



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA**

**TEMA: DIFICULTAD DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 8  
A 10 AÑOS CON PROBLEMAS INTRAFAMILIARES**

**Autores:**

SRA. Tatiana Vanessa Sánchez Ojeda

**Tutor:**

MAE. Coello Viejo Jaime Marcelo

**Milagro, Mayo 2021  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, **Tatiana Vanessa Sánchez Ojeda**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 19 de mayo de 2021

---

**Tatiana Vanessa Sánchez Ojeda**

Autor

CI: 0921636114

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, **Tatiana Vanessa Sánchez Ojeda** en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por la estudiante **Tatiana Vanessa Sánchez Ojeda** y , cuyo título es **DIFICULTAD DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS CON PROBLEMAS INTRAFAMILIARES**, que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad previo a la obtención del Título de Grado **LICENCIADA**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 19 de mayo de 2021

---

MAE. Coello Viejo Jaime Marcelo

Tutor

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (Tutor).

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[     ]
Defensa oral		[     ]
<b>Total</b>		[     ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	nombres	de _____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	nombres	de _____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	nombres	de _____

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[ ]
Defensa oral	[ ]
<b>Total</b>	[ ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) \_\_\_\_\_

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Presidente.				
Secretario /a	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Secretario				
Integrante	Apellidos	y	nombres	de	_____
	Integrante.				

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo está dedicado primero a Dios ya que gracias a él he logrado culminar mi carrera.

También le dedico mi trabajo a mis padres LIC. Nancy Ojeda Acosta y Sr. Manuel Sánchez Guevara porque ellos siempre están en todo momento brindándome su apoyo y me ofrecen sabios consejos en el momento oportuno.

A mis amados hijos Santiago Gabriel y Yuleysi Raphaela Barrera Sánchez y es especial a mi angelito Henry Rafael Barrera Sánchez que desde el cielo me cuida y da fuerza para luchar por todo lo obtenido, ellos son mi inspiración para todo lo que valla a realizar en mi vida.

A mi esposo Nelson Henry Barrera Barrera que siempre me brinda su apoyo y comprensión en todo momento y está junto a mí en mis buenos y malos momentos.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero a Dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar mi meta.

Y luego dejar en constancia mis más sinceros agradecimientos

A la Universidad Estatal de Milagro, ING. Fabricio Guevara. PhD (Rector),

Facultad de Educación, al personal Docente y administrativo por haber hecho real mi formación profesional.

De manera especial al MAE. Jaime COELLO tutor de mi proyecto por su invaluable orientación y ayuda desinteresada, le quedo eternamente agradecida.

Y a todas las personas que de una u otra manera me han apoyado en la culminación exitosa de este proyecto.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	5
DEDICATORIA .....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
RESUMEN.....	9
LITERACY DIFFICULTY IN CHILDREN FROM 8 TO 10 YEARS OLD WITH FOURTH GRADE INTRA-FAMILY PROBLEMS OF THE EDUCATIONAL UNIT "PUBLOS UNIDOS" .....	10
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO 1 .....	11
1. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Objetivos .....	13
1.3. Justificación .....	13
1.4. Marco Teórico .....	14
CAPÍTULO 2.....	16
2. METODOLOGÍA .....	16
2.1 Población y Muestra.....	16
2.2 Técnicas de recolección de datos .....	16
CAPÍTULO 3.....	17
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA) .....	17
RECOMENDACIONES .....	25
ANEXOS.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	28
Bibliografía .....	28



# **DIFICULTAD DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS CON PROBLEMAS INTRAFAMILIARES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUBLOS UNIDOS”**

## **RESUMEN**

Con el afán de reducir problemas de aprendizaje en los niños y niñas que por alguna razón u otra tienen que sufrir de estos problemas que en algunas ocasiones los padres causan a sus hijos por los problemas intrafamiliares, ante ello el objetivo de la presente investigación pretende determinar la influencia de los problemas intrafamiliares en el proceso de lectoescritura, como se conoce que el niño al no poseer una adecuada intervención en el aprendizaje da como consecuencia que sufran cualquier situación de carácter físico o emocional, porque tanto como maestros y padres de familia intervienen en este proceso. En este sentido, el diseño de la investigación se ajusta a un enfoque cualitativo-cuantitativo, apoyada de una investigación descriptiva-explicativa que permitió la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, dispuestos en una encuesta dirigida a una muestra de 30 Padres y 30 niños y niñas.

**PALABRAS CLAVE:** Lectoescritura, Familia, Problemas intrafamiliares, Niños.

**LITERACY DIFFICULTY IN CHILDREN FROM 8 TO 10 YEARS  
OLD WITH FOURTH GRADE INTRA-FAMILY PROBLEMS OF THE  
EDUCATIONAL UNIT "PUBLOS UNIDOS"**

**ABSTRACT**

In an effort to reduce learning problems in children who for some reason or another have to suffer from these problems that sometimes parents cause to their children because of intrafamily problems, the objective of this research aims to determine the influence of intrafamily problems in the process of reading and writing, as it is known that the child not having an adequate intervention in learning results in suffering any situation of physical or emotional character, because both teachers and parents are involved in this process.

In this sense, the design of the investigation is adjusted to a qualitative-quantitative approach, supported by a descriptive-explanatory investigation that allowed the application of instruments for the collection of data, arranged in a survey directed to a sample of 30 Parents and 30 children.

**KEY WORDS:** Literacy, Family, Intrafamily problems, Children.

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en la lectoescritura en los niños entre 8 y 10 años es un problema muy común de lo que nos imaginamos porque estamos implicando los diferentes problemas que posee cada familia ya sea el contexto social, económico y religioso. Tanto que los niños se no se pueden concentrar por los problemas que llevan a la escuela.

La etapa de educación primaria las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura son vista por los docentes como un problema que aqueja más a las familias de escasos recursos, ya que implica los problemas que su núcleo posee, hoy en día las familias tienen muchos problemas este sea alcoholismo, violencia intrafamiliar entre otras y este es uno de los problemas principales en que los niños no puedan aprender con claridad lo que les imparte sus docentes.

El retraso de lecto escritor no solo impide el progreso escolar, sino que tiene efectos a a largo plazo porque al no captan lo que los docentes imparten se presenta los problemas que a veces se pueden volver muy difíciles que necesitan ayudan extracurricular para su mejor aprendizaje, por lo que es individualizado y personalizado.

El alumno que posee dificultades en la lectoescritura no solo tiene problemas en las áreas principales que son lengua y literatura, sino que también en el resto de áreas, el retraso de la lectura y escritura hace que los niños en la escuela tengan otro problema que es el bullying o el maltrato que les hacen sus propios padres por no aprender en la escuela, son uno de los efectos que genera este problema en los niños.

“Las perturbaciones del aprendizaje son aquellas que atentan contra la normatividad cualquiera que sea el nivel cognitivo del sujeto. Así, aunque es frecuente que un niño de bajo nivel intelectual presente dificultades para aprender, solo se definirán como tales las que no dependan de aquel déficit, ósea que se agregan a su cuadro no permitiendo al sujeto aprovechar las posibilidades con las que cuenta” (Pain 2000:4)

“Las dificultades de aprendizaje en términos generales se refiere a un grupo de trastornos que se manifiestan por manifestaciones significativas relacionadas con la adquisición del uso del lenguaje oral o escrito, se puede manifestar como un problema para hablar, leer, escribir o realizar cálculos aritméticos.” Anónimo, (2001: 16);

Es por ello que es de vital importancia llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza en la escuela sea lo más urgente posible para sí desarrollar habilidades y asegure la enseñanza de los niños y así permitiéndolos convivir con otros niños y a comunicarse entre sí.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Los problemas que enfrenta los docentes en cuanto a la lecto-escritura son varios porque se ha visto y reflejado no solo este problema sino también la conformación de la estructura familiar que implica mucho como se lo menciona que en casa son los primeros pasos a aprender a leer y escribir. Los problemas intrafamiliares en ocasiones son vistos por los docentes ya que los niños reflejan todo en el área educativo, en ocasiones tienen que intervenir para poder ayudar en la situación que se encuentra el niño o niña. Por eso en ocasiones los docentes tienen que ser más que un profesor, sino también convertirse en psicólogo para saber orientar al niño sobre la situación que están pasando.

“La base del aprendizaje es la lecto-escritura al aplicarse una serie de habilidades hace que los niños y las niñas puedan vivir experiencias, que les permite madurar las funciones de la mente y generar conocimientos.” (Fuerte 1996)

“En el Ecuador se ha logrado identificar el poco interés en el desarrollo intelectual de los niños, tanto que leer y escribir no es una prioridad porque existe un deterioro a nivel educativo con respecto a este tema”. (Fuerte 1996)

“Verdad que se puede vivir sin saber leer y escribir. También es verdad que se puede vivir leyendo y escribiendo incorrectamente, sin embargo, no hay que olvidar que la lengua es el instrumento que los hombres necesitamos para comunicarnos y, para una persona que forman parte de una comunidad lingüística. Andrés Bello señalaba que las artes de leer y escribir son como los cimientos en que descansa todo el edificio de la literatura y de las ciencias” (Fuerte 1996)

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar de qué manera afecta el rendimiento del aprendizaje en la lecto-escritura en niños de 8 a 10 años con problemas intrafamiliares

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Definir cuáles son las causas y consecuencias que origina la no adquisición de la lecto-escritura.
- Describir como intervine los problemas intrafamiliares en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Elaborar un plan estratégico en el cual sirva como base para que los docentes puedan desarrollar las actividades en los niños que sufren maltrato intrafamiliar.

## **1.3. Justificación**

El tema elegido para la investigación es sobre la dificultad de la lecto-escritura en niños de 8 a 10 años con problemas intrafamiliares, la cual es importante para el desarrollo socio educativo que el niño desarrolle a lo largo de su vida. Es importante y necesario que el docente conozca las fortalezas y debilidades de sus estudiantes para así poder basarse en que debe fortalecer en aula.

También se debe contar con orientación profesional cuando el niño o niña presenta algún problema intrafamiliar, ya que van agarradas de la mano el que los niños no puedan o desconozcan el saber escribir o leer u ambas, esto es un gran problema que aqueja a la sociedad, estos problemas intrafamiliares tiene muchas repercusiones a lo largo de la vida del niño, sino se hace algo en la vida de aquel niño su vida escolar se verá incierta por lo que engloba una serie de problemas como el bullying escolar al burlarse de ellos por no saber esta parte muy impórtate de la etapa escolar.

La educación debe considerar que la lecto-escritura es una herramienta indispensable para la vida de los niños y niñas en la etapa escolar y así poder desarrollar sus habilidades al

máximo, ya que un niño que no pueda leer o escribir hace que la educación no avance, sino que dé pasos pequeños en esta área.

#### **1.4. Marco Teórico**

Desde algún tiempo se han hecho investigaciones sobre la lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 8 a 10 años, dando una gran visión a lo que sucede cuando existen Problemas intrafamiliares en su entorno, por lo tal existe una problemática a la cual se necesita aplicar metodologías nuevas y actualizadas para frenar en algo este problema que aqueja al ámbito estudiantil.

Para Aguilera “Es primordial que todos los docentes que presenten en sus aulas estos problemas, motiven el aprendizaje de la lecto-escritura para que los estudiantes puedan corregir y así llegar a un conocimiento óptimo en ellos. Para poder entender y comprender los problemas de aprendizajes debemos recalcar sus antecedentes históricos en la lecto-escritura: Los antecedentes de las dificultades del aprendizaje se consideran en dos dimensiones: la secuencia cronológica y el tipo de alteración estudiada en cada una de ella, hay cuatro periodos”: (Aguilera, 2004)

Desde una perspectiva histórica, los problemas de aprendizajes y maltrato intrafamiliar viene desde hace muchos años atrás, solo con la diferencia que ahora se sabe mas que antes, por encima de muchos medios que quieren ocultar esta gran población que sufre estos problemas.

En el Ecuador las inestabilidades de las relaciones de pareja son comunes y complejas, conllevan a relaciones familiares difíciles, comportamientos diversos de la generalidad de sus miembros, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en todos los niveles escolares. (Rojas, 2005).

El contar con un ambiente familiar acorde es indispensable porque propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares (Corsi, 2003)

#### **1.4.1. Fundamentación**

#### **1.4.2. Fundamento Epistemológico.**

“La epistemología trata de llegar a conocer la naturaleza del conocimiento por lo tanto las afirmaciones teóricas deben ser relacionadas con prácticas de verificación, uno debe ser capaz de hacer predicciones y probarlas y que finalmente las necesidades de la humanidad deberán guiar el camino de la humana.” (Blanché, 1973)

El ser humano es capaz de resolver y hacer las cosas de acuerdo a sus ideales, tiene la oportunidad de hacer su propio camino y seguir delante de cualquier adversidad.

#### **1.4.3. Fundamento Psicopedagógico.**

“Es importante seguir un proceso para la formación del ser humano y desarrollar las diferentes capacidades en los alumnos para así puedan interpretar lo que leen y escriben correctamente”. (Piaget 1984).

El estudio comienza en la lecto-escritura desde edades de 3 años empiezan con pequeños rasgos y así van forjando su capacidad de aprender logrando también al correcto manejo del habla, dando la estimulación adecuada.

#### **1.4.4. Fundamento Sociológica**

Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos. (Martínez. González, 1992)

Es importante contar con un equilibrio familiar adecuado para restar estos problemas de aprendizaje en la lecto-escritura ya que sin ello gran parte de los niños no pueden concentrarse adecuadamente y lograr sus objetivos.

## **CAPÍTULO 2**

### **2. METODOLOGÍA**

El diseño metodológico de la investigación fue cualitativo-cuantitativo por el hecho de analizar la Dificultad de la lectoescritura en niños de 8 a 10 años con problemas intrafamiliares ya que este problema aqueja a muchos niños y niñas en el Ecuador. Existen varios estilos de crianza y varios tipos de familias que a su vez desencadena en los niños aspectos negativos como positivos.

De la misma manera fue preciso hacer un estudio descriptiva-explicativa encargados de exponer la problemática sujeta en los niños en su primera infancia.

#### **2.1 Población y Muestra**

Estuvo conformada por los estudiantes y padres de familia de educación de Cuarto años básico de la Unidad Educativa “Pueblos Unidos”, quienes evidenciaron una diversidad marcada por los problemas de aprendizaje y problemas intrafamiliares. La muestra se desprende del universo para estar integrada por 30 niños y niñas entre de 8 a 9 años de edad con sus respectivos representantes.

#### **2.2 Técnicas de recolección de datos**

Entra las técnicas de recolección de datos empleadas en la investigación, se puede mencionar a la observación, la misma que fue aplicada a los niños de 8 a 9 años en su domicilio por motivos de la pandemia, así como la interacción con sus pares permitieron estimar una valoración de su nivel de aprendizaje. De la misma manera, fue preciso emplear una encuesta a los padres quienes expresaron de manera abierta y espontánea la presencia de situaciones que representa los problemas intrafamiliares en los niños y niñas.

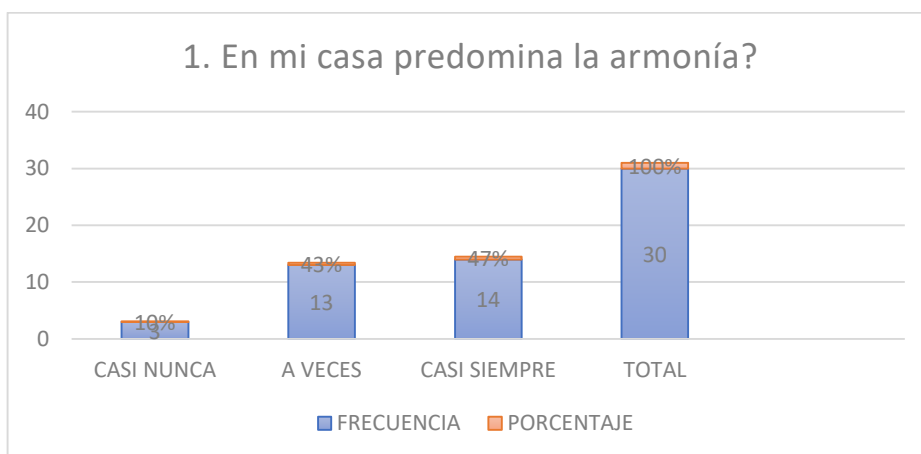


## CAPÍTULO 3

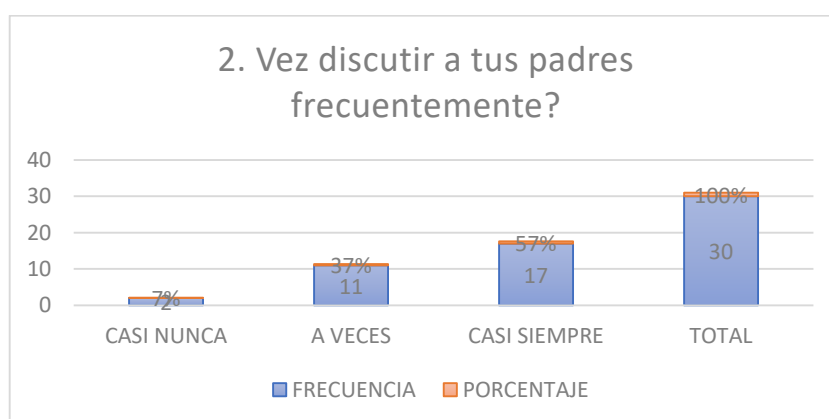
### 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Análisis de las encuestas aplicadas a los niños y niñas del 4to año básico y padres de familia.

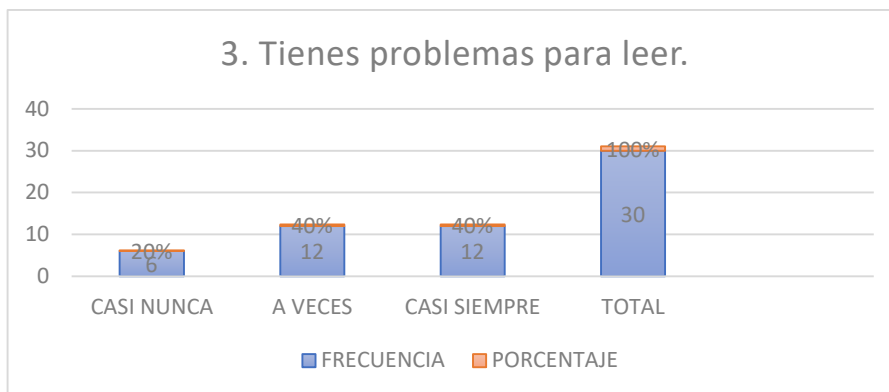
#### CUESTIONARIO APLICADA A LOS NIÑOS



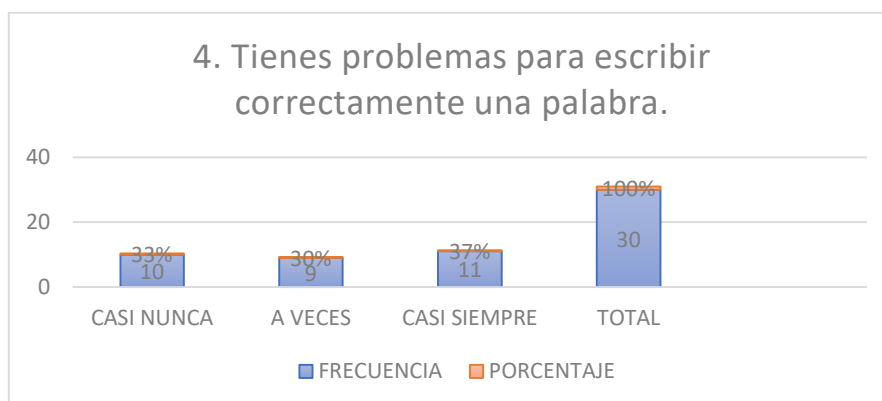
El análisis de los datos demuestra que el 47% de los niños observados predomina la armonía en sus hogares, mientras que el 43% a veces existe armonía en sus hogares, el 10% casi nunca. Debido a ello, es evidente que se debe trabajar en fortalecer la armonía en sus hogares.



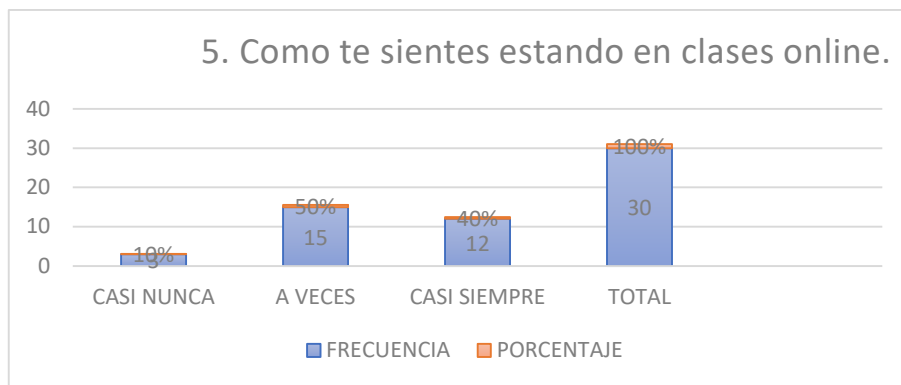
El análisis de los datos demuestra que el 57% de los niños ven discutir a sus padres, 37% en un rango medio al ver discutir a veces a sus padres se ubica en un nivel satisfactorio y el 7% es bajo para lo que se esperaba. Debido a ello, es evidente que se debe trabajar en fortalecer el estado socio-afectivo de los niños y sus hogares.



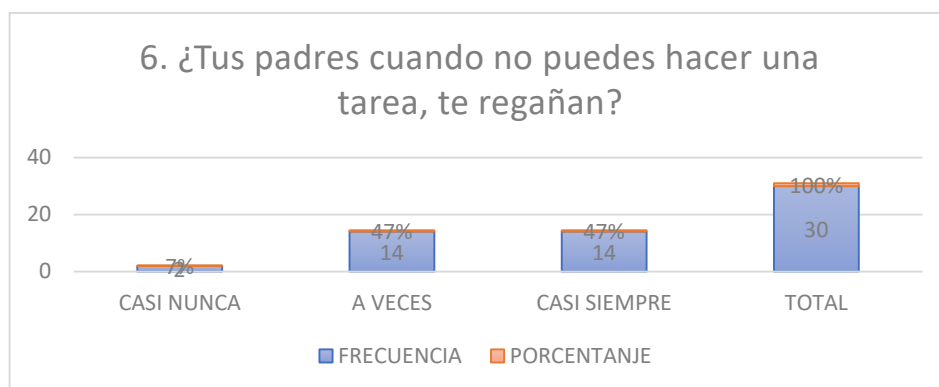
El análisis de los datos demuestra que el 40% de los niños observados tiene problemas al leer en grupo, el 40% se encuentra en un rango de igualdad, el 20% casi nunca presentan problemas de leer y es poco en comparación a lo que se esperaba.



Los resultados estadísticos demuestran que el 37% de los niños observados no logran escribir bien una palabra, mientras que el 30% se encuentra en proceso de escribir correctamente, el 33% casi nunca presentan problemas al escribir. Debido a ello, es evidente que se debe trabajar en fortalecer el proceso de enseñanza tanto en escuela y en casa.

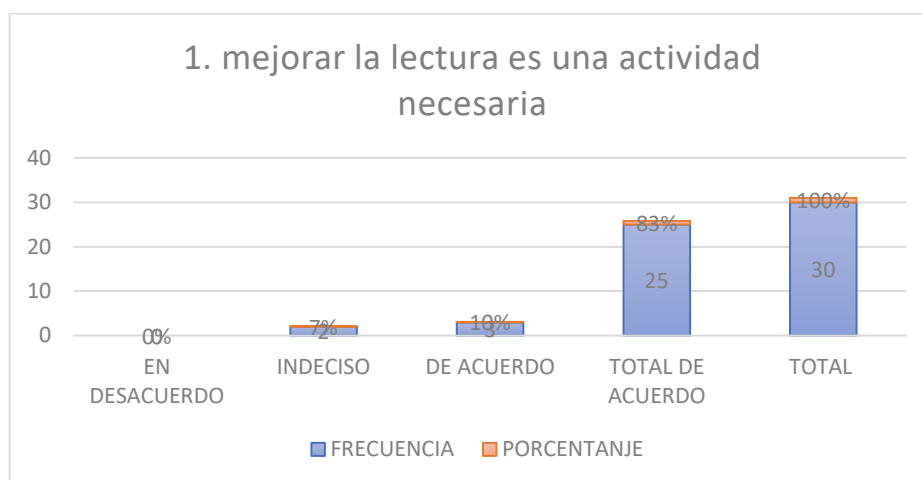


Los resultados estadísticos demuestran que el 40% de los niños no están de acuerdo a las clases online, mientras que el 50% se encuentra que a veces están bien con sus clases, el 10% casi nunca sienten que están mal las clases. Debido a ello, es evidente que se debe trabajar en fortalecer el proceso de enseñanza tanto en escuela y en casa.

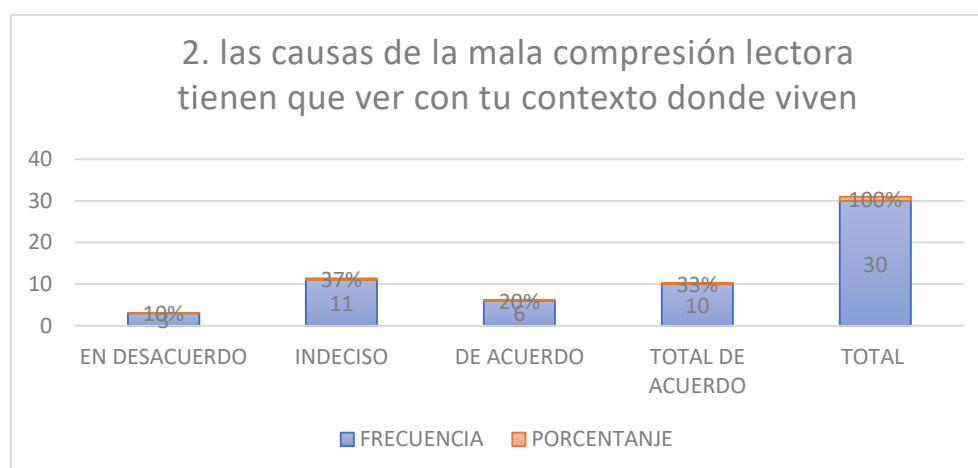


Los resultados estadísticos demuestran que el 47% de los niños observados sus padres los regañan porque no pueden hacer una tarea, mientras que el 47% es igual al anterior aun una evidente equidad en ambas, el 7% casi nunca presentan problemas con sus padres. Debido a ello, es evidente que se debe trabajar en fortalecer el proceso de enseñanza.

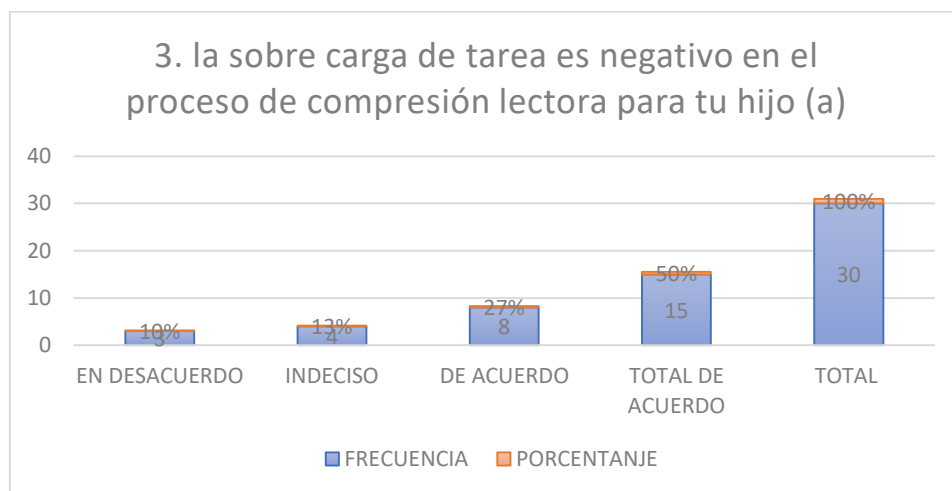
## CUESTIONARIO TIPO LIKERT PARA PADRES DE FAMILIA



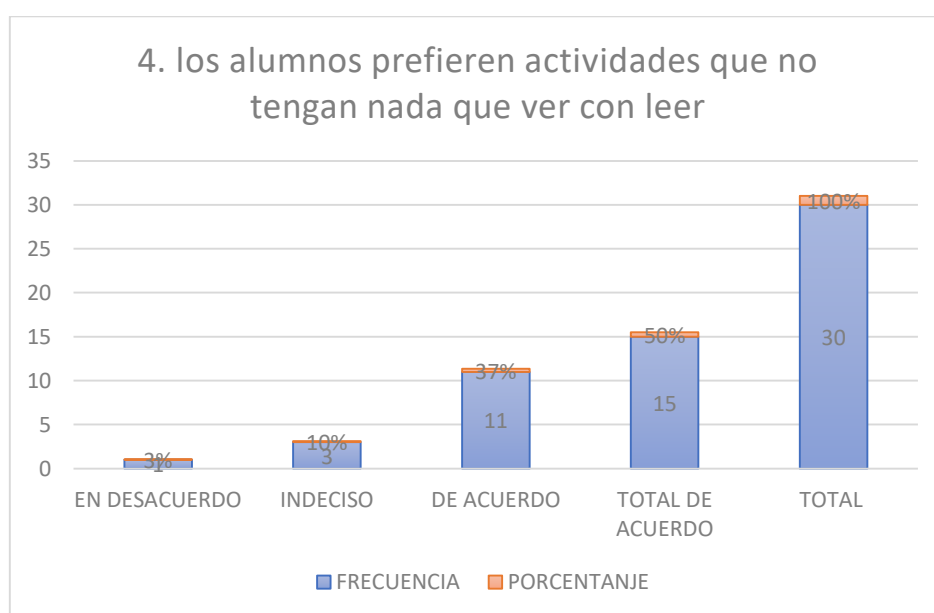
El procesamiento estadístico de la información permitió evidenciar que el 83% de los padres de familia mejorara la lectura es primordial, el 10% a veces creen necesario la lectura, 7% se encuentra indeciso por la lectura y un 0% está en desacuerdo. Por esta razón, gran parte de los padres de familia deben ser muy objetivos en lo que respecta a la enseñanza de sus niños.



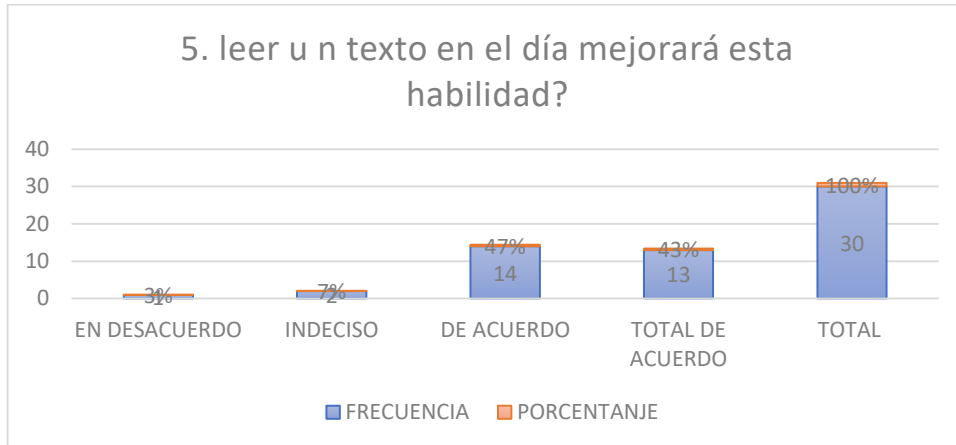
El procesamiento estadístico de la información permitió evidenciar que el 37% de los padres de esta indeciso a la causa de la comprensión lectora tiene que ver por su entorno donde viven, el 33% está de acuerdo con esta pregunta, mientras que el 20% se encuentra de acuerdo con el contexto donde vive y un 10% está en desacuerdo. Por esta razón, gran parte de los padres de familia deben analizar sus posibilidades al tener hijos y así evitar que no puedan estudiar adecuadamente.



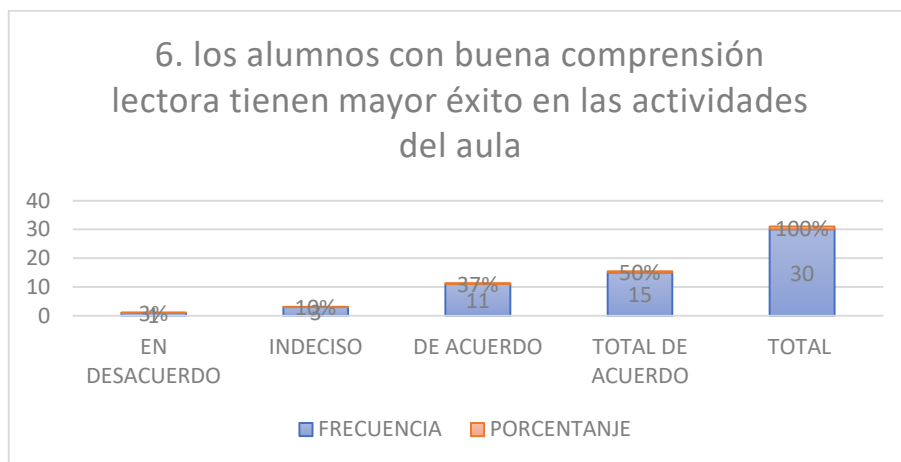
El procesamiento estadístico de la información permitió evidenciar que el 50% de los padres de familia total de acuerdo en que es negativo mucha tarea, el 8% está de acuerdo que es negativo la sobrecarga de tareas, 13% se encuentra indeciso y un 10% está en desacuerdo.



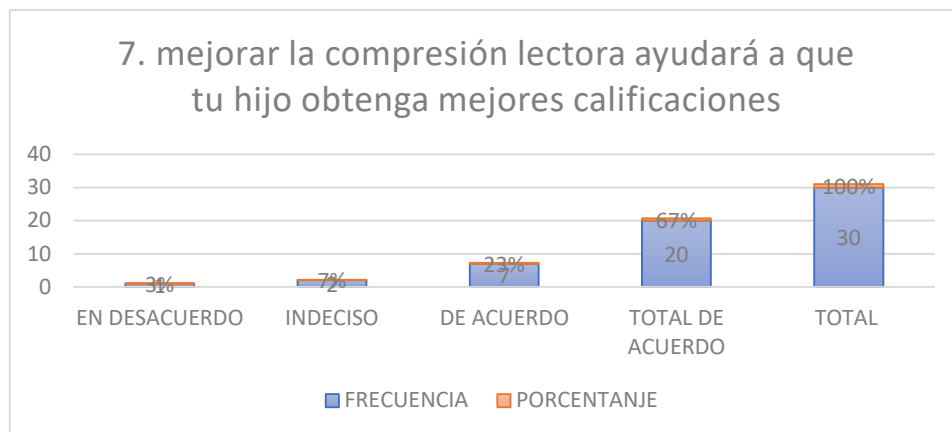
El procesamiento estadístico de la información permitió evidenciar que el 83% de los padres de familia mejorara la lectura es primordial, el 10% a veces creen necesario la lectura, 7% se encuentra indeciso por la lectura y un 0% está en desacuerdo. Por esta razón, gran parte de los padres de familia deben ser muy objetivos en lo que respecta a la enseñanza de sus niños.



El procesamiento estadístico de la información permitió evidenciar que el 45% de los padres de familia creen que leer un libro ayudará a mejorar su aprendizaje, el 43% está de acuerdo y creen necesario para la lectura, 7% se encuentra indeciso por la lectura y un 3% está en desacuerdo.



El procesamiento estadístico de la información permitió evidenciar que el 50% de los padres de familia mejorará la lectura y actividades en el aula, el 37% están de acuerdo con las actividades del aula y la lectura, 10% se encuentra indeciso por la lectura y un 3% está en desacuerdo. Por esta razón, gran parte de los padres de familia deben ser muy objetivos en lo que respecta a la enseñanza de sus niños.



El procesamiento estadístico de la información permitió evidenciar que el 67% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que las calificaciones serán mejores si saben leer y escribir correctamente, el 23% están de acuerdo con la pregunta, 7% se encuentra indeciso por la lectura y la escritura, y un 3% está en desacuerdo.

## **CONCLUSIONES**

Una vez concluida la investigación y ver recolectado los datos, se puede mencionar que el aprendizaje tanto escrito como en la lectura es baja con respecto a lo que se esperaba en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Pueblos Unidos” que arroja un 58% que los estudiantes pueden y logran completamente la lectoescritura, dando un bajo porcentaje porque también afecta la estructura familiar en cuanto se refiere al aprendizaje.

En la aplicación de las encuestas a los padres de familia se logra dar los resultados que en su mayoría están de acuerdo que sus hijos tengan ciertas dinámicas con respecto a la lectoescritura, pero no todos creen que los ayudaran a que sean mejores estudiantes la lectura y el escribir, como se puede entender que los padres de familia en cuanto a la observación que se hizo sobre los problemas intrafamiliar no quisieron dar su opinión. Por este motivo se puede dar una previa vista que gran parte de los hogares ecuatorianos tienen una familia desorganizada con respecto a las normas y reglas que se deben establecer en el hogar.



## **RECOMENDACIONES**

### **Como recomendaciones a los padres de familia:**

- Establecer normas y reglas en el hogar.
- Dar apoyo emocional a los niños y niñas cuando presentan alguna dificultad en las tareas.
- Conocer que fallas tienen sus hijos en el aprendizaje y así poder corregir a tiempo las dificultades del aprendizaje.
- Entablar una buena comunicación con sus hijos para poder orientarlos en sus tareas.

### **Recomendaciones a los niños:**

- Preguntar cuando algo no entienden en la escuela.
- Pedir a sus padres que los ayuden en las tareas enviadas a casa.
- Conocer sus debilidades y fortalezas en si mismos para poder guiar y orientar en las fallas que poseen con la lectoescritura.
- Buscar ayuda cuando se encuentren en peligro en sus hogares.

## ANEXOS



### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y PROBLEMAS INTRAFAMILIARES

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ASPECTO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
En mi casa predomina la armonía.	1	2	3
Vez discutir a tus padres frecuentemente.	1	2	3
Tienes problemas para leer.	1	2	3
Tienes problemas para escribir correctamente una palabra.	1	2	3
Como te sientes estando en clases online.	1	2	3
¿Tus padres cuando no puedes hacer una tarea, te regañan?	1	2	3
Has sufrido algún maltrato por parte de tus padres al no poder hacer las tareas.	1	2	3



## CUESTIONARIO TIPO LIKERT PARA PADRES DE FAMILIA

**Instrucciones:** Marca con una x la opción con la que estés de acuerdo

Aspecto	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	TOTAL DE ACUERDO
Mejorar la lectura es una actividad necesaria				
Las causas de la mala comprensión lectora tienen que ver con tu contexto donde vives				
La sobre carga de tarea es negativo en el proceso de comprensión lectora para tu hijo (a)				
Los alumnos prefieren actividades que no tengan nada que ver con leer				
Leer un texto en el día mejorará esta habilidad				
Los alumnos con buena comprensión lectora tienen mayor éxito en las actividades del aula				
Mejorar la comprensión lectora ayudará a que tu hijo obtenga mejores calificaciones				

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. España: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Anónimo. (2001). *Problemas de Aprendizajes*. España: Euromexico S.A de C.V.
- Blanché, R. (1973). *La epistemología*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Corsi, J. (2003). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Buenos Aires: Paidós.
- JUAN, F. (1996). *Ortografía Reglas y Ejercicios*. Venezuela: Editorial Bibliografía Chilena Ltda. 1ra edición.
- Martínez González, R. A. (1992). *Factores familiares que intervienen en el progreso*.
- Navarte, M. (1995). *Diversidad en el aula, Necesidades educativas especiales*. Colombia: D'Vinni Ltda.
- Pain, S. (2000). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Argentina, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Piaget, J. I. (1984). *La géométrie spontanée de l'enfant*.
- VILLEGAS, M. (1999). Estudio exploratorio acerca del concepto de investigación. Un caso de futuros profesores . en *Paradigma* vol. XX, núm. 1, pp. 141-174.