



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL  
Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA 2019**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA: VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN EL  
NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS MUJERES DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Autores:**

Srta. Maridueña Camba Mercy Agustina

Sr. Muñoz Ponce Jonathan Rafael

**Tutor:** Msc. Mora Alvarado Karla Gabriela

**Milagro, Enero, 2022**

**ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, en cada momento de mi arduo camino a la culminación de una etapa más. En especial a mi madre, ha sido un pilar muy fundamental en mi vida, durante toda mi etapa académica, por darme su apoyo y confianza, al brindarme su amor y paciencia día a día.

A mis queridos abuelos, quienes me brindaron su confianza y amor, estar presente en cada logro de mi vida. A mi abuelita, aunque no esté presente físicamente, fue un gran ejemplo de lucha y esfuerzo para seguir. A mi hermana, que me brindó su apoyo en mis estudios. Y en general, a toda mi familia y amigos, que me han apoyado y brindado su amistad. A mi compañero de tesis, con ayuda mutua se logró culminar con éxito este trabajo de investigación.

**Mercy Maridueña Camba**

A Dios cuidador y protector de mi vida, a mis padres que con su apoyo y amor han sido parte de este proceso de formación académica, siendo el soporte y el pilar fundamental en toda mi vida, a mis hermanos por ayudarme a perseverar y asumir nuevos retos a nivel personal y profesional.

A cada uno de los docentes que con su aporte y conocimientos académicos han sido la guía profesional, a mi tutora de tesis, por apoyo y orientaciones en cada nuevo aprendizaje y por ser esa motivación constante para poder alcanzar y lograr esta meta.

**Jonathan Muñoz Ponce**

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente agradecemos a Dios por darnos sabiduría, fortaleza y por ser la luz que nos guio en el camino, superando aquellos obstáculos que se nos presentó a lo largo de nuestra formación académica.

A nuestra prestigiosa Universidad Estatal de Milagro, por darnos la oportunidad de ser parte de la Facultad Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, quienes con su dedicación y respeto nos guiaron en nuestra preparación académica como Licenciados en Psicología, enriqueciéndonos con sus conocimientos y experiencias para la formación profesional, sintiéndonos orgullosos de pertenecer a esta familia universitaria y sobre todo a su grupo de egresados.

A nuestra tutora Msc. Mora Alvarado Karla Gabriela por brindarnos su apoyo y confianza, siendo nuestra guía a lo largo de este proceso investigativo, enriqueciéndonos con sus conocimientos para el desarrollo de nuestro proyecto de grado y así poder culminar con éxito nuestra formación profesional.

**Maridueña Camba Mercy Agustina**

**Muñoz Ponce Jonathan Rafael**

**Autores**

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Objetivos.....	7
1.2.1. Objetivo General.....	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Marco Histórico.....	8
1.5. Marco Referencial.....	10
1.6. Marco Teórico.....	11
1.6.1. Violencia de Género.....	12
1.6.1.1. Tipos de violencia de género.....	15
1.6.2. Autoestima.....	17
1.6.2.1. Componentes de la autoestima.....	20
1.6.2.2. Niveles de autoestima.....	21
Autoestima negativa.....	21
Autoestima positiva.....	22
CAPÍTULO 2.....	30
2. METODOLOGÍA.....	30
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	30
2.1.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Población y muestra.....	30
2.2.1. Caracterización de la población.....	30
2.2.2. Delimitación de la población.....	31

2.2.3. Tamaño y tipo de muestra.....	31
2.3. Métodos y técnicas .....	32
2.3.1. Métodos teóricos.....	32
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	32
2.3.3. Proceso estadístico de la información.....	33
CAPÍTULO 3 .....	34
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	34
3.1. Análisis de las características sociodemográfico de la muestra.....	34
3.2. Análisis descriptivos de las variables.....	35
3.2.1. Análisis descriptivo de la variable violencia de género.....	35
3.2.2. Análisis descriptivo de la variable autoestima.....	36
3.3. Análisis inferencial.....	39
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....	43
ANEXOS.....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Análisis gráfico de la edad de los encuestados .....	34
<b>Figura 2</b>	Análisis gráfico de la dimensión ausencia o presencia de conducta.....	35
<b>Figura 3</b>	Análisis gráfico de la dimensión escala de creencias .....	36
<b>Figura 4</b>	Análisis gráfico de la dimensión autoestima positiva.....	37
<b>Figura 5</b>	Análisis gráfico de la dimensión autoestima negativa .....	38
<b>Figura 6</b>	Análisis gráfico correlacional de las variables.....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Análisis estadístico de la variable edad. ....	34
<b>Tabla 2</b> Análisis estadístico de la dimensión ausencia o presencia de conducta.....	35
<b>Tabla 3</b> Análisis estadístico de la dimensión escala de creencias. ....	36
<b>Tabla 4</b> Análisis estadístico de la dimensión autoestima positiva.....	37
<b>Tabla 5</b> Análisis estadístico de la dimensión autoestima negativa. ....	38
<b>Tabla 6</b> Análisis correlacional de las variables.....	39

# **VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS MUJERES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la violencia de género en el nivel de autoestima de las mujeres de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro. Esta problemática lleva consigo a la afectación de la autoestima en las mujeres, inmersas a diversas manifestaciones de violencia, sean por insultos, humillaciones, agresiones físicas, entre otros, desde el entorno familiar o social. El enfoque metodológico fue de tipo cuantitativo, de diseño tipo descriptivo, explicativo, correlacional y no experimental, la población fueron 1.081 mujeres de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro. Se seleccionó mediante el método probabilístico de tipo aleatoria simple, dando como muestra un total de 285 mujeres. El método empleado fue el hipotético-deductivo, como instrumento se tuvo la Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFVG), cuyas dimensiones son: ausencia o presencia de conductas y creencias; y la Escala de autoestima de Rosenberg que contiene 2 subdivisiones positivas y negativas. Como resultados se obtuvieron la correlación de la violencia de género y autoestima dando una relación significativa bilateral con un rango mayor de 0,05, presentando una tendencia mínima baja del 3,22. Se concluye que la violencia de género presenta prevalencia leve en la afectación de las mujeres de la carrera de Psicología. La investigación busca contribuir en la sociedad, en poder conocer como la violencia de género afecta el nivel de autoestima de las mujeres, debido a que no existen estudios y aportes empíricos ante esta problemática centradas en las Instituciones Superiores.

**PALABRAS CLAVES:** Violencia de género, niveles de autoestima, afectación, mujeres.



# **VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS MUJERES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **ABSTRACT**

The objective of this research project was to determine the incidence of gender violence in the level of self-esteem of women in the Psychology degree at the State University of Milagro. This problem leads to the affectation of self-esteem in women, immersed in various manifestations of violence, whether due to insults, humiliation, physical aggression, among others, from the family or social environment. The methodological approach was quantitative, with a descriptive, explanatory, correlational and non-experimental design, the population was 1,081 women from the Psychology degree at the State University of Milagro. It was selected using the simple random probabilistic method, giving a total of 285 women as a sample. The method used was the hypothetical-deductive, as an instrument the Scale of evaluation of the type and phase of gender violence (EETFVG), whose dimensions are: absence or presence of behaviors and beliefs; and the Rosenberg Self Esteem Scale which contains 2 positive and negative subdivisions. As results, the consequences of gender violence and self-esteem will be obtained, giving a significant bilateral relationship with a range greater than 0.05, presenting a low minimum trend of 3.22. It is concluded that gender violence has a slight prevalence in the affectation of women in the Psychology career. The research seeks to contribute to society, in being able to know how gender violence affects the level of self-esteem of women, because there are no studies and empirical contributions to this problem focused on Higher Institutions.

**KEY WORDS:** Gender violence, levels of self-esteem, affectation, women.

## CAPÍTULO 1

### 1. INTRODUCCIÓN

*“Ni golpes que duelan ni palabras que hieran”*

La familia se establece como un sistema dinámico, considerándola así como el primer grupo de apoyo, convirtiéndose principalmente en una escuela, donde se aprenden y generan sobre todo los valores, normas y aquellos roles sociales que permiten tener una relación y soporte afectivo frente a la sociedad y la adversidad; sin embargo esto se ha visto afectado debido al constante ambiente de violencia que se ha generado en la sociedad, provocando no solamente daños en la integridad física, emocional y psicológica de las víctimas, sino también en el proyecto de vida que tiene cada persona para su desarrollo e interacción en el entorno.

Se ha destacado que dentro del hogar se desarrolla la autoestima, donde se fortalece el afecto y la seguridad, que le permitirán a la humanidad sobre todo a las mujeres poder hacerse una valoración de sí mismas, donde se manifestarán conductas ya sean de rechazo o aceptación. Haciendo hincapié en la relación de la violencia de género con la autoestima, cuando se presenta este tipo de violencia es donde se puede ver afectado el nivel más bajo de autoestima.

La violencia de género ha sido definida como uno de los aspectos de discriminación, maltrato y diferencias sociales, como de aquellas relaciones de poder que ejerce el hombre hacia la mujer, lo cual provocan daños a nivel físico, psicológico y emocional en las víctimas y sobre todo repercute de manera directa o indirecta en la autoestima de la mujer; al hablar de violencia de género es importante enmarcan los diferentes tipos entre ellas se encuentran la violencia física, psicológica, sexual y por último la económica.

Al hablar de autoestima se refiere a la valoración que el sujeto realiza de sí mismo en base a su apariencia física, destrezas y habilidades, del cual mediante esta autovaloración el sujeto o la mujer tendrá respuestas negativas o positivas de sí mismo, cabe señalar que esta autovaloración dependerá de cómo el sujeto interactúe y se relacione con el entorno; dentro de la autoestima existen dos niveles entre ellas la autoestima alta y la autoestima baja, la diferencia entre ellas es que la primera el sujeto tiene respuestas positivas a tu valoración y en la segunda tiene respuestas negativas del mismo.

Según como lo indica la segunda encuesta basada en las relaciones familiares y de violencia de Género, han determinado que en el Ecuador 7 de cada 10 mujeres han experimentado cualquier tipos de violencia sean estas físicas, psicológicas, sexual, patrimonial o a su vez una violencia de tipo gineco-obstetra desde los 15 años en adelante, sucesos provocados dentro de contextos sean estos escolares, familiares, laborales y sociales. Las estadísticas de violencia mencionan que un 56,9% de la población de sexo femenino han sido víctimas de violencia psicología, y un 35,4% de violencia física.

El estudio presenta como objetivo determinar la incidencia de la violencia de género en la autoestima de las mujeres de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, con la finalidad de identificar los tipos de violencia de género que repercute y las afectaciones psicológicas y emocionales que provoca, trabajo de investigación se encuentra estructurado por las siguientes partes: Capítulo I: Se detalló el planteamiento del problema y descripción de la problemática en relación a la violencia de género y nivel de autoestima; también se detallan los objetivos generales y específicos, justificación y marco teórico; Capítulo II: Se describe la Metodología, detallando los métodos utilizados, población y muestra, como también las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos; Capítulo III: Resultados y análisis del procesamiento estadísticos.

## 1.1. Planteamiento del problema

Hasta en los años 90 la violencia de género era visto como un asunto privado en América Latina y el Caribe, donde el Estado no podría intervenir. Dentro de esta problemática el Ecuador también estaba inmerso, debido a los sin números de casos de mujeres violentadas por parte de su pareja y donde no tenían la voluntad o sentían miedo al denunciarlos o de hacer justicia para su agresor que en muchos casos es su conyugue, consumidas por el temor, la tristeza y de los actos que puedan conllevar a un problema mayor.

La violencia de género es considerada como un problema a nivel mundial, afectando a toda la sociedad debido a que esta problemática se ha venido dando en los antepasados hasta la actualidad por el silencio de las víctimas, aumentando en los últimos años convirtiéndose en un problema social. Todo tipo de violencia ha provocado una afectación y disminución a la autoestima de la mujer, convirtiéndose principalmente en las victimas más vulnerables para vivir con violencia (Castillo Saavedra y otros, 2018).

Según como lo determina la OMS en el informe del año 2018, a nivel mundial uno de cada tres mujeres, han experimentado diversos tipos de violencia psicológica, física, emocional o como abuso sexual ya sea este desde el contexto social o familiar. Es así como acentúan América Latina como una de las regiones con más índices de violencia de género, debido a los casos de violencia y asesinatos de las víctimas (Lara Caba, 2019).

Según el INEC y el Ministerio del Interior, mencionan que la violencia psicológica presenta una mayor índice correspondiéndote a un 53,9%, seguido de la violencia física, con un índice del 38% como a su vez de la violencia patrimonial y violencia sexual. Por lo tanto, se determina que las mujeres víctimas de violencia corresponden desde las edades de los 15 años (Lara Caba, 2019).

La violencia de género se considera como una sociedad patriarcal, estructurada por una ideología, ya que en el hombre por el simple hecho de su condición biológica podía ejercer un patrón de poder que vulnera los derechos de la mujer. Debido que desde el nacimiento el individuo va formando patrones de conducta y desarrollando su personalidad. Por lo tanto, es una problemática social y de la salud, que va aumentando su índice año tras año, provocando repercusiones en la vida de la víctima desde lo psicológico, social, físico y emocional.

Una de las consecuencias que provoca la violencia de género en la mujer es la afectación de la autoestima, puesto que hoy en día la mujer se ha visto inmersa en diversas manifestaciones de violencia como son los insultos, humillaciones, descalificaciones, burlas, agresiones físicas, sean estas dentro del entorno social o familiar. Es por lo tanto que todo tipo de agresión a la mujer provoca sentimientos internos de inseguridad, culpa y autorresponsabilidad, disminuyendo los niveles de autoconcepto o autoestima de las víctimas (Lara Caba, 2019).

Por lo tanto, la autoestima se establece como una evaluación que el individuo hace de sí mismo, en donde se tendrán pensamientos y sentimientos positivos o negativos desde dos perspectivas: Autoestima elevada genera habilidades sociales estables y bienestar integral; Autoestima baja provoca estados de ánimo negativos, pensamientos negativos y bajo rendimiento académico, dando como consecuencia a la depresión, ansiedad social, desórdenes alimentarios y pensamientos suicidas en los adolescentes universitarios.

Las mujeres que han sido víctimas de violencia de género han generado un problema de estudio guiado a la Salud Física como también del Bienestar Humano Integral, haciendo énfasis como la violencia de género puede influir en la autoestima de las mujeres. Los niveles de autoestima se establecen desde la infancia. No obstante, estos niveles pueden verse afectados en la adolescencia, debido a que las percepciones de las

mujeres son influidas por el contexto social; causando una baja autoestima por ser víctimas de la violencia, conllevándola a comportamiento desadaptativos: aislamiento social, cohibición, escasa comunicación, inseguridad, entre otras (Siguenza Campoverde y otros, 2019).

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de la violencia de género en el nivel de autoestima de las mujeres de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de violencia de género que influyen en las mujeres de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.
- Analizar los diferentes niveles de autoestima que predominan en las mujeres de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.
- Relacionar la violencia de género y el nivel de autoestima de las mujeres de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

## **1.3. Justificación**

El estudio tiene como finalidad poder analizar la incidencia de la violencia de género en el nivel de autoestima de las mujeres de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro. En la actualidad, se conoce que la violencia de género a nivel mundial y sobre todo en el Ecuador es reconocida como un problema social, que ha afectado y vulnerado aquellos derechos que las mujeres tienen dentro de la sociedad. Por lo tanto, una violencia que es ejercida dentro de la sociedad ha repercutido en el nivel de autoestima de las víctimas, cabe resaltar que la violencia de género seguirá convirtiéndose en un tema trascendental, la cual necesita ser abordado los diversos estudios académicos, principalmente desde el ámbito de la Psicología, sin demeritar los aportes que pueden

proporcionar otras áreas de estudios que abarquen la problemática (Mendoza Vargas y otros, 2020).

El presente trabajo de titulación busca conocer como la violencia de genero puede incidir en el nivel autoestima de las mujeres de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, teniendo como objetivo conocer los tipos de violencia de género que pueden influir en la autoestima de las mujeres, y los niveles de autoestima que pueden ser afectados en el mismo.

La investigación busca contribuir a la sociedad en general, proporcionando características fundamentales de la problemática, dando a conocer como la violencia de género puede afectar en gran medida los aspectos físicos, psicológicos y emocionales de las mujeres y como la misma puede provocar un daño a nivel de autoestima, sentimientos y dignidad. Debido a que no existen muchos estudios y aportes empíricos ante esta problemática, el presente trabajo de investigación busca Identificar los tipos de violencia de género, Distinguir los niveles de autoestima y Determinar la incidencia de la violencia de género; con la finalidad de analizar sobre las consecuencias emocionales que se generan en esta problemática en las mujeres de la carrera de Psicología UNEMI.

#### **1.4. Marco Histórico**

Para Vera (2002), considera que la violencia de género ha sido difícil de erradicar ya que se viene formando de una generación a otra, dado que las personas repercuten en sus creencias, culturas o estatus económico, considerando a la mujer inferior al hombre, por ende, a la mujer se la caracterizo como una mercancía para el hombre, es decir; como una propiedad tomando el control de ellas o ser manipuladas por el hombre. La cual, la violencia de género se diferencian algunos tipos de violencia, como la violencia física, violencia sexual o violencia psicológica, conllevando como consecuencias negativas para su estado de salud mental y física de la víctima (Orozco Aguancha y otros, 2020).

Según (Castillo Saavedra y otros, 2018) mencionan que una violencia de género se puede originar debido a un comportamiento social aprendido desde patrones de conducta de los antepasados, generándose hasta la actualidad, la cual repercute en la salud integral, física y psicológica de la víctima. Por lo tanto, cualquier tipo de violencia de género tiende a repercutir de manera directa o indirecta en la autoestima de la mujer, disminuyendo con el transcurrir del tiempo, continuando dentro de la convivencia masoquista y dependencia emocional, afectando su nivel de autoestima a nivel familiar y social. Sin embargo los traumas generados por estos actos de violencia no solo repercuten en la mujer, sino que los hijos también perciben y presencian estos tipos de actos.

Para Castro y Vázquez (2008), denominan que la violencia de género es observada desde diversas formas específicas de violencia, tanto violencia emocional, como violencia física, sexual y económica, sin embargo, estos constructos sociales están basados en estructuras de desigualdad de género que se legitiman por un conjunto de creencias y normas, en las que determina a las mujeres como dependientes de los hombres y el hombre tiende a manipularlas a mantener el mando de superioridad en la mujer. Por lo tanto, las culturas establecen que las mujeres son subordinadas de los hombres, que en cierta manera es caracterizada como violencia contra la mujer (García Hernández y otros, 2019).

Según Walker (1979), determina que en la violencia de género existen tres fases que atraviesa la víctima, la primera fase enfatiza los malos comentarios por parte de la pareja, la mujer evita empeorar la situación o intenta tranquilizar al agresor y a su vez maltratos físicos leves, mientras que, en la segunda fase conciernen a las agresiones graves, la cual, el agresor tiende a atacar de manera física, psicológica y verbalmente a la víctima, considerando en esta fase los intentos suicidas del agresor hacia su víctima, ya que el agresor suelen estar bajo sustancias psicotrópicas o por euforia, y la última la tercera fase, el agresor tiende a pedir disculpas, obsequiar regalos a su víctima, y haciéndoles promesas



de que no volverá a suceder. Sin embargo, la violencia de género lo estableció como un ciclo, a medida que se repite la violencia se generara más peligrosa, ya que el agresor aprende a manipular con facilidad a la víctima (Arredondo Baquerizo & Romero Sihuyay, 2018).

### **1.5. Marco Referencial**

Según Pinargote Eletícia y Chávez María, su investigación basada en la violencia de género y como la misma puede afectar la autoestima de la mujer, se centró analizar la afectación que tiene la violencia de género y como la misma repercute en las mujeres, conllevándolas a presentar distorsiones a nivel de su autoconcepto; la metodología que implementaron estas autoras en su trabajo de investigación fue descriptiva, apoyada desde una técnica de encuesta aplicada a usuarias que forman parte de la “Fundación Nuevos Horizontes” en la ciudad de Portoviejo, dentro de sus resultados obtenidos en esta investigación se menciona que las mujeres niegan ser víctimas de maltrato, volviéndose inofensivas a sufrir cualquier tipo de abuso. Como conclusión en esta investigación se llegó a determinar que los factores que influyen son los patrones culturales y desigualdades económicas (Pinargote Macías & Chávez Loor, 2017).

Según Gallegos A, Sandoval A, Espín M, García D, en su investigación centrada a la autoestima y la violencia psicológica que es ejercida en contra de las mujeres universitarias en sus relaciones de pareja, buscaron medir y relacionar el nivel de autoestima con la violencia psicológica en las mujeres universitarias, la metodología de su trabajo se fundamentó en un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; de acuerdo a los instrumentos utilizados, como resultados obtuvieron que la violencia psicológica no se relacionaba de manera significativa con la autoestima, abriendo paso esta investigación a investigaciones posteriores (Gallegos Vásquez y otros, 2020).

Según Castillo E, Bernardo J, Medina M; dentro de su investigación se centraron en poder determinar la relación de la violencia de género con el nivel de autoestima de las mujeres de la población Huanja – Huaraz, la metodología que trabajaron estos autores se rigió a un estudio de carácter cuantitativo, prospectivo y correlacional de tipo de corte transversal, la muestra obtenida por estos autores fue 55 mujeres; mediante métodos implementados obtuvieron que el 38.2% de mujeres sufren de violencia física, seguida de la psicológica, sexual y económica; teniendo como conclusión que las mujeres que son víctimas de violencia de género presentan sentimientos de sentirse frustradas, desvalorizadas y fracasadas por la sociedad (Castillo Saavedra y otros, 2018).

Mujeres víctimas de Violencia de género infligida por su pareja: indicadores de riesgo y repercusiones emocionales de Alcívar J, Delgado W, Morán J; dentro del artículo, buscaron determinar cuáles eran los indicadores de riesgo que eran frecuentes centrados a los diversos casos de mujeres que han sido víctimas de violencia de género inducida principalmente por su conyugue; su estudio es de tipo cuantitativo y de carácter exploratorio, descriptivo, su instrumento fue aplicado a una muestra de 40 mujeres víctimas de violencia dentro del barrio Miraflores en la ciudad de Manta; dentro de sus resultados indicaron que el 98% de las mujeres han sufrido violencia por la pérdida de control de su pareja por el enojo (Alcívar Zambrano y otros, 2020).

### **1.6. Marco Teórico**

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2011) menciona que, mediante la Encuesta de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, se identificaron cuatro los tipos de violencia de género que sufren las mujeres en la actualidad por ende, mediante sus investigaciones tuvo como resultados que muestran la forma de violencia más frecuente, principalmente la psicológica o emocional con un índice

de 53,9% de mujeres de 15 años han sufrido violencia, mientras que la violencia física con el 38%, la violencia sexual indica que 1 de cada 4 ecuatorianas han sido víctimas de diversos tipos de agresión con el 25,7% y patrimonial 16,7% (Villamarín Rodríguez & García Pazmiño, 2019).

El INEC (2019), determino un porcentaje que el 64,9% son las mujeres que han sufrido de algún episodio de violencia a lo largo de su vida, considerando datos a nivel regional, en las que se han experimentado que la violencia se genera desde distintos ámbitos sociales, familiares, por lo tanto, la reciente investigación fue realizada a través de Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos.

En conjunto la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, realizaron estudios sobre la problemática de violencia de género, obteniendo como finalidad de identificar los diversos factores sociales tales como: los factores biológicos; se caracteriza por los trastornos psicológicos y caracteres demográficos, mientras que los factores familiares; se relacionan con el círculo familiar y allegados y los factores comunitarios: se relaciona con su entorno social, por último, los factores de carácter general: se consideran las políticas públicas orientadas a la salud y educación (Mejía y otros, 2019).

### **1.6.1. Violencia de Género**

Según Larouche G. (1987), menciona que el aumento de violencia es considerado progresivo y ascendente dentro de las etapas. Incrementando la intensidad y frecuencia de aquellas agresiones a medida que transcurre el tiempo, comenzando con aquellas conductas de carácter de abuso psicológico por parte del agresor, en las que son difíciles de percibir por su apariencia amorosa, reduciendo la seguridad y confianza de la mujer en sí misma,

pero, estas conductas son conductas restrictivas y controladoras, por ende, a las mujeres la sitúa en condiciones de dependencia y aislamiento (Bustinduy Bascaran & Díaz González, 2019).

Para Echeburua (2019), considera que la violencia de género se originó por conductas machistas, pero no únicamente por que existen actitudes y conductas violentas, sino por conductas aprendidas del agresor, en las que desarrolla o genera desde diferentes contextos ya sea desde un entorno familiar, social y educativo, enfatizando que estas conductas violentas también se originan por los antepasados y según por sus culturas o creencias. Sin embargo, la sociedad que refuerza estas conductas de violencia ya sea de manera física, sexual o psicológica, tienden a definirla como una estrategia de afrontamiento hacia la víctima (Caruso , 2020).

Según autor Bronfenbrenner (1987), estableció algunas de sus investigaciones sobre la violencia de género en contra de la mujer y en función del apoyo social, la cual, mediante sus estudios realizados planteó cuatro tipos sistemas que se desarrollan las personas, tales como: microsistema, mesosistema, macrosistema y exosistema, teniendo en cuenta que cada una de estos sistemas cumplen con diversas funcionalidades dinámicas desde lo macro a lo micro, es decir; se enfoca en la parte exterior e interior de las personas (familiar, social, vínculos afectivos) (Benalcázar Mancero y otros, 2020).

Según autor Deschner (1984), enfatiza que la violencia se construye entre dos sujetos, es decir; que uno de ellos hace algún acto para producir o recibir violencia. Por ende, clasifica tres puntos de vistas en relación a la violencia, como primer punto se caracteriza la violencia como una escalada iniciando desde lo verbal hasta lo físico, mientras que el segundo punto, los actos de violencia forman un patrón que demuestra la manera de resolver sus conflictos de pareja y así llegar a un acuerdo o solución mutuo, y,

por último, es el análisis de ambos actores (pareja), dando como finalidad un cambio positivo, teniendo en cuenta que tanto el hombre como la mujer tienden a ser agresores.

Según autor Lenore Walker (1979), determina mediante sus investigaciones en relación al ciclo de la violencia de la mujer, obteniendo como resultado a lo largo de su investigación identificar una serie de síntomas que atraviesa la víctima, tales como; nivel bajo de autoestima, sensación de desamparo, nivel de estrés alto y depresión. Considerando a estos síntomas como una de las manifestaciones de la víctima, refiriéndose a la impotencia de controlar el comportamiento de su pareja agresora. Enfatizando a su vez la conducta violenta frente a la víctima la cual, se han originan patrones de conductas aprendidos desde los antepasados hasta la actualidad (Vargas Núñez y otros, 2017).

Para Leonore Walker (1979), la violencia de genero la denomino como el “Ciclo de la violencia”, cuyas investigaciones estaban dirigidas a las mujeres maltratadas que se sienten cohibida o reprimidas al quedar en silencio y para ello utilizó el “modelo de la indefensión” o también conocida como la “desesperanza aprendida”, hace énfasis que una mujer sometida a acontecimientos incontrolables ya sean repetitivos, un estado psicológico puede ser generado por actos violentos, generando reacciones de querer escapar, teniendo como consecuencias a que las mujeres maltratadas vivan con ese miedo, causando traumas psicológicos.

En la teoría del Ciclo de la violencia, se determinaron tres tipos de fases, considerándose como un proceso que atraviesa la mujer por parte de su conyugue, como punto de partida es la fase de acumulación de tensión; generándose que con el tiempo va aumentando la frecuencia de los incidentes violentos físicos, sexuales y psicológicos. Seguido de esta fase, procede la fase de explosión-estallido; se caracteriza por agresiones físicas más fuertes, como el abuso sexual, mientras que en la fase de arrepentimiento; el

agresor pide disculpas a la víctima, ya sea por medio de cariños o promesas de que estos tipos de actos nos volverán a suceder.

#### **1.6.1.1. Tipos de violencia de género**

**Violencia psicológica.** - Hace énfasis a la afectación del estado emocional la cual se refiere a descuidos reiterados, insultos, amenazas, humillación, infidelidad, entre otras, dando como consecuencia a que la víctima tienda a tener un nivel de autoestima bajo, pensamientos negativos de sí mismo, pensamientos suicidas o aislamiento.

Según López (2017), menciona que la violencia psicológica es considerada también como violencia emocional la cual está vinculada con acciones en las que están destinadas a controlar alguna acción, ya sea en la toma de decisiones o creencias, en tener el control o ser manipuladas, sin embargo, la mujer tiende a ser amenazadas o intimidadas por el agresor, ya que ataca los sentimientos y emociones que generalmente se presenta desde diversas formas, ya sean por celos, humillaciones, aislamiento, entre otros (Mayor Walton & Salazar Pérez, 2019).

**Violencia física.** - Se denominan a las agresiones físicas hacia el cuerpo de la mujer, es decir; son daños temporales o permanentes, ya sea por la fuerza física como jalones de cabello, golpes, empujones, intento de ahorcamiento, como también el uso de objetos en las que conllevan a heridas o lesiones cutáneas.

Según López (2017), considera que la violencia física está relacionada a los maltratos físicos en la mujer, la cual se genera desde dos perspectivas, ya sea desde un contacto directo como; golpes, empujones, jalones de cabello, enfatizando cualquier tipo de contacto físico no deseado, mientras que desde la segunda perspectiva se establece la manera en limitar sus movimientos encerrándola e incluso provocar lesiones con armas cortopunzantes, entre otras (Mayor Walton & Salazar Pérez, 2019).

**Violencia sexual.** - Es el dominio que tiene el agresor, es decir; el abuso sexual hacia la mujer, en la que es sometida u obligada sin su consentimiento a un acto sexual, que atente contra la dignidad e integridad física, teniendo como consecuencia problemas de salud, tales como; infecciones por virus de transmisión sexual, entre otras (Nava Navarro y otros, 2017).

Según López (2017), establece que la violencia sexual incapacita a la mujer en actos sexuales no deseados o tocamientos no consentidos, ya sean penetraciones con objetos o violaciones, sin embargo, el agresor o violador presiona a la víctima para ver fotografías o videos pornográficos. Teniendo en cuenta que, en algunos de los casos las víctimas son obligadas en usar o no métodos anticonceptivos (Mayor Walton & Salazar Pérez, 2019).

**Violencia económica.** - Según la Organización Mundial de la Salud, establece que la violencia que han sufrido algunas mujeres, en cualesquiera de los casos, sus niveles de instrucciones han sido bajo, siendo expuestas a estos actos de violencia de pareja o conyugue, en las que han sido objetos de malos tratos durante el desarrollo de su infancia, por ende, los hombres eran privilegiados por ser el hombre del hogar y la mujer se la establecía como inferior a ellos o simplemente amas de casa, es decir; un acto de limitación y sumisión del agresor hacia su víctima (Acosta de Lira y otros, 2020).

Para López (2017), menciona que la violencia económica se caracteriza en que la víctima tiende a ser obligada a realizar alguna acción no deseada para así obtener dinero, es decir; que el dinero es la manera que se utiliza para chantajear a la víctima y ser manipuladas (Mayor Walton & Salazar Pérez, 2019).

Las víctimas además de sufrir daños físicos también repercuten en su salud mental, sintiendo incapacidad de hablar o comunicarse con su círculo cercano por temor o

culpabilidad de que este acto de violencia le suceda, ya que la víctima se imposibilita a cambiar la situación o escapar de la relación que se encuentra, como también por causa de dependencia económica. Sin embargo, La violencia de género se manifiesta de diferentes formas, violencia física, psicológica, sexual y económica, cabe señalar, que la económica no es considerada en gran medida, debido a que es ejercida por una dominancia en contra de la mujer al transcurrir el tiempo.

Según autores Uberti y Zamboni (2016), determinan que la violencia de género es un problema social que concierne a un conjunto de actitudes y conductas de odio, rechazo o menosprecio hacia la mujer, causando sufrimiento desde distintos actos de violencia, ya sea por violencia física, sexual y emocional o psicológico a la mujer, caso contrario, tienden a causar la muerte, las cuales, establecieron dos esferas que causan daños y perjuicios a la mujer, desde un ámbito social o privado, puesto que la mujer pasa a ser propiedad del hombre, en las que será sumisa o manipulada por el agresor (Ramírez Velásquez y otros, 2020).

### **1.6.2. Autoestima**

La autoestima ha dado gran importancia a la actuación y bienestar del ser humano, etimológicamente el termino autoestima quiere decir auto significa “a sí mismo” o “para sí mismo”, mientras que estima significa el valor que el sujeto se da sobre sí mismo. Los estudios de la autoestima como una vivencia psíquica que es tan antigua como el ser humano comienza principios del siglo XIX por los estudios de James donde reflexiona acerca del yo global, el conocedor y el conocido.

Según autores Saavedra, Bernardo y Medina (2017), menciona que la autoestima se refiere a la manera en cómo el sujeto se valora a sí mismo; por ende, la mujer se evalúa en base a como ella se ve o siente según su apariencia, entrando en juego sus cualidades y defectos, como a su vez la forma de actuar en los diferentes contextos, su relación e



interacción dependerá de cómo se siente valorada y estimada e incluso las perspectivas o expectativas que tienen los demás hacia ella.

Enfatizando que la autoestima inicia desde las experiencias y del entorno que vive el sujeto, desarrollándose desde su nacimiento al mostrarse los afectos de amor, seguridad generada por la familia. Considerando que la autoestima se desarrolla en base a 5 componentes: Autorespeto, Autoevaluación, Autoconcepto, Autoaceptación y Autoconocimiento (Castillo Saavedra y otros, 2018).

Según el psicoterapeuta Branden (1995) determina que la autoestima es aquella confianza que el sujeto deposita a sí mismo, es decir aquella capacidad individual que le permite enfrentarse a los diversos desafíos de la vida, consiguiendo su objetivo, conllevándolo a tener una vida más satisfactoria y significativa. Por lo tanto, la autoestima es considerada como la percepción valorativa, confianza de sí misma, y autonomía del sujeto (Villamarín Rodríguez & García Pazmiño, 2019).

La autoestima ha sido considerada como uno de los elementos más primordiales que nutre el desarrollo de la personalidad del sujeto, la misma que se encuentra centrada a las exigencias y la relación que tiene el mismo con el entorno. Las opiniones y experiencias que los demás tienen de nosotros mismos, en el desarrollo de las etapas de vida han constituido un desarrollo emocional y personal en el sujeto. Sin embargo las experiencias y aquellas opiniones que emiten los demás pueden ser consideradas importantes en el desarrollo de la adolescencia, debido a que aumentos los cambios y preocupaciones que genera el cambio de niñez a la vida adulta.

Según Branden (1993), indica que el ser humano no se siente capaz de poder expresar sus sentimientos y potencialidades sin mantener una buena autoestima, valoración u confianza en sí mismo; es así que para este autor la autoestima la define como la

experiencia de ser aptos en la vida, donde el sujeto es capaz de afrontar los desafíos que se le presenten en la vida. Para este autor en 1995 su libro “Los seis pilares de autoestima” integra sobre todo el concepto de una falsa autoestima, describiéndola como la apariencia negativa o irreal que el sujeto manifiesta o posee, provocando una inseguridad en el mismo (Hernández Prados y otros, 2018).

Según autor Branden N. (1996) indica que una de las etapas más críticas en el desarrollo humano e incluso en la autoestima es la adolescencia; debido a que el adolescente dentro de esta etapa necesita reafirmar su identidad, basándose a sus virtudes, defectos, talentos y la valoración que se tienen de sí mismo.

Según autor Muñoz (2011) manifiesta que durante la adolescencia se ha evidenciado la presencia de una baja autoestima, relacionada a trastornos alimenticios, depresión, sentimientos de inferioridad, violencia, aislamiento social e intentos de suicidio, muchos de estos suicidios se han consumado por la presencia de la baja autoestima en la adolescencia, que se encuentran causados por diversos factores ya sean internos o externos que la mujer experimenta (Martínez Raya & Alfaro Urquiola, 2019).

Según (Díaz Falcón & Fuentes Suárez, 2018) mencionan que, la adecuada formación y desarrollo de la autoestima en el sujeto se han generado adolescentes estables, sanos y con buenas relaciones sociales, es decir; con un nivel de autoestima favorable que permite al ser humano a tener un mejor autoconcepto de si mismos, por lo tanto, las herramientas necesarias para asumir con responsabilidad cambios propios en su periodo evolutivo. Enfatizando que la autoestima establece un ajuste psicológico durante la adolescencia y a su vez en la adultez.

### 1.6.2.1. Componentes de la autoestima

Dentro de la autoestima se integran 3 componentes, los cuales se encuentran interrelacionados de tal modo que si uno de ellos presenta una modificación altera a los otros dos componentes:

- **Componente cognitivo.-** Se encuentra constituido por los conocimientos que el sujeto tiene sobre sí mismo, formando una representación sobre su propia persona, la cual varía desde la madurez psicológica y la capacidad cognitiva que el sujeto posee. Dentro de este componente se indican aquellas las ideas, opiniones y creencias que tiene el ser humano; donde un buen autoconcepto será constituido por correctas autoimágenes dentro del espacio y tiempo del sujeto, generan adecuados comportamientos en el mismo.
- **Componente afectivo.-** Sentimiento o grado que le permite al sujeto aceptarse a sí mismo, por lo general se indica que este componente puede tener una valoración positiva o negativa, debido a que dependen de la autoestima que el sujeto tenga. Existe una valoración de las características positivas o negativas, constituyéndose como el centro o corazón de la autoestima.
- **Componente conductual.-** Se encuentra relacionado a la tensión, intensión y forma de actuar del sujeto, dentro de esta existe una necesidad de ser reconocidos y considerados, que les permita alcanzar el respeto sobre sí mismo y el de los demás (González Smith y otros, 2018).

Es fundamental diferenciar la relación entre autoestima y autoconcepto debido que el autoconcepto mide la forma en como la persona se percibe, ya sea por su cultura e interacción con los demás y a su vez por los factores internos o externos, que se han moldeado durante su existencia, mientras que el autoconcepto existe un pensamiento reflexivo en relación al “Yo”, ya que el sujeto debe tener conciencia de sus características

o ideas que le permitirá evaluarlas por sí mismo (Panesso Giraldo & Arango Holguín, 2017).

Según Villanueva (2019) en su artículo “Al rescate de tu autoestima” menciona que la autoestima se sustenta en base a las percepciones, sentimientos y pensamiento que el sujeto tiene de sí mismo, ya sean estos de su carácter o recursos intelectuales o físicos; la misma manera esto puede verse afectado en la manera en cómo se relaciona, piensa y actúa con los demás; según lo mencionado el autor también indica que el sujeto que manifiesta una desesperanza, desinterés y falta de entusiasmo es un sujeto que posee una baja autoestima.

#### **1.6.2.2. Niveles de autoestima**

##### **Autoestima negativa**

Es considerada como la dificultad que presenta el sujeto al autoevaluarse, generando inseguridades de sí mismo, sentimientos de tristeza, frustración y sentirse poco valoradas e importantes, sintiendo falta de afecto por las demás personas dentro del entorno familiar y social. Las personas con autoestima baja no se muestran a sí mismas, buscan la aceptación de los demás, presentando dificultad de su propia identidad, en ocasiones suelen cohibirse mediante sus mecanismos de defensa, entre ellos la negación, fantasía e intelectualización. Dando como consecuencia que muchas de las personas o adolescentes no han podido sobrellevar las circunstancias.

Durante el desarrollo de los primeros años de vida puede verse afectada la autoestima conforme las experiencias que el sujeto ha vivido en el desarrollo de su vida, estas experiencias pueden ser buenas o malas. La baja autoestima puede darse por diversas causas en las que el sujeto puede verse inmerso entre ellas, los abusos físicos o sexuales, discriminación, violencia de género, exclusión social, acoso, pérdida de algún familiar, estereotipos, entre otros.

Sin embargo, algunas de las personas tienden a interiorizar creencias negativas sobre sí mismo, cuando está atravesando momentos difíciles, se van generando distorsiones o pensamientos negativos dentro de los procesos cognitivos, las cuales, le impiden tener éxito en la vida, afectando no solamente la parte física, sino también la emocional.

La autoestima baja puede conllevar al sujeto a tener un menor rendimiento ya sean este laboral, escolar, entre otras. Por lo general la autoestima baja puede ocasionar que en el sujeto se genere trastornos emocionales o a su vez que el sujeto mantenga relaciones de pareja dependientes y destructivas, las cuales pueden alterar la vida diaria del mismo, una autoestima baja ocasiona una pérdida de identidad por la autovaloración negativa que el sujeto tiene de sí mismo (Camacho Santa Cruz & Vera Ovelar, 2019).

### **Autoestima positiva**

La autoestima es uno de los términos más antiguos dentro del campo de la Psicología, siendo un objeto de análisis en todo el surgimiento y desarrollo de esta rama. El término autoestima se utilizó por primera vez en el año 1890 por William James en su libro con nombre “Principios de la Psicología”; sin embargo, en años después el autor Morris Rosenberg y sus colaboradores comenzaron a interesarse y guiarse por los términos de valoración, autoconcepto y autoestima.

Es así que en la década de 1980 el término autoestima es utilizado con mayor frecuencia dentro de diferentes ámbitos, educación, laboral, político, entre otros, donde se ha relacionado como aquella variable o término que influye en el éxito personal del ser humano. Sin embargo, el término autoestima ha presentado aún dificultades para definirla, debido a que muchos las relacionan con la autoeficacia, autoimagen, autoconcepto, entre otros. Pero es importante mencionar que la autoestima es la actitud que tiene el individuo

respecto a sí mismo, donde se ven vinculadas sus creencias personales, habilidades, relaciones sociales y las metas o logros que tiene a futuro (Ventura León y otros, 2018).

Las personas con alto autoestima poseen muchas características que los resaltan de los demás, debido a que estas personas conocen muchos aspectos de sí mismo, manteniendo un autorespeto y conciencia del valor que tienen como persona única e irrepetible; por lo tanto, estos sujetos ven los errores y defectos como cualidades representativas del ser humano.

Los niveles altos de autoestima permiten en el sujeto el desarrollo de habilidades, competencias sociales y tener confianza a sí mismo, generando niveles de bienestar dentro del contexto social, moral y educativo, conllevando a un estado saludable de salud física, emocional y mentalmente (López Muñoz y otros, 2021).

Por lo tanto, la autoestima se basa en la confianza que el sujeto se tiene a sí mismo, y de aquella satisfacción en base a su autoevaluación, estas personas no evaden problemas, los afrontan de manera adecuada y correcta; es fundamenta generar hábitos y métodos que permitan desarrollar la autoestima en niños y adolescentes, dentro de los beneficios de la alta autoestima es que le permite al ser humano desenvolverse de manera correcta en la sociedad.

Según autor Muñoz (1992), enfatiza que las características de las personas con alta autoestima son necesarias para que el sujeto pueda autoevaluarse y sentirse bien consigo mismo, no tienen temor al relacionarse con otras personas, conocen sus fortalezas y virtudes, luchan por sus metas, son organizados, son emocionalmente estables, responsables en sus acciones y disfrutan de actividades con la familia o amigos, etc.

Según Rodríguez y Caño (2012), mencionan que los niveles de autoestima en la etapa de la adolescencia pueden disminuir o afectarse, dependiendo de las experiencias o sean estos desafíos que por lo general el sujeto atraviesa en su desarrollo, fortaleciendo no

solamente la personalidad sino también la autoestima a medida que el adolescente va desarrollándose e interactuando con la sociedad (López Muñoz y otros, 2021).

Según Vera y Zebadúa (2002), indica que el autoconcepto es considerado un aspecto necesario e importante en la vida sana del sujeto, permite un buen funcionamiento y su autorealización, puesto que se encuentra estrechamente relacionado con el bienestar general del individuo, la adolescencia juega un papel esencial en la ejecución del autoconcepto, es por esta razón que Alcaide destaca que la adolescencia no puede compararse con otra etapa de la vida, debido a que en esta etapa existen una crisis de identidad. Por lo tanto el adolescente se expone a un entorno de identificación del Yo interno del sujeto.

Según Cazalla y Molero (2013), mencionan que el Yo interno del sujeto se puede desarrollar y crear de forma casi natural, siempre y cuando se mantenga el cuidado y equilibrio espontáneo del autoconcepto; el mismo que se va desarrollando en gran medida por las experiencias que tiene el sujeto en las diferentes etapas de su vida, según las autopercepciones que tenga el individuo afectara significativamente la conducta y actitudes (Perales Garza, 2021).

Para Maslow impulsor de la Psicología Humanista (1968) menciona que la autoestima se basa en una teoría de la autorealización en donde el sujeto posee una naturaleza interna que le permite afrontar las circunstancias de la vida hasta sentirse autorealizado; cabe destacar que para la perspectiva del autor acerca del autoestima, también se fundamenta la pirámide de necesidades las cuales señalan cada una de las necesidades humanas del sujeto entre ellas las fisiológicas, seguridad, aceptación social, autoestima y autorealización (Pérez Villalobos, 2019).

Por lo tanto Maslow (2016), propuso para el termino autoestima una pirámide de necesidades humanas que se encuentran integradas en 5 niveles, el primer nivel hace referencias a las necesidades fisiológicas o biológicas, aquí se encuentra la alimentación, respiración, descanso, entre otras. En el segundo nivel están las necesidades de seguridad, por lo general aquí esta las de empleo, salud, recursos y vivienda. En el tercer nivel están las necesidades de afiliación, las cuales tenemos las relaciones de afecto como el amor, cariño, amistades, entre otros. En el cuarto nivel se encuentra las necesidades de autoestima, integrando el respeto, éxito, confianza y el autoreconocimiento. Por ultimo tenemos en la cúspide el nivel cinco que completa la pirámide aquí se encuentran las necesidades de autorealización, las cuales conllevan al crecimiento personal y potencial del individuo.

Por lo tanto para Maslow la autoestima se centra en los dos últimos peldaños superiores que integra la pirámide de necesidades, estos dos peldaños es el reconocimiento y la autorealización, en donde una autoestima en el sujeto de carácter sólida y consolidada permite la autorealización del mismo, es decir el sujeto al tener una autoestima alta tendrá afectos de sentirse querido, tener prestigio, amor propio, autoconfianza, éxito y una realización personal en todas las dimensiones que las puedan integrar (Fong Silva y otros, 2020).

Según autor Morris Rosenberg (1965), en base a su teoría acerca de la autoestima la ha definido como el sentimiento, aprecio y sobre todo la consideración que tiene el ser humano acerca de sí mismo, es decir su aprobación en base a sus características físicas y sociales. Dentro de un análisis multidimensional, la autoestima ha comprendido cuatro dimensiones o niveles:



- **Área personal.** – El sujeto realiza una evaluación de sí mismo en base a su imagen corporal y capacidades, es decir el aquella valoración que realizara será en base a su aspecto personal es decir, físico, color de piel, estatura, entre otros.
- **Área académica.** - El sujeto toma en consideración la evaluación de su desempeño académico en base a su productividad y capacidad en el mismo, aquí se centra su autoevaluación en base a vida estudiantil, su capacidad de aprender y el valor que le da a la misma.
- **Área familiar.** - Evaluación que se realiza en base a su interacción y relación con los miembros del grupo familiar, el sujeto será el que evalúa la afectividad que tiene el hacia los miembros de su familia u viceversa, la evaluación comenzara desde la persona que tiene más afecto puede ser mama, papa y hermanos, entre otros.
- **Área social.** - Valoración de las interacciones sociales que el sujeto tiene con los demás, como es su comunicación y su relación con la sociedad u amigos es uno de los ejes dentro de esta área social, el sujeto por lo tanto evaluara la interacción de él, hacia sus amigos u viceversa.

Según (Sánchez Villena y otros, 2021), mencionan que la autoestima se encuentra vinculada dentro del campo académico, social, personal y familiar, no obstante, a esto también a factores como el bullying, aislamiento, ansiedad, apoyo social, estabilidad, relaciones sociales, vínculo afectivo con los padres, estatus socioeconómico de la familia, entre otros.

Para Escorcía y Pérez (2015), la autoestima se va fortaleciendo como aquel estado mental y del concepto valorativo que el sujeto tiene de sí mismo, esto se encuentra constituido por sus pensamientos, sentimientos, y experiencias que de una u otra manera han sido interiorizadas en el transcurso de su vida. No obstante a esto se menciona la

diferencia de la autoestima con la autoeficacia, la segunda se enfoca en la percepción del sujeto que tiene sobre la capacidad que le permite conseguir o alcanzar un objetivo, es decir la autoeficacia es la competencia personal y control en un momento determinado que le permite realizar una tarea o actividad concreta, iniciada por la activación de los procesos cognitivos, motivacionales o afectivos del ser humano (Díaz Barajas & Morales Rodríguez, 2021).

Según autor Morris Rosenberg (1965), centro sus investigaciones en la autoestima del ser humano surgiendo como partes de sus estudios la Escala de Autoestima de este autor, evalúa la autoestima constituida por diez ítems, 5 de estos ítems están redactados de manera positiva y 5 de manera negativa, ajustados en los sentimientos y pensamientos que tiene el sujeto sobre su propio valor, acorde a su competencia y adecuación reflejando respuestas positivas o negativas (Souza de Lima & Cunha de Souza, 2019).

La violencia de género afecta significativamente a la autoestima del ser humano, esencialmente el de la mujer; dentro de la violencia existe una reacción de agresividad que involucran actos que lastiman a la víctima, sin importar la gravedad del daño que pueda provocar en esa persona. La violencia viene dada con la agresividad, el odio, dominación y sobre todo la opresión que se genera hacia el otro individuo.

La violencia de género y la autoestima se han relacionado dentro de diversos estudios; estudios como los de Nava, Onofre y Báez (2017) han mencionado que la autoestima puede verse afectada en las víctimas de violencia. Algunas investigaciones también se orientaron a verificar si las víctimas de violencia han tenido un historial de baja autoestima. Las mujeres con baja autoestima están expuestas a factores de riesgos y sobre todo sufrir altos niveles de vulnerabilidad (Gallegos Vásquez y otros, 2020).

Según autores Acosta De Lira, Calvillo, Ortega y Jasso (2020), dentro de sus investigaciones en base a la violencia de género ocasionada por el cónyuge alcohólico,

concluyeron que las mujeres que son víctimas de violencia presentan señales o indicadores de una baja autoestima, divisados en los actos de violencia que se ejerce por parte del cónyuge, e incluso las mujeres consideran merecer ese tipo de maltrato violento.

Ejercer abuso en la mujer es también sinónimo de coartar sus aspiraciones e imposibilitar que estas mujeres puedan valorar la vida que tienen. Dentro de los diversos tipos de violencia las mujeres se convierten en sujetos vulnerables; a la ideología en que el hombre es quien se encarga del trabajo y del sustento, mientras que la mujer es la que debe dedicarse a la casa, puesto a esto las mujeres que presentan un nivel bajo de instrucción han estado expuestas a actos de violencia, generando una cultura de sumisión y baja autoestima. Uno de los tipos de violencia que más secuelas negativas va generando en la mujer es la violencia psicológica, provocando daños en la salud mental, inestabilidad emocional y seguridad personal del sujeto de la misma (Acosta de Lira y otros, 2020).

La autoestima de las mujeres al estar orientada a la causa y el efecto de su conducta moldeada en base a las influencias sociales y culturales, puede verse afectada, debido a que desde las edades tempranas la mujer ha interiorizado el papel de ser sumisa y obediente, dentro de un entorno hostil o agresivo; debido a esto, los golpes son vistos como una característica legítima de padres o pareja.

Todo tipo de maltrato crea sentimientos internos en la víctima, ya sea de inadecuación, culpa y de autorresponsabilidad, provocando un daño psicológico, disminuyendo los niveles de autoestima, ocasionando que la víctima se sienta abrumada ante las humillaciones o desvalorizaciones que se puedan generar dentro de situaciones conflictivas de maltrato. Cuando la mujer es víctima de violencia tiende aislarse, conduciéndola a sentimientos de rechazo, vergüenza, desesperación y tener una baja autoestima (Lara Caba, 2019).

Conocer cómo influye todo tipo de violencia en la autoestima de la mujer, es un aspecto fundamental dentro del campo de la Psicología, adolescentes desde a temprana edad ya son víctimas de cualquier tipo de agresión física o de violencia a inicios de una relación, debido a que sienten que el hombre por ser el del rol fuerte puede convertirlas en sumisas o esclavas, no obstante, la violencia de género también puede darse dentro del campo social, laboral, académico, familiar, entre otros.

## **CAPÍTULO 2**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta presente investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, la cual permitió recolectar datos y examinar indicadores determinantes sobre la violencia de género y su incidencia en los niveles de autoestima de las mujeres de la carrera de Psicología de la UNEMI.

##### **2.1.1. Diseño de investigación**

Una vez definido el enfoque de investigación se procedió a determinar el alcance de estudio, iniciando con una investigación descriptiva que consiste especificar las características comunes de la población de estudio, recogiendo información sobre las variables que serán medibles; investigación correlacional permite evaluar el grado de correspondencia de las dos variables de estudio; investigación no experimental se recogen datos de la realidad sin convertirlos en un modelo de experimento (Montoya Zuluaga & Cogollo Ospina, 2018).

#### **2.2. Población y muestra**

##### **2.2.1. Caracterización de la población**

En la presente investigación se consideró como población a todas las mujeres de la carrera de Psicología de la UNEMI. Mediante una base de datos actual de mujeres matriculadas en el segundo periodo Noviembre 2021 - Marzo 2022, existiendo un total de 1.081 mujeres; constituyéndose, así como una población finita.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estar legalmente matriculados
- Estudiantes de la carrera de Psicología (Mujeres)
- Participar de manera voluntaria en la investigación

## Criterios de Exclusión

- Estudiantes de otras carreras
- Estudiantes de otras Universidades
- Participado de manera obligatoria en la investigación

### 2.2.2. Delimitación de la población

La población estuvo delimitada a las mujeres matriculadas en la carrera de Psicología de los semestres modalidad presencial sección matutina, vespertina y nocturna de la Universidad Estatal de Milagro.

### 2.2.3. Tamaño y tipo de muestra

El tipo de muestra que se aplicó en la presente investigación, es considerado como de muestra probabilística, de tipo aleatoria simple la cual indica que todos los individuos de una población tiene la oportunidad de ser escogidos para formar la muestra, debido a que en la población se aplicó el uso de la formula con un margen de error del 5% que permitió obtener como resultado la muestra; convirtiéndose en una población finita conformada por un total de 285 mujeres de la carrera de Psicología.

$$\text{Formula: } n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 * N * p * q}{E^2 * (N-1) + Z_{\alpha/2}^2 * p * q}$$

N = 1.081 mujeres de la carrera de Psicología

Z $\alpha$  = 95% (1.96<sup>2</sup>)

p = nivel de éxito (0.5)

q = Probabilidad de fracaso (equivalente a 0,5)

E = margen de error 5% (equivalente a 0.05)

$$n = \frac{1.96^2 * 1081 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (1081 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$n = 285$

## **2.3. Métodos y técnicas**

### **2.3.1. Métodos teóricos**

En la presente investigación, el método que se ha elegido para el estudio es:

**Método Hipotético-deductivo:** Este método inicia desde la generación de hipótesis a partir de dos premisas, universal y empírica, que motivan a la indagación. Es decir parte de una premisa general para así llegar a una conclusión particular (Sánchez Flores, 2019).

### **2.3.2. Técnicas e instrumentos**

Con respecto a las técnicas se seleccionó a la encuesta, considerada como uno de los métodos sistemáticos que permite obtener datos mediante respuestas a preguntas establecida y realizadas al grupo de estudio, con el objetivo de determinar las características de una población en particular. Para lo cual se implementó los siguientes medios:

#### **Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFVG)**

Creado por Jara Pilar y Romero Antonio en el año 2010, la escala se centra en determinar la prevención del maltrato hacia la mujer, consta de 42 ítems seleccionados por un orden de puntuación mediante la técnica de tipo nominal.

**Propiedades psicométricas.-** Método de aplicación individual y colectivamente a mujeres a partir de los 18 a 49 años, el tiempo de duración de la escala es de 45 minutos; la escala cuenta con 2 dimensiones, la primera evalúa la ausencia o presencia de las conductas orientadas a 5 respuestas (0=nada/nunca, 1=algunas veces, 2=muchas veces, 3=casi siempre, 4=siempre), mientras que la segunda dimensión mide la escala de creencias con un valor de (0=nada de acuerdo, 1=algo de acuerdo, 2=bastante de acuerdo, 3=muy de acuerdo, 4=totalmente de acuerdo) (Jara Romero & Romero Felip, 2009), para efectos de la validez, consistencia interna y a su vez la fiabilidad (alfa de Cronbach) de este

cuestionario son determinados mediante los resultados obtenidos en la aplicación de la escala.

### **Escala de autoestima de Rosenberg**

Creada por Morris Rosenberg en el año de 1965, la escala evalúa el grado de satisfacción que tiene una persona consigo misma, cuya autoestima se va a ver reflejada en la autoimagen real e irreal del sujeto; consta de 10 ítems, agrupados en 2 perspectiva 5 preguntas formuladas de manera positiva y 5 preguntas de manera negativa, puntualizadas por medio de una escala de Likert (Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo)

**Propiedades psicométricas.-** Método de aplicación de manera individual, colectiva y autoadministrable a niños a partir de los 12 años, adolescentes y adultos mayores, su tiempo de aplicación es de 5 minutos. Posee una fiabilidad del 0,82 y un alfa de Cronbach del 0.88; la calificación de la escala es de 1 a 4 puntos, cuya sumatoria entre 10 puntos indicara una autoestima baja y 40 puntos indicara un autoestima elevada (Bueno Pacheco y otros, 2020).

### **2.3.3. Proceso estadístico de la información**

Recolectada la información necesaria se llevó a cabo el proceso de presentación de los datos cuantitativos en relación a las dos variables de estudio, con el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación, constatando la validez y fiabilidad de la aplicación de los instrumentos utilizados para su respectivo análisis mediante tablas y gráficos desarrollados en el programa SPSS, utilizando la técnica de análisis de contenido.



## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

#### 3.1. Análisis de las características sociodemográfico de la muestra

**Tabla 1**

*Análisis estadístico de la variable edad.*

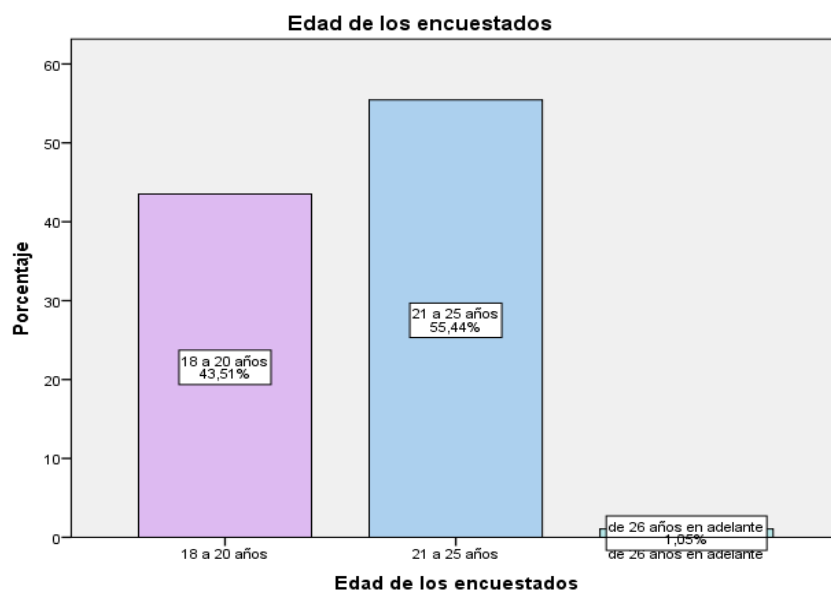
Estadísticos		
Edad de los encuestados		
N	Válidos	285
	Perdidos	0
	Media	1,58
	Mediana	2,00
	Moda	2

#### Interpretación

En la presente tabla se puede visualizar el análisis estadístico de la variable edad, en donde la media refleja un 1,58%, mientras que la mediana 2,00% y finalizando con la moda con un 2%.

**Figura 1**

*Análisis gráfico de la edad de los encuestados*



## Interpretación

En el presente gráfico se puede apreciar que el rango de edad de los encuestados son los siguientes, de 21 a 25 años un 55,44%, seguido de la estadística de 18 a 20 años con un 43,51%, finalizando con la edad de 26 años en adelante con un 1,05%.

### 3.2. Análisis descriptivos de las variables

#### 3.2.1. Análisis descriptivo de la variable violencia de género

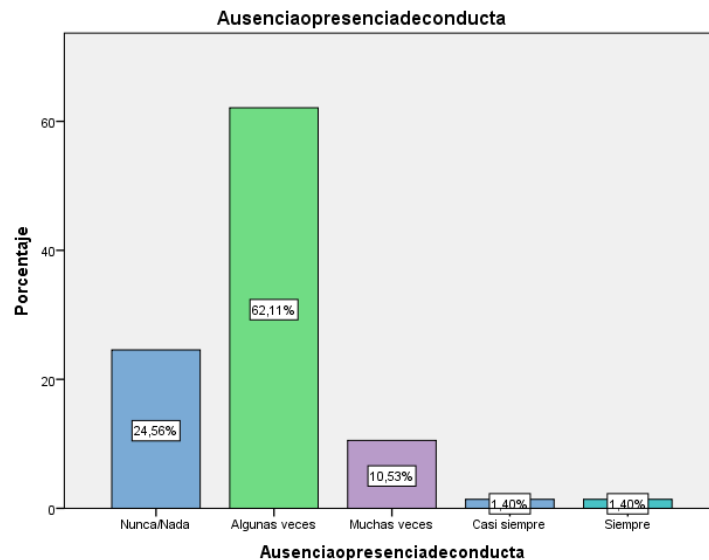
Tabla 2

Análisis estadístico de la dimensión ausencia o presencia de conducta

Ausenciaopresenciadeconducta				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca/Nada	70	24,6	24,6
	Algunas veces	177	62,1	86,7
	Muchas veces	30	10,5	97,2
	Casi siempre	4	1,4	98,6
	Siempre	4	1,4	100,0
Total	285	100,0	100,0	

Figura 2

Análisis gráfico de la dimensión ausencia o presencia de conducta



## Interpretación

En el presente gráfico estadístico se puede apreciar que dentro de la dimensión ausencia o presencia de conducta, se identifica que el 62,11% de las encuestadas considera que algunas veces existe ausencia o presencia de conductas sobre violencia de género, seguido de un 24,56% de nunca/nada y finalizando con un 10,53% de muchas veces.

### 3.2.2. Análisis descriptivo de la variable autoestima

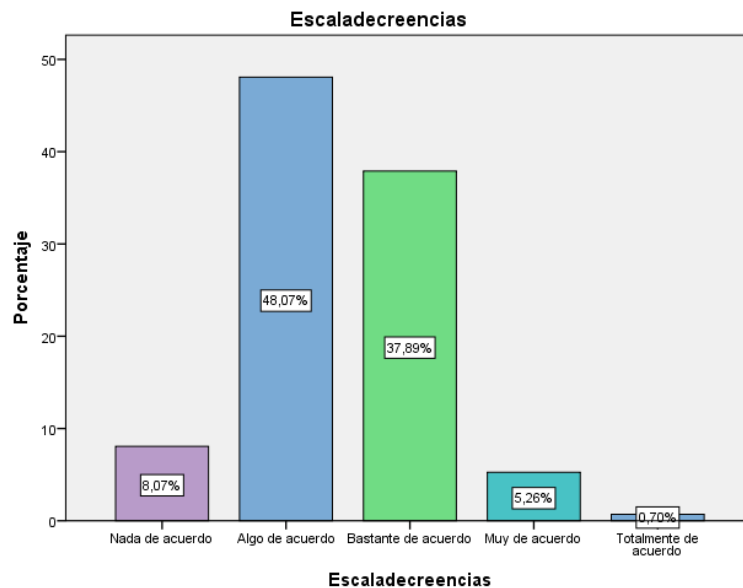
**Tabla 3**

*Análisis estadístico de la dimensión escala de creencias.*

Escaladecreencias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada de acuerdo	23	8,1	8,1	8,1
	Algo de acuerdo	137	48,1	48,1	56,1
	Bastante de acuerdo	108	37,9	37,9	94,0
	Muy de acuerdo	15	5,3	5,3	99,3
	Totalmente de acuerdo	2	,7	,7	100,0
	Total	285	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Análisis gráfico de la dimensión escala de creencias*



## Interpretación

En el presente gráfico estadístico se puede apreciar que dentro de la dimensión escala de creencias, se refleja un rango elevado de 48,07% de las encuestadas que indican que están algo de acuerdo sobre las creencias sobre la violencia de género, seguido de un 37,89% que están bastante de acuerdo, finalizando con un 8,07% nada de acuerdo con respecto a las creencias.

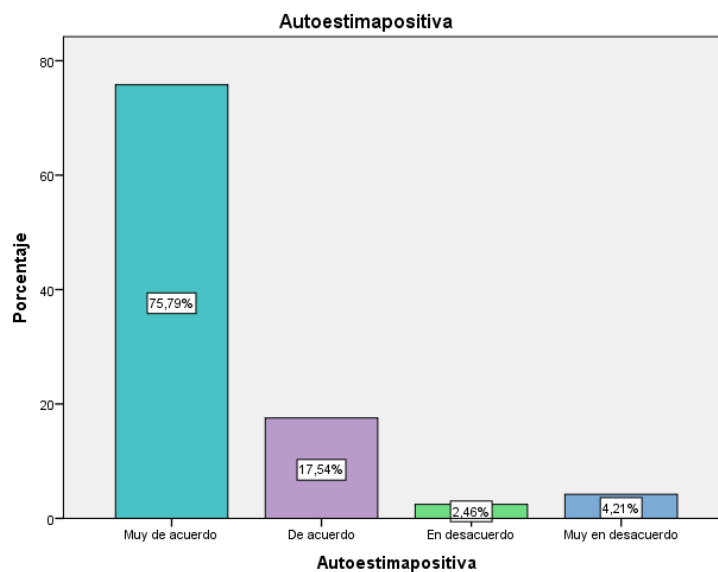
**Tabla 4**

*Análisis estadístico de la dimensión autoestima positiva.*

Autoestimapositiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy de acuerdo	216	75,8	75,8
	De acuerdo	50	17,5	93,3
Válidos	En desacuerdo	7	2,5	95,8
	Muy en desacuerdo	12	4,2	100,0
	Total	285	100,0	

**Figura 4**

*Análisis gráfico de la dimensión autoestima positiva*



## Interpretación

En el presente gráfico estadístico se puede apreciar que dentro de la dimensión autoestima positiva, se refleja un rango mayor de 75,79% de las encuestadas que indican muy de acuerdo sobre el nivel de autoestima positiva, seguido de un 17,54% que indica un de acuerdo, finalizando con 4,21% de muy en desacuerdo.

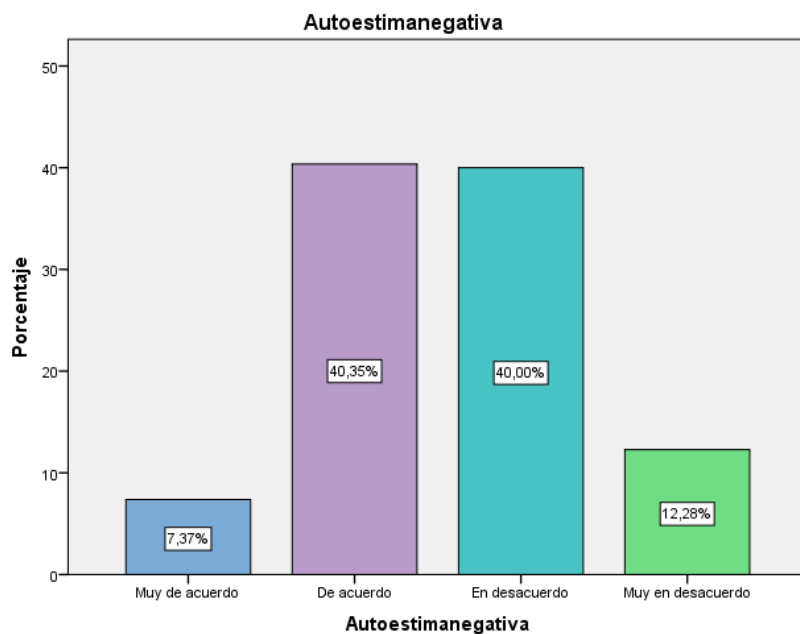
**Tabla 5**

*Análisis estadístico de la dimensión autoestima negativa.*

Autoestimanegativa				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy de acuerdo	21	7,4	7,4
	De acuerdo	115	40,4	47,7
Válidos	En desacuerdo	114	40,0	87,7
	Muy en desacuerdo	35	12,3	100,0
	Total	285	100,0	100,0

**Figura 5**

*Análisis gráfico de la dimensión autoestima negativa*



## Interpretación

En el presente gráfico estadístico se puede apreciar que dentro de la dimensión autoestima negativa, se refleja una similitud que el 40,35% de las encuestadas indican un acuerdo sobre el nivel de autoestima negativo, caso contrario del 40,00% están en desacuerdo, finalizando con un 12,28% de muy en desacuerdo.

### 3.3. Análisis inferencial

**Tabla 6**

*Análisis correlacional de las variables.*

		<b>Correlaciones</b>			
		Ausenciaopresen ciadeconducta	Escalade creencias	Autoestimaposi tiva	Autoestimaneg ativa
Ausenciaopresen ciade conducta	Correlación de Pearson	1	,380**	,113	-,148*
	Sig. (bilateral)		,000	,057	,012
	N	285	285	285	285
Escalade creencias	Correlación de Pearson	,380**	1	,120*	,005
	Sig. (bilateral)	,000		,043	,937
	N	285	285	285	285
Autoestimaposi tiva	Correlación de Pearson	,113	,120*	1	-,086
	Sig. (bilateral)	,057	,043		,149
	N	285	285	285	285
Autoestimaneg ativa	Correlación de Pearson	-,148*	,005	-,086	1
	Sig. (bilateral)	,012	,937	,149	
	N	285	285	285	285

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

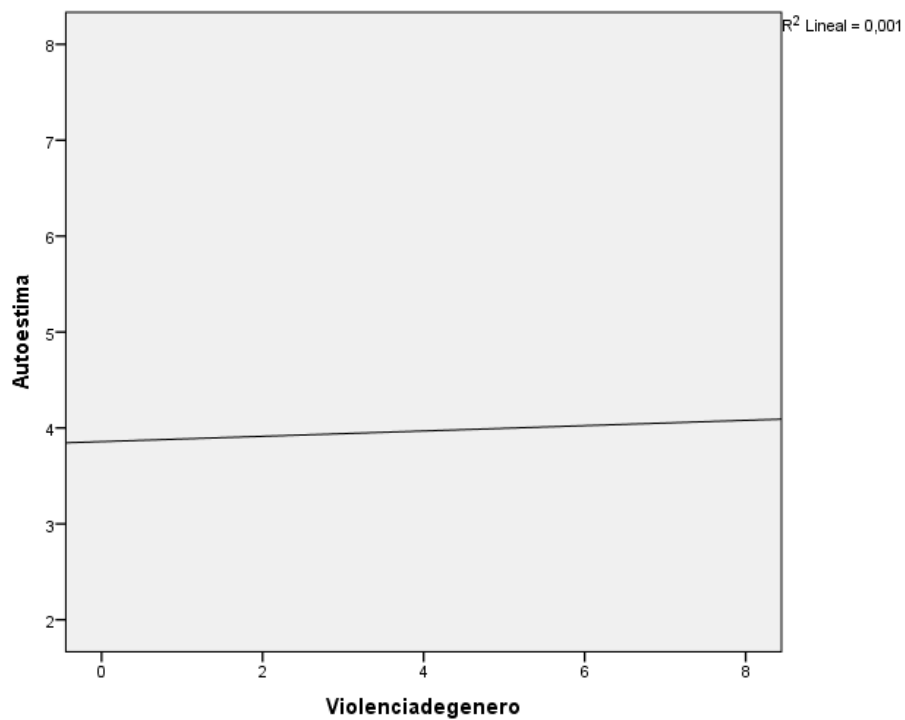
## Interpretación

En la presente tabla reflejada en la dimensión ausencia o presencia de conducta y la escala de creencias de la variable violencia de género presenta un rango correlacional r de Pearson de 0,380 lo cual nos indica una correlación significativa, afirmando el 95% de confianza; mientras que en las dimensiones autoestima positiva y autoestima negativa de la

variable autoestima indican un rango correlacional de -0,086 señalando una correlación significativa, indicando un 95% de confianza. Dando como resultado un grado de correlación de 1 indicando una correlación positiva perfecta entre las variables.

## Figura 6

*Análisis gráfico correlacional de las variables*



## Interpretación

En la presente gráfica se presentan los resultados de la correlación de la violencia de género y autoestima, en la cual se indica una relación significativa bilateral menor al 0,05%, sin embargo, presenta una tendencia mínima baja del 0,001%.

## CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación como parte de estudio para determinar la violencia de género y su incidencia en el nivel de autoestima, se plantean las siguientes conclusiones en base a los objetivos planteados en el mismo:

En base a las dimensiones ausencia o presencia de conductas y la escala de creencias del EETFVG, se logró identificar los diversos tipos de violencia de género entre ellos la violencia física, psicología y sexual, identificándolo dentro de cada pregunta realizada a las encuestadas, por lo tanto cabe mencionar que las mismas han indicado estas señales al momento de tener una relación con su pareja e incluso a nivel social; a su vez indicaban mantener una intimidad sexual forzada por parte de su pareja.

En torno a analizar el nivel de autoestima de las mujeres encuestadas, se identificó que desde dos perspectiva de autoestima, tanto el nivel de autoestima positivo que indica una buena autovaloración en base a sus capacidad tanto física, psicológica o emocional; mientras que el nivel de autoestima negativa nos indicó que existen mujeres que la manifiestan, provocando sentimientos de desvaloración, culpabilidad, y baja autoestima.

Como última conclusión se detalla la correlación de las dos variables de violencia de género y nivel de autoestima, evidenciando una relación significativa de las mismas; por lo tanto se obtuvo como resultado que la violencia de genero si repercute e incide en la autoestima de las mujeres, ya que están tienden a experimentarlas con su conyugue o a su vez en su entorno familiar y social.



## **RECOMENDACIONES**

- Es importante abrir paso a nuevas investigación orientadas a los tipos de violencia y su afectación a nivel emocional en las mujeres universitarias, teniendo como finalidad el analizar los factores de riesgos y las repercusiones emocionales que puede provocar.
- Implementar un programa preventivo que permita atender a víctimas de violencia, con el propósito de concientizar sobre el rol de la mujer y la importancia de prevenir cualquier tipo de agresión sean estas físicas, psicológicas, sexual; y que las mismas puedan denunciar cualquier tipo de acto violento.
- Se pone en consideración al lector y la comunidad centrar futuros estudios en identificar el perfil de la víctima y agresor en la violencia de género, para así poder enfatizar las características y la situación de violencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Acosta de Lira, J., Calvillo Ríos, C., Ortega Neri, H., & Jasso Velásquez, D. (2020).

Autoestima y violencia de género ejercida por el cónyuge alcohólico. *Investigacion Científica*, 14(2), 242-245.

<https://doi.org/http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/2230/1/2020Autoestima%20y%20violencia%20de%20genero-Inv-Cient-UAZ.pdf>

Alcívar Zambrano, J., Delgado Quijije, W., & Morán, J. (2020). Mujeres víctimas de

violencia de género infligida por su pareja: indicadores de riesgo y repercusiones emocionales. *Revista Científica y Arbitradade Psicología NUNA YACHAY.*, 3(5),

2-10. <https://doi.org/https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/nuna-yachay/article/view/16/50>

Arredondo Baquerizo , F., & Romero Sihuay, C. (2018). La violencia de género en el

distrito de Huancayo estudio de casos. *UNCP*, 1(15), 171 - 178.

<https://doi.org/https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/prospectiva/article/view/867/1082>

Benalcázar Mancero, L., Damián Carrión, P., & Yarad Jeadá, P. (2020). Mujeres víctimas

de violencia de género en Ecuador: redes de apoyo y estrategias de afrontamiento.

*Revista Scientific*, 5, 90-109.

[https://doi.org/https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/503/1114](https://doi.org/https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/503/1114)

Bueno Pacheco, A., Lima Castro, S., Arias Medina, P., Peña Contreras, E., Aguilar Sizer,

M., & Cabrera Vélez, M. (2020). Estructura factorial, invarianza y propiedades

psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en el contexto ecuatoriano.

*Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(56), 87-100.

<https://doi.org/https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56-Art7.pdf>

Bustinduy Bascaran, A., & Díaz González, M. (mayo de 2019). *Guía de actuación para profesionales de la salud ante la violencia de género y las agresiones sexuales en Euskadi*. Osakidetza.

[https://doi.org/https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/guia\\_violencia\\_genero/es\\_def/adjuntos/guia\\_vg\\_es.pdf](https://doi.org/https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/guia_violencia_genero/es_def/adjuntos/guia_vg_es.pdf)

Camacho Santa Cruz, C., & Vera Ovelar, F. (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Med. clín. soc*, 1(3), 5-8.

<https://doi.org/https://www.medicinaclicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/42/131>

Caruso , J. (2020). Violencia intrafamiliar y de género estudio de revisión sistemática: Intervención sobre los varones implicados. *revistacdvs.uflo*, 13, 53-82.

<https://doi.org/http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/263/207>

Castillo Saavedra , E., Bernardo Trujillo , J., & Medina Reyes , M. (2018). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja - Huarz, 2017.

*Horizmed*, 2(18), 47-52.

<https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v18n2/a08v18n2.pdf>

Díaz Barajas, D., & Morales Rodriguez, M. (2021). Moduladores del bienestar psicológico en adolescentes en condición vulnerable: autoestima y autoeficacia. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8(15).

<https://doi.org/https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/231/452>

- Díaz Falcón, D., & Fuentes Suárez, I. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103.  
<https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Fong Silva, W., Fong Amarís, W., & Colpas Castillo, F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios. *Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 217-227.  
<https://doi.org/https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1037/827>
- Gallegos Vásquez, A., Sandoval Castillo, A., Espín Moreno, M., & García Mejía, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139-148.  
<https://doi.org/https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97/77>
- García Hernandez, R., García Martínez, V., & Cruz Villegas, V. (2019). Reflexiones acerca de la violencia de género en México y la educación como estrategia de cambio. *UJAT*, 71(30).  
<https://doi.org/https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/3710>
- González Smith, I., Pérez Sosa, O., & Piñeda Aguilar, J. (2018). La familia en la potenciación de la autoestima en los hijos e hijas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/familia-autoestima-hijos.html>
- Hernández Prados, M., Belmonte García, L., & Martínez Andreo, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *REIDOCREA*, 7(21), 269-278.  
<https://doi.org/https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>

- Jara Romero, P., & Romero Felip, A. (2009). *Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFVG)*.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77672/forum\\_2009\\_18.pdf?sequence=1#:~:text=El%20AFE%20nos%20informar%C3%A1%20si,covariancia%20explicada%20por%20el%20modelo.](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77672/forum_2009_18.pdf?sequence=1#:~:text=El%20AFE%20nos%20informar%C3%A1%20si,covariancia%20explicada%20por%20el%20modelo.)
- Lara Caba, E. (2019). Autoestima en las mujeres víctimas de violencia por la pareja íntima. *Aula Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 65(5), 9-16.  
<https://doi.org/https://revistas.unphu.edu.do/index.php/aula/article/view/116/118>
- López Muñoz, L., Fernández Martínez, Y., Torres Merchán, A., Cardona Jaramillo, F., & Lemos Hoyos, M. (2021). Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 2(13), 8-23.  
<https://doi.org/https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/1399/1613>
- Martínez Raya, G., & Alfaro Urquiola, A. (2019). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños. *Fides Et Ratio*, 17, 83-99.  
[https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17\\_a06.pdf](https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a06.pdf)
- Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Esírituana*, 21(1), 96-105.  
[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096#B15](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096#B15)
- Mejía , M., Ochoa , D., Ríos , P., Yaulema , L., & Veloz , S. (2019). Factores de riesgo e indicadores de violencia de género en mujeres socias de bancos comunitarios en

Chimborazo. Ecuador. *Espacios*, 40(32), 23.

<https://doi.org/http://www.revistaespacios.com/a19v40n32/a19v40n32p23.pdf>

Mendoza Vargas, E., Venet Muñoz, R., & Morales Sornoza, A. (2020). La violencia y sus manifestaciones en la educación superior en Ecuador. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 7(6), 52-65.

<https://doi.org/https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/396/290>

Montoya Zuluaga, P., & Cogollo Ospina, S. (2018). *Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica*. Universidad Católica Luis Amigó.

[https://doi.org/https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/407\\_Situaciones\\_y\\_retos\\_de\\_la\\_investigacion\\_en\\_Latinoamerica.pdf](https://doi.org/https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/407_Situaciones_y_retos_de_la_investigacion_en_Latinoamerica.pdf)

Nava Navarro , V., Onofre Rodríguez , D., & Báez Hernández , F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería Universitaria* , 14(3), 16-169.

<https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n3/2395-8421-eu-14-03-00162.pdf>

Orozco Aguanca, K., Jiménez Ruiz, L., & Cudris Torres, L. (2020). Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el norte de Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVI(2), 56-68.

<https://doi.org/https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/32422/33850>

Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.

<https://doi.org/https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

Perales Garza, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(68), 1-11. <https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00068.pdf>

Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*(41), 22-31. <https://doi.org/https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Pinargote Macías, E., & Chávez Loor, M. (2017). La violencia de género y su afectación en la autoestima de la mujer. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://doi.org/https://utm.edu.ec/investigacion/phocadownload/publicaciones/Publicaciones-Regionales/2017/FCCHS/2017.FCCHS.%20LA%20VIOLENCIA%20DE%20GENDERO%20Y%20SU%20AFECTACIN%20EN%20LA%20AUTOESTIMA%20DE%20LA%20MUJER.pdf>

Ramírez Velásquez, J., Alarcón Vélez, R., & Ortega Peñafiel, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *redalyc*, 4(XXVI), 260-275. [https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28065077021/html/#redalyc\\_28065077021\\_ref47](https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28065077021/html/#redalyc_28065077021_ref47)

- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.  
<https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez Villena, A., Figuerola, V. d., & Ventura León, J. (2021). Modelos factoriales de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26, 47-55.  
<https://doi.org/http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/26631/pdf>
- Siguenza Campoverde, W., Quezada Loaiza, E., & Reyes Toro, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 1-8.  
<https://doi.org/http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Souza de Lima, T., & Cunha de Souza, L. (2019). Escala de autoestima de Rosenberg: efecto del método e invariancia de género. *Psico USF*, 517-528.  
<https://doi.org/https://www.scielo.br/j/psuf/a/XLWMtD7cQDTZ5nKnjzySb3H/?lang=en>
- Vargas Núñez, B., López Parra, M., & Cortés Martínez, E. (2017). ¿Qué significa el perdón en el ciclo de la violencia? *Psicología Iberoamericana*, 25(2), 70-83.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957572009.pdf>
- Ventura León, J., Caycho Rodriguez, T., & Barboza Palomino, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 52(1), 44-60.  
<https://doi.org/https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363/pdf>



Villamarín Rodríguez, M., & García Pazmiño, M. (2019). Autoestima y violencia doméstica: intervención psicoterapéutica. *Retos de la Ciencia*, 3(7), 48-55.  
<https://doi.org/https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/302/152>

## ANEXOS

### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EETFVG)

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones sobre la violencia de género. Responda, marcando con una cruz, según el grado en que se sienta identificada con cada frase. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Nunca/Nada</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleje su experiencia.

		Nunca/Nada	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
1	Considero violencia el hecho de que me empujen aunque no caiga					
2	Considero violencia el hecho de que me empujen si me caigo					
3	Sólo es violencia cuando te golpean a menudo					
4	Quien te quiere no puede pegarte					
5	Me siento inútil cuando me golpean					
6	Me parece normal que mi pareja me pegue si no le hago caso					
7	Me pega sin motivo aparente					
8	Antes de vivir conmigo, yo sabía que mi pareja había pegado a sus parejas anteriores					
9	He tenido relaciones sexuales con mi pareja por la fuerza.					
10	Accedo a tener relaciones sexuales con mi pareja para evitar los malos tratos					
11	Tengo relaciones sexuales con mi pareja por miedo					
12	Considero que hay malos tratos aunque no me ponga la mano encima					
13	Él decide por mi					
14	Ha conseguido aislarme de mis amigos					
15	Ha intentado aislarme de mi familia					

16	Me siento culpable de lo que pasa					
17	Me insulta en cualquier lugar					
18	Trato de ocultar los motivos de mis “moratones”					
19	Siempre estoy en alerta					
20	Lo he denunciado					
21	Me asustan sus miradas					
22	Me siento sola					
23	Puedo estudiar /trabajar fuera de casa					
24	Me impide ver a mi familia					
25	Vigila mis actos					
26	Creo que sigo “engachada” a mi marido					
27	El arrepentimiento de mi marido me hace sentirme culpable					
28	Me gusta cuidar mi aspecto					

A continuación se presentan una serie de creencias sobre la violencia de género. Indique, marcando con una cruz, su grado de acuerdo en relación con las frases que le mostramos. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleja lo que usted cree.

		<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
29	Yo creo que la mujer tiene que obedecer					
30	Yo creo que las mujeres somos iguales que los hombres					
31	Yo creo que las mujeres no llaman a la policía porque protegen a sus maridos					
32	Yo creo que lo que ocurre en la familia es privado					
33	Yo creo que las bofetadas son a veces necesarias					
34	Yo creo que la mayoría de los maltratadores son personas fracasadas					
35	Yo creo que cuando te casas es para lo bueno y para lo malo					
36	Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida futuro y en solitario					

37	Yo creo que un/a hijo/a sin padre se desarrolla completamente					
38	Yo creo que hay que aguantar el maltrato por los hijo/as					
39	Yo creo que mi marido no puede vivir sin mi					
40	Yo creo que no lo abandono porque lo quiero					
41	Yo creo que no lo abandono porque me da pena aunque me pegue					
42	Yo creo que la esposa tiene que aguantar lo que sea por el matrimonio					

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere apropiada

A	Muy de acuerdo
B	De acuerdo
C	En desacuerdo
D	Muy en desacuerdo

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
En general estoy satisfecho de mí mismo/a.				
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
A veces creo que no soy buena persona.				