



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL
GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

TEMA:

**LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 6 Y
7 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL PABLO SANDIFORD AMADOR DEL
CANTÓN DURAN.**

Autor:

Ps.clin.edu. Lissette Eliana Calvopiña Zambrano

TUTOR:

MSc. Carlos Rolando Naranjo Cabrera

Milagro, 14 de septiembre del 2022

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Aceptación del tutor

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la maestrante **Lissette Eliana Calvopiña Zambrano**, con el tema **“Las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de la institución educativa fiscal Pablo Sandiford Amador del cantón duran”**, para obtener el título de **Magister en psicología mención neuropsicología del aprendizaje** y acepto tutorear al estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 16 días de mayo del 2022.



Firmado electrónicamente por:
CARLOS ROLANDO
NARANJO CABRERA

Firma tutor

Ps. Carlos Rolando Naranjo Cabrera, Msc

CI. 0927870824

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología mención neuropsicología del aprendizaje de la Universidad Estatal de Milagro, que trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro a los 15 días del mes de septiembre de 2022



Firmado digitalmente por:
LISSETTE ELIANA
CALVOPINA
ZAMBRANO

Ps. Lissette Eliana Calvopiña Zambrano
Cedula: 0928421775

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, otorga al presente proyecto de investigación en las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	55.67
DEFENSA ORAL	34.67
PROMEDIO	90.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por:
**JOHANA VERONICA
ESPINEL GUADALUPE**

M.S.C ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERONICA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**ERIKA MARISSA
RUPERTI LUCERO**

Mst RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**KARLA GABRIELA
MORA ALVARADO**

Msc MORA ALVARADO KARLA GABRIELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

Le dedico esta tesis a mi madre MARITZA ELIZABETH ZAMBRANO IRRAZABA que ha sido un pilar importante en mi vida a lo largo de mi vida, siempre ha estado apoyándome en todo lo que emprendo, a mi padre JOSE GREGORIO CALVOPÍÑA HARO por ser un gran ejemplo de superación, culmino agradeciendo a DIOS por los padres que me ha dado.

Agradecimiento

Le agradezco primero a DIOS por darme vida, salud, fortaleza y sabiduría en este proceso de Titulación de mi Maestría , a mi madre MARITZA ELIZABETH ZAMBRANO IRRAZABA y a mi padre JOSE GREGORIO CALVOPÍÑA HARO , por enseñarme valores y principios , por brindarme su apoyo no hubiera podido cumplir con esta meta sin ustedes , siempre han estado presente en cada meta, son interminable las palabras de agradecimientos para concluir solo puede decir que gracias a DIOS y a ustedes estoy culminando una meta más de las tantas que están por cumplir.

“DIOS los bendiga hoy mañana y siempre amados padres “

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Jorge Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **Las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de la institución educativa fiscal Pablo Sandiford Amador del cantón Duran**, y que corresponde al instituto de investigación y posgrado.

Milagro, 15 de septiembre del 2022



FIRMA

PS. Lissette Eliana Calvopiña Zambrano

Cedula: 0928421775

Índice de Contenido

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
Glosario de términos	xi
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación.....	2
Planteamiento del problema	2
1.1 Delimitación del problema	3
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Preguntas de investigación	3
1.4 Determinación del tema	3
1.5 Objetivo General	3
1.6 Objetivos Específicos	4
1.7 Hipótesis	4
1.8 Declaración de las variables	4
1.9 Justificación	11
Referencias.....	29
Anexo	36
Anexo	37
Anexo	38
Anexo	39
Anexo	40

Índice de Tablas

Tabla 1.	5
Tabla 2. Caracterización	21
Tabla 3. Edad	24
Tabla 4. Sexo.....	24
Tabla 5. Lectoescritura.....	25
Tabla 6. Funciones Ejecutivas	26
Tabla 7. Correlación de Variables.....	27

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Histograma Lectoescritura	25
Gráfico 2. Histograma F.J	26

Glosario de términos

PROLEC-R

Es un instrumento imprescindible para la evaluación de las capacidades de lectura de los escolares y más específicamente para la detección y diagnóstico de los problemas que suelen darse con mayor frecuencia. Se distingue de otras pruebas porque no se dirige tan solo a evaluar el rendimiento del niño en lectura sino a indagar en los diferentes procesos que ponen en juego en el complejo mecanismo de la lectura para de esta forma detectar en que aspectos pueden estar radicando las posibles dificultades del niño y consecuentemente poder orientar los programas de intervención adecuados para superar dichas carencias. (F. CUETOS, 1996)

ENFEN

El test ENFEN es una nueva batería para evaluar el desarrollo madurativo global de los niños entre 6 y 12 años de edad, incidiendo especialmente en las funciones ejecutivas (FE) controladas por el área prefrontal, también nos permite evaluar la madurez neuropsicológica del niño mediante cuatro pruebas: Fluidez, Senderos, Anillas e Interferencia. Todas ellas miden diferentes componentes de las FE que toman la esencia de la actividad mental superior del ser humano. (J.A.PORTELLO PEREZ, 2009)

Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son “ las capacidades mentales necesarias para formular metas, planificar la manera de lograrla y llevar adelante ese plan de manera eficaz” (Paola, 2021)

Lectoescritura

Se considera que “el aprendizaje de la lectoescritura ocurre de la misma forma que el aprendizaje del lenguaje oral. Al igual que el habla, la escritura es una forma del lenguaje, por lo tanto, la misma ha de aprenderse mediante eventos auténticos que satisfagan las necesidades del niño”. (Jesús, 1994)

Fluidez fonológica:

(Bravo, 2018) es la capacidad que posee un individuo para mencionar todas las palabras que logre, partiendo de una orden dada.

Fluidez semántica:

(María Angélica Velasco-Orozco, 2020) indica que la fluidez semántica es la capacidad que tiene el individuo para crear, producir, expresar, relacionar palabras y conocer su significado.

Procesos léxicos:

(Jarque, Mundoprimeria , s.f.) reconoce las letras y nos permite leer palabras.

Procesos gramaticales:

(Ramirez, 2017)” Consiste en la anticipación de una idea que se expresará más adelante en el periodo”.

Resumen

Las funciones ejecutivas intervienen en el día a día del individuo además cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura en los niños en etapa escolar, este trabajo de investigación tiene como finalidad determinar si existe relación entre las FE y la lectoescritura, se aplicará la Batería de funciones ejecutivas (ENFEN), la Batería de evaluación de los procesos lectores revisada (PROLEC-R). Los resultados del análisis muestran que en el área de la lectoescritura de los de 60 estudiantes evaluados 16 estudiantes se encuentran en el rango considerado normal , con dificultad se encuentran 40 y con dificultad severa 4 estudiantes, mientras que referente a la variable de las funciones ejecutivas 16 estudiantes se encuentran en el rango bajo , medio bajo 40 y medio 4 estudiantes, concluyendo que los estudiantes que presentan dificultad en las funciones también reflejan una afectación en el desarrollo de la lectoescritura.

Palabras clave: Lectoescritura, Funciones ejecutivas.

Abstract

The executive functions intervene in the day to day life of the people, also play a fundamental role in the development of literacy in children at school, the purpose of this research is about to determine if there is a relationship between the FE and literacy, the Executive Functions Battery (ENFEN), the Revised Reading Processes Assessment Battery (PROLEC-R). The results of the analysis show that in the area of literacy above the 60 students evaluated, 16 students are in the range considered normal, with difficulty 40 and with severe difficulty 4 students, while referring to the variable of executive functions 16 students are in the low range, medium low 40 and medium 4 students, concluding that students who present difficulty in the functions also reflect an affectation in the development of literacy

Keywords: Literacy Executive functions.

Introducción

Este diseño de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de la escuela de Educación Básica Pablo Sandiford Amador perteneciente a la provincia del Guayas cantón Duran provincia Eloy Alfaro en el año lectivo 2021-2022. Esta investigación se la ejecutara aplicando dos baterías de test una para evaluar las funciones ejecutivas y otra para evaluar la destreza de la lectoescritura, es importante mencionar que se ha podido identificar diversas investigaciones como tesis de grado, proyecto de investigación, artículos científicos sobre funciones ejecutivas y lectoescritura de manera separada. En este proyecto de investigación se hará mayor énfasis en las funciones ejecutivas que son consideradas la médula de la actividad mental, esencialmente cuando se requiere de resolver algún problema que sea necesario activar el proceso de razonamiento, abstracción y códigos simbólicos en el individuo por eso la inteligencia fluida es el modelo de las funciones ejecutivas. Es importante indicar en esta apartada que las dificultades de aprendizaje en niños específicamente en la lectoescritura, es una problemática que afecta de manera considerable a los niños de 6 y 7 años de edad, esta población de estudiantes acorde a la edad antes mencionada se encuentran cursando el segundo grado de educación básica general año escolar donde desarrollan la destreza de la lectoescritura, teniendo en consideración que el proceso de lectoescritura es considerado como una de las dos habilidades más significativas para los individuos porque nos ayuda a desarrollar el lenguaje, hacerlo perpetuo, viable y sin límites. También es calificado como una de las bases de aprendizajes próximos y un fragmento primordial de desarrollo del: pensamiento, lenguaje, y de la inteligencia. Es de vital importancia que los estudiantes logren desarrollar de manera correcta las funciones ejecutivas que interviene de manera directa en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 6 y 7 años de edad. La población que será beneficiaria de este proyecto de investigación son los estudiantes evaluados, la docente que imparten clases en segundo grado jornada matutina debido que después de la evaluación que se realizara se podrá identificar a los estudiantes que presentan dificultad en la lectoescritura y de esta manera se podrá realizar el respectivo refuerzo académico y atender la necesidad educativa de los estudiantes, también serán beneficiarios los representantes legales de los estudiantes evaluados forma indirecta debido que los niños recibirán la ayuda necesaria.

Capítulo I: El problema de la investigación

Planteamiento del problema

El contexto de esta investigación se desarrolla en la escuela de Educación Básica Pablo Sandiford Amador del Cantón Duran –Provincia del Guayas – Parroquia Eloy Alfaro del Ministerio de Educación –Distrito 09D24 , esta Institución Educativa oferta desde educación inicial hasta séptimo grado de educación básica en la jornada matutina ,mientras que es la jornada vespertina oferta desde inicial hasta básica superior , la población que será objeto de estudio son 60 estudiantes que pertenecen a segundo grado de educación básica general.

Según (Emyli Ashley Belduma Murillo, 2020) manifiesta que en la actualidad según los estudios realizados en Ecuador por Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el (2012), en el cual se asevera que un alto porcentaje de la población ecuatoriana, no ha desarrollado la destreza lectora básica, en la provincia de El Oro, en la ciudad de Machala, el problemática se presenta de manera repetitiva, la investigación realizada en estas ciudades, indica que el 76% de la población, no presenta interés por la lectura, capacidad de comprensión de texto.

Se considera que una de causas que se evidencia en los niños con dificultad en las lectoescritura según (Norma, 2019) que manifiesta que el problema de aprendizaje en la lectoescritura de los niños a nivel internacional, no cambia de manera considerable en comparación con cualquier otro país del mundo debido que las investigaciones realizadas refiere que estos problemas que se mencionaran a continuación reinciden como objeto de estudio , también mencionada que para abordar esta problemática se necesita diversas estrategias que deben ser implementadas por el docente y tener la colaboración de los padres de familia. En el área de Educación la finalidad es optimizar los aprendizajes de los educandos en el país, plantean la intervención de toda la comunidad educativa (padres /madres /representantes legales /docentes y Directivos) por medio de la ejecución de programas que promuevan la práctica de actividades de lectura y escritura en todas las esferas (escuela, familia y sociedad), siendo necesario potencializar las capacidades de los maestros para que de esta manera puedan ejecutar estrategias innovadoras.

Es por esto que se desea investigar la relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura de niños de 6 a 7 años en la escuela fiscal de educación básica Pablo Sandiford Amador del cantón de Duran- Ministerio de Educación 09D24–Duran.

1.1 Delimitación del problema:

El presente estudio está delimitado de manera específica dentro de la línea de investigación de Neuropsicología del aprendizaje, en el área de Educación y Cultura, su campo de acción es el Ministerio de Educación – Distrito Duran 09D24 de la provincia del Guayas-Cantón Duran-parroquia Eloy Alfaro- Escuela de Educación Básica Pablo Sandiford Amador. El presente estudio se realiza con la población de niños de 6 y 7 años de edad que están cursando su segundo grado de educación básica con la finalidad de determinar la relación entre funciones ejecutivas y la lectoescritura.

1.2 Formulación del problema

El presente estudio está encaminado a determinar cuáles son las funciones ejecutivas que se desarrollan en niños de 6 y 7 años de edad para que puedan adquirir la destreza de la lectoescritura de la escuela fiscal de educación básica general Pablo Sandiford Amador del cantón Duran, para ello se debe caracterizar la población objeto de estudio en relación a las variables sociodemográfica.

1.3 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las funciones ejecutivas que se desarrollan en niños de 6 y 7 años de edad de una escuela fiscal del cantón Duran?

¿De qué manera se da el proceso de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad?

¿Cuál es relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad?

1.4 Determinación del tema

Las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de la escuela Pablo Sandiford Amador del cantón Duran en el periodo lectivo 2021-2022

1.5 Objetivo General

Determinar la relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de la escuela Pablo Sandiford Amador del cantón Durán, para de esta manera poder brindar una ayuda oportuna a los niños acorde a la necesidad detectada.

1.6

Objetivos Específicos

- 1.- Identificar las funciones ejecutivas que se vinculan a la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de la EEB PSA, mediante la aplicación de una batería psicológica.
- 2.- Determinar el proceso de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad, mediante la aplicación del Test PROLEC- R.
- 3.- Evaluar la relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de la EEB PSA.

1.7

Hipótesis

- 1.- Las funciones ejecutivas están relacionadas en la adquisición de la destreza de la lectoescritura en los niños de 6 y 7 años de edad.
- 2.- Las funciones ejecutivas no se relaciona con la adquisición de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad.

1.8

Declaración de las variables

Variable 1: Funciones Ejecutivas

Son aquellas habilidades que están inmersas en la generación, la supervisión, la regulación, la ejecución y el reajuste de conductas adecuadas para alcanzar metas; especialmente las consideradas nuevas o más creativas. (PANELLI, 2017)

Variable 2: Lectoescritura

Montealegre & Forero, (2006) refiere que la lectoescritura se identifica porque utiliza signos auxiliares que nos ayuda a reponer en la memoria del individuo alguna imagen, concepto o frase.

Tabla 1.

Operalización de las variables

Tema	Objetivos	Variable	Definición	Subvariables	Subvariables	Indicadores	Instrumentos	Dimensiones del instrumentos
	<p>1.-Identificar las funciones ejecutivas que se desarrollan en niños de 6 y 7 años de edad de la EEB PSA, mediante la aplicación de una batería psicológica.</p> <p>2.- Evaluar el proceso de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad, mediante la aplicación del Test PROLEC- R.</p> <p>3.- Analizar la relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la</p>	Funciones ejecutivas	Son el resultado de un sistema supramodal de procesamiento múltiple (Tirapu-Ustarroz, 2008)	Inhibición motora	Auditiva y visual	Es la capacidad que posee el sujeto de inhabilitar su reacción a nivel de comportamiento ante un estímulo. (J.A.PORTELLO PEREZ, 2009)	ENFEN	Permite evaluar el desarrollo madurativo general del niño en su etapa de educación primaria (J.A.PORTELLO PEREZ, 2009)
Fluidez	Fluidez fonológica y Fluidez semántica	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje expresivo • Amplitud de vocabulario • Memoria verbal • Inteligencia cristalizada • Memoria de trabajo • Lenguaje comprensivo 	Puede ser aplicado a cualquier niño que tenga de 6 y los 12 años a excepción de la población que presente un grado de discapacidad o una necesidad no asociada a una discapacidad. (J.A.PORTELLO PEREZ, 2009)					

Relación de las funciones ejecutivas	lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de la EEB PSA					<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos generales • Memoria explícita (J.A.PORTELLO PEREZ, 2009) 	
				Senderos	Sendero a color y Sendero gris	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de programación y toma de decisiones • Memoria prospectiva • Utilización de estrategias para la solución de problemas • Memoria de trabajo • Atención selectiva • Atención sostenida • Capacidad para inhibir • Coordinación visomotora 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Percepción espacial • Razonamiento lógico • Rapidez perceptiva • Flexibilidad mental • Memoria de procedimiento • Capacidad de anticipación y previsión • Programación dual • Coordinación grafomotriz (J.A.PORTELLO PEREZ, 2009) 	
				Anillas	Rosa, azul, amarillo y negro	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para programar la conducta • Capacidad de planificación y secuenciación 	Este test se lo aplica de manera individualizada con una duración de 20 minutos con cada estudiantes .

					<ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial • Capacidad de abstracción • Memoria espacial • Memoria prospectiva • Memoria de trabajo • Flexibilidad mental • Coordinación visomotora • Capacidad para descomponer un problema global en metas parciales • Habilidad para desarrollar y mantener estrategias de solución de problemas adecuados al logro de un objetivo 	(J.A.PORTELLO PEREZ, 2009)
--	--	--	--	--	---	----------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación motriz <p>Praxias constructivas (J.A.PORTELLO PEREZ, 2009)</p>	
				Interferencia	Rojo, verde, amarillo y azul	<ul style="list-style-type: none"> • Atención selectiva • Atención sostenida • Capacidad para inhibir • Resistencia a la interferencia • Flexibilidad mental • Capacidad para clasificar (J.A.PORTELLO PEREZ, 2009) 	

Adquisición de la lectoescritura		Lectoescritura	Es la destreza de poder escribir de manera correcta para poder llegar a las personas de manera clara con lo que se desea decir .	Identificación de letras	Nombre o sonido de letras – igual diferente	Es el punto de partida para poder tener la capacidad de leer un texto escrito y también poder reconocer las letras que forman las palabras (F. CUETOS, 1996)	PROLEC –R	Es de aplicación individual pensado para niños de primero a sexto grado (F.CUETOS, 1996)
				Procesos léxicos	Lectura de palabras , lectura de pseupalabras	Interpreta el significado de varias palabras (F.CUETOS, 1996)		Evalúa procesos lectores en niños de educación primaria (F. CUETOS, 1996)
				Procesos gramaticales	Estructuras gramaticales , signos de puntuación	Es una actividad que se debe ejecutar antes de lograr comprender una oración (F.CUETOS, 1996)		
				Procesos semánticos	Comprensión de oraciones , comprensión de textos , comprensión oral	Saca el mensaje del texto y lo agrega al mensaje . (F. CUETOS, 1996)		Detecta y diagnostica problemas de lectura (F. CUETOS, 1996)

Fuente: Datos de investigación
Elaborado por Lissette Calvopiña, 2022

1.9 Justificación

En Ecuador según la investigación realizada por (Vélez, 2015) en la ciudad de Chone en un colegio con estudiantes de básica superior nos indica que los niveles de lecturas son: (**lectura fonética, decodificación primaria, secundaria y terciaria**); hace referencia que la opinión de un alto porcentaje de docentes manifiesta que la implementación de los niveles de lectura no favorece el desarrollo del aprendizaje.

También nos dice como resultado de esta investigación que un porcentaje muy alto de los estudiantes que participaron demostraron que presentan dificultad para identificar los personajes narrados en la historia que dieron lectura y además demostraron escaso interés por comprender el texto. Mas sin embargo si hablamos de comprensión de una lectura, se evidencio un alto porcentaje de educando que no lograron reconocer con facilidad las ideas principales, también se evidencio un alto porcentaje de dificultad para narrar experiencias personales, mientras que, al llegar al análisis de la comprensión de la lectura, se obtuvo como resultado que existe mucha dificultad en este aspecto, asimismo de que una gran cantidad de estudiantes no recordaba lo leído. La dificultad en la lectoescritura tiene algunas causas, pero las que más se mencionan en investigaciones en el Ecuador son: la carencia del desarrollo psicomotriz, conciencia fonológica, las funciones ejecutivas y trastorno de hiperactividad.

Es por este que se considera necesario y pertinente que se realice una investigación más sobre la relación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad. Teniendo en consideración que la lectoescritura consiste en la correcta adquisición de la destreza de la lectura y escritura de los niños, mientras que las funciones ejecutivas participan de manera activa en el día a día del individuo puesto que intervienen en algunos de los procesos como resolución de conflictos, autocontrol, inhibición y también en la memoria de trabajo, las cuales son fundamentales en el desenvolvimiento de las diversas áreas en las que interactúan el sujeto. Esta problemática es visible y palpable en las instituciones educativas de sostenimiento fiscal a nivel nacional e internacional. Además, se debe de tener en cuenta que la adquisición de esta destreza

es fundamental para que los niños puedan desenvolverse de manera correcta en el ámbito educativo y adquirir el aprendizaje correspondiente.

1.9 Alcance y limitaciones

En esta investigación se desea determinar la relación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura. El alcance de la investigación es correlacional.

El proceso de levantamiento de datos para esta investigación se la realizo por medio reuniones, entrevistas y test , teniendo en consideración los siguientes criterios de inclusión niños de 6 y 7 años de segundo grado de educación básica general Pablo Sandiford Amador del cantón Duran que no presenten una necesidad educativa asociada y no asociada a una discapacidad cuyos padres hallan autorizados que sus hijos (as)sean evaluados , teniendo en consideración también los criterios de exclusión todos los niños menores de 6 años o mayores de 7 años que no pertenezcan a segundo grado de educación básica general , que no pertenezcan a la escuela básica general Pablo Sandiford Amador, que no vivan en el cantón Duran , estudiantes cuyos padres no hayan firmado la autorización , niños que presenten necesidad educativa asociada y no asociada a una discapacidad.

Se aplicarán dos test uno es el PROLEC- R que evaluara y diagnosticara a los niños que presenten dificultad en la lectoescritura en niños que oscilan entre los 6 a 12 años de edad, el otro test es ENFEN que se encarga de evaluar las funciones ejecutivas en niños entre los 6 y 12 años de edad, ambos test tienen una alta efectividad en sus resultados y son aplicables en países Latinoamericanos.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes Históricos y Referenciales

Las funciones ejecutivas y el desarrollo de la destreza de la lectoescritura están estrechamente relacionadas, debido que cada una de estas funciones ejecutiva desempeña un papel importante en el proceso de adquirir esta destreza, y también están presentes en diversas actividades que ejecuta el individuo como adquirir conocimiento nuevo, resolución de problemas, el control inhibitorio y demás situaciones cotidianas que realiza el individuo en su diario vivir.

(Sánchez, 2018) mención en su estudio cuyo objetivo es:

Determinar las dificultades de la lectoescritura y el estado de las funciones ejecutivas motivo por los cuales se evaluaron a 6 niños/as entre 6 a 12 años de edad; el abordaje de este estudio es de tipo cualitativo con un alcance descriptivo. Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron Bateria Neuropsicológica que se encarga de la Evaluación de los Trastornos el otro instrumento tiene como finalidad la Evaluación Conductual de la Funciones Ejecutivas BRIEF 2. Es importante indicar que en los seis casos de evaluados se detectó una problemática en la categorización fonémica, la síntesis de fonemas, el análisis de palabras, las inconcordancias gramaticales, la construcción de enunciados, el dictado de un párrafo y la narración escrita teniendo como resultado la identificación de un trastorno específico del aprendizaje de la lectura que se relaciona con problemas en el aprendizaje de la escritura.

Dentro de este apartado queda claro que las funciones ejecutivas tienen relación con los problemas de aprendizajes en los niños y uno de esos problemas se dan en la lectoescritura.

(Sánchez, 2018) refiere en un Estudio la relación entre las funciones ejecutivas y los procesos lectoescritores:

Los métodos ejecutivos poseen una estrecha relación en el desarrollo lectoescritor, esta investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre funciones ejecutivas y procesos

lectoescritores en niños de 8 a 12 años de edad. El diseño de investigación es descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo y de corte transversal; la muestra fue de 62 estudiantes, se aplicó la Batería de funciones ejecutivas y lóbulos frontales (BANFE-2), la Batería de evaluación de los procesos lectores revisada (PROLEC-R) y la Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC). En los resultados obtenidos se pudo observar una correlación positiva ($R_o = .286$; $p = .24$) entre las funciones ejecutivas y los procesos de escritura; correlación positiva ($R_o = .494$; $p = .00$) entre funciones ejecutivas y la lectura y entre la escritura y la lectura con una débil correlación positiva ($R_o = .286$; $p = .024$). Llegando a la conclusión que los educandos muestran funciones ejecutivas dentro del promedio y correlación positiva entre procesos lectoescritores y funciones ejecutivas.

(Julio C. Flores-Lázaro¹, 2014) manifiesta en su artículo científico Titulado Desarrollo de Funciones Ejecutivas de la Niñez a la Juventud:

Las funciones ejecutivas se las consideran uno de los procesos más complejos del ser humano; el desarrollo de estas permite que se conformen algunas capacidades de control, organización de la conducta y la cognición. Este artículo muestra una amplia revisión de revistas, artículos más importantes a nivel internacional sobre esta temática. También se menciona sobre las etapas de desarrollo desde la niñez hasta la juventud, examinando las características de desarrollo de las funciones ejecutivas primordiales. Hace hincapié de la hipótesis planteada por Victoria Anderson hace ya una década es acertada: las funciones ejecutivas se desenvuelven de manera secuencial y curvilínea, también se estudia el resultado de otros factores agregados a la edad como el resultado de la escolaridad, los modos parentales y el contexto cultural.

En el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, se manifiestan procesos complejos como lo son las funciones ejecutivas, las cuales permiten al ser humano manejar ciertas capacidades de su comportamiento y cognitivas, el estudio presentado en líneas anteriores nos refleja el autor la relación de las etapas del desarrollo y las funciones ejecutivas.

A continuación, nos menciona un estudio sobre las funciones neurológicas las cuales permiten el desarrollo de capacidades en el ser humano.

(Julio C. Flores-Lázaro¹, 2014) refiere lo siguiente:

Las funciones neuropsicológicas las cuales radican en la identificación de las funciones neuropsicológicas que permiten un adecuado desarrollo de todas estas habilidades. Fueron 119 estudiantes que fueron evaluados en un primer momento cuando tenían 4 años y una segunda evaluación a los 5 años. Los instrumentos de evaluación fueron la Batería de Inicio a la Lectura, la Rapid Automated Naming y el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil, también nos indica que el aprendizaje de la lectoescritura tiene su inicio entre los 3 y los 6 años, esta es una etapa de una elevada neuroplasticidad. Algunas investigaciones han tenido como objetivo identificar el grupo de habilidades y conocimientos que ayuden como base en la adquisición de la lectoescritura. Entre estas habilidades se ha podido identificar la conciencia fonológica que es básicamente el conocimiento de la estructura sonora del lenguaje de manera general, también es considerada como la destreza de conocer que el lenguaje oral es considerado un proceso autónomo de su significado.

A continuación, se mencionará algunas funciones ejecutivas según Mónica Rosselli, 2008 “Fluidez fonológica es la creación de palabras que dan inicio con un fonema o una letra, Fluidez semántica necesita que las palabras creadas correspondan a una categoría semántica, como animales”.

(Julio C. Flores-Lázaro¹, 2014) refiere que:

El lenguaje y la escritura son considerados procesos de desarrollo de las representaciones superiores de comportamiento, mediante las cuales el sujeto puede tener el control de los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento, reconociendo a la lectoescritura como la grafía de la comunicación considera la más difícil que posee el hombre y es también un canal de búsqueda de diversas culturales e inventivas de la humanidad.

Se considera al lenguaje y la escritura como procesos complejos donde el ser humano se comunica de diferentes formas y se refleja en su comportamiento, así como es un canal que da apertura a lo histórico cultural del sujeto.

(Gonzalez, 2018) menciona que:

La escritura es considerada como una expresión de la acción lingüística humana que comparte los rasgos de intencionalidad y de contextualidad en la actividad verbal, también forma un hecho social que aparece en un tiempo y en un espacio determinado, se establecen diversas funciones de la escritura como son la intrapersonal, la registrativa y la interpersonal.

Según (Gonzalez, 2018)

La lectura es un proceso complicado, dinámico y progresivo en el que participan conductas psico-neurológicas, neuromotoras, cognitivas, perceptuales, psico-socio-afectivas, ambientales y culturales. En este proceso de investigación también se menciona sobre los procesos léxicos que son usados para poder identificar las letras y las palabras y a su vez se activa la información importante sobre las palabras identificadas en la memoria, y los procesos semánticos es la destreza para alcanzar la comprensión del significado de las palabras, frases y del texto, se trata de obtener el significado del texto y completar los conocimientos que tiene el lector.

(Yaneth Urrego Betancourt, 2016) proponen “tres componentes básicos para el éxito en el rendimiento académico y bienestar personal del alumno. Estos componentes están directamente relacionados entre ellos y permiten desarrollar otras funciones complejas como el razonamiento, la resolución de problemas o la planificación”.

1.9.1.1 Fundamentación Teórico

La presente investigación de tipo cuantitativa tiene como objetivo obtener como resultado la cantidad de estudiantes de segundo grado que presentan dificultades en la lectoescritura, debido a la afectación en las funciones ejecutivas que interviene en este proceso, para la obtención de los resultados se aplicará dos baterías psicológicas uno para evaluar el proceso lector y el otro que evaluara las funciones ejecutivas de los educandos, los cuales serán objeto de estudio.

En el ámbito de la Psicológica las funciones ejecutivas son considerados como elementos primordiales que ejecuta un sujeto en el día a día de su diario vivir.

(Herrerias, 2014) “las funciones ejecutivas pueden ser definidas como las prácticas responsables de la monitorización y regulación de los procesos cognitivos durante la realización de tareas cognitivas complejas”.

(Yaneth Urrego Betancourt, 2016) menciona un listado de componentes que actúan mientras están en funcionamiento algunas funciones ejecutivas y estas son:

Fluidez verbal nos permite ir de una palabra a otra de manera rápida, esta a su vez se subdivide en: Fluidez verbal fonológica y fluidez verbal semántica

Control atencional es la habilidad que posee el individuo para prestar atención de manera selectiva a un estímulo específico.

Flexibilidad cognitiva es la capacidad para inhabilitar una destreza cognitiva o secuencia de acción que permita formar una respuesta alternativa y de esta manera actuar de una forma precisa y obtener una meta o lograr resolver un problema.

Planificación este proceso se aplica para resolver problemas, desarrollar planes, controlar y regular el proceso de resolución y cambio de estrategias, cuando este sea necesario.

Inhibición es la destreza de atender de manera selectiva estímulos determinados e inhibir respuestas preponderantes.

Restrepo, 2008 hace referencia sobre la base neurológica de las funciones ejecutivas:

Nos indica que estas dependen de la parte anterior de los lóbulos frontales específicamente de la corteza prefrontal que representa el 29% del total de la corteza en los humanos, el 17% en el chimpancé, el 8.5% en el macaco y representa el 3.5% del total de la corteza cerebral del perro. Y a su vez considerada la fracción del cerebro más bien conectada a la corteza de asociación posterior, con la corteza promotora, ganglios basales, y cerebelo.

Fácticamente está establecido que las funciones que caracterizan a los seres humanos dependen de la corteza cerebral. El comportamiento humano y sus facultades mentales está determinado por el funcionamiento de la corteza cerebral, más específicamente por el funcionamiento de la corteza prefrontal, que hasta ahora parece ser la responsable de la expresión de la personalidad humana,

mediante la que se canaliza la consciencia, el proyecto de vida, en fin, el trazado de la historia de la humanidad.

Desde el punto de vista filogenético y ontogenético, los lóbulos frontales y particularmente la neocorteza prefrontal es la región cerebral más reciente, que corona al ser humano, quien es el único que la ostenta. Esta región determina su especificidad y características; es la región en la que se alojan las funciones cognitivas más complejas y evolucionadas en el concierto de la vida las cuales fueron identificadas con el término de Funciones Ejecutivas.

En neurociencias las funciones ejecutivas se encuentran ubicadas en el en el córtex prefrontal, es por eso que si se llegara a dar una afectación en el lóbulo frontal se verá afectada el correcto funcionamiento de las funciones ejecutivas.

Es importante hacer mención que la lectoescritura es un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender a leer y escribir sin dificultad juega un papel importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta, las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niña, a nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal y a nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño y niña. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito. El análisis fonológico (correspondencia grafemafonema) lleva a pensar los componentes del lenguaje oral y a transferir esto al sistema escritural; el análisis léxico reconoce las palabras y su significado; el análisis sintáctico precisa la relación entre las palabras, para establecer el significado de las oraciones; y el análisis semántico define significados y los integra al conocimiento del sujeto.

Y para el ámbito educativo el proceso de la lectoescritura es considerada una destreza fundamental que debe ser desarrollada y adquirida por los educandos en el segundo año escolar de escuela ,para que los años próximos de estudio se dé un correcto desenvolvimiento en su vida escolar , sin dejar atrás que la funciones ejecutivas debido a que papel protagónico que desempeña en el día a día del ser humano es importante que se desarrollen de manera correcta para que no se de afectación alguna en el sujeto .

Mientras que la lectura según la rama de psicología se encarga de detallar y explicar los mecanismos que subyacen a la habilidad para comprender textos escritos y el proceso de adquisición de dicha habilidad.

(Serrano Gonzalez. J. M., 2011) refiere que “la escritura es la acción de plasmar en el papel u otro material mediante signos o gráficos lo que se piensa”.

Según (Arcila, 2020) “Se define la escritura como la acción y derivación de escribir y fundamentar el pensamiento en un papel u otro soporte material mediante signos gráficos”.

Y la escritura es un método de representar el lenguaje de forma visual o táctil. Un sistema de escritura utiliza símbolos (letras del alfabeto, signos de puntuación y espacios) que representen los sonidos del habla para comunicar pensamientos e ideas de forma legible (Actosenlaescuela , s.f.)..

Entre los instrumentos base de la investigación tenemos el PROLEC- R, el cual evalúa el proceso de lectoescritura siendo una de las variables. El presente instrumento tiene como objetivo general investigar sobre aquellos procesos que interfieren en el proceso de la lectura y a su vez identificar aquellas problemáticas en la lectura en los niños de forma rápida y eficaz para de esa manera poder realizar un acompañamiento y tratamiento en la mejora de la misma. El instrumento está dirigido a niños de entre 6 y 12 años de edad,

(Cuetos F., 2014) Desde su publicación en 1996 el PROLEC, batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria, sea convertido en un instrumento imprescindible para la evaluación de las capacidades de lectura de los escolares y más

específicamente para la detección y diagnóstico de los problemas que suelen darse con mayor frecuencia. Se distingue de otras pruebas porque no se dirige tan solo a evaluar el rendimiento del niño en lectura sino a indagar en los diferentes procesos que se ponen en juego en el complejo mecanismo de la lectura para de esta forma detectar en que aspectos pueden estar radicando las posibles dificultades del niño y consecuentemente poder orientar los programas de intervención adecuados para superar dichas carencias.

Por otra parte, tenemos la ENFEN, la cual evalúa las funciones ejecutivas de los niños siendo otra de nuestras variables de la investigación.

(Portellano P, 2009) manifiesta que,

La ENFEN (Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños) es una nueva batería para evaluar el desarrollo madurativo global de los niños entre 6 y 12 años de edad, incidiendo especialmente en las funciones ejecutivas (FE) controladas por el área prefrontal. La ENFEN permite evaluar la madurez neuropsicológica del niño mediante cuatro pruebas: Fluidez, Senderos, Anillas e Interferencia. Todas ellas miden diferentes componentes de las FE que toman la esencia de la actividad mental superior del ser humano. Por esta razón, el término más parecido a la palabra “inteligencia”, sin duda, es el de funcionamiento ejecutivo.

Con la ENFEN se busca ayudar a la mejora de la comprensión de las relaciones cerebro-conducta en el niño, entendiendo que tanto su actividad mental como los resultados escolares no solo son procesos dependientes de factores ambientales (escolares, emocionales, culturales o familiares), sino que también son el resultado final del cerebro en acción.

Las dos baterías de instrumentos psicológicos contribuyen de forma significativa a la investigación, dejando sus basamentos en las teóricas detalladas en apartados anteriores. La Lectoescritura y las funciones Ejecutivas van entrelazadas de acuerdo a las teorías plasmadas por diferentes autores.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación y enfoque cuantitativo, según su alcance correlacional, según la estrategia es no experimental, según el tiempo de ocurrencia de los hechos es Prospectivo

3.2. La población y la muestra

La población que será objeto de estudio está conformada por niños de 6 y 7 años de edad de 2do grado de Educación Básica General de la Escuela Pablo Sandiford Amador del Cantón Duran - provincia del Guayas - Parroquia Eloy Alfaro, será 60 estudiantes evaluados.

3.2.1 Características de la población

Tabla 2. Caracterización

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Niños de 6 y 7 años	Todos los niños menores de 6 años y mayores de 7 años
Que pertenezcan a segundo grado escolar	Todos los niños que no pertenezcan a segundo grado escolar
Niños que estudien en la Escuela de Educación Básica Pablo Sandiford Amador	Todos los niños que no estudien en esta institución educativa
Que vivan en el Cantón Duran	Todos los niños que no vivan en el Cantón Duran
Que los padres hallan firmado la autorización	Todos los Padres que no firmaron la autorización
Todos los niños que no presenten una necesidad educativa asociada y no asociada a una discapacidad	Todos los niños que presenten necesidad educativa asociada y no asociada a una discapacidad

Fuente: Datos de investigación
Elaborado por Lissette Calvopiña, 2022

3.2.2 Delimitación de la población

Niños de 6 y 7 años de edad que pertenecen a segundo grado de la escuela de educación básica general Pablo Sandiford Amador

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra es aleatoria porque ha sido seleccionada de forma probabilística.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra es de 60 estudiantes.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

No se seleccionó la muestra mediante fórmula porque se trabajó con toda la población existente de niños de 6 y 7 años de segundo grado de la escuela Pablo Sandiford Amador, el método utilizado es no probabilístico porque se lección la muestra azar bajo ciertos parámetros como edad, grado de escolaridad.

3.3 Los métodos y las técnicas

Para el levantamiento de información, se realizará:

- 1.- Aplicación de test para evaluar las variables
- 2.- Ficha sociodemográfica con padres de familia
- 3.- Consentimiento informado

3.3.1 Evaluación de lectoescritura PROLEC-R

Una de las herramientas más usadas y efectivas para detectar dificultad en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 a 12 años de edad es el test PROLEC- R.

(F. CUETOS, 1996) refiere que,

Es un instrumento imprescindible para la evaluación de las capacidades de lectura de los escolares y más específicamente para la detección y diagnóstico de los problemas que suelen darse con mayor frecuencia. Se distingue de otras pruebas porque no se dirige tan solo a evaluar el rendimiento del niño en lectura sino a indagar en los diferentes procesos que ponen en juego en el complejo mecanismo de la lectura para de esta forma detectar en que aspectos pueden estar radicando las posibles dificultades del niño y consecuentemente poder orientar los programas de intervención adecuados para superar dichas carencias.

3.3.2 Evaluación de funciones ejecutivas ENFEN

Las funciones ejecutivas desempeñan un papel importante en el correcto funcionamiento de los individuos en diversas actividades que desempeña el sujeto en su diario vivir, por eso se considera que uno de los test con mayor efectividad (J.A.PORTELLO PEREZ, 2009) nos dice que,

Es una nueva batería para evaluar el desarrollo madurativo global de los niños entre 6 y 12 años de edad, incidiendo especialmente en las funciones ejecutivas (FE) controladas por el área prefrontal, también nos permite evaluar la madurez neuropsicológica del niño mediante cuatro pruebas: Fluidez, Senderos, Anillas e Interferencia. Todas ellas miden diferentes componentes de las FE que toman la esencia de la actividad mental superior del ser humano.

3. 3. 3 Ficha sociodemográfica

La ficha fue elaborada mediante el formato tipo cuestionario para registrar las variables sociodemográficas: edad, sexo, nivel educativo, sector del domicilio, estructura familiar y datos de los progenitores o cuidadores y su creencia religiosa.

3. 3.4 Consentimiento informado

El consentimiento informado fue elaborado en formato tipo cuestionario con el objetivo de obtener información tales como edad, sexo, estructura familiar, curso del estudiante y también información sobre la persona adulta a cargo del estudiante que será evaluado.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis e interpretación de datos obtenidos

Para la presente investigación se presentan los resultados acordes a la siguiente estructura:

- Correlación entre las funciones ejecutivas y la lectoescritura
- Análisis descriptivo de la Lectoescritura
- Análisis descriptivo de las funciones ejecutivas

Variables personales: edad

Tabla 3. Edad

Análisis estadísticos variable edad

6 años	50
7 años	10
Total	60

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por Lissette Calvopiña, 2022

Análisis: En esta grafica podemos observar que el 60 estudiante evaluado 50 tiene 6 años de edad y 10 niños tienen 7 años de edad.

Variables personales: sexo

Tabla 4. Sexo

Analisis estadisticos variable sexo

Hombre	32
Mujer	28
Total	60

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por Lissette Calvopiña, 2022

Análisis: Podemos observar en esta grafica que de los 60 niños evaluados 32 son hombres y 28 son mujeres.

Variable 1 Lectoescritura

Tabla 5. Lectoescritura

LECTOESCRITURA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	2	3,3	3,3	3,3
	2	2	3,3	3,3	6,7
	2	4	6,7	6,7	13,3
	2	18	30,0	30,0	43,3
	3	12	20,0	20,0	63,3
	3	6	10,0	10,0	73,3
	3	10	16,7	16,7	90,0
	3	4	6,7	6,7	96,7
	3	2	3,3	3,3	100,0
	Total		60	100,0	100,0

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por Lissette Calvopiña, 2022

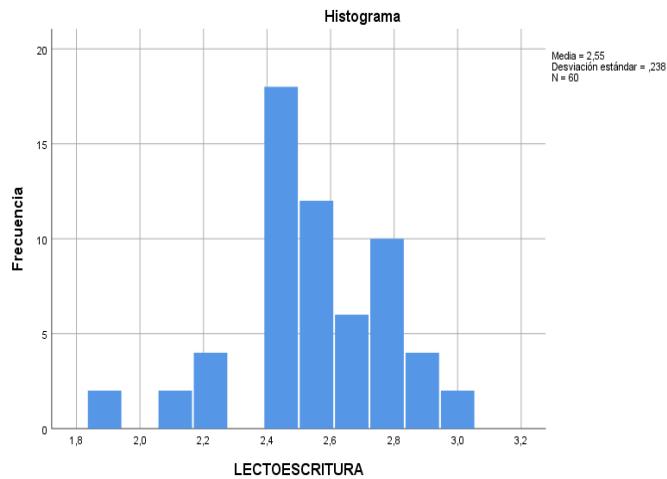


Gráfico 1. Histograma Lectoescritura
Elaborado por Lissette Calvopiña, 2022

Análisis: En este gráfico podemos observar que el rango de 1. Normal se encuentra 16 estudiantes, con 2. Dificultad se encuentran 40 y 3. Dificultad severa 4, haciendo un total de 60 estudiantes evaluados.

Variable 2 Funciones Ejecutivas

Tabla 6. Funciones Ejecutivas

FUNCIONESEJECUTIVAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	8	13,3	13,3	13,3
	2	4	6,7	6,7	20,0
	2	4	6,7	6,7	26,7
	3	11	18,3	18,3	45,0
	3	11	18,3	18,3	63,3
	3	2	3,3	3,3	66,7
	3	8	13,3	13,3	80,0
	3	8	13,3	13,3	93,3
	4	2	3,3	3,3	96,7
	4	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Datos de Investigación
Elaborado por Lissette Calvopiña, 2022

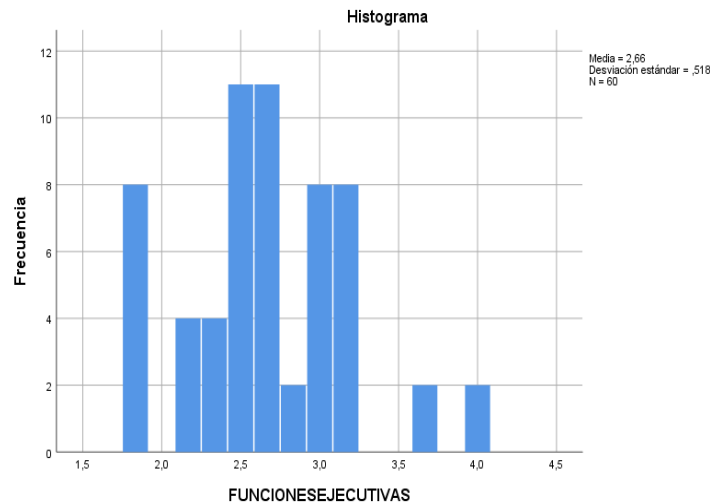


Gráfico 2. Histograma F.J
Elaborado por Lissette Calvopiña, 2022

Análisis: En este grafico podemos observar que los estudiantes evaluados se encuentran en los siguientes rangos 2. Bajo 16 estudiantes, 3. Medio bajo 40 y 4. Medio 4 estudiantes, haciendo un total de 60 estudiantes evaluados.

Correlación de las variables

Tabla 7. Correlación de Variables

Correlaciones

	Nombre de letras	Igual diferente	Lectura de palabras	Lectura de pseudopalabras	Estructuras gramaticales	Signos de puntuación	Comprensión de oraciones	Comprensión de textos	Comprensión oral
F.fonológica	,101	,129	-,209	-,079	,015	,305	-,240	,305	,208
	,441	,326	,109	,549	,911	,018	,065	,018	,111
	60	60	60	60	60	60	60	60	60
F.semántica	-,277	-,003	-,178	-,256	,122	-,178	-,287	-,178	,007
	,032	,979	,173	,048	,354	,173	,026	,173	,960
	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S.gris	,014	-,020	-,133	-,077	-,046	,106	-,071	,106	,044
	,915	,881	,311	,561	,727	,419	,590	,419	,739
	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S.color	-,139	-,098	-,066	-,095	-,325	-,066	-,047	-,066	-,119
	,289	,456	,617	,471	,011	,617	,720	,617	,366
	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Anillas	-,380	-,283	-,201	-,348	,030	-,201	,038	-,201	-,401
	,003	,028	,125	,006	,822	,125	,775	,125	,001
	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Interferencias	-,100	,116	-,089	-,189	-,121	,078	-,339	,078	-,116
	,447	,376	,498	,149	,359	,553	,008	,553	,378
	60	60	60	60	60	60	60	60	60

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por Lissette Calvopiña, 2022

Análisis: En la presente tabla se indican los índices de relación que existen entre las variables de estudio presentadas cuyos valores de r Pearson son de: ,380**; -,277*; -,348**; -,325**; ,305**; -,287**; ,305**, siendo esta correlación significativa cuyo nivel de significancia bilateral es de: ,003; ,006 que se encuentra por debajo del 0,01 de lo requerido, de esta forma se puede afirmar con base en un criterio de confianza del 99% que entre la variable de funciones ejecutivas guarda relaciones positivas y negativas con el desarrollo de la lectoescritura.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Las funciones ejecutivas que intervienen en el desarrollo de la lectura son el control atencional, fluidez verbal, inhibición y la memoria de trabajo.
- En cuanto al proceso de la lectoescritura en los niños podemos observar que los niños presentan dificultad severa en el área de nombre de letras, lectura de palabras y de pseudopalabras y signos de puntuación.
- Con los resultados de los test aplicados a los NN se determina que, si existe relación entre las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 6 y 7 años de edad, puesto que los niños que presentan dificultad en el correcto desarrollo las funciones ejecutivas han también presentado dificultad en el desarrollo de la lectoescritura.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere ejecutar actividades que estimulen el correcto desarrollo de las funciones ejecutivas que intervienen en la adquisición de la destreza de la lectoescritura en los NN por medio de actividades físicas, música, uso de material didáctico (rompecabezas), juegos de mesa / cartas y juegos de roles.
- Para mejorar las dificultades en la lectoescritura en los niños se recomienda trabajar actividades como juegos didácticos con palabras o letras, el tarjetero, sopa de letras, grafómetro, la ruleta, carta alfabética, rompecabezas con palabras y dibujos, aplaudir palabras y títeres.

Referencias

- Actosenlaescuela* . (s.f.). Obtenido de Actosenlaescuela: <https://actosenlaescuela.com/escritura/>
- Arcila, R. (2020). La escritura y la lectura: un proceso dialéctico para el. *Revista científica. Escritos* , 13.
- Bravo, F. (2018). *Universidad Andres bello* . Obtenido de Universidad Andres bello : https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/10206/a127474_Bravo_F_Analisis_comparativo_del_rendimiento_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro pedagogico Paideia*. (marzo de 2007). Obtenido de Centro pedagogico Paideia: <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/tag/procesamiento-semantico/>
- Cisternas Rojas, Y., Ceccato, R., Gil Llario, M. D., & Marí Sanmillán, M. (2014). FUNCIONES NEUROPSICOLÓGICAS EN LAS HABILIDADES DE INICIO A LA LECTOESCRITURA . *INFAD*, 9.
- Cuetos F., R. B. (2014). PROLEC-R. Bateria de Evaluacion de los procesos lectores. *TEA*, 18.
- EDITOREAL MD* . (s.f.). Obtenido de *EDITOREAL MD* : <https://www.editorialmd.com/blog/lectoescritura-que-es>
- Elena, J. y. (s.f.). *Lengualit3eso*. Obtenido de Lengualit3eso: <https://sites.google.com/site/lengualit3eso/tema-2/2-el-texto-y-sus-propiedades/2-3-procedimientos-gramaticales-de-cohesion>
- Emyli Ashley Belduma Murillo, C. M. (ENERO de 2020). *REVISTA CIENTIFICA , CULTURA , COMUNICACIÓN Y DESARROLLO* . Obtenido de *REVISTA CIENTIFICA , CULTURA , COMUNICACIÓN Y DESARROLLO* : <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/221/248>
- Estilos de aprendizaje* . (s.f.). Obtenido de *Estilos de aprendizaje* : <https://estilosdeaprendizaje.org/lectoescritura/>
- EUROINNVONA. (s.f.). *EUROINNVONA* . Obtenido de *EUROINNVONA* : <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-la-lectoescritura>
- F. CUETOS, B. .. (1996). *PROLEC- R* . TEA EDICIONES .
- F.CUETOS, B. ., (1996). *PROLEC-R* . España : TEA EDICIONES .

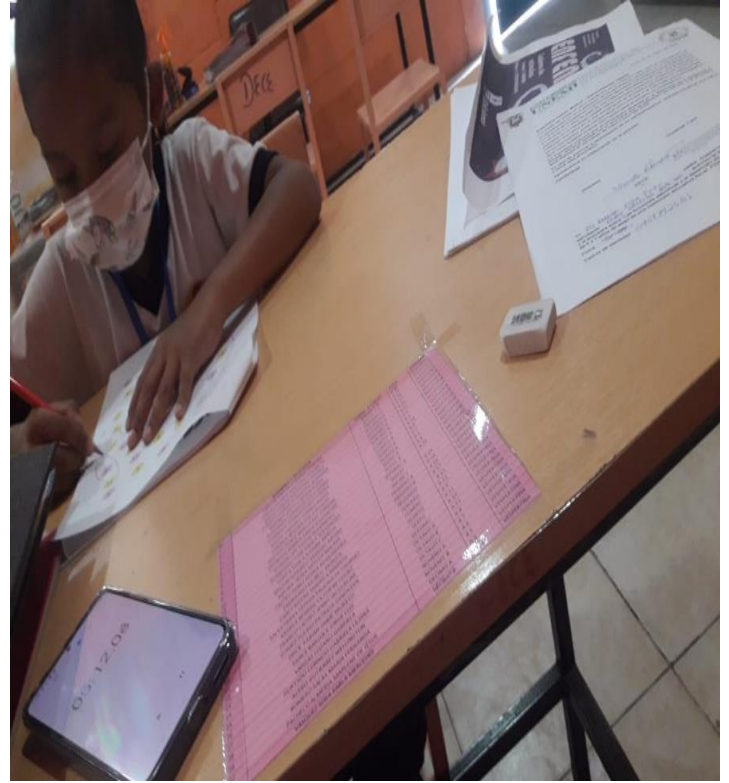
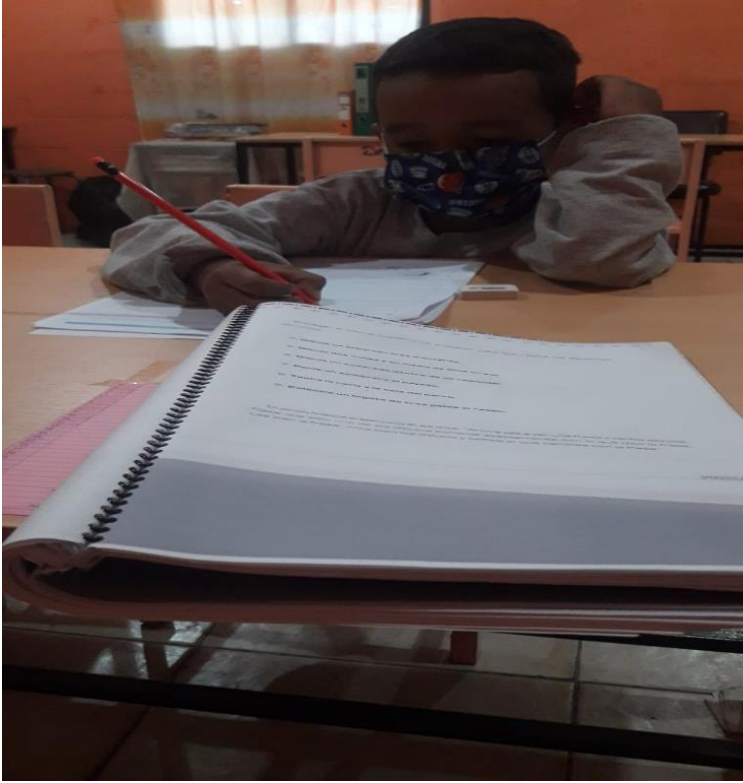
- Flores Lázaro, J. C., Castillo Preciado, R. E., & Jiménez Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 12.
- Gonzalez, L. A. (2018). RELACIÓN ENTRE LA ESCRITURA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL TRASTORNO POR. *Universidad del Rosario*, 28.
- Herreras, E. B. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Scielo* , 6.
- J.A.PORTELLO PEREZ, R. .. (2009). *MANUAL EFEN - EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA*
- Javier, J. C. (21 de Enero de 2021). *REPOSITORIO DIGITAL* . Obtenido de REPOSITORIO DIGITAL : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23142/1/UCE-FIL-PEO-Jim%c3%a9nez%20Gustavo%20y%20Punina%20Noelia.pdf>
- Jesús, C. G. (1994). Lenguaje integral y lectoescritura. *Universidad de Puerto Rico Facultad de Educación Recinto de Río Piedras*, 10.
- Josefina Rubiales, L. B. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención . *Neuropsicología Latinoamericano*, 9.
- Julio C. Flores-Lázaro^{1, 2}. R.-P. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Scielo*, 6.
- María Angélica Velasco-Orozco, M. G.-C.-T. (Enero de 2020). *Anales de Otorrinolaringología Mexicana*. Obtenido de Anales de Otorrinolaringología Mexicana: <https://www.medigraphic.com/pdfs/anaotomex/aom-2020/aom201e.pdf>
- MOLINA, K. I. (2017). RELACIÓN ENTRE LA FLUIDEZ VERBAL Y LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO SEDE CONCEPCIÓN, AÑO 2017. *Universidad del desarrollo* , 52.
- Mónica Rosselli, M. B. (2008). Las Funciones Ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 24.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (mayo de 2006). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-91552006000100003
- Norma, B. V. (12 de abril de 2019). *Universidad Cesar Vallejo* . Obtenido de Universidad Cesar Vallejo : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41822/Villarreal_MJN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paola, F. O. (14 de febrero de 2021). *Repositorio digital* . Obtenido de Repositorio digital : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23143/1/UCE-FIL-PEO-Farinango%20Jessica%20y%20Laines%20Karen.pdf>
- Portellano P, J. G. (2009). *Neuropsicología de la Atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. España : Sintesis S.A.
- Ramirez, N. (9 de Febrero de 2017). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/ai-j4kb2wmtq/procedimientos-gramaticales/#:~:text=Consiste%20en%20la%20anticipaci%C3%B3n%20de,a%20cabo%20por%20el%20pronombre.>
- Restrepo, F. L. (2008). Funciones Ejecutivas : Aspectos Clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 18.
- Sánchez, M. J. (2018). Caracterización de los problemas de lectoescritura y funciones ejecutivas en niños/as de 6 a 12 años usuarios del CDID. *Caracterización de los problemas de lectoescritura y funciones ejecutivas en niños/as de 6 a 12 años usuarios del CDID*. Guayaquil , Ecuador .
- Serrano Gonzalez. J. M., P. P. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivista en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 27.
- Tirapu-Ustarroz, J. &.-L. (2008). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. Obtenido de neuropsicologueando.com: https://www.neuropsicologueando.com/wp-content/uploads/manualNeuro2_muestra.pdf
- Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. *Evaluar*, 17.
- Vélez, D. V. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los. *MEDISAN*, 7.
- Villa, T. S., & Ochoa, S. M. (2021). FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS LECTOESCRITORES EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE CENTROS EDUCATIVOS RURALES. *FUNCIONES EJECUTIVAS Y PROCESOS LECTOESCRITORES EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE CENTROS EDUCATIVOS RURALES*. Cuenca , Ecuador .
- Yaneth Urrego Betancourt, L. P. (2016). Funciones ejecutivas de estudiantes de básica primaria en dos regiones de Colombia. *Cuadernos de Neuropsicología- Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14.

Ybañez, C. (28 de marzo de 2020). *Logopdiaymas*. Obtenido de Logopdiaymas:
<https://www.logopediaymas.es/blog/fluidez-verbal/#:~:text=El%20significado%20de%20fluidez%20verbal,capacidad%20de%20las%20funciones%20ejecutivas%20>.

Anexos

Aplicación de test



PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: Curso: Sexo: V M Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$			*	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$			*	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$			*	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$			*	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)			*	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$			*	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)			*	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)			*	*	*	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)			*	*	*	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			DD	D	DD	D	L?	N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)			*	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)			*	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)			*	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)			*	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)			*	*	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ML	L	N	R	MR		
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)			*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)			*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)			*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)			*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)			*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal L?: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: P. Cuetos, E. Rodríguez, E. Ruano y O. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España.



Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del niño:		SEXO			
Nombre del examinador:		V <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	AÑO	MES	DLA
Centro:		Fecha de evaluación:			
Curso:		Fecha de nacimiento:			
Motivo de la consulta:		Edad:			

RESUMEN DE RESULTADOS Y PERFIL

	F1	F2	S1	S2	A	I	
PD ⇨							⇨ PD

Para obtener la conversión de PD a decatipo seleccione la tabla correspondiente a la edad del sujeto en el anexo del manual.

	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	⇩	
Decatipo ⇨							⇨ Decatipo

A continuación, traslade las puntuaciones en decatipos al perfil que se presenta a continuación.

Decatipo	Fluidez fonológica	Fluidez semántica	Sendero gris	Sendero a color	Anillas	Interferencia	Decatipo
10 Muy alto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10 Muy alto
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9
Alto 8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8 Alto
Medio alto 7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7 Medio alto
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
Medio 5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Medio 5
Medio bajo 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4 Medio bajo
Bajo 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3 Bajo
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
Muy bajo 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bajo 1
	Lenguaje Exp./Comp.	Memoria Verbal	Capacidad Visoperceptiva	Habilidad Visoespacial	Coordinación Visomotriz	Atención y Concentración	

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
ESTATAL DE MILAGRO
UNEMI
Evolución Académica

Departamento de
Investigación
y Posgrado



Duran 27 de mayo del 2022

Estimados Padres /Madres / Representantes legales

Por medio del presente, se le solicitamos su AUTORIZACION, para la participación de su representado (a), en la aplicación de los test ENEFN y PROLEC –R, y una entrevista, con el tema de investigación "Las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de una institución educativa fiscal PSA". Estos test serán aplicados por la Psicóloga Lissette Eliana Calvopiña Zambrano, profesional DECE de la Institución Educativa en la que actualmente se encuentra estudiando su representado (a), los documentos antes mencionados como los test y la entrevista sociodemográfica, tiene como finalidad levantar información para el proceso de investigación.

Es importante indicarle que la información obtenida en la entrevista es confidencial y privada, adicional también se le comunica que la aplicación de los test y la encuesta será realizada en los meses de mayo y junio del 2022.

En caso de autorizar la participación de su representado(a), solicitamos llenar sus datos y firmar este documento.

Agradecemos su colaboración en el proceso.

Atentamente

.....
Directora

.....
Docente Tutor

.....
DECE

Yo, padre /madre/representante legal del estudiante, autorizo la aplicación de los dos test y la encuesta sobre "Las funciones ejecutivas y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 6 y 7 años de edad de una institución educativa fiscal PSA"

Firma:

Cedula de identidad:

Ficha sociodemográfica



UNIVERSIDAD
ESTATAL DE MILAGRO
UNEMI
Evolución Académica

Departamento de
Investigación
y Posgrado



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un "X" en la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE: _____

1. Edad: _____

2. Sexo: Masculino __ Femenino __

3. Ciudad de residencia _____

4. Sector del domicilio:

Urbano __ Rural __

5. Curso:

1ero _____ 2do _____

6. Paralelo:

A _____ B _____

7. Jornada:

Matutina _____ Vespertina _____

8.- ¿El o la estudiante realizó inicial 1?

Si __ No __

9.- ¿El o la estudiante realizó inicial 2?

Sí __ No __

10.- ¿Con quién vive el o la estudiante?

Padres _____ Abuelos _____ Tíos _____ Otros _____

11.- ¿Cuál es el nivel de estudio de la madre?

Primaria _____ Secundaria _____ Bachillerato _____ Cuarto nivel _____

12.- ¿Cuál es la ocupación de la madre?

Ama de casa _____ Trabaja _____

13.- ¿Cuál es el nivel de estudio del padre?

Primaria _____ Secundaria _____ Bachillerato _____ Cuarto nivel _____

14.- ¿Cuál es la ocupación del padre?

Desempleado _____ Trabajo ocasional _____ Trabajo fijo _____

15. Práctica Religiosa: