



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

TEMA:

**FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS ENTRE 7 A 11 AÑOS**

AUTOR:

PSIC. ARAUJO HINOJOSA JAIRO JAVIER

DIRECTOR TFM:

PSIC. ÁLVAREZ CADENA KERLY ANGELA MSC.

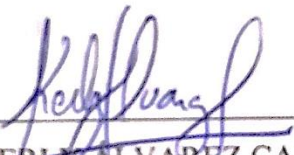
Milagro, diciembre de 2021.

ECUADOR

Aceptación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **KERLY ÁLVAREZ CADENA** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **JAIRO ARAUJO HINOJOSA**, cuyo tema es **FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS ENTRE A 7 A 11 AÑOS**, que aporta a la Línea de Investigación **SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL (DESARROLLO PSICOSOCIAL Y CALIDAD DE VIDA)**, previo a la obtención del Grado Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje. Por la presente hago constar que acepto tutoriar al maestrante durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 28 de julio de 2021.

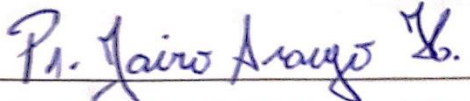


PSIC. KERLY ALVAREZ CADENA MSC.
Director/a de Trabajo de Titulación

Declaración de autoría de investigación

Yo, **Jairo Araujo Hinojosa**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, declaro ante el comité académico del programa de Maestría en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje, de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo que esta referenciado debidamente en el texto, es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 15 de diciembre de 2021.



JAIRO JAVIER ARAUJO HINOJOSA
C.I. 0927317081


CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[59,00]
DEFENSA ORAL	[40,00]
TOTAL	[99,00]
EQUIVALENTE	[EXCELENTE]


Msc. ELKA ALMEIDA MONGE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL


Msc. KERLY ÁLVAREZ CADENA
DIRECTOR TFM


Msc. KARLA MORA ALVARADO
SECRETARIO /A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico...

A Dios, quien me acompaña en este largo caminar, quien en todo momento esta junto a mi para dirigir el sendero de mi vida, quien me levanta en cada tropiezo y me impulsa a seguir adelante a pesar de cualquier adversidad.

A mi esposa, July, quien a pesar de los disgustos y complicaciones por mi escasas de tiempo supo ser tolerante, brindandome así el apoyo moral necesario para continuar con mi proposito academico.

A mis hijas, mis pequeñas nenitas, Alice y Amy quienes, con sus sonrisas llenas de amor y sus inocentes travesuras, fueron la inspiración para continuar con mi formación académica, siendo ese el motor principal, para avanzar en el desarrollo de esta tesis.

Agradecimiento

Dirijo mis más sinceros agradecimientos a tan noble institución “Universidad Estatal de Milagro”, por la oportunidad que me a brindado para poder superar este nivel académico, correspondiente a la maestría en Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje.

De igual manera, me siento muy agradecido con todos quienes fueron mis docentes en los diferentes módulos de la maestría compartiendo sus conocimientos, para que junto con mis compañeros con quienes compartí el salón de clases, podamos lograr superar este proceso académico.

Finalmente, agradezco mucho a mi tutora por la ayuda y apoyo brindado, quien ha sabido guiarme paso a paso a lo largo de este proceso investigativo, así como con el desarrollo de la presente tesis.

Cesión de derechos de autor

Doctor.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

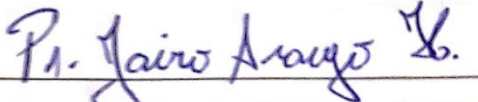
Presente.

Yo, **Jairo Araujo Hinojosa**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de esta investigación, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje, como aporte a la Línea de Investigación SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL: DESARROLLO PSICOSOCIAL Y CALIDAD DE VIDA de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de diciembre de 2021.



JAIRO JAVIER ARAUJO HINOJOSA
C.I. 0927317081

Índice General

Aceptación del Tutor del Trabajo de Titulación.....	ii
Declaración de autoría de investigación.....	iii
Certificación de la defensa	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos de autor.....	vii
Glosario de términos	xii
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Delimitación del problema.....	3
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Preguntas de investigación.....	4
1.5 Determinación del tema	5
1.6 Objetivo general	5
1.7 Objetivos específicos.....	5
1.8 Hipótesis.....	6
1.9 Declaración de las variables (operacionalización).....	7
1.10 Justificación.....	8
1.11 Alcance y limitaciones.....	9
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	11
2.1 Antecedentes	11
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	15

CAPÍTULO III: Metodología.....	23
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2 La población y la muestra	24
3.2.1 Características de la población.....	24
3.2.2 Delimitación de la población	25
3.2.3 Tipo de muestra.....	25
3.2.4 Tamaño de la muestra	25
3.2.5 Proceso de selección de la muestra	26
3.3 Los métodos y las técnicas	26
3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	26
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	31
4.1 Análisis de Descriptivo de los resultados.....	31
4.2 Análisis correlacional de los resultados	44
CAPÍTULO V: Discusión y Recomendaciones	50
5.1 Discusión.....	50
5.2 Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	53
Anexos	58

Índice de Cuadros

Tabla 1. Declaración de variables.....	7
Tabla 2. Ficha técnica CLIMA FAMILIAR.....	27
Tabla 3. Ficha técnica CEPA.....	29
Tabla 4. SEXO DEL PARTICIPANTE.....	31
Tabla 5. EDAD DEL PARTICIPANTE.....	32
Tabla 6. Cohesión.....	34
Tabla 7. Conflicto.....	36
Tabla 8. ATENCIÓN- CONCENTRACIÓN- MEMORIA.....	38
Tabla 9. ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA.....	40
Tabla 10. COMPRENSIÓN.....	42
Tabla 11. CLIMA. FAMILIAR.....	44
Tabla 12. PROBLEMAS. DE. APRENDIZAJE.....	46
Tabla 13. Correlaciones.....	48

Indice de Figuras

Figura 1. Ubicación geográfica del recinto Carrizal	4
Figura 2. Sexo del Participante	31
Figura 3. Edad del participante	32
Figura 4. Cohesión	34
Figura 5. Conflicto	36
Figura 6. Atención, concentración y memoria.....	38
Figura 7. Errores de lectura y escritura	40
Figura 8. Comprensión.....	42
Figura 9. Clima familiar.....	44
Figura 10. Problemas de aprendizaje	46

Glosario de términos

Apoyo: Dícese de aquella acción que realiza una persona, con el propósito de brindar ayuda a alguien para conseguir o favorecer al desarrollo integral del individuo.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Características: Se refiere a la cualidad que permite identificar algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes. Puede tratarse también de temas vinculados al temperamento, la personalidad o lo simbólico, pero también al aspecto físico.

Cohesión: Se refiere a la dimensión que evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. También se define como el vínculo emocional entre los miembros.

Comportamiento: El comportamiento o conducta es, en términos de psicología, el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un individuo en relación con su entorno o mundo de estímulos.

Comunicación: Se refiere a la comunicación como aquella acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.

Dificultades de Aprendizaje: Son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Disgrafía: Afecta habilidades específicas de la escritura, necesarias para la escritura a mano, la mecanografía y la ortografía.

Dislexia: Alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras.

Disortografía: Trastorno de escritura que se manifiesta en los niños como una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y seguir las normas ortográficas.

Educación: Se denomina así, a la institución social que permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener lugar en muchos entornos.

Estudiante: Es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al aprendiz dentro del ámbito educativo y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.

Estructura familiar: Es aquella estructura organizacional de la familia determinada por los miembros del grupo familiar y la función de cada miembro y las relaciones jerárquicas, que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

Etapas escolar: Se entiende por ello, a la edad escolar que se extiende entre los 6 y 11-12 años, es una etapa en que el niño aprende sobre el mundo exterior y donde se hace cada vez más independiente de sus padres.

Evaluación: Es un proceso o juicio que se usa con la finalidad es establecer una serie de parámetros, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas dentro del ámbito educativo.

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Familia Monoparental: Por familia monoparental se entiende aquella que está compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos.

Monoparentalidad: Dicho de una familia, que está formada solo por el padre o la madre y los hijos. Perteneciente o relativo a la familia monoparental.

Necesidades Educativas Especiales: Son el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Las medidas pueden ser permanentes o temporales, adaptaciones de acceso al currículo o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.

Señales de alerta: Son aquellas situaciones que al ser analizadas se salen de los comportamientos particulares de las personas y que, por tanto, requieren mayor análisis para determinar si existe un posible problema.

Sociedad: Se refiere a un conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y que comparten una misma cultura o civilización, en un espacio o un tiempo determinado.

Trastorno: Alteración en el funcionamiento de un organismo o de una parte de él o en el equilibrio psíquico o mental de una persona.

Resumen

El presente trabajo de investigación consiste en determinar, de qué manera el clima de la familia monoparental incide en las dificultades de aprendizaje de los niños en etapa escolar que se encuentren en el rango de edad entre los 7 y los 11 años, mismos que pertenecen al recinto Carrizal en la ciudad de Milagro.

Para el desarrollo del presente proyecto se procedió a realizar el respectivo levantamiento de información dentro de la población del recinto Carrizal, escogiendo intencionalmente como muestra a los niños que cumplieran con la condición de edad, los mismos que debían ser provenientes de familias monoparentales, gracias a la oportuna colaboración de los padres de familia para dicho estudio. Por tal razón se hizo uso de dos instrumentos previamente validados por el grupo Lisis: Una Escala de Clima Familiar, relacionada a la variable independiente “familia monoparental” y un Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA), relacionado a nuestra variable dependiente “dificultades de aprendizaje”.

Según los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos ya antes mencionados, se pudo corroborar una cantidad significativa de niños que presentaban problemas en su entorno común, así como en su relación familiar debido a los conflictos internos del hogar. Así mismo en estos niños de edad escolar, se evidenció notables inconvenientes en el aprendizaje de los escolares en relación a la concentración, atención y memoria; teniendo en cuenta además las dificultades previstas con la lectura y la escritura, así como también los considerables problemas con respecto a la comprensión de una orden o instrucción.

Palabras Claves: familia, aprendizaje, familia monoparental y dificultades de aprendizaje.

Abstract

The present research work consists of determining how the climate of the single parent family affects the learning difficulties of children in the school stage who are in the age range between 7 and 11 years, which belong to the Carrizal enclosure in the city of Milagro.

For the development of this project, the respective information gathering was carried out within the population of the Carrizal campus, intentionally choosing as a sample the children who met the age condition, the same ones who had to come from single-parent families, thanks to the timely collaboration of parents for said study. For this reason, two instruments previously validated by the Lysis group were used: A Family Climate Scale, related to the independent variable "single-parent family" and a Learning Disability Assessment Questionnaire (CEPA), related to our dependent variable " learning difficulties".

According to the data obtained from the application of the aforementioned instruments, it was possible to corroborate a significant number of children who presented problems in their common environment, as well as in their family relationship due to internal conflicts at home. Likewise, in these school-age children, notable drawbacks were observed in the schoolchildren's learning in relation to concentration, attention and memory; taking into account also the anticipated difficulties with reading and writing, as well as the considerable problems with regard to understanding a command or instruction.

Key Words: family, learning, single parent family and learning difficulties.

Introducción

A lo largo del desarrollo del actual proyecto investigativo se tiene presente como objetivo determinar la familia monoparental y su incidencia en las dificultades de aprendizaje de los niños entre 7 a 11 años de edad del recinto Carrizal. Pues la familia como pilar fundamental de toda sociedad, en su configuración materno y paterno filial es uno de los componentes más importantes de analizar en cuanto a la estructura monoparental que esta investigación presenta con referencia a la convivencia familiar, debido a las diversas características sobre la existencia de problemáticas que podrían originarse en esta conformación familiar, analizando los pros y los contras en las actividades cotidianas que se generan en base a la estructura de una familia monoparental (Di Nella, 2018).

Del mismo modo otro componente, objeto del presente estudio, son las dificultades de aprendizaje que podrían presentarse en los niños y niñas de etapa escolar que pueden darse por muchas razones, aunque a veces estas causas son desconocidas, de forma común estas dificultades se suelen manifestar como algún inconveniente para recordar o memorizar algo, complicaciones para cumplir una orden, escaso reconocimiento de palabras, letras o números, entre otras (Zubler, 2020). Todos estos signos, son señales de alerta, que algo no está bien y podría estarse tratando de: discalculia, dislexia, disgrafia u otra dificultad específica de aprendizaje, que pueden interferir en los niños al momento de aprender (VILLALTA RONQUILLO & HIDALGO PERALVO , 2015).

Para determinar todas estas anomalías, ya antes mencionadas, es recomendable realizar una evaluación del entorno familiar, para poder anticipar las posibles problemáticas que podrían suscitarse con respecto a la escolaridad de los niños y niñas que sean parte de una familia con estructura monoparental, ya que muchos de estos niños podrían necesitar de alguna adaptación curricular, por algún requerimiento debido a las necesidades educativas especiales (NEE) (Acuña, Chimal , Martinez , & Aguayo , 2017), con la finalidad de poder brindarles un apoyo oportuno y así remediar de una u otra forma las dificultades de aprendizaje que podrían presentarse en el entorno, con una familia monoparental.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Este proyecto de investigación radica en el estudio de la familia monoparental y en las dificultades de aprendizaje. Pues, si bien es cierto, la familia monoparental es aquella que se encuentra compuesta por un solo progenitor, sea este (el padre o la madre) y sus hijos (Cobas Moeira & Gamboa Delgado, 2015). Es común que este tipo de estructura familiar se vea afectada en sus miembros a nivel físico, mental o emocional; sean cuales fueran las causas para la conformación de este tipo de familia como pudiesen ser: el fallecimiento, la migración, la separación o el divorcio. De tal manera que durante el desarrollo de esta tesis se dará a conocer diferentes teorías circundantes a nuestras variables como lo son: “la familia monoparental y las dificultades de aprendizaje”, con el propósito de fundamentar la importancia y relevancia de esta investigación (Di Nella, 2018).

Tal es el motivo, para que esta estructura familiar incidiera de manera negativa en las dificultades de aprendizaje en los niños, poniendo en evidencia algunos de sus posibles efectos como: la inestabilidad emocional, la pérdida de identidad y el bajo rendimiento (Fernández Pérez de Alejo, 2010). Debido a este bajo rendimiento escolar, en muchas ocasiones no solemos notar el trasfondo o existencia de un problema mayor, que podría estar incurriendo en muchos otros ámbitos de las niñas y niños, siendo así, no tan solo el aprovechamiento, sino una de las dificultades de aprendizaje ya antes mencionadas en la introducción de este proyecto investigativo (Alcalá Farrera & Cabrera Méndez, 2017).

Lo cual nos llevaría a plantearnos que esta problemática en relación a la monoparentalidad, debería vincularse más con variantes emocionales o afectivas, tales como el estrés que suele ocasionar la ruptura conyugal o la ausencia afectiva del padre o la madre y que podría ser importante profundizar en este aspecto, dado que no todas las familias monoparentales poseerían la misma consecuencia asociada a las dificultades de aprendizaje de los hijos, obteniendo un bajo rendimiento en sus estudios (Zubler, 2020).

Desencadenando así, a raíz de esta problemática un conjunto de dificultades que podrían presentar los niños en la etapa escolar, como las sintomatologías bases de: no poder seguir instrucciones de las tareas, problemas para entender o recordar, facilidad para extraviar entre otras cosas sus materiales escolares, el no poder identificar palabras o el escribir números y letras al revés, así como los evidentes y clásicos problemas de escritura o lectura (Acuña, Chimal , Martinez , & Aguayo , 2017).

1.2 Delimitación del problema

Espacio.

En la republica del Ecuador, de la provincia del Guayas, en el cantón Milagro, del recinto Carrizal.

Tiempo.

La información bibliográfica y los enlaces web, obtenidos en nuestra investigación corresponden de los últimos 6 años.

Universo.

Nuestra investigación esta direccionada a los pobladores del recinto Carrizal, exclusivamente a los niños de entre 7 a 11 años de edad.

El estudio del presente proyecto de investigación será de gran relevancia para el desarrollo de presentes y futuros conocimientos a nivel neuro psicosocial, así como para el campo

investigativo dentro de sus diversos ámbitos ayudando con un excelente aporte de carácter científico para la universidad y la comunidad; es así como finalmente este proyecto queda delimitado con la siguiente formulación: “La familia monoparental y su incidencia en las dificultades de aprendizaje de los niños entre 7 a 11 años de edad del recinto Carrizal en la ciudad de Milagro”.



Figura 1. Ubicación geográfica del recinto Carrizal

1.3 Formulación del problema

Las diversas problemáticas originadas en la “familia monoparental”; y su relación con las “dificultades de aprendizaje”, nos ha llevado a plantearnos el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo incide familia monoparental en las dificultades de aprendizaje de los niños entre 7 a 11 años de edad del recinto Carrizal?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cómo incide el clima de familias monoparentales en el aprendizaje de los niños?

- ¿Qué deficiencias en el clima de familias monoparentales pueden presentar problemas en el aprendizaje de los niños?
- ¿Cuál es la relación existente entre el clima de familias monoparentales y el aprendizaje en los niños?

1.5 Determinación del tema

Para determinar nuestro tema, se ha recurrido a investigaciones, artículos y estudios previos sobre la estructura familiar en este caso “la familia monoparental”; de igual forma se ha indagado en diferentes teorías en lo referente a las “dificultades de aprendizaje”, dirigiéndonos así, al estudio y análisis de cada una de las variables, lo cual será primordial para el presente proyecto de investigación “La familia monoparental y su incidencia en las dificultades de aprendizaje de los niños entre 7 a 11 años de edad.”

1.6 Objetivo general

Determinar de qué manera el clima de la familia monoparental incide en las dificultades de aprendizaje de los niños entre 7 a 11 años de edad del recinto Carrizal.

1.7 Objetivos específicos

- ψ Identificar el clima familiar de las familias monoparentales.
- ψ Analizar las dificultades de aprendizaje que presentan los niños pertenecientes a una familia monoparental.
- ψ Correlacionar los factores del clima en familias monoparentales con los factores que inciden en el aprendizaje de los niños.

1.8 Hipótesis

Hipótesis general

¿La familia monoparental incide en las dificultades de aprendizaje de los niños entre 7 a 11 años de edad del recinto Carrizal?

Hipótesis específicas

¿El clima familiar de las familias monoparentales trae consecuencias para el aprendizaje de los niños?

¿Las dificultades de aprendizaje están presentes en los niños pertenecientes a una familia monoparental?

¿Las diversas características de la familia monoparental ocasionan dificultades de aprendizaje en los niños?

1.9 Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1. Declaración de variables.

Variable	Concepto	Dimensión	Instrumento	Escala
Familia monoparental	El concepto de familia monoparental se refiere a una familia constituida por un solo progenitor, que bien puede ser el padre o la madre, con uno o varios hijos a su cargo.	Cohesión Expresividad Conflicto	Escala de Clima Familiar (grupo Lisis), adaptación de Ballesteros y Sierra (1989).	Ítems de: Verdadero y Falso
Dificultades de aprendizaje	Las dificultades de aprendizaje son expresiones que se refieren a un conjunto de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la ventaja y uso de la capacidad para escribir, hablar, leer, entender, razonar o para las matemáticas.	Recepción de información Expresión lenguaje oral Atención-concentración- memoria Errores de lectura y escritura Matemáticas Evaluación cualitativa Comprensión	Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje. (CEPA) (Adaptación Arguello Myriam)	Ítems de: Bien, Normal o satisfactorio, con dificultad, con mucha dificultad. Nunca, a veces, siempre

1.10 Justificación

En este trabajo de investigación se pretende establecer, cómo incide la familia monoparental con respecto a su interacción en los niños del recinto Carrizal. Así como también los factores determinantes de la actividad familiar que influirán en el desarrollo del aprendizaje de los mismos (Sánchez, Aguirre, Solano, & Viveros, 2015). Por medio del estudio que se realizará acerca de esta problemática y la recopilación de datos, conoceremos varios factores causantes de la desintegración familiar, así como los repentinos cambios de conducta, mismos que incidirán en el aprendizaje del niño.

Por tal razón a la familia monoparental se la podría rotular como aquella que se encuentra compuesta por uno de los progenitores, ya sea este el padre o la madre, quien se deberá de encargarse del cuidado y mantenimiento de los hijos (Mayorga , 2019). La familia monoparental es un tipo de familia, cuya estructura se está dando con mayor frecuencia en nuestro entorno, sin importar que este sea urbano o rural, aunque en este último es donde se ha presenciado un creciente número de familias monoparentales en la última década (Bonilla Rodríguez, 2015).

Este trabajo de investigación se llevará a cabo con niños de 7 a 11 años de edad del recinto Carrizal, ubicado en la ciudad de Milagro, la misma que pertenece a la provincia del Guayas, donde se ha detectado gran índice de familias monoparentales. Para corroborar esta problemática indagaremos en el entorno familiar y social de esta población ya antes mencionada.

Varios autores refieren que, entre las diferentes formas de familia existente, algunas son destacadas como una nueva forma de estructura familiar y entre ellas está la denominada “familia monoparental” (Nuñez Lopez, 2015).

Sin embargo, aun en nuestros días, no se debe de entender a este tipo de familia como una estructura predominante.

Existen varios puntos a tratar referentes a la familia monoparental, estos, generalmente hoy en día, se encuentran relacionados con parámetros de disfuncionalidad (Acuña, Chimal , Martinez , & Aguayo , 2017), donde sus hijos dependientes recaen en diversas circunstancias de vidas poco esperadas, por lo que se ha demostrado una serie de problemáticas en el entorno familiar, fundamentando así que los desajustes pueden dar origen a otros tipos de organizaciones familiares (Sanchez Hernandez, 2018).

Es así, como esta investigación se enfocará más en las relaciones interpersonales de la familia monoparental y cómo inciden estas en los niños, para así establecer posibles soluciones con el propósito de superar estos obstáculos en las dificultades de aprendizaje; además de ofrecer la orientación adecuada, para que los progenitores contribuyan al desarrollo de una personalidad estable (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social., 2019).

Esta investigación nos permitirá conocer importantes estadísticas que serán de gran relevancia tanto a nivel neuro psicosocial como en aporte científico para la universidad y la comunidad.

1.11 Alcance y limitaciones

Alcance

En lo que respecta a la constitución sustancial de esta investigación se tiene grandes expectativas, donde se analizará la población del recinto Carrizal, perteneciente a la ciudad de Milagro, con la finalidad de indagar hasta que punto los niños y niñas pertenecientes a una familia monoparental, se ven influenciados con las dificultades de aprendizaje. A partir de los efectos adversos, ocasionados por la dinámica familiar, mismos que serán verificados en el

análisis de los resultados, resaltando así la importancia que amerita para con la sociedad, la comunidad educativa y científica; dejando de esta manera un legado para futuras investigaciones, referentes a la dinámica familiar, como lo es en el presente estudio de nuestra primera variable sobre: “la familia monoparental”. Así mismo sin escatimar estudios relacionados con los trastornos que comprenden la escolaridad de niños y niñas como en el presente caso de nuestra segunda variable: “dificultades de aprendizaje”.

Limitaciones

De igual manera cabe mencionar las diversas limitantes que en nuestra actualidad se ha tenido para con el desarrollo del presente proyecto. Empezando por la aparición de una pandemia (COVID - 19) que afectó a todo el mundo, causando estragos a nivel neuro biopsicosocial en cada rincón del planeta, lo cual nos a llevado a vivir con ciertas restricciones, como el distanciamiento social lo que de una forma u otra ha perjudicado nuestro análisis de campo para con la aplicación de instrumentos (encuestas); del mismo modo se debe de mencionar la escasez de instrumentos validados, mismos que se adapten a lo que buscamos representar en la presente investigación “Familia monoparental y su incidencia en las dificultades de aprendizaje de los niños entre a 7 a 11 años”.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

El presente proyecto de investigación pretende determinar la influencia de la familia monoparental en las dificultades de aprendizaje de los niños entre los 7 a 11 años de edad del recinto Carrizal.

En el desarrollo de este estudio hablaremos sobre la familia monoparental y todo lo que respecta a ella; es menester, definir que este tipo de familia está compuesta por un solo progenitor, ya sea este un padre o una madre, y por uno o varios hijos. También es importante para esta investigación las dificultades de aprendizaje, que en términos generales se refieren a la dificultad de adquisición y retención de información, ya sea a nivel de habla o escucha, así como de lectura o escritura, donde también suele intervenir las habilidades para las matemáticas o el razonamiento.

Antecedentes históricos

En el siglo XIX se mantenía un modelo patriarcal que concebía al hombre como apoyo al sistema económico; y la mujer que se encontraba bajo las condiciones de viudez, debía vivir con sus hijos con aceptación de lo que hoy es la “familia monoparental”, de acuerdo a los fundamentos de la moral. Sin mantener de forma lejana la concepción del orden familiar ideal (Lenis Ruiz, Martínez Rodríguez, & Palacios Hernández, 2017).

En el siglo XX la realidad social se hace palpable de acuerdo a la organización familiar, se hacen presente los sesgos de actividades vitales de la familia, funciones biopsicosociales (Martínez Conde, 2015), rompiendo así el orden del proceso patriarcal donde las investigaciones de las familias monoparentales se delimitaron desde una mirada europea (Campoalegre Septien, 2016).

Los puntos a tratar de la familia monoparental son generalmente relacionados con parámetros de disfuncionalidad donde sus hijos dependientes recaen en circunstancias de vidas no esperadas como las dificultades de aprendizaje, por lo que se ha demostrado problemáticas en el entorno familiar, fundamentando que los desajustes pueden dar origen a otros tipos de organizaciones familiares (Cobas Moeira & Gamboa Delgado, 2015).

Los mismos autores refieren que, entre las diferentes formas de familia existente, algunas destacadas como un nuevo suceso de estructura familiar la tan designada “familia monoparental” (UNICEF - UDELAR, 2003). Sin embargo, no se debe entender que en nuestros días este tipo de organización familiar sea el preponderante.

Actualmente se encuentran manifestaciones superficiales de la modernidad en cuanto a la variedad de tipos de familia, en las familias matrimoniales paulatinamente se han dado otras formas de familia (OLIVA GÓMEZ & VILLA GUARDIOLA, 2014). Los conceptos de familia se están modificando; el modelo jerárquico de la familia, ha evolucionado en uno horizontal e igualitario (Campoalegre Septien, 2016).

Se origina el llamamiento a la democratización en la familia nuclear, para la cual, ya no prevalece la supremacía del padre o el marido, tampoco un rol netamente hogareño de la madre o la mujer, ni tampoco una concluyente posición dependiente de los hijos, debido a que existe mayor colaboración de éstos en la toma de disposiciones familiares (Ravioli, 2015).

El mismo autor refiere que el canje primordial se origina a partir de la desaparición en cuanto la división sexual del trabajo y la mujer, esta se completa mayormente en la existencia laboral, competitiva, profesional e intelectual que primitivamente sólo tenía espacio para el género masculino (Torres, 2018). Nuestra realidad se ve afectada, por el rol de la familia en cuanto al desarrollo de sus hijos considerando que los niños deben ser objeto de atención, cuidado,

estimulación adecuada sujetos a aspectos de desarrollo cognitivos, lingüísticos sociales, emocionales (UNICEF, 2017).

(Martínez Conde, 2015), Manifiesta que la familia monoparental es un elemento de relaciones interpersonales que se predisponen activamente entre el tiempo y el espacio. Tal consideración nos lleva a explorar la reducción o la desproporción en las que se incide, cuando se intenta de comprimir un concepto operante sobre un contenido tan complejo y variado como es, el que se pretende analizar.

Antecedentes referenciales

Las causas de este fenómeno a raíz de la monoparentalidad son extraordinariamente complejas, pero uno de los elementos más importantes en sus orígenes son los embarazos no deseados en adolescentes, en que un solo individuo, generalmente una mujer, debe idear frente al mantenimiento de las obligaciones familiares. Hecho que acarrea consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad, nivel inicial. Esto justifica su interés en abordar el problema con los aportes de diversos autores que expresan su punto de vista, concluyendo con una disputa de las procedencias del surgimiento de la indigencia infantil en las civilizaciones actuales y propone que uno de los elementos más definitivos en su represión y potencial erradicación se de en la medida que el estado o las instituciones, prioricen acciones de prevención para disminuir la formación de familias disfuncionales (Yalle Chingay, 2018).

En nuestro presente el acontecimiento de familias monoparentales se ha incrementado considerablemente, es una contrariedad crítica y característica de las naciones latinoamericanas; según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, el auge de familias monoparentales en todo el Ecuador es del 14%; consiguiendo cada día un porcentaje más alto, por ello está pasando a ser vista como algo normal dentro de la sociedad, la cual se está

degradando cada vez más y en ella estamos inmersos sufriendo las consecuencias (Arévalo Vallejo, 2013).

El contexto familiar exige a las madres a ejercer algunas ocupaciones significativas en la educación de los hijos, la función paterna y la materna. Por consiguiente, el ejercer ambas funciones, más el estar pendiente del cuidado de sus hijos y tras de eso trabajar jornadas completas para cobijar las necesidades de los pequeños, no es fácil. Pues, para esclarecer de la mejor manera posible, si la situación de cualesquiera de los hijos de madres solteras y ciertas peculiaridades específicas de su ambiente están afectando su beneficio escolar, para esto, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a las madres, a maestros y a los niños, también se utilizaron técnicas proyectivas, específicamente los test de dibujos de la familia, para valorar los aspectos de sus experiencia, acontecimientos y vivencias con la finalidad de dar respuesta y solución a dichas dificultades (Alcalá Farrera & Cabrera Méndez, 2017).

Los conflictos específicos de aprendizaje como dislexia y disgrafía son exploraciones de errores que realizan los niños y niñas al momento del adelanto escolar en el salón de clase, y que llama la curiosidad de los maestros encargados del área. Las habilidades psicomotrices que fueron aprendiendo durante el desarrollo escolar, tuvo una importante rehabilitación para el problema específica por lo que se identifica al menor, de la misma forma la dificultad que tienen los niños y niñas para la lectura, específicamente pueden variar de dos modalidades como la perspectiva y los niveles de categorización, llevando como conclusión un aprieto aprendido y una dificultad causada por algunos de los eventos que de la misma manera repercuten en sus familias, llevando de tal modo, la investigación de la razón u origen de esta dificultad, notando en ellos que irreparablemente provienen de una familia monoparental (VILLALTA RONQUILLO & HIDALGO PERALVO , 2015).

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

Para fundamentar nuestra investigación se ha necesitado recurrir a diversas fuentes investigativas y bases teóricas de grandes exponentes que sustenten la variable independiente y dependiente resaltando así, la importancia de las mismas, contribuyendo de manera sublime a la construcción de la presente tesis, “Familia monoparental y su incidencia en las dificultades de aprendizaje de los niños entre a 7 a 11 años de edad” con postulados primordiales que han logrado encaminar este trabajo investigativo en la correcta dirección.

Fundamentación Teórica

En este apartado haremos uso de tres teorías para el estudio de la familia, tomándolo como referente en nuestro objeto de estudio para determinar a la familia monoparental y todos los componentes y esquemas que circundan a su grupo familiar. Del mismo modo se debe de tener en cuenta las teorías que logren explicar las dificultades de aprendizaje en los niños, fundamentando a través de estas concepciones la integración de las dos variables inmersas en el desarrollo del presente proyecto.

Teoría sistémica de la familia.-

Esta teoría de Bowen comenzó aplicarse a los estudios de la familia antes de ser incorporada a otras disciplinas como la sociología, la misma que hace referencia al comportamiento de las personas que integran una familia, concibiéndolas como una unidad emocional, utilizando así el pensamiento sistémico dentro de la unidad familiar, para describir las interacciones complejas de sus integrantes, ya que pretende derivar los principios que son aplicables a los sistemas en general. La familia, por naturaleza, debería hacer que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente unos con otros. Pero frecuentemente, las personas

se las percibe distanciadas o aisladas de su familia, pero esto generalmente es más un sentimiento que un hecho. Por tal motivo, debemos utilizar así el pensamiento sistémico dentro de la unidad familiar, para describir las interacciones complejas de sus integrantes, ya que pretende derivar los principios que son aplicables a los sistemas en general (Kerr, 2000).

Teoría evolutiva de la familia.-

Esta teoría fue establecida con el propósito de tenerla como objeto de estudio, ocupándose de los canjes sistémicos que suelen experimentar la familia, tanto sus miembros, así como la sociedad en la que esta se encuentra inmersa. La teoría evolutiva tiene una considerable influencia sobre las demás, debido a que analiza el ciclo vital familiar como una guía para el proceso de intervención en el que se la va a utilizar; tomando en cuenta su estructura y cambios a los que la familia ha estado sometida con el pasar del tiempo (Silva, 2016).

Teoría ecológica de la familia.-

Esta teoría tiene como objeto de estudio las interrelaciones de los organismos con el ambiente. Esta postura dio origen a la teoría ecológica sobre la familia, ocupándose así, de la interdependencia de las personas, ya sean como individuos, grupos o sociedades en relación a su ambiente, mismo que es inseparable de un todo mayor, ya que las personas son tanto entidades biológicas como entes sociales en la interacción con el medio ambiente. Por tanto, se concibe a la familia como un régimen de constante transformación de energía, así como la interrelación de un medio biológico, físico y sociocultural (Silva, 2016).

Teorías basadas en deficiencias en los procesos psicológicos subyacentes.-

Si bien es cierto estas teorías nacen muy ligadas a la neurología, así como ocurre con los enfoques neuropsicológicos de Luria o Vigotski, que procuran explicar las perturbaciones en los acontecimientos psíquicos, promotores de las dificultades de aprendizaje, experimentando

las relaciones existentes entre la organización del cerebro y sus funciones, así también con los procesos correspondientes (Aguilera Jiménez, 2004).

Teorías del déficit en procesos perceptivos-motrices.-

Estas teorías tienen que ver con el progreso tanto motor como perceptivo, antecediendo así al desarrollo conceptual. Es así, que esta concepción está basada en una interpretación errónea de la teoría de Piaget, se entiende que las facultades cognitivas se obtienen en una correspondencia recíproca con las aptitudes tanto perceptivas y motoras; pero no dice que esto posea una progresión directa del desarrollo perceptivo y motor del cognitivo, sino que en medida que se avanza al desarrollo intelectual, estas habilidades perceptivas se vuelven aún más dependientes de las capacidades intelectuales de los niños (Fernández Pérez de Alejo, 2010).

Teoría de los déficit en los procesos psicolingüísticos.-

Esta presunción es a la que varios autores relacionan las dificultades de aprendizaje, fundamentalmente sobre la lectura, con alteraciones sin mayores deficiencias en los conocimientos psicolingüísticos. Así también existen autores como Vellutino, que basan su teoría en: que el sistema representacional lingüístico es aquel que suele dar a las palabras un significado, siendo así estas el garante del aprendizaje de la lectura y de las perturbaciones que podrían estar surgiendo en el mismo (Fernández Fernández, 2008).

Fundamentación Psicológica

En esta fundamentación científica utilizaremos el modelo sistémico y evolutivo en cuanto a la parte psicológica; la problemática de la familia monoparental hace énfasis a términos como: el estímulo y la respuesta, el refuerzo y el aprendizaje conductual; dando así la percepción de una imagen de razonamiento calculador y radical. Este tipo de alocuciones hace que se

transforme en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la monoparentalidad desde los puntos de vista de la psicología (Muñoz Cano & Montesano del Campo, 2016).

Es así que desde las vertientes psicológicas, la sucesión monoparental se ha observado fundamentalmente a partir de una mirada restaurativa, así como las labores psíquicas que traspasan ciertas familias en su metamorfosis y vencimiento de sucesivas crisis. (López, L. 2014).

Por lo general en el entorno en el que se desenvuelven, se admitía con gran veracidad únicamente al tipo biparental de la familia nuclear. Se consideraba que este tipo de familia era la natural, la única digna y reconocida que se establecía como uno de los cimientos fundamentales de toda sociedad. (Martín, M. 2014)

Al referirse a familias monoparentales que se deliberan de hogares incompletos y desestructurados.

Estos rótulos no se utilizaban tan sólo en España, sino también en casi todos los países de nuestro entorno, pero tampoco estaban dirigidas exclusivamente a las familias conformadas por un solo progenitor, sino que también se simbolizaba a otro tipo de estructuras familiares, en los que indistintamente se alteraba el aparente orden natural de las familias (RIUS, 2016). Este tipo de problemática que corresponde a la estructura familiar, en este caso la monoparental podría acarrear consecuencias severas en la procedencia de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de nivel primario, puesto que el padre o madre que este frente a este tipo de familia no contaría con el tiempo suficiente para poder realizar el acompañamiento que requiere el niño o niña (Yalle Chingay, Dificultades presentan niños de 5 años de familias monoparentales en el nivel inicial de la zona rural, 2018).

Concibiendo a la estructura monoparental como una familia con cierto grado de disfuncionalidad, ya sea por el impacto psíquico y emocional que traería para el niño la niña, así como la falta de tiempo por parte del progenitor para realizar el acompañamiento tanto el contexto social al igual que el escolar. Esta falta de flexibilidad y cohesión en las familias, refleja una inexistente funcionalidad en la dinámica familiar, provocando así un desequilibrio en el desarrollo del proceso de aprendizaje en la vida de estudiantes (Sagbaicela Sánchez, 2018).

Las crisis concernientes a argumentos de mono-parentalidad que mayor revolución ha causado, han sido el divorcio, así también la muerte, o un nuevo matrimonio, sucesos instaurados bajo un bosquejo dicotómico del cambio familiar que descarta efectos patológicos y estados familiares estables, absolutos, funcionales, pre y post-monoparentales (Cobas Moeira & Gamboa Delgado, 2015).

El mismo autor señala que, un elemento adicional en cuanto a la privación y reconocimiento de las familias, se refiere al compromiso de madres solas; es decir, no había un varón “cabeza de familia”.

Según Benitez, M. (2017) No dejamos de lado que dicha problemática se refería a una colectividad profundamente patriarcal, donde se otorgaba un rol predominante al padre en la existencia familiar, ya que incluso se mostraba al hombre como apoderado legal de la mujer, puesto que en aquel entonces la mujer estaba forzada a acatar órdenes y seguirle donde el cónyuge fijara su domicilio, inclusive la mujer debía de viajar con quien sería su cónyuge, si este así lo requería por situación de negocios. (Martínez Conde, 2015).

También en antaño los hijos/as de madres solteras eran discriminados por su génesis, debido a que el código civil reconocía a los hijos legítimos, solo aquellos que eran concebidos dentro

del casamiento, mientras que los otros que se concebían fuera del matrimonio eran considerados como bastardos, negándole así, hasta el acceso a una educación de índole primario (Benitez Perez, 2017).

El mismo autor indica, que muchas madres solas, ocultaban a sus hijos y negaban su realidad familiar, de acuerdo a los alegatos que se han manifestado.

Por tal motivo, en aquel entonces nuestra sociedad tuvo infantes a quienes se hizo creer que estos, eran hermanos de sus madres así como vástagos de sus abuelos, cuya farsa no se descubría en el momento del casamiento u otra circunstancia similar, donde se solicitaba una partida de nacimiento (Ravioli, 2015).

Según GIRALDES, M (2014) Debido a la causa de este aislamiento o verdad oculta, se hubiese originado con gran seguridad en dichos tiempos un fuerte desequilibrio emocional. Al momento de darse cuenta o enterarse de su verdadero origen, para el individuo sería un escenario devastador trayendo consigo problemas depresivos y hasta existenciales, lo que ocasionaría en el niño serias dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Herencia Berna, 2018).

Fundamentación Sociológica

De acuerdo al paradigma sociológico, según GIRALDES,M.(2014) La familia monoparental se la analiza desde el ámbito familiar, en este enfoque, se plantea en cada una de las representaciones elegidas, las consecuencias de la constitución de la familia monoparental. Se considera para este estudio, partir de la conceptualización de la familia nuclear, la misma que es considerada como un grupo social universal, unidad elemental de otros regímenes

familiares más complejos, existentes en todas las sociedades conocidas como conjunto funcional distinguible (Gutiérrez Capulín, Díaz Otero, & Román Reyes, 2016).

Al mismo, el tiempo suele crear un equilibrio entre la regulación y la libertad de los individuos, como la transmisión de valores encaminados a los niños, con el propósito de que en la edad adulta hayan interiorizado y procedan en concordancia con los valores más dominantes de la sociedad. (Acevedo, A. & Lozano, B. 2015)

Las principales funciones de la familia son las económicas, reproductoras, las socializadoras y las educativas. El entrenamiento de estas funciones se lleva a cabo mediante la repartición sexual del trabajo, establecida fundamentalmente en las discrepancias biológicas entre los hombres y las mujeres.

Aunque además se marca la importancia de la transferencia de los valores dominantes (Torres, L. 2018). También señala que, esta división del trabajo socorre a conservar una familia en equilibrio, al mismo lapso, que le aprueba realizar sus ocupaciones.

Con relación a las familias monoparentales se considera que hay una desviación de las funciones de la familia, lo cual podría traer graves consecuencias para el desarrollo de las habilidades en el aprendizaje de los niños (VASQUEZ FAJARDO , 2015).

En este sentido, Benitez, M. (2017) establece una tipología de la desviación, debido a que la familia nuclear se perfila a la regla; esto implicará diferentes grados de ordenanzas legales y sociales: negación del fenómeno, carencia de apoyo positivo, o también, considerarlas como un inconveniente social. Aunque si bien es cierto, serian una estructura equivalente funcional, en el sentido de que siguen cumpliendo varias de las funciones que realiza la familia nuclear, especialmente con respecto al mantenimiento, socialización y cuidado de los hijos (Herencia Berna, 2018).

Fundamentación Legal

Según la Constitución de la República del Ecuador en su edición del año 2011, en el Art. 67 “se considera y se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines”.

Estas se deberán constituir por vínculos jurídicos o de hecho y de igual modo se basarán en igualdad de derechos y oportunidades para sus integrantes.

En otros artículos como son el 69 y 70, la Constitución, señala normas para resguardar los derechos de las personas miembros de la familia y fundamentalmente conseguir la igualdad entre mujeres y hombres (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

Según el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia en su edición del año 2014, en el Art. 9, se refiere a la Función Básica de la Familia y dice: “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos” (CONGRESO NACIONAL, 2009).

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación de este proyecto es cuantitativo, ya que es de carácter estructurado y se recogerá un conjunto de información, misma que se analizará de manera estadística con los datos referentes a las variables establecidas en nuestra actual investigación, este proceso tiene la finalidad de analizar la información a través de programas o herramientas estadístico-matemáticas, para así, poder cuantificar la problemática de la investigación en curso (Gallardo Echenique, 2017).

Este proyecto tiene un diseño Descriptivo-Correlacional, porque a través de esta investigación iremos descubriendo, nuevos hechos y como la palabra mismo lo dice, se irá describiendo varios elementos, postulados y juicios valederos con mucho significado para el desarrollo del presente trabajo investigativo. Mientras que, en cuanto a la parte correlacional, se llevará a cabo el proceso de medición de las dos variables que son objeto de nuestro estudio, con el propósito de explorar la relación existente entre ambas variables, en cuanto a la problemática subyacente a los elementos investigativos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015).

Además, se tiene como propósito encontrar resultados verídicos con fuentes primarias y secundarias, mediante la técnica de encuestas con preguntas previamente estructuradas lo que implica una investigación de campo y también el uso de la observación con el propósito de realizar análisis y síntesis de forma descriptiva del mismo (López Roldán & Fachelli, 2016).

Se examinará la correlación entre la familia monoparental y su incidencia en las dificultades de aprendizaje de los niños, para lo cual se empleará la utilización de instrumentos; además, de contrastar la relación existente entre la familia monoparental y el proceso de aprendizaje de los niños del recinto Carrizal en la ciudad de Milagro.

Se podría afirmar, además, que es una investigación empírica porque se aplica la técnica de la observación directa (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015). Por lo tanto, debido a la característica del fenómeno a investigar se puede señalar que este estudio es cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional con el propósito de investigar de una forma real y profunda; la manera o forma en que se recoge los numerosos datos de todos los acontecimientos que se suelen dar en el entorno social; tal es el caso del proyecto investigativo de la familia monoparental en el recinto Carrizal de la ciudad de Milagro.

3.2 La población y la muestra

Al hablar de la población nos referimos al universo o a la totalidad de elementos sobre los que se hace la investigación o se realiza alguna clase de estudio. Mientras que la muestra es tan solo una parte de esos elementos que se han seleccionado anticipadamente de una población para poder realizar dicho estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015).

Normalmente en la mayoría de las investigaciones, se selecciona la muestra previamente de una población para su respectivo estudio, ya que estudiar todos los elementos de dicha población resultaría demasiado extenso y poco práctico (Gallardo Echenique, 2017).

3.2.1 Características de la población

Para nuestro actual estudio se pretende elegir una muestra significativa, cuya población se encuentra estratificada entre los padres y los niños que presuntamente puedan presentar dificultades de aprendizaje, pertenecientes a familias monoparentales del recinto Carrizal de la ciudad de Milagro.

3.2.2 Delimitación de la población

Debido a las características particulares de este proyecto, nuestra población de estudio ha sido escogida de los niños de entre 7 a 11 años de edad pertenecientes a familias monoparentales del recinto Carrizal, perteneciente a la ciudad de Milagro, provincia del Guayas en nuestra Republica del Ecuador.

3.2.3 Tipo de muestra

En este trabajo de investigación se optará por un tipo de muestreo no probabilístico a razón de intencionalidad de este proyecto, ya que se escogerá a los individuos que nos interesan para este estudio, razón por la cual, no todos los miembros de la población tendrán la oportunidad de participar en el proyecto (Gallardo Echenique, 2017).

3.2.4 Tamaño de la muestra

La muestra se calculará mediante el desarrollo de la siguiente formula y datos que a continuación vamos a utilizar:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{203}{0,05^2 (203 - 1) + 1} \qquad n = \frac{203}{1,505} = \qquad n = 134$$

Obteniendo como resultado final una muestra significativa 134 individuos, siendo ellos el objeto de nuestro estudio.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Debido a la emergencia sanitaria para la selección de la muestra, se tiene previsto enviar por medio de algún recurso tecnológico el instrumento de evaluación, para que los integrantes de familias monoparentales puedan responder a la información que se les requerirá; en caso de falta de conectividad, se tiene planificado visitar los hogares de este tipo de familia, haciendo uso de las medidas de bioseguridad y a la vez poder realizar el debido levantamiento de información, para así establecer mediante método de observación la relación de la familia monoparental y su incidencia en las dificultades de aprendizaje de los niños entre 7 a 11 años de edad.

3.3 Los métodos y las técnicas

Utilizaremos para nuestro estudio el método deductivo, ya que analizaremos a la familia monoparental para hallar las particularidades en cuanto a las dificultades de aprendizaje que podrían presentar los niños pertenecientes a esta estructura familiar. De igual forma se hará uso de la técnica bola de nieve, para encontrar nuestro objeto de investigación de manera intencional que serían los niños entre 7 a 11 años de edad pertenecientes a una familia monoparental. Esto debido a que los participantes del actual estudio, son una muestra muy limitada dentro de la población seleccionada (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015).

3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

En este proyecto se prevé utilizar métodos estadísticos, con la ayuda del programa (SPSS), con herramientas estadístico-matemáticas a manera de facilitar el análisis cuantitativo del levantamiento de información realizado con las encuestas previamente aplicadas.

Tabla 2. Ficha técnica CLIMA FAMILIAR

CARACTERÍSTICAS DE LA FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Escala de Clima Familiar
Autor:	Moos y Moos (1981)
Adaptación:	Fernández-Ballesteros y Sierra (1989)
N° Items:	La dimensión de Relaciones Interpersonales está conformada por 27 ítems.
Tiempo aproximado de aplicación:	10 minutos.
Población a la que va dirigida:	A partir de los 11 años
CODIFICACION	
Cohesión:	(ítems 1 4 7 10 13 16 19 22 25)
Expresividad:	(ítems 2 5 8 11 14 17 20 23 26)
Conflicto:	(ítems 3 6 9 12 15 18 21 24 27)
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS	
Fiabilidad:	<p>Esta escala ha sido ampliamente utilizada y sus índices de fiabilidad en estudios previos han sido satisfactorios.</p> <p>En la última investigación la fiabilidad (alpha de Cronbach) obtenida ha sido de .85 para la subescala de Cohesión, .80 para la subescala de Expresividad y .86 para la subescala de Conflicto.</p>

<p>Validez:</p>	<p>Los adolescentes más jóvenes (entre 10 y 12 años) pueden percibir más cohesión y menor conflicto que los de 12 a 16 años; es así que los adolescentes pertenecientes a familias completas suelen percibir también mayor cohesión y menor conflicto.</p> <p>Es así que se ha podido demostrar que las puntuaciones logradas con esta escala convergen satisfactoriamente con las conseguidas mediante otros instrumentos de evaluación del régimen familiar.</p> <p>Se considera que esta escala es una medida ventajosa para la identificación de características sustanciales de adaptación psicológica en los integrantes de la familia.</p>
------------------------	---

REFERENCIAS

Cava, M.J., Murgui, S. y Musitu, G. (2007). Individual and social risk factors related to overt victimization in a sample of Spanish adolescents. *Psychological Reports*, 101, 275-290.

Cava, M.J., Musitu, G., Buelga, S., y Murgui, S. (2010). The relationships of family and classroom environments with peer relational victimization: An analysis of their gender differences. *The Spanish Journal of Psychology*, 13 (1), 156-165.

Jiménez, T.I. (2011). Autoestima de riesgo y protección: una mediación entre el clima familiar y el consumo de sustancias en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20 (1), 53-61.

-Jiménez, T.I. y Lehalle, H. (2012). La violencia escolar entre iguales en alumnos populares y rechazados. *Intervención psicosocial*, 21(1), 77-89.

Musitu, G., Jiménez, T.I. y Murgui, S. (2007). El rol del funcionamiento familiar y del apoyo social en el consumo de sustancias de los adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 32, 370-380.

-Peleg-Popko, O. y Klingman, A. (2002). Family environment, discrepancies between perceived actual and desirable environment, and children's test and trait anxiety. *British Journal of Guidance and Counselling*, 30(4), 451-466.

-Povedano, A., Jiménez, T.I., Moreno, D., Amador, L. V. y Musitu, G. (2012). Relación del conflicto y la expresividad familiar con la victimización en la escuela: el rol de la autoestima, la sintomatología depresiva y el género de los adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*, 35(4), 421-432.

Tabla 3. Ficha técnica CEPA

CARACTERÍSTICAS DE LA FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje. (CEPA)
Autor:	Luis Bravo Valdivieso (1976, 1979). Adaptación Arguello Myriam
Aplicación:	Individual y colectiva.
N° Items:	Se compone de 31 afirmaciones.
Tiempo aproximado de aplicación:	Entre 5 a 10 minutos aproximadamente.
Población a la que va dirigida:	A partir de los 6 años (ciclo de enseñanza general básica)
CODIFICACIÓN	
Recepción de información:	(ítems 1 2 3 4 5)
Expresión lenguaje oral:	(ítems 6 7 8 9)
Atención-concentración-memoria:	(ítems 10 11 12)
Errores de lectura y escritura:	(ítems 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24)
Matemáticas:	(ítems 25 26 27 28)
Evaluación cualitativa:	(ítems 29 30)
Comprensión:	(ítems 31)
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS	
Fiabilidad:	

	<p>Se deben sumar los puntajes totales. El puntaje mínimo es 31 y el máximo es 124. De acuerdo con este modelo los puntajes más pequeños señalan a los estudiantes con mayores problemas escolares.</p> <p>BAREMO</p> <p>0-31 DIFICULTAD ALTA</p> <p>32-62 DIFICULTAD MEDIA</p> <p>63-93 DIFICULTAD LEVE</p> <p>94-124 SIN DIFICULTAD</p>
Validez:	<p>El test es muy sencillo de usar y puede ser manipulado como instrumento base para la valoración del proceso de aprendizaje de los menores, y también como recurso complementario para la detección de alteraciones que podrían interferir en el buen desarrollo del proceso educativo y que pueden requerir de una intervención diferencial o clínica.</p> <p>Por tanto, el cuestionario no comprende evaluación de áreas de actitudes, aptitudes, así como de aspectos emocionales o de conducta en los niños.</p>
REFERENCIAS	
<p>Arrendo Galvan V. M., P. R. (2000). Didáctica General: Manual Introductorio. México: Limusa.</p> <p>Beltrán, J., y Bueno, J. (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Boixareu Universitaria.</p> <p>Bravo, L. (1979). Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA). Estudios pedagógicos.</p> <p>E. Directivos, E. D. (2015). Proyecto Educativo Institucional PEI. Quito.</p> <p>Feuerstein, Reuven. (1997). El Sistema de Creencias y la Modificabilidad Estructural Cognitiva. TelAvid: Programa del Muchacho Trabajador.</p> <p>Jiménez, R. (1998). Metodología de la investigación. La Habana: Ciencias Médicas del Centro Nacional de información de Ciencias Médicas.</p>	

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de Descriptivo de los resultados

Tabla 4. SEXO DEL PARTICIPANTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Hombre	49	36,3	36,6
	Mujer	85	63,0	63,4
	Total	134	99,3	100,0
Perdidos	Sistema	1	,7	
Total		135	100,0	

Fuente: Niños pertenecientes a familias monoparental. (Rcto. Carrizal)

Elaborado por: Psic. Jairo Araujo Hinojosa (Prog. estadístico SPSS)

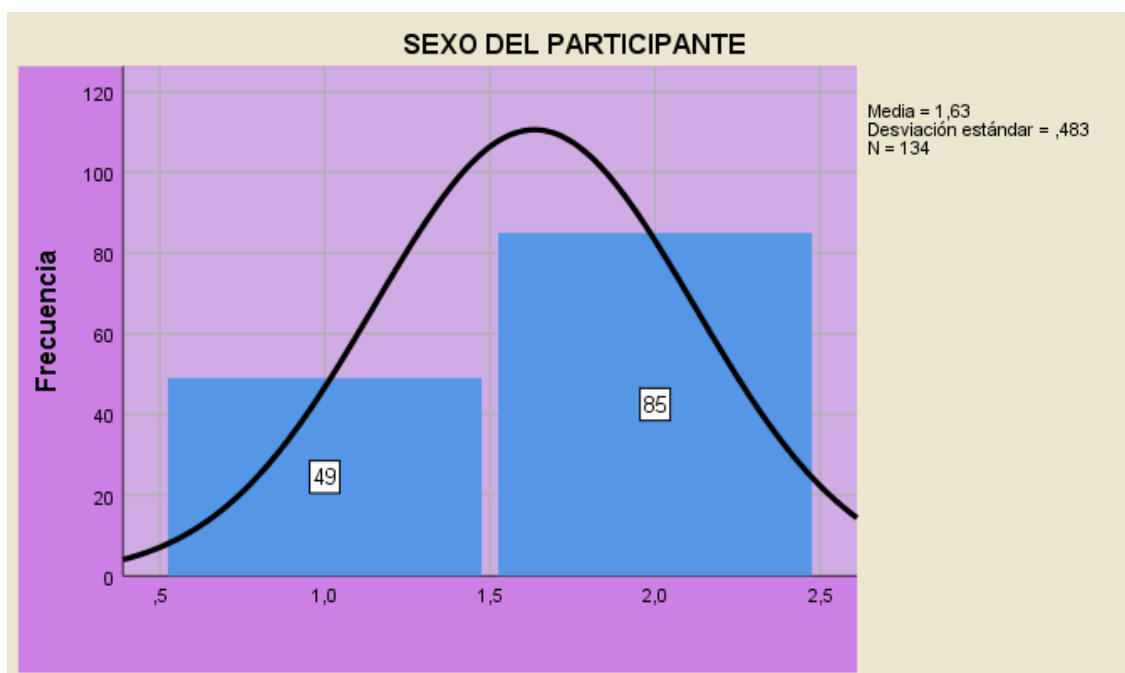


Figura 2. Sexo del Participante

Análisis: En la tabla 4, esta magnitud relacionada al sexo del participante podemos constatar la participación de 49 individuos de sexo masculino con un porcentaje de 36,6% y la participación de 85 individuos de sexo femenino con un porcentaje de 63,4%; obteniendo así un total de 134 individuos, mismos que representan el 100% de los participantes.

Tabla 5. **EDAD DEL PARTICIPANTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	7	14	10,4	10,4
	8	23	17,0	17,2
	9	43	31,9	32,1
	10	18	13,3	13,4
	11	26	19,3	19,4
	12	10	7,4	7,5
	Total	134	99,3	100,0
Perdidos	Sistema	1	,7	
Total		135	100,0	

Fuente: Niños pertenecientes a familias monoparental. (Rcto. Carrizal)

Elaborado por: Psic. Jairo Araujo Hinojosa (Prog. estadístico SPSS)

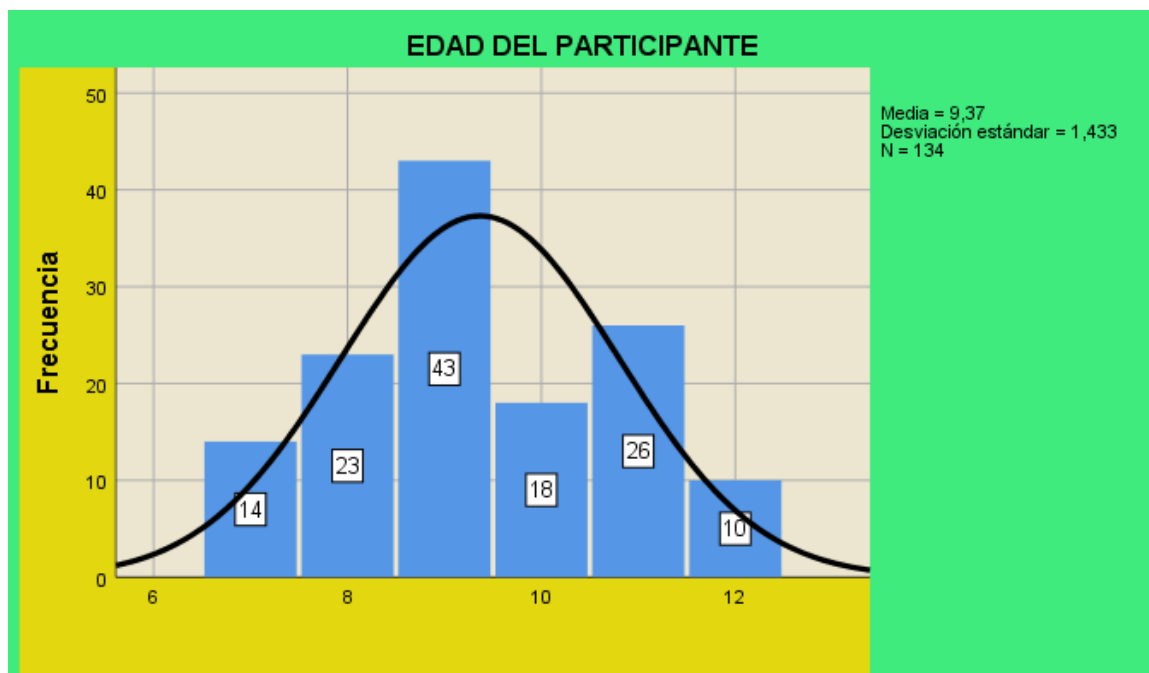


Figura 3. Edad del participante

Análisis: En la tabla 5, esta magnitud relacionada a la edad del participante, podemos observar que, los niños de 7 años ocupan el porcentaje de 10,4% siendo catorce los individuos encuestados. Los niños de 8 años ocupan el porcentaje de 17,2% estableciendo así veinte y tres niños encuestados. Los niños de 9 años son los que poseen la mayor cantidad de encuestados con un total de cuarenta y tres participantes, cuyo porcentaje es del 32,1%, así mismo se puede asegurar que la media de los individuos encuestados pertenece a los niños de 9 años de edad. Los niños de 10 años poseen un porcentaje de 13,4% siendo así dieciocho los niños que llenaron la encuesta. Los niños de 11 años ocupan un porcentaje de 19,4% que equivale a veintiséis niños encuestados. Finalmente están los niños de 12 años, que se los consideró por encontrarse aun en la etapa escolar teniendo un porcentaje de 7,5% siendo así diez los estudiantes evaluados.

Tabla 6. **Cohesión**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1,11	3	2,2	2,2
	1,22	31	23,0	23,1
	1,33	35	25,9	26,1
	1,44	16	11,9	11,9
	1,56	9	6,7	6,7
	1,67	25	18,5	18,7
	1,78	15	11,1	11,2
	Total	134	99,3	100,0
Perdidos	Sistema	1	,7	
Total		135	100,0	

Fuente: Niños pertenecientes a familias monoparental. (Rcto. Carrizal)
 Elaborado por: Psic. Jairo Araujo Hinojosa (Prog. estadístico SPSS)

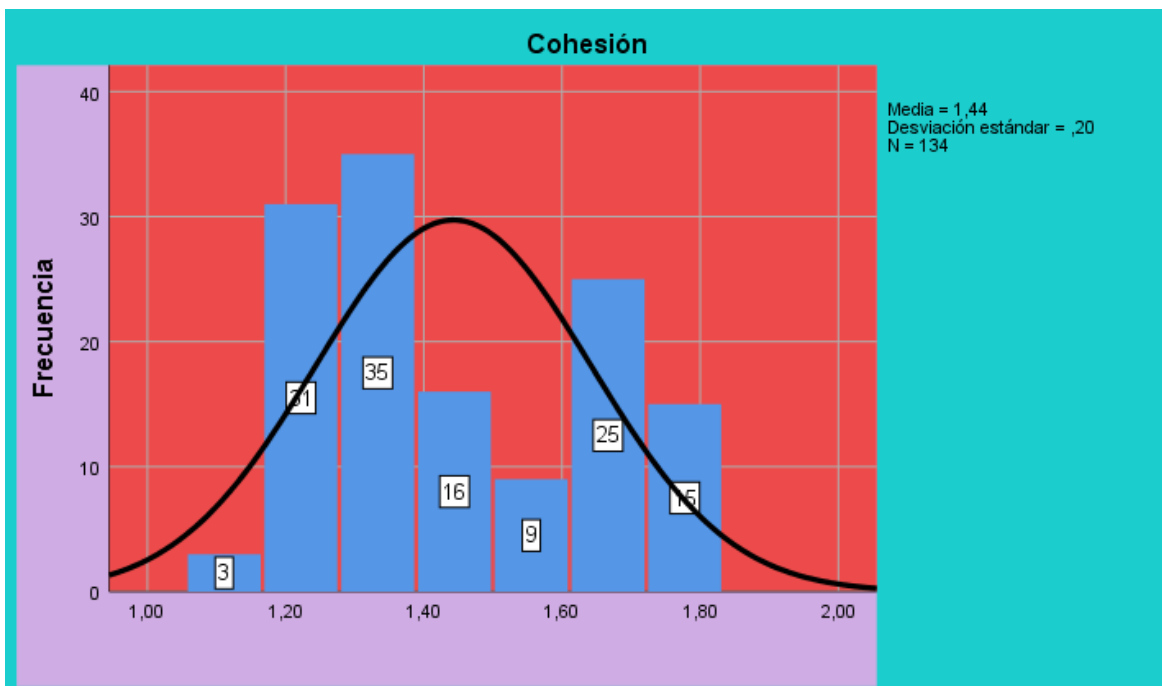


Figura 4. *Cohesión*

Análisis: En la tabla 6 relacionada al factor de cohesión, donde interviene la estrecha relación familiar, tomaremos los porcentajes más representativos. Se puede estimar que de acuerdo a los porcentajes de 23,1% que equivalen a treinta y un participantes, al igual que el 26,1% que equivale a treinta y cinco participantes, corresponden a un mutuo apoyo entre los integrantes de la familia.

Sin embargo, se pueden notar también que existen porcentajes significativos del 18,7% que equivale a veinticinco participantes, al igual que del 11,2% que equivale a quince participantes, dando a entender que no existe del todo la unión familiar o que sus lazos afectivos y emocionales no están unidos, es decir, existe escaso esfuerzo en las cosas que realizan en casa y a su vez el dialogo referente a problemas suscitados no fluye y por consiguiente no se apoyan mutuamente. También se puede argumentar que debido a los porcentajes menos relevantes no existe una buena relación entre todos sus miembros.

Tabla 7. **Conflicto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1,11	3	2,2	2,2
	1,22	4	3,0	3,0
	1,33	27	20,0	20,1
	1,44	30	22,2	22,4
	1,56	41	30,4	30,6
	1,67	23	17,0	17,2
	1,78	6	4,4	4,5
	Total	134	99,3	100,0
Perdidos	Sistema	1	,7	
Total		135	100,0	

Fuente: Niños pertenecientes a familias monoparental. (Rcto. Carrizal)

Elaborado por: Psic. Jairo Araujo Hinojosa (Prog. estadístico SPSS)

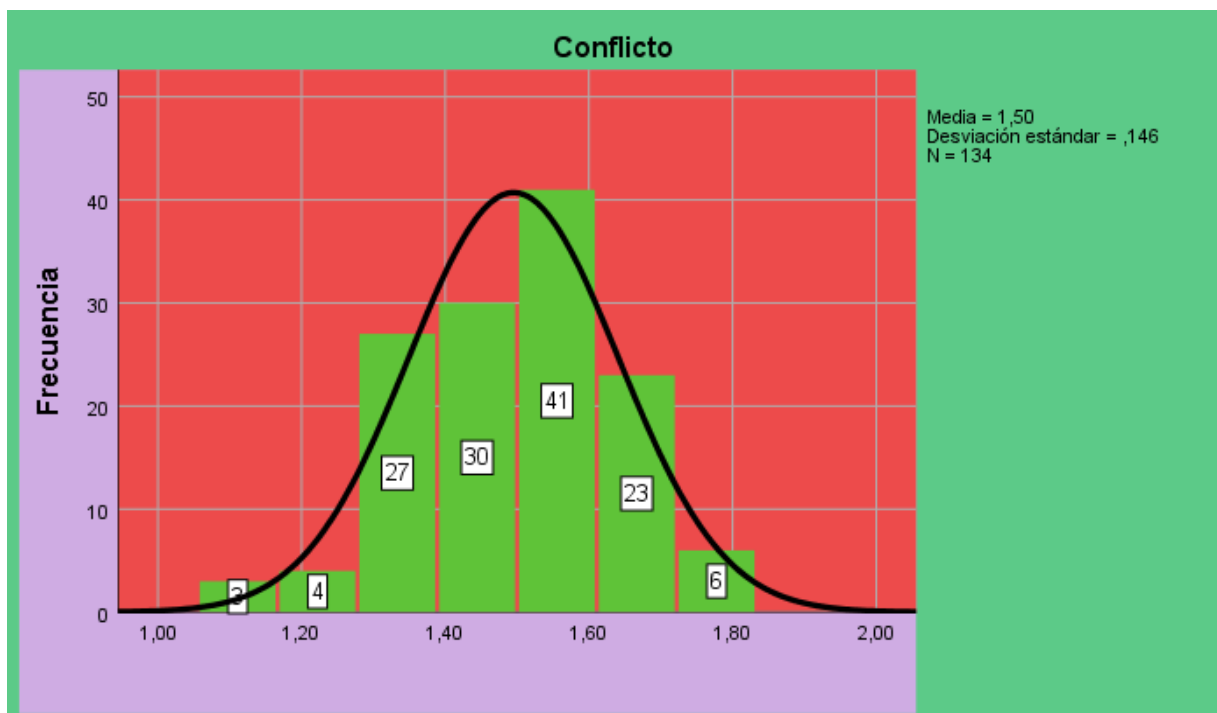


Figura 5. *Conflicto*

Análisis: En la tabla 7 relacionada al factor de conflicto, podemos inferir que a pesar de la cohesión existente del grafico anterior; entre los miembros de la familia monoparental, también se da un notable desacuerdo entre ellos. Según se puede observar en los porcentajes obtenidos del 20,1% que equivale a veintisiete participantes, de igual modo con porcentaje del 22,4% equivalente a treinta participantes, así también como el porcentaje de 30,6% que equivale a cuarenta y un participantes; debido a que se tomó los porcentajes más relevantes del estudio, se puede evidenciar la posibilidad de algunas situaciones donde puedan generarse diversos tipos de conflictos como: discusiones, enfados, criticas o enfrentamientos entre sus miembros. También es pertinente mencionar que los porcentajes menos significativos como del 2,2% (3 participantes), 3% (4 participantes), 4,5% (6 participantes) nos indican que no existen conflictos entre los miembros de las familias.

Tabla 8. **ATENCIÓN- CONCENTRACIÓN- MEMORIA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1,67	14	10,4	10,4
	2,00	14	10,4	10,4
	2,33	39	28,9	29,1
	2,67	27	20,0	20,1
	3,00	40	29,6	29,9
	Total	134	99,3	100,0
Perdidos	Sistema	1	,7	
Total		135	100,0	

Fuente: Niños pertenecientes a familias monoparental. (Rcto. Carrizal)
 Elaborado por: Psic. Jairo Araujo Hinojosa (Prog. estadístico SPSS)

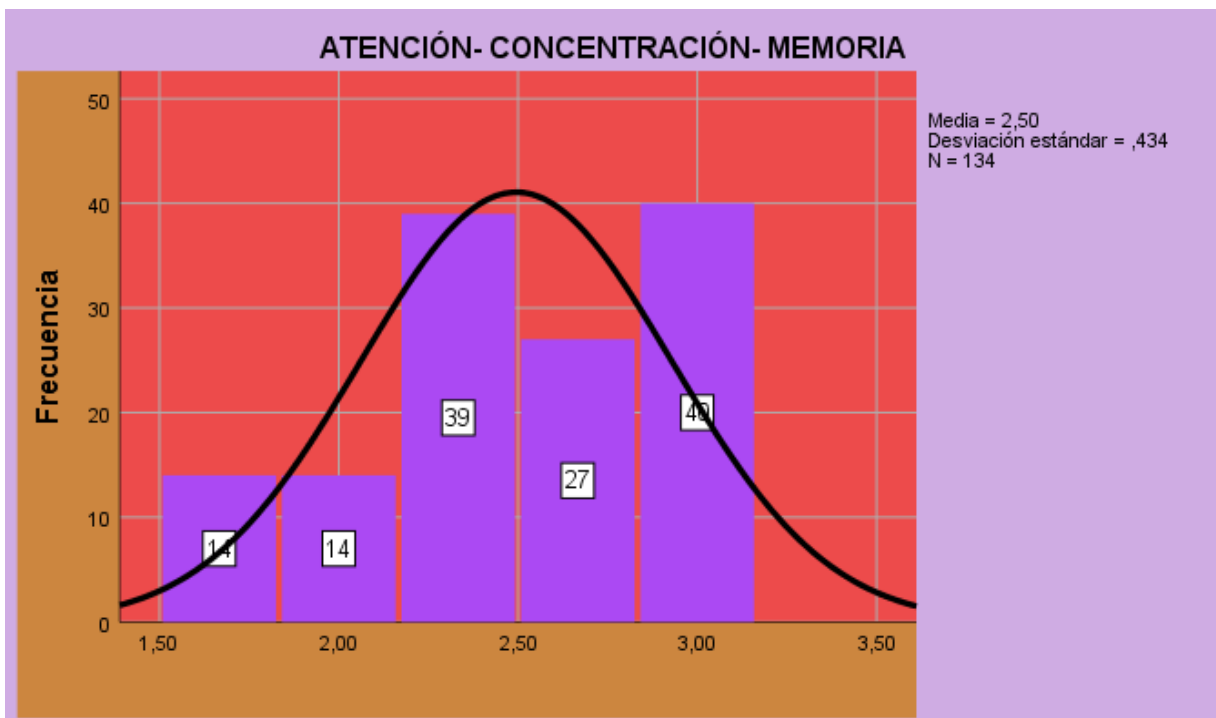


Figura 6. Atención, concentración y memoria

Análisis: En la tabla 8 relacionada a la dimensión de atención, concentración y memoria según los resultados obtenidos, de porcentajes duplicados del 10,4% equivalentes a catorce estudiantes nos hace inferir que la atención a las diversas disposiciones dadas por el docente suele ser deficiente por parte del estudiante. Así mismo en los porcentajes de 29,1% equivalente a treinta y nueve estudiantes, como en porcentaje de 20,1% equivalente a veintisiete estudiantes, se puede notar un leve grado de concentración relativamente normal durante las clases. Mientras en lo que respecta a la memoria se visualiza un porcentaje de 29,9% equivalente a cuarenta estudiantes, concluyendo que dichos valores se encuentran dentro del rango de la normalidad requerida para el presente estudio.

Tabla 9. **ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1,75	40	29,6	29,9
	2,00	26	19,3	19,4
	2,17	54	40,0	40,3
	2,25	14	10,4	10,4
	Total	134	99,3	100,0
Perdidos	Sistema	1	,7	
Total		135	100,0	

Fuente: Niños pertenecientes a familias monoparental. (Rcto. Carrizal)
 Elaborado por: Psic. Jairo Araujo Hinojosa (Prog. estadístico SPSS)

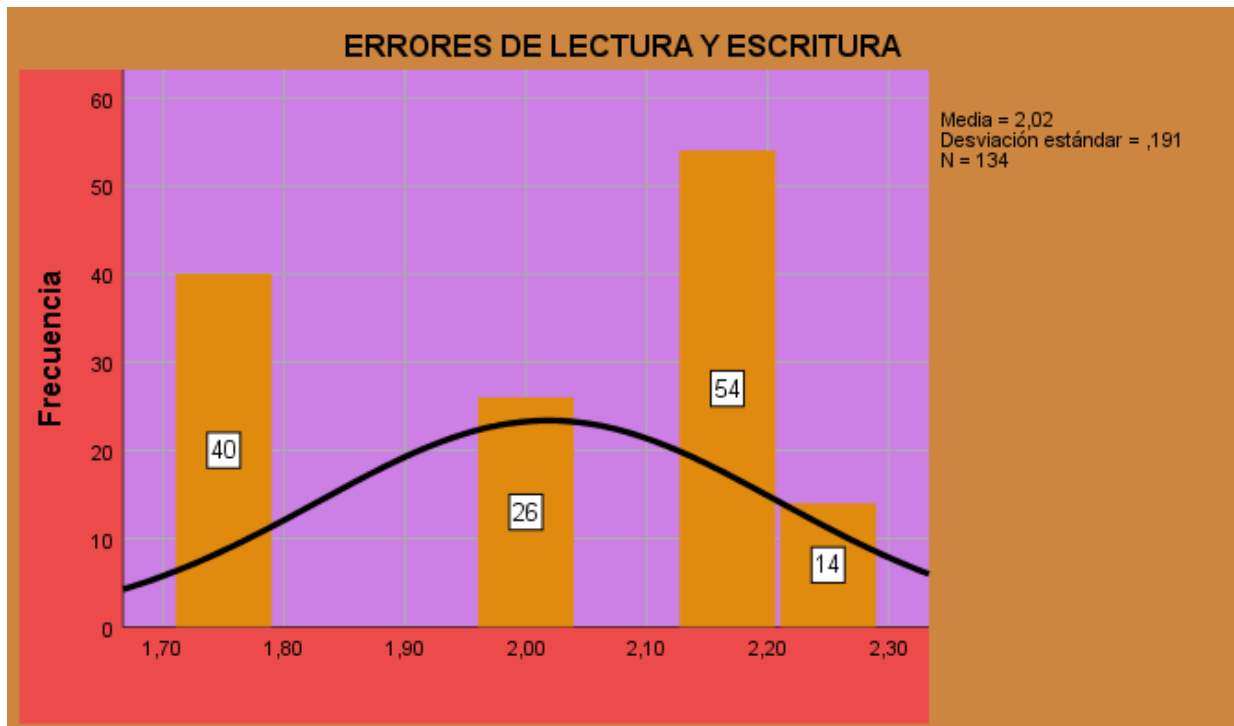


Figura 7. Errores de lectura y escritura

Análisis: En la tabla 9 referente a la dimensión de los errores de lectura y escritura, podemos observar que en el histograma se presenta una curva notablemente irregular, debido a que gran parte de los participantes reflejan inconvenientes con el factor lectura, como lo podemos evidenciar con el bajo porcentaje de 19,4% que corresponde a veinte y seis individuos, ya que algunos estudiantes podrían confundir letras o silabas, así como tener una lectura deficiente al no poder hacerla de corrido;

De igual manera, se presenta problemas con la escritura al tener un porcentaje de 10,4% equivalente a catorce estudiantes, por tal razón, estos podrían equivocarse las palabras al momento de redactar o coger dictado, así como también podrían tener muchas faltas ortográficas al momento de escribir.

Sin embargo, se puede apreciar también porcentajes representativos del 29,9% en relación a (40 estudiantes) debido a que existen dimensiones básicas que han sido bien empleadas en cuanto a la lectura; así mismo es notable el porcentaje de 40,3% en base a (54 estudiantes) que al parecer logran dominar las funciones básicas de la escritura, según los porcentajes y gráficos de referencia.

Tabla 10. **COMPRENSIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1,00	27	20,0	20,1
	2,00	53	39,3	39,6
	3,00	41	30,4	30,6
	4,00	13	9,6	9,7
	Total	134	99,3	100,0
Perdidos	Sistema	1	,7	
Total		135	100,0	

Fuente: Niños pertenecientes a familias monoparental. (Rcto. Carrizal)
 Elaborado por: Psic. Jairo Araujo Hinojosa (Prog. estadístico SPSS)

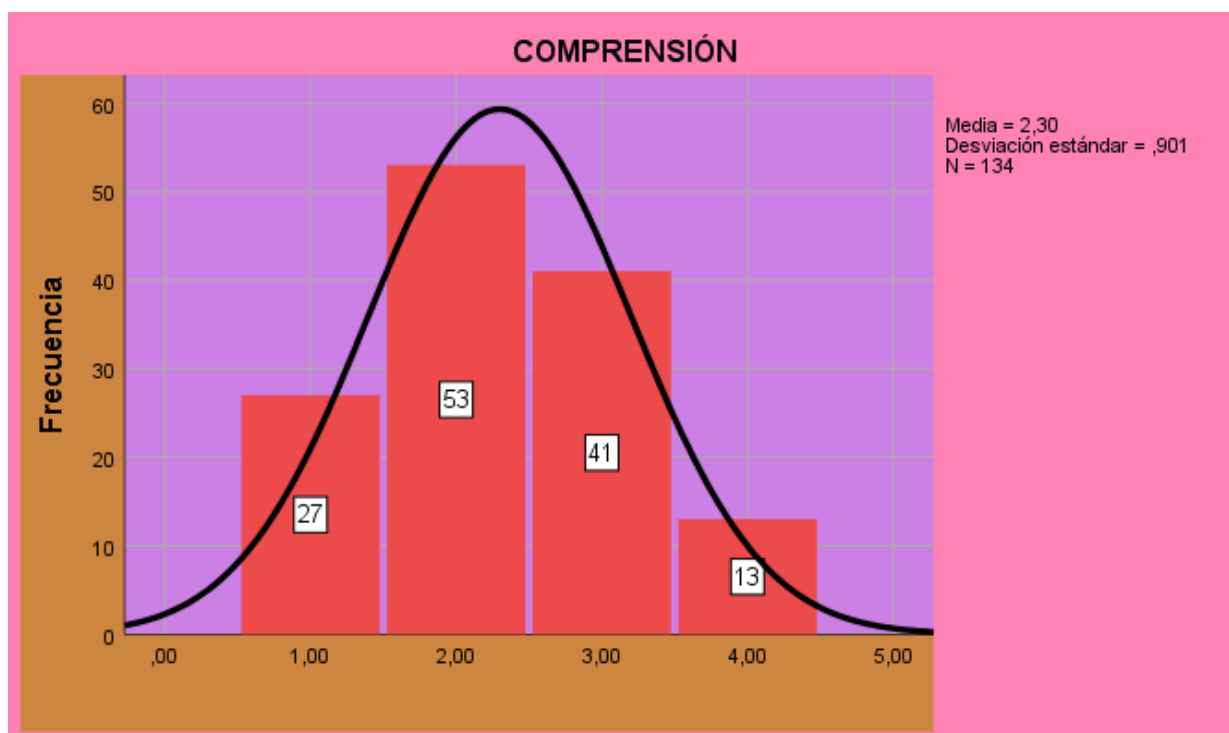


Figura 8. *Comprensión*

Análisis: En la tabla 10 referente a la dimensión de comprensión de acuerdo a los porcentajes observados de 20,1% equivalente a veinte y siete estudiantes, así como el porcentaje de 39,6% que datan de cincuenta y tres estudiantes, por los cuales podemos inferir que gran parte de los participantes, presentan problemas de comprensión al momento de emitir indicaciones, darles alguna orden o disposición.

Sin embargo, de igual forma también existen porcentajes de 30,6% que comprenden (41 estudiantes) y de 9,7% que perciben (13 estudiantes), los cuales son pertenecientes a cantidades significativas en estudiantes que presentan el rango de comprensión dentro de los parámetros de la normalidad del cuestionario de evaluación.

4.2 Análisis correlacional de los resultados

Tabla 11. CLIMA. FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1,30	4	3,0	3,0
	1,30	1	,7	,7
	1,33	12	8,9	9,0
	1,37	10	7,4	7,5
	1,37	8	5,9	6,0
	1,41	17	12,6	12,7
	1,44	13	9,6	9,7
	1,44	7	5,2	5,2
	1,48	13	9,6	9,7
	1,52	12	8,9	9,0
	1,56	2	1,5	1,5
	1,56	8	5,9	6,0
	1,59	13	9,6	9,7
	1,63	5	3,7	3,7
	1,63	9	6,7	6,7
		Total	134	99,3
Perdidos	Sistema	1	,7	
Total		135	100,0	

Fuente: Niños pertenecientes a familias monoparental. (Rcto. Carrizal)

Elaborado por: Psic. Jairo Araujo Hinojosa (Prog. estadístico SPSS)

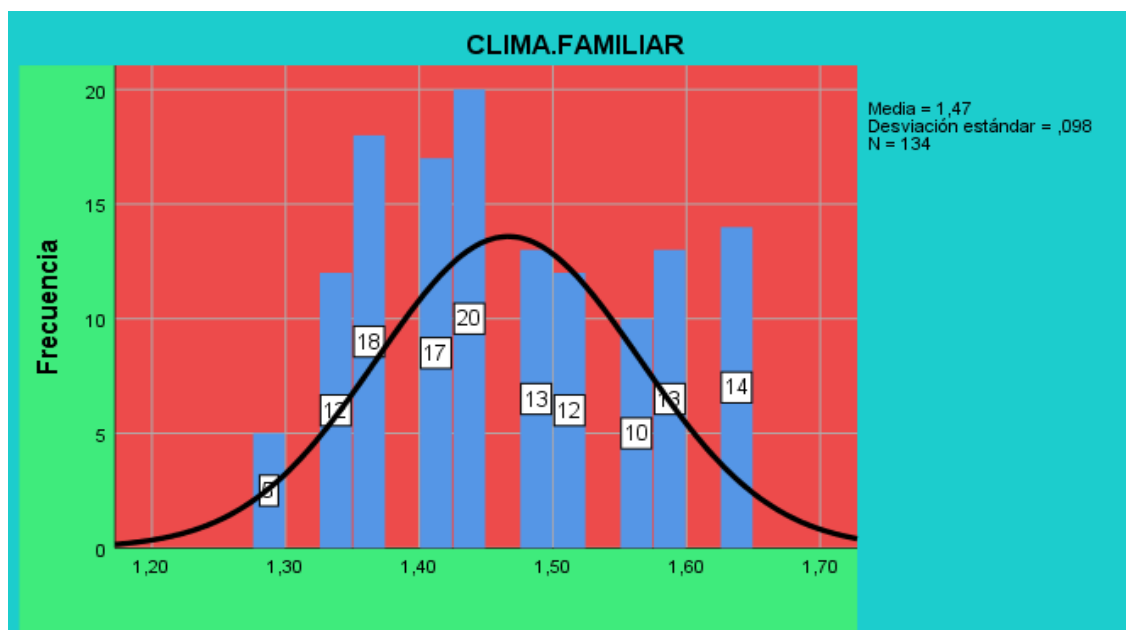


Figura 9. Clima familiar

Análisis correlacional: En esta variante correlacional de clima familiar, podemos observar en el respectivo histograma una curvatura normal, donde los participantes pertenecientes a familias monoparentales, presentan según las gráficas un clima familiar ligeramente favorable. Sin embargo, es necesario considerar sus factores seleccionados como la “cohesión” que, a pesar de tener estadísticamente una visualización de unidad y apoyo entre sus miembros, además se logra evidenciar un porcentaje significativo de participantes con poca afinidad y unión familiar. Así mismo en lo que respecta al factor de “conflicto” se evidenció una cantidad representativa de participantes que muestran dificultades en el hogar relacionado a lo que son discusiones o enfrentamientos entre los miembros de la familia.

Por tal razón podríamos concluir que en base a los porcentajes adquiridos el clima familiar monoparental es relativamente desfavorable, en lo que respecta al análisis correlacional de este proyecto.

Tabla 12. **PROBLEMAS. DE. APRENDIZAJE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1,85	12	8,9	9,0
	1,92	2	1,5	1,5
	2,03	13	9,6	9,7
	2,04	11	8,1	8,2
	2,07	2	1,5	1,5
	2,10	1	,7	,7
	2,32	26	19,3	19,4
	2,33	13	9,6	9,7
	2,38	13	9,6	9,7
	2,42	12	8,9	9,0
	2,46	1	,7	,7
	2,48	13	9,6	9,7
	2,52	1	,7	,7
	2,72	14	10,4	10,4
		Total	134	99,3
Perdidos	Sistema	1	,7	
Total		135	100,0	

Fuente: Niños pertenecientes a familias monoparental. (Rcto. Carrizal)
 Elaborado por: Psic. Jairo Araujo Hinojosa (Prog. estadístico SPSS)

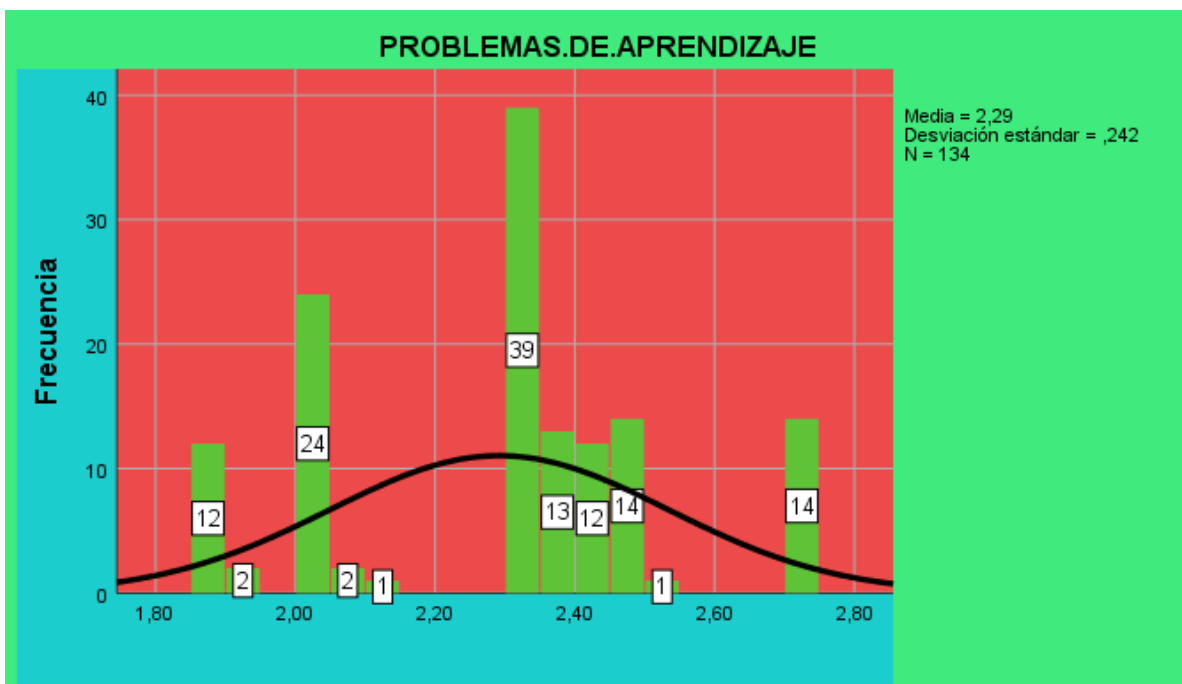


Figura 10. Problemas de aprendizaje

Análisis correlacional: En esta variante correlacional de los problemas de aprendizaje, podemos observar en el histograma una curvatura un tanto irregular, donde los participantes pertenecientes a familias monoparentales fueron valorados con el cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje, obteniendo los resultados que podemos apreciar en las gráficas.

Para esto consideraremos algunas dimensiones seleccionadas como: el área de “atención, concentración y memoria”, donde se pudo evidenciar por parte de los participantes una atención deficiente con una ligera concentración, aunque la parte correspondiente a la memoria se encontraba dentro parámetros normales.

Así también tenemos el área de “errores de lectura y escritura”, donde se evidenció que varios estudiantes tenían problemas por diversas situaciones como el no poder leer de corrido debido a que confunden algunas sílabas o letras. De igual forma se daba con la escritura al momento de copiar o tomar dictado, cometiendo muchos errores ortográficos, teniendo así un declive en cuanto al factor de la lecto-escritura.

En cuanto al área de “comprensión” se evidenció que algunos de los participantes presentaban dificultades para seguir una orden o indicación asignada por el docente, teniendo así una cierta cantidad de individuos que tenían problemas para acatar una disposición.

De tal modo podemos concluir que las cantidades y porcentajes obtenidos en relación a los problemas de aprendizaje de los estudiantes, arrojaron resultados significativos de las dificultades de aprendizaje que se presentan en la etapa escolar.

Tabla 13. **Correlaciones**

		Cohesión	Expresividad	Conflicto	RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN	EXPRESIÓN LENGUAJE	ATENCIÓN-CONCENTRACION	ERRORES DE LECTURA Y	MATEMÁTICAS	EVALUACIÓN CUALITATIVA	COMPRESIÓN
Cohesión	C. de Pearson	1	,273**	,216*	-,067	-,074	-,026	-,061	-,094	,087	-,081
	Sig. (bilateral)		,001	,012	,439	,395	,767	,481	,278	,319	,354
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134
Expresividad	C. de Pearson	,273**	1	-,168	,000	,120	-,073	,124	,051	-,004	,143
	Sig. (bilateral)	,001		,052	,998	,166	,400	,153	,555	,961	,100
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134
Conflicto	C. de Pearson	,216*	-,168	1	-,062	,072	,090	-,112	,068	,040	-,027
	Sig. (bilateral)	,012	,052		,480	,411	,302	,198	,437	,649	,759
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134
RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN	C. de Pearson	-,067	,000	-,062	1	,098	,362**	,280**	,596**	-,033	-,230**
	Sig. (bilateral)	,439	,998	,480		,258	,000	,001	,000	,701	,007
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134
EXPRESIÓN LENGUAJE	C. de Pearson	-,074	,120	,072	,098	1	,084	,271**	,297**	-,187*	,074
	Sig. (bilateral)	,395	,166	,411	,258		,337	,002	,000	,030	,397
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134
ATENCIÓN-CONCENTRACION	C. de Pearson	-,026	-,073	,090	,362**	,084	1	,057	,416**	,277**	-,208*
	Sig. (bilateral)	,767	,400	,302	,000	,337		,515	,000	,001	,016
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134
ERRORES DE LECTURA Y	C. de Pearson	-,061	,124	-,112	,280**	,271**	,057	1	-,063	,122	,350**
	Sig. (bilateral)	,481	,153	,198	,001	,002	,515		,472	,160	,000
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134
MATEMÁTICAS	C. de Pearson	-,094	,051	,068	,596**	,297**	,416**	-,063	1	,140	,256**
	Sig. (bilateral)	,278	,555	,437	,000	,000	,000	,472		,107	,003
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134
EVALUACIÓN CUALITATIVA	C. de Pearson	,087	-,004	,040	-,033	-,187*	,277**	,122	,140	1	,205*
	Sig. (bilateral)	,319	,961	,649	,701	,030	,001	,160	,107		,018
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134
COMPRESIÓN	C. de Pearson	-,081	,143	-,027	-,230**	,074	-,208*	,350**	,256**	,205*	1
	Sig. (bilateral)	,354	,100	,759	,007	,397	,016	,000	,003	,018	
	N	134	134	134	134	134	134	134	134	134	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis correlacional: En la tabla 13 que corresponde a la correlación de las variables de la presente tesis, debido a los resultados obtenidos según la correlación de Pearson, podemos apreciar que entre los factores de “cohesión” y “expresividad” existe una relación altamente significativa; de igual forma también podemos observar una relación significativa entre los factores de “cohesión” y “conflicto”.

Podemos observar también que entre el factor de “recepción de información” y el factor de “atención, concentración y memoria”, según los resultados de la tabla se establece una relación altamente significativa. Tal es el caso entre el factor de “recepción de información” y el factor “errores de lectura y escritura” donde también se puede percibir una relación altamente significativa; Así también entre los factores de “matemáticas” y el de “recepción de información” igualmente se visualiza una relación significativamente alta. De igual manera se nota una relación altamente significativa entre los factores de “comprensión” y la “recepción de información”.

En la presente tabla de correlación, además, podemos ver una relación significativamente alta entre el factor de “expresión de lenguaje” y el factor de “errores de lectura y escritura”. Es así como también logramos ver entre el factor de “expresión de lenguaje y el factor de “matemáticas” una relación significativamente alta. De igual modo se puede observar una relación significativa entre el factor de “evaluación cualitativa” y el factor de “expresión de lenguaje”.

Por lo tanto, se puede resumir que, a lo largo del análisis correlacional de nuestras variables de estudio, se ha podido apreciar entre los diferentes factores, la coexistencia de magnitudes que se relacionan de forma muy significativa para demostrar la viabilidad de las variables en el presente proyecto investigativo.

CAPÍTULO V: Discusión y Recomendaciones

5.1 Discusión

Es necesario tener en cuenta el hecho de la existencia de un valor perdido en el sistema del programa estadístico SPSS, mismo que puede darse por muchos factores como: la metodología de análisis, el tamaño de la muestra, el nivel de escolaridad o las características sociodemográficas de los estudiantes (LOPEZ PEREZ, 2015).

En base a los elementos previamente analizados y correlacionados de nuestras variables, donde intervienen la “familia monoparental” y las “dificultades de aprendizaje” se deberían considerar varios aspectos que nos ayuden a tener una visión mas amplia de los resultados obtenidos en el presente estudio. Para lo cual observaremos una vez mas los componentes de la escala de clima familiar, así como del cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje.

En lo que respecta a la escala de clima familiar donde corresponden los factores de cohesión, expresividad y conflicto. Dentro de lo que encierra el factor de “cohesión” es visible la poca afinidad en cuanto a la relación familiar.

De igual manera en el factor de “expresividad” también denota una cantidad relevante de individuos que presentan escasa libertad de expresarse tanto en sus opiniones como en las emociones.

Del mismo modo el factor de “conflicto” quien mas nos aporta a la presente investigación, dándonos a conocer los desacuerdos existentes en la familia, proporcionándonos información de los problemas por la que pasan sus integrantes a raíz de alguna discusión.

En otras investigaciones como la de López Pérez (2015) los índices de resultados fueron mas elevados a favor de su investigación al menos en los factores de cohesión y de expresividad.

En cuanto a la aplicación del cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje donde se valoran 7 áreas, es importante destacar cada una de ellas.

En el área de “recepción de la información”, se conoce que esta valora en el estudiante la capacidad de entender y retener la información, donde también según los resultados obtenidos, se logró un porcentaje significativo.

En el área de “expresión del lenguaje oral”, se valora el uso adecuado del vocabulario y la pronunciación, donde se notó dificultad en los estudiantes para poder narrar acontecimientos previos.

En el área de “atención, concentración y memoria” se evalúa la capacidad del estudiante para atender, comprender conceptos y memorizar contenidos. En esta área también se pudo apreciar un notable déficit de atención por parte de los estudiantes al igual que en su concentración para algunas actividades.

En el área de “errores de lectura y escritura”, también se comprobó notables errores al comento de leer de corrido, así como las dificultades en la escritura para coger dictado o realizar la copia de un texto.

En el área de “matemáticas” se conoce que se valora los dígitos, operaciones numéricas o de cálculo. Donde se observó una cantidad significativa de estudiantes con problemas en las operaciones básicas como lo son: suma, resta, multiplicación y división.

En el área de “evaluación cualitativa”, la misma que valora de manera dividida las asignaturas de lengua y literatura, así como las matemáticas. Pues se encuentra un leve porcentaje de estudiantes que presentan inconvenientes.

En el área de “comprensión”, se conoce que es la capacidad del estudiante para analizar o comprender alguna disposición dada por el docente, donde también se pudo observar un porcentaje relevante de participantes con dificultades en dicho proceso (LÓPEZ CHICAIZA, 2016).

En conclusión podemos decir que durante el proceso de este estudio se logró obtener cantidades y porcentajes significativas para nuestro proyecto investigativo, aunque no se pudo apreciar una relación directa de una variable con otra, lo cual podría ser, debido a los instrumentos utilizados, sin embargo sería de gran importancia que se lleve a cabo un proceso de investigación muy cuidadoso, seleccionando instrumentos que puedan interrelacionarse perfectamente uno con otro para la obtención de mejores resultados.

5.2 Recomendaciones

- Ψ Es necesario seguir investigando sobre las variables utilizadas en el presente estudio con la finalidad de replicar a futuro y comprobar si existe una relación más directa entre dichas variables.

- Ψ Elaborar un plan de intervención que genere mayor eficiencia en las tareas, para así estimular las áreas como atención, concentración y memoria, así también como el área de comprensión.

- Ψ Se podrían utilizar los resultados del presente estudio, para elaborar programas preventivos desde organizaciones cercanas a la familia, como pueden ser: las unidades educativas o los centros de salud.

- Ψ Optimizar los mecanismos de procesos cognitivos, para mejorar la calidad de la educación, exigiendo al estudiante aprender a razonar y prestar mayor atención a sus estímulos, así como concentrarse y expresar sus pensamientos.

- Ψ Se recomienda que para futuras investigaciones relacionadas a la familia monoparental se priorice más la parte conductual de sus integrantes, para obtener mejores resultados.

Bibliografía

- LÓPEZ CHICAIZA, A. D. (2016). *PLAN DE INTERVENCIÓN DE ESTIMULACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS, PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, QUITO.
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Acuña, A., Chimal, I., Martínez, O., & Aguayo, G. (2017). Análisis del ambiente familiar en niños con trastorno de aprendizaje. *Revista de Neurología y Psiquiatría*.
- Aguilera Jiménez, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGRAW-HILL.
- Alcalá Farrera, J. G., & Cabrera Méndez, M. (2017). *MADRES SOLTERAS Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS HIJOS*. Ponencia presentada en la 10 a. Edición del Programa de Cátedra CUMEX en Psicología, Chiapas.
- Arévalo Vallejo, A. B. (2013). *INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO A, B Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LA CONDAMINE DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO*. Trabajo de Titulación, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato.
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Decreto Legislativo, Quito. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Benitez Perez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo*.
- Bonilla Rodriguez, D. (2015). La protección social de las familias monoparentales en la ciudad de Bogotá. *Universidad del Rosario*.
- Campoalegre Septien, R. (Noviembre de 2016). *biblioteca.clacso.edu.ar*. Obtenido de Familia, escuela y desarrollo humano:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Cobas Moeira, Y., & Gamboa Delgado, Y. (2015). INFLUENCIA DE LA MONOPARENTALIDAD EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.

CONGRESO NACIONAL. (2009). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Quito. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Di Nella, D. (2018). *Familias monoparentales y responsabilidad parental*. Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona, Barcelona.

Fernández Fernández, P. (2008). EL ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO EN EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE ESCRITO. *repositorio institucional de la UDC*.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2010). Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje. *INFOMED red de salud de Cuba*.

Gallardo Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Manual Autoformativo, Universidad Continental, Huancayo.

García Higuera, J. A. (2013). *psicoterapeutas.com*. Obtenido de http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html

GIRALDES, M. (2014). La Familia Monoparental. *Dialnet*.

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Dialnet*.

Herencia Berna, S. R. (2018). *Relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de educación*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7810?show=full>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la Investigación*. Universidad de Pamplona, Pamplona. Obtenido de

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_158/recursos/e-books/16062015/metodologia.pdf

- Kerr, M. (2000). *thebowcenter.org*. Obtenido de <http://www.thebowcenter.org>.
- Lenis Ruiz, L. M., Martínez Rodríguez, N. M., & Palacios Hernández, K. L. (2017). Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad social. *Pontificia universidad Javeriana Cali*.
- LOPEZ PEREZ, M. G. (2015). Características Psicométricas de la Dimensión de Relaciones de la Escala de Clima Familiar de estudiantes Mexicanos. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*.
- Martínez Conde, C. M. (2015). La conciliación de la vida familiar y laboral, un estudio sociológico sobre la realidad familiar. *Universidad de Coruña*.
- Mayorga , J. (2019). Familia monoparental y su influencia en el rendimiento académico. *Universidad Tecnica de Babahoyo*.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2019). Guía de Ayudas Sociales y Servicios para las Familias. *Dirección General de Servicios para las Familias y la Infancia*.
- Muñoz Cano, D., & Montesano del Campo, A. (2016). EL MODELO SISTÉMICO EN LA INTERVENCION FAMILIAR. *UNIVERSIDAD DE BARCELONA*.
- Núñez Lopez, C. (2015). LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO. *Universidad Tecnica de Ambato*.
- OLIVA GÓMEZ, E., & VILLA GUARDIOLA, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *scielo.org*.
- Ravioli, A. (2015). La familia monoparental como manifestación de la postmodernidad. *Scielo*.
- RIUS, M. (2016). Los hogares monoparentales, los que más crecen en España. *LA VANGUARDIA*.
- Sagbaicela Sánchez, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *revista espirales*.

- Sanchez Hernandez, H. (2018). Influencia del abandono familiar en la deficiente atención de las personas. *Universidad Nacional de Trujillo*.
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Revista Universidad de la Costa*.
- Silva, M. T. (Junio de 2016). *issuu.com*. Obtenido de https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._tres_teorias_familia
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *revista PSICOESPACIOS*.
- Torres, L. L. (2018). *Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios*. Tesis Doctoral, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/47905/1/T39985.pdf>
- UNICEF - UDELAR. (Noviembre de 2003). *unicef.org*. Obtenido de NUEVAS FORMAS DE FAMILIA PERSPECTIVAS NACIONALES E INTERNACIONALES: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- UNICEF. (Septiembre de 2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Obtenido de <https://www.unicef.org/>: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- VASQUEZ FAJARDO , V. T. (2015). *ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS MONOPARENTALES CON HIJOS UNICOS*. Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD DE CUENCA, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>
- VILLALTA RONQUILLO, J. P., & HIDALGO PERALVO , L. M. (2015). *LA FAMILIA MONOPARENTAL INFLUYE EN EL DESARROLLO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE DISLEXIA Y DISGRAFÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN DEL CANTÓN LA LIBERTAD*. TRABAJO DE TITULACIÓN, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, La Libertad.

- Yalle Chingay, V. Y. (2018). *Dificultades presentan niños de 5 años de familias monoparentales en el nivel inicial de la zona rural*. Tesis, Universidad nacional de Tumbes, Piura. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1125/YALLE%20CHINGAY%2c%20VERONICA%20YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zubler, J. (2020). *Healthychildren.org*. Obtenido de American Academy of Pediatrics : <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/learning-disabilities-what-parents-need-to-know.aspx>

Anexos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ENCUESTA

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la familia monoparental en las dificultades de aprendizaje de los niños entre 7 a 11 años de edad del recinto Carrizal.

EDAD: **SEXO:** Masculino Femenino

INDICACIONES: Señale la respuesta que más se adapte a su realidad.

1. En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros.....	V	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.....	V	F
3. En nuestra familia refirmos mucho.....	V	F
4. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".....	V	F
5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.....	V	F
6. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.....	V	F
7. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.....	V	F
8. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.....	V	F
9. En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.....	V	F
10. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.....	V	F
11. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.....	V	F
12. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.....	V	F
13. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca alguien como voluntario.....	V	F
14. En casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.....	V	F
15. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.....	V	F
16. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.....	V	F
17. En mi casa cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.....	V	F
18. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.....	V	F
19. En mi familia hay poco espíritu de grupo.....	V	F
20. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.....	V	F
21. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.....	V	F
22. Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros.....	V	F
23. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.....	V	F
24. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.....	V	F
25. En mi familia se presta mucha atención y tiempo a cada uno de nosotros.....	V	F
26. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.....	V	F
27. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.....	V	F



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ENCUESTA

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la familia monoparental en las dificultades de aprendizaje de los niños entre 7 a 11 años de edad del recinto Carrizal.

EDAD: **SEXO:** Masculino Femenino

INDICACIONES: Señale la respuesta que más se adapte a su realidad.

A)	RECEPCION DE INFORMACION	Bien (4)	Normal o satisfactorio (3)	Con dificultad (2)	Con mucha dificultad (1)
1.	¿Cómo entienden las instrucciones orales?				
2.	¿Cómo entienden las tareas que se piden?				
3.	De acuerdo a su criterio la audición del estudiante es...				
4.	De acuerdo a su criterio la visión del estudiante es...				
5.	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?				

B)	EXPRESION LENGUAJE ORAL				
6.	¿Cómo es su pronunciación?				
7.	Emplea adecuadamente las palabras (vocabulario)				
8.	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)				
9.	¿Cómo es para expresar verbalmente una lección o exposición? (claridad para hacerse entender)				

C)	ATENCION-CONCENTRACION- MEMORIA				
10.	¿Cómo atiende en clase al profesor?				
11.	¿Cómo se concentra para trabajar solo?				
12.	¿Cómo considera que tiene la memoria?				

Observaciones:

D)	ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA Al Leer	Nunca (3)	A Veces (2)	Siempre (1)
13.	Confunde letras			
14.	Confunde sílabas			
15.	Confunde palabras de 2 o 3 sílabas			
16.	Tiene lectura silábica			
17.	Lee de corrido, pero no comprende			

18.	Lee y comprende, pero olvida rápidamente			
	Al escribir			
19.	Confunde sílabas o letras cuando copia			
20.	Se equivoca al escribir frases			
21.	Se equivoca al escribir al dictado			
22.	Comete muchas faltas de ortografía			
23.	Tiene letra ilegible cuando escribe			
24.	Tiene serias dificultades para redactar.			

E)	MATEMÁTICAS			
25.	Confunde las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división)			
26.	Se equivoca en hacer cálculo mental acorde a su nivel escolar			
27.	Confunde los procesos de las operaciones matemáticas requeridas para su nivel.			
28.	Se equivoca al solucionar problemas matemáticos de acuerdo a su nivel.			

F)	EVALUACION CUALITATIVA	No presenta dificultad (4)	Poca dificultad (3)	Mediana dificultad (2)	Mucha dificultad (1)
29.	Lengua y Literatura				
30.	Matemáticas				

G)	COMPRESION	Muy bien (4)	Normal (3)	Con dificultad (2)	Con mucha dificultad (1)
31.	¿Cómo comprende el estudiante?				

Anexo 2. Encuesta de Evaluación de Problemas de Aprendizaje



Anexo 3. Aplicación de Instrumentos



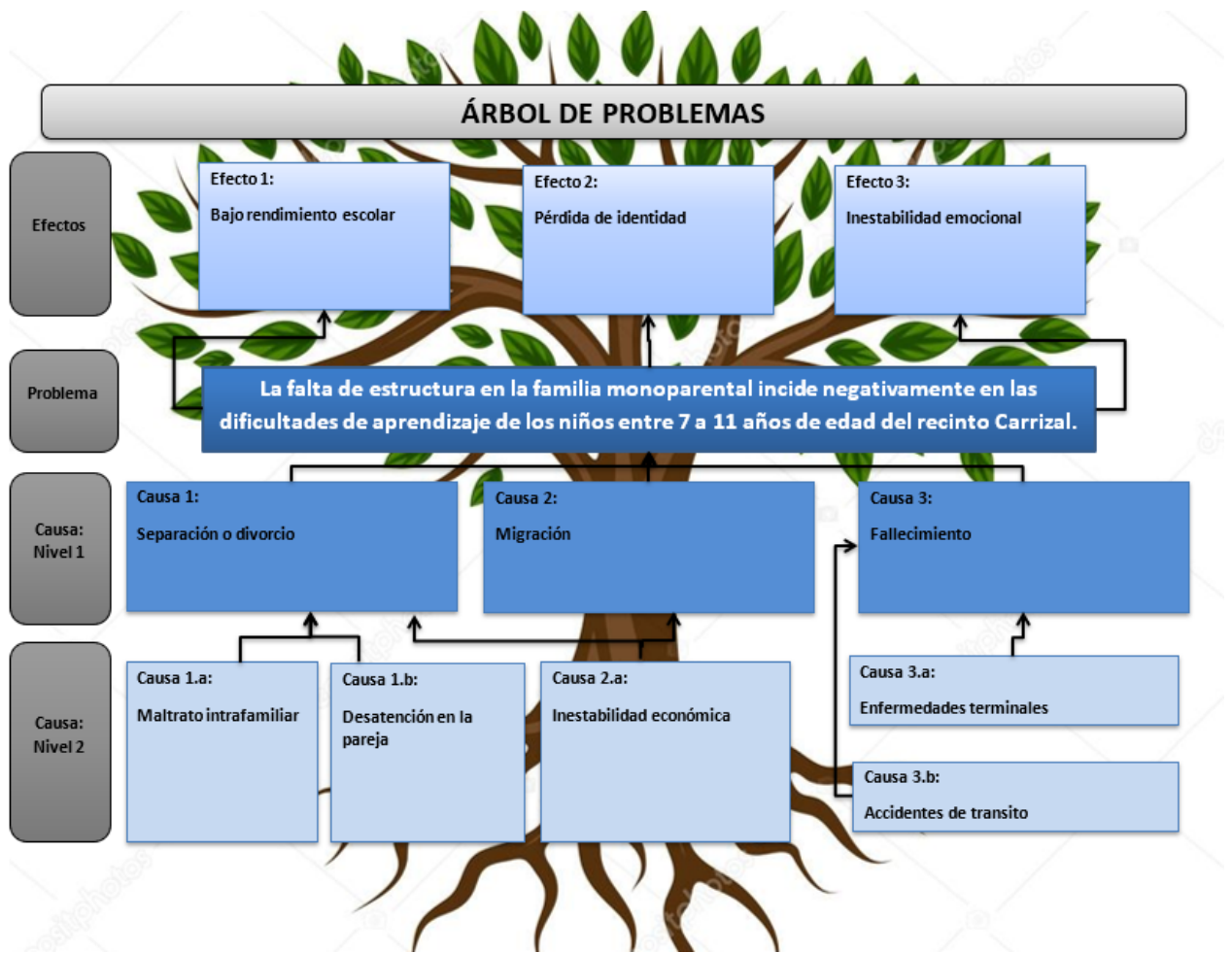
Anexo 4. Aplicación de Instrumentos



Anexo 5. Aplicación de Instrumentos



Anexo 6. Aplicación de Instrumentos



Anexo 7. Árbol de Problemas

BASE DE DATOS maestria.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Númérico	2	0	SEXO DEL PARTICIPANTE	{1. Hombre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	EDAD	Númérico	2	0	EDAD DEL PARTICIPANTE		Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P1	Númérico	8	0	1. EN MI FAMILIA NOS APOYAMOS Y AYUDAMOS U...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	P2	Númérico	8	0	2. LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA GUARDAN LOS S...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	P3	Númérico	8	0	3. EN NUESTRA FAMILIA REÑIMOS MUCHO	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	P4	Númérico	8	0	4. MUCHAS VECES ME DA LA IMPRESION QUE EN C...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	P5	Númérico	8	0	5. EN CASA HABLAMOS ABIERTAMENTE DE LO QUE...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	P6	Númérico	8	0	6. EN MI FAMILIA CASI NUNCA MOSTRAMOS NUEST...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	P7	Númérico	8	0	7. TODOS NOS ESFORZAMOS MUCHO EN LO QUE H...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	P8	Númérico	8	0	8. EN MI FAMILIA ES DIFICIL DESAHOGARSE SIN MO...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	P9	Númérico	8	0	9. EN MI FAMILIA A VECES NOS ENFADAMOS TANT...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	P10	Númérico	8	0	10. EN MI FAMILIA HAY UN FUERTE SENTIMIENTO D...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	P11	Númérico	8	0	11. EN MI CASA COMENTAMOS NUESTROS PROBLE...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	P12	Númérico	8	0	12. LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA CASI NUNCA MO...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	P13	Númérico	8	0	13. CUANDO HAY QUE HACER ALGO EN CASA ES R...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	P14	Númérico	8	0	14. EN CASA SI A ALGUIEN SE LE OCURRE HACER ...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	P15	Númérico	8	0	15. LAS PERSONAS DE MI FAMILIA NOS CRITICAMO...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	P16	Númérico	8	0	16. LAS PERSONAS DE MI FAMILIA NOS APOYAMO...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	P17	Númérico	8	0	17. EN MI CASA CUANDO UNO SE QUEJA SIEMPRE ...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	P18	Númérico	8	0	18. EN MI FAMILIA A VECES NOS PELEAMOS A GOL...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	P19	Númérico	8	0	19. EN MI FAMILIA HAY POCO ESPIRITU DE GRUPO	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	P20	Númérico	8	0	20. EN MI FAMILIA LOS TEMAS DE PAGOS Y DINER...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	P21	Númérico	8	0	21. SI EN LA FAMILIA HAY DESACUERDO, TODOS N...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	P22	Númérico	8	0	22. REALMENTE EN MI FAMILIA NOS LLEVAMOS BIE...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	P23	Númérico	8	0	23. GENERALMENTE TEMAMOS GUIRADO CON LOS ...	{1. Vj}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Anexo 8. Base de datos SPSS