



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN
EDUCACIÓN 2019**

**TEMA: Recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito
lector en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación
Básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”**

Autores:

Srta. Insuasti Pinduizaca Paola María.

Sr. Ramírez Silva Julio César.

Tutor:

Mgr. Castro Castillo Graciela Josefina.

Milagro, Octubre 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Insuasti Pinduizaca Paola María, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Uso de recursos interactivos y el desarrollo de las macrodestrezas de lengua y literatura en estudiantes de EGB (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior), de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de octubre de 2021

Insuasti Pinduizaca Paola María

Autor 1

CI: 092799831-0

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Ramírez Silva Julio César, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Uso de recursos interactivos y el desarrollo de las macrodestrezas de lengua y literatura en estudiantes de EGB (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior), de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de octubre de 2021

Ramírez Silva Julio César

Autor 2

CI: 092423956-9

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Castro Castillo Graciela Josefina en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por los estudiantes Insuasti Pinduizaca Paola María y Ramírez Silva Julio César, cuyo título es Recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, que aporta a la Línea de Investigación Uso de recursos interactivos y el desarrollo de las macrodestrezas de lengua y literatura en estudiantes de EGB (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior) previo a la obtención del Título de Grado Licenciada(o) en Educación 2019; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 15 de octubre de 2021

Castro Castillo Graciela Josefina

Tutor
C.I: 0917037533

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Castro Castillo Graciela Josefina.

Phd. Pacheco Olea Leónidas Augusto.

Mgtr. Campuzano Rodríguez Sandra Maricela.

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada(o) en Educación 2019 presentado por la estudiante Insuasti Pinduizaca Paola María.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **Recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.**

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración Curricular	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 19 de enero de 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Castro Castillo Graciela Josefina	_____
Secretario /a	Pacheco Olea Leónidas Augusto.	_____
Integrante	Campuzano Rodríguez Sandra Maricela	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Castro Castillo Graciela Josefina.

Phd. Pacheco Olea Leónidas Augusto.

Mgtr. Campuzano Rodríguez Sandra Maricela.

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciada(o) en Educación 2019 presentado por el estudiante Ramírez Silva Julio César.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **Recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.**

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[60]
Defensa oral	[40]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 19 de enero de 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Castro Castillo Graciela Josefina	_____
Secretario /a	Pacheco Olea Leónidas Augusto.	_____
Integrante	Campuzano Rodríguez Sandra Maricela	_____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por ser esa parte espiritual que me ha permitido obtener fuerzas y sabiduría para lograr continuar con mi preparación académica y profesional, además incluyo en esta dedicatoria a mi abuelita que, aunque no está presente de cuerpo vive en mi corazón y la recuerdo en todo momento gracias a su amor y enseñanzas. Luego a mi mami y tío por ser mi guía y apoyo incondicional en todo momento; así como a mi esposo e hija, que son mi familia y parte fundamental de mi vida. A cada uno de mis seres queridos por lo antes mencionado y múltiples razones especiales les dedico con toda mi alma este trabajo.

Paola María Insuasti Pinduizaca.

A Rosa (†), Marcela y Denis, mujeres amorosas, valientes y batalladoras que con gran fervor las recuerdo. Hoy, más que nunca, preciso dedicar mi trabajo de investigación aquellas damas que forjaron mi carácter hacia la senda del bien.

Julio César Ramírez Silva.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, familiares, en especial a mi esposo por su grato apoyo y motivación en todo momento. Así mismo a mis amigos que supieron valorar mi amistad y acompañar en este nuevo reto y a cada uno de los docentes de nuestra alma mater que a lo largo de cada uno de los niveles de preparación académica han sabido transmitir sus saberes y guiarme en el sendero del conocimiento.

Paola María Insuasti Pinduizaca.

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un vasto agradecimiento a Dios, mis abuelos, mi madre, mi tío, mis hermanos, amigos, a quienes me han brindado su ayuda en todo momento e hicieron posible este sueño. Mi gratitud, también va dirigida a mis queridos docentes que participaron en mi formación académica y que constituyen la base de mi vida profesional.

Julio César Ramírez Silva.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
DERECHOS DE AUTOR.....	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
ÍNDICE DE TABLAS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO 1.....	14
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Objetivos.....	19
1.3. Justificación.....	19
1.4. Marco Teórico	22
CAPÍTULO 2.....	43
2. METODOLOGÍA.....	43
2.1. Tipo de investigación	43
2.2. Diseño de la investigación	43
2.3. Nivel de la investigación.....	44
2.4. Población y muestra.....	44
2.5. Técnica e instrumento de recolección de datos	46
CAPÍTULO 3.....	47
3. RESULTADOS	47
3.1. Análisis e Interpretación de los Resultados.....	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60-59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
Bibliografía	60
ANEXOS	65

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Operacionalización de Variables.....</i>	<i>21</i>
<i>Figura 2 Razones para No Leer.....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 3 Factores en la influencia del hábito lector.....</i>	<i>33</i>
<i>Figura 4 Género de los estudiantes.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 5 Leer Libros de Manera Digital.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 6 Internet es un Lugar Adecuado para Leer de Forma Gratuita.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 7 Páginas Educativas que Contengan Lecturas que Permitan Mejorar tus Conocimientos.....</i>	<i>50</i>
<i>Figura 8 Leer en Tiempos Libres desde algún Dispositivo Electrónico.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 9 Le Entretiene Leer Digitalmente.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 10 Su Profesor(a) Trabaja con Páginas desde Internet para Leer.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 11 Le Gusta Leer.....</i>	<i>54</i>
<i>Figura 12 La Lectura te Motiva a Querer Aprender más.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 13 Ejercicios de Lectura a través de Kahoot o Educaplay.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 14 El Docente Realiza Actividades Virtuales que Promueven la Lectura.....</i>	<i>57</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Genero de los Estudiantes Encuestados.	47
<i>Tabla 2</i> Leer Libros de Manera Digital.	48
<i>Tabla 3</i> Internet es un Lugar Adecuado para Leer de Forma Gratuita.....	49
<i>Tabla 4</i> Páginas Educativas que Contengan Lecturas que Permitan Mejorar tus Conocimientos.	50
<i>Tabla 5</i> Leer en Tiempos Libres desde algún Dispositivo Electrónico.....	51
<i>Tabla 6</i> Le Entretiene Leer Digitalmente.....	52
<i>Tabla 7</i> Su Profesor(a) Trabaja con Páginas desde Internet para Leer.....	53
<i>Tabla 8</i> Le Gusta Leer.....	54
<i>Tabla 9</i> La Lectura te Motiva a Querer Aprender más.....	55
<i>Tabla 10</i> Ejercicios de Lectura a través de Kahoot o Educaplay.....	56
<i>Tabla 11</i> El Docente Realiza Actividades Virtuales que Promueven la Lectura.....	57

**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL FORTALECIMIENTO DEL
HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO”**

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” ubicada en el cantón Milagro. El estudio se apoyó bajo una investigación de campo, diseño no experimental, con un nivel descriptivo y enfoque cuantitativo. Para la investigación se estimó una población de sesenta y siete estudiantes pertenecientes al séptimo año de educación básica paralelos “A y B”, el tamaño de la muestra corresponde a cuarenta y ocho sujetos, a través del muestreo probabilístico se empleó la técnica de encuesta mediante el instrumento cuestionario que se aplicó en la herramienta digital de Google Forms. Se concluye que los recursos educativos digitales fortalecen el hábito lector de los estudiantes, teniendo en cuenta que la interacción e intercambio de experiencias contribuyen a la construcción del conocimiento y al desarrollo del pensamiento crítico de los educandos.

PALABRAS CLAVE: Recursos educativos digitales, hábito lector, educación, tecnologías de la información y la comunicación, lectura.

**DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN STRENGTHENING THE READING
HABIT IN SEVENTH YEAR STUDENTS OF THE "DR. ALFREDO PÉREZ
GUERRERO "**

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the influence of digital educational resources in strengthening the reading habits of seventh-grade students of the "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" school located in the Milagro canton. The study was supported under-field research, non-experimental design, with a descriptive level and quantitative approach. For the research was estimated a population of sixty-seven students belonging to the seventh year of basic education parallel "A and B" was estimated, the sample size corresponds to forty-eight subjects, through probabilistic sampling the survey technique was used through the questionnaire instrument that was applied in the digital tool Google Forms. It is concluded that digital educational resources strengthen the reading habit of students, taking into account that the interaction and exchange of experiences contribute to the construction of knowledge and the development of critical thinking of students.

KEY WORDS: Digital educational resources, reading habit, education, Technology of the information and communication, reading.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Ante la aparición repentina del virus COVID-19, surgieron varios cambios en los diferentes ámbitos a nivel nacional y mundial, fue evidente que ante la emergencia sanitaria surgirían nuevas medidas y ante lo suscitado se adoptó en el ámbito educativo la modalidad virtual, dejando de lado la forma presencial ante la pandemia inesperada. La educación es un derecho indispensable de los niños y niñas por lo que se implementó el currículo priorizado acompañado de las TIC's con el objetivo de continuar y fortalecer el aprendizaje desde casa con la nueva modalidad.

El estudio se determina con el fin de dar a conocer la aplicación de los recursos digitales en el ámbito de la educación virtual, la importancia que genera su uso en el crecimiento de los estudiantes y a su vez que puede generar gran déficit al no ser utilizados de manera correcta específicamente en el área de Lengua y Literatura principalmente en el hábito lector, ante una evidente preocupación educativa referente a la cultura y escasa motivación por los docentes y padres de familia.

Los recursos educativos digitales se han convertido en nuevos instrumentos de forma habitual, aprovechando cada una de sus ventajas con el propósito de generar ambientes dinámicos, innovadores e interactivos en las aulas virtuales. Siendo un aporte para cada uno de los actores del ámbito educativo, cuyo objetivo es determinar la influencia de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de séptimo de la escuela de educación básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

La importancia del trabajo se centra en el escaso hábito lector de nuestro país, siendo demostrado ante varias estadísticas y datos cuyos niveles no son del todo satisfactorio,

además conocer los recursos digitales y como pueden ser aprovechados de manera significativa por los docentes, padres de familia y estudiantes.

Por lo expresado anteriormente, el presente estudio se ha desarrollado desde las interrogantes propuestas, con la finalidad aportar con instrumento bibliográfico y que sirva de aporte a futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

En este capítulo se resalta el planteamiento de problema y la formulación del problema, adicionalmente se plantean los objetivos de la investigación, así mismo se desarrollan las interrogantes de investigación y justificación. Además, dentro del mismo se desarrolla el marco teórico, el cual se refiere a la fundamentación respecto a las variables de investigación, se detallan cada una de las fundamentaciones que son: los antecedentes, base teórica, fundamentación teórica y base legal.

CAPÍTULO II

Aquí encontramos la metodología que está conformada por el nivel, tipo, enfoque, población y muestra, además el diseño de la investigación con sus respectivas características, delimitación y tipos, correspondiente a la recolección de datos.

CAPÍTULO III

Se presenta la interpretación y análisis de resultados, así como, la elaboración de conclusiones y recomendaciones para el problema planteado.

1.1. Planteamiento del problema

En tiempos modernos la sociedad actual se la denomina era del conocimiento o sociedad de la información por sus nuevas formas de aprender, gracias a la revolución del uso del internet y a la fusión entre los medios electrónicos y tecnológicos, tal es el caso de la implementación de los recursos educativos digitales como un instrumento de apoyo para los docentes y educandos en el transcurso de la formación escolar.

La implementación de la computadora ha derivado cambios en el uso de nuevos dispositivos, elementos y herramientas tecnológicas en la educación, por lo cual es necesario conocerlas, dominarlas y a partir de allí implementarlas en las instituciones educativas para su debido empleo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, considera que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) permiten impartir, hacer, propagar, guardar; a su vez transformar y enriquecer la sociedad del conocimiento. (UNESCO, 2021)

Vale destacar que ante la aparición del nuevo virus ha desencadenado alteraciones a nivel mundial en múltiples factores del escenario social, educativo y económico. En el contexto educativo ha causado la suspensión en mayor magnitud de actos presenciales en establecimientos educativos con una cifra superior de 190 países con la finalidad de precaver la extensión del virus y aminorar su efecto según lo indica un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, Ecuador es uno de los países que se vio forzado a implementar la educación virtual para no desatender la continuidad de las actividades académicas. El programa propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDUC) aprendamos juntos desde casa contempla varias acciones didácticas que

permiten aplicar recursos educativos, el cual tiene un soporte dentro de una estrategia educativa que permitirá enfrentar los retos que sustituye una educación en contexto de emergencia, en consecuencia, se ha diseñado un currículo priorizado por subniveles.

Ante esta emergencia sanitaria y los enfoques tecnológicos de la educación es indispensable llevar a cabo en los centros escolares la implementación de recursos didácticos digitales, que se caracterizan por tener fines educativos que buscan incentivar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales son utilizados como herramientas de apoyo dentro de las TIC's, para fortalecer aprendizajes, corregir situaciones desfavorables, propiciar el desarrollo de ciertas capacidades y conocimientos de evaluación.

Cabe mencionar que en la actualidad la aplicación de los recursos digitales dentro de la educación virtual es de suma importancia para el desarrollo de los educandos y su escasa aplicación afectaría a gran escala en la enseñanza de lengua y literatura principalmente el hábito lector, resultando un problema de cultura y de escasa motivación por los docentes. Ecuador ha sido objeto de estudio a través de las pruebas PISA 2018 (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) exponiendo resultados pocos satisfactorios, en el desempeño de la lectura y se evidenció que los estudiantes no lograron superar el segundo nivel, que consiste sobre la capacidad de entender, reflexionar y razonar textos escritos (p. 12).

La escuela como eje principal influye en los estudiantes con la disponibilidad de aprender y desarrollar el hábito lector, sin embargo, inciden diversos factores que pueden interrumpir tales procesos en cuanto no logran alcanzar los objetivos de aprendizajes del currículo por cuanto el escaso dominio de recursos digitales y metodologías que aplica el docente en la modalidad virtual ocasionan desmotivación y poco hábito por leer. A raíz de lo antes mencionado la presente investigación está encaminada a los estudiantes de séptimo

grado de la escuela de educación básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en donde se pueden considerar las siguientes causas: carencia en el manejo de los recursos educativos digitales por parte de los docentes, escaso hábito lector, limitado rendimiento académico. Tomando en cuenta lo antes expresado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los recursos educativos digitales que fortalecen el hábito lector de los estudiantes?

¿Cuál es el uso adecuado de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes?

¿Qué actividades de los recursos educativos como Kahoot y Educaplay fortalecen el hábito lector de los estudiantes?

Formulación del problema: ¿Cómo influye la escasa aplicación de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Describir los recursos educativos digitales que fortalecen el hábito lector de los estudiantes.
- Analizar el uso de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes.
- Identificar actividades con los recursos educativos digitales Kahoot y Educaplay que fortalezcan el hábito lector de los estudiantes.

1.3. Justificación

Los medios digitales constituyen una nueva forma de presentación multimedia (enriquecida con imágenes digitales, sonido y video), que requiere computadoras, dispositivos móviles y conexiones a internet para hacer de ellas una experiencia significativa a la hora de enseñar, más dinámica y sobre todo desarrollar competencias educativas en los estudiantes.

En relación a lo antes expresado la presente investigación tiene como finalidad determinar la influencia de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”. El estudio beneficiará en primer lugar a los docentes, el cual permitirá integrar los recursos

tecnológicos en la enseñanza del hábito lector, logrando así actualizar conocimientos dentro del ámbito digital y serán de uso habitual como instrumento facilitador en el desarrollo de las actividades educativas, por lo consiguiente pretende organizar y gestionar tiempo a la hora de enseñar.

En segundo lugar, a los estudiantes, ya que a través de los dispositivos electrónicos (computador, teléfono celular, entre otros) proporcionará el autoaprendizaje específicamente en el hábito lector, es decir que podrán tener más autonomía a la hora de decidir qué es lo que les interesa aprender, en efecto formará aprendices más críticos, analíticos y reflexivos.

Además, el estudio beneficiará a los padres de familia porque ayudarán a supervisar y orientar a sus hijos en el uso de las herramientas digitales. Por lo tanto, el papel de los padres en la educación es fundamental y requiere el conocimiento necesario de la educación virtual de sus hijos, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para que el estudiante sienta que no está solo en el proceso, pues se involucrará de manera directa dándole el debido soporte emocional para obtener mejores resultados en el desarrollo de sus destrezas.

Finalmente, este estudio beneficiará a los autores de la presente indagación, haciendo énfasis en abordar el compromiso educativo y responsabilidad social en el manejo de la construcción del conocimiento. Como futuros docentes esta investigación ayudará a la vinculación de las diferentes áreas del saber y estar a la vanguardia de las nuevas herramientas tecnológicas. Este proyecto además favorecerá el avance en la metodología de enseñanza, sirviendo de soporte para futuras investigaciones con el fin de lograr una mejor educación.

Figura 1

Operacionalización de Variables.

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Cuestionario ítems
1.- Describir los recursos educativos digitales que fortalecen el hábito lector de los estudiantes.	Recursos educativos digitales	Son materiales compuestos por medios digitales y hechos para promover el desarrollo de actividades de aprendizaje.	TIC's Herramientas didácticas digitales	Conectividad Usabilidad Conocimiento Aplicabilidad en clases Variedad de recursos	1,2,3,4
2.- Analizar el uso de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes.	Hábito lector.	Nos dicen que el hábito engloba la repetición frecuente de la conducta lectora y una serie de habilidades y destrezas involucradas en esta actividad, que se adquieren debido a su dominio repetido y gradual del mecanismo, y son la base de la disposición a oponerse a las obligaciones. (Pérez, Baute, & Luque, 2018)	Nivel de Lectura Factores	Literal Inferencial Crítica Motivación Tiempo	5,6,7,8
3.- Identificar actividades con los recursos educativos	Kahoot	Plataformas y apps educativas de acceso gratuito, que	Competencias	Habilidades y Destrezas tecnológicas.	9,10

digitales Kahoot y Educaplay que fortalezcan el hábito lector de los estudiantes.	Educaplay	permiten crear juegos o actividades, así como utilizar las ya existentes.	Aplicabilidad en el hábito lector.	Aprendizaje y motivación por la lectura	
---	-----------	---	------------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes

La presente investigación busca incorporar una serie de fundamentos teóricos, relacionados con el tema que se ha desarrollado en este proyecto. Indagando como los estudios muestran el uso de las TIC's mediante recursos educativos digitales aplicadas en el hábito lector, con el objetivo de mejorar y aportar en la enseñanza y el aprendizaje. En base a lo antes expuesto se han elegido las siguientes investigaciones con el fin de aportar y analizar la influencia de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector.

En el ámbito Internacional se pueden encontrar antecedentes investigativos en base a nuestras variables de investigación, de los cuales se ha tomado como referencia las siguientes aportaciones.

Pérez (2017) en su publicación realizada en España , titulada: Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC, el cual centra su estudio en el uso de recursos TIC's en próximas experiencias profesionales docentes con el fin de promover cambios y mejoras educativas, al mismo tiempo permite ver, analizar situaciones, escenarios a través de audios y videos basados en un aprendizaje significativo. El contexto educativo actual exige promover el desarrollo de habilidades avanzadas en la

formación de estudiantes con capacidades cognitivas para adaptarse e incitar al uso de herramientas tecnológicas.

Con base a lo expuesto la presentación del estudio hace referencia a la importancia de innovar la educación a través de la tecnología, apuntando a diseños didácticos que responden a características apropiadas para fortalecer el hábito lector.

Así mismo, otro artículo desarrollado en España por Verde y Jiménez (2021), el cual lleva por título: Los hábitos lectores de niños de educación primaria y análisis de contextos familiares y escolares, cuyo objetivo fue: descubrir los hábitos lectores de los niños de los cursos seleccionados y sus gustos de lectura, conocer los hábitos lectores de sus docentes y progenitores, así como contemplar las factibles influencias de los ambientes principales del niño, esto es, en el colegio y en su casa. Resaltando con énfasis a los docentes en el hábito lector, como una parte de ese aprendizaje y no como un todo, puesto que la influencia familiar también debe prevalecer como cultura lectora en los estudiantes. Conjuntamente, se menciona lo que ha perjudicado al hábito lector en muchas ocasiones, es que se llega a determinar a la lectura como un castigo, obteniendo como resultado en los estudiantes el rechazo hacia la misma.

Por consiguiente, los autores concluyen que por medio de los dispositivos tecnológicos existe mayor oportunidad para practicar lectura, pero a su vez genera desventajas como la distracción y falta de concentración, porque están expuestos los estudiantes ante las diversas aplicaciones y servicios que los distraen con facilidad.

Es así como el uso de recursos educativos digitales en los diversos contextos educativos se los considera como eje principal en el fortalecimiento de la lectura, sin embargo, los docentes y padres deben considerar la importancia del acompañamiento en el

proceso educativo para contrarrestar distracciones en el desarrollo de esta competencia lingüística.

Luego desde el ámbito nacional se han seleccionado para la presente investigación los siguientes aportes.

La investigación realizada por Núñez y Guzmán (2018), denominada “La influencia del uso de los recursos digitales multimedia en el desarrollo de la inteligencia lingüística” cuyo objetivo general fue: examinar la influencia de los recursos digitales multimedia en el avance de la inteligencia lingüística en los discentes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “República de Francia” en la asignatura de Lenguaje y Literatura con una investigación de campo basado en el método científico en la elaboración de un sistema digital.

Esta investigación ofrece variedad de oportunidades al incorporar elementos interactivos y digitales, los cuales son foco de interés para las habilidades de la comunicación. En consecuencia, los autores se basan en los enfoques cuantitativos y cualitativos; cuyos resultados evidenciaron la importancia del uso de las herramientas tecnológicas, permitiendo al docente desarrollar sus clases de manera dinámica y participativa, en consecuencia, mejorará la capacidad de análisis de los discentes.

Cabe destacar que el estudio antes mencionado señala el surgimiento de elementos que refuercen y motiven al estudiante en los procesos del hábito lector.

Otro estudio realizado en el ámbito nacional por Saltos (2021), denominado: Análisis del hábito lector desde la animación a la lectura en los estudiantes del 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Quinindé del Cantón Quinindé 2019-2020. Esta indagación se presenta con el objetivo de examinar el hábito lector desde la animación a lectura en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Quinindé,

provincia de Esmeraldas 2019-2020. La averiguación es de tipo mixto con relación al enfoque cuantitativo, cualitativo y documental-sincrónica, además es descriptiva y explicativa. Este estudio hace énfasis sobre la motivación en el avance del placer por leer, que incluyan actividades dinámicas con la debida aplicación de instrumentos óptimos acorde a las existencias didácticas del entorno en las clases.

El aporte del estudio se centra en cómo puede ser potenciado el hábito lector en compañía de los recursos digitales, predicción de contenidos, determinando, así como las herramientas tecnológicas cumplen una función fundamental y dispensable.

Los trabajos de investigación antes mencionados brindan una clara visión de lo que acontece en la actualidad en el uso de las TIC's, introduciendo diversos aportes y consecuencias que influyen en el hábito lector al intervenir diversos recursos digitales que han sido seleccionado por los docentes en el ámbito educativo.

1.4.2. Base Teórica

TIC's en la educación.

La educación implica un desarrollo en el avance y progreso de las personas a lo largo de una formación esencial que permita adquirir conocimientos, enriquecer la cultura, fomentar los valores para el progreso de la sociedad, sin embargo, la tecnología dentro de los espacios educativos ha permitido brindar oportunidades para acceder al conocimiento.

La conceptualización de TIC's es variada y surge desde diversos ámbitos tanto en lo educativo como en lo cotidiano, pues “se caracteriza con el propósito de producir, guardar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, audios, imágenes estáticas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas” (Tello, 2011 citado en Cruz, Pozo, Aushay y Arias, 2019, p.5-6).

El término TIC'S hace referencia a las Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales tienen la intención de colaborar con el acercamiento mundial y digital, favoreciendo la función de la enseñanza de calidad y el crecimiento profesional de los docentes, dentro de la gestión administrativa hace más eficiente al sistema educativo. Las nuevas tecnologías aplicadas en la educación mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual conlleva a un efecto beneficioso en la parte administrativa de los centros educativos. La idea conceptual se constituye como las tecnologías utilizan la informática para establecer innovadoras formas de comunicación en conjunto con las herramientas digitales. (Hernández, 2011 citado en Gallo, Cañas, y Campi, 2021).

La concurrencia tecnológica se expande cada vez más a una creciente revolución educativa, con una mirada a las metodologías de la enseñanza para innovar, almacenar, procesar y transmitir en donde tiene su impacto a las actividades humanas, de modo que si no existieran las computadoras sería más complicado el compartir información a través de la red. En este contexto ingresan las herramientas digitales más conocidas como Word, Power Point, Excel, entre otras. Tales herramientas continúan innovando sus productos para la creación de material educativo y ejecutivo, cada vez de manera más fiable, fácil y autónomas a la hora de ser de manejadas dando una presentación diversificada de dar a conocer nuevas y emocionantes maneras de enseñar y compartir información (Martínez, Ceceñas, & Martínez, 2014).

Esto quiere decir que las tecnologías de la información marcan un inicio a una nueva era. Es decir, la mayoría se está adaptando a las nuevas implementaciones tecnocientíficas que surgen en constante evolución para beneficiar los grandes avances educativos y administrativos.

Recursos Educativos digitales

La expresión denominado recursos educativos digitales (RED) se lo referencia también con otro nombre, como recursos educativos abiertos (REA), los cuales se los utilizan en contextos diferentes dentro de la comunidad educativa. Para una mejor comprensión más detallada, el concepto sobre los REA surge como la capacidad de cambiar la educación por medio de la tecnología.

En cuanto a estos recursos educativos abiertos se relacionan a: cualquier recurso educativo, estos incluyen aplicaciones multimedia, mapas y libros interactivos, videos de streaming, transmisión de radio-Tv online y diferentes instrumentos elaborados para enseñar y aprender que logren estar al alcance de los educadores y estudiantes, sin necesidad de cancelar derechos y costos por licencias. (UNESCO, 2015, p. 5)

Es decir, los REA han surgido como un pilar fundamental para la transformación educativa, siendo de libre acceso con intención de ampliar la información, aunque en otro sentido el uso de estos materiales después de ser digitalizados prevalecerán sólo si estos son compartidos a través de internet.

Los RED por su parte hacen alusión a un conjunto de materiales compuestos para compartir información por medio de herramientas digitales entre estudiantes y docentes, cuya finalidad comprende en lograr objetivos de aprendizajes, diseñados para responder a características apropiadas que ayudarán a adquirir, desarrollar y reforzar competencias determinadas en los educandos (Zapata, 2012 citado en Jiménez & Ortiz, 2018).

En este sentido, el uso de los RED promoverán el desarrollo de actividades que influyan de manera significativa en el ámbito estudiantil, a su vez van a precisar logros de objetivos de aprendizajes propuestos. La evolución de la tecnología garantizará una serie de

medios digitales optativos para obtener una amplia y variada gama de instrumentos necesarios en el desenvolvimiento de las actividades propuestas. En consecuencia a lo mencionado, tendrán resiliencia a determinadas características según el nivel de adaptación y complejidad en los estudiantes.

Características de los recursos educativos digitales.

La incorporación de los recursos tecnológicos y la digitalización de los mismos genera una valiosa oportunidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Begoña (2011) con relación a las características más relevantes se consideran las siguientes:

- **Apertura.**

La apertura de los recursos educativos digitales tiene como finalidad ofrecer de manera gratuita y abierta un grupo de materiales en formato digital para docentes, estudiantes y autodidactas, su uso será ilimitado por las características que brinda dentro de un contexto de enseñanza- aprendizaje e investigativo. Pueden ser revistas, guías didácticas, libros, entre otros. De la misma forma el significado de apertura se relaciona a la posibilidad de mejorar y redistribuir dichos materiales, no sin antes que se formalice la legitimidad del trabajo, a la vez su empleo y propagación. (p. 99)

- **Usabilidad**

Se centra en la satisfacción y acogida del recurso tecnológico por las personas que lo vayan a utilizar con fines educativos, la usabilidad depende también de la facilidad, su funcionamiento, eficiencia, optimización y adaptabilidad a cualquier sistema operativo (Mac, Linux, Kali, Windows). En medida que estos elementos funcionen pasan a ser un pilar

fundamental para el aprendizaje y serán capaces de transmitir confiabilidad a muchos usuarios por lo novedoso, práctico y estable que puede ser. (p. 99)

- **Personalización**

La personalización no solo se trata de la apariencia del recurso, sino también consiste y se destaca como una agrupación de opciones de datos con el fin de obtener información disponible sobre su conexión, nombres, formación académica, estatus profesional, entre otras. En algunos programas existe la posibilidad de aprender en base a las determinaciones que los usuarios puedan tomar, mediante una secuenciación de actividades de los mismos. Cabe destacar que la personalización de los medios digitales es posible gracias a la interacción que exista entre los participantes. (p. 102,103)

- **Interoperabilidad**

Es una condición que hace posible las diferencias entre dos o más sistemas, permite que las partes involucradas describan los requisitos sin considerar la implementación técnica. En lo que respecta al software, su función principal es intercambiar contenido y puede usarse desde distintos entornos; a través de un conjunto de interfaces estandarizadas que proporcionan información de los servicios internos de cada sistema. (p. 105)

- **Interactividad**

Se refiere a la actividad propia de la evaluación del programa en el ámbito de la tecnología educativa, también se lo relaciona en la actividad y motivación en que el estudiante pueda ser partícipe de ella dentro de su proceso de aprendizajes. Con el desarrollo de la web, la interactividad ocupa una dimensión mucho más amplia a partir del acceso a internet, con el objetivo de facilitar la relación de los usuarios con diversos propósitos, es decir cuando son compartidos de forma múltiple entre la comunidad; de los cuales se puedan

gestionar los contenidos y recursos existentes así como se pueda fomentar la creación de nuevos contenidos. (p. 109)

Tipos de recursos educativos digitales.

En su investigación (Alvarez Santizo, 2021) señala que la variedad de recursos educativos digitales son numerosos y se encuentran por lo general de manera fácil en internet, por su cantidad excesiva y adaptaciones pueden llegar a ser complejos a la hora de elegir el que más convenga y se adapte a los aprendizajes esenciales para el desarrollo personal y social. Los tipos de recursos digitales citados por el autor pueden ser presentados de la siguiente manera:

1.- Audiovisuales.

Medios de comunicación como; Videos, videoblogs (conocidos también como vblogs), audios como los podcast.

2.- Interactivos.

Son animaciones, simuladores, juegos interactivos, juegos de roles.

3.- Textuales.

Son estas; Presentaciones en power point, word, documentos en pdf, ebook, blogs.

4.- Iconográficos.

Diagramas, esquemas, mapas mentales y conceptuales, infografías, fotos/imágenes.

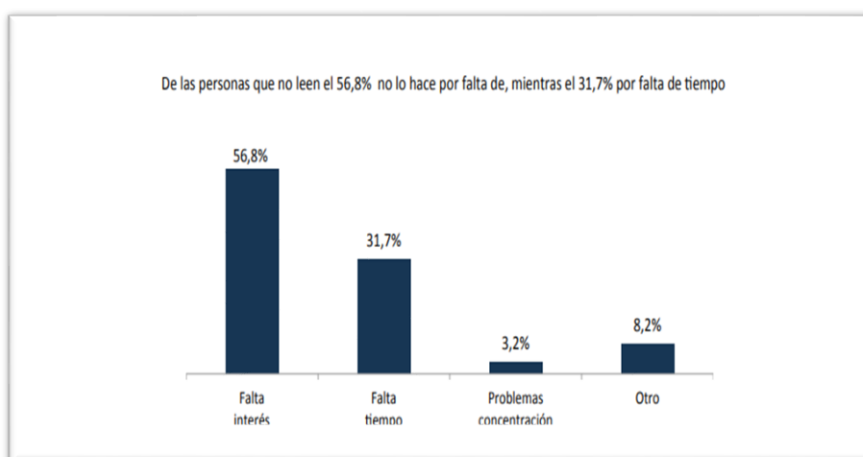
Lectura

La lectura es “un instrumento capaz de potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas, socioemocionales y autonómicas, redefiniendo los espacios formales de lectura y extendiéndolos más allá de las aulas” (Ministerio de Educación, 2019). Es decir, la lectura es un elemento esencial para el aprendizaje que no solo consiste en los exámenes, aprobaciones o estándares de aprendizajes. A través de ella se puede acceder a conocimientos y a la participación eficaz dentro de la sociedad. Por lo que cada vez nos encontramos en un mundo letrado más complicado para aprender a leer y a escribir, por ello es imprescindible estar en constante práctica dentro de un aprendizaje amplio y participativo.

En la siguiente figura se denota las estadísticas realizadas en el año 2012 en Ecuador, donde se visualiza que el porcentaje de dos de estos índices no leen por falta de interés y tiempo.

Figura 2

Razones para No Leer.



Nota. *Adaptado de razones para no leer. Fuente: (Instituto nacional de estadística y censos (INEC), 2012). Ecuador en cifras CC BY 4.0

Niveles de Lectura

El nivel de comprensión lectora se entiende como el grado de desarrollo que adquiere el lector en el momento que distingue la información que contiene un texto, por tanto introduce a la creatividad e independencia con que el lector valora la información.

Guerrero (2020) define la composición de cada nivel de comprensión lectora en esta categoría:

- **Comprensión literal**

Tener la facultad de distinguir y recordar algún dato determinado que exista en el texto. Su función es caracterizar las ideas principales, los actores primarios y secundarios, así también como reconocer los párrafos expuestos en el enunciado.

- **Comprensión Inferencial**

En este nivel el lector tiene como propósito reconstruir lo visualizado en el escrito refiriéndose con sus vivencias e información anticipada, por lo consiguiente formula hipótesis y saca conclusiones.

- **Comprensión Crítica**

Dentro del desarrollo de la comprensión crítica se obtiene personalidad valorativa, de este modo la persona que lea podrá comparar lo realizado anticipadamente a su contexto social, emitiendo opiniones y juicios fundamentados a partir de lo que dice el autor.

Hábito Lector.

Pérez, Baute, & Luque (2018) señalan que el hábito lector enfatiza en la relevancia de la educación y la comprensión de la lectura como un mecanismo sustancial para el

desarrollo personal. Entre los propósitos fundamentales en relación con la Educación General Básica es que al finalizar los jóvenes dichos estudios de este nivel, serán ciudadanos capaces de sentir gusto por la lectura y así permitir el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. También se destaca que el ejercicio del hábito lector favorece a una buena conducta lectora, una serie de habilidades y destrezas involucradas en esta actividad, que se adquieren debido a su dominio repetido. Mediante una lectura sistemática se puede obtener varios conocimientos como actividades científicas, económicas, políticas y socioculturales de un Estado, a su vez permitiendo la debida formación como futuros profesionales.

En otras palabras, a través del hábito lector podemos expandir el vocabulario para comprender mejor el idioma de forma práctica, mejorar la ortografía y sobre todo adquirir la competencia lectora necesaria para potenciar el desarrollo del conocimiento.

Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura.

Figura 3

Factores en la influencia del hábito lector.

<p>Tiempo</p>	<p>Es indispensable ser buen lector y esto implica dedicar la mayor parte del tiempo a la lectura, no se trata solo de leer lo necesario, en ocasiones o por completar el currículo formativo. (Yubero & Larrañaga, 2010)</p> <p>Este primer factor hace hincapié en lo importante que resulta dedicarle tiempo a la lectura, se debe leer constantemente bajo una buena planificación y no realizarlo por imposición u obligación.</p>
---------------	---

<p>Motivación</p>	<p>El estímulo que se presente al estudiante cuando lee se convierte en una parte fundamental de dicha práctica, varios estudios afirman que si los niños leen con frecuencia obtienen óptimo desempeño y resultados al leer y escribir. Dicho contacto con libros o actividades digitales por muy sencillas que resulten como leer cuentos, fábulas, etc. Se convertirán en un gran paso para despertar el deseo y la motivación. A continuación, se mencionan varios puntos considerados de aporte tanto a padres, familiares o docentes que incentiven a los estudiantes por adquirir este hábito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar un horario o día para leer luego de haber culminado tareas y actividades en casa. - Desde edad temprana los padres deben leer en voz alta y clara, aun cuando ya sepan leer. - Dar opciones a los niños y niñas a escoger sus lecturas preferidas.
<p>Recursos</p>	<p>Un lugar o sitio adecuado y organizado donde se ubique el lector junto a los libros o dispositivos electrónicos a utilizar, es una de las opciones que se plantean y que la vez sirven de recursos a los estudiantes.</p> <p>Otros recursos a considerar son: los blogs, páginas web, plataformas, bibliotecas online, actividades online, aplicaciones, las cuales pueden ser desarrolladas y elaboradas desde una PC u otro instrumento electrónico como móviles o celulares, tablets y laptops.</p> <p>Por último, se debe considerar que no todos tienen posibilidades y accesos a las nuevas herramientas tecnológicas, así como a internet, es por ello que en las instituciones educativas en unión de los educandos y representantes</p>

	se debe crear o modificar si ya existe una biblioteca con libros acorde a la edad de los discentes.
Metodología	Con el objetivo de incentivar el hábito lector en los estudiantes desde cada institución educativa el docente será quien guíe y presente libros acompañado de temas que despierte curiosidad e interés a través de métodos adaptados a los discentes y no viceversa. Es importante invitar a descubrir nuevos mundos y ser capaces de traspasar fronteras siendo un medio perfecto la lectura, aquella que estimulará sus intereses, a obtener mejor ortografía, nivel de comprensión, ser críticos y reflexivos, personas con una capacidad de análisis, pero sobre todo ampliar las posibilidades y oportunidades de desarrollo individual y social.

Fuente: Elaboración propia

Recursos educativos digitales que aportan a la lectura.

En la actualidad con el avance y desarrollo de las TIC's ha sido posible implementar diversos recursos digitales y entre ellos se puede resaltar a las plataformas y aplicaciones que aportan en gran medida a la educación. Entre las más destacada se resaltan las siguientes en unión de actividades que son útiles e interactivas a la hora del proceso de las clases y son las siguientes:

- **Kahoot**

Se define como una herramienta de gamificación innovadora en el ámbito educativo, porque permite transformar las clases por unas más entretenidas y motivadoras, es una plataforma y app gratuita donde el docente puede desarrollar cuestionarios que le permite

evaluar sobre un tema en específico. Se caracteriza por ser un recurso que simula una competencia, cada participante desde su dispositivo móvil debe ingresar un pin que será dado para que le sea posible integrarse a la actividad, luego deberán elegir uno de los colores según la respuesta correcta; para ello deben ser rápidos ya que tendrán un tiempo disponible para contestar. Al final se muestra a los estudiantes a través de un podium con sus nombres y porcentajes correspondientes que se hayan destacado entre los tres lugares con puntos más altos, desde bronce, plata y oro. Las siguientes actividades son ejemplos de aporte a la lectura en Kahoot:

- 1.- Diapositivas con relatos, cuentos, leyendas, rimas, etc.
- 2.- Responder verdadero o falso luego de culminar una lectura.
- 3.- Elegir la alternativa correcta para facilitar la comprensión lectora.

- **Educaplay**

Plataforma que permite crear actividades educativas multimedia orientada a brindar la posibilidad de enseñar y aprender, no solo se puede hacer uso de los diversos ejercicios existentes en ella, sino que ofrece la oportunidad de crear y adaptarlo al tema de estudio. En Educaplay existen diferentes maneras de interactuar en las clases virtuales y a su vez el docente tiene opción de enviar como tarea a realizar en casa. Luego de ingresar al recurso los estudiantes trabajan acorde a las medidas estipuladas en el ejercicio a responder, puede constar de un tiempo, la oportunidad de volver al recurso y repetir la actividad, entre otros. A continuación, se mencionan ejemplos de lo que se puede integrar en la herramienta para fortalecer el hábito lector:

- 1.- Crucigramas de las palabras relacionadas a la lectura.

2.- Completar las ideas principales y secundarias de un tema.

3.- Unir con línea el inicio, desarrollo y conclusión de lo que se leyó.

4.- Plasmar temas interesantes cortos que despierte el interés de los estudiantes para luego contestar preguntas cerradas y escojan el literal correcto.

- **Wattpad**

Es una plataforma que ofrece a sus lectores de forma gratuita adquirir libros de su preferencia y gusto, con diferentes accesos como sitio web u otros dispositivos de Windows, Android, Mac o iOS. Es una buena oportunidad para despertar el interés a los estudiantes ya que no es necesario llevar el libro en físico sino que puede hacer uso de este en cualquier lugar y en sus tiempos libres, entre las alternativas que se encuentran pueden ser de su preferencia los siguientes:

1.- Ciencia ficción

2.- Aventura

3.- Fantasía

4.- Novela Juvenil

5.- Romance

6.- Terror

7.- Poesía

1.4.3. Fundamentación Teórica

Fundamentación Filosófica

Los aportes filosóficos de Paulo Freire dentro de la educación del siglo XXI han logrado significativamente aceptación por su incondicional vigencia. Su importancia en la enseñanza de la lectura crítica se ha reconsiderado por la capacidad cognitiva que le permite al sujeto de romper con los patrones clásicos de una educación anticuada, en donde hace énfasis distinguir la investigación y la lectura crítica como instrumentos que buscan el cambio y desarrollo de competencias educativas.

(Zelman, 2005 citado en Morales, 2018) considera que leer es una transformación para el desarrollo de habilidades propias del pensamiento el cual se extiende a la elaboración de reflexiones firmes para cambiar las estructuras de dominación, tal es el caso de una educación opresora carente de relevancia y pertinencia. Lo mencionado antes determina que, leer para Freire es una herramienta que ayuda al desenvolvimiento cuyo objetivo es llevar al sujeto a la construcción y uso de su autonomía a la hora de pensar.

En síntesis, la filosofía de la pedagogía crítica de Paulo Freire tiene como planteamiento presentar un contexto necesario para contribuir con la formación ciudadana bajo perspectivas reflexivas y capaz de llevar a cabo procesos de indagación que le permitan exhibir nuevas maneras de apreciar el mundo.

Fundamentación Psicológica

Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo es una de las premisas cognitivas con más relevancia dentro del campo de la psicología y pedagogía, tal modelo ha tenido un gran efecto en el mundo de la educación. Desde siglos pasados, el modo de enseñanza era memorístico- receptivo, sin embargo, Ausubel recalca su teoría del aprendizaje significativo

como la capacidad de modificar las estructuras mentales de los estudiantes y que ayude en su crecimiento cognitivo. El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes asocian e internalizan el conocimiento recién aprendido con su conocimiento previo. Para Ausubel, la presentación de los contenidos es fundamental, para que los niños puedan darles sentido y ser capaces de absorberlos (UNIR - Universidad Internacional de La Rioja, 2020).

Para concluir es importante que el educador motive al alumno a mantener una actitud positiva durante el proceso de aprendizaje y pueda despertar su curiosidad por aprender, deseo de descubrimiento y la experimentación.

Fundamentación Pedagógica.

Los cambios culturales, sociales, políticos y tecnológicos han sido trascendentales y conforman un conjunto de peticiones de cambio, modificación y hasta una transformación curricular para conseguir configuraciones curriculares oportunas, importantes y fundamentales para comunidades actuales.

Lev Vygotsky establece los mencionados cambios y sus implicaciones en los procesos de aprendizajes, fundamentalmente en el desarrollo de aprender en colaboración mutua, significando un gran giro dentro de las especializaciones como la pedagogía, epistemología y psicología a mitad del siglo 20, así como a inicios del siglo 21, las explicaciones, observaciones y el trabajo pedagógico coherente tienen bases en el avance político, económico y cultural, constituyendo la obligación de comprender las transformaciones pedagógicas girando alrededor de los seres humanos que aprenden y desaprenden en actividades personales, como resultado final será la aglutinación de temas y conocimientos, todo dentro de un contexto de poder, supremacía, fortaleza y emancipación (Toruño, 2020).

1.4.4. Base Legal

Este estudio se sustenta en base a los siguientes instrumentos jurídicos, tomando en consideración el Capítulo segundo en la sección quinta de educación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma

escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley señala lo siguiente: **(Literal j)** Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Finalmente, el (Codigo de la Niñez y Adolescencia , 2003), expresa lo siguiente:

Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: **(Numeral 3)** Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; **(Numeral 4)** Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; **(Numeral 6)** Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad; **(Numeral 7)** Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Por otra parte, referido a los Deberes específicos de los progenitores como se establece en el:

Art. 102.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a

proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben: Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio.

(Codigo de la Niñez y Adolescencia , 2003)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, debido al uso de herramientas de medición y comparación por el cual se adquieren datos, dicha objetividad se basa en lograr conocimientos por medio de la teoría y la medición exhaustiva (Palella & Martins, 2012). A través del enfoque antes mencionado será posible aplicar, tabular y analizar los datos obtenidos de la muestra.

2.1. Tipo de investigación

El estudio se apoyará en el tipo de investigación de campo porque la información se recopiló de forma directa. Según Arias (2012) señala que se trata de la recopilación de información específicamente adquirido de entes indagados, a partir de los hechos suscitados, sin afectar la variable (p. 31).

Con referencia a lo expuesto es por ello que los datos obtenidos son exclusivamente de las personas que son objeto del estudio, el cual no se podrá cambiar bajo ningún concepto la información existente.

2.2. Diseño de la investigación

La investigación consideró el diseño no experimental de enfoque cuantitativo, en varias ocasiones se centra en analizar, evaluar o determinar el nivel de una o varias variables y la relación de estas en un momento dado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Otro aporte sobre el diseño antes expuesto es del autor Navas (2017) quien nos indica que se refiere al diseño que se da a lugar sin decidir con anticipación sobre las variables según el sujeto que realiza la investigación. Se lo conoce también como investigación de hechos ocurridos anteriormente y permite observar variables, así como las relaciones entre

ellas desde un entorno natural; en sí no existen condiciones o estímulos que expongan a los sujetos de la investigación.

2.3. Nivel de la investigación

Se enfoca en el nivel descriptivo puesto que en base a los resultados obtenidos de la encuesta será posible constatar la información. Muñoz (2015), nos dice que “Las investigaciones descriptivas se asocian con la cantidad y calidad de la información disponible, de tal manera que su pretensión es de mayor alcance, pues su propósito es dar a conocer cómo es el objeto y cuál es su comportamiento” (p. 139).

Este nivel permite vincular el aspecto cuantitativo y cualitativo de los resultados adquiridos con el propósito de que el estudio sea desarrollado de amplio alcance y así constatar cada una de las interrogantes planteadas en el instrumento de estudio.

2.4. Población y muestra

Hernández y Mendoza (2018) definen a la población mínimo desde un perfil a raíz del planteamiento del problema, así como la unión de hechos que tienen similitud acorde a ciertas características. (págs. 196,198)

Los mismos autores antes mencionados acotan el concepto de muestra concretamente de forma cuantitativa como un subgrupo de la población de interés, en base a la cual se deben adquirir los datos pertinentes y característico de dicho universo. (Dr. Hernández & Dra. Mendoza, 2018, p. 196)

2.4.1. Características de la población

Acorde a la investigación se estimó a la población de la Escuela de Educación Básica “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, institución ubicada en la zona urbana del cantón Milagro, provincia del Guayas; la edad de los participantes oscila entre 10 y 12 años, de género masculino y femenino.

2.4.2. Delimitación de la población

La presente investigación corresponde a los estudiantes de séptimo año correspondientes a básica media de los paralelos A y B, que comprende un total de 67 participantes, percibiendo de esta manera una investigación finita.

2.4.3. Tipo de muestra

Se determina la muestra probabilística, puesto que todos los individuos tienen la misma oportunidad de ser elegidos para la investigación, por la única razón que es un método que utiliza análisis de grupos pequeños.

2.4.4. Tamaño de la muestra

Por consiguiente, este corresponde a un número de 48 estudiantes del séptimo de básica, compuesto por los paralelos antes mencionados mediante el muestreo probabilístico.

2.4.5. Proceso de selección de la muestra

Este proceso no fue realizado mediante fórmula, suscitado ya que el tamaño de la población es menor a 50 estudiantes, razón por la que la población es igual a la muestra.

2.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario para posteriormente ser aplicado en la herramienta digital de Google Forms, contando con interrogantes cerradas en base a las alternativas acordes a la escala de Likert.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

3.1. Análisis e Interpretación de los Resultados

Tabla 1

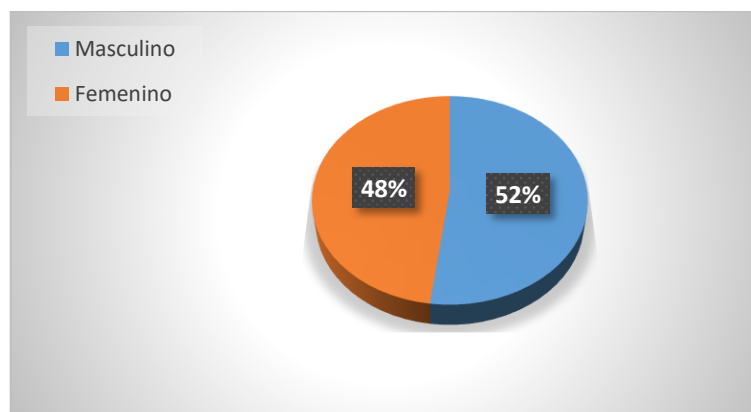
Genero de los Estudiantes Encuestados.

Alternativas	Frecuencia	%
MASCULINO	25	52%
FEMENINO	23	48%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Género de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los resultados visualizados en la Tabla 1 y Figura 4 indican a un 52% referente al género masculino y a un 48% género femenino.

Estos datos determinan cierta similitud entre las dos únicas opciones de este primer análisis, constatando que por un mínimo porcentaje existen más varones que mujeres en la presente encuesta.

Tabla 2

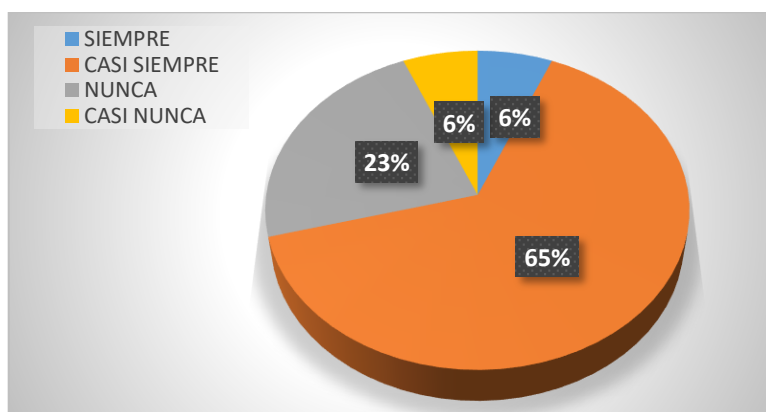
Leer Libros de Manera Digital.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	3	6%
CASI SIEMPRE	31	65%
NUNCA	11	23%
CASI NUNCA	3	6%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Leer Libros de Manera Digital.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los datos mostrados en la Tabla 2 y Figura 5 indican que el 65% de los estudiantes encuestados manifiestan que casi siempre leen libros de forma digital, mientras que el 23% nunca lo hace, el 6% casi nunca y con igual resultado del 6% siempre.

Estos hallazgos evidencian que un porcentaje alto leen casi siempre de forma digital, aunque si analizamos detrás de ello existe un porcentaje considerable que nunca lo realiza. No en su totalidad dedican el tiempo a leer de la forma mencionada, pero se constata un déficit de estudiantes que desconocen los nuevos recursos para leer.

Tabla 3

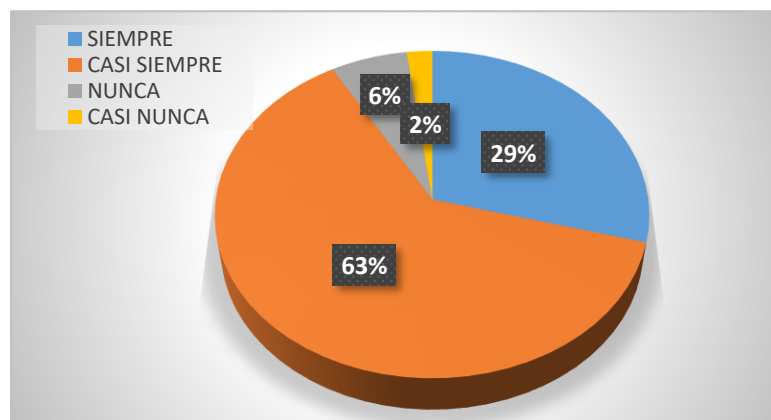
Internet es un Lugar Adecuado para Leer de Forma Gratuita.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	14	29%
CASI SIEMPRE	30	63%
NUNCA	3	6%
CASI NUNCA	1	2%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Internet es un Lugar Adecuado para Leer de Forma Gratuita.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se observa en la Tabla 3 y Figura 6 que el 63% de los estudiantes encuestados casi siempre ven el internet como un acceso adecuado para leer gratis, un 29% siempre, el 6% nunca y el 2% casi nunca.

Los datos plasmados demuestran que los estudiantes en su mayoría ven como una oportunidad el acceso a internet para poner en práctica la lectura, es bueno resaltar que no solo ven la opción de leer a través de materiales de forma física.

Tabla 4

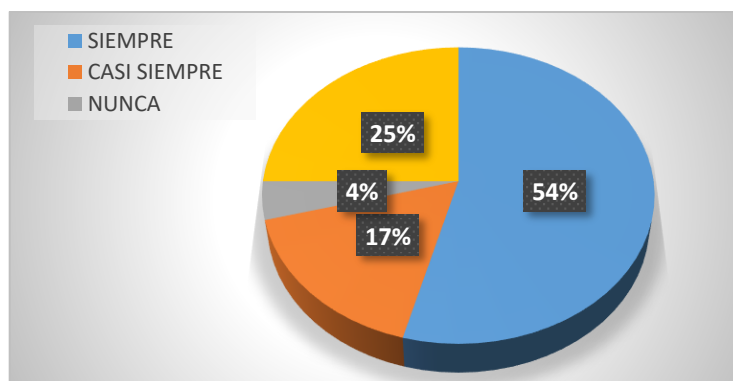
Páginas Educativas que Contengan Lecturas que Permitan Mejorar tus Conocimientos.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	26	54%
CASI SIEMPRE	8	17%
NUNCA	2	4%
CASI NUNCA	12	25%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Páginas Educativas que Contengan Lecturas que Permitan Mejorar tus Conocimientos.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los datos mostrados en la Tabla 4 y Figura 7 indican que el 54% de los encuestados manifiestan que siempre sus conocimientos mejoran al visitar páginas que contengan lecturas, mientras que el 25% casi nunca lo hace, 17% casi siempre y el 4% nunca.

Aunque un porcentaje considerable de estudiantes son conocedores de páginas que permitan acrecentar sus conocimientos, existe una cuarta parte que está sin la posibilidad de interactuar y trabajar bajo esta oportunidad educativa.

Tabla 5

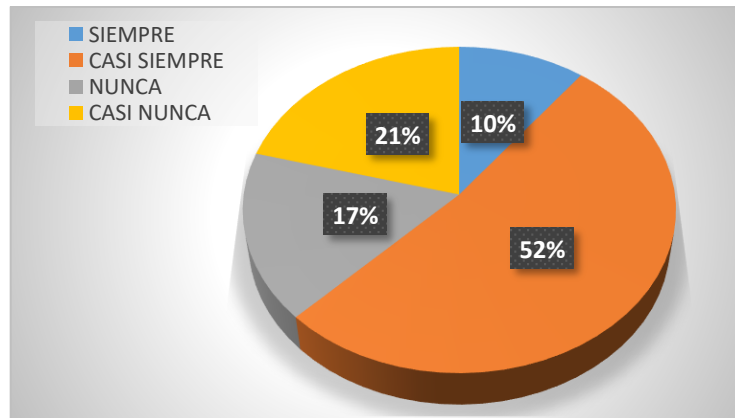
Leer en Tiempos Libres desde algún Dispositivo Electrónico.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	5	10%
CASI SIEMPRE	25	52%
NUNCA	8	17%
CASI NUNCA	10	21%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Leer en Tiempos Libres desde algún Dispositivo Electrónico.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En la Tabla 5 y Figura 8 se refleja que el 52% de los estudiantes encuestados casi siempre leen en tiempos libres desde algún dispositivo electrónico, el 21% casi nunca, 17% nunca y 10% siempre.

En base a estos resultados un mínimo porcentaje de educandos tiene el hábito de leer desde algún dispositivo, un poco menos de la mitad no siempre utilizan ese tiempo para dedicarlo a la lectura; en ese tiempo libre quizás ingresen a otras apps o no cuenten con acceso a internet o instrumento electrónico.

Tabla 6

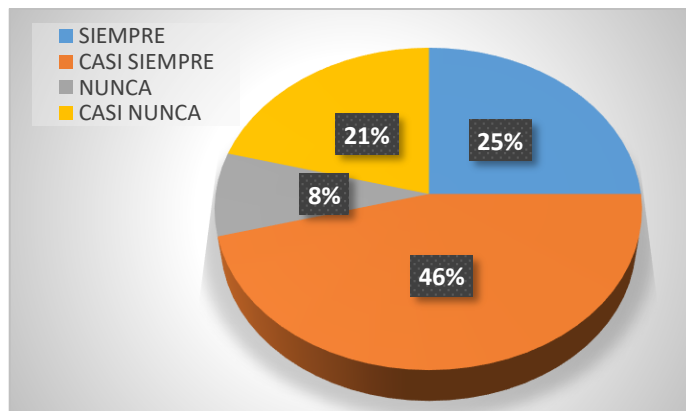
Le Entretiene Leer Digitalmente.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	12	25%
CASI SIEMPRE	22	46%
NUNCA	4	8%
CASI NUNCA	10	21%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Le Entretiene Leer Digitalmente.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los resultados visualizados en la Tabla 6 y Figura 9 indican que el 46% casi siempre se entretienen al leer digitalmente, 25% siempre, 21% casi nunca y el 8% nunca.

Los datos reflejados evidencian que la mayoría disfrutan leer digitalmente y un poco más de la cuarta parte respondieron de forma contraria, aún cuando se comprueba que es poco el porcentaje se debe llegar a ese grupo de estudiantes de alguna manera e incentivarlos, sin obligar e imponer como castigo.

Tabla 7

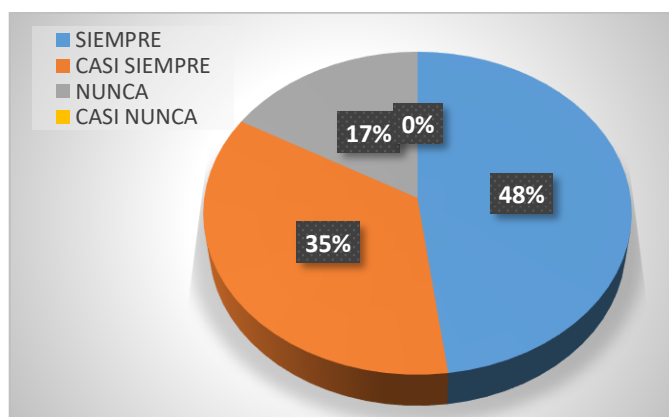
Su Profesor(a) Trabaja con Páginas desde Internet para Leer.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	23	48%
CASI SIEMPRE	17	35%
NUNCA	8	17%
CASI NUNCA	0	0%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Su Profesor(a) Trabaja con Páginas desde Internet para Leer.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se evidencia en la Tabla 7 y Figura 10 que un 48% de encuestados concuerdan que siempre al aplicar lectura sus docentes trabajan en páginas desde internet, el 35% casi siempre, el 17% nunca y 0% casi nunca.

Con lo expuesto se aprecia que de las cuatro alternativas se obtuvo resultados de tres de ellas, analizando que las docentes si trabajan con actividades desde páginas en internet para leer una frase, cuento, fábula, conceptos, etc.

Tabla 8

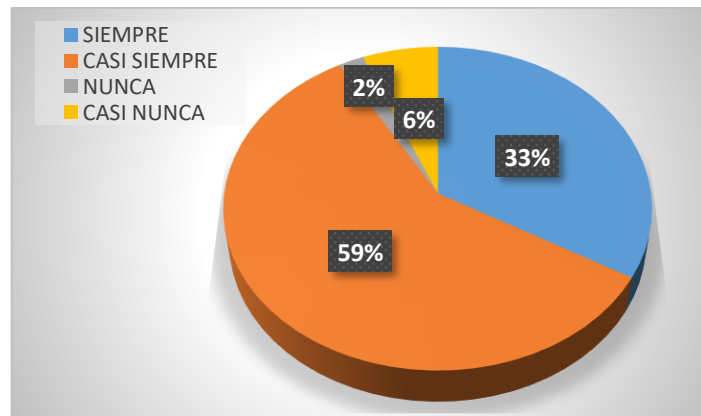
Le Gusta Leer.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	16	33%
CASI SIEMPRE	28	59%
NUNCA	1	2%
CASI NUNCA	3	6%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Le Gusta Leer.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los datos mostrados en la Tabla 8 y Figura 11 muestran que el 59% casi siempre sienten gusto por leer, 33% siempre, 6% casi nunca y 2% nunca.

Los resultados demuestran que los encuestados afirman sentir gusto por leer, enfrentándose a una mínima puntuación de los cuales no sienten satisfacción alguna por ingresar al ámbito lector.

Tabla 9

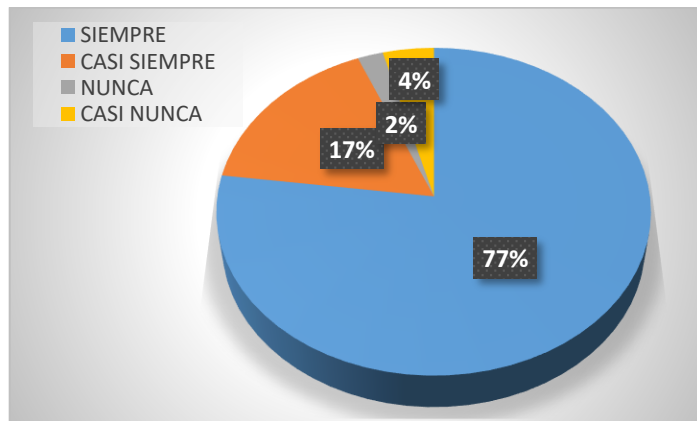
La Lectura te Motiva a Querer Aprender más.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	37	77%
CASI SIEMPRE	8	17%
NUNCA	1	2%
CASI NUNCA	2	4%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

La Lectura te Motiva a Querer Aprender más.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Del total de los encuestados en la Tabla 9 y Figura 12 que el 77 % afirma que leer los motiva a generar más aprendizaje mientras que el 17% casi siempre, el 4% casi nunca y un 2% nunca.

Estos hallazgos evidencian que un gran número de estudiantes encuestados están conscientes de que al practicar lectura tendrán múltiples beneficios respecto a su aprendizaje.

Tabla 10

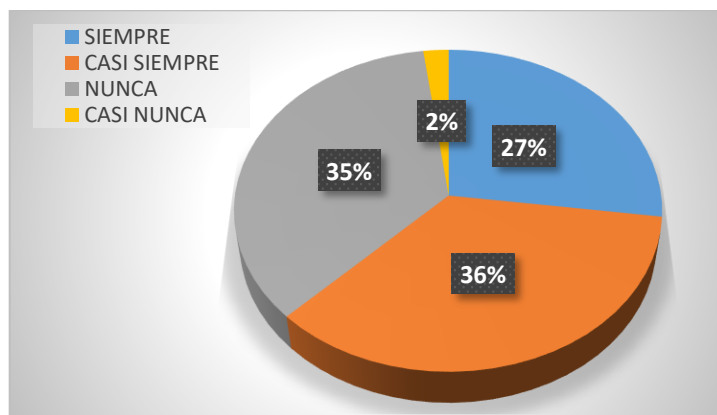
Ejercicios de Lectura a través de Kahoot o Educaplay.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	13	27%
CASI SIEMPRE	17	36%
NUNCA	17	35%
CASI NUNCA	1	2%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Ejercicios de Lectura a través de Kahoot o Educaplay.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se logra evidenciar en la Tabla 10 y Figura 13 un porcentaje del 36% que casi siempre ha realizado ejercicios de lectura en las herramientas tecnológicas de Educaplay y Kahoot, 35% nunca ha participado, 27% siempre y 2% casi nunca.

Los resultados muestran que en tres de las alternativas hay una similitud de los rangos referente a la interrogante de si realizan ejercicios de lectura en las plataformas mencionadas anteriormente, concluyendo que debe existir inclusión de estos recursos e innovar la metodología y estrategia que propicien en sus aulas virtuales con el fin de generar aprendizajes significativos.

Tabla 11

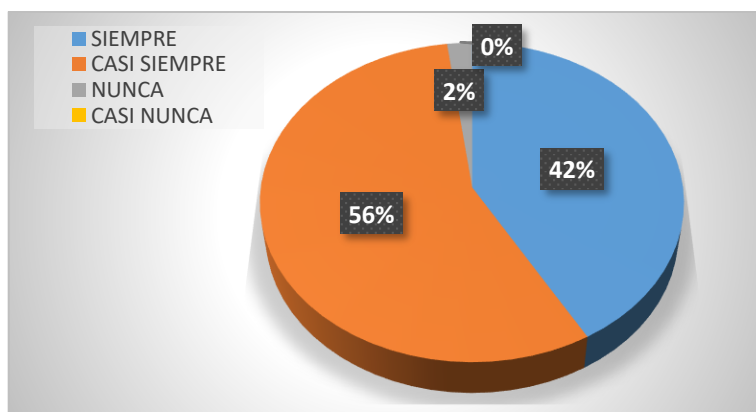
El Docente Realiza Actividades Virtuales que Promueven la Lectura.

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	20	42%
CASI SIEMPRE	27	56%
NUNCA	1	2%
CASI NUNCA	0	0%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

El Docente Realiza Actividades Virtuales que Promueven la Lectura.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Los resultados visualizados en la Tabla 11 y Figura 14 indican que el 56% casi siempre realizan con el docente actividades virtuales que impulsa la lectura, 42% siempre, 2% casi nunca y el 0% nunca.

Se puede evidenciar que a pesar de que no se utilice en su totalidad los recursos educativos Kahoot y Educaplay si se pone en práctica en clases actividades que promueve e incentiva a leer a los estudiantes.

CONCLUSIONES

El avance tecnológico hace necesario la incorporación de instrumentos digitales en las clases con el fin de desarrollar múltiples competencias, en la presente investigación se determinó la influencia de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Alfredo Pérez Guerrero.

- En este trabajo se describieron los recursos educativos digitales que fortalecen el hábito lector de los educandos, teniendo en cuenta aquellos resultados de interacción e intercambio de experiencias estos contribuyen a la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos.

- Por otra parte, se analizó el uso de los recursos educativos digitales empleadas por los docentes, considerando que el manejo de dichas plataformas fortalece el hábito lector en los estudiantes.

- Por último, se identificó que las plataformas Kahoot y Educaplay utilizadas por el docente cuentan con diversas actividades interactivas e innovadoras en donde la motivación es el factor principal a la hora de aprender.

RECOMENDACIONES

- Establecer el acompañamiento en el uso y manejo de los recursos educativos digitales en conjunto de nuevas estrategias fundamentadas para crear contenidos acordes a los objetivos de aprendizajes.

- Se recomienda la constante capacitación del docente en el ámbito tecnológico para el debido uso de las diferentes herramientas digitales, con la finalidad de obtener resultados óptimos a la hora de aplicar dichos recursos digitales educativos.

- Despertar la motivación e interés de los educandos por leer al utilizar nuevos recursos interactivos y de fácil acceso como plataformas o aplicaciones, en el desarrollo de sus clases virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Alvarez Santizo, M. E. (Marzo de 2021). Recursos y materiales didácticos digitales. *Revista de la División de Desarrollo Académico*. Recuperado el 24 de Agosto de 2021, de <https://diged.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Diplomado-actualizacio%CC%81n-docente-marzo-2021-.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación-Introducción a la metodología Científica* (Sexta edición ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme, C.A. Recuperado el 14 de septiembre de 2021, de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv
- Begoña, G. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual-Construyendo el E- learning del siglo XXI*. Barcelona, España: UOC. Recuperado el 26 de agosto de 2021
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL, UNESCO.
- Codigo de la Niñez y Adolescencia . (2003). *Codigo de la Niñez y Adolescencia. Codigo de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Lexisfinder. Recuperado el 20 de septiembre de 2021, de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 24 de agosto de 2021, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de información estudiantil. *e-Ciencias de la Información.*, 9(1), 5-6. doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

- Dr. Hernández, R., & Dra. Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc-GRAW-HILL Interamericana.
Recuperado el 22 de septiembre de 2021
- Gallo, G., Cañas, A., & Campi, J. (30 de Abril de 2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *reciamuc*, 5(2), 48.
doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.45-56](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56)
- Guerrero , J. (12 de Enero de 2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Recuperado el 7 de Septiembre de 2021, de Docente al día:
<https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Hernández, D., Fernández, D., & Baptista, D. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Recuperado el 14 de septiembre de 2021, de
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto nacional de estadística y censos (INEC). (octubre de 2012). *Hábitos de lectura en Ecuador*. Recuperado el 26 de septiembre de 2021, de ecuadorencifras.gob.ec:
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. informe académico, Quito. Recuperado el 11 de Agosto de 2021, de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Jiménez, E., & Verde, A. (Abril-Junio de 2021). Los hábitos lectores de niños de educación primaria y análisis de contextos familiares y escolares. (A. Véliz Burgos, Ed.) *Revista inclusiones M.R.*, 8(2). Recuperado el 13 de Agosto de 2021, de <http://revistainclusiones.com/carga/wp-content/uploads/2021/03/31-Jimenez-et-al-VOL-8-NUM-Especial-AbrilJunoo2021INCL.pdf>
- Jiménez, I., & Ortiz, M. (11 de Noviembre de 2018). Efecto de un recurso educativo digital adaptativo en lashabilidades espaciales de estudiantes de secundaria. *Espacios*,

39(53), 2. Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de
<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-04.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 20 de septiembre de 2021, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Martínez, L., Ceceñas, P., & Martínez, D. (2014). *¿Qué son las TIC'S?* (Primera Edición: Agosto de 2014 ed.). (A. C. Red Durango de Investigadores Educativos, Ed.) Mexico, Durango, Mexico. Recuperado el 18 de Agosto de 2021, de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>

Ministerio de Educación. (21 de Octubre de 2019). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 25 de Agosto de 2021, de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/la-lectura-un-componente-esencial-para-el-aprendizaje/#](https://educacion.gob.ec/la-lectura-un-componente-esencial-para-el-aprendizaje/#)

Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura Crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.010>

Muñoz, C. I. (2015). *Metodología de la Investigación* (Lilia Guadalupe Aguilar Iriarte ed.). México: Progreso S.A de C.V. Recuperado el 14 de septiembre de 2021

Navas, V. (2017). *Metodología de la Investigación Social*. Bogotá, Colombia: Delgado. Recuperado el 22 de septiembre de 2021

Núñez, C., & Guzmán, O. (31 de Julio de 2018). *Determinar la influencia del uso de los recursos digitales multimedia en el desarrollo de la inteligencia lingüística. (Trabajo de investigación)*. Universidad de Guayaquil. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 13 de Julio de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36840>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *UNESCO*. (A. Kanwar, S. Uvalic´-Trumbic´, & N. Butcher, Edits.) Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232986>

- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado el 02 de septiembre de 2021, de <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>
- Pérez, I. (25 de Junio de 2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6(2), 243-268. doi:10.17583/rise.2017.2544
- Pérez, V., Baute, M., & Luque, M. (Junio de 2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3). Recuperado el 25 de Agosto de 2021
- Salto, L. (2021). *Análisis del hábito lector desde la animación a la lectura en los estudiantes del 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Quinindé del Cantón Quinindé período lectivo 2019-2020*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador-Sede Esmeraldas. Esmeraldas: Ecuador - PUCESE – Maestría Gestión del Talento Humano. Recuperado el 18 de Agosto de 2021, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2377>
- Toruño, C. (Diciembre de 2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33). doi:http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043
- UNESCO. (1 de Junio de 2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 11 de Agosto de 2021, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNESCO. (13 de julio de 2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 11 de Agosto de 2021, de Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-la>
- UNIR - Universidad Internacional de La Rioja. (15 de Septiembre de 2020). *La psicología cognitiva: ¿cuál es su implicación en la Psicopedagogía?* . Obtenido de UNIR REVISTA: <https://www.unir.net/educacion/revista/psicologia-cognitiva/>

Yubero, S., & Larrañaga, E. (01 de junio de 2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 7-20. Recuperado el 28 de septiembre de 2021, de https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2010.06.01/168

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



Formato de Encuesta para los estudiantes

Objetivo: Determinar la influencia de los recursos educativos digitales en el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes de séptimo año de la escuela “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente cada planteamiento y marque con una equis (X) la opción que indique su opinión según la siguiente escala:
- 1.- Siempre (S)
 - 2.- Casi siempre (CS)
 - 3.- Nunca (N)
 - 4.- Casi nunca (CN)
- Asegúrese de leer cada uno de los ítems.
 - Tómese el tiempo necesario para sus respuestas y sea lo más objetivo posible.

Usted es de género:

Masculino Femenino

--	--

Planteamientos	1 S	2 CS	3 N	4 CN
1.- ¿Has leído libros de manera digital?				
2.- ¿Crees que internet es un lugar adecuado para leer de forma gratuita?				
3.- ¿Conoces páginas educativas que contengan lecturas que permitan mejorar tus conocimientos?				
4.- ¿Acostumbra a leer en tus tiempos libres desde algún dispositivo electrónico?				
5.- ¿Te entretiene leer digitalmente?				

6.- ¿En sus clases virtuales su profesor(a) trabaja con páginas desde internet para leer una frase, cuento, fábula, conceptos, etc.?				
7.- ¿Le gusta leer?				
8.- ¿La lectura te motiva a querer aprender más?				
9.- ¿Has realizado ejercicios de lectura a través de Kahoot o Educaplay ?				
10.- ¿Su docente ha realizado actividades virtuales que promuevan la lectura?				