



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA

TEMA: EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL
DE APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS TIEMPOS DE PANDEMIA
DEL COVID-19.

Autores:

Srta. Bermeo Gómez Damaris Denisse

Srta. Silva Cullishpuma Erika Lisseth

Tutor:

Mgtr. Carmen Zambrano Villalba

Milagro, Marzo 2022
ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo a Dios y a las personas que de una u otra manera me apoyaron para culminar mi meta.

A mis queridos padres por sus sabios consejos y su apoyo incondicional en la consecución de mis metas profesionales, quienes con su inmenso amor y sacrificio supieron motivarme moral y materialmente en mis estudios Universitarios, permitiéndome seguir adelante con las metas propuestas en mi vida.

Damaris Denisse Bermeo Gómez

El presente trabajo se lo dedico a mi Padre Celestial, quien supo guiarme por un buen camino, dándome fuerzas para no desmayar en los obstáculos que se me presentaban, y a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido pilar fundamental en mi trayectoria universitaria. Es para mí de gran satisfacción poder dedícales a ellos, que con mucho esfuerzo y trabajo me lo he ganado.

A mis padres Sr. Luis Silva y Sra. Maria Cullishpuma, por forjarme con principios y valores brindándome su apoyo incondicional, moral, económico en esta ardua tarea como estudiante.

A mis hermanos Gladys, Rolando, Jorge, Germania, Ezequiel, Cristina, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de cumplir mis metas, gracias a ustedes por confiar siempre en mí.

A mi esposo Ing. Jorge Padilla por brindarme su apoyo incondicional durante todo el desarrollo de mi carrera universitaria y la realización de este proyecto.

Erika Lisseth Silva Cullishpuma

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primero a Dios, por darme la fortaleza y perseverancia necesaria para poder culminar con éxito esta etapa de mi vida.

También mi agradecimiento sincero a mis padres, familia, y amigos que de forma directa e indirecta fueron de gran apoyo durante todo este largo proceso de estudios.

El agradecimiento profundo a los docentes de la Universidad Estatal de Milagro por su aporte en el proceso de formación superior y que colaboraron e hicieron que sea posible este trabajo investigativo con todas sus enseñanzas, y en especial a mi tutora Msc, Carmen Zambrano Villalba que supo guiar y orientar durante la realización del presente trabajo.

Damaris Denisse Bermeo Gómez

En primer lugar, agradezco a Dios por darme fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad en mi vida, también agradezco el apoyo de mis padres quienes me alentaron para no decaer. Asimismo, agradezco a todos mis docentes quienes compartieron sus conocimientos, en especial a nuestra tutora quien me acompañó y guió en esta trayectoria, encontrando siempre solución a cualquier dificultad, para así llegar a cumplir mi meta, por brindarme su confianza, tiempo y dedicación, para una realización exitosa de este proyecto investigativo.

Erika Lisseth Silva Cullishpuma

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. OBJETIVOS.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4. MARCO TEÓRICO.....	8
CAPÍTULO 2.....	20
2. METODOLOGÍA.....	20
2.1. Diseño de la Investigación.....	20
2.2. Tipos de Investigación.....	20
3.2.2. Investigación Exploratoria.....	21
2.3. Técnicas e Instrumento de Investigación.....	22
2.4. Población y Muestra.....	24
2.5. Muestra.....	25
2.6. Tratamiento estadístico de la información.....	25
2.7. Tratamiento ético de la información.....	26

CAPÍTULO 3	27
3. RESULTADOS	27
3.2. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN	34
3.3. ANÁLISIS CUALITATIVO.....	37
3.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
CONCLUSIÓN	41
RECOMENDACIONES	42
Referencias	43
ANEXOS	50

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.* Datos estadísticos de la Variable Edad.....**¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 2.* Datos estadísticos de la Variable Sexo.....**¡Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Tabla 2	24
Tabla 3	27
Tabla 4	27
Tabla 5	28
Tabla 6	29
Tabla 7	30
Tabla 8	31
Tabla 9	32
Tabla 10	34
Tabla 11	35
Tabla 11	34

Título de Trabajo Integración Curricular: Educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje escolar en los tiempos de pandemia del Covid-19.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje escolar en los tiempos de pandemia del COVID-19. La problemática hallada describe que la educación ha tenido que soportar cambios significativos con respecto a la introducción de la modalidad virtual en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual, se ha presentado inconvenientes en la efectividad educativa. La metodología utilizada enfatiza un método mixto, cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva, exploratoria, correlacional, transversal y no experimental. A la vez, se requirió de la técnica de la entrevista dirigida a la directora de la institución y 2 docentes. La muestra seleccionada fue de 100 estudiantes. Se aplicó dos instrumentos validados para medir la educación virtual y el nivel de aprendizaje. Los resultados anunciaron que existe una correlación significativa de la educación virtual con 0,01 y el nivel de aprendizaje con 0,05 de significancia, al mismo tiempo, se expone la influencia en el nivel de aprendizaje, ya que fue afectada en el aprendizaje representacional con el 33%. La conclusión se basa a la existencia de inconvenientes en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero de bachillerato a través del uso de medios digitales.

PALABRAS CLAVE: Educación Virtual, Nivel de Aprendizaje, Pandemia Covid-19, Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Título de Trabajo Integración Curricular: Educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje escolar en los tiempos de pandemia del Covid-19.

ABSTRACT

The general objective of this research is to analyze virtual education and its influence on the level of school learning in times of the COVID-19 pandemic. The problem found describes that education has had to endure significant changes with respect to the introduction of the virtual modality in the teaching and learning processes, which has presented inconveniences in educational effectiveness. The methodology used emphasizes a mixed, qualitative and quantitative method, the type of research was descriptive, exploratory, correlational, cross-sectional and non-experimental. At the same time, the technique of the interview addressed to the director of the institution and 2 teachers was required. The selected sample was 100 students. Two validated instruments were applied to measure virtual education and the level of learning. The results announced that there is a significant correlation of virtual education with 0.01 and the level of learning with 0.05 of significance, at the same time, the influence on the level of learning is exposed, since it was affected in representational learning. with 33%. The conclusion is based on the existence of drawbacks in the learning of 3rd year high school students through the use of digital media.

KEY WORDS: Virtual Education, Learning Level, Covid-19 Pandemic, Teaching and Learning Process.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación se basó en el análisis de la educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje escolar en los tiempos de pandemia del COVID-19. Este problema de salud ha causado cambios notorios en el área de la educación en general (Garay, Guillen, Barboza, Sánchez, & Díaz, 2021). Como consecuencia de la pandemia, hoy en día se ha regido normativas que indican la necesidad de realizar las actividades académicas mediante la modalidad a distancia con el uso de plataformas y dispositivos tecnológicos para la interacción de los participantes de la educación. (Pirela, 2021).

La importancia de este estudio permite conocer los nuevos entornos educativos, estos son considerados a los hogares de cada estudiante, asimismo, los docentes han tenido que transportar su área de trabajo en el espacio que antes era para su descanso e interacción familiar. Con respecto a la urgencia ocasionada, las instituciones indicaron que se debe realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera estratégica y efectiva con uso de recursos alternativos y alcanzables para la comunidad estudiantil. (Rivas & de Jesús, 2021)

Es indispensable resaltar que esta investigación se fundamentó en la emergencia sanitaria que se vive en el país en el periodo 2022. Esta emergencia sanitaria se originó a finales del año 2019 en Wuhan China, siendo ya dos años aproximadamente, que generó consecuencias en todos los ámbitos incluyendo en la educación y una serie de cambios en el proceso educativo (Ramírez, 2020).

Por aquello, se requirió indagar la efectividad del nuevo modelo de educación híbrida y su influencia en el nivel de aprendizaje en los alumnos. Según datos científicos los nuevos entornos educativos han causado dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la modalidad virtual ha conllevado que los estudiantes no tengan un control y vigilancia

correcta en el cumplimiento de sus actividades, los docentes se han tenido que adaptar a medios virtuales para llegar a ellos, por ende, los padres de familias han tenido que ser parte de la enseñanza de sus hijos como apoyo académico temporal. (Alarcón , 2021).

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación ha afrontado desafíos para la continuidad educativa, es decir, seguir con las clases que están dentro de la planificación curricular. Las interrupciones fueron ocasionadas por la pandemia temporalmente hasta que el gobierno del Ecuador estableció una norma emergente (CEPAL, 2020). Donde el Ministerio de Educación (2020) indica que fue en el mes de marzo del año 2020, al momento que se declaró la suspensión de las actividades educativas, propone el proyecto “Aprendemos juntos en casa”, el cual permite asegurar la constinuidad del servicio educativo.

La finalidad de esta perspectiva gubernamental educativa es reflexionar con respecto al marco general de actuación en el marco de la emergencia para que se pueda edificar las herramientas esenciales para continuar con el servicio educativo mediante el plan planteado. Las herramientas propicias es el uso de los medios digitales que permiten la comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia correspondiente. Entonces, como resolución estratégica se habilitó la educación digital u online. Es necesario exteriorizar el objetivo del plan educativo que es “sostener a los niños, adolescentes y jóvenes en las escuelas, colegios garantizando el derecho de la educación por todos los medios posibles y disponibles durante la Fase de Juntos aprendemos y nos cuidamos”. (Ministerio de Educación, 2020)

Según CAF (2021) anuncia que en el tiempo de pandemia, hubo un tipo de retroceso que atraviesa, todos los indicadores socioeconómicos en América Latina. Esto refiere a la pobreza, salud, empleo, actividades económicas y la educación como tal. Además, indica que actualizar el conocimiento de las modernas diligencias de aprendizaje a distancia ha generado

un problema para representantes, docentes, escuelas y sistemas educativos que, en líneas generales, no estaban capacitados para una ruptura tan apresurada y radical de la cultura habitual de aprendizaje, fundada prominentemente en la presencial.

También, sostiene que en base a diversos estudios que han indagado sobre el contexto en el 2020 en el régimen educativo, difícilmente se podrá considerar los avances en el aprendizaje, principalmente entre los niños y niñas menores de edad. Se cuantifica que en el momento más calificador de los confinamientos más de 160 millones de alumnos depusieron en sus establecimientos, manifestando que el origen esencial es la pandemia. (Huanca, Supo, Sucari, & Supo, 2020)

En las naciones del norte de Europa, siendo estos los dirigentes mundiales en la calidad pedagógica a diferencia de América Latina la región no había integrado herramientas tecnológicas actuales, como tampoco contaba con profesores preparados para completar plataformas digitales en los métodos de enseñanza, igualmente, se presentan sucesos de las familias que no cuentan con los medios requeridos para asegurar la continuidad educacional de los mismos. Además, en América Latina el aislamiento de las instituciones se alargó más que en otros territorios, ya que se ha demostrado que se necesita optimar esenciales para preparar los regímenes formativos a las necesidades concurrencias y las por venir. (CAF, 2021)

En poco tiempo los resultados en el aprendizaje serán catastróficos, y se estima grandes avances en el abandono escolar y profundización en las brechas socioeconómicas que ya había, principalmente para aquellos alumnos que proceden de los rangos de bajos recursos. No obstante, Bibiam Díaz, práctica en Educación en CAF, indica que “No solo se presentarán caídas significativas en el desarrollo de habilidades básicas en lectura, escritura y

matemáticas, sino en general desarrollo de niños y niñas, que mediante de la escuela también posee acceso a servicios de salud y alimentación”. (Feldfeber, 2021)

Para la UNICEF (2021) indica que “En Ecuador se han efectuado importantes esfuerzos para asegurar la continuidad educativa en el contexto de la emergencia sanitaria. A pesar de eso, el impacto de la pandemia por Covid-19 ha generado que miles de niños, niñas y adolescentes hayan abandonado los estudios”. Las dificultades presentadas en la nueva modalidad educativa han sido vista en el rendimiento de los estudiantes, la experiencia digitalizada no ha sido tan efectiva tanto para los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que han tenido que reemplazar la escuela por sus hogares y los docentes por ayudantes familiares. Las clases académicas se convirtieron en un momento rutinario y con una alta carencia de interés de interacción de los estudiantes. Esto produjo abandono escolar, como también bajo rendimiento en ellos.

En de la Unidad Educativa Técnico Milagro de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, se presenta dificultades en el aprendizaje apropiado de los estudiantes de 3er de bachillerato, ya que la nueva modalidad educativa ha provocado baja participación de los padres de familia en las actividades, asimismo, no exigen la asistencia de los estudiantes y la grabación de las clases, los docentes han tenido que soportar cambios extremos en su proceso de enseñanza y mayor exigencia laboral. Este contexto ha conllevado a un grado de aprendizaje insuficiente para garantizar la educación de calidad. Esto se verá reflejado en los niveles posteriores al momento de regresar a las actividades presenciales.

Por esta razón, es ineludible diseñar la formulación del problema: ¿De qué manera incide la educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje escolar en los tiempos de pandemia del COVID-19?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Analizar la educación virtual y su influencia en el nivel de aprendizaje escolar en los tiempos de pandemia del COVID-19.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19.
2. Determinar la calidad del aprendizaje en los estudiantes, de acuerdo al conocimiento proporcionado en el primer semestre en la Unidad Educativa “Técnico Milagro” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, 2021.
3. Correlacionar el nivel de aprendizaje entre la educación virtual y la educación presencial de los estudiantes en tiempos de pandemia.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La importancia y relevancia del estudio comprende del conocimiento del fenómeno que ha provocado la pandemia del Covid-19 en el ámbito educativo, social, emocional físico, y económico en la sociedad. Cabe mencionar que esta investigación se enfoca en los cambios que afronta la educación de hoy, esto refiere a la implementación de la modalidad a distancia mediante dispositivos y plataformas digitales que pasaron a ser espacios escolares. A la vez, se analiza la situación real que atraviesa los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Milagro durante la emergencia sanitaria vigente con la finalidad manifestar las afectaciones educativas a la sociedad integral y que se pueda diseñar estrategias de resolución para una educación de calidad en medio de la modernidad digital.

La pertinencia teórica trata en la fundamentación científica aplicada que aporta a futuros estudios. La metodología aplicada enfatiza en una investigación bibliográfica, la cual

se requiere de indagar en fuentes primarias y secundarias para plantear en las variables y dimensiones del estudio. De campo porque se ejecutará en el establecimiento educativo mencionado. Además, tiene impacto social ya que el análisis del fenómeno en curso se podrá proponer soluciones viables y factibles. Es conveniente a la sociedad educativa para mitigar las dificultades presentes por la Covid-19.

1.4. MARCO TEÓRICO

1.4.1. ANTECEDENTES

En la revista Iberoamericana de Educación a Distancia se registra un artículo con el tema “Covid-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y postconfinamiento”. Donde indican que (Aretio, 2021)

La pandemia ha generado cambios y disrupciones en la educación, además ha afectado a todas las instituciones educativas de todos los países del mundo. La modalidad de educación a distancia, principalmente en soporte digital, brinda soluciones de emergencia con respecto a la crisis indicada (Torres, 2022). La problemática localizada indica que la educación de manera digital durante el confinamiento fue una implementación y adaptación de la metodología educativa muy compleja por la costumbre de la enseñanza y aprendizaje presencial. Explicaron que los docentes, estudiantes y padres de familia han mostrado muchos errores cometidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, igualmente, manifestaron que la institución analizada no contaba con los recursos necesarios para la enseñanza durante el confinamiento y espacios para el postconfinamiento.

En la revista de Educación y Humanismo se encuentra un artículo con el tema “Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. Un estudio empírico en Argentina”. La cual manifiesta que (Expósito & Marsollier, 2020)

Se detalla que conocer las habilidades, recursos didácticos como tecnológicos empleados por los profesores en el modelo de educación virtual realizado ante el contexto de

emergencia sanitaria internacional por la Covid-19. En este estudio se utilizó el método cuantitativo de tipo descriptivo correlacional que tuvo que participar 777 personas, la mayor parte de ellos fueron docentes, que simbolizan a los establecimientos de diversos niveles de educación de Mendoza, Argentina (Viñas, 2021). Los resultados conseguidos indican que el estudio de los datos demostró las diferencias existentes con respecto a la aplicación de la tecnología y recursos didácticos digitales. Estas disconformidades se mostraron con respecto al tipo de comisión, el nivel pedagógico, el suceso socio económico de los estudiantes, el rendimiento académico y el apoyo de la familia del estudiante. Las conclusiones exteriorizaron que existen diferencias socioeducativas de los alumnos. Es ineludible perpetuar indagado en la comprensión de los condicionantes y los posibles efectos que transportarán, para el método pedagógico, estas prácticas pedagógicas en incomunicación social.

1.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.4.2.1. La Educación Virtual según la Teoría de Vygotsky

Para Vygotsky (1997) define que “la acción humana está influenciada por lo que él llamó herramientas y recursos culturales, que van desde materiales y tecnologías concretas hasta elementos simbólicos como el lenguaje, que coexisten en el contexto de los estudiantes”

En la teoría sobre el modelo de enseñanza constructivista de Vygotsky menciona que las personas adaptan de manera fácil las herramientas tecnológicas y son aplicadas en ellos mediante la comunicación con el medio.

Asimismo, Vygotsky (1997), citado por López (2017) sostiene que:

A un alumno exitoso como aquel que es competente de apropiarse y extender todos los recursos que rodean su ejercicio de aprendizaje. Uno de las esenciales nociones determinadas en las ilustraciones de Vygotsky es la

designada zona de desarrollo próximo, que reside en los trabajos que un alumno no logra desarrollar por sí solo, pero que logran ser desarrolladas con la contribución de otros (docentes o compañeros).

1.4.2.2. Educación Digital

El desafío de los regímenes pedagógicos en los recientes periodos ha sido sostener la fuerza de la formación y originar el avance de aprendizajes reveladores. Para ello, ha tenido dos asociados principales: sus profesores y la posibilidad, en procesos más puntuales, los profesores a través de la virtualidad. Esto ha simbolizado un reto sin antecedentes, ya que la mayor parte de los docentes asumieron que crear sus convenientes nociones para operar en ambientes digitales y, a la vez, lograron que los comprometidos de enseñar a sus alumnos a manipularse en ese sitio. (Bonilla, 2020)

Hasta la actualidad, en métodos ordinarios, la enseñanza virtual estaba más bien discreta a prácticas retiradas que contribuían habilidades innovadoras de enseñanza y aprendizaje de forma incrementada a la formación presencial. Efectivamente, desde hace diferentes períodos se opera en la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentales puestos al favor de la instrucción, lo que simboliza un reconocimiento de los métodos de enseñanza y aprendizaje habituales, y una provocación para el papel profesor. (Almirón & Porro, 2014)

Al mismo tiempo, la instrucción virtual ha sido determinada como la educación a distancia mediante el internet, viable a través del vínculo y aplicación de internet, que no requiere de un lapso y espacio definidos, que admite instituir un moderno contexto de comunicación entre profesores y alumnos. (Bonilla, 2016)

Para que una particularidad de educación virtual sea de calidad, se debe observar diversos requerimientos, los cuales pueden ser: tener recursos mecánicos convenientes y la

asistencia necesaria para permitir a la presentación pedagógica; que la ordenación y el incluido del curso digital prometan un importe inteligible; que se elaboren aprendizajes positivos y que sea un espacio atractivo tanto para los alumnos como para los docentes. (Marciniak & Gairín, 2016)

1.4.2.3. El aprendizaje en las aulas virtuales

El aislamiento exigió a las personas a acomodarse a una moderna manera de vida que permite al origen de recientes ambientes en los que gratificación la utilización de modernos conjunto de técnicas que van transfigurando los entornos físicos, los cuales que gradualmente fueron destronados por sitios implícitos. La telemática se transformó en un actual conducto de comunicación e investigación que permitió establecer el teletrabajo y a la teleeducación. La ocupación de la telemática en el área pedagógica, para Martí Castro, (2003) describe que es “cada vez más amplio y diverso, ya que la puede utilizar el profesor como soporte pedagógico o el alumno para el aprendizaje autónomo” (p. 406); no obstante, si en los establecimientos asistentes se demostraban fenómenos académicos vinculados con el acompañamiento colegial o escolares con dificultades de aprendizaje, en el moderno escenario, nace la subsiguiente controversia ¿Qué ocurre con el aprendizaje en las aulas implícitas?. (Aguilar Gordón, 2020)

La introducción de los modernos conjunto de técnicas de la información y de la comunicación (TIC) en el área educativa, impactó en el mecanismo de aprendizaje del alumno, en el papel del docente, en los comprendidos, en la valoración. El rol del personaje pedagógico enfrenta una fase de crisis, pues por un lado genera aprendizajes significativos; y, por el otro lado, la carencia de formación en las materias indica a extensas brechas diferenciales, que manifiesto de Aguilar & Chamba (2019) “el analfabeto digital (docente) debe enseñar al erudito tecnológico del siglo XXI (estudiante)” (p. 115).

A pesar de esto, la innovación tecnológica en el sistema educativo se ha ido dando de modo progresivo y de acuerdo con los recursos que cada establecimiento educativo tiene; sin embargo, la pandemia de hoy en día generada por la COVID19 exigió de forma quebrada a transformar el mecanismo de enseñanza y aprendizaje presencial a un entorno virtual sin reflexionar la situación de las generalidades pedagógicas. (Sánchez, 2020)

El aprendizaje virtual presume una mutación en la afirmación de la comprensión y la información mediante procedimientos perspicaces, los cuales, donde Capdet (2011) contribuye que para “describir el contenido de los materiales educativos utilizados, monitorizar las entradas, salidas y actividades de los estudiantes, controlar que los trabajos se entregan en fecha, realizar la corrección automática de pruebas” (p. 50). El personaje pedagógico a través de ser usuario a creador de información; el papel interpretativo del profesor en la actualidad es interpretado como mentor. El aprendizaje deriva un factor revelador, asimismo, potencia el ejercicio independiente en el alumno.

La educación virtual compone beneficios a la colectividad educativa, ya que accede a desarrollar destrezas como la formación de información, la manipulación de modernos conocimientos, la ampliación de lenguaje que ayuda a la comunicación y la conectividad. Por aquello, con relación a la perspectiva de Tennuto, Klinoff, & Boan (2003) mediante la educación virtual “se logra intercambiar varias unidades de información (gráficos, imágenes, archivos de sonido, bases de datos, entre otros” (p. 962), las cuales logran ser alcanzadas mayor a los entornos formativos. En base a esto, el ciberespacio suministra diversos medios de conexión, da oportunidad al amaestramiento no formal e informal que parte de sistemáticas innovadoras alineadas a las necesidades del estudiante. El aprendizaje virtual admite, en estos asuntos, formar una superior conexión con otros consumidores a través de múltiples recursos, tales como: Blogs, Wikis, Twitter, Facebook, WhatsApp, y otros concernientes.

1.4.2.4. Nivel de aprendizaje

Se tiene presente que en esta investigación la cual se procura examinar cómo se demuestran niveles de aprendizaje de orden superior en alumnos de primer semestre de Derecho, se hace ineludible indicar de forma clara y precisa, los grados de aprendizaje a la luz de los resultados derivados por el combinado de exploración Urdimbre de la Universidad del Norte. (Walter, Consuegra, Valdez, & Martínez, 2008)

Igualmente cabe mencionar que un nivel de aprendizaje en el cual existe una evolución del conocimiento experiencial, denominado A5 por Urdimbre, donde se observa al momento que el alumno cambia el conocimiento diario de su experiencia con relación a los conocimientos alcanzados. Los alumnos hacen interrogantes que demuestran un reacomodamiento de su red fundamental. La información que se les provee no articula con las nociones que ellos han edificado y afianzado.

Entonces, al momento de que existe una interacción importante entre aprendizaje educativo y experiencial (A4), los manifestados de los alumnos prueban privación de la información, interpretación y aplicación a la vida diaria. El alumno consigue introducir los conocimientos educativos y vincularlos, convenientemente, con sus conocimientos periódicos. No obstante, el Colectivo Urdimbre concuerda con lo que Ausubel designa aprendizaje significativo, puesto que el comprendido de dicho aprendizaje logra relacionarse de una manera característica con los conocimientos anteriores del estudiante. (Peláez & Patiño, 2015)

Además, el nivel del aprendizaje académico (A3) se hace cierto mediante la incautación e interpretación de las concepciones del ámbito por parte del alumno, sin propagarse lo correcto. Es decir, no consigue corresponder el conocimiento con el argumento o con su adecuada práctica. En el nivel designado expresado erróneo (A2), los expresados del

alumno demuestran comentarios de los fenómenos científicos en el punto de su práctica, y dicha paráfrasis no incumbe con la paráfrasis de la ciencia. (Peláez & Patiño, 2015)

Sin embargo, nuevo nivel de aprendizaje, el de la reproducción literal (A1), se exterioriza al momento que los expresados textuales de la disertación del alumno no accede concluir privación de los conocimientos del ámbito; es decir, el alumno recobra de su retentiva las nociones asimiladas en una variedad preliminar y que han estado memorables por el profesor. En sus contradicciones, no indica haber ejecutado un asunto cognoscitivo distinto a transportar de su reminiscencia uno o diversos requisitos, sin preparación.

El moderno nivel, el expresado no pertinente (A0), se expone mediante los manifestados de los alumnos que no acceden percibir desarrollos en la edificación de ilustraciones. Lo mencionado por el alumno no se vincula con lo examinado.

Este procedimiento de aprendizaje no es un progreso lineal, sino uno que posee movimientos, idas y vueltas, desarrollos y retrocesiones. Esta transformación del conocimiento se desempeña a partir de la averiguación que un sujeto recibe a través de los sentidos, y a la vez, por las relaciones que emprende con otros, bien sean personas o grupos, en el tiempo de su tradición; la información es entonces constitucional, establecida y categorizada dentro de su régimen cognitivo global. Asimismo, los pensamientos preliminares destilan, prefieren y elaboran las informaciones recogidas, y paralelamente logran ser perfeccionadas, condicionadas o convertidas, dando como resultado modernas ideas (Giordan y De Vecchi, 1995). En este mecanismo, la valoración a la vez cumple un rol importante. (Guber, 2019)

1.4.2.5. Desventajas de la educación virtual

En la mayor parte de los sucesos, la educación virtual en periodos de epidemia no admite la dirección a un amaestramiento indicador, tampoco independiente. El contexto que viven diversos miembros de familia de clase media baja, donde se da con mayor frecuencia en América Latina deja ver la interinidad de las capacidades pedagógicas para la época digital. El imprevisto aislamiento llevó a las personas a vivir de manera desierta y trastornada, una realidad virtual saturada de locuciones figurados particular de la introducción de las ciencias aplicadas en los diferentes factores del maniobrar compasivo y que poco a poco interrumpe con el pensamiento espacio-tiempo. (Garzozzi, Garzozzi, Solórzano, & Sáenz, 2020)

En la educación virtual al instante que el individuo se localiza frente a otro solo logra observar la medianía perceptible y en términos de Zizek (2008) indica que “automáticamente lo des subjetivamos llenando el vacío, proyectando en la oscuridad una riqueza de la personalidad imaginaria” (p. 20). La parte intangible del otro se transforma en una abertura desocupada; por ello es ineludible la resignificación del mecanismo formativo en contextos virtuales; sin embargo, solo se viviría de ilusiones, mostrando una incompleta existencia de los dependientes.

La incursión obliga de los ambientes virtuales, principalmente en cuyas naciones que no se localizaban dispuestos para enfrentar este prototipo de sucesos, implica una sucesión de problemas políticas, económicas, psicosociales, educativas y culturales. El alistamiento de los puntos de conexiones digitales, tales como computadoras, laptops, celulares, smartphones, tablets, en el mecanismo de instrucción y conocimiento interviene el origen de un reciente ambiente pedagógico, entonces, para Tennuto, Klinoff, & Boan (2003) se produce “un nuevo espacio formativo y de nuevas estructuras organizativas que requieren, por parte de los

profesores y de los alumnos, actitudes favorables para interactuar con este recurso tecnológico” (p. 962). Se relevó el salón de clases por ambientes procedente, habitación, comedero, salón, cuarto de estudio u otros semejantes; la relación social entre compañeros de clases, amistades o profesor se restringió exclusivamente a la interacción familiar. En esta situación nace una actual pregunta: ¿Cómo el alejamiento de contacto social transgrede en el aprendizaje? (Garzozzi, Garzozzi, Solórzano, & Sáenz, 2020)

Universalmente, el aislamiento necesario exterioriza la relevancia de la institución como entorno material y el importe del docente que conduce; sin este aspecto, diversos niños y juventudes son impresionables frente a situaciones como el trastorno, tristeza, quebrantamientos, violencia imaginaria, violencia casera y abandono escolar. Los entornos perplejos influyen el avance apasionado del sujeto. Aristóteles (hacia 385 a.C.-323 a.C.) aseguraba que el sujeto compone a un ser social inicial, el cual edifica su coincidencia desde los otros de forma personal y formativo y si bien es real, el ámbito familiar desempeña un papel significativo en la alineación psicosocial del individuo, éste vigente requiere de otro exterior como la academia para afrontar y proporcionar sus afirmaciones y hábitos. (Garzozzi, Garzozzi, Solórzano, & Sáenz, 2020)

1.4.2.6. Educación virtual como factor de desigualdad social

La carencia de interacción social en el aprendizaje virtual no es el único problema por el cual afronta la colectividad formativa, asimismo, es evidente la violencia teórica incitada por las distinciones al instante de permitir a este prototipo de aprendizaje. Precedentemente que la epidemia conquistara la manera de vida de las personas, estaban establecimientos pedagógicas que dispongan de materiales mecánicos, coexistía personal competente en la aplicación de las TIC mientras que otros establecimientos como de la sección pública, no anticipaban en procedimientos de alineación docente concernientes con la invención

mecánica lo cual se seguridad en la insuficiencia de la aplicación de las TIC por lo que infiere Aguilar (2020) el cual verifica que anteriormente a la pandemia “los a docentes son conscientes de que a pesar de vivir en una aldea global y en una era digital no logran adaptarse a las exigencias de la nueva realidad” (p. 115).

La teleeducación no produjo problemas de aprendizaje en corporaciones formativas con un contexto independiente con relación a la utilización de las TIC, no obstante, el ambiente fue difícil para aquellos establecimientos con escasos recursos especializados y con una revocada adiestramiento profesor. En el conversatorio Adaptación en la instrucción en periodos de COVID desempeñado, en el período de julio de 2020, a través de la radio online del Instituto Politécnica Salesiana, se declaró que “el sistema online está funcionando más en el sector particular, el sistema fiscal tiene otra forma de funcionar, a través de fichas de autoaprendizaje que llegan a los estudiantes una vez a la semana” (p. 1). Cuyos sucesos dejan divisar la distinción social que expone que el aprendizaje no es logrado del mismo modo, y probablemente, en el pendiente próximo, es posible que se incrementan los catálogos de desconocimiento, la cantidad de abandono escolar y la constante mengua en la cubierta pedagógica. (Aguilar Gordón, 2020)

1.4.3. MARCO LEGAL

Título II. De los derechos y obligaciones

Capítulo primero. Del derecho a la educación

Según el Ministerio de Educación (2020) en su informe sobre la nueva reforma del marco legal en la educación nacional por la modalidad digital y tecnológica.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ministerio de Educación, 2020)

Se prohíbe la paralización de las actividades del servicio educativo.

En armonía con la concepción de la educación como servicio público y vital, el nuevo marco legal fortalece la protección de niños y adolescentes al garantizarles su derecho a recibir el servicio educativo de manera continua, sin interrupciones de carácter político, partidista, gremial o de cualquier otra índole, que tanto daño han hecho, sobre todo a la calidad de la educación pública. (Ministerio de Educación, 2020)

El **artículo 326** de la Constitución de la República, en su numeral 15, prohíbe expresamente la paralización de algunos servicios públicos que se consideran esenciales, entre los que se incluye la educación. Por su parte, la LOEI en su artículo 132, literal “p”, prohíbe taxativamente a los representantes legales de los estudiantes, así como a los docentes y a los directivos de los establecimientos educativos “promover o provocar la paralización del servicio educativo”. En la disposición general primera, la Ley también establece que, “considerando que la educación es un derecho humano a la vez que un servicio público fundamental, se prohíbe a todos los miembros de la comunidad educativa, promover o provocar deliberadamente la paralización del servicio educativo. Ninguna causa o

circunstancia, excepto la que derive del caso fortuito o de fuerza mayor, justificará la interrupción de las actividades educativas”. De esta manera, los paros de actividades con las consiguientes pérdidas de clases, empobrecimiento de la calidad de la educación pública y violación del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes que aquellos ocasionaban son cosa del pasado. (Ministerio de Educación, 2020)

Se promueve una participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos.

El nuevo marco legal busca superar la exclusión de facto de las familias en el sistema educativo, caracterizada por la ausencia histórica de mecanismos apropiados que les permitieran exigir un servicio educativo de calidad. (Ministerio de Educación, 2020)

La Constitución manda esta participación en el **artículo 26** (que establece que “las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”), y en el 347 (que determina que será responsabilidad del Estado, entre otras, “garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”). Estos mandatos constitucionales nos recuerdan que el sistema educativo del país no es propiedad del Estado ni de los funcionarios que trabajan en él, sino de toda la comunidad educativa, que incluye fundamentalmente a sus principales usuarios, es decir, estudiantes y sus representantes legales. (Ministerio de Educación, 2020)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la Investigación

Esta investigación fue desarrollada con un diseño mixto, el cual permitió indagar sobre un problema real en el contexto actual como tal; es decir, acceder a conocer la influencia que tiene la educación virtual en el nivel de aprendizaje escolar en tiempo de pandemia. Mediante los métodos de estudio se pudo analizar, evaluar y cuantificar los resultados del objeto indagado.

2.2. Tipos de Investigación

Los tipos de investigación ineludible son: exploratoria, descriptiva, correlacional y transversal, no experimental.

2.2.1. Investigación Descriptiva

En la proposición de Hidalgo (2016) mantiene que la investigación descriptiva contribuye para examinar cómo es y cómo se muestra un fenómeno y sus mecanismos. Además, acceden a detallar el fenómeno indagado fundamentalmente mediante la comprobación de uno o más de sus propiedades. (p. 25)

En base a esta perspectiva se indica que la investigación descriptiva permite caracterizar los factores que influyen en la educación digital en el proceso de enseñanza de la Unidad Educativa Técnico Milagro de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas mediante un estudio de campo.

3.2.2. Investigación Exploratoria

Según Morales (2015) define que la investigación exploratoria “Consiste en proveer una referencia general de la temática, a menudo desconocida, presente en el estudio a realizar”. Entonces, se puede comprender que el propósito de este tipo de investigación logra conseguir la posibilidad de formular problemas de investigación con el fin de obtener datos y técnicas que concedan a elaborar preguntas requeridas. Es decir, se podrá cuantificar a través de información real recopilada de los participantes del proceso de enseñanza en de la Unidad Educativa Técnico Milagro de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas.

2.2.3. Investigación Correlacional

Por medio de este se logra estudiar las relaciones entre las variables dependientes e independientes, esto indica, que analiza la correlación entre dos variables. Los estudios cuantitativos correlacionales deducen el nivel de relación entre los dos conceptos o variables, estas correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a experiencias. (Cauas, 2015)

En esta investigación se analizará la variable independiente, educación virtual y el nivel de enseñanza escolar que comprende a la variable dependiente, se conocerá si existe una correlación entre ellas, mientras valorará las dimensiones si se relacionan como indica la hipótesis del estudio vigente.

2.2.4. Investigación Transversal

La investigación transversal manifiesta como una tipología de estudio observacional que examina datos de variables recogidas en un tiempo determinado con relación a la población muestral o subconjunto destinado. Este tipo de análisis a la vez se denomina como estudio de corte transversal, análisis transversal y de prevalencia como tal. (Lama & López, 2021)

En este estudio permite analizar de manera directa las variables de la investigación que corresponde la educación virtual y sus características que pueden mostrar los estudiantes mediante el nivel de aprendizaje.

2.2.5. Investigación No experimental

Este indica las condiciones, conocimientos, variables, contextos, comunidades o situaciones que ocurren sin la influencia continua del investigador, en otros términos, sin que el sabio trastorne el objeto de estudio. En la indagación no experimental, se examinan los fenómenos o sucesos tal y como se dan en su escenario natural, para después observarlos. (Lancheros , 2012)

Se analizará el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes durante la enseñanza que se estableció en la educación de hoy, la virtualidad, sin alterar los datos o información analizada.

2.3. Técnicas e Instrumento de Investigación

2.3.1. Técnica e Instrumento

Encuesta:

En esta investigación de tipo mixto se aplicó la técnica de la encuesta que fue muy necesaria para indagar y recopilar información directa de los participantes del fenómeno en curso, es decir, los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Milagro de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas. Se efectuó la socialización de la encuesta mediante la herramienta tecnología que brinda Form Google, se encuestó de manera virtual para alcanzar a la totalidad de la muestra determinada en este estudio.

Entrevista:

Se utilizó la entrevista como técnica mixta para se realizó al director y docentes de la Unidad Educativa Técnico Milagro de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas. En este caso, se aplicó la herramienta tecnológica o plataforma Zoom para entrevistar a los objetos en estudio mencionado. Se utilizó una guía de entrevista con el propósito de obtener una información más clara. Esta guía consta de diez preguntas relacionadas con el tema de estudio. Se aprovechó para validar la guía de entrevista y obtener el nivel de confiabilidad de la misma.

2.3.2. Instrumento

El tipo de instrumento que se utilizó fueron dos cuestionarios validados en el contexto ecuatoriano que comprenden de una serie de preguntas de tipo cerradas de alternativas múltiples para mejor comprensión de los encuestados. Luego, con esta información se pudo cuantificar el efecto de la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Milagro de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas.

2.3.2.1. Instrumento de la variable de Educación Virtual

Mancha (2022) plantea un modelo que permite medir la educación virtual como variable, además, indica 4 dimensiones: recursos de aprendizaje virtual que se representa en los ítems 1,2,3,y 4. En la dimensión acompañamiento virtual se indica en los ítems 5, 6 y 7. La dimensión colaboración virtual manifiesta en los ítems 8, 9, 10 y 11, igualmente, la dimensión competencias se detalla en los ítems 12 y 13. Cabe mencionar que los niveles de criterios de evaluación se rigen a las escala de likert que representa en 5 escala, totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5). El nivel de valides y de confiabilidad de este cuestionario en el contexto Peruano fue de 0,944. Al no encontrarse validaciones en Ecuador se sacó alfa de compras para el contexto Ecuatoriano cuyo nivel de valides y confiabilidad fue 0,941.

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento de educación virtual.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	13

2.3.2.2. Instrumento de la variable de Nivel de Aprendizaje

En un estudio dirigido por Pibaque (2020) se pudo mostrar el instrumento para medir el nivel de aprendizaje en base a tres dimensiones: el aprendizaje representacional que evalúa en los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, y 7. La dimensión el aprendizaje de conceptos. 8, 9, 10, 11 y 12. Por último, la dimensión el aprendizaje por descubrimiento, 13, 14, 15, 16 y 17 que ayudará a conocer el nivel de aprendizaje en la presente investigación. En este instrumento se comprende de 5 escala, 5= Siempre, 4= Casi siempre, 3= A veces, 2= Casi nunca, 1= Nunca.

Este cuestionario fue validado en Perú con un alfa de 0,83 al no encontrarse validaciones en el Ecuador se planteo el alfa de compras para el contexto Ecuatoriano cuyo nivel de valides y confiabilidad fue 0,924.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento de nivel de aprendizaje.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	17

2.4. Población y Muestra

2.4.1. Población

La población de esta investigación refiere a la totalidad de los docentes de la Unidad Educativa Técnico Milagro, provincia del Guayas, la cual corresponde a 95 docentes de las

tres jornadas, matutina, vespertina y nocturna. Los estudiantes generales comprenden de 2371 que representan la institución en curso.

2.5. Muestra

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) considera que:

El muestreo por conveniencia refiere a una habilidad de muestreo no probabilístico y no aleatorio aprovechado para generar muestras con respecto a la disposición de acceso, el medio de los sujetos que conciernen a la muestra, en un intervalo de periodo dado o cualquier otra enumeración experimental de un factor propio.

En este estudio se aplicó el método de muestreo por conveniencia ya que corresponde a una técnica que se ejecuta de forma más habitual, además, por reflexionarse un procedimiento ágil, simple, económico, igualmente, se exterioriza que los individuos logran estar asequibles para ser parte de la muestra integral.

La muestra estuvo comprendida por, 100 participantes de la Unidad Educativa Técnico Milagro, los cuales pertenecen a los dos paralelos de 3ero de bachillerato de la modalidad presencial, modalidad matutina. Se tomará en cuenta a los estudiantes que están en frecuencia participación de la educación. No se ha tomado en cuenta, los alumnos que se exceden en faltas académicas.

2.6. Tratamiento estadístico de la información

En esta investigación se requirió del cuestionario validado por Mancha (2022) que permite evaluar y medir la educación vietual que ha presentado la educacion de hoy en la Unidad Educativa Técnico de Milagro en los estudiantes de 3ero de bachillerato. El

cuestionario consta de 13 ítems de preguntas cerradas, en el cual se podrá obtener datos directo de los estudiantes del nivel manifiesto.

Al mismo, se requirió de aplicar el cuestionario para medir la variable Nivel de aprendizaje, expuesto por Pibaque (2020) que ayudará a recoger datos de los estudiantes de 3ero de bachillerato con respecto a 3 dimensiones y a través de 17 ítems con preguntas de tipo cerrada con 5 escala de valor.

2.7. Tratamiento ético de la información

Para Fernández & Calero (2007) que “la evaluación psicológica debe cumplir con las garantías científicas, tanto de procedimientos (aspectos psicométricos) como del proceso de evaluación psicológica y, además, con las garantías éticas, deontológicas y legales”. En base a esta teoría, se puede manifestar que como profesionales de psicología se guardará confiabilidad y se ofrecerá el respeto sobre la información recopilada de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Milagro y de los docentes de la misma unidad educativa.

Anteriormente, se necesitó de la aprobación de la rectora de la Unidad Educativa en curso, la Mgst. Jenny Valencia Tapia para que se pueda indagar en el lugar educativo y a los participantes detallados en el estudio.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

3.1 ANALISIS ESTADISTICO DE LAS VARIABLES

3.1.1. Análisis estadístico de las variables sociodemográficas

En este apartado se describe la característica de los participantes de la encuesta, es decir, los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Técnico de Milagro, tales como sexo y edad que se detallará a continuación:

Tabla 3

Datos estadísticos de la Variable Edad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 16 a 18 años	95	95,0	95,0	95,0
	De 19 a 22 años	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Datos: Obtenido por encuesta aplicada en los estudiantes de 3ero de bachillerato.

En esta encuesta se puede comprobar que el 95% de los estudiantes de 3ero de bachillerato oscilan en las edades de 16 a 18 años aproximadamente y solo el 5% de 19 a 22 años de edad.

Tabla 4

Datos estadísticos de la Variable Sexo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	49	49,0	49,0	49,0
	Femenino	51	51,0	51,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0 ⁺	

Datos: Obtenido por encuesta aplicada en los estudiantes de 3ero de bachillerato.

En este apartado, el 51% de los estudiantes encuestados son de género femenino y el 49% de sexo masculino.

3.1.2. Análisis de la variable (Educación Virtual)

En este apartado, a partir de la tabla 5, se analizará los resultados con respecto al objetivo 1: Evaluar la educación virtual en tiempos de pandemia COVID-19, el cual detallará la frecuencia que posee las dimensiones de la variable presente.

Tabla 5

Datos Estadísticos de Frecuencia de la dimensión Recursos de Aprendizaje Virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	2	2,0	2,0	2,0
	5	1	1,0	1,0	3,0
	6	1	1,0	1,0	4,0
	7	1	1,0	1,0	5,0
	8	4	4,0	4,0	9,0
	9	2	2,0	2,0	11,0
	10	3	3,0	3,0	14,0
	11	3	3,0	3,0	17,0
	12	4	4,0	4,0	21,0
	13	8	8,0	8,0	29,0
	14	8	8,0	8,0	37,0
	15	21	21,0	21,0	58,0
	16	20	20,0	20,0	78,0
	17	7	7,0	7,0	85,0
	18	2	2,0	2,0	87,0
	19	3	3,0	3,0	90,0
	20	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Datos: Obtenido por encuesta aplicada a 100 estudiantes de 3ero de bachillerato.

¿La calidad de tecnología empleada en la institución es el adecuado para su enseñanza?



En base a estos datos recopilados, se considera en la sumatoria de los valores superiores, el cual determina el 51 % que manifiesta que están Totalmente en desacuerdo, mientras que el 20% está de acuerdo en que la enseñanza virtual cumple su objetivo; sobre los recursos de aprendizaje virtual; por lo tanto, respondiendo al objetivo, se comprueba que los recursos de aprendizaje en la modalidad virtual durante la emergencia sanitaria que generó el Covid-19, tienen incidencia negativa en la calidad de aprendizaje.

Tabla 6

Datos Estadísticos de Frecuencia de la dimensión Acompañamiento Virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	5	5,0	5,0	5,0
	5	2	2,0	2,0	7,0
	6	3	3,0	3,0	10,0
	7	4	4,0	4,0	14,0
	8	3	3,0	3,0	17,0
	9	10	10,0	10,0	27,0
	10	12	12,0	12,0	39,0
	11	10	10,0	10,0	49,0
	12	36	36,0	36,0	85,0
	13	3	3,0	3,0	88,0
	14	5	5,0	5,0	93,0
	15	7	7,0	7,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Datos: Obtenido por encuesta aplicada en los estudiantes de 3ero de bachillerato.

¿Recibe orientación del tutor virtual para planificar sus tareas virtuales?



En esta perspectiva, se puede indicar que el valor acumulado del 68 % describe con relación a la dimensión de acompañamiento virtual de la variable educación virtual. Esto permite conocer que si se presenta acompañamiento virtual en el proceso de enseñanza de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la institución indagada.

Tabla 7

Datos Estadísticos de Frecuencia de la dimensión Colaboración Virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	3	3,0	3,0	3,0
	5	1	1,0	1,0	4,0
	6	1	1,0	1,0	5,0
	8	1	1,0	1,0	6,0
	9	2	2,0	2,0	8,0
	10	3	3,0	3,0	11,0
	11	3	3,0	3,0	14,0
	12	7	7,0	7,0	21,0
	13	7	7,0	7,0	28,0
	14	15	15,0	15,0	43,0
	15	10	10,0	10,0	53,0
	16	30	30,0	30,0	83,0
	17	8	8,0	8,0	91,0
	18	1	1,0	1,0	92,0
	19	1	1,0	1,0	93,0

20	7	7,0	7,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Datos: Obtenido por encuesta aplicada en los estudiantes de 3ero de bachillerato.

¿Considera que el trabajo en pares de forma virtual permite mejorar el desarrollo de las sesiones?



Con relación a la tabla 7, se demuestra en el porcentaje acumulado que da 55%, el cual valora la dimensión de colaboración virtual. Se considera el valor descrito como relevante para indicar que sí ha existido colaboración virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes encuestados.

Tabla 8

Datos Estadísticos de Frecuencia de la dimensión Competencias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	5	5,0	5,0	5,0
	3	2	2,0	2,0	7,0
	4	6	6,0	6,0	13,0
	5	3	3,0	3,0	16,0
	6	18	18,0	18,0	34,0
	7	20	20,0	20,0	54,0
	8	30	30,0	30,0	84,0
	9	6	6,0	6,0	90,0
	10	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Datos: Obtenido por encuesta aplicada en los estudiantes de 3ero de bachillerato.

¿El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos?.



En base a la dimensión de competitividad, la recopilación de porcentajes con valores altos, indica que el 78% la frecuencia, la cual corresponde a que si hay competitividad en la enseñanza de los estudiantes de 3ero de bachillerato.

3.1.3. Análisis de la variable (Nivel de Aprendizaje)

Por consiguiente, a partir de la tabla 9, se analizará los resultados con respecto al objetivo 2: Determinar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de acuerdo al nivel obtenido en el primer semestre de la Unidad Educativa Técnico Milagro de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, 2021.

Tabla 9

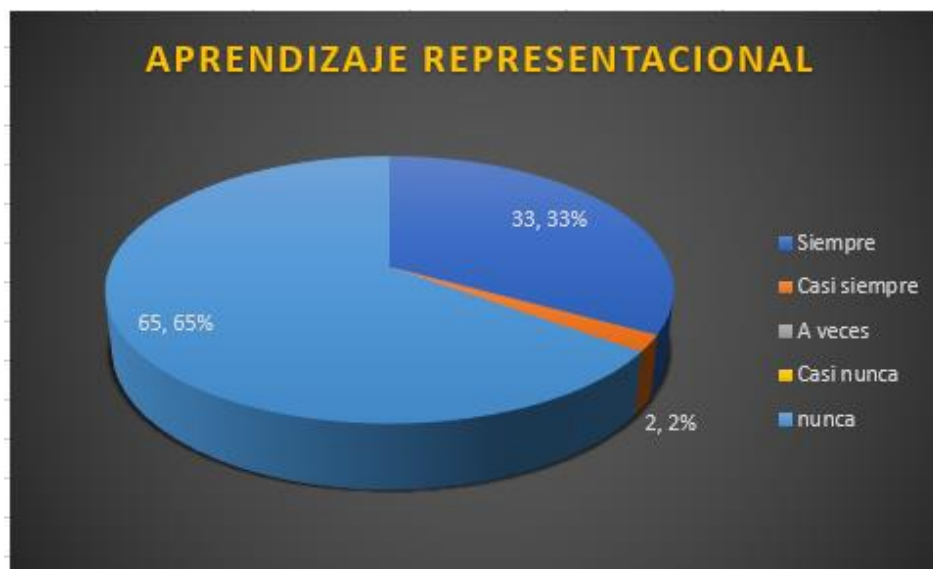
Datos Estadísticos de Frecuencia de la dimensión Aprendizaje Representacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	1	1,0	1,0
	16	1	1,0	2,0
	17	1	1,0	3,0
	21	12	12,0	15,0
	22	3	3,0	18,0
	23	4	4,0	22,0
	24	7	7,0	29,0
	25	5	5,0	34,0

26	9	9,0	9,0	43,0
27	4	4,0	4,0	47,0
28	9	9,0	9,0	56,0
29	3	3,0	3,0	59,0
30	11	11,0	11,0	70,0
31	10	10,0	10,0	80,0
32	7	7,0	7,0	87,0
33	4	4,0	4,0	91,0
34	3	3,0	3,0	94,0
35	6	6,0	6,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Datos: Obtenido por encuesta aplicada en los estudiantes de 3ero de bachillerato.

¿Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase?



En relación con la tabla 9, se detalla que el **33%**, *Nunca* se prepara previamente para obtener un conocimiento previo que sustente el valor de la educación virtual, de modo que el que el nivel de aprendizaje representacional en los estudiantes no es muy elevado o suficiente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes vigentes.

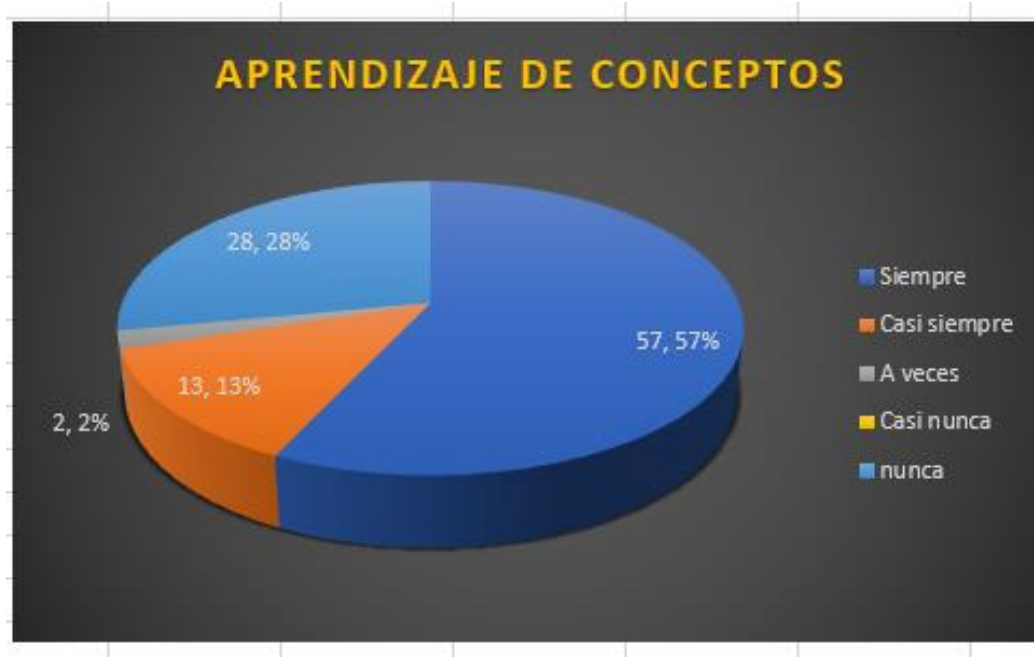
Tabla 10

Datos Estadísticos de Frecuencia de la dimensión Aprendizaje de Conceptos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	16	16,0	16,0	16,0
	16	7	7,0	7,0	23,0
	17	5	5,0	5,0	28,0
	18	9	9,0	9,0	37,0
	19	7	7,0	7,0	44,0
	20	18	18,0	18,0	62,0
	21	11	11,0	11,0	73,0
	22	6	6,0	6,0	79,0
	23	4	4,0	4,0	83,0
	24	5	5,0	5,0	88,0
	25	12	12,0	12,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Datos: Obtenido por encuesta aplicada en los estudiantes de 3ero de bachillerato.

¿Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas?



En la tabla 10, el porcentaje acumulado de **57%** con respecto a la frecuencia de la dimensión aprendizaje de conceptos, se considera que si se ha obtenido un nivel de aprendizaje que sea aprovechado por los estudiantes en la modalidad virtual.

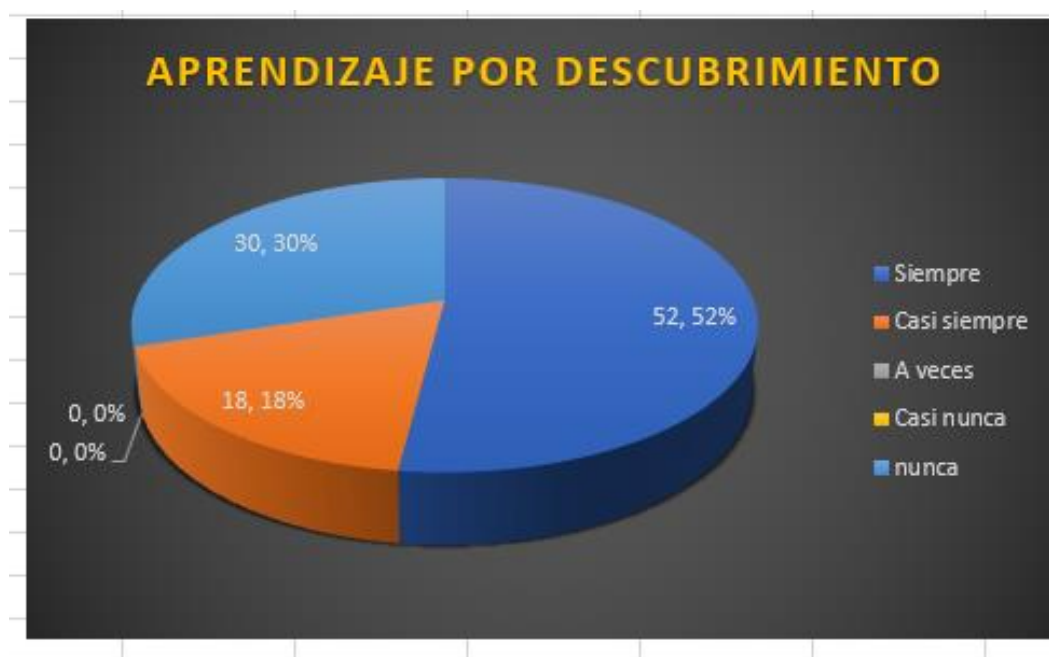
Tabla 11

Datos Estadísticos de Frecuencia de la dimensión Aprendizaje por Descubrimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	10	10,0	10,0	10,0
	16	7	7,0	7,0	17,0
	17	5	5,0	5,0	22,0
	18	8	8,0	8,0	30,0
	19	3	3,0	3,0	33,0
	20	18	18,0	18,0	51,0
	21	9	9,0	9,0	60,0
	22	7	7,0	7,0	67,0
	23	10	10,0	10,0	77,0
	24	9	9,0	9,0	86,0
	25	14	14,0	14,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Datos: Obtenido por encuesta aplicada en los estudiantes de 3ero de bachillerato.

¿Cuándo quieres conocer sobre algo, lo investigas?.



En la tabla 10, se detalla el porcentaje acumulado que corresponde al 52% que indica la frecuencia de la dimensión aprendizaje por descubrimiento. Donde infiere un valor significativo, es decir, se ha generado un nivel apropiado de aprendizaje antes mencionado.

3.2. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN

En este contexto, se analizará los resultados conseguidos a través del objetivo 3:

Correlacionar la educación virtual con el nivel de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de pandemia.

Tabla 12

Datos Estadísticos de la Variable 1 (Educación Virtual) y la Variable 2 (Nivel de Aprendizaje)

RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	ACOMPANIAMIENTO VIRTUAL	COLABORACIÓN VIRTUAL	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL	APRENDIZAJE DE CONCEPTOS	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	
RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	1	,711**	,823**	,758**	,037	,153	,181
		,000	,000	,000	,717	,128	,071
	100	100	100	100	100	100	100
ACOMPANIAMIENTO VIRTUAL	,711**	1	,709**	,629**	,055	,173	,163
	,000		,000	,000	,588	,085	,106
	100	100	100	100	100	100	100
COLABORACIÓN VIRTUAL	,823**	,709**	1	,814**	,050	,215*	,163
	,000	,000		,000	,624	,032	,105
	100	100	100	100	100	100	100
COMPETENCIAS	,758**	,629**	,814**	1	,197*	,291**	,209*
	,000	,000	,000		,049	,003	,037
	100	100	100	100	100	100	100
APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL	,037	,055	,050	,197*	1	,665**	,681**
	,717	,588	,624	,049		,000	,000
	100	100	100	100	100	100	100
APRENDIZAJE DE CONCEPTOS	,153	,173	,215*	,291**	,665**	1	,691**
	,128	,085	,032	,003	,000		,000
	100	100	100	100	100	100	100
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	,181	,163	,163	,209*	,681**	,691**	1
	,071	,106	,105	,037	,000	,000	
	100	100	100	100	100	100	100

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

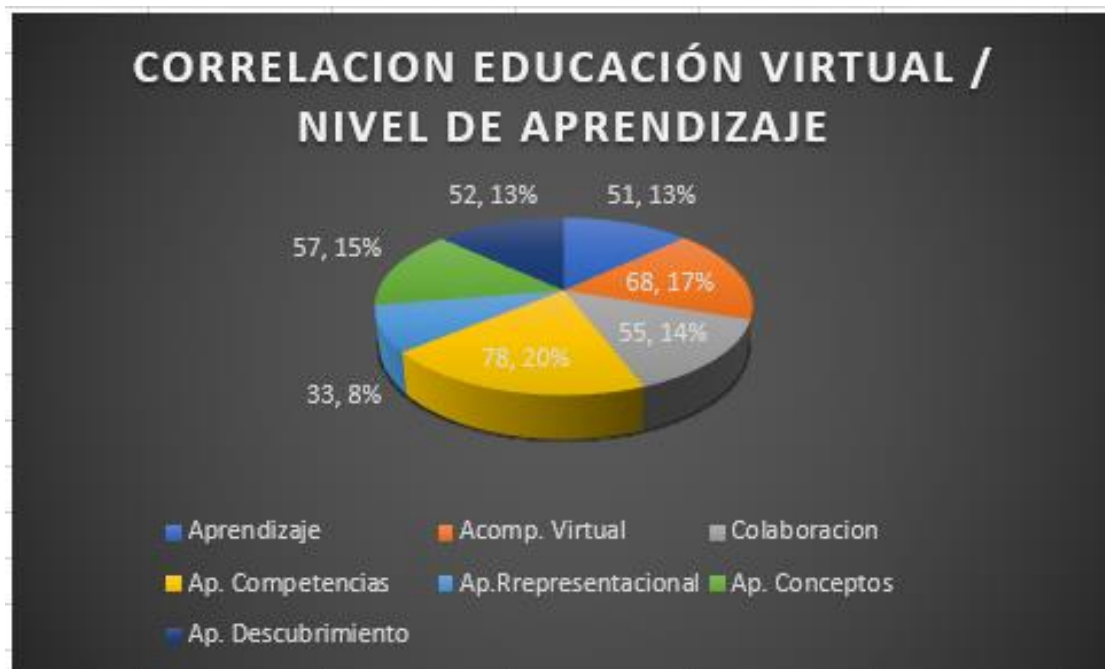
**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En base a los datos alcanzados en la tabla 11, se considera que existe una correlación significativa con el coeficiente de 0,01 de la variable educación virtual, además, se comprueba que hay una correlación significativa de 0,05 con respecto a la variable de nivel de aprendizaje.

Nivel de correlación estructural de resultados en base a los datos estadísticos enumerados por tabla:

Nivel de aprendizaje:	51%	(<i>desacuerdo</i> en la calidad de aprendizaje)
Acompañamiento virtual:	68%	(<i>si existe acompañamiento</i> , pero poca eficacia)
Colaboración virtual:	55%	(La <i>voluntad existente</i> del docente y pocos resultados)
Formación de competencias:	78%	(<i>manifiestan tener competencias</i> , pero la falta de práctica debido a la pandemia, deja un parámetro abierto para creer que necesitan mas ayuda).
Aprendizaje representacional:	33%	(<i>Nunca se preparan previamente</i> , el cual deja un 63% con serias falencias de conocimiento y falta de preparación)
Aprendizaje de conceptos:	57%	(esta cifra refleja que un 43% no siente considera apropiado adquirir conocimientos y concepto para validar el aprendizaje recibido)
Aprendizaje por descubrimiento:	52%	(el 48% rivaliza con la adquisición de conocimiento por descubrimiento, lo que supone un reto para la institución educativa elevar el nivel y calidad de enseñanza)

Representación gráfica estadística de la Educación Virtual y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Técnico Milagro”



La correlación existente dentro del análisis estadístico efectuado evidencia una seria falencia a nivel de aprendizaje ya que la encuesta efectuada a los 100 alumnos participantes y 2 entrevistas a los Directivos del plantel evidencia que el 51.13% asistió a la reuniones virtuales establecidas, pero un 52% aprende por descubrimiento mientras el 48% restante no lo hace dejando un precedente negativo en la calidad de enseñanza – aprendizaje, el aprendizaje por competencias evidencia un 78% de interés frente a un 22% que solo ingresó a las clases virtuales por conveniencia. De esta manera todos los factores establecidos ya analizados; la virtualidad afectó seriamente la calidad de la enseñanza en los estudiantes de esta institución, que equivale a un nivel de correlación del 48% – 50% que no se beneficiaron de la educación virtual, por lo que representa un valor considerable la pérdida de conocimiento en relación con la educación presencial.

3.3. ANÁLISIS CUALITATIVO

3.3.1. Resultados de la entrevista dirigida a la directora y docentes de la Unidad Educativa Técnico Milagro.

1. ¿Qué opina sobre la educación virtual que se emplea hoy en día para la continuidad educativa?

La directora y los docentes entrevistados indicaron que la modalidad de la educación de ahora se basa a la establecida en el siglo XXI, que corresponde a la introducción de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, refieren que la modalidad virtual es una alternativa para la continuidad educativa por la emergencia sanitaria que se afronta.

2. ¿A usted, se le ha hecho fácil mantener e interactuar entre los docentes, funcionarios, estudiantes y padres de familia de manera virtual? Argumente.

La autoridad y los docentes dijeron que no fue un trabajo muy fácil adaptarse a la modalidad virtual y la comunicación entre los funcionarios, estudiantes y padres de familia.

3. ¿Habitualmente, puede utilizar los dispositivos digitales y tecnología sin tener inconvenientes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje? Argumente.

La directora y docentes indican que no ha existido mucha complejidad en el uso de la tecnología ya que en la institución se manipulaba plataformas digitales. Lo que se les hizo un poco complejo es cuando los estudiantes no tenían recursos tecnológicos requeridos.

4. ¿Cuánto tiempo le dedica cada día a la enseñanza mediante la modalidad virtual?

El tiempo establecido de la directora y docentes es de 1 hora y 30 minutos hasta 2 horas aproximadamente se dedicaba a la enseñanza en la modalidad virtual. En un

caso, menciona que dedicaba más tiempo que lo hacía con la modalidad presencial por razones que los representantes y los estudiantes no respetaban los horarios por sucesos particulares o de conexión.

5. ¿Cree usted que los estudiantes han reflejado inconvenientes durante su aprendizaje efectivo en la modalidad virtual?

Los docentes y directora mencionan que ha existido mucho inconveniente en el aprendizaje efectivo en la modalidad virtual ya que al momento de actuar en las actividades diarias no querían participar, asimismo, en el regreso semipresencial se notaba la falta de participación de ellos.

6. ¿Cuál de los problemas de aprendizaje observa con frecuencia durante la enseñanza que aplica?

Los problemas de aprendizaje frecuente que indican los entrevistados se dirigen a la falta de participación en la materia de lenguaje y literatura, es decir, no quieren leer de manera fluida por la falta de la lectura comprensiva. Además, se menciona la problemática de la falta de conexión o asistencia a clases y no entregan las tareas designadas.

7. ¿Cómo docente, cuál o cuáles métodos aplica para mejorar la enseñanza con la modalidad virtual?

Los métodos aplicados se han enfocado en la proyección de diapositivas, imágenes y videos cortos para interactuar con los estudiantes. Otro manifiesta que su método fue involucrar a los padres para obtener mayor compromiso de los adolescentes estudiante ya que un docente indagado describe que no es un buen procedimiento la enseñanza virtual.

8. ¿En la enseñanza, observa usted que los estudiantes tienen problemas del manejo de los dispositivos y tecnología educativa?

La mayor parte de los entrevistados indicaron que ellos manipulan muy bien la tecnología y sus dispositivos para la educación. Sin embargo, otro considera que existen estudiantes que no poseen dispositivos de alta gama para que no se les complique en el uso, otros, no cuentan con ningún dispositivo.

9. ¿Cree usted que el nivel de aprendizaje de los estudiantes ha sido afectado por la educación virtual? Argumente.

En su mayoría, ya que el uso de los dispositivos no ha sido solo utilizado para la educación, los estudiantes se han entretenido en otros factores como el juego en línea. La falta de interés de aprendizaje fue notoria ya que los estudiantes no se conectaban a las clases por las grabaciones y no se auto educaban.

10. ¿Opina usted que los padres de familia han sido un apoyo de enseñanza eficaz en la modalidad virtual?

Los entrevistados expusieron que de una u otra manera se involucró a los padres de familia para que sean apoyo en la enseñanza de sus hijos, aunque hayan existidos inconvenientes con respecto a la falta de dispositivos o conocimiento tecnológico de algunos de ellos.

3.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según Sanchez (2019) en su investigación indica que existe una relación significativa del uso del aula virtual con respecto al nivel de aprendizaje de los estudiantes adolescentes de la carrera de informática. En el parte experimental, se demostró que el nivel de aprendizaje de los estudiantes de manera presencial fue de 93.3 % y hay un 63.3 % de diferencia de los grupos. Donde se esta de acuerdo con los resultados de la presente investigación que indicó la correlación significativa de la educación virtual y el nivel de aprendizaje.

En el estudio de Mancha (2022) se identificó que no existe una relación entre la educación virtual y el aprendizaje autorregulado, ya que los resultados descriptivos manifestaron que el $0,156 > 0,05$ que infiere que la hipótesis del estudio es nula o no se correlacionan entre sus dimensiones. Esto se opone a los resultados alcanzados en la educación virtual y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 3ero de bachillerato que han expuesto una influencia en los factores educativos.

En la tesis dirigida por Pibaque (2020) anuncia que existe una significativa relación sobre la influencia de los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes ya que se obtuvo en el cálculo de R^2 , 0,1722, indicando de esta manera que el grado de influencia está en 17,22%. Además, esto permitió aceptar la hipótesis de su investigación. En base a estos resultados, se fortalece la presente investigación ya que se corrobora con la demostración de la correlación de la educación virtual y el nivel de aprendizaje actual.

CONCLUSIÓN

La educación virtual en tiempos de pandemia Covid-19, se requirió de varias modificaciones en el ámbito educativo, por esta razón, se necesitó que existan recursos de aprendizaje virtual, los cuales, en los resultados obtenidos indicaron que si se implementó este factor para la factibilidad de la educación. La colaboración virtual y competencia también se aplicó en la educación actual de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Milagro.

El nivel de aprendizaje obtenido en el primer semestre de los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Milagro de la ciudad de Milagro, demuestran que el aprendizaje representativo fue el menor o más deficiente en relación al nivel de aprendizaje de conceptos y por descubrimiento. Esto considera que existe una efectación o influencia en la enseñanza de ahora, es decir, de manera virtual, con la adaptación de los recursos modernos que permiten obtener un aprendizaje integral.

Mediante el análisis de Correlación de Pearson se demostró que existe una relación significativa entre la educación virtual con el nivel de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de pandemia. Cabe mencionar que la modalidad virtual trajo consigo recursos y accesibilidades complejos y poco asequibles para la totalidad de estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se requiere reforzar la dimensión de recursos virtuales y acompañamiento virtual ya que fueron las que se obtuvo con menor porcentaje de frecuencia. Es importante que se suministre recursos más accesibles a través de estrategias didácticas que permitan la integración de los participantes de la educación, a la vez, se desarrolle el interés de aprender en medios virtuales, como la responsabilidad y autonomía de los estudiantes. Los docentes deben mejorar las relaciones de comunicación entre los padres de familia y estudiantes para consolidar el acompañamiento virtual.

Diseñar e incluir actividades que mejoren el aprendizaje representativo con la formación constante del uso, como los beneficios de las herramientas tecnológicas educativas para una educación eficaz en los estudiantes de 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Milagro. Estos deben de conocer la modernidad digital a su cabalidad para que sea aprovechada en su máxima potencia.

Se sugiere que la modalidad virtual no sea excluida en la educación del siglo XXI, más bien sea fortalecido para obtener un nivel educativo competitivo. Es necesario que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan el conocimiento adecuado de las diversas disciplinas académicas con el uso de la diversidad de recursos y medios virtuales con la finalidad que se fortalezca la educación de hoy.

Referencias

- Aguilar Gordón, F. D. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300213&script=sci_arttext
- Aguilar, F. D. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
- Aguilar, F., & Chamba, A. P. (2019). Reflexiones sobre la Filosofía de la Tecnología en los procesos educativos. *CONRADO. Cienfuegos*, XV(70), 109-119. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alarcón , B. E. (2021). *La atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el entorno virtual de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la ciudad de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33894/1/180515905-8%20ALARCO%CC%81N%20MAYORGA%20BRYAN%20EMMANUEL.pdf>
- Almirón, M. E., & Porro, S. (2014). Los docentes en la Sociedad de la Información: reconfiguración de roles y nuevas problemáticas. IE Comunicaciones. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, (19), 17-31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4794547>
- *Aretio, L. G. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a*

- Distancia*, 24(1), 9-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Bonilla, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. doi: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Bonilla, L. A. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Interconectando Saberes*, (1), 77-89. Obtenido de <http://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>
- CAF. (24 de marzo de 2021). *Educación en pandemia: ¿un año perdido para América Latina?* Obtenido de Banco de Desarrollo de América Latina : <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/03/educacion-en-pandemia-un-ano-perdido-para-america-latina/>
- Capdet, D. (2011). *Conectivismo y Aprendizaje informal: Análisis desde el punto de vista de una sociedad en proceso de transformación. Universitat Oberta de Catalunya*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0718-0705202000030021300003&lng=en
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica (Segunda reimpresión ed.)*. Lima: San Marcos.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*. 2, 1-11. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/1-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646512258&Signature=Bjf2LZ-CfM1fiw1Jd1Kia70V7OgwuExJ~YOB09OHB-gS-Rzn7xI323vIunnDgvORjcDYBUmbfL7zwKTGzfhaNuwZU9tP4vNmUV9a6TFPH6SdENwZKs8arV1R9E6tzW~futb6i1q~a4SLagqc>

CEPAL. (agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe :

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia->

Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Revista Educación y Humanismo*. Obtenido de file:///C:/Users/andre/Downloads/4214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14839-2-10-20200831.pdf

Feldfeber, M. (2021). *Educación, sociedad y política en el contexto de la Pandemia en América Latina. Organizadores (as) Dalila Andrade Oliveira Edmilson Pereira Junior Ana Maria Clementino, 65*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/profile/Dalila-Oliveira/publication/356835107_Ebook-1-trabalho_docente_pandemia_AL_analis_comparativo/links/61af6d24b3c26a1e5d901ff8/Ebook-1-trabalho-docente-pandemia-AL-analis-comparativo.pdf#page=65

Fernández, R., & Calero , M. D. (2007). Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica. R. Fernández-Ballesteros (Ed): evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid : Pirámide .

Gallego, C. F. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas profesión, 5 (18)*, 5-13.

Garay, J. P., Guillen, D. E., Barboza, J. R., Sánchez, G. A., & Díaz, C. M. (2021).

Alfabetización digital universitaria en estudiantes de ingeniería en tiempos de pandemia. *Nexo Revista Científica, 34(06)*, 1562-1574.

Garzosi, R. F., Garzosi, Y. S., Solórzano, V., & Sáenz, C. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual: Advantages and Disadvantages of the teaching-learning relationship in virtual education. *Tecnología*

- Educativa Revista CONAIC*, 7(3), 58-62. Obtenido de <https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/69>
- Guber, R. (2019). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, I. V. (05 de 2016). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Huanca, J. W., Supo, F., Sucari, R., & Supo, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 115-128.
- Kerlinger . (1985). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Lama, J., & López, L. E. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci_arttext
- Lancheros , L. C. (2012). *Investigación No Experimental. Diseños De Investigación I*. Obtenido de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2317?locale-attribute=es>
- López , P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 9 (08), 69-74.
- López, L. R. (2017). Indagação na relação aprendizagem-tecnologias digitais. *Educación y educadores*, 20(1), 91-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83449754005/html/index.html#B58>

- Mancha, J. (2022). *Educación virtual y aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación artística de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito, Cusco, 2021*.
Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79760/Mancha_TJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marciniak, R., & Gairín, J. (2016). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217-238. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>
- Martí Castro, I. (2003). Aprendizaje-Virtual. *En Diccionario Enciclopédico de Educación*.
- Ministerio de Educación. (2020). “*Juntos aprendemos y nos cuidamos*”. *Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *MARCO LEGAL EDUCATIVO*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Morales, N. (2015). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>
- Peláez, L. E., & Patiño, B. E. (2015). Medición del nivel de aprendizaje con dos escenarios de formación: uno tradicional y otro con TIC. *Entre Ciencia e Ingeniería*, 9(18), 59-66.

- Pibaque, D. D. (2020). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque_TDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pirela, W. A. (2021). NIVEL DE CONFINAMIENTO CAUSADO POR LA PANDEMIA DEL COVID-19 Y LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN. *Pedagogía y Sociedad*, 24(62), 225-248.
- Ramírez, M. S. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del CoVid-19. *Campus virtuales*, 9(2), 123-139. Obtenido de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/744>
- Rivas, V., & de Jesús, E. (2021). *Efectos de la virtualidad, a partir del Covid-19, en la subjetividad de los docentes de una unidad educativa particular de la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de <http://201.159.223.180/handle/3317/17703>
- Sanchez Trujillo, R. A. (2019). *Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez_tra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82.
- Tennuto, M., Klinoff, A., & Boan, S. (2003). Escuela para Maestros. *Enciclopedia de Pedagogía Práctica*.

- Tennuto, M., Klinoff, A., & Boan, S. (2003). Escuela para Maestros. *Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Obtenido de Círculo Latino Austral. Lexus
- Torres, A. (2022). *Hacia una Educación a Distancia en tiempos de pandemia, experiencias prácticas de su aplicación*. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/7844>
- UNICEF. (14 de enero de 2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Viñas, M. (2021). *Plataformas educativas en el nivel superior en contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social)*. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2131>
- Vygotsky, L. S. (1997). *Educational psychology (trad. R. Silverman)*. Boca Raton: St. Lucie Press.
- Walter, R., Consuegra, V. G., Valdez, T. H., & Martínez, E. P. (2008). El discurso del docente en los procesos evaluativos y su incidencia en el aprendizaje. *Zona Próxima*, (9), 12-27.
- Zizek, S. (2008). *Arte, ideología y capitalismo*. Círculo de Bellas Arte.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de aceptación de intervención en la Unidad Educativa Técnico Milagro.

Milagro 16 de marzo de 2022

Msc. Jenny Valencia Tapia

Rectora de la Unidad Educativa "Técnico Milagro"

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Por medio del presente, Yo, **Damaris Denisse Bermeo Gómez**, portadora de la cédula de identidad 0940149735, y **Erika Lisseth Silva Cullishpuma**, con cédula de ciudadanía 0605159136, estudiantes del Octavo Semestre de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Milagro, nos dirigimos a Ud., muy comedidamente, se sirva permitimos realizarle una entrevista vía Zoom o Google forms; a su vez también nos gustaría entrevistar a 2 de sus colaboradores docentes de esta entidad educativa, y nos permita realizar una encuesta en línea a 97 estudiantes; este pedido lo hacemos a su digna autoridad ya que forma parte de nuestro proyecto de tesis el mismo que tiene como objetivo comprobar la calidad de aprendizaje bajo la modalidad virtual a la que han venido laborando desde el inicio de la pandemia.

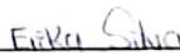
Esperando que este pedido tenga una buena acogida, le reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



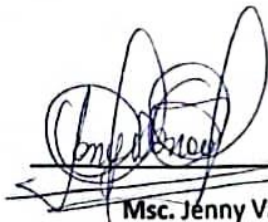
Damaris Denisse Bermeo Gómez

C.I. 0940149735



Erika Lisseth Silva Cullishpuma

C.I. 0605159136



Msc. Jenny Valencia Tapia

Rectora de la Unidad Educativa "Técnico Milagro"

Anexo 2. Consentimiento informado para el Cuestionario de Educación Virtual y Nivel de Aprendizaje.

Educación Virtual y su Influencia en el Nivel de Aprendizaje

La presente tiene como fin compilar información respecto al desarrollo de la modalidad educativa virtual condicionada por la pandemia. Por esta razón su percepción y veracidad de respuestas es de suma relevancia.

Consentimiento Informado

Acepto, de manera voluntaria, ser participante de estas evaluaciones conducidas por Damaris Denisse Bermeo Gómez y Erika Lisseth Silva Cullishpuma. He recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general y propósitos de los cuestionario y las razones específicas por las que se lo realiza. También he sido informado de los tipos de cuestionarios y procedimientos que se aplicaran, así como de la manera en la que se utilizaran los resultados y que estos no serán entregados a nadie mas sin mi autorización.

Acepta el consentimiento informado y proseguir con la resolución del

Varias opciones

No

Sí

Anexo 3. Cuestionario de entrevista a la directora y docentes de la Unidad Educativa Técnico Milagro.

1. ¿Qué opina sobre la educación virtual que se emplea hoy en día para la continuidad educativa?
2. ¿A usted, se le ha hecho fácil mantener e interactuar entre los docentes, funcionarios, estudiantes y padres de familia de manera virtual? Argumente.
3. ¿Habitualmente, puede utilizar los dispositivos digitales y tecnología sin tener inconvenientes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje? Argumente.
4. ¿Cuánto tiempo le dedica cada día a la enseñanza mediante la modalidad virtual?
5. ¿Cree usted que los estudiantes han reflejado inconvenientes durante su aprendizaje efectivo en la modalidad virtual?
6. ¿Cuál de los problemas de aprendizaje observa con frecuencia durante la enseñanza que aplica?
7. ¿Cómo docente, cuál o cuáles métodos aplica para mejorar la enseñanza con la modalidad virtual?
8. ¿En la enseñanza, observa usted que los estudiantes tienen problemas del manejo de los dispositivos y tecnología educativa?
9. ¿Cree usted que el nivel de aprendizaje de los estudiantes ha sido afectado por la educación virtual? Argumente.
10. ¿Opina usted que los padres de familia han sido un apoyo de enseñanza eficaz en la modalidad virtual?

Anexo 3. Cuestionario de Educación Virtual.

Introducción: Estimado(a) Estudiante, la presente tiene como fin compilar información respecto al desarrollo de la modalidad educativa virtual en tiempos de pandemia. Por esta razón su percepción y veracidad de respuestas es de suma relevancia. De antemano ¡Muchas gracias por ser parte de esta investigación!

Instrucciones: Una vez aperturado el formulario Google, hallará 13 ítems con 05 niveles de respuesta, para responder se le recomienda analizar las preguntas y marcar solo una opción que más se ajuste con su percepción y según el numeral de escala de respuesta.

Escala de respuestas:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Recursos de Aprendizaje Virtual						
1	La calidad de tecnología empleada en la institución es el adecuado para su enseñanza,					
2	Los recursos de aprendizajes (PDF y presentaciones animadas) publicadas en el espacio del aula virtual son útiles.					
3	Se recibe material de retroalimentación de los temas tratados.					
4	Se hace uso del foro de debate					
Acompañamiento Virtual						
5	Recibe orientación del tutor virtual para					

	planificar sus tareas virtuales.					
6	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					
7	Mis consultas son contestadas oportunamente por el tutor virtual del curso.					
Colaboración Virtual						
8	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.					
9	Considera que el trabajo en pares de forma virtual permite mejorar el desarrollo de las sesiones.					
10	Ante cualquier inconveniente en los cursos mis compañeros colaboran dando soluciones					
11	El tutor consigna retroalimentación de su trabajo presentado.					
Competencia						
12	El curso virtual contribuye a la formación de competencia en los alumnos.					
13	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.					

Anexo 4. Cuestionario de Nivel de Aprendizaje.

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación se le presenta las siguientes preguntas para que las responda con veracidad, marcando con una X las alternativas que crea conveniente en las diferentes escalas observadas.

Gracias por su colaboración.

5=Siempre

4=Casi siempre

3=A veces

2=Casi Nunca

1=Nunca

Nº	Ítems	5	4	3	2	1
EL APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL						
1	Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase					
2	Sueles memorizar algunos temas o conceptos.					
3	Te es fácil memorizar lo que quieres aprender.					
4	Te sientes motivado antes de cada clase.					
5	Consideras tener una actitud positiva para recibir clases.					
6	Consideras que cuentas con la capacidad intelectual de aprender y que los estudios es lo tuyo.					

7	Te sientes ansioso por aprender.					
EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS						
8	Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas.					
9	Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos.					
10	Consigues establecer similitudes entre dos teorías.					
11	Consideras que tienes la facilidad de establecer conclusiones bajo ideas propias de los conceptos que lees.					
12	Proporciones ideas claras para la resolución de un problema.					
EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO						
13	Te consideras una persona con curiosidad por descubrir cosas y aprender.					
14	Cuando quieres conocer sobre algo, lo investigas.					
15	Realizas preguntas sobre todo aquello que no entiendes.					
16	Las personas te logran entender cuando das una explicación acerca de alguna temática.					
17	Realizas tus actividades escolares sin la ayuda de nadie, excepto en casos que lo requieras.					