



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

Desarrollo de competencias didácticas para atender N.E.E asociadas a una discapacidad intelectual.

**Autor:**

Patricia Yolanda Mendoza Aragón  
Norma Patricia Paredes Yumbillo

**Director:**

Karina Verónica Vargas Castro

*Milagro, 2022*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.  
Fabricio Guevara Viejó**  
Rector de la Universidad Estatal de Milagro  
Presente.

Yo, Patricia Yolanda Mendoza Aragón, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD - MAEB de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 24 de julio del 2022



Firmado electrónicamente por:  
**PATRICIA YOLANDA  
MENDOZA ARAGON**

Patricia Yolanda Mendoza Aragón  
C.I. 0916157266

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Norma Patricia Paredes Yumbillo, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD - MAEB de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de julio de 2022



Firmado electrónicamente por:  
**NORMA PATRICIA  
PAREDES  
YUMBILLO**

Norma Patricia Paredes Yumbillo

C.I. 0602807752

### **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Yo, Karina Verónica Vargas Castro en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Patricia Yolanda Mendoza Aragón y Norma Patricia Paredes Yumbillo, cuyo tema es “Desarrollo de competencias didácticas para atender N.E.E asociadas a una discapacidad intelectual.”, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD - MAEB, previo a la obtención del Grado Magíster en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de julio de 2022



Firmado electrónicamente por:  
**KARINA VERONICA  
VARGAS CASTRO**

---

Karina Verónica Vargas Castro  
0920489721

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. PAREDES YUMBILLO NORMA PATRICIA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS PARA ATENDER N.E.E ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.33
DEFENSA ORAL	35.67
<b>PROMEDIO</b>	<b>94.00</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Muy Bueno</b>



Firmado electrónicamente por  
**HILDA CRUZ**  
**BRAN CEPEDA**

---

**Mgtr. BRAN CEPEDA HILDA CRUZ**  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por  
**GRACIELA**  
**JOSEFINA CASTRO**  
**CASTILLO**

---

**Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA**  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por  
**DIANA JESUS**  
**BURGOS**  
**MENDIETA**

---

**Mgtr. BURGOS MENDIETA DIANA JESUS**  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. MENDOZA ARAGON PATRICIA YOLANDA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS PARA ATENDER N.E.E ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.33
DEFENSA ORAL	39.33
<b>PROMEDIO</b>	<b>97.67</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Excelente</b>



Firmado digitalmente por:  
**HILDA CRUZ  
BRAN CEPEDA**

---

**Mgtr. BRAN CEPEDA HILDA CRUZ  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado digitalmente por:  
**GRACIELA  
JOSEFINA CASTRO  
CASTILLO**

---

**Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
VOCAL**



Firmado digitalmente por:  
**DIANA JESUS  
BURGOS  
MENDIETA**

---

**Mgtr. BURGOS MENDIETA DIANA JESUS  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares fundamentales para seguir adelante.

***Patricia Yolanda Mendoza Aragón***

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, ya que, gracias a Él, he logrado alcanzar un peldaño más, a mi madre Olguita que me animo a continuar estudiando y quien sembró en mis las bases de responsabilidad y deseos de superación y aunque no este conmigo, desde el cielo me bendice, me guía y me da las fuerzas para culminar con éxito esta nueva etapa de mi vida. A mi padre Ángel que siempre está ahí brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona. A mi esposo por su amor incondicional y por darme fuerzas para seguir adelante y poder realizarme profesionalmente. A a mis hijos, mis grandes tesoros que son el motor fundamental de mi vida, que me inspiran a seguir adelante.

***Norma Patricia Paredes Yumbillo***

## **AGRADECIMIENTOS**

El agradecimiento profundo primero a Dios, quien es el Ser Supremo que mueve el universo y nos brinda la oportunidad de alcanzar metas.

A la Universidad Estatal de Milagro, por abrirnos las puertas, a sus autoridades, personal docente, administrativo, de manera especial a nuestro Director de Tesis, quien nos ha guiado de manera eficiente en este proceso de titulación.

A nuestra familia que ha estado en todo momento brindando el apoyo y motivación en este duro proceso.  
Gracias familia.

***Las autoras***

## Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo primordial el diseñar una guía de estrategias que permitan el desarrollo de competencias didácticas en docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a una discapacidad intelectual (DI) del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” ubicada en recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023. Por lo cual, se ha realizado una exhaustiva investigación bibliográfica en revistas, libros, artículos científicos; además, se ha realizado un estudio del caso, mediante la técnica de la observación utilizando como instrumento una ficha de observación, analizando de forma objetiva el informe psicopedagógico del estudiante que posee Discapacidad Intelectual (DI), el documento individual de adaptación curricular (DIAC), las evaluaciones diagnósticas aplicadas al inicio de este año lectivo 2022-2023 Ciclo Costa. Asimismo, se realizó entrevistas al personal del departamento de consejería estudiantil (DECE), a la madre de familia del estudiante, al docente guía; una vez analizada esta información, se procedió a diseñar las estrategias que permitan desarrollar las competencias didácticas o pedagógicas de los docentes de la institución educativa, por tanto, se ha contado con el apoyo de la comunidad educativa.

### **PALABRAS CLAVE:**

Competencias didácticas, discapacidad intelectual, proceso enseñanza aprendizaje.

## Abstract

The main objective of this research work is to design a guide of strategies that allow the development of didactic competences in teachers to improve the teaching-learning process of students with special educational needs (SEN) associated with an intellectual disability (ID) of the seventh year of the "Gran Colombia" School of Basic Education located in the Santa Rosa de Agua Clara campus, Chillanes canton, Bolívar province, 2022-2023 school year. Therefore, an exhaustive bibliographical investigation has been carried out in magazines, books, scientific articles; In addition, a case study has been carried out, through the observation technique using an observation sheet as an instrument, objectively analyzing the psychopedagogical report of the student who has Intellectual Disability (ID), the individual document of curricular adaptation (DIAC) , the diagnostic evaluations applied at the beginning of this school year 2022-2023 Ciclo Costa. Likewise, interviews were conducted with the staff of the student counseling department (DECE), the student's mother, the guide teacher; Once this information was analyzed, we proceeded to design the strategies that allow developing the didactic or pedagogical competences of the teachers of the educational institution, therefore, we have had the support of the educational community.

### **KEYWORDS:**

Didactic competences, intellectual disability, teaching-learning process.

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables .....	7
<b>Tabla 2.</b> Entrevista al DECE .....	36
<b>Tabla 3.</b> Entrevista al docente guía .....	45
<b>Tabla 4.</b> Análisis de la entrevista a la madre de familia.....	55
<b>Tabla 5.</b> Análisis de la ficha de observación al estudiante con DI .....	68
<b>Tabla 6.</b> Estructura de guía de estrategias .....	69
<b>Tabla 7.</b> Codificación de las competencias didácticas de docentes .....	73
<b>Tabla 8.</b> Estructura de la guía de estrategias .....	74

## Lista de Siglas / Acrónimos

NNE = Necesidades Educativas Especiales.

DI = Discapacidad Intelectual.

DECE = Departamento de Consejería Estudiantil.

UDAI = Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión.

IE = Institución Educativa.

EEB = Escuela de Educación Básica.

EGB = Educación general básica.

LOEI = Ley Orgánica de Educación Intercultural.

MINEDUC = Ministerio de Educación.

MIES = Ministerio de Inclusión Económica y Social.

PAE = Proceso de enseñanza aprendizaje.

DIAC = Documento individual de adaptación curricular.

OE1 = Objetivo específico número 1

OE2 = Objetivo específico número 2

OE3 = Objetivo específico número 3

CD1 = Competencia didáctica número 1

CD2= Competencia didáctica número 2

CD3 = Competencia didáctica número 3

CD4 = Competencia didáctica número 4

CD5 = Competencia didáctica número 5

CD6 = Competencia didáctica número 6

CD7 = Competencia didáctica número 7

CD8 = Competencia didáctica número 8

CD9 = Competencia didáctica número 9

CD10 = Competencia didáctica número 10

CD11 = Competencia didáctica número 11

EISP1. Estrategia de implementación social pedagógica número 1

EISP2. Estrategia de implementación social pedagógica número 2

EISP3. Estrategia de implementación social pedagógica número 3

EISP4. Estrategia de implementación social pedagógica número 4

EIP1. Estrategia de implementación pedagógica número 1

EIP2. Estrategia de implementación pedagógica número 2

- EIP3. Estrategia de implementación pedagógica número 3
- EIP4. Estrategia de implementación pedagógica número 4
- EIS1. Estrategia de implementación social número 1
- EIS2. Estrategia de implementación social número 2
- EIS3. Estrategia de implementación social número 3
- EIS4. Estrategia de implementación social número 4

## Índice / Sumario

Capítulo I: El problema de la investigación .....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Delimitación del problema.....	5
1.3. Formulación del problema.....	6
1.4. Preguntas de investigación .....	6
1.5. Determinación del tema .....	6
1.6. Objetivo general.....	6
1.7. Objetivos específicos .....	7
1.8. Declaración de las variables (operacionalización) .....	7
1.9. Justificación .....	9
1.10. Alcance y limitaciones .....	11
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial .....	13
2.1. Antecedentes .....	13
2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación .....	14
2.2.1. Educación .....	14
2.2.2. Teoría pedagógica de Vigotsky .....	15
2.2.3. Aprendizaje .....	16
2.2.4. Necesidades Educativas Especiales (NNE).....	16
2.2.5. Discapacidad .....	18
2.2.6. Tipos de la discapacidad .....	18
2.2.6.1. Discapacidad física-motriz .....	18
2.2.6.2. Discapacidad auditiva.....	19
2.2.6.3. Discapacidad visual.....	19
2.2.6.4. Multidiscapacidades .....	19
2.2.6.5. Discapacidad intelectual/retraso mental .....	19
2.2.9. Proceso de enseñanza aprendizaje .....	22
2.2.10. Estrategias metodológicas para NNE asociadas a una discapacidad intelectual.....	24

2.2.10.1.	<i>Estrategias por áreas</i> .....	24
2.2.10.2.	<i>Área verbal</i> .....	25
2.2.10.3.	<i>Desarrollo</i> .....	25
2.2.10.4.	<i>Recursos útiles mediante el juego</i> .....	26
2.2.10.5.	<i>Los intereses naturales</i> .....	26
2.2.10.6.	<i>Los problemas</i> .....	27
2.2.10.7.	<i>Las emociones</i> .....	27
2.2.11.	<i>Competencias docentes</i> .....	27
2.2.12.	<i>Competencias didácticas/pedagógicas</i> .....	28
2.2.13.	<i>Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad</i> .....	29
2.2.14.	<i>Constitución de la República del Ecuador</i> .....	29
2.2.15.	<i>Ley Orgánica de Discapacidades</i> .....	29
2.2.16.	<i>Ley Orgánica de Educación Intercultural</i> .....	30
2.2.17.	<i>Rutas y protocolos de DECE</i> .....	30
CAPÍTULO III: Diseño metodológico .....		32
3.1.	Tipo y diseño de investigación .....	32
3.2.	La población y la muestra .....	32
3.2.1.	<i>Características de la población</i> .....	32
3.2.2.	<i>Delimitación de la población</i> .....	33
3.2.3.	<i>Tipo de muestra</i> .....	33
3.2.4.	<i>Tamaño de la muestra</i> .....	33
3.2.5.	<i>Proceso de selección de la muestra</i> .....	33
3.3.	Los métodos y las técnicas .....	34
3.3.1.	<i>Métodos</i> .....	34
3.4.	Procesamiento estadístico de la información.....	35
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados .....		36
4.1	Análisis de los resultados .....	36
4.1.1.	Análisis de la entrevista al personal Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) .....	36
4.1.2.	<i>Análisis de la entrevista al docente guía</i> .....	45

4.1.3. <i>Análisis de la entrevista a la madre de familia</i> .....	54
4.1.4. Análisis de la ficha de observación al estudiante .....	68
4.1.5. Análisis del informe psicopedagógico del estudiante .....	70
4.2 Interpretación de los resultados .....	71
4.3.1. Ámbitos .....	75
4.3.1.1. Relación docente – estudiante .....	76
4.3.1.2. Adaptación curricular .....	80
4.3.1.3. Educación y apoyo a la familia .....	86
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones .....	92
5.1. Conclusiones .....	92
5.2. Recomendaciones .....	94
Bibliografía .....	95
Anexos .....	99

## Introducción

Es fundamental en el quehacer educativo, que los docentes diseñen estrategias en torno a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad intelectual, que han sido detectadas en el grupo de estudiantes, para que se pueda brindar una educación de calidad y calidez, que es un derecho consagrado en la Constitución de la República del Ecuador, garantizando el acceso inclusivo al sistema educativo ecuatoriano. Para ello, los docentes deben desarrollar adecuadamente las competencias didácticas en su práctica docente.

Gómez et al. (2018) manifiestan que la discapacidad es un concepto dinámico y evolutivo que se ha ido definiendo a lo largo del tiempo a partir de diversos modelos, principalmente médicos y sociales. El primero entiende que la discapacidad responde a limitaciones biológicas y aboga por su rehabilitación. Por otro lado, la segunda considera a la discapacidad como una respuesta a la interacción entre el sujeto y el medio en el que se desarrolla con el objetivo de paliar la desventaja de la persona en relación con la sociedad a la que pertenece.

Las competencias didácticas de los docentes implican el uso de un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que comprenden el desarrollo profesional en su práctica docente, que deben ser aplicados en los diferentes contextos y realidades en que se encuentren sus estudiantes. Algo fundamental dentro de las competencias didácticas son el contenido, la manera cómo enseñar a sus alumnos, el uso de las TICs, el estilo de aprendizaje de sus alumnos y la forma de organización del grupo de estudiantes con quienes trabaja.

La presente investigación ha sido desarrollada en la E.E.B Gran Colombia, que es una institución educativa fiscal, régimen escolar Costa, Código AMIE:02H00269,

ubicada en el recinto Santa Rosa de Agua Clara, parroquia Central, cantón Chillanes, provincia Bolívar, el tipo de educación que oferta es la educación regular, el nivel educativo que ofrece es desde inicial hasta educación general básica, la modalidad es presencial, jornada matutina, número de docentes son 11 incluida autoridad institucional, número de estudiantes 198 entre niños y niñas.

La problemática existente en esta Institución Educativa es la falta de competencias didácticas de los docentes para el adecuado proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes que poseen algún tipo de Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad. Esto se debe a la escasa formación, que se sigue empleando métodos didácticos basados en la enseñanza tradicional. Principalmente, las barreras que encuentra la persona con discapacidad es en el ámbito educativo, muchas veces por la falta de formación, falta de competencias didácticas.

La educación inclusiva requiere un cambio en las actitudes, actitudes y adaptaciones de los docentes. Para ello se requiere fortalecer periódicamente las habilidades de indagación, actualización, dinamismo, creatividad, capacidad de liderazgo y apertura al cambio, ya que ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, teniendo como objetivo dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual y al sistema educativo ecuatoriano.

## **Capítulo I: El problema de la investigación**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Con el anuncio del retorno a clases presenciales se puede vislumbrar que esta ausencia de competencias didácticas en los docentes, ocasionan una barrera para el aprendizaje de los estudiantes que poseen NEE asociadas a una discapacidad intelectual. Las barreras para el aprendizaje y la participación se establecen, a través, de la educación inclusiva. Ante los cambios en el sistema educativo nacional y la necesidad de atender la diversidad en las aulas en el marco de un enfoque social y pedagógico.

Los docentes tienen una preparación muy tradicional, se centran más en el contenido que en las condiciones de aprendizaje de los alumnos, se preocupan por la disciplina estricta en el aula, no motivan a los alumnos que construyan el conocimiento en base a contenidos tratados, se centran únicamente en la distribución monodireccional del contenido mas no en la formación integral de los estudiantes. El desarrollo profesional de los docentes no se enfoca en formar habilidades pedagógicas con la prioridad necesaria, su práctica docente no es sistemática, y no responde a los retos y exigencias de la sociedad actual que pretende ser incluyente.

Existe escasa autoformación y asistencias a cursos, a pesar de que el Ministerio de Educación oferta capacitaciones de forma periódica, no hay interés en la formación continua, mucho menos en temas relacionados a inclusión, diversidad, discapacidades, adaptaciones curriculares. Esto se debe probablemente, a la sobrecarga de tareas administrativas que se adjudican a los docentes desde el nivel distrital, zonal y nacional.

En la E.E.B Gran Colombia, Código AMIE:02H00269, ubicada en el Recinto Santa Rosa de Agua Clara, Parroquia Central, Cantón Chillanes, provincia Bolívar, la problemática detectada es la ausencia de competencias didácticas de docentes para atender a estudiantes que poseen NEE asociadas a una discapacidad intelectual del Séptimo año de Educación General Básica. Este problema se ha agudizado debido a la pandemia por el COVID-19 ya que durante dos años lectivos se ha mantenido las clases bajo la modalidad virtual, y tanto docentes como estudiantes, se tuvieron que acoplar a esta nueva realidad.

Por lo que, es necesario abordar adecuadamente esta problemática desde el enfoque de la psicopedagogía, ya que, se debe analizar los factores familiares y sociales de los estudiantes que posean N.E.E asociadas a una Discapacidad Intelectual, para aplicar la metodología didáctica adecuada fomentando el desarrollo de las competencias didácticas de los docentes de la EEB Gran Colombia.

Se ha planteado en esta investigación diseñar una guía de estrategias que permitan desarrollar las competencias didácticas en docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” ubicada en Recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

El desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y conductuales permite a docentes y estudiantes interactuar en procesos de conocimiento, comprensión y resolución de las actividades planteadas en el currículo. Por lo tanto, dados los requisitos que imponen a la enseñanza y el aprendizaje, es adecuado para promover la gestión didáctica de los docentes de la EEB Gran Colombia, donde se conviertan

en agentes del proceso de enseñanza y aprendizaje básico para mejorar la calidad de la enseñanza en este nivel.

Para determinar que competencias didácticas se requiere desarrollar en mayor grado, se plantea realizar una encuesta de necesidades de capacitación, y en base a los resultados que se obtenga, plantear las estrategias que permitirán desarrollar mencionadas competencias.

Esta investigación es viable y pertinente debido a que se posee los recursos económicos tecnológicos y humanos para desarrollarla. Además, es importante debido a que se promueve la eliminación de prácticas educativas que han creado segregación, discriminación o exclusión en las escuelas que involucran a los grupos más vulnerables o en riesgo, de esta manera se brinda a los estudiantes el acceso a una educación igualitaria de calidad y calidez.

## **1.2. Delimitación del problema**

**1.2.1. Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica, fiscal, área rural, cantón Chillanes, provincia Bolívar, Régimen Costa, Zona 5, Distrito 02D02 Chillanes Educación.

**1.2.2. Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2022 – 2023.

**1.2.3. Delimitación del Universo:** La presente investigación está dirigida a los docentes de una Escuela Rural del mismo modo, a las autoridades de la institución educativa, cuenta con 11 docentes incluido la autoridad institucional, 198 estudiantes, total 209.

**1.2.4. Objeto de estudio:** Competencias didácticas y proceso de enseñanza - aprendizaje

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo influyen las competencias didácticas de los docentes en el adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual del Séptimo Año de la E. E. B Gran Colombia del Recinto Santa Rosa de Agua Clara, Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023?

### **1.4. Preguntas de investigación**

- ¿Qué relación tienen las competencias didácticas en el adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad intelectual para la construcción del conocimiento?
- ¿Qué competencias didácticas se puede desarrollar para obtener un mejor proceso de enseñanza -aprendizaje en estudiantes con Discapacidad Intelectual?
- ¿Qué estrategias se pueden diseñar para perfeccionar las competencias didácticas de docentes para que atiendan de manera asertiva a los estudiantes que poseen NEE asociadas a la discapacidad intelectual?

### **1.5. Determinación del tema**

Desarrollo de competencias didácticas para atender N.E.E asociadas a una discapacidad intelectual.

### **1.6. Objetivo general**

Elaborar una guía de estrategias que permitan el desarrollo de competencias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual del Séptimo Año de la Escuela

de Educación Básica “Gran Colombia” ubicada en recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

### 1.7. Objetivos específicos

OE1. Identificar los problemas de enseñanza – aprendizaje, ocasionados por la inadecuada aplicación de las competencias didácticas de los docentes para el apropiado proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual.

OE2. Determinar las diferentes competencias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad intelectual.

OE3. Diseñar una guía de estrategias que permitan el desarrollo de competencias didácticas en docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual.

### 1.8. Declaración de las variables (operacionalización)

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Competencias didácticas	Según Azuero (2019) las competencias didácticas de los docentes implican el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que comprenden el desarrollo profesional en su práctica docente, que deben ser aplicados en los diferentes contextos y realidades en que	Dimensión cognitiva	Ideas  Conceptos  Conocimiento	Ficha de observación

	se encuentren sus estudiantes. Algo fundamental dentro de las competencias didácticas son el contenido, la manera cómo enseñar a sus alumnos, el uso de las TICs, el estilo de aprendizaje de sus alumnos, la forma de organización del grupo de estudiantes con quienes trabaja, las emociones implicadas.	Dimensión Instrumental	Destrezas  Herramientas  Actitudes	Ficha de observación
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Es un espacio en el que el alumno es el actor principal y el docente desempeña el papel de controlador del proceso de aprendizaje. Los propios estudiantes construirán conocimiento leyendo, compartiendo y reflexionando sobre sus experiencias, intercambiando puntos de vista con compañeros y profesores	Dimensión pedagógica	Alumnos con intereses y necesidades individuales  Alumnos que crean y recrean el conocimiento  Alumnos optimistas y felices	Ficha de observación
		Dimensión psicológica	Aprendizaje afectivo  Aprendizaje cognitivo  Aprendizaje social  Aprendizaje significativo  Aprendizaje positivo	Ficha de observación
		Dimensión didáctica	Estrategias convencionales individuales  Estrategias convencionales grupales  Estrategias no convencionales individuales  Estrategias no convencionales	Ficha de observación

			grupales	
--	--	--	----------	--

**Elaborado por:** Norma Paredes y Patricia Mendoza

## 1.9. Justificación

Las competencias didácticas son aquellas que permiten que el docente realice las actividades de planificación, enseñanza y evaluación; surgen de la combinación dinámica de atributos, relacionados con conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de aprendizaje de un programa educativo o lo que los estudiantes podrían ser capaces de hacer al final de un proceso educativo.

Las competencias didácticas de los docentes para la adecuada atención de las NEE asociadas a una discapacidad intelectual en estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la EEB Gran Colombia, es de vital importancia en el ámbito educativo puesto que se está promoviendo una educación inclusiva, este proyecto de investigación se sustenta en la realidad que vive la Institución Educativa.

Es importante recalcar que la presente investigación tiene un impacto social positivo, porque se van a involucrar diferentes autores sociales que buscan un progreso de la comunidad educativa. La institución educativa junto con sus autoridades y sus docentes están dispuestos a colaborar en el progreso de los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad intelectual.

Además, permite que el docente estructure el proceso educativo con enfoque individual, ajustarse a factores organizativos y pedagógicos, el educador debe ser una

persona que guíe el proceso de aprendizaje, priorice la estimulación del crecimiento y adapte el apoyo pedagógico con un enfoque remedial, debe equilibrar y normalizar las cargas de trabajo instruccional, promover el carácter participativo de la familia y la comunidad en la institución, ser un custodio de la convivencia en la comunidad educativa educación, habilidades sociales y relacionales y habilidades digitales

Esta investigación es original, ya que, se pretende fortalecer las capacidades didácticas de los docentes, para su adecuada atención a estudiantes con Discapacidad Intelectual, fomentando que la práctica docente se analice cómo aprende el alumno, cómo varía evolutivamente el proceso de enseñanza aprendizaje, por qué se han producido las alteraciones en el aprendizaje grupal e individual, para poder abordar adecuadamente las NEE asociadas a la DI, describiendo las características de los estudiantes y se diseñe su atención pedagógica individualizada.

Además, posee novedad científica, debido a que no se ha realizado investigaciones de este tipo en ese contexto, no se ha realizado una investigación que aborde el tema la ausencia de las competencias didácticas de los docentes para de acuerdo a esta realizada diseñar estrategias que permitan desarrollar mencionadas competencias se pueda atender de mejor manera a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad intelectual, en el sector rural.

Con esta investigación, se podrá ver de manera clara y precisa la realidad de los padres y madres de familia y sus relaciones afectivas con sus hijos con el fin de resolver o atenuar el problema encontrado en los niños de la comunidad y más aquellos que poseen una discapacidad intelectual

Esta investigación tiempo impacto y relevancia ya que brinda aportes significativos en el campo científico, personal, social, institucional y comunitario. Pero sobre todo este

estudio beneficiará directamente a los estudiantes de Séptimo Año de la E. E. B Gran Colombia del recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023; también, a los padres de familia de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Esta investigación es pertinente debido a que cuanta con los recursos económicos, humanos, tecnológicos para el desarrollo de la misma. Tiene una utilidad práctica ya que ha sido diseñada en torno a la realidad de un grupo focal, que puede ser tomada como ejemplo para próximas investigaciones del mismo tipo.

### **1.10. Alcance y limitaciones**

Los alcances de este proyecto de investigación, están enfocados en el sentido de promover la verdadera inclusión educativa que tanta falta hace en el sistema educativo ecuatoriano, al incorporar en las instituciones educativas, estrategias que permitan desarrollar las competencias didácticas de los docentes en el sentido del abordaje o atención a estudiantes con discapacidad intelectual leve. Lo que permite que esta investigación sirva de referente para el abordaje de casos similares en el sistema educativo.

Las limitaciones se presentan al momento de aplicar las estrategias por la falta de motivación, de capacitación de los docentes, ya que, se considera que los estudiantes con discapacidad deben acudir a centros de educación especial, y cuando acuden a las instituciones de educación regular, solo se les mantiene entretenidos mas no se les brinda una educación de calidad y calidez, de acuerdo al nivel de discapacidad que poseen.

Otra limitación, es la falta de apoyo parental, ya sea por factores económicos, culturales, sociales, pero existe ese descuido y dejadez por parte de padres de familia, más aún en el sector rural, donde la educación inclusiva no se la considera como una opción sino más bien como algo inexistente.

## **CAPÍTULO II: Marco teórico referencial**

### **2.1. Antecedentes**

Varias investigaciones a nivel internacional enfatizan la necesidad de que los docentes tengan un conjunto claro de conocimientos, métodos, técnicas y estrategias sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje. En otras palabras, una teoría científica que enseñar.

Sobre el tema planteado en esta investigación, existen trabajos previos en cuanto a las competencias didácticas del profesorado, sin embargo, poco se ha investigado sobre las NEE asociadas a una discapacidad de los estudiantes, principalmente de los estudiantes del sector rural, donde los estudiantes viven en condiciones socioeconómicas y culturales complejas.

Existen varias investigaciones realizadas que sirven de base científica para este trabajo investigativo, entre ellas, el artículo científico de Jariot, Laborda y González (2020) titulado “El perfil competencial laboral de personas con discapacidad intelectual en centros ocupacionales”. Además, de la investigación de Víquez, López, Cordero y Alpizar (2019), cuyo título es “Fortalecimiento de la autonomía de jóvenes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las TIC. Innovaciones Educativas”.

También, es importante mencionar la investigación de Albán y Naranjo (2020), titulado “Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual un reto pedagógico para la educación formal”. Es preciso mencionar a la investigación de Gómez, Restrepo, Gañan y Cardona (2018), cuyo título es “La discapacidad desde los enfoques de derechos y capacidades y su relación con la salud pública” y para

finalizar se hace mención a la investigación de Coronel (2018), titulado “Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual”

## **2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación**

Para el desarrollo del marco teórico y conceptual se ha realizado consultas bibliográficas en artículos científicos, libros, revistas, que puedan nutrir de manera adecuada a la base científica de esta investigación, se encuentran detalladas investigaciones previas sobre la cual se basa este trabajo investigativo.

En el marco conceptual se desarrolla los temas: Educación, Teoría pedagógica de Vigotsky, Aprendizaje, Inclusión, Necesidades Educativas Especiales (NNE), Necesidades Educativas Especiales (NNE) asociadas a una discapacidad, Retraso Mental, Discapacidad, Discapacidad Intelectual, Tipos de la discapacidad intelectual, Proceso de enseñanza aprendizaje, Estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje, Estrategias metodológicas para NNE asociadas a una discapacidad intelectual, Competencias docentes y Competencias didácticas/pedagógicas

Esta investigación se sustenta legalmente en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Discapacidades, Ley Orgánica de Educación Intercultural Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Rutas y protocolos de DECE, entre otros.

### **2.2.1. Educación**

Según la Unesco (2006), la educación se refiere principalmente a la influencia estructurada que se ejerce sobre un individuo para formarlo y desarrollarlo a un nivel superior. En la mayoría de las culturas es la acción de la generación mayor hacia la

más joven para transmitir y preservar su existencia colectiva. base indispensable de la vida humana y de la sociedad, a partir del origen del hombre. La educación es lo que transmite la cultura, lo que le permite florecer.

En este sentido Gil (2013), determina que la educación formal se lleva a cabo en un ambiente organizado para educar a los estudiantes. Esto sucede a menudo en una escuela donde muchos estudiantes estudian con un maestro capacitado y certificado en un campo en particular.

La mayoría de los sistemas escolares se construyen en torno a un conjunto de valores o ideales que guían todas las opciones educativas dentro de ese sistema. Estas opciones incluyen el plan de estudios, el modelo organizativo, el diseño de los espacios físicos de aprendizaje (por ejemplo, las aulas), las interacciones entre alumnos y profesores, los métodos de evaluación y el tamaño de las clases, así como las actividades educativas.

### ***2.2.2. Teoría pedagógica de Vigotsky***

Para Vygotsky (1987), el contexto social es importante para el aprendizaje porque el entorno proporciona los elementos básicos que se convierten en nuestros estímulos de aprendizaje. Para él, el entorno proporciona un marco que obliga a cada estudiante a convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje mientras se acuerda de interactuar con los demás.

Esto tiene relación a lo que manifiesta Ocaña (2013), que la teoría pedagógica de Vigotsky ha sido oscurecido por la mecánica, la absolutización de la actividad externa y social y el modelado en el proceso educativo. El maestro, por otro lado, no solo dirige, controla y evalúa el aprendizaje, sino que también es la persona responsable

última, casi única, de ese aprendizaje. A cambio, el maestro también modeló hasta cierto punto, en el que un conjunto de reglas.

### **2.2.3. Aprendizaje**

En cuanto al aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Tiene que orientarse de forma adecuada y óptima cuando la persona está motivada. La ciencia del aprendizaje se ocupa de la neuropsicología, la psicología educativa y la antropología, que recogen las características de cada etapa del desarrollo humano. Cada uno de ellos tiene su propio enfoque teórico, metodológico y doctrinal. En su marco, por ejemplo, se formaliza la pedagogía y la educación escolar, y la educación de niños y adultos, respectivamente.

Es preciso indicar que el aprendizaje es un proceso mediante el cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado del aprendizaje, la experiencia, la instrucción, la inferencia y la observación. Este proceso se puede analizar desde diferentes perspectivas, de ahí que existan diferentes teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más importantes de los seres humanos, los animales y los sistemas creados por el hombre.

Entran en juego diversos factores, desde el entorno en el que se desarrolla una persona y los valores y principios asimilados dentro de la familia. Luego se establecen las reglas de la enseñanza de cada persona y se consolidan los conocimientos adquiridos, que forman la base para una formación posterior.

### **2.2.4. Necesidades Educativas Especiales (NNE)**

Las NEE hacen mención a los alumnos que muestran inconvenientes ya sean parciales o permanentes, de tipo social, físico, psicológica, etc., para llegar al

aprendizaje en balance con sus compañeros, (Andrades-Moya, Cornejo, & Pérez, 2020).

Las NEE se puede definir como un inconveniente o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y que necesita ayuda complementaria para lograr el progreso educativo en forma correcta, estas se manifiestan al momento en que un alumno muestra una regularidad distinta de aprendizaje frente a sus compañeros, (López, y otros, 2021).

Estas se refieren a los estudiantes cuyas necesidades provengan no sólo de los déficits provocadores de una discapacidad, sino a cualquier probable causa de dificultad de aprendizaje, además que se deben buscar las soluciones educativas según el caso. Es decir, buscar y proponer los métodos, los modos y/o las acciones necesarias para argumentar de forma adecuada las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, (Cruz, 2019).

Dentro de una definición generalizada se puede decir que son necesidades específicas de apoyo educativo, mismas que están contempladas en la interacción del espacio de las necesidades y también de cooperación para su superación, con lo que se impediría situaciones excluyentes y su empeoramiento progresivo, (Guerra, 2018).

De acuerdo, con los Lineamientos “Estrategias Pedagógicas para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Continua” de la vicepresidenta de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación (MINEDUC) (2010), las dificultades de aprendizaje se presentan cuando un individuo tiene dificultad para aprender en al menos un proceso psicológico básico, como comprender o utilizar el habla oral o escrita, lo que puede indicar una capacidad imperfecta para oír, hablar,

pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.

### **2.2.5. Discapacidad**

De acuerdo a Palacios (2008), la discapacidad no es una religión ni una ciencia, sino sobre todo una condición social. Esto quiere decir que, además de las diferencias funcionales entre las personas, la discapacidad es el resultado de una sociedad que no está preparada y diseñada para satisfacer las necesidades de todos, sino de unos pocos.

Según la CIF (2001), está relacionada con la interacción de las personas con discapacidad con factores ambientales y personales relacionados con sus actitudes, movilidad, acceso a los equipamientos públicos y los apoyos que reciben del estado y la sociedad. (Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y de la salud, 2001)

### **2.2.6. Tipos de la discapacidad**

Las necesidades educativas especiales a la discapacidad pueden estar determinadas por: Discapacidad física-motriz, auditiva, visual, intelectual.

#### **2.2.6.1. Discapacidad física-motriz**

La discapacidad física motriz se define como: "un estado funcional del cuerpo humano que puede resultar en dificultad o incapacidad para caminar, correr, sostener objetos en la mano, subir escaleras, levantarse, sentarse, mantener el equilibrio, controlar los esfínteres, alcanzar sitios que tengan limitaciones físicas." (vicepresidenta de la República del Ecuador y MINEDUC, 2010: 57)

### **2.2.6.2. Discapacidad auditiva**

En cuanto a la discapacidad auditiva es “La limitación auditiva de una persona puede ser en uno o ambos oídos; Esta desensibilización se asocia con daño a órganos y estructuras que permiten la percepción de estímulos acústicos. Estas personas con discapacidad tienen dificultades más o menos severas para recibir e interpretar la información auditiva, especialmente la interacción mediante el habla” (vicepresidente de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, 2010: 9)

### **2.2.6.3. Discapacidad visual**

Otra discapacidad que pueden tener los estudiantes es la visión. Se define como "la ausencia, reducción o defecto de la visión por causas congénitas o adquiridas". Hay dos tipos de discapacidad visual:

- Ceguera: Se refiere a ver cosas que no responden a ningún estímulo externo.
- Baja visión: Esta es una pérdida de la visión que se puede ayudar con corrección óptica y ayudas visuales dependiendo del nivel de visión.

### **2.2.6.4. Multidiscapacidades**

Cuando se habla de discapacidades múltiples, se expresa a la persona con más de una discapacidad. Un ejemplo de esto es la ceguera por sordera. En tales casos, es importante utilizar múltiples estrategias.

### **2.2.6.5. Discapacidad intelectual/retraso mental**

Según Hallahan y Kauffman (2006), al hablar de retraso mental, es importante definir claramente su definición. El retraso mental se refiere a personas con: “limitaciones

significativas, tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, como se demuestra en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, 2010: 60).

De igual forma Flores (2008), establece que el retraso mental es un estado específico de funcionamiento que incluye limitaciones en el razonamiento, la resolución de problemas, el aprendizaje o el pensamiento abstracto. las habilidades más básicas que permiten a una persona funcionar en la vida cotidiana, como vestirse, comer, usar el transporte público y contestar el correo electrónico. Por lo general estas dificultades suelen aparecer en la etapa inicial de la infancia.

Es preciso comprender, que la discapacidad intelectual es el conjunto de “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas; esta discapacidad se origina antes de los dieciocho años” (Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, 2010, p. 60).

De acuerdo, a la Guía de Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales, suscrita por el Ministerio de Educación, se debe considerar las siguientes estrategias para abordar a estudiantes con DI.

Considere la edad mental del estudiante al planificar actividades.

- Crea metas personales basadas en tus habilidades.
- Involucrar a los estudiantes en actividades grupales, permitiendo la participación de los estudiantes con las adaptaciones necesarias.

- Realizar actividades relacionadas con las tareas de la vida diaria.
- Fomentar la socialización.
- Enseñar el respeto a las diferencias.
- Muestra tus habilidades y destrezas a estudiantes y grupos.
- Brindar apoyo continuo.
- Tener reglas claras y repasarlas diariamente.
- Utilizar documentación visual.
- Recuérdese regularmente las expectativas que existen para los estudiantes

La discapacidad intelectual, tiene la particularidad de tener condiciones representativas en lo que se refiere al funcionamiento intelectual, la conducta adaptativa, así como también se ha presentado en las destrezas adaptativas sociales, conceptuales y prácticas. Este tipo de discapacidad se manifiesta antes de los 18 años de edad, (Rabazo & Acuña, 2018).

Esta tiene como característica que no se cree como un factor propio únicamente de la persona, sino como una exteriorización de la interacción entre el entorno y el individuo, por lo que se puede considerar como un estado de funcionamiento del individuo que puede variar representativamente en ejercicio del respaldo que adopta, y no como un rasgo interno e inalterable, (Solís, 2022).

No ha sido un trabajo sencillo poder definirlo debido a que abarca una gran heterogeneidad en varios aspectos tales como: el pronóstico de las personas, su funcionamiento y su etiología. El poder conceptualizarlo ha sido complejo debido a

que está en persistente cambio, donde existe influencia de la sociedad y también el adelanto en la cultura sobre la discapacidad y sus síndromes, (Cuesta, De la Fuente, & Ortega, 2019).

Es un trastorno del desarrollo que define el comportamiento adaptativo en el ámbito social, conceptual, práctico, acompañado de limitaciones intelectuales. Además de que se presenta retraso desde la infancia temprana en su desarrollo psicomotor u otras condiciones neurológicas, tales como epilepsia o trastorno del espectro autista, (Santander, y otros, 2021)

### **2.2.9. *Proceso de enseñanza aprendizaje***

Este proceso constituye una unidad que tiene como determinación y propósito el colaborar a la formación integral de la identidad del futuro profesional, aunque lo sigue encabezando el docente, para beneficiar el aprendizaje de las diferentes prácticas tales como: habilidades, valores y conocimientos; el modelo de participación que este tenga está sujeta al modelo con el que se identifica, (Alvarado, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018).

Este proceso implica mucho más que transferir conocimientos, este más bien implica una introspección recurrente en lo que se refiere a las diferencias y necesidades sociales, políticas e individuales lo que revela una obligación auténtica para apoyar a sus alumnos a poder levantar y desarrollar lecciones desde sus experiencias de vida, además de impulsar la acción y asistencia a que el alumnado presente distintas panoramas al solucionar un dilema o al responder un ejercicio en el aula, (Maldonado, Araujo, & Rondon, 2018).

Debe ser entendido como un proceso exclusivo en el cual los individuos educativos

participan permanentemente, examinando los aspectos bio-psico-físico-sociocultural que siguen a este procedimiento con un enfoque multidimensional y sistémico, (Gutierrez & Ayala, 2021).

Este proceso tiene un abanico de probables habilidades que el docente puede emplear, siempre que recuerde que se debe implementarse como método para lograr conocimientos significativos y no como otra manera de aprender, se debe tomar en cuenta que los alumnos tienen diferentes formas de aprender, ya sea de manera auditiva, visual o kinestésica, por lo cual el docente deberá escoger las estrategias según las necesidades de su colectividad, (De La Rosa, Toro, Jaén, & Espinoza, 2019)

Según Yelena A, Ana J, Taymí W, Ivón V. (2018), establecen que el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se entiende como un espacio en el que el alumno es el actor principal y el docente desempeña el papel de controlador del proceso de aprendizaje. Los propios estudiantes construirán conocimiento leyendo, compartiendo y reflexionando sobre sus experiencias, intercambiando puntos de vista con compañeros y profesores. En este espacio, se supone que los estudiantes disfrutan aprendiendo y se dedicarán al resto de sus vidas.

El proceso educativo constituye un todo, el fin y la tarea es promover la formación integral de la personalidad de la futura profesión, aunque todavía bajo la guía del docente, con el fin de promover la adquisición de conocimientos diferentes: saberes, habilidades y valores; El tipo de intervención que tiene depende del modelo que define.

### **2.2.10. Estrategias metodológicas para NNE asociadas a una discapacidad intelectual**

Las estrategias metodológicas que utiliza el docente en su labor diaria en el aula de clase, deben ser enfocadas de acuerdo al grupo de estudio y de acuerdo a las necesidades que tiene cada grupo de estudio. En el caso de estudio que estamos analizando, las estrategias van enfocadas en la educación inclusiva ya que se cuenta con un estudiante con DI.

Se debe tomar en consideración que los estudiantes que poseen DI tienen déficit de las funciones cerebrales y producen una interferencia en el normal desenvolvimiento del estudiante, con relación a la edad cronológica y en relación con su entorno. Pueden presentarse deficiencias de las funciones intelectuales, deficiencias del funcionamiento adaptativo. Las estrategias deben ser individualizadas y dependiendo del criterio de la DI, si es conceptual, social o práctico, o a su vez, si es leve, moderada, grave o profunda.

#### **2.2.10.1. Estrategias por áreas**

Hay varias estrategias relacionadas con la parte sensorial del alumno, así como diferentes direcciones de desarrollo. Se profundizarán con técnicas específicas que son muy útiles cuando se trabaja con un estudiante, tales como:

- Estar atento a las señales.
- Tomarse el tiempo necesario (dejar de lado los pensamientos y distracciones que el docente pueda necesitar para dar lo mejor de sus alumnos).

Escuche y observe atentamente cómo los estudiantes ven el mundo.

- Prestar atención a todas las señales: gestos, postura corporal, tono de voz, etc., son importantes para aprender a manejarlo y acercarse a él (Davis, 2014)

### **2.2.10.2. Área verbal**

- Siempre alerta para cualquier intento de comunicación.
- Nunca cambiar el tema de lo que transmite o intenta expresar. Responde con amor (Davis, 2014)
- Tener en cuenta que los alumnos con problemas de lenguaje tienen dificultades para expresarse correctamente y, por lo tanto, a veces pueden hacerlo de manera grosera o socialmente agresivos. Inicialmente, esta dificultad no debe tomarse en serio.
- Centrarse en las intenciones comunicativas de los alumnos. Es muy importante ayudarlo a expresar lo que quiere.

### **2.2.10.3. Desarrollo**

Los estudiantes deben completar los peldaños más altos de la escalera de crecimiento para progresar en sus habilidades y destrezas.

- Observar si los alumnos pueden controlar sus emociones.
- Controle si los estudiantes están jugando con otros y comparta su atención mientras juegan con otros.
- Asegúrese de que los estudiantes estén interesados en interactuar con el maestro.
- Garantizar la comunicación con los profesores y compañeros (Davis, 2014)

- A través de la motivación, la autoestima y la seguridad de los estudiantes se fortalecen cuando comprenden y aprecian sus sentimientos; los docentes crean la sinergia de la autorregulación emocional en niños y adolescentes

#### **2.2.10.4. Recursos útiles mediante el juego**

- Cuando los estudiantes (niños, adolescentes y adultos) están motivados y felices, están listos o en condiciones de aprender.
- Para fomentar el crecimiento, los maestros deben volverse en parte espontáneos, en parte lúdicos, en parte creativos, rompiendo el papel de autoridad en el aula, soltándose.
- Facilitar la interacción de los alumnos en las actividades (Davis, 2014).

#### **2.2.10.5. Los intereses naturales**

- Motivar al estudiante con sus pasatiempos e intereses.
- Modele el entusiasmo preguntándose qué les gusta hacer a los estudiantes.
- Observar lo que hacen los alumnos en su tiempo libre para que los profesores conozcan los intereses de sus alumnos.
- Usar un ejercicio divertido para desarrollar sus habilidades más complejas (Greenspan, 2006).

#### **2.2.10.6. Los problemas**

- Crear situaciones en las que los alumnos deban pensar para resolver un problema concreto.
- Los maestros no deben abordar ni resolver los problemas presentados a los estudiantes.
- ¿Hacer preguntas a los estudiantes usando preguntas de “qué”? y cómo los estudiantes encuentran soluciones (Davis, 2014).

#### **2.2.10.7. Las emociones**

- Enseñar que las emociones no son ni buenas ni malas, solo existen y son parte de todos.
- Prestar atención a las emociones que los estudiantes pueden experimentar y que son difíciles de identificar para los estudiantes.
- Expresar y hablar sobre sus sentimientos para que los estudiantes entiendan que todos tenemos sentimientos y así aprender a controlarlos e interiorizarlos (Davis, 2014).

#### **2.2.11. Competencias docentes**

Se debe desarrollar las competencias docentes, la primera definición es acuñada por Perrenoud (1999) y expresaba que las competencias docentes son las capacidades de actuar con eficacia en una situación particular, con el apoyo del conocimiento, pero sin limitarse a él. Posteriormente Cabrero (2005), expande las capacidades incluidas en la competencia en tres dimensiones: conocimiento, desempeño y actitud. De esta forma, queda claro que no se trata de un concepto plano y unidimensional, sino que

abarca varios aspectos según el campo al que se refiera.

De esta manera la propia Comisión Europea para la Formación y Educación (2013) retoma la definición de la competencia pedagógica como una combinación compleja de conocimientos, habilidades, comprensión, valores, actitudes y deseos que conducen al funcionamiento humano efectivo en un campo particular del mundo, con el enfoque en las muchas áreas cubiertas

### **2.2.12. Competencias didácticas/pedagógicas**

De acuerdo Alegre (2010), requiere la capacidad de reflexionar, mediar, hacer frente a diferentes situaciones de aprendizaje en el aula, ser mentor, fomentar la colaboración y aprender unos de otros, es decir, la capacidad de trabajar juntos enriquecer las actividades pedagógicas (educativas) - educativas (pedagógicas). El conocimiento didáctico y pedagógico debe estar directamente relacionado con la labor del docente.

Saravia MA. (2008), menciona que la competencia docente en el contexto educativo significa planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La organización, a su vez, define lo que se planifica e impulsa la ejecución y el control. Implementado como una función en la que se concreta y concreta la gestión del proceso educativo, muestra los logros alcanzados en las dos funciones anteriores, y permite controlar y evaluar todas las acciones y decisiones tomadas.

Luego de haber analizado la parte científica, es importante comprender la parte legal, que son leyes, normas, acuerdos, reglamentos, convenciones que dan el sustento legal a esta investigación. Entre las cuales se encuentra: Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Discapacidades, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento a la LOEI, Rutas y protocolos del DECE.

#### **2.2.13. Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad**

Convencidos de que una convención internacional amplia e integral para la promoción y protección de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad contribuirá significativamente a aliviar las profundas desventajas sociales de las personas con discapacidad y promoverá su participación igualitaria en la vida cívica, política y económica, la sociedad y la cultura tanto en los países en desarrollo como en los desarrollados.

#### **2.2.14. Constitución de la República del Ecuador**

De acuerdo a lo que manda en la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), en la sección quinta de los grupos vulnerables, art 47, 48, 49 y 50 el estado ecuatoriano garantiza el apoyo prioritario a personas con vulnerabilidad entre ellos a las personas con discapacidad, el interés superior del niño/a, adolescente.

#### **2.2.15. Ley Orgánica de Discapacidades**

Según lo que estipula la Ley Orgánica de Discapacidades (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012), en el Art. 2 numeral 9. 9. "Protección de niñas, niños y adolescentes

con discapacidad: se garantiza el respeto de la evolución de las facultades de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad”. Mismo que tiene concordancia con los art. 26, 27, 28, 29 y 30. Derecho a la Educación.

#### **2.2.16. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

En el ámbito de sus competencias el Ministerio de Educación garantiza el derecho a la educación de calidad y calidez, con respeto a la diversidad y con inclusión, esto lo establece en la 2.2.9. Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021) en el Art. 6 numeral o) estipula: “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”

#### **2.2.17. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

En el Art. 227, del Reglamento a la LOEI, estipula que “La Dirección Nacional de Educación, a través de los niveles de gobierno central y descentralizado, facilita el acceso a los servicios educativos a las personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, asistiendo a clases en una institución educativa especializada o matriculándolas en una Escuela Regular”.

#### **2.2.17. Rutas y protocolos de DECE**

Los protocolos son fundamentales para estandarizar los procedimientos, explicando en detalle cómo entender un determinado fenómeno y, por lo tanto, brindan la base para orientar sobre cómo actuar mejor, y en el momento adecuado, frente a un problema o situaciones a resolver. En este sentido, estos protocolos pretenden ser un conjunto de herramientas que ayuden a las instituciones educativas y a su personal,

así como al resto de la comunidad educativa, a saber, qué hacer cuando algún miembro del público compañero se vea perjudicado por la acción. violencia y/o violencia sexual; cumpliendo así con las funciones que tienen como funcionarios del sistema educativo en esta materia.

## **CAPÍTULO III: Diseño metodológico**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El enfoque de investigación es el cualitativo, permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). En este sentido se va a estudiar las características de un caso en específico, es decir del estudiante de Séptimo Año de Educación Básica que posee una discapacidad intelectual leve.

Se ha determinado que el tipo de estudio sea descriptivo debido a que se describe un hecho o fenómeno, en esta investigación se realizará un estudio de caso.

Según Grajales (2000), este tipo de estudios “buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características” (Grajales, 2000, pág. 2)

### **3.2. La población y la muestra**

#### ***3.2.1. Características de la población***

La presente investigación ha sido desarrollada en la E.E.B Gran Colombia, que es una institución educativa fiscal, régimen escolar Costa, Código AMIE:02H00269, ubicada en el Recinto Santa Rosa de Agua Clara, Parroquia Central, Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, el tipo de educación que oferta es la educación regular, el nivel educativo que ofrece es desde inicial hasta educación general básica, la modalidad es presencial, jornada matutina, número de docentes son 11 incluida autoridad institucional, número de estudiantes 198 entre niños y niñas.

### **3.2.2. Delimitación de la población**

Al ser un estudio de caso la población está determinada principalmente por el estudiante que posee discapacidad intelectual, la madre de familia, el docente guía y el personal DECE. Además, del informe psicopedagógico y el DIAC que ya han sido realizados al estudiante, de los cuales se va a realizar el análisis, para determinar las estrategias que mejoren las competencias didácticas del docente.

### **3.2.3. Tipo de muestra**

Para efectos de esta investigación se utilizará el muestreo dirigido o no probabilístico. Para esta investigación por ser de carácter cualitativo, cuando hablamos de muestra “el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca es profundidad.” (Bravo, 2021).

### **3.2.4. Tamaño de la muestra**

Como es un estudio de caso la muestra es el estudiante de séptimo año de EGB que posee DI, se revisará los informes psicopedagógicos, además, de realizar la observación directa al estudiante, mediante una ficha de observación debidamente estructurada.

### **3.2.5. Proceso de selección de la muestra**

La muestra fue seleccionada a conveniencia, como el estudio de caso es sobre el estudiante que presenta necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual.

### **3.3. Los métodos y las técnicas**

#### **3.3.1. Métodos.**

Para esta investigación al ser un estudio de caso, se utilizará una ficha de observación, que es un instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas. Para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio.

#### **3.3.2. Técnicas de Análisis de Datos**

1. Se ha realizado una ficha de observación para determinar las características principales del estudiante con discapacidad intelectual, y determinar estrategias en torno a su adecuada atención.
2. Una vez obtenida la información de la ficha de observación, se realizará una matriz para consolidar dicha información, en donde se encuentre el análisis, la interpretación de esos resultados.
3. Con los resultados obtenidos se procede a diseñar las estrategias mediante las cuales se desarrollarán las competencias didácticas en los docentes para un adecuado abordaje al estudiante con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad intelectual.
4. Con el diseño de las estrategias, se realizará la guía que será puesta a validación por los usuarios en este caso por los padres de familia y docentes del estudiante con discapacidad intelectual, de esa manera obtener un aprendizaje significativo y poder hablar de inclusión educativa.

### **3.4. Procesamiento estadístico de la información.**

Para el procesamiento de la información se va a realizar mediante matrices en donde se refleje de mejor manera la entrevista realizada al Departamento de Consejería Estudiantil, al docente tutor, a la madre de familia y al niño que posee DI. Para poder realizar un análisis crítico y reflexivo del caso en estudio.

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1 Análisis de los resultados

#### 4.1.1. Análisis de la entrevista al personal Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Se realizó la entrevista al personal del Departamento de Consejería Estudiantil, estructurada en forma de pirámide, para poder tener una evidencia de cómo se está manejando el caso de estudiante con DI, su diagnóstico, su tratamiento y su evolución, de lo cual se desprende lo siguiente:

#### Tabla 2.

##### Entrevista al DECE

#### **Pregunta 1:**

*¿Se ha realizado el informe de seguimiento al niño con discapacidad intelectual?*  
**Análisis de pregunta 1**

*El profesional DECE manifiesta que, si se ha realizado un informe psicopedagógico el año pasado, primero la revisión del DECE y luego la derivación a UDAI.*

*El informe psicopedagógico es de vital importancia en estudiantes que poseen necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual, ya que, permite conocer de manera clara la situación determinada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje o necesidades de atención especializada.*

*Dicho informe es para identificar el potencial y los problemas de cada estudiante, para formar estrategias de afrontamiento, indicar las necesidades educativas del estudiante y las pautas para la intervención psicológica en pacientes, además de detectar la necesidad de algún tipo de apoyo al aprendizaje durante su formación. Esta es una herramienta valiosa porque la evaluación y el diagnóstico que se realiza sobre el estudiante es fundamental para comprender cuáles son las fortalezas y áreas de mejora a través de las intervenciones educativas.*

*Para efectos de la lectura por parte de padres y docentes, así como de otros profesionales, es fundamental el uso de un lenguaje claro, sencillo y preciso. Dada la importancia de este documento en la vida escolar de los niños, niñas o adolescentes, es preferible que este documento sea elaborado por un especialista en pedagogía psicológica que ayudará a identificar y abordar los problemas que impiden el progreso académico, con el fin de alcanzar el nivel educativo óptimo*

### **Pregunta 2:**

*¿Se está dando seguimiento adecuado al caso?*

#### **Análisis de pregunta 2**

*De acuerdo a lo manifestado por el profesional DECE, si se ha realizado el seguimiento del caso, mediante la autoridad docente, padres de familia y DECE. Se debe indicar que para este caso se ha realizado el modelo de intervención por servicios, en el cual, la intervención es directa, su carácter es terapéutico y resuelve los problemas, centrándose en las necesidades del alumno que se encuentra en situación de vulnerabilidad. El acompañamiento de profesional DECE, docente guía y padres de familia es importante para que el caso no se quede estancado y siga habiendo avances en cuanto a su educación e inclusión.*

*El seguimiento es importante ya que, el objetivo es que la persona con discapacidad tenga una vida independiente y funcional. Una persona con una discapacidad intelectual leve tiene una expectativa de vida relativamente normal y la atención médica mejora los resultados de salud a largo plazo para las personas con todas las formas de discapacidad intelectual. Muchas personas con discapacidades intelectuales se cuidan a sí mismas, viven de forma independiente y pueden trabajar con éxito en puestos de trabajo con el apoyo adecuado.*

### **Pregunta 3:**

*¿Se ha realizado nuevamente una valoración al niño para determinar si su nivel de discapacidad aumentó o sigue igual?*

#### **Análisis de pregunta 3**

*Según lo expresado por el personal DECE, si se ha valorado al estudiante, las valoraciones psicopedagógicas se realizan cada dos periodos escolares y de esta forma poder determinar si el nivel intelectual aumenta o disminuye. Es preciso mencionar que la última valoración del estudiante fue realizada el año anterior, es decir, se encuentra en el periodo indicado, ya que es recomendable realizar cada dos años las valoraciones. Cabe indicar que la valoración psicopedagógica es mediante, la observación al estudiante, entrevista al representante legal y utilizando test psicosenométricos. Una vez realizado el proceso de evaluación y diagnóstico, se analiza si las propuestas de intervención tanto organizativas,*

*curriculares y de orientación/consejo; han surtido efecto.*

**Pregunta 4:**

*¿Conoce usted si sus docentes apoyan al niño?*

**Análisis de pregunta 4**

*De acuerdo a lo que manifiesta el personal DECE, si existe apoyo del docente.*

*Quien sigue con las recomendaciones establecidas en el informe psicopedagógico. Los docentes prestan todos los contingentes estratégicos para poder brindar la atención oportuna. Se pudo evidenciar que el trato del docente hacia el estudiante es amable y cordial, procurando un ambiente comfortable. Esto es de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, el rol del docente es fomentar una relación armónica del docente – estudiante, dentro del marco del respeto y cordialidad; además es quien debe preocuparse del contenido, identificar los conocimientos previos que posee el estudiante, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje no se realice como imposición, sino de forma amena que lleve al alumno a poner en práctica el conocimiento adquirido.*

*El apoyo del docente hacia el estudiante con discapacidad intelectual debe ser apropiado, efectivo y continuo para garantizar que el aprendizaje continúe y que la inclusión del estudiante sea efectiva y lo más fluida posible.*

**Pregunta 5:**

*¿La madre del niño y el niño han recibido apoyo emocional por parte de la institución educativa?*

**Análisis de pregunta 5**

*Si reciben seguimiento emocional y el acompañamiento en el ámbito biopsicosocial. La contención emocional para los cuidadores de personas con discapacidad intelectual, es vital para que puedan manejar el estrés y las*

*emociones que se derivan del mismo cuidado. En muchas ocasiones los cuidadores que, por lo general, son las madres de familia, las cuales sienten cansancio, estrés frustración, que no son manejados adecuadamente y pueden desencadenar en maltrato hacia el estudiante.*

*La contención emocional debe ser brindada por parte de la institución educativa, la salud mental y emocional de toda la comunidad es vital dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La educación requiere especial cuidado y debida diligencia, principalmente cuando los estudiantes se encuentran en vulnerabilidad, para que no sea una experiencia difícil o estresante para docentes y alumnos.*

**Pregunta 6:**

*¿Conoce si se han diseñado adaptaciones curriculares?*

**Análisis de pregunta 6**

*Si. Se ejecuta una adaptación curricular permanente grado 3. El estudiante si posee un DIAC de acuerdo a sus necesidades educativas especiales. Las adaptaciones curriculares, son las modificaciones que se realizan en los distintos elementos de la propuesta pedagógica desarrollada para los estudiantes, con el objetivo de satisfacer sus necesidades educativas especiales, en este caso asociada a una discapacidad intelectual. Lo que permite mejorar la calidad de la educación que recibe el estudiante, con contenidos acordes a sus potencialidades. El principio con el que ha sido realizada las adaptaciones curriculares es con el principio de significatividad grado 3 o significativa, es específica, individual, permanente, nivel de concreción nivel 3*

**Pregunta 7:**

*¿La institución educativa ha generado espacios de capacitación para cuidadores de niños ha generado espacios de capacitación para cuidadores de niños con discapacidad intelectual?*

**Análisis de pregunta 7**

*El profesional DECE indica que si se ha realizado capacitaciones mediante*

*actividades extracurriculares y capacitación.*

*Los cuidadores, padres/madres de familia necesitan una red de apoyo, asesoramiento y orientación a lo largo de la vida de sus hijos, porque no sólo está teóricamente determinada la complejidad de este rol, sino que también los mismos padres han expresado las dificultades que encontraron en el proceso de crianza de sus hijos y la importancia de que las instituciones educativas los ayuden a lidiar no solo con situaciones específicas, sino también un lugar para expresar sus necesidades y comunicarse experiencia con otros padres.*

*Para los padres de niños con discapacidad intelectual (DI), la necesidad el apoyo y la orientación se vuelven más claros, ya que también tienen que lidiar con aspectos, incluso antes de hablar de la presencia de discapacidad, es probable no se considera, como proceso de duelo, el desconocimiento de la propia minusvalía, impacto en los hermanos y el cuidado de un niño con necesidades especiales.*

*La capacitación debe ser más específica y con mayor regularidad. Es importante que se generen espacios de capacitación y de retroalimentación, muchas veces existe la voluntad de trabajar con estudiantes que poseen necesidades educativas sin embargo, no existen las facilidades de capacitación y material educativo adecuado.*

**Pregunta 8:**

*¿Cuáles son la limitación cognitiva que presenta el niño?*

**Análisis de pregunta 8**

*Las limitaciones que se ha podido identificar durante el seguimiento directo a los estudiantes es el retraso evidente en la motricidad, en articular palabras concretas, el ritmo del habla se torna lento de acuerdo a la edad cronológica del*

*estudiante. Por lo general, el desarrollo del lenguaje en personas con discapacidad intelectual es mucho más lento que las personas sin discapacidad, es por ello que se debe trabajar en fortalecer el lenguaje de forma adecuada. El déficit que existe en las funciones cerebrales superiores no le permite el adecuado funcionamiento del individuo. Las dificultades escolares son en lectura, escritura, aritmética, pensamiento abstracto.*

*Los estudiantes con DI se caracterizan por una deficiencia en función cognitiva, algunas de las características son: Tienen problemas con la metacognición, es decir, la capacidad de autorregular su propio aprendizaje y planificar estrategias de acción en todas las situaciones. Deterioro del control cognitivo. Muestran problemas muy claros en la generalización el aprendizaje que tienen. Como resultado de todo esto, estos estudiantes tendrán dificultad permanente en su proceso de aprendizaje.*

#### **Pregunta 9:**

*¿Cuáles son las limitaciones en cuanto a la conducta adaptativa que presenta el niño?*

#### **Análisis de pregunta 9**

*Una de las principales limitaciones es cuando se ve afectado el normal funcionamiento del desarrollo personal, académico y la capacidad para responder a cambios vitales que se presentan en la vida diaria.*

*Es preciso indicar que la conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas adquieren para desenvolverse en la vida diaria. Enfatiza el uso o desempeño de habilidades relacionadas, en lugar de la adquisición de habilidades. Esto significa que los límites del comportamiento adaptativo incluyen no saber cómo realizar estas*

*habilidades, cuándo usarlas y otros factores motivadores que afectan el desempeño de las habilidades.*

*Las limitaciones sustanciales en el comportamiento adaptativo se definieron como el desempeño de al menos dos desviaciones estándar por debajo de la media de cualquiera de los tres tipos de comportamiento adaptativo, o dentro de una puntuación general en una escala estándar de medida de habilidades conceptuales, sociales y prácticas. En este caso de estudio, su inclusión ha sido poca, se le va relegando de actividades, debido a que los docentes no se encuentran capacitados para abordar estudiantes con NNE asociadas a una DI. Dentro de la conducta social los estudiantes con discapacidad intelectual poseen un juicio social inmaduro, no tiene comprensión del riesgo y su manejo de emociones es bastante complejo.*

**Pregunta 10:**

*¿Qué limitaciones de aprendizaje posee el niño?*

**Análisis de pregunta 10**

*Limitación del nivel cognitivo y el retraso en la sedimentación de los aprendizajes, creando la necesidad de trabajar en el área experimental. El lenguaje y la comunicación de los estudiantes con discapacidad intelectual, es mucho más sencillo, existiendo deficiencias en la comunicación. Al estar asistiendo a la educación regular, simplemente se le relega y se le entretiene con los pocos materiales didácticos que poseen, pero no se le brinda una educación acorde a sus necesidades.*

*En el caso de las dificultades de aprendizaje, la tradición científica ha sostenido principalmente que son producto de los problemas de salud de un individuo, afectando su capacidad para adquirir conocimientos y, por tanto, para desarrollar*

*eficazmente los resultados en un contexto de aprendizaje. Por lo tanto, también es un tipo especial de discapacidad. Es importante señalar, que el desarrollo del campo de la dificultad de aprendizaje se ha caracterizado, desde sus inicios, como un conjunto desestructurado de argumentos contradictorios.*

**Pregunta 11:**

*¿Cómo es la relación del niño con sus profesores?*

**Análisis de pregunta 11**

*Con lazos interpersonales afectivos. La relación docente estudiante es vital dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que en un clima de confianza se puede trabajar de mejor manera. El docente debe promover un espacio de confianza, no se sabe cuáles son las situaciones que el estudiante vive en su hogar, es por ello que la escuela debe ser su lugar seguro.*

*Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, un maestro no aprende a manejar su estrés, sus estudiantes también sufren, lo que tiene un impacto en el rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, si un profesor tiene un mejor control sobre sus emociones, reforzará el comportamiento positivo de los alumnos y les ayudará a controlar mejor sus propias emociones negativas. Es por ello que los profesionales de la docencia cuentan con programas de formación en estas competencias.*

**Pregunta 12:**

*¿Cómo es la relación del niño con los demás compañeros?*

**Análisis de pregunta 12**

*Unas relaciones entre pares de manera cordial respetan opiniones y juegos de todos. La integración social ayuda la autoestima del estudiante. Requiere ayuda en las tareas más complejas, es por ello que se debe fomentar el trabajo*

*colaborativo, posee inmadurez en las relaciones sociales.*

*La inclusión social es una oportunidad de aprendizaje invaluable para todos; los estudiantes funcionalmente diversos no solo aprenden a prosperar en el complejo mundo de las relaciones humanas, sino que el estudiante promedio aprende de la diversidad, del esfuerzo de los demás, de la convivencia más allá de los ángulos establecidos al promover valores que de otro modo no se encontrarían solo en los libros.*

*La inclusión de las personas con discapacidad significa comprender la relación entre el funcionamiento de las personas y su participación en la sociedad, y garantizar que todos tengan la misma oportunidad de participar en todos los aspectos de la vida y estar a la altura de sus capacidades y deseos.*

### **Pregunta 13:**

*¿Qué hace falta mejorar para la real inclusión del niño en la institución educativa?*

### **Análisis de pregunta 13**

*Crear un aula especializada para que ayude en reforzar el proceso enseñanza aprendizaje del docente tutor. La inclusión no es de manera efectiva, el estudiante solo está siendo entretenido mas no educado de acuerdo a sus necesidades. En muchos casos es preferible que asistan a instituciones educativas especiales con profesionales capacitados que les puedan brindar una educación de calidad y calidez.*

*Debe entenderse que la inclusión implica construir una cultura de la diversidad que trascienda los valores discriminatorios que aún existen en nuestra cultura. Una cultura de la diversidad no involucra solo a los estudiantes con diversidad funcional, nos incluye a todos en la medida en que podamos ampliar nuestros horizontes para aceptar y apreciar a los demás. Todavía queda un largo camino*

*por recorrer, pero la investigación y la acción académica pueden contribuir en gran medida al avance de esta cultura diversa.*

**Elaborado por:** Norma Paredes y Patricia Mendoza

**Fuente:** Adaptado de entrevista UDAI

#### **4.1.2. Análisis de la entrevista al docente guía**

La segunda entrevista que se realizó fue al docente guía o docente de aula, de la misma manera la entrevista fue estructurada de forma piramidal, para determinar la situación real en la que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

#### **Tabla 3.**

##### *Entrevista al docente guía*

##### *Pregunta 1*

*¿Ha diseñado adaptaciones curriculares?*

##### **Análisis pregunta 1**

*El docente guía manifiesta que, si se ha diseñado adaptaciones curriculares acorde a su realidad.*

*Las adaptaciones deben ser rediseñadas y aplicadas de forma efectiva, es necesario que las adaptaciones curriculares sean desde planteamientos realistas, conociendo los recursos que se posee y cuál es el objetivo que se quiere conseguir, el nivel de concreción de la adaptación aplicada al estudiante es el nivel 3 planificación del aula, aplicado al individuo, grado 3 o significativa, ya que se han modificados las destrezas, objetivos, metodología, evaluación, contenido.*

*Es preciso indicar que existen diferentes tipos y niveles de adaptaciones*

curriculares. Las más importantes son las estrategias en el área general y el uso de un diseño universal para el aprendizaje y la adaptación del programa extracurricular al individuo. Las adaptaciones curriculares para el aprendizaje representan un sistema de apoyo que supera ciertas barreras para la participación y el aprendizaje de un número significativo de estudiantes.

Facilitar el acceso al currículo requiere asegurar que los estudiantes participen activamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje y que estas actividades sean estimulantes y cognitivamente significativas para promover el desarrollo personal.

### **Pregunta 2**

¿La institución educativa ha generado espacios de capacitación para cuidadores de niños con DI?

### **Análisis pregunta 2**

Se debe incentivar a las autoridades educativas que se fortalezca las capacidades docentes mediante capacitaciones frecuentes de forma presencial.

Principalmente debido a que surgen problemas en el cuidado y en el trato a estudiantes con discapacidad intelectual debido a la falta de modelos parentales apropiados, la falta de continuidad en el cuidado de parte de un padre o tutor, circunstancias económicas adversas, antecedentes de conflicto dentro de la familia, problemas con enfermedades mentales, abuso y/o negligencia, y un deseo indebido de criar niños con discapacidades. Entonces es importante que se genere espacios de capacitación y guía para cuidadores padres/madres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual.

### **Pregunta 3**

*¿Se está dando seguimiento adecuado al caso?*

### **Análisis de la pregunta 3**

*El docente responde que si se está trabajando en ello. Existen guías de abordaje que remite el Ministerio de Educación, sin embargo, no han sido debidamente socializados.*

*Primero el docente guía detecta si existe un problema de aprendizaje que puede ser asociado o no a una discapacidad, en este caso de estudio, se trata de una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad intelectual. Luego se deriva al DECE para que se realice la evaluación psicológica para determinar las necesidades de apoyo pedagógico a los estudiantes en la escuela, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, para planificar la respuesta educativa regular, así como establecer las ordinarias, las extraordinarias, currículo y organización.*

*Se realizará la identificación de las necesidades de apoyo educativo tan pronto como sea posible para evitar el desequilibrio en aprender y aplicar las medidas educativas adecuadas. Es interdisciplinar y multidimensional, y se desarrolla en colaborar con los implicados en el proceso: alumnos, familias, centros educativos y otros profesionales relevantes.*

### **Pregunta 4**

*¿Se ha preparado material didáctico acorde a la discapacidad intelectual del niño?*

### **Análisis de la pregunta 4**

*Si. Por supuesto a la medida del conocimiento que uno tiene acerca del estudiante. Falta mucho material específico, por falta de interés y por falta de recursos económicos.*

Los materiales educativos a menudo contienen barreras físicas, sensoriales, emocionales y cognitivas que limitan el acceso y la participación. El diseño universal para el aprendizaje se define como el diseño de materiales didácticos y actividades que ayuden a las personas con diferencias significativas en su capacidad para ver, sentir, hablar, moverse, leer, escribir, comprender el lenguaje, etc., atento, organizado, ocupado y memorizado.

Los materiales didácticos deben apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, existen principios que facilitan el desarrollo y la evaluación de materiales educativos están destinados a educar a los estudiantes, principalmente deben ser flexible, simples de usar: con instrucciones claras y precisas, la información accesible, además, se debe tener tolerancia al error, reducir el esfuerzo físico y cognitivo de los estudiantes.

#### **Pregunta 5**

*¿Se ha realizado capacitaciones a la madre sobre el buen trato a su hijo?*

#### **Análisis de la pregunta 5**

*El docente guía manifiesta que solamente se ha tenido un conversatorio con ella, dándole sugerencias y recomendaciones.*

*Es preciso mencionar que, las capacitaciones a la madre de familia deben ser permanentes, ya que muchas veces más en el sector rural, es considerado como un castigo divino el hecho de tener un hijo con DI, y suelen maltratarles, entonces es vital que los docentes lleguen de manera oportuna con capacitaciones y sensibilización a los padres de familia, pidiendo ayuda al DECE y al subcentro de salud que también cuentan con psicólogos, inclusive el MIES también tienen profesiones en salud mental que pueden ser de valía en estos casos.*

*Es importante que como docente se sugiera programas y actividades para*

*padres de familia, con el objetivo de promover la adquisición de estrategias ya sea a nivel emocional, educativo y/o personal, esto les permite asumir responsabilidad de los padres y la educación. Esto contribuye significativamente a desarrollar dinámicas familiares positivas, formar modelos a seguir para los padres optimización y la presencia de herramientas que permitan a los padres afrontar y resolver conflictos familiares.*

### **Pregunta 6**

*¿Se ha realizado concientización sobre diversidad e inclusión a todos los niños del aula para evitar el bullying y discriminación?*

### **Análisis de la pregunta 6**

*Si se hace de manera continua. Más allá de capacitaciones, se debe educar con el ejemplo en las horas de clase, explicara los estudiantes que todos tenemos capacidades distintas y necesidades diversa, que hay que ser empáticos y asertivos al momento de interactuar con otros seres humanos.*

*Las consecuencias del bullying pueden ser graves para el estudiante con discapacidad intelectual. Las víctimas sienten soledad, problemas de autoestima, obsesiones, negaciones de acudir el centro educativo y cambios psicológicos que afectan no solo la parte emocional sino también el rendimiento escolar.*

*Por otro lado, el trato discriminatorio a los estudiantes con discapacidad intelectual, adopta diversas formas y intervenciones en diferentes contextos, como el acceso y la calidad de la educación, acceder y mantener un empleo, usar y disfrutar bienes y servicios, etc. La discriminación es una práctica que se sigue dando hoy en día en nuestra sociedad, a pesar de que hubo un gran avance en la psicología social, después de la introducción de la normalización*

de políticas incluye.

### **Pregunta 7**

*¿Ha recibido capacitaciones usted como docente para poder abordar adecuadamente problemas ocasionados por el desconocimiento a la diversidad?*

### **Análisis de la pregunta 7**

*No he recibido ese tipo de capacitaciones. Un plan de capacitación a docentes que permita abordar temas delicados como el trato a estudiantes con DI, es necesario para que exista inclusión.*

*Ser docente significa tener conocimientos previos que puedan ser impartidos con eficacia, es decir, se requiere una preparación pedagógica previa para lograr que los alumnos reciban una buena educación. Sin embargo, también se necesita formación social. Un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual, es la estabilidad emocional de los docentes, lo que requiere un permanente cuidado y fortalecimiento de la autoestima y acompañamiento cercano. Se debe mantener una permanente retroalimentación en la cual se busca socializar con los docentes de cada centro educativo las habilidades que puede utilizar para fortalecer la salud mental de los estudiantes.*

### **Pregunta 8**

*¿Conoce usted cual es la relación de confianza con la madre e hijo?*

### **Análisis de la pregunta 8**

*Si. Por supuesto que se ha visto ese grado de confianza que tiene el niño con su madre, el estudiante tiene mucha confianza en su madre, mucho más que con su padre. La relación madre e hijo es un vínculo importante para el desarrollo integral de los niños.*

*Esto ayuda a los padres a sentirse más comprometidos y satisfechos con el aprendizaje de sus hijos. Con buenos vínculos entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el progreso de sus hijos. También les ayuda a sentirse más cómodos y satisfechos con la calidad de su educación. La familia es la encargada en proporcionar los medios necesarios para que su hijo se enfrente al entorno con sus propias capacidades y, sobre todo, ayudará al niño a superarse con otras técnicas que el niño no puede desarrollar por sí mismo o alcanzar.*

### **Pregunta 9**

*¿Cómo es la relación del niño con los demás compañeros?*

### **Análisis de pregunta 9**

*Realmente una relación muy distante debido a que el niño es bastante reservado, y un poco tímido. Los estudiantes con algún tipo de discapacidad experimentan más discriminación en el sistema educativo, incluida la imposibilidad de compartir con personas de su misma edad. Otras lesiones han vivido situaciones similares. En muchos casos, incluso se les niega el acceso a cualquier tipo de educación, ya que se los considera socialmente incómodos. Dentro del aspecto social se refiere a las interacciones que un individuo tiene con los demás, y su función netamente social. De esta manera, la participación se evalúa mediante la observación, la interacción del individuo con el mundo físico y social en su vida diaria, evaluar su nivel de compromiso (asistencia, interacción o participación), los roles sociales relacionados con un conjunto de actividades normativas de un grupo edad específica y se refiere al individuo, la escuela, el trabajo, la comunidad, el ocio y espíritu, entre otros. Esta dimensión enfatiza la importancia de la falta de recursos y servicios comunitarios y*

*barreras físicas y sociales que limitan la participación e interacción de personas con DI, dificultando su funcionamiento en un valioso rol social.*

#### **Pregunta 10**

*¿Cómo es la relación del docente y el niño?*

#### **Análisis de la pregunta 10**

*Una relación regular tratando de ganarme la confianza poco a poco. Al existir falta de capacitación y sensibilización sobre la educación incluyente y normas de abordaje a estudiantes con DI, se hace difícil el abordaje y establecer canales de comunicación asertiva.*

*La relación docente – estudiante, consiste en la vinculación pedagógica y comunicativa de dos agentes, que surgieron a través del trabajo de los docentes para crear un ambiente educativo donde cada alumno tenga la capacidad de expresarse y desarrollarse para desarrollar su aprendizaje. Por otro lado, esta asociación no solo se relaciona con enseñar o guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino que también contribuye al fortalecimiento de las habilidades individuales. En otras palabras, la importancia de la relación docente-alumno va más allá de la relación pedagógica; porque para los estudiantes, esta relación muchas veces no se limita al aprendizaje, incluso para los más pequeños, es una relación más emocional que educativa.*

#### **Pregunta 11**

*¿Cuáles son las limitaciones cognitivas que presenta el niño?*

#### **Análisis de la pregunta 11**

*Las limitaciones cognitivas que presenta el estudiante es en el proceso de lectoescritura.*

*La lectura y escritura es un aspecto importante dentro de la evolución de los estudiantes, en el caso de estudiantes con DI, se retrasa bastante este aspecto. También posee dificultad para entender las cosas que se le dice, hay que hablarle un poco más pausado, presenta problemas de concentración, de ubicación.*

### **Pregunta 12**

*¿Cuáles son las limitaciones en cuanto a la conducta adaptativa que presenta el niño?*

### **Análisis de la pregunta 12**

*Las limitaciones en cuanto a la conducta adaptativa, es la falta de comprensión e integración de sus compañeros a las actividades que ellos realizan en la institución. Para una integración adecuada se debe educar desde el entorno familiar, promoviendo una cultura del buen trato y de mirar al otro sin discriminación y sin lástima, sino como un ser humano de igual valía solo que con capacidades distintas.*

*Su comportamiento y conducta social depende de las características propias del estudiante y son consecuencia de que el estudiante tiende a evitar el fracaso, tiene poca tolerancia a la decepción, tiende a guiarse por directivas externas sobre qué hacer y para solucionar los problemas que se presenten. - a menudo se siente frustrado, hiperactivo, estresado fácilmente, con reacciones de ansiedad y mala autoimagen. Disminución del autocontrol y retraso en la mejora o gratificación. La socialización se ve afectada por sus problemas de comunicación y conducta de autorregulación. Los estudiantes con discapacidad intelectual, como hemos visto, sufren de muchos cambios en diferentes áreas del desarrollo, por lo que es esencial que se trabaje y se*

*estimula para que estos alumnos avancen significativamente.*

**Pregunta 13**

*¿Qué limitaciones de aprendizaje posee el niño?*

**Análisis de la pregunta 13**

*Las limitaciones de aprendizaje que el estudiante presenta es el conocimiento de ciertas letras, fonemas y palabras.*

*Las adaptaciones curriculares deben ser rediseñadas de acuerdo a la evolución del estudiante. Presenta problemas de concentración, de ubicación, problemas de lecto escritura, es por ello que tiene adaptación curricular grado 3*

**Pregunta 14**

*¿Qué hace falta mejorar para la real inclusión del niño en la institución educativa?*

**Análisis de la pregunta 14**

*Que los compañeros entiendan, su situación y le brinden confianza, amistad y le hagan participe de sus actividades diarias La inclusión es un aspecto que se debe trabajar desde los hogares, para que los estudiantes con DI, no sean discriminados*

**Elaborado por:** Norma Paredes y Patricia Mendoza

**Fuente:** Adaptado de entrevista UDAI

**4.1.3. Análisis de la entrevista a la madre de familia**

Esta herramienta permite enriquecer enormemente debido a que se convierte en un recurso para conocer una variedad de aspectos de la vida del estudiante desde la perspectiva de la madre de familia. Para la madre representa la capacidad de que su esfuerzo sea reconocido por todo lo que hace para cuidar a su hijo, las habilidades

que ha demostrado para hacerlo y para resistir la culpa y discriminación entre otros.

A través del análisis de la entrevista a la madre de familia, se abren nuevas opciones y nuevos enfoques de acuerdo a las características del contexto en que se encuentra el estudiante y las situaciones con las que debe aprender a lidiar.

#### **Tabla 4**

##### *Análisis de la entrevista a la madre de familia*

<b>Pregunta 1</b>
<i>¿Cómo se conoció con el papá de su hijo?</i>
<b>Análisis de la pregunta 1</b>
<i>La madre manifiesta que conoció al padre de su hijo en una fiesta le conocí empezamos a salir y luego me hice de él.</i> <i>Es importante conocer los antecedentes familiares, las condiciones genéticas, ya que muchas veces la DI, es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, u otras razones.</i>
<b>Pregunta 2</b>
<i>¿Cómo llegó el niño a sus vidas?</i>
<b>Análisis de la pregunta 2</b>
<i>La madre responde que, no planearon tenerlo, pero todo hijo es una bendición.</i> <i>El cómo se recibe la noticia de un hijo, el cuidado durante todo el embarazo, el acudir a citas médica, realizarse controles médicos, es importante para el bienestar integral del niño. Se realiza este tipo de preguntas para conocer si el niño es aceptado dentro de su entorno familiar.</i> <i>Es importante el conocer todos los detalles del embarazo, ya que, la discapacidad intelectual puede ocurrir cuando un bebé no se desarrolla adecuadamente dentro de la madre. Por ejemplo, puede haber un problema con la forma en que sus células se dividen</i>

*durante el crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o tiene una infección como la rubéola durante el embarazo también puede dar a luz a un bebé con una discapacidad intelectual*

**Pregunta 3**

*¿Cómo recibieron la noticia de la llegada de su hijo?*

**Análisis de la pregunta 3**

*La madre responde que el niño es alegre, es mi segundo hijo.*

*La madre de familia tiene la concepción que un hijo es una bendición, por tal motivo al enterarse de su embarazo, fue una alegría para ella y su esposo. El nacimiento de un hijo incluye el compromiso que tiene una persona involucrada en el comienzo de una nueva vida, para ello, se necesitan actitudes y conocimientos profesionales que proporcionen una calidad de existencia al nuevo miembro en la familia.*

**Pregunta 4**

*¿Cómo se preparó para la llegada de un nuevo miembro de la familia?*

**Análisis de la pregunta 4**

*Alimentándome bien ayudaba en el trabajo a mi esposo.*

*La discapacidad intelectual puede ocurrir cuando un bebé no se desarrolla adecuadamente dentro de la madre. Por ejemplo, puede haber un problema con la forma en que sus células se dividen durante el crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o tiene una infección como la rubéola durante el embarazo también puede dar a luz a un bebé con una discapacidad intelectual.*

**Pregunta 5**

*¿Recuerda cuál fue el peso y talla al nacer de su hijo?*

**Análisis de la pregunta 5**

*Solo recuerdo que fue peso normal y talla normal.*

*El bajo peso al nacer puede significar que el bebé es demasiado pequeño, nacido prematuramente (prematuro) o ambos. Esto puede deberse a muchas razones; tales*

como problemas de salud de la madre, factores genéticos, problemas con la placenta o la madre usó drogas durante el embarazo.

Algunos bebés con bajo peso al nacer pueden estar en riesgo de sufrir una serie de problemas de salud. Algunos pueden enfermarse o tener una infección en los primeros días de vida. Otros pueden tener problemas a largo plazo, como retrasos motores o sociales, o problemas de aprendizaje. Por el contrario, los bebés que nacen con sobrepeso son obesos, posiblemente porque sus padres son gordos o porque sus madres tienen diabetes durante el embarazo. Estos bebés corren un mayor riesgo de defectos de nacimiento y problemas de azúcar en la sangre.

#### **Pregunta 6**

¿Recibió atención médica al nacer?

#### **Análisis de la pregunta 6**

Si recibió atención médica al nacer.

Todos los recién nacidos deben ser vistos en el consultorio de un médico de 3 a 5 días después del nacimiento. Durante esta primera visita, su pediatra examinará a su bebé de varias maneras. Lo más probable es que su pediatra: Pesar al bebé y medir su longitud y circunferencia de la cabeza.

Observar la visión, el oído y los reflejos del bebé. Llevar al bebé a un chequeo completo de salud. Preguntarle cómo está el bebé, cómo está amamantando y cómo duerme. Hable acerca de lo que puede esperar el próximo mes. Analice el entorno de su hogar puede afectar a su bebé (por ejemplo, fumar en casa puede dañar la salud de su hijo de muchas maneras).

#### **Pregunta 7**

¿Respiró cuando nació?

#### **Análisis de la pregunta 7**

El niño si respiró al nacer.

Si el bebé tiene problemas durante el parto, como falta de oxígeno, es posible que pueda

*desarrollar isquemia cerebral y degeneración del tejido cerebral. Esto puede provocar parálisis, discapacidad intelectual e incluso la muerte.*

*El bebé respirará por primera vez unos 10 segundos después del nacimiento. Es como un jadeo cuando el sistema nervioso central de un bebé responde a los cambios repentinos de temperatura y ambiente.*

*Después de que un bebé respira por primera vez, ocurren muchos cambios en sus pulmones y sistema circulatorio: El aumento de la cantidad de oxígeno a los pulmones conduce a una disminución de la resistencia del flujo sanguíneo a los pulmones. También aumenta la resistencia a la cantidad de sangre que circula en los vasos sanguíneos del bebé. El líquido se escapa o es absorbido por el sistema respiratorio. Los pulmones se expanden y comienzan a funcionar por sí solos, llevando oxígeno al torrente sanguíneo y eliminando el dióxido de carbono a través de la exhalación.*

#### **Pregunta 8**

*¿Dónde estuvieron las primeras horas de vida de su hijo?*

#### **Análisis de la pregunta 8**

*Aquí en Santa Rosa de Agua Clara junto con mi familia*

#### **Pregunta 9**

*¿Desde qué momento empezó con la lactancia materna, durante cuánto tiempo?*

#### **Análisis de la pregunta 9**

*La lactancia materna fue hasta el 1 año de edad.*

*Los expertos recomiendan que, al menos durante los primeros meses, los bebés disfruten de los beneficios de la lactancia materna exclusiva. Solo cuando la madre no puede amamantar o no tiene suficiente leche se debe usar biberón. En cualquier caso, debes tener en cuenta que en esta primera etapa tienes que alimentar a tu bebé cada dos horas aproximadamente porque su estómago aún es demasiado pequeño para absorber tanta comida de una sola vez.*

*La leche materna contiene anticuerpos que protegen contra enfermedades infantiles*

comunes como: diarrea, alergias, asma e infecciones respiratorias. Reduce el riesgo de enfermedades infantiles comunes como diarrea, asma, neumonía, alergias y otras. Reducir el riesgo de desnutrición. Reducir el riesgo de muerte súbita de 1,5 a 5 veces. Contiene nutrientes esenciales para un crecimiento óptimo. Es muy fácil de digerir, lo que ayuda a aliviar los cólicos del bebé. Contiene suficientes líquidos y electrolitos para la hidratación. Tiene la mejor biodisponibilidad de hierro, calcio, magnesio y zinc. Promueve el crecimiento emocional e intelectual y previene futuros problemas de salud mental.

#### **Pregunta 10**

*¿En qué momento se introdujo la comida sólida a la alimentación de su hijo?*

#### **Análisis de la pregunta 10**

*La alimentación sólida fue introducida a partir de 1 año.*

*Alimentar con sólidos a los bebés, complementando la lactancia materna es una de las cuestiones que más preocupan a los padres. Es cierto que no tiene nada de conveniente agobiarse, y es mejor dejar que el niño nos dé pistas sobre cuándo y cómo quiere comer determinados alimentos, pero ojo, en general, sería de gran ayuda tener una guía de recomendaciones en alimentos para bebés.*

*Se debe saber que en los primeros 6 meses de vida, los bebés necesitan únicamente leche materna o leche artificial para cubrir sus necesidades nutricionales.*

#### **Pregunta 11**

*¿Cuándo empezó a gatear?*

#### **Análisis de la pregunta 11**

*No gateo solo se arrastraba de nalgas.*

*El gateo es un indicador de que el desarrollo del cerebro del niño se encuentra normal. El acto de gatear permite al bebé, en primer lugar, adquirir fuerza en sus extremidades, cuello*

y espalda. Determina, así mismo, un mayor grado de autonomía. Esto implica la posibilidad de descubrir su propio cuerpo y explorar un entorno más amplio a la vez que desarrolla sus sentidos. Permite al bebé, además, un cambio de perspectiva y en la forma de ver el espacio, que ya será capaz de visualizar en tres dimensiones. Por lo tanto, la adquisición de este hito motor es fundamental para el desarrollo del bebé, y sus beneficios van mucho más allá del ámbito motórico.

### **Pregunta 12**

¿Cuándo empezó a caminar?

### **Análisis de la pregunta 12**

El niño aprendió a caminar casi a los 2 años

Un indicador de que se encuentran en nivel óptimo las destrezas motoras es que los niños empiezan a caminar desde los 12 a 15 meses. Si a partir de los 18 meses no camina, se debe acudir donde el pediatra para que revise cual es la causa del retraso en su desarrollo motor.

Existen muchos signos de discapacidad intelectual, por ejemplo, los niños con discapacidad intelectual pueden sentarse, gatear o caminar más tarde que otros niños; aprender a hablar más tarde o tener dificultad para hablar; tener problemas para recordar cosas; no entender cómo pagar por todo; dificultad para comprender las normas sociales; tener problemas para ver las consecuencias de sus acciones; tener problemas para resolver problemas; y dificultad para pensar lógicamente.

### **Pregunta 13**

¿Cuáles fueron sus primeras palabras?

### **Análisis de la pregunta 13**

Las primeras palabras que dijo el niño fueron papá y teta.

El desarrollo del lenguaje es un hito importante para el ser humano; sin embargo, los niños con discapacidad intelectual tienen el desarrollo ligeramente por debajo del promedio para

aprender nueva información y habilidades. A menudo, el primer problema que notan los padres es un retraso en el desarrollo del lenguaje. Los niños con retrasos en el desarrollo usan palabras, juntan palabras y hablan en oraciones completas. Su desarrollo social a veces se retrasa debido al deterioro cognitivo y al deterioro del lenguaje. Los niños con discapacidades del desarrollo pueden tardar en aprender a vestirse y alimentarse por sí mismos. Algunos padres no consideran la posibilidad de deterioro cognitivo hasta que el niño ingresa a la escuela o al jardín de infantes y no puede mantener las expectativas normales para su edad.

**Pregunta 14**

¿Cuándo pudo controlar esfínteres?

**Análisis de la pregunta 14**

El niño pudo controlar los esfínteres a los 4 años.

El entrenamiento para ir al baño es el proceso mediante el cual los niños aprenden a controlar su orinal y sus intestinos. Si bien la mayoría de los niños alcanzan esta etapa entre los 2 y los 4 años, cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Algunos niños enfrentan desafíos físicos, de desarrollo o de comportamiento adicionales. Esto puede hacer que su aprendizaje tome más tiempo. Incluso los niños que saben ir al baño a menudo tienen "accidentes". Los padres, junto con otros cuidadores y miembros de la familia, pueden ayudar a los niños a aprender a controlar sus esfínteres. En el transcurso de varios meses, deberá ser paciente y brindarle a su hijo atención y aliento diarios

**Pregunta 15**

¿Le gusta jugar?

**Análisis de la pregunta 16**

Al niño si le gusta jugar.

Los juegos, actividades lúdicas son actividades perfectas para desarrollar las habilidades del niño con discapacidad intelectual y promover la inclusión social. Por eso es tan importante integrar los juegos en los entornos de las personas con discapacidad.

Los juegos de mesa como las cartas, los laberintos o los rompecabezas son excelentes para mejorar la atención y la concentración de las personas, especialmente aquellas con problemas de aprendizaje. La discapacidad no es un factor de exclusión en el juego

**Pregunta 17**

¿Con quién juega?

**Análisis de la pregunta 17**

El niño juega con sus compañeros de la escuela y hermanos.

Se debe propiciar el juego con sus pares, ya que, mediante el juego se adquiere conocimiento para desarrollar tareas, interactuar con los demás e incluso saber cómo nos relacionamos con nosotros mismos. En clase es fundamental aceptar la diferencia como algo natural y enriquecedor. El juego se toma en su forma más pura, elegimos una rica variedad con un objetivo común: terminar el juego sin importar nuestro lugar en él, disfrutarlo.

**Pregunta 18**

¿Dónde juega?

**Análisis de la pregunta 18**

El lugar que prefiere jugar es en el patio, debido a que, existe mayor espacio para su distracción.

Los juegos ofrecen diferentes beneficios a niños y niñas, ya que cuando juegan solos se encuentran, entrenan su memoria y desarrollan diferentes habilidades, mientras que cuando juegan con otros se encuentran, además aprenden a compartir, organizar, asignar y participar. por tu propia iniciativa

**Pregunta 19**

¿Ha tenido algún accidente?

**Análisis de la pregunta 19**

Hasta el momento no ha tenido ningún accidente.

Tanto padres/madres, docentes y comunidad educativa, quieren proteger a los estudiantes,

*mantenerlos felices y saludables. La prevención de accidentes para niños con discapacidad intelectual no es muy diferente a la de los niños sin discapacidad. Sin embargo, encontrar información precisa y aprender sobre los tipos de riesgos que los niños pueden enfrentar a diferentes edades a menudo no es fácil para los padres de niños de niños con discapacidad intelectual. Cada niño es diferente, y las recomendaciones generales disponibles para la seguridad de los niños deben adaptarse a las habilidades y capacidades de su hijo. Los padres y tutores pueden tomar medidas para mantener seguros a los niños con discapacidades.*

**Pregunta 20**

*¿Tiene algún tipo de cirugía?*

**Análisis de la pregunta 20**

*Hasta el momento no ha tenido ninguna cirugía.*

**Pregunta 21**

*¿Cómo es su estado de salud en general?*

**Análisis de la pregunta 21**

*Es un niño sano de repente le da gripe*

*Ciertas enfermedades como la tos convulsiva, la varicela o la meningitis pueden provocar discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual también puede deberse a desnutrición extrema (pérdida de apetito), atención médica inadecuada o exposición a toxinas como el plomo o el mercurio.*

**Pregunta 22**

*¿Cómo fue su ingreso a la escuela?*

**Análisis de la pregunta 22**

*Estaba muy feliz de ir a estudiar.*

*Sus limitaciones pueden no ser evidentes en la infancia y es posible que no se les diagnostique una discapacidad intelectual hasta que comiencen la escuela. Como adultos, muchas personas con discapacidades intelectuales leves pueden vivir solas. Otros pueden*

*no considerar que tienen una discapacidad del desarrollo. Todo niño con discapacidad intelectual puede aprender, desarrollarse y crecer. Con ayuda, todos estos niños pueden vivir la vida al máximo.*

**Pregunta 23**

*¿Necesita apoyo para hacer las tareas?*

**Análisis de la pregunta 23**

*Si necesita apoyo para realizar las tareas.*

*El apoyo parental es vital para el desarrollo adecuado del niño con discapacidad intelectual.*

**Pregunta 24**

*¿Sus docentes le apoyan de manera amable?*

**Análisis de la pregunta 24**

*Si el docente le ayuda mucho nos ha visitado siempre en tiempos de pandemia.*

*El docente debe dividir las tareas nuevas o más complejas en pasos más pequeños.*

*Mostrar los pasos. Pedir a los estudiantes que hagan uno a la vez. Proporcionar apoyo cuando sea necesario. Proporcionar retroalimentación instantánea. Enseñar a los estudiantes habilidades para la vida tales como habilidades sociales. También permita la exploración profesional, si corresponde. Involucrar a los estudiantes en actividades grupales o organizacionales. Trabajar con los padres del niño y otro personal de la escuela para crear e implementar un plan educativo que satisfaga las necesidades del estudiante. Compartir regularmente información sobre el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y en el hogar.*

**Pregunta 25**

*¿Ha recibido apoyo emocional por parte de la institución educativa?*

**Análisis de la pregunta 25**

*Si tiene apoyo emocional por parte de las autoridades institucionales, de todos los docentes y compañeros.*

*El docente debe identificar si el estudiante presenta problemas de comprensión lectora, oral y/o escrita o multidiscapacidad, puede requerir una intervención educativa especializada adicional, brindándole el apoyo necesario para que los estudiantes cuenten con herramientas que le permitan acceder y asimilar lo académico. contenido.*

**Pregunta 26**

*¿Tiene adaptaciones curriculares?*

**Análisis de la pregunta 26**

*El niño si tiene adaptaciones curriculares.*

*Estas estrategias promueven la motivación y el aprendizaje significativo. El enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar. Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social. E introducir y/o modificar métodos de enseñanza*

**Pregunta 27**

*¿La institución educativa ha generado espacios de capacitación para cuidadores de niños con DI?*

**Análisis de la pregunta 27**

*La madre responde que la institución educativa no ha generado espacios de capacitación para cuidadores de niños con DI.*

*Se debe tomar en cuenta que por lo general las madres suelen ser responsables del cuidado de sus hijos con discapacidad. Y lo hacen de diferentes maneras, existen diferentes formas de atención a la maternidad, tales como: físicamente y emocionalmente. Sin embargo, este cuidado muchas veces genera estrés, confusión, cansancio, culpa, miedo, sienten el peso del estigma social y la discriminación. Es por ello, que se requiere que la institución educativa promueva espacios de capacitación para que se maneje las emociones de forma adecuada, evitando de esa manera el maltrato tanto físico como*

psicológico del menor.

La capacitación a cuidadores, padres/madres de familia de niños con discapacidad crea hijos crea riqueza para su desarrollo, ya que los padres se convierten en agentes educativos pudiendo intervenir de mejor manera en el cuidado de sus hijos. Sin embargo, para que esta intervención sea de buena calidad, la formación, se debe entenderla como un acto de educación, formación, sensibilización y el aprendizaje sirve como un espacio para clarificar posibles actitudes y prácticas contribuir a la educación de los niños. Siendo la capacitación o entrenamiento una actividad voluntaria por parte del cuidador, padre/madre de familia.

### **Pregunta 28**

¿Cómo es la relación de su hijo con sus profesores?

### **Análisis de la pregunta 28**

La madre de familia manifiesta que la relación entre docentes-estudiantes (con respecto a su hijo) es buena.

Recordemos que el aprendizaje es un proceso cognitivo, pero también es un proceso donde las emociones tienen una gran influencia. Es por esto que podemos afirmar que la importancia de la relación docente-alumno radica en que implica más que una relación meramente académica.

Sin embargo, la relación entre ambos requiere que los docentes muestren entusiasmo en sus aulas, sepan comunicarse correctamente y desarrollen la empatía. Asimismo, el docente debe interesarse en guiar a sus alumnos en su proceso de aprendizaje, y dedicarse a conocerlos, a escucharlos, a comprender sus sentimientos, a explicar sus actitudes, su estado de ánimo y su estado de ánimo.

### **Pregunta 29**

¿Cómo es la relación de su hijo con los demás compañeros?

**Análisis de la pregunta 29**

*Recién se están relacionando ya tiene algunos amigos.*

*La discapacidad intelectual (DI) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo que se manifiesta durante el desarrollo. Y afecta a su desarrollo social, es importante promover la integración con los compañeros de aula, para un desarrollo cognitivo adecuado.*

**Pregunta 30**

*¿Qué hace falta mejorar para la real inclusión de su hijo en la institución educativa?*

**Análisis de la pregunta 30**

*Para que exista una real inclusión se debe aceptar la diversidad, ser paciente, ayudándole a que su respuesta sea cada vez más rápida. Guiando al estudiante a explorar nuevas situaciones respetando su iniciativa (dejándole que lo hagan solos, ayude solo lo que sea necesario). Proporcionar oportunidades para hacer frente a situaciones de la vida cotidiana, no para predecir o reaccionar ante ellas.*

**Pregunta 31**

*¿Cómo describiría usted a su hijo?*

**Análisis de la pregunta 31**

*Desde que ingreso a la escuela recibió el cariño de todos los docentes y compañeros que son del mismo recinto.*

**Elaborado por:** Norma Paredes y Patricia Mendoza

**Fuente:** Adaptado de entrevista UDAI

En la entrevista a la madre se obtuvieron datos valiosos sobre la concepción, los

primeros años de vida, hábitos alimenticios, lactancia materna, accidentes, salud en general del estudiante, percepción de su hijo, si existe algún tipo de violencia hacia el estudiante dentro del entorno familiar o escolar, si existen problemas de adaptación escolar debido a sus NEE. En general existe bastante apoyo hacia el estudiante y a su familia, empatía por parte de docentes y autoridades, sin embargo, si se deben fortalecer las competencias didácticas de los docentes para que el abordaje sea adecuado y conlleve a un aprendizaje significativo.

#### 4.1.4. Análisis de la ficha de observación al estudiante

**Tabla 5**

*Análisis de la ficha de observación al estudiante con DI*

	<b>FACTORES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Demográficos</b>	Edad	13 años
	Sexo	Hombre
	Origen étnico	Mestizo
	Nivel escolar	Básica media
<b>Socio/culturales</b>	Conformación familiar	Familia extendida
	Involucramiento parental	No contamos con la participación activa de los padres de familia.
	Involucramiento familiar en las tareas escolares	No contamos con el apoyo, el acompañamiento y la guía por parte de la familia.
	Interés familiar en el progreso escolar	Poco interés por parte de la familia.
	Incentivo familiar para continuar estudiando	Solo cuenta con el incentivo de sus abuelos
	Se considera a la educación como un recurso valioso	No lo consideran como recurso valioso ya que dudan de la capacidad de su hijo.
	Incentivo familiar para el cumplimiento de metas	No tiene incentivo dentro del hogar, pero en la institución educativa le acogemos de manera integral incentivando al estudiante alcanzar nuevas metas.
	Apoyo y aceptación familiar	No contamos con el apoyo.
	Conflictos familiares	Es un hogar disfuncional ya que la madre continuamente los abandona.
Comunicación entre padres e hijos	Existe poca comunicación el niño es reservado	
<b>Factores académicos</b>	El abordaje a estudiantes que poseen NEE asociadas a DI en la IE	Puede
	Existen estrategias para atención a estudiantes con NEE en la IE	Cada docente que tiene a cargo a estudiante con NEE diseña estrategias para lograr el desarrollo de sus capacidades.
	En la IE existe un entorno positivo para estudiantes con NEE asociadas a una DI	En la Institución fomentamos un ambiente armónico y de inclusión, logrando que los estudiantes se sientan

		cómodos y seguros.
	Existe apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con DI	No contamos con el apoyo de los padres de familia.
	El abordaje a estudiantes que poseen NEE asociadas a DI en la IE es adecuado, de calidad y calidez	El abordaje es adecuado existe comunicación entre el docente y el estudiante.
	Existen estrategias para atención a estudiantes con NEE en la IE	

**Elaborado por:** Norma Paredes y Patricia Mendoza

**Fuente:** Adaptado de entrevista UDAI

**Tabla 6.**

*Estructura de guía de estrategias*

Competencias docentes	Enfoque	INTERVENCION
Relación docente-estudiante	Social pedagógico	El estudiante es incluido en las actividades realizadas dentro y fuera del aula, se realiza adaptaciones curriculares grado 3 de acuerdo a la necesidad del estudiante.
Adaptación curricular	Pedagógico	Elaboración de los Diac de acuerdo a la necesidad detectada en el estudiante.
Educación y apoyo a la familia	Social	Incentivamos que los padres de familia se involucren en las actividades del estudiante.

**Elaborado por:** Norma Paredes y Patricia Mendoza

**Fuente:** Adaptado de entrevista UDAI

La observación que se realizó al estudiante con discapacidad intelectual, permitió conocer el nivel de desarrollo del proceso educativo del alumno y su interacción con el medio, para determinar necesidades especiales y apoyos que necesitan para promover su desarrollo integral.

Se buscó determinar si el estudiante tiene una dificultad para aprender, no puede ponerse al día con los compañeros, evita interacciones con sus amigos y/o adultos y no participa ni exhibe agresión, disociación y otras cosas que interfieren con la dinámica del salón de clases, si existen problemas de salud continuos que afectan el rendimiento académico que afecta su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es fundamental que el docente guía, recuerde que, para que el estudiante con discapacidad intelectual, debe tener toda la información relevante recopilada durante

el período de observación. Esta información que ya ha sido enviada al psicólogo y que ya ha sido evaluado por el profesional DECE, el psicólogo enviará los resultados de la evaluación al profesor y, junto con el equipo interdisciplinario del cual el docente forma parte, se establecerán estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

#### **4.1.5. Análisis del informe psicopedagógico del estudiante**

El estudiante Ribadeniera Torres Bryan Saúl, nacido en Chillanes el 1 de mayo de 2009, en la actualidad tiene 13 años, el momento de la evaluación psicopedagógica tenía 12 años 2 meses, posee discapacidad intelectual del 45% acreditada mediante un carnet de discapacidad. Cursa el séptimo año de educación general básica, su representante es su madre la señora Torres Angulo Verónica quien se dedica a los quehaceres domésticos.

Durante el parto la madre perdió la conciencia y se le subió la presión, la lactancia materna fue hasta los 3 años, se alimenta las tres veces diarias, sus horas de sueño son normales, su desarrollo tanto en el lenguaje y motriz están dentro de los estándares.

Su familia es de tipo extendida, no hay otras personas que tengan discapacidad dentro del núcleo familiar, su relación familiar es adecuada.

Dentro del aspecto académico el estudiante prefiere el dibujo, pintura y educación física; mientras que matemáticas y lengua y literatura se le hacen más complejas. Las tareas las realiza con su abuelo en un lapso de dos horas. Tiene periodos cortos de tención y su trabajo es óptimo en ese corto tiempo.

No logra ubicarse en espacio tiempo, comunica sus ideas de forma oral, desconoce datos como edad y año que cursa. No tiene una postura adecuada para hacer las tareas, actúa con nerviosismo timidez.

Posee dificultad en el lenguaje oral, dificultad con el fonema r y d. Si reconoce las vocales. Escribe su nombre con errores, escribe lento y con presión fuerte, se debe mejorar la motricidad fina y caligrafía, desfase en la comprensión lectora.

Cuenta hasta el 30 con errores, escribe hasta el 15 con errores, no reconoce figuras geométricas, operaciones básicas, no existe comprensión y resolución de problemas matemáticos simples. Su edad mental es de 6 años, motricidad fina mala, motricidad gruesa buena, percepción visual regular, esquema corporal buena, orientación espacial regular, orientación temporal mala, lenguaje expresivo regular, lenguaje comprensivo regular. Estilo de aprendizaje visual 40%, auditivo 20% kinestésico 40%

#### **4.2 Interpretación de los resultados**

Dentro de la interpretación de resultados se ha determinado las estrategias para desarrollar las competencias didácticas de docentes. Tomando primero como premisa que la discapacidad no significa incapacidad para el estudio, por lo que es necesario tener en cuenta el trato al que tiene derecho la persona con discapacidad de la misma forma que cualquier otra persona, sin lastima, pero con su naturalidad y respeto a su dignidad.

Para efectos de este estudio, se ha considerado que las competencias didácticas son procedimientos fundamentales en el proceso de transformación de la información en conocimiento para los docentes, ya que la calidad de la instrucción y de los educadores son factores centrales en todo el desarrollo de la base de conocimiento. En otras palabras, estas habilidades permiten tanto a los profesores como a los estudiantes llevar a cabo de forma independiente y responsable (Rivadeneira, 2018). Las competencias didácticas refuerzan el liderazgo sistemático e individualizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la implementación flexible e independiente, y fomenta el viaje del estudiante hacia el contenido, la situación y el aprendizaje de

situaciones objetivas y acepta la responsabilidad por el desarrollo y los resultados proporcionales de la socialmente eficiente. modelo experto (Moreno, Casanova, Martbell, Alvarez, & Tabares, 2019).

De acuerdo a Dios et al (2018) manifiestan que es importante desarrollar las competencias didácticas ya que son las necesidades más esenciales y necesarias en la profesión, en la que destacan las siguientes competencias: conocer el contenido de la investigación, comprender la complejidad del proceso educativo, promover aprendizaje autónomo de los estudiantes, promover la calidad del contexto educativo y formativo en los campos de la ciencia, la cultura y la tecnología (Dios, Calmaestra, & Rodriguez, 2018).

Estos contenidos se desarrollan de manera gradual y sobre la base de componentes didácticos, metodológicos y teóricos que contribuyen a la formación de la red curricular; estudia procesos e interacciones para detectar conflictos en la adquisición de conceptos didácticos por parte de los estudiantes e intervenciones para lograr prácticas profesionales en el proceso de enseñanza. (Davila, Lopez, & Lopez, 2019). Las competencias didácticas (CD) que un docente debe desarrollar para un abordaje adecuado a estudiantes con DI, se las ha diseñado tomando en cuenta el caso de estudio y la investigación bibliográfica, se ha determinado once competencias didácticas, divididas por ámbitos y por enfoques.

#### **4.3. Guía de estrategias que permitan el desarrollo de competencias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual.**

Una vez realizado el estudio del caso del estudiante Ribadeniera Torres Bryan Saúl, quien posee discapacidad intelectual del 45%, se ha podido determinar, que se deben desarrollar 11 competencias didácticas para fortalecer el proceso enseñanza

aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, con el objetivo que se construya un aprendizaje significativo, de manera efectiva e incluyente. A continuación, se describen las competencias docentes.

**Tabla 7.**

*Codificación de las competencias didácticas de docentes.*

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIA DIDÁCTICA</b>
CD1	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
CD2	Administrar el progreso del aprendizaje.
CD3	Construir y desarrollar sistemas diferenciados.
CD4	Planificar con anticipación su clase.
CD5	Conocer el tema que van a tratar en cada lección, saber cómo introducirlo, recordar lo que vieron en la lección anterior.
CD6	Indicar el objetivo de la clase, creando claridad con lo que se prevé y lo que viene después.
CD7	Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y el trabajo.
CD8	Participar en la gestión escolar.
CD9	Avisos e inquietudes a los padres
CD10	Motivar a los estudiantes para que participen activamente en las actividades de clase y se apeguen a los objetivos del curso.
CD11	Los profesores deben ser capaces de desafiar los límites de sus alumnos, para que puedan realizar su potencial, con confianza en sus habilidades.

**Elaborado por:** Norma Paredes y Patricia Mendoza

**Fuente:** Resultado de las entrevistas y ficha de observación aplicadas.

A partir de la determinación de las competencias didácticas, se ha diseñado una guía de estrategias para desarrollar las competencias didácticas, de acuerdo al ámbito, enfoque e intervención, a estudiantes con discapacidad intelectual, con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo y obtener un rendimiento académico de acuerdo

a la edad mental y cronológica del estudiante.

**Tabla 8.**

*Estructura de la guía de estrategias*

<b>ÁMBITO</b>	<b>ENFOQUE</b>	<b>COMPETENCIAS DOCENTES</b>	<b>INTERVENCIÓN</b>
Relación docente-estudiante	Social - pedagógico	CD1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje. CD2. Administrar el progreso del aprendizaje. CD3. Construir y desarrollar sistemas diferenciados.	EISP1. Trabajar en resoluciones de problemas cotidianos. EISP2. Fomentar la empatía. EISP3. Manejar adecuadamente las emociones tanto del docente como del estudiante EISP4. Dividir las tareas grandes en varias tareas pequeñas para que el estudiante pueda realizarlas sin sentir frustración.
Adaptación curricular	Pedagógico	CD4. Planificar con anticipación su clase. CD5. Conocer el tema que van a tratar en cada lección, saber cómo introducirlo, recordar lo que vieron en la lección anterior. CD6. Indicar el objetivo de la clase, creando claridad con lo que se prevé y lo que viene después. CD7. Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y el trabajo.	En cuanto a la adaptación curricular debe ser rediseñada, tomando en consideración las siguientes estrategias: EIP1. Fortalecer la motricidad gruesa, mediante ejercicios apropiados para el estudiante. EIP2. Fortalecer las capacidades conceptuales para la comprensión. EIP3. Trabajar en el equilibrio EIP4. Desarrollar de manera efectiva el proceso de lectoescritura de acuerdo a su edad mental y cronológica.
Educación y apoyo a la familia	Social	CD8. Participar en la gestión escolar. CD9. Avisos e inquietudes a los padres	EIS1. Promover el apoyo de la familia extendida. EIS2. Evitar el descuido y la sobreprotección. EIS3. Promover la

		<p>CD10. Motivar a los estudiantes para que participen activamente en las actividades de clase y se apeguen a los objetivos del curso.</p> <p>CD11. Los profesores deben ser capaces de desafiar los límites de sus alumnos, para que puedan realizar su potencial, con confianza en sus habilidades.</p>	<p>independencia del estudiante.</p> <p>EIS4. Enfatizar las habilidades del estudiante mas no sus limitaciones.</p>
--	--	---	---

**Elaborado por:** Norma Paredes y Patricia Mendoza

**Fuente:** Adaptado de entrevista UDAI

El objetivo primordial de la educación inclusiva es que se garanticen la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participar plenamente en la comunidad educativa, ya que contribuye a educación personalizada a través del trabajo en colaboración con todos los miembros de la comunidad educativa y desarrollar una sociedad más inclusiva.

Para fortalecer la educación inclusiva, es necesario vincular sistemáticamente culturas, políticas y prácticas educativas; ya que, estos factores juntos, estructuran la verdadera inclusión escolar. Para lo cual se ha propuesto esta guía de competencias didácticas

A continuación, se va a detallar las competencias didácticas y las estrategias desde cada ámbito y enfoque planteado en la presente propuesta.

#### **4.3.1. Ámbitos**

Para efectos de esta guía, se ha propuesto trabajar en tres ámbitos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que son: relación docente- estudiante, adaptación curricular; y, educación y apoyo a la familia

#### **4.3.1.1. Relación docente – estudiante.**

Los docentes deben ser mediadores, a través del diálogo, construye conocimiento con sus alumnos. Es el responsable del desarrollo las macro habilidades de los estudiantes a través del apoyo, organizando y planificando estímulos variando su amplitud, frecuencia e intensidad, según su inscripción y saber-ocupación a los que tienen acceso.

El docente es la persona que transforma el conocimiento, la persona con la apariencia y la inscripción es probabilística, en un encuentro inevitable con el estudiante. El vínculo existente entre el docente y estudiante es fundamental para promover el crecimiento académico de cada estudiante. Los docentes, por su parte, son responsables de lo que implica este vínculo y sirve de referencia en la vida de los estudiantes.

La influencia de los docentes en educar bien a los estudiantes se refleja en sus logros y desempeño académico. Las relaciones positivas y productivas de los estudiantes con sus docentes están estrechamente relacionadas con el buen desempeño en materias, como, por ejemplo, en las matemáticas.

Dentro del ámbito relación docente- estudiante, el enfoque es social – pedagógico, las competencias didácticas sugeridas son las siguientes:

#### ***CD1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.***

La motivación del docente potenciará el potencial cognitivo de los alumnos. El profesorado es un pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, lo que significa que los docentes son los guías de su razonamiento y de la creación de sus proyectos personales.

Todo ello, con el objetivo de estimular algunas habilidades como la memoria, la percepción, la atención, el razonamiento o las funciones ejecutivas del alumno.

### ***CD2. Administrar el progreso del aprendizaje.***

El aprendizaje implica la interacción continua entre las personas y su entorno, cuestionando, explorando y experimentando. Un ambiente donde los estudiantes puedan formarse y desarrollarse, desde el trabajo de un tutor-estudiante, es lo que, desde el trabajo de un tutor-estudiante, promueve el aprender a aprender: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a no aprender y aprender a ser – estar.

El administrar el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual, favorece su desarrollo holístico, es importante considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se basa en las experiencias previas, así como las habilidades adquiridas en los niveles educativos anteriores tendrán un impacto en el éxito del estudiante, sin olvidar el importante papel de los tutores en la promoción del aprendizaje.

### ***CD3. Construir y desarrollar sistemas diferenciados.***

Dentro de las competencias didácticas que debe desarrollar el docente para abordar a estudiantes con discapacidad intelectual, se debe construir y desarrollar sistemas diferenciados, es decir, adaptar el contenido, método y estrategias para el estudiante con discapacidad intelectual.

El docente con herramientas pedagógicas puede mejorar su práctica profesional en el aula y brindar educación de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en el marco del respeto derechos humanos y a la individualidad del estudiante.

Mientras que las estrategias de intervención son las siguientes:

***EISP1. Trabajar en resoluciones de problemas cotidianos.***

La evolución de los alumnos depende de la cooperación y comunicación con sus profesores. Construir una relación de confianza y seguridad para ambas partes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para fomentar sus conocimientos y habilidades para enfrentarse al mundo real.

Cuando se desafía a los estudiantes a que resuelvan problemas cotidianos, necesitan pensar porque en un problema la estrategia de solución no es inmediatamente obvia. Y cuando trabajan en equipo para encontrar soluciones, combinan esfuerzos e ideas y se empujan unos a otros para encontrar la mejor solución posible.

Hoy, cuando la humanidad se enfrenta a problemas sin precedentes, surge la necesidad de resolver situaciones en armonía y cooperación con los demás, mediante la combinación de esfuerzos e ideas, se vuelve más evidente. Cuando se aborda la resolución de problemas desde el aula, se fomenta el desarrollo de una de las habilidades más importantes para el presente y el futuro de todos los niños y niñas.

***EISP2. Fomentar la empatía.***

Dentro del aula de clases, la base del trabajo, es la empatía, entendida como una capacidad humana innata aplicada principalmente en el subconsciente, que puede aprendida, desarrollada y perfeccionada.

El docente debe desarrollar la empatía, no solo hacia los estudiantes, sino entre ellos, lo que significa preocuparse por los estudiantes, principalmente por el estudiante que

posee discapacidad intelectual, conocer su cultura, intereses, circunstancias de vida, necesidades especiales, debilidades y fortalezas.

Para fomentar la empatía en el aula de clase se sugiere:

- Practicar la escucha activa con el objetivo de comprender a la otra persona.
- Asumir que la forma de ver las cosas es única, es de cada persona; y que, cada punto de vista es válido y respetable.
- Desarrollar la capacidad de comprender las propias emociones como base para comprender las emociones de los demás.
- Concentrarse en comprender al estudiante en lugar de juzgarlo.

***EISP3. Manejar adecuadamente las emociones tanto del docente como del estudiante.***

En la actualidad el docente ecuatoriano tiene mucha presión de carga de trabajo administrativo además de sus horas de carga horaria, tener que realizar muchas obligaciones al mismo tiempo, lo que implica que exista mucha presión. Además, al estar confinados y en educación virtual por casi dos años lectivos, el reintegrarse al aula de clases de manera presencial, con todos los vacíos existentes en los conocimientos de los estudiantes.

Todo esto conlleva a que, de una u otra forma el docente se encuentre saturado, muchas veces frustrado, y hasta desanimado; al tener que trabajar con estudiantes que poseen discapacidad intelectual, el docente debe aprender a manejar sus emociones, no solo por el estudiante con NEE sino por todo su grupo de estudio.

Como docentes, deben prestar especial atención a la realidad que todos están enfrentando, tanto los estudiantes como los docentes se encuentran en una situación

de vulnerabilidad, por lo que tienen la obligación de elaborar planes que incluyan estrategias, tácticas y puntos de acción para lograr una nueva realidad y tienen un alto grado de adaptabilidad y positividad.

***EISP4. Dividir las tareas grandes en varias tareas pequeñas para que el estudiante pueda realizarlas sin sentir frustración.***

Muchas veces el querer incluir a los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad intelectual, se suele confundir con obligarles a que realicen las tareas grandes al mismo nivel y ritmo de los estudiantes que no poseen estas NEE, lo que conlleva a que el estudiante vulnerable se sienta frustrado.

Por lo que se requiere que las tareas grandes se las realice en forma dividida, para que se las pueda realizar, además de, brindar más tiempo y espacio para poder realizarla. Una actividad que se puede realizar dentro de esta estrategia, es, escribir en tarjetas los pasos de la tarea, o las tareas que debe realizar durante la hora clase, de esa manera el alumno se va familiarizando con el proceso.

#### **4.3.1.2. Adaptación curricular**

En cuanto al segundo ámbito de esta guía que es, adaptación curricular, basado en un enfoque pedagógico; es preciso indicar que, se basan en medidas integradas en el aula, específicos para el estudiante con discapacidad intelectual, cuyas necesidades educativas, por sus características singulares o grado de discapacidad, no pueden ser atendidas de manera regular.

El aprendizaje de estos estudiantes se preocupa principalmente por las experiencias significativas que puedan tener, es por ello que, al momento de organizar los contenidos de aprendizaje se debe dividirlos en áreas de estudio, área de experiencia.

El ámbito adaptación curricular se basa en el enfoque pedagógico, y las competencias didácticas de los docentes, a desarrollarse, son las siguientes:

***CD4. Planificar con anticipación su clase.***

La planificación de la clase es una parte importante del sistema de aprendizaje, para lo cual, es fundamental categorizar los objetivos de dicha clase. Esto es importante porque ayuda a los maestros a mantener un patrón de enseñanza estándar y no permite que la clase se desvíe del tema. En la planificación, el papel del profesor es transmitir tanto conocimiento como sea posible.

El plan de clase, puede actualizarse cuando sea necesario no es fijo o estático, puede revisarse a lo largo del parcial o del quimestre y está optimizado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El docente debe conocer a su grupo principalmente debe conocer las características del estudiante con discapacidad para saber qué enseñar y personalizar las clases.

Es preciso indicar que, el orden en que se compartirá el contenido en clase, la presentación de cada tema, la metodología y la evaluación, también puede cambiar a lo largo del parcial, todo dependerá de las necesidades del alumno.

***CD5. Conocer el tema que van a tratar en cada lección, saber cómo introducirlo, recordar lo que vieron en la lección anterior.***

El rol del docente, no es solamente de ofrecer información y controlar la disciplina; en la actualidad, el rol del docente abarca muchas más aristas, entre las cuales, está el lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes, para lo cual debe manejar los temas que va a tratar de manera clara, precisa y concisa. Para evitar confusión en el

estudiante con discapacidad intelectual, el docente debe conocer el tema a tratar, sin improvisaciones.

***CD6. Indicar el objetivo de la clase, creando claridad con lo que se prevé y lo que viene después.***

Esta competencia didáctica va de la mano de la anterior, se debe explicar claramente cuál es el objetivo de la clase, que se pretende obtener al finalizar la misma.

Cabe mencionar que, en el proceso enseñanza aprendizaje se construye el conocimiento, es decir, es un proceso constructivo, en el sentido de que los estudiantes seleccionan, organizan y transforman la información que reciben de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre esta información y sus ideas o conocimientos previos.

Por tanto, es preciso que, el docente mencione el objetivo de la clase, para posterior a ello, logre integrar los contenidos académicos en la formación del estudiante con discapacidad intelectual, para que sea capaz de intervenir en el entorno, comprender las realidades locales y globales desde el pensamiento crítico y reflexionar.

***CD7. Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y el trabajo.***

Para involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje, el docente debe conocer las fortalezas y debilidades de su estudiante para encontrar respuestas, formación acorde a las necesidades propias del estudiante con discapacidad. Teniendo en cuenta la individualidad de los alumnos con necesidades educativas especiales, permitirle sentirse acogido y comprendido, lo que genera empatía.

El docente debe hacer un trabajo dinámico y motivador tanto para alumnos como para él mismo, promover el respeto a la diversidad, brindar beneficios a todos los alumnos de la clase.

En cuanto a la adaptación curricular debe ser rediseñada, tomando en consideración las siguientes estrategias:

***EIP1. Fortalecer la motricidad gruesa, mediante ejercicios apropiados para el estudiante.***

En todas las actividades que se realicen en clase, se debe promover el desarrollo motriz del estudiante con discapacidad intelectual, ya que, la adquisición de la motricidad gruesa se concibe como un proceso sistemático en el que la percepción visual y la ejecución de los movimientos se influyen mutuamente. Las habilidades motoras sintéticas implican grandes movimientos corporales, como saltar, correr y caminar, que mejoran gradualmente a lo largo de la infancia.

Para realizar estas acciones, requieren el control de sus cuerpos en relación con ellos mismos y con el espacio y los objetos, así como la coordinación de los diversos miembros del cuerpo.

***EIP2. Fortalecer las capacidades conceptuales para la comprensión.***

Más allá de aprender de memoria, como dicta la pedagogía tradicional, los estudiantes deben comprender lo que el docente explica, por eso es necesario cambiar los roles de docentes, estudiantes y padres de familia para que el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación deje de ser una mera transmisión y repetición de contenidos y hacia el desarrollo de una nueva generación que desarrolle

competencias cívicas, ocupacionales y cognitivas, para construir conocimientos importantes y aprender útil para la vida

### ***EIP3.Trabajar en el equilibrio***

Dentro del desarrollo psicomotriz de los niños, se encuentra el equilibrio. Los niños con discapacidad intelectual, suelen tener problemas de equilibrio y tienden a tener problemas para concentrarse y prestar atención en la escuela. Debido a que el equilibrio es una herramienta esencial que se necesita para posiciones controladas, como sentarse en una silla, los niños tienden a tener dificultad para concentrarse en las tareas escolares cuando estas habilidades no se desarrollan de la manera correcta.

En el caso del estudiante con discapacidad intelectual, suele ser más inquieto, tiene malas posturas y falta de atención al escuchar al profesor. A menudo, los maestros o los padres tienen dificultades para dar instrucciones a los niños y tienen que repetir las antes de completar la tarea. El niño tiene que concentrarse mucho para mantener el cuerpo en calma y "tranquilo" cuando está sentado en el escritorio, dejando a su cerebro sin "espacio" para aprender, por lo que, es necesario mantener el cuerpo equilibrado y correctamente orientado en el espacio, lo que exige una relación ordenada entre la imagen corporal y el mundo exterior.

Mucho más aún, se debe trabajar en el equilibrio del niño con discapacidad intelectual para que poco a poco vaya evolucionando su desarrollo psicomotriz, se puede realizar las siguientes actividades dentro de esta estrategia:

- Caminar en superficies inestables.
- Rodar cuesta abajo.

- Pararse en un solo pie.
- Saltos
- Caminar sobre almohadas.

***EIP4. Desarrollar de manera efectiva el proceso de lectoescritura de acuerdo a su edad mental y cronológica.***

El proceso de lectoescritura es una de las formas de aprendizaje que requiere el mayor nivel de abstracción y tiene mayor impacto en la autonomía e independencia humana. Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen características cognitivas que requieren el uso de métodos con ciertas características adecuadas a sus necesidades educativas.

Los estudiantes con discapacidad intelectual suelen presentar alteraciones en la atención, la percepción y la memoria, es decir, en los procesos cognitivos básicos, por lo que es necesario identificar y utilizar métodos que los tengan en cuenta. El docente debe intentar con varios métodos de enseñanza del proceso de lectoescritura.

El docente puede comenzar por enseñar al estudiante las letras en situaciones muy cercanas y significativas, como las letras de su nombre, que la ayudan a realizar actividades divertidas pero sencillas (juego de aprendizaje de letras), inicialmente enseñar diferentes letras para sumergirle en el mundo de la lectura.

Por otra parte, y para trabajar los distintos aspectos que interfieren en la lectoescritura, el docente debe trabajar de diferentes formas (empírica, es decir, con el dedo, con la mano, andando sobre hilos si pintas letras grandes con tiza, y refuerza con fichas), orientación, etc.

#### **4.3.1.3. Educación y apoyo a la familia**

La familia es el eje fundamental en el cuidado y protección de los niños, sin embargo, la llegada de un niño que ha sido diagnosticado con una discapacidad intelectual cambiará el estado emocional de los padres. Es preciso analizar las emociones y sentimientos de las familias y en especial de los padres de niños con discapacidad cuando recibieron un diagnóstico.

Como docente se debe analizar el proceso del duelo desde un punto de vista psicológico y los efectos emocionales de los implicados; ya que, los padres de una u otra manera, expresaron agotamiento emocional al recibir el diagnóstico de la discapacidad de su hijo, lo que sumado a la frustración que experimentaron por no cumplir con sus expectativas generó el deterioro del sistema familiar de sus hijos, principalmente en las relaciones afectivas y de comunicación

Es por ello que, el ámbito educación y apoyo de la familia de esta guía, se encuentra en el enfoque social, por lo que, las competencias didácticas a desarrollarse son las que a continuación se describen:

#### ***CD8. Participar en la gestión escolar.***

La participación de los padres en la gestión escolar, marca la diferencia en todos los niveles, aunque disminuye notablemente a medida que los estudiantes progresan. Además, la participación de los padres mejora el desempeño de los maestros. Cuando los padres se comunican mejor con los maestros, aprenden a apreciar más su trabajo y los desafíos que enfrentan, lo que hace que los maestros se sientan valorados.

También les ayuda a comprender mejor a los estudiantes, lo que les permite enseñar de una manera más personalizada y eficaz. Esto ayuda a los padres a sentirse más comprometidos y satisfechos con el aprendizaje de sus hijos. Con buenos vínculos entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el progreso de sus hijos.

#### ***CD9. Avisos e inquietudes a los padres***

Los avisos e inquietudes que pueden surgir en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante con discapacidad, el docente debe hacerlos llegar de manera oportuna a los padres de familia, ya que, la comunicación debe ser asertiva para que se puede trabajar de forma articulada. El rol de los padres de familia debe ser de apoyo mutuo, cohesión, sustento económico y emocional.

#### ***CD10. Motivar a los estudiantes para que participen activamente en las actividades de clase y se apeguen a los objetivos del curso.***

Se requiere que los estudiantes obtengan conocimientos, habilidades y competencias, dentro del aula de clases, todos los cuales son elementos esenciales que todo estudiante necesita para tener éxito académico e independencia en el ámbito personal.

El docente debe promover y motivar que el estudiante con discapacidad intelectual, tenga un alto sentido de responsabilidad, disciplina personal y estudio, para que poco a poco, pueda asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, de manera que el estudiante se aleje del rol pasivo que se le asigna la educación tradicional, y asuma el rol protagónico.

El proceso de enseñanza aprendizaje, no depende únicamente del docente, sino que también pertenece al estudiante, lo que significa que los estudiantes son corresponsables de su propio aprendizaje. Para ello, el docente debe reunir un abanico de habilidades y destrezas también conocidas como destrezas que asegurarán el éxito de sus estudios.

***CD11. Los profesores deben ser capaces de desafiar los límites de sus alumnos, para que puedan realizar su potencial, con confianza en sus habilidades.***

Es docente debe ser capaz de identificar y satisfacer las diversas necesidades de todos estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, la cultura y el contexto en el cual se desenvuelven, de esa manera, reducir la exclusión en la educación empezando por su aula de clases.

El docente debe saber en qué momento realizar cambios y modificaciones en términos de contenido, enfoque, estructura y estrategia, con una visión compartida que incluye a todos los niños tienen la edad apropiada y creen que es su responsabilidad del sistema formal para educar a todos los niños y niñas. El ideal de la educación inclusiva es tratar la diversidad con una educación calidad; acogiendo a todos de manera equitativa e igualitaria.

Para desarrollar las competencias didácticas antes descritas se proponen las siguientes estrategias:

***EIS1. Promover el apoyo de la familia extendida.***

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje es vital el apoyo por parte del núcleo familiar y también de la familia extendida; es por ello que, el docente debe promover

la interacción del estudiante con la familia, de manera respetuosa, responsable, y con amor.

Para que haya un nivel de aceptación y contención emocional, ya que, el alumno al tener necesidades educativas especiales, tiene también necesidades emocionales que deben ser cubiertas por su familia, para que poco a poco vaya alcanzando la independencia.

Se recomienda realizar actividades, como el día de la familia, un encuentro para fomentar lazos familiares y enfatizar sobre el apoyo y la no discriminación al estudiante.

### ***EIS2. Evitar el descuido y la sobreprotección.***

Tanto el descuido como la sobreprotección son factores que afectan el normal desarrollo cognitivo y en las habilidades adaptativas de los estudiantes, mucho más aún del estudiante que posee discapacidad intelectual. Se debe ir dosificando tareas, de acuerdo a sus capacidades y limitaciones.

La protección excesiva, entendida como sobreprotección, en la familia es muy peligrosa, haciendo que los niños se sientan incómodos, dependientes, tímidos, dificultando el desarrollo creativo y de la personalidad, creando una gran decepción en los niños.

Los niños con discapacidad intelectual son más vulnerables a ser maltratados o descuidados por su condición, el descuido puede ser en su aseo, alimentación, cuidados generales, en medicamentos, descuido en las necesidades afectivas y estimulación.

Es por ello que el docente debe encontrarse atento a las señales de alerta que muestre el estudiante con discapacidad intelectual, para poder abordarlo de manera eficiente.

***EIS3. Promover la independencia del estudiante.***

Trabajar la autonomía del estudiante con discapacidad no solo se relaciona con una mayor independencia para realizar las tareas diarias y con el entorno, sino que también aumenta su autoestima y dignidad, ya que las personas con autocontrol se sienten más libres para elegir y más valoradas.

Además, gracias a su independencia aumentan sus ganas de superarse, su entusiasmo por aprender, sus sentimientos de seguridad y su felicidad general. Las personas con discapacidad intelectual tienen más autonomía, se sienten mejor integradas y son mejor aceptadas en la sociedad.

Cuando se menciona el término autonomía, se refiere a la capacidad de tomar decisiones por uno mismo y saber controlar su propio comportamiento sin que otros lo hagan o tomen decisiones por ellos. Se habla de las tareas diarias y también de saber socializar y ser feliz.

***EIS4. Enfatizar las habilidades del estudiante mas no sus limitaciones.***

El docente debe enfocarse en lo que sí puede hacer el estudiante, mas no, en lo que no puede realizar o sus dificultades cognitivas o conductuales, tanto en las actividades diarias como en su determinación o desarrollo individual.

Se debe tener en cuenta sus gustos y preferencias, que son aliados clave para usarlos como motivación o refuerzo cuando el estudiante supere sus metas.

Enfocarse en el refuerzo verbal que tiene efectos muy positivos, y decir “Hiciste un gran trabajo”, “Felicitaciones” o “Estamos muy orgullosos de ti” es tan importante como involucrarse y divertirse juntos con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

Una vez que se ha realizado este trabajo de investigación, se puede concluir lo siguiente:

- Se ha cumplido con el objetivo general que es elaborar una guía de estrategias que permitan el desarrollo de competencias didácticas en docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual. Esto se lo ha realizado mediante el estudio del caso del estudiante de séptimo año que posee DI.
- Se ha cumplido con el objetivo específico 1 que se refiere a identificar las diferentes competencias didácticas de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje que inciden en la adecuada atención de los estudiantes con o sin NEE. Esto se ha cumplido mediante la investigación bibliográfica y de campo.
- Se ha cumplido con el objetivo específico que es diagnosticar los problemas de enseñanza – aprendizajes ocasionados por la inadecuada aplicación de las competencias didácticas de los docentes para el apropiado proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual. Se ha realizado mediante la ficha de observación y la entrevista a madre de familia y a personal DECE.

- Se ha cumplido con el objetivo específico 3, que se refiere a diseñar una guía de estrategias que permitan el desarrollo de competencias didácticas en docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual. Se ha realizado mediante la investigación bibliográfica y luego de haber analizado las entrevistas realizadas, y el análisis del caso de estudio.
- Se ha determinado estrategias para el fortalecimiento de las capacidades didácticas de los docentes y que de esta manera se pueda abordar a estudiantes con NEE asociadas a una DI, que pueden ser una guía para las demás instituciones educativas que cuenten con estudiantes con NEE asociadas a una DI.

## 5.2. Recomendaciones

Una vez revisadas las conclusiones y los resultados de esta investigación, se recomienda lo siguiente:

- Fortalecer el trabajo de los docentes de la unidad educativa mediante la capacitación en temas relacionados a inclusión, diversidad, discapacidades.
- Se debe considerar que los estudiantes con DI poseen menor capacidad para interpretar y analizar eventos externos y reaccionar frente a ellos de forma independiente, así como mayor resistencia al cambio, por lo que se sugiere revelarlos de manera abierta, formal, programada, gradual y acompañada de situaciones de cambio.
- Para mejorar las competencias didácticas se debe relacionar los conocimientos, actitudes y habilidades, conocimientos del docente en el aula de clase y fuera de ella, las cuales deben ser aplicadas en contextos y realidades diferentes percibidas por sus estudiantes.
- El apoyo parental sin duda alguna es vital en el desarrollo holístico del estudiante con DI, se debe hacer conciencia a la madre de familia sobre su rol para evitar que su hijo se aísle en espacios fuera del aula.
- Fomentar la interacción con los compañeros en marco del respeto, solidaridad y cooperación. Trabajar con el estudiante en la tolerancia a la frustración y en la construcción de relaciones interpersonales.

## Bibliografía

- Abelló, L., & Carbonell, J. (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid - España: Edita Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Aguilera, A. (2005) Introducción a las dificultades del aprendizaje. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Albán, A., Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual un reto pedagógico para la educación formal. 593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 5, Nº. 4, 56-68  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Aldape, T. (2007). *Desarrollo de las competencias del docente. demanda de la aldea global Siglo XXI*. México: Libros en Red.
- Alegre, Olga María (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas Alcalá de Guadaira, Eduforma.
- Asencio, N. (2020). *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Andrades-Moya, J., Cornejo, J., & Pérez, E. (2020). Estudiantes de pedagogía y su conocimiento sobre inclusión escolar. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 20(44), 164-182. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-164.pdf>
- Coronel, C., (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Divers.: Perspect. Psicol.* [online]. 2018, vol.14, n.2, pp.351-362. ISSN 1794-9998. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0002.11>.
- Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (CONADIS). <http://plataformaconadis.gob.ec/diccionario/>.
- Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2008) Davis, A. (2014). *Floortime Strategies*. Baltimore, Maryland: Brookes Publishing.
- Cruz, R. (2019). A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2). Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-75.pdf>
- Cuesta, J., De la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una

- interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-100. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/588662103007.pdf>
- De La Rosa, A., Toro, K., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: Las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62. Obtenido de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes>
- Davila, A., Lopez, X., & Lopez, M. (2019). Competencia Didáctica. Se desarrollo en las estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar. *Retos*, 284-288.
- Dios, I., Calmaestra, J., & Rodriguez, A. (2018). Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. *Investigación*, 23(76), 281-302. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-281.pdf>
- Febles, A., Cortegaza, L., & Díaz, T. (2021). Evaluación de competencias didácticas en el desarrollo de la educación inclusiva en el Distrito Educativo 12-03 . *UCE Ciencia. Revista de postgrado*. Vol. 9(1), 1-7.
- Gil, H. (2013). «Educación holística: una educación para los nuevos tiempos» (<https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempos>). *revistaesfinge.com*. Consultado el 18 de mayo de 2016.
- Gómez, N., Restrepo, D., Gañan, J., & Cardona, D. (2018). La discapacidad desde los enfoques de derechos y capacidades y su relación con la salud pública. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 17-35. *Las competencias y habilidades matemáticas en estudiantes de segundo año básico en situación de discapacidad intelectual leve y dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas*. Los Ángeles - Chile: Universidad de Concepción.
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519003/573962519003.pdf>
- Gutierrez, O., & Ayala, D. (2021). El proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 243-254. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027019/570965027019.pdf>
- Greenspan, S. (2006). *El niño con necesidades especiales*. Bethesda, Maryland: Da Capo Press.
- Hallahan, P. y Kauffman, J. (2006). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. EE.UU.: Pearson Education
- Jariot, M., Laborda, C., & González F, H. (2020). El perfil competencial laboral de personas con discapacidad intelectual en centros ocupacionales. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 475–493. <https://doi.org/10.6018/rie.312241>
- José D, Carlos R, José R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. (2011)

- López, D., Paredes, Z., Paredes, W., Paucar, A., Chango, J., & Llerena, L. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominios de la Ciencia*, 7(4), 719-730. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Maldonado, S., Araujo, V., & Rondon, O. (2018). Enseñar como un “acto de amor” con métodos de enseñanzaaprendizaje no tradicionales en los entornos virtuales. *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-371.pdf>
- Martín, A., Campos, B., & Pérez, L. (2021). *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica*. Madrid - España: Publicaciones UNED
- Ministerio de Educación, (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Moreno, M., Casanova, M., Martbell, M., Alvarez, B., & Tabares, R. (2019). El currículo, las competencias profesionales del docente: un reto de las carreras pedagógicas y médicas. *Revista de Ciencias Médicas del Pinar del Río*, 23(1), 108-118. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v23n1/1561-3194-rpr-23-01-108.pdf>
- Núñez, J., & Núñez, Z. (2020). *Cuadernillo con fichas didácticas para reforzar la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual leve a nivel de premedia. dirigido a padres de familia del Centro Educativo Desmond*. Colón - Panamá: Universidad Especializada de las Américas.
- Ortiz, L., & Carrión, J. (2016). *Educación inclusiva: abriendo puertas al mundo*. Madrid - España: Editorial DYKINSON.
- Ortiz Ocaña, A. Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. ed. Bogotá: Ediciones de la U, 2013. 161 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/itsoriente/93369?page=47>. Consultado en: 15 May 2022
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Cinca, Madrid.
- Reglamento General A La Ley De Orgánica De Educación Intercultural. (2012)
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.

- Rabazo, M., & Acuña, M. (2018). Bilingüismo en personas con discapacidad intelectual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 62-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856428006/349856428006.pdf>
- Rivadeneira, E. (2018). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas* (37), 41-55. Obtenido de [www.revistaorbis.org.ve](http://www.revistaorbis.org.ve)
- Ruiz, B., & Bravo, P. (2018). *Estrategia Didáctica "Ludi-Tics" para fortalecer las Habilidades Comunicativas de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual Lambayeque – Perú: Universidad Nacional.*
- Saravia MA. 2008. *Calidad del profesorado: un modelo de competencias académicas.* *Rev Invest Educat. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/94161/90781>*
- Santander, P., Pedemonte, M., Troncoso, M., Yáñez, C., Cárdenas, M., Guajardo, K., . . . Troncoso, L. (2021). Estudio genético de acuerdo a características fenotípicas de niños y adolescentes con discapacidad intelectual de etiología indeterminada. *Andes Pediátrica*, 879-887.
- Solís, P. (2022). Las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática. *En-claves del pensamiento*, XVI(31), 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1411/141170853014/141170853014.pdf>
- Unesco. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales.* Salamanca, España: UNESCO.
- Unesco (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación ([http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED\\_E.pdf](http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_E.pdf)). ISBN 92-9189-037-5.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación (2010). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular.* Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.
- Viquez, C., López, L., Cordero, M., & Alpizar, P. (2019). Fortalecimiento de la autonomía de jóvenes con discapacidad intelectual mediante la aplicación de las TIC. *Innovaciones Educativas*, 21(30), 48-61. <https://doi.org/10.22458/ie.v21i30.2484>
- Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Austral.
- Yelena A, Ana J, Taymí W, Ivón V. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua.

Anexos

Anexo A. Matriz de involucrados

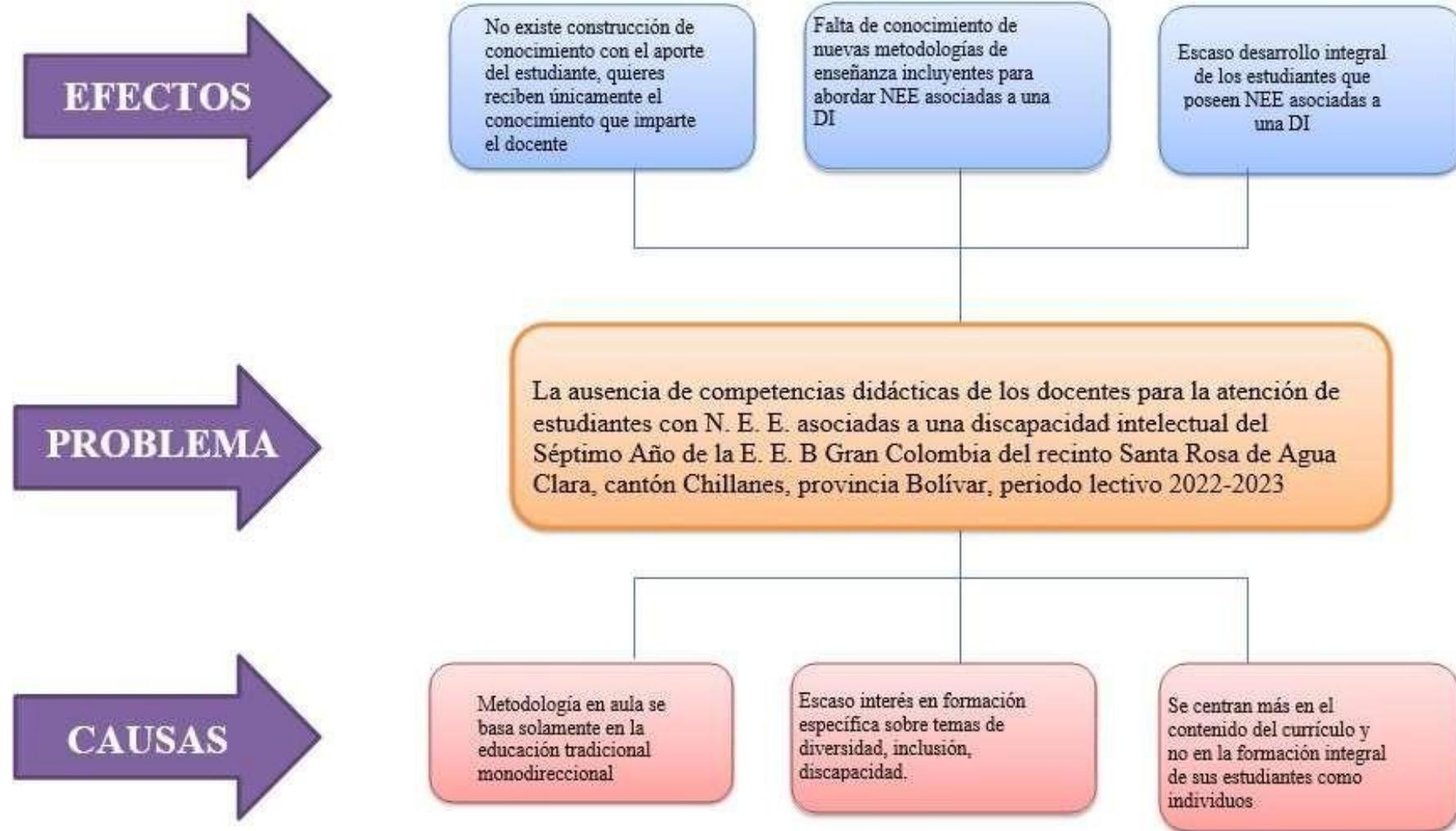
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	MANDATOS Y RECURSOS
ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EGB DE LA EEB GRAN COLOMBIA	<p>CONSTRUIR CONOCIMIENTO MEDIANTE UN ADECUADO PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>ASISTIR REGULARMENTE A CLASES Y CUMPLIR CON LAS TAREAS Y OBLIGACIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</p> <p>PROCURAR LA EXCELENCIA EDUCATIVA Y MOSTRAR INTEGRIDAD Y HONESTIDAD ACADÉMICA.</p> <p>TRATAR CON DIGNIDAD, RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN.</p>	<p>ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS</p> <p>FALTA DE MOTIVACIÓN</p> <p>FALTA DE INTERÉS</p>	<p>ACCEDER A SU DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CALIDEZ</p> <p>SER ACTORES FUNDAMENTALES EN EL PROCESO EDUCATIVO. RECIBIR UNA FORMACIÓN INTEGRAL Y CIENTÍFICA, RESPETANDO SUS DERECHOS.</p> <p>SER TRATADO CON JUSTICIA, DIGNIDAD, SIN DISCRIMINACIÓN.</p> <p>RECIBIR GRATUITAMENTE SERVICIOS DE CARÁCTER SOCIAL, PSICOLÓGICO Y DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD.</p> <p>RECIBIR APOYO PEDAGÓGICO Y TUTORÍAS ACADÉMICAS DE ACUERDO CON SUS NECESIDADES</p>
DOCENTES DE LA EEB GRAN COLOMBIA	<p>BRINDAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CALIDEZ A SUS ESTUDIANTES BASADA EN LA EQUIDAD E INCLUSIÓN</p>	<p>FALTA DE COMPETENCIAS DIDACTICAS</p> <p>FALTA DE CAPACITACIÓN</p> <p>FALTA DE MOTIVACIÓN</p> <p>EXCESO DE ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS</p> <p>SE BASA SOLAMENTE EN LA EDUCACIÓN TRADICIONAL MONODIRECCIONAL</p> <p>ESCASO INTERERES EN FORMACIÓN ESPECIFICA SOBRE TEMAS DE DIVERSIDAD, INCLUSIÓN, DISCAPACIDAD.</p> <p>SE CENTRAN MAS EN EL CONTENIDO DEL CURRÍCULO Y NO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE</p>	<p>ATENDER Y EVALUAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO CON SU DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA.</p> <p>DAR APOYO Y SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO A LAS Y LOS ESTUDIANTES, PARA SUPERAR DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES</p> <p>ELABORAR Y EJECUTAR, LA MALLA CURRICULAR, ADAPTADA A LAS CONDICIONES DE LOS ESTUDIANTES</p>

		SUS ESTUDIANTES COMO INDIVIDUOS	CON DISCAPACIDAD PARA GARANTIZAR SU INCLUSIÓN Y PERMANENCIA EN EL AULA
PADRES/MADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES	TIENEN LA OBLIGACIÓN LEGAL Y MORAL DE QUE SUS HIJOS SE MATRICULEN Y ASISTAN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FALTA DE COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS  ESCASOS RECURSOS ECONOMICOS  POCA IMPORTANCIA A LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA VIDA  DEJADEZ Y DESCUIDO EN SUS OBLICAGIONES COMO PADRES/MADRES/REPRESENTANTES LEGALES	VIGILAR EL RESPETO A LOS DERECHOS DE SUS HIJOS E HIJAS O REPRESENTADAS Y REPRESENTADOS, EN LAS ENTIDADES EDUCATIVAS, Y DENUNCIAR LA VIOLACIÓN DE AQUELLOS ANTE LAS AUTORIDADES COMPETENTES  GARANTIZAR QUE SUS REPRESENTADOS ASISTAN REGULARMENTE A LOS CENTROS EDUCATIVOS, DURANTE EL PERIODO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA, DE CONFORMIDAD CON LA MODALIDAD EDUCATIVA;  APOYAR Y HACER SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE DE SUS REPRESENTADOS Y ATENDER LOS LLAMADOS Y REQUERIMIENTOS DE LAS Y LOS PROFESORES Y AUTORIDADES DE LOS PLANTELES
AUTORIDADES INSTITUCIONALES	BRINDAR TODAS LAS FACILIDADES, REALIZAR LA DISTRIBUXIÓN ADECUADA DE DOCENTES, MOTIVAR A LOS DOCENTES A QUE SE CAPACITEN PERMANEMENTE PARA OFERTAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CALIDEZ A TODA LA COMUNIDAD	FALTA DE APOYO A LOS DOCENTES PARA QUE SE CAPACITEN DE FORMA CONTINUA  FALTA DE EMPATÍA HACIA LAS DIVERSIDADES  DESCONOCIMIENTO DE NORMA LEGAL	CUMPLIR Y HACER CUMPLIR LAS NORMAS LEGALES, ESTATUTARIAS Y REGLAMENTARIAS VIGENTES

	EDUCATIVA.		
DISTRITO DE EDUCACIÓN 02D02 CHILLANES  ZONA 5 MINEDUC  PLANTA CENTRAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	GARANTIZAR EL ACCESO LIBRE A LA EDUCACIÓN CONSAGRADO EN LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	SOBRECARGA DE TRABAJO ADMINISTRATIVO A DOCENTES	GARANTIZAR EL DERECHO DE LAS PERSONAS A UNA EDUCACIÓN LIBRE DE VIOLENCIA DE GÉNERO, QUE PROMUEVA LA COEDUCACIÓN
HABITANTES DEL RECINTO SANTA ROSA DE AGUA CLARA CANTÓN CHILLANES	SER PARTE ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	FALTA DE COMPROMISO E INVOLUCRAMIENTO EN TEMAS EDUCATIVOS	TRABAJO EN EQUIPO CON LOSACTORES EDUCATIVOS

Elaboración propia

## ANEXO B. ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO C. Matriz de problemas

<b>Problema de investigación</b>	¿Cómo influyen la falta de competencias didácticas de los docentes en el adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual en los estudiantes del 7mo año de la E. E. B Gran Colombia del recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023?				
<b>Pregunta de entrada</b>	<b>Hay respuesta</b>		<b>¿Cuál es el vacío que dejaron otras investigaciones?</b>	<b>Pregunta de investigación</b>	<b>Qué tipo de pregunta de investigación planteó?</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>			
¿Qué son competencias didácticas y los problemas de aprendizaje de estudiantes con DI?	x		Falta abordar temas de competencias didácticas de docentes del sector rural debido a las condiciones socio económicas y culturales tanto de docentes como de estudiantes	¿Qué relación tiene las competencias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con o sin NEE?	Investigación correlacional
¿Cómo las competencias didácticas pueden mejorar el aprendizaje de estudiantes con DI?	x		Se ha revisado la literatura existente y se muestra que no se ha profundizado en temas de desarrollo de competencias didácticas de docentes para abordar casos con NEE asociadas a una DI	¿Qué competencias didácticas se puede desarrollar para un mejor de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con Discapacidad ¿Intelectual?	Investigación descriptiva
¿Qué estrategias didácticas han sido diseñadas?	x		No existe una guía de estrategias enfocada en el sector rural y tomando en consideración los efectos del COVID	¿Cuáles son las estrategias que se pueden diseñar en torno a mejorar las competencias didácticas de docentes para que atiendan de manera adecuada la diversidad en el aula de clase?	Investigación descriptiva

Elaboración propia

## D. Matriz de Marco teórico

Título	Autor	Referencia	Formato	Resumen	Contribución
--------	-------	------------	---------	---------	--------------

El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado .	Abelló, L., & Carbonell, J. (2007).	Abelló, L., & Carbonell, J. (2007). <i>El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado</i> . Madrid - España: Edita Ministerio de Educación y Formación Profesional.	<b>Libro PDF</b>	Este libro brinda información suficiente para desarrollar las competencias de los docentes que se encuentran en formación	Trabajar en respuesta al modelo a seguir que los docentes necesitaban para actuar con eficacia en la sociedad del siglo XXI.
Desarrollo de Las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI	Aldape, T. (2007).	Aldape, T. (2007). <i>Desarrollo de Las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI</i> . México: Libros en Red.	Libro PDF	<p>El trabajo simple y ágil proporciona ideas prácticas y herramientas para el desarrollo de habilidades del maestro.</p> <p>Trate de enfrentar los desafíos de las instituciones educativas actuales de motivación, ejercicios experimentados, proyectos.</p> <p>Diseñado, ambos son realizados por individuos y organizaciones, con los recursos actuales que calculan.</p> <p>Incluye fábulas y celebración de oraciones para centrarse en los aspectos esenciales que se tienen en cuenta en el tema tratado.</p>	<p>Que los docentes tengan competencias académicas no significa competencias pedagógicas, sino que estas competencias van más allá e implican tener una visión de sistemas, tanto académicos como administrativos y el uso de la tecnología de la información para el aprendizaje.</p> <p>La Nueva Era requiere que el docente también se desempeñe como investigador, debe participar en la creación de una ventaja competitiva para la organización en la que trabaja, y para ello debe desarrollar habilidades de pensamiento estratégico y creativo, entre otras. Además, en el contexto de la internacionalización de la educación, es necesario establecer redes de contactos y alianzas estratégicas relacionadas con la demostración de habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y negociación.</p>
Las competencias profesionales del docente para la atención a los	Asencio, N. (2020).	Asencio, N. (2020). <i>Las competencias profesionales del docente para la</i>	Tesis PDF	El presente trabajo de investigación tiene por objetivo diseñar un sistema de talleres que contribuyan al desarrollo de competencias	Se ha determinado que las competencias que debe poseer un docente para atender a estudiantes con discapacidad intelectual moderada, son las siguientes: describir las

<p>estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica. Guayaquil - Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.</p>		<p><i>atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica.</i> Guayaquil - Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.</p>		<p>profesionales de los docentes para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Carlos Matamoros Jara, de la Provincia Guayas. El estudio se realiza a través de una investigación, que, según el tipo de datos empleados, está sustentada en un enfoque mixto, puesto que se combinan la aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos: métodos teóricos: análisis y síntesis, histórico lógico, inductivo deductivo, hipotético deductivo, modelación, los métodos empíricos: encuestas, observaciones, análisis documental y los métodos estadísticos: los datos se procesaron utilizando el software SPSS20.</p>	<p>características de los estudiantes y diseñar su atención pedagógica individualizada, estructurar el proceso educativo con enfoque individual, ajustarse a factores organizativos y pedagógicos, el educador debe ser una persona que guíe el proceso de aprendizaje, priorice la estimulación del crecimiento y adapte el apoyo pedagógico con un enfoque remedial, debe equilibrar y normalizar las cargas de trabajo instruccional, promover el carácter participativo de la familia y la comunidad en la institución, ser un custodio de la convivencia en la comunidad educativa educación, habilidades sociales y relacionales y habilidades digitales</p>
<p>Evaluación de competencias didácticas en el desarrollo de la educación inclusiva en el Distrito Educativo 12-03 .</p>	<p>Febles, A., Cortegaza, L., &amp; Díaz, T. (2021).</p>	<p>Febles, A., Cortegaza, L., &amp; Díaz, T. (2021). Evaluación de competencias didácticas en el desarrollo de la educación inclusiva en el Distrito Educativo 12-03 . <i>UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 9(1), 1-7.</i></p>	<p><b>TESIS PDF</b></p>	<p>La formación del profesorado en educación inclusiva es una condición indispensable para lograr una educación igualitaria y de calidad para todos los alumnos. El objetivo de este estudio fue evaluar las competencias educativas de los docentes en educación inclusiva. El estudio es no empírico con un enfoque mixto, tanto descriptivo como exploratorio. Se analizaron las percepciones de 120 docentes y 2 miembros del equipo directivo de varios centros educativos del Distrito 1203, así como la opinión de seis psicólogas escolares integrantes del Centro de Recursos sobre Atención a la Diversidad (CAD), al Área de Educación 12 (Higüey);</p>	<p>Estas percepciones se examinaron a través de encuestas y entrevistas con cuestionarios. Los resultados muestran que las habilidades docentes de una parte de los docentes son bajas, no todos se sienten capacitados para trabajar en la integración de los estudiantes, además tienen un bajo nivel de dominio en el uso de técnicas pedagógicas y tendencias en la participación en la diversidad. Asimismo, la investigación ha identificado una serie de áreas que necesitan ser potenciadas, entre las que destaca la innovación en la enseñanza y el diseño de experiencias de aprendizaje flexibles, donde la tecnología, el aprendizaje integrado, etc. funcionen y el entorno de aprendizaje. Finalmente, se enfatiza la importancia de tener valores inclusivos y una buena actitud hacia la inclusión, lo que puede marcar una gran diferencia en el aprendizaje.</p>

<p>La discapacidad desde los enfoques de derechos y capacidades y su relación con la salud</p>	<p>Gómez, N., Restrepo, D., Gañan, J., &amp; Cardona, D. (2018).</p>	<p>Gómez, N., Restrepo, D., Gañan, J., &amp; Cardona, D. (2018). La discapacidad desde los enfoques de derechos y capacidades y su relación con la salud pública. <i>Revista Gerencia y Políticas de Salud</i>, 17-35.</p>	<p>ARTICULO CIENTIFICO PDF</p>	<p>El objetivo es analizar los estudios realizados sobre las personas con discapacidad, desde los enfoques de derechos y capacidades, teniendo en cuenta aspectos de interés de la salud pública como las desigualdades, la justicia social, los determinantes sociales y el bienestar de los colectivos.</p>	<p>El rastreo de la información arrojó como resultados un total de 32 documentos, sobre los enfoques se encontraron 16 textos referidos a derechos y discapacidad, 11 artículos relacionados con capacidad y discapacidad y 5 artículos que abordan ambos enfoques. Se puede concluir que los enfoques de derechos y capacidades presentan una relación dicotómica y no lineal; incluso respecto a la discapacidad se complementan entre ellos desde diferentes esferas</p>
<p>Propuesta de talleres para reforzar Las competencias y habilidades matemáticas en estudiantes de segundo año básico en situación de discapacidad intelectual leve y dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>González, E., Henríquez, E., &amp; Valdebenito, S. (2021).</p>	<p>González, E., Henríquez, E., &amp; Valdebenito, S. (2021). <i>Propuesta de talleres para reforzar Las competencias y habilidades matemáticas en estudiantes de segundo año básico en situación de discapacidad intelectual leve y dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas</i>. Los Angeles - Chile: Universidad de Concepción</p>	<p>TESIS PDF</p>	<p>Esta propuesta se basa en determinar las dificultades en el aprendizaje de matemáticas para los estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades para aprender matemáticas, que generalmente son los métodos de aprendizaje que se utilizan para enseñarles conducen a un aprendizaje deficiente, falta de motivación, falta de atención y concentración en matemáticas.</p>	<p>Es por ello que en esta propuesta de lección se presentan talleres que tienen como objetivo desarrollar y fortalecer las habilidades y competencias matemáticas en rectas numéricas y operaciones en los estudiantes de segundo grado, en La escuela cuenta con un programa integrado de bachillerato. Por lo tanto, es posible implementar estos talleres y en línea con lo sugerido, ya que están escritos a partir de una fuente bibliográfica confiable y actualizada. Esta propuesta pretende asumir un papel importante en el desarrollo personal y global de los alumnos.</p>
<p><i>El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica</i></p>	<p>Martín, A., Campos, B., &amp; Pérez, L. (2021).</p>	<p>Martín, A., Campos, B., &amp; Pérez, L. (2021). <i>El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica</i>. Madrid - España: Publicaciones UNED</p>	<p>LIBRO PDF</p>	<p>El propósito del manual <i>El desarrollo de la profesión docente. Una Nueva Visión de la Pedagogía</i> debe ser el primero de dos textos fundamentales de investigación que integran la asignatura Formación y Actualización de las Funciones Pedagógicas</p>	<p>El libro abarca una amplia gama de contenidos muy relevantes para la práctica profesional de los futuros licenciados en pedagogía, ya que proporciona una base teórica y algunos elementos prácticos para aprender a diseñar un plan de formación de docentes que se adapte a nuevas situaciones, necesidades y contextos.</p>

<p>Cuadernillo con fichas didácticas para reforzar la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual leve a nivel de premedia. dirigido a padres de familia del Centro Educativo Desmond</p>	<p>Núñez, J., &amp; Núñez, Z. (2020).</p>	<p>Núñez, J., &amp; Núñez, Z. (2020). <i>Cuadernillo con fichas didácticas para reforzar la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual leve a nivel de premedia. dirigido a padres de familia del Centro Educativo Desmond.</i> Colón - Panamá: Universidad Especializada de las Américas.</p>	<p>TESIS PDF</p>	<p>Esta investigación enfatiza que el refuerzo de base didáctica a través de cuadernillo de fichas de refuerzo de lectura bien utilizadas puede mejorar la comprensión de los textos escritos.</p>	<p>Los resultados son bastante buenos ya que las herramientas didácticas utilizadas han servido para reforzar la lectura en los estudiantes con DI</p>
<p>Educación inclusiva: abriendo puertas al mundo.</p>	<p>Ortiz, L., &amp; Carrión, J. (2016).</p>	<p>Ortiz, L., &amp; Carrión, J. (2016). <i>Educación inclusiva: abriendo puertas al mundo.</i> Madrid - España: Editorial DYKINSON.</p>	<p>LIBRO TESIS</p>	<p>La idea de situar a la escuela como motor social le otorga una responsabilidad que debe ser asumida con rigor y valentía por los distintos sectores que conviven en el contexto escolar. La inclusión es cosa de todos, precisamente una de las claves de este proceso radica en el carácter coral de todas las decisiones y acciones encaminadas a conseguir y mantener un entorno inclusivo. Así, palabras como colaboración, convivencia, reconocimiento, corresponsabilidad, son ideas definidoras de procesos, aún en proceso, inconclusos, hacia la inclusión. Así como pensamos que hay personas o grupos de personas que pueden ser excluidos o discriminados, es necesario, desde los parámetros de la justicia social, encaminar acciones para evitar esta discriminación.</p>	<p>Hemos dado el primer paso hacia la integración. Si solo vemos la inclusión como una meta, si pensamos en la dificultad de reunir recursos y por lo tanto no podemos avanzar, si persistimos en pensar que la inclusión es costosa, económicamente pobre. Nos quedaremos en la puerta. Desarrollar prácticas inclusivas que incluyan creatividad, iniciativa, empatía, confianza, cooperación, formación. El principal recurso es la persona misma. Transformar la realidad educativa pasa por un primer paso: transformar las “cabezas” de las personas involucradas: docentes, familias, actores sociales e instituciones. No olvidar en ningún momento la participación estudiantil y la protesta.</p>

<p>Estrategia Didáctica “Ludi- Tics” para fortalecer las Habilidades Comunicativas de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual Delcebe Felix y Carolina De Repetti del Distrito de Pocollay- Tacna 2015.</p>	<p>Ruiz, B., &amp; Bravo, P. (2018).</p>	<p>Ruiz, B., &amp; Bravo, P. (2018). <i>Estrategia Didáctica “Ludi- Tics” para fortalecer las Habilidades Comunicativas de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual Delcebe Felix y Carolina De Repetti del Distrito de Pocollay- Tacna 2015</i>. Lambayeque – Perú: Universidad Nacional.</p>	<p>TESIS PDF</p>	<p>Este trabajo de investigación se diseñó un plan de estrategias educativas lúdicas, para mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes de primaria con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad. Para ello, se aplicó la prueba psicopedagógica del CEBE en un área específica de comunicación para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de estudiantes. Partiendo de los fundamentos teóricos y de principios de las teorías de Vigosky y Ausbel vinculándolas con las estrategias de Ludicas que sirvieron de base para la formulación de la propuesta.</p>	<p>Los resultados muestran que estudiantes tienen dificultades en las habilidades comunicativas, como lo demuestra su dificultad para comunicarse y desarrollar habilidades sociales, lo que hace que no logren la integración familiar y su participación activa en la sociedad. Finalmente, el propósito fundamental del uso de las TIC en reforzar las estrategias didácticas LUDICAS es mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que les permitirán actuar en diferentes grupos sociales.</p>
<p>Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales.</p>	<p>UNESCO. (1994).</p>	<p>UNESCO. (1994). <i>Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales</i>. Salamanca, España: UNESCO.</p>	<p>INFORME PDF</p>	<p>En Esta convención se realizó el marco de acción para el abordaje de las necesidades educativas especiales</p>	<p>Los resultados han sido positivos en el sentido que se visibilizó un porcentaje de la población que históricamente ha sido desagregado</p>

Elaboración propia

## **ANEXO E. FORMATO ENTREVISTA AL PERSONAL DECE**

**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**



### **ENTREVISTA AL PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

Desarrollo de competencias didácticas para atender N.E.E asociadas a una discapacidad intelectual.

#### **OBJETIVO**

Elaborar una guía de estrategias que permitan el desarrollo de competencias didácticas en docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” ubicada en recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

#### **INDICACIONES**

Agradezco de antemano su valioso apoyo brindado para resolver este cuestionario, que es parte de un estudio de caso para determinar estrategias que permitan desarrollar las competencias didácticas en docentes que abordan estudiantes con discapacidad intelectual.

Estructura: cerradas- abiertas (pirámide)

#### **CUESTIONARIO**

1. ¿Se ha realizado el informe de seguimiento al niño con discapacidad intelectual?
2. ¿Se está dando seguimiento adecuado al caso?
3. ¿Se ha realizado nuevamente una valoración al niño para determinar si su nivel de discapacidad aumentó o sigue igual?
4. ¿Conoce usted si sus docentes apoyan al niño?
5. ¿La madre del niño y el niño han recibido apoyo emocional por parte de la institución educativa?
6. ¿Conoce si se han diseñado adaptaciones curriculares?

7. ¿La institución educativa ha generado espacios de capacitación para cuidadores de niños ha generado espacios de capacitación para cuidadores de niños con discapacidad intelectual?
8. ¿Cuáles son la limitación cognitiva que presenta el niño?
9. ¿Cuáles son las limitaciones en cuanto a la conducta adaptativa que presenta el niño?
10. ¿Qué limitaciones de aprendizaje posee el niño?
11. ¿Cómo es la relación del niño con sus profesores?
12. ¿Cómo es la relación del niño con los demás compañeros?
13. ¿Qué hace falta mejorar para la real inclusión del niño en la institución educativa?

## **ANEXO F. FORMATO ENTREVISTA AL DOCENTE GUÍA.**

**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**



### **ENTREVISTA AL DOCENTE GUÍA**

Desarrollo de competencias didácticas para atender N.E.E asociadas a una discapacidad intelectual.

#### **OBJETIVO**

Elaborar una guía de estrategias que permitan el desarrollo de competencias didácticas en docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” ubicada en recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

#### **INDICACIONES**

Agradezco de antemano su valioso apoyo brindado para resolver este cuestionario, que es parte de un estudio de caso para determinar estrategias que permitan desarrollar las competencias didácticas en docentes que abordan estudiantes con discapacidad intelectual.

Estructura: cerradas- abiertas (pirámide)

#### **CUESTIONARIO**

1. ¿Ha diseñado adaptaciones curriculares?
2. ¿La institución educativa ha generado espacios de capacitación para cuidadores de niños con DI?
3. ¿Se está dando seguimiento adecuado al caso?
4. ¿Se ha preparado material didáctico acorde a la discapacidad intelectual del niño?
5. ¿Se ha realizado capacitaciones a la madre sobre el buen trato a su hijo?
6. ¿Se ha realizado concientización sobre diversidad e inclusión a todos los niños del aula para evitar el bullying y discriminación?
7. ¿Ha recibido capacitaciones usted como docente para poder abordar adecuadamente problemas ocasionados por el desconocimiento a la diversidad?
8. ¿Conoce usted cual es la relación de confianza con la madre e hijo?
9. ¿Cómo es la relación del niño con los demás compañeros?
10. ¿Cómo es la relación del docente y el niño?
11. ¿Cuáles son las limitaciones cognitivas que presenta el niño?

12. ¿Cuáles son las limitaciones en cuanto a la conducta adaptativa que presenta el niño?
13. ¿Qué limitaciones de aprendizaje posee el niño?
14. ¿Qué hace falta mejorar para la real inclusión del niño en la institución educativa?  
Entrevista a la madre de familia

## **ANEXO G. FORMATO ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA**

**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

### **ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA**



Desarrollo de competencias didácticas para atender N.E.E asociadas a una discapacidad intelectual.

### **OBJETIVO**

Elaborar una guía de estrategias que permitan el desarrollo de competencias didácticas en docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Gran Colombia” ubicada en recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

### **INDICACIONES**

Agradezco de antemano su valioso apoyo brindado para resolver este cuestionario, que es parte de un estudio de caso para determinar estrategias que permitan desarrollar las competencias didácticas en docentes que abordan estudiantes con discapacidad intelectual.

### **CUESTIONARIO**

1. ¿Cómo se conoció con el papá de su hijo?
2. ¿Cómo llegó el niño a sus vidas?
3. ¿Cómo recibieron la noticia de la
4. llegada de su hijo?
5. ¿Cómo se preparó para la llegada de un nuevo miembro de la familia?
6. Recuerda cual fue el peso y talla al nacer de su hijo
7. Recibió atención médica al nacer
8. Respiró cuando nació
9. ¿Dónde estuvieron las primeras horas de vida de su hijo?
10. ¿Desde qué momento empezó con la lactancia materna, durante cuánto tiempo?
11. En qué momento se introdujo la comida
12. sólida a la alimentación de su hijo
13. ¿Cuándo empezó a gatear?
14. ¿Cuándo empezó a caminar?
15. ¿Cuáles fueron sus primeras palabras?
16. Cuando puedo controlar esfínteres
17. ¿Le gusta jugar?
18. ¿Con quién juega?

19. ¿Dónde juega?
20. ¿Ha tenido algún accidente?
21. ¿Tiene algún tipo de cirugía?
22. ¿Cómo es su estado de salud en general?
23. ¿Cómo fue su ingreso a la escuela?
24. ¿Necesita apoyo para hacer las tareas?
25. ¿Sus docentes le apoyan de manera amable?
26. ¿Ha recibido apoyo emocional por parte de la institución educativa?
27. ¿Tiene adaptaciones curriculares?
28. ¿La institución educativa ha generado espacios de capacitación para cuidadores de niños con DI?
29. ¿Cómo es la relación de su hijo con sus profesores?
30. ¿Cómo es la relación de su hijo con los demás compañeros?
31. ¿Qué hace falta mejorar para la real inclusión de su hijo en la institución educativa?
32. ¿Cómo describiría usted a su hijo?

## Formato de ficha de observación

FICHA DE OBSERVACION DE CAMPO				
<b>Tema:</b> Desarrollo de las competencias didácticas para atender a estudiantes con N.E.E asociadas a una discapacidad intelectual en los estudiantes de 7mo año de la E.E.B Gran Colombia del recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023		<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>		<b>Lugar:</b> Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar
<b>Objetivo:</b> Diseñar una guía de estrategias que permitan desarrollar las competencias didácticas en docentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con N. E. E. asociadas a una discapacidad intelectual				<b>Investigador:</b>
<b>Indicador o Inciso:</b> Competencias didácticas				<b>Fuente:</b> E.E.B Gran Colombia del recinto Santa Rosa de Agua Clara, cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023
Proceso enseñanza aprendizaje				<b>Fecha de investigación:</b>
	FACTORES	ESCALA	CATEGORIA	OBSERVACIONES
<b>Demográficos</b>	Edad	Ordinal	Entre 10 a 12 años	
	Sexo	Ordinal	Hombre o mujer	
	Origen étnico	Ordinal	Mestizo, indígena, blanco, montubio	
	Nivel escolar	Ordinal	Básica elemental, básica media	
<b>Socio/culturales</b>	Conformación familiar	Ordinal	Biparental, Extensa, Monoparental	
	Involucramiento parental	Ordinal	Si o no	
	Involucramiento familiar en las tareas escolares	Ordinal	Si o no	
	Interés familiar en el progreso escolar	Ordinal	Si o no	
	Incentivo familiar para continuar estudiando	Ordinal	Si o no	
	Se considera a la educación como un recurso valioso	Ordinal	Si o no	
	Incentivo familiar para el cumplimiento de metas	Ordinal	Si o no	
	Apoyo y aceptación familiar	Ordinal	Si o no	
<b>Factores académicos</b>	Conflictos familiares	Ordinal	Si o no	
	Comunicación entre padres e hijos	Ordinal	Si o no	
	El abordaje a estudiantes que poseen NEE asociadas a DI en la IE	Ordinal	Si o no	
	Existen estrategias para atención a estudiantes con NEE en la IE	Ordinal	Si o no	

	En la IE existe un entorno positivo para estudiantes con NEE asociadas a una DI	Ordinal	Si o no	
	Existe apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con DI	Ordinal	Si o no	
	El abordaje a estudiantes que poseen NEE asociadas a DI en la IE es adecuado, de calidad y calidez	Ordinal	Si o no	
	Existen estrategias para atención a estudiantes con NEE en la IE	Ordinal	Si o no	

**Elaborado por:** Norma Paredes y Patricia Mendoza

# UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*

@UNEMIEcuador

