



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

INVESTIGACION DOCUMENTAL

**PROPUESTA PRACTICA DEL EXAMEN DE GRADO O FIN DE CARRERA (DE
CARÁCTER COMPLEXIVO)**

**TEMA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE
LAS CCNN**

Autores:

CUJILEMA MOLINA MAYRA MARIANELA

MANCILLA MENDOZA ROXANA MERCEDES

Acompañante:

LCDA: JARA CASTRO ANGELICA MSC

Milagro, Octubre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

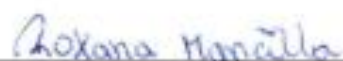
Presente.

Yo, **ROXANA MERCEDES MANCILLA MENDOZA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación : **ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CCNN** , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de Octubre del 2019



ROXANA MERCEDES MANCILLA MENDOZA

Autor 1

C.I: 1206405902

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro


Presente.

Yo, **MAYRA MARIANELA CUJILEMA MOLINA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CCNN**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de Octubre del 2019



MAYRA MARIANELA CUJILEMA MOLINA

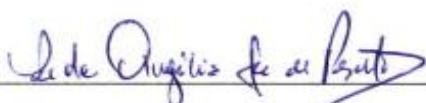
Autor 2

C.I: **0925223711**

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **ANGELICA JARA CASTRO** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **ROXANA MERCEDES MANCILLA MENDOZA** y **CUJILEMA MOLINA MAYRA MARIANELA** cuyo tema de trabajo de Titulación es **ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CCNN** , que aporta a la Línea de Investigación **CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR** previo a la obtención del Grado **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 01 de Septiembre del 2019



ANGELICA JARA CASTRO
Tutor
C.I: 0910140904

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA

Mgtr. PLUAS SALAZAR RITA MARICELA

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** presentado por la estudiante **MANCILLA MENDOZA ROXANA MERCEDES**

Con el tema de trabajo de Titulación: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CCNN** .

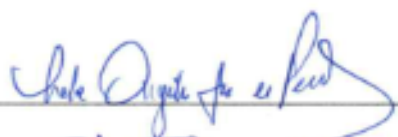


Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

| | |
|--------------------------|--------|
| Investigación documental | [77] |
| Defensa oral | [20] |
| Total | [97] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: Miércoles 16 de Octubre del 2019

Para constancia de lo actuado firman:

| | Apellidos y Nombres | Firma |
|----------------|-----------------------------------|--|
| Presidente | JARA CASTRO MARIA ANGELICA |  |
| Secretario (a) | PLUAS SALAZAR RITA MARICELA |  |
| Integrante | CASTRO GRACIELA CASTILLO JOSEFINA |  |

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA

Mgtr. PLUAS SALAZAR RITA MARICELA

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** presentado por la estudiante **CUJILEMA MOLINA MAYRA MARIANELA**

Con el tema de trabajo de Titulación: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CCNN** .

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

| | |
|--------------------------|--------|
| Investigación documental | [77] |
| Defensa oral | [20] |
| Total | [97] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado.

Fecha: Miércoles 16 de Octubre del 2019

Para constancia de lo actuado firman:

| | Apellidos y Nombres | Firma |
|----------------|-----------------------------------|--|
| Presidente | JARA CASTRO MARIA ANGELICA |  |
| Secretario (a) | PLUAS SALAZAR RITA MARICELA |  |
| Integrante | CASTRO GRACIELA CASTILLO JOSEFINA |  |

DEDICATORIA

Este presente trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios por haberme permitido culminar mi sueño tan anhelado el cual es en convertirme en una docente para formar a los niños, jóvenes y adultos, a ser buenas personas en el futuro gracias a los maestros que impartieron sus aprendizajes aportando un granito en cada semestre culminado, mis padres: **YOLANDA MENDOZA LOPEZ Y FLORENTINO MANCILLA PONCE** por motivarme a continuar, hasta llegar a la meta, a mi hermosa familia, mi esposo **MOISES** quien ha sido mi apoyo incondicional mis anhelados hijos **MATHIAS** y **KRISTEL** quienes son mi mayor tesoro, a mis amistades quienes formaron parte de mi vida

Autora:

Roxana Mancilla Mendoza

Este arduo trabajo se lo dedico en primer a mi Dios por ser el único que me ayudó para llegar hasta aquí. De igual manera a mis padres: **MARIANELLA MOLINA Y JUAN CUJILEMA** quienes siempre me apoyaron en lo que más pudieron, a mis hijos por su comprensión y entender el motivo de mi ausencia por las noches durante mucho tiempo y en varias ocasiones perderme de eventos importantes para ellos, a mi esposo por estar ahí presente empujándome a no rendirme y seguir hasta el final. En fin, mil gracias a todos.

Autora:

Mayra Cujilema Molina

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinito para mi padre celestial por darme la vida, la salud y la oportunidad de poder culminar mi carrera, mis padres, mi familia, mis docentes en especial a mi tutora Msc **ANGELICA CASTRO** quien ha sido mi guía, y con paciencia ha estado instruyéndome para la culminación de este trabajo investigativo

Autora:

Roxana Mancilla Mendoza

Agradezco infinitamente a Dios quien me ha dado la salud y las fuerzas necesarias para finalizar mi carrera, mis padres, mis hijos mi esposo por estar cada momento de mis estudios motivándome a seguir adelante hasta lograr mi título. De manera especial a mi tutora y amiga Msc. Angélica Jara quien fue nuestra instructora y de gran ayuda para poder realizar este trabajo, gracias a su paciencia y dedicación para conmigo y así poder llegar al final de este trabajo.

Autora:

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-------|
| <u>DERECHOS DE AUTOR</u> | II |
| <u>DERECHOS DE AUTOR</u> | III |
| <u>APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA</u> | IV |
| <u>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR</u> | V |
| <u>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR</u> | VI |
| <u>DEDICATORIA</u> | VII |
| <u>AGRADECIMIENTO</u> | VIII |
| <u>ÍNDICE GENERAL</u> | IX |
| <u>RESUMEN</u> | 1 |
| <u>ABSTRACT</u> | 2 |
| <u>INTRODUCCIÓN</u> | 3 |
| <u>CAPÍTULO I</u> | 4 |
| <u>1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u> | 4-7 |
| <u>CAPÍTULO II</u> | 8 |
| <u>2 MARCO TEÓRICO</u> | 8-15 |
| <u>2.1 MARCO CONCEPTUAL</u> | 16 |
| <u>CAPITULO III</u> | 17 |
| <u>3 MARCO METODOLÓGICO</u> | 17-19 |
| <u>DESARROLLO DEL TEMA</u> | 20-21 |
| <u>CAPITULO IV</u> | 22 |
| <u>CONCLUSIONES</u> | 23 |
| <u>BIBLIOGRAFÍA</u> | 24-25 |
| <u>ANEXOS</u> | 27 |

ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CCNN

RESUMEN

El presente trabajo de investigación basado en referencias bibliográficas realizado mediante la recolección de datos hemos podido verificar que las instituciones educativas se encuentran escasas de estrategias metodológicas impartiendo los conocimientos en la asignatura de ciencias naturales, y esto se debe a diferentes motivos, entre una de ellas la falta de capacitación o la falta de conocimientos de los docentes hacia esta materia.

Cabe recalcar que las estrategias metodológicas son recursos que utilizan los maestros como una manera de facilitar el aprendizaje en los alumnos, fomentando el trabajo en equipo, así mismo desarrollar las habilidades y destrezas que ellos poseen por medio de la motivación, lo cual es importante para un aprendizaje más eficaz.

Por otra parte, se indago en los diferentes tipos de aprendizajes y sus estrategias innovadoras de aprendizaje para el estudio de las ciencias naturales ya que los científicos deducen que esta asignatura es elemental para el ser humano.

Según los estudios realizados en diferentes instituciones educativas en el cual el tipo de investigación mixta tanto cuantitativa y cualitativa el cual demostró mediante encuesta tanto a docentes como a estudiantes que existe carencias metodológicas de las ciencias naturales, debido que muchos de los docentes se han dedicado a enseñar con estrategias denominadas a la antigua, lo cual ha producido que estos estudiantes se desmotiven y pierdan un desinterés total por esta materia.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, didácticas, aprendizaje, destrezas, habilidades, cognitiva

ABSTRACT

This based on bibliographic references research work conducted through the collection of data we have been able to check that educational institutions are insufficient methodological strategies teaching skills in the natural science subject, and this is due to different reasons, among them the lack of training or the lack of knowledge among teachers towards this matter.

Should be noted that methodological strategies are resources used by teachers as a way to facilitate the students learning, fostering teamwork, also develop the skills and abilities of the motivation, which is important for more effective learning. On the other hand, I search in different types of learning and their innovative strategies for learning for the study of the natural sciences since the scientists deduce that this subject is elementary for being.

According to studies carried out in different educational institutions in which the type of quantitative and qualitative both joint research which demonstrated by both teachers and students survey existing methodological lack of science natural, because many of the teachers have dedicated to teaching strategies known as the old one, which has produced these students feel unmotivated and lose a total lack of interest in this matter.

KEY WORDS: Strategies, teaching, learning, skills, abilities, cognitive

INTRODUCCION

La asignatura de las Ciencias Naturales permite que los estudiantes tengan la habilidad de ser investigativos e indagar más sobre la evolución de la naturaleza, dentro de esta materia están infiltrados la química, la física, las matemáticas, se la imparte en todo el contexto social, es de gran ayuda para el aprendizaje de las instituciones educativas.

Los seres humanos deberían de interesarse muchísimo en esta asignatura puesto que posee una maravilla de diversidades, lo cual le permitirá en un futuro investigar más sobre la evolución no solo de las personas sino también su habitad en general, es por tal motivo que nos hemos enfrascado a indagar de qué manera los docentes imparten la asignatura ya que encontramos ciertas falencias pedagógicas dentro de las instituciones educativas.

La investigación realizada nos ha permitido conocer de qué manera los estudiantes perciben la materia, lo que ha ocasionado la desmotivación, e incumplimiento de las tareas, en la cual hemos utilizado un método mixto y observado por medio de encuestas y entrevista que nos permitieron visualizar con más cercanía esta problemática.

No cabe la menor duda la importancia de enseñar las ciencias naturales en las escuelas y colegios sin importar las edades, etnias o religiones a todos nos beneficia de una u otra manera este aprendizaje, pero cabe recalcar que siempre influirán los métodos que el maestro utilice para que el aprendizaje llegue al estudiante, motivándolo a que no solo en el aula se aprende sino al llegar a casa continuar con la enseñanza utilizando los medios tecnológicos que bastante benefician a las personas que cada día desean aprender más.

Se pretende dar a conocer las estrategias didácticas y pedagógicas que deberían de utilizar los maestros que son especializados en este tema para que los estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades cognitivas y más que todo aprendan a la resolución de conflictos tanto en su vida personal como grupal.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las mejores maneras de aprender es jugando y descubriendo a través de esta experiencia la creatividad, la capacidad de compartir el conocimiento y las propias experiencias de aprendizaje con los demás.

La escuela de educación básica LA DOLOROSA del cantón Naranjito, es una institución que cuenta con 220 estudiantes distribuidos en los diferentes años básicos del (1er al 7mo año de educación básica). Está conformada por una directora y 16 docentes.

Uno de los problemas diagnosticados en este plantel es el BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS NATURALES por la limitada aplicación de estrategias metodológicas basadas en el juego por parte de los docentes, originando estudiantes con dificultad para comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inducir y argumentar hechos que ocurren dentro y fuera del aula.

Esta falta de habilidades y destrezas acompañadas del poco interés y desmotivación en clases ocasionan que tengan un deficiente rendimiento académico e impiden que los estudiantes expresen sus sentimientos y pensamientos de manera espontánea y fluida. Limitando que tengan fundamentos para estudiar pensamientos e ideas creativas.

Tomando en cuenta el problema que los docentes deben enfrentar por su falta de preparación metodológica en el compromiso de enseñanza es algo que no se puede resolver de forma inmediata, es preciso iniciar un proceso de investigación para indagar el ámbito y cuáles son los factores que lo afectan.

Es importante empezar por saber que es Didáctica lo cual es el proceso en el que intervienen diferentes habilidades pedagógicas permitiendo que los estudiantes puedan comprender la materia, adquiriendo nuevos aprendizajes cognitivos. Por otra parte, debemos de hacer énfasis que al no existir estrategias que innoven los estudios de los alumnos podría suceder que ellos se sientan fracasados, desmotivados, poco interesados por la asignatura ya sea por la incomprensión de la temática.

Por tal motivo los maestros que enseñan la asignatura de ciencias naturales sienten un grado de preocupación puesto que sus estudiantes se encuentran insatisfechos, ellos observan la falta de vocación y una capacitación limitada del docente por el tipo de aprendizaje que transmiten deducen que existe una carencia metodológicas por lo cual

requieren de una implementación de estrategias modernizadas que les permitan poder comprender con más facilidad la materia, algo que les ayude a reforzar los conocimientos.

La enseñanza de las ciencias naturales debe promover ciertos valores y actitudes en el niño, pero fundamentalmente, debe ofrecer formas de explicación, apropiación y acceso a la interpretación de la realidad externa para intervenir en ella y transformarla. Es también una de las actividades que plantea más problemas al profesorado, ya que no todos los alumnos entienden y comprenden el sentido del estudio de las Ciencias Naturales como una actividad compleja, que se debe analizar en forma constructiva. (ROJAS, 2003) Según los estudios bibliográficos algunos docentes realizan sus planificaciones de una manera tradicional o a las metodologías antiguas, lo que resulta que sus estudiantes opten un aprendizaje memorístico, impidiéndoles sintetizar un texto, no percatándose que esto afectaría en su desarrollo cognitivo, es decir en vez de avanzar su aprendizaje se retrasaría ya que el estudiante cae en la monotonía y pierde totalmente el interés por el estudio.

Esto aún sigue sucediendo a pesar de que los docentes han recibido diferentes capacitaciones, ellos continúan dictando sus clases con el enfoque constructivista impidiéndoles poder desligarse totalmente de la metodología antigua, es por eso que ya casi nadie presta oídos a esta asignatura que es de gran importancia, y si lo realizan es porque han terminado siendo una máquina receptora de información, por los escasos de estrategias metodológicas.

Para el aprendizaje de las ciencias experimentales es fundamental que los profesores conozcan el desarrollo cognitivo en que los alumnos se encuentran ya que el niño relaciona aquello que aprende con su entorno más inmediato; es importante que los maestros interactúen con el discente para obtener un aprendizaje significativo durante el aprendizaje de las Ciencias Naturales, porque se trata de proporcionar a los alumnos destrezas para pensar de forma crítica y autónoma. (MACAS D. , 2016)

La comunicación es una de las herramientas elementales para la evolución pedagógica de los alumnos dentro del salón de clases, gracias a este medio podemos conocer las dificultades que mantienen los estudiantes, el hogar es el primer lugar en donde se adquieren diferentes aprendizajes como pueden ser los valores éticos, las costumbres etc. Piaget nos indica que el niño nace con una estructura mental básica y el docente es el encargado de reforzar estos aprendizajes realizando estrategias didácticas útiles para su crecimiento.

Por parte del Ministerio de Educación se han propuesto estrategias didácticas innovadoras de transformación conceptual respecto al estándar de enseñanza que práctica el docente, transformaciones metodológicas y didácticas el saber hacer teoría u práctica y, en particular, que permitan cambios en la destreza actitudinal, positivos hacia la enseñanza de las ciencias.

Y esto se debe a la falta de información por parte de las instituciones educativas quienes no han implementado un proyecto que ayude a los estudiantes a llegar a la verdadera concientización del daño que estamos ocasionando a la naturaleza, ya que forma parte del estudio de las ciencias naturales como asignatura de básica.

Se pretende conocer mediante una revisión bibliográfica las principales estrategias didácticas que emplean algunos docentes mediante un estudio sea cualitativo y cuantitativo, ya que hemos podido vivenciar que existe una repercusión en el aprovechamiento de los estudiantes por la falta de motivación en esta asignatura que es de gran interés.

¿De qué manera incide las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar las estrategias didácticas que innoven las enseñanzas de la asignatura de CCNN.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Identificar las estrategias que utilizan los docentes para fomentar un buen aprendizaje en los alumnos.
- Describir los diferentes tipos estrategias que son utilizadas por los docentes de la asignatura de CCNN

- Comparar las estrategias pedagógicas antiguas y las actuales que utilizan los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación basado en referencias bibliográficas nos permitirá conocer cuán importante son las estrategias didácticas en las aulas de clase siendo un instrumento muy útil para el aprendizaje, pudiéndolo adaptar a cualquier sistema educativo, de acuerdo con la metodología del docente.

Se ha podido visualizar como los estudiantes mantienen un desinterés total por la materia, no prestan la atención respectiva, huyen de las clases, sienten que sus clases se han vuelto monótonas debido a la falta de motivación e implementación de estrategias didácticas siendo algo primordial para alimentar sus conocimientos.

El déficit de estrategias metodológicas ocasiona un deterioro cognitivo en los estudiantes, deteniendo el progreso de un aprendizaje más significativo, lo cual sería lo correcto, que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, se considera algo preocupante el tema inclusive para debatir puesto que los estudiantes no consiguen asimilar los conocimientos adquiridos, mucho menos poderlos canalizar en su rutina diaria, muchos de estos docentes no se encuentran capacitados para trabajar en las instituciones mucho menos para impartir esta materia y es ahí cuando acarrea un sinnúmero de consecuencia a sus estudiantes.

Esta investigación pretende dar un mensaje positivo a los docentes pertenecientes a la asignatura de CCNN siendo un objeto de retroalimentación tanto para docentes como para los estudiantes.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

"Enseñar a pensar significa capacitar al sujeto para que pueda profundizar su conocimiento y extenderlo realizando conexiones interdisciplinarias que le dan cada vez más amplio y más ricos significados a lo que aprende". (BEAS & MANTEROLA, 1998)

Para conocer las estrategias didácticas que se deben implementar en las instituciones educativas es importante partir definiendo que es pedagogía según el punto de vista de varios autores quienes han aportado con un granito de arena para poder complementar un análisis metodológico hacia esta disciplina. Se dice que pedagogía forma parte de las ciencias naturales puesto es el encargado de educar al niño, es una guía que conduce al estudiante a adherirse a la sociedad con más facilidad gracias a los conocimientos que imparten los docentes, quienes son los que logran desarrollar la intelectualidad.

Por otra parte, debemos de enfocarnos también en una corriente pedagógica que se orienta en el aprendizaje como lo es el constructivismo, este consiste en que los estudiantes tengan la capacidad de poder crear sus propios conocimientos, se basa en que los seres humanos a través de la experiencia puedan crear nuevas ideas y conceptos.

La didáctica trabaja conjuntamente con la pedagogía ya que estudia los métodos y estrategias útiles para el aprendizaje, son pautas que ayudan al ser humano a realizarse formalmente y esto se debe gracias a la experiencia en la que se ve expuesta una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber y la ciencia; es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (DIAZ B. , 1992, pág. 23)

El aprendizaje es la manera por la cual una información es receptada por nuestros sentidos e inmediatamente llevada al cerebro para ser procesada, cabe recalcar que el aprendizaje varía de acuerdo a la motivación que puede recibir de lo exterior es por tal motivo que influye muchísimo las metodologías que los docentes utilizan para transmitir sus clases. Bruner consideraba que la teoría del aprendizaje consistía en el

descubrimiento de las cosas, desarrollando la imaginación, la capacidad para resolver los conflictos y más que todo tener una buena flexibilidad mental favoreciendo las destrezas en el lenguaje verbal y escrito.

El poder aprender estas actividades metodológicas es demostrarles a los estudiantes que ellos pueden modelar su conducta por medio de una integración social con las personas que lo rodean, y así capacitarse para enfrentarse a los obstáculos que la vida le propone, sabiendo utilizar los procesos cognitivos de una manera adecuada, hasta llegar al punto de resolver sus problemas personales, aprender a aprender significa, que los estudiantes cambien de conductas tradicionales y que se integren de manera autónoma, independiente y auto regulado bajo el enfoque cognoscitivo y constructivista sirviéndose de medios y herramientas que le sirvan para enfrentar situaciones y que le sean útiles para la vida. (LOPEZ, 2009)

La buena pedagogía que se debería implementar en las diferentes instituciones educativas serviría para que los estudiantes puedan experimentar o formular preguntas, así mismo busquen una respuesta gracias a la investigación realizada y puedan compartirlas con sus demás compañeros y así poder innovar ideas gracias a la interacción constante que mantienen los estudiantes y los docentes.

Vygotsky un psicólogo importante en los conocimientos evolutivos del aprendizaje del niño deducía que el ambiente en el que se desenvuelve el ser humano influye mucho en su desarrollo intelectual, sin embargo, considera que el docente es un instructor en el estudiante logrando desarrollar en él la zona de desarrollo próximo, por eso es importante lograr el rapport y la interacción entre los compañeros para de esta manera poder obtener un buen resultado en su rendimiento escolar.

Solo hemos podido visualizar que el tipo de aprendizaje que han desarrollado los docentes ha llegado solo hasta la zona de desarrollo potencial, el cual consiste en que el niño pueda desarrollarse solo con la ayuda de una persona adulta, quien será la guía de él, dejando la educación en retroceso. El papel del docente es el de mediador para que los alumnos aprendan activamente en un contexto social, esto radica en diseñar estrategias teniendo en cuenta el nivel de conocimientos de los estudiantes de igual forma este debe fomentar desafíos y retos que impliquen un esfuerzo de comprensión, y de esta manera promover la zona de desarrollo próximo (CHAVEZ, 2001)

El estudio de las ciencias naturales refleja una gama de aprendizaje referente al conocimiento y evolución de nuestra naturaleza, aquí conocemos todos los fenómenos que pueden afectar la calidad de vida de las personas. Esta asignatura despierta una curiosidad impresionante en el estudiante siempre y cuando sus clases se vuelvan innovadoras y creadoras de ideas, lo cual proporcionaría en ellos un interés que les permita investigar sobre el mundo en el que vive descubriendo cosas nuevas, hablando científicamente sería buscar la solución a un sinnúmero de enfermedades que ponen en riesgo el deterioro de la salud del ser humano.

Se dice que en el nivel primario es donde se puede inculcar el hábito investigativo, a más de enseñarles conceptos ya basados en investigaciones científicas y al ir aumentando de nivel ellos vayan renovando los conocimientos y los acoplen analizando el estilo de vida en el que se esté desarrollando, buscando soluciones a los problemas gracias al método investigativo que se le inculcó.

Los muchachos pueden lograr saberes amplios y profundos sobre el universo que los envuelve. La idea de poder desarrollar el pensamiento humano es aplicando estrategias en la cual los estudiantes tengan la posibilidad de superarse y esto lo logra gracias a la construcción de nuevos conocimientos mediante la lectura, la investigación, es decir convertir a toda una entidad educativa en una comunidad científica el papel que debe desarrollar el docente es dar a conocer todos los conocimientos que posee hacia los estudiantes educando y enseñándoles a ser unos niños de bien reformando la sociedad disminuyendo el índice de analfabetos en el país, así mismo el estudiante dentro del salón de clases tiene el deber de mantener la escucha activa estando atento sobre todo lo referente a las clases, para que al finalizarla sea capaz de haberla comprendido y crear sus propias ideas y realizar una retroalimentación al momento de dialogar otras personas.

Las ciencias naturales es el estudio de la naturaleza, aquí se entrelaza con el método experimental, trabajando conjuntamente con la química, la física, la biología, astronomía, geología, estas ciencias ayudan al desarrollo del razonamiento lógico, así mismo impulsan a la investigación por medio de métodos y técnicas ayudando al desarrollo cognitivo del ser humano.

Las ciencias naturales nos permiten conocer ciertas cosas que no han sido expuestas a la luz, como por ejemplo cual es la verdad sobre la evolución del hombre o de qué

manera fue creada la tierra, si es verdad la teoría de que existieron dinosaurios hace millones de años, despertando las ansias de indagar más en la temática y conocer aún más todo lo que se desarrolla en nuestro alrededor utilizando metodologías importantes para estudiarlas.

Hay una gran diferencia entre enseñar y aprender, el primero consiste en educar mediante los conocimientos mientras que aprender es instruirse, educarse no solo quedando con lo que el maestro dicta, sino más bien realizar horas autónomas en casa, explorando más de la temática.

La motivación se considera algo fundamental para el aprendizaje en los estudiantes, aprovechar el avance tecnológico como soporte para adquirir más conocimientos, si bien es cierto la mayoría de los docentes actualmente viven enfrascados en la metodología a la antigua, solo ingresan al salón de clases e dictan sus clases aburriendo a los estudiantes, empezando desde ellos la ausencia de motivación, por otro lado existen maestros que no se encuentran capacitados para dar estas clases lo que ocasiona que los estudiantes evadan esta materia, o simplemente tengan un interés momentáneo solo para culminar la asignatura.

El docente se encarga de formar al estudiante, es una guía quien le motiva a descubrir nuevos caminos conduciéndolos al éxito, planteándose objetivos. Acorde a las palabras de Cabrera opina que el tipo de aprendizaje que se debe de dejar a un lado el aprendizaje memorístico, más bien se debe realizar la ejecución de dinámicas que motiven e incentiven a los alumnos, otra opción será dejar de lado las evaluaciones que promediaran una nota por preguntas que se han planteado a lo largo del año, más bien se debería de realizar debates en donde se conozca el punto de vista de cada uno de ellos.

En el aprendizaje de educación básica elemental los docentes se encargan de que el tipo de aprendizaje tradicional que utilizaban los antiguos profesores sea reformado, ya que solo se está que los alumnos memoricen un texto, y así mismo lo reproduzcan a las siguientes descendencias, de esta manera si se capacitarían por medio de los talleres seminarios, implementaran actividades experimentales que elevaran el espíritu de superación de los aprendices.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para los psicólogos hablar de un aprendizaje significativo es eliminar ese famoso aprendizaje mecanizado, que retrasa la educación a nivel nacional dentro de las diferentes instituciones, Ausubel deducía que los alumnos se deben retroalimentar tanto dentro como fuera de la escuela, es decir sus conocimientos se van innovando mediante las experiencias previas.

También nos habla sobre que el ser humano deshecha todo tipo de aprendizaje que es memorizado, es decir los que no tienen un sentido común, todo lo contrario, para el aprendizaje que lo captamos y lo ponemos en práctica y así de a poco se va modificando tanto la conducta como la sociedad.

El aprendizaje memorístico se debe eliminar en su totalidad, solo así se podrá desarrollar la inteligencia en los niños mediante el análisis y la síntesis de información, que en mucho de los casos no sirve de nada entregarle al niño textos amplios para que memoricen si en poco tiempo se van a olvidar, lo lógico sería que esos conocimientos le sirvan hasta el fin de su existencia.

CARACTERISTICAS ESTRATEGICAS DINÁMICAS

Entre ellas considero que las más importantes son:

- Trabajo en equipo debatiendo los puntos de vista, adquiriendo conocimientos nuevos a la vez retroalimentándose.
- Desarrolla las habilidades de los estudiantes y esta a su vez permite mantener una mejor interacción.
- El docente debe incentivar a la investigación, además debe de enseñarles como buscar una solución a los problemas
“Desarrolla competencias de observación, diagnóstico, formulación, definición, conceptualización, comprensión, análisis, experimentación, evaluación de soluciones, síntesis, planificación y proyección” (DIAZ & RODRIGUEZ, 2015)

METODOLOGIAS ANTIGUAS VS METODOLOGIAS ACTUALES

Los métodos de enseñanza de la antigüedad solían tener las siguientes características:

- ✚ Aprendizaje memorístico
- ✚ Desinterés y deserción
- ✚ Bajo rendimiento académico
- ✚ Dificultades de comprensión lectora
- ✚ Déficit de razonamiento verbal
- ✚ Deterioro en el desarrollo cognitivo
- ✚ Falta de capacitación en los docentes

ESTRATEGIAS ACTUALES

- Innovación de estrategias incluyendo dinámicas
- Motivación y aumento de calificaciones
- Modelamiento de la conducta
- Estimulación de sus habilidades cognitivas
- Fortalecimiento del vocabulario
- Incentivar a los padres a participar en el mejoramiento del aprendizaje

HABILIDADES METODOLOGICAS QUE LOS DOCENTES DEBERIAN ESTABLECER PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

Los docentes que requieran implementar nuevas estrategias de aprendizaje deben de seguir los siguientes pasos:

- ✚ Elaboración de mapas conceptuales: les permitirán razonar, analizar y sintetizar
- ✚ Mapas mentales
- ✚ Líneas de tiempo; indagaran por medio de la búsqueda de libros o páginas web.
- ✚ Elaboración de maquetas: les permitirá ser más creativos
- ✚ Lecturas libros: incrementaran su vocabulario y aumentara su comprensión lectora.
- ✚ Experimentos: descubrirán el porqué de las cosas
- ✚ Visita de museos, o referente a la temática que vaya a enseñar: su aprendizaje ya no se volvería monótono.

COMO DEBE DE SER UN DOCENTE PROFESIONAL EN CIENCIAS NATURALES

La persona que vaya a impartir este tipo de conocimientos hacia un grupo de estudiantes tiene que ser un especializado en la rama, que tenga la capacidad de conducir y dominar un conjunto de personas, así mismo tenga la cabida suficiente para planificar dinámicamente las clases, tener un pensamiento lógico y reflexivo, tener facilidad para el dialogo.

- Es innovador
- Demuestra entusiasmo por su asignatura, es comprensible y paciente
- Fomenta el trabajo en grupo
- Planifica acorde a las necesidades de cada estudiante
- Les da apertura para que puedan establecer sus propias conclusiones
- Transmite motivación hacia sus estudiantes
- Incentiva a la experimentación de proyectos

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El quehacer educativo la planificación juega un papel muy importante para el logro de cambios de conducta en el educando. Por lo que el docente debe estructurar cuidadosamente lo que desea sea aprendido, por qué, para qué, incluso definiendo y haciendo explícito el cómo se va a utilizar la nueva información. (ESPINOZA, 2014)

Para este autor el aprendizaje constructivista se basa en el descubrimiento sensorial de los niños en la cual le permite desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas que le permitirán mantener un razonamiento lógico y así mismo aprender a resolver los conflictos que se susciten en su diario vivir.

En efecto; se trata de buscar que el educando -cuyas necesidades son particulares- pueda desarrollar aptitudes y capacidades, tan plenamente como le sea posible, y que estas eventualmente le permitan apropiarse de saberes más expertos. En términos generales, el facilitador cumple un papel primordial debido a que dirige y orienta el proceso al logro de los objetivos propuestos, enfrentando al educando a situaciones que estimulen su imaginario, el desarrollo autónomo del pensamiento y, por ende, el aprendizaje. (ESPINOZA, 2014)

Ausubel creía que el aprendizaje de los niños se producía por medio de la asimilación de conocimientos, es decir una información percibida por los órganos sensoriales es integrada junto a los conocimientos.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según Vygotsky la zona de desarrollo próximo es el alcance que deben de llegar para poder ser independiente y resolver sus dificultades sin la ayuda de un adulto, así mismo es de gran importancia que ellos trabajen en conjunto y en la cual puedan intercambiar los conocimientos para así poder obtener un mejor desempeño educativo.

El aprendizaje es el resultado de la persona con su entorno. Considerando estas dos teorías, el propósito de esta investigación es el de integrar una estructura de enseñanza que permita el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de destrezas en las ciencias naturales de acuerdo con la edad de los estudiantes y vincular estos aprendizajes con el entorno natural y social en el que se desarrolla el estudiante. (VIGOTSKY, 1988)

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

“El conocimiento humano surge de la necesidad de conocer la realidad objetiva para descubrir las enormes posibilidades que ofrece la naturaleza y ponerlos al servicio del hombre” (LENNIN, 1986)

Las ciencias naturales son el complemento de las ciencias experimentales junto con las científicas, podemos conocer la evolución que ha tenido la naturaleza desde épocas antiguas hasta la actualidad, así mismo ver el daño que se le ha hecho por la falta de concientización por los seres humanos, quienes hemos optado conductas desadaptantes hacia nuestro entorno

Los niños y niñas del nivel primario se les debe desarrollar las habilidades mentales, la deficiencia de esto sucede cuando los estudiantes se sienten ansiosos o angustiados de aprender lo mismo, su cerebro se desgasta al igual que sus neuronas, la única manera de poder desarrollar potencialmente esta habilidad es inculcando desde casa cosas benéficas que en la escuela la desarrollaremos y así podremos convivir en armonía.

MARCO CONCEPTUAL

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

CREATIVIDAD: Es la capacidad humana de innovar, desarrollando nuevas ideas más sofisticadas para resolver problemas cotidianos o bien para generar obras de artes.

DESTREZAS: Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

DIDÁCTICA: Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

EDUCACIÓN: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

ESTRATEGIA: La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

HABILIDADES COGNITIVAS: Son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria.

INTELIGENCIA: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

PENSAMIENTO: Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras.

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA: Instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Mediante la revisión bibliográfica de carácter documental gracias a diferentes recursos como revistas, artículos científicos, libros didácticos, hemos encontrado una investigación de tipo mixta es decir cuantitativa y cualitativa debido que se utilizó entrevistas, encuestas en donde se recopiló la suficiente información para conocer las estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias naturales que necesitan los niños y así poder mejorar el aprendizaje.

Así mismo se pudo visualizar que el nivel investigativo necesario para la recolecta de información fue descriptivo y exploratorio debido que realizaron un sondeo para observar como las estrategias inciden en el aprendizaje de las ciencias, cabe recalcar la muestra se tomó a 90 estudiantes y 5 docentes pertenecientes a una institución educativa en la cual por medio de la formulación de un cuestionario se pudo conocer la carencia de estrategias.

¿Su docente aplica diferentes tipos de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?

“Un porcentaje alto de estudiantes coinciden que no se aplica técnicas didácticas por parte de sus docentes, esto dificulta el aprendizaje significativo de esta materia”.
(MACAS D. , 2016, pág. 69)

¿Las Estrategias didácticas que utiliza el profesor son de fácil comprensión en el aprendizaje?

“La mayoría de los estudiantes encuestados indican que las estrategias utilizadas por sus docentes no son comprendidas con claridad lo que dificulta el aprendizaje.”
(MACAS D. , 2016, pág. 71)

¿Tu profesor hace que las clases de Ciencias Naturales sean interesantes y comunicativas?

“De acuerdo a los estudiantes encuestados los profesores no logran hacer que sus clases sean interesantes y comunicativas, esto dificulta el proceso de aprendizaje.”
(MACAS D. , 2016, pág. 73)

¿El aprendizaje se facilita cuando el profesor utiliza Estrategias didácticas adecuadas?

La utilización de estrategias de varias índoles logra llamar la atención a los estudiantes, esto se refleja en los resultados de las encuestas donde los estudiantes en su mayoría están de acuerdo que el aprendizaje se facilita al utilizar estrategias didácticas. (MACAS D. , 2016)

¿Considera que su profesor debe utilizar medios tecnológicos para lograr un aprendizaje significativo?

“De acuerdo al análisis de las encuestas la mayor parte de los estudiantes están de acuerdo en la utilización de medios tecnológicos para mejorar el aprendizaje significativo.” (MACAS D. , 2016, pág. 76)

¿Su profesor presenta dificultades al impartir sus clases en relación a los contenidos de Ciencias Naturales?

“De acuerdo al análisis de las encuestas la mayor parte de los estudiantes manifiestan que si existe algún tipo de dificultad al impartir los docentes sus clases, esto indica la falencia de las estrategias que el docente está utilizando.” (MACAS D. , 2016, pág. 77)

Como observamos en las encuestas aplicadas dentro de esta institución deducimos que los docentes tienen falencias al dictar la asignatura de ciencias naturales provocando que los estudiantes tengan muchas falencias, y provoque confusión en su aprendizaje, por lo cuales debería implementar estrategias que verdaderamente ayuden a mejorar la educación y por ende la enseñanza sea más fácil de adquirirla.

SEGUNDO ESTUDIO

Por otra parte, según un estudio realizado en Obando sobre el aprendizaje de los niños se destacó lo siguiente:

Con la colaboración de los docentes que enseñan ciencias naturales en educación básica secundaria y media vocacional en la zona rural del municipio de Obando, Valle, se procedió a seleccionar 5 estudiantes al azar por cada curso en el que impartían clases, contando de antemano con la aprobación de la institución. (GARCIA S. , 2015)

El estudio que se tomó de estos estudiantes lo realizaron mediante un estudio cuantitativo por medio de la elaboración de encuestas en la cual detallamos.

Perspectiva docente de su interacción con los estudiantes

El 50% de los estudiantes indicaron que los docentes mantienen una buena interacción con ellos, facilitándoles el aprendizaje.

Perspectiva docente: recursos y estrategias metodológicas de apoyo.

Frente al uso de recursos, elementos o estrategias metodológicas de apoyo, un 75% de los docentes encuestados (3) manifiestan que siempre usan talleres escritos y lecturas o artículos, algunas veces exposiciones, salidas al tablero o carteleras, los cuales son de corte tradicional. (GARCIA S. , 2015)

Por otra parte, un 50% de los docentes (2), expresan que, siempre utilizan videos, estrategias del aprendizaje por problemas, algunas veces o nunca utilizan la sala de sistemas, las aulas de laboratorio o implementan prácticas de este tipo; algunas veces usan guías de trabajo, trabajos escritos, tareas en casa, mini proyectos, estrategias del aprendizaje por investigación o elementos virtuales en el desarrollo de la actividad docente y que siempre o casi siempre usan libros de texto o el tablero para apoyarse. (GARCIA S. , 2015)

Perspectiva escolar: recursos y estrategias metodológicas de apoyo

Al revisar la percepción estudiantil, de los recursos y elementos o estrategias metodológicas de apoyo, alrededor del 50% o más concuerdan en que siempre se usa el tablero, nunca se utilizan elementos virtuales, internet o TIC, ni la sala de sistemas, y que sólo algunas veces han utilizado proyectos de aula o elementos del aprendizaje por problemas, elementos o estrategias pertenecientes a las nuevas tendencias en educación enfocadas hacia un aprendizaje significativo. (GARCIA S. , 2015)

Alrededor del 40% manifiesta que algunas veces han utilizado el aula de laboratorio, pero igualmente manifiesta que nunca desarrollan actividades de este tipo, y que algunas veces han trabajado con mini proyectos, videos, carteleras o imágenes en correspondencia con la percepción docente. Finalmente, entre el 10 y el 20% de los alumnos, presentan opiniones divididas sobre el uso, “nunca, algunas veces, casi siempre o siempre”, de los diversos elementos o recursos enunciados en la encuesta, se denota una posible falta de comprensión o claridad sobre el uso de éstos. (GARCIA S. , 2015)

DESARROLLO DEL TEMA

Es conveniente clasificar las diferentes estrategias metodológicas de acuerdo al contexto para mejorar el aprendizaje, entre ellas tenemos:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Es la reunión de habilidades planificadas por parte de los docentes, quienes son los capacitados para realizarlo, siempre y cuando considerando las necesidades de los estudiantes, para así poder mejorar la educación. Este tipo de estrategias sirven de guía para que los estudiantes puedan alcanzar el logro que ellos requieren emprender, así mismo es importante que ellos adquieran conocimientos nuevos, elevando su autoestima y su nivel de cognición.

Las estrategias de aprendizaje son tácticas que utilizan los maestros para llegar a los estudiantes, se rige mediante una planificación, estableciendo objetivos que estén acorde al nivel del alumnado, el propósito principal debe llevar consigo una resolución de problemas.

ESTRATEGIA METODOLOGICAS: Estas estrategias ayudan a los estudiantes a organizar las ideas, interpretarlas analizarlas y sintetizarlas, estas a su vez son necesarias para el diario vivir debido que se vuelven capaz de poder resolver sus propios problemas. Es indispensable que dentro de las instituciones educativas los expertos que imparte esta materia tengan la capacidad de realizar la innovación de estas estrategias muy a menudo para que ellos aprendan a trabajar en conjunto, y a reconocerse cuando esté equivocado o no.

Dentro de las estrategias metodológicas podemos conocer los diferentes estilos de aprendizaje que existen, lo cual puede desarrollar la inteligencia, la conciencia y más que todo las capacidades de actuar frente a una sociedad por sí mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Aquí interviene la creatividad que el docente desee poner en su labor para facilitar el aprendizaje dependerá el nivel de formación profesional en la que se especialice, capacitándose y retroalimentándose debido que las estrategias pedagógicas que requiera ponerlas en prácticas le servirán como ayuda a que ellos mantengan una buena disciplina u comportamiento tanto dentro como fuera del salón de clases. Hay que hacer énfasis que aquí interviene el entorno socio cultural en el que se desarrollara el individuo. Es necesario que el maestro utilice implementos que motiven a los estudiantes a participar en las actividades por medio de recursos llamativos, el área en el que va a trabajar con ellos debe de ser amplia para su

desenvolvimiento, y lo más importante es que trabaja al mismo ritmo de aprendizaje que todos los estudiantes.

ESTILOS DE APRENDIZAJE: Es la combinación entre la personalidad del ser humano y su inteligencia la cual va a ser desarrollada gracias al descubrimiento del aprendizaje en el que se deberá destacar más. Para varios autores en especial para Kolb descubrió indagando con profundidad en el estudio de los estilos de aprendizaje considero necesario resaltar las debilidades y fortalezas de los estudiantes por medio de la elaboración de un foda, lo cual el ya señalaba que ya era un aprendizaje conocerse así mismo.

“El único hombre educado es el hombre que ha aprendido cómo aprender, cómo adaptarse y cambiar.” (ROGERS, 1975)

APRENDIZAJE VISUAL: Este tipo de aprendizaje consiste en la observación de imágenes muy coloridas, que llamen la atención del estudiante, aquellos que pueden desarrollar esta habilidad son capaces de retener mucha información con precisión y rapidez, además tienen la capacidad de poder resolver crucigramas, realizar resúmenes de lecturas extensas, y siempre son precavidos a tomar nota cuando el maestro está impartiendo la clase, la destreza principal de estos alumnos son la creatividad y la imaginación de crear grandes dibujos como paisajes o crear historias plasmadas en libros.

RECURSOS QUE DEBE DE UTILIZAR LOS DOCENTES

- Enciclopedias
- Diapositivas llamativas con colores vistosos
- Papelotes
- Pictogramas
- Crucigramas
- Libros que desarrollen su comprensión lectora
- Documentales utilizando la tecnología del internet.

APRENDIZAJE AUDITIVO: Este tipo de personas por lo general tienen desarrollada la escucha activa, son especialistas para resolver problemas abstractos, les fascinan que las lecturas que le realicen la ejecuten en voz alta, ya que son capaces de interpretar con facilidad el texto. Su aprendizaje aumenta gracias a las clases impartidas oralmente, tienen la facilidad de memorizar diferentes idiomas y captan

con rapidez las letras de la música, ellos no pueden estudiar por sí solo, necesitan agruparse para estudiar y poder debatir los temas.

RECURSOS QUE DEBE DE UTILIZAR LOS DOCENTES

- Grabaciones
- Videos llamativos
- Redacciones de historias
- Debates
- Conferencias
- Medios orales (computadoras, televisores o radios)

APRENDIZAJE KINESTESICO

Este tipo de aprendizaje es un poco pausado, se necesita paciencia y tiempo, ellos aprenden por medio de sensaciones y movimientos que son percibidos por el medio exterior, su modo de aprender es por pictogramas, enlazan sus conocimientos con su vida personal, realizando una retroalimentación.

RECURSOS QUE DEBE DE UTILIZAR LOS DOCENTES

- Juegos para construir
- Acertijos
- Puzle
- Plastilina
- Juegos de mesa
- Atlas

ESTRATEGIA DIDACTICA

Es de la apreciación que las estrategias didácticas son un medio para lograr la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas, las estrategias se aplican a la lectura propiamente dicha, durante la cual tiene lugar el mayor esfuerzo comprensivo por parte del lector y están pensadas para que éste pueda regular su comprensión. (BENEJAM & PAGES, 2004)

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Las estrategias innovadoras que se conoció mediante la revisión bibliográfica fueron de gran aporte para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, puesto que los incentivaron a indagar más en la temática.
- Por medio del concepto de cada estrategia se pudo distinguir el significado que cada uno de ellos aportan en el aprendizaje así mismo se conocieron los diferentes estilos de aprendizaje por el cual la información es ingresada gracias a los procesos mentales.
- La comparación de las metodologías antiguas y actuales permitieron establecer diferencias y corregir las falencias en el aprendizaje que tenían los estudiantes, ya que ellos aprendían memorísticamente los textos, impidiéndoles que ellos puedan resolver sus problemas limitándolos.

Bibliografía

- AUSUBEL. (1963). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. BARCELONA: PAIDOS.
Obtenido de DELEGACION BLINGO.
- AUSUBEL. (1976). *PSICOLOGIA EDUCATIVA. UN PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVO* .
MEXICO: TRILLAS .
- BEAS, F., & MANTEROLA, P. (1998). *HABILIDADES COGNITIVAS Y OBJETIVOS TRANSVERSALES: UN TEMA PARA PENSAR Y ACTUAR*. MEXICO.
- BENEJAM, P., & PAGES, J. (2004). *ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA E HISTORIA DE LA EDUCACION SECUNDARIA. LINEAS DE INVESTIGACION DE DIDACTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES*. UNIVERSIDAD DE BARCELONA: HORSORI, BARCELONA.
- BLYTHE, T. (1999). *ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION: GUIA PARA EL DOCENTE* .
BUENOS AIRES- ARGENTINA : SERIE COLECCION REDES EN EDUCACION PAIDOS.
- CASTAÑO, A. (2017). *repositorio universidad nacional de colombia* . Obtenido de Unidad didáctica para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales mediada por las TIC a través del aprendizaje significativos:
<http://bdigital.unal.edu.co/65071/1/24626998.2017.pdf>
- CHAVEZ, A. (2001). *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY* . ESPAÑA: EDUCATION .
- CORTEZ, L., LATORRE, N., & HERNANDEZ, R. (2016). LA HISTORIA EN LA ENSEÑANZA DEL ADN:UNA PROPUESTA PARA GENERAR UN CAMBIO DE VISION EN LA ESCUELA. PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES. *DIALNET*, 281-326. Obtenido de [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.91](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.91)
- DIAZ, B. (1992). *CONSTRUCCION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LA PERSPECTIVA DEL ENFOQUE DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS* . ESPAÑA: PERFILES EDUCATIVOS .
- DIAZ, E., & RODRIGUEZ, G. (2015). *EL PROCESO DE FORMACION ANDRAGOGICA* . INSTITUCION UNIVERSITARIA CONOCIMIENTO E INNOVACION PARA LA JUSTICIA.
- ERTMER, P., & NEWBY. (1993). *CONSTRUCTIVISMO, COGNITIVISMO CONSTRUCTIVISMO; UNA COMPARACION DE LOS ASPECTOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DISEÑO DE INSTRUCCION* . PERFORMANCE IMPROVEMENT UARTELLY.
- ESPINOZA, M. (27-29 de 08 de 2014). *Estrategias pedagógicas para encauzar el proceso enseñanza aprendizaje de la metodología en ciencias sociales: hacia un enfoque CONSTRUCTIVISTA*. Obtenido de MEMORIA ACADEMICA :
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8224/ev.8224.pdf
- FREIRE, P. (2006). *PEDAGOGIA DE LA AUTONOMIA ; SABERES NECESARIOS PARA LA PRACTICA EDUCATIVA*. MADRID ESPAÑA: EDIT SIGLO XXI.
- GARCIA, G., & VELASQUEZ, J. (2015). LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN UNICAFAM; UN ENFOQUE DE GESTION QUE INVOLUCRA LA PROYECCION SOCIAL. *REVISTA LOGOS* , 235-240.

- GONZALES, L., PEREZ, P., & NELSY, Y. (1 de ENERO Y MARZO de 2016). *EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA COMO INVESTIGACION ESCOLAR? NECESIDAD O UTOPIA?* Obtenido de REVISTA ELECTRONICA DE LA UNIVERSIDAD DE HOLGUIN SEDE DE LA LUZ Y CABALLERO: <http://luz.uho.edu.cu/index.php/inicio/5198-el-aprendizaje-de-las-ciencias-naturales-en-la-escuela-primaria-como-investigacion-escolar-necesidad-o-2020utopia-the-learning-of-natural-sciences-in-primary-school-as-school-research-necessity-or-utopia>
- LENNIN, V. (1986). *MATERIALISMO Y EMPIRIOCRITICISMO. PLANETA ANGOSTINI. ITALIA.*
- LOPEZ, M. (2009). *FUNDAMENTOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS MINED.* ESPAÑA: S.F.
- MACAS, D. (16 de FEBRERO de 2016). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES.* Obtenido de REPOSITORIO UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22498/1/tesis%20vanessa%20macas.pdf>
- MACAS, D. (13 de FEBRERO de 2016). *REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD DE AMBATO.* Obtenido de ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL APRENDIZAJE: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22498/1/tesis%20vanessa%20macas.pdf>
- MEDINA, A., & MATA, F. (2009). *DIDACTICA GENERAL (SEGUNDA ED).* MADRID, ESPAÑA: PEARSON EDUCACION, S.A.
- MEDINA, A., & SALVADOR, F. (2009). *LA DIDACTICA GENERAL.* MADRID ESPAÑA: PEARSON.
- MONFIL, A., POWERS, K., MARSHALL, C., MARTINE, C., SMITH, J., & PRATHER, L. (2017). *COLECCIONES DE HISTORIA NATURAL: ENSEÑANZA SOBRE BIODIVERSIDAD A TRAVES DEL TIEMPO , EL ESPACIO Y LAS PLATAFORMAS DIGITALES. EL AL AIRE LIBRE* (Vol. 10). BUENOS AIRES.
- ROGERS, C. (1975). *LIBERTAD Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACION .* BUENOS AIRES : PAIDOS .
- ROJAS, T. (2003). LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES : REFLEXIONES Y DEBATES ENTRE MAESTROS . *REVISTA PARA MAESTROS DE EDUCACION BASICA* , 112, 116, 117.
- TEWKSBUURY, J., ANDERSON, J., BILLO, P., DUNWIDDIE, M., HAMPTON, S., HERMAN, D., & MACHNICKI, C. (2014). *EL LUGAR DE LA HISTORIA NATURAL EN LA CIENCIA Y LA SOCIEDAD BIOSCIENCE* (Vol. 64(4)).
- VALLE, A., BARCA, A., & RAMON , J. (1999). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, REVISION TEORICA Y CONCEPTUAL. *REDALYC* , 425-461.
- VIGOTSKY. (1988). *INTERACCIONES ENTRE ENSEÑANZAS Y DESARROLLO. SELECCION DE LECTURAS PEDAGOGICAS Y DE LAS EDADES.* MADRID: PAIDOS.
- WEISSMAN, H. (1993). *DIDACTICAS ESPECIALES.* BUENOS AIRES : AIQUE.







REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA

Línea de investigación: CULTURA FAMILIAR ARTICULADA A LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

ACOMPAÑANTE: JARA CASTRO MARIA ANGELICA

| DATOS DEL ESTUDIANTE | | | |
|----------------------|----------------------------------|------------|---|
| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | CÉDULA | CARRERA |
| 1 | CUJLEMA MOLINA MAYRA MARIANELA | 0925223711 | LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA |
| 2 | MANCILLA MENDOZA ROXANA MERCEDES | 1206405902 | LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION BASICA |

| Nº | FECHA | HORA | Nº HORAS | DETALLE |
|----|------------|------------------------------------|----------|---|
| 1 | 11-07-2019 | Inicio: 16:06 p.m. Fin: 16:06 p.m. | 2 | SELECCIONAR TEMA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES |
| 2 | 16-07-2019 | Inicio: 16:20 p.m. Fin: 16:20 p.m. | 2 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA |
| 3 | 25-07-2019 | Inicio: 09:55 a.m. Fin: 11:55 a.m. | 2 | REVISIÓN DE PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA |
| 4 | 25-07-2019 | Inicio: 15:28 p.m. Fin: 17:28 p.m. | 2 | REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL |
| 5 | 01-08-2019 | Inicio: 10:00 a.m. Fin: 12:00 p.m. | 2 | REVISIÓN DE LA METODOLOGÍA |
| 6 | 08-08-2019 | Inicio: 10:00 a.m. Fin: 12:00 p.m. | 2 | REVISIÓN DE AVANCE DE METODOLOGÍA |
| 7 | 13-08-2019 | Inicio: 15:00 p.m. Fin: 17:00 p.m. | 2 | REVISIÓN DE METODOLOGÍA |
| 8 | 27-08-2019 | Inicio: 12:00 p.m. Fin: 14:00 p.m. | 2 | REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO Y CONCLUSIONES |
| 9 | 27-08-2019 | Inicio: 10:00 a.m. Fin: 12:00 p.m. | 2 | REVISIÓN CON PROGRAMA TURNITIN |
| 10 | 02-09-2019 | Inicio: 11:00 a.m. Fin: 13:00 p.m. | 2 | INDICACIONES DE SUSTENTACIÓN |

Jara Castro Maria Angelica
 JARA CASTRO MARIA ANGELICA
 PROFESORA

Graciela Josepina Castro Castillo
 CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
 DIRECTORA

Mayra Marianela Cujlema Molina
 CUJLEMA MOLINA MAYRA MARIANELA
 ESTUDIANTE

Roxana Mancilla Mendoza
 MANCILLA MENDOZA ROXANA MERCEDES
 ESTUDIANTE

Dirección: Cofa. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Computador: (04) 2719001 - 2719079 Ext. 3107
Teléfono: (04) 2715187
 Milagro - Guayas - Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docente e investigador.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud propositiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que atiendan al sector público, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

REVISIÓN DE TESIS

por Mayra Cujilema Roxana Mancilla

Fecha de entrega: 28-ago-2019 09:04p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1164632912

Nombre del archivo: REVISAR_MAYRA_CUJILEMA_ROXANA_MANCILLA.docx (48.91K)

Total de palabras: 6764

Total de caracteres: 37622

REVISIÓN DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | www.authorstream.com Fuente de Internet | 1% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 3 | portal.redvenezolana.net Fuente de Internet | <1% |
| 4 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1% |
| 5 | Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante | <1% |
| 6 | proyectodislexiafonologica.blogspot.com Fuente de Internet | <1% |
| 7 | informandoniosconlatecnologia.blogspot.com Fuente de Internet | <1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words