



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

**TEMA: LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE DESTREZAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

Autores:

Sra. **MARITZA JULIANA CORTEZ ACURIO**

Sra. **VANESSA ELIZABETH BACUY VILLAMAR**

Tutor:

Msc. **ISABEL MAGALI TORRES TORRES**

Milagro, mayo 26 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Sra. Maritza Juliana Cortez Acurio, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL_PARVULOS 2S2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de Mayo del 2021

Maritza Juliana Cortez Acurio

Autor 1

CI: 0923603104

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Sra. Vanessa Elizabeth Bacuy Villamar, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL_INICIAL / PARVULOS 2S2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de Mayo del 2021

Vanessa Elizabeth Bacuy Villamar

Autor 2

CI: 0916699606

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

Yo, Isabel Magali Torres Torres. en mi calidad de tutor del trabajo de Proyecto Integrador Curricular., elaborado por Autor 1. Sra. Maritza Juliana Cortez Acurio y Autor 2, Sra. Vanessa Elizabeth Bacuy Villamar, cuyo título es TEMA DE PROYECTO: LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL INICIAL_PARVULOS 2S2020, previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Proyecto Integrador Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de Mayo del 2021

Isabel Magali Torres Torres
Tutora
C.I: 0909860926

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Msc. Isabel Magali Torres Torres

Msc. Alexandra Cecilia Astudillo Cobos (secretario/a).

Msc. Gladis Del Consuelo Vinueza Burgos (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Proyecto Integrador curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA. presentado por Autor 1. Sra. Maritza Juliana Cortez Acurio.

Con el tema de trabajo de Proyecto Integrador curricular: LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Otorga al presente Trabajo de Proyecto Integrador curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	59.6667
Defensa oral	38.3333
Total	98.00

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: Enero 17/ 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Msc. Isabel Magali Torres Torres	_____
Secretario /a	Msc. Alexandra Cecilia Astudillo Cobos	_____
Integrante	Msc. Gladis Del Consuelo Vinueza Burgos	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Msc. Isabel Magali Torres Torres

Msc. Alexandra Cecilia Astudillo Cobos (secretario/a).

Msc. Gladis Del Consuelo Vinueza Burgos (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Proyecto Integrador curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION PARVULARIA presentado por Autor 2. Sra. Vanessa Elizabeth Bacuy Villamar

Con el tema de trabajo de Proyecto Integrador curricular: LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Otorga al presente Trabajo de Proyecto Integrador curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	59.6667
Defensa oral	38.3333
Total	98.00

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: Enero 17/ 2022

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Msc. Isabel Magali Torres Torres	_____
Secretario /a	Msc. Alexandra Cecilia Astudillo Cobos	_____
Integrante	M.A.E. Gladis del Consuelo Vinueza Burgos	_____

DEDICATORIA

Este proyecto de Tesis es dedicado especialmente a Dios todo poderoso por Guiarme en todo momento y darme las fuerzas necesarias para continuar y seguir adelante con esfuerzo y dedicación en mi carrera.

A mis padres Segundo Cortez y Bertha Acurio que son las personas que inculcaron en mí el deseo de superación, honestidad y fortaleza.

A mi esposo Diego Morales Alvarado y mis hijos Diego Edmilson Morales Cortez y Dara Juliana Morales Cortez, que son parte fundamental de mi vida y el motor que me inspira para seguir con esta ardua labor.

Maritza Cortez Acurio

Este trabajo dedico de manera especial a Dios por ser mi Guía y mi Fortaleza en todo momento para poder concluir esta carrera con esfuerzo y dedicación.

A mi madre Elizabeth Villamar y a mi padre Humberto Bacuy, que han sido las personas que me han motivado a seguir adelante y alcanzar mi meta deseada.

A mi esposo Jairon Cadena Bonilla y a mis hijos Keyra Valeska y Keynner Wladimir, que son la parte principal, para la construcción de mi vida profesional, fueron mi motivación más grande para concluir con éxito este trabajo.

Vanessa Bacuy Villamar

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por darme la vida y las fuerzas necesarias para continuar con mi carrera universitaria. A mis padres por inculcarme valores indispensables que formaron mi carácter y personalidad, también quiero agradecer de manera especial a mi esposo por ayudarme moralmente y apoyarme con los recursos necesarios para seguir adelante triunfando en esta vida y cumplir con todas mis metas propuestas y por supuesto a mis hijos porque forman parte de mi vida y son el motivo y la inspiración más grande para superarme cada día.

Un agradecimiento doblemente especial, primero a mi amiga y compañera que ha inculcado en mí valores para ser una excelente persona Vanessa Bacuy Villamar y segundo y no menos importante a nuestra acompañante Msc Isabel Magali Torres Torres, por la guía incondicional y el asesoramiento brindado.

Maritza Cortez Acurio

Como no agradecer a mi señor Jesús por darme las fuerzas necesarias para poder culminar una meta más, a mis queridos padres Elizabeth Villamar y Humberto Bacuy, que siempre han estado ahí para mí y mi familia, quiero agradecer también de manera especial a mi familia a mi esposo Jairon Cedeño Bonilla y a mis hijos Keyra Valeska y Keynner Wladimir por motivarme a siempre salir adelante, además agradezco de manera especial a la Universidad Estatal de Milagro por darme la oportunidad de estudiar en sus instalaciones y principalmente a todos quienes conforman la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación en especial a la Carrera de Párvulos y un agradecimiento especial a mi tutora Msc. Isabel Torres, por su tiempo, paciencia, enseñanza y trabajo ético y responsable.

También quiero agradecer a mi gran amiga Maritza Cortez Acurio, gracias por todas tus enseñanzas y paciencia para conmigo, definitivamente eres la mejor.

Vanessa Bacuy Villamar

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	2
DERECHOS DE AUTOR	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
ÍNDICE GENERAL	9
ÍNDICE DE FIGURAS	11
ÍNDICE DE TABLAS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I	15
1. Introducción	15
1.1 Planteamiento del problema	17
1.1.1 Delimitación del problema	18
1.1.2 Formulación del problema	19
1.1.3 Sistematización del problema	19
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo General	19
1.2.2 Objetivos Específicos	19
1.3 Justificación	20
1.4 Marco Teórico	22
1.4.1 Antecedentes	23
1.4.1.1 Antecedentes Internacionales	24
1.4.1.2 Antecedentes Nacionales	26
1.4.2 Aportaciones Teóricas del aprendizaje en etapa inicial	28
1.4.2.1 Teoría Piagetiana – Aprendizaje Sensorio – Motriz (Constructivismo)	29
1.4.2.2 Teoría Vygotskiana - Constructivismo	30
1.4.2.3 Teoría Ausubiana – Aprendizaje Significativo	31
1.4.3 La Actividad Lúdica	32
1.4.3.1 Estrategias Lúdicas	33

1.4.3.2	Importancias de las Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje de los niños y las niñas	34
1.4.3.3	Beneficios de la aplicación de estrategias lúdicas	35
1.4.3.4	Proceso enseñanza aprendizaje	36
1.4.3.5	Aprendizaje	38
1.4.3.6	Estilos de Aprendizaje	39
1.4.3.7	Tipos de Aprendizaje	41
1.4.3.8	Diferencia en el proceso de aprendizaje (metodología antigua vs. Metodologías actuales)	41
1.4.4	DESTREZAS	42
1.4.4.1	Tipos de destrezas desarrolladas en los niños	43
1.4.4.2	Factores que fomentan la adquisición de destrezas en los niños y niñas	45
1.4.5	MARCO LEGAL	47
	CAPÍTULO II	49
2.	METODOLOGÍA	49
2.1	Enfoque de la Investigación	49
2.2	Método de Investigación Cualitativa	50
2.3	Técnicas e Instrumentos de la Investigación Cualitativa	51
2.4	Población y Muestra	52
2.4.1	Población	52
2.4.2	Muestra	53
2.5	Modelo de encuesta a Carlos Orellana Guin, Psicólogo de Apoyo en esta investigación.	54
2.6	Modelo de encuesta a las docentes de Inicial II de la Unidad Educativa “Carlos Moreno Arias”	55
	CAPÍTULO III	56
3.	Análisis de Resultados	56
3.1	Análisis de la encuesta aplicada a través de Google Forms.	56
3.2	Análisis de la entrevista dirigida al Psicólogo Carlos Orellana Guin	66
3.3	Análisis general de la investigación	70
	CONCLUSIONES	72
	RECOMENDACIONES	73
	BIBLIOGRAFÍA	74
	LINKOGRAFÍA	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Jean Piaget.....	17
Figura 2: Lev Vygotsky.....	18
Figura 3: David Ausubel.....	19
Figura 4: Juego en el patio.....	44
Figura 5: Desarrollo de destrezas en niños.....	45
Figura 6: Motivación a los niños.....	46
Figura 7: Estilos de aprendizajes.....	47
Figura 8: Actividades Lúdicas y su importancia.....	48
Figura 9: Aprendizaje Significativo.....	49
Figura 10: Clases virtuales con lúdica.....	50
Figura 11: Desarrollo de actitudes.....	51
Figura 12: Desarrollo humano de los niños.....	52
Figura 13: Aprendizaje en los niños.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diferencias Metodología Antigua vs. Actual.....	30
Tabla 2. Población General.....	41

Título de Trabajo de Elija un elemento: LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal el determinar la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de las diferentes destrezas en los niños de inicial de 4 a 5 años, considerando el valor y relevancia que hoy en día tienen este tipo de estrategias dentro y fuera del aula en el cual se incrementa el proceso evidenciando la importancia que tiene el juego en el avance social y cognitivo de los estudiantes en sus diferentes niveles de crecimiento en especial en sus primeros años de vida los cuales son importantes y significativos para su desarrollo integral, en este estudio se abordó temas relacionados a la importancia que tiene el docente dentro del proceso de enseñanza, el mismo que debe ser observador y permitir que los infantes adquieran el conocimiento a través de la curiosidad, exploración, manipulación, implementando actividades lúdicas que ayuden en la adquisición de nuevos conocimientos. Durante el desarrollo de esta investigación se utilizó una metodología atractiva que permitió recopilar datos confiables y relevantes a través del tipo de investigación mixta Cualicuantitativa lo que garantizó el resultado esperado para poder aplicar técnicas e instrumentos que ayuden en la recolección de la información utilizando fuentes bibliográficas y entrevista a experto así como también la aplicación de una encuesta que evidenció el desconocimiento de la importancia de las estrategias lúdicas como desarrollador de destrezas en los niños.

PALABRAS CLAVE: Estrategia Lúdica, Destrezas, Desarrollo Integral, Desarrollo Cognitivo y social.

JOB TITLE OF CHOOSE AN ELEMENT: PLAY STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD FROM INITIAL II, 2020.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the importance of the application of playful strategies and their incidence in the development of different skills in children from initial 4 to 5 years old, considering the value and relevance that this has today type of strategies inside and outside the classroom in which the process is increased, evidencing the importance of play in the social and cognitive advancement of students at their different levels of growth, especially in their first years of life, which are important and significant for their integral development, this study addressed issues related to the importance of the teacher within the teaching process, the same who must be an observer and allow infants to acquire knowledge through curiosity, exploration, manipulation, implementing recreational activities that help in the acquisition of new knowledge. During the development of this research, an attractive methodology was used that allowed to collect reliable and relevant data through the type of qualitative-quantitative mixed research, which guaranteed the expected result to be able to apply techniques and instruments that help in the collection of information using bibliographic sources and an expert interview as well as the application of a survey that evidenced the lack of knowledge of the importance of playful strategies as a skill developer in children.

KEY WORDS: Playful Strategy, Skills, Comprehensive Development, Cognitive and Social Development.

CAPÍTULO I

1. Introducción

La educación en edad temprana, sin duda alguna, juega un papel importante en el desarrollo de las diferentes destrezas en los niños y niñas de inicial con edad comprendida entre 4 a 5 años, así como también el desarrollo humano y social de los mismos; es necesario resaltar también que, en la primera infancia el niño tiene que ser atendido con mucho afecto, cuidado y atención, debido a que los seres humanos aprenden y se desarrollan rápidamente por medio de actividades que realmente le llamen la atención y le permitan ser proactivos dentro y fuera del aula o salón de clases.

La educación en los últimos años ha sufrido varios cambios que buscan que el sistema mejore totalmente, la Constitución de la República del Ecuador hace énfasis en sí, en que todo niño necesita conocer el mundo en el que vive y a través del método lúdico podrá utilizar sus 5 sentidos para reconocer su entorno, hay que recordar también que cada ser humano es diferente a otro, por lo tanto, piensa, siente y actúa de manera diferente a otro, sin embargo, los niños aprenden a mirar, tocar, oler, fantasear, crear y experimentar por cuenta propia y con la orientación del docente.

En consecuencia, la aplicación de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza que utilizan los docentes, propicia sin duda alguna mejores actitudes y aptitudes, mejora la interacción entre compañeros del salón de clases, fortalece la comunicación docente - estudiantes y principalmente estas estrategias logran captar la atención de los niños motivándolo en su aprendizaje a través del juego.

Diferentes estudios a lo largo de los años, han demostrado que la aplicación de las estrategias lúdicas en los niños a temprana edad, desarrollan el pensamiento creativo, la resolución de problemas presentados, la capacidad de adquirir nuevos y mejores conocimientos, también la aplicación de ciertas actividades permite mejorar las conductas que presentan a esa edad, desarrollan el lenguaje y mejoran su autoestima, por ello la actividad lúdica es atractiva y motivadora, captando la atención de los alumnos hacia un aprendizaje específico.

Este estudio investigativo de carácter bibliográfico y documental analiza la importancia que tienen las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en los niños de 4 a 5 años y por lo tanto se la desarrollado en 3 capítulos trascendentales:

Capítulo 1: en este capítulo se detalla la importancia que tiene el tema de investigación, se describen las causas y las consecuencias que trae consigo la no aplicación de las diferentes estrategias lúdicas en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la explicación en el planteamiento del problema y a continuación se resaltan los objetivos que ayudarán a realizar esta investigación con la finalidad de identificar y proponer diferentes soluciones a esta problemática, en este capítulo también se describen las diferentes teorías descritas en libros, revistas científicas, artículos que ayudan a entender y comprender mejor la problemática para dar solución a la misma.

Capítulo 2: en el segundo capítulo se detalla la metodología que se ha utilizado para la consecución de resultados, la utilización de técnicas e instrumentos de investigación lo que ha permitido tener datos confiables para la validación de la misma, también se resalta dentro de este capítulo el enfoque de la investigación, así como su tipo, métodos y diseño que ayudarán a llevar ordenadamente el desarrollo del estudio.

En el tercer capítulo se especifica los resultados que se obtuvo de las técnicas aplicadas, en este caso se resalta el análisis de los objetivos planteados comprobando la validez de información recopilada a través del método escogido, posterior a los resultados establecidos se detallan las conclusiones y recomendaciones que beneficiarán a mejorar las destrezas.

Cabe recalcar que en el desarrollo de esta investigación se tomó en consideración la importancia de utilizar fuentes bibliográficas, documentos, revistas científicas, libros y demás documentos digitales y físicos que permiten que esta investigación tenga el éxito que necesita para poder cumplir con lo propuesto en este proceso de titulación.

1.1 Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación hoy en día implementa un sistema educativo con diferentes cambios, los cuales involucran de cierta manera el mejoramiento en todos los niveles educativos, estos cambios se deben dada a las falencias encontradas como por ejemplo, existe despreocupación de los padres de familia y desmotivación en los niños, sumándose a esta problemática la ausencia de un adecuado plan de trabajo o planificación docente, un proceso de enseñanza aprendizaje tradicional e inadecuado y sobre todo lo que se ha observado últimamente, la falta de comunicación en el triángulo escolar (Docentes, Padres y Niños).

Lastimosamente, hoy en día una de las falencias observadas es la falta de utilización de metodologías innovadoras que despierten en primer lugar el interés de los niños a temprana edad, esto sin duda alguna garantizará el desarrollo de nuevas destrezas o mejoramiento de las mismas, cabe recalcar que es importante brindar ambientes enriquecedores a los infantes tanto en el ámbito familiar, social o escolar brindando la afectividad, para lograr una educación de calidad a través de un entorno lúdico con el fin de mejorar su autoestima, su personalidad las cuales son adquiridas en la etapa infantil.

Otra causa observada es la falta de motivación y compromiso por parte de los padres, puesto que, desde el nacimiento hasta los primeros años de vida los padres o cuidadores son responsables del desarrollo intelectual, social y emocional de los niños, lo que prevalecerá al momento de ser insertados en el campo educativo, aquí cabe aquella frase de que los niños son como una esponja, pues es así, ellos acatarán, copiarán y seguirán las bases que sus padres les hallan infundado, por supuesto, un niño con bases sólidas previas de estimulación reaccionará de manera más productiva a esta nueva fase escolar y más aún, estando ya en ella, debe existir el respectivo acompañamiento y seguimiento en casa.

Un inadecuado proceso de enseñanza aprendizaje a esta edad es inaceptable, lo que se busca con esta investigación es modificar ciertos procesos inequívocos que se han evidenciado en los últimos años, es necesario que se comprenda que un ambiente educativo acorde a la edad es fundamental, se deben preparar y capacitar a los docentes dada las circunstancias la educación inicial es importante para desarrollar las destrezas que el niño necesita para participar adecuadamente en su entorno, las estrategias lúdicas

aplicadas en la casa o clase, hay que considerar que mediante estas podemos crear un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los estudiantes, generando la adquisición de nuevos conocimientos que nos ayuden a potenciar los sentidos , sensaciones y emociones, ayudando a mejorar las diferentes áreas del desarrollo, entre ellas el lenguaje, la psicomotricidad, lo cognitivo, lo socio afectivo, enriqueciendo la capacidad de comunicarse, de expresarse y de comprender e interpretar el mundo que les rodea.

Esta investigación describe las falencias que normalmente se encuentra en los procesos de enseñanza aprendizaje que tienen como metodologías los docentes de estos años básicos, más sin embargo, los docentes deben ser profesionales competentes y comprometidos con la labor de enseñar, deben brindar oportunidades que ofrezcan aprendizajes que les permita a los niños involucrarse, interactuar, jugar con materiales, explorar, experimentar utilizando como lineamiento metodológico el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizajes con el fin de lograr las destrezas planteadas.

1.1.1 Delimitación del problema

Esta investigación será realizada en:

Unidad Educativa:	Carlos Moreno Arias
Campo:	Educativo – Pedagógico
Campo de Interés:	Niños y Niñas de Inicial
Área de Investigación:	Desarrollo de Destrezas
Aspecto:	Las estrategias Lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en niños de 4 a 5 años.
País – Región:	Ecuador – Costa
Provincia – Cantón:	Guayas – Milagro
Año:	2020

1.1.2 Formulación del problema

¿En qué medida las estrategias lúdicas inciden en el desarrollo de destrezas en los niños de inicial de 4 a 5 años?

1.1.3 Sistematización del problema

✚ ¿Cuál es la situación actual del proceso de aprendizaje de los niños de inicial de 4 a 5 años de edad?

✚ ¿En qué medida el modelo tradicional de enseñanza afecta en el desarrollo de destrezas y aprendizaje de los niños de Inicial de 4 a 5 años?

✚ ¿Cuáles son las estrategias lúdicas de acuerdo a la edad de los niños de Inicial de 4 a 5 años que los docentes deben utilizar para mejorar sus destrezas y aprendizaje?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de las diferentes destrezas en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del cantón Milagro, Ecuador 2020.

1.2.2 Objetivos Específicos

✚ Analizar la situación actual del proceso de aprendizaje, con el propósito de mejorar los ambientes educativos de los niños de inicial de 4 a 5 años.

✚ Identificar el grado de importancia que tiene la aplicación de las estrategias lúdicas en la metodología del docente con la finalidad de motivar a los niños de inicial de 4 a 5 años de edad.

✚ Plantear diferentes estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza, con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de inicial de 4 a 5 años de edad.

1.3 Justificación

Este estudio investigativo de carácter documental y bibliográfico es importante realizarlo debido a que gracias a esta investigación se ha evidenciado que, las instituciones educativas a nivel nacional están abordando nuevos y mejores cambios que le permitirán desarrollar mejor su proceso de enseñanza aprendizaje, pero, en varias observaciones se ha notado que existe esa “falta de conocimiento del docente”, “falta de apoyo y motivación de los padres” o simplemente el “desconocimiento de la lúdica como tal en el PEA”.

En consecuencia, resulta trascendental desarrollar este estudio con la finalidad de analizar en primera instancia la situación actual y en segundo lugar corregir inconvenientes que les permitan a los docentes mejorar su PEA y así desarrollar destrezas para que los niños se desenvuelvan mejor en un mundo lleno de oportunidades a nivel personal y social.

Esta investigación, sin duda alguna, también ayudará a que se realicen mejores planificaciones por parte de los docentes, que sepan incluir las diferentes actividades lúdicas de acuerdo a la edad de cada grupo de niños, no todas las estrategias lúdicas sirven para la misma edad, por eso, por medio de este estudio se presentarán alternativas de mejoramiento.

Hay que tener en cuenta que esta investigación también es importante porque se ha descubierto a través de muchas investigaciones similares que, los niños en la actualidad no reciben mucho apoyo de los padres, por lo tanto, en casa no hay quien los oriente y una de las deficiencias que tiene el desarrollo de destrezas en los niños es precisamente que el padre pasa todo el tiempo trabajando y la madre haciendo los quehaceres domésticos por lo cual no le dedican mucho tiempo y así el aprendizaje aprendido en clase no lo terminan de desarrollar en casa.

Hay que recordar que el método de la lúdica es una simple manera de vivir el quehacer diario, a los niños les interesa, importa y gusta mucho jugar con sus compañeros en clases, por lo tanto, no les preocupa mucho la transición de la llegada a la escuela, porque saben que llegarán a verse con sus amiguitos y a través del proceso de enseñanza ellos jugarán y aprenderán a la par.

El docente de niños a edad temprana debe reconocer la importancia que el método de las actividades lúdicas como estrategia de captar la atención de los niños, el docente debe tener la capacidad de intuir en lo que el niño reconoce y en la manera de cómo comparte sus emociones y sentimientos con los demás niños dentro del salón de clases y fuera del mismo.

Este proyecto de investigación sintetiza la importancia de utilizar las diferentes estrategias lúdicas en clases y en la manera de cómo esta contribuyen y aportan a el desarrollo de las destrezas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias, este trabajo resulta necesario realizarlo, pues en el mismo, se plantearan mecanismos de mejora que ayudarán a que los docentes que no cuenten con experiencias en la aplicación de este método lo haga de una manera fácil y sencilla con la finalidad de otorgar al niño y niña la manera de cómo puede participar y aprender en el mundo en La cual está rodeado o rodeada.

1.4 Marco Teórico

Las contribuciones y aportaciones que se utilizarán en el desarrollo de esta investigación se han analizado de la manera más objetiva, tratando de recoger la mayor cantidad de información con la finalidad de mostrar un trabajo ético y con todas las características e importancia que aporta la lúdica dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La lúdica más que una estrategia en el proceso enseñanza aprendizaje, es una necesidad, en la actualidad los docentes en todos los niveles educativos no deben olvidar que los niños son niños y como tal necesitan recrear su mente y aprender a través de algún método que los incentive a participar entre compañeros y a aprender de una manera participativa y dinámica.

La implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de los infantes servirá para ir relacionando y fortaleciendo las destrezas en el trabajo escolarizado siendo los principales beneficiados los niños a edad temprana de 4 a 5 años, al ampliar sus posibilidades y capacidades de interacción en clases no rutinarias, tal como lo mencionan las autoras (Banegas & Cordero, 2015) en su tesis de grado:

“La lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual” (Banegas & Cordero, 2015).

Este autor hace mención a la gran importancia de incluir a la lúdica dentro del proceso enseñanza aprendizaje desde la edad temprana, pues esta permitirá el desarrollo cognitivo conductual de los niños, además, esta inclusión de las estrategias lúdicas ayudará a que el niño además de desarrollar habilidades y destrezas, le permitan desarrollarse como persona ante el entorno en el cual se desenvuelve como lo es la familia y los amigos.

1.4.1 Antecedentes

Hoy en día, una de las preocupaciones más grandes que tienen las instituciones educativas, las diferentes familias indistintamente su nivel económico y los niños en sí es el aprendizaje y el tipo de enseñanza que reciben, pues, las actividades lúdicas no se aplican de la mejor manera ni son eficaces y eficientes a la hora de ser impartidas, se recalca una vez más, que, la actividad lúdica es fundamental en los niños, pues sin esta ellos pierden la iniciativa de participar y demostrar las capacidades que tienen.

Según la revista científica, Dialnet en uno de sus publicaciones mencionan que:

“el juego es una actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, y, empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión” (Reyes, 2016)

Ahora, una vez analizada la propuesta por la autora Teresita Reyes, es necesario resaltar que, la aplicación de las estrategias lúdicas de una manera eficiente trae consigo un impacto positivo para tener un desarrollo más efectivo en el área de lenguaje, matemáticas y demás áreas importantes para desarrollarse cognitivamente; sin embargo se debe mencionar que, la aplicación de estas estrategias lúdicas también permiten desarrollar habilidades como la comprensión, la organización verbal, la memoria y la fluidez asociativa.

Cabe recalcar que, mucho más allá de aplicar estas estrategias innovadoras, es necesario que el o la docente brinde un ambiente enriquecedor de conocimientos, la actividad lúdica como método o actividad es necesaria, pero, es importante también saber aplicarlas y demostrar eficiencia en su incorporación diaria, pues no hay que olvidar que la actividad lúdica desde siempre ha estado presente en las planificaciones, lastimosamente o no se ha aplicado correctamente o no se tiene conocimientos de cómo hacerlo, por lo que existen estudios investigativos que demuestran su eficacia en la aplicación de ciertas actividades dentro del salón de clases.

El juego como método de enseñanza a lo largo de la historia ha sido siempre fundamental, pues por medio de este el niño y niña ha desarrollado habilidades y destrezas que posteriormente le permitirán aprender de una manera activa y sobre todo en su maduración como persona. A través de la historia la actividad lúdica en la educación ha incorporado actividades que se realizan en un tiempo y espacio determinado con la finalidad de desarrollar en primer lugar el hacer, pensar y sentir de los niños a temprana edad en la cual se logran el aprendizaje significativo en los mismos.

Los diferentes teóricos a través de la historia han manifestado y determinado que, las estrategias lúdicas son estrategias que permiten desarrollar el aprendizaje y el pensamiento lógico en los niños y niñas, esta comprensión y aprendizaje en ellos le ayuda a integrarse y a compartir los saberes (aprendizajes) con otros niños; también se ha comprobado a través de estudios que estas actividades lúdicas desarrolladas en clase les permite abrir su creatividad y desarrolla su memoria lo cual le permite formarse como ser humano adquiriendo a través del juego un desarrollo global.

1.4.1.1 Antecedentes Internacionales

Los diferentes estudios a nivel internacional demuestran que las clases sin la actividad lúdica en los niños y niñas a temprana edad son depreciadas, esto significa que, la necesidad imperiosa de utilizarlas es de vital importancia, pues esta permite que los niños con mayor o menor capacidad de aprendizaje puedan lograr el aprendizaje a la par.

Para ello, es necesario que los educadores a la medida posible logren desplegar habilidades y destrezas que le ayuden a desarrollar sus propios conocimientos y estrategias para aprender individualmente. Sin embargo, el componente lúdico ha permitido a través de la historia ofrezca numerosas ventajas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según la UNESCO, el 25 de enero del 2017 en Argentina, sostuvo que una de las características principales de la educación en tal país es:

“comprometerse a que la educación en los sistemas educativos que ofrecen desarrolle mejores respuestas y capacidad de adaptación y resiliencia, para garantizar los derechos y satisfacer las necesidades de todas las personas” (UNESCO Argentina, 2017, pág. 5).

De la misma manera, Gricelda Amuchástegui en febrero del mismo año, representante de la Unesco en Chile reacciona y menciona que:

“La propuesta lúdica facilita la vinculación de los estudiantes con la cultura del cuerpo y el movimiento invitándoles a seguir explorando y aprendiendo a lo largo de sus vidas (UNESCO Chile, 2017)

Estas propuestas de la UNESCO en los dos países mencionados y legalmente citados, establece que es necesario coordinar y regular ciertos parámetros para proceder a brindar una educación de calidad en la edad temprana y más aún cuando de niños y niñas de escolaridad básica se trata, es necesario resaltar que estos sistemas educativos se caracterizan por permitir que cada educador demuestre su vocación.

1.4.1.2 Antecedentes Nacionales

El desarrollo de este antecedente, parte con el pensamiento del Psicólogo Carlos Orellana acerca de la aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde considera lo siguiente:

“en el proceso de enseñanza hacia los niños en edades tempranas, es muy importante que el docente trabaje estratégicamente con actividades que despierten el entusiasmo y motivación en ellos; dado que, nada enciende más la mente de un niño como jugar” (Carlos Orellana, 2020).

Partiendo de este análisis, se puede considerar que el aprendizaje de los niños y niñas está caracterizado por la ayuda, comprensión, corrección, motivación y empeño de las demás personas hacia él, sin embargo, hay que considerar siempre que en ocasiones los resultados del aprendizaje del niño y niña no se dan en el momento indicado por que existen niños y niñas que tardan más tiempo en aprender que los demás, es decir, cada niño o niña es un mundo diferente y como tal piensa, siente, actúa y trabaja diferente a otro.

Para conocer cuáles son aquellas estrategias lúdicas o didácticas que permiten mejorar no solo el proceso enseñanza aprendizaje, sino también desarrollar las destrezas y habilidades en todo niño o niña, hay que partir explicando detalladamente acerca de la pedagogía desde varios enfoques y teorías que ayudarán a desarrollar esta investigación.

Son varios autores que han puesto un granito de arena en la construcción de este proceso investigativo, pues se considera que la pedagogía es sin duda alguna una guía que conduce al estudiante a adherirse a la sociedad con mucha más facilidad, gracias a los conocimientos impartidos por los docentes y la retroalimentación que normalmente los padres realizan en casa.

La didáctica trabaja conjuntamente con la pedagogía ya que estudia los métodos y estrategias útiles para el aprendizaje, son pautas que ayudan al ser humano a realizarse formalmente y esto se debe gracias a la experiencia en la que se ve expuesta, ahora, el aprendizaje es la manera por la cual una información es receptada por nuestros sentidos e inmediatamente llevada al cerebro para ser procesada, cabe recalcar que el aprendizaje varía de acuerdo a la motivación que puede recibir de lo exterior es por tal motivo que influye muchísimo las metodologías que los docentes utilizan para transmitir sus clases.

Primero, antes que nada, es fundamental que los docentes en la actualidad conozcan sobre los diferentes estilos de aprendizaje que el niño puede tener, considerando que, no todo aprendizaje se manifiesta en el momento que se aprende y que la memoria y el aprendizaje están ligado a las emociones, es decir, si los niños y niñas en el momento de realizar las actividades están emocionados por aprender y logran captar la atención, su aprendizaje será mucho más rápido, caso contrario cuando el niño pueda tener un problema con algún compañero o en casa.

La pedagogía es la ciencia que tiene el objetivo de desarrollar y formar a una persona desde el punto de vista académico, también se considera que la pedagogía es la reflexión sistemática, metódica y ordenada de la educación, a esta también se la conoce como la “Ciencia de la Educación”, ahora, si no existiera educación a nivel mundial, seguirían las personas siendo primitivos, es decir tal vez no lograrían ser completamente racional.

La motivación se considera algo fundamental para el aprendizaje en los estudiantes, aprovechar el avance tecnológico como soporte para adquirir más conocimientos, si bien es cierto la mayoría de los docentes actualmente viven enfrascados en la metodología a la antigua, solo ingresan al salón de clases y dictan sus clases aburriendo a los estudiantes, empezando desde ellos la ausencia de motivación, por otro lado existen maestros que no se encuentran capacitados para dar estas clases lo que ocasiona que los estudiantes evadan esta materia, o simplemente tengan un interés momentáneo solo para culminar la asignatura.

Para tener en cuenta, el docente es quien se encarga de formar al estudiante, es una guía quien le motiva a descubrir nuevos caminos conduciéndolos al éxito, planteándose objetivos. Acorde a las palabras de Cabrera opina que el tipo de aprendizaje que se debe de dejar a un lado el aprendizaje memorístico, más bien se debe realizar la ejecución de dinámicas que motiven e incentiven a los alumnos, otra opción será dejar de lado las evaluaciones que promediaran una nota por preguntas que se han planteado a lo largo del año, más bien se debería de realizar debates en donde se conozca el punto de vista de cada uno de ellos, o a su vez en el caso de los niños de inicial, valorarlos cualitativamente y reforzar o afianzar los conocimientos que le permitan desarrollar más y mejorar sus habilidades y destrezas.

1.4.2 Aportaciones Teóricas del aprendizaje en etapa inicial

Uno de los principales retos que tiene la educación inicial en estos tiempos es sin duda alguna optimizar el desarrollo y formación en los niños y niñas, también es necesario que los educadores sean efectivos, eficaces, motivadores y mediadores del aprendizaje, estos, no deben entorpecer el aprendizaje, más bien en base a su planificación deben incluir distintas actividades para desarrollar las destrezas en las diferentes áreas y sobre todo el educador debe estar allí, cuando el niño o la niña lo necesite para mejorar su aprendizaje, para inculcar nuevos conocimientos y más aún cuando el niño tenga problemas en el desarrollo de su aprendizaje.

Como se ha manifestado anteriormente la educación inicial ha pasado grandes cambios, pero uno de ellos sin duda alguna es el uso de las TICs; esta herramienta en la actualidad ha permitido que el docente o educador incluya en su proceso de enseñanza aprendizajes estrategias que inviten a una participación activa de los niños y niñas en la cual se mejore la comunicación entre docentes, alumnos y esto se debe a la gran ayuda que en la actualidad deben aportar cada padre de familia.

Entre los aportes más relevantes tenemos a Vygotsky y Piaget, teóricos que consideraron que la actividad lúdica en etapa inicial causa un gran impacto en su aplicación.

Algunos autores como Piaget y Vygotsky, destacan la actividad lúdica como un valioso recurso áulico de gran impacto, aseverando que contribuye a la interacción docente – educando, estos mencionan que para poder exigir resultados óptimos en un estudiante primero se le deben conceder oportunidades, sin embargo, hacían hincapié en que el proceso debe ser llevado cautelosamente para evitar el rechazo o desasosiego (Nieblas, 2015).

Partiendo de los aportes de los mencionados autores el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018) realiza sus bases teóricas del currículo nacional para educación inicial, según citó: *“la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo”* (pág. 13)

1.4.2.1 Teoría Piagetiana – Aprendizaje Sensorio – Motriz (Constructivismo)

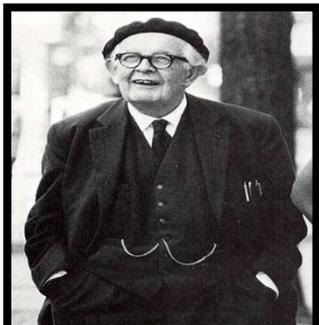


Figura 1 – Jean Piaget

Fuente: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Jean William Fritz Piaget, nacido en Neuchâtel – Suiza el 9 de agosto de 1896 y fallecido el 16 de septiembre de 1980, a sus 84 años era considerado el padre de la epistemología genética, este autor consideró en su teoría que el aprendizaje de todo niño comienza mucho antes de la adquisición del lenguaje, Piaget ha sido a lo largo de la historia como un biólogo que puso énfasis en sus aportes sobre la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.

Esta teoría demostró en su tiempo que el niño aprendía sin darse cuenta, pues a través del juego el niño asimilaba nuevos conocimientos, incluso Jean Piaget mencionó que: *“el juego forma parte de la inteligencia del niño, representando la asimilación reproductiva o funcional de la realidad”*, pues a partir de este principio se calculó que mientras los niños participaban interactuando con los demás su desarrollo cognitivo y su desarrollo conductual mejoraba a través de 4 etapas importantes en su aprendizaje y crecimiento.

Piaget confirmó que esta teoría tiene sentido en situaciones de cambio, es decir Piaget consideró que aprender es parte de un cambio normal y que saber adaptarse a su entorno le permitirá una acomodación en la vida participando de todos los aprendizajes en el que se desenvuelva.

Ahora es necesario resaltar que el aprendizaje según esta teoría no es más que pura adaptación, por eso Jean Piaget recalca que el aprendizaje tiene que ver mucho con la inteligencia humana, es decir; el ser humano según la naturaleza biológica es un organismo completamente vivo, y que este se presenta en un entorno determinado como alguien que aprovecha la información que recibe del exterior, procesa la información y si le gusta pues, la hace suya y participa en la misma, ejemplificando, el niño a edad temprana hace suya las prácticas con las demás personas y hace que este aprendizaje sea autónomo y vivencial, por eso depende mucho de las estrategias que se utilicen en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.2.2 Teoría Vygotskiana - Constructivismo

Lev Semiónovich Vygotski, nacido el 17 de noviembre de 1896 en Orsha – Bielorrusia, fue un psicólogo ruso de origen judío; fue uno de los psicólogos más destacados por su teoría de la psicología del desarrollo y fue precursor de la neuropsicología soviética. Vygotski era un lector empedernido de las obras más profundas de Sigmund Freud, Jean Piaget, Kohler, Gesell y Stern, entre otros más; resaltó su teoría del juego.



Figura 2 – Lev Vygotski

Fuente:

<https://www.slideshare.net/LeticiaNavarro9/teora-social-del-juego-vigotsky>

Sobre esta teoría (Tripero, 2017) citando a Vygotsky ***“el juego lúdico es un instrumento impulsor del desarrollo mental del niño”*** centrarse en los nuevos aprendizajes y dedicarles total atención a los mismos, para aprender sin dificultades y de manera placentera, es posible mediante las estrategias adecuadas, tal como lo plantea este autor en su análisis.

El célebre psicólogo ruso Lev Vygotsky planteaba que el juego lúdico y el aprendizaje significativo deben ir de la mano en época preescolar como estrategia, de manera ineludible, pues estos son fenómenos de carácter social, en el que se representan escenarios para el cambio evolutivo bajo las dos líneas que el postulaba, una de ellas para la preservación y otra de estilo sociocultural, es decir, integrándose a las características de interacción cultural (Blanco, 2016).

En el caso de los niños y las niñas a temprana edad, se consolida la teoría partiendo de que los niños y niñas a esa edad necesitan de un mediador, de alguien que enseñe y le comparta los conocimientos nuevos. Mediante el juego los niños no aprenden solos, son guiados por medio de conductas y reglas, el niño o niña deberá aprender a diferenciar entre las guías de mamá y la del docente.

1.4.2.3 Teoría Ausubiana – Aprendizaje Significativo



Figura 3 - David Ausubel

Fuente:

<https://www.universia.net/co/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-1130648.html>

David Paul Ausubel, Psicólogo y Pedagogo estadounidense, desarrollador de la teoría del aprendizaje significativo la cual fue una de las principales y grandes aportaciones teóricas en la pedagogía constructivista.

Ausubel realizó la aportación de que todo estudiante aprende a partir de construcciones nuevas, es decir, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo pasando principalmente de no saber algo a saberlo.

El papel del profesor en el aprendizaje significativo está para facilitar y preocuparse por las cualidades del contenido de la información partiendo en identificar aquellas necesidades que tiene los estudiantes o aquellos vacíos con la finalidad de enseñarle metódicamente, sin imponer, sin embargo; el clima debe ser armónico e innovador, donde además de adquirir un nuevo conocimiento el estudiante podrá opinar e interactuar con los demás compañeros.

Bajo la influencia de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotski, Ausubel creyó que los principios del aprendizaje en los niños y niñas se debían al desarrollo del razonamiento, además creía que el aprendizaje significativo era mejor a través de la práctica que lograr que en el niño se dé la etapa de la memorización. Este autor también manifestó que el aprendizaje en los niños y niñas se da a partir de conocimientos ya establecidos, es decir la construcción del conocimiento comienza en el niño o niña con la observación y con el guardado del mismo. Pero, el aprendizaje significativo es cuando se unen los conocimientos antiguos con los nuevos y se separa los conocimientos más relevantes que ya se conocen, este conocimiento que sobresale en el estudiante debe ser reforzado por la o el docente.

1.4.3 La Actividad Lúdica

La actividad lúdica se entiende a todo aquella actividad que permite librarse del estrés, se realiza en un tiempo determinado en conjunto de demás personas, sin embargo la actividad lúdica en la educación es diversión y entretenimiento que se realiza con los niños y niñas con la finalidad de obtener un poco de placer con cada uno de los niños y niñas, además, existen diferentes actividades lúdicas lo cual permiten mejorar la expresión corporal, el lenguaje, estimulan la concentración, mejoran la agilidad mental, el equilibrio y la flexibilidad, entre otras características o beneficios de utilizar la lúdica en edades tempranas.

Hay que recordar que utilizar las actividades lúdicas en la educación permite a los niños y niñas despertar el interés por aprender más y mejor, ya que ayudan a que el cerebro libere endorfina y serotonina, dos neurotransmisores que generan bienestar.

“Las habilidades de un niño de 4 años pueden variar en reacción a los factores que convergen en su educación, lo básico pasa a un segundo plano y se intensifica su curiosidad por aprender cosas nuevas y perfeccionar las ya establecidas, su vocabulario y niveles de entendimiento se amplían, en lo social empiezan también a evidenciarse cambios significativos en torno a su autonomía y personalidad” (Morin, 2020)

“Por su parte, los padres de familia son fundamentales e indispensables en la vida de sus hijos y son los más indicados para contribuir de manera eficaz en la educación de estos” (Calderón L. Mirán S. & Vargas N, 2014)

Las variaciones en el desarrollo infantil pueden estar arraigadas a distintas dimensiones (Blacio, 2019), *“más allá de los recursos didácticos empleados en los procesos áulicos, se debe hacer énfasis en que los padres desempeñan un rol activo y primordial para dicho desarrollo, por lo tanto es prudente que el representante esté pendiente de los avances de sus hijos en las distintas modalidades”*, pues un bajo nivel de interés por parte de los progenitores desencadenará en fracasos por parte de los representados.

La primera infancia es considerada la etapa más importante constituyendo grandes desafíos para los responsables de la formación en este periodo, por lo que se precisa considerar que la falta de estímulos en la misma se verá manifestado en las incapacidades e insolvencias que el niño presente posteriormente.

De este modo, (Loor & Parrales, 2017) hacen su aporte respecto al tema acotando que: “con la implementación de las técnicas lúdicas se fortalecerá al desarrollo del pensamiento creativo” (pág. 33) entendiéndose que, de organizar un mejor método de enseñanza ligado a la lúdica como estrategia, resultará la potencialización de destrezas.

1.4.3.1 Estrategias Lúdicas

Las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza, benefician el desarrollo de capacidades intelectuales y de gran manera en las destrezas de aquellos niños en edades tempranas, la autora Claudia Domínguez, en su informe “La Lúdica, una técnica despreciada”; considera que:

“El juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca al individuo en situación de compartir con otros, brindando un buen clima de encuentro, una actitud distendida; asimismo, revela torpezas de una manera en que no duele

descubrirlas, cambia los roles fijos en un grupo y es un constante mensaje de vitalidad, que se graba en quienes lo realizan.” (Domínguez, 2015, pág. 9)

Por su parte, Mario Monsalve, en su tesis de grado explica acerca de las estrategias lúdicas son:

“Es importante abordar las estrategias de aprendizaje como la lúdica, ya que estas estrategias requieren un nuevo planteamiento en el aula de clase y en la acción del docente dirigida a todos los estudiantes, las cuales se contemplen todos los niveles de avance en el aprendizaje, procurando un modo de trabajo eficaz; para afrontar esta problemática y minimizar el impacto de la desmotivación, utilizando la lúdica como estrategia metodológica en el aprendizaje significativo y autónomo” (Monsalve, 2016, pág. 9).

“La implementación de estrategias pedagógicas, estimula la creatividad y genera motivación en los estudiantes a partir de sus intereses y expectativas” (Monsalve, 2016).

1.4.3.2 Importancias de las Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje de los niños y las niñas

“En efecto, las actividades lúdicas han sido el motor y unas de las modalidades más efectivas de aprendizaje desde la aparición del hombre en el mundo” (A. A., 2012).

“Para la pedagogía, el juego es una de las más ricas estrategias de simulación, mientras que en el ámbito empresarial y a partir de la aparición de la teoría de la inteligencia emocional, las actividades lúdicas han comenzado a utilizarse con el fin de trabajar los aspectos emocionales de las personas dentro de las organizaciones” (A. A., 2012).

“El juego es una manera de aprendizaje de vida. Los niños/as juegan a simular los roles de mayores, mientras que los mayores juegan para ensayar sus actitudes sin riesgo real. Así los juegos hacen cambiar de rol por unos instantes y ponen a prueba los conocimientos y destrezas de los jugadores”. (A. A., 2012).

“En resumen, el juego es importante en el desarrollo del niño y niña porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de su vida social” (A. A., 2012).

1.4.3.3 Beneficios de la aplicación de estrategias lúdicas

La autora Martha Cepeda considera que *“El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la actividad lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico”*; “la actividad lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y adultos” (Cepeda, 2017).

“Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje” (Cepeda, 2017).

“Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección” (Cepeda, 2017).

“Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades” (Cepeda, 2017)

“Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos” (Cepeda, 2017).

Entre los beneficios de la aplicación de estrategias lúdicas al proceso de aprendizaje de los niños y niñas tenemos:

- Mejora la comunicación docente – alumnos.
- Mejora el desarrollo cognitivo.
- Fomenta el aprendizaje significativo.
- Mejora las habilidades sociales.
- Favorece la comprensión.
- Mejora la exposición de ideas.
- Mejora la atención en los niños.
- Fortalece la autoestima y
- Consolida sus relaciones afectivas.

1.4.3.4 Proceso enseñanza aprendizaje

En el siglo actual, el proceso de enseñanza aprendizaje se ha desarrollado diferentes teorías como: “la conductista, la cognoscitiva hasta llegar a la constructivista, la conductista en el proceso enseñanza aprendizaje ha sido caracterizada por la fijación de conocimientos y destrezas a través de conductas observables” (Alviarez, 2005, pág. 101) “donde el estudiante tiene un rol pasivo, los programas son lineales con actividades de repetición y memorización y práctica mecánica de patrones estructurales según Richards y Rodgers, 1986. Dentro de esta teoría se ubican el método audio-lingual y audiovisual” (Alviarez, 2005, pág. 101)

Por su parte la teoría Cognoscitiva se refiere a la implicación en el desarrollo de destrezas cognitivas y la formación de reglas gramaticales y en el cual se enfoque en el rol activo del estudiante.

Y por último la teoría Constructivista nace con los aportes establecidos por Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel, todos aquellos teóricos consideraron que el aprendizaje se basa en construcciones, el cual es un proceso complejo y se enfoca en el conocimiento previo de cada estudiante, entre las características de esta teoría tenemos:

- a) “El lenguaje es el instrumento mediador en la construcción de estructuras cognoscitivas” (Alviarez, 2005, pág. 104)
- b) “El estudiante es un procesador activo del aprendizaje. Se privilegia la razón constructora de éste como factor de su desarrollo” (Alviarez, 2005, pág. 104)..
- c) “El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino la construcción interior de cada individuo. Por ello, toda percepción es el resultado de una interpretación. El pensamiento se forma como resultado de la interacción sujeto-mundo” (Alviarez, 2005, pág. 104).
- d) “Los nuevos conceptos se generan de los esquemas y aprendizajes anteriores” (Alviarez, 2005, pág. 104).
- e) “El aprendizaje es un proceso activo: los estudiantes construyen nuevas ideas sobre la base de su conocimiento actual y pasado” (Alviarez, 2005, pág. 104).
- f) “La enseñanza parte de la estructura mental del alumno, reconociendo sus ideas y prejuicios sobre el tema, su nivel de pensamiento lógico y sus habilidades específicas” (Alviarez, 2005, pág. 104).
- g) “Se enfatiza en la enseñanza por procesos: no se toma como base el producto del aprendizaje medido por conductas terminales, sino los procesos para la construcción de nuevas ideas y conceptos” (Alviarez, 2005, pág. 104).
- h) “El diseño curricular, por centrarse en los procesos, es permeable, abierto, flexible y cambiante según el dinamismo del curso, el saber y el contexto histórico-cultural en el cual se desenvuelve” (Alviarez, 2005, pág. 104).

Según (Ricoy, 2016), en su revista de investigación educativa, considera que: ***“lo importante del proceso de enseñanza y aprendizaje es verificar en primer lugar las dinámicas a utilizar”***, por lo tanto las enseñanzas por parte de los docentes deben ser dinámicas, proactivas, motivadoras y que sobre todo esté encaminado a ayudar a las estudiantes en investigación, de tal manera que la metodología a utilizar se oriente el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales de cada estudiante.

1.4.3.5 Aprendizaje

“Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción” (Raffino, 2020).

“El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado.” (Raffino, 2020)

“Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender” (Raffino, 2020).

1.4.3.6 Estilos de Aprendizaje

La relación que existe entre los docentes y estudiantes es de carácter comunicativa, la misma que hace que se impartan conocimientos teóricos y prácticos y además se promueva la investigación, de tal manera que el estudiante adquiera el interés por aprender nuevos y mejores conocimientos que le resultarán indispensables para que se pueda desenvolver en la vida profesional, sin embargo es necesario que dentro del proceso de aprendizaje dentro del aula se tome en consideración los diferentes estilos de aprendizaje que posee cada estudiante, dado que en la actualidad los docentes siguen preocupándose por las técnicas a utilizar para explicar la clase y dejan a un lado el estilo de aprendizaje que cada estudiante posee.

Por ejemplo, (Vargas, 2014) menciona que son cuatro estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático; “que corresponden a la forma como el sujeto se relaciona con la información, es decir, si lo hace de manera directa y concreta es de estilo activo; si lo hace de manera abstracta, es teórico; si la información se transforma en conocimiento cuando se piensa y se reflexiona, se trata de un aprendizaje de tipo reflexivo, y cuando se requiere experimentar con la información en forma activa, entonces se tiene un estilo de aprendizaje pragmático” (Vargas, 2014, pág. 159)

También se toma en consideración el modelo de la Programación Neurolingüística propuesto por Bandler y Grinder (1988), citado con la misma autora (Vargas, 2014), “donde se manifiesta que este modelo o estilo de aprendizaje es también conocido por la sigla VAK porque se basa en el sistema utilizado para representar la información recibida, que puede ser: visual, auditivo y kinestésico” (Vargas, 2014, pág. 156)

Por ejemplo: “los estudiantes visuales son aquellos que necesitan ver la información que van a aprender, para facilitar el aprendizaje de conceptos abstractos; además, les gusta planear sus actividades con anterioridad” (Vargas, 2014, pág. 155).

“los estudiantes auditivos aprenden más fácilmente cuando se les presenta de manera oral y ordenada la información; poseen habilidades no sólo para explicar a otros la información que escuchan, sino también para explicársela a sí mismos, en cambio el estudiante kinestésico prefiere experimentar y poner en práctica el aprendizaje por medio de sensaciones y movimientos” (Vargas, 2014, pág. 160)

Asimismo, es necesario resaltar que dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes encontramos al psicólogo (David Kolb, 1984) citado por (Vergara, 2015) “donde se considera que: el modelo de Kolb, es un modelo que hoy por hoy se está utilizando en el proceso enseñanza aprendizaje y que es el más conocido y aplicado actualmente, este modelo se caracteriza a nivel experiencial donde: en primer lugar, las experiencias inmediatas y concretas las cuales sirven de base para la observación, a continuación, el individuo reflexiona sobre estas observaciones y comienza a construir una teoría general de lo que puede significar esta información, en el siguiente ciclo, el aprendiz forma conceptos abstractos y generalizaciones basadas en sus hipótesis y por último, el estudiante prueba las implicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas” (Vergara, 2015, pág. 157)

“Hay que tomar en cuenta también al Aprendizaje colaborativo, este aprendizaje se basa en la potencialización de la inteligencia emocional del estudiante para su propio desarrollo educativo y personal. Busca desarrollar el valor de las relaciones interpersonales, por medio de la socialización, integración y la diversidad de valores o elementos eficaces para la educación de los estudiantes” (Regader, 2018)

Asimismo resulta importante tener en cuenta que, en cuanto a inteligencia del estudiante, se toma en consideración lo propuesto por (Howard Gardner 1983), citado por (Regader, 2018), pues este manifiesta que “es un modelo de entendimiento de la mente del ser humano y propuso que las personas requieren del desarrollo de varios tipos de inteligencias y consideró además que la inteligencia académica no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona, entre las inteligencias destacadas por el teórico están 8 diferentes: Lingüística, Lógico-Matemático, Espacial, Musical, Corporal y Cinestésica, Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista. Gardner afirmó que cada persona tiene más desarrollada una inteligencia diferente y que el desarrollo de las mismas son determinantes para el aprendizaje de cada ser humano” (Regader, 2018).

1.4.3.7 Tipos de Aprendizaje

- ***Aprendizaje receptivo:*** es aquel aprendizaje donde el estudiante está enfocado principalmente a atender y comprender la información que recibe.
- ***Aprendizaje por descubrimiento:*** es todo lo anterior, trata del estudiante que aprende en base a la búsqueda de la información.
- ***Aprendizaje repetitivo:*** este aprendizaje se basa en las repeticiones de las informaciones recibidas, con la finalidad de mejorar su aprendizaje.
- ***Aprendizaje significativo:*** este aprendizaje se trata de la mezcla entre los conocimientos previos y la información recibida con la cual tiene un nuevo aprendizaje.
- ***Aprendizaje observacional:*** este aprendizaje contrario a los anteriores se basa en la manera que adquiere la información observando.
- ***Aprendizaje por ensayo y error:*** este aprendizaje trata de aprender en base a experiencias no tan positivas, practicando una y otra vez los diferentes aprendizajes. (Raffino, 2020)

1.4.3.8 Diferencia en el proceso de aprendizaje (metodología antigua vs. Metodologías actuales)

Hay que considerar en primer lugar que el aprendizaje memorístico se debe eliminar de todo proceso de aprendizaje que tengan los diferentes niños y niñas, con la finalidad de desarrollar la inteligencia en los niños mediante el análisis y la síntesis de información, que en mucho de los casos no sirve de nada entregarle al niño textos amplios para que memoricen si en poco tiempo se van a olvidar, lo lógico sería que esos conocimientos le sirvan hasta el fin de su existencia.

Tabla 1 – Diferencias Metodología Antigua vs. Actual

<i>Cuadro de diferencias</i>	
<i>Metodología Antigua</i>	<i>Metodología Actual</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Aprendizaje memorístico</i>• <i>Desinterés en el alumno</i>• <i>Deserción estudiantil</i>• <i>Bajo rendimiento académico</i>• <i>Dificultades de comprensión lectora</i>• <i>Déficit de razonamiento verbal</i>• <i>Bajo desarrollo cognitivo</i>• <i>Escasa capacitación en los docentes</i>• <i>Falta de participación de padres</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Innovación</i>• <i>Uso de las TIC</i>• <i>Utilización de dinámicas</i>• <i>Motivación en docentes y alumnos</i>• <i>Alto rendimiento académico</i>• <i>Modelamiento de la conducta</i>• <i>Estimulación de actividades cognitivas</i>• <i>Fortalecimiento del vocabulario</i>• <i>Participación de los padres de familia</i>

Fuente: Elaboración propia

Recuperado de la Tesis de Mayra Cujilema & Roxana Mancilla

1.4.4 DESTREZAS

Sobre la definición de destrezas (Manzano, 2015) aporta: ***“Las destrezas constituyen acumulaciones repetitivas del conocimiento que conducen a la adquisición de patrones de desempeño”*** (pág. 50) para determinadas actividades ya sea con o sin conocimientos previos del tema.

En cuanto al tema de las destrezas en menores de 3 a 4 años existen tres áreas muy importantes, que enmarcan el desarrollo del niño y niña entre las cuales tenemos las socio-afectivas, de lenguaje, psicomotriz y cognitivo, así el (Currículo de Educación Inicial Ecuador, 2018) tiene como objetivo propiciar el desarrollo de dichas destrezas para efectivizar el aprendizaje en niños de hasta los 5 años.

En tal sentido, el Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil concibe el desarrollo del infante como el proceso de cambios frecuentes que tienen los niños y niñas desde el propio nacimiento, que, en condiciones óptimas, adquiere destrezas tales como el habla, pensamiento, escritura, emociones, sensaciones, creatividad, entre otros aspectos relevantes, sin embargo, el progreso evolutivo dependerá de las condiciones y estrategias brindadas mientras crecen (Currículo de Educación Inicial Ecuador, 2018).

Para el sistema educativo los primeros años de educación del menor deben ser adaptables a sus ritmos de aprendizaje bajo su realidad social, tomando en cuenta los gustos del infante por explorar, experimentar, crear, jugar e ir reconociendo y valorando su entorno, considerando que, en esta etapa vital, el aprendizaje y la dinámica del mismo van a ser interdependientes y sólo luego de eso los niños y niñas podrán ser capaces de adquirir nuevas destrezas.

1.4.4.1 Tipos de destrezas desarrolladas en los niños

La destreza es considerada actualmente como la capacidad, la aptitud o la habilidad para desempeñar diferentes tareas, operaciones mentales, cognitivas, socio afectivas, psicomotoras y actitudinales que se necesitan para poder desempeñar el rol en la vida cotidiana.



Destrezas técnicas

Estas evocan al descubrimiento natural y cultural del infante a través de la experimentación individual y grupal permitiéndoles construir conocimientos y expresar sus pensamientos en la interacción diaria, hace énfasis en que la mejor estrategia lúdica es la experiencia significativa y la capacidad de manejar las herramientas, técnicas y procesos sobre la indagación de una disciplina específica.

Sobre estas el (Currículo de Educación Inicial Ecuador, 2018) expone que se deben incluir las destrezas de relaciones lógico – matemáticas.

- Desempeña técnicas grafo plásticas con mayor facilidad.
- Realiza ejercicios sonoros.
- Reconoce texturas.
- Sigue muestras o patrones de secuencias.
- Conoce de nociones, atributos y clasificación.
- Arman rompecabezas y solucionan problemas.
- Resuelve problemas con facilidad.



Destrezas humanas

Este tipo de destrezas contemplan el desarrollo de la identidad personal y social del niño o niña, hacen hincapié a las relaciones sociales que pueda forjar el niño y niña en su entorno para su propio crecimiento ya sean estas del vínculo familiar o escolar, además promueve la adaptación del párvulo a los nuevos escenarios y su fácil interacción en los mismos.

En el caso de Inicial II bajo directrices del (Currículo de Educación Inicial Ecuador, 2018) se hace énfasis en la identidad, autonomía y convivencia, ante la impulsión de estas el niño y niña desarrollará las siguientes:

- Demuestra afinidad con algún compañero.
- Disfruta contar historias.
- Participa en juegos de roles o simbólicos.
- Empieza a comprender el tiempo con mayor facilidad.
- Desarrolla la consciencia colectiva.
- Desarrolla independencia y autonomía.
- Establece conductas y modales.

Destreza conceptual

En estas convergen todos los procesos para desarrollar la capacidad de expresión y comunicación, además son inherentes a estas las habilidades mentales básicas para organizar, razonar e implementar todas las actividades del proceso áulico, como las habilidades motrices necesarias, según el (Currículo de Educación Inicial Ecuador, 2018) al finalizar Inicial II el niño o niña debe obtener destrezas de lenguaje, expresión artística, corporal y motriz, tales como:

- El niño es capaz de formular oraciones de cuatro a cinco palabras.
- Realiza preguntas con un orden más lógico.
- Recordar mínimo 4 cosas distintas.
- Relaciona las horas con sus rutinas diarias.
- Desarrolla ampliamente la intuición y la percepción.
- Separa lo real y lo imaginario.
- Identifica diferencias y semejanzas.
- Selecciona colores primarios y secundarios.
- Memoriza los temas.
- Se cuestiona con frecuencia.

Asimismo, la entidad antes citada asegura que los rangos de edad cronológicos especificados no son fijos sino referenciales, es decir, es importante aclarar que existirán casos de niños con condiciones especiales que no estarán adaptados a este formato de evolución, por lo que lo ideal es que el maestro tenga la predisposición de individualizar la evaluación de los progresos desde una postura de educación heterogénea.

1.4.4.2 Factores que fomentan la adquisición de destrezas en los niños y niñas

Según (Manzano, 2015) *“El maestro del aula tiene que reconocer que el aprendizaje y la aplicación de las destrezas no surten de manera espontánea sino en base a un trabajo específico”* (pág. 21) y este se va incrementando en concordancia a la edad que van cumpliendo.

La capacitación docente y su nivel de actualización en el ámbito tecnológico y pedagógico, es uno de los factores que inciden para el desarrollo de destrezas y el nivel de interés que este invierta sobre su proceso áulico servirá para la adhesión de conocimientos.

Por otro lado, se puede notar que otro factor predominante es el desinterés y falta de motivación desde los propios hogares, es decir, el propio padre de familia no le da la relevancia suficiente al desarrollo del infante, por considerar de manera errónea que los niveles de inicial son simplemente de entretenimiento o diversión para sus representados, desconociendo que es exactamente mediante estas técnicas dinámicas que ellos amplían sus capacidades, no obstante, si no hay el debido reconocimiento en casa, muchas veces la labor de la docente resultará perjudicada.

Entonces bajo estas observaciones, el pensum académico debe formarse desde los intereses y necesidades del educando partiendo desde sus diferentes contextos, incorporando contenidos y estrategias lúdicas realmente útiles y potenciadoras de destrezas y habilidades propias de la edad, para evitar sesgos en el sistema educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

1.4.5 MARCO LEGAL

Para la elaboración de esta parte de la investigación se ha tomado en cuenta los artículos que tiene nuestra carta magna la Constitución de la República del Ecuador, pero primero es necesario resaltar que todas las personas tenemos derechos irrefutables, irrevocables, irrenunciables, inalienables e intransferibles los mismos que deben ser garantizado por los estados, por eso el estado ecuatoriano menciona en sus artículos lo siguiente:

✚ El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador describe la importancia de la educación en las personas, considerándolo como un derecho irrefutable e irrenunciable, también en su mismo artículo menciona que la educación constituye un área en la política pública y en la educación estatal donde todas las personas y la sociedad en general deben participar de todos los procesos educativos existentes en el nuevo sistema educativo.

✚ También en su artículo 27, menciona que la educación es un derecho de todos los ecuatorianos sin depender de una raza, sexo o religión, además este derecho garantizará un desarrollo holístico en el marco del respeto de los derechos humanos.

Estos derechos humanos, buscan ofrecer condiciones necesarias para garantizar un adecuado estilo de vida y a su vez permitan realizarse a las personas y vivir con dignidad, a esto se lo denomina educación y este resulta ser un factor fundamental en el desarrollo de los demás derechos, de ahí proviene la importancia de educar a todas las personas, por eso el estado ecuatoriano trabaja para ellos teniendo disponibilidad de instituciones educativas para cubrir las necesidades académicas en su totalidad.

Asimismo, estos programas de estudio o actualmente denominados sistemas educativos tienen que ser incluyentes y adecuados culturalmente, esto tiene una finalidad que es adaptarse a los cambios que exige la sociedad y por último está la prohibición de educación a una persona, por lo que resulta necesario el acceso a la educación con el objetivo de que se desarrolle una educación inclusiva con calidad y calidez.

Según la (LOEI, 2015) en su artículo 343 de la Constitución de la República, “establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (LOEI, 2015)

Establece también que “el Artículo 345 de la Constitución de la República, establece a la educación como servicio público que se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social” (LOEI, 2015)

El Artículo 348 de la Constitución de la República, “establece que la educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros” (LOEI, 2015)

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

El desarrollo de esta parte metodológica se desarrolla en la Unidad Educativa Dr. Carlos Moreno Arias ubicada en el cantón Milagro perteneciente a la provincia del Guayas, para lograr un resultado eficiente se requirió la interacción directa con nuestro objeto de estudio que son las docentes de Inicial II de dicha institución.

Este trabajo investigativo, combinó ciertos métodos de investigación guiados desde el paradigma socio crítico, utilizando técnicas que permitan tener la veracidad de la información recopilada en todo el proceso de indagación.

En este capítulo se hace referencia al proceso metodológico aplicado, por lo que se nombra a los métodos científicos y empíricos, el enfoque y tipo de investigación que se utilizaron, por consiguiente, se expone el universo delimitándolo con la muestra escogida.

2.1 Enfoque de la Investigación

Para empezar, es necesario resaltar que esta investigación es de carácter cuali-cuantitativa, tomando en consideración el momento difícil que atravesamos por motivo de la pandemia a nivel mundial, no se pueden obtener datos de los procesos áulicos que llevan cada uno de los niños y niñas investigados en dicha institución educativa, por lo tanto, bajo la autorización de la docente tutora de esta investigación ha sido recomendado la realización de la investigación cuali-cuantitativa aportando criterios y análisis personales, así como también métodos que ayuden a obtener datos medibles.

Como se ha manifestado esta investigación realizada tiene un enfoque un poco más cualitativo, debido a la gran importancia que tuvo la recopilación de datos informativos con los cuales se pudo realizar análisis personales y criterios profesionales que de cierta manera ayudaron a un desarrollo óptimo de esta investigación, los métodos cuánticos en esta investigación no pudieron ser aplicados presencialmente.

También se considera que esta investigación es de carácter educativa por lo que se obtuvieron información de aquellos procesos que realizan los docentes en el área de educación inicial, el presente trabajo investigativo involucró muchos procesos que conllevan desde el análisis y la perspectiva de varios indicadores, por la naturaleza social del tema, lo que demandó una investigación de campo y documental. La investigación documental requirió una exhausta revisión de la literatura en varios formatos como libros, revistas, blogs, artículos, ensayos y tesis acorde a la temática que exige la investigación, en todo caso es importante realizar siempre la consulta documental con el fin de evitar una duplicidad de trabajos, lo cual puede perjudicar en el desarrollo y presentación de la misma.

2.2 Método de Investigación Cualitativa

Estos métodos que se detallarán a continuación permitieron recabar la mayor cantidad de información para la realización de esta investigación, considerando que cada uno de ellos tiene sus particularidades y características que ayudaron a encontrar el resultado deseado para poder dar solución a la problemática planteada.

Método descriptivo: este método permitió describir cuáles son aquellas falencias que pueden encontrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan los docentes de inicial II en la Institución investigada, logrando de cierta manera visualizar la falta de aplicación de estrategias lúdicas que permitan mejorar el aprendizaje en el niño y niña y a su vez desarrollar las destrezas necesarias para su adecuado desenvolvimiento. Este método también permitió evidenciar las dificultades que presentaban los niños en general de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Moreno Arias”, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas, en la aplicación de las actividades lúdicas.

En vista al estado en el que se encuentra el Ecuador y el mundo entero acerca de la pandemia, resulta necesario en esta investigación describir los factores, causas y consecuencias que se han encontrado durante el desarrollo de la investigación y relacionarlos con los objetivos planteados en el capítulo 1 y así poder sacar conclusiones de acuerdo a la temática investigada.

Método analítico-sintético: este método permitió desmembrar el tema general en partes para realizar el respectivo análisis de las variables en estudio, evidenciando falencias que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje que llevan a cabo los docentes de la Unidad Educativa investigada, así como también el método sintético permitió unir toda aquella información analizada para sacar una sola conclusión que aporte a la investigación y así tomar futuras propuestas prácticas para mejorar los procesos áulicos.

Método inductivo - deductivo: este método se utilizó para sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares mediante el cual se investigó los factores de las actividades lúdicas y las destrezas en los niños y niñas, también accedió a visualizar los inconvenientes que presentan los docentes de la unidad educativa investigada, con el propósito de contribuir en la preparación docente, este método se lo utilizó en todo el desarrollo de la investigación, pues a partir de la recolección de la información se procedió a descomponer los subtemas con la finalidad de utilizar la información que vaya acorde a la problemática que se investigó.

2.3 Técnicas e Instrumentos de la Investigación Cualitativa

Para la obtención de la información se elaboró un cuestionario de preguntas que se utilizó en la entrevista a las dos docentes con la finalidad de conocer las características y procedimientos que utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas. También se elaboró un modelo de entrevista dirigida al Psicólogo Carlos Orellana que brindó información relevante acerca del bienestar psicoemocional y desarrollo cognitivo de los niños a temprana edad.

Técnica de la Entrevista: esta técnica se la ha considerado como apropiada para la recolección de la información o de datos importantes, por lo cual permitió conocer un poco más a fondo las actividades lúdicas que aplican las docentes de la unidad educativa investigada, esta se ha aplicado con la finalidad de conocer también los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que tienen dificultad en el desarrollo de sus destrezas.

Instrumento del Cuestionario: en este instrumento se utilizaron preguntas abiertas y cerradas, pero con alternativa de elección que conlleven a la explicación de las adaptaciones curriculares que realiza cada docente con la finalidad de extraer la mayor cantidad de información y así poder plantear una solución a la problemática presentada en la variable 2, que trata sobre las habilidades y destrezas desarrolladas en los niños y niñas de la Unidad Educativa.

Técnica Guía de observación: esta técnica de investigación permite explorar sobre las características de la investigación, en tal caso, permitió descubrir las falencias y problemas que tienen los niños de Inicial II en el desarrollo de Habilidades y destrezas, evidenciando de manera clara cuales han sido los motivos por lo que presentan este tipo de dificultades, junto a este instrumento y la técnica seleccionada se tomaran decisiones oportunas que permitirán realizar actividades lúdicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Instrumento cuestionario de guía de observación: este instrumento tiene gran validez a la hora de analizar e interpretar los resultados obtenidos, puesto que, por medio de la aplicación se recaba y documentan las actitudes de los estudiantes observados, este instrumento permite conocer un poco más a fondo las características de los niños y niñas investigados.

2.4 Población y Muestra

2.4.1 Población

Como ya es conocido, la investigación ha sido realizada en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Moreno Arias”, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas, en los niños y niñas de Inicial II; que cuenta con alrededor de 38 estudiantes de 2 paralelos, de los cuales 26 son niños y 12 niñas, más los 2 docentes que participarán de acuerdo a la técnica seleccionada. Sin embargo, se recalca nuevamente que los niños por la época que atraviesa el Ecuador entero, no se puede realizar debido a que no existen clases presenciales.

Tabla 2 - Población General

<i>Población General</i>	
Docentes	2
Niños de Inicial II	26
Niñas de Inicial II	12
Psicólogo de Apoyo	1
Total	41

Elaboración propia: Autoras

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Carlos Moreno Arias”

2.4.2 Muestra

La muestra establecida es la participación de una entrevista dirigida al Psicólogo Carlos Orellana Guin y además se realizará una encuesta dirigida a las 2 docentes de educación inicial II la cual ayudarán a reconfirmar los supuestos establecidos en la investigación. A pesar que en este trabajo investigativo se desarrolló la propuesta de una guía de observación debido a las circunstancias en la cual se maneja Ecuador debido a la pandemia, resulta difícil la aplicación de la misma, por lo que tan solo se trabajarán con las 2 docentes que integran los 2 Inicial II de la unidad educativa investigada, más la aplicación de una entrevista especial dirigida al Psicólogo Particular de apoyo en esta investigación Dr. Carlos Orellana Guin.

2.5 Modelo de encuesta a Carlos Orellana Guin, Psicólogo de Apoyo en esta investigación.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO **ENTREVISTA A: Carlos Orellana Guin, Psicólogo de Apoyo**

Esta entrevista permitirá afianzar los conocimientos acerca del uso de Estrategias Lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Carlos Moreno Arias” del cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador 2021.

Las preguntas realizadas en esta entrevista online serán abiertas.

1. ¿El juego realmente se lo puede referenciar como un mediador pedagógico que influye en el desarrollo de destrezas de los niños a temprana edad?
2. ¿Entonces, se puede considerar a la Lúdica como estrategia importante para desarrollar destrezas en los niños en grados iniciales?
3. ¿Es necesario que los padres se incluyan en las actividades integradoras de aprendizajes de los niños en grados iniciales?
4. ¿Considera usted que los docentes son sensibles a la hora de realizar el proceso enseñanza aprendizaje a niños a temprana edad?
5. ¿Considera usted que, los docentes de grados iniciales tienen la oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades en niños de 4 a 5 años?
6. ¿Qué tipo de lúdica considera usted que se debe aplicar en grados donde los niños recién están experimentando la educación?
7. ¿Qué recomienda como profesional a los docentes de grados iniciales?
8. ¿La educación pública actual está preparada para los cambios educativos actuales en el cual se puedan participar en clases activas y participativas?
9. ¿Qué considera que debe mejorar en estos procesos de enseñanza aprendizaje a través de las clases on line?
10. ¿Es necesario que se realicen o planifiquen proyectos de intervención dentro de los grados iniciales?

**2.6 Modelo de encuesta a las docentes de Inicial II de la Unidad Educativa
“Carlos Moreno Arias”**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
APLICABILIDAD DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS DE INICIAL II**

Se sugiere escoger la opción que más se apegue a la realidad actual, donde:

- 1 Muy de Acuerdo**
- 2 De Acuerdo**
- 3 Indeciso**
- 4 En Desacuerdo**
- 5 Muy en Desacuerdo**

#	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Usted está de acuerdo en que los estudiantes aprendan jugando en el patio de la Unidad Educativa a la que usted pertenece?					
2	¿Desde su punto de vista aplicar estrategias lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje le permite al niño desarrollar destrezas?					
3	¿Está usted de acuerdo en que es necesario explicar alguna temática y utilizar diferentes juegos para motivar a sus niños?					
4	¿Trabaja usted identificando los estilos de aprendizaje de cada niño?					
5	¿Considera usted que es necesario aplicar estrategias lúdicas como parte de la enseñanza?					
6	¿Al ejecutar ciertas estrategias lúdicas el niño desarrolla su aprendizaje significativo?					
7	¿Piensa que, al desarrollar actividades lúdicas dentro del aula, estas aportan al desarrollo humano de los niños?					
8	¿Piensa que al realizar actividades lúdicas en su proceso de enseñanza el niño desarrolla más?					
9	¿Está usted de acuerdo en que es necesario en estas clases virtuales aplicar estrategias lúdicas que le permitan activar su proceso áulico?					
10	¿Qué piensa usted acerca del aprendizaje de sus niños?	Pregunta abierta				
Gracias por sus respuestas, las Autoras						

CAPÍTULO III

3. Análisis de Resultados

En este capítulo se hace referencia a aquellos resultados obtenidos a través de las técnicas aplicadas, en este caso se realizó un análisis de la técnica del formulario aplicado a las dos docentes de Inicial II que nos ayudaron con la contestación del mismo y a la entrevista realizada al experto.

3.1 Análisis de la encuesta aplicada a través de Google Forms.

Pregunta 1:

Figura 4 – Juego en el patio

¿Usted está de acuerdo en que los estudiantes aprendan jugando en el patio de la Unidad Educativa a la que usted pertenece?

2 respuestas



Fuente: Google Forms – Las Autoras

Con esta pregunta se tiene en consideración si la docente de inicial II aplica o no las estrategias lúdicas, de tal manera que se formuló la pregunta bajo la perspectiva de juego en el patio de la escuela con la finalidad de identificar que: una de las docentes considera que está en desacuerdo y la otra docente consideró que está indecisa.

Pregunta 2:

Figura 5 – Desarrollo de destrezas en niños

¿Desde su punto de vista aplicar estrategias lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje le permite al niño desarrollar destrezas?

2 respuestas



Fuente: Google Forms – Las Autoras

Una de las docentes en esta importante pregunta consideró que aplicar estrategias lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje le causa indecisión, en cambio la docente contraria consideró que estaba de acuerdo en aplicar las estrategias lúdicas, pues éstas permiten desarrollar en el niño o niña destrezas que le ayudarán a mejorar su proceso de aprendizaje.

Pregunta 3:

Figura 6 – Motivación a los niños

¿Está usted de acuerdo en que es necesario explicar alguna temática y utilizar diferentes juegos para motivar a sus niños?

2 respuestas

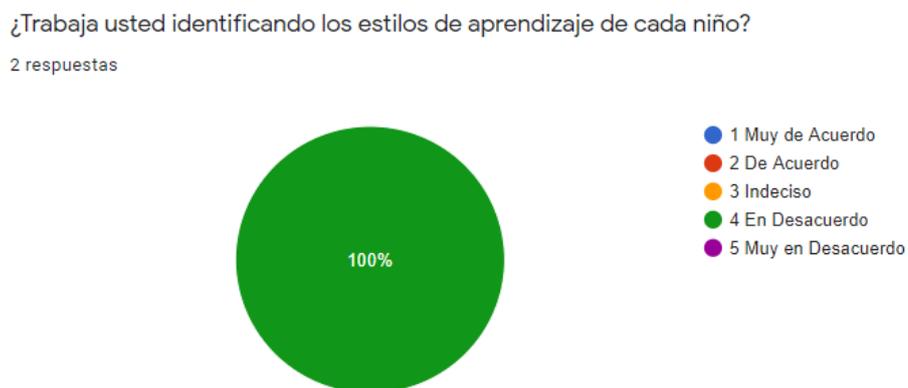


Fuente: Google Forms – Las Autoras

Como es conocido, todas las personas en algún momento necesitamos motivación para realizar algo mejor y mantener la responsabilidad activa, los niños dependen de la motivación de la docente para aprender de la mejor manera, pero, en la pregunta plasmada en el formulario una docente esta indecisa de aplicar juegos motivacionales en los procesos áulicos, mientras que la docente del otro curso consideró que está de acuerdo, en esta situación podemos observar que las estrategias lúdicas no son aplicadas a un 100% por lo que resulta necesaria la intervención de directivos o de un plan que se ajuste a las necesidades de los niños de inicial II.

Pregunta 4:

Figura 7 – Estilos de aprendizajes



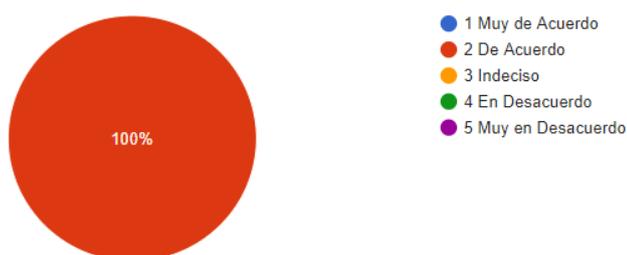
Fuente: Google Forms – Las Autoras

Una de las falencias encontrada en el desarrollo de la tesis fue precisamente en que las docentes de inicial no descubren el tipo de aprendizaje o el estilo que el niño o niña tiene para su aprendizaje, pues en esta ocasión en esta pregunta, ambas docentes consideraron que están en desacuerdo con los estilos de aprendizajes, pues, sin duda alguna este estilo permitirá también a futuro realizar adaptaciones curriculares que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5:

Figura 8 – Actividades Lúdicas y su importancia

¿Considera usted que es necesario aplicar estrategias lúdicas como parte de la enseñanza?
2 respuestas

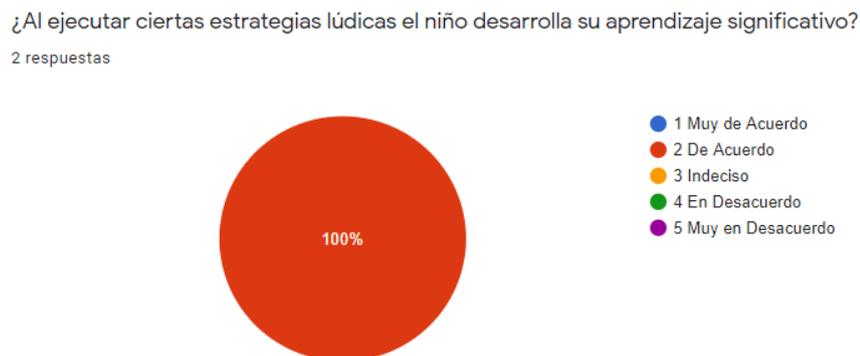


Fuente: Google Forms – Las Autoras

A pesar que esta pregunta tiene un parecido a la pregunta número 2, no es lo mismo, tienen significancia diferente, en esta pregunta se puede observar que ambas docentes consideraron en unísono que las actividades lúdicas son necesarias para el proceso enseñanza aprendizaje y a pesar de estar de acuerdo no se obtiene aun la significancia que se necesita de poder analizar una respuesta de muy de acuerdo, esto da a notar que las docentes hoy en día en estos grados iniciales deben estar más preparada o conocer a fondo sobre las diferentes actividades a realizar con niño pequeños con edades entre los 4 y 5 años.

Pregunta 6:

Figura 9 – Aprendizaje Significativo



Fuente: Google Forms – Las Autoras

En estas respuestas se evidencian la similitud de respuestas, el 100% ha adquirido que están de acuerdo con que el niño desarrolla un mejor aprendizaje significativo por lo que es necesaria la aplicabilidad de aquellas estrategias lúdicas dentro de los procesos áulicos con la finalidad de garantizar un adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 7:

Figura 10 – Clases virtuales con lúdica

¿Está usted de acuerdo en que es necesario en estas clases virtuales aplicar estrategias lúdicas que le permitan activar su proceso áulico?

2 respuestas



Fuente: Google Forms – Las Autoras

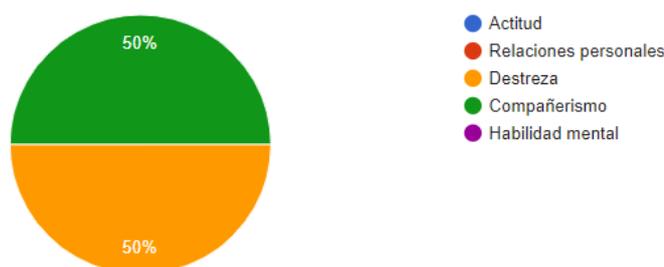
Hoy en día, en vista al momento que atravesamos como país y mundo entero por el virus Coronavirus (Covid 19), es necesaria la implementación de aquellas actividades que le permitan al estudiante aprender de una mejor manera desde casa, esto no es fácil, sin embargo los docentes se han visto en la necesidad de reinventarse y aplicar estrategias que beneficien en el proceso de aprendizaje y mucho más en aquellos niños que recién ingresan al sistema educativo y se les dificulta un poco permanecer conectados a través de una pantalla.

Pregunta 8:

Figura 11 – Desarrollo de actitudes

¿Piensa que al realizar actividades lúdicas en su proceso de enseñanza el niño desarrolla más?

2 respuestas



Fuente: Google Forms – Las Autoras

En esta pregunta es muy fácil el descubrir el trasfondo, pues en ella todas sus opciones de respuestas conllevan a una actitud de los niños, una docente consideró que la aplicabilidad de estrategias lúdicas le permite al niño o niña potenciar el compañerismo y otra docente consideró que desarrolla más las destrezas, por lo que es necesario inducir a las docentes a que las actitudes del ser humano puestas a elección son desarrolladas si se aplican correctamente las estrategias lúdicas o clases motivacionales.

Pregunta 9:

Figura 12 – Desarrollo humano de los niños

¿Piensa que al desarrollar actividades lúdicas dentro del aula, estas aportan al desarrollo humano de los niños?

2 respuestas



Fuente: Google Forms – Las Autoras

En esta pregunta ambas docentes están analizando las respuestas de carácter negativo, pues una está indecisa y otra está en desacuerdo, la pregunta menciona si desarrollar actividades lúdicas dentro de los procesos áulicos conlleva a desarrollarse más humanamente los niños, otras personas consideramos que efectivamente sí, los niños potencias sus habilidades, destrezas y desarrollo humano para ser mejor persona y no solo aprender clase a clase.

Pregunta 10:

Figura 13 – Aprendizaje en los niños

¿Qué piensa usted acerca de el aprendizaje de sus niños?

2 respuestas

Deben mejorar desde casa

Continúan aprendiendo a través de actividades que le llaman la atención

Fuente: Google Forms – Las Autoras

Esta pregunta no era obligatoria responderla, pero, es necesario analizarla debido a que una docente consideró que el aprendizaje de los niños debe mejorar desde casa, mientras que, otra docente contestó que los niños continúan aprendiendo a través de actividades que le llamen la atención.

3.2 Análisis de la entrevista dirigida al Psicólogo Carlos Orellana Guin

En la entrevista realizada a nuestro Psicólogo de apoyo el Dr. Carlos Orellana Guin, profesional experto en la rama educativa, considera al inicio de la entrevista realizada que:

- El proceso enseñanza aprendizaje es fundamental para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas, sin embargo, es un reto que muy pocos profesionales realizan éticamente en la actualidad.
- Los procesos áulicos hoy en día se han visto manchados por el quemeimportismo de los docentes en las diferentes áreas de estudio e incluso resalta que es allí en los grados de transición que se deben aplicar estrategias que conlleven a un mejor aprendizaje no solo cognitivo sino participativo que estimulen el accionar de los niños.

Entre las preguntas abiertas que fueron abordadas por el entrevistado están las siguientes:

¿El juego realmente se lo puede referenciar como un mediador pedagógico que influye en el desarrollo de destrezas de los niños a temprana edad?

Sin duda alguna, el juego es fundamental a la hora de enseñar y mucho más a los niños de inicial que recién empiezan a vivir y a participar con compañeros, recuerden que el proceso de inicial no es lo mismo con el proceso antes de ingresar a una institución, es fundamental hacer participar de alguna manera a cada niño para saber cómo aprenden ellos.

¿Entonces, se puede considerar a la Lúdica como estrategia importante para desarrollar destrezas en los niños en grados iniciales?

Sin duda alguna, la lúdica es parte importante del desarrollo cognitivo de los niños, los docentes hoy en día tienen la necesidad imperiosa de aplicarla para obtener mejores resultados académicos y que los niños vayan preparados en su aprendizaje a los grados superiores.

¿Es necesario que los padres se incluyan en las actividades integradoras de aprendizajes de los niños en grados iniciales?

Por supuesto que sí, la incorporación de los padres de familia o representantes de los niños le permitirá al estudiante ganar más confianza, a esa corta edad el niño o niña suele dar problemas para quedarse en el aula y muy poco tendrá la confianza de participar con personas extrañas.

¿Considera usted que los docentes son sensibles a la hora de realizar el proceso enseñanza aprendizaje a niños a temprana edad?

En la actualidad faltan docentes por convicción y vocación, son dos características fundamentales para ejercer la docencia, la sensibilidad del docente es necesaria a la hora de impartir cátedra por lo que resulta apropiado aun que el docente en la actualidad sea empático, cosa que muy pocos lo son, existen y me he topado docentes que son muy pocos profesionales, de la misma manera existen docentes que son excelentes maestros y educadores.

¿Considera usted que, los docentes de grados iniciales tienen la oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades en niños de 4 a 5 años?

Son los apropiados para obtener de los niños el bien más preciado, no sólo generar aprendizaje y desarrollar destrezas, sino que el docente tiene la oportunidad de generar que el niño sienta la confianza necesaria para continuar en grados posteriores donde la creatividad y la humildad sea parte de su personalidad estudiantil y personal (en casa).

¿Qué tipo de lúdica considera usted que se debe aplicar en grados donde los niños recién están experimentando la educación?

Para mi forma de pensar la lúdica como juego es importante, pero es más importante si el docente tiene la disponibilidad de aplicarla en juego de roles donde haga explotar del niño y niña nuevas ideas, trabajos en equipo es esencial para la creatividad, empatía y confianza de ellos, por eso resulta necesaria la aplicación de juegos lúdicos.

¿Qué recomienda como profesional a los docentes de grados iniciales?

Recomiendo instruirse, el grado inicial recoge mucha responsabilidad, mucha organización, es necesario que el docente sienta el compromiso por descubrir la mejor versión de cada niño y para ello es necesario que el docente se capacite en dicha área constantemente.

¿La educación pública actual está preparada para los cambios educativos actuales en el cual se puedan participar en clases activas y participativas?

Nosotros estamos atravesando un momento muy difícil en el ámbito educativo, comercial, económico y social, la educación no estuvo y no está preparada aun para este nuevo sistema de clases on line, sin embargo, felicito a los docentes que se han reinventado con nuevas y mejores estrategias de llegar al estudiante, ahora los docentes tienen dos roles fundamentales, hacerles comprender a los padres y a los niños cual era la función que llevaban a cabo dentro del aula, no es tan fácil este proceso, pero, felicito a los docentes conocidos por el gran esfuerzo que está realizando.

¿Qué considera que debe mejorar en estos procesos de enseñanza aprendizaje a través de las clases on line?

Compromiso de los padres para con sus niños.

¿Es necesario que se realicen o planifiquen proyectos de intervención dentro de los grados iniciales?

Sin dudarlo mis estimadas compañeras, la planificación y capacitación siempre serán importante en el momento de desarrollarnos profesionalmente como docentes, el gran compromiso que tenemos para con nuestros niños es de algún día volverlos a ver todos unos profesionales y que ellos se acuerden, eso es algo que **NO TIENE PRECIO**.

3.3 Análisis general de la investigación

Al inicio de la investigación se planteó la manera de cómo el Ministerio de Educación está preparando un nuevo y mejor sistema educativo en el cual involucran muchos cambios desde el académico, procesos y tecnológicos, la finalidad de este cambio es poder llegar de la mejor manera a los estudiantes en todos los niveles educativos y en todas las edades, para ello se planteó un objetivo que permitiría determinar la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de las diferentes destrezas en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del cantón Milagro, Ecuador 2020; y en la cual se ha evidenciado que lastimosamente los procesos áulicos no se desarrollan de la mejor manera, diferentes datos estadísticos demuestran las falencias encontradas en el desarrollo de esta investigación como por ejemplo: falta de utilización de metodologías innovadoras que despierten en primer lugar el interés de los niños a temprana edad, la falta de motivación y compromiso por parte de los padres, puesto que, desde el nacimiento hasta los primeros años de vida los padres o cuidadores son responsables del desarrollo intelectual, social y emocional de los niños y por último un inadecuado proceso de enseñanza aprendizaje a esta edad es inaceptable, lo que se buscó con esta investigación era modificar ciertos procesos inequívocos que se han evidenciado en los últimos años y con la ayuda de los objetivos específico se logró consolidar la idea central de la investigación.

En nuestro primer objetivo específico estaba el analizar la situación actual del proceso de aprendizaje, con el propósito de mejorar los ambientes educativos de los niños de inicial de 4 a 5 años, tras haber demostrado con evidencias las diferentes teorías que identifican los procesos áulicos que se llevan a cabo, más la encuesta planteada a las docentes, esto nos da a identificar las falencias presentadas en la problemática de la investigación por lo que resulta importante considerar aquellas falencias y trabajarlas a tiempo.

Nuestro segundo objetivo específico mostró el identificar el grado de importancia que tiene la aplicación de las estrategias lúdicas en la metodología del docente con la finalidad de motivar a los niños de inicial de 4 a 5 años de edad y a través de la revisión bibliográfica y documentada se pudo establecer diferentes teorías que avalan la investigación, más la presencia de estudios de similar característica que fortalecen la idea de esta investigación,

esto permitió corroborar que las estrategias lúdicas son necesarias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Y nuestro último objetivo radicó en plantear diferentes estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza, con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de inicial de 4 a 5 años de edad, sin embargo, debido a la emergencia sanitaria que atravesamos en la actualidad será difícil aplicarla, no obstante, se realizó una entrevista a un experto en la rama lúdica con la finalidad de incorporar más conocimientos técnicos a nuestra investigación.

Por lo tanto, esta investigación resultó favorable su desarrollo debido a que se volvió cualitativa permitiendo emitir criterios personales y profesionales que respaldan la investigación, esto a su vez garantiza que la literatura escogida es personal más el criterio emitido en algunos pasajes resultó de las lecturas realizadas a los diferentes autores que ayudaron a realizar esta investigación.

CONCLUSIONES

Una vez culminado el desarrollo de la literatura mostrando las evidencias y los respectivos aportes teóricos y de haber realizado los pertinentes análisis es necesario formular para los criterios personales las conclusiones que arroja este trabajo investigativo, entre los cuales consideramos que:

Los docentes encuestados pertenecientes a la Unidad Educativa investigada no relacionan adecuadamente la importancia que tienen las estrategias lúdicas sobre el desarrollo de destrezas en los niños de Inicial II, debido a el desconocimiento de las ventajas que aportan dichas estrategias.

Es necesario la incorporación de aplicabilidad de estrategias lúdicas en los procesos áulicos con la finalidad de desarrollar más y mejores destrezas y habilidades que le permitan al niño a la edad de 4 o 5 años que se pueda desenvolver de la mejor manera no solo en clases sino en casa y con su entorno.

Se evidenció que las estrategias lúdicas son necesarias en todo su aspecto, pues estas aportan significativamente en el aprendizaje del niño y según la entrevista con el Dr. Psicólogo Carlos Orellana Guin es necesario que los docentes tengan la capacidad de poder conectarse con los estudiantes para mejorar todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Una vez realizada la investigación se recomienda a los docentes hacer uso correcto de las estrategias lúdicas para alcanzar el desarrollo de destrezas y habilidades, como una forma de contribuir a la formación integral de los niños, donde ellos puedan incorporarse sin dificultad a la sociedad y poder superar obstáculos.

Se recomienda a las docentes y autoridades del plantel poner más empeño en cuanto a mejorar las estrategias lúdicas aplicadas ya que esto si influye en el desarrollo de destrezas y habilidades, mediante técnicas y metodologías busquen alcanzar el objetivo curricular donde se forjen niños seguros y capaces de poder enfrentar a la sociedad con seguridad de su personalidad.

Es importante que tanto niños y padres de familia trabajen conjuntamente con las docentes para que en el proceso de aprendizaje del desarrollo de la inteligencia emocional aprenda sin dificultad, donde puedan expresar sus emociones, se relacionen mejor con sus compañeros de aula y sean comunicativos y expresivos.

- LOEI. (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1-85. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Manzano, R. M. (2015). LAS SENSACIONES TÁCTILES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LOS PRIMEROS DE BÁSICA DE LA ESCUELA PAULO FREIRE DE LA CIUDAD DE AMBATO. Ambato - Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Currículo Educación Inicial Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Quito Ecuador: UNESCO.
- Monsalve, M. (2016). LA LÚDICA COMO INSTRUMENTO PARA LA ENSEÑANZA –APRENDIZAJE. Medellín: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 11 de 9 de 2020, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/MenaC%C3%B3rdobaSamuelEgidio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nieblas, G. H. (2015). Las estrategias lúdicas, una alternativa para mejorar los procesos de socialización en el nivel preescolar. Sinaloa: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Raffino, M. (15 de 1 de 2020). Conceptode. Recuperado el 12 de 09 de 2020, de "Aprendizaje": <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Regader, B. (13 de 05 de 2018). INTELIGENCIAS MÚLTIPLESsicología y Mente. Recuperado el 01 de 09 de 2020, de LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

- Reyes, T. (2016). Aplicación de las actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria. Dialnet, S/N de Páginas. Recuperado el 2 de 2 de 2021, de 21
- Ricoy, C. (Junio de 2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. Revista mexicana de investigación educativa, 21(69), 2-3. Recuperado el 11 de Julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385
- Tripero, A. (2017). Vygotsky y su teoría Constructivista del juego. España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID.
- UNESCO Argentina. (2017). Apertura lúdica del currículum. Guías de apoyo para el sector educativo, 1-83. Recuperado el 21 de 2 de 2021, de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_2_web_educacion_emergencias.pdf
- UNESCO Chile. (2017). “Escuelas para todos, juntos nos levantamos”. UNESCO, 83. Recuperado el 21 de 2 de 2021, de unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_2_web_educacion_emergencias.pdf
- Vargas, M. (06 de 2014). Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico. Itinerario Educativo, 63, 155 - 177. Obtenido de <file:///C:/Users/Carlos%20Orellana/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEnEstudiantesDeInglesYSuRendim-6280210.pdf>
- Vergara, C. (06 de 2015). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. Actualidad en Psicología, 35(5), 13. Recuperado el 10 de 3 de 2021, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

LINKOGRAFÍA

1. [file:///C:/Users/59396/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaParaLaEducacionInclusiv-6535622%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/59396/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaParaLaEducacionInclusiv-6535622%20(1).pdf)
2. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/498
3. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/2898>
4. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2640/Trianagarc%C3%ADaerwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. <file:///C:/Users/59396/Downloads/11085-Texto%20del%20art%C3%ADculo-51926-2-10-20190921.pdf>
6. [file:///C:/Users/59396/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLasActividadesLudicasEnElDesarrolloDel-6244047%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/59396/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLasActividadesLudicasEnElDesarrolloDel-6244047%20(1).pdf)
7. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1970/1/76485.pdf>
8. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1237>
9. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1237/3/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEM%C3%81TICA.pdf>
10. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2501>