



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual de los niños y
niñas de Nivel Inicial 2**

Autores:

Srta. VERDUGO VICTOR NICOL BRITNEY

Sra. UTRERAS GARCIA SARA GABRIELA

Tutor: Mgtr. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

**Milagro, Marzo2022
ECUADOR**

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación quiero dedicar a Dios que me dio fuerzas y sabiduría para conseguir este gran logro.

A mi esposo Kenneth Ibarra que ha sido mi gran apoyo incondicional, gracias por darme aliento en seguir adelante y no desmayarme en el camino, a mis hijas Ashley, Ainhoa y Sarita que son mi motor, mi despertar de cada mañana las amo.

A mis padres Chelo Utreras por su consejo y a mi ángel que está en el cielo Sara Garcia, mis hermanas Mildred, Verónica, Marcela por ser ese apoyo incondicional gracias por sus valiosos consejos para no rendirme.

A mis suegros, mi cuñada que también formaron parte en ese proceso que me motivaron con sus consejos y estar a mi lado.

Y por último a mis amigas de la universidad por el apoyo mutuo, que nos brindábamos para lograr nuestras que no ha sido nada fácil llegar hasta donde estamos ahora.

Sara Gabriela Utreras García

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios por ser el inspirador y darme las fuerzas necesarias para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres Luis Verdugo y Greta Víctor quienes fueron los principales promotores de este sueño en la que me brindaron todo su apoyo, confianza, consejos, valores y principios en el transcurso de este largo caminar.

A mi hermana Sulay Verdugo, quien ha sido mi soporte elemental en momentos difíciles, logrando ser una parte fundamental dentro de este proceso educativo.

A mi ángel Cecilia Víctor que deposito su confianza entera en mí por cumplir este sueño, y a pesar de nuestra distancia física, siempre sentí que estaba conmigo y sé que este momento hubiera sido tan especial para ella como lo es ahora para mí.

Finalmente, quiero dedicar este proyecto a mis amigas de la Universidad, quienes fueron un apoyo incondicional para que no desistiera en el proceso de este sueño.

Nicol Britney Verdugo Víctor

AGRADECIMIENTO

Infinitamente a Dios quien ha permitido que llegue hasta esta parte del camino.

Gracias a la Universidad Estatal de Milagro por abrirme sus puertas y poder lograr mi objetivo, a los docentes que fueron parte este proceso, que con mucho empeño y dedicación nos impartieron sus clases llenándonos de conocimientos y experiencias.

A mi esposo Kenneth Ibarra ha sido una fortaleza constante en los momentos de aflicción. A mis hijas que son mi motor, mi inspiración.

Sara Gabriela Utreras García

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

Mi gratitud también a la Universidad Estatal de Milagro por haberme brindado la oportunidad de cumplir esta meta tan anhelada, a los docentes que me acompañaron en este largo transitar quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

Además, quiero agradecer a toda mi familia en general porque siempre fundamentaron en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Nicol Britney Verdugo Víctor

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Objetivos	6
1.3. Justificación	6
1.4. Marco Teórico	7
1.4.2.1 ¿Qué es estrategia?	9
1.4.2.2. Estrategias metodológicas	1
1.4.1.3. Ejemplos de Estrategias	2
1.4.2.4. Importancia de las estrategias en entornos virtuales	3
1.4.1.5. Educación virtual	5
1.4.1.6. Uso de las TICS en la educación inicial	5
1.4.2.7. La educación virtual en tiempo de pandemia	6
1.4.2.8. Estrategias metodológicas adaptadas a niños del Nivel Inicial con el uso de la tecnología.	7
1.4.2.9. Ejemplos de Estrategias metodológicas de educación Inicial para el sub Nivel 2	8
1.4.3.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) Art. 40.- Nivel de educación inicial.	8
1.4.3.2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN	9
1.4.2.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	10
CAPÍTULO 2	11
2. METODOLOGÍA	11
2.1 Tipo de investigación	11
2.2 Diseño	11
2.3 Población y muestra	12
2.3.1 Características de la población	12

2.3.2 Delimitación de la población	12
2.3.3 Técnica de recolección de información.	13
Método de Observación	14
Encuesta a los Padres de Familia	14
CAPÍTULO 3	15
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	15
RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	25
Modelo de formulario para los padres de familia	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.

Título de Trabajo Integración Curricular

Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual en Niños y Niñas Nivel II de la Unidad Educativa “Paulino Milán Herrera” del Cantón Milagro Provincia del Guayas del Año Lectivo 2021- 2022.

RESUMEN

En la presente investigación tuvo como propósito conocer que estrategias metodológicas implementa en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la educación virtual en niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Paulino Milán Herrera” del cantón Milagro Provincia del Guayas del año lectivo 2021- 2022. En la emergencia que estamos pasando por el COVID-19 la educación ah atravesando por grandes cambios, dejan atrás la enseñanza presencial y optar por la educación virtual aprendiendo nuevas herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta nueva modalidad de enseñanza. Para analizar la importancia de las estrategias metodológicas en el nivel inicial II y que estrategias implementan en la educación virtual, el tipo de investigación que se recurrió en una metodología investigativa basada en un diseño no experimental, tipo descriptiva. Para la obtención de la información se implementó (entrevista, encuesta y observación directa) por lo tanto se evidencio que estrategias metodológicas utilizan en la educación virtual y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje

PALABRAS CLAVE: Estrategias), (metodologías), (Educación virtual), (Enseñanza), (Aprendizaje)

Job Title Curriculum Integration:

Methodological Strategies in Virtual Education in Boys and Girls Level II of the "Paulino Milan Herrera" Educational Unit of the Milagro Province of Guayas canton of the 2021-2022 school year.

ABSTRACT

In the present investigation, the purpose was to know what methodological strategies are implemented in the teaching-learning process, in virtual education in boys and girls of the initial level II of the Educational Unit "Paulino Milan Herrera" of the canton Milagro Province of Guayas of the school year 2021 - 2022. In the emergency that we are experiencing due to COVID-19, education is going through great changes, leaving face-toface teaching behind and opting for virtual education, learning new tools for the teachinglearning process in this new teaching modality. To analyze the importance of methodological strategies in the initial level II and what strategies are implemented in virtual education, the type of research that was used in a research methodology based on a non-experimental design, descriptive type. To obtain the information, it was implemented (interview, survey and direct observation) therefore it was evidenced which methodological strategies are used in virtual education and its importance for the teaching-learning process.

KEY WORDS: (Strategies), (methodologies), (Virtual education), (Teaching), (Learning)

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es conocer las estrategias metodológicas en la modalidad virtual, que son fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, donde el docente facilita un espacio para que los niños y niñas desarrollen sus destrezas y habilidades que les permitan adquirir nuevos aprendizajes significativos

El Ministerio de Educación (2014) señala que, “Las estrategias metodológicas son importantes para obtener un resultado eficiente en el desarrollo de competencias de los infantes, por lo que es de gran importancia que éstas sean aplicadas, en su cabalidad, como lo señala el Currículo de Educación Inicial”

La importancia del uso de las estrategias metodológicas para la educación virtual en niños y niñas del nivel inicial dos, en esta etapa es donde desarrolla sus habilidades, destrezas, su capacidad cognitiva, emocional y los nuevos aprendizajes significativos son aprendidos más rápido.

En esta época actualmente a causa de la calamidad que se ha estado viviendo se han dado muchas interrupciones y modificaciones en la educación, optando por la modalidad virtual, el aprendizaje no se ha postergado estamos aprendiendo en casa a través de video llamadas, WhatsApp, creando nuevas estrategias para un mejor aprendizaje.

Según (FR Aguilar Gordón, 2020) considera a la modalidad virtual la más acertada para el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia COVID, donde las exigencias son de manera inmediata, como en las innovaciones en el saber qué hacer, el saber ser, de las formas de pensar, de actuar de los sujetos involucrados, y este conlleva nuevas formas de enseñar, de aprender.

La utilización de las herramientas TIC's en la actualidad es considerada como un facilitador del proceso educativo, para una intervención efectiva los docentes tienen que estar debidamente capacitados y conocer sobre el uso de las herramientas

tecnológicas y el diverso software y páginas Web que nos permite la interacción, métodos centrados en el pensamiento crítico.

Entre las sesiones de aprendizaje que se comprenden se dan múltiples estrategias metodológicas que se obtienen mediante el aprendizaje, las cuales están establecidas específicamente con relación al juego, en las que se obtiene experiencias tanto en movimiento como en psicomotricidad ya sea por medio de la manipulación de objetos, expresión e interrogación de textos o imágenes.

1.1.Planteamiento del problema

En la situación actual que estamos inmersos, por el estado de emergencia sanitaria, los establecimientos educativos han optado por nuevas condiciones lo que es las clases virtuales con el fin de proteger a los niños y niñas del virus y sus diferentes variaciones, con este cambio tan drástico de presenciales a virtual.

Los docentes dejan esa aula de la educación tradicional, adoptando las nuevas herramientas digitales, y reemplaza las estrategias tradicionales dadas en el aula por estrategias digitales que ofrecen programas que les permiten interactuar con los alumnos mediante las clases virtuales, de esta manera poder lograr que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos significativos más distantes que nunca, pero frente una pantalla que nos une.

La adaptación a la educación virtual en este nuevo periodo ha sido difícil para todos, es realmente un gran desafío, el desaprender lo que tenemos interiorizado y aprender en base a las nuevas exigencias, nuevas rutinas, reto que asume la trilogía educativa en esta nueva modalidad.

Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Inicial es fundamental desde los primeros años de vida de los infantes, en la nueva modalidad de aprendizaje que estamos viviendo por causa del COVID-19 deben implementar nuevas estrategias para lograr un aprendizaje significativo a través del aula virtual.

Surge la formulación del problema:

¿Qué estrategias metodológicas se pueden aplicar en la educación virtual de los niños y niñas, del nivel inicial II de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera del cantón Milagro Provincia del Guayas del año lectivo 2021- 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Implementar estrategias metodológicas para la educación virtual que permita mejorar el aprendizaje significativo con los niños y niñas del Nivel Inicial II, durante sus clases sincrónicas y asincrónicas.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las estrategias metodológicas para una educación virtual idóneos.
- ✓ Determinar diferentes estrategias que nos proporciona nivel de estudio que garanticen el desarrollo de las destrezas.
- ✓ Describir las estrategias metodológicas idóneas para la educación virtual para el nivel de inicial.

1.3. Justificación

La importancia que tiene esta investigación es la implementación de estrategias metodológicas que va a permitir el desarrollo de las destrezas mediante secciones digitales aplicadas al Nivel Inicial.

Considerando que es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias integrales. En la actualidad que estamos viviendo por la presencia de la COVID 19, y salvaguardar la vida de los infantes a través de la educación virtual, comunicación adoptada con el título APRENDAMOS EN CASA.

Las estrategias metodológicas adoptan una mayor relevancia en el nivel inicial que es fundamental para el proceso de la iniciación a la enseñanza-aprendizaje que les permite explorar conocimientos previos de manera lúdica y en la actualidad de manera asincrónica, desarrollando nuevas habilidades cognitivas y destrezas digitales.

La educación virtual en el nivel inicial tiene relevancia al ser un gran reto para los docentes en el momento de seleccionar las estrategias metodológicas y poder llegar a alcanzar un aprendizaje significativo.

Por eso es fundamental estar enfocados en los avances de la tecnología es un punto muy esencial para el docente estar debidamente capacitados, y conocer las nuevas estrategias que nos ofrece los recursos digitales, por tal razón el docente debe implementar estrategias totalmente acometidas para cumplir con el requerimiento del desarrollo de las potencialidades.

La pertinencia teórica radica en las investigadoras se van a fundamentar de varios pedagogos, epistemólogos.

La pertinencia metodológica radica en identificar las estrategias metodológicas en la educación virtual que les permitan desarrollar su nivel cognitivo y obtener su atención en el aula virtual.

En la pertinencia social radica en el beneficio de los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera, que a través de una educación virtual obtengan un aprendizaje significativo en la aplicación de estrategias metodológicas mediante el TIC.

1.4.Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación se necesita tener bases teóricas que afiancé dicha investigación con relación al tema “Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual de los niños y niñas de Nivel Inicial II” comprender la importancia del tema a tratar.

1.4.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según la investigación *“Propuesta metodológica de recursos didácticos tecnológicos para el subnivel 2 de educación inicial en situaciones de emergencia”* del repositorio del UCSG “Busca mejorar los nuevos entornos virtuales de aprendizaje para la educación inicial. Diseñar una alternativa de un modelo pedagógico con

recursos didácticos tecnológicos para la educación Inicial subnivel II, ante situaciones de emergencia.” (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2020)

Según el anunciado busca una nueva reforma que es de las clases presenciales a la virtualidad, los docentes tienen que buscar nuevas alternativas para poder alcanzar un aprendizaje significativo en la educación, con el objetivo principal es buscar nuevas estrategias metodológicas para que los infantes puedan desarrollar nuevas habilidades y destrezas mediante las herramientas digitales.

Según la investigación *“Adecuación de estrategias didácticas durante las sesiones de aprendizaje virtual por profesoras Unidocentes del nivel inicial de la UGEL de Santa”* del repositorio de la Universidad San Ignacio determinó, “Que en el diseño de aprendizaje hay diferencias entre las clases presenciales y virtuales en las estrategias de motivación, recolección de saberes previos, conflicto cognitivo, estrategias de procesamiento de la información; en segundo lugar se determinó que en el diseño de aprendizaje no hay diferencias entre las clases presenciales y virtuales en las estrategias de aplicar lo aprendido, reconocer aciertos y errores; finalmente la mayoría de profesores unidocentes indica utilizar nuevas estrategias, no utilizaban Plataformas virtuales, herramientas audiovisuales, videollamadas y zoom.” (Universidad San Ignacio de Loyola, 2021)

El diseño de aprendizaje ha cambiado por la emergencia que estamos viviendo, las docentes han adoptado nuevas estrategias sin dejar a un lado el material concreto y la manipulación, estas nuevas herramientas adaptadas para esta nueva modalidad la educación virtual utilizando recursos digitales que le promueva al infante el pensamiento crítico, la imaginación y aprender nuevas habilidades.

Según la investigación *“El desarrollo de las estrategias de aprendizaje aplicadas en la educación virtual y su impacto en la capacidad del aprendizaje en de estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas”* del repositorio UNEMI “ Los niños merecen recibir un aprendizaje eficaz y con estrategias de aprendizaje innovadoras que encaminen a intervenir en este nuevo proceso de aprendizaje desde su hogar Lograr estimular el aprendizaje con actividades de aprendizaje fuera de lo cotidiano para que el estudiante interiorice la enseñanza y asimile como si se

desenvolviera en un entorno presencial” (Daniel, 2020). “Es trascendental brindar a los estudiantes herramientas con estrategias de aprendizaje, para que sean hacedores de su conocimiento, ya que mientras se les facilite herramientas, técnicas, estrategias de aprendizaje, a los estudiantes y las empleen, estos presentaran mejoras en su capacidad de aprendizaje”. (Meza Saldaña Katheryn Janeth, 2021)

Según el anunciado nos dice que para lograr un aprendizaje significativo el docente tiene que brindar estrategias de calidad que sean innovadoras que les permita un desarrollo de holístico en los infantes a través de las TICS que nos ofrece distintos recursos didácticos para una mejor educación en la modalidad virtual.

1.4.2. Fundamentación teórica

1.4.2.1 ¿Qué es estrategia?

Para esta investigación se obtuvo algunos conceptos y definiciones en cuanto a las estrategias metodologías permitiendo conocer la importancia de las estrategias metodológicas en la educación virtual.

Las estrategias son métodos empleado por los docentes con em fin sus alumnos logren un aprendizaje significativo a través de distintas técnicas, procedimientos con la finalidad de llegar un aprendizaje adecuado.

(Davies, 2000), expresa “que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales.”

Las estrategias en la educación facilitan muchos diseños metodológicos para implementar en las clases, donde el docente aplica múltiples modelos de estrategias para desarrollar un aprendizaje significativos en sus alumnos.

Según (Julio Orozco Alvarado, 2016), “Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.”

Según el enunciado el autor nos dice que las estrategias ayudan a los alumnos para el desarrollo sus conocimientos mediante diversos métodos, talleres, trabajos en grupo que les permitan desarrollar nuevas habilidades y un aprendizaje de calidad.

(K. J. Halten, 1987) “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”.

1.4.2.2. Estrategias metodológicas

Según Matías Riquelme, (2022), “Las estrategias metodológicas son consideradas a las actividades realizadas de manera seleccionadas, organizadas y planificadas para el constructo del aprendizaje escolar, que permite en el estudiante adquirir nuevos conocimientos configurados para mejorar el desarrollo de las destrezas y de las habilidades. (pág.32)

Según el enunciado la aplicación de las estrategias la realiza el docente que permitan a los infantes desarrollar nuevas destrezas, habilidades y obtener nuevos aprendizajes significativos.

(Nisbet Schuckermith) señala “que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las

habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.”

Las estrategias metodológicas son seleccionadas por el docente para desarrollar nuevos aprendizajes significativos en sus alumnos que permitan identificar principios y criterios, a través de distintos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Ausubel señala, “El aprendizaje significativo es el que se transmite en cualquier situación debe de estar estructurado, no solo en sí mismo sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno.”

El aprendizaje significativo son conocimientos previos que ya posee los niños construyen sus propios conceptos como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos.

1.4.1.3. Ejemplos de Estrategias

(Centro de Formación Permanente) señala algunos ejemplos de estrategias como:

- ✓ “Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.”
- ✓ “Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.”
- ✓ “Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.”
- ✓ “Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.”
- ✓ “Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.”
- ✓ “Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea participe en la construcción de su propio conocimiento.”
- ✓ “Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.”
- ✓ “Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.”

✓ “Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc., por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones (tipo encuesta) de la plataforma e-Learning.”

1.4.2.4. Importancia de las estrategias en entornos virtuales

Según (Marques, 2020) define las estrategias virtuales “como recurso cualquier material que se utiliza con un fin didáctico o para el desarrollo de actividades formativas, estos pueden usarse en un contexto educativo determinado, aunque no hayan sido creados con esta intención. Mientras que, por actividad educativa se entiende el conjunto de acciones o tareas que posibilitan al participante aprender los contenidos, las mismas deben ser planificadas previamente por el docente.”

Las estrategias en entornos virtuales según su enunciada deben ser para un fin didáctico, que sea para una actividad educativa, guiada por el docente con el fin de lograr que este recurso sea para un mejor desarrollo en sus aprendizajes.

Según (Camacho Zúñiga) señala que “Las tecnologías han venido cambiando todos los ámbitos de la vida y la educación no se encuentra exenta de ellos, por lo que se ha generado un cambio en la forma en que aprenden las personas y en la manera de enseñar por parte de los docentes, al desarrollar recursos y materiales educativos con herramientas digitales que apoyan los procesos de aprendizaje con componente virtual. Los desarrollos de estos entornos de aprendizaje brindan alternativas para proliferar el acceso a la educación, además de fortalecer y facilitar los procesos de aprendizaje, ya que con ellos el estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador.”

En la actualidad el uso de las tecnologías en la educación facilita un aprendizaje a distancia, por lo cual ha generado un cambio en la forma de aprender, donde el docente crea nuevas estrategias a través de las herramientas digitales creando entornos de aprendizajes más interactivos.

(Ortiz et al, 2020) sostienen que “las tecnologías de la información y comunicación (TIC) poseen un papel primordial y han revolucionado el rol del docente universitario, ya que no sólo cumple el rol de facilitador o transmisor del conocimiento, sino que ahora su nuevo rol es el de guía, de mentor quien debe

buscar estrategias de enseñanza innovadoras que motiven y comprometan a sus estudiantes con el desarrollo de los cursos permitiéndoles lograr un aprendizaje significativo de forma que se cumplan con los objetivos de aprendizaje.”

Según el anunciado anterior la autora sostiene el TIC en la actualidad posee un papel importante en la educación, el docente tiene un nuevo rol que es de guía, que se encargara de buscar nuevas estrategias que sean innovadoras e interactivas para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en sus alumnos.

Según (Johanna Kohler, 2005) define “Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.”

Del resultado de la buena aplicación de las estrategias propuesta para el desarrollo de las diferentes actividades en los planes de unidad, el docente ejecuta su práctica docente en función de su didáctica aplicable para el desarrollo de las destrezas y habilidades. (Hernández Arteaga, Recalde Meneses, & Alberto, 2015) En su artículo presentan el

tema “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”, donde se define a la estrategia como la organización y planificación del docente, que ayudará en la selección de las diferentes actividades para su praxis pedagógica en los momentos formativos, a través de la utilización de métodos y recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo realizado por el docente es digno de admiración, reconocer que son creativos al momento de implementar las estrategias que posibilitan en los estudiantes a la comprensión de la realización del trabajo autónomo, que permite que el estudiante sea el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje convirtiéndose en un aprendizaje significativo donde el estudiante construye sus nuevos conocimientos que le permita resolver los diferentes problemas del contexto donde se desarrolla.

1.4.1.5. Educación virtual

La educación virtual hace referencia al desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje realizado de forma virtual, donde los docentes y alumnos pueden interactuar frente de un computador o dispositivo móvil.

(C Astudillo, 2017) El término aula virtual se le adjudica a “Roxanne Hiltz quien la define como el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional”.

(Nicole Cáceres Báez, 2021) “Las aulas virtuales son realmente aplicables a la educación inicial; niños y niñas, entre los 3 y 6 años, son realmente nativos digitales, es decir que todos los pequeños están rodeados por todas las nuevas tecnologías, ellos sienten atracción por todo lo relacionado con el tema y además satisfacen todas sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación e información a través de ellas”.

1.4.1.6. Uso de las TICS en la educación inicial

(UNIR, 2020), define las TICS en el nivel de Inicial como un recurso de adaptación del currículo de educación inicial y por lo tanto, cumplirán las premisas básicas de esta etapa educativa como:

- “Estimular la creatividad.”
- “Poder experimentar y manipular por sí mismos.”
- “Respetar el ritmo de cada alumno y sus necesidades.”
- “Fomentar la curiosidad.”
- “Mejorar la psicomotricidad.”

–“Impulsar el trabajo en equipo y la cooperación y, al mismo tiempo, aprender a ser autónomos.”

–“Respeto por los demás.”

“Para el uso de recursos y actividades en el contexto de entornos virtuales de aprendizaje o en el diseño de cursos en esta modalidad, se hace énfasis en el uso y manejo de herramientas propias contenidas en la plataforma educativa a usar; entiéndase por plataforma educativa un sistema de administración de aprendizaje, conocido como LMS por sus siglas en inglés, es un software basado en un servidor web, que ofrece diversas herramientas virtuales para administrar, gestionar y distribuir contenidos, así como para proponer y desarrollar recursos y actividades formativas; entre ellas la creación de archivo, carpeta, libro, url, página, foro, chat, wiki; así como las recomendaciones para su adecuada utilización.” (M. Camacho, Y. Lara y G. Sandoval, 2019, pág. 23)

El uso de los recursos virtuales, nos permite desarrollar nuevos estilos de aprendizajes y aprender nuevas habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes, en la actualidad los niños y niñas vemos la facilidad de manejar cualquier tipo de herramienta tecnológica, sin enseñarle, desde un celular, Tablet y videojuegos, por eso es importante enseñar al niño el correcto uso de las tecnologías.

1.4.1.7. La educación virtual en tiempo de pandemia

“El confinamiento y el distanciamiento social a raíz de la emergencia sanitaria, puso en evidencia que nuestro País tiene falencias en varios ámbitos, siendo uno de los más críticos el sistema educativo, ya que no muchas instituciones estaban relacionadas a escenarios 100% virtuales, algunas llegaban a plataformas básicas e intercambios de correos electrónicos, pero no daban un uso más completo a estas herramientas.” (utpl, 2021)

En estos tiempos son un verdadero reto para poder llamar la atención de los niños y niñas en el aula virtual, si bien es cierto estamos en la era digital donde podemos conseguir estrategias metodologías virtuales para que los infantes tengan un aprendizaje significativo.

1.4.2.8. Estrategias metodológicas adaptadas a niños del Nivel Inicial con el uso de la tecnología.

Según (Adriana Lizbeth Gualavisi Cajas, 2019) señala “los espacios educativos y su relación con los cambios sociales se extienden hacia los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde las TIC son un recurso innovador que poco a poco va integrándose como elemento necesario en el currículo. Todo esto a través de la gestión pública del sistema educativo por parte del Ministerio de Educación y la gestión educativa desde las aulas con los docentes. Desde estos dos ámbitos es importante concebir la idea de la inclusión digital en los procesos educacionales en educación inicial.”

En el nivel inicial la implementación y el uso de las herramientas TIC, permite en los infantes reconocer las características básicas y sus particularidades desarrollando competencias digitales desde tempranas edades, mediante software interactivos que les permita fortalecer la enseñanza – aprendizaje con el desarrollo del pensamiento crítico analítico.

Gros y Silva señalan que: “La actualización es una de las claves para la implementación de procesos de enseñanza innovadores, que potencien más y mejores aprendizajes. Las TIC pueden apoyar los procesos de formación continua de los docentes a través de los espacios virtuales de aprendizaje, creando instancias formativas donde la interacción, la colaboración y el aprendizaje en compañía de los pares y apoyados por un tutor, se transformen en ricos escenarios para la actualización docente.”

Según los autores señala, los docentes deben estar siempre en actualizados en el mundo de las tecnologías y poder crear nuevas estrategias de aprendizajes a través de los espacios virtuales que faciliten la enseñanza-aprendizaje.

1.4.2.9. Ejemplos de Estrategias metodológicas de educación Inicial para el sub Nivel 2

Algunos ejemplos de software que se pueden utilizar en computador o celulares estas herramientas digitales son muy interactivos que son fáciles de utilizar para el docente y el niño, son softwares gratuitos como:

- **Mundo Primaria:** Es una plataforma que nos facilita varios recursos educativos y juegos interactivos espacios amigables y llamativos relacionados con asignaturas del nivel inicial.
- **Pipo Club:** Es un sitio educativo que contiene juegos interactivos que están alineados para mejorar el nivel de comprensión lectora, visión espacial, coordinación óculo manual para el nivel inicial.
- **Árbol ABC:** Es un recurso educativo que permite desarrollar distintas habilidades a través de distintos recursos digitales a la población de los infantes.
- **Quizz:** Es una aplicación donde te permite realizar cuestionarios de manera lúdica y divertida relacionados con las asignaturas, están relacionados para niños a partir de los 3 años.

1.4.3. Marco legal

En este trabajo investigativo se recopiló artículos de la LOEI, Ministerio de Educación y del Código de la Niñez y Adolescencia de acuerdo a las Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual Nivel Inicial.

1.4.3.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) Art. 40.- Nivel de educación inicial.

“El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.

“La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano”.

“La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia”.

“El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años”.

“La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.”

“La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

Es muy importante que los docentes estén capacitados para que los infantes puedan lograr un desarrollo integral en todas las áreas en sus primeros años de vida.

1.4.3.2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Menciona en el Art. 26.- Modalidad a distancia.

” Es la que propone un proceso autónomo de aprendizaje de los estudiantes para el cumplimiento del currículo nacional, sin la asistencia presencial a clases y con el apoyo de un tutor o guía, y con instrumentos pedagógicos de apoyo, a través de cualquier medio de comunicación”.

Con la emergencia que estamos viviendo a nivel mundial la educación virtual, los establecimientos educativos han adoptado esta nueva modalidad virtual donde los docentes reemplazamos las estrategias tradicionales por herramientas virtuales

1.4.1.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art.37.Derecho a la educación. *“4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.*

“Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.”

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

La investigación está basada en descripción de hechos y sucesos, es preciso indicar que para lograr el objetivo de la indagación se utilizó una metodología basada en una investigación descriptiva por medio de una recolección de datos no experimental, por la razón de que no se manipuló variables, sino más bien se presidió a la observación y mediante entrevistas se rigió definir que el objetivo es identificar la importancia de las estrategias metodológicas en la educación virtual en el nivel inicial II, siendo necesario para su proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el TIC que es quién nos ofrece nuevas metodologías como software, juegos interactivos que ayuda a los niños a crear nuevos aprendizajes significativos.

En este escenario metodológico, la investigación exploratoria se suma a este tipo de investigación, en lo referente a seguir escrutando las estrategias metodológicas en la educación virtual y todos sus antecedentes, de esta manera dejar abierta nuevas posibilidades investigativas.

2.2 Diseño

La investigación titulada *“Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual en niños y niñas del Nivel Inicial II”*, el diseño investigativo es tipo no experimental, se basará en la descripción y exploración, este tipo de investigación hace referencia a los resultados tal como se dan en su contexto.

En esta investigación descriptiva se utilizó información de algunos repositorios de Universidades, revistas científicas, documentos web, donde se obtuvo información de la importancia y la aplicación de las estrategias metodológicas en la educación virtual en niños del nivel inicial.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Características de la población

La población a quien se encaminó la investigación corresponde a una parte social, dirigida a los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Paulino Milán Herrera” en la provincia del Guayas - Cantón Milagro, zona urbana.

La población la conformaron los niños y niñas de la inicial 2 de dicho establecimiento sección matutina, luego la docente encargada de la inicial II y la directora que permitieron llevar a cabo esta investigación.

Durante la emergencia que está atravesando el país, la población antes mencionada, los docentes han adoptado nuevas estrategias metodologías para el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el TIC, tuvieron que aprender más de las tecnologías para poder llevar una enseñanza de calidad a la población infantil para así poder desarrollar nuevas habilidades, destrezas y nuevos aprendizajes significativos.

2.3.2 Delimitación de la población

La población a quienes va dirigida la investigación ***“Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual en niños y niñas del Nivel Inicial 2”*** detallada en el siguiente cuadro.

Integrantes	Cantidad
Rectora	1
Docentes	51
Estudiantes	1200
Total	1252

Fuente: Autoras

Nota: En este cuadro podemos presentar toda la población de manera general los datos son obtenidos de la secretaría de la Unidad Educativa

Integrantes	Cantidad
Padres de Familia	34
Docentes	1
Estudiantes	34
Total	69

Fuente: Autoras

Nota: En este cuadro podemos presentar toda la población de manera general los datos son obtenidos de la secretaría de la Unidad Educativa

En el nivel inicial II cuenta con 34 alumnos:

24 niños

10 niñas

Esta investigación se realizó con 7 estudiantes, la docente tutora, 34 estudiantes del nivel inicial II sección matutina, una de las causas que no se conectaron es por la conexión estable existente en sus hogares.

La investigación planteada en referencia “Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual en niños y niñas del Nivel Inicial II”, hace relevancia la importancia las estrategias metodológicas en la educación virtual en niños de educación virtual que es necesario para él su proceso de aprendizajes, que estrategias metodológicas pueden implementar en la educación virtual y el uso de las TIC, los métodos teóricos permitieron analizar, sintetizar y llegar a conclusiones correspondientes.

2.3.3 Técnica de recolección de información.

Entrevista.

Una vez realizada las entrevistas en donde se realizaron 5 preguntas en relación a la educación virtual en los infantes del nivel inicial II, se procedió a realizar un gráfico de los resultados obtenidos, en la que se lo realizo mediante

tablas, barras de gráficos, y de esta manera poder obtener el porcentaje estadísticos según el análisis de cada respuesta dada por el docente, esto permitió detectar, ampliar y profundizar la importancia de las “Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual en niños y niñas del Nivel Inicial II”.

Método de Observación

Se utilizó esta técnica para recolectar datos fundamentales acerca de la educación virtual en los niños y niñas del Nivel II en estos tiempos de calamidad, lo que nos sirvió de referencia para saber las consecuencias que se originan al recibir de esta manera una educación, e intervenir de inmediato para poder delimitar un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje en cada infante, tomando en cuenta varias medidas y al mismo tiempo plataformas digitales que aportan buenos beneficios y didácticamente influye en obtener un excelente desarrollo en niños y niñas.

Encuesta a los Padres de Familia

Para la recolección de datos se realizó una encuesta al padre de familia de 5 preguntas en relación a la educación virtual se procedió a realizar un gráfico de los resultados obtenidos, en la que se lo realizó mediante tablas, barras de gráficos para la analizar cada respuesta del padre de familia.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

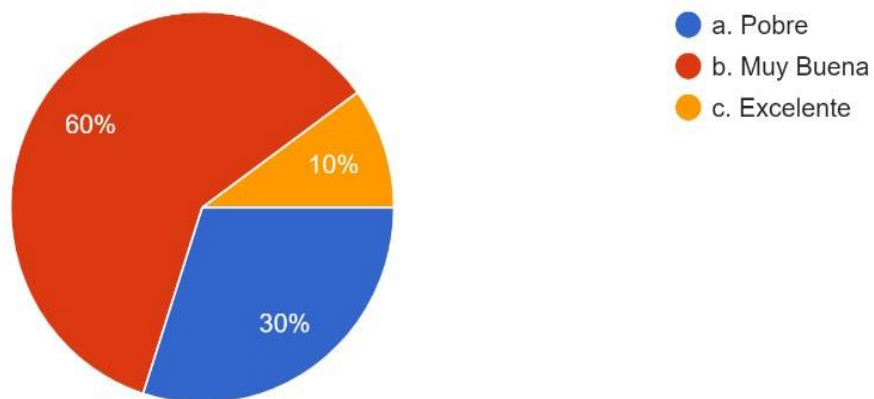
“Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual en niños y niñas del Nivel Inicial II” en la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera.

En la entrevista con la docente donde se procedió a saber con qué tipo de metodología se estaba tratando la docente a los infantes en esta modalidad, en el diálogo con el docente las estrategias metodológicas que utiliza frecuente el WhatsApp donde ella va reforzando las clases dada en el zoom, ella emplea clases grabada reforzando el tema, videos de YouTube, softwares interactivos y trabajos prácticos para el desarrollo motriz del niño resulta relevante para el desarrollo de su enseñanza,

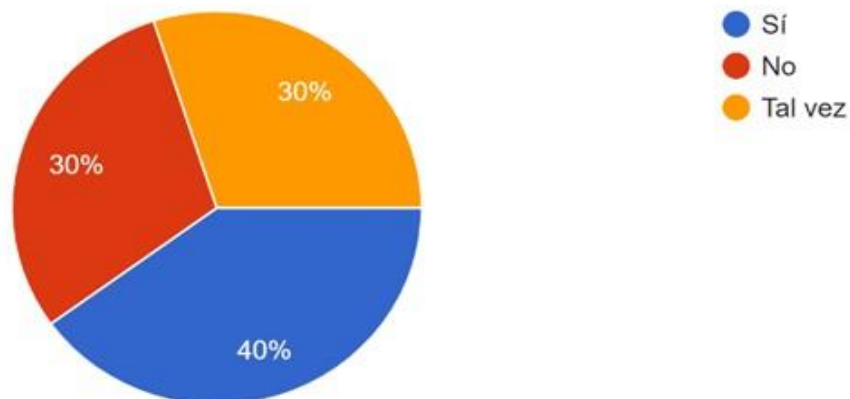
Acabada la tabulación respectiva en la investigación *“Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual en niños y niñas del Nivel Inicial II”* es necesario emprender un análisis de las principales manifestaciones realizados al momento de aplicar la ficha de observación, cabe indicar que se logró comprobar que dentro del campo cognitivo en que se hizo la observación, en el agrupando mediante un orden semántico, se obtuvo 60% del total de niños y niñas obtienen un aprendizaje significativos en las clases virtuales, lo que da a notar que las estrategias metodológicas empleadas en el momento de recibir las clase virtual, que les permiten llegar a un aprendizaje adecuado.

De la misma forma se llevó a cabo otro método , la encuesta a los padres de familia en el que se obtuvieron resultados mediante un formulario de 5 preguntas en la primer interrogante se obtuvieron, referente a la contestación de dicha encuesta se obtuvo que el 60% es muy buena la educación a distancia, mientras que el 30% afirma que la forma en la que se están llevando las clases virtuales es excelente y el 10% la educación virtual es pobre no es adecuada para su aprendizaje, en comparación con las clases presenciales .

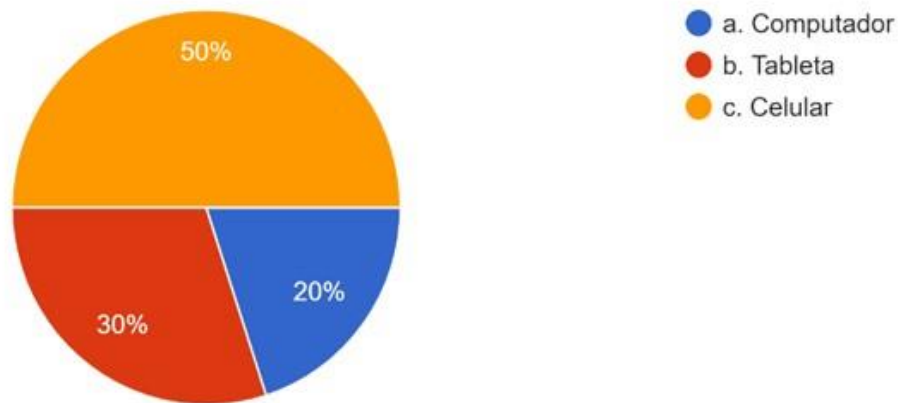
“¿Qué opinas en general sobre la educación a distancia que tiene su hijo/a?”



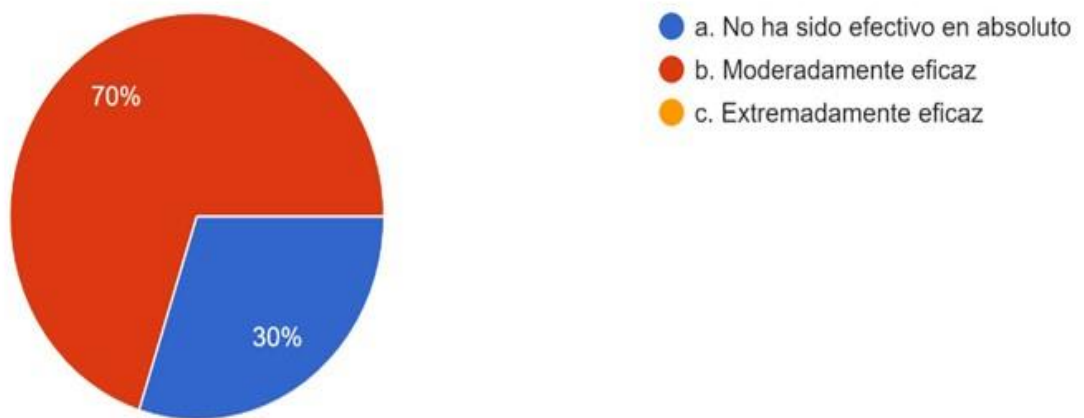
En el segundo ítem “¿Confía en que su hijo/a tendrá el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia?” El 40% los padres de familia confían en el progreso académico en esta nueva modalidad, mientras que un 30% de padres de familia está en duda y el otro 30% no confía que los niños tengan una enseñanza adecuada.



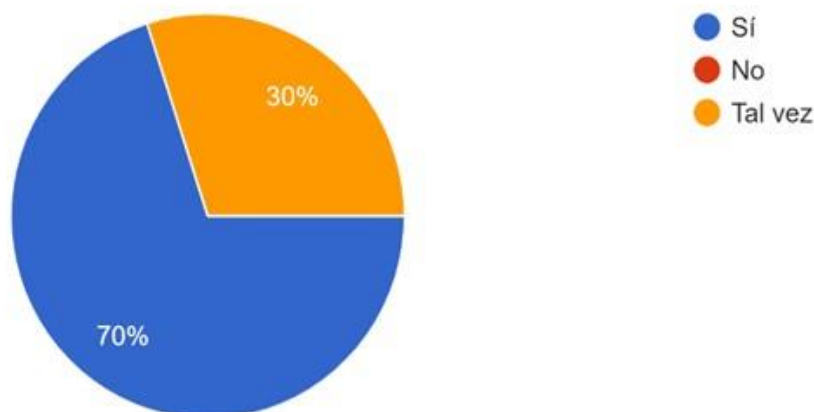
En tercer ítem, “¿Qué dispositivo utiliza su hijo/a para el aprendizaje a distancia?” El 50% reciben sus clases con el dispositivo celular, un 30% utiliza Tablet y el 20% computador



El cuarto ítem “¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para su hijo/a?” En este ítem se obtuvo solo dos respuestas: el 70% de los padres de familia dicen que es moderadamente eficaz el aprendizaje de sus hijos en la educación virtual y un 30% de padres de familia contestaron que no ha sido eficaz la enseñanza a través de la educación virtual.



En el último ítem “Se encuentra satisfecho/a con la tecnología y el software que están utilizando para el aprendizaje en línea de su hijo/a?”, en este último ítem de obtuvo el 70% de los padres de familia está satisfecho con la metodología que está utilizando el docente para la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mientras tanto solo el 30% no está satisfecho con la metodología utiliza el docente.



Observando esta perspectiva se puede notar que la docente está capacitada sobre tecnología avanzada, las estrategias metodológicas dadas en el aula virtual son adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizajes en niños y niñas de Nivel II, el docente a través de las plataformas digitales logra llamar la atención y la curiosidad de sus alumnos logrando una enseñanza de calidad. Se llega a concluir que la mayoría de los padres de familia está de acuerdo con las estrategias metodológicas dadas por la docente encargada en las clases virtuales para la enseñanza de sus hijos.

Concluido el análisis de los instrumentos “*Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual en niños y niñas del Nivel Inicial II*” se pudo evidenciar que las estrategias empleadas en la aula virtual son adecuadas para las niñas y niños del nivel II para el desarrollo de sus aprendizajes significativos, por lo tanto podemos evidenciar la importancia de las estrategias metodológicas en la educación virtual en los niños y niñas que es necesario para aprender nuevas habilidades, destrezas y su desarrollo cognitivo. De esta manera queda comprobada la importancia del tema investigativo, al ser un tema de tal relevancia a nivel de los procesos educativos.

CONCLUSIONES

Esta investigación con el tema **“Estrategias metodológicas en la educación virtual de los niños y niñas del nivel inicial II”** nos ha permitido llegar a varias conclusiones:

En la emergencia que estamos viviendo por el COVID-19, la educación se ha dado una nueva reforma con las clases presenciales a la virtualidad, aprendiendo desde casa a través de plataformas digitales para no postergar la educación, donde los docentes buscan nuevas alternativas en las herramientas digitales para poder alcanzar un aprendizaje significativo en niños y niñas del nivel inicial.

✓ Las estrategias metodológicas son fundamentales para los docentes para la enseñanza- aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial que les permitan desarrollar sus habilidades, destrezas y construir nuevos aprendizajes significativos.

✓ En la educación virtual los docentes deben estar capacitados para el uso de la plataforma digital, para poder emplear nuevas estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los alumnos en el aula virtual y así poder atraer su atención en esta nueva herramienta que estamos utilizando en la actualidad.

✓ El uso del TIC como una estrategia metodológica en el nivel inicial facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje en la modalidad virtual haciendo que las estrategias sean más interactivas para el desarrollo de nuevas habilidades en los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

En cuanto las recomendaciones, a fin de como futura profesional en el ámbito pedagógico, se plantea que algunas recomendaciones respecto a la investigación concluida “*Estrategias Metodológicas en la Educación Virtual en niños y niñas del Nivel Inicial II*”, las mismas que, se relacionan directamente con las conclusiones. Desde este punto de vista, se certifica con seguridad que contribuirán al desarrollo educativo de la comunidad en general, en donde les permitirán obtener una educación de calidad y más que todo coherente en estudios generalizados para cada infante.

✓ Se recomienda tomar en consideración las diversas hipótesis basadas en los antecedentes bibliográficos, con el fin de conocer cognitivamente del tema, esto contribuirá con total seguridad saber cuán importante es ejecutar las debidas estrategias al momento de que el docente brinde sus clases con modalidad virtual, de esta manera se logrará un óptimo desarrollo y una obtención de conocimientos adquiridos con excelencia en todos los infantes.

✓ Otra recomendación es que los docentes que imparten clases en este nivel de manera virtual deben de tener conocimiento sobre los avances que da la tecnología a medida que pasa el tiempo, con el fin de emplear una mejor metodología y lograr que el infante adquiera excelentes aprendizajes.

✓ Utilizar plataformas educativas que permitan al infante una mejor interacción y participación en el aula virtual, ya sea con técnicas de gamificación, videojuegos, videos, software interactivo para un mejor aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FR Aguilar Gordón, 2020. (s.f.). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/07180705-estped-46-03-213.pdf>
- Adriana Lizbeth Gualavisi Cajas. (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- C Astudillo. (2017). ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL USO DE AULAS VIRTUALES. *Dialnet*, 3. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetEstrategia Metodológica I Uso Aulas Virtuales EnPr-6132056.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetEstrategia%20Metodol%C3%B3gica%20I%20Uso%20Aulas%20Virtuales%20EnPr-6132056.pdf)
- Camacho Zúñiga. (s.f.). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. *virtualeduca*. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Carneiro Caneda. (2010). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007
- Centro de Formación Permanente. (s.f.). Estrategias metodológicas. *cfp*. Obtenido de https://cfp.us.es/web/elearning/guia/_10.htm
- Charles Hoffer y Schendel. (1978). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/unconcepto-de-estrategia/>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (s.f.). CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. *Registro civil*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/01/este->

es-06-C%C3%93DIGO-DE-LANI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

- Davies. (2000). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>
- H. Igor Ansoff. (1976). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-deestrategia/>
- Johanna Kohler. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *pepsic*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004
- Josefa Yamira Cañizales. (2004). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR. *scielo*. Obtenido de [scielo](http://www.scielo.org)
- K. J. Halten. (1987). Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Ley Organica de Educación Intercultural. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. 23. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- M. Camacho / Y. Lara / G.. Sandoval . (s.f.). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales. 2. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Marques. (2020). Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Matias Riquelme. (2022). Estrategias metodológicas (definición y tipos). *empresas web*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TE%20SIS.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s.f.). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 9. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/CODIFICACIONREGLAMENTO-GENERAL-LOEI.pdf>
- Nicole Cáceres Báez. (2021). Educación preescolar virtual, ¿funciona? *Vistazo*. Obtenido de <https://www.vistazo.com/hogar/bienestar/educacion-preescolarvirtual-funciona-BFVI233156>
- Ortiz et al. (2020). Obtenido de [file:///C:/Users/VERDUGO/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeEnLaEducacionADistancia-7242776%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/VERDUGO/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeEnLaEducacionADistancia-7242776%20(1).pdf)
- Tabatorny y Jarniu. (1975). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/un-conceptode-estrategia/>
- Unicef, Banco Mundial y Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Obtenido de <https://www.eluniverso.com/larevista/orientacion/educacion-inicial-y-preescolar-encasa-que-hacer-cuando-los-ninos-no-quieren-clases-virtuales-nota/>
- UNIR. (2020). ¿Cómo introducir las TICs en Educación Infantil? *.unir*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/>
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (2020). PROPUESTA METODOLÓGICA DE RECURSOS DIDÁCTICOS. *Repositorio Digital UCSG*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15085>
- Universidad San Ignacio de Loyola. (2021). ADECUACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cba0bb9-56b8-4b029f92-22e69a5c6a80/content>

- utpl. (2021). En tiempos de distanciamiento social: ¿cómo innovar en la educación inicial? *utpl*. Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/en-tiempos-dedistanciamiento-social-como-innovar-en-la-educacion-inicial>

- Julio Orozco Alvarado. (2016). definicion de estrategia de enseñanza. *euroinnova*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/definicion-de-estrategia-deensenanza>

- Meza Saldaña Katheryn Janeth. (2021). Estrategias de aprendizaje aplicadas en la. *repositorio UNEMI*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5793/1/MEZA%20SALDA%c3%91A%20KATHERYN%20JANETH.pdf>

ANEXOS

Modelo de formulario para los padres de familia

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE MI FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL QUE SE ESTA DANDO ACTUALMENTE.

PREGUNTA 1.

¿Qué opinas en general sobre la educación a distancia que tiene su hijo/a?

Alternativas:

- a. Pobre
- b. Bien
- c. Excelente

PREGUNTA 2.

¿Qué opinas en general sobre la educación a distancia que tiene su hijo/a?

Alternativas:

- a. Si
- b. No
- c. Talvez

PREGUNTA 3.

¿Qué dispositivo utiliza su hijo/a para el aprendizaje a distancia?

Alternativas:

- a. Computadora portátil

b. Computador de escritorio

c. Tablet

PREGUNTA 4.

¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para su hijo/a?

Alternativas:

a. No ha sido efectivo en absoluto

b. Moderadamente eficaz

c. Extremadamente eficaz

PREGUNTA 5.

¿Se encuentra satisfecho/a con la tecnología y el software que están utilizando para el aprendizaje en línea de su hijo/a?

Alternativas:

a. Si

b. No

c. Totalmente en desacuerdo

Encuesta a los padres de familia

WhatsApp x Formulario sin título - Formulari... x Formulario sin título x +

docs.google.com/forms/d/1atmr25Wv_0X_Y8-wMeJw3-4sdhZPpNwVNDegEq1EJed1

Formulario sin título

75% - + Restablecer

Preguntas Respuestas Configuración

Formulario sin título

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE MI FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN CASA

Correo *

Correo electrónico

Este formulario registra los correos. Cambiar configuración

¿Qué opinas en general sobre la educación a distancia que tiene su hijo(a)?

- a. Pobre
- b. Muy Buena
- c. Excelente

¿Confío en que su hijo(a) tendrá el progreso académico adecuado a través de la educación a distancia?

- a. Sí
- b. No
- c. Tal vez

Windows taskbar: 26°C Lluvia ligera 9:51 25/2/2022

WhatsApp x Formulario sin título - Formulari... x Formulario sin título x +

docs.google.com/forms/d/1atmr25Wv_0X_Y8-wMeJw3-4sdhZPpNwVNDegEq1EJed1

Formulario sin título

Enviar

Preguntas Respuestas Configuración

¿Qué dispositivo utiliza su hijo(a) para el aprendizaje a distancia?

- a. Computador
- b. Tablet
- c. Celular

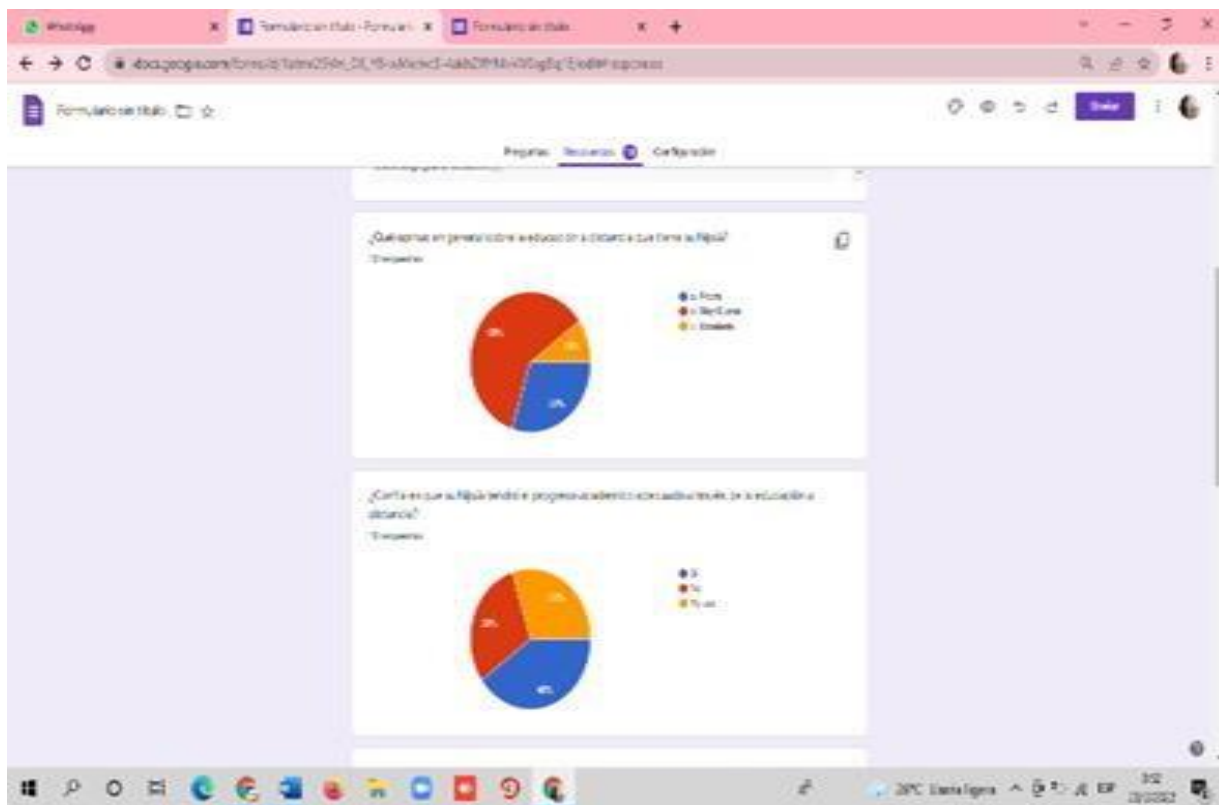
¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para su hijo(a)?

- a. No ha sido efectivo en absoluto
- b. Moderadamente eficaz
- c. Entendiblemente eficaz

¿Sería mejor satisfecho(a) con la tecnología y el software que están utilizando para el aprendizaje en línea de su hijo(a)?

- a. Sí
- b. No

Windows taskbar: 26°C Lluvia ligera 9:52 25/2/2022



Entrevista con la docente

