



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
EDUCACION INICIAL.**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: TECNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SUS
BENEFICIOS A CORTO Y LARGO PLAZO EN NIÑOS DE 0 A 36
MESES**

Autores: Arias Baque Delia Stefanía Deli

Rodríguez Lara Jamie Lilibeth

Tutor: Romero Ibarra Orlando Patricio

Milagro, marzo del 2022

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Arias Baque Delia Stefanía en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. -SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL 2S2021 PROYECTO INTEGRADOR INICIAL 2S2021 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 12 días del mes de marzo de 2022

Firma del Estudiante

Arias Baque Delia Stefanía

CI: 0940394331

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Rodríguez Lara Jamie Lilibeth en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. -SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL 2S2021 PROYECTO INTEGRADOR INICIAL 2S2021 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 12 días del mes de marzo de 2022

Firma del Estudiante

Rodríguez Lara Jamie Lilibeth

CI: 0940383516

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Romero Ibarra Orlando Patricio en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes Arias Baque Delia Stefania y Rodríguez Lara Jamie Lilibeth, cuyo tema de trabajo de Titulación es **TECNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SUS BENEFICIOS A CORTO Y LARGO PLAZO EN NIÑOS DE 0 A 36 MESES**, que aporta a la Línea de Investigación **EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL 2S2021 PROYECTO INTEGRADOR INICIAL 2S2021** previo a la obtención del Grado **EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION CON MENCION EN EDUCACION INICIAL**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 12 días del mes de marzo de 2022.

Nombre del Tutor
Romero Ibarra Orlando Patricio
C.I.: 091762273-0

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de _____ presentado por el /la señor (a/ita)

_____.

Con el tema de trabajo de Titulación: _____

_____.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: ____ de ____ de 2022.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	_____	_____
Secretario /a	_____	_____
Integrante	_____	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de _____ presentado por el /la señor (a/ita)

_____.

Con el tema de trabajo de Titulación: _____

_____.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: ____ de ____ de 2022.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	_____	_____
Secretario /a	_____	_____
Integrante	_____	_____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios todo poderoso que ha tenido misericordia de mí y me ha permitido cumplir una meta que añoraba con ansias, a mis padres Jorge y Marcia por haber inculcado en mí perseverancia, a mi esposo Max por el apoyo incondicional y a mi hija Gisela Tandazo quien ha sido el aliento y motivación para ser mejor cada día de mi vida.

Delia

Mi trabajo de titulación se la dedico a Dios quien ha sido mi guía durante estos años de estudios universitarios, a mis madres Viviana y Elena quienes no han dudado de mi ni un segundo, a mis hermanas que me han ayudado en aquellas noches de desvelo, a mis sobrinas quienes me han dado ese empujón para ser cada día mejor.

Jamie

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su guía y luz en mi vida y así hoy pueda obtener mi título de profesional y a esta grandiosa Universidad que me ha dado mucho, por eso agradezco a mis formadores, tutores, amigos y familia que han estado ahí apoyando y motivando cada paso en esta carrera y en especial a mi amiga y compañera de tesis Jamie Rodríguez quien ha sido una amiga en toda cabalidad, simplemente PENSEMOS EN GRANDE.

Delia

Quiero agradecer a Dios por guiar mi camino y hoy estar obteniendo mi tan anhelado título, no podría pasar por alto agradecer a nuestra grandiosa Universidad Estatal de Milagro y a cada uno de los docentes que pude tener el agrado de conocer y de recibir sus conocimientos, amigos y familiares que han sido principales motivadores de este gran logro. A mi amiga y compañera de tesis Delia Arias por siempre estar y seguir juntas.

Jamie

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO I.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Sistematización del problema.....	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación	5
1.5 Delimitación o alcance de la investigación.....	6
1.5.1 Idea a defender	7
1.6 Marco Teórico.....	7
1.6.1 Antecedente Situacional.....	7
1.7 Fundamentaciones	11
1.7.1 Fundamentación teórica	11
1.7.3 Fundamentación sociológica	19
1.7.4 Fundamentación fisiológica	20
1.7.5 Fundamentación legal	22
1.7.6 Marco Conceptual	23
1.7.7 Operacionalización de las Variables	24

CAPÍTULO II	25
2. METODOLOGÍA	25
2.1 Tipo de diseño de Investigación y su Perspectiva General.....	25
2.2 Población y Muestra.	26
2.3 Técnicas e instrumentos de la investigación.....	26
2.3.1 Observación.....	26
2.3.2 Encuesta	27
2.3.3 Entrevista.....	27
2.3.4 Instrumentos de recolección de datos.....	27
2.3.5 Procesamiento de la información	27
CAPÍTULO III.....	27
3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN	27
3.1 FICHA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FASE INICIAL O DIAGNÓSTICA.....	28
3.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN	31
3.3 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA	34
3.4 ENTREVISTA A DOCENTE LIC. KARINA OLEAS HOYOS EXPERTA EN EL ÁREA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PROPIETARIA DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL MI PRIMER PASITO	35
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS.....	45
ANEXO 1.....	46
ANEXO 2.....	46
ANEXO 3.....	48
ANEXO 4.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

ILUSTRACIÓN 1. VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	28
ILUSTRACIÓN 2. DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL.....	29
ILUSTRACIÓN 3 MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL...	30
ILUSTRACIÓN 4 EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	31
ILUSTRACIÓN 5 VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	32
ILUSTRACIÓN 6 DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL.....	32
ILUSTRACIÓN 7 MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL...	33
ILUSTRACIÓN 8 EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	34
ILUSTRACIÓN 9 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA	35

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL.....	28
TABLA 2. DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL	29
TABLA 3 MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	30
TABLA 4 EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD.....	31
TABLA 5 VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL.....	32
TABLA 6 DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL	32
TABLA 7 MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	33
TABLA 8 EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD.....	34
TABLA 9 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA ..	35

Título de Trabajo Integración Curricular: Técnicas de estimulación temprana y sus beneficios a corto y largo plazo en niños de 0 a 36 meses.

RESUMEN

El trabajo realizado trata acerca de las técnicas de estimulación temprana y sus beneficios a corto y largo plazo en niños de 0 a 36 meses de edad, para lo cual se realizó una elección de doce madres de familia con sus hijos cuyas edades se encontraban en el rango anteriormente señalado y que pertenecían a sectores populares de Guayaquil; ejecutamos una serie de sesiones posteriores a entrevistas y evaluaciones de madres e infantes, aplicamos técnicas de estimulación a través de las cuales se trabajó en los ámbitos de aprendizaje del descubrimiento natural, cultural, exploración del cuerpo, motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, como también se incursionó con la vinculación emocional y social. Al finalizar los talleres de estimulación se pudo constatar los resultados favorables, que se verificó con la aplicación de las fichas de observación, las mismas que arrojaron un nivel de logro adquirido en todos los ámbitos de vinculación; de esta forma quedó evidenciado el cumplimiento de los objetivos planteados. Para constancia del avance del proceso de desarrollo del presente trabajo se adjuntó una bitácora que describe secuencialmente por fechas y actividades el desarrollo de estimulación practicada y una serie de cuadros estadísticos que fueron el apoyo en el registro del avance y ejecución de las técnicas de estimulación temprana que aplicamos a todos los niños y niñas participantes del taller.

PALABRAS CLAVE: Técnicas de estimulación, motricidad, lenguaje verbal.

Curriculum Integration Work Title: Early stimulation techniques and their short- and long-term benefits in children from 0 to 36 months.

ABSTRACT

The work carried out deals with early stimulation techniques and their short and long-term benefits in children from 0 to 36 months of age, for which a choice was made of twelve mothers with their children whose ages were in the previously mentioned range and who belonged to popular sectors of Guayaquil; We carried out a series of sessions after interviews and evaluations of mothers and infants, we applied stimulation techniques through which we worked in the learning areas of natural and cultural discovery, exploration of the body, motor skills, manifestation of verbal and non-verbal language. , as was also ventured into emotional and social bonding. At the end of the stimulation workshops, it was possible to verify the favorable results, which were verified with the application of the observation sheets, the same ones that showed a level of achievement acquired in all the bonding areas; In this way, the fulfillment of the proposed objectives was evidenced. To record the progress of the development process of this work, a log was attached that describes sequentially by dates and activities the development of stimulation practiced and a series of statistical tables that were the support in the registration of the progress and execution of early stimulation techniques. that we apply to all the boys and girls participating in the workshop.

KEY WORDS: Stimulation techniques, motor skills, verbal language.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como propósito, resaltar y dar a conocer de manera oportuna y precisa técnicas de estimulación temprana en niños de 0 a 36 meses y sus beneficios a corto y largo plazo, es por aquello que es de gran importancia la estimulación temprana por los beneficios que tiene en el desarrollo emocional, psicomotriz, social y cognitivo en los niños en estudio, el conocimiento actual de la estimulación temprana en nuestro país indica que esta se inicia desde el vientre materno porque es desde aquí que el futuro bebé se comienza a relacionar con el entorno por medio de las caricias, cuando le hablan, apenas nacen los niños deben fortalecer esa estimulación por medio de sus sentidos y esta se lleva a cabo por medio mimos y caricias de los padres ya que el cerebro de ellos crece de manera rápida así lo manifiesta el Nemato/Oncólogo Pediatra Julio Guillen.

La estimulación temprana es una serie de técnicas cuyo fin es apoyar al niño a desarrollarse de una manera ideal por medio de la potenciación de sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, la estimulación temprana depende de la manera en que se lo realice y como se lo dé, es decir el ambiente y amor tienen mucho que ver en el momento que se estimula al infante ya que esto no es un mecanismo, más bien es un acto de amor por el cual se incita a que su organismo y sus sentidos se activen y respondan de la manera deseada en las diferentes áreas como es la motora gruesa que tiene que ver con las extremidades con el hecho de una buena posición de gateo y motivación de caminar, también en el área de motricidad fina como es de agarrar objetos pequeños y moverlos libremente y con mandos, mediante la presentación de colores y se estimula el sentido de la vista y así mismo por medio de olores agradables y otros no tanto se estimula el sentido del olfato y todos estos a su vez ayudarán a los niños a ser más seguros y exitosos en su vida profesional y afectiva. La estimulación temprana es un momento de relajación y cercanía entre padres y niño o niña, la importancia de técnicas de estimulación temprana en nuestro país va en aumento gracias a que la ministra de inclusión social y económica del Gobierno nacional de Ecuador trabaja incansablemente mediante centros de cuidados infantiles como **Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)**, **Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)**, **Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIESS)**

para así suplir la necesidad de la educación a los niños y a las madres de familia en relación al conocimiento de las técnicas en estimulación temprana.

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad cuando hablamos de Estimulación temprana nos referimos a una serie de actividades específicas a través de las cuales los padres y los profesionales de la educación facilitan el correcto desarrollo integral de cada uno de nuestros infantes en sus primeros años de vida, por lo cual es importante que tengamos conocimiento de las técnicas de estimulación temprana para así saber ¿De qué manera podemos ayudar al desarrollo adecuado de las habilidades y destrezas de los niños?

Las actividades que se realizan con cada infante son conforme a sus necesidades y requerimientos para su desarrollo integral infantil.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles serían las técnicas correctas y adecuadas de estimulación temprana para conseguir el desarrollo del potencial máximo en niños de 0 a 36 semanas de edad?

1.2.1 Sistematización del problema

- ¿Se aplica algún proceso que ayude a la estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 36 meses de edad?
- ¿Qué se logra conseguir con la aplicación de estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 36 semanas de edad?
- ¿Cuáles son las actividades de estimulación temprana adecuadas para desarrollar a plenitud el desarrollo psíquico y físico en los niños y niñas de 0 a 36 semanas de edad?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Concientizar en la comunidad ecuatoriana la importancia de tener conocimientos de estimulación temprana para el correcto desarrollo de los infantes a través de clases y talleres para analizar los beneficios de las técnicas de estimulación temprana en niños de 0 a 36 meses.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Realizar una revisión bibliográfica en relación a la estimulación temprana y sus beneficios a corto y largo plazo de estas técnicas.
- Establecer los beneficios de la estimulación temprana mediante el análisis de los resultados.
- Diseñar un plan de clases talleres de técnicas de estimulación temprana para niños de 0 a 36 meses.

1.4 Justificación

El nacimiento de un nuevo ser humano conlleva una gran responsabilidad en todo ámbito, el cuidado en su alimentación y en la salud ahora se conjuga íntimamente con el apoyo necesario en el desarrollo de la personalidad, del pensamiento y la estructura autónoma e independiente que se consigue cuando el niño alcanza sus habilidades sensoriales y sociales. Para esto es necesario la estimulación temprana en diversas áreas como son la cognitiva, motriz y el área socio-emocional.

En la actualidad, aún se puede evidenciar que el sistema educativo de nuestro país carece de una política que fomente la práctica de la estimulación temprana en los hogares. Existen muchas deficiencias por lo que la necesidad de crear programas de estimulación temprana en el territorio nacional por medio del MIES es urgente. Como docentes de educación inicial

se ha identificado que los niños de los primeros niveles de educación sean estos inicial 1, 2 y preescolar presentan grandes diferencias en su desenvolvimiento de un niño estimulado y un niño que no lo ha sido.

Los principales aspectos deficientes de los niños que no han sido estimulados son: falta de seguridad, movilidad torpe, deficiencia en el habla, coordinación, socialización intrapersonal e interpersonal.

Sembrar la metodología del amor e inculcar en la conducta y desenvolvimiento de los niños en las primeras etapas de vida requiere el conocimiento y aplicación de técnicas de estimulación temprana acorde a su edad de desarrollo óptimo en todas las áreas del infante. Por ese motivo es importante realizar una investigación con niños y ver los resultados de la aplicación de las técnicas de estimulación temprana que llegan a ser beneficios a corto y largo plazo.

Se puede afirmar que la estimulación temprana fortalece el inicio educativo del niño, fortaleciendo el desarrollo y aprendizaje integral en la etapa más crítica e importante de la vida de un ser humano.

Las experiencias del niño en sus primeros meses y años de vida determinan si ingresará a la escuela con deseos de aprender o no. Cuando el niño llega a la edad escolar, su familia y las personas encargadas de su atención ya han preparado al niño para su posterior éxito o fracaso. A esa altura, la comunidad ya ha facilitado o entorpecido la capacidad de la familia de alentar el desarrollo del niño. Brazelton, B. (1994).

1.5 Delimitación o alcance de la investigación

Campo	Educación
Área Específica	Educación Básica
Tiempo	6 meses
Lugar	Guayaquil sector sur
Tipo de investigación	Documental y de campo.
Período de la investigación	2022
Grupo de personas	Docentes, padres y niños/as de 0 a 36 meses

1.5.1 Idea a defender

La concientización de la comunidad ecuatoriana permitirá la obtención de conocimientos sobre estimulación temprana, el mismo que servirá para el correcto desarrollo de los infantes de 0 a 36 meses.

1.6 Marco Teórico

1.6.1 Antecedente Situacional

La estimulación temprana es indispensable en la vida de los infantes la cual ha permitido que, mediante juegos, actividades y cuidados logremos tener resultados en el desarrollo de capacidades físicas y mentales del niño incluso antes de nacer.

Vila, (1996), manifiesta “La estimulación es el conjunto de cuidados y actividades personalizados y brindados amorosamente para que él bebe crezca sano y feliz, es una estimulación oportuna porque respeta los tiempos de cada uno, los momentos en que es propicia una actividad para favorecer el desarrollo”.

Briones Manrique Sandra Mercedes, en el año 2010, Lima-Perú, realizó un estudio titulado “Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo C.S. Conde de la Vega”, su objetivo fue determinar el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses.

Una de las principales conclusiones a las que llegó fue:

“El nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres es medio, destacando entre las cuatro áreas el del lenguaje teniendo en cuenta que la capacidad de hablar,

expresarse, constituyen un requisito fundamental para integración del niño a la sociedad”

Briones, S. (2012)

(Cedeño y Vázquez, 2014) en su trabajo de titulación “Estudio actual de los programas de estimulación temprana desarrollados en los 7 centros de educación especial de la provincia de Manabí y propuesta de una guía de integración sensorial para niños y niñas con discapacidad visual” se pudo apreciar de manera específica que falta bastante conocimiento sobre técnicas de estimulación relacionadas a una discapacidad en específico, por lo tanto llegaron a la conclusión; “Los padres de familia y los docentes, tienen poco conocimientos sobre las actividades que se pueden realizar para desarrollar la integración sensorial, debido a que ejecutan mayormente actividades de relajación y respiración y el modelado de figuras con plastilina en la estimulación temprana”

1.6.2 Antecedente Referencial

1.- Tema: “Aplicación de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 -1 año con retraso psicomotor atendidos en el área de estimulación temprana del Hospital Dr Teodoro Maldonado Carbo de la Ciudad de Guayaquil en un periodo de mayo a septiembre del 2016”

Autora: Aguiño Sánchez Lourdes Narcisa

Universidad: Universidad Católica Guayaquil

Resumen: “El objetivo de este trabajo, ha sido demostrar los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0-1 año con retraso psicomotor en el Hospital Dr Teodoro Maldonado Carbo Para lo cual se utilizó la técnica de Facilitación Neuromuscular Propioceptiva basado en la concientización del movimiento, mediante comandos auditivos y visuales, El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, secuencial y probatorio, con

alcance explicativo Se seleccionó una muestra de 15 pacientes con retraso psicomotor En los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test Brunet-Lézine de manera global antes de la intervención se obtuvo un 13% de casos leves, 7% moderado y 80% severo Luego de la aplicación de la estimulación temprana se observaron mejorías en el que un 40% pasó a ser normal, 47% leve, 7% moderado y 7% severo ”(Aguíño, 2016).

2.- Tema: “Estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 3 años de edad en la unidad educativa de la cuna a la luna en el periodo 2013 - 2014”

Autora: Paulina Estefanía Bonilla Cáceres

Universidad: Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Resumen: “Esta investigación fue realizada con la finalidad de analizar el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 años de edad que recibieron estimulación temprana en comparación con los niños que no la recibieron y de esta manera comprobar que tan efectiva puede llegar a ser la aplicación de programas de estimulación en el desarrollo de los infantes También se dio a conocer acerca de la estimulación temprana, reconociendo que no es la cantidad de tiempo que se disponga para ayudar al infante en su progreso, sino la calidad de tiempo y el cariño que los padres y familia predisponga para el aprendizaje del niño, agregando a esto una guía de estimulación en el tercer capítulo, dirigida tanto a profesionales como: estimuladores tempranos, al igual que terapeutas físicos orientados al tema y padres de familia, ya que esta puede ser aplicada tanto en consultorios y complementada en casa " (Bonilla, 2014)

3.-Tema: “Influencia de la estimulación temprana en la calidad de desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años del CIBV Olmedo Rendón Franco, de la parroquia Junquillal en el cantón Salitre dentro del periodo 2014-2015 diseño de un manual de actividades para la estimulación temprana dirigida a docentes y representantes legales”

Autoras: Neira Sulay Macías Candelario

Nury Amabell Muñoz Jiménez

Universidad: Universidad de Guayaquil

Resumen: “Este trabajo de investigación tiene como propósito motivar a los docentes y representantes legales la Estimulación Temprana para mejorar la motricidad fina de los niños de 2 a 3 años del CIBV Olmedo Rendón Francozona8 distrito 5, provincia del Guayas, cantón Salitre, parroquia Junquillar, periodo 2014 –2015a través de estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con deficiencias Se recopilaron datos bibliográficos y de fuentes web, se utilizaron actividades didácticas para una mejor descripción y comprensión de los hechos Es un trabajo de sondeo factible y desarrollo en razón de los problemas, se apoya en un estudio de campo exploratorio facilitando nuevos conocimientos en la realidad académico y social, para encontrar vías de solución al desarrollo motor fino, donde se podrá precisaren saberes de datos reales de los niños con problemas de destrezas que fue registrado en la respectiva observación, por ende es muy necesario involucrara los representantes legales y docentes el trabajo en conjunto con el único fin de obtener una enseñanza comprensiva de la estimulación temprana adecuada a la edad estimada Esta tonificación se emplea en ellos desde su nacimiento hasta los seis años de edad, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y motoras” (Macías y Muñoz, 2017)

1.7 Fundamentaciones

1.7.1 Fundamentación teórica

Fundamentación pedagógica

¿Qué significado tiene la estimulación temprana en el infante de 0 a 36 meses?

La estimulación temprana es un conjunto de actividades diseñadas para desarrollar las capacidades de visión, audición y tacto en cada uno de los niños previo a una evaluación para llevar a cabo una correcta aplicación de técnicas y metodologías en beneficio de los infantes.

Estimular va más allá de jugar o entretener a un infante es tener el conocimiento apropiado para de esa manera brindar una estimulación oportuna y de manera correcta de acuerdo a las necesidades que los mismo tengan, creamos el vínculo afectivo entre niños - padres permitiendo así conocer y comprender a tu hijo/a.

Mediante la estimulación temprana se permitirá que a medida que realicemos las actividades los niños/as hagan cosas por sí solas creando así su autonomía e independencia desde edades tempranas, adquiriendo también su desarrollo psicomotor, cognitivo.

Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es importante porque “facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas”

(Belen, F. 2016)

Haciendo énfasis en el texto anterior la estimulación temprana tiene como objetivo brindar oportunidades para el desarrollo integral teniendo como resultados niños/as capaces de

explorar el entorno que los rodea, expresarse libremente, respetar los límites de los demás y conocer los de él/ella.

Beneficios de la estimulación temprana

(Romero, 2012) La estimulación temprana complementa el desarrollo del cerebro y la manera óptima en la que aprenden, y su finalidad es que los niños sanos lleguen a ser maduros y adquieran la capacidad de adaptarse de mejor manera en el entorno en que se desenvuelven y también saber cómo afrontar las diferentes situaciones en las que se encuentren es decir su manera de actuar y afrontar los problemas.

La estimulación temprana no es una terapia de cura de enfermedades, la estimulación temprana es la manera en la que se orienta al infante a alcanzar todas sus potencialidades y capacidades por medio del descubrimiento de su cuerpo y entorno. Al estimular a un bebe estamos abriendo un mundo de oportunidades y posibilidades de experiencias sensoriales que harán explorar y mediante esta exploración llegar a adquirir destrezas, habilidades y capacidades de una forma natural al entender de mejor manera como funciona su medio ambiente inmediato.

La consigna e intención es que a través de estas actividades estimulantes el infante desarrolle autonomía, confianza, habilidades de socialización, psicomotrices, cognitivas y de lenguaje. Es aquí en donde palpamos la importancia que es la estimulación temprana.

Cabe recalcar que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, sus necesidades particulares, el entorno en el que se desenvuelve y su grupo etario. Para con estos datos poder hacer una planificación acorde que supla sus necesidades y a la vez ir evaluando cada paso que demos en el niño con las técnicas de estimulación temprana, se debe trabajar todas las áreas y enfatizar en la que tenga más necesidad.

Como se menciona en el párrafo anterior no podemos definir un tiempo para lograr un objetivo porque cada niño es único e irrepetible y tiene su ritmo de aprendizaje. Es de gran importancia que las técnicas de estimulación temprana se realicen con amor y paciencia en un lugar de paz y calidez, las actividades a realizar siempre van de menos a más para que el niño se sienta motivado al pasar por cada una de las actividades y así progresivamente elevar el grado de dificultad, siempre motivando al infante por su trabajo y respetar su espacio al no agobiarnos cuando no estén dispuestos a realizar los ejercicios.

El óptimo desarrollo del infante depende mucho de la atención y dedicación que le demos al trabajar motricidad, cognitivo y lenguaje esto es de vital importancia para los infantes. Al desarrollar la motricidad se debe implementar la estimulación en los músculos, el razonamiento, y el entendimiento de la capacidad al reaccionar favorablemente ante los estímulos mediante los juegos y así también se desarrolla su área cognitiva. Cuando nos referimos al ámbito emocional hablamos de dar forma a su confianza- seguridad e independencia el poder valerse por sí mismo. Al llegar al ámbito del lenguaje sus beneficios son, llegar a conocer, reconocer y repetir los sonidos y palabras y entenderlas. (Ibáñez López, Pilar, & Mudarra Sánchez, Ma. José, & Alfonso Ibáñez, Cristina 2004)

Mediante la experiencia propia podemos darnos cuenta que la mayoría de las veces el que un niño sea cohibido o no trate de comunicarse y esto se debe a falta de la estimulación me gusta mucho este aspecto ya que fomento el hablar al niño desde pequeño conversar con él hacerlo sentir importante y escuchado eso no solamente ayuda a su lenguaje sino que se une a los demás ámbitos emocional, motriz y cognitivo. La estimulación temprana son varias ramas de un solo árbol un solo objetivo el desarrollo óptimo del infante.

Los padres de familia deben entender y aprehender las técnicas de estimulación temprana el juego, comunicarse con ellos por medio de palabras sonidos fonológicos en cualquier

momento del día que estén en confort disfrutando a su hijo su compañía es una oportunidad para estimularlos, desarrollando su raciocinio, adaptabilidad, atención, interés, y lenguaje.

Según estudios realizados se ha detectado que existen varias formas de estimulación temprana pero la favorita es el juego porque aquí el conocimiento es adquirido sin forzar de manera natural y efectiva, Los juegos así mismo son de acuerdo a su edad y necesidad es decir hacer todo divertido porque si el niño es feliz aprende.

Beneficios a corto plazo

Los beneficios a corto plazo los vamos a determinar mediante las áreas en que se trabaja con las técnicas de estimulación temprana.

El desarrollo de lenguaje, y su relación con la estimulación temprana.

Según la medida que se vaya hablando con el infante y calmando su llanto e inseguridades con tus caricias él sonreirá y también es parte del lenguaje pero es no verbal y mientras más se practique el hablarle el infante logra entender, comprender su lenguaje y logra poder repetir sonidos, y poder expresar sus necesidades y sentimientos. (Coello, 2021)

Significado de la Motricidad fina

El infante aprende a conocer cada parte de su cuerpo y mover su cara, boca, ojos, cejas haciendo muecas, manos y pies al mismo tiempo que ejercita los músculos del rostro y gesticulaciones.

Aprende a reconocer sensaciones por medio de la experimentación sensorial y podrá ser capaz de abrir botellas, enroscar, desenroscar, tapar y destapar, lanzar, mantener objetos en sus manos y mucho más. El infante logra conocer su cuerpo y controlar sus músculos a voluntad, coordinar sus movimientos, preparación para el gateo y caminar. (Instituto Nacional de Atención Integral a la primera infancia, INAIPI, 2021).

Significado de la Motricidad Gruesa

De la Cruz, L.M. (2014) El infante adquiere fuerza en sus extremidades superior e inferior y equilibrio de su cuerpo, como el levantar la cabeza y dirigirla a su voluntad y esto es un paso para poder progresivamente llegar a gatear y a caminar.

Cognitivo

El desarrollo cognitivo es igual de importante que las demás áreas del desarrollo infantil, es aquella que permite al niño/a tener la capacidad de poder resolver problemas de la vida cotidiana, construir su propio conocimiento mediante la exploración de su entorno.

Socio Afectivo

Mediante el desarrollo de esta área los niños/as podrán interpretar sus emociones y fomentar ellos la habilidad de controlar sus emociones para luego expresarlas de manera adecuada, por eso es importante que desde muy temprana edad se mantenga ese apego entre padre o madre con sus hijos.

Beneficios a largo plazo

Al ser activada la curiosidad formamos un niño presto y dispuesto a adquirir nuevos conocimientos el cómo y porqué funcionan las cosas y esto les favorece en la etapa escolar y vida diaria cualidades que prevalecerán en la vida adulta y llegar a ser responsables, cuidadosos e investigativos cualidades muy buenas.

El aprendizaje psicomotriz siempre va adaptándose a los nuevos conocimientos y entornos sin importar la edad del mismo, el poder seguir ritmos, bailes e incluso en la organización y armonía de las cosas forman parte de la buena estimulación psicomotriz temprana

Estimula la afectividad y sensibilidad ayuda a ser niños y adultos empáticos, adaptables a cambios, afrontar las situaciones de mejor manera.

Beneficia el proceso natural de maduración de los infantes de 0 a 36 meses.

Al tener estimulación temprana se puede detectar a su debido tiempo trastornos derivados del lenguaje, la memoria y por ende corregir adecuadamente por la cual el niño en edad escolar logrará estar solucionando este problema decididamente con los especialistas pertinentes y así el adulto podrá solucionar tales problemas y ser capaz de hablar adecuadamente.

Al estimular y potenciar el desarrollo del cerebro y la inteligencia desde niños se espera un buen desempeño educativo y profesional.

La estimulación temprana también se trata de respetar los tiempos de aprendizaje y esto se interioriza lo que a largo plazo libera de ansiedad porque interiorizan que todo tiene su ritmo, espacio, tiempo y actuar cuando se está preparado

La estimulación temprana incrementa la seguridad, confianza e independencia de los niños a través de la manipulación de diversos materiales o de adultos a nuevos ambientes de trabajo o situaciones.

El mayor de los beneficios a largo plazo es el lazo o vínculo que se crea con el fin de aprovechar el tiempo y convertirlo en tiempo de calidad entre padres e hijos esto favorece la relación interpersonal y la misma repercute en relaciones adultas sanas.

Bitácora de planificación curricular de estimulación temprana aplicada a infantes de 0 a 36 meses

La bitácora reúne toda la evidencia de la realización de las actividades de estimulación temprana, las mismas que fueron en un total 21 sesiones, de 40 minutos cada sesión y por la modalidad virtual, en dos horarios correspondientes por la mañana a partir de las 10am y por la tarde a partir de las 2pm, se la puede revisar en el Anexo#4.

En primera instancia se dividió al grupo según las edades de los infantes:

Dando como resultado 3 grupos etarios, el primero con niños de 0-12 meses; un segundo grupo de 13 a 24 meses; y un último grupo de 25 a 36 meses.

La estimulación se basó en las dimensiones siguientes y cada una con sus 5 habilidades respectivas a desarrollar, las dimensiones son:

- Descubrimiento natural y social;
- Exploración del cuerpo y motricidad;
- Manifestación del lenguaje verbal y no verbal;
- Vinculación emocional y social.

Las sesiones fueron combinadas así, por ejemplo:

Actividad autónoma:

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Descubrimiento natural y cultural

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y Motricidad

Actividad autónoma:

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Descubrimiento natural y cultural

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Actividad autónoma:

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Vinculación emocional y social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Descubrimiento natural y cultural

Actividad autónoma:

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Vinculación emocional y social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y motricidad

En las sesiones se utilizó el método demostrativo, explicativo, y por imitación; ya que para la enseñanza del proceso de estimulación se lo realizaba mediante el uso de un muñeco y lógicamente las madres en casa trataban de imitar las acciones que las docentes practicaban.

El desarrollo de la actividad se llevó a cabo de la siguiente manera, por ejemplo, se les enseñaba diferentes formas de estiramiento e incluso mediante el uso de aceites o cremas para dar masajes en diferentes partes del cuerpo del infante, como forma de relajación en caso de los más pequeñitos.

Para infantes de menos de 1 año, se les aplico ejercicios con su boca, como soplar, para prepararlo para el lenguaje; mientras que para los infantes que pasaban de 24 meses y para estimular el área del lenguaje verbal y no verbal; los ejercicios tenían que ver con la producción del sonido, utilizando la lengua y el paladar; así mismo en la degustación de sabores para ejercitar el uso de la lengua.

En cuanto al conocimiento del cuerpo, se aplicó la actividad frente a un espejo y empiecen a reconocer partes de su cuerpo, señalando la nariz, los ojos la boca, el cabello, los pies, los brazos, en fin, así también se les enseñó a las mamitas que al ir a bañar al infante le expresen diciéndole que les permita bañarlo, y poderles tocar los brazos, las piernas y que nadie sin su permiso lo puede hacer; de esa manera el niño va comprendiendo que él es dueño de su cuerpo.

Además, para el descubrimiento del medio natural, les enseñamos a explorar relieves o texturas, como por ejemplo el algodón, las cerdas de un cepillo de dientes, una esponja, en fin que en la medida que ellos tocaran dichas superficies, las mamitas las mencionen que eso es suave, duro, áspero, en fin que ellos puedan experimentar con la ayuda de sus madres.

También con los niños más grandes, se les hizo la fiesta de rojo para explorar el color rojo, y así todo era de ese color para poder afianzar los colores y afinar sus habilidades matemáticas.

1.7.2 Fundamentación Psicológica

En primeras instancias la estimulación temprana era un campo desconocido e inexplorado por lo tanto llegar a implementar estas acciones dentro del contexto de crianza ha tomado su tiempo y espacio, actualmente la mayoría de la población sabe de qué se trata la estimulación temprana y el interés que tienen en querer aprender aquellas técnicas que se emplean en la misma desarrollando en los infantes habilidades y destrezas dependiendo de la edad en la que se encuentren.

El ámbito psicológico es fundamental en función de la práctica de estimulación temprana debido a que mediante aquellos estímulos que se dan dentro de una sesión de estimulación temprana estamos despertando en aquel niño o niña su área cognitiva para que de esa manera se genere una reacción a la acción que nosotros realizamos. (Barreno-Salinas, Zoila, & Macías-Alvarado, Jessica, 2015).

1.7.3 Fundamentación sociológica

En este trabajo de titulación la sociedad juega un papel importante, debido a que nos enfocaremos en brindar a los padres de familia; conocimientos, estrategias y técnicas para realizar una correcta estimulación a los infantes a medida que cada uno de ellos lo permita, si bien es cierto tenemos el conocimiento apropiado para ser transmitido a aquellas familias que desean ser partícipes en el desarrollo integral de su niño/a.

“Los efectos positivos de trabajar por un desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada. La falta de estimulación y de cuidados

por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar.” (Escobar Cinthya, 2019)

1.7.4 Fundamentación fisiológica

La estimulación temprana es un derecho consagrado por la convención Internacional de los derechos de los niños, la misma es una estrategia básica para incrementar las potencialidades y el desarrollo económico de un país.

El desarrollo adecuado que tengan los niños es un espejo que refleja la imagen que tendrá una sociedad en 20 años.

La estimulación temprana se fundamenta en la fisiología y está en la neurociencia que es el conjunto de ciencias que investigan el sistema nervioso, la actividad del cerebro y su relación con la conducta y el aprendizaje en este caso de los niños.

Para entender un poco podemos explicar lo que es la sinapsis neuronal; son 2 neuronas, células del cerebro, que se conectan y hacen una sinapsis y esta es la transmisión de una señal eléctrica que permite y es aumentada por sustancias químicas como serotonina.

Los cambios que se ven en un cerebro que ha sido estimulado por medio de técnica de estimulación temprana son:

Físicamente diferente, porque tiene mayor cantidad de sinapsis

Tiene mayor cantidad de neuroglías.

Tiene Irrigación sanguínea más alta.

Tiene la corteza cerebral más gruesa.

Este alto desarrollo del cerebro le da al niño en sus primeros años de vida “Plasticidad”.

La plasticidad cerebral (también denominada plasticidad neuronal, cortical, sináptica o, simplemente, neuroplasticidad) se refiere a la formación de aprendizajes y adaptaciones al entorno a través de modificaciones en las estructuras de las redes neuronales. La experiencia puede alterar tanto la función del cerebro (su fisiología) como la organización (su anatomía), y esta experiencia incluye no sólo las influencias externas sino también algunas internas.

Así, se observan ejemplos de plasticidad en las remodelaciones del cerebro tras un accidente, durante un periodo de estrés o ansiedad agudo.

La mielinización es vital para el correcto funcionamiento del sistema nervioso no se completa hasta la edad adulta de 18 a 20 años y tarda más en las áreas que regulan las emociones y juicios la misma ocurre antes en las mujeres.

La interacción genética por medio de ambiente y experiencias desde la concepción hasta los 36 meses de vida dan por resultado sensibilidad.

El eje hipotálamo-hipófisis adrenal al estar activados siempre producen glucocorticoides y estos producen cambios en el cerebro que son permanentes.

El circuito hipotálamo-glándula pituitaria adrenal (HPA) Estrés repercute a nivel cognitivo, conducta, sistema inmunológico y otros sistemas biológicos. El contacto directo en los primeros 36 meses de vida es importantes porque es en esta etapa que se establecen los circuitos neurológicos y logran tener control y respuesta a estímulos. (Pherez, G., Vargas, S., y Jerez., J. 2018)

Bases neurológicas

La ley de maduración del niño se rige por la plasticidad y especialización.

Periodo sensitivo y periodo vulnerable del sistema nervioso esto ocurre desde los 7 meses de embarazo hasta los 24 meses de vida del niño que también es el tiempo en que las neuronas se multiplican.

Periodo sensible: es el periodo en que el sistema es vulnerable a tener daños, pero si se pueden remediar por medio de estimulación.

Cuando un niño se siente apreciado y amado suben los niveles de serotonina lo cual aumentan las conexiones y sinapsis, es decir si un niño es feliz aprende.

Estas conexiones se dan por medio de los estímulos a los sentidos y la repetición ayuda a adquirirlas u olvidarlas. (Viveros, Marco, Llorente, y López-Gallardo, 2007).

1.7.5 Fundamentación legal

Constitución de la República

Título III. De los derechos, Garantías y Deberes. Capítulo 3. De los Derechos Políticos

“Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I. De los Principios Generales, Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines

“Art. 1. Ámbito. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.” (Ley Orgánica de la Educación Intercultural, 2011)

Plan Decenal de Educación del Ecuador.

La política 1 del Plan Decenal de Educación del Ecuador es: Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad (Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006). Porque en los primeros años de vida de un infante es el momento más preciso para ofrecer una educación de calidad ya que en esta etapa se desarrolla los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad.

1.7.6 Marco Conceptual

Estimulación Temprana. - es un conjunto de actividades y técnicas dirigidas a niños de 0 a 6 años. Su objetivo principal es favorecer al máximo el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los infantes. Ello sucede gracias a la capacidad del cerebro de aprender y adaptarse al medio. (Qué es la estimulación temprana y cuáles son sus beneficios, 2018)

Motricidad Gruesa. - Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios. (Control de la motricidad gruesa, 2022)

Motricidad fina. - La motricidad fina es la relación entre los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos, con los ojos. Un buen desarrollo de la misma se logra con la estimulación de los músculos de las manos y dedos para que estos sean cada vez más precisos, logrando así una mayor destreza manual y coordinación visomotora, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidianas. (Qué es Motricidad Fina-En qué ayuda al niño o niña, 2020).

Neuro plasticidad. - La neuro plasticidad se define de manera general como la capacidad del cerebro para reorganizar sus patrones de conectividad neuronal, reajustando su funcionalidad. (Medeiros, 2016)

Área cognitiva. - Le permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. (Técnicas de Estimulación Temprana, 2020).

Área motora y de desarrollo físico. - Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos. (Técnicas de Estimulación Temprana, 2020).

Área de lenguaje. - Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos. (Técnicas de Estimulación Temprana, 2020).

Área Socio-emocional. - Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. (Técnicas de Estimulación Temprana, 2020).

1.7.7 Operacionalización de las Variables

Variables de Investigación

Variable Independiente:

Estimulación temprana

Variable Dependiente:

Desarrollo psicomotor

Fuente: Elaborado por las autoras

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de diseño de Investigación y su Perspectiva General.

La presente investigación se basa en el tipo cualitativa ya que el objetivo que se busca conseguir es el análisis de la efectividad al momento de aplicar las técnicas de estimulación temprana en niños/as de 0 a 36 meses de edad.

Sumado a lo anteriormente indicado se utilizó un procedimiento investigativo enmarcado en lo descriptivo y explicativo, para así detallar los beneficios que conlleva la práctica presencial en los hogares con los padres y los niños/as, cumplimiento de los objetivos planteados en conseguir el pleno desarrollo físico, cognoscitivo y social.

Por el territorio

Bibliográfica.

La investigación es de carácter bibliográfica debido a que se apoya en trabajos anteriores similares que ya fueron realizados en publicaciones científicas, documentales, revistas, sitios web, libros, etc. Concernientes a la estimulación temprana en niños/as de cero a treinta y seis meses de edad, ya que de esta forma conseguimos sustentar el presente estudio.

De campo

Al desarrollar y aplicar las técnicas de estimulación temprana en los hogares de los niños/as por parte de los encargados de la investigación y al realizar directamente las observaciones científicas para alcanzar los resultados propuestos, convierte a esta investigación de campo.

Por los Objetivos.

Aplicada.

Este trabajo tiene como base para su realización los objetivos generales y específicos contemplados.

Por la Naturaleza.

Descriptiva.

Se convierte en descriptiva ya que se realiza un informe detallado y descriptivo del proceso y los resultados de la investigación acerca de la aplicación de estimulación temprana y sus beneficios a corto y largo plazo.

De acción.

Porque para la ejecución del presente trabajo se emplearon diversas tareas con actividades propias de las técnicas de estimulación temprana.

Explicativa.

Debe ser explicativa ya que es necesario cumplir secuencialmente todas y cada una de las actividades estipuladas y planificadas, así será fácil la obtención de conclusiones que reflejen los resultados obtenidos al final del trabajo.

Por la Factibilidad.

Debido a la voluntad y necesidad de este requerimiento por parte de los implicados que se ubican en el lugar en donde se propone realizar el trabajo investigativo.

2.2 Población y Muestra.**Finita.**

Porque la componen los infantes de 0 a 36 meses, que en su totalidad son 12; asimismo 12 madres de familia y 1 experto.

Delimitación de la población.

Son en total 25 datos o personas, sujetos de estudio.

Tipo de muestra.**No probabilística.**

Porque se requiere de una condición especial para ser tomada en cuenta, y es que los infantes sean de las edades entre 0 a 36 meses de edad.

Tamaño de la Muestra.

Por ser una población finita, se tomarán en cuenta la totalidad de los datos, siendo en total

2.3 Técnicas e instrumentos de la investigación.**2.3.1 Observación**

A través de esta técnica se obtuvo un criterio real del avance en desarrollo motriz, social, lingüístico y su coordinación entre estos aspectos aplicando una ficha de observación que resume los aspectos obtenidos de la observación.

2.3.2 Encuesta

Esta técnica se aplica sirviéndose de un cuestionario, el mismo que es completado por los padres de familia del sector involucrado en el proceso investigativo. De esta forma obtenemos respuesta a preguntas formuladas para establecer con precisión los datos personales y sobre la estimulación temprana.

2.3.3 Entrevista

La presente herramienta se desarrolla a manera de un diálogo, en la cual se desarrollan una serie de preguntas relacionadas al objetivo de estudio, realizada a expertos en dicho tema con el propósito de ampliar y profundizar los conocimientos sobre el mismo.

2.3.4 Instrumentos de recolección de datos

2.3.5 Procesamiento de la información

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información en el tiempo correspondiente para su preparación y ejecución, se procederá a tabular los datos, para lo cual se utilizará la herramienta de Excel, con la que se podrá elaborar tablas, y utilizar gráficos circulares o de barras para la posterior interpretación de tales resultados.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

3.1 FICHA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FASE INICIAL O DIAGNÓSTICA

Tabla 1. Vinculación emocional y social

Fuente: Elaborado por las autoras

Ilustración 1. Vinculación emocional y social

Fuente: Elaborado por las autoras

Análisis: según el gráfico podemos decir que en un 100% los infantes no han logrado cierta independencia, se encuentran en etapa “iniciado” el poder desvestirse solos, y aún no puede demostrar su inconformidad, dependiendo de su madre o cuidadora; así también en un 67% demuestran a través de ciertos gestos, que se identifican con su nombre, y se pudo observar que en un 100% los infantes se encuentran en “proceso” respecto al contacto corporal y lactancia, es decir se siente protegido y amado; no así en la manifestación controlada de sus emociones.

Cabe recalcar que en esta fase diagnóstica nos da las pautas para conocer qué actividades son las más importante para el desarrollo de su autoestima y autoconcepto.

Tabla 2. Descubrimiento natural y cultural

Fuente: Elaborado por las autoras

Ilustración 2. Descubrimiento natural y cultural

Fuente: Elaborado por las autoras

Análisis: En esta dimensión el diagnóstico se relaciona al apartado descubrimiento natural y cultural, y pudimos observar que en etapa “iniciado” se encuentran en un 100% la percepción a través de los sentidos de objetos, seres y sucesos, así también en la repetición de acciones, un 67% puede fijar la mirada en el objeto y en cuanto a acciones de incomodidad ante texturas ásperas y sabores desagradables en un 100% se encuentran en etapa en “proceso”; y en un 67 % también en proceso pueden manipular y explorar objetos que le llaman la atención.

Ello nos da las pautas para saber cómo comenzar nuestro proceso de estimulación y que habilidades faltan por desarrollar, que a futuro o durante su etapa inicial podrán lograr el desarrollo de competencias cognitivas y sociales.

Tabla 3 Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Fuente: Elaborado por las autoras

Ilustración 3 Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Fuente: Elaborado por las autoras

Análisis: Respecto a la dimensión del lenguaje verbal y no verbal; y en relación a la manifestación de las habilidades con las que cuenta; sean estas de atención al escuchar canciones, comprender ordenes sencillas; realizar gestos de alegría, reproducir sonidos sencillos y reírse fuerte estuvieron todas en un 100% en etapa “iniciado”.

Estas habilidades son necesarias de ser desarrolladas ya que se inicia la formación de vínculos y la construcción de relaciones con otras personas.

Tabla 4 Exploración del cuerpo y motricidad

Fuente: Elaborado por las autoras

Ilustración 4 Exploración del cuerpo y motricidad

Fuente: Elaborado por las autoras

ANÁLISIS: en este apartado de exploración del cuerpo y motricidad; en un 100% se diagnosticó en etapa “iniciado”, las habilidades de la realización de movimientos de rotación, flexión, balanceo, mantener el equilibrio en diferentes cambios de posición; golpea objetos sobre una superficie, se conserva y ríe cuando ve su imagen en el espejo; y un 67% en “proceso” agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo.

Teniendo en cuenta que ayuda al infante al desarrollo de su personalidad, expresión emocional y en la mejora de los aprendizajes.

3.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

FICHA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FASE FINAL, LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 5 Vinculación emocional y social

Fuente: elaborado por las autoras

Ilustración 5 Vinculación emocional y social

Fuente: elaborado por las autoras

Análisis: luego de la aplicación de las diferentes actividades de estimulación temprana, proceso que se lo estableció en 21 sesiones. Se pudo constatar de la dimensión emocional y social; en un 100% las habilidades relacionadas a ella; como son lograr cierta independencia, el poder desvestirse solos, puede demostrar su inconformidad cuando depende de su madre o cuidadora; así también demuestran a través de ciertos gestos, que se identifican con su nombre, y respecto al contacto corporal y lactancia.

Tabla 6 Descubrimiento natural y cultural

Fuente: elaborado por las autoras

Ilustración 6 Descubrimiento natural y cultural

Fuente: elaborado por las autoras

Análisis: en este apartado descubrimiento natural y cultural, una vez realizadas las sesiones de estimulación temprana, pudimos observar se encuentran en un 100% la percepción a través de los sentidos de objetos, seres y sucesos, así también en la repetición de acciones, que ya puede fijar la mirada en el objeto y en cuanto a acciones de incomodidad ante texturas ásperas y sabores desagradables, también ya pueden manipular y explorar objetos que les llaman la atención.

Tabla 7 Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Fuente: elaborado por las autoras

Ilustración 7 Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Fuente: elaborado por las autoras

Análisis: luego de la aplicación de las sesiones de estimulación, correspondientes a la dimensión del lenguaje verbal y no verbal; y en relación a la manifestación de las habilidades con las que cuenta; en un 100% están en etapa “terminado”; porque prestan atención al escuchar canciones, comprender ordenes sencillas; realizar gestos de alegría, reproducir sonidos sencillos y reírse fuerte, por lo que mejoró notablemente la relación y vínculos con otras personas, es definitiva el infante se relaciona mejor con los otros y con sus iguales.

Tabla 8 Exploración del cuerpo y motricidad

Fuente: elaborado por las autoras

Ilustración 8 Exploración del cuerpo y motricidad

Fuente: elaborado por las autoras

ANÁLISIS: una vez culminada las sesiones en este apartado de exploración del cuerpo y motricidad; en un 100% se constató se encuentran en etapa “terminado”, porque los infantes han desarrollada las habilidades de la realización de movimientos de rotación, flexión, balanceo, mantener el equilibrio en diferentes cambios de posición; golpea objetos sobre una superficie, se conserva y ríe cuando ve su imagen en el espejo; y pueden agarrar objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo; ello garantizará el efectivo desarrollo de su personalidad, expresión emocional y en la mejora de los aprendizajes.

3.3 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA

Tabla 9 Encuesta de satisfacción dirigida a madres de familia

Fuente: elaborado por las autoras

Ilustración 9 Encuesta de satisfacción dirigida a madres de familia

Fuente: elaborado por las autoras

Análisis: se les aplicó una encuesta de 10 ítems a las madres que se encargan del proceso de estimulación de sus hijos, y se pudo constatar la enorme satisfacción que sintieron luego de haber aplicado las 21 sesiones de estimulación, estableciéndose grandes cambios en el desarrollo socio-emocional, detectaron avances en el área cognitiva, además ellas también aprendieron a generar dichos ejercicios, con sus pequeños en casa, lo que ayudo enormemente en este proceso, el cual no es proceso aislado sino conjunto con la participación activas de los padres de familia.

3.4 ENTREVISTA A DOCENTE LIC. KARINA OLEAS HOYOS EXPERTA EN EL ÁREA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PROPIETARIA DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL MI PRIMER PASITO

1.- ¿Por qué es importante, que los niños/as de 0 a 3 años sean estimulados en edades tempranas?

Es importante dar estimulación a edades tempranas ya que nos permite evaluar las destrezas o habilidades que va adquiriendo el niño o niña durante su proceso de desarrollo tanto físico, cognitivo y social. De esta forma podemos identificar dificultades, trastornos o discapacidad e intervenir oportunamente.

2.- ¿Cuáles son algunas de las causas por las que la estimulación temprana no se da en los infantes?

Las causas más sobresalientes son 3

Falta de tiempo al involucrarse con el crecimiento de los hijos

Estatus económico

Falta de interés por parte de los padres del infante (muchas de las veces se influyen por las costumbres familiares y su forma de crianza)

3.- ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de estimulación temprana en los infantes?

Descubrimientos de trastornos del aprendizaje tardíos y retrasando una intervención para que los niños puedan nivelarse con los otros niños, sintiéndose rezagados del grupo de niños que ya han adquirido destrezas.

4.- ¿Puede mencionar algunas de los ejercicios que se deben aplicar y con qué áreas?

Se realizan actividades lúdicas de acuerdo a la edad y necesidad del niño o niña

Ejemplo Montessori actividades de la vida diaria como guardar los juguetes o clasificar prendas de vestir sin ayuda

¿Áreas están relacionadas?

Cognitiva

Social

Física

Afectiva

5.- ¿Cuál es el rol del padre o la madre en esta actividad de estimulación temprana?

Intervenir con paciencia amor y valores en el proceso de enseñanza de los hijos junto con la familia y la sociedad que los rodea,

6.- ¿Cuáles son algunas de las señales que demuestran que el infante está siendo estimulado correctamente?

Destaca de los demás niños

Demuestra confianza al realizar actividades de la vida diaria

Resuelve problemas

Es sociable y amable

Disfruta compartir y realizar actividades propuestas por un adulto

7.- ¿Cuáles son algunos de los consejos que usted puede mencionar sobre estimulación temprana?

La constancia, la paciencia, tiempo y el amor son las mejores herramientas que un padre brinda a su hijo, los primeros años de vida se crean bases sólidas con valores que hacen de un niño un hombre fuerte ante las adversidades.

8.- Para que el niño inicia en la lectura es necesario; ¿Activar el proceso lector de percepción, comprensión y emisión de la palabra?

INICIADA () EN PROCESO () ADQUIRIDA (x)

9.- ¿El proceso de lectoescritura se realiza iniciando por el conocimiento de los fonemas y grafemas?

INICIADA () EN PROCESO () ADQUIRIDA (x)

10.- ¿El nivel de capacidad mental de cada niño es importante para un adecuado proceso de iniciación a la lectoescritura?

INICIADA () EN PROCESO () ADQUIRIDA (x)

11.- ¿Se debe preparar al niño para la adquisición de la lectoescritura?

INICIADA () EN PROCESO () ADQUIRIDA (x)

CONCLUSIONES

- Se evidencia que en nuestra comunidad, así como en todos los sectores populares de nuestro país hace mucha falta socializar con las madres y padres de familia acerca de la importancia que tiene el obtener conocimientos de: que es, para que sirve y lo más importante como se debe aplicar la estimulación temprana en todo niño y niña de cero a tres años, ya que este período de vida es muy sensible y de vital importancia para el desarrollo a plenitud de todo infante.
- Se hace necesario proporcionar bibliografía de fácil interpretación acerca de las técnicas de estimulación temprana a todos quienes están involucrados con el cuidado, crianza y educación de los niños y niñas en este período de vida tan sensible que tendrá repercusión positiva o negativa en el futuro de los infantes.
- Haciendo referencia las fundamentaciones psicológica, pedagógica, legal, fisiológica, resaltando en este sentido a la fundamentación sociológica donde nos mencionan “Los efectos positivos de trabajar por un desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada. La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar.” (Escobar Cinthya, 2019)
- En base a los resultados obtenidos del presente trabajo investigativo se recomienda dar a conocer y difundir los resultados positivos que proporciona la estimulación temprana, de esta forma concientizar a los padres de familia para su aplicación obligatoria en beneficio de sus hijos.

- Por último y de suma importancia, la aplicación de las técnicas de estimulación temprana y sus resultados que se consiguió en este trabajo investigativo, justifica la creación de talleres continuos y permanentes en la comunidad, dirigida a todos los padres con hijos de 0 a 36 meses de edad.

RECOMENDACIONES

- Proporcionar capacitación correcta y adecuada a todos los educadores para que a través de ellos se pueda difundir en las comunidades la importancia de poner en práctica de manera urgente la estimulación temprana no solo en infantes con problemas marcados sino a todos aquellos infantes que se encuentren en edades de 0 a 36 meses, ya que solo así se conseguirá el pleno desarrollo de los infantes.
- Establecer de forma clara y precisa las actividades adecuadas de estimulación temprana con ayuda de materiales e implementos fáciles de conseguir en los hogares, de esta manera facilitar la aplicación muy necesaria de esta actividad y romper el mito de los padres con respecto al costo económico.
- Continuar con el proceso de la búsqueda de la hipótesis afirmativa para su continuidad en la ejecución de las actividades propuestas.
- Se recomienda hacer público este trabajo por medio de ponencias en congresos nacionales e internacionales.
- Se requiere hacerlo artículo científico para su publicación en revistas científicas de alto impacto.
- La constancia, la paciencia, el tiempo y el amor son las mejores herramientas que un padre brinda a su hijo, los primeros años de vida se crean bases sólidas con valores que hacen de un niño un hombre fuerte ante las adversidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguiño, L., 2016. Aplicación de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0-1 año con retraso psicomotor atendidos en el área de estimulación temprana del Hospital "Dr. Teodoro Maldonado Carbo" de la Ciudad de Guayaquil en un periodo de mayo a septiembre del 2016. Licenciatura. Universidad Católica Guayaquil.
2. Barreno-Salinas, Zoila, & Macías-Alvarado, Jessica (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Revista Ciencia Unemi, 8(15) ,110-118. [fecha de Consulta 4 de Marzo de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663829013>
3. Belen, F. (2016). ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO – DE 0 A 3 AÑOS. Obtenido de <http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-cero-tres-anos/>Berger. (2007). Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia. España: Editorial Médica Panamericana.
4. Bonilla, P., 2014. Estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 3 años de edad en la unidad educativa de la cuna a la luna en el periodo 2013 - 2014. Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
5. Brazelton, B (1994). Centro Médico del Hospital de Niños, Boston, Massachusetts (Citado en: Fundación Bernard van Leer 1994, p. 13). Disponible en: <http://www.oas.org/udse/dit/cap1.htm>; Revisado el 30 de julio 2014. Constitución de la República del Ecuador [Const.]. Artículo 26 y 29. [Título II]. Registro Oficial N° 499 de 20 de octubre de 2008. (Ecuador). Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
6. Coello, M., 2021. Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. Revista de Ciencias Sociales, [en línea] (vol. XXVII, núm. 4), pp.309-326. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
7. De la Cruz, L.M. (2014) Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal.
8. Espacios de ser, 2020. ¿Qué es Motricidad Fina? ¿En qué ayuda al niño o niña? Disponible en: <https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-en-que-ayuda-al-nino-o-nina/> [Consultado el 7 de marzo de 2022].

9. Estimulamos Centro Neuropsicológico SAS IPS, 2020. Técnicas de Estimulación temprana. Disponible en: <<https://estimulamos.com/tecnicas-de-estimulacion-temprana/>> [Consultado el 9 de marzo de 2022].
10. Gabinetecreciendo, 2018. Qué es la estimulación temprana y cuáles son sus beneficios. Available at: <<https://gabinetecreciendo.com/que-es-la-estimulacion-temprana-y-sus-beneficios/>> [Accessed 7 March 2022].
11. Ibáñez López, Pilar, & Mudarra Sánchez, Ma. José, & Alfonso Ibáñez, Cristina (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. Educación XX1, (7) ,111-133. [fecha de Consulta 4 de Marzo de 2022]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600706>
12. Instituto Nacional de Atención Integral a la primera infancia, INAIPI, 2021. guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años del programa de base familiar y comunitaria. INAIPI, págs. 67-75.
13. Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Artículo 3. [Título I]. Artículo 4. [Título II]. Artículo 40. [Título III]. Registro Oficial N° 417 de 31 de marzo del 2011. (Ecuador). Disponible en: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
14. Macías, N. and Muñoz, N., 2017. Influencia de la estimulación temprana en la calidad de desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 a 3 años del CIBV Olmedo Rendón Franco, de la parroquia Junquillal en el cantón Salitre dentro del periodo 2014-2015 diseños de un manual de actividades para la estimulación temprana dirigida a docentes y representantes legales. Licenciatura. Universidad de Guayaquil.
15. Medeiros, A., 2016. ¿QUÉ ES LA NEUROPLASTICIDAD? [Blog] Neurona Academia Cognitiva, Disponible en: <<https://academianeurona.com/neuroplasticidad/>> [Consultado el 7 de marzo de 2022].
16. Medlineplus, 2022. Control de la motricidad gruesa. Available at: <<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002368.htm#:~:text=Es%20la%20habilidad%20para%20realizar,de%20m%C3%BAsculos%2C%20huesos%20y%20nervios.>> [Accessed 7 March 2022].
17. Pherez, G., Vargas, S., y Jerez., J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. Revista Civilizar, 18(34), 149-166.

18. Romero, V., 2012. Beneficios de la estimulación temprana en el área psicomotriz en niños comprendidos de 0-3 años diagnosticados con retardo mental leve. Doctorado. Universidad Central del Ecuador.
19. Vila, G. y. (1996). Manual para la estimulación temprana. Argentina: Bonum, pág 23.
20. Viveros, M. P., Marco, E. M., Llorente, R., & López-Gallardo, M. (2007). Endocannabinoid system and synaptic plasticity: Implications for emotional responses. *Neural Plasticity*, 2007, 1-12. <http://dx.doi.org/10.1155/2007/52908>

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

ANEXO 2

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA

1. Considera importante que la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) se relacione con la comunidad, a través de Proyectos de Vinculación.

MUCHO	<input type="checkbox"/>	POCO	<input type="checkbox"/>	NADA	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	------	--------------------------	------	--------------------------

2. ¿En qué medida considera usted que ha recibido beneficios sobre el Programa de Estimulación Temprana en el Centro de Atención, dirigido por las estudiantes estimuladoras de la Carrera de Educación Inicial?

MUCHO	<input type="checkbox"/>	POCO	<input type="checkbox"/>	NADA	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	------	--------------------------	------	--------------------------

3. ¿En el desarrollo social-emocional ha observado avances en su hijo, durante el proceso de estimulación?

MUCHO	<input type="checkbox"/>	POCO	<input type="checkbox"/>	NADA	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	------	--------------------------	------	--------------------------

4. ¿Detectó avances de su hijo en el desarrollo motriz grueso (gatear, caminar, correr, etc.) y en desarrollo motriz fino (agarrar, amasar, pintar, recortar, etc.)?

MUCHO		POCO		NADA	
-------	--	------	--	------	--

5. ¿Su niño ha mejorado su comunicación verbal – no verbal con la asistencia al Centro de Estimulación?

MUCHO		POCO		NADA	
-------	--	------	--	------	--

6. Observó algún tipo de progreso en el área cognitiva (desarrollo de capacidad sensorial, exploración y manipulación de objetos, comprensión e interacción con su entorno inmediato)

MUCHO		POCO		NADA	
-------	--	------	--	------	--

7. Mediante el entrenamiento a madres de familia recibidos en el Centro de Atención. ¿En qué grado de satisfacción le ha ayudado adquirir conocimientos de estimulación?

MUCHO		POCO		NADA	
-------	--	------	--	------	--

8. Aplicó en su hogar con su hijo técnicas de estimulación aprendidas en el Centro de Atención

MUCHO		POCO		NADA	
-------	--	------	--	------	--

9. ¿Los talleres recibidos en el Centro de Atención contribuyeron a mejorar sus conocimientos sobre el desarrollo de su hijo?

MUCHO		POCO		NADA	
-------	--	------	--	------	--

10. ¿Desearía participar del programa de Atención Temprana en el próximo año lectivo?

MUCHO		POCO		NADA	
-------	--	------	--	------	--

ANEXO 3

ENTREVISTA A DOCENTE EXPERTO EN EL ÁREA DE ESTYIMULACIÓN TEMPRANA

- 1.- ¿Por qué es importante, que los niños/as de 0 a 3 años sean estimulados en edades tempranas?
- 2.- ¿Cuáles son algunas de las causas por las que la estimulación temprana no se da en los infantes?
- 3.- ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de estimulación temprana en los infantes?
- 4.- ¿Puede mencionar algunas de los ejercicios que se deben aplicar y con qué áreas?
- 5.- ¿Cuál es el rol del padre o la madre en esta actividad de estimulación temprana?
- 6.- ¿Cuáles son algunas de las señales que demuestran que el infante está siendo estimulado correctamente?
- 7.- ¿Cuáles son algunos de los consejos que usted puede mencionar sobre estimulación temprana?
- 8.- Para que el niño inicia en la lectura es necesario; ¿Activar el proceso lector de percepción, comprensión y emisión de la palabra?
- 9.- ¿El proceso de lectoescritura se realiza iniciando por el conocimiento de los fonemas y grafemas?
- 10.- ¿El nivel de capacidad mental de cada niño es importante para un adecuado proceso de iniciación a la lectoescritura?
- 11.- ¿Se debe preparar al niño para la adquisición de la lectoescritura?

