



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: PROPUESTA DE UN BLOG EDUCATIVO, PARA EL DESARROLLO DE
DESTREZAS PROCEDIMENTALES EN PREESCOLARES DE LA "UNIDAD
EDUCATIVA RÍO CHANCHAN", 2021.**

Autoras:

Srta. PAREDES VERA INGRID ALEXANDRA

Srta. RUÍZ MORÁN LUISA DE LOURDES

Tutor: Mgtr. LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY

Milagro, marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este título a mis padres, hijos, esposo, hermanos y toda mi familia.

Paredes Vera Ingrid Alexandra

Dedico con todo mi corazón este trabajo a mis padres Luis Ruiz y Lourdes Moran quienes han sido mi pilar fundamental y apoyo incondicional durante este largo proceso educativo; a ellos mi sincero respeto y admiración. A mi esposo por su apoyo constante para poder llegar a la meta. A mis queridos hijos que son mi motivación y anhelo de superación para no rendirme en mis estudios y ser su mayor ejemplo y orgullo. A mis hermanos que me han motivado a seguir. Gracias a cada uno de ellos. Aquí está el resultado de todo mi esfuerzo y dedicación.

Ruíz Morán Luisa de Lourdes

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a DIOS por permitirnos estar bien de salud y regalarnos un día más de vida, por guiarnos y llenarnos de valor, sabiduría e inteligencia para así poder culminar nuestra carrera universitaria.

A nuestros padres por darnos la vida, por ser nuestros pilares fundamentales, por guiarnos y apoyarnos incondicionalmente durante nuestros años de formación, sin ellos nada de esto fuera posible.

A nuestra tutora Dra. Mariela Lozada por orientarnos y ayudarnos a lo largo de nuestro trabajo de titulación, infinitas gracias por su paciencia, por su confianza y por contribuir desde su conocimiento como investigadora para poder realizar nuestro proyecto.

A nuestra querida Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) por abrirnos las puertas de su prestigiosa institución y permitirnos estudiar en la modalidad semi-presencial, en la carrera de Educación Inicial, a los docentes que conocimos a lo largo de nuestra formación, gracias por cada clase impartida, cada consejo, cada experiencia, nos ayudó a crecer tanto en lo personal como en lo profesional y estamos seguras que pondremos en práctica todo lo aprendido.

Por último, agradecemos a nuestros compañeros por estar juntos en estos 4 años de formación universitaria: Yolanda, María Fernanda, Diana, Ingrid y Luisa, quienes siempre integrábamos un equipo en nuestra carrera, creando una amistad y compañerismo verdadero, dispuestas a apoyarnos unas a otras y motivándonos a seguir adelante en nuestra carrera profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO 1	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del problema	6
1.1.3 Formulación del problema.....	7
1.1.4 Sistematización del problema.....	7
1.1.5 Determinación del tema.....	7
1.2 Objetivos	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Marco Teórico.....	9
1.4.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.4.2 Fundamentación Teórica	12
1.4.3 Fundamentación Pedagógica	25
1.4.4 Fundamentación Legal	26

1.4.5 Variables	27
1.4.6. Operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO 2.....	30
2 METODOLOGÍA	30
2.1 Tipo y diseño de la investigación	30
2.2 Población y muestra.....	32
2.3 Métodos y técnicas	32
2.3.2 Métodos empíricos	33
2.4 Técnicas e instrumentos.....	33
2.5 Procesamiento de la información	35
CAPÍTULO 3.....	35
3. RESULTADOS-PROPUESTA	35
3.1 Análisis de resultados.....	35
3.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas.....	53
3.3 Propuesta	54
3.3.1 Tema	54
3.3.2 Fundamentación.....	54
3.3.4 Justificación	55
3.3.5 Objetivos.....	56
3.3.5.2 Objetivos específicos	56
3.3.6 Ubicación.....	57
3.3.7 Factibilidad	57
3.3.8 Descripción de la propuesta.....	58
4.6 Recursos humanos.....	65

4.7 Recursos materiales y financieros	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	28
Operacionalización de las variables.....	28
Tabla 2.	39
Ficha de observación.....	39
Tabla 3.	40
Nivel de logro para la agrupación de objetos.....	40
Tabla 4.	42
Nivel de logro para el uso de cuantificadores.....	42
Tabla 5.	43
Nivel de logro para diferenciar objetos.....	43
Tabla 6.	44
Nivel de logro para el seguimiento de secuencias.	44
Tabla 7.	45
Nivel de logro para el reconocimiento de cantidades.	45
Tabla 8.	46
Nivel de logro para señalar figuras geométricas.....	46
Tabla 9.	47
Nivel de logro para expresar criterio de orden.....	47
Tabla 10.	48
Nivel de logro para realizar representaciones de agrupaciones.	48
Tabla 11.	49
Nivel de expresión sobre lo comprendido de un problema.....	49
Tabla 12.	50
Nivel de logro para plantear estrategias.....	50
Tabla 13.	51
Nivel de aplicación de los procedimientos para resolver problemas cotidianos.	51
Tabla 14.	52
Nivel de logro para explicar con su propio lenguaje los procedimientos y resultados vinculantes a un problema.	52
Tabla 15.	66

Recursos materiales y financieros.....	66
Tabla 16	66
Cronograma de actividades.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	41
Nivel de logro para la agrupación de objetos.....	41
Figura 2	42
Nivel de logro para el uso de cuantificadores	42
Figura 3	43
Nivel de logro para diferenciar objetos.....	43
Figura 4	44
Nivel de logro para el seguimiento de secuencias.	44
Figura 5	45
Nivel de logro para el reconocimiento de cantidades.	45
Figura 6	46
Nivel de logro para señalar figuras geométricas.....	46
Figura 7	47
Nivel de logro para expresar criterio de orden.....	47
Figura 8	48
Nivel de logro para realizar representaciones de agrupaciones.	48
Figura 10	49
Nivel de expresión sobre lo comprendido de un problema.....	49
Figura 10	50
Nivel de logro para plantear estrategias.....	50
Figura 12	51
Nivel de aplicación de los procedimientos para resolver problemas cotidianos.	51
Figura 13	52
Nivel de logro para explicar con su propio lenguaje los procedimientos y resultados vinculantes a un problema.	52
Figura 14. Ubicación de la Unidad Educativa Río Chanchán-UERCH	57
Figura 15. Página de inicio de blog educativo.....	59
Figura 16. Instrucciones de acceso a las entradas del blog.....	59
Figura 17. Instrucciones de acceso a los recursos que integran el blog.....	60

Figura 18. Cabecera principal del Blog Educativo diseñado para preescolares de inicial 2.....	60
Figura 19. Sección “Nosotros” de presentación en el blog educativo.	61
Figura 20. Descripción de las destrezas procedimentales.....	61
Figura 21. Recursos audiovisuales que integran la entrada 1 del blog educativo.	62
Figura 22. Descripción de la entrada 2: juguemos.....	63
Figura 23. Recursos audiovisuales que integran la entrada 2 del blog educativo.	63
Figura 24. Descripción de la entrada 3: Fichero de juegos para la enseñanza presencial ..	64
Figura 25. Recurso digital que integra la entrada 3 del blog educativo.....	64
Figura 26. Descripción de la entrada 4: El juego de Simón	65
Figura 27. Recurso digital que integra la entrada 4 del blog educativo.....	65

**PROPUESTA DE UN BLOG EDUCATIVO, PARA EL DESARROLLO DE
DESTREZAS PROCEDIMENTALES EN PREESCOLARES DE LA "UNIDAD
EDUCATIVA RÍO CHANCHAN", 2021**

RESUMEN

Las destrezas procedimentales en infantes de educación preescolar, enfatizan en la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos empleados para el logro de un fin específico. El objetivo del proyecto integrador se ajusta al diseño de un Blog Educativo para fomentar el desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán; además de la solución de contenidos propuestos mediante recursos de apoyo docente para promover escenarios educativos que favorezcan la secuencia de acciones u operaciones que los niños deben realizar de manera ordenada en el ámbito intelectual y motriz dispuesto en su convivir diario. La metodología empleada se ajusta a un diseño no experimental, con alcance descriptivo, de corte transversal y enfoque cualitativo. La muestra estuvo integrada por 23 infantes, una docente parvularia y una autoridad educativa. Como técnica de recolección de datos se empleó la entrevista. De los resultados se logró diseñar como propuesta un Blog educativo mediante la plataforma de software libre Wix, en la cual se agregaron cuatro entradas: destrezas procedimentales; jugamos; fichero de juego para la enseñanza presencial y el juego de Simón. A partir de aquello, se concluye en la necesidad de mejorar el desarrollo de las destrezas procedimentales mediante la incorporación de recursos TICS orientados a juegos reglados y seguimientos de instrucciones específicas. Entre los resultados obtenidos, se evidenció la carencia de contenidos y recursos de apoyo docente para promover el desarrollo de las destrezas procedimentales; además de evidenciar en los preescolares un nivel de logro bajo en las actividades que demanda seguir instrucciones para el ordenamiento de objetos según su forma y función.

PALABRAS CLAVE: Destrezas, Procedimientos, Blog Educativo, Estrategias.

**DEVELOPMENT OF PROCEDURAL SKILLS IN PRESCHOOLS OF THE
"CHANCHAN RIVER EDUCATIONAL UNIT", 2021.**

ABSTRACT

Procedural skills in preschool infants emphasize the execution of procedures, strategies, techniques, skills, abilities, and methods employed to achieve a specific goal. The objective of the integrative project is in line with the design of an Educational Blog to promote the development of procedural skills in the children of Inicial 2 of the Río Chanchán Educational Unit; in addition to the solution of contents proposed through teaching support resources to promote educational scenarios that favor the sequence of actions or operations that children must perform in an orderly manner in the intellectual and motor field arranged in their daily coexistence. The methodology used conforms to a non-experimental design, with descriptive scope, cross-sectional and qualitative approach. The sample consisted of 23 infants, a kindergarten teacher and an educational authority. The interview was used as a data collection technique. From the results, it was possible to design as a proposal an educational Blog through the free software platform Wix, in which four entries were added: procedural skills; let's play; game file for face-to-face teaching and Simon's game. From that, it is concluded that there is a need to improve the development of procedural skills through the incorporation of ICT resources oriented to regulated games and follow-up of specific instructions. Among the results obtained, the lack of content and resources for teaching support to promote the development of procedural skills was evident; in addition to evidencing in preschoolers a low level of achievement in the activities that require following instructions for the ordering of objects according to their form and function.

KEY WORDS: Skills, Procedures, Educational Blog, Strategies.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños y niñas en edades preescolares, es de vital importancia para su crecimiento. Por lo tanto, su adquisición efectiva permite la ejecución de un conjunto de acciones en los ámbitos intelectuales y motrices que se generan de forma ordenada, para lograr la consecución de una tarea ajusta a su cotidianidad. De ahí que, la Educación Inicial debe ser capaz de promover experiencias de aprendizajes que incidan de manera positiva en su crecimiento integral, incorporando recursos digitales adaptados a los nuevos escenarios educativos a partir de la crisis sanitaria del Covid-19 (Navia, 2020).

De acuerdo con Galera & López (2014), los procedimientos evidencian los modos de actuar de los individuos, con características sistemáticas, que conducen a un objetivo específico. Así concuerda Chasi (2016) en su investigación, al manifestar que las destrezas procedimentales enfatizan en la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos que implica saber estar, el saber hacer, y el saber ser. En consecuencia, el contenido educativo debe orientarse a mejorar las habilidades y capacidades de los alumnos en edades iniciales para plantear y solucionar problemas habituales que se generan dentro y fuera del aula, poniendo en marcha acciones o pasos secuenciales y dirigirlos al logro de su meta.

El presente proyecto integrador tiene como propósito el diseño de un Blog Educativo para fomentar el desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2 de la

Unidad Educativa Río Chanchán, donde los docentes tendrán la oportunidad de conocer una serie de recursos de apoyo basados en las nuevas tecnologías, teniendo presente que, los escenarios educativos actuales se generan en entornos virtuales de enseñanza para dar continuidad a la educación en tiempos de pandemia.

En este sentido, la importancia del estudio radica en la posibilidad de mejorar el desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2, mediante la disposición de un blog educativo donde se provee de herramientas digitales, así como un modelo de planificación didáctica acoplado a los escenarios educativos virtuales, los mismos que son independientes a los planteados por el Ministerio de Educación-MINEDUC, considerados por los docentes como rígidos y descontextualizados, especialmente a las necesidades educativas de las instituciones rurales. Es decir, que el aporte de la investigación genera un impacto positivo en la praxis docente infantil.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Problematización

La emergencia sanitaria del Covid-19 ha ocasionado desafíos significativos para la primera infancia. El cierre de las instituciones educativas, provocó que el proceso de enseñanza-aprendizaje se genere a través de plataformas digitales, donde la formación desde el hogar se ha convertido en una limitante para el desarrollo pleno de las destrezas y habilidades de los niños y niñas en edades preescolares (Parrales, 2021). Por esta razón, surge la necesidad de contar con recursos y herramientas que apoyen la práctica profesional docente, con el propósito de potenciar el desarrollo integral de los infantes.

El mayor foco problemático representó el diseño de ambientes virtuales que permitan el acompañamiento pedagógico de niños en edades entre los 3 a 5 años; notando en los educadores iniciales un escaso desarrollo de sus competencias digitales y, la dificultad para integrar recursos basados en la nueva tecnología, para de esta manera, incidir positivamente en la adquisición de un conjunto de habilidades y destrezas, especialmente en el área lógica-matemática, priorizando el ámbito de las destrezas procedimentales que permite a los infantes ejecutar acciones y procedimientos inmersos en el dimensionamiento cognitivo y motriz (Alsina, 2019). Debido a ello, surge la necesidad de innovar la práctica docente con el propósito de fortalecer la acción procedimental en los infantes.

Desde estas perspectivas, se puede evidenciar que los niños y niñas en edades preescolares no poseen una adecuada comprensión conceptual que le permita aplicar procedimientos para la resolución de tareas vinculadas con aspectos de su vida cotidiana; es decir, olvidan pasos y ameritan de mucha práctica para poder recordarlos (Leiva, 2016). Por lo tanto, la construcción de su pensamiento lógico-matemático demuestra una limitada resolución de problemas, ya sea en el aula o en cualquiera de los ámbitos donde se desenvuelve de manera habitual.

En España, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación-LOE la Educación Infantil propone el desarrollo de un conjunto de competencias básicas, en la cual el ámbito matemático cobra significancia para el niño y la niña que va más allá del saber estar y del saber hacer, por el hecho de incluir el saber ser. Por lo tanto, las competencias procedimentales potencian la adquisición progresiva del pensamiento lógico que induce a los infantes a plantear y resolver problemas (Armendaris, 2020).

De acuerdo con los resultados obtenidos del estudio a las habilidades de procedimientos que influyen en la adquisición de los hábitos en niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 y 4 años de una institución escolar del Sistema de Educación colombiano, se registró que apenas el 30% de los preescolares se encuentran en un nivel competente; mientras que el 60% se ubica por debajo de los niveles aceptables. Esto quiere decir, que los infantes requieren del fortalecimiento de las destrezas procedimentales que los induce a seguir procedimientos, pasos, normas, reglas, entre otros para alcanzar un objetivo (Armendaris, 2020).

En Ecuador, según el informe presentado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa-(INEVAL, 2018) con base en los resultados de las pruebas estandarizadas “Ser Estudiante”, apenas el 7% de los alumnos son diestros en el ámbito matemático, demostrando problemas vinculados a la práctica docente, donde los maestros evidencian deficiencias para enseñar y promover el desarrollo de las destrezas y habilidades básicas en el ámbito del pensamiento lógico-matemático desde la educación infantil; sumándose a ello, el escaso estímulo de las familias para el seguimiento y apoyo en las actividades de estudios desde casa. Esto significa que siete de cada 100 alumnos evidencian una capacidad adecuada para dominar las destrezas procedimentales y ejecutar acciones orientadas al planteamiento y resolución de problemas de diversa índole.

En el ámbito local, el contexto problemático se ubica en la Unidad Educativa Río Chanchán del Distrito de Educación 09D18, perteneciente a la Zona 5, ubicada en el recinto del mismo nombre, adherente al cantón Marcelino Maridueña, donde se evidencia la necesidad de mejorar el desarrollo de las destrezas procedimentales en niños y niñas del

subnivel Inicial 2, bajo la modalidad de enseñanza virtual, tomando en consideración que esta se ejecuta a partir de la pandemia del Covid-19 y la aplicación del Programa “Aprendamos Juntos en Casa” dispuesto por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020).

Entre las dificultades que evidencian los niños y niñas de inicial 2, se encuentra la limitada destreza para seguir instrucciones de ordenamiento de objetos según su forma y función; por ejemplo, cuando reciben instrucciones de la docente para que ordenen los utensilios de cocina con base en los parámetros antes mencionados, no todos los preescolares pudieron ordenarlos, si no se les proporcionada algún tipo de direccionamiento o ayuda. Esto demuestra que, a esta edad, muchos de los pequeños no son capaces de comprender la forma como la función de los objetos que por lo general se encuentran en su entorno circundante.

Así mismo, los infantes tienen dificultades para expresar los procedimientos requeridos para resolver problemas a partir de su propio lenguaje; es decir, cuando la educadora expone un caso cotidiano asociado al desorden de su mochila escolar y, logra preguntarles que acciones pueden tomar para solucionarlo; muchos de ellos no emiten comentario al respecto, mientras que otros plantean diversas alternativas, pero carentes de razonamiento vinculante a su edad y situación experiencial.

En este sentido, es evidente que existe un limitado uso de estrategias didácticas para el desarrollo de las destrezas procedimentales en ambientes virtuales, situación que se ajusta a un modelo de enseñanza tradicional que incide en la incorrecta ejecución de las acciones de interiorización, como las habilidades intelectuales y motrices de los infantes que los induce

a ejecutar acciones o pasos secuenciales para el planteamiento y resolución de problemas que se generan de manera habitual dentro o fuera del aula.

La ausencia o desconocimiento de recursos educativos vinculados con las nuevas tecnologías, ocasiona que los docentes no logren diseñar actividades para la potenciación de las destrezas procedimentales, creando escenarios de enseñanza monótona y poco participativa que dificulta la adquisición en los preescolares de las capacidades para plantear estrategias, procesos, secuencias de acciones u operaciones para ser ejecutadas de manera ordenadas y alcanzar un fin específico.

La disponibilidad de los recursos que facilite la difusión del conocimiento, amparados en la innovación educativa a través de la caracterización de las necesidades, intereses, opiniones y experiencias de los docentes, conlleva a proponer el diseño de un blog, en el cual se esquematizarán contenidos que fomenten una práctica formativa infantil orientada al desarrollo de las destrezas procedimentales, cuyos contenidos permitirá a la maestra proporcionar un aprendizaje significativo.

1.1.2 Delimitación del problema

Campo: Educativo-Pedagógico.

Línea de investigación: Educación, cultura, tecnología e innovación para la sociedad.

Objeto de estudio: Desarrollo de las destrezas procedimentales en preescolares.

Unidad de análisis: Niños y niñas de Inicial 2 (4 a 5 años de edad).

Ubicación geográfica: Rcto. Río Chanchán, cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, Ecuador.

Ubicación espacial: Unidad Educativa Río Chanchán.

Ubicación temporal: Período lectivo 2021-2022.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son los contenidos del Blog Educativo en la práctica docente para el desarrollo de las destrezas procedimentales en preescolares?

1.1.4 Sistematización del problema

¿De qué manera el diseño de un Blog Educativo favorece el desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2?

¿Cuál es el fundamento teórico de la noción lógica matemática que sustenta el aporte del Blog Educativo en el desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2?

¿Cómo la disponibilidad de los recursos TIC permite mejorar el desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2?

1.1.5 Determinación del tema

Propuesta de un Blog Educativo, para el desarrollo de destrezas procedimentales en preescolares de la "Unidad Educativa Río Chanchan", 2021.0

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Diseñar un Blog Educativo para fomentar el desarrollo de las destrezas procedimentales los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán, mediante el modelo pedagógico que permita la incorporación de recursos digitales en la enseñanza preescolar.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar bibliográficamente el aporte de las TICS en el fortalecimiento de las destrezas procedimentales en el ámbito de la lógica-matemática en los niños de Inicial 2 en la UERCH.
- Seleccionar recursos didácticos en TICS para fortalecer el desarrollo de las destrezas procedimentales en el ámbito de la lógica-matemática en los niños de Inicial 2.
- Definir la estructura de diseño del Blog Educativo para el desarrollo de destrezas procedimentales en el ámbito de la lógica-matemática en los niños de Inicial 2.

1.3 Justificación

La realización del presente proyecto integrador consiste en el diseño de un Blog Educativo para mejorar el desarrollo de las destrezas procedimentales en preescolares de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán, durante el período lectivo 2021-20222, donde los docentes tendrán la oportunidad de conocer un conjunto de recursos digitales educativos orientados a potenciar las capacidades de los infantes para plantear estrategias, procesos, secuencias de acciones u operaciones.

Se pretende mediante este trabajo, aportar con un recurso digital dispuesto en los parámetros de la innovación educativa que permite atender los problemas actuales generados en los ambientes virtuales a partir de la pandemia del Covid-19. Por lo tanto, estas herramientas se encuentran a disposición del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Educación Inicial contribuyendo de manera positiva a la comunidad educativa de dicho centro de estudio fiscal.

La originalidad del proyecto se centra en el interés de mejorar la calidad de la educación inicial en el contexto rural, donde el aporte de las nuevas tecnologías y su correcta aplicación se vuelve un desafío en los actuales momentos debido a la necesidad de potenciar las competencias digitales de los docentes, incorporando en ellos conocimiento valerosos que le facilite el diseño de escenarios educativos dinámicos y participativos, capaces de motivar, incentivar e involucrar a los niños y niñas en el desarrollo de las destrezas procedimentales como elementos necesarios del pensamiento lógico-matemático.

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Antecedentes de la investigación

La propuesta de un blog educativo, para el desarrollo de las destrezas procedimentales en preescolares, requirió de la revisión de estudios efectuados de manera previa, los mismos que constituyen la base para la construcción del marco teórico de la investigación, entre los que se encuentran:

Negrete & Galeano (2014) en su tesis “Diseño y utilización de un Blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias

lectoescritoras en el grado Tercero, durante el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Amaury García Burgos Sal Pelayo-Córdova”, planteó su investigación con el propósito de fortalecer las competencias de lectura y escritura mediante el uso de las nuevas tecnologías. La tipología investigativa fue aplicada, con un diseño no experimental y modalidad de campo, bibliográfica y de proyecto factible. La muestra la integraron 2 docentes y 28 estudiantes, considerado un muestro no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó como técnicas la entrevista, la observación y la encuesta, teniendo como instrumentos la guía de entrevista, la ficha de observación y el cuestionario. Los resultados permiten concluir que los niveles observados referentes a los niveles de competencia en lenguaje en el 78% de los educandos son insipientes y mínimos, lo que permite aplicar el blog educativo como herramienta didáctica e incrementar la motivación de los educandos e incidir directamente en el fortalecimiento de sus competencias lectoras y escritoras.

Sánchez & Vargas (2016) en su artículo “Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en la Educación Secundaria”, planteo su objetivo investigativo con la finalidad de analizar la incidencia del uso efectivo del blog en cuatro aspectos esenciales: organización del pensamiento matemático, destrezas procedimentales, análisis y evaluación de las estrategias y pensamiento matemático. El estudio se efectuó dentro de un enfoque cualitativo a nivel exploratorio, mediante la modalidad de estudios de casos en una escuela de la localidad de Lima, Perú; empleando la técnica de observación de 20 publicaciones en blog direccionadas a las clases de matemáticas; del grupo focal con la intervención de 9 estudiantes con diversos niveles de rendimiento académico; y de una entrevista a la profesional responsable de la coordinación académica del centro abordado. Los resultados evidencian que la organización del pensamiento matemático se emplea

como un medio definitorio de conceptos, estableciendo un medio de comunicación escrita que determina una retroalimentación de carácter bidireccional, dinamizando la praxis educativa y el proceso formativo de los educandos.

La tesis realizada por Chuva (2016) titulada “Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular, en el octavo año de educación general básica del centro educativo. Teresa Samaniego”, en la ciudad de Gualaquiza, Ecuador; planteó su objetivo con la finalidad de aportar al desarrollo del aprendizaje curricular en el área de estudio sociales, mediante el uso efectivo de las herramientas digitales. El diseño investigativo fue no experimental con alcance descriptivo, empleando una modalidad de campo y bibliográfica, teniendo como métodos el inductivo-deductivo; el enfoque fue cualitativo de corte transeccional. Los resultados obtenidos permitieron registrar el aporte de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos formativos de los estudiantes, concluyendo, en que el diseño de un blog como estrategia de enseñanza permite agrupar recursos esenciales para la práctica docente y el aprendizaje autónomo del estudiante.

Loza (2019) en su tesis “La tecnología y el desarrollo de destrezas motrices, del lenguaje y del pensamiento en estudiantes de la sección preescolar de la institución educativa Rudolf Steiner” planteó su investigación con el objetivo de describir la importancia de los medios tecnológicos en la enseñanza en preescolares entre los 3 a 5 años de edad. El diseño de la investigación fue no experimental, la tipología investigativa se ubicó en el ámbito descriptivo, con un enfoque mixto, de carácter transversal, empleando como método el

analítico y de síntesis, teniendo como técnica la encuesta en la cual se aplicó un cuestionario a los padres de familia de los niños y niñas de preescolar, teniendo como resultado la importancia de innovar la práctica educativa en el ámbito de la educación inicial, con la finalidad de proporcionar experiencias significativas de aprendizajes acopladas a las nuevas tecnologías y tendencias actuales de la sociedad.

1.4.2 Fundamentación Teórica

1.4.2.1 Destrezas procedimentales

Los procedimientos hacen referencia a los modos de actuar, que conducen a un objetivo determinado; en el ámbito educativo, se puede entender como el logro de un aprendizaje significativo. Por ello, las destrezas procedimentales es el referido al conjunto de acciones de carácter interior, que evidencian los infantes en el ámbito intelectual o motriz, las mismas que demandan de una secuencia de actos, operaciones o tareas a ejecutarse de manera ordenada para conseguir un fin. (Guerra & Montoya, 2015).

Las destrezas infantiles son necesarias desarrollarlas en cada etapa del crecimiento. Para aquello, es preciso dotar de experiencias educativas para que los niños y niñas en edades escolares logren potenciar sus habilidades, mediante estímulos que provienen de su entorno y se ajustan a las realidades de su cotidianidad. Bajo este contexto, las destrezas procedimentales en preescolares enfatizan en los requisitos pertinentes para la ejecución de actividades de la vida cotidiana, enfocadas en el cuidado personal y la supervivencia, destacando las responsabilidades particulares y roles, que van en la búsqueda de la calidad de vida del pequeño (Rubio, 2017).

De manera general, las actividades cotidianas dependen esencialmente de las destrezas procedimentales que, a su vez, se encuentran vinculadas con las experiencias individuales de atención, conceptualización, organización, planeación y adaptación que se generan en el contexto escolar (Talavera, 2015). Ante la necesidad de profundizar en la comprensión de las dinámicas que inciden en los procesos de desarrollo de las habilidades en niños y niñas de etapa preescolar, es necesario establecer los elementos que favorecen su adecuada adquisición, entre los que encuentran: el párvulo, las actividades cotidianas, y contexto.

Al hablar de cotidianeidad, surgen diversas incertidumbres que generan confusión, situándolas como rutinas que provocan aburrimiento o desgano. Muy lejano a aquello, el desarrollo de las destrezas procedimentales se vincula significativamente con el devenir diario del infante, criterio sustentado por Taylor (1993) que establece la importancia de la vida ordinaria como un foco de instrucción, con la cual se deriva la filosofía de la vida cotidiana y el humanismo, que vuelve la mirada a la educación infantil.

1.4.2.1.1 Las destrezas procedimentales en la educación preescolar

Analizar los aspectos que genera la vida cotidiana en el infante, no es tarea sencilla; pues esta enfatiza en el abordaje sobre la reproducción y el mantenimiento personal, las rutinas diarias, los ámbitos problemáticos, así como los niveles de sociabilidad y reciprocidad que el individuo es capaz de emplear en su accionar diario, especialmente en edades infantiles. Por esta razón, la práctica del día adía se organiza en diversas polaridades, que permiten la construcción de una estructura cognitiva que induce al pequeño a una mejor calidad de vida (Pascual et al., 2016).

Por esta razón, la etapa preescolar permite que los infantes adquieran un conjunto de competencias, sean estas motrices, procedimentales, sociales, cognitivas y comunicativas. De ahí que, el hogar es donde se inician las primeras actividades cotidianas, pero son los agentes educativos quienes se encargan de estructurar los hábitos de éstas actividades en el ámbito escolar. Bajo este contexto, los educadores iniciales son los encargados de favorecer el desempeño procedimental en los infantes, especialmente en aquellos que presentan algún tipo de dificultad. A partir de esto se han formalizado estrategias que se ven materializadas en la práctica educativa, quienes enfocados en el saber y saber hacer, implementan recursos que refuerzan la repetición y la disciplina para ejecutar acciones sistematizadas y organizadas, para que éstas se vuelvan rutinarias y conduzcan a la adquisición de un hábito (Welch, 2016).

1.4.2.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación

En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación es considerado uno de los sectores con mayor relevancia social, permitiendo una comunicación eficiente, rápida y clara entre los diversos miembros de una determinada organización, favoreciendo ámbitos específicos como la educación, salud, finanzas, transportación entre otros (Vidal et al., 2016). Desde estas perspectivas, el uso efectivo de las herramientas tecnológicas permite el intercambio de información orientada a la resolución de problemas o a facilitar las actividades cotidianas, permitiendo adaptarse a su entorno.

De acuerdo con Belloch Orti (2018) las TIC se desarrollaron a partir de los avances científicos generados en los escenarios de la informática y las telecomunicaciones. Por lo tanto, estas representan un conjunto de tecnologías que facilitan el acceso, producción,

tratamiento y comunicación de información que es dispuesta en diversos códigos, sean estas imágenes, textos, sonidos, entre otros. Por esta razón, se puede enfatizar de manera general que las nuevas tecnologías giran en torno a tres elementos básicos integrados por la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones.

Para Cruz Pérez et al. (2018) las tecnologías de la información y la comunicación representa la conjunción de recursos y herramientas que se emplean para el procesamiento, administración y distribución de la información direccionados a través de elementos tecnológicos, como los ordenadores, telefonía móvil, televisores, entre otros. Es por ello, que a través del tiempo ha incrementado su utilización, prestando múltiples servicios que determinan su usabilidad, características y permanencia en la sociedad.

Según Vargas et al. (2019) las TIC evidencia múltiples características que determinan su usabilidad inmediata, entre las que se pueden mencionar:

- **Inmaterialidad:** considera que las TIC son las responsables de crear, procesar y administrar la información, que en algunos de los casos pueden generarse a través de simulaciones. Por esta razón, la cantidad de información manejada es básicamente inmaterial, por lo que puede ser llevada a distintos lugares de manera simultánea.
- **Interactividad:** descrita como de las características más esenciales de las TIC, especialmente para su usabilidad en la educación, permitiendo conseguir el intercambio de información dispuesto entre el usuario-ordenador. Por esta razón, la interactividad facilita el proceso de adaptación de los recursos ajustados a las

necesidades y perfiles específicos de los sujetos, resultante de la perfecta combinación entre el individuo y el ordenador.

- **Interconexión:** enfatiza en la creación de nuevas oportunidades tecnológicas a partir de la conexión directa entre dos tecnologías.
- **Instantaneidad:** evidenciada a través de la transmisión informativa, entre lugares distantes geográficamente de forma rápida y segura.
- **Elevada calidad de imagen y sonido:** excelente evolución de los recursos multimedia que ampara el manejo efectivo de todo tipo de información, sea esta textual, de imagen y sonido, logrando que los avances vayan encaminados a lograr transmisiones de gran calidad, facilitando los procesos de digitalización.
- **Digitalización:** su propósito es que la información pueda ser transmitida por los mismos medios al ubicarse en un formato específico de carácter universal.
- **Mayor nivel de influencia en los productos:** promueve el uso de diversas aplicaciones propias de las TIC, generando niveles de influencias significativos sobre los procesos mentales que ejecutan los usuarios para la adquisición de nuevos conocimientos, sobre los propios que posee.
- **Penetración multisector:** ocasionado por su impacto positivo, lo que refleja su usabilidad por un determinado individuo, grupo, sector o país; es decir que su implementación se genera en diversos ámbitos de la sociedad para fines específicos de los mismos.
- **Innovación:** capacidad para generar un cambio constante en todos los ámbitos sociales.

- Diversidad: su nivel de usabilidad es diversa, por lo que es empleada para comunicarse entre personas, hasta llegar a la creación de un nuevo conjunto de información.

Actualmente, el ámbito educativo enfrenta cambios significativos a partir de la pandemia del Covid-19, situación que generó la iniciativa para incrementar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en este campo. Como afirma Cruz et al. (2018) las transformaciones sustanciales de la sociedad conlleva a mejorar la calidad de la educación mediante la diversificación de los contenidos y métodos, la innovación y el uso compartido de la información, así como la potenciación de las buenas prácticas, permitiendo crear comunidades de aprendizajes que giran en torno a las redes informáticas.

Para la UNESCO (2017) las TIC permiten complementar, enriquecer y transformar la educación, fomentando de esta manera la consecución del Objetivo de Desarrollo sostenible 4 (ODS4) que se enfoca en garantizar una educación con características inclusiva, equitativa y de calidad con el propósito de promover oportunidades de aprendizaje perdurables para toda la vida. Por esta razón las nuevas tecnologías forman parte de un movimiento social sin precedentes en la historia humana, generando un impacto positivo en sus actividades cotidianas. Sin embargo, su implementación en el contexto educativo representa un desafío para los educadores, obligándolos a adquirir y fortalecer sus competencias para el manejo de los recursos educativos digitales.

Ante aquello, Najar (2016) asegura que las TIC deben ser vistas como una oportunidad y un desafío que permite mejorar la práctica profesional docente, donde se establece un sentido de pertenencia, orientada a mejorar el desarrollo de la sociedad haciéndolas más

democráticas e inclusivas, las mismas que puedan articularse con la colaboración, la creatividad y la distribución pertinente del conocimiento científico, bajo los parámetros de un acto educativo equitativo y de calidad para todos.

En esta misma línea, Najjar (2016) menciona que las TIC no solo entran a representar un rol significativo en los procesos educativos, sino que se encuentran presentes en las actividades de gestión, facilitando de cierta forma el manejo eficiente y eficaz de los contenidos de información que forman parte de las responsabilidades administrativas-académicas. Es por ello que, las tecnologías de la información y la comunicación desde sus dimensiones de usabilidad y aplicabilidad en cada uno de los procesos antes mencionados, permiten observar una transformación significativa como herramientas mediadoras en los procesos propios del quehacer educativo y no sólo como la instrumentalización.

Desde el punto de vista de Arista (2018) la incorporación de las TIC en las aulas de los centros escolares, es una opción necesaria y urgente que promueve la mejora significativa en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Sin embargo, dicha implementación demanda de la inversión económica necesaria, así como la actualización de las competencias docentes, sumada a la dotación de la infraestructura integral que justifique su pertinencia en el incremento de la calidad educativa. De ahí que, la actitud de los educadores frente a los cambios tecnológicos debe ser positiva y con grandes niveles de predisposición para implementar estrategias innovadoras apoyadas por las nuevas tecnologías, logrando abrir canales de comunicación más eficientes y de forma permanente.

Es necesario considerar que el aprendizaje estudiantil demanda de la capacidad de saber escuchar, interpretar y emitir los mensajes de forma pertinente en los diversos escenarios

mediante el uso efectivo de los medios, códigos y herramientas apropiadas para lograr que los saberes sean significativos. Debido a ello, la creación de una verdadera comunidad de aprendizaje es el resultante del trabajo mancomunado de la comunidad escolar, donde todos los actores contribuyan a la creación de ambientes educativos capaces de incorporar las TIC en cada uno de sus procesos (Arista, 2018).

1.4.2.3 Herramientas Digitales Educativas

Los avances significativos de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, ha originado el surgimiento de múltiples recursos y herramientas que fortalecen la labor del docente. En este sentido, las herramientas digitales educativas representan la conjunción de aquellas plataformas que facilitan la elaboración de los contenidos con características didácticas que pueden ser utilizados en diversos dispositivos, entre los que se encuentran las computadoras, celulares o *tablets* (López & Hernández, 2016). Por lo tanto, su creación se encuentra pensadas en la posibilidad de generar y compartir de forma sencilla, contenidos amigables y de interés para los estudiantes. Además, de permitir crear tareas y ejercicios interactivos que promueven el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos.

Según Brovelli et al. (2018) se evidencia la contribución de las herramientas educativas de índole digital en los procesos enseñanza-aprendizaje, dada su potencialidad para dinamizar el quehacer escolar, donde los recursos utilizados por los docentes cuentan con las características necesarias para promover el aprendizaje colaborativo, así como el trabajo colaborativo entre pares, factores elementales que facilitan el constructivismo sociales.

Desde estas perspectivas, los programas o software empleados en el ámbito de la enseñanza propician un aprendizaje activo, que simplifican las tareas escolares.

Desde estas perspectivas, la aplicación de dichos recursos en el ámbito escolar potencia la interacción entre el educador y los educandos; promoviendo su incorporación a una experiencia virtual que facilita incluir principios básicos para incentivar su participación activa en los procesos formativos de manera igualitaria. De acuerdo con Brovelli et al. (2018), en el campo educativo, las nuevas tecnologías proporcionan a la práctica docente un conjunto de recursos que permite que el quehacer formativo sea más ameno, dinámico e interactivo creando experiencias de aprendizajes significativos para los alumnos.

1.4.2.4 El Blog Educativo

De acuerdo con Villalobos (2015) la producción de blogs con propósitos educativos facilita la creación de saberes, experiencias, y la distribución o compartir de datos a través de la publicación de notas de carácter referidas a un tópico específico con relación a un tema de enseñanza y aprendizaje mediante una metodología interactiva y cooperativa de los participantes. Por lo tanto, la frecuente incorporación de las TICS en la educación ha promovido el diseño de hipermedias para el acceso, tratamiento, producción, comunicación, gestión y socialización del conocimiento en el ámbito educativo, entre los que destacan el blog.

Los blogs actúan como una libreta de anotaciones que facilita la incorporación de múltiples herramientas tecnológicas, sean éstas lúdicas, formativas, de tipo multimedia, entre otras, que permiten producir un material digital en el que se integran plenamente los textos, imágenes, audio y video para facilitar el aprendizaje de forma creativa e interactiva (Márquez, 2016). Así, el diseño de materiales instruccionales innovadores potencia la adquisición de los aprendizajes que ocurren de manera multidisciplinar, convirtiéndose

en una de las herramientas educativas esenciales en la que el educador puede apoyarse, en de manera progresiva y sistemática el protagonismo del proceso enseñanza y aprendizaje.

En los contextos actuales, el constructivismo posee un mayor nivel de aceptación para la creación de ambientes formativos dispuestos en modalidades virtuales o a distancia, en el cual se fomenta el hecho de proporcionar a los aprendices las herramientas necesarias para que logren aprender de forma sencilla y activa. Así, el rol del docente se enfoca en servir de guía del alumno y es responsable de dar prioridad a este durante el aprendizaje gracias a las herramientas que les proporciona (Hernández & Castillo, 2013).

En consecuencia, el constructivismo fomenta en los estudiantes la capacidad de construir sus propios aprendizajes gracias a las herramientas que se les proporciona, así como la utilidad que le brinda a las mismas. Es por ello que, esta teoría se basa en la experiencia que el individuo posee de manera previa permitiéndoles comprender y entender los problemas que se presentan en su vida cotidiana y, brindar una solución efectiva a la misma (Yáñez et al., 2015).

Conectivismo

Para Gutiérrez (2012) el conectivismo es una corriente pedagógica propuesta por George Siemens (2004) dispuesta para la era digital, la misma que parte de las bases teóricas del conductismo, cognitivismo y el constructivismo, centrandose su interés en explicar el aporte que tiene las nuevas tecnologías sobre la manera de actuar, comunicarse, aprender y convivir que tienen los seres humanos dentro de la sociedad del conocimiento.

Siemens (2004) situaba al conectivismo como un elemento capaz de influenciar el campo educativo, debido al aporte que generan las herramientas educativas digitales en el aprendizaje escolar. El rol del educador, al igual que el constructivismo se enfoca en orientar a los alumnos a elegir fuentes confiables de información, y a su vez, establecer un criterio de selección acorde a sus necesidades y la relevancia que posea esta, es decir, tener la habilidad para discernir entre lo importante y lo ambiguo.

Por lo general, esto es en especial para los que planifican y organizan programas, así como proyectos vinculados a la enseñanza preescolar dentro del dimensionamiento lógico-matemático o procedimental.

Aguilar (2017) menciona que, dentro de los procesos instruccionales, la producción de blogs con fines educativos posibilita la publicación de entradas de temas específicos facilitando la recreación de saberes, experiencias, compartición de datos para la enseñanza y aprendizaje basados en la interactividad, el dinamismo y los condicionamientos de retroalimentación bajo la disposición de diálogos interactivos de los saberes que construyes mediante las anotaciones.

El blog educativo representa un material de tipo instruccional dinámico, que es actualizado periódicamente mediante la recopilación cronológica de textos, artículos, publicaciones o entradas de uno o de diversos autores, donde el más reciente aparece primero para su lectura y posterior análisis. Es por ello que, el autor tiene la libertad de abordar una temática en particular y tanto éste como los usuarios tienen la libertad de publicar lo que crean pertinente en sus páginas o entradas empleando un nivel de sentido ético y responsable de las aportaciones que se logran agregar al material.

Ahora bien, una vez fundamentado el aporte del blog educativo en los procesos formativos se debe tener presente los pasos que se requieren para su diseño, especialmente en la selección de la plataforma en la cual puede ser diseñado, desarrollado o creado, por ejemplo: Blogger considerado un servicio creado por Pyra Labs y adquirido por Google en 2003, herramienta que permite la creación y publicación de una bitácora en línea, destinada a la publicación de contenidos, en la cual el usuario no tiene que escribir ningún código informático o de programación o instalar programas específicos (Quezada, 2016).

Otras de las herramientas digitales utilizadas para el diseño de blogs educativos, es WIX, considerada una plataforma destinada al desarrollo web basada en la nube, en la cual los usuarios pueden crear sitios web en formato HTML5 y sitios educativos móviles con esquema de blogs o bitácoras de anotaciones a través del uso de recursos de arrastres y soltados en línea (Bustamante, 2019).

Ahora bien, para el diseño del blog educativo se debe iniciar principalmente con su estructura; es decir, la forma en la que vas a organizar la información y los contenidos que serán publicados en cada una de las entradas, por lo que se pueden guiar de los siguientes pasos propuestos por (Villa, 2016):

1. Definir claramente las categorías de los contenidos, lo que implica responder a la interrogante ¿sobre qué temas voy a escribir?, lo que condiciona ir desde lo más general a los más específico y condicionar el número final de categorías que se van a emplear, siendo recomendable, en un máximo de 6 o 7.
2. Definir las etiquetas de entrada, las mismas que indican cuales son los subtemas que vas a abordar en las entradas, sin llegar a la exageración.

3. Define el contenido de la página, el mismo que debe estar en vinculación con el tema abordado; además, se destacan aquellas páginas de tipo informativas en la cual se destaca información personal del autor del blog, así como las páginas de contacto, la misma que queda al criterio del responsable del sitio.
4. Define el menú del blog, el mismo que difiere de la creación de las categorías o páginas que se definieron inicialmente. Por lo tanto, se debe pensar en los lectores, quienes deben tener la facilidad de buscar y encontrar la información que ellos requieren o creen pertinentes.
5. Elige tu paleta de colores, considerada la parte artística del blog, en la cual el autor es responsable de seleccionar los colores que van a emplear en el sitio; cabe destacar que no hay colores prohibidos o específicos, pero se debe tener presente que ellos harán que los lectores tengan una experiencia agradable y cómoda mientras dure la permanencia en el blog.
6. Selecciona las fuentes, este paso hace referencia al tipo de letras que se va a emplear en la disposición de los contenidos del blog.
7. Esquematiza el blog, para lo cual se requiere de la realización de un dibujo en la cual se plasme tu blog ideal, fijándote en la ubicación del menú, las imágenes del blog, la franja horizontal (footer); y los widgets.

En conclusión, el diseño instruccional del blog depende exclusivamente de la creatividad e imaginación del autor del sitio, así como de la pertinencia de los contenidos que se dispongan en el mismo; contribuyendo de esta manera, a un proceso formativo, informativo, de educación, socialización, venta, entre otras usabilidades que se le puede proporcionar al mismo.

1.4.3 Fundamentación Pedagógica

De acuerdo con López (2016) la incorporación de las nuevas tecnologías en los currículos de educación, brinda a los docentes la oportunidad de innovar; fomentando su incorporación como un medio para potenciar la adquisición de los aprendizajes en los educandos, facilitando el desarrollo de las destrezas necesarias para enfrentarse a una sociedad del conocimiento que, requiere de individuos analíticos, críticos, proactivos y capaces de resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Constructivismo

Como afirma Serrano & Pons (2011), el constructivismo inmerso en el campo educativo, promueve la necesidad de ofertar a los estudiantes de un conjunto de herramientas para que ellos sean capaces de construir y determinen sus propios aprendizajes. Para de esta manera, prepararlos para hacerle frente a cualquier problema o situación que acontezca en un futuro. Desde estas perspectivas, la incorporación de las TIC brinda la oportunidad a los docentes para crear experiencias de aprendizajes significativos, en la cual, los aprendices, potencian sus habilidades y destrezas y, cuyo modelo pedagógico propuesto por Piaget y Vygotsky en el siglo XX se convierta en el propulsor necesario para que los infantes formen parte activa del proceso de aprendizaje.

Para Hernández & Castillo (2013) la corriente pedagógica del constructivismo centra su interés en la influencia que ejerce el entorno, y el medio social, en la construcción explícita del conocimiento que generan los individuos, lo que conduce a una alteración en su comportamiento. En consecuencia, este enfoque ubica al aprendiz como una figura imprescindible del aprendizaje, adquiriendo escuelas es necesario fijar un nivel de reflexión

sobre el aporte de las tecnologías en el aprendizaje estudiantil, logrando con ello que, los maestros adquieran las competencias necesarias para su adecuado uso e implementación, permitiendo potenciar los procesos de innovación tecnológica en el quehacer docente, dejando a un lado las prácticas educativas tradicionales tanto en el profesorado como en los educandos.

1.4.4 Fundamentación Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), garantiza el derecho a la educación, a la vez que establece los principios y fines generales que direccionan la educación ecuatoriana enmarcada en el Buen Vivir, la interculturalidad y plurinacionalidad (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017). De la misma manera, en el art. 40 de esta normativa, se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas en edades comprendidas entre los tres y cinco años, respetando sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, con el objetivo de potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas (Presidencia de la República del Ecuador, 2016).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), dispone en su art. 26 que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber inexcusable del Estado; en su art. 344 reconoce por primera ocasión en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, plantea políticas para la primera infancia enfocadas en el desarrollo integral como una prioridad de la política pública, tanto en el

cuidado prenatal, como en el desarrollo temprano y educación inicial (SEMPLADES, 2015).

1.4.5 Variables

Variable independiente

Blog educativo

Variable dependiente

Destrezas procedimentales

1.4.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
VI: Blog Educativo	Contenidos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte formativo • Desarrollo de destrezas y habilidades infantiles • Formación significativa 	Entrevista	Guía de entrevista
	Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad para el uso del profesorado • Usabilidad formativa del escolarizado • Innovación tecnológica educativa 	Entrevista	
	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Renovación de la práctica docente • Aporte formativo en los estudiantes • Utilización de recursos innovadores para la formación inicial 	Entrevista	
CD: Destrezas procedimentales	Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia en la ejecución de una tarea específica • Capacidad de resolución de problemas • Eficacia en el cumplimiento de una tarea 	Entrevista – Lista de cotejo	Guía de entrevista –Lista de cotejo
	Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de respuesta ante situaciones cotidianas • Desarrollo de habilidades y destrezas procedimentales • Rapidez en la toma de decisiones 	Entrevista – Lista de cotejo	

	Acciones o tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de logro en las tareas específicas • Capacidad de cumplimiento • Seguimiento de las normas y reglas para el logro de un objetivo 	Entrevista – Lista de cotejo	
--	-------------------	--	------------------------------	--

Fuente: proceso investigativo.

CAPÍTULO 2

2 METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, cuya finalidad se enfoca en mejorar el desarrollo de las destrezas procedimentales en preescolares de la Unidad Educativa Río Chanchán, durante el período lectivo 2021-2022, a través del diseño de un Blog Educativo. Para aquello, se considera pertinente el uso de métodos y técnicas orientadas a la recolección de información y análisis de los datos vinculados con la problemática, en la que se establecen los siguientes tipos de investigación:

- Según el objetivo gnoseológico, la investigación descriptiva permitió abordar los aspectos esenciales que caracterizan las destrezas procedimentales, además de conocer el nivel de desarrollo de éstas por parte de los preescolares observados, con la finalidad de identificar la disponibilidad de recursos que puede emplear la docente de inicial 2 en la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de las acciones u operaciones que los infantes deben ejecutar para conseguir un fin específico vinculante con su cotidianidad y su relación directa con el entorno. Bajo este contexto, se indagó sobre las dificultades que tienen los pequeños para lograr una adecuada adquisición de estas destrezas, partiendo de la información proporcionada por la docente, así como del uso de instrumentos que permiten observar y registrar los logros en este ámbito curricular que forma parte del área lógico-matemático en educación inicial. Así mismo, la investigación fue exploratoria, ya que permitió establecer el fundamento teórico que sustenta el

aporte el aporte de las TICS al fortalecimiento de las destrezas procedimentales en los niños de inicial. Además de contribuir a la búsqueda de información sobre las características de los blogs educativos, las plataformas que pueden ser empleadas en el diseño; así como los pasos que se deben seguir para su producción o creación, brindando de esta manera un direccionamiento adecuado para la elaboración de la propuesta.

- Según el contexto de la investigación, la investigación es de campo debido a la recolección de información que se logró, para lo cual, fue pertinente realizarlo en la institución educativa tomando en cuenta los protocolos de bioseguridad y las disposiciones de la autoridad del plantel conforme su Plan Institucional de Continuidad Educativa-PICE, donde se determinan una serie de directrices que condicionaron el proceder investigativo. Sin embargo, los datos recabados aportaron a mejorar las perspectivas del problema y determinar soluciones valederas que beneficien a los infantes y fortalezcan el accionar de la educadora.
- Según la orientación temporal, es transversal ya que el proceso investigativo se lo desarrolla durante el período 2021-2022, por lo que se puede considerar un punto específico de la cronología educativa de los párvulos.
- Según el enfoque de la investigación, es cualitativa, a partir del diálogo con la autoridad educativa, así como de la experiencia docente en educación de párvulos, en la cual, la educadora del grupo de niños y niñas observados participó en una entrevista con la finalidad de tratar temas específicos que determinen aspectos significativos que pueden integrar el blog con base en sus propias experiencias. Por otra parte, la investigación fue cuantitativa al mostrar

frecuencias y porcentajes inherentes a los niveles de logros en función a su nivel de destrezas procedimentales evidenciadas a través de una observación áulica.

2.2 Población y muestra

La población estuvo integrada por los niños y niñas del subnivel inicial 2, la docente parvularia de dicho curso y la autoridad educativa. Se consideró el uso de un muestreo no probabilística por conveniencia de los investigadores, tomando en consideración que la institución se encuentra ubicada en el sector rural y dispone de un solo docente para todo el subnivel, medida dispuesta por el Área de Planificación de la Unidad distrital 09D18. Ante aquello, se considera la participación de preescolares en edades de 4 a 5 años, los mismos que ascienden a 23; por lo que no fue necesario emplear fórmula para determinar su tamaño.

2.3 Métodos y técnicas

2.3.1 Métodos teóricos

Desde un enfoque cualitativo, se establece el uso de los siguientes métodos:

- Inductivo-deductivo, ya que se parte de la identificación de las dificultades que enfrentan los preescolares de la inicial 2 para desarrollar las destrezas procedimentales, mediante el uso de estrategias y metodologías empleada por la educadora para dinamizar las experiencias de aprendizajes de los infantes.
- Analítico-sintético estableció las características de los infantes del subnivel inicial 2, así como de los recursos que deben integrar el blog educativo, estableciendo un esquema para su adecuado diseño. Para lo cual, fue pertinente

seleccionar herramientas a ser empleadas de manera presencial y virtual, considerando las modalidades de enseñanza a partir del Covid-19.

- Bibliográfico-documental, permitió fundamentar bibliográficamente el aporte de las TICS en el fortalecimiento de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2, para lo cual, se revisaron estudios realizados con antelación y que guardan relación con la temática abordada, los mismos que forman parte de revistas indexadas como Scielo, Dialnet, Redalyc, entre otras; además de repositorios de universidades nacionales e internacionales. Así mismo, se logró identificar las plataformas digitales que permite el diseño del blog educativo, teniendo presente diversos aspectos, entre ellos: la definición de las categorías de contenidos, las etiquetas de entrada, el contenido de las páginas, definición del menú, paleta de colores, tipos de fuentes y esquematización o dibujo del blog ideal.

2.3.2 Métodos empíricos

Observación, empleado en la recolección de información que determina el accionar educativo del docente para desarrollar las destrezas procedimentales en los niños y niñas de inicial 2.

2.4 Técnicas e instrumentos

Entrevista, en el cual se contó con la participación voluntaria de la docente del grupo de preescolares de inicial 2, con quien se abordó temas específicos relacionados al desarrollo las destrezas procedimentales en su colectivo de infantes, empleando como instrumento una guía de entrevista conformada por cinco preguntas estructuradas.

Así mismo, se tuvo la participación de la rectora de la institución, quien expresó su postura ante el accionar de la docente, además de explicar la disponibilidad de recursos de apoyo docente que posee el centro escolar; como instrumento se empleó una guía de entrevista conformada por cinco preguntas estructuradas.

Ficha de observación, empelada para evidenciar el accionar de la docente parvulario en el proceso de desarrollo de las destrezas procedimentales en sus preescolares, tomando en consideración las modalidades de clases virtuales, teniendo presente los siguientes aspectos a observar: Estructura metodológica de la experiencia de aprendizaje; Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje; Interacción docente- alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje; Estrategias de evaluación de la experiencia de aprendizaje; Tipos de actividades empleadas para el desarrollo de las destrezas procedimentales.

Así mismo, se estableció una lista de Cotejo con 12 ítems a ponderar, con la cual se estableció el nivel de logro que poseen los infantes en relación a una serie de actividades planteadas por las autoras de la investigación bajo la modalidad virtual, de éstas se obtuvo resultados individuales que determinaban si los niños no lo lograban, estaban en proceso de logro o sí lo lograban.

A partir de los resultados y su respectivo análisis, se establecieron los contenidos que debe poseer el Blog Educativo, así como los recursos a ser proporcionados a la docente para fortalecer el desarrollo de las destrezas procedimentales en los infantes de inicial 2 de la institución educativa abordada.

2.5 Procesamiento de la información

Los datos recabados con la aplicación de los instrumentos son presentados de manera cualitativa, a través de la descripción de los diálogos mantenidos con la educadora y la rectora de la institución, para de esta forma describir sus posturas y experiencias profesionales en este ámbito de formación infantil.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS-PROPUESTA

3.1 Análisis de resultados

Entrevista realizada a la docente de Inicial

El objetivo de la entrevista permitió identificar la experiencia docente en el ámbito del desarrollo de las destrezas procedimentales en la iniciación a la lógica matemática en preescolares de la Unidad Educativa Río Chanchán; para lo cual se tuvo la participación de la docente a cargo del subnivel inicial 2, la misma que cuenta con un título de Tercer Nivel en Educación Inicial y una experiencia docente por más de 20 años; responsable de la formación de 23 infantes que provienen de diversos sectores aledaños y propios del recinto.

Al indagar acerca de su experiencia docente, la educadora nos describió brevemente que involucra ser una maestra de inicial; asegurando que representan una profesión donde la base teórica y práctica convergen de manera significativa para lograr trabajar e interactuar con los niños y niñas, logrando que éstos se conviertan en aprendices responsables y

competentes. Por lo tanto, no es tarea sencilla; demanda de un interés personal y una pasión para ayudar a los pequeños, y verlos aprender y alcanzar sus objetivos.

En relación a las destrezas procedimentales, la docente manifestó que estas representan la capacidad que tienen los preescolares realizar tareas, procedimientos y acciones bajo un parámetro o normativas específicas. Por lo tanto, enfatizó en el uso de material concreto y la incorporación de actividades lúdicas para lograr en ellos, el cumplimiento de instrucciones y pasos para alcanzar el cumplimiento de una actividad. Sin embargo, manifestó que a partir de la pandemia y, la incorporación de la modalidad de enseñanza virtual, todo se complicó, ya que su nivel de competencia digital se ubica como medio, situación que le dificulta crear herramientas digitales acordes al desarrollo de este tipo de destrezas.

Ante aquello, la docente aseguró que, durante el desarrollo de las clases en modalidad virtual son pocos los recursos y herramientas educativas digitales que emplea en la adquisición de las destrezas procedimentales en el grupo de preescolares a su cargo. Enfatizando, que la excesiva carga laboral y requerimientos por parte de la unidad distrital y MINEDUC impide que se autoeduce y potencie su competencia digital.

Al indagar, sobre los recursos educativos digitales que emplea para desarrollo de las destrezas procedimentales en los infantes de inicial 2, la docente aseguró que son mínimas las herramientas que emplea; sin embargo, logra adaptar materiales y recursos tradicionales que permite a los niños y niñas seguir instrucciones para el cumplimiento de tareas específicas, como el pintado o a resolución de acertijos o laberintos que son enviados a los padres para ser impresos oportunamente.

En relación a las estrategias didácticas que emplea la docente, tomando en consideración las modalidades de clases presenciales y virtuales para el desarrollo de las destrezas procedimentales en infantes de inicial 2; aseguró que se sigue las disposiciones emitidas por el MINEDUC, donde se prioriza los ámbitos de autonomía y de comunicación como elementos esenciales para la adecuada contención emocional, situación que condiciona la práctica formativa de los infantes, minimizando el desarrollo y potenciación de otras capacidades necesarias en su crecimiento.

Desde estas perspectivas, la profesional aseguró que existen diversas dificultades que presentan los niños y niñas para seguir procesos que implican secuencias de acciones u operaciones para conseguir un fin; debido a la escasa promoción de las mismas y, la carencia de los recursos y herramientas tecnológicas que permitan mejorar la enseñanza en la modalidad virtual.

Entrevista realizada a la Autoridad Representante de la Institución

De la misma manera, el propósito de la entrevista se enfocó en identificar la experiencia docente en el ámbito del desarrollo de las destrezas procedimentales como una dimensión que integra la noción de la lógica matemática en preescolares de la Unidad Educativa Río Chanchán. El profesional cuenta con un título de Cuarto Nivel en Tecnología e Innovación Educativa, dispone de 8 años de experiencias educativa.

Al empezar el diálogo, se preguntó sobre los recursos de apoyo docente que dispone la institución para promover el desarrollo de las destrezas procedimentales en los infantes de inicial, en modalidad virtual; asegurando que el centro escolar dispone de una plataforma

Zoom con licencia propia con la finalidad de asegurar la permanencia prolongada de la educadora y los estudiantes en la misma; mientras que en el ámbito de los recursos de apoyo, aseguró que la institución ha generado capacitaciones oportuna a la plana docente para la creación de contenidos y recursos educativos digitales con la finalidad de innovar la práctica profesional, sin embargo, no todos los maestros logran incorporar las TICs en el aula.

Bajo este contexto, la rectora aseguro que las dificultades que enfrenta la docente de inicial 2 para el desarrollo de las destrezas procedimentales en los preescolares, se limita esencialmente en su nivel de competencia digital, donde nunca se estuvo preparado para este cambio de modalidad de enseñanza que, a partir de la pandemia, fue necesaria y desafiante para un proceso de innovación, a pesar de contar con un laboratorio de cómputo, nunca hubo la predisposición para incorporar las nuevas tecnologías a la práctica dentro del aula.

Por lo tanto, las estrategias didácticas que emplea con frecuencia la docente de inicial 2, en las modalidades de clases presenciales y virtuales son de tipo tradicional centradas en la ejecución de tareas de pintado, rutinas y procedimientos a partir del canto o baile. En este sentido, se aprovechó el momento para preguntar cuál sería el aporte de un Blog Educativo con recursos digitales para el desarrollo de destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2, teniendo como respuesta que, este sería un aporte significativo para la institución, especialmente para la formación de los infantes, logrando de esta manera potenciar las competencias digitales de la docente y, en lo posible, ser replicado y ajustado hacia los otros niveles de enseñanza mediante el docente especialista en TICs.

Análisis de la ficha de observación aplicada a la Docente de Inicial 2 de la UERCH

Como parte de la recolección de datos, las autoras del estudio procedieron a realizar una observación áulica a la práctica docente, la misma que se efectuó mediante la plataforma Zoom durante una jornada de acompañamiento virtual que mantenía la educadora con los infantes de inicial 2, y cuya finalidad fue, identificar los conocimientos y recursos de apoyo docente para promover el desarrollo de las destrezas (ver tabla 2).

Tabla 2
Ficha de observación

Actividad	Descripción
Estructura metodológica de la experiencia de aprendizaje:	Mediante la observación realizada a la práctica docente, se logró evidenciar que la profesional si mantiene una estructura metodológica de aprendizaje acorde al nivel formativo de los infantes; A pesar de aquello, se puede considerar necesario un proceso de innovación que permita potenciar las estrategias y recursos metodológicos que emplea en el ámbito lógico-matemático, especialmente en el dimensionamiento de las destrezas procedimentales.
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:	El nivel organizacional observado durante el acompañamiento virtual, demuestra un nivel adecuado para la educación infantil, donde el dominio de los ámbitos por parte de la educadora garantiza un acompañamiento pedagógico de calidad.
Interacción docente- alumno en las actividades de la	El nivel de interacción observado entre la docente y los infantes, es alto, ya que el dinamismo que

experiencia de aprendizaje	impone la educadora en cada una de las actividades ocasiona un interés y motivación pertinente.
Estrategias de evaluación de la experiencia de aprendizaje:	No se pudo identificar estrategias de evaluación que emplea la docente dentro de las experiencias de aprendizaje.
Tipos de actividades empleadas para el desarrollo de las destrezas procedimentales.	Se observó que la docente emplear actividades un poco tradicionales, a pesar de que el acompañamiento pedagógico es virtual.

Elaboración propia

Análisis de la lista de cotejo aplicada a los preescolares de Inicial 2 de la UERC

Por otra parte, las autoras de la investigación procedieron a través de la aplicación de diversas actividades dentro del ámbito lógico-matemático en la educación preescolar de índole procedimental, previamente coordinadas con la docente lograron emplear una lista de cotejo mediante la disposición de diversas actividades vinculadas al desarrollo de las destrezas procedimentales que tenían los infantes de Inicial 2 tomando en consideración los indicadores de no logrado, en proceso y logrado, cuyos resultados fueron:

1. Agrupa objetos según sus propios criterios: color, tamaño, forma.

Tabla 3

Nivel de logro para la agrupación de objetos.

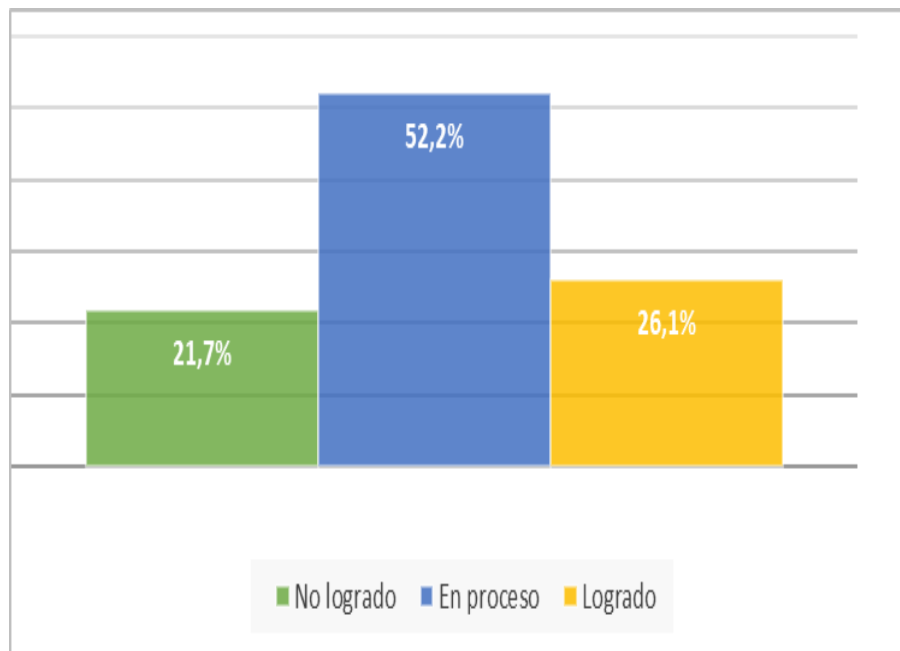
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	5	21,7
	En proceso	12	52,2
	Logrado	6	26,1
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH

Elaboración propia.

Figura 1

Nivel de logro para la agrupación de objetos.



Análisis. - Mediante la tabulación de los datos se logró observar que, del 100% de preescolares, el 21,7% no logra agrupar objetos según sus propios criterios: color, tamaño y forma; mientras que el 52,2% se encuentra en proceso de logro y apenas el 28,1% sí lo logra. En este sentido, los resultados demuestran la necesidad de mejorar la práctica docente para el desarrollo de las destrezas procedimentales, consideradas como una dimensión del área lógica-matemática que amerita el andamiaje respectivo del docente, mediante la incorporación de recursos educativos innovadores y participativos acoplados a las realidades actuales de la enseñanza.

2. Utiliza cuantificadores: Mucho, poco, uno, ninguno.

Tabla 4

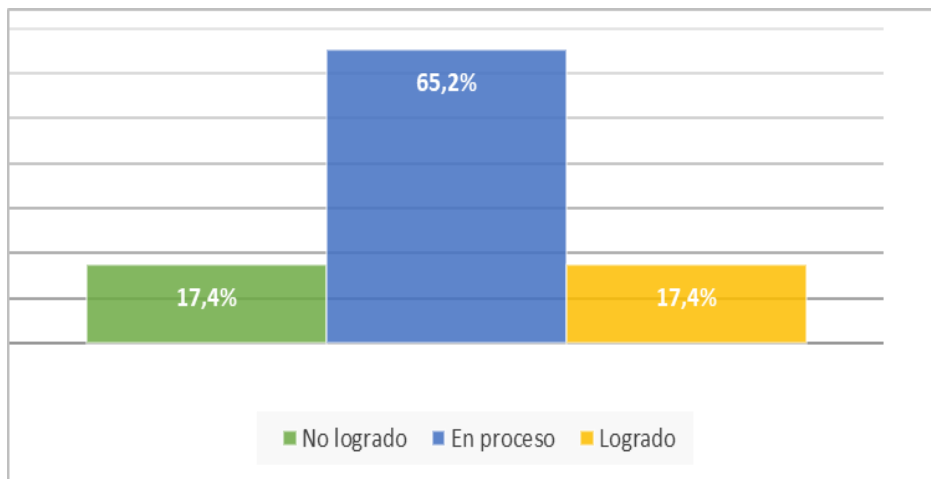
Nivel de logro para el uso de cuantificadores

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	4	17,4
	En proceso	15	65,2
	Logrado	4	17,4
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH
Elaboración propia.

Figura 2

Nivel de logro para el uso de cuantificadores



Análisis. – Según los datos tabulados se observar que, del 100% de preescolares, el 17,4% no logra utilizar cuantificadores: Mucho, poco, uno, ninguno; mientras que el 65,2% se encuentra en proceso de logro y apenas el 17,4% sí lo logra. Ante aquello, resulta necesario que la docente haga uso de los recursos necesarios para promover en los infantes las destrezas requeridas para alcanzar un nivel adecuado de logro con base en la actividad propuesta, aportando al aprendizaje significativo mediante experiencias cognitivas innovadoras.

3. Diferencia objetos en función a sus propiedades: largo-corto, grande-pequeño; alto-bajo

Tabla 5

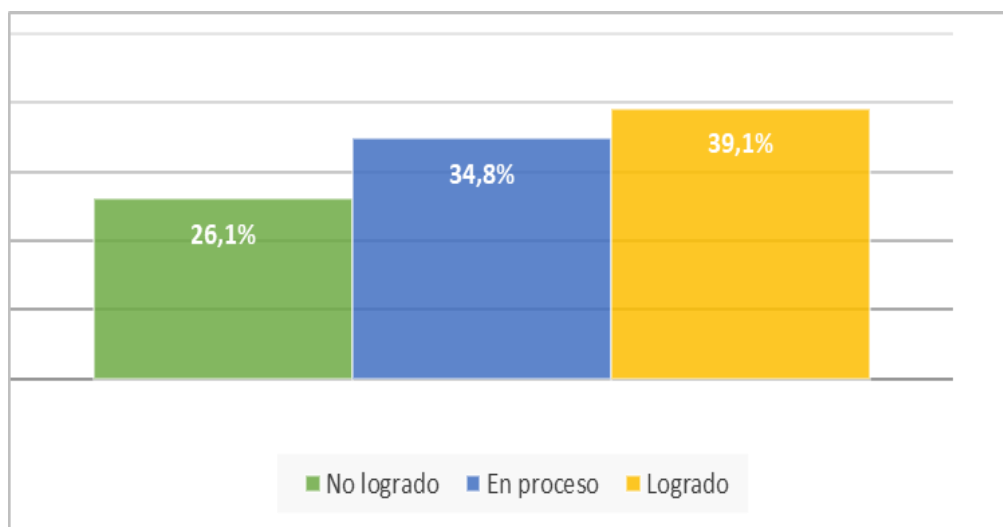
Nivel de logro para diferenciar objetos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	6	26,1
	En proceso	8	34,8
	Logrado	9	39,1
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH
Elaboración propia.

Figura 3

Nivel de logro para diferenciar objetos



Análisis. – A partir del análisis de los datos se observó que, del 100% de preescolares, el 26,1% no logra diferenciar objetos en función a sus propiedades: largo-corto, grande-pequeño; alto-bajo; mientras que el 34,8% se encuentra en proceso de logro y apenas el 39,1% sí lo logra. Por lo tanto, el grupo de preescolares que no registran un nivel de logro presentan problemas para establecer funciones que le permiten analizar objetos y por ende su nivel de exploración es mínimo. Debido a ello, es necesario que la educadora incorpore

recursos educativos con el apoyo de las nuevas tecnologías dispuestas en un blog educativo.

4. Sigue secuencias y patrones según una orden proporcionada

Tabla 6

Nivel de logro para el seguimiento de secuencias.

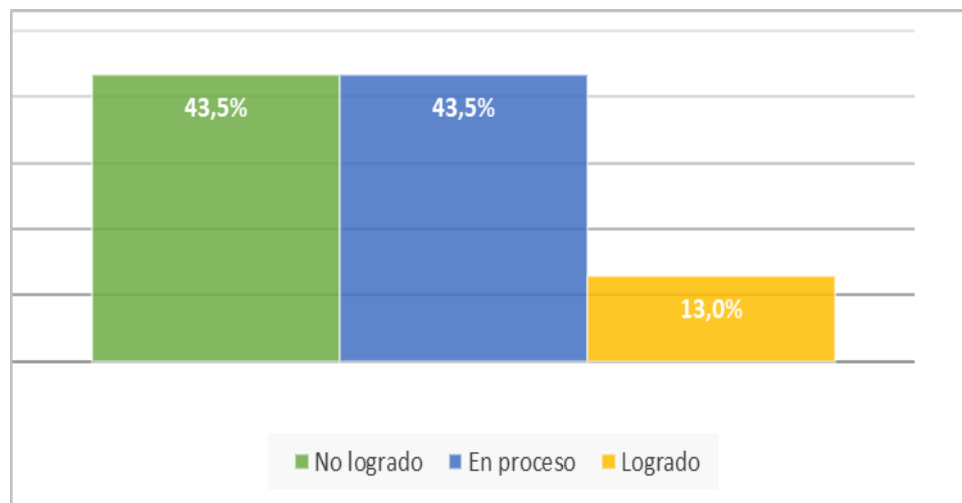
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	10	43,5
	En proceso	10	43,5
	Logrado	3	13,0
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH

Elaboración propia.

Figura 4

Nivel de logro para el seguimiento de secuencias.



Análisis. – A partir del análisis de los datos se observó que, del 100% de preescolares, el 43,5% no logra seguir secuencias y patrones según una orden proporcionada; mientras que el 43,5% se encuentra en proceso de logro y apenas el 13% sí lo logra. Desde estas

perspectivas, los resultados demuestran que existe un grupo de preescolares que no logran seguir instrucciones o procedimientos para la ejecución de una tarea específica, requiriendo que se fortalezca el ámbito lógico matemático, en especial el dimensionamiento de las destrezas procedimentales que integra éste.

5. Reconoce cantidades de objetos hasta el 5

Tabla 7

Nivel de logro para el reconocimiento de cantidades.

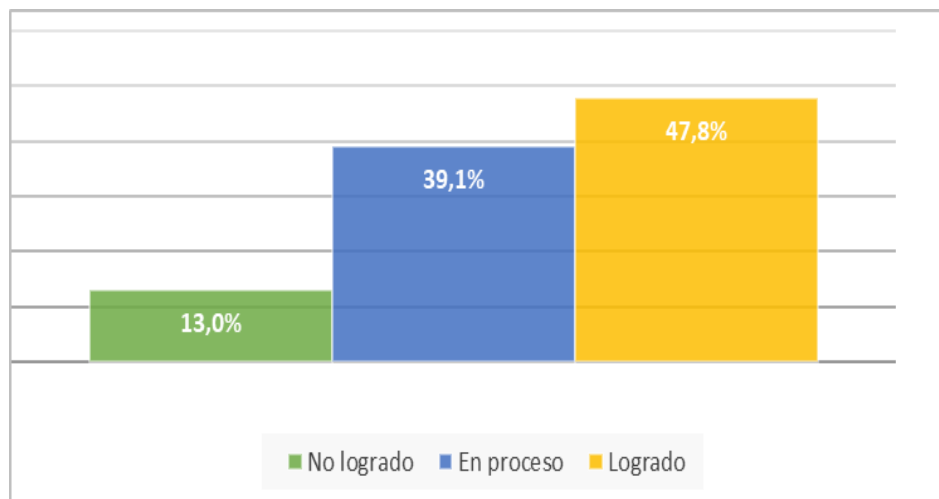
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	3	13,0
	En proceso	9	39,1
	Logrado	11	47,8
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH

Elaboración propia.

Figura 5

Nivel de logro para el reconocimiento de cantidades.



Análisis. – A partir del análisis de los datos se observar que, del 100% de preescolares, el 13,5% no logra reconocer cantidades de objetos hasta el 5; mientras que el 39,1% se encuentra en proceso de logro y apenas el 47,8% sí lo logra. Por lo tanto, la educadora debe reinventar su práctica educativa, especialmente para mejorar el desarrollo de las destrezas procedimentales, fortaleciendo la enseñanza del área lógica matemática en función con los ámbitos de estudios de Inicial 2.

6. Señala figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo

Tabla 8

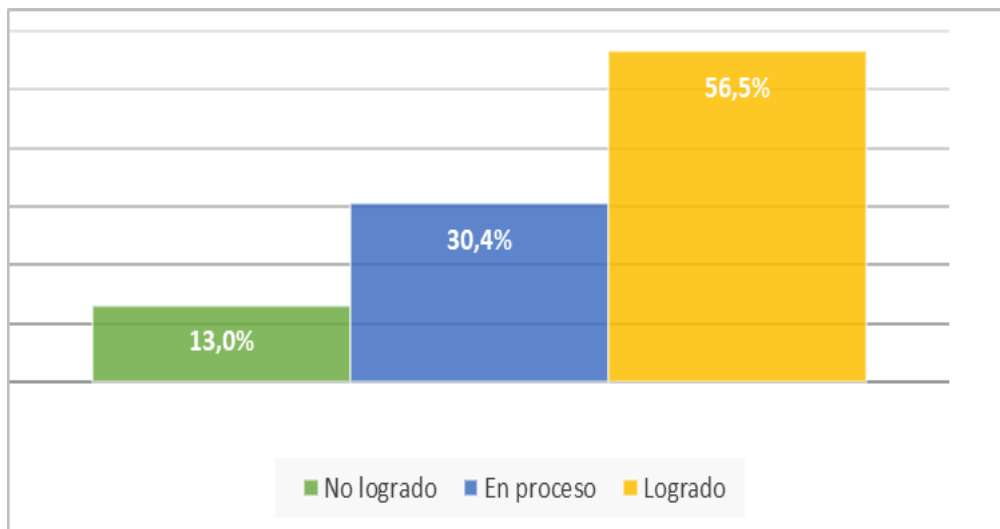
Nivel de logro para señalar figuras geométricas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	3	13,0
	En proceso	7	30,4
	Logrado	13	56,5
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH
Elaboración propia.

Figura 6

Nivel de logro para señalar figuras geométricas.



Análisis. – El procesamiento estadístico de los datos permitió observar que, del 100% de preescolares, el 13% no logra señalar figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo; mientras que el 30,4% se encuentra en proceso de logro y apenas el 56,5% sí lo logra.

Debido a ello, la docente debe enfatizar en el uso de recursos educativos basados en las nuevas tecnologías, especialmente aquellos contenidos en un blog educativo diseñado para el desarrollo de las destrezas procedimentales, logrando con aquello que, lo preescolares mejoren su interés y participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

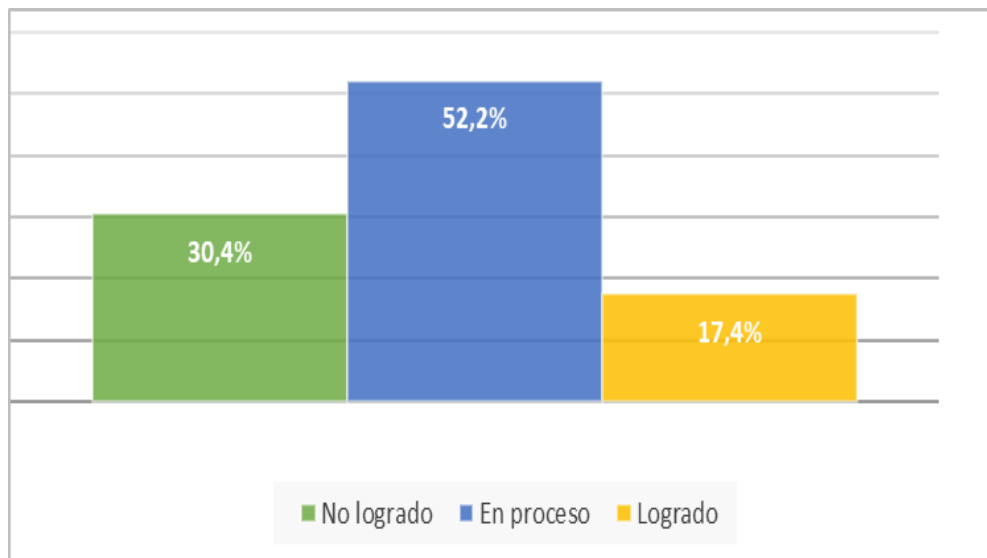
7. Expresa criterio para ordenar (seriaciones) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado

Tabla 9
Nivel de logro para expresar criterio de orden.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	7	30,4
	En proceso	12	52,2
	Logrado	4	17,4
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH
Elaboración propia.

Figura 7
Nivel de logro para expresar criterio de orden.



Análisis. – El procesamiento de los datos permite observar que, del 100% de preescolares, el 30,4% no logra expresar criterio para ordenar (seriaciones) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado; mientras que el 52,2% se encuentra en proceso de logro y apenas el 17,4% sí lo logra. Bajo este contexto, se puede considerar que los infantes que se ubican en el nivel de no logro registran dificultades para seguir instrucciones o procedimientos, las mismas que se vinculan con el área lógico matemática, ya que las destrezas procedimentales forman parte de ésta.

8. Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico

Tabla 10

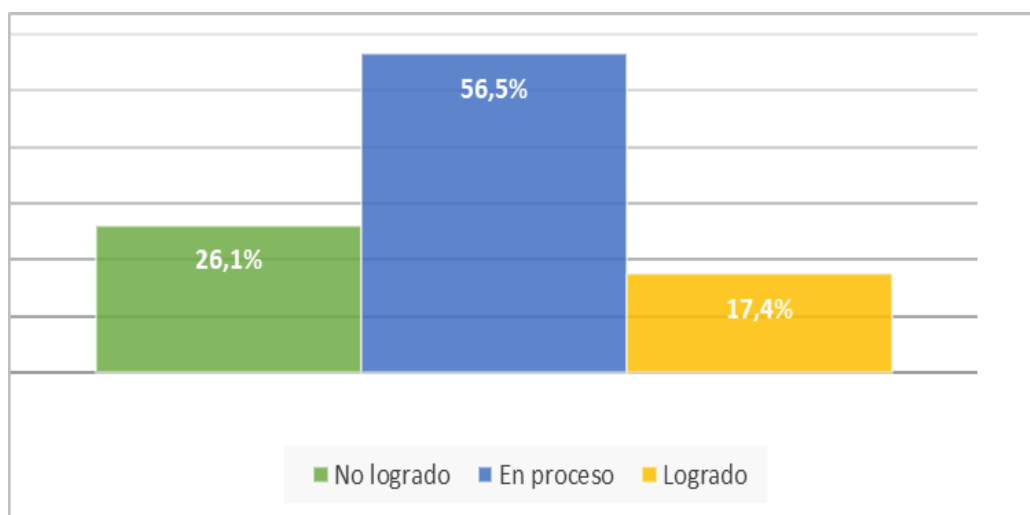
Nivel de logro para realizar representaciones de agrupaciones.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	6	26,1
	En proceso	13	56,5
	Logrado	4	17,4
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH
Elaboración propia.

Figura 8

Nivel de logro para realizar representaciones de agrupaciones.



Análisis. – El procesamiento de los datos permite observar que, del 100% de preescolares, el 26,1% no logra realizar diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico; mientras que el 56,5% se encuentra en proceso de logro y apenas el 17,4% sí lo logra. Con estos resultados, la educadora debe considerar la necesidad de fortalecer el desarrollo de las destrezas procedimentales; elementos esenciales que permitirá a los infantes seguir instrucciones y plantear procedimientos.

9. Expresa con sus propias palabras lo que comprende de un problema

Tabla 11

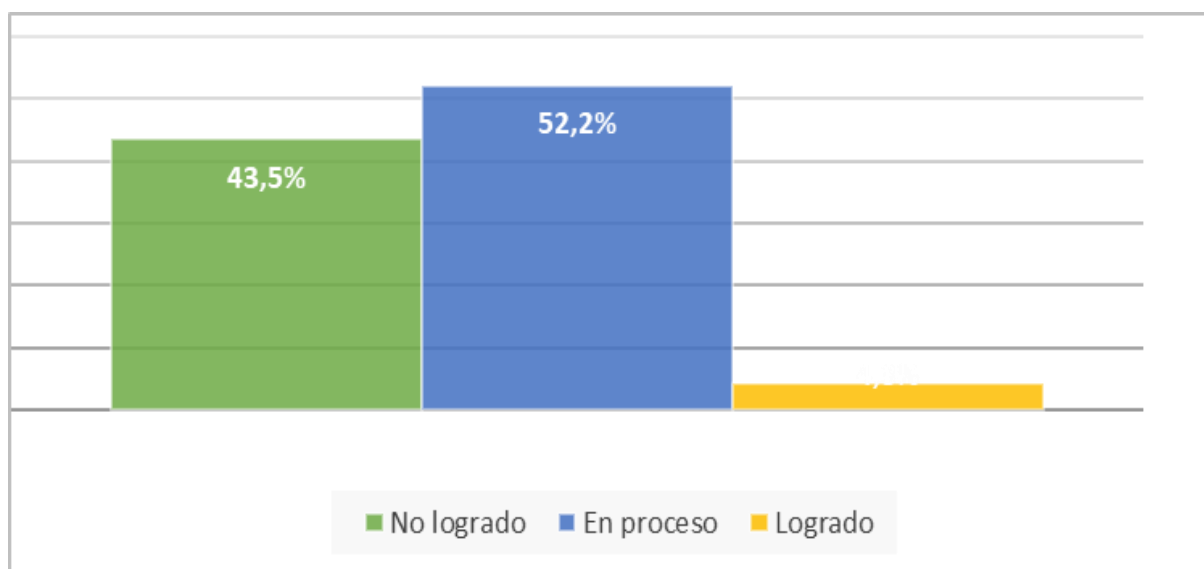
Nivel de expresión sobre lo comprendido de un problema

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	10	43,5
	En proceso	12	52,2
	Logrado	1	4,3
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH
Elaboración propia.

Figura 10

Nivel de expresión sobre lo comprendido de un problema



Análisis. – El procesamiento de los datos permite observar que, del 100% de preescolares, el 43,5% no logra expresar con sus propias palabras lo que comprende de un problema; mientras que el 52,2% se encuentra en proceso de logro y apenas el 4,3% sí lo logra. A partir de las cifras registradas, se puede inferir que existe un grupo significativo de infantes que presentan dificultades para seguir instrucciones o procedimientos relacionadas a la identificación de una problemática vinculante a su vida cotidiana, por ejemplo, arreglar la cama al levantarse, o preparar la mochila escolar.

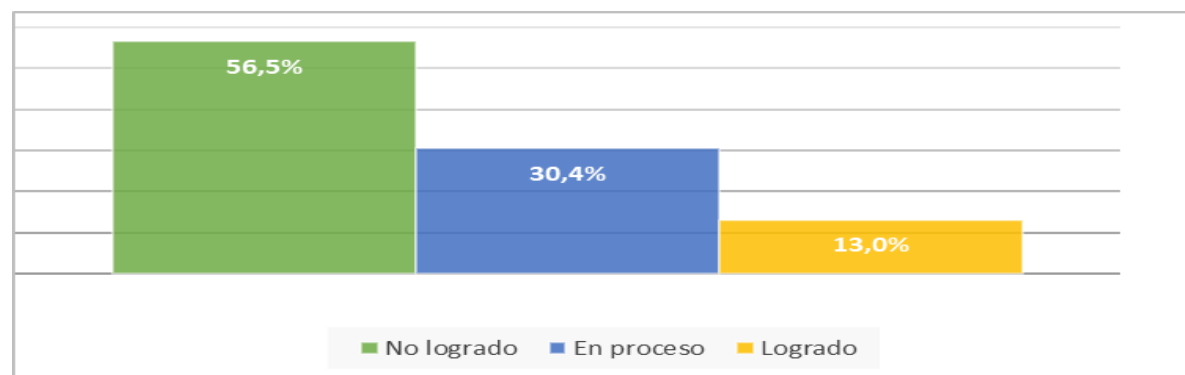
10. Plantea estrategias basadas en el ensayo y error, para comparar u ordenar cantidades hasta el 10 con apoyo de material concreto

Tabla 12
Nivel de logro para plantear estrategias

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	13	56,5
	En proceso	7	30,4
	Logrado	3	13,0
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH
Elaboración propia.

Figura 10
Nivel de logro para plantear estrategias



Análisis. – El procesamiento de los datos permite observar que, del 100% de preescolares, el 56,5% no logra plantear estrategias basadas en el ensayo y error, para comparar u ordenar cantidades hasta el 10 con apoyo de material concreto; mientras que el 30,4% se encuentra en proceso de logro y apenas el 13% sí lo logra. En este sentido, el indicador observado demuestra la necesidad de fortalecer el desarrollo de las destrezas procedimentales, a través de recursos educativos innovadores capaces de potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje virtual que se genera en la institución en el marco de la pandemia del Covid-19.

11. Emplea procedimientos propios y recursos a resolver problemas que implican comparar la lógica en actividades cotidianas

Tabla 13

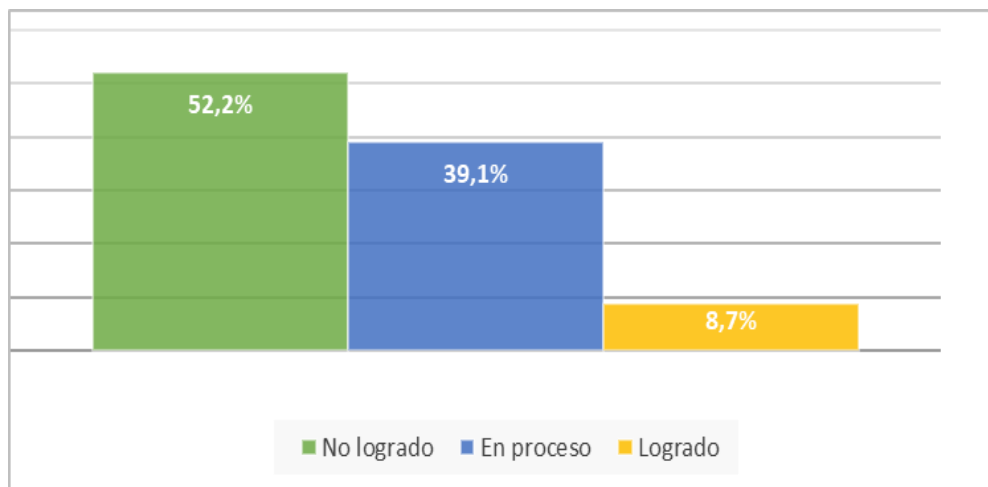
Nivel de aplicación de los procedimientos para resolver problemas cotidianos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	12	52,2
	En proceso	9	39,1
	Logrado	2	8,7
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH
Elaboración propia.

Figura 12

Nivel de aplicación de los procedimientos para resolver problemas cotidianos.



Análisis. – El procesamiento de los datos permite observar que, del 100% de preescolares, el 52,2% no logra emplear procedimientos propios y recursos a resolver problemas que implican comparar la lógica en actividades cotidiana; mientras que el 39,1% se encuentra en proceso de logro y apenas el 8,7% sí lo logra. De la misma manera, este indicador cotejado demuestra un nivel bajo de logro para emplear las destrezas procedimentales en un grupo significativo de infantes, situación que induce a la docente a fortalecer las estrategias y recursos empleados para este ámbito del saber.

12. Explica con su propio lenguaje los procedimientos y resultados para resolver un problema de la cotidianidad

Tabla 14

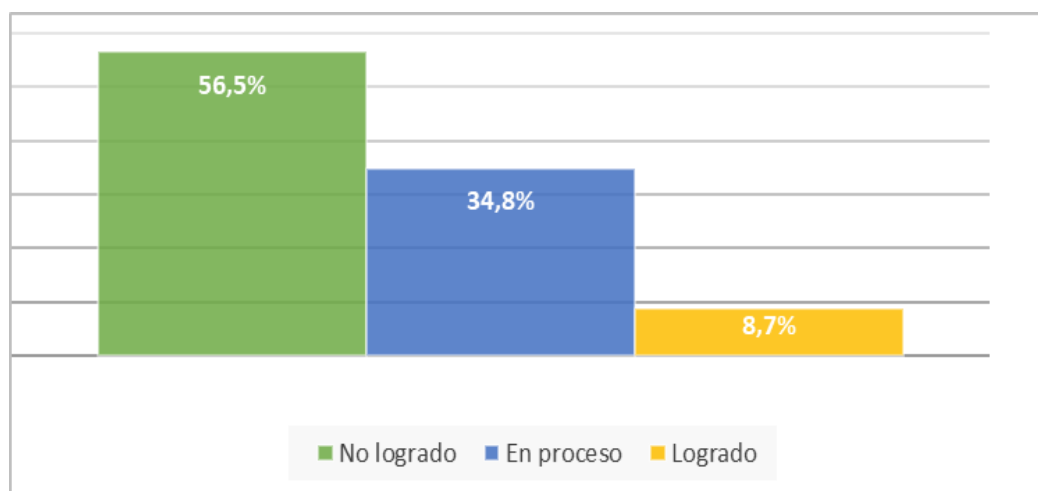
Nivel de logro para explicar con su propio lenguaje los procedimientos y resultados vinculantes a un problema.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No logrado	13	56,5
	En proceso	8	34,8
	Logrado	2	8,7
	Total	23	100,0

Fuente: Observación a preescolares de Inicial 2 UERCH
Elaboración propia.

Figura 13

Nivel de logro para explicar con su propio lenguaje los procedimientos y resultados vinculantes a un problema.



Análisis. – El procesamiento de los datos permite observar que, del 100% de preescolares, el 56,5% no logra explicar con su propio lenguaje los procedimientos y resultados para resolver un problema de la cotidianeidad; mientras que el 34,8% se encuentra en proceso de logro y apenas el 8,7% sí lo logra. Por lo tanto, esta dificultad se asocia con los resultados obtenidos en el indicador precedente donde no logra emplear y explicar los procedimientos para realizar una actividad específica.

3.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas

En la educación infantil, el abordaje del área lógico matemático representa la oportunidad de fortalecer el desarrollo de las destrezas procedimentales en los infantes, por considerarlas esenciales para la realización secuencial y ordenada de diversas tareas o acciones que demandan del seguimiento estricto del pequeño. En este sentido, la educadora se convierte en el responsable de generar un ambiente educativo capaz de aportar con experiencias significativas que permitan la adquisición de las mismas.

Sin embargo, la investigación demostró que los infantes presentan dificultades para realizar tareas, procedimientos y acciones bajo un parámetro o normativas específicas. En este sentido, se conoció que, gran parte del año escolar el acompañamiento pedagógico se lo realizó de manera virtual debido a la presencia de la pandemia del Covid-19, situación que afectó el nivel de relación entre la educadora y los preescolares, limitando en la parvularia la posibilidad de observar de manera directa los niveles de logro que poseían los niños y niñas para ejecutar acciones específicas que demandan el uso de las destrezas procedimentales, las mismas que se vinculan al pensamiento lógico-matemático.

Bajo este contexto, la propuesta planteada como parte del proyecto integrador lograr aportar de manera significativa a la práctica docente, donde el diseño de un blog educativo, en el que se incorporan recursos diversos mediados por tecnología, se convierte en una oportunidad para innovar la práctica profesional docente; contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad de enseñanza.

En esta misma línea, se pudo observar la necesidad de proveer con materiales y recursos educativos tecnológicos orientados al desarrollo de las destrezas procedimentales, con el propósito de activar el interés y motivación de los preescolares para participar activamente en el proceso formativo bajo la modalidad virtual. De ahí que, la propuesta destaca su factibilidad desde el ámbito pedagógico y administrativo plasmada en la necesidad de transformar la práctica educativa en este grupo de preescolares.

3.3 Propuesta

3.3.1 Tema

Blog Educativo para fomentar el desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Río Chanchán.

<https://luisaruizunemi.wixsite.com/destrezasprocedime>

3.3.2 Fundamentación

De acuerdo Bohórquez (2008) el aporte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se sustenta por la diversidad de herramientas que proporciona para el proceso enseñanza-aprendizaje. Ante aquello, resulta necesario que los educadores tengan los conocimientos necesarios para hacer uso de ciertas herramientas

tecnológicas para la difusión de contenidos, así como para la adquisición y desarrollo de múltiples destrezas de origen multidisciplinar.

En este sentido, el uso adecuado de los Blog Educativos contribuye a mejorar la interacción con los educandos; además de fortalecer las competencias digitales necesarias para participar de forma activa en el ámbito educativo; fomenta el aprendizaje de tipo visual, incrementa la motivación y la participación de los actores educativos mediante la publicación en línea sobre los conocimientos que, para el docente, son precisos reforzarlos o aquellos no adquiridos oportunamente (Levano et al., 2019).

Para Villalobos (2015), el blog representa un material de tipo instruccional dinámico que se actualiza periódicamente, mediante la recopilación cronológica de textos, artículos, publicaciones o entradas que se generan por autores, donde los más reciente tiende a presentarse de forma inicial para su lectura y posterior análisis. Dentro de la utilidad de los blogs educativos, se encuentra la disponibilidad de contenidos, en el cual se integra audios, videos, animaciones, documentos, encuestas, mapas conceptuales, entre otros que permiten que el aprendizaje sea más dinámico y significativo.

3.3.4 Justificación

El aporte de la propuesta centra su interés desde el punto de vista instruccional, donde el uso del blog educativo permite proporcionar a la docente de inicial un conjunto de herramientas digitales que fomentan el desarrollo de las destrezas procedimentales en el ámbito de la lógica matemática en niños y niñas de inicial 2. Ante esta necesidad educativa, al no contar con los recursos digitales necesarios se dificulta en los docentes la capacidad para promover de las habilidades de planeación, análisis y cumplimiento de instrucciones

por parte de los infantes, situación que conlleva a proponer una reinvencción de la praxis formativa para preescolares.

Al diseñar el blog educativo, se provee de los recursos digitales que le permite a la docente emplear estrategias didácticas basadas en TICS, en la cual, el dinamismo de las tareas se convierte en una gente motivador para alcanzar el nivel adecuado de involucramiento y participación de los niños y niñas de inicial. Para su efecto, cada una de las entradas del blog contiene la información pertinente que describe la usabilidad y relevancia de los recursos planteados.

3.3.5 Objetivos

3.3.5.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de las destrezas procedimentales en el ámbito de la lógica matemática en preescolares de la "Unidad Educativa Río Chanchan".

3.3.5.2 Objetivos específicos

Facilitar el uso de herramientas educativas tecnológicas para el desarrollo de las destrezas procedimentales de los niños de inicial 2.

Implementar actividades y recursos educativos basados en juegos reglados contenidos en el blog educativo para el desarrollo de las destrezas procedimentales de los niños de inicial 2.

Proporcionar el acceso web (link) a las instrucciones y actividades contenidas en el blog educativo para uso docente que permita el desarrollo de las destrezas procedimentales de los niños de inicial 2.

3.3.6 Ubicación

La Unidad Educativa Río Chanchán se encuentra ubicada en el recinto del mismo nombre, perteneciente al cantón Marcelino Maridueña de la provincia del Guayas, Ecuador.



Figura 14. *Ubicación de la Unidad Educativa Río Chanchán-UERCH*

3.3.7 Factibilidad

La propuesta es considerada factible desde el punto de vista administrativo, ya que cuenta con el apoyo de las autoridades educativas y cuerpo docente para plantear una propuesta educativa que beneficie a la práctica profesional docente, a través de la cual la educadora de inicial tendrá la oportunidad de contar con los recursos necesarios para promover el desarrollo efectivo de las destrezas procedimentales en niños y niñas de Inicial 2.

Desde el ámbito legal es factible porque se considera de autoría propia el diseño del Blog Educativo, al utilizar un software para su diseño que posee licencia libre (Free) como lo es WIX; sin embargo, los contenidos o recursos educativos incorporados para su uso e implementación están debidamente referenciados.

Desde lo pedagógico, la propuesta es factible por el aporte que genera a la práctica educativa docente, abordando aspectos esenciales inherentes a las destrezas procedimentales mediante la incorporación de juegos reglados o de aquellos que demandan del cumplimiento explícito de instrucciones para llegar a un fin específico.

3.3.8 Descripción de la propuesta

La propuesta plantea el diseño de un Blog Educativo elaborado en la herramienta [WIX](#), considerada una plataforma de desarrollo web que basa su sistema en la nube (colud), en el cual se pueden realizar diversos diseños de presentaciones sin tener el dominio efectivo de programación, en la que se incluyen los blogs (ver figura 15).

Instrucciones para uso del Blog educativo

Para acceder al Blog Educativo, se debe dar clic al enlace

<https://luisaruizunemi.wixsite.com/destrezasprocedime> que lo direccionará a la página principal del recurso digital denominado “Blog Educativo Preescolar”



Figura 15. *Página de inicio de blog educativo.*

Para acceder a cada uno de los recursos, los usuarios del blog educativo tendrán que dar clic en las entradas, las mismas que los direccionarán al material de apoyo seleccionado.



Figura 16. *Instrucciones de acceso a las entradas del blog.*

Para utilizar los recursos incorporados en las entradas del blog, se requiere que el usuario de clic en cada uno de ellos, por ejemplo:

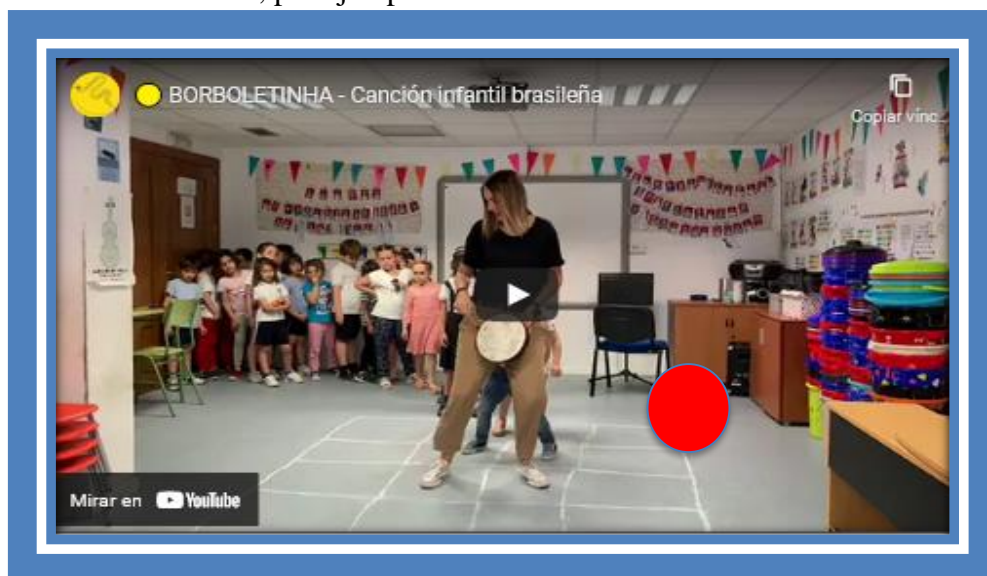


Figura 17. Instrucciones de acceso a los recursos que integran el blog.

La estructura del blog, como es de su característica, se encuentra organizado por las siguientes entradas: destrezas procedimentales; juguemos; Fichero de juego para la enseñanza presencial y el Juego de Simón.



Figura 18. Cabecera principal del Blog Educativo diseñado para preescolares de inicial 2.

Así mismo, el blog dispone de una sección de presentación, en la cual se plantea el criterio de las aspirantes a docentes parvularios como un aporte a la institución educativa en la que plantearon su propuesta práctica (ver figura 15).

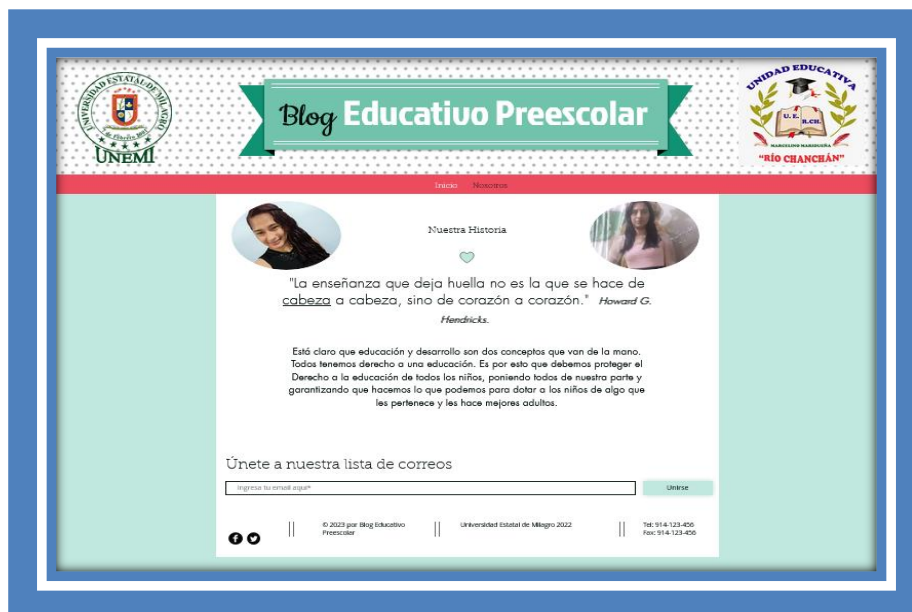


Figura 19. Sección “Nosotros” de presentación en el blog educativo.

Entrada 1: Destrezas procedimentales



Figura 20. Descripción de las destrezas procedimentales

La sección de entrada 1, describe la importancia de las destrezas procedimentales en la educación infantil. Para aquello, dispone de recursos como videos de canciones para seguir instrucciones o procedimientos [“Canción infantil”](#), la de [“Andando andando, el niño va caminando”](#), y la de [“Borbolethina”](#)

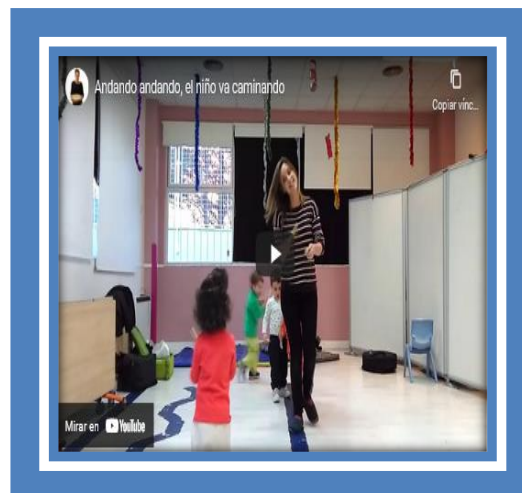




Figura 21. Recursos audiovisuales que integran la entrada 1 del blog educativo.

Entrada 2: Juguemos

Luisa Ruíz  · hace 4 días · 1 Min. de lectura ⋮

Juguemos

Juegos reglados (procedimientos)



QUÉ SON LOS
JUEGOS REGLADOS
BENEFICIOS EN NIÑOS

 educapeques.com

Tal y como su nombre lo indica, **estos juegos cuentan con una serie de normas**, las cuales los niños consideran que deben obedecer. Estas son fundamentales para diversos aprendizajes, entre los cuales resaltan los *expresivos, sociales, lógico-conceptual*, entre otros.

Estas reglas o procedimientos a seguir les permitirán a los niños conocer exactamente lo que se debe hacer y lo que no durante el juego. De igual manera, los juegos reglados **son asimilados de manera diferente dependiendo la edad de los pequeños.**

Figura 22. Descripción de la entrada 2: juguemos

En esta sección del blog educativo, se establece un espacio para describir las características y aportes de los juegos reglados en la enseñanza y aprendizaje de las destrezas procedimentales en niños y niñas de inicial 2. Para aquello, se incorporan [juegos de laberintos](#), [Rueda de azar](#) y [Lightbot](#); cada uno de ellos recursos gamificados que permiten fortalecer el desarrollo de las destrezas procedimentales.

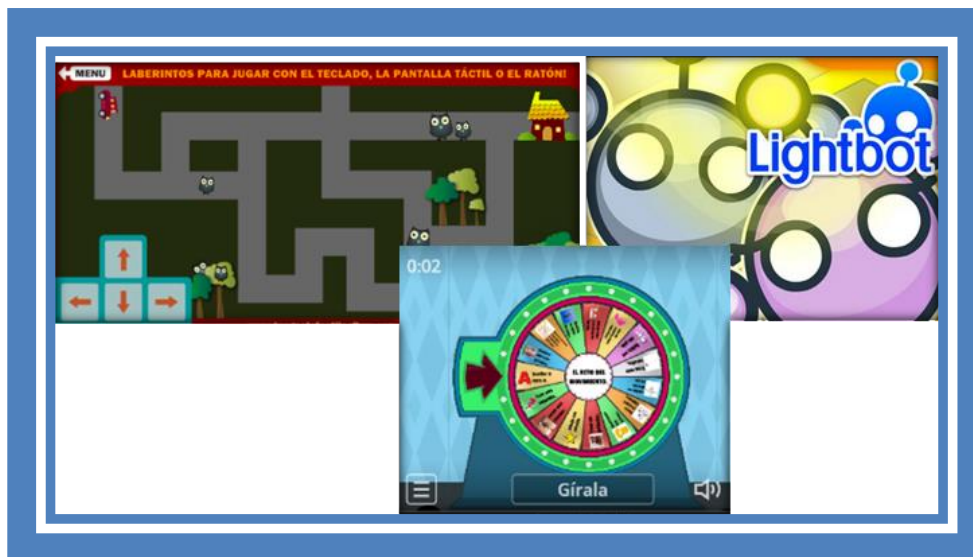


Figura 23. Recursos audiovisuales que integran la entrada 2 del blog educativo.

Entrada 3: Fichero de juegos para la enseñanza presencial



Figura 24. Descripción de la entrada 3: Fichero de juegos para la enseñanza presencial

En esta entrada, el blog educativo proporciona la oportunidad al docente de elaborar experiencias significativas vinculadas al desarrollo de las destrezas procedimentales de manera presencial; es decir que, el docente dispondrá de recursos a emplearse en ambientes virtuales y presenciales. Para aquello, se ha dispuesto la carga de un [archivo PDF](#) (*Portable Document File*) en la que se dispone de contenido educativo acoplado al desarrollo de las destrezas procedimentales.

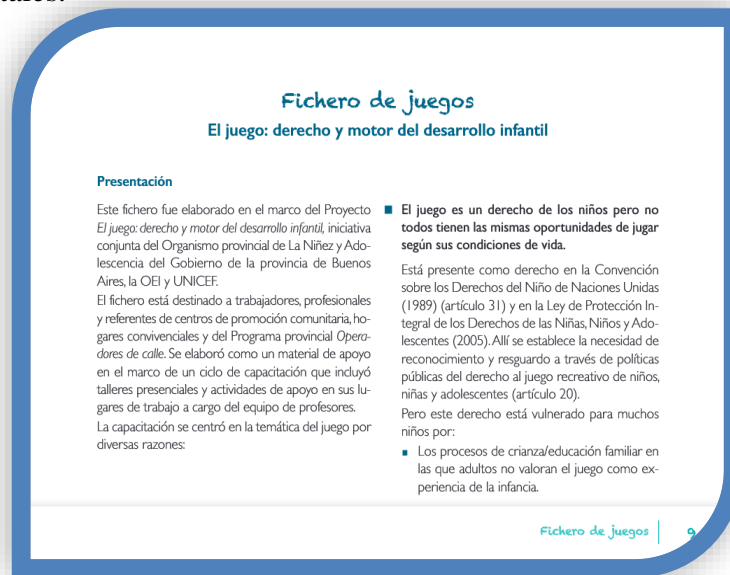


Figura 25. Recurso digital que integra la entrada 3 del blog educativo.

Entrada 4: El Juego de Simón



Figura 26. Descripción de la entrada 4: El juego de Simón

La entrada 4 del blog educativo describe el juego de Simón, en la cual se induce a los infantes a seguir procedimientos o instrucciones, las mismas que serán almacenadas en la memoria a corto plazo, ya que se requiere de su inmediata utilización. El juego consiste en presionar de manera secuencial las luces que se van encendiendo de manera aleatoria, por lo que el infante debe memorizar cómo éstas se van presentando.

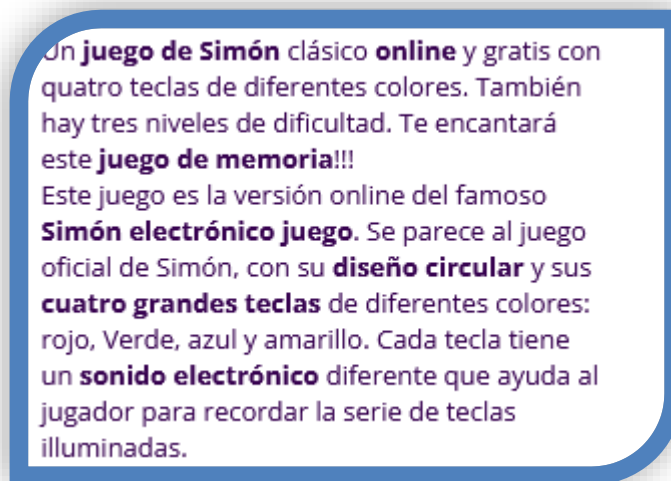


Figura 27. Recurso digital que integra la entrada 4 del blog educativo.

4.6 Recursos humanos

Como parte de los recursos humanos que intervinieron en la realización del Blog Educativo, se encuentran:

- Estudiantes en proceso de titulación UNEMI.
 - Ingrid Alexandra Paredes Vera
 - Luisa de Lourdes Ruiz Moran
- Tutora del proyecto
 - Dra. Mariela Lozada Meza.

4.7 Recursos materiales y financieros

Tabla 15

Recursos materiales y financieros

Recursos materiales	Cantidad	Valor unitario USD	Valor total USD
Resma de hojas A4	1	3,50	3,50
Impresiones	200	0,02	6,00
Diseño del blog educativo	1	150,00	150,00
Total	202	****	159,50

Elaboración propia

Tabla 16

Cronograma de actividades

Actividades	Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Marco metodológico de la propuesta								
Estructuración del blog								
Reunión de trabajo para el diseño del blog								
Selección de recursos y contenidos								
Creación del entorno del blog								
Publicación de las entradas del blog								

Generación del enlace del blog								
Presentación del proyecto a tutora								

Elaboración propia

CONCLUSIONES

- Al término de la investigación, se logró identificar los conocimientos y recursos de apoyo docente para promover el desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2 en la UERCH, tomando en consideración que en la institución educativa el acompañamiento pedagógico lo realiza una sola docente encargada de los subniveles de inicial 1 y 2, situación que demanda de un mayor esfuerzo por parte de la maestra, lo que genera un tiempo limitado para crear y diseñar recursos educativos digitales.
- A partir de la revisión bibliográfica, se determinó la necesidad de seleccionar recursos didácticos basados en TICS para fortalecer el desarrollo de las destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2, entre los que se encuentran los juegos reglados mediados por tecnología, tomando en consideración que gran parte del acompañamiento durante el período lectivo 2021-2022 se lo realizó mediante plataformas digitales como Zoom o WhatsApp. Por lo tanto, la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación infantil es necesaria.
- En lo referente a la esquematización metodológica para el diseño del Blog Educativo con recursos educativos digitales para el desarrollo de destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2, se determinó la necesidad de generar cuatro entradas, las mismas que disponen secciones de destrezas procedimentales; juguemos; Fichero de juego para la enseñanza presencial y el Juego de Simón.

RECOMENDACIONES

- A la institución educativa, se sugiere promover el desarrollo de mesas de trabajo donde se promueva la realización de talleres o seminarios de capacitación docente para el uso de herramientas tecnológicas con el apoyo de docentes TICS; para de esta manera crear contenidos que permitan potenciar las destrezas procedimentales en niños y niñas de inicial 2 con base en sus ritmos y estilos de aprendizaje.
- A la docente parvularia, se recomienda mejorar el uso de las herramientas tecnológicas, logrando incorporarlas de manera progresiva. Para aquello, es pertinente la autoformación, donde la revisión de tutoriales y manuales para el uso de recursos digitales favorecerá a la creación de entornos y experiencias de aprendizaje significativos.
- A la comunidad escolar, se sugiere trabajar para la adquisición de recursos que promuevan el desarrollo de las destrezas procedimentales, entre las que se encuentran [*Bee-bot emulator*](#), abeja robótica para la educación infantil y de primaria, en la cual los niños y niñas aprenden a hacer uso del razonamiento lógico y la toma de decisiones para el logro de un fin específico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsina, À. (2019). Del razonamiento lógico-matemático al álgebra temprana en Educación Infantil. *Edma 0-6 : Educación Matemática En La Infancia*, 8(1), 1–19.
- Arista, J. J. (2018). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la docencia. *Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 3(6).
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html>
- Armendaris, J. (2020, September 9). *La educación en España ante el COVID-19: aspectos a mejorar según la OCDE*. Panorama Educativo.
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/09/09/educacion-espana-covid-19-aspectos-mejorar-segun-ocde-19295/>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial 449 de 20 Oct. 2008*, 1–222. <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Belloch Orti, C. (2018). *Tecnologías De La Información Y Comunicación* (pp. 1–11).
https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnologías_de_la_información_y_la_comunicación
- Bohórquez Rodríguez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 26, a096.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2008.26.468>
- Brovelli Sepúlveda, F., Cañas Urrutia, F., & Bobadilla Gómez, C. (2018). Herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de Química en escolares Chilenos. *Educación Química*, 29(3), 99. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2018.3.63734>
- Chasi Chicaiza, M. C. (2016). *Las destrezas procedimentales y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo de matemáticas de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Rumiñahui de la ciudad de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato].
<http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5280/3/Mg.DM.1852.pdf>
- Chuva Buele, B. (2016). *Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, de acuerdo a la actualización*

y fortalecimiento curricular, en el octavo año de educación general básica del centro educativo. Teresa Samaniego [Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7986/1/UPS-CT004855.pdf>

Cruz Pérez, M., Pozo Vinuesa, M., Andino Jaramillo, A., & Arias Parra, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) Como forma Investigativa Interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, II(1698-324X), 20. <https://n9.cl/0k01q>

Galera Noguera, F., & López Molina, J. (2014). Procedimientos y estrategias en la enseñanza-aprendizaje de la gramática. *Lenguaje y Textos*, 5(16), 143–154.

Guerra Harriette, D., & Montoya Rodríguez, C. (2015). Procedimientos didácticos para la solución de problemas en la enseñanza-aprendizaje de la Biología-Química. *Edu Sol*, 15(1789–8091), 27–38.

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111–122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>

Hernández Saavedra, M., & Castillo Alba, N. (2013). Proyecto Pedagógico para la Formación a Distancia-Virtual. *Universidad de San Buenaventura de Bogotá*, 53(9), 1689–1699.

Ineval. (2018). La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos 2017-2018. In *Ministerio de Educación* (p. 212). www.evaluacion.gob.ec

Leiva Sánchez, F. (2016). ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemático en alumnos de educación secundaria. *Sophía*, 2(1390–3861), 209–224. <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.09>

Levano Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén Aparicio, P., Tello Cabello, S., Herrera Paico, N., & Collantes Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2307–7999), 569–578. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

- López López, R. R., & Hernández, H. (2016). Principios para elaborar un modelo pedagógico universitario basado en las TIC. *Estado del arte. M. W*, 3(3), 2016. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756297&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756297>
- López, S. U. (2016). Dimensiones de la inclusion de las tic en el curriculo educativo: Una aproximacion teorica. *Teoria de La Educacion*, 28(1), 209–223. <https://doi.org/10.14201/teoredu2016281209223>
- Loza, C. (2019). *La tecnología y el desarrollo de destrezas motrices, del lenguaje y del pensamiento en estudiantes de la sección preescolar de la institución educativa Rudolf Steiner* [Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7044/1/T3052-MIE-Loza-La-tecnologia.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Ley Orgánica De Educación Intercultural 1 (2017). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Najar Sánchez, O. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *Praxis & Saber*, 7(14), 9. <https://doi.org/10.19053/22160159.5215>
- Navia, M. (2020). Educar en Tiempos de Pandemia. *CienciAmérica*, 9(2), 15. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/281%0Ahttps://orcid.org/0000-0001-9197-5695>
- Negrete Paez, C., & Galeano, M. (2014). *Diseño y utilización de un Blog como estrategia pedagógica, para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoescritoras en el grado Tercero, durante el año lectivo 2014 de ka Institución Educativa Amaury García Burgos Sal Pelayo-Córd* [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/310/NegretePaezCelmira.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Parrales Rodriguez, V. del R. (2021). Las TIC y la educación en los tiempos de pandemia. *Serie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas*, 14(6), 104–117. <http://publicaciones.uci.cu>
- Pascual, N., Pablos, J. C., & Gómez, Y. (2016). “El dominio sobre lo cotidiano: la búsqueda de la calidad de vida. De Pablos, Juan Carlos; Gómez López, Yago; Pascual Martínez, Nuria (REIS N° 86. ESTUDIOS).” *Universidad de Granada*, No. 86, 55–78.
- Presidencia de la República del Ecuador. (2016). Reglamento General a La Ley Organica de Educación Intercultural. *Registro Oficial Órgano Del Gobierno Del Ecuador*, 1–37. http://www.quito.gob.ec/lotaip2013/a/REGLAMENTO_GENERAL_A_LA_LEY_DE_DEFENSA_DEL_CONSUMIDOR.pdf
- Rubio Grillo, M. H. (2017). Habilidades de procedimiento que influyen en la adquisición de hábitos TT. *Rev. Colomb. Rehabil*, 16(1), 16–23. <https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/60%0Ahttp://fi-admin.bvsalud.org/document/view/8vrb6>
- Sánchez Paredes, G. M., & Vargas D’Uniam, C. J. (2016). Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en la Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educacion*, 27(3), 1327–1350. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48462
- SEMPLADES. (2015). *Ecuador enfoca su atención en la primera infancia* . <https://www.planificacion.gob.ec/ecuador-enfoca-su-atencion-en-la-primera-infancia/>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27. <https://doi.org/Vo.5 No.2>
- UNESCO. (2017). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Vargas, Z., Rodriguez, A., & Mendoza, M. (2019). Modelo de integración de gamificación como estrategia de aprendizaje para colegios virtuales . *Revista Espacios*, 40(12), 12. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p12.pdf>
- Vidal Ledo, M., Llanusa Ruiz, S., Olite, F., & Vialart, N. (2016). Entornos virtuales de

enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 22(1), 1–9.

Villalobos Ferrer, E. (2015). Uso del blog educativo en procesos de aprendizaje de educación ambiental. *Revista En Investigación*, 39, 115–138.

Yáñez, J., Gaete, P., Harcha, T., Kühne, W., Leiva, V., & Vergara, P. (2015). Hacia una Metateoría Constructivista Cognitiva de la Psicoterapia. *Revista de Psicología de La Universidad de Chile*, X(0716–8039), 97–110.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de instrumentos aplicados en la recolección de información



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL**

FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA

EXPERIENCIA DOCENTE EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PROCEDIMENTALES EN PREESCOLARES

OBJETIVO: Identificar la experiencia docente en el ámbito del desarrollo de las destrezas procedimentales en la iniciación a la lógica matemática en preescolares de la Unidad Educativa Río Chanchán.

I. FATOS INFORMATIVOS DE LA DOCENTE

1.1	Nombres y apellidos del o la Docente Lcda. Rebeca Zurita Palacios	1.2	Título máximo alcanzado Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial
1.3	Edad: 45 años	1.4	Tiempo laborando con niños de inicial: 20 años
1.5	Entrevistadoras:	1.6	Hora de la encuesta: 10 am Fecha de la encuesta: 24 febrero 2022
1.7	Nº niños/niñas en el aula: 23 niños y niñas	1.8	Ubicación de la Unidad: Virtual

II. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

A. Conocimiento y experiencias docentes en el aula

1. Dada su experiencia, podría describirnos brevemente que involucra ser un docente de niños de inicial 2.
2. ¿Para usted que son las destrezas procedimentales en el niño? y cómo potenciarlas
3. Desde su área de desempeño, nos podría explicar ¿Cómo promueve el desarrollo de las destrezas procedimentales en los infantes de inicial 2, tomando en consideración la modalidad de clases virtuales?
4. En lo referente a las clases virtuales, nos podría explicar ¿Cuáles son los recursos educativos digitales que emplea para desarrollo de las destrezas procedimentales en los infantes de inicial 2?
5. Nos podría explicar ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplea, tomando en consideración las modalidades de clases presenciales y virtuales para el desarrollo de las destrezas procedimentales en infantes de inicial 2?
6. En lo referente al desarrollo formativo de los infantes ¿Qué dificultades presentan los niños y niñas para seguir procesos que implican secuencias de acciones u operaciones para conseguir un fin?

7. Podría describir ¿Qué actividades y recursos emplea para lograr en los infantes la ejecución de acciones interiorizadas en el ámbito motriz?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Identificar la experiencia docente en el ámbito del desarrollo de las destrezas procedimentales en la iniciación a la lógica matemática en preescolares de la Unidad Educativa Río Chanchán.

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN E INFORMANTE

1.1	Nombres y apellidos del o la Autoridad	1.2	Número de docentes en el nivel de inicial 2:
1.3	Años de oferta de educación inicial	1.4	Nº niños/niñas de inicial en el presente periodo:
1.5	Entrevistadoras:	1.6	Hora de la encuesta: Fecha de la encuesta:

1. En la Unidad educativa que muy acertadamente usted administra, ¿cómo se concibe la conceptualización de Necesidades educativas especiales y cuáles son las más comunes en niños de preescolar?
2. Desde su área de desempeño, ¿Cuáles son los recursos de apoyo docente que dispone la institución para promover el desarrollo de las destrezas procedimentales en los infantes de inicial, en modalidad virtual?

3. En lo referente a las clases virtuales, nos podría explicar ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta la docente de inicial 2 para el desarrollo de las destrezas procedimentales en los preescolares?
4. Coméntenos, ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplea con frecuencia la docente de inicial 2, en las modalidades de clases presenciales y virtuales?
5. ¿Qué actividades propone la docente en el aula en la modalidad virtual para generar el desarrollo de las destrezas procedimentales de los niños?
6. Desde su ámbito y propia experiencia ¿Cuál sería el aporte de un Blog Educativo con recursos digitales para el desarrollo de destrezas procedimentales en los niños de Inicial 2?
7. Finalmente, ¿qué características debería tener un recurso en herramientas web para favorecer el desarrollo de competencias procedimentales en la iniciación a la lógica matemática en años de inicial 2?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTE INICIAL 2

Fecha:		No. Ficha:
Hora inicio:		Hora fin:
Lugar modalidad:		
Eje de desarrollo o ámbito de aprendizaje: Área lógico matemático		
Nombre/Observador:		
Nombre/Docente:		
Aspectos de observación		
Actividad	Descripción	Comentario- reflexión (observador)
Estructura metodológica de la experiencia de aprendizaje:		
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:		
Interacción docente- alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje		
Estrategias de evaluación de la experiencia de aprendizaje:		
Tipos de actividades empleadas para el dinamismo, motivación y participación de los infantes:		
Observaciones:		



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO LISTA DE COTEJO INFANTES DE INICIAL 2

Objetivos: Identificar las competencias inmersas en el ámbito lógico matemático por parte de los en preescolares de la Unidad Educativa Río Chanchán.

INICIACIÓN A LA LÓGICA-MATEMÁTICA

CRITERIO	A	No Logrado	En Proceso	Logrado	Observaciones
COTEJAR					
Agrupar objetos según sus propios criterios: color, tamaño, forma		21,7%	52,2%	26,1%	
Utiliza cuantificadores: Mucho, poco, uno, ninguno		17,4%	65,2%	17,4%	
Diferencia objetos en función a sus propiedades: largo-corto, grande-pequeño; alto-bajo		26,1%	34,8%	39,1%	
Reconoce cantidad de objetos hasta el 5		13%	39,1%	47,8%	

Señala figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo	13,0%	30,4%	56,5%	
Expresa criterio para ordenar (seriaciones) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado	30,4%	52,2%	17,4%	
Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico	26,1%	56,5%	17,4%	
Expresa con sus propias palabras lo que comprende de un problema	43,5%	52,2%	4,3%	
Plantea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 5 con apoyo de material concreto	56,5%	30,4%	13%	
Emplea procedimientos propios y recursos a resolver problemas que implican comparar la lógica en actividades cotidiana	52,2%	39,1%	8,7%	
Explica con su propio lenguaje los procedimientos y resultados para resolver	59,5%	34,8%	8,7%	

un problema de la cotidianeidad				
---------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Evidencias fotográficas

Observación áulica virtual realizada a los preescolares

Realizada el 14 de febrero

A las 14:30 p.m.

Mediante plataforma zoom con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de las destrezas procedimentales.



Evidencias fotográficas

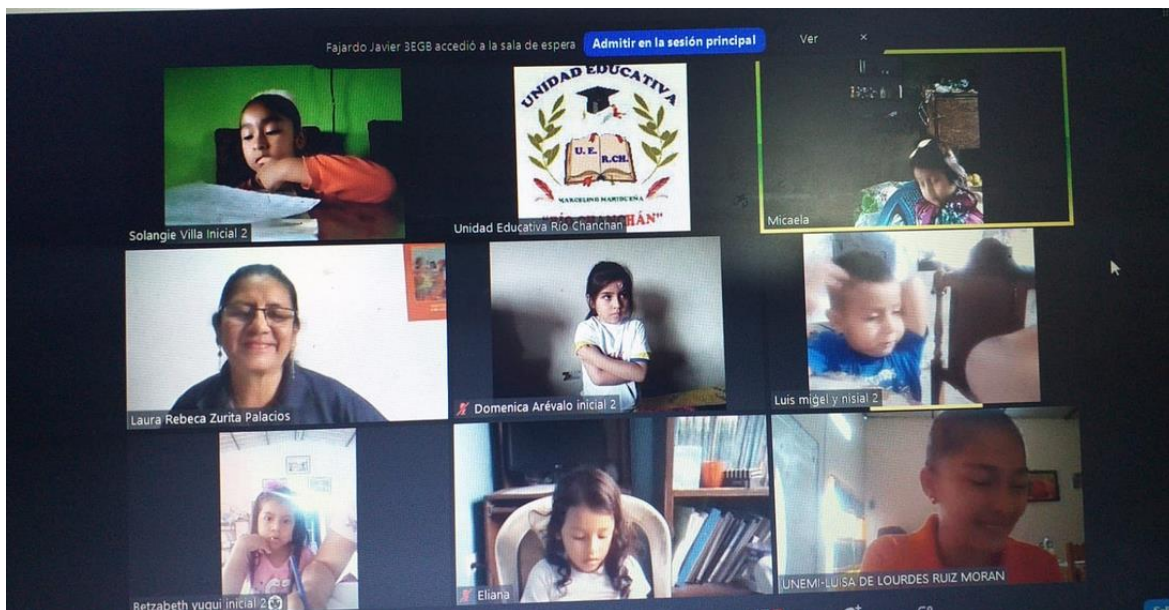
Reunión con la docente de inicial 2.

Realizada el 14 de febrero del 2022

A las 15 p.m.

Mediante plataforma zoom

Con el propósito de identificar las estrategias y recursos que emplea la educadora en el desarrollo de las destrezas procedimentales.



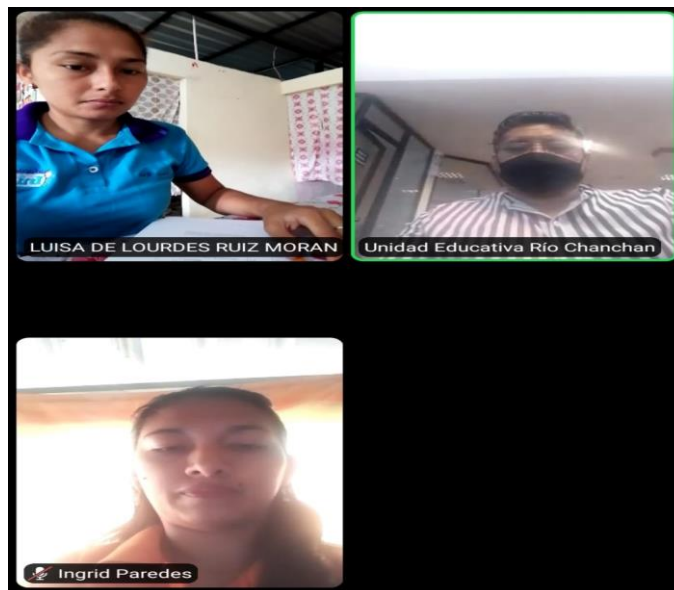
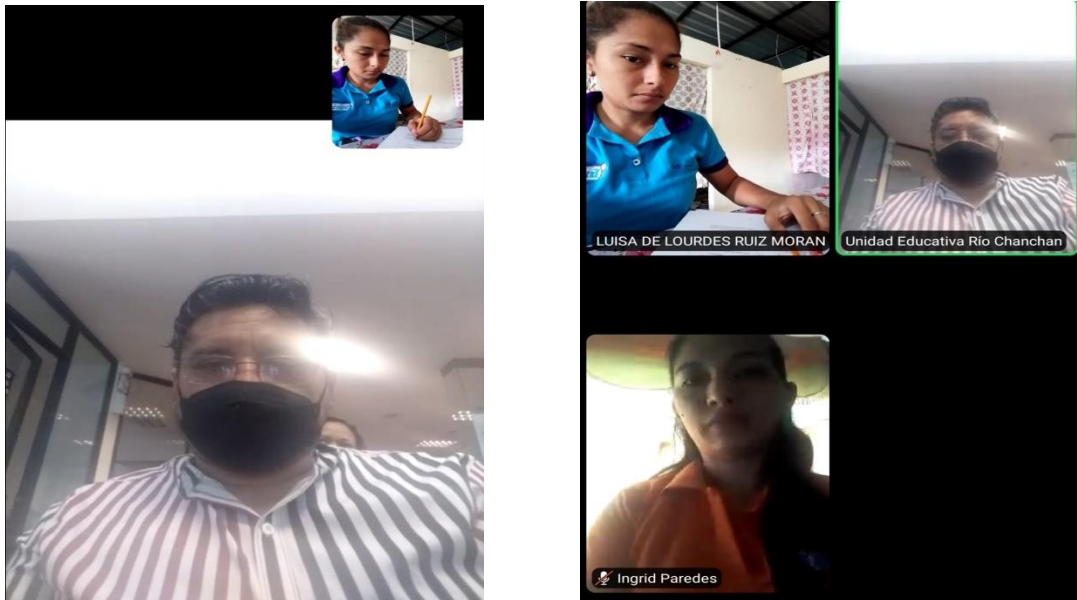
Evidencias fotográficas

Entrevista al directivo encargado de la IE

Realizada el 16 de febrero de manera virtual mediante zoom

A las 10 a.m.

Con el propósito de identificar el accionar docente sobre el desarrollo de las destrezas procedimentales.



BLOG EDUCATIVO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
2	brainly.lat Fuente de Internet	1%
3	cismk.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
5	patriciacartuche.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
6	www.eumed.net Fuente de Internet	<1%
7	www.ssccaqp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

		<1 %
10	www.lemas.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
14	acvenisproh.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
19	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	<1 %

Publicación

20	archive.org Fuente de Internet	<1 %
21	octaedro.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
23	refcale.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	dieumsnh.qfb.umich.mx Fuente de Internet	<1 %
25	www.idep.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words