



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: ROL EDUCATIVO DEL ENFERMERO EN LA PROMOCIÓN Y  
PREVENCIÓN DE INFECCIONES POR TRANSMISIÓN SEXUAL EN  
ADOLESCENTES.**

**Autores:**

Sr. SOLORZANO VERA LUIS FERNANDO

Sra. CAICEDO VILLAMAR ANA GEORGINA

**Acompañante:**

Mgtr. Lcda. GILMA GUERRERO LAPO

**Milagro, Octubre 2021**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, CAICEDO VILLAMAR ANA GEORGINA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Banco de tema: Prevención de infecciones de transmisión sexual , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 29 de octubre del 2021



CAICEDO VILLAMAR ANA GEORGINA

Autor 1

C.I: 0941607426

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, SOLORZANO VERA LUIS FERNANDO en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación BANCO DE TEMA: PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 29 de octubre de 2021



SOLORZANO VERA LUIS FERNANDO

Autor 2

C.I: 0956371108

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, GUERRERO LAPO GILMA en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por la estudiante ANA GEORGINA CAICEDO VILLAMAR y el estudiante LUIS FERNANDO SOLORZANO VERA cuyo tema de trabajo de Titulación es ROL EDUCATIVO DEL ENFERMERO EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE INFECCIONES POR TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES, que aporta a la Línea de Investigación BANCO DE TEMA:PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL previo a la obtención del Grado LICENCIADO EN ENFERMERIA; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 29 de octubre de 2021

---

Msc. Gilma Esperanza Guerrero Lapo

Tutor Acompañante

C.I: 0956371108

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Guerrero Lapo Gilma Esperanza

Mgtr. Yancha Moreta Carmen Azucena

Dr. Mederos Mollineda Katiuska

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciatura en Enfermería presentado por la estudiante Caicedo Villamar Ana Georgina

Con el tema de trabajo de Titulación: Rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de infecciones por transmisión sexual en adolescentes.

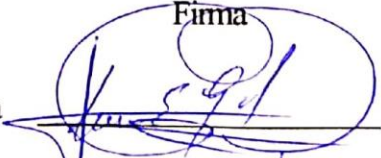
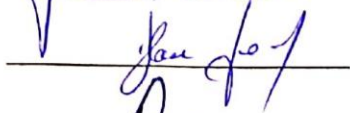

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80.0000 ]
Defensa oral	[ 20.0000 ]
Total	[100.0000 ]

Emita el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_ APROBADO \_\_\_\_\_

Fecha: 29 de Octubre del 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	Guerrero Lapo Gilma Esperanza	
Secretario (a)	Yancha Moreta Carmen Azucena	
Integrante	Mederos Mollineda Katiuska	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. GUERRERO LAPO GILMA ESPERANZA

Mgtr. YANCHA MORETA CARMEN AZUCENA

Dr. MEDEROS MOLLINEDA KATIUSKA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN ENFERMERIA presentado por el estudiante LUIS FERNANDO SOLORZANO VERA

Con el tema de trabajo de Titulación: ROL EDUCATIVO DEL ENFERMERO EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE INFECCIONES POR TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:


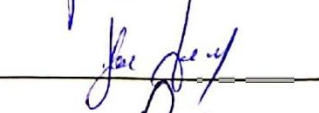
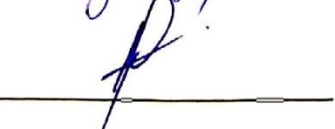
Investigación documental	[ 80.000 ]
Defensa oral	[ 20.000 ]
Total	[ 100.000 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado.

Fecha: 29 de octubre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres			Firma
Presidente	GUERRERO ESPERANZA	LAPO	GILMA	
Secretario (a)	YANCHA AZUCENA	MORETA	CARMEN	
Integrante	MEDEROS KATIUSKA		MOLLINEDA	

# REVISION ITS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**1** %  
INDICE DE SIMILITUD

**1** %  
FUENTES DE INTERNET

**1** %  
PUBLICACIONES

**0** %  
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

**1** [repositorio.unid.edu.pe](https://repositorio.unid.edu.pe)  
Fuente de Internet

<**1** %

**2** [www.merckmanuals.com](http://www.merckmanuals.com)  
Fuente de Internet

<**1** %

---

Excluir citas  
Excluir bibliografía

Activo  
Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

## **DEDICATORIA**

El exitoso trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por ser mi guía en todo momento y por darme las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su gran apoyo, amor, fe, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi amada esposa por estar siempre presente y pendiente, acompañándome y dándome ese apoyo moral, por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompaña en todos mis sueños y metas.

A mi Pastora que también me ha apoyado en todo momento y estuvo presente en cada proceso de este exitoso trabajo.

**Luis**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

De igual manera mis agradecimientos a la Grandiosa Universidad Estatal de Milagro, a la Facultad de Enfermería Ciencias de la Salud Y Servicios Sociales, a mis profesores los cuales impartieron sus conocimientos, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Licenciada. Gilma Guerrero, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

**Luis**



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A la memoria de mi esposo Cbos I CTE Mario David Viejo Guevara (+) por haber sido mi apoyo y compañero de desvelos durante mis años de estudios.

A mi hija Dariana ya que es el motivo para superarme y llegar a la meta.

A mis padres Ing. Roberto Caicedo y Lcda. Sandra Villamar que, con su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

A mis hermanos Lcdo. Leonardo y Maite Caicedo Villamar que siempre han estado conmigo ayudándome con mi hija y en mis estudios.

**Ana.**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por que me dio el don de la perseverancia y valentía para poder alcanzar la meta.

A mi Familia que han sido mi apoyo durante mis años de estudios, compartiendo buenos y malos momentos siendo ellos mi pilar fundamental mi motivo de continuar

A la Universidad Estatal de Milagro que me abrió sus puertas para ser una mejor persona y formarme como una gran profesional. A mis catedráticos que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir, de manera especial a la Lcda Diana Pincay Cantillo por su apoyo y sus consejos desde mis inicios Universitarios.

Agradecimiento total a nuestra tutora de tesis Lcda. Gilma Guerrero por ser nuestra guía durante el proceso de elaboración de nuestra investigación.

**Ana.**

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii.
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	iii.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iv.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	v.
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
DEDICATORIA .....	viii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	x
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I .....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. OBJETIVOS .....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7
CAPÍTULO II .....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
CAPITULO III .....	25
METODOLOGÍA .....	25
CAPITULO IV .....	27
DESARROLLO .....	27
CAPÍTULO V .....	35
CONCLUSIONES .....	35
BIBLIOGRAFÍA .....	36

# **ROL EDUCATIVO DEL ENFERMERO EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE INFECCIONES POR TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES.**

## **RESUMEN**

Las enfermedades de transmisión sexual (ITS) son un problema de salud pública en los países en desarrollo. Las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual son muy graves, debido a la infección por el VIH. El objetivo del presente estudio se encargó de determinar el rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de infecciones por transmisión sexual en adolescentes. La metodología se constituyó por aplicar una revisión científica mediante la investigación bibliográfica – documental y utilizando un método analítico sintético. De acuerdo al desarrollo, se estableció mediante los diferentes autores, que el número de adolescentes infectados con ITS en todo el mundo ha aumentado durante 25 años y hoy hay 250 millones de casos nuevos cada año. La mayor incidencia ocurre en los jóvenes entre los 12 a 18 años de edad. Las infecciones de transmisión sexual han alcanzado proporciones epidémicas en todo el mundo. A través del presente trabajo de investigación se hace un acercamiento conceptual de la importancia del rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de infecciones por transmisión sexual, se encontró que a nivel mundial existen numerosos programas educativos, en donde el profesional de enfermería trata de ayudar y promocionar la prevención del ITS en los adolescentes, a pesar de sus esfuerzos, en países latinoamericanos, existen todavía problemas relacionados con los prejuicios y tabúes, que impiden que el profesional pueda ejercer de forma correcta la educación en el área de la salud sexual y reproductiva. Se concluye que los factores que influyen en el accionar de los adolescentes se destacaron la falta de confianza con los padres, la deficiente información sexual recibida, el inicio temprano de la sexualidad, el escaso uso de métodos de protección, las prácticas sexuales con varias parejas, el desconocimiento de las formas de contagio de las ITS, la búsqueda de aceptación de un grupo y hasta la curiosidad, propia de la edad en la adolescencia.

**PALABRAS CLAVE:** Rol educativo, prevención, promoción en salud, infecciones de transmisión sexual.

# **ROL EDUCATIVO DEL ENFERMERO EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE INFECCIONES POR TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES.**

## **ABSTRACT**

Sexually transmitted diseases (ITS) are a public health problem in developing countries. The consequences of sexually transmitted diseases are very serious, due to HIV infection. The objective of this study was in charge of determining the educational role of the nurse in the promotion and prevention of sexually transmitted infections in adolescents. The methodology was established by applying a scientific review through bibliographic-documentary research and using a synthetic analytical method. According to the development, it was established by the different authors that the number of adolescents infected with ITS around the world has increased for 25 years and today there are 250 million new cases every year. The highest incidence occurs in young people between 12 to 18 years of age. Sexually transmitted infections have reached epidemic proportions around the world. Through this research work, a conceptual approach is made of the importance of the educational role of the nurse in the promotion and prevention of sexually transmitted infections, it was found that there are numerous educational programs worldwide, where the nursing professional tries to help and promote the prevention of ITS in adolescents, despite their efforts, in Latin American countries, there are still problems related to prejudices and taboos, which prevent the professional from correctly exercising education in the area of sexual health and reproductive. It is concluded that the factors that influence the actions of adolescents were the lack of trust with parents, the deficient sexual information received, the early onset of sexuality, the scarce use of protection methods, sexual practices with several partners, the ignorance of the forms of contagion of ITS, the search for acceptance of a group and even the curiosity, typical of the age in adolescence.

**KEY WORDS:** Educational role, prevention, health promotion, sexually transmitted infections.

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada día “más de un millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (ITS) y se estima que 500 millones de personas cada año contraen una de cada cinco de las infecciones de transmisión sexual. Transmisión sexual: clamidia VIH (virus de inmunodeficiencia humana), gonorrea, sífilis o tricomoniasis”

Las infecciones de transmisión sexual y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) son riesgos importantes para la salud humana en todo el mundo, causando problemas de salud en todas las edades, incluso en los niños por nacer o en los recién nacidos y adolescentes que son los grupos más vulnerables. La sexualidad es un aspecto de una persona que se expresa a lo largo de la vida. Sin embargo, la adolescencia y la pubertad son períodos importantes para la toma de decisiones al respecto.

En materia de derechos sexuales y reproductivos y en la promoción de una mejor calidad de vida ahora y en el futuro será siempre mediante, la educación con un enfoque basado en los derechos contribuye al desarrollo de competencias en. Además de los derechos, son una herramienta fundamental que permite a las personas tomar decisiones independientes, informadas, responsables y saludables sobre este aspecto de sus vidas.

Por tanto, el rol de enfermería, como profesionales de la salud, es necesario desarrollar un cambio de actitud en ellos para que se deshagan del conformismo y se desarrollen en la dirección del pensamiento crítico y creativo de la evolución del Siglo XXI.

Educar a los adolescentes sobre la prevención de las ITS es una preocupación para todos, tanto personal de salud como para los padres de familia, ante la creciente exposición y la falta de estrategias para prevenir el gran problema que afecta a nuestra sociedad.

El presente estudio está encaminado a destacar el rol del profesional de enfermería, en la prevención de las Infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes, resaltando que en sus manos tienen la gran responsabilidad no solo de prevenir enfermedades, sino también de educar y promover cuidados sobre la prevención de la salud de las personas. El personal de enfermería en su diario desenvolvimiento, aplica una variedad de acciones, incluida la labor de la educación, por lo que debe promover actividades dirigidas al autocuidado de la población en general.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud en 2019, “se produjeron 448 millones de nuevos casos curables de infecciones de transmisión sexual (sífilis, gonorrea, clamidia y tricomoniasis) en adultos de 15 a 49 años en todo el mundo”. Este número no incluye las infecciones por el VIH y otras infecciones de transmisión sexual que continúan afectando la vida de los jóvenes y las comunidades de todo el mundo (OMS, 2021).

En la actualidad, las infecciones de transmisión sexual (ITS) son uno de los problemas más comunes y extendidos en la salud pública, por su morbilidad y prevalencia, debido a sus múltiples complicaciones y secuelas tanto a corto y largo plazo, si es que no se llegan a diagnosticar y darle tratamiento en su prudencial tiempo. Además, tienen un impacto profundo en la salud sexual y reproductiva, considerada por varios autores como una de las cinco categorías principales causantes de las visitas y búsqueda de atención médica en la población de adolescentes (Cedeño, 2021).

Aunque los adolescentes representan solo el 25% de la población sexualmente activa, son los más afectados por este tipo de infecciones, y representan casi el 50% de todos los casos de infecciones de transmisión sexual adquiridos recientemente. Existen causas plenamente identificadas que agravan este problema, como el consumo de bebidas alcohólicas, el uso de drogas, la promiscuidad y el uso inadecuado del condón, etc., hacen que este grupo de personas sea más susceptible a presentar por lo menos dos veces al año este tipo de patología (Corredor, 2020).

Como principal causa de infecciones de este tipo, es la actividad sexual de los jóvenes que ha aumentado en todo el mundo, la edad de las relaciones sexuales ha disminuido y la tasa de natalidad de las mujeres menores de 20 años también ha aumentado. Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2019 (ENSANUT), “el 23% de los hombres de 12 a 19 años han iniciado relaciones sexuales, el 80,6% usa condón durante su primera relación sexual y el 20% y el 5% de las mujeres tienen la misma edad, de que sólo el 61,5% alcanza el nivel de uso del condón con el primer compañero de personalidad” (ENSANUT, 2020).

Diversos autores coinciden que la actividad sexual comienza cada vez más temprano, pero lo más importante es que los jóvenes no están tomando conciencia de los comportamientos sexuales responsables en cuanto al uso de métodos anticonceptivos que no solo previenen embarazos no deseados, sino que también evitan la propagación de infecciones.

Por ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que debido a la irresponsabilidad de los jóvenes y la falta educación sexual y reproductiva, cada año ocurren en el mundo 333 millones de nuevos casos de infecciones de transmisión sexual. En 2019, la población adolescente entre 15 y 24 años sufrió alrededor del 40% de los nuevos casos de infección por VIH registrados entre adolescentes en todo el mundo. Por eso es tan importante que los jóvenes sepan cómo protegerse y dispongan de los medios necesarios para hacerlo (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En América Latina, según la Organización Panamericana de la Salud, “el 71% de las jóvenes de 15 a 19 años no tomaron medidas de protección durante el coito, por lo que el 52% de ellas tuvo embarazos no deseados, y se estima que el 21% de las de 15 a 19 años ya eran sexualmente activas, solo el 26,5% de las personas están interesadas en usar métodos de protección. Además, el 54% de estos adolescentes han estado expuestos a infecciones de transmisión sexual, lo que llevó a la organización a determinar en su informe que el grupo de jóvenes de América Latina es el más irresponsable en la protección de su comportamiento sexual (Nuñez, 2017).

Respecto a Ecuador, la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, explican que es uno de los países donde las infecciones de transmisión sexual han aumentado considerablemente en los últimos cinco años, especialmente en las zonas costeras y amazónicas, en donde existe una gran cantidad de jóvenes que no tiene conciencia de las posibles consecuencias de las relaciones sexuales de forma irresponsable.

En Ecuador, dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años tienen algún tipo de infección de transmisión sexual. Las razones incluyen la diversidad de parejas sexuales y la falta del uso de métodos anticonceptivos, lo que los hace vulnerables a padecer este problema de salud (ENSANUT, 2020).

Las infecciones de transmisión sexual son un grupo de enfermedades infecciosas adquiridas a través del contacto sexual (sexo vaginal, anal y oral) y no sexual (fluidos

corporales y secreciones). Aunque se conoce que existe una alta tasa de infecciones que se transmiten vía sexual que actualmente tienen tratamiento y cura, este tipo de patologías se han convertido en un severo problema y preocupación de las entidades encargadas de la salud pública, por la forma común que se está planteando en la sociedad.

Entre los factores que conducen a la propagación de infecciones de transmisión sexual, tenemos comportamientos inadecuados de grupos de población, que incluyen tener múltiples parejas sexuales, parejas sexuales con comportamientos de riesgo, comportamientos sexuales desprotegidos y comportamientos sexuales de alto riesgo (Cedeño, 2021).

En 2020, la población joven de 15 a 24 años será de 1,116 mil millones y se espera que alcance los 1,222 mil millones para 2025. En el 85% de los países en desarrollo, el 23% de los jóvenes son de Estados Unidos, lo que demuestra que los adolescentes y los jóvenes son más susceptibles a las ITS porque son las personas que obtienen conductas sexuales inapropiadas. (OMS, 2021)

Por lo tanto, OMS / ONUSIDA confirmó en la 16ª Conferencia Internacional sobre el SIDA, se debe “prestar atención a poblaciones clave como adolescentes y jóvenes porque tienen una alta predisposición a contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), su detección y tratamiento en el momento adecuado de la epidemia puede reducir la transmisión de otro tipo de virus como el VIH” (OMS, 2021).

La incidencia de infecciones de transmisión sexual está en constante aumento, durante los últimos años, se ha observado una cantidad de jóvenes o adolescentes que han iniciado su actividad sexual de forma más temprana, diversos autores indican que la edad va disminuyendo con el pasar de los años, por lo tanto, las personas que son sexualmente activas de forma temprana en la actualidad tienen más probabilidades de llegar a tener varias parejas sexuales.

Muchos adolescentes por desconocimiento o por falta de conciencia sobre su cuerpo, tienden a pasar por alto las recomendaciones de la protección en el acto sexual, conllevando un riesgo de desarrollar infecciones de transmisión sexual. Es aquí donde el rol del enfermero tiene su forma y razón de ser, su misión como profesionales de la salud es cultivar y provocar cambios de actitud mediante la educación, que los lleve a abandonar los estereotipos y cultivar la criticidad y autocuidado de su salud. Este pensamiento ayuda a los jóvenes a tomar conciencia de los riesgos que conlleva mantener relaciones sexuales sin protección y a evitar un embarazo no deseado (Corredor, 2020).



Según Cedeño (2021), afirmó que “los enfermeros deben aprovechar la cercanía y trato hacia las personas jóvenes para realizar actividades de promoción de la salud y educación para promover hábitos de vida saludables relacionados con la educación sexual”. Si bien los adolescentes creen que el sistema de salud es una fuente confiable de información, muchos tienen temor y vergüenza de contar sus problemas, es ahí donde los profesionales de salud pueden aclarar sus dudas, es la oportunidad para que se cumpla el rol del enfermero, ayudando a suplir estas necesidades de información y prevención en salud.

El aporte de la investigación se centra en la importancia del rol enfermero como profesionales de la salud. El rol como educadores no debe limitarse al asesoramiento, la seguridad y la superioridad dentro de las cuatro paredes de un centro de salud, se debe ir más allá, se debe ayudar al adolescente, brindándole confianza y educar, mostrando la realidad de sus posibles consecuencias, en el contexto del trasfondo social y cultural, tratarlo como personas pensantes, comprenderlo y brindarle un conocimiento personalizado y realista, para resolver todas sus inquietudes y cuidar su salud sexual y reproductiva.

## **1.2.OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar el rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de infecciones por transmisión sexual en adolescentes.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar los factores que influyen en las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a la que se exponen los adolescentes.
- Determinar el rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de las Infecciones de Transmisión sexual.

## **1.3.JUSTIFICACIÓN**

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se constituyen como un grupo de patologías que se pueden adquirir a través de las relaciones sexuales sin protección y podrían afectar a cualquier persona de todas las edades. Entre ellas, los adolescentes y jóvenes, debido a su comportamientos y actitudes sexuales inadecuadas a corta edad, como la iniciación sexual a

una edad muy temprana, el hecho de tener más de una pareja sexual, tener relaciones íntimas sin protección, no usar métodos anticonceptivos de barrera, etc., pero la razón más importante es la falta de educación y prevención, por lo que fue la principal necesidad y motivación de este informe de investigación.

El impacto y finalidad de la investigación es resaltar el rol del enfermero, en su formación profesional también como educador para la salud, es quien se encarga de llevar implícita información de las diferentes patologías, pero no puede limitarse a brindar información de manera fría y mecánica, pues el conocimiento debe ser impartido de forma dinámica que incluya acciones posteriores que conlleven a un cambio, especialmente en la función educativa orientada a promover la salud y prevenir enfermedades.

El contenido es relevante y los principales aportes de la investigación, se centrarán en enfatizar la responsabilidad de los profesionales de enfermería de establecer y aplicar uno de los objetivos y roles principales que es la promoción de la salud. La motivación personal que llevó a la realización de este tema, está relacionada con el quehacer de la enfermería, porque no solo se debe encajar a proporcionar un servicio dentro de una institución hospitalaria, sino también debe brindar educación de mayor calidad, con el objetivo de promover hábitos en el área sexual y reproductiva que sean saludables y maximizar el bienestar tanto físico, psicológico y social de los jóvenes. El profesional de enfermería está preparado con su experiencia y su amplio conocimiento para brindar la información necesaria en cuanto a la salud sexual, de forma que debe concienciar a los adolescentes sobre el riesgo de infección por ITS y promover las medidas preventivas adecuadas.

Los beneficiarios del estudio son adolescentes, es necesario hacer una revisión de las causas de las ITS, tomando en cuenta las posibles consecuencias para lograr una visión crítica y realista de los peligros de su exposición a conductas sexuales irresponsables en la actualidad. La utilidad de la investigación se centra en promover la salud sexual y reproductiva de forma sensata, para que los jóvenes tengan actitudes preventivas, se eduquen para tomar conciencia a los peligros que se exponen y que puedan adaptar y tomar correctivos a futuro. Esta investigación tiene como propósito educar a los jóvenes para que adquieran valores y actitudes positivas y puedan vivir su vida sexual de una manera sana y responsable.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Salud**

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 2021).

#### **Enfermedad**

“Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible” (OMS, 2021).

#### **Sexualidad en la adolescencia**

La sexualidad pertenece a las personas y todas nacen con este importante aspecto, por tanto, en la primera infancia, los niños experimentan sensaciones agradables cuando son tocados, acariciados y besados, conservando así las expresiones de amor y actitudes sexuales que los adultos que les rodean en ocasiones intentan imitar. (Aldana, 2020).

En la primera etapa de la pubertad, con el inicio de la pubertad, el enfoque en el sexo aumenta; al iniciar las relaciones sexuales en la segunda etapa intermedia, se produce el primer contacto físico, exploración y aventura. Ya en la adolescencia tardía, se mantiene una relación de fascinación fuerte y apasionada, pero la duración es más corta que la de los adultos, y a menudo hay disfunciones sexuales relacionadas con el miedo al embarazo, ser descubierto, conflicto de conciencia o actuar bajo presión de pareja. Es necesario enfatizar que los cambios físicos y emocionales que afectan el pensamiento y el comportamiento social de los adolescentes también pueden afectar su comportamiento sexual.

De esta forma, el sexo genital se incluye en la adolescencia y se establece un vínculo emocional con los compañeros, pues además de buscar su propia identidad, sus necesidades ya no pueden ser satisfechas solo a través de la relación con sus padres. Contrario a la lógica y función social, es a partir de entonces que se inicia la búsqueda de la satisfacción sexual, y paulatinamente aparece la atracción de los jóvenes por el sexo opuesto.

## **Infecciones de transmisión sexual**

También conocida como ETS, se aplica a todas las enfermedades de transmisión sexual, incluidas las relaciones sexuales vaginales, orales y anales. Hoy en día, las infecciones de transmisión sexual se constituyen en un problema de salud y de forma social, debido a que estas enfermedades tienden a aumentar con el paso de los años. Si no se diagnostica y se trata a tiempo, pone en riesgo la salud de todos, no solo de quien la padece, sino de las personas a quienes podrían contagiar. Pero lo más preocupante es que la mayoría de la gente, hoy en día, parece estar normalizando, se está haciendo común que se presente este tipo de infecciones en personas jóvenes, como los adolescentes. Los jóvenes comienzan su vida sexual de forma más temprana y se involucran en una vida sexual inapropiada en actividades consideradas de riesgo.

La mayor parte de las bacterias que causan esta infección requieren sitios cálidos y húmedos para subsistir. Por esa razón puede infectar los órganos que conlleven mucosas como la boca, el aparato reproductor femenino como la vagina, la vulva y el aparato masculino como el pene y los testículos, y también el recto.

## **Cadena epidemiológica de las ITS**

Son un grupo de componentes que se necesitan para que se refieran a una patología infecciosa. En otras expresiones, cada parte o eslabón se conforma por representar una secuencia o pasos de elementos que están comprometidos en la transmisión de patógenos, que se consideran infecciosos y que se ubican en huéspedes sensibles. Es común encontrar cadenas epidemiológicas de 5 o 6 eslabones. De acuerdo al Ministerio de Salud Pública y basado en las directrices de la OMS, se detallan de la siguiente forma:

- El Agente Causal.
- Reservorio
- Fuente
- Mecanismo de transmisión
- Huésped susceptible

También existe la cadena epidemiológica que es común en algunos países y está compuesta por 6 eslabones:

- Agente Causal

- Reservorio
- Puerta de salida
- Vía/modo de transmisión
- Puerta de entrada
- Huesped susceptible

De acuerdo a lo propuesto por la OMS, la diferencia es que la secuenciación de seis bucles simplifica el depósito y la fuente (y a menudo son los mismos) y el desarrollo de un mecanismo de transmisión de tres enlaces (salida, canal y entrada). También importa indicar que hay una secuencia de componentes epidemiológicos de tipo secundarios que alteran ciertos elementos de la secuencia epidemiológica. Los componentes tienen la posibilidad de ser de dar la diferencia en cuanto al sexo, la edad, el tiempo, las condiciones sociodemográficas, los diferentes hábitos de higiene, entre otros.

### **Agente causal**

Los factores patogénicos son cualquier factor biológico que pueda causar una enfermedad. Esta sección incluye virus, bacterias, hongos y parásitos. Algunas definiciones clasifican a estos patógenos como "organismos vivos", sin embargo, la OMS indica que esta definición es incorrecta, porque los virus de acuerdo a muchos estudios, durante la historia no se los ha considerado organismos que tienen vida propia, sino más bien son huéspedes oportunistas, porque estos necesitan contagiar otras células para reproducirse e infectarlas.

### **Reservorio**

Cualquier existencia animada o inanimada en la que se reproducen patógenos se denomina reservorio. Su reproducción debe realizarse en el medio natural del que depende. Si se menciona el suelo, se denomina depósito o depósito adicional. Se ha descrito cuatro tipos de reservorios que se pueden utilizar como fuentes, según la situación: reservorios enfermos, reservorios humanos, reservorios portadores y reservorios animales.

### **Reservorio humano enfermo**

Los puntos focales humanos enfermos deben ser capaces de eliminar virus o microorganismos a través de varias rutas de salida, que a su vez pueden utilizarse como rutas de entrada, y estas forman parte del mecanismo de transmisión. Algo que se debe puntualizar,

es que se debe analizar la duración de la infección, porque esta puede variar en función del tratamiento aplicado. Por lo general, el tratamiento acorta este período, pero a veces se puede extender.

### **Reservorio humano portador**

Las personas sin signos o síntomas de infección tienen patógenos que pueden eliminarse mediante cualquiera de los métodos mencionados anteriormente. De esta forma, los patógenos pueden propagarse a otras personas. Existen diferentes tipos de transportistas:

**Paradoja:** un fármaco que elimina los no patógenos.

**Pubertad precoz:** Elimina los patógenos antes de que aparezcan enfermedades latentes (hepatitis, sarampión).

**Período de rehabilitación:** padece una enfermedad infecciosa que ha sido completamente curada, pero el patógeno (fiebre tifoidea) ha sido eliminado en los próximos tres meses.

**Crónico:** padece una enfermedad infecciosa que se ha curado por completo, pero el patógeno (salmonelosis, hepatitis) se ha eliminado en un plazo de tres meses a dos años.

**Saludables:** personas que han sido colonizadas, pero no infectadas (*poliovirus, Neisseria meningitidis*).

**Pasivo:** Cuando se ha tenido contacto directo con el portador y este no se infecta enseguida, sino que se puede presentar al final del periodo de incubación.

### **Mecanismo de transmisión**

Se conoce como un conjunto de procesos que utilizan las bacterias para entrar e ingresar al huésped. Los agentes causales pueden utilizar mecanismos de transmisión directos o indirectos o utilizar dos tipos de varios mecanismos.

### **Vigilancia epidemiológica**

La vigilancia de la salud pública incluye la recopilación de investigación, en donde se debe analizar e interpretar de forma continua y sistemática diferentes datos relacionados con la salud, que son esenciales para planificar, implementar y evaluar las prácticas de salud. Las funciones incluyen:

- Como sistema de alerta temprana para emergencias de salud pública inminentes.
- Verificar el impacto de la intervención o monitorear el progreso hacia las metas establecidas.
- Monitorear y esclarecer las características epidemiológicas de los problemas de salud para facilitar la priorización y orientar las políticas y estrategias de salud pública.

Los sistemas de monitoreo son importantes para ayudar a quienes reciben prevención o tratamiento, ya que con el tiempo se trasladarán a diferentes clínicas y áreas para la continuidad de la atención. El seguimiento de los resultados de los individuos y la población en general también es importante, incluido el seguimiento de la mortalidad, la supervivencia, la morbilidad, la toxicidad y las reacciones adversas, la resistencia a los fármacos y la supresión de la viremia.

## **Clasificación de las Infecciones de Transmisión**

### **ITS producidas por bacterias.**

#### **a.- Gonorrea**

La gonorrea es causada por *Neisseria gonorrhoeae*, que puede crecer rápida y fácilmente y multiplicarse en áreas cálidas y húmedas del sistema reproductivo. Los síntomas más comunes de la infección por gonorrea son secreción vaginal o del pene y dificultad o dolor al orinar.

#### **b. Sífilis**

La infección por sífilis es causada por *Treponema pallidum* y se transmite de persona a persona a través del contacto directo con llagas llamadas chancro durante el sexo vaginal, anal u oral. Según la OMS, durante el periodo desde el año 2010 hasta el año 2019, indican que la sífilis en la población europea y todo el continente americano, año a año sus diagnósticos están volviendo a aumentar. Se conoce que las personas de entre los 15 a 28 años de edad, conforman las edades de mayor predisposición a presentar un contagio por lo menos una vez al año. Las personas con mayor riesgo la conforman los hombres, debido a que estos mantienen relaciones sexuales entre personas del mismo sexo y con mujeres. Uno de los primeros signos de sífilis, se constituye por una llaga o chancra que en ocasiones suele ser indolora y aparece alrededor de los genitales.

### **c. Chlamydia trachomatis (infección con Chlamydia)**

Causada por *Chlamydia trachomatis*, la clamidia se puede transmitir al tener relaciones sexuales con la vagina, la boca o el ano de una pareja infectada. Aunque muchas personas no muestran indicios, la clamidia puede provocar fiebre, dolor abdominal y secreción excepcional del pene o la vagina.

### **d. Vaginosis bacteriana.**

La vaginosis bacteriana es una infección vaginal común que puede transmitirse sexualmente y ocurre en mujeres en edad fértil. Aunque es saludable y habitual que muchas bacterias vivan en la vagina, la piel, la boca y el tracto gastrointestinal, en ocasiones los cambios en la estabilidad de diversos tipos de bacterias tienen la posibilidad de provocar inconvenientes, que hacen que estas bacterias se alteren y se reproduzcan de forma acelerada, causando molestias en el área genital de la mujer.

### **e. Linfogranuloma venéreo o granuloma venéreo**

Es causada por el tipo de *Chlamydia trachomatis*, no por el tipo que generalmente causa infecciones de la uretra (uretritis) y el cuello del útero (cervicitis). La linfogranulomatosis se presenta principalmente en los trópicos y subtrópicos. Sin embargo, se han informado brotes de la enfermedad entre hombres que tienen relaciones sexuales con hombres en Europa, América del Norte y Australia. Las infecciones rectales causadas por estas bacterias son cada vez más comunes entre las personas que practican sexo anal.

## **ITS producidas por virus**

### **a. Hepatitis B**

Aunque el virus de la hepatitis B tiene muchos mecanismos de transmisión como la sangre y de la madre al feto, actualmente la vía sexual se considera una de las fuentes de infección más importantes. Esta enfermedad es causada por el virus de la hepatitis B y causa hepatitis crónica, insuficiencia hepática irreversible y cáncer de hígado. Hay bastantes personas que portan virus sintomáticos y asintomáticos, y se estima que hay 300 millones de personas en todo el mundo.

### **b. Herpes genital**



Esta enfermedad se caracteriza por llagas genitales muy dolorosas y recurrentes que requieren atención médica inmediata, pero pueden presentarse con síntomas como picazón, ardor o escozor, incluso pueden ser asintomáticos, pero aún contagiosos. La exposición al virus del herpes es muy común y se sabe que afecta al 95% de la población. El tiempo desde el inicio de la exposición al virus hasta el inicio de los síntomas es de aproximadamente dos semanas, pero debido a que el primer ataque puede ser asintomático y no recurrir hasta varios años después, es difícil determinar cuándo se propagará.

### **c. Condilomas viral (virus del papiloma humano)**

Es una de las enfermedades de transmisión sexual más comunes. Casi todas las personas sexualmente activas se infectan con al menos un tipo de virus del papiloma humano (VPH) en algún momento de sus vidas, lo que puede provocar el desarrollo de verrugas genitales. En ocasiones, las verrugas son muy diminutas que se dificulta su detección, incluso puede confundirse. Cuando se logra detectar, tienen la forma de pequeñas protuberancias que pueden tener diferente color, y suele parecerse como una coliflor, estas verrugas afectan a los tejidos húmedos, de toda el área genital.

### **d. VIH/SIDA**

Es una patología crónica y letal ocasionada por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Al eliminar y dejar expuesto al sistema inmunitario, el VIH causa interferencia con la aptitud de las células del cuerpo humano para batallar infecciones y anomalías de la salud. No existe cura para el VIH / SIDA, pero los medicamentos tienen la posibilidad de postergar relevantemente la progresión de la patología. Estos medicamentos durante años retrasan las muertes del paciente que lo padece en varios países desarrollados.

## **ITS producidas por hongos**

### **a. Candidiasis**

Es una infección vaginal que causa muchas molestias y de hecho es la más común que se presenta en el 99% de todas las mujeres en el mundo, entre sus principales afectaciones esta la enorme picazón, ardor y secreción, que se presenta en el aparato reproductor femenino. por levaduras son causadas por un gran aumento del hongo llamado Cándida. La mayoría de las mujeres se infectarán con este tipo de hongos en algún momento de su vida sexual.

*Cándida albicans* es un hongo habitual. En la mayoría de los casos, está en reducidas proporciones en la vagina, la boca, el tracto digestivo y la piel. En la mayor parte de las situaciones, no causa infección ni indicios. La cándida y varios otros microorganismos que comúnmente viven en la vagina mantienen un equilibrio entre sí. Algunas veces va a aumentar el número de Cándida por el consumo de ciertos medicamentos como los antibióticos, que alteran el pH y esto puede ocasionar infecciones por hongos.

## **ITS producidas por endoparásitos**

### **a. Trichomonas vaginalis**

Se considera un protozoo flagelado, caracterizado porque no puede vivir fuera del huésped, y porque no forma quistes. Se ubica en el tracto reproductivo en las mujeres y en la uretra, próstata en el caso de los varones. Se puede transmitir por medio del contacto sexual sin protección y sus consecuencias podrían ser vaginitis, cervicitis y uretritis. Sus manifestaciones clínicas, perjudican tanto a hombres como a mujeres. Se cree que todos los años se registran 7,4 millones de nuevos casos alrededor del mundo.

### **Síntomas de las ITS**

Estos indicios tienen la posibilidad de señalar que se puede estar infectado con una ITS.

- Fluido de sangre u orina en la vagina
- Mal en la región pélvica, localizada entre el ombligo y los órganos sexuales.
- Ardor o picazón cerca de la vagina.
- Sangrado vaginal que no pertenece a la menstruación.
- Mal vaginal a lo largo de el coito.
- Llagas, urticaria, ampollas o bultos cerca de los órganos sexuales, el ano o la boca.
- Secreción anormal de la uretra.
- Picazón cerca de los órganos sexuales.
- Inflamación cerca de los órganos sexuales.

- Glándulas inguinales inflamadas.

### **Factores predisponentes al contagio de ITS**

Las ITS, tienen una forma única de contagio, y esta se presenta al momento de tener un contacto directo con otra persona infectada, en su mayor parte, se da mediante contagio sexual íntimo, que incluye la penetración, puede ser de forma vaginal, oral y anal. También se han dado casos que se han presentado el contagio de ITS mediante la frotación de genitales y besos, debido a que la boca contiene mucosas.

### **Otros factores de riesgos de las infecciones de transmisión sexual**

Existen otros causantes que están llevando a un incremento permanente y de forma continua a que se presenten ITS, como, por ejemplo: intercambio de parejas, tener más de un compañero sexual, sexo ocasional, más allá de los indicios de las infecciones de transmisión sexual, seguir teniendo relaciones sexuales sin avisar a su pareja que tiene una patología de transmisión sexual, utilizan condones ocasionalmente y acudir a sitios de citas con continuidad.

### **Factores sociales que intervienen en la transmisión de las infecciones de transmisión sexual**

Existen factores psicosociales que también influyen en el contagio de ITS, por ejemplo: la incapacidad para conseguir condones, causas culturales y religiosas, algunos hábitos sexuales que están intensamente arraigados en la vida diaria, no realizarse controles médicos, condones o piercings vencidos, condones de baja calidad, parejas sexuales infectadas y accionar sexual arriesgado, consumo de alcohol y drogas que estimulan la conducta sexual. Algunas infecciones, como el VIH y la hepatitis B, se pueden transmitir a través de tatuajes con objetos afilados que han sido utilizados por personas contagiadas.

### **Factores biológicos personales que influyen en la incidencia de las ITS**

Estos pueden ser: el factor edad, diferentes autores señalan que la composición de la mucosa vaginal y el tejido cervical en las mujeres jóvenes las hace muy susceptibles a las ITS, y las mujeres jóvenes tienen un mayor riesgo de iniciar la actividad sexual en la pubertad que se considera temprana.

## **Factores Socio-Culturales que influyen en la incidencia de las ITS**

Los adolescentes que inician tempranamente la actividad sexual son más susceptibles a contraer patologías de transmisión sexual, gracias a componentes como la información insuficiente sobre el sexo, la presencia de ITS en sus compañeros sexuales y la utilización incorrecto de preservativos. Entre ellos, también ha aumentado la actividad sexual, sólo la protección de las medidas anticonceptivas puede garantizar la prevención del embarazo, por lo que es importante fortalecer la moral y los valores familiares en el hogar de cada estudiante para lograrlo (Madrid, 2020).

## **Factores generales que influyen en la incidencia de las ITS**

Se constituyen por las bacterias patógenas, es decir, la farmacorresistencia de bacterias, virus, hongos y otras bacterias, debido a la falta de inmunidad regenerativa, tardía o no inmunitaria en los niños, lo que lleva al uso incorrecto de antibióticos y a la automedicación, por lo que desarrollar resistencia al sexo a las drogas. Puede volver a producir diagnósticos tardíos o inexistentes debido a la resistencia a acudir a los centros de salud y a tratamientos muchas veces ineficaces (Rodríguez A. , 2019).

## **Rol enfermero**

Se constituye por darle protagonismo al profesional de enfermería y porque se encarga de la participación activa en la promoción, mantenimiento y restauración de la salud, a través de medidas preventivas para evitar la aparición o exacerbación de la enfermedad o la prevención de sus secuelas, y velando por la atención permanente.

## **Tipos de roles**

### **Rol asistencial.**

Se preocupa por ayudar al paciente a mantener su salud y ayudar a mejorar esta salud y tiene la responsabilidad de ayudarlo en su recuperación de los procesos patológicos.

### **Rol administrativo**

El propósito de este rol es garantizar que el trabajo necesario se realice con el menor tiempo, energía y dinero posibles, pero aún de acuerdo con una calidad de trabajo previamente acordada.

### **Rol docencia o educativo**

La profesión de enfermería tiene un conocimiento propio y específico que genera la necesidad de impartirlo. Por otro lado, como profesional educador en el marco de sus actividades, se trasladará en el proceso de educación y guiador para la salud.

### **Rol investigativo**

En enfermería, la función investigadora la realizan todas aquellas actividades que promuevan el avance de la enfermería a través de la investigación, e identificar áreas en las que la enfermería se considere deseable actuar (en coordinación con otros grupos médicos).

### **Rol enfermero educativo en la prevención y manejo de las infecciones de transmisión sexual.**

La estrategia básica del trabajo de educación en la prevención de enfermería es la capacitación, que utiliza métodos participativos, principalmente a través de talleres, que pueden profundizar el conocimiento de la salud sexual y reproductiva y las infecciones de transmisión sexual y temas relacionados con las infecciones de transmisión sexual a partir de la experiencia práctica de los estudiantes. Formas de prevenirlos, use palabras claras que los usuarios entiendan (Sendagorta, 2019).

Porque, entre los jóvenes, existen factores de riesgo que amenazan la salud sexual y reproductiva, tales como relaciones sexuales prematuras, inestabilidad de pareja (promiscuidad), uso del aborto como método anticonceptivo, prácticas sexuales inseguras, embarazos no deseados y transmisión sexual Infecciones, La intervención del personal de enfermería es fundamental para realizar actividades educativas, que pueden evitar estos problemas y preparar a los jóvenes para enfrentar su desarrollo sexual para que aprendan a tratar su comportamiento sexual de manera responsable.

De esta manera, la enfermería es una de las premisas básicas de la educación en salud ocupacional para promover y prevenir la fragilidad humana, en esta situación especial, debido a los factores de riesgo antes mencionados, es necesario realizar acciones de educación en salud. Ayudar a los jóvenes a tomar decisiones y seguir elecciones responsables diseñadas para cuidarse a sí mismos.

Las enfermeras y todo el personal de salud deben crear las condiciones para asegurar la salud física y mental a través de la educación y la práctica y promover hábitos sexuales correctos. Una de las actividades más importantes es controlar la salud sexual y reproductiva de los niños y adolescentes a través de la planificación familiar y el riesgo (Alvarado & Panchana, 2016).

El rol de la enfermería en este tema es convertirse en guía y persona sensible en este proceso. Parte de su obligación profesional es promover y cuidar para prevenir daños a la salud humana y al bienestar físico, psicológico y social. Esto significa que los jóvenes Debe aprender a cuidar su propio "autocuidado" Según la teoría de enfermería de Dorotea Orem, esta es la capacidad de una persona para mantener la vida y desarrollarse con normalidad. Por lo tanto, si una persona realiza las siguientes actividades, se puede considerar que se está cuidando:

- Apoyar procesos importantes y su normal funcionamiento.
- Mantener el crecimiento, la madurez y el desarrollo normal.
- Prevenir procesos patológicos o daños a la salud.
- Promover el bienestar.
- Promover actitudes y comportamientos responsables hacia el sexo.

Sumado a esto, se agregó que los profesionales de la salud deben desempeñar sus funciones de enfermería y educación fuera de las cuatro paredes de las instituciones de salud, pero su profesión debe servir para enfrentar la realidad de los jóvenes a fin de brindarles la realidad de resolver problemas reales de conocimiento. Esto se relaciona con este grupo de personas, con el fin de establecer la promoción y educación de la salud, y promover hábitos de vida saludables relacionados con la educación sexual. La educación sexual es un proceso de preparación a lo largo de la vida que debe realizarse con una exposición libre, responsable y plena al sexo. Este proceso implica utilizar la experiencia, la emoción y el conocimiento para asumir habilidades, actitudes, valores, prácticas y especialmente conductas propicias. ejercer. Adquirir los derechos sexuales y reproductivos de una manera plena, rica, placentera y saludable (Rodríguez L. , 2018).

## **Bases Teorías de enfermería Aplicadas en las ITS**

La tradición de la enfermería de modelización y teoría se remonta al siglo XIX. A lo largo de los años, también han surgido una amplia gama de experiencias en la aplicación de estos modelos y teorías, que han ayudado a vincular la teoría y la práctica y a reforzar los conocimientos adquiridos a través de la investigación. Más Además Para generalizar la enfermería como ciencia, disciplina y profesión, se realizaron más investigaciones para tratar de verificar lo que apoya la teoría (Sánchez, 2019).

Un modelo teórico es un conjunto de conceptos interrelacionados que ayudan en la comprensión, aplicación y explicación de la práctica y el cuidado de enfermería, y ayudan en la organización, análisis e interpretación de los datos del paciente para formar un diagnóstico. Diagnósticos de enfermería, facilitan la toma de decisiones, facilitar la planificación, implementación y evaluación de la atención. Las enfermeras utilizan modelos teóricos para asegurar un lenguaje común entre los profesionales y su comprensión de los siguientes conceptos: personas, salud, medio ambiente y enfermería, que son absolutamente imprescindibles para todo el personal de enfermería.

### **Modelo de Nola Pender**

Nola Bender nació en Lansing, Michigan, el 16 de agosto de 1941. Entró en contacto con el hospital por primera vez a la edad de siete años cuando vio que su tía estaba atendida por una enfermera en el hospital. En 1962, se graduó de la Facultad de Enfermería del Oak Park Western. Su trabajo de investigación en el doctorado se centra en los cambios y evolución, la codificación de la memoria en los niños, luego de observar durante mucho tiempo y realizar escritos sobre este tema, se mostró muy interesada en extender su aprendizaje en el campo de la mejora de la salud humana, que produjo cambios y condujo a los nuevos paradigmas de promoción de la salud.

Pender explora ampliamente los aspectos relevantes de las intervenciones que cambian el comportamiento, las actitudes y las motivaciones de las personas hacia las acciones de promoción de la salud. Esta teórica basó sus conocimientos en los estudios de dos autores, como la de aprendizaje social, perteneciente a Albert Bandura y la del modelo de expectativas motivacionales humanas, perteneciente a Victor Vroom.

Estaba segura que principalmente el cambio del comportamiento humano, se basaba en la importancia de los procesos cognitivos, y debido a la combinación de los aspectos de

aprendizaje tanto cognitivo y conductual, se utilizaba para reconocer que las dimensiones psicológicas llegan afectar de forma profunda al comportamiento de los individuos. También señala que existen cuatro requisitos esenciales para que los individuos lleguen aprender e intenten imitar la conducta, que se constituyen en la atención, tener expectativas de lo que sucede, mantener y retener lo observado, capacidad de reproducir la conducta, motivación de querer adoptar la conducta y la razón para ejecutarla.

En la segunda teoría, basada en la motivación, explica que esta apoya el comportamiento que se presenta de forma afirmativa y que es racional, esto se produce para el logro de la intencionalidad al momento de comportarse adecuadamente. Se dice que cuando existe la intención de lograr una meta, esta es clara, concisa y concreta, lo que la posibilidad que el individuo alcance la meta de forma más rápida. La intención, entendida como el compromiso de acción del individuo, constituye el componente motivacional decisivo, que se manifiesta en el análisis de la conducta voluntaria para alcanzar las metas deseadas. Pender revela cómo las características y experiencias individuales, así como el conocimiento específico y las influencias de los comportamientos, dirigen a las personas a participar o no en comportamientos saludables, todo lo cual se ha incorporado al modelo de promoción de la salud.

Los componentes se pueden organizarse acuerdo a la pertinencia, el primero se trata de todas las características y experiencias vividas de un individuo e incluye dos conceptos: comportamientos pasados relacionados y dimensiones personales. El primer término se refiere a la experiencia pasada que puede influir directa e indirectamente en la capacidad de participar en comportamientos que promueven la salud. El segundo concepto describe los factores individuales, que se dividen en cultura orgánica, psicológica y social. Según este método, se puede predecir una determinada conducta, y se marca considerando la naturaleza de la conducta meta.

Los componentes centrales del modelo y están asociados con conocimientos específicos e influencias conductuales (sentimientos, emociones, creencias), incluidos seis conceptos; El primero corresponde a los beneficios percibidos del procedimiento, es decir, como expresión de un comportamiento saludable, se producen los resultados positivos esperados; El segundo se refiere a las barreras percibidas al trabajo, refiriéndose a evaluaciones negativas o negativas que pueden impedir la participación en el trabajo, conciliando el comportamiento con el comportamiento actual; El tercer concepto de autoeficacia se considera uno de los conceptos



más importantes en este modelo, ya que representa la autopercepción de la capacidad de un individuo para realizar un comportamiento en particular, ya que aumenta la probabilidad de participar en acciones y desempeño real.

La autoconciencia efectiva reduce las barreras cognitivas a ciertos comportamientos saludables. El cuarto componente son los sentimientos relacionados con la conducta, que son sentimientos o reacciones que están directamente relacionados con pensamientos positivos o negativos, que son beneficiosos o desfavorables para la conducta; El quinto concepto se relaciona con la influencia personal, en la que las personas que son importantes para ellos esperan que se produzcan estos cambios o incluso cuando se brinda asistencia o apoyo para que esto suceda, las personas muestran predisposición para promover comportamientos en la salud; Finalmente, el último concepto representa un efecto contextual sobre el medio ambiente, que puede aumentar o disminuir el compromiso con el comportamiento o la participación que promueven la salud.

Los diversos factores enumerados están interrelacionados e influyen en la aceptación del compromiso con el plan de acción. Se puede deducir que la planificación de acción es un término que prepara el escenario para mostrar el resultado final esperado, se constituye en promover un comportamiento saludable; Esta obligación también puede estar directamente influenciada por la demanda competitiva y las preferencias.

En el primero, se considera sobre el porqué de ciertos comportamientos alternativos, cuando el individuo tiene menos control, porque hay factores accidentales en el entorno, como responsabilidades laborales o familiares, y las preferencias de tipo personales permiten tener un control alto sobre los comportamientos destinados a elegir algo. En resumen, Pender implica que mejora las dimensiones y relaciones involucradas en la generación o modificación de ciertos comportamientos relacionados con la promoción de la salud, que son puntos en la mira o expresiones de acciones dirigidas a lograr resultados positivos en lo que se refiere al bienestar óptimo del individuo, que implica también la dimensión de realización personal y la salud reproductiva.

## **Modelo de Dorothea Orem**

Esta teoría se define como los procesos o conductas que debe seguir un individuo para mantener el autocuidado de la salud y vida en general. Son las pautas que se les proporciona

para que, en caso de una enfermedad, pueda recuperarse de forma satisfactoria y pueda estar preparado para enfrentar las consecuencias de sus efectos, tanto a corto como largo plazo. (Madrid, 2020).

La teoría del autocuidado que propone Orem, se refiere a la forma en como el individuo debe y tiene que cuidar su salud de forma personal, están relacionados con las ITS, porque parte de su prevención está en los cuidados que ejerza el individuo de forma personal. Orem indica que las personas son aquellas que pueden realizar acciones para mantener y mejorar su salud, es decir, que son capaces de cuidarse y de poder recuperarse de una patología hasta que asuman las consecuencias y sus efectos.

Sin embargo, es importante señalar que el rol del enfermero practicante en este tipo de teoría es ayudar al ser humano como lo llama Dorothea Orem, este apoyo como guía hacia el estado en el que vive, para enseñar medidas de autocuidado en relación con el estado de enfermedad y cuando se encuentran en buen estado de salud, apoya y proporciona un ambiente tranquilo y relajante tanto física como psicológicamente para que las personas se recuperen y se desarrollen de manera óptima en un ambiente sano (Bargalló, 2019).

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

Para poder el propósito de este estudio se usa la investigación bibliográfica, según Sampieri (2016), esta clase de exploración es un desarrollo sistemático de recolección, selección, categorización, evaluación de información y contenido de datos impresos, gráficos y físicos. y / o artículos científicos o estudios empíricos que sirvan como fuente de teoría, conceptos y / o metodología para una exploración científica en especial. Es un tipo de investigación que investiga, interpreta y presenta hechos e información sobre un tema particular de cualquier disciplina científica, utilizando métodos analíticos y con el objetivo de obtener resultados relevantes. Puede proporcionar una base teórica para el desarrollo de una investigación.

El diseño de este estudio se eligió porque se referenciaron varios medios digitales, como revistas académicas, tesis doctorales, artículos de prensa y otras herramientas en línea de investigaciones previas sobre el tema en estudio, para su comparación y obtención de información confiable y fundamentada. Proporcionarle una base científica para respaldar la investigación.

Entre los métodos utilizados se encuentra el método analítico sintético. Se refiere al análisis de objetos y fenómenos. La palabra análisis, significa examinar, estudiar algo en profundidad. Entonces, el método analítico parte del fenómeno en su conjunto y lo considera fragmentario (la descomposición o desintegración del conjunto), incluyendo su actividad intrínseca y sus relaciones, así como a sí mismo. Las partes simples que se han separado se incorporan al análisis, una vez consideradas, por síntesis (entendiendo todos los datos, hechos o factores que interfieren en un fenómeno), definiendo su relación entre sí, y cómo afectan a la percepción del fenómeno en cuestión (Sampieri, 2016)

Utiliza el método analítico - sintético, porque realiza procesos como examinar, analizar o estudiar algo en profundidad. Por tanto, el método analítico parte del fenómeno en su conjunto y lo considera fragmentario (deconstrucción o separación del todo), incluyendo su función y relación intrínseca, completándose con el fragmento. Las partes que se separaron en el análisis, una vez invertidas, ahora se combinan por agregación (entendiendo todos los datos, hechos o factores que interfieren con un fenómeno), determinando su relación entre sí y entre sí, y cómo

afectan también a la percepción del fenómeno en cuestión, hasta completar todos. (Sampieri, 2016)

## CAPITULO IV

### DESARROLLO

De acuerdo a la literatura, los estudios realizados de las ITS, a nivel mundial, en su mayoría han sido realizadas por médicos y por profesional asistencial o de enfermería, que son las personas encargadas de dar atención prioritaria en este tipo de patologías.

De acuerdo a un estudio realizado por Pérez (2021), en su estudio “Beneficios del rol de enfermería en salud sexual y reproductiva en relación a las ITS. Revisión sistemática” realizó una revisión sistemática documental de 32 artículos científicos, con una muestra de 150 adolescentes, determinó que el 65% de estos adolescentes las ITS, es más frecuente en un 65% mujeres que el 35% en varones, teniendo una mayor probabilidad de presentar síntomas graves en el 70% mujeres y en su descendencia ósea sus hijos por tres razones, las mujeres (33%), pueden conducir a una infección con pocos síntomas, las pruebas de diagnóstico a menudo son menos sensibles que los hombres (15%). De acuerdo a este estudio, las mujeres infectadas tienen más probabilidades de desarrollar complicaciones y consecuencias graves y duraderas como infertilidad y cáncer de cuello uterino, además de complicaciones para el feto (Pérez, 2021).

En Europa, según una investigación de Reyes (2021), en su estudio “Programa de Educación para la Salud: Enfermería Escolar y Educación Sexual” con una metodología descriptiva – exploratoria, tomada a adolescentes, explica que las intervenciones destinadas a promover la salud sexual y prevenir la transmisión del VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) no son lo suficientemente efectivas (88%), en especial en el área de los adolescentes (75%). Explica que existen factores que influyen los hábitos de compromiso (10%), la eficacia de la operación (42%) y la eficacia del canal (33%) o medio para detectar claves estratégicas para una comunicación eficaz. De acuerdo a lo que explica este autor, se dificulta detectar elementos importante y oportunidades de optimización, a pesar de fomentar el cambio de accionar y adoptar un método de vida beneficioso para la salud para impedir infecciones, los adolescentes siguen teniendo una vida libertina, llena de excesos que los predisponen a contagiarse de ITS(Reyes, 2021).

Por tanto, el autor deduce que los jóvenes no cuentan con buenas fuentes de información y no distinguen fuentes fiables para la toma de elecciones. La terminología usada en los

instrumentos sociales para informar y comunicar no responde a la circunstancia epidemiológica de hoy. Las campañas educativas que se hacen en torno a este tema pasan desapercibidas, los mensajes son genéricos, los canales son inapropiados y no conducen a cambios de accionar. A pesar de que el sistema sanitario trata de evocar un cambio del pensamiento en torno al peligro de las relaciones sexuales sin protección, los adolescentes siguen teniendo prácticas que conllevan a que el 65% de la población adolescente de toda Europa, se encuentre predispuesto a padecer una ITS, por lo menos 3 veces al año (Reyes, 2021).

En otro estudio de Artunduaga y Guerra (2020), en su estudio “Conocimientos y practicas sobre la salud sexual y reproductiva en instituciones educativas de la localidad”, con una metodología exploratoria – transversal, en una muestra de 250 adolescentes, los autores dieron a conocer en su exploración mediante la visión de la enfermería y el rol de educador, que en todos los centros de atención sanitaria investigados en Europa, se constató la existencia de programas relacionados con la prevención de la ITS (80%), sin embargo, al hacer una revisión de la prevalencia mediante la revisión de historias clínicas en establecimientos de salud en España, las infecciones gonocócicas (45%) han seguido creciendo desde principios de la década de 2000, en tanto que la sífilis (33%) se mantuvo permanente en escenarios superiores desde 2019, los programas de salud sexual, según el autor tienen una relevancia de menos del 25%, debido a la cantidad de adolescentes que están diagnosticados con ITS (65%). De acuerdo al autor, a pesar de los esfuerzos del personal sanitario por educar a los adolescentes, hace falta crear conciencia en los jóvenes sobre su sexualidad y la responsabilidad de sus acciones que a futuro puede traer consecuencias nefastas (Artunduaga & Guerra, 2020).

En otra investigación de Guerrero & Callejas (2021) en su estudio “Rol de las enfermeras en las escuelas saludables: revisión bibliográfica” con una metodología descriptiva – bibliográfica documental, en una muestra de 388 adolescentes, hicieron énfasis en el rol del enfermero en la prevención de ITS. En su estudio abarcó las problemáticas relacionadas con la falta de reglas que tienen los adolescentes hacia la autoridad que ejercen los padres de familia, en relación a la sexualidad, se denotó que la mayor población de jóvenes (89%) que presentaron una enfermedad (90%), en su mayoría realiza y toma decisiones de forma libre (65%), sin la consulta de los padres de familia, tienen autonomía en todas las actividades que realizan (92%) por lo que pueden tener una vía llena de excesos y libertinaje (79%). Según estas autoras, la educación sexual en Europa, está presente en todos los centros de salud

existentes, se consideran como una herramienta fundamental para solucionar este problema. Se dirige a poblaciones que son particularmente vulnerables a esta infección y deben controlarlas mediante intervenciones que reduzcan la eficiencia de su transmisión y la duración de la infección. Además, es la principal fuente de conocimiento epidemiológico sobre ellos, pero a pesar de estos esfuerzos las tasas de contagio, siguen siendo relativamente altas (Guerrero & Callejas, 2021).

A nivel latinoamericano, se realizó la consulta de investigaciones afín a las variables y se encontró lo siguiente:

La autora, Benayas (2017), en su estudio “Educación sexual integral para la educación secundaria”, con una metodología documental – retrospectiva, realizó una revisión bibliográfica de 50 artículos científicos, y determinó mediante la síntesis de su estudio, que a pesar de muchos esfuerzos de educar mediante los centros de Salud, el 70% realiza campañas de salud, en países como Colombia, por ejemplo, se han implementado diversas estrategias para reducir la morbimortalidad por este grupo de infecciones, el 65% de centros hospitalarios realizan campañas de salud destinadas a este tipo de población, aun cuando estas estrategias continúan siendo un desafío para las unidades de salud responsables, el 33% de algunos centros de salud no han podido implementar este tipo de campañas, el 46% de ciertas poblaciones, los temas sexuales se consideran un tabú, debido a una serie de factores se asocian a una falta de recursos económicos altos índices de pobreza(53%), dificultad para acceder a los servicios de salud (25%) y bajo nivel educativo de la población en riesgo (33%) lo que facilita la propagación de este tipo de infección (Benayas, 2017).

De acuerdo al artículo anterior, los adolescentes son un subconjunto de la población con poco acceso y uso de los servicios de planificación. anticonceptivos u obtenerlos, de esta forma, la probabilidad de obtener información suficiente a través de los medios especificados es baja, exponiendo a los adolescentes a conductas de riesgo y consecuencias que van desde el embarazo no deseado hasta la infección. Empezando porque en el área de Latinoamérica se ha verificado que los adolescentes no tienen confianza con los padres de familia, y tienden a realizar prácticas de su sexualidad sin ningún tipo de recomendación (Urvina & Ochoa, 2018).

Mientras que el autor Orellana (2019) explica en su investigación sobre la “Función educadora de la enfermería”, con una metodología documental, se refiere a que la adolescencia es el período de formación de identidad, independencia y proyecto de vida, por lo que, si se

educa de forma temprana al adolescente sobre su vida sexual, es probable que este aprenda y tome las precauciones antes de iniciarse en la sexualidad. Este autor hace referencia a diferentes artículos académicos, por la prevalencia de ITS en adolescentes, encontrando que muchas de estas iniciaciones se producen desde los 11 años de edad (23%) y que cada día, se evidencia la predisposición por incluso una edad menor (18%) (Orellana, 2019).

De acuerdo al artículo anterior, en la actualidad, el desarrollo de salud y patología se ha redimensionado, dedicándose en la salud integral y la promoción de la salud en todas las instituciones hospitalarias de Latinoamérica. Las intervenciones educativas del personal de enfermería están orientadas a fomentar estilos de vida saludables en los que se incluye a la salud sexual y reproductiva, encuentran un marco correcto para la adolescencia, etapa considerable en la formación de reacciones y el refuerzo de valores que le evitarían problemas con las ITS (Orellana, 2019).

En otro estudio realizado por Robles & Rodríguez (2019), en su estudio “Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, institución educativa Simón Antonio Bolívar Palacios” se encargó de estudiar las razones por las que los adolescentes, confían en el profesional de salud, más que en su familia, con una muestra de 388 adolescentes, de los cuales el estudio se encargó de detallar las visitas médicas cuando han presentado alguna ITS, el 49% mantiene un historial clínico por ITS, de esa muestra, el 45% de los adolescentes han acudido solos, el 33% han ido acompañados por amigos, y el 69% han confiado sus problemas al personal sanitario, sea el enfermero o médico que los atendió. De acuerdo al análisis del estudio, el autor expone que los problemas a los que se enfrenta el adolescente con respecto a la educación sexual, en su mayoría esta relacionada con la deficiente o nula información recibida de sus padres, que en ocasiones aun en hogares latinoamericanos se lo considera un tabú (Robles & Rodríguez, 2018).

El autor, Salazar & Quijaite (2021), en su estudio “Estrategia educativa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del colegio Cosmos Ingenieros” con una metodología explicativa – transversal, en una muestra de 280 estudiantes, explica que, en la etapa de la adolescencia, que sucede entre los diez y los diecinueve años, a lo largo de la cual se producen profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales dejan al sujeto vulnerable a hábitos peligrosos y no saludables. Se destacan las cuestiones prioritarias, con énfasis en la salud sexual y reproductiva y la prevención de las ITS, donde las relaciones sexuales tempranas (65%) y, a menudo, sin protección (80%) tienen



consecuencias. De acuerdo al autor, se concluyó que la educación sexual integral es la principal estrategia que contribuye a retrasar el coito, reducir las parejas sexuales y utilizar correctamente el condón, contribuyendo así a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual en este grupo de mujeres (Salazar & Quijaite, 2021).

En otra investigación, con el tema “Experiencia de la Enfermería en los adolescentes en los Centros Educativos”, realizada por Pérez (2021), en su investigación sobre la educación sexual y el rol de la enfermería, encontró que, en América Latina, existe una alta prevalencia de embarazo juvenil (45%) entre los 15 a 19 años. Se detalló que son los más altos en toda la región (60%) y que influyen factores como los niveles socioeconómicos bajos (52%), con un acceso limitado a la educación (33%), la información (22%), comunicación con los padres (45%), etc. En su estudio abarcó que se sabe que 3 de cada 5 adolescentes no usan métodos anticonceptivos al mantener la vida sexual. De acuerdo a este autor, concluyó que, aunque la atención anticonceptiva también es importante antes de comenzar la vida sexual, también sirve para prevenir el embarazo no deseado, lo que puede causar otros problemas. Sin embargo, no hay informes sobre este tema en una gran población juvenil en América Latina. Por lo tanto, el objetivo del estudio para identificar los factores educativos sociales implica no usar métodos anticonceptivos en los estudiantes en cuatro países de América Latina (M. Pérez, 2021)

Para la situación de Ecuador, el rol del enfermero tiene una importancia relevante en los adolescentes, según García (2019) realizó una investigación titulada “Educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del Colegio Paquisha” y encontró que la mayoría de adolescentes (43%) presentaron alguna ITS, recurrió a confesar el problema a personal sanitario (82%) y no querían hablar con los padres (92%), porque indicaban que los iban a castigar (94%). En este estudio los resultados indicaron que solo el 45,3% de los adolescentes de su estudio poseían una relación satisfecha con sus padres y el 54,7% estaban muy poco o totalmente insatisfechos. De acuerdo al autor, esto sugiere que media parte de los adolescentes no mantiene una relación de comunicación con sus familias porque no establecen contacto eficazmente con sus padres y esto incrementa la posibilidad de buscar información de otras fuentes o sencillamente no buscarla, dando paso a cometer actos relacionados a su sexualidad que lo exponen al peligro de las ITS (García, 2019).

En otro estudio de Rodríguez (2017) en su estudio “Infecciones de transmisión sexual y prácticas de riesgo en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal 16 de Octubre del Cantón Eloy Alfaro” con una metodología descriptiva – exploratoria, explica que la mayor parte de

los problemas de salud sexual y reproductiva entre adolescentes y adultos jóvenes están asociados con una tendencia a participar en conductas sexuales de riesgo (65%), en particular entre ellos: mayor participación temprana en la vida sexual (33%), baja percepción de riesgos (41%), relaciones sexuales no planificadas (33%), ocurrencia en lugares inapropiados y situaciones (22%), cambio de parejas sexuales persistentes (18%), poca conciencia sexual (18%). De acuerdo a los resultados, se denota que la población en estudio mantiene un conocimiento insuficiente sobre las ITS y por lo tanto no sabe cómo prevenirlas (Rodríguez, 2017).

Según Cedeño (2021) realizó una investigación en la población esmeraldeña con el título “Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador”, con el objetivo de saber el nivel de conocimiento de los alumnos sobre los temas relacionados con las anomalías de la salud de transmisión sexual y su prevención. El autor consideró realizar la investigación en dos tiempos, aplicando un cuestionario, antes de la intervención educativa y luego de esta. Encontrando que los adolescentes en un 45% ya había iniciado su vida sexual, mientras que el 35% de estos ya había padecido una ITS, por lo que se creyó conveniente realizar desde el Subcentro de Salud, un programa que incluya a toda la población adolescente del sector y verificar los conocimientos aprendidos. Se concluye que el estudio contribuyó a un mayor conocimiento de las ITS entre los adolescentes, lo cual se infirió de las respuestas positivas obtenidas en la prueba de post-evaluación (Cedeño, 2021).

Según Alvarado & Panchana (2018), realizaron un estudio sobre las “ITS en adolescentes de Ecuador”, entre los primordiales hallazgos que obtuvieron fue que la mayoría de estudiantes encuestados, carecían de conocimientos sólidos sobre las ITS, el sitio donde residían, el único centro de Salud existente, no realizaba promociones de la salud sexual y reproductiva, por lo que los estudiantes consultaban sobre la sexualidad en medios como Internet (83,3%), tv (75%), revistas (36,7%) y amigos (50%) (Alvarado & Panchana, 2016).

Las autoras del anterior estudio, indicaron que una de sus recomendaciones se centró en organizar capacitaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva, para estos estudiantes, en coordinación con personal de salud y representantes de familia. Considerando que cuando se aplicó este programa, fueron muy pocos los padres de familia que permitían que sus hijos asistan a las charlas y también se denotó que gran parte de esta población educativa, ya presentaba historial médico de padecimiento de ITS.

Otro escritor Andy (2020) en su estudio “Políticas públicas asociadas a la educación sexual y reproductiva, y el aporte de enfermería”, con un análisis bibliográfico sobre las políticas implementadas por el MSP en Ecuador. El autor afirmó que el personal de enfermería a través de su rol educativo se han realizado muchos esfuerzos, en este sentido, el 85% de los centros sanitarios realizan campañas de salud sexual y reproductiva, basados en la implementación de diversos programas e iniciativas de educación sexual (25%) en los centros de salud. Sin embargo, aún no han resuelto del todo las dificultades existentes y el problema aún persiste, el 42% de las consultas médicas de los adolescentes, deriva de una ITS (33%), porque todavía hay un desconocimiento del peligro de las ITS (15%), no uso (23%), prohibiciones y prejuicios (65%) en un aspecto tan importante como el sexo, muy común en la población ecuatoriana (49%). De acuerdo al autor, la educación sexual hoy requiere nuevas formas de educar al paciente, mediante llamados de atención. que se realizan en Educación sexual alternativa y participativa que respete la diversidad de género (Andy, 2020).

De la misma forma González (2019) en su investigación “Percepción de los hombres sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual en el Guayas” con el propósito de detectar los factores que inciden al momento de contraer una ITS, en una población adolescente, se denotó que el 65% de los encuestados desconocían sobre los efectos de una sexualidad irresponsable, también se detectó que el 44% de los padres de familia prohibían hablar de este tipo de temas en casa, y por último el 71% de los adolescentes, indicaron que la información proporcionada en los centros de Salud son limitadas. De acuerdo al estudio, se deduce que los adolescentes acuden a los centros de salud, en busca de ayuda o cuando ya tienen una ITS, mas no a buscar información para prevenirla. Su investigación aportó con la entrega de un programa educativo y de promoción para cambiar sus reacciones hacia la sexualidad (Gonzales, 2019).

En otra investigación, realizada en Cuenca, por el autor Duchitanga (2018), en su estudio “Aplicación del proceso de atención de enfermería en salud sexual y reproductiva mediante la planificación familiar en los adolescentes”, con una metodología exploratoria descriptiva, explica sobre la importancia de la prevención desde el punto de vista de la enfermería, destacando que los programas de salud en base a la prevención tienen acogida (60%) cuando los adolescentes y padres de familia trabajan en conjunto (50%), teniendo como base la confianza y comunicación (70%). De acuerdo a este estudio, para poder establecer un programa de prevención de ITS; se debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de

los adolescentes y la aceptación de los padres como tema principal de conversación de forma común, dejando a un lado los prejuicios y tabúes, que aún es común en la comunidad cuencana y en todo el Ecuador, la única vía de que se pueda prevenir las ITS, en adolescentes, siempre será a base de la educación (Duchitanga, 2018).

Según el autor Guillen (2018), también realizó un estudio en la ciudad de Guayaquil, titulado “Factores de riesgos en infecciones de transmisión sexual. Estudiantes de tercero de bachillerato Colegio Fiscal La Libertad, 2017”, con el objetivo de demostrar el diseño e implementación de una educación participativa no sistemática de estrategia para mejorar la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en instituciones educativas. Tomando como resultados que las estrategias con finalidad educativa (90%), proporcionadas por las enfermeras del centro de Salud, incluyó elementos de formación (50%) y comunicación (50%) que se articularon entre sí y se dividieron en un conjunto de acciones (100%), luego que se detectó que en los adolescentes, con una muestra de 250, se presentaban problemas relacionados con deficiencias documentadas en educación sexual (80%), poca conciencia del riesgo de embarazo (65%) o enfermedades de transmisión sexual (33%) y cambio frecuente de parejas sexuales (15%), tanto masculinas como femeninas; relaciones sexuales tempranas (42%) y menor uso de condones (63%), vinculados a una mala comunicación entre padres e hijos (65%) (Guillén, 2018).

La autora, luego de que observar los resultados, se propuso la implementación de la estrategia pedagógica y esta fue alcanzable y dio buenos resultados para los adolescentes y jóvenes adultos, y también les permitió, luego de aplicar los conocimientos del taller, realizar actividades operativas que promuevan, prevengan y eduquen la salud infantil. personas donde trabajan.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

Las Infecciones de Transmisión Sexual, de acuerdo a la OMS, se constituyen como el 60% de las consultas médicas que se realizan alrededor del mundo, realizadas por adolescentes. En el presente estudio se determinó que el rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de infecciones por transmisión sexual en adolescentes, es primordial, debido a que los autores consultados concluyen que, muchos adolescentes buscan ayuda y confiar sus problemas relaciones con la sexualidad, en la mayoría de veces al personal enfermero o a los médicos que los atiendan, alegan que en casa, con sus adre de familia, no existe una buena comunicación o en el peor de los casos como todavía se presenta en Ecuador, el tema sexual se considera un tabú y existen prejuicios, por parte de los padres, que hacen que los adolescentes busquen información en personas equivocadas en cuanto a su sexualidad, por lo que terminan tomando decisiones peligrosas que puede exponerlos a contraer una ITS.

Los factores que influyen en las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a la que se exponen los adolescentes, se destacaron la falta de confianza con los padres, la deficiente información sexual recibida, el inicio temprano de la sexualidad, el escaso uso de métodos de protección, las prácticas sexuales con varias parejas, el desconocimiento de las formas de contagio de las ITS, la búsqueda de aceptación de un grupo y hasta la curiosidad, propia de la edad en la adolescencia.

El rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de las Infecciones de Transmisión sexual, es importante y primordial, debido a que son las primeras personas que en ocasiones atienden a los adolescentes, estos buscan sentirse escuchados y respaldados, el rol de la enfermería en el ámbito educativo, busca la forma de hacerle cambiar al paciente, cualquier tipo de pensamiento que pueda atentar contra su salud. En el caso de las ITS, el personal de enfermería le toca instruir al adolescente, sobre sus practicas sexuales, sobre los métodos de protección, se encarga de hacerle generar conciencia de los hábitos de higiene y del autocuidado de su propio cuerpo. Solo generando conocimientos sólidos, mediante la educación, se podrá hacer que los adolescentes a futuro prevengan cualquier tipo de ITS.

## BIBLIOGRAFÍA

Aldana, E. (2020). Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes inmigrantes. *Identidad Bolivariana*.

Alvarado, J., & Panchana, N. (2016). “ El incremento de las infecciones de transmisión sexual en el grupo de adolescente de nuestro país Ecuador, con estudiantes de segundo curso de bachillerato del Colegio Fiscal “Fernando Dobronsky Ojeda”. Salinas.

Andy, G. L. (2020). Políticas públicas asociadas a la educación sexual y reproductiva, y el aporte de enfermería. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31569>

Artunduaga, M. S., & Guerra, H. D. (2020). Conocimientos y practicas sobre la salud sexual y reproductiva en instituciones educativas de la localidad I. <http://site.cum.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/202>

Bargalló, M. (2019). “Educación sexual integral para la educación secundaria”. Colombia.

Benayas, C. B. (2017). El papel de la enfermera en la educación afectivo-sexual de los adolescentes. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680312>

Cedeño, L. (2021). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. *Revista Dominio de las Ciencias*.

Cedeño, Lenin 2021, undefined. (n.d.). Salud Sexual en los Adolescentes de Santa Rosa, Ecuador. *Dominiodelasciencias.Com*. Retrieved September 25, 2021, from <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1781>

Chacón, B. (2019 ). “Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Barrio Adentro”. Venezuela.

Cifuentes, C. (2021). Factores de riesgo para infecciones de trasmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. *Revista Horizonte Médico (Lima)*.

Corredor, R. (2020). Prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes a través de una intervención educativa. *Revista Ocronos*.

Domínguez, S. (enero de 2018). Infección por el virus del papiloma humano en adolescentes y adultas jóvenes. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 44(1).

Duchitanga, J. M. (2018). Aplicación del proceso de atención de enfermería en salud sexual y reproductiva mediante la planificación familiar en los adolescentes. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12021>

ENSANUT. (2020). Enfermedades de tipo sexual en adolescentes. Panamá.

Ferraris, S. (2018). Jóvenes, enfermedades de transmisión sexual y derechos. Panorama nacional y regional en Argentina. *Revista Ciencia y Salud*.

Gainza, R. (2018). Prevención Primaria y Secundaria de la Infección del Virus del Papiloma Humano. *Revista Navarra*, 21(1).

GARCÍA, D. M. (2019). Educación Sobre Infecciones De Transmisión Sexual En Adolescentes Del Colegio Paquisha. <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/2591>

Gonzales, S. B. (2019). Percepción de los hombres sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual en el Guayas. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54004>

González, M. (2018). Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Revista Médica Electrónica*.

Guerrero-Callejas, G., ... M. R.-T., & 2021, Rol de las enfermeras en las escuelas saludables: revisión bibliográfica. *Revistas.Unimagdalena.Edu.Co*, 18. <https://doi.org/10.21676/2389783X.4288>

Guillén, E. R. (2018). Factores de riesgos en infecciones de transmisión sexual. Estudiantes de tercero de bachillerato Colegio Fiscal La Libertad, 2017. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4350>

Lima, M. (2019). "Implementación de estrategia educativa sobre Infecciones de Transmisión Sexual en los/las adolescentes del Colegio "Nacional Turi". Cuenca.

López, D. (2020). Conductas sexuales de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Novedades en Población*.

Madrid, M. (2020). Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes . *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 50 - 59.

Malpartida, M. (2020). Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria . *Revista Médica Sinergia*.

Martínez, C. L. (2020). Educación sexual en adolescentes: clave en la prevención de comportamientos sexuales de riesgo. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/20035>

Martínez-Gimeno, M., ... M. O.-P.-E., & 2021, undefined. (n.d.). Dinámicas de información en profesionales de enfermería desde el análisis de redes sociales. SciELO Espana. Retrieved September 25, 2021, from [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412021000300003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412021000300003&script=sci_arttext&tlng=pt)

Núñez, A. (2017). Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios . Revista Anales de la Facultad de Medicina.

OMS. (2021). Infecciones de Transmisión Sexual 2016 - 2021. Ginebra.

Orellana, M. J. (2019). Cambios psicosociales de la adolescencia y proceso de atención de enfermería. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13336>

Organización Mundial de la Salud. (2019). Infecciones de transmisión sexual. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Ginebra.

Pérez, M., Castillo, N., ... C. V.-H., & 2021, undefined. (n.d.). Beneficios Del Rol De Enfermería En Salud Escolar, Implementación A Nivel Internacional. Revisión Sistemática. Ojs.Uc.Cl. Retrieved September 25, 2021, from <http://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/31127>

Pérez, S., Enfermería, L. de I.-Enfoque. R. C. de, & 2020, undefined. (n.d.). Experiencia De La Enfermera Escolar En Los Centros Educativos. Revistas.up.Ac.Pa. Retrieved September 25, 2021, from <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2232>

Reyes, C. (n.d.). Programa De Educación Para La Salud: Enfermería Escolar y Educación Sexual. Health Education Programme: School Nursing and Sex Education. Zaguan.Unizar.Es. Retrieved September 25, 2021, from <https://zaguan.unizar.es/record/89030/files/TAZ-TFG-2019-578.pdf?version=1>

Robles, R. A., & Rodríguez, J. B. (2018). Efectividad del programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, institución educativa Simón Antonio Bolívar Palacios, Huaraz, 2018. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2843>

Rodríguez, A. (2019). “Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios”, . Cuba.



Rodríguez, K. R. (2017). Infecciones de transmisión sexual y prácticas de riesgo en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal 16 de Octubre del Cantón Eloy Alfaro. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1347>

Rodríguez, L. (2018). Como prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual en la Adolescencia. Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento, 377 - 392.

Salazar, L. R., & Quijaite, C. S. (2021). Estrategia educativa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del colegio Cosmos Ingenieros, 2020. <http://209.45.52.21/handle/unid/109>

Sampieri, R. (2016). Metodología de la investigación. España.

Sánchez, M. (2020). Necesidad de educación sexual y reproductiva en adolescentes de escuela secundaria. Revista de Enfermería Neurológica .

Sánchez, D. (enero de 2019). Infección por virus del papiloma humano (VPH). Revista Salud, 20(1).

Sendagorta, E. (mayo de 2019). Infecciones genitales por el virus del papiloma humano . Revista Formación Médica, 37(5).

Urvina, B. T., & Ochoa, S. T. (2018). Características incidentes en las Infecciones de Transmisión Sexual en mujeres adolescentes que asisten al Puesto de Salud La Empresa, en el municipio de la. <https://repositorio.unan.edu.ni/10030/>



## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

PRIMER SEMESTRE 2021

### FACULTAD SALUD Y SERVICIOS SOCIALES

**CARRERA:** LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

**Línea de investigación:** BANCO DE TEMA:PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

**TEMA:** ROL EDUCATIVO DEL ENFERMERO EN LA PROMOCION Y PREVENCION DE INFECCIONES POR TRANSMISION SEXUAL EN ADOLESCENTES

**ACOMPAÑANTE:** GUERRERO LAPO GILMA ESPERANZA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CAICEDO VILLAMAR ANA GEORGINA	0941607426	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
2	SOLORZANO VERA LUIS FERNANDO	0956371108	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	19-07-2021	Inicio: 18:00 p.m.	Fin: 21:00 p.m.	3	SOCIALIZACION CON EL GRUPO DE DOCENTES PHD FANNY ELSA VERA LORENTY, MSC. CARMEN YANCHA MORETA, MSC. GILMA GUERRERO LAPO Y ESTUDIANTES SOBRE GUIA DE INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA DOCUMENTAL EN LA APLICACION DEL TRABAJO DE TITULACION.
ENLACE: <a href="https://drive.google.com/file/d/1D_2eyZBpo7bDXgltRafKtVQG92JdPBAm/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1D_2eyZBpo7bDXgltRafKtVQG92JdPBAm/view?usp=sharing</a>					
2	22-07-2021	Inicio: 19:30 p.m.	Fin: 20:30 p.m.	1	ACOMPAÑAMIENTO CON LOS ESTUDIANTES PARA ESTABLECER CONJUNTAMENTE EL TEMA DE INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA DOCUMENTAL A DESARROLLARSE EN ESTE PROCESO DE TITULACION
ENLACE: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1FSYN3IXWy_I31-0EB6aQdZaZxmvrqxo?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1FSYN3IXWy_I31-0EB6aQdZaZxmvrqxo?usp=sharing</a>					
3	29-08-2021	Inicio: 20:33 p.m.	Fin: 22:33 p.m.	2	ACOMPAÑAMIENTO CONJUNTO CON LOS ESTUDIANTRES SOBRE LAS CORRECCIONES AL PRIMER CAPITULO Y REVISION DEL SEGUNDO CAPITULO
ENLACE: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1vkJd6ISGZAJavdH6Nd_MioIGAp3i5YY?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1vkJd6ISGZAJavdH6Nd_MioIGAp3i5YY?usp=sharing</a>					
4	02-09-2021	Inicio: 20:00 p.m.	Fin: 22:00 p.m.	2	REVISION DEL MARCO CONCEPTUAL
ENLACE: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1vkJd6ISGZAJavdH6Nd_MioIGAp3i5YY?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1vkJd6ISGZAJavdH6Nd_MioIGAp3i5YY?usp=sharing</a>					
5	09-09-2021	Inicio: 18:00 p.m.	Fin: 20:00 p.m.	2	NO VIRTUAL REVISION CONJUNTA SOBRE OBSERVACIONES DE TODO EL CAPITULO 2
ENLACE:					
6	31-07-2021	Inicio: 18:00 p.m.	Fin: 20:00 p.m.	2	NO VIRTUAL CORRECCION CAPITULO I PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA Y REVISION DE OBJETIVOS
ENLACE:					
7	13-09-2021	Inicio: 20:00 p.m.	Fin: 22:00 p.m.	2	REVISION Y CORRECCIONES DE MARCO CONCEPTUAL REALIZAR CORRECCIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION Y CAPITULO III METODOLOGIA
ENLACE: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KAgrQpXBI8119vcZvW05FhU2s0OjMq8U?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1KAgrQpXBI8119vcZvW05FhU2s0OjMq8U?usp=sharing</a>					
8	23-09-2021	Inicio: 20:00 p.m.	Fin: 22:00 p.m.	2	REVISION DE INTRODUCCION Y DESARROLLO DEL TEMA
ENLACE: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/156mZKJCWBhYqF9LG4sfd4vafuCFx2zsK?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/156mZKJCWBhYqF9LG4sfd4vafuCFx2zsK?usp=sharing</a>					
9	26-09-2021	Inicio: 19:00 p.m.	Fin: 21:00 p.m.	2	NO VIRTUAL REVISION Y CORRECCIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL TEMA Y CONCLUSIONES Y SE PROCEDE A ENVIAR CAMBIOS SUGERIDOS EN LA TUTORIA
ENLACE:					
10	01-10-2021	Inicio: 20:00 p.m.	Fin: 22:00 p.m.	<b>VISION</b>	REVISION DEL TURNITIN
				<b>MISION</b>	

**Dirección:** Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 20  
**Conmutador:** (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
**Telefax:** (04) 2715187  
**Milagro • Guayas • Ecuador**

Por una universidad de docencia e investigación.

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



ENLACE:

GUERRERO LAPO GILMA ESPERANZA  
PROFESOR(A)

VASQUEZ ESPINOZA GABRIELA DE JESUS  
DIRECTOR(A)

CAICEDO VILLAMAR ANA GEORGINA  
ESTUDIANTE

SOLORZANO VERA LUIS FERNANDO  
ESTUDIANTE

**Dirección:** Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
**Conmutador:** (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
**Telefax:** (04) 2715187  
**Milagro • Guayas • Ecuador**

**VISIÓN**

Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

