



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

**HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS
DISRUPTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JORGE YUNES HUÉSPED, AÑO LECTIVO 2022-2023**

Autora:

LIC. MILDRED PILAR ALEJANDRO TORRES

Director:

Psic. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA MSc.

Milagro, 2022

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Mildred Pilar Alejandro Torres** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magister en Educación Inicial**, como aporte a la Línea de investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de agosto del 2022

Mildred Pilar Alejandro Torres
0924268402

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Ortiz Delgado Diana Carolina** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Alejandro Torres Mildred Pilar**, cuyo tema es **Hogares disfuncionales y su incidencia en la conducta disruptiva de los niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped, año lectivo 2022-2023**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado **Magister en Educación Inicial**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 14 de agosto del 2022

Psic. Diana Carolina Ortiz Delgado, MSc

0919454835

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**, presentado por **LIC. ALEJANDRO TORRES MILDRED PILAR**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE YUNES HUÉSPED, AÑO LECTIVO 2022-2023", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	60.00
DEFENSA ORAL	38.33
PROMEDIO	98.33
EQUIVALENTE	Excelente



Escaneo electrónicamente por:
**ANA JACQUELINE
NOBLECILLA
OLAYA**

Mgtr. NOBLECILLA OLAYA ANA JACQUELINE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Escaneo electrónicamente por:
**VICENTA JUBIKA
RIPALDA
ASENCIO**

Mgs. RIPALDA ASENCIO VICENTA JUBIKA
VOCAL



Escaneo electrónicamente por:
**MARTA CECILIA
IBARRA FREIRE**

Msc IBARRA FREIRE MARTA CECILIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedicada familia amada, muy especialmente a mis padres y mis hermanos por su apoyo y motivación durante el proceso de realización de mi proyecto de maestría; a mis sobrinos que alegran mi vida y me dan su amor.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento eterno a mi Padre celestial por permitirme la gracia, la sabiduría y la serenidad para cumplir uno a uno mis propósitos de vida. A la Universidad Estatal de Milagro especialmente al programa de Maestría en Educación Inicial que, gracias a los profesionales comprometidos con ofrecer educación de calidad, imparten sus conocimientos para continuar aportando en mejorar la enseñanza de las instituciones educativas.

Resumen

La presente investigación aborda las dificultades de conducta en niños y niñas la misma que puede verse influenciada por diferentes factores siendo el entorno familiar el principal, por ello el objetivo fue determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la conducta de niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped. La metodología se basó en un diseño descriptivo, correlacional, explicativo. Se estudió una muestra poblacional de 42 estudiantes del paralelo "A" y "B" y 40 padres de familia del nivel inicial II. Utilizando como instrumento de recopilación de información una ficha de observación para evaluar el comportamiento de los niños y niñas en el aula y la entrevista para indagar el grado de disfuncionalidad en las familias, utilizando los indicadores la escala de Likert. Entre los resultados se encontró que las familias poseen un grado de disfuncionalidad moderado de acuerdo a las respuestas en la entrevista; en cuanto a la conducta de los niños y niñas mostraron ciertos patrones de conducta problemáticos. En conclusión, existe un número poblacional que presenta conductas negativas puntuales como hiperactividad en un 40 % muy frecuente, frustración en un 53 % frecuente, o problemas de disciplina y adaptación en un 33 %; mediante el análisis estadístico se determinó la falta de probabilidad para relacionar que la conducta disruptiva de los estudiantes se deba exclusivamente a la disfunción familiar, indicando que no siempre está relacionado al grado de disfuncionalidad en sus hogares, sino también influenciado por causas externas.

Palabras claves: Conductas antisociales, educación Inicial, disciplina positiva, modificación de la conducta, teorías conductuales.

Abstract

This research deals with behavioral difficulties in children, which can be influenced by different factors, the main one being the family environment. Therefore, the objective was to determine the relationship between dysfunctional homes and the behavior of children of the Jorge Yunes Huésped Educational Unit in the second grade. The methodology was based on a descriptive, correlational, explanatory design. A population sample of 42 students of parallel "A" and "B" and 40 parents of the initial level II were studied. An observation sheet was used as an instrument for collecting information to evaluate the behavior of children in the classroom and an interview was used to investigate the degree of dysfunctionality in the families, using the Likert scale as indicators. Among the results it was found that the families have a moderate degree of dysfunctionality according to the answers in the interview; as for the children's behavior, they showed certain problematic behavior patterns. In conclusion, there is a population that presents specific negative behaviors such as hyperactivity (40% very frequent), frustration (53% frequent), or discipline and adaptation problems (33%); statistical analysis determined the lack of probability that students' disruptive behavior is exclusively due to family dysfunction, indicating that it is not always related to the degree of dysfunction in their homes, but is also influenced by external causes.

Keywords: Antisocial behaviors, initial education, positive discipline, behavior modification, behavioral theories.

Lista de Figuras

Figura 1. Datos sociodemográficos de estado civil.	56
Figura 2. Datos sociodemográficos ¿Con quién vive el niño?.....	57
Figura 3. Dedicar tiempo a las necesidades del niño/a.	58
Figura 4. Resultados opción 4. ¿Quién trabaja en la familia?	59
Figura 5. Resultados opción 5. Migración de los padres.....	60
Figura 6. Resultados opción 6 Condición económica.....	61
Figura 7. Resultados opción 6 Condición económica.....	63
Figura 8. Conflictos a través del diálogo.	64
Figura 9. Resultados opción 9 Actitud hostil.	65
Figura 10. Resultados opción 10. Agresión física, discusiones, gritos en el hogar.	66
Figura 11. Resultados opción 11 Discusiones y peleas presenciadas por los niños.....	67
Figura 12. Resultados opción 12 Correctivo castigo físico o psicológico.	68
Figura 13. Resultados opción 13 Demostraciones de afecto.	69
Figura 14. Resultados opción 14. Tiempo de disfrute y actividades de ocio.	70
Figura 15. Resultados opción 15 Respuesta positiva ante emociones negativas.	71
Figura 16. Resultados gráficos opción 1	72
Figura 17. Resultados gráficos opción 2.	73
Figura 18. Resultados gráficos opción 3.	74
Figura 19. Resultados opción 4 El niño habla demasiado y discute mucho.....	75
Figura 20 . Resultados opción 5 El niño hace rabietas y se enfada con facilidad.	76
Figura 21. Resultados opción 6 No responde a compañeros y docentes.	77

Figura 22. Resultados opción 7 Conducta tirana e impulsividad.....	78
Figura 23. Resultados opción 8 El niño ataca físicamente a sus compañeros.....	79
Figura 24. Resultados opción 9 El niño no siente culpa.....	80
Figura 25. Resultados opción 10 Problemas de disciplina y adaptación.....	81
Figura 26. Resultados opción 11 El niño se resiste a participar en actividades.	82
Figura 27. Resultados opción 12 Miedo a intentar otras cosas.....	83
Figura 28. Resultados opción 13 No responde a demostraciones afectivas.	84
Figura 29. Resultados opción 14 El niño es tímido o vergonzoso.....	85
Figura 30. Resultados opción 15 Poco interés en cosas que le rodean.....	86
Figura 31. Aplicación de entrevista a madres de familia.	1422
Figura 32. Observación y participación en actividades educativas con los niños de inicial II.	143
Figura 33. Juego 2.- La sábana	144
Figura 34. Juego 3.- Tomar la orden.....	144
Figura 35. Juego 4.- El Rey manda.....	145
Figura 36. Carta de consentimiento 1 para la observación de los niños y niñas de inicial II. ...	146
Figura 37. Carta de consentimiento 2 para la observación de los niños y niñas de inicial II. ...	147
Figura 38. Carta de autorización del rector de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped. ...	148
Figura 39. Ficha de validación de instrumentos.	149

Lista de Tablas

Tabla 1. Resultados opción 1 estado civil.	55
Tabla 2. Resultados opción 2 ¿Con quién vive el niño?.....	56
Tabla 3. Resultados opción 3. Atención a las necesidades de los niños.	57
Tabla 4. Resultados opción 4. ¿Quién trabaja en la familia?	58
Tabla 5. Resultados opción 5. Migración de los padres.....	59
Tabla 6. Resultados opción 6 Condición económica.....	60
Tabla 7. Resultados opción 7 Comunicación.	63
Tabla 8. Resultados opción 8 Diálogo y Consenso.....	64
Tabla 9. Resultados opción 9 Actitud hostil.....	64
Tabla 10. Resultados opción 10. Agresión física, discusiones, gritos en el hogar.	65
Tabla 11. Resultados opción 11 Discusiones y peleas presenciadas por los niños.	66
Tabla 12. Resultados opción 12 Correctivo castigo físico o psicológico.	67
Tabla 13. Resultados opción 13 Demostraciones de afecto.	68
Tabla 14. Resultados opción 14. Tiempo de disfrute y actividades de ocio.	68
Tabla 15. Resultados opción 15 Respuesta positiva ante emociones negativas.	70
Tabla 16. Resultados opción 1 Niño inquieto e hiperactivo.....	72
Tabla 17. Resultados opción 2 Concentración y Atención.	72
Tabla 18. Resultados opción 3 Frustración.....	73
Tabla 19. Resultados opción 4 El niño habla demasiado y discute mucho.....	74
Tabla 20. Resultados opción 5 El niño hace rabietas y se enfada con facilidad.	75
Tabla 21. Resultados opción 6 No responde a compañeros y docentes.....	76

Tabla 22. Resultados opción 7 Conducta tirana e impulsividad.	77
Tabla 23. Resultados opción 8 El niño ataca físicamente a sus compañeros.	78
Tabla 24. Resultados opción 9 El niño no siente culpa.	79
Tabla 25. Resultados opción 10 Problemas de disciplina y adaptación.	80
Tabla 26. Resultados opción 11 El niño se resiste a participar en actividades.	81
Tabla 27. Resultados opción 12 Miedo a intentar otras cosas.	82
Tabla 28. Resultados opción 13 No responde a demostraciones afectivas.	83
Tabla 29. Resultados opción 14 El niño es tímido o vergonzoso.	84
Tabla 30. Resultados opción 15 Poco interés en cosas que le rodean.	85
Tabla 31. ¿Existe buena comunicación entre los miembros de su familia? vs * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.	87
Tabla 32. Pruebas de chi-cuadrado 1	87
Tabla 33. ¿Los conflictos familiares son resueltos a través del diálogo y el consenso? y la relación con la variable dependiente El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.	88
Tabla 34. Pruebas de chi-cuadrado 2.	88
Tabla 35. ¿Mantiene una actitud hostil hacia su pareja o sus hijos? Versus El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.	89
Tabla 36. Prueba chi cuadrado 3.	89
Tabla 37. ¿Existen conflictos familiares puntuales como agresión física, discusiones, gritos, en su hogar? versus * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.	90
Tabla 38. Pruebas de chi-cuadrado 4.	90
Tabla 39. ¿Ha presenciado su niño/a peleas o discusiones de los padres? El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.	91

Tabla 40. Pruebas de chi-cuadrado 5.	91
Tabla 41. ¿Con que frecuencia hay demostraciones de afecto y cariño entre los miembros de la familia? VS * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación. ...	92
Tabla 42. Pruebas de chi-cuadrado 6	92
Tabla 43. ¿Responde de forma positiva ante emociones tales como rabia, tristeza y amor de sus hijos/as? Versus * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación. ...	93
Tabla 44. Prueba Chi Cuadrado 7.....	93
Tabla 45. Recursos del manual.....	114
Tabla 46. Cronograma de actividades.....	115
Tabla 47. Juego 1.- Las emociones	116
Tabla 48. Juego 2.- La sábana.....	117
Tabla 49. Juego 3.- Tomar la orden	118
Tabla 50. Juego 4.- El Rey manda.....	119
Tabla 51. Juego 5.- Adivino el personaje	120
Tabla 52. Reflexión 1.- Cuento de la Rama Quejambrosa	121
Tabla 53. Reflexión 2.- Cuento Las conejitas que respetaban.	122
Tabla 54. Reflexión 3.- Cuento El volcán enfadado.	123
Tabla 55. Reflexión 4.- Cuento del niño que lo quería todo	124
Tabla 56. Reflexión 5.- Cuento Los hijos del labrador.....	125
Tabla 57. Operacionalización de las variables objeto de estudio.....	132
Tabla 58. Resultados tabulados de la frecuencia de la entrevista aplicada.	140
Tabla 59. Resultados de frecuencia de conducta observada.....	141

Índice / Sumario

Derechos de autor.....	2
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	3
Aprobación del tribunal calificador	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Lista de Figuras.....	9
Lista de Tablas	11
Índice / Sumario.....	14
Introducción	17
Capítulo I: El problema de la investigación.....	20
1.1 Planteamiento del problema	20
1.2 Delimitación del problema	21
1.3 Formulación del problema.....	22
1.4 Preguntas de investigación	22
1.5 Determinación del tema.....	22
1.6 Objetivo general.....	22
1.7 Objetivos específicos	22
1.8 Hipótesis	23
1.9 Justificación	23
1.10 Alcance y limitaciones.....	25
1.10.1 Alcance	25
1.10.2 Limitaciones.....	25
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	27
2.1 Antecedentes.....	27
2.1.1 Antecedentes históricos.....	27

2.1.2	Antecedentes referenciales.....	28
CAPÍTULO III: Metodología		46
3.1	Tipo y diseño de investigación	46
3.2	La población y la muestra.....	47
3.2.1	Características de la población.....	48
3.2.2	Delimitación de la población	48
3.2.3	Tipo de muestra.....	49
3.2.4	Tamaño de la muestra.....	49
3.3	Los métodos y las técnicas	50
3.3.1	Métodos	50
3.3.2	Técnicas de recolección de información	51
3.4	Procesamiento estadístico de la información.....	53
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados		55
4.1	Análisis de los resultados.....	55
4.2	Resultado del objetivo específico 1. Identificación del grado de disfuncionalidad en los hogares de los estudiantes del nivel inicial II mediante entrevistas aplicadas a los padres de familia.....	61
4.3	Los resultados del objetivo específico 2. Análisis de la conducta de los niños y niñas del nivel inicial 2 mediante el registro en las fichas de observación.	71
4.4	Resultado del objetivo específico 3. Relación los resultados obtenidos en la entrevista y la ficha de observación aplicada a los padres y los niños y niñas del nivel inicial II.	86
4.2	Interpretación de los resultados	94
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones		105
5.1	Conclusiones.....	105
5.2	Recomendaciones	106
Propuesta.....		108
Presentación		108
6.1	Datos Generales	109
6.2	Organización.....	109
6.3	Justificación	109
6.4	Marco Teórico	110

6.4.1	Disfunción familiar en niños y niñas.....	110
6.5	Objetivos.....	113
6.5.1	Objetivo General	113
6.5.2	Objetivos Específicos	113
6.6	Metas.....	113
6.7	Actividades	114
6.8	Estrategias.....	114
6.9	Recursos.....	114
6.10	Evaluación	114
6.11	Cronograma	115
	Bibliografía.....	125
	Anexos.....	132
6.12	Anexo 1. Declaración de las variables (operacionalización).....	132
6.13	Anexo 2. Formato de instrumento de ficha de observación.	136
6.14	Anexo 3. Formato de instrumento encuesta.	138
6.15	Anexo 4. Resultados tabulados de la entrevista y observación.	140
6.16	Anexo 5. Entrevistas a padres de familia.....	142
6.17	Anexo 6. Actividades realizadas con los niños de nivel inicial II.	142
6.18	Anexo 7. Soporte de Capítulo VI Propuesta.....	143
6.19	Anexos 8. Constancia de documentación para efecto del estudio.	146

Introducción

En el pasado la mala conducta de los estudiantes era asociada al comportamiento rebelde, desordenado, inquieto del niño, en la actualidad se han llegado a identificar diferentes tipos de conductas influenciadas por diferentes aspectos ya sea físico, biológico, cultural, económico y principalmente el entorno familiar en el cual se desarrolla (Aceijas, 2020), y es justamente este último el que logra captar el interés de la presente investigación que para efecto de la misma se plantea como objetivo principal, determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la conducta de niños y niñas de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped mediante fichas de observación y entrevistas, para el diseño de un manual de estrategias de modificación de conducta.

El propósito de la investigación es establecer el grado de influencia de un entorno familiar conflictivo en donde la carencia de comunicación bidireccional entre padres e hijos, o en donde se restringe o se permite en exceso provoca serios efectos en la conducta de los niños, y en cómo gestionar o controlar sus emociones.

Es preciso comprender que un hogar disfuncional no es sólo donde hay conflictos sino también aquellos en donde hay ausencia de ellos, ya que las actitudes pasivas de ciertos padres también provocan lo contrario a un comportamiento inadecuado o desordenado, es decir, conducta sumisa, timidez, etc., desarrollándose infantes con la falta de herramientas que le sirven para abrirse camino en el mundo.

Se sabe en la actualidad que el progreso socio-afectivo de los niños, se desarrolla dentro de los primeros seis años, por ello proteger la emociones, ayudarles a crecer en un ambiente sano que le brinda seguridad, atención, afecto, afianza los lazos

familiares le ayudará al infante a mejorar las relaciones socio-afectivas, y como consecuencia de su entorno feliz, se traduce en el salón de clases en una enseñanza-aprendizaje de calidad, en donde los niños interactúan con otros de su edad y aprenden de lo que viven con otra persona de edad (Valverde, 2019).

En cuanto al conocimiento actual, existen diferentes métodos para mejorar la conducta de los niños, y niñas dentro del salón de clases, y guiadas por los padres desde casa, ya que son los padres los primeros actores en donde deben surgir los cambios en el entorno familiar de los malos hábitos y conducta, de manera que, una vez trabajado con el adulto, los padres son quienes corrigen y orientan a sus hijos desde el amor, la paciencia, la empatía hacia las emociones de sus hijos, apoyado por el docente para que en ambos entornos se trabaje de forma conjunta, en pro del bienestar biopsicosocial de los niños de Nivel Inicial II.

De acuerdo al plan de tesis se detalla en el capítulo I la problemática en la que se sostiene el estudio, la cual es la conducta que reflejan los estudiantes en el salón como consecuencia de los problemas disfuncionales en el hogar, así mismo los objetivos para el cumplimiento de la investigación, importancia del mismo planteado a través de la justificación, las temáticas que abarcará el estudio por medio del alcance y limitaciones.

En cuanto al capítulo II se plantea el marco teórico referencial que dará sustento y veracidad al estudio a través de lo expuesto por otros autores bajo la misma línea de investigación o su vez relacionada. El capítulo III detalla la metodología, métodos, instrumentos de recopilación y obtención de información del entorno familiar y de la conducta de los niños análisis de los hallazgos que serán presentados en el

capítulo IV para la interpretación de la conducta de los niños/as, cerrando con el capítulo V las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos cumplidos.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

Se reconoce que los problemas que tienen los niños y niñas para establecer vínculos socioafectivos con los demás, se debe a la falta de afecto en los hogares, la misma que involucra distintos ejes, desde la falta de comunicación, la economía del hogar, el estado civil de los padres, hijos de padres migrantes, problemas emocionales, dependencia, sobreprotección, o a su vez desprotección, adicciones, violencia intrafamiliar, etc.

En Ecuador se ha reconocido altos niveles de disfunción familiar, unos provocados porque los padres provienen de hogares poco afectivos, continuando el legado de desapego, por otro lado, la disfunción en el hogar se ve exacerbada por las migraciones de padres al extranjero dejando a los hijos al cuidado de familiares, así mismo los divorcios se traducen en la carencia de atención a las necesidades de los niños o adolescentes, por lo que se tienden a pasar más tiempo haciendo uso de la tecnología, lo cual provoca déficit de atención a corto plazo (Delgado-Ruiz & Barcia-Briones, 2020).

Bajo este contexto, el rol de las familias ha cambiado sin lugar a dudas, los problemas de conflictos no resueltos, problemas emocionales no gestionados hace que los niños carguen con la responsabilidad de dar sentido a la vida del padre, sin embargo, se suma al problema cuando empiezan a tener conductas inadecuadas en la casa, en la escuela o cualquier otro sitio, o a su vez tienden a aislarse del grupo, o ser poco expresivos y participativos en las actividades de recreación (Valverde, 2019),

siendo una alerta para que les presten atención y les brinden el amor y la seguridad que necesitan para desarrollarse como unos niños felices.

Dentro de los centros educativos, los docentes realizan esfuerzos para captar la atención de infantes que provienen de hogares disfuncionales, es por ello que la investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped, localizada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Puerto el Morro, dentro de las inmediaciones del barrio Cristo Rey, es un centro educativo que ofrece la modalidad presencial en horarios matutino y vespertino, en los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato (Anónimo, 2019).

El centro educativo alberga a 673 estudiantes entre hombres y mujeres, cada uno con problemas de diferente índole, y evaluar a cada uno de estos niños y su entorno familiar es una tarea compleja, sin embargo realizando una sectorización por salón o niveles como bien se está realizando en el presente estudio con el Nivel Inicial II, evaluando el comportamiento y entorno del niño de forma más específica, se identifica y se da prioridad a los niños que presentan mayores dificultades de aprendizaje y de comportamiento, y se ejecuten las técnicas y estrategias de calidad para la modificación de su conducta bajo la vigilancia del docente en salón de clases y del padre en casa.

1.2 Delimitación del problema

- **Área de investigación:** Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad.
- **Línea de investigación:** Análisis del campo educativo, cultural, social y Tics.
- **Campo de Acción:** Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped, Nivel Inicial II.

- **Ubicación Espacial:** Provincia del Guayas, cantón Guayaquil.
- **Ubicación Temporal:** 2022-2023

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera los hogares disfuncionales inciden en la conducta de los estudiantes del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped, año lectivo 2022-2023?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las principales características de los hogares disfuncionales en los que conviven los niños/niñas de Nivel Inicial II?
- ¿Cuáles son las principales conductas disruptivas que demuestran los niños/niñas que se desarrollan dentro de una familia disfuncional?
- ¿Cómo afectan los hogares disfuncionales en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños/niñas de Nivel Inicial II?

1.5 Determinación del tema

1.6 Objetivo general

Determinar la relación entre hogares disfuncionales y la conducta disruptiva de niños y niñas del Nivel Inicial II mediante la aplicación de fichas de observación y entrevistas dirigidas a estudiantes y representantes legales, de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped, para el diseño de un manual de estrategias de modificación de conducta.

1.7 Objetivos específicos

Identificar el grado de disfuncionalidad en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial II mediante entrevistas aplicadas a los padres de familia.

Analizar la conducta de los niños y niñas del nivel inicial II mediante el registro en las fichas de observación.

Diseñar un manual de estrategias de modificación de conducta disruptivas enfocado a niños y niñas del nivel inicial II que vivan en hogares disfuncionales.

1.8 Hipótesis

A mayor disfuncionalidad familiar mayor probabilidad de que los niños y niñas del nivel inicial II desarrollen conductas disruptivas.

1.9 Justificación

La disfuncionalidad familiar, presenta distintos matices, y diferentes causas, considerando que en todos los hogares existen problemas, el detalle radica en como las familias llegan a la resolución de los conflictos que surgen a diario, ya que las decisiones o acuerdos que tomen desde los aspectos más personales hasta la convivencia en sociedad influyen en cada uno de sus miembros, y en este caso en particular en la vida de los infantes. Por ello, la importancia de la presente investigación es abordar la conducta de los infantes desde el núcleo familiar permitiendo entender a qué factores o características familiares está ligada la conducta de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped.

El actual estudio a más de ser un aporte a la institución, crea un precedente en la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped sobre la conducta de los estudiantes influenciada por el entorno familiar, de manera que el centro educativo tome como referencia o punto de partida dicho estudio para abordar la problemática hacia otros ejes de desarrollo y aprendizaje, de modo que se empiece a reconocer que la conducta negativa, comportamientos agresivos, tímidos o inseguros del niño, no tiene solo que

ver con el temperamento rebelde o introvertido del infante, sino profundizar en su entorno, reconociendo que el niño está en mayor o menor medida influenciado o reflejando lo que observa y vive en el hogar.

Como institución que valida las emociones de sus estudiantes, no juzga a priori la conducta de los estudiantes, al encasillarlos como problemáticos, sin antes realizar una investigación que de sustento al porqué de dicha conducta y, se realicen los esfuerzos necesarios para no solo educar a los niños y niñas, sino también orientar a los padres de familia e influenciar positivamente en la vida familiar, por el bienestar físico, emocional y psicológico de los educando, que son la razón de ser de cualquier centro educativo y por lo tanto prioridad.

A más de ello, el estudio ofrece una solución consecuente con el tema de estudio, diseñando un manual de estrategias de modificación de conducta enfocado a niños y niñas del Nivel Inicial II. En el cual se proponen las técnicas o métodos que los docentes pueden aplicar para dar solución a los niños con conductas disruptivas, siendo una herramienta de gran importancia y utilidad considerando que estas estrategias se implementarán de acuerdo a los hallazgos obtenidos durante la investigación de campo, de manera que las medidas que se tomen en el salón de clases serán en base a la realidad que viven los niños de Nivel Inicial II. Siendo los principales beneficiarios del estudio, los niños y niñas de Inicial II, por consiguiente, los padres de familia, docentes e institución educativa.

1.10 Alcance y limitaciones

1.10.1 Alcance

- El estudio tiene un alcance poblacional de niños y niñas en edades que oscilan entre los 3 a 5 años, situándolos dentro del Nivel Inicial II.
- Se busca analizar la conducta de los niños y niñas, cómo se relacionan y demuestran sus emociones, sin precisar específicamente en su rendimiento académico, pues se considera puede ser evaluado en otro estudio de características similares al presente.
- Se busca relacionar la influencia de los hogares disfuncionales en el comportamiento de los docentes en el salón de clases, durante las actividades académicas y de esparcimiento.
- Se pretende ofrecer una perspectiva a los padres de familia de como los conflictos o inestabilidad familiar son reflejados por sus hijos a través de su comportamiento y emociones en los centros educativos e influir de forma negativa en las relaciones sociales que crean desde la infancia.
- Se busca enfrentar a los docentes a una realidad que pocos desean asumir; involucrarse en la vida del estudiante más allá de los límites del centro educativo, asumiendo su rol de guía, de manera que investigue el porqué de cierta conducta en sus estudiantes.

1.10.2 Limitaciones

Para efecto del presente estudio se prevén las siguientes limitaciones:

- El fenómeno de estudio se limitará puntualmente a evaluar la relación entre padres de familia y los niños, excluyendo al personal docente y autoridades del plantel,

pues en este caso en particular se aborda la problemática desde el contexto de los hogares y su influencia en la conducta del niño.

- Por otro lado, una limitante establecida para fines del estudio es el grupo poblacional, enfocado en niños y niñas del Nivel Inicial II, que para efecto del programa de maestría en Educación Inicial comprende edades de los infantes entre 3 a 5 años, excluyendo a estudiantes de otros niveles escolares o grados.
- Otra limitante que puede surgir es el sesgo o fiabilidad en los resultados que se obtengan de la entrevista, considerando que las preguntas abordan aspectos muy personales del entorno familiar, por tal motivo puede existir omisión con respecto a las respuestas que den los padres de familia o representantes de los niños y niñas del Nivel Inicial II durante la ejecución de la misma.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

La disfunción familiar no es un hecho aislado de nuestra región o que ocurre sólo en los estratos sociales más sencillos económicamente hablando, los problemas familiares suscitan en todas las estructuras sociales.

Según reportes realizados por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud indican que las cifras de familias disfuncionales a nivel mundial muestran que es una problemática social que afecta a los infantes en su pleno desarrollo emocional cognitivo y por ende influye en su rendimiento y actividades escolares, teniendo mayores problemas biopsicosociales en los educando, retardando su proceso de madurez y la convivencia con otros se ve limitada, dependiendo de cuál sea la manifestación de conducta que refleje el niño/a (Cogollo & Gómez, 2006).

En el estudio realizado Loor y Lescay, 2021, se obtuvo como resultado que los niños que viven en ambientes de disfunción presentan el 62.2 % de ausentismo académico, y un 36.2 % de detrimento escolar entre niños y niñas, siendo un problema notable a la hora de alcanzar un mejor nivel escolar. En base a aquellos resultados se sabe que las familias con disfuncionalidad severa, mostraron prevalencia de riesgo ante una familia de disfuncionalidad moderada.

En Ecuador el 65 % de los hogares presentan disfuncionalidad según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, esto significa que un gran número de

familias, no mantiene las mínimas herramientas de comunicación (Loor & Lescay, 2021).

2.1.2 Antecedentes referenciales

2.1.2.1 La familia

Entre una serie de definiciones que se le ha dado al concepto de familia, el que más se aproxima, es que la familia es el principal núcleo de la sociedad, el primer eslabón social del cual se adquiere el aprendizaje comportamental, actitudinal, en valores, para posteriormente en base a la relación desarrollada en el grupo familiar establecer vínculos con individuos externos a dicho núcleo, como parientes, amigos, compañeros de trabajo, escuela, etc., poniendo en práctica todas aquellas conductas específicas de la personalidad construidas o forjadas en el hogar (Delgado-Ruiz & Barcia-Briones, 2020).

Bajo este contexto, se dice que la familia desempeña el papel más fundamental de una sociedad o comunidad, integrada por individuos que constantemente están intercambiando patrones de conductas. Es el primer entorno en el que se desenvuelve un niño, por lo tanto, es donde desarrolla: el afecto, el pensamiento crítico, su aptitud y actitud hacia la vida fuera de casa, los cuales representan los ejes principales que permiten la construcción del ser y determina cómo y con qué herramientas ese individuo se enfrentará al mundo (Loor & Lescay, 2021).

La familia son los actores formadores e integradores de conductas, normas, valores, hábitos, tradiciones; de tal modo que se convierte en la primera escuela para los niños y adolescentes, para posteriormente los docentes continuar guiando y

fortaleciendo su aprendizaje en el centro educativo. De manera que la familia se traduce al medio para aprender a relacionarse en sociedad, y donde se fragua el nivel afectivo-emocional, físico intelectual y donde principalmente se forja el temperamento y carácter (Vizcaíno, 2010).

2.1.2.1.1 Tipos de familias

Como se encuentran conformadas las familias en la actualidad tiene muchos contrastes, sin embargo, existen dos clases puntuales de familia que se reconocen para posteriores divisiones y son las familias u hogares funcionales y disfuncionales, aunque todo ello en base al aspecto socioeconómico y cultural.

- **Hogar o familia funcional**, se cataloga como un modelo familiar en teoría “normal” ya que mantiene el equilibrio en el progreso individual, grupal, a su vez aspectos como la convivencia armónica, basada en el respeto, la tolerancia y la comunicación constante. Es el lugar en donde los padres y hermanos mayores, mantienen y fomentan una relación afectiva, brindándoles a cada uno de sus miembros y sobre todo a los infantes un entorno positivo, donde se valida a los integrantes se sienten seguros de construir su personalidad, autoestima, y confianza en sí mismo, herramientas útiles para conocer y establecer lazos con otros individuos (Vizcaíno, 2010).

Un hogar funcional sostenido en el amor de los padres y sana convivencia, brinda a los hijos la certeza de expresar sus sentimientos, de tener confianza hacia sus progenitores, a su vez que pertenece a un grupo con el que puede sentirse apoyado en todo sentido, y donde sus pensamientos y emociones pueden ser expuesto de forma

válida porque existe el fundamento de la escucha activa, es decir, una buena comunicación.

Cabe recalcar, que la comunicación en el entorno familiar es de imperiosa necesidad, considerando que les brinda a los hijos: confianza, libertad para opinar o cuestionar, sentimientos de protección, y la seguridad de intervenir y cooperar en el hogar (Espinoza, 2015).

Asimismo, el establecimiento de normas basadas en el respeto, ayuda a mantener una relación armónica entre padres e hijos, de igual forma, un hogar en donde se respeta el espacio, las preferencias, los tiempos, y la individualidad de cada uno, les reafirma a los hijos vivir en un sitio seguro, a su vez conocer la realidad del aspecto socioeconómico en el que vive, desarrollar buenos hábitos, útiles para convivir en familia y sociedad (Flores, 2020).

La familia funcional, es el tipo que se espera prevalezca en la sociedad, sin embargo, muchos hogares, no mantienen ni las mínimas normas de convivencia, es así que es preciso que como sociedad se realice una evaluación de porque tantas familias tienen conflictos.

- **Hogar o familia disfuncional**, Se denomina hogar o familia disfuncional a dicho grupo social, cuando las necesidades de sus miembros no están siendo cubiertas dentro del núcleo familiar, sobre todo de los infantes, es decir que, existen falencias o carencias para satisfacer algunos aspectos, ya sean estos físicos como lo material, la educación, salud, o a su vez el aspecto emocional, como las demostraciones de afectivas, la comunicación, o la salud mental. Bajo este

contexto, se puede decir que una familia disfuncional es aquella que presenta problemas o conflictos que no logran ser resueltos o asumidos por sus integrantes (Salavarría, 2018).

Una característica fundamental que posee a una familia disfuncional, es la inhabilidad para examinar y darse cuenta que no satisfacen las necesidades afectivas básicas en cada uno de sus integrantes. A su vez, pueden existir o revelarse actitudes de mandar o de sobreproteger a los hijos, como parte del dominio o poder que ejercen algunas familias en los hijos, pues desconocen cómo realizarlo de forma espontánea y consensuada (Espinoza, 2015).

- **Consecuencias de un hogar disfuncional**

Un hogar disfuncional tiene graves consecuencias, que no sólo afectan a sus miembros, pues una familia en conflicto tiene sus externalidades, los problemas familiares suelen llevarse al lugar de trabajo, a los centros educativos, a los momentos de ocio y diversión, por ende, van a desencadenar la preocupación en familiares y amigos cercanos.

Los integrantes, sienten que su existencia no tiene ningún propósito, empiezan a percibir todas sus vivencias de forma negativa, siéndose agotados, sin placer por la vida, perdiendo el valor de la misma, todo ello conlleva a causar profunda tristeza y depresión, orillando a los miembros a provocarse daño físico, o sosteniendo su situación con adicciones al alcohol, drogas, comida, o las redes sociales, un sutil ejemplo de ello, es que adultos pasen tiempo publicando en redes sociales o los niños o adolescentes pasen constantemente viendo videos o dibujos animados como parte

de su recreación, y no actividades de convivencia que les ayuden a reforzar los lazos familiares (Flores, 2020).

2.1.2.1.2 Tipos de familias disfuncionales.

En una familia disfuncional pueden reconocerse algunos tipos, de acuerdo a su comportamiento:

- **Familias neurogénicas**, este tipo de familia está íntimamente relacionada a la falta de control del temperamento, comportamientos exagerados o neuróticos en uno o varios integrantes de la familia, experimentando cambios mentales propiciadas por sentimientos de ansiedad, decaimiento, miedo, cólera, angustia exacerbada por conflictos personales o sociales, que dominan la lucidez y la capacidad de resolución de conflictos traduciéndose en un verdadero calvario psicológico (Sagbaicela, 2018).
- **Familias psicogénicas** es aquella familia en la que alguno de sus miembros ha sufrido alguna situación de abuso, ya sea de tipo sexual, violencia física o psicológica entre ellas manipulación, vejación, control, reducción de autoestima, entre otras características, lo que provoca desapego de sus miembros, sentimientos de culpa, por ende, en la familia no existe confianza, ni unión, y por lo general afecta mentalmente (Mantilla-Falcón & Alomaliza, 2017).
- **Familias disfuncionales psicopatogénicas** en esta se incluyen ciertos rasgos de personalidad como conductas restrictivas, antisociales, controladoras, presentan trastornos destructivos y de psicopatía, todos ellos perjudiciales de forma grupal o personal en los integrantes.

En muchos casos, las familias consiguen ignorar dichas situaciones porque les resulta vergonzoso admitir conflictos de esa índole (Mantilla-Falcón & Alomaliza, 2017) o quizá porque no tiene la suficiente madurez emocional para afrontar las dificultades,

sin embargo, el problema es latente y va a crecer y cuando los sobrepasa como familia será aún mayor.

Por otro lado, las familias disfuncionales, que presentan un alto grado de adicción o consumo a cualquier sustancia sujeta o no a fiscalización, se la denomina como familia adictógenas.

2.1.2.1.3 Características de familias disfuncionales.

Las características que suelen manifestar o se pueden notar en familias disfuncionales según Rivadeneira y Trelles, 2013 (como se cita en Delgado-Ruiz & Barcia-Briones, 2020), son: falta de empatía, de comprensión y sensibilidad, no respetar los límites de los demás, negación a reconocer conductas abusivas, coartar la libre expresión, y creencias erradas.

A continuación, algunas de las características que presentan los niños y niñas que crecen en hogares disfuncionales son:

- **Atención**

La falta de atención puede estar propiciada por la separación de la pareja o un divorcio, siendo parte del proceso de separación que uno de los conyugues desaloje el domicilio, cambiando totalmente los hábitos y vida que llevan los niños, dichos cambios, provocan de primer momento inestabilidad tanto física como emocional, al pensar que tienen que ponerse de lado de uno de los padres, por otro lado la necesidad de atención de los niños al pasar por un proceso de separación de sus padres, sienten que ya no son importantes en la vida de ellos, y empiezan a reflejar conductas rebeldes o distantes de sus progenitores. Esto provoca que los padres no

tengan la suficiente autoridad para frenar dicha conducta y pensamientos errados de sus hijos por la separación de sus padres (Marín, 2022).

- **Estatus socioeconómico**

Una familia disfuncional presenta un alto grado de influencia por la parte económica, como consecuencia del desempleo o salarios ínfimos, lo que pone de manifiesto como una familia que se sustenta por el salario de sus miembros en capacidad de trabajar por diferentes motivos se encuentra en situación de desempleo provocando inestabilidad económica y por ende necesidades materiales, cambios de humor debido a la preocupación y ansiedad que genera en los adultos no tener trabajo para sustentar a su familia, ello provoca desatención de los infantes porque la atención está centrada en encontrar empleo (Olmedo, 2017).

- **Migración**

Otro factor que va de la mano con la falta de empleo, es la migración, provocando de forma directa que una familia se torne disfuncional. Es una de las principales causales de cambios en la estructura familiar, hijos que quedan sólo al cuidado de la madre en el mejor de los casos, o al cuidado de los abuelos o tíos, que, aunque son un apoyo a la familia, nadie reemplaza a la figura paterna y materna que los infantes necesitan sobre todo en los primeros años de vida donde empiezan a tener mayor capacidad de raciocinio y donde la orientación y presencia de los padres es fundamental para su adecuado desarrollo y perpetuación del afecto hacia sus padres.

En este sentido, el panorama social, económico y político del país, sin miras a mejorar, pone de manifiesto una problemática que viene por años perpetuándose como

un fenómeno nacional que tiene serios efectos en la nueva forma moderna que han adoptado las familias ecuatorianas para construirse. La migración por excelencia es de las familias de estratos sociales más humildes, haciendo que miles de familias se separen por la incesante búsqueda de una mejor calidad de vida.

Como consecuencia de la separación familiar por causa de la migración, se viene desatando una serie de dificultades a nivel emocional, como soledad por falta de uno de los padres o ambos, sentimientos de desprotección, así mismo, los niños o adolescentes se ven asumiendo responsabilidades de los hermanos menores (en el caso de tenerlos), ocasionando conflictos afectivos, sociales y económicos (Orrego & Rodríguez, 2022).

- **Comunicación**

La comunicación es fundamental cualquier grupo social, y más importante aún dentro de las familias. La escasa o falta de comunicación es un detonante para que una familia normal cambie a disfuncional. Por otro lado, el tipo de comunicación autoritaria, controladora, tirana, provoca serios problemas de autoestima en los hijos, orillándolos que busquen aceptación en lugares no apropiados para su edad o con personas que les brindarán el apoyo que necesitan (Ruiz & Ramírez, 2021).

Otros aspectos que influyen son la falta de lealtad, compromiso, al entorno familiar de parte de los padres, lo que quebranta el vínculo y por ende los hijos pierden la confianza de compartir sus vivencias con sus padres, provocando una actitud pasiva, de no apertura hacia los padres para no brindarles información, pues no confían en ellos, por miedo a ser juzgados, desaprobados, o ridiculizados (Pérez & Reinoz, 2011).

- **Violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es otro detonante crucial a la hora de hablar de familias disfuncionales. La violencia en todas sus formas es inaceptable y más cuando del entorno familiar se trata, los malos tratos, acciones dañinas hacia el cónyuge o los hijos ocasionan un desbalance emocional que los persigue por el resto de sus vidas (Romero & Giniebra, 2022).

Los niños que crecen en tal ambiente poseen una fuerte desconfianza hacia las personas, se vuelven sumisos, o por el contrario constantemente se encuentran a la defensiva, haciendo que no logren formar relaciones afectivas sin pensar que van a hacer daños de una u otra forma.

- **Afecto**

Los hogares cuyos padres no son afectivos, son uno de los más recurrentes en las familias disfuncionales, en este sentido, juegan un papel importante los orígenes o antecedentes familiares de los padres, considerando que, si han crecido también en un ambiente conflictivo, el patrón de falta de afectividad hacia los miembros de la familia volverá a repetirse hasta que se rompa con ese ciclo de desapego.

Los padres que no son expresivos en ese sentido con los hijos, provocan en ellos sentimientos de no pertenencia, de inseguridad, de vacío, falta de amor en donde se supone debería haberlo en demasía, es así que los niños buscan refugios en otras personas, espacios, o simplemente se lo guardan provocando personas poco empáticas con lo demás, de mal carácter, insatisfechas con sus vidas, y

responsabilizando a los demás por las cosas que suceden en su vida (Malpartida, 2020).

Es así, que los niños o adolescentes que crecen en familias poco o nada afectivas, reflejan dichos aspectos de su vida personal, en su vida cotidiana, y en el caso de los niños, les ocasiona déficit en su aprendizaje, problemas de convivencia, y disciplina, incrementando la probabilidad de conductas disruptivas, al convivir con la falta de cariño y apoyo familiares (Tornero, 2022).

2.1.2.2 La Convivencia Familiar

La convivencia es un hecho cotidiano, sin embargo, no quiere decir que sea simple o sencillo convivir con otro ser humano y mucho menos si de la familia se trata, la convivencia implica una serie de eventos que sea compartidos día a día, ya sea el momento de la comida, reunión en la sala, ver televisión, pero más allá está la convivencia emocional, esa que provoca que los miembros de una familia interactúen en pro de una sana convivencia. Convivir con otro ser humano tiene sus complejidades, ya que cada individuo tiene pensamientos diferentes, gustos particulares y la mayoría de las veces opiniones diferentes, siendo la clave para una convivencia armónica mantener el respeto por las particularidades de cada uno de sus miembros en donde la comunicación y atención sea los cimientos de una convivencia en la que cualquiera de los miembros de una familia pueda sentirse seguro de compartir con los demás, y donde sobre todo el amor cumpla la función de generar bienestar (Palomino-Leiva & Torro-Correa, 2014).

2.1.2.3 Educación Inicial

La educación, tomó un giro cuando se optó por integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacerse responsable de la enseñanza de niños en edades tempranas, es así que nace el preescolar, que no es nada más que ir introduciendo a los niñas y niños en el sistema de educación desde los primeros años de desarrollo de los infantes.

La Educación Inicial, como sistema de educación, parte de la necesidad de reducir los niveles de abandono infantil, pues al inicio su enfoque estaba hacia el cuidado y protección, no existiendo un programa educativo como tal en primera instancia (Loja & Sangolquí, 2018). A medida que se implementó dicha modalidad de educación fue abarcando a los niños desde 3 a 6 años e incluso a incluir actividades psicomotrices a infantes de 1 a 2 años desde casa. Considerando la primicia que, en dichas edades, el niño se encuentra en un profundo desarrollo de su carácter y temperamento, absorción de conocimientos, dando paso a la educación inicial que se realiza en la actualidad (Echeverría, 2015).

El Ministerio de Educación de Ecuador, precisa que la Educación Inicial, es un proceso de motivación y acompañamiento en un entorno seguro, saludable, que estimule los sentidos y les brinde a los infantes un entorno de seguridad mientras aprenden a aprender.

La estructura del nivel de Educación Inicial, fue instaurada dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), siendo la base para el Currículo Nacional de Educación Inicial del país, la misma que se conforma por dos subdivisiones:

- Inicial 1: niños en edades de meses a 3 años, comprendiendo a la etapa de no escolaridad.
- Inicial 2: niños a partir de 3 hasta 5 años en proceso de escolaridad.

Para ambos subniveles, el sistema de educación, propuso un plan, donde se enfoca en tres ejes de enseñanza-aprendizaje y desarrollo socioafectivo, los mismos que se adjuntan a otros ámbitos escolares de la educación inicial, dentro de los cuales son: desarrollo social y de la personalidad; descubrimiento natural y cultural, y por último la comunicación y expresión de los niños y niñas.

Para cumplimiento del presente estudio, se expondrán los lineamientos educativos en cuanto al desarrollo personal y social, y, expresión y comunicación en niños en edades de 3 a 5 años, con miras a determinar la conducta que manifiestan en el entorno educativo.

2.1.2.4 La conducta

La conducta en primera instancia es una asociación entre el comportamiento y el carácter de acuerdo a la relevancia que le den las personas, ya que puede llegar a ser un tanto subjetivo, debido a que por la consistencia de las familias pueden ser unas más permisivas que otras en cuanto a conducta.

Está definida como la postura o forma en como las personas, reaccionan y dan respuesta a sus emociones en cualquier circunstancia del diario vivir, que, en términos de expresión, no sólo la conducta se exterioriza, por el contrario, últimamente las emociones y conducta se reprimen o se interiorizan, siendo un impacto en la sociedad ya sea este negativo o positivo (Colombo, 2019).

La conducta, es también la capacidad de adaptación de las personas a su entorno, en el caso de los hogares disfuncionales, los individuos, empiezan a reflejar como patrón de comportamiento acciones irrespetuosas, como consecuencia de limitaciones o falta de afecto dentro del hogar.

2.1.2.4.1 Conducta Disruptiva

La conducta disruptiva adopta una posición de negación, afectando al aprendizaje y a su vez provocando un grado de desfiguración en como los niños se relacionan con otros sujetos, provocando un desequilibrio tanto en el niño que tiene la mala conducta como en aquel que recibe dicho acto (Álvarez et al, 2016). Una conducta negativa o problemática siempre va a ser objeto de problemas en el ámbito educativo, ya que van a estar implícitas o explícitamente dadas por el entorno en el que se desarrolla el niño o niña (Jurado & Justiniano, 2015).

Los estudiantes con conductas problemáticas, por lo general son identificados o categorizados como infantes difíciles, aunque en la actualidad se sabe que cada conducta tiene un origen familiar, social, o biológico, debido a patrones conductuales (Figuroa et al, 2020).

Jurado & Tejada, 2019, están de acuerdo que los patrones de conducta problemáticos causan un déficit en el aprendizaje, causan distorsión en la dinámica social y actividades individuales, por otro lado, Camit & Cantero, 2016, indica que la sociedad en la actualidad se enfrenta a muchas dificultades al momento de controlar situaciones conflictivas en la convivencia, algunas con antecedentes ya conocidos y

otras no tanto, con igual síntoma de alarma por su manifestación en todos los ejes sociales y familiares.

El entorno educativo, presenta dificultades de índole sustancial, pues en la mayoría de casos, los problemas de conducta tienen su origen en el hogar, no obstante, es preciso interiorizar en las familias de los niños o adolescentes, para de dicha manera comprender sus circunstancias y que los motiva o cual es el origen de las alertas comportamentales que están manifestando y que desean ser escuchadas a través del llamado de atención que lo exteriorizan a través de malos comportamientos o reprimiendo sus emociones.

2.1.2.4.2 Indicadores de Problemas de Conducta Disruptiva.

La conducta presenta rasgos que se categorizan dentro de las siguientes características (Jurado & Justiniano, 2015):

Conducta violenta. El estudiante dentro del aula, agrede, violenta, y llama la atención ignorando las normas instauradas en el salón de clases. Lo exteriorizan a través de acciones como hacer ruido, agresiones físicas o verbales.

Conductas antisociales. Es aquella acción en los sujetos que repele o se aísla del contacto humano con otros individuos, con el afán de no crear vínculos afectivos, ni de otra índole. Estas se manifiestan mediante el temperamento agresivo, piromanía, mentiras, ausentismo escolar, inseguridad, refugiarse en su habitación.

Conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad. Este tipo de conducta se manifiestan como actos de hostigamiento hacia los demás en el caso de los niños transfiguran su malestar bajo estas condiciones cuando no logran exteriorizar sus

sentimientos de forma clara, buscando un método para captar la atención de los adultos a través de su desagrado hacia sus pares.

Problemas de adaptación. Dentro de esta conducta se presentan acciones, como distracción, competencia, amenaza, o que pueden presentarse de manera progresiva desde acciones benignas hasta conductas agresivas.

Negativismo: Este comportamiento está dado por las acciones inapropiadas, lo cual provoca retraso de los demás niños, obstaculizando la enseñanza-aprendizaje individual y colectivo, no permitiendo consolidar la información impartida por el docente.

2.1.2.4.3 Estrategias de mitigación de conducta disruptiva.

La gestión de aula y el estilo docente: Una buena gestión educativa, está dada por el nivel de conexión que tengan los alumnos con el docente, por tanto, es imperioso, que dentro de las aulas exista un clima de confianza entre dichos actores, de manera que favorece una educación integral y de calidad. Y aunque sea el docente quien decida de manera oportuna y de acuerdo al nivel escolar la información que imparte a los educandos. En la actualidad es importante permitir a los estudiantes opinar acerca de una forma más lúdica en la enseñanza, de manera que resulte en un intercambio de información y no tan sólo de ejecución de metodologías académicas para enseñar. El docente es el responsable de los niños, pero también es un escuchador y observador, de manera que si denota algo que no está favoreciendo en la conducta y por tanto en el aprendizaje debe mejorarlo (Gómez & Cuña, 2017).

La conducta involucra tanto el sistema educativo como su entorno. En este sentido, debe mejorar la conducta, buscar el origen de la misma, desde analizar el entorno familiar, educativo, relación con los docentes, compañeros y relación social. Es

necesario profundizar en todos los actores involucrados para identificar de donde el estudiante está absorbiendo malas conductas (Jurado & Justiniano, 2016).

Los estudiantes, deben recibir estrategias que les permitan evaluarse, autoconocerse, explorar y hondar en sus emociones sin que sean reprimidas, de manera que reconozcan su potencial y sean capaces de adaptarse a cualquier medio en el que se desenvuelven.

Los docentes, ellos deben tener claro las competencias que tienen con los estudiantes, asimismo la responsabilidad de acompañar, de dar apoyo, orientación, asimismo dar las herramientas para que la experiencia del aprendizaje sea satisfactoria tanto para el niño como para el docente, conformando un equipo en donde el docente es un líder que reconoce y mejora la conducta de sus niños.

El salón de clases, en este sentido el aula debe poseer los recursos didácticos, los utilitarios, pupitres y clima del lugar sean adecuados, para mejorar y contribuir a mostrar un ambiente óptimo y de calidad, para que los estudiantes se mantengan acogidos y en un ambiente de bienestar mientras reciben las clases.

El centro educativo, mantener medidas organizadas de acuerdo a las necesidades de su población educativas y los recursos para que los docentes impartan una enseñanza de calidad. Con relación al centro, tener en cuenta las medidas necesarias para alcanzar el desarrollo afectivo y social de los estudiantes.

Las familias, es parte fundamental del proceso educativo, es donde se refuerza lo aprendido en clases, donde se ratifica a través del respeto y el amor, la seguridad en los niños, lo que de manera directa va a influir en su aprendizaje.

La comunidad, la sociedad como tal, debe empezar a evaluar el sentido que le está dando a los procesos educativos y el entorno particular, pues cuando el estudiante no se encuentra en el hogar, o en el centro educativo, está en una relación exterior con la sociedad.

2.1.2.4.4 Modificación de la conducta disruptiva a través de la disciplina positiva

La modificación de la conducta busca mejorar los patrones que hasta el momento se consideran negativos o que causan a su vez problemas de aprendizaje, desarrollo y convivencia en los niños (Morin, 2021).

La disciplina positiva, se define como las estrategias que a largo plazo permiten autoregular o autodisciplinar el temperamento y conducta del niño. La misma está dada bajo los lineamientos de límites y reglas flexibles, basada en valores, sobre todo en el respeto y la tolerancia hacia la conducta del niño, en el sentido de no juzgar su proceder, puesto que se desconoce el trasfondo o las motivaciones de la conducta negativa. Los padres son los primeros educadores, y por lo tanto la disciplina debe proceder desde el hogar, desarrollar habilidades cognitivas y afectivas, permite que el niño enfoque mejor sus competencias, confianza y seguridad, permitiéndole entablar relaciones de convivencia sana y armónicas en la familia y sociedad.

Hay un aspecto interesante e importante de identificar, la conducta integradora, esa que le da sentido de pertenencia al infante, por lo tanto, adopta conductas para agradar y ser aceptado en un grupo específico, es allí donde la disciplina positiva debe trabajar en la autoestima del infante de manera que no sienta la necesidad comportarse de una forma determinada y negativa para agradar a los demás, sino tener la capacidad de disentir y con claridad de pensamiento alejarse.

Bajo este método, la disciplina no incluye el castigo como forma de corregir o modificar la conducta, pues ella no se define como tal, sino de buscar las herramientas e identificar de forma oportuna y clara la conducta problemática, y entender que las mismas son oportunidades para la mejora y el aprendizaje, pues los niños en la infancia se encuentran en un proceso de definición de su personalidad y todo lo mal enfocado para corregir, con el tiempo sólo conlleva a más problemas de inseguridad, agresividad y autoestima baja. La palabra disciplina no se define como castigo, sino como una forma de entender el bien y el mal a través de oportunidades de aprendizaje. La disciplina positiva tiene 5 factores (Camit & Cantero, 2016):

- Generar en el estudiante el sentido de aceptación y pertenencia apoyada en su seguridad y autoestima.
- Consolidar y formar relaciones sociales basadas en el respeto, empatía, tolerancia.
- Permite que el estudiante desarrolle y adquiera habilidades que le ayuden el resto de su vida.
- Le permita ser más sociable y comunicativo
- Persuade al individuo a desarrollar todas sus capacidades.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Debido a la clasificación cuantitativa del estudio, su alcance fue descriptivo, correlacional, explicativo, considerando que se estableció como variable independiente los hogares disfuncionales, y como la variable dependiente, la conducta de los niños y niñas del nivel inicial II, puesto que se buscó relacionar el fenómeno de estudio a través de la medición de dichas variables mencionadas.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, bajo dos ejes de investigación, ya que es del tipo descriptiva, explicativa y correlacional, puesto que a través de la entrevista aplicada a los padres de familia, y la observación realizada a los niños y niñas en su conducta habitual durante el tiempo de observación se pudo determinar con mayor seguridad cuales con los patrones de conducta que se relacionan a la disfunción en el hogar, y diferenciarles así de otros trastornos de comportamiento o condiciones biológicas de los educando.

Al situarse la investigación dentro de un marco cuantitativo, el estudio tuvo una integración de varios tipos de investigación.

Investigación Documental o Bibliográfica: la misma que busca plantear la parte informativa e introductoria del estudio, poniendo en contexto el estudio con bases científicas en investigaciones realizadas por otros autores, textos o información relacionada a la problemática que se aborda (Hernández *et al*, 2010), en este caso, se recopiló datos para el establecimiento del capítulo uno y dos, estableciendo las bases

teóricas y darle fundamento al estudio sobre el alcance de los hogares disfuncionales y conducta disruptiva en niños de preescolar.

Investigación De Campo, este tipo de investigación busca la información desde la fuente principal de información, interviniendo en el espacio donde dan lugar los hechos, o a su vez focalizada de manera puntual en la población objeto de estudio directamente (Hernández *et al*, 2010). Se realiza una investigación más exhaustiva pues ya va dirigida hacia la población objeto de estudio que son los educandos del nivel inicial II y sus representantes, por medio de la ejecución de la observación de la conducta durante la jornada de clases y aplicación de la entrevista consensuada a los padres o representantes de manera que se obtuvo información directamente de la fuente de la población objeto de estudio.

Investigación Descriptiva: como su término lo indica, busca describir los hallazgos encontrados durante la jornada de recopilación de información proveniente de la fuente, para el planteamiento de los resultados y conclusiones del estudio (Hernández *et al*, 2010). El estudio fue particularmente descriptivo pues se basó en detallar cada uno de los aspectos que se fomenta en un hogar disfuncional, así como cuales son las consecuencias de que un niño o niña se desarrolle en un entorno de dichas características.

Investigación Explicativa: busca dar sustento a los hallazgos encontrados durante la recolección de información (Hernández *et al*, 2010), en este caso en particular fue interpretado y analizado los patrones de conducta de los estudiantes y relacionadas con las respuestas de los padres durante la entrevista.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped, de la parroquia El Morro, tiene una población de 700 estudiantes, conformada entre docentes de nivel Inicial, educación básica y bachillerato. Se centra en estudiar los factores familiares que influyen en la conducta del educando del Nivel Inicial II, dado que el motivo de la maestría, es buscar patrones conductuales en niños de dicho nivel educativo. En base a dicho contexto, la población objeto de estudio presenta las siguientes características:

- Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped, es una institución fiscal, por lo tanto, la mayor parte de sus estudiantes provienen de clases sociales populares, es decir, de familias con ingresos económicos medianos o bajos.
- Un alto porcentaje de estudiantes vive en zonas urbano marginales o rurales.
- Los padres de los estudiantes por lo general tienen trabajos esporádicos o que los mantienen todo el día fuera de casa, por lo que disminuye el tiempo para atender las necesidades de los hijos, ayudar en la realización de tareas y pasar tiempo de ocio en familia.
- Los niños y niñas del Nivel Inicial II, son infantes que están en un proceso de liberación de energía, que tienen la necesidad de jugar, y de aprender de esa forma, es por ello, que en este grupo etario se puede mejorar con mayor facilidad la conducta mientras aún está en desarrollo, pues cuando ya se es un niño con mayor raciocinio o adolescente, es más difícil ayudarlos a mejorar su conducta, por ello es la necesidad de aplicar estrategias de mejora a temprana edad.

3.2.2 Delimitación de la población

El estudio corresponde a una población finita, dado que la investigación se limita a observar a un solo grupo poblacional de niños que son del Nivel Inicial II. A dicha población objeto de estudio se suman sus padres o representantes a quienes se entrevistará como parte del análisis de la conducta de los niños y niñas.

3.2.3 Tipo de muestra

La muestra poblacional es del tipo no probabilística, debido a que se escogió a un grupo poblacional específico, el Nivel Inicial II, por cuanto este reúne las características para lograr analizar y comprender como un hogar disfuncional incide en el desarrollo cognitivo y socioafectivo de niños en edades tempranas. Se escogió dicha muestra poblacional con la finalidad de comprender las necesidades afectivas que tienen los niños desde la primera infancia, ya que son niños que aún pueden mejorar su conducta a través de un buen diagnóstico, con apoyo de la familia, docentes, psicólogos, orientadores y compañeros de aula.

3.2.4 Tamaño de la muestra

A partir de la población objeto de estudio 673, se toma una muestra de 42 estudiantes que corresponden al número de niñas y niños dentro de los dos paralelos que tiene el Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped, del cual el 52,38 % corresponde a niñas y el 47,61 % a niños, con edades que oscilan entre los 4 años, y un número de 40 padres o representantes.

3.2.4.1 Proceso de selección de la muestra

La asignación de la muestra, se realizó en base al criterio de muestra no probabilística basada en las conductas disruptivas del Nivel Inicial II influenciadas por los hogares disfuncionales. En base a la determinación de los sujetos involucrados niños y niñas del nivel inicial II, y los padres o representantes de cada uno de ellos, conformando dos grupos de investigación relacionados.

3.3 Los métodos y las técnicas

3.3.1 Métodos

Los métodos que se implementaron en el presente trabajo de investigación fueron el analítico, estadístico, hipotéticos - deductivos, lógico inductivo, los mismos que se utilizaron para tabular, analizar e interpretar la información recogida a través de los instrumentos de investigación aplicados a los padres o representantes y docentes.

Los métodos antes mencionados ayudan a la correcta elaboración del presente trabajo investigativo, de tal manera corroboran la validez y contexto científico del estudio. A continuación, se describen cada uno de ellos.

- **Método analítico.** Se basa en la forma más eficaz y ordenada de lograr los propósitos establecidos en una investigación, a través de esta se desea llegar a conocer la veracidad, las consecuencias, los beneficios del fenómeno estudiado. En este sentido, es posible decir que este método es el medio para encontrar los resultados bajo la desintegración de los componentes que forman parte de las variables estudiadas (Mejía, 2015).
- **Método estadístico.** Este método busca determinar en base a la recopilación, tabulación, representación, interpretación y análisis estadístico los fundamentos universales que hacen que la investigación tenga el sustento y la veracidad de ser afirmada o rechazada, permitiendo comprender la ocurrencia del fenómeno de estudio de forma más clara (Mejía, 2015).
- **Hipotético-deductivo:** Este método tiene como principio el desarrollo de una investigación a partir del planteamiento de una hipótesis de estudio, la misma

que busca a través del análisis de la información recopilada ofrecer un punto de vista diferente a otros estudios planteados (Mejía, 2015).

- **Método inductivo.** Este método se caracteriza por establecer premisas de lo específico a lo general, se basa en el principio de suponer que las características observadas en una población o fenómeno de estudio serán las mismas si se estudia una nueva población (Mejía, 2015), es así que, las conclusiones de un estudio en este caso en particular de la conducta de los niños influenciada por los hogares disfuncionales tiene como fundamento que los niños tiene problemas cuando en sus hogares también los hay, sin embargo, los diferentes métodos ayudan a confirmar o rechazar dicho postulado.

3.3.2 Técnicas de recolección de información

Las técnicas utilizadas para dar cumplimiento al objetivo principal del estudio fueron la observación y la encuesta, las mismas que permitieron la recopilación de información para la variable independiente denominada hogares disfuncionales la misma que tenía como objeto de medir el grado de disfuncionalidad dentro del entorno familiar de los niños y niñas para relacionar de tal manera con la variable dependiente que fue la conducta disruptiva, la misma que permitió reconocer las actitudes y acciones que reflejan los estudiantes en el salón de clases.

3.3.2.1 La Observación

La técnica de observación es una herramienta que le permite al investigador reflexionar sobre el evento que está observando, lo vuelve más reflexivo, y profundiza de manera cercana en las características del fenómeno o población de estudio (Hernández et al., 2010). En este caso en particular, la observación se realiza con

miras a establecer cuál es el tipo de conducta que los niños mantienen durante las actividades de enseñanza-aprendizaje y actividades de esparcimiento, de manera que se establece posteriormente la relación que guardan o de qué forma se asocian al origen familiar.

La observación permite recoger información directa del medio educativo donde se desarrollan los niños, a través de este método se analiza de forma cercana el comportamiento de los infantes del Inicial II, con una particularidad, la de no invadir el espacio del educando sino, más bien realizar una observación de manera neutral, sin que se influya en las actitudes o acciones que realizan los niños y niñas durante la jornada educativa, de manera que se comporten como normalmente lo hacen.

El instrumento utilizado para la recopilación de la conducta de los niños fue realizado por medio de la Ficha de observación, validada por tres profesionales en Educación Inicial, la misma que tenía un total de 15 preguntas clasificadas en 4 grupos de indicadores: conducta negativa, desafiante, violenta, problemas de adaptación en niños y niñas de inicial II, se utilizó la escala de Likert para su calificación que fue desde Nunca (5), Ocasionalmente (4), Frecuente (3), Muy frecuente (2) en sentido negativo (Ver Anexo 2).

3.3.2.2 La Encuesta

La encuesta en estudios cualitativos permite al investigador involucrarse en un entorno más cercano o accesible con las personas objeto de estudio, es así, que durante la encuesta, en base al planteamiento previamente elaborado de las preguntas

se establece como se encaminará la misma para obtener la información que se requiere analizar (Hernández et al., 2010).

Durante la encuesta, se utilizó como medio o instrumento de recolección de datos un total de 15 preguntas semiestructuradas con (Ver Anexo 2), con un rango de frecuencia dado por la Escala de Likert, que fueron desde Nunca (5), Ocasionalmente (4), Frecuente (3), Muy frecuente (2) en sentido negativo y Nunca (1), Ocasionalmente (2), Frecuente (3), Muy frecuente (4) en sentido positivo (Ver Anexo 3), utilizando dichos rangos para la valoración del grado de disfuncionalidad (Leve-Moderado-Grave). La encuesta fue dirigida a los padres de familia o representantes, con preguntas que involucraron factores personales del entorno familiar, como estado civil, estatus socioeconómico, asimismo, se enmarcó en cuestionar la variable del estudio los hogares disfuncionales, analizando su dimensión conducta y su respectivos indicadores como lo son: atención, estatus socioeconómico, la violencia intrafamiliar, y el afecto, para posteriormente analizar las respuestas de los representantes y obtener los resultados de la investigación.

3.4 Procesamiento estadístico de la información.

Para el desarrollo y análisis estadístico de los resultados del estudio se aplicó la estadística descriptiva, la cual presenta la frecuencia y porcentajes del estudio. Para la tabulación de los datos recopilados, de la ficha de observación de los niños y la entrevista de los padres o representantes, se utilizó las herramientas de Microsoft Excel y el software IBM SPSS por sus siglas en inglés, Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales para el desarrollo de la parte estadística del estudio.

La combinación de Excel y el SPSS, permitió establecer una base de datos en primera instancia, es decir, el almacenamiento de los datos en el SPSS que también permitió procesar la información y definir los parámetros probabilísticos, aplicando la prueba estadística Chi², nivel de significancia del 0,05 o 5 %, para el cumplimiento de los objetivos del estudio y a su vez negar o afirmar la hipótesis del estudio sobre la conducta asociada a los hogares disfuncionales; con la herramienta de Excel se generaron los gráficos de los resultados de la encuesta y ficha, además de las tablas de apoyo de la investigación encontradas en anexos.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

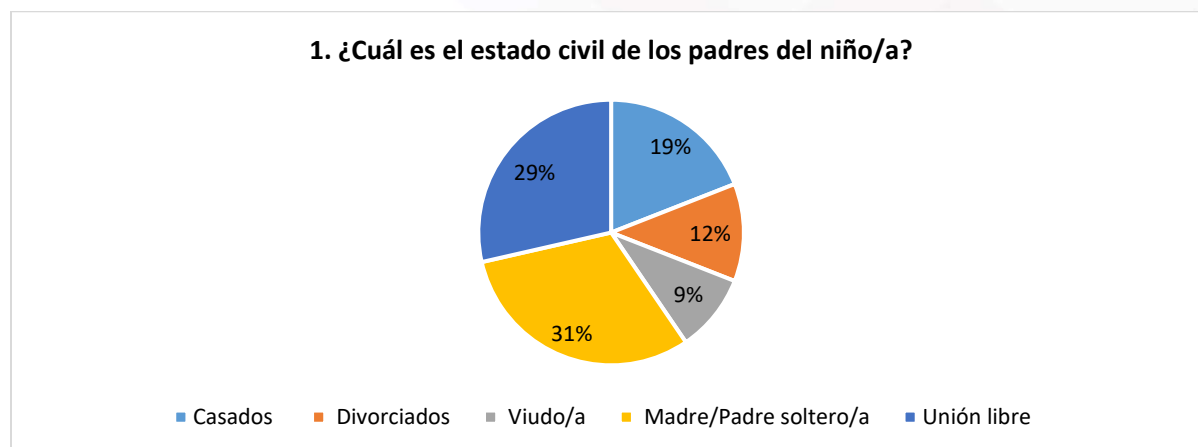
4.1 Análisis de los resultados

Realizada la entrevista a los padres o representantes, y aplicada la ficha de observación a los niños y niñas del nivel inicial II (Ver Anexo 3 Tablas 57 y 58), se procedió a tabular los datos obtenidos para identificar el grado de disfuncionalidad en los hogares de los estudiantes, y las conductas identificadas.

A continuación, se detallan los hallazgos obtenidos, encontrando que el 34% de las madres y padres son solteros, el 27% en unión libre, el 18 % casados, 12% divorciados, y el 9% viudos (Tabla y Figura 1). Bajo el indicio de los datos sociodemográficos en cuanto al estado civil, se determina que la mayoría de niños vive en entornos familiares conformados por padre y madre.

Tabla 1. Resultados opción 1 estado civil.

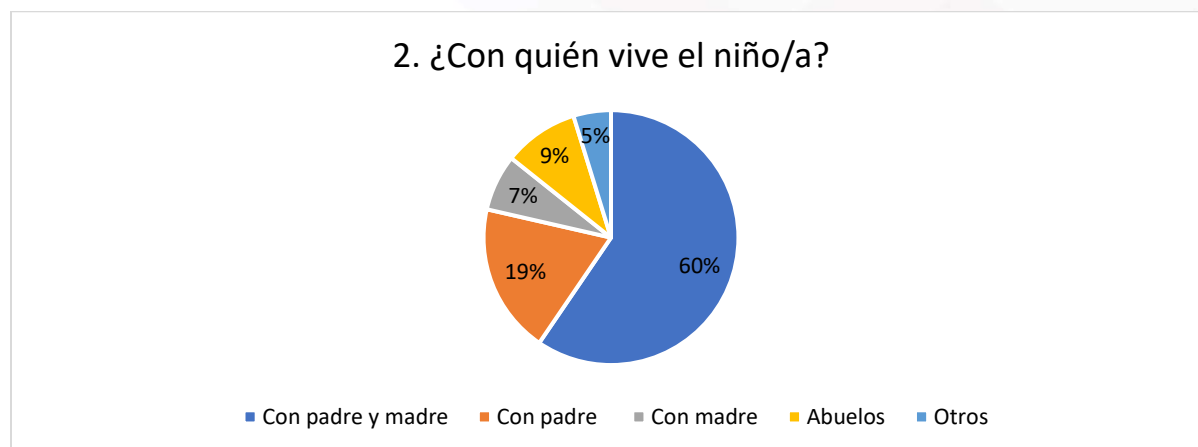
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Datos sociodemográficos	1	Casados	8	19%
		Divorciados	5	12%
		Viudo/a	4	10%
		Madre/Padre soltero/a	13	31%
		Unión libre	12	29%
		Total	42	100%

Figura 1. Datos sociodemográficos de estado civil.

Continuando con los datos demográficos, se consultó con quién viven los niños, el 60 % vive con padre y madre, el 19 % con padre, el 7 % sólo con su madre, el 9 % con sus abuelos y el 5 % con otro familiar o persona encargada (Tabla y Figura 2).

Tabla 2. Resultados opción 2 ¿Con quién vive el niño?

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Datos sociodemográficos	2	Con padre y madre	25	60%
		Con padre	8	19%
		Con madre	3	7%
		Abuelos	4	10%
		Otros	2	5%
		Total	42	100%

Figura 2. Datos sociodemográficos ¿Con quién vive el niño?

Se consultó sobre si dedican tiempo para atender las necesidades o requerimientos del niño/a, a ellos los padres respondieron en un 90% que sí lo hace, mientras que apenas un 10% mencionó no hacerlo, porque llegan tarde de sus actividades laborales (Tabla y Figura 3).

Tabla 3. Resultados opción 3. Atención a las necesidades de los niños.

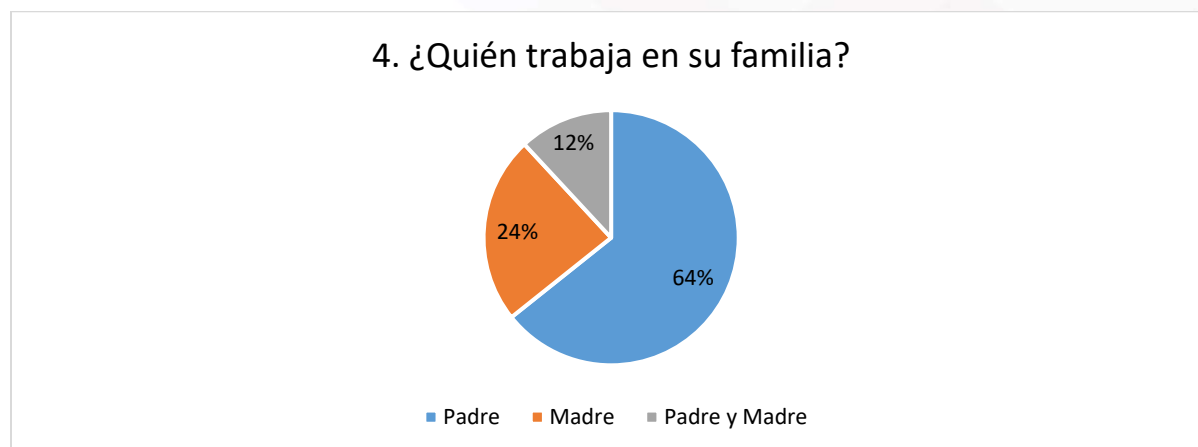
Indicador	Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Datos sociodemográficos	3	Sí	38	90%
		No	4	10%

Figura 3. *Dedica tiempo a las necesidades del niño/a.*

Por otro lado, se consultó sobre el estatus socioeconómico, debido a que es un factor que influye notablemente para que un hogar tienda a ser disfuncional, en dicho caso se consultó sobre quién trabaja en la familia, indicando el 64% que lo hace el padre, el 24% trabaja sólo la madre y el 12% trabajan padre y madre (Tabla y Figura 4).

Tabla 4. *Resultados opción 4. ¿Quién trabaja en la familia?*

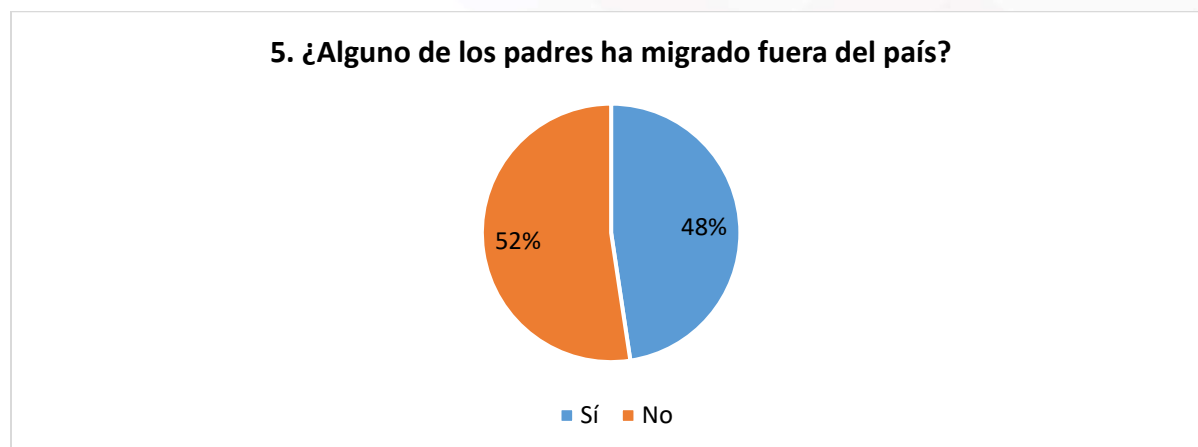
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estatus socioeconómico	4	Padre	27	64%
		Madre	10	24%
		Padre y Madre	5	12%
		Total	42	100%

Figura 4. Resultados opción 4. ¿Quién trabaja en la familia?

La migración es otro de los aspectos que incide en los hogares disfuncionales, por ello se consultó si en la familia, alguno de los padres ha migrado fuera del país, a ello, el 52% indicó que sí, el 48% respondió que no ha migrado (Tabla y Figura 5).

Tabla 5. Resultados opción 5. Migración de los padres.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estatus socioeconómico	5	Sí	20	48%
		No	22	52%
		Total	42	100%

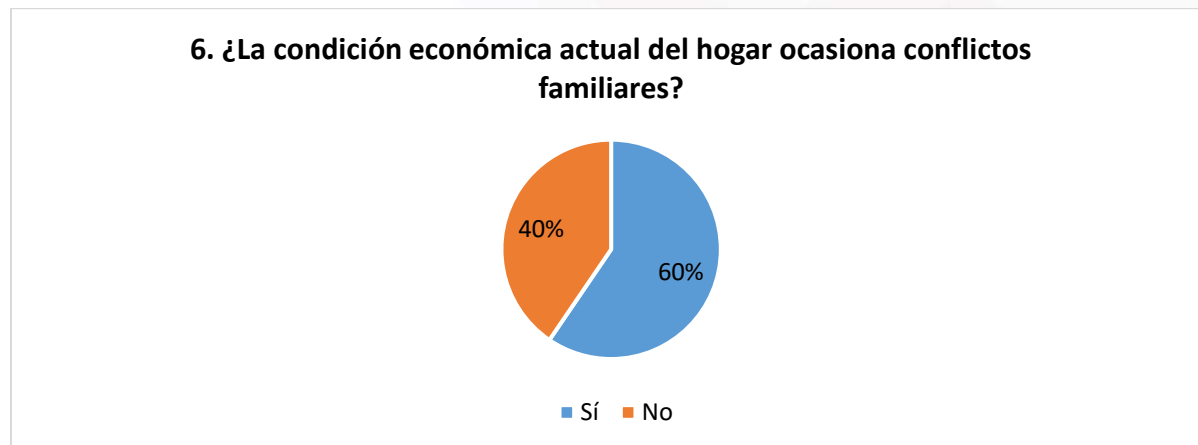
Figura 5. Resultados opción 5. Migración de los padres.

La condición económica es uno de los efectos más recurrentes para que una familia se encuentre con problemas, se consultó a los padres de familia sobre dicha situación a lo cual el 60 % de los padres indicaron que sí causa conflicto, el 40 % mencionó que no les causa conflictos en gran medida (Tabla y Figura 6).

Tabla 6. Resultados opción 6 Condición económica.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estatus socioeconómico	6	Sí	25	60%
		No	17	40%
		Total	42	100%

Figura 6. Resultados opción 6 Condición económica.



4.2 Resultado del objetivo específico 1. Identificación del grado de disfuncionalidad en los hogares de los estudiantes del nivel inicial II mediante entrevistas aplicadas a los padres de familia.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la entrevista (Ver Anexo 5 Figura 31) se puede establecer que las familias, presentan un nivel moderado de disfuncionalidad, si bien es cierto, indicadores como los datos socio demográficos, o estatus económicos no son definitorios de la conducta de los niños, sí influye emocionalmente en los padres, de manera que se transfiere indirectamente a los infantes.

Las dificultades familiares son parte de la vida diaria, y con el propósito de hondar en la conducta de los estudiantes del nivel inicial II, se consultó a los padres, quienes en su afán de educar de la mejor manera, tienen aciertos y errores en el proceso de educación y manejo de la conducta de sus hijos. Es así, que un aspecto fundamental en las familias es la comunicación, siendo un indicador esencial en el proceso de la investigación; las familias entrevistadas tienen un gran sentido de lo importante que es ese aspecto en el hogar para entablar una buena relación con la pareja y los hijos, resolver conflictos y en general mantener una buena convivencia.

Otro fuerte indicador es la violencia intrafamiliar que en las familias entrevistadas se notó que existen índices de discusiones familiares y castigo físico como medida correctiva a la mala conducta de los hijos, aunque sea de forma ocasional pero existe. Dichas acciones dan a notar un preponderante patrón cultural y familiar dentro de los hogares, sin duda son acciones que se traspasan de generación en generación, son acciones que deben modificarse por el bienestar físico y emocional de las presentes y futuras generaciones.

Ello debe ser reforzado con el siguiente indicador, el afecto, siendo otro factor que viene limitado por las vivencias de los padres durante su infancia. El afecto es un elemento esencial para generar en los niños seguridad, valor, atención, amor, el mismo que en las familias entrevistadas se manifiesta de forma frecuente, ocasional y en ocasiones muy frecuentemente, en ese orden de relevancia los padres son expresivos y cariñosos con sus hijos. Por otro lado, los momentos de ocio que ayudan a desconectarse de la vida cotidiana, son practicados de forma ocasional, lo cual viene influenciado por el aspecto económico en algunos casos. En cuanto a las reacciones de los padres ante rabietas de los niños, responden de forma poco tolerante ante dichas situaciones provocando en los infantes mayor frustración, pues se sabe que los niños actúan bajo cierta conducta cuando no saben cómo expresar sus emociones y necesitan de la atención de sus padres.

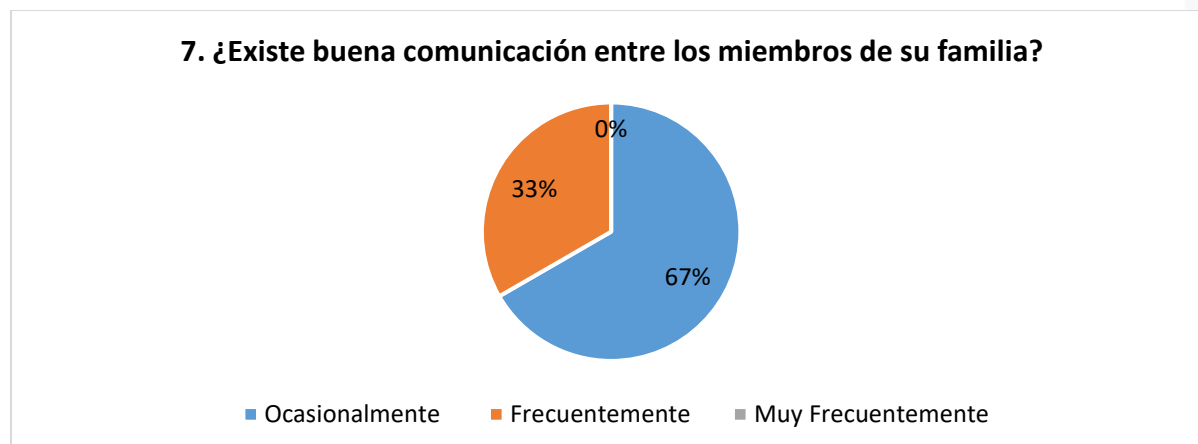
A continuación, se detallan cada una de las respuestas a los ítems consultados en el objetivo 1 para los indicadores considerados, comunicación, violencia intrafamiliar y afecto.

Respecto al nivel de comunicación, se indagó si existe buena comunicación entre los miembros de la familia. El 67 % respondió muy frecuentemente, el 33 % indicó que su comunicación es frecuente (Tabla y Figura 7).

Tabla 7. Resultados opción 7 Comunicación.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	7	Ocasionalmente	28	67%
		Frecuentemente	14	33%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

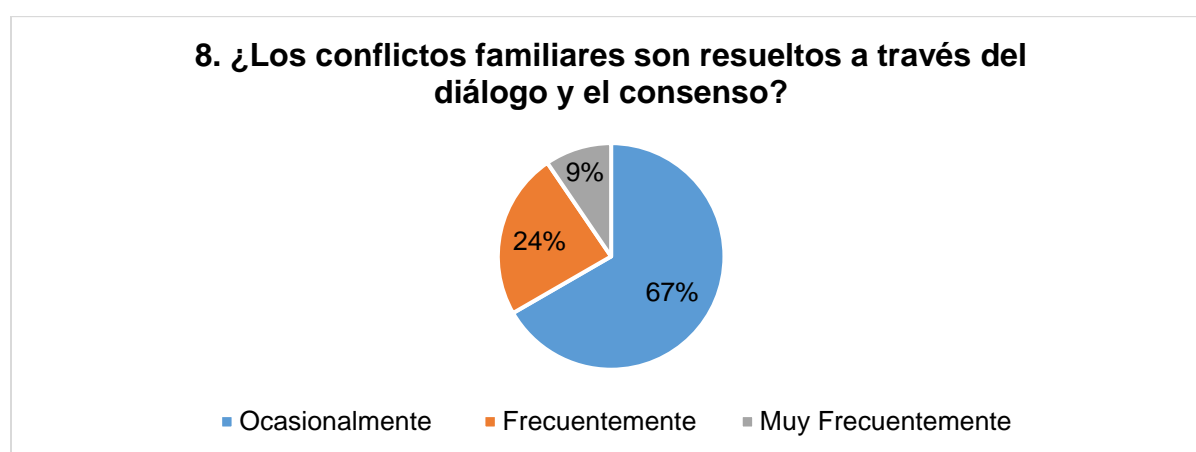
Figura 7. Resultados opción 6 Condición económica.



Otra de las consultas ligadas a la comunicación en el hogar, era saber si los conflictos son resueltos a través del diálogo y el consenso, el 67 % mencionó que ocasionalmente, el 24% indica frecuentemente, y apenas el 9% lo hace muy frecuentemente (Tabla y Figura 8).

Tabla 8. Resultados opción 8 Diálogo y Consenso.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	8	Ocasionalmente	28	67%
		Frecuentemente	10	24%
		Muy Frecuentemente	4	10%
		Total	42	100%

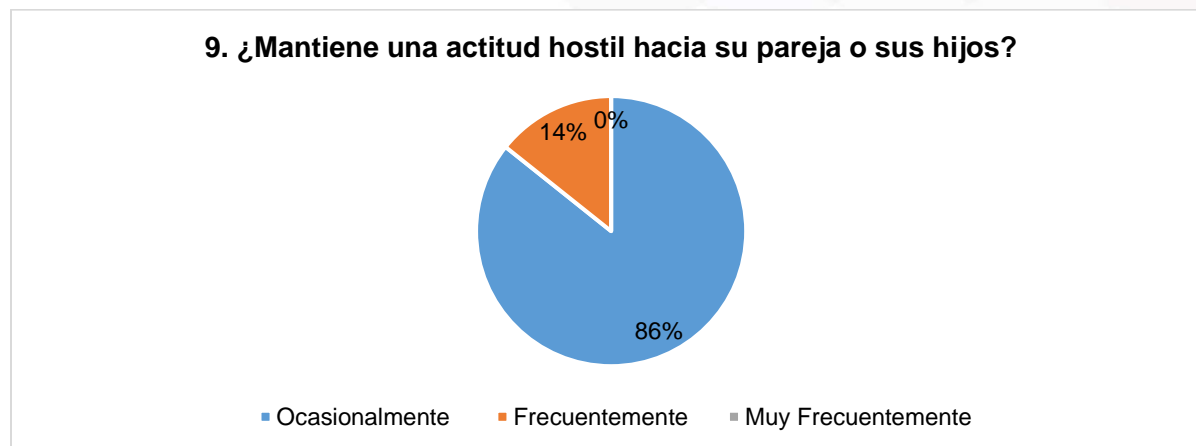
Figura 8. Conflictos a través del diálogo.

Respecto a la actitud de los padres hacia su cónyuge y sus hijos, se consultó a los entrevistados sobre si mantienen una conducta hostil hacia ellos, indicando el 86% que ocasionalmente tiene ese tipo de actitudes en su familia, por otro lado, el 14% menciona frecuentemente (Tabla y Figura 9).

Tabla 9. Resultados opción 9 Actitud hostil

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	9	Ocasionalmente	36	86%
		Frecuentemente	6	14%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 9. Resultados opción 9 Actitud hostil.

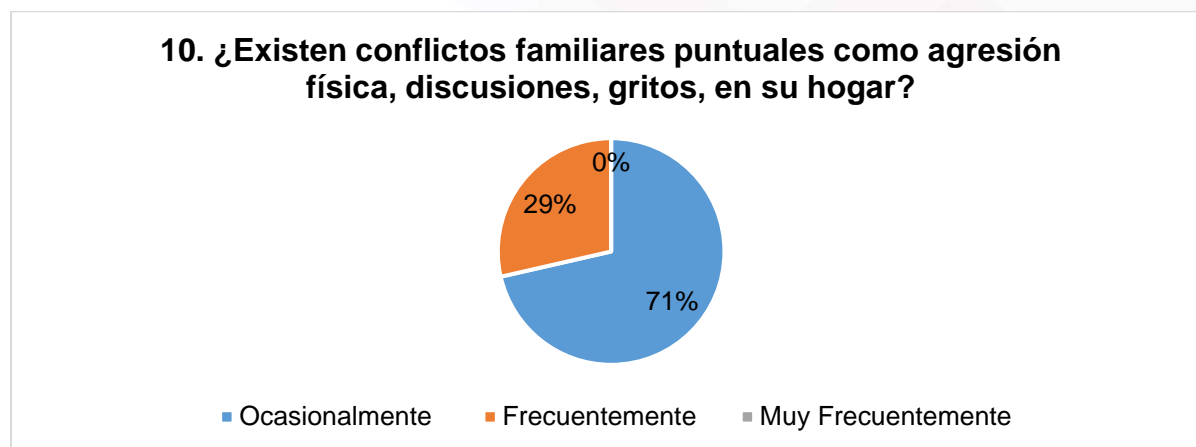


La violencia intrafamiliar es otro fuerte detonante para influir negativamente en la conducta del niño, por ello se consultó a los padres, si dentro del entorno familiar existe agresión física, discusiones, gritos. El 71 % respondió que ocasionalmente existen ese tipo de actos dentro de su familia, por otro lado, el 29 % mencionó que son frecuentes esas acciones en la familia (Tabla y Figura 10).

Tabla 10. Resultados opción 10. Agresión física, discusiones, gritos en el hogar.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Violencia intrafamiliar	10	Ocasionalmente	30	71%
		Frecuentemente	12	29%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

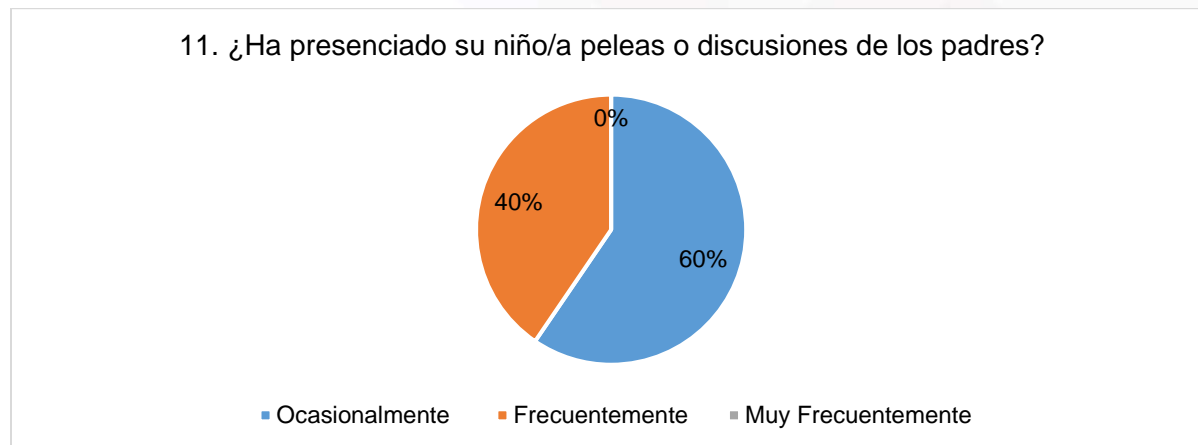
Figura 10. Resultados opción 10. Agresión física, discusiones, gritos en el hogar.



Continuando por la línea de violencia, se consultó si los niños o niñas han presenciado peleas o discusiones de los padres, a lo cual el 60% indicó que ocasionalmente ha ocurrido, mientras que, el 40% respondió que los niños frecuentemente han visto y escuchado discusiones de sus padres (Tabla y Figura 11).

Tabla 11. Resultados opción 11 Discusiones y peleas presenciadas por los niños.

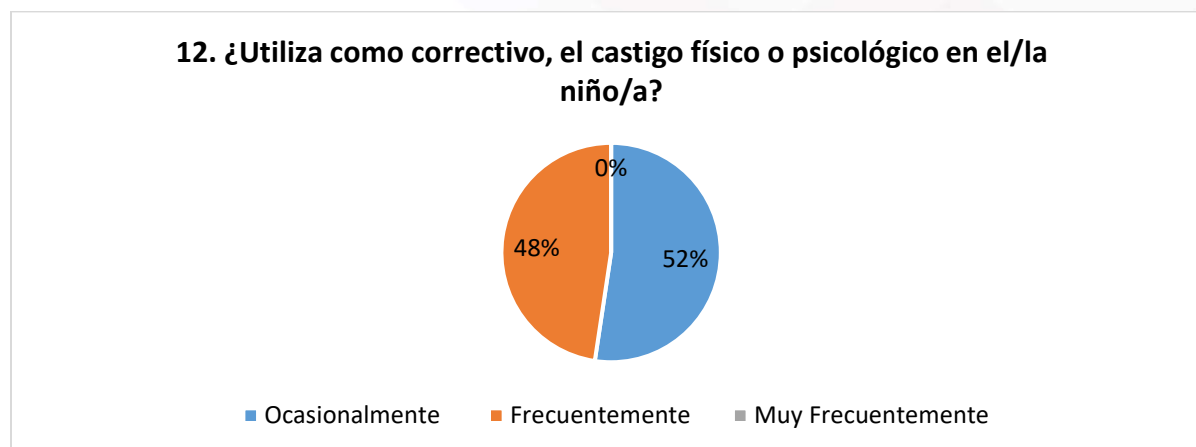
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Violencia intrafamiliar	11	Ocasionalmente	25	60%
		Frecuentemente	17	40%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 11. Resultados opción 11 Discusiones y peleas presenciadas por los niños.

Un método muy recurrente que utilizan como correctivo los padres de familia en sus hijos, son los castigos físicos o materiales y los psicológicos que influyen en su autoestima, es por ello que se cuestionó a los padres, sobre dicha forma de corregir, indicando el 52% que lo utilizan ocasionalmente, mientras que el 48 % indicó que corrige por medio de castigos físicos frecuentemente (Tabla y Figura 12).

Tabla 12. Resultados opción 12 Correctivo castigo físico o psicológico.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Violencia intrafamiliar	12	Ocasionalmente	22	52%
		Frecuentemente	20	48%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

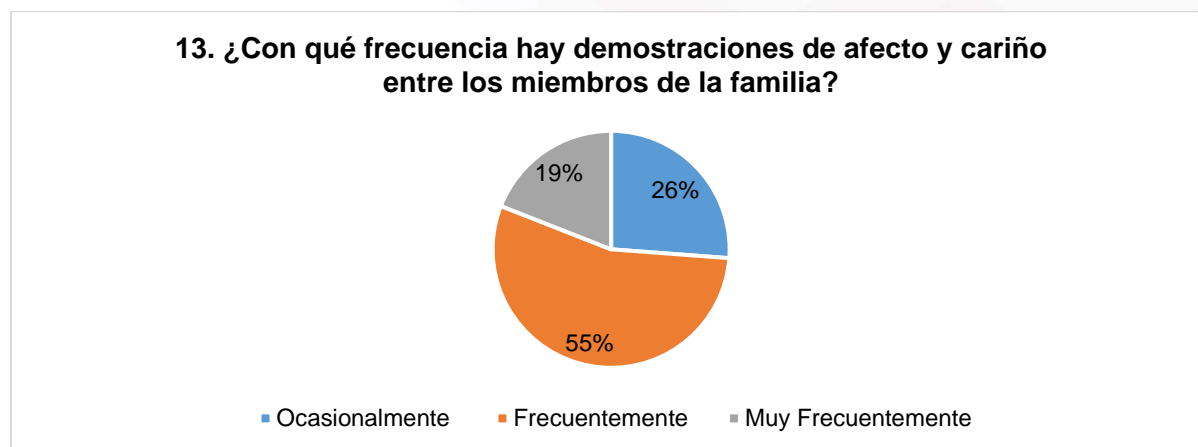
Figura 12. Resultados opción 12 Correctivo castigo físico o psicológico.

Ultimando la entrevista, se enmarcó en el afecto, consultando la frecuencia con la que demuestran afecto y cariño a los integrantes de la familia. El 55% mencionó que expresan afecto de forma frecuente, el 26% lo hace ocasionalmente y el 19 % manifiesta su cariño muy frecuentemente (Tabla y Figura 13).

Tabla 13. Resultados opción 13 Demostraciones de afecto.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Afecto	13	Ocasionalmente	11	26%
		Frecuentemente	23	55%
		Muy Frecuentemente	8	19%
		Total	42	100%

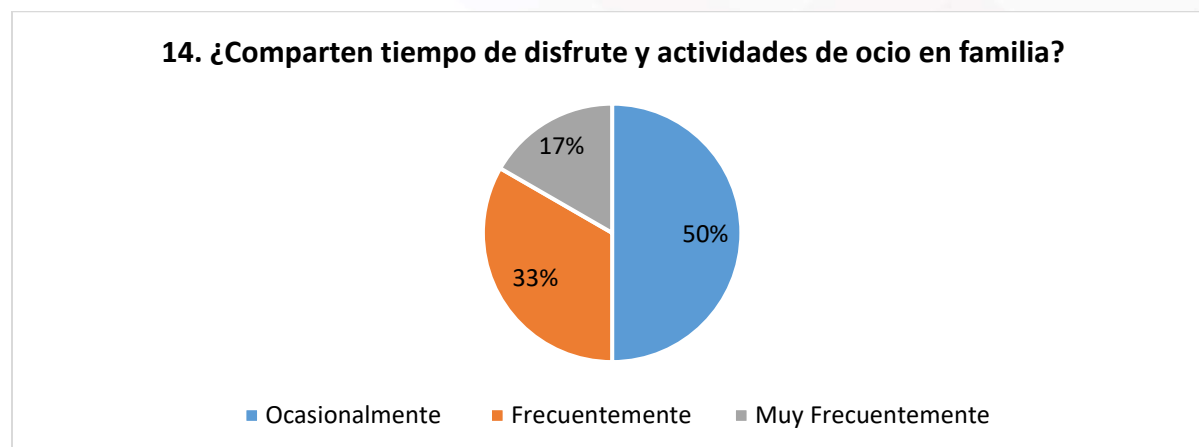
Figura 13. Resultados opción 13 Demostraciones de afecto.



Por otro lado, se consultó si la familia comparte tiempo de disfrute y actividades de ocio, a lo cual el 50% indicó que comparten actividades ocasionalmente, el 33% lo hace de manera frecuente y el 17% muy frecuentemente.

Tabla 14. Resultados opción 14. Tiempo de disfrute y actividades de ocio.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Afecto	14	Ocasionamente	21	50%
		Frecuentemente	14	33%
		Muy Frecuentemente	7	17%
		Total	42	100%

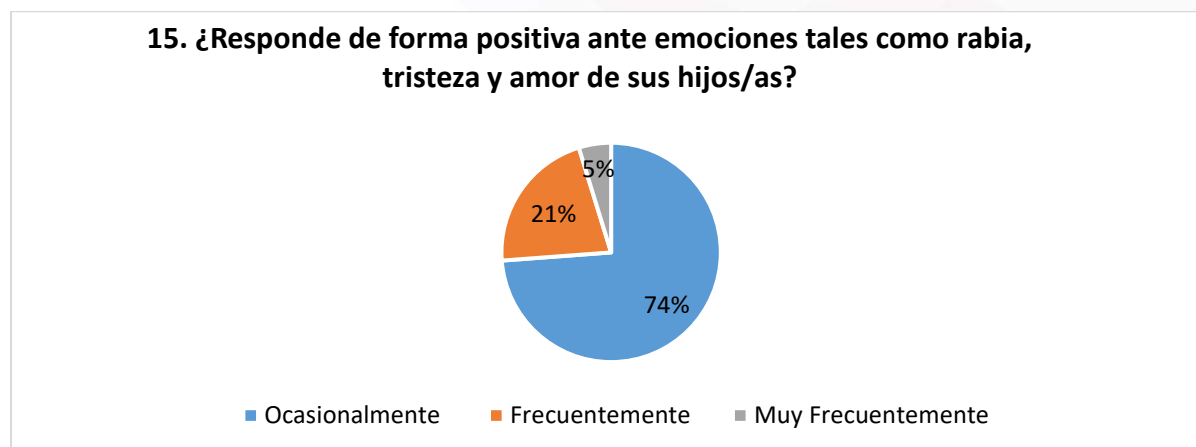
Figura 14. Resultados opción 14. Tiempo de disfrute y actividades de ocio.

Por último, se consultó a los padres si responden de forma positiva ante emociones tales como rabia, tristeza y amor de sus hijos/as, a lo cual el 74% respondió ocasionalmente, el 21% frecuentemente, y el 5% actúa de forma asertiva muy frecuentemente antes dichas situaciones (Tabla y Figura 15).

Tabla 15. Resultados opción 15 Respuesta positiva ante emociones negativas.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Afecto	15	Ocasionalmente	31	74%
		Frecuentemente	9	21%
		Muy Frecuentemente	2	5%
		Total	42	100%

Figura 15. Resultados opción 15 Respuesta positiva ante emociones negativas.



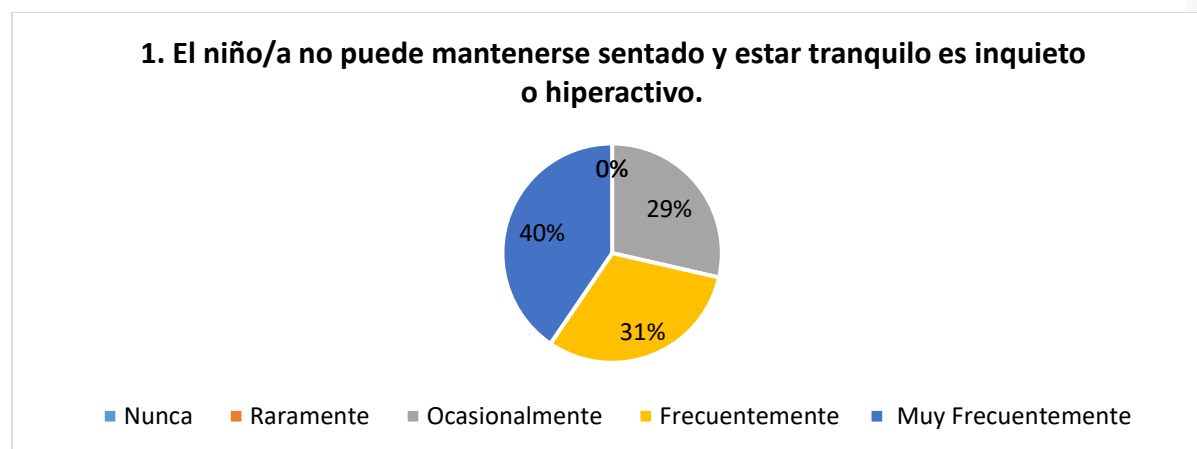
4.3 Los resultados del objetivo específico 2. Análisis de la conducta de los niños y niñas del nivel inicial 2 mediante el registro en las fichas de observación.

Los datos obtenidos a través de la ficha de observación, permitió registrar la frecuencia de las conductas propias de los niños y niñas del nivel inicial II, para distinguir el grado de normalidad en el comportamiento los estudiantes. Para la identificación de los patrones de conducta se realizó la observación de las actitudes y acciones durante la jornada de actividades escolares, dentro de las cuales destacan actitudes como intranquilidad, hiperactividad que es frecuente observar en niños de esta edad.

Se determinó en el ítem 1 que muy Frecuentemente el 40% de los niños no puede mantenerse sentados y estar tranquilos, el 31% lo realiza de manera Frecuente y el 29% actúa de dicha forma Ocasionalmente (Tabla y Figura 16).

Tabla 16. Resultados opción 1 Niño inquieto e hiperactivo.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta Negativa	1	Nunca	0	0%
		Raramente	0	0%
		Ocasionalmente	12	29%
		Frecuentemente	13	31%
		Muy Frecuentemente	17	40%
		Total	42	100%

Figura 16. Resultados gráficos opción 1

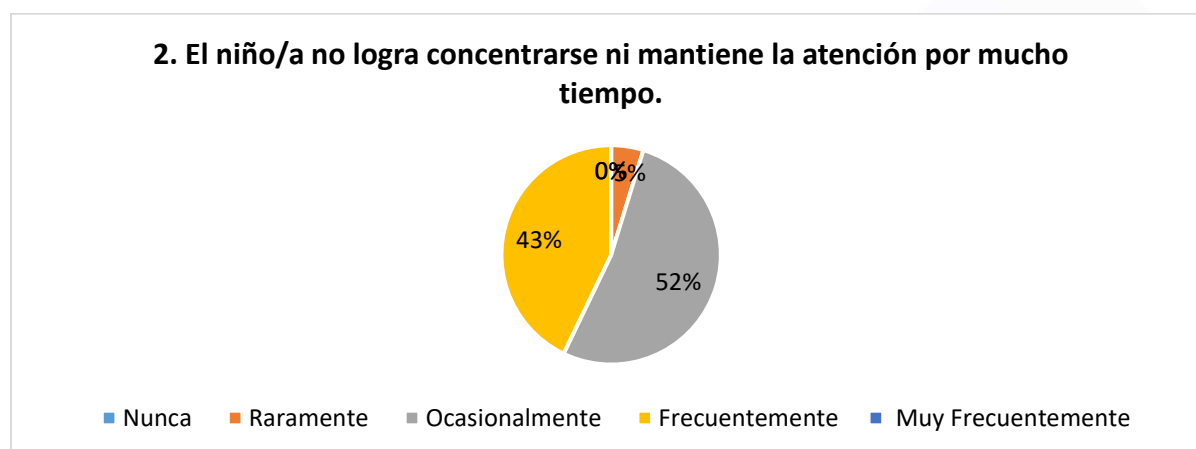
Continuando con la conducta negativa, se observó que los niños/as no logran concentrarse ni mantener la atención por mucho tiempo, de forma Ocasional un 52%, Frecuentemente el 43%, y Raramente el 5% de los infantes (Tabla y Figura 17).

Tabla 17. Resultados opción 2 Concentración y Atención.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta Negativa	2	Nunca	0	0%
		Raramente	2	5%
		Ocasionalmente	22	52%

Frecuentemente	18	43%
Muy Frecuentemente	0	0%
Total	42	100%

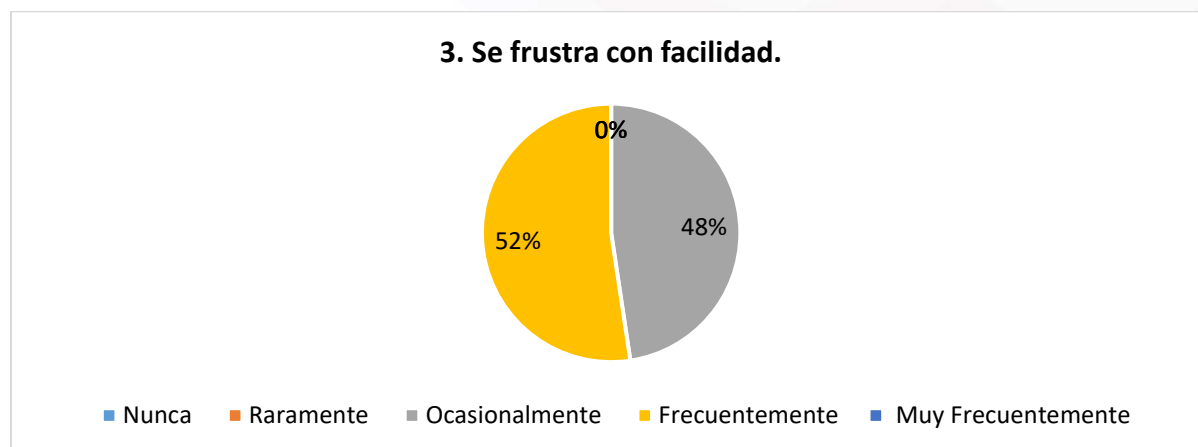
Figura 17. Resultados gráficos opción 2.



La conducta negativa también se expresa a través de la frustración, por ello durante la observación este patrón de comportamiento se presentó en el 52 % de los niños de forma Frecuente, asimismo el 48 % lo manifestó Ocasionalmente (Tabla y Figura 18).

Tabla 18. Resultados opción 3 Frustración.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta Negativa	3	Nunca	0	0%
		Raramente	0	0%
		Ocasionalmente	20	48%
		Frecuentemente	22	52%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

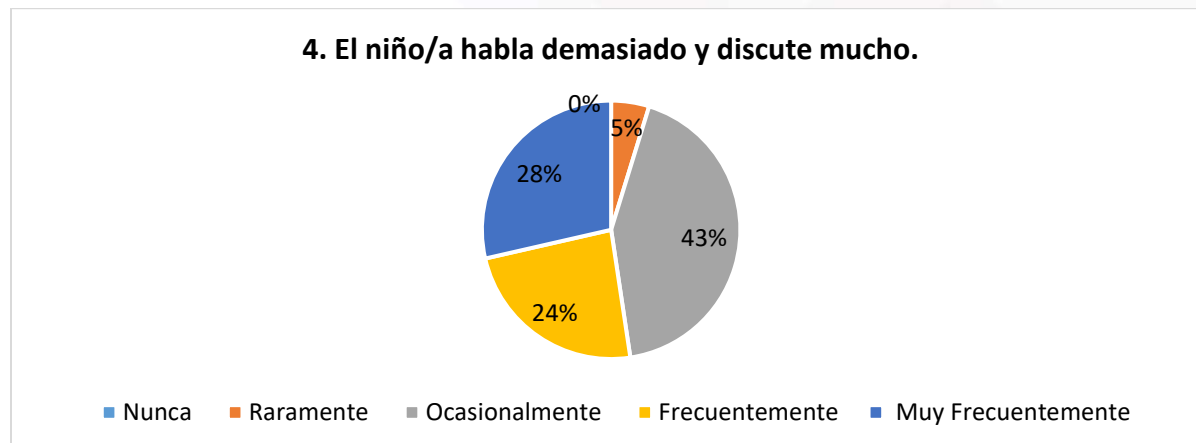
Figura 18. Resultados gráficos opción 3.

En cuanto a la conducta desafiante, los niños/as tienden a hablar demasiado y discutir mucho, lo cual se pudo evidenciar de forma Ocasional en el 43% de los infantes, Muy frecuente en el 28% de los niños y niñas, Frecuentemente en el 24% y Raramente en el 5% de los estudiantes (Tabla y Figura 19).

Tabla 19. Resultados opción 4 El niño habla demasiado y discute mucho.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desafiante	4	Nunca	0	0%
		Raramente	2	5%
		Ocasionalmente	18	43%
		Frecuentemente	10	24%
		Muy Frecuentemente	12	28%
		Total	42	100%

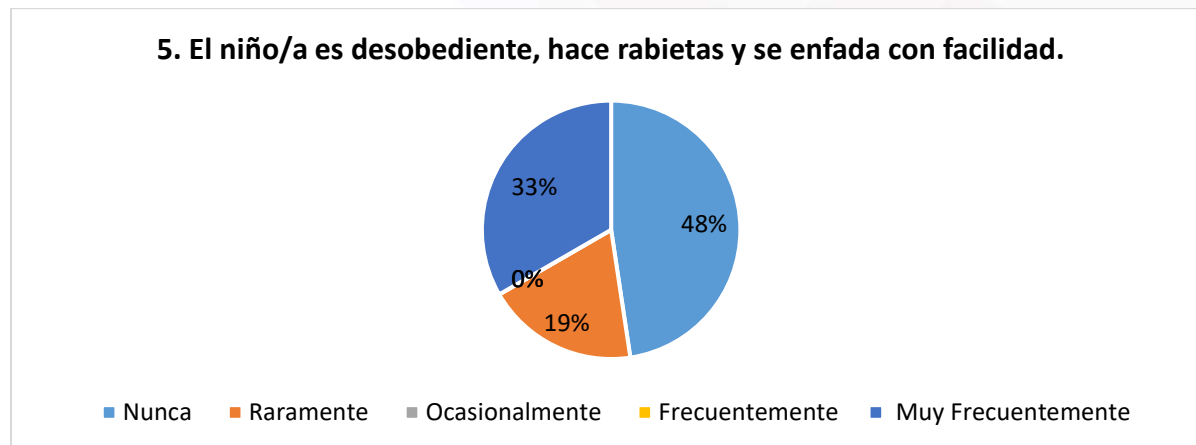
Figura 19. Resultados opción 4 El niño habla demasiado y discute mucho.



Continuando en el indicador conducta desafiante, otro patrón de es manifestar desobediencia, hacer rabietas, y enfadarse con facilidad a ello, el 48% no presentó esas actitudes durante la observación, no obstante, el 33% de los infantes lo manifestó muy frecuentemente, y el 19 % fue raramente practicado (Tabla y Figura 20).

Tabla 20. Resultados opción 5 El niño hace rabietas y se enfada con facilidad.

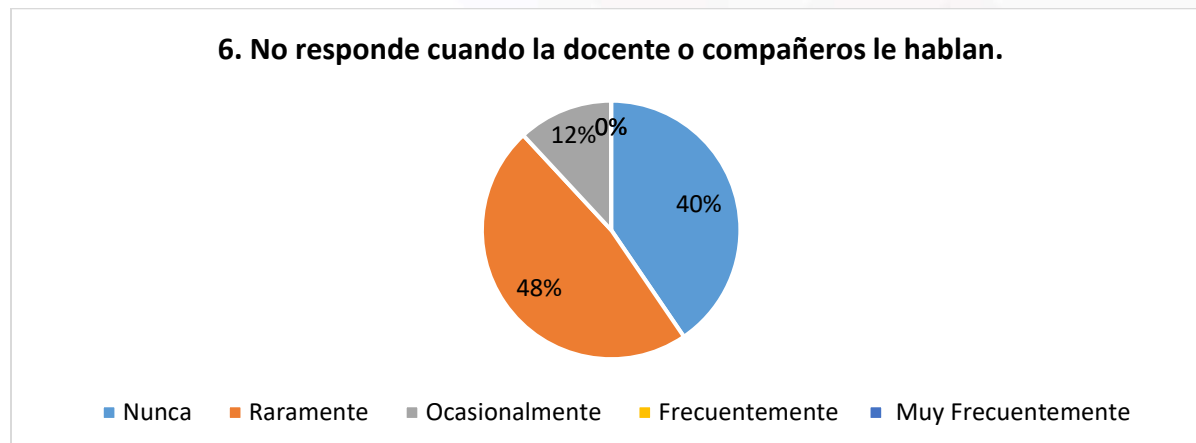
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desafiante	5	Nunca	20	48%
		Raramente	8	19%
		Ocasionalmente	0	0%
		Frecuentemente	0	0%
		Muy Frecuentemente	14	33%
		Total	42	29%

Figura 20 . Resultados opción 5 El niño hace rabieta y se enfada con facilidad.

Asimismo, se evaluó que los estudiantes no responden cuando la docente o compañeros le hablan, observando que el 48% lo hace raramente, el 40% nunca y el 12% ocasionalmente no responde al docente o ignora a sus compañeros (Tabla y Figura 21).

Tabla 21. Resultados opción 6 No responde a compañeros y docentes.

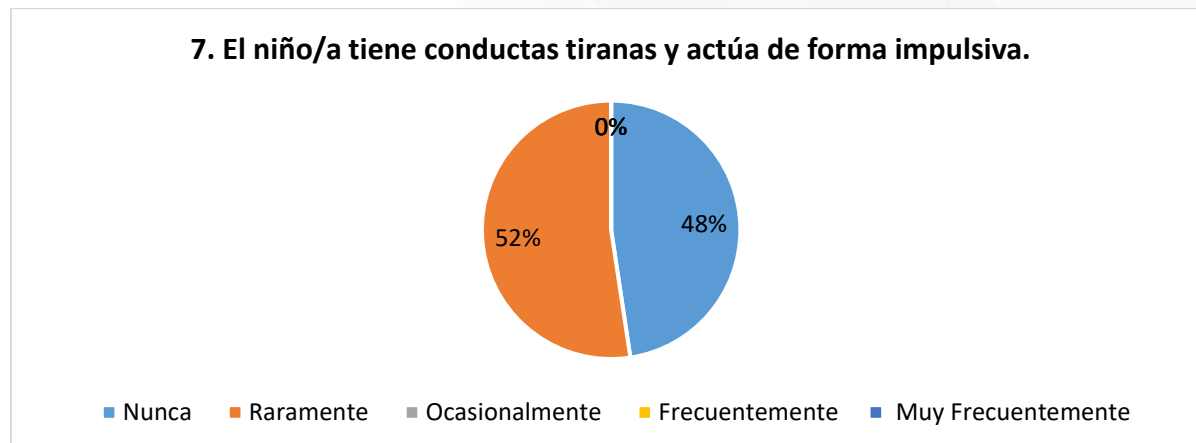
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desafiante	6	Nunca	17	40%
		Raramente	20	48%
		Ocasionalmente	5	12%
		Frecuentemente	0	0%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 21. Resultados opción 6 No responde a compañeros y docentes.

Continuando con la conducta violenta, se observó si el niño/a tiene conductas tiranas y actúan de forma impulsiva, se encuentra que el 52% lo hace raramente, y el 48% nunca, siendo un aspecto positivo que no manifiesten dichas actitudes (Tabla y Figura 22).

Tabla 22. Resultados opción 7 Conducta tirana e impulsividad.

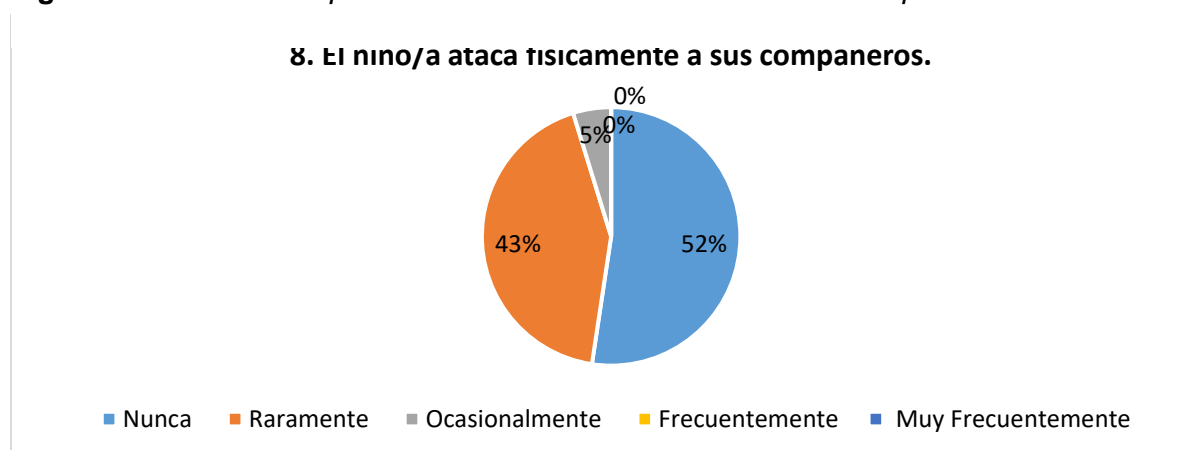
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta violenta	7	Nunca	20	48%
		Raramente	22	52%
		Ocasionalmente	0	0%
		Frecuentemente	0	0%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 22. Resultados opción 7 Conducta tirana e impulsividad.

Siguiendo con el mismo enfoque de conducta violenta, se observa si el niño/a ataca físicamente a sus compañeros, determinando que el 52 % nunca lo hace, el 43 % lo realiza raramente y el 5 % ocasionalmente causa daño físico a sus compañeros (Tabla y Figura 23).

Tabla 23. Resultados opción 8 El niño ataca físicamente a sus compañeros.

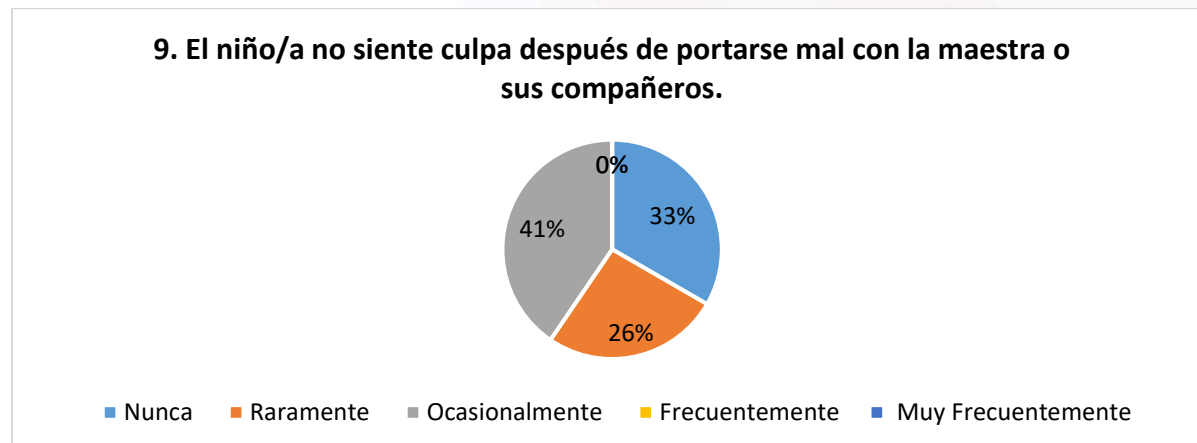
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta violenta	8	Nunca	22	52%
		Raramente	18	43%
		Ocasionalmente	2	5%
		Frecuentemente	0	0%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 23. Resultados opción 8 El niño ataca físicamente a sus compañeros.

Por último, se analizó la actitud violenta, evaluando si el niño/a no siente culpa después de portarse mal con la maestra o sus compañeros. El registro de la observación demuestra que el 41% ocasionalmente, el 33% nunca siente culpa y el 26% raramente no siente culpa (Tabla y Figura 24).

Tabla 24. Resultados opción 9 El niño no siente culpa.

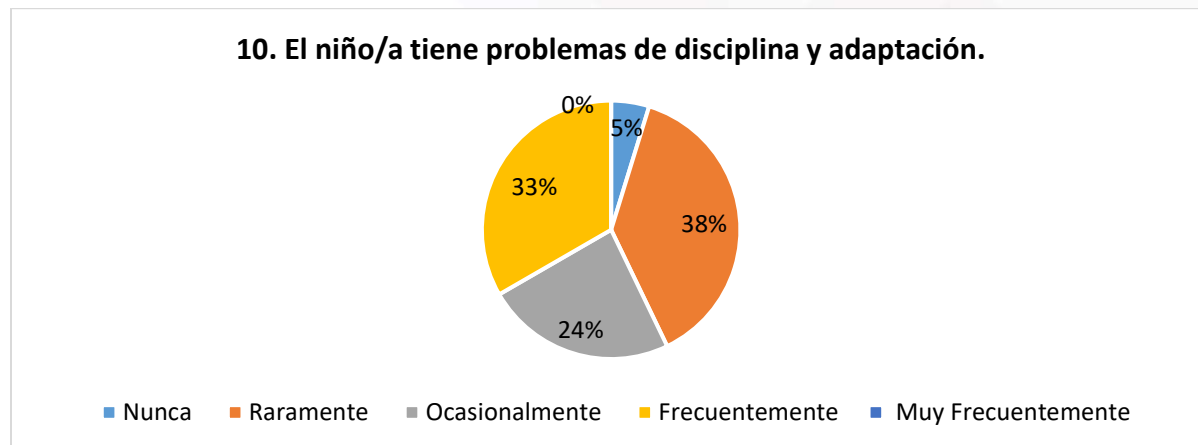
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta violenta	9	Nunca	14	33%
		Raramente	11	26%
		Ocasionalmente	17	40%
		Frecuentemente	0	0%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 24. Resultados opción 9 El niño no siente culpa.

Otra característica que manifiestan los niños son problemas de adaptación, durante la observación se determinó que el 38% raramente presenta dichos problemas, un 33% de estudiantes de forma frecuente el 24% ocasionalmente y el 5% muy frecuentemente (Tabla y Figura 25).

Tabla 25. Resultados opción 10 Problemas de disciplina y adaptación.

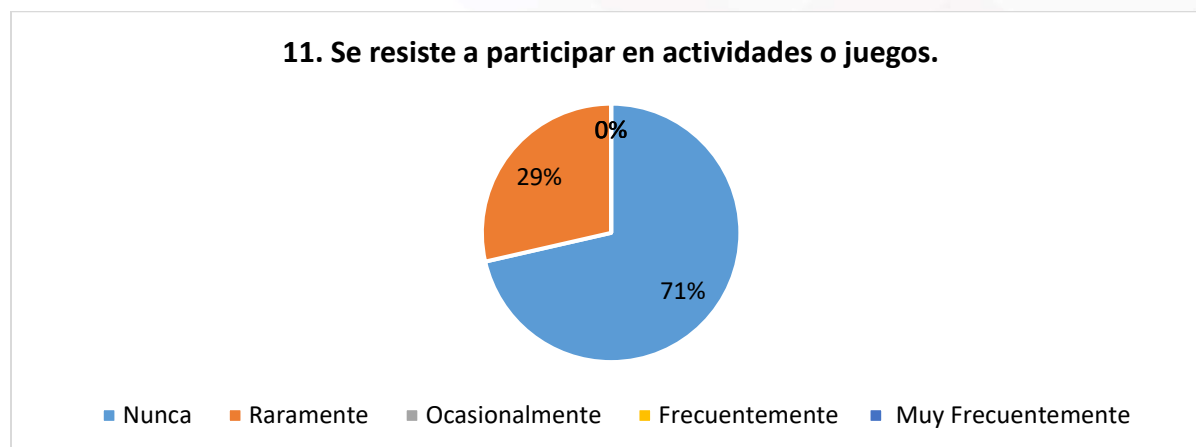
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de adaptación	10	Nunca	2	5%
		Raramente	16	38%
		Ocasionalmente	10	24%
		Frecuentemente	14	33%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 25. Resultados opción 10 Problemas de disciplina y adaptación.

Dentro de los problemas de adaptación, los niños suelen resistirse a participar en actividades o juegos, es así que el 71% nunca tiene problemas en este ámbito, y el 29% de estudiantes raramente (Tabla y Figura 26).

Tabla 26. Resultados opción 11 El niño se resiste a participar en actividades.

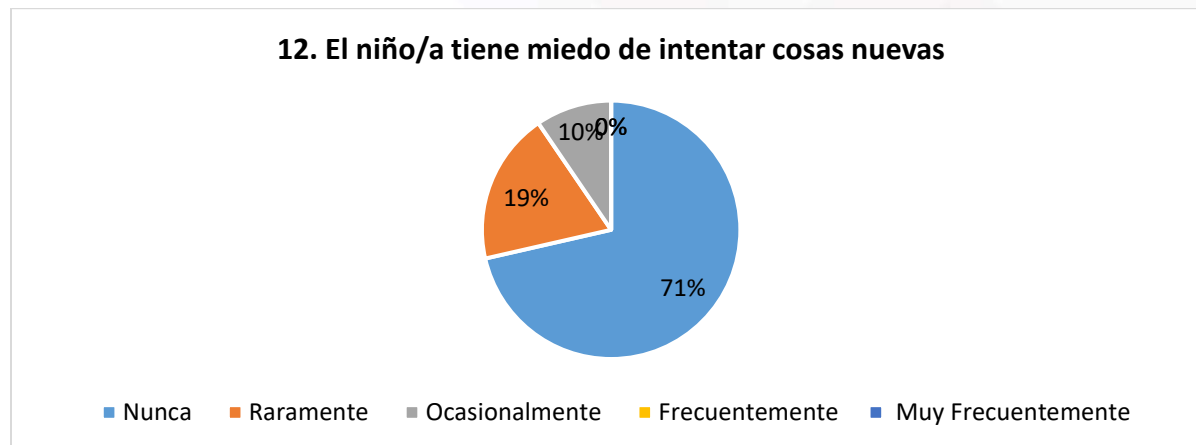
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de adaptación	11	Nunca	30	71%
		Raramente	12	29%
		Ocasionalmente	0	0%
		Frecuentemente	0	0%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 26. Resultados opción 11 *El niño se resiste a participar en actividades.*

Como parte de los problemas de adaptación los niños/as suelen tener miedo de intentar cosas nuevas, se pudo notar en este caso que el 70% no manifiesta esta condición, no obstante, el 19% lo muestra raramente y el 10% ocasionalmente (Tabla y Figura 27).

Tabla 27. Resultados opción 12 *Miedo a intentar otras cosas.*

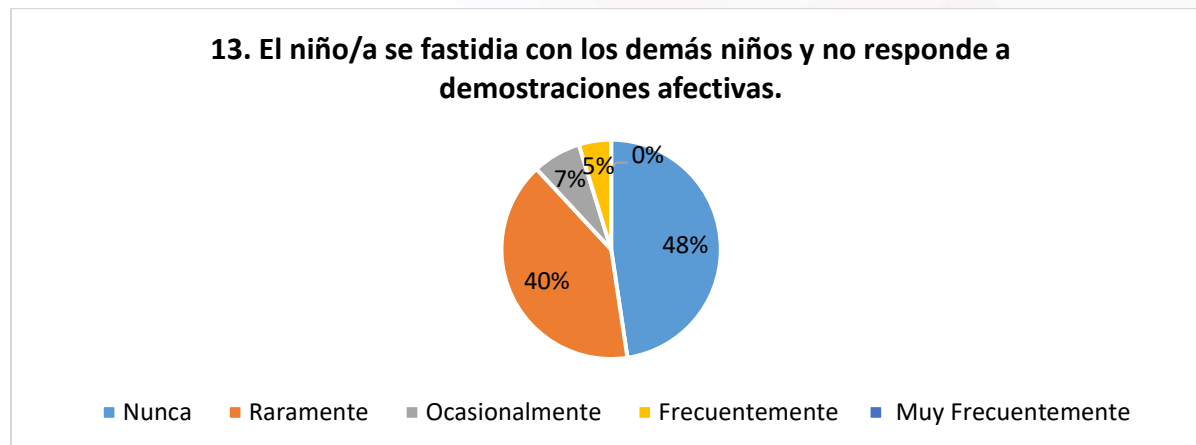
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de adaptación	12	Nunca	30	71%
		Raramente	8	19%
		Ocasionalmente	4	10%
		Frecuentemente	0	0%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 27. Resultados opción 12 Miedo a intentar otras cosas.

El último indicador a medir en los niños, fue la conducta antisocial, en este caso, se evaluó si los niños o niñas se fastidian con los demás niños y no responden a demostraciones afectivas, obteniendo que el 48% nunca tiene dicha conducta con sus semejantes, el 40% lo manifestó raramente, un 7% ocasionalmente y el 5% frecuentemente mantuvo esas actitudes (Tabla y Figura 28).

Tabla 28. Resultados opción 13 No responde a demostraciones afectivas.

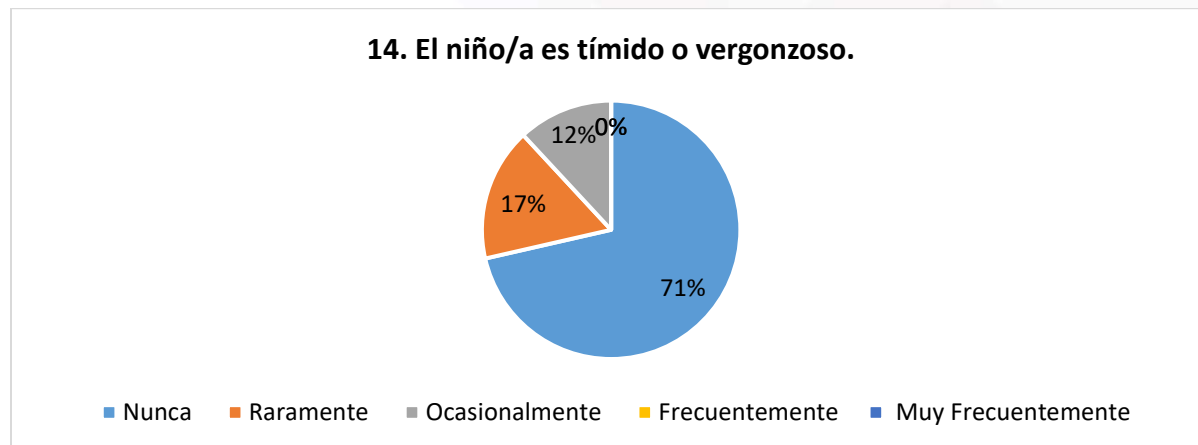
Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta antisocial	13	Nunca	20	48%
		Raramente	17	40%
		Ocasionalmente	3	7%
		Frecuentemente	2	5%
		Muy Frecuentemente	0	0%
Total			42	100%

Figura 28. Resultados opción 13 No responde a demostraciones afectivas.

Otra manifestación de conducta antisocial, son las actitudes tímidas o vergonzosas, a lo cual el 71% nunca mostró timidez o vergüenza, mientras que el 17% y 12% presentó esas actitudes raramente y ocasionalmente respectivamente (Tabla y Figura 29).

Tabla 29. Resultados opción 14 El niño es tímido o vergonzoso.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta antisocial	14	Nunca	30	71%
		Raramente	7	17%
		Ocasionalmente	5	12%
		Frecuentemente	0	0%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

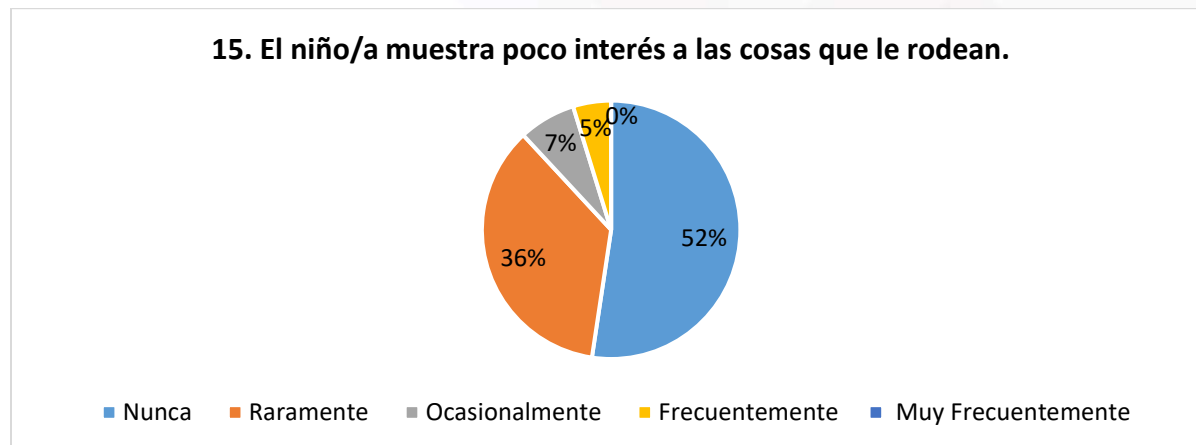
Figura 29. Resultados opción 14 El niño es tímido o vergonzoso.

Finalmente, se observó si los niños muestran poco interés a las cosas que le rodean, en este parámetro se pudo observar que el 52% de los niños nunca tiene esa actitud, el 36% raramente, 7% ocasionalmente y el 5% frecuentemente muestra poco interés (Tabla y Figura 30).

Tabla 30. Resultados opción 15 Poco interés en cosas que le rodean.

Indicador	ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta antisocial	15	Nunca	22	52%
		Raramente	15	36%
		Ocasionalmente	3	7%
		Frecuentemente	2	5%
		Muy Frecuentemente	0	0%
		Total	42	100%

Figura 30. Resultados opción 15 Poco interés en cosas que le rodean.



4.4 Resultado del objetivo específico 3. Relación los resultados obtenidos en la entrevista y la ficha de observación aplicada a los padres y los niños y niñas del nivel inicial II.

Para corroborar la relación e influencia de los hogares disfuncionales en la conducta disruptiva de los niños y niñas del inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped, se realizó el correspondiente análisis estadístico, mediante Prueba de Chi Cuadrado de las encuestas y ficha de observación.

Objetivo: Establecer la correlación estadística entre la variable independiente hogares disfuncionales y la variable dependiente conducta de los niños para demostrar su influencia.

Para la representación de la correlación de las variables se tomó en consideración los indicadores de la variable hogares disfuncionales medidos mediante la escala de Likert (conducta negativa, desafiante, conducta violenta, problemas de adaptación, conducta antisocial) relacionado con la variable conducta, utilizando como indicador para la correlación problemas de adaptación asociada al ítem 10, correspondiente a la pregunta ¿El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación?

Se realizó el análisis estadístico para el indicador de los hogares disfuncionales ¿Los conflictos familiares son resueltos a través del diálogo y el consenso? versus El niño/a no logra concentrarse ni mantiene la atención por mucho tiempo. Se determina con grados de libertad (gl) 2 y una significancia de 000 en Chi², rechazado de esta manera la hipótesis del estudio, la cual indica que la conducta de los niños es resultado de los hogares disfuncionales pues el valor de probabilidad de p 12, 174, no se encuentra dentro de ningún rango de la tabla de distribución (Ver tabla 31 y 32).

Tabla 31. ¿Existe buena comunicación entre los miembros de su familia? vs * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.

Tabla cruzada					
Recuento		El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.		Total	
		Raramente	Nunca		
¿Existe buena comunicación entre los miembros de su familia?	Frecuentemente	28	0	28	
	Muy Frecuentemente	18	10	28	
Total		46	10	56	

Tabla 32. Pruebas de chi-cuadrado 1

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12, 174 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^a	9,861	1	,002		
Razón de verosimilitud	16,054	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,001	,000
Asociación lineal por lineal	11,957	1	,001		
N de casos válidos	56				

a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Siguiendo con el análisis del indicador ¿Los conflictos familiares son resueltos a través del diálogo y el consenso? y la relación con la variable dependiente El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación, con grados de libertad (gl) 2 y una significancia de 0,001, dentro del rango de aceptación de 0-13,816 de χ^2 , estando el resultado dentro de la zona de aceptación de 13,714. Se acepta la hipótesis de estudio con un valor de 13,714 para el indicador de la variable independiente hogares disfuncionales (Tabla 33 y 34).

Tabla 33. ¿Los conflictos familiares son resueltos a través del diálogo y el consenso? y la relación con la variable dependiente El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.

Recuento		El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.		
		Raramente	Nunca	Total
¿Los conflictos familiares son resueltos a través del diálogo y el consenso?	Ocasionalmente	12	0	12
	Frecuentemente	20	0	20
	Muy Frecuentemente	18	10	28
	Total	50	10	60

Tabla 34. Pruebas de chi-cuadrado 2.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,714 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	17,569	2	,000
Asociación lineal por lineal	10,655	1	,001
N de casos válidos	60		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,00.

En el caso del ítem ¿Mantiene una actitud hostil hacia su pareja o sus hijos? versus El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación. Determinó grados de libertad (gl) 1 y una significancia de 0,040, dentro del rango de aceptación de 0-0,708 de la tabla de distribución de Chi², estando el resultado fuera de la zona de aceptación con una p 4, 211, en consecuencia, se rechaza la hipótesis de estudio con dicha probabilidad, para el indicador de la variable independiente hogares disfuncionales (Tabla 35 y 36).

Tabla 35. ¿Mantiene una actitud hostil hacia su pareja o sus hijos? Versus El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.

Tabla cruzada				
Recuento		El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.		
		Raramente	Nunca	Total
¿Mantiene una actitud hostil hacia su pareja o sus hijos?	Muy Frecuentemente	26	10	36
	Frecuentemente	12	0	12
Total		38	10	48

Tabla 36. Prueba chi cuadrado 3.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4, 211 ^a	1	,040		
Corrección de continuidad ^b	2,695	1	,101		
Razón de verosimilitud	6,586	1	,010		
Prueba exacta de Fisher				,048	,039
Asociación lineal por lineal	4,123	1	,042		
N de casos válidos	48				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,50.

En el caso del ¿Existen conflictos familiares puntuales como agresión física, discusiones, gritos, en su hogar? versus El niño/a tiene problemas de disciplina y

adaptación. Arrojó grados de libertad (gl) 1 y una significancia de 0,02, dentro del rango de aceptación de 0-5,412 de la tabla de distribución de Chi², encontrándose el resultado fuera de la zona de aceptación con una p 9, 818, en consecuencia, se rechaza la hipótesis de estudio, indicando que no hay suficiente evidencia estadística para afirmar que los hogares disfuncionales influyen en la conducta de los niños (Tabla 37 y 38).

Tabla 37. ¿Existen conflictos familiares puntuales como agresión física, discusiones, gritos, en su hogar? versus * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.

Tabla cruzada				
Recuento		El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.		Total
		Raramente	Nunca	
¿Existen conflictos familiares puntuales como agresión física, discusiones, gritos, en su hogar?	Muy Frecuentemente	20	10	30
	Frecuentemente	24	0	24
Total		44	10	54

Tabla 38. Pruebas de chi-cuadrado 4.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9, 818 ^a	1	,002		
Corrección de continuidad	7,733	1	,005		
Razón de verosimilitud	13,559	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	9,636	1	,002		
N de casos válidos	54				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,44.
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Analizando el ítem ¿Ha presenciado su niño/a peleas o discusiones de los padres? * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación. Se determina con

grados de libertad (gl) 3 y una significancia de ,000 de Chi². Se rechaza la hipótesis del estudio con una p 108,000, no encontrándose dentro de zona de aceptación, por lo tanto, estadísticamente no se puede confirmar que la influencia que los hogares disfuncionales sea la única causa de alteración de la conducta de los niños y niñas de la institución.

Tabla 39. *¿Ha presenciado su niño/a peleas o discusiones de los padres? El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.*

Recuento		El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.				Total
		Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	
¿Ha presenciado su niño/a peleas o discusiones de los padres?	Muy Frecuentemente	0	0	64	10	74
	Frecuentemente	4	30	0	0	34
	Total	4	30	64	10	108

Tabla 40. *Pruebas de chi-cuadrado 5.*

	Pruebas de chi-cuadrado		Significación asintótica (bilateral)
	Valor	gl	
Chi-cuadrado de Pearson	108,000 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	134,546	3	,000
Asociación lineal por lineal	80,266	1	,000
N de casos válidos	108		

a. 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Para el ítem ¿Con que frecuencia hay demostraciones de afecto y cariño entre los miembros de la familia? VS * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación, con grados de libertad (gl) 2 y una significancia de ,000 de Chi². Se rechaza la hipótesis

del estudio con una $p = 18,422$ siendo estadísticamente no comprobable que los hogares disfuncionales influyan en la conducta de los niños y niñas (Ver Tabla 41 y 42).

Tabla 41. ¿Con que frecuencia hay demostraciones de afecto y cariño entre los miembros de la familia? VS * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.

Recuento		El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.			Total
		Ocasionalmente	Raramente	Nunca	
¿Con que frecuencia hay demostraciones de afecto y cariño entre los miembros de la familia?	Muy Frecuentemente	0	23	10	33
	Frecuente	5	41	0	46
	Total	5	64	10	79

Tabla 42. Pruebas de chi-cuadrado 6

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,422 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	23,777	2	,000
Asociación lineal por lineal	17,303	1	,000
N de casos válidos	79		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,09.

Con grados de libertad (gl) 2 y una significancia de ,007 de Chi². Se rechaza la hipótesis del estudio con una $p = 9,818$, no encontrándose la p dentro de zona de aceptación para el ítem ¿Responde de forma positiva ante emociones tales como rabia, tristeza y amor de sus hijos/as? Versus * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación (Ver Tabla 43 y 44).

Tabla 43. ¿Responde de forma positiva ante emociones tales como rabia, tristeza y amor de sus hijos/as? Versus * El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.

Recuento		El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.		
		Raramente	Nunca	Total
¿Responde de forma positiva ante emociones tales como rabia, tristeza y amor de sus hijos/as?	Ocasionalment e	7	0	7
	Frecuentement e	18	0	18
	Muy Frecuentement e	21	10	31
Total		46	10	56

Tabla 44. Prueba Chi Cuadrado 7.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,818 ^a	2	,007
Razón de verosimilitud	13,567	2	,001
Asociación lineal por lineal	7,889	1	,005
N de casos válidos	56		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,25.

De acuerdo al análisis estadístico realizado, en este sentido es importante realizar la siguiente pregunta para dar respuesta al objetivo del estudio ¿Qué tanto ayuda la variable hogares disfuncionales a predecir la conducta de los niños?

Realizando una valoración de la fuerza de asociación, mediante el análisis estadístico, no se pudo demostrar estadísticamente dentro de ese grupo poblacional que el índice de conducta problemática aumenta en los niños y niñas del nivel inicial II como consecuencia de los hogares disfuncionales.

Los valores de probabilidad, denotan resultados, que, si bien apuntaban a una influencia moderada de hogares disfuncionales en la conducta, a través del análisis estadístico se ha encontrado que los patrones conductuales de los niños en el centro educativo, no siempre están relacionados al grado de disfuncionalidad en sus hogares debido a que en la mayoría de los casos aplicada la prueba estadística se rechazó la hipótesis del estudio, no existiendo suficiente evidencia estadística para corroborar que los hogares disfuncionales sea la única causa que impacte en la conducta de los infantes, si bien es cierto, provocan efectos en sus manifestaciones actitudinales y comportamentales, es importante analizar otros contextos o entornos en los que se desarrollan los niños y niñas.

4.2 Interpretación de los resultados

En el estudio se encontró que existe una tasa alta de padres y madres solteros con el 31 % del registro, un 12 % divorciados, y apenas el 19 % casados (Ver figura 1), y aunque este último no es un aspecto que determine si un hogar será estable, permite entrar en otro contexto y es el compromiso legal y emocional que ya ha adquirido una familia y que le puede brindar seguridad en otros ámbitos como el sanitario o de beneficios de ley a los niños.

Se reporta que el 60 % de los niños viven con padre y madre (Ver figura 2), siendo un punto a favor, y además de saludable que los infantes crezcan con la presencia permanente de ambas figuras paternas, sin embargo, que vivan con ambos padres, tampoco da la certeza de que el niño no se sienta sólo o necesite de atención.

Tal como lo mencionan Martínez, et al, (2021), ciertos padres suelen permanecer desvinculados de lo que concierne a sus hijos, y por el contrario en el caso

de un divorcio, el padre o la madre con quien no viva el niño, está más pendiente de sus necesidades materiales y sobre todo emocionales.

Hablando de necesidades, el 90% de los padres indicó que atienden los requerimientos físicos y afectivos de los niños (Ver figura 3). Olmedo, 2017 menciona algo importante, y es que si bien, la atención se dirige solo en proveerles de cosas materiales, útiles escolares, aparatos tecnológicos, juguetes, y no pasar tiempo de calidad, el niño o niña sentirá en gran medida la ausencia de sus padres.

Las necesidades económicas suelen generar malestar en las familias, sobre todo en aquellas de escasos recursos, es así que el 64 % de los hallazgos, demuestra que es el padre quien trabaja, es decir que, la madre se queda en casa asumiendo el control de su hogar y por ende es con sus hijos con quienes pasa la mayor parte del tiempo; en otro escenario el 24% de las madres son quienes trabajan debiendo dejar el cuidado de los niños a familiares o amigos (Ver figura 4).

En este contexto, Vizcaíno, 2010, menciona que los padres o madres que trabajan les brindan a los niños un sentido de responsabilidad, aunque cuando ese tiempo en el trabajo, influye con el tiempo que se puede dedicar al infante, es cuando se deben tomar los correctivos necesarios, y explicarle la situación a los niños que ya son capaces de comprender que su padre debe trabajar para proveerle de estabilidad económica a la familia y que habrá tiempo de compensación por su ausencia.

De la mano del trabajo, o la falta de este está la migración, la cual es objeto, de muchos hogares disfuncionales, en primera instancia porque la familia se separa, y en la mayoría de casos los niños quedan a cargo de uno de los padres o a su bien, con un familiar. En el presente estudio, se obtuvo que el 48% de los padres ha migrado a otro

país (Ver figura 5). A lo cual, Orrego & Rodríguez, 2022, mencionan que las causas sociales y económicas del país, orillan a las familias a buscar otros destinos laborales, lo que influye notablemente, en la conducta de los infantes sobre todo en los niños, porque ven fraguados la normalidad de tener la presencia del padre, así mismo el nivel de comparación con familias de otros niños les genera un sentimiento de no pertenencia.

Asimismo, el 60% de los padres, manifestaron que los problemas económicos generan un ambiente familiar tenso, en dicho aspecto (Ver figura 6), Olmedo, 2017, indica que la inestabilidad económica es un detonante altamente dañino para las familias, en primera instancia porque causa preocupación, y seguidamente provoca en los padres angustia, depresión al punto de en ocasiones quitarse la vida, repercutiendo dicha situación en las emociones de los infantes.

Por otro lado, profundizando en la categoría comunicación, el 67% de los padres, indicó que frecuentemente existe diálogo en la familias (Ver figura 7), en este sentido Ruiz y Ramírez, 2021, menciona que la comunicación es la base de una familia funcional, donde existe constantemente el intercambio de ideas, logra mantener la serenidad, asertividad, capacidad de raciocinio y busca siempre un punto de equilibrio para que la familia se mantenga unida.

Respecto a las actitudes familiares entre los miembros, se llega a entender, que la situación personal confluye para no tener siempre una buena actitud, es por ello que el 86% de padres indicó que ocasionalmente demuestra una actitud hostil al cónyuge e hijos (Ver figura 9). Pérez & Reinoz, 2011, indica que, dado un ambiente de tensión, problemas económicos, conflictos emocionales no resueltos, provocan dicha actitud, lo

importante en este caso es reconocerlo, y no dejar que influya en el trato que se da a la pareja o hijos.

La violencia intrafamiliar, es una categoría que genera preocupación, ya que en el 71% de las familias existe agresión física y verbal entre los padres (Ver figura 10), asimismo, los padres manifiestan en un 40% que los niños han presenciado, dichas situaciones de forma ocasional (Ver figura 11), es decir, no son eventos aislados al niño o que se manejen en la privacidad de la pareja, cerrando el ciclo de violencia, el 52 % de los padres utiliza los castigos físicos y psicológicos como método para corregir la actitud y comportamiento de los niños (Ver figura 12).

Al no ser un hecho aislado, el tema de los castigos físicos hacia los niños, ya que, por cultura general, y arrastrando los métodos que utilizaban en el pasado para corregir a los hijos, son acciones que se heredan de generación en generación.

Lo importante de ello, es que los padres logren cortar ese ciclo de violencia y agresión a los hijos, considerando que es descargar la frustración ante cualquier situación cotidiana lo que provoca en el padre o la madre, cegarse ante tal hecho y agredir a los hijos física o verbalmente.

En cuanto al afecto que es un factor de imperiosa necesidad en las familias, para que estas funcionen dentro de los parámetros normales, o de acuerdo a sus circunstancias. El 55% mencionó expresar sentimientos de afecto a sus hijos de forma frecuente, por otro lado, el 19% de manera muy frecuente, lo cual es positivo, aunque siendo objetivos (Ver figura 13), y como lo menciona Tornero, 2022, no se debe confundir afecto con permisividad, lo cual también es perjudicial para el niño, pues para que sus hijos estén y nada les afecte, los padres toman una posición de permitirles sin

límite, lo cual es un acto de sumisión hacia el hijo, lo que a corto y largo plazo transforma la actitud del niño hacia un comportamiento tirano y poco solidario con sus semejantes.

Asimismo, las actividades de ocio que se comparten en familia, indican que el 17% lo hace de manera muy frecuente, el 33% frecuente (Ver figura 14), debido al tiempo que los padres y los niños se encuentran en sus actividades laborales y educativas. Lo que se rescata de este aspecto es que existe un tiempo para el descanso, para compartir una actividad con los hijos que no son solo tareas.

Según, Del Cid, 2022, dichos momentos le dan al niño bienestar, compañía, porque está consciente que a pesar de que sus padres tengan la responsabilidad de su trabajo u otras actividades, se dan el tiempo de compartir momentos de recreación y de generar recuerdos positivos para cuando el niño sea un adolescente o adulto.

Sin lugar a dudas, el afecto demostrado a los hijos, influye de forma notable en su conducta, un niño amado, con autoestima, es un niño seguro y sobre todo es una persona que no busca inconscientemente molestar a los demás. En este caso, el 74% de los padres manifestó, responder de forma asertiva a la conducta no positiva de los niños, un 21% de lo hace de manera frecuente, y un 5% muy frecuente (Ver figura 15).

Bajo este escenario, Salavarría, 2018, indica que no todos los padres demuestran el amor por sus hijos de forma tan expresiva, muchos lo hacen a través de preocuparse por la comida de sus hijos a tiempo, que vayan limpios, ordenados y puntuales a clases, que tengan lo necesario para que ellos estén bien, aunque en palabras o apego no lo demuestren, también es un tipo de afecto, y es igual de

necesario e importante que expresarlo con abrazos o besos, ya que los niños notan y perciben cuando sus padres realizan actos sinceros hacia ellos.

En cuanto a los resultados recopilados en las fichas de observación de los niños (Ver Anexo 6 Figura 32), los niños presentan en promedio conducta negativa, demostrando intranquilidad e hiperactividad de forma muy frecuente un 40 % de los niños y niñas. De manera ocasional 52% no logra concentrarse y mantener la atención, y de forma frecuente el 43% de los niños manifiestan frustración (Ver figura 16, 17 y 18).

Según Delgado-Ruiz & Barcia-Briones, 2020, la conducta negativa, es una de las primeras manifestaciones, o una alerta de las emociones de los infantes, que los padres de familia deben reconocer en sus hijos, así mismo los docentes en los centros educativos, los niños empiezan por dichos comportamientos con el afán de que se preste atención a su necesidad, de manera, que cuando logran captarla, su intensidad y recurrencia aumentan.

La conducta desafiante, va en la misma línea que la conducta negativa, en el caso de la primera se logró notar que el 43% lo muestra de forma ocasional, y el 28% muy frecuentemente (19 %), sin duda hay problemas (Ver figura 19). Un niño desafiante es alguien quien no tiene respeto por la autoridad, es decir, que no hace caso a sus padres o docentes, y no acepta órdenes. Los niños, también quieren captar la atención, siendo el centro de las situaciones familiares o escolares, a través de hablar y discutir mucho; en el caso de los niños de la UE Jorge Yunes Huésped, se obtuvo que el 48 % de los niños lo realiza de forma ocasional, por otro lado, el 24 % muy frecuentemente (Ver figura 20), asimismo los episodios de desobediencia,

rabietas, y enfado, se refleja en el 33 % de los niños de manera muy frecuente. Lo que también se traduce en aplicar la “ley del hielo”, es decir, que los niños toman una postura de ignorar en el salón de clases a la docente o compañeros al no responder a su solicitud, en dicho caso, el 48% lo manifestó raramente, y un 12 % de los dicentes ocasionalmente (Ver figura 21).

Las conductas, son un traspaso de lo que ocurre en los hogares como consecuencia de las acciones que incurren en la familia, la corrección de la conducta a través de la agresión física, provoca en los niños resentimiento, encontrando la única forma de descargarlo con sus compañeros a través de actitudes hostiles o inferiorizando a lo demás.

En cuanto a conductas violentas, muchos niños actúan como son tratados en casa, si en los hogares existe agresión, gritos, insultos, es lo que aprenden, y piensan que es normal comportarse con los demás de esa forma, en este caso, los niños mostraron en un 52% acciones tiranas e impulsivas raramente (Ver figura 22), por lo que este tipo de conductas no son recurrentes en los infantes del nivel inicial II. Asimismo, el 52% no tiene un comportamiento agresivo con sus semejantes, un 43% lo manifiesta raramente, y un 5% en ocasiones. A su vez, el sentimiento de culpa, ligado a la empatía, solidaridad y tolerancia, según lo observado el 41% ocasionalmente no siente culpa, el 26 % raramente (Ver figura 23).

Este hecho, según Gómez & Cuña, 2017, se denota cuando los sentimientos de los niños no están siendo descargados o exteriorizados con acompañamiento familiar o gestionado por un terapeuta, de manera que lo acumulan como emociones negativas, causando daño a sus semejantes y no sintiendo culpa por ello, en circunstancias más

severas, es necesario el diagnóstico de un profesional en psicología, para determinar si las causas son biológicas o son parte de una conducta aprendida y mal gestionada.

Los problemas de adaptación son otro indicador, que un niño tiene problemas en el hogar o en ocasiones en la institución educativa, en este caso el 38 % de los docentes raramente dio a notar una mala adaptación, al integrarse con sus compañeros durante la jornada de esparcimiento o recreo, o al compartir tareas grupales, a pesar de ello el 33 % si lo manifestó de forma frecuente, y apenas un 5 % muy frecuentemente (Ver figura 25), indicando que respecto a este factor, los niños de nivel inicial II, se integran fácilmente entre compañeros.

Asimismo, el 71 % de los educandos no presentan problemas al compartir actividades o juegos con sus compañeros, aunque un 29 % de la población de inicial II lo manifiesta raramente (Ver figura 26). Por otro lado, el miedo es una característica también recurrente en niños con problemas disfuncionales, en dicho aspecto el 70 % de los niños no manifestó esa condición, un bajo porcentaje lo muestra raramente y ocasionalmente con un 19 % y 10 % (Ver figura 27).

Por último, la conducta antisocial, comprobada a través de los procesos de demostración de afecto de un niño hacia otro u otros o hacia los docentes, se observó que el 48% no manifiesta rechazo hacia acciones como abrazos, besos, o de compartir con sus compañeros, el otro 40% lo mostró raramente, sin embargo, fueron episodios aislados, así como un 7% que lo manifestó ocasionalmente, en un 5 % de la población fue frecuente, siendo los estudiantes en quienes se debe prestar especial atención.

En este sentido, Gómez & Cuña, 2017, anuncia que los niños poco afectivos, presentan dichas actitudes cuando por parte de los padres no existen demostraciones

de afecto, cariño, amor hacia los infantes, ocasionando que los niños repriman sus emociones de bienestar hacia sus compañeros, aunque así lo deseen, ya que no es lo que habitualmente recibe en casa.

En dicho, caso los docentes al ser los responsables de los niños durante la jornada educativa, deben ser los forjadores de afecto en el centro educativo, darles importancia a las emociones de los niños, permitirá que crezcan con valor y seguridad en sí mismos, y hagan de su entorno un mejor lugar para la sana convivencia.

Bajo la misma línea de conducta antisocial, lo niños pueden presentar timidez, vergüenza, esta clase de eventos no la manifestó el 71 % de los educandos, un 17 y 12 % lo exteriorizó de forma rara y en pocas ocasiones (Ver figura 29), que son acciones que también pueden notarse aun cuando en el entorno familiar exista una buena convivencia, como lo mencionan Loja & Sangolquí, 2018, ya que muchos niños a medida que crecen desarrollan su personalidad, y tienden a ser tímidos sin ser inseguros, ya que prefieren la tranquilidad de grupos pequeños de amigos con quienes compartir y eso no lo convierte en un niño antisocial.

A su vez, se observó si los niños muestran poco interés en las cosas que le rodean, es decir, si tienen una actitud pesimista ante las circunstancias de su entorno, determinando que el 52% de los niños no revelaron dichas actitudes, aunque el 36 % lo manifestó raramente y un 5 % de los niños de forma frecuente (Ver figura 30).

Según Paucar & García, 2022, los niños que no muestran interés o pierden interés fácilmente a las cosas, son niños en quienes se debe tener prioridad, en quienes se debe indagar de manera profunda y revisar su entorno familiar cercano, ya que son infantes que interiorizan los problemas, las agresiones verbales y físicas, y

como consecuencia se transforman en niños depresivos, agotados mental y físicamente.

Es necesario, comprender que la conducta de los niños, ya no sólo está asociada al núcleo familiar, que si bien es allí donde inicia el aprendizaje, el vínculo socioemocional, los niños y niñas están de igual manera influenciados por externalidades, como por ejemplo las acciones que ven en otros niños fuera de casa, que como lo indica Roldán, 2021, los niños son repetidores en edades tempranas, su personalidad se encuentra en desarrollo, por lo tanto adoptan actitudes y comportamientos que ven en niños en edades similares o adulto cercanos.

Asimismo, el uso temprano de la tecnología está jugando un papel importante en el desarrollo de la conducta de los niños, los programas animados en televisión, el contenido sin ningún aporte educacional en canales de plataformas de internet, están teniendo una fuerte incidencia, en el comportamiento de los niños, ellos actúan de acuerdo a lo que observan.

Según Acebedo, 2017 indica que el uso excesivo de aparatos electrónicos provoca en los niños aislamiento, poca actividad física, así como también llegar a relacionarse con personas dañinas, asimismo el Centro de investigación para la industria de medios y entretenimiento para Latinoamérica (CIMEL) en el estudio realizado en Argentina, indica que un alto índice de niños en edades tempranas, el correspondiente el 49%, tienen acceso no controlado a los equipos tecnológicos. Lo que se traduce, en que empiezan a presentar o manifestar patrones de conducta agresiva, irritable, intolerable. Por otro lado, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef,

2017), indica que los niños con alto uso de celulares, empiezan a acarrear problemas de depresión y ansiedad.

Incluso el mismo, entorno educativo, puede estar provocando conductas que en su mayoría fueron de orden ocasional, o raro, de manera, que los niños no poseen conductas negativas recurrentes en el entorno educativo.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

En conclusión, los hogares disfuncionales presentaron un grado moderado de disfuncionalidad de acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta, los padres de familia reconocen la situación económica como una problemática que afecta al hogar, sin embargo, no impide que los padres atienden las necesidades materiales y afectivas de los niños.

De acuerdo a la observación realizada en los niños y niñas del nivel inicial II, se concluye que, en su mayoría los niños mantienen conductas ligadas a la edad, intranquilidad cuando pasan largos periodos de tiempo sentados o en conversación debido a la necesidad de preguntar, que también es natural a esta edad. Los niños no muestran patrones exacerbados de mala conducta dentro del salón de clases ni muestran alto grado de desobediencia hacia la maestra, se relacionan bastante bien y realizan actividades con sus pares. No obstante, hay una población de niños que presenta problemas de frustración e hiperactividad, y es sobre quienes se debe priorizar un seguimiento por parte de la docente para determinar la causa u origen de su conducta.

Se concluye también que, los hogares disfuncionales inciden en la conducta de los niños de acuerdo a las bases teóricas y discusión del estudio, no obstante, en base al análisis del estadístico descriptivo, no se pudo comprobar estadísticamente la relación directa de que sean los hogares disfuncionales el único factor que influye en la conducta de los estudiantes en este caso en particular, dada la conducta que

mantuvieron los niños con un patrón de comportamiento regulado mientras duró el proceso de observación.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda que la docente realice talleres en clases con los padres de familia sobre los hogares disfuncionales para que tengan mayor información sobre cómo los problemas en casa pueden influir en la conducta de sus hijos en cualquier ámbito, de manera que los padres estén informados y sepan detectar cuando alguna conducta en sus hijos está motivada por dichos problemas o a su vez identifiquen otras causas externas, y lo manejen de forma responsable y adecuada con los niños y niñas.

Se recomienda, que durante las jornadas educativas y de recreo la docente realice ejercicios que involucren las emociones, y como guía de la clase trabaje siempre en la observación de sus estudiantes de manera que al existir una conducta diferente a lo habitual se logre identificar el problema y se trabaje con el niño para mejorar dicha conducta, brindando al estudiante la confianza y seguridad de expresar su malestar y dando la ayuda puntual al niño de ser el caso.

Realizar un levantamiento de información más profundo dentro de la institución, es recomendable que se siga implementando la observación, para continuar evaluando en otros niveles educativos, problemas de conductas y de aprendizaje, es decir, plantearse un enfoque más global, para identificar problemas familiares, o educativos, y en dicho caso incluir, una evaluación a los docentes y directivos de la institución con miras a tener un nuevo enfoque como institución por el bienestar de los niños y niñas que se educan en la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped.

Se recomienda que los docentes a través de la propuesta presentada en el capítulo VI como un manual de estrategias de modificación de conducta para niños y niñas del nivel inicial II mediante la ejecución de juegos, se apliquen las estrategias establecidas, así mismo mejorar la pedagogía en favor de la afectividad y autoestima de los niños, de manera que la enseñanza-aprendizaje fomentada desde el bienestar del infante, le permita desarrollarse con seguridad en cualquier etapa de su vida.

Propuesta

Presentación

Las estrategias presentadas en el manual para la modificación de conducta de los niños y niñas del nivel inicial II, se proponen como una guía para continuar mejorando los aspectos en los que aún los padres de familia y docentes presentan dificultades para manejar ciertos patrones de mala conducta en infantes, porque si bien es cierto, no se encontró en la investigación acciones contundentes para asociar problemas de conducta a los hogares disfuncionales, es preciso aplicar los mecanismos de prevención ante situaciones que puedan desencadenarse con el paso del tiempo o en otros niveles académicos.

La conducta de los niños y niñas se ha convertido en una situación preocupante para la Unidad Educativa “Jorge Yunes Huésped”, debido a que se refleja en los estudiantes comportamientos inadecuados a su edad y que perjudican a su formación académica, poniendo en duda su convivencia con el resto del grupo escolar. Las malas conductas que los estudiantes del nivel inicial II tienen en su entorno, considerablemente se debe a problemas que viven en su hogar, sean estas por diferentes motivos, siempre afectan a la integridad y memoria de los más pequeños.

Es así, que se consideran estrategias que permitan a los niños y niñas desarrollar su razonamiento para reconocer conductas adecuadas y aquellas que no deben ser practicadas por su edad, convivencia y por respeto a los demás. Estas estrategias se aplican mediante actividades que los niños y niñas puedan realizar, además de identificar factores positivos y negativos para utilizarlos en su conducta.

El objetivo es que los niños puedan reconocer aquellos aspectos negativos que se presentan en su entorno familiar comprendiendo que no se debe actuar de esa manera, y aprendiendo conductas propias de los seres humanos para la convivencia armónica.

Sobre lo mencionado y al analizar los problemas que los niños presentan tras verse envueltos en un entorno negativo para ellos, se presentan el manual “Niños Felices” que contribuye al cambio de conductas inapropiadas en los niños, tratando de mejorar sus relaciones sociales que les permitirán ser mejores a futuro.

6.1 Datos Generales

Nombre del Manual:	“Niños Felices”
Institución:	Unidad Educativa “Jorge Yunes Huésped”,
Población:	Inicial II, niños de 4 años de edad.
Nivel de Educación:	Inicial.
Fecha de Ejecución:	Octubre a diciembre.

6.2 Organización

Nombre de la Encargada:	Mildred Pilar Alejandro Torres
Supervisora:	PSc. Diana Carolina Ortiz Delgado, MSc

6.3 Justificación

El manual se propone mejorar la conducta de los niños y niñas que se ven envueltas en disfunción familiar, adquiriendo comportamientos que no son propios de ellos, además que perjudican sus relaciones sociales. El documento permite a los niños reconocer conductas que benefician su calidad de vida haciéndolos felices y conductas negativas que entristecen y alteran sus emociones adquiriendo malos comportamientos.

Así también, se pretende plantear estrategias innovadoras para mejorar las conductas de los estudiantes del nivel inicial II, con la finalidad que reconozcan las buenas conductas y puedan aplicarlas en todo momento de su vida. Las estrategias se plantean por medio de actividades dinámicas para atraer la curiosidad e interés de los niños ya que se plantean a manera de juegos acorde a su edad.

La utilidad del manual no se presenta en sí solo para la Institución, sino que también se puede tomar como alternativa de aplicación para otras escuelas que presenten problemas referentes a la disfunción familiar, pretendiendo cambiar conductas en los niños y niñas desarrollando actitudes positivas. El manual está compuesto por dos estrategias (juegos y reflexión) que se aplican por medio de actividades dinámicas.

6.4 Marco Teórico

6.4.1 *Disfunción familiar en niños y niñas.*

Consiste en la calidad de vida deficiente que se vive en el entorno familiar, alterando los roles, las relaciones afectivas y las normas de conducta de los integrantes mismos que se ven afectadas en el entorno educativo. A nivel mundial la disfunción familiar, según los investigadores, se puede presentar en cualquier estrato social e intelectual. Este concepto no fue tomado a consideración por profesionales con anterioridad, debido a que años atrás los niños tenían que obedecer a sus padres y afrontar sus problemas de manera independiente (Paucara, 2021).

6.4.1.1 ¿Cómo se diagnostica a un niño que presenta disfunción familiar?

Por lo analizado se encuentra que los niños que presentan disfunción familiar, tienden a mostrar conductas inapropiadas, en donde, se debe intervenir para reconocer

el origen desde el hogar; es importante que en esta parte los padres de familia tomen consideración del caso del niño y puedan corregir los errores cometidos en función de la mejora del niño.

También es beneficioso analizar la conducta de los menores mediante instrumentos que evalúan su conducta como es el APGAR; sin embargo, al ser niños de inicial II que tienen 4 años se toma otras medidas como aplicar actividades que les permita reconocer factores positivos y negativos de su comportamiento. A continuación, se presentan los tipos de familias disfuncionales (Naranjo, Ñauta, & Ñauta, 2020):

- Familias disfuncionales neurotígenicas: En estas familias se presentan integrantes con conductas neuróticas, que se refleja en la intranquilidad, angustia, cansancio, nerviosismo, terror y psicosis que se ven afectadas por el padecimiento mental.
- Familias disfuncionales psicotogénicas: Presentan tipos de exceso como el sexual, físico o mental.
- Familias disfuncionales psicopatogénicas: Se debe a comportamientos agresivos entre los familiares y alteraciones que provocan psicosis.
- Familias disfuncionales adictógenas: Se encuentran familiares con dependencias alcohólicas, cigarrillo o sustancias ilícitas, entre otras adicciones y vicios.

6.4.1.2 Consecuencia de la disfunción familiar

Por las diferentes investigaciones realizadas sobre la temática de estudio se encuentra que los más pequeños de la casa son quienes se ven más afectados, debido

a la exposición diaria a conductas negativas entre los miembros de su familia. Al presenciar situaciones negativas en su hogar, los niños atraen los siguientes problemas: falta de sueño o hipersomnia, por el miedo a expresarse y ser regañados atraen problemas de lenguaje, introversión, problemas en su rendimiento académico, no existen relaciones sociales y afectivas, enfermedades de índole orgánica (Harol y Sellers, 2018).

6.4.1.3 Niños con dificultad de conducta

Se determina en los infantes que actos como hiperactividad, agresividad, déficit de atención y de autorregulación, entre otros; constituyen una conducta que va desde un trastorno que se produce por diversos casos enmarcados en el hogar (Martinez & Almeida, 2021). Estas conductas se pueden presentar por las siguientes causas establecidas por (Dunker, 2016):

- Alternativa de divorcio entre los padres por diferencias irremediables; sin embargo, no se separan por la existencia de hijos.
- Falta de comunicación entre la familia.
- Migración del padre o madre a otro país.
- Falta de integración familiar.
- Falta de confianza de los hijos a los padres por miedo a repercusiones.
- Inconformidad entre los integrantes de la familia por lo que no interactúan en público.
- Maltrato físico, emocional o psicológico entre los miembros de la familia.
- Bajos recursos económicos, hacinamiento, etc.

6.4.1.4 ¿Qué medios tomar para abordar los problemas de conducta de los niños y niñas del nivel inicial II que presentan disfunción familiar?

Se debe considerar el origen de la conducta, identificando previamente los problemas de conducta de los niños. Luego de identificar el origen, es necesario que se tomen medidas inmediatas para mejorar el comportamiento, esto puede ser por medio de conversaciones como terapias para que el niño desarrolle seguridad y empatía. Posterior a ello, es importante trabajar en el área emocional y cognitiva del niño a través de actividades dinámicas permitiendo su participación y cooperación en grupo para fortalecer su confianza y establecer conductas respetables.

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo General

Desarrollar en los niños y niñas del nivel inicial II conductas adecuadas mediante estrategias dinámicas para generar conciencia sobre sus acciones.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar conductas positivas y negativas que los niños emplean en su comportamiento dentro de la institución.
- Estimar actividades lúdicas a manera de juego y actividades de reflexión para reconocer lo positivo y negativo de las diferentes conductas.
- Reforzar las capacidades cognitivas de los niños para mejorar su aprendizaje.
- Fortalecer las relaciones sociales de los estudiantes mediante actividades de grupo.

6.6 Metas

El manual esta direccionado a los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Jorge Yunes Huésped”.

6.7 Actividades

Manual de estrategias de modificación de conducta enfocado a niños y niñas del nivel inicial II que vivan en hogares disfuncionales.

6.8 Estrategias

En el desarrollo de las estrategias del manual, se plantean dos tipos de actividades lúdicas denominadas “Juegos y Reflexión”, es decir, se distribuyen en dos momentos las actividades a desarrollar para modificar las conductas de los niños de 4 años del nivel inicial II. Sobre los juegos a desarrollar se plantean 5 actividades lúdicas y 5 actividades para reflexión. Es importante mencionar que el manual es autodirigido por el responsable del curso y padres de familia.

6.9 Recursos

Tabla 45. *Recursos del manual.*

Recursos Humanos	Encargada
	Niños y niñas del nivel inicial II
	Facilitadora
	Autoridades de la Institución Educativa
Recursos Materiales	Suministros de oficina
	Equipos de cómputo
	Equipos tecnológicos
Recursos Financieros	Autofinanciado

6.10 Evaluación

- Se evaluarán las conductas modificadas en los niños y niñas de manera permanente y continua.
- Al término de la aplicación del manual se entregará un informe sobre los resultados alcanzados.

6.11 Cronograma

Tabla 46. Cronograma de actividades.

Actividades	Objetivo	Estrategia	Julio				Octubre				Documentos de Verificación	
			Semanas				Semana					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
<i>Elaboración del manual</i>	<i>Desarrollar en los niños y niñas del nivel inicial II conductas adecuadas mediante estrategias dinámicas para generar conciencia sobre sus acciones.</i>	<i>Recopilar información y analizar las actividades a realizar.</i>					X					<i>Manual</i>
Juegos												
<i>Actividad 1</i>	<i>Las emociones</i>	<i>Identificar la emoción que siente en el momento por medio de gestos.</i>						X				<i>Manual</i>
<i>Actividad 2</i>	<i>La sábana</i>	<i>Reprimir emociones negativas de los niños y niñas.</i>						X				<i>Manual</i>
<i>Actividad 3</i>	<i>Tomar la orden</i>	<i>Establecer órdenes a los niños mediante pedidos de comida que potencian su memoria.</i>						X				<i>Manual</i>
<i>Actividad 4</i>	<i>El Rey manda</i>	<i>Desarrollar capacidades en los niños y niñas para obedecer solicitudes.</i>						X	X			<i>Manual</i>
<i>Actividad 5</i>	<i>Adivino el personaje</i>	<i>Reconocer características positivas de un compañeros y compañera.</i>							X			<i>Manual</i>

Reflexiones				
Actividad 6	Cuento La Rama Quejambrosa	Valorar todo aquello que se posee y evitar las quejas.	X	Manual
Actividad 7	Cuento Las conejitas que respetaban	Reconocer el valor del respeto sobre todo lo que rodea.	X	Manual
Actividad 8	Cuento El volcán enfadado	Determinar la conducta que los niños pueden llegar a tener por su temperamento.	X	Manual
Actividad 9	Cuento El niño que lo quería todo	Establecer la importancia de obtener lo necesario y compartir con los demás.	X	Manual
Actividad 10	Cuento Los hijos del labrador	Estimular el trabajo en equipo y evitar los conflictos entre ellos.	X	Manual

Tabla 47. Juego 1.- Las emociones

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
1	Las emociones	Identificar la emoción que siente en el momento por medio de gestos.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de entrada “Estiramiento” - Recortar las imágenes de las emociones. 	<p>Contribuir a la relajación del estudiante.</p> <p>Identificar los tipos de emociones que se pueden</p>	<p>Los niños se ponen de pie al lado de su pupitre y se realizan los ejercicios de estiramiento que indique la maestra.</p> <p>Los estudiantes toman las tijeras y recortan al borde de la imagen de la emoción.</p>	60 min	Paletas de dulce, imágenes, tijeras y pega.

- Pegar en las paletas de dulce. expresar dependiendo de la situación. Luego de haber recortado pega en las paletas de cartón ya elaboradas.
- Reconocer las emociones que expresa la maestra. La maestra cuenta una pequeña historia y expresa una emoción a lo que los niños deben alzar la paleta de la emoción que piensa que es la correcta.

Nota: Ver Anexo 7 Figura 33.

Tabla 48. Juego 2.- La sábana

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
2	La sábana	Reprimir emociones negativas de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica ¿Qué hay dentro de la caja? - Escuchar la lectura de la maestra sobre una situación que provoque emociones negativas. 	Mejorar la capacidad de memoria.	<p>Se recolecta algunos objetos del aula y se las coloca en la caja, cada niño debe acercarse a la caja y observar detenidamente cuales son los objetos que se encuentran, luego mencionarlos a sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la lectura.</p>	60 min	Lectura y sábana

- *Escondarse dentro de la sábana hasta que la profesora termine la lectura.*
 - *Comentar que es lo que sintió debajo de la sábana mientras la profesora terminaba de leer.*
- Dar seguridad a los niños de una manera divertida.*
- Darse seguridad dentro de la sábana sobre la situación negativa.*
- Reconocer cuales fueron sus emociones mientras dure el tiempo de la lectura.*

Tabla 49. *Juego 3.- Tomar la orden*

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
3	Tomar la orden	<i>Reconocer características positivas de los compañeros (as)</i>	- <i>Dinámica El detective</i>	<i>Mejorar la capacidad de memoria.</i>	<i>Se realiza grupo de 5 niños y niñas, se elige un detective que debe poner en fila a sus compañeros y observar el orden en que están parados, luego se venda al detective y un estudiante sale. El detective debe reconocer el orden y la persona que falta.</i>	<i>60 min</i>	<i>Comida de juguete y</i>

- Escuchar atentamente el pedido de comida que la maestra solicite al grupo.	Estimular su capacidad de recibir órdenes y mejorar su memoria.	En los mismos grupos, dividirse en meseros y cocineros, los meseros deben atender a la profesora y tomar la orden de comida.	cocina de juguete
- Recordar la comida que pidió la maestra.		Los meseros deben pasar la orden a los cocineros quienes asimilan su preparación.	
- Preparar el plato y servírselo a la maestra.		Los cocineros elaboran la comida y los meseros entregan a la maestra, quien analiza si su pedido está en orden.	

Nota: ver Anexo 7 Figura 34.

Tabla 50. Juego 4.- El Rey manda

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
4	El Rey manda	Desarrollar capacidades en los niños y niñas para obedecer solicitudes.	- Dinámica de los sabores.	Desarrollar el sentido del gusto.	Realizar grupos de 5 niños, ellos tendrán que probar una golosina y adivinar la que le tocó. El grupo que adivine más golosinas gana.	60 min	Recursos del aula
			- Formar grupos de 5 niños.		Con los mismos grupos que se formaron para la dinámica, se desarrollará el juego.		

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Poner atención a las solicitudes que la maestra necesita. - Entregarle a la maestra lo que solicitó. | <p>Obedecer a los pedidos que las personas mayores solicitan.</p> | <p>Escuchar con atención las solicitudes que la maestra pide al grupo de estudiantes e ir en busca de lo que se pidió.</p> <p>Entregar el encargo de la maestra y reconocer si se entrega lo que se indicó. El grupo que más cosas consiga en el tiempo establecido gana.</p> |
|---|---|---|

Nota: ver Anexo 7 Figura 35

Tabla 51. Juego 5.- Adivino el personaje

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
5	Adivino el personaje	Reconocer características positivas de un compañero(a)	- Barco de colores	Reconocer los colores	<p>La actividad consiste en realizar un círculo con los niños y denominar un color a cada uno, la maestra dirá la siguiente frase “el barco de colores está a punto de naufragar y solo los colores se salvarán” en ese momento los niños que correspondan al color deben saltar hacia delante.</p> <p>La maestra escoge un niño del grupo y empieza a mencionar características positivas de él,</p>	60 min	Grupo del aula

- La maestra debe mencionar características de un alumno y los niños deben adivinar de quién se trata.
 - El estudiante que adivine primero se llevará un premio.
- Identificar características positivas de los compañeros.*
- para que el resto del grupo pueda adivinar de quien se trata.*
- La maestra al finalizar pregunta a los estudiantes de quien se trata y deben mencionar el nombre correcto para ser acreedor de una golosina como premio.*

Tabla 52. Reflexión 1.- Cuento de la Rama Quejambrosa

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
6	Cuento de la Rama Quejambrosa	Valorar todo aquello que se posee y evitar las quejas.	- Dinámica de lo que me gusta y no me gusta.	Reconocer los gustos de los estudiantes.	Cada estudiante debe levantarse, mencionar su nombre y aquellas cosas que le gusta y las que no le gusta. Por ejemplo: Mi nombre es Pepito y me gusta jugar futbol con mis amigos, no me gusta jugar futbol con niñas.	60 min	El cuento, proyector
			- Lectura del cuento.		La maestra lee cuidadosamente el cuento, y con énfasis para generar en el estudiante que su mente		

<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el cuento y encontrar la enseñanza. 	<p>Desarrollar en los estudiantes valores que les permita convivir en cualquier entorno.</p>	<p>imagine el cuento y sea de su interés.</p> <p>Al finalizar la lectura, la profesora pregunta a los estudiantes que sucedió en la lectura y como se puede cambiar aquellos actos malos que sucedieron.</p>
---	--	--

Tabla 53. Reflexión 2.- Cuento Las conejitas que respetaban.

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
7	Cuento Las conejitas que respetaban.	Reconocer el valor del respeto sobre todo lo que nos rodea.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: cinco de cualquier cosa. 	Desarrollar la habilidad cognitiva.	<p>La maestra menciona “Nombra cinco cosas que encuentras en tu cuarto” el niño debe mencionar las cosas solicitadas.</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del cuento. 	Reconocer el valor del respeto hacia las personas o cosas.	<p>La maestra lee cuidadosamente el cuento, y con énfasis para generar en el estudiante que su mente imagine el cuento y sea de su interés.</p> <p>Al finalizar la lectura, la profesora pregunta a los estudiantes que sucedió en la lectura y como se puede cambiar aquellos actos malos que sucedieron.</p>	60 min	El cuento, proyector

- Reflexionar sobre el cuento y encontrar la enseñanza.

Tabla 54. Reflexión 3.- Cuento El volcán enfadado.

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
8	Cuento El volcán enfadado.	Determinar la conducta que los niños pueden llegar a tener por su temperamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: El laberinto 	Desarrollar la habilidad para concentrarse en un trabajo.	Los niños y niñas deben observar la imagen y encontrar el camino que lleva hacia su objetivo.		
			<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del cuento. 	Reconocer el valor de la paciencia y empatía con los demás.	<p>La maestra lee cuidadosamente el cuento, y con énfasis para generar en el estudiante que su mente imagine el cuento y sea de su interés.</p> <p>Al finalizar la lectura, la profesora pregunta a los estudiantes que sucedió en la lectura y como se puede cambiar aquellos actos malos que sucedieron.</p>	60 min	Hojas de papel bond, cuento, proyector.
			<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el cuento y encontrar la enseñanza. 				

Tabla 55. Reflexión 4.- Cuento del niño que lo quería todo

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
9	Cuento El niño que lo quería todo.	Establecer la importancia de obtener lo necesario y compartir con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: La pelota preguntona. - Lectura del cuento. - Reflexionar sobre el cuento y encontrar la enseñanza. 	<p>Presentarse con los compañeros para crear confianza.</p> <p>Identificar el valor de la solidaridad, bondad y empatía.</p>	<p>La maestra solicita realizar un círculo y entrega una pelota al centro, mientras se escucha música la pelota debe estar e movimiento pasándose los unos con los otros la pelota, cuando se detenga la música se detiene el balón y la persona con la que quede debe mencionar su nombre y lo que hace en sus tiempos libres.</p> <p>La maestra lee cuidadosamente el cuento, y con énfasis para generar en el estudiante que su mente imagine el cuento y sea de su interés.</p> <p>Al finalizar la lectura, la profesora pregunta a los estudiantes que sucedió en la lectura y como se puede cambiar aquellos actos malos que sucedieron.</p>	60 min	Hojas de papel bond, cuento, proyector y pelota.

Tabla 56. Reflexión 5.- Cuento Los hijos del labrador.

N°	Nombre del juego	Objetivo del juego	Actividades	Objetivos de la actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
10	Cuento Los hijos del labrador	Estimular el trabajo en equipo y evitar los conflictos entre ellos.	- Dinámica: el amigo secreto.	Generar el compañerismo y la empatía.	Los estudiantes deben traer un obsequio para su amigo secreto, el niño o niña escoge un papel y en el momento debe entregarle el regalo a su amigo secreto.		
			- Lectura del cuento.	Reconocer valores como el compañerismo, trabajo en grupo.	La maestra lee cuidadosamente el cuento, y con énfasis para generar en el estudiante que su mente imagine el cuento y sea de su interés. Al finalizar la lectura, la profesora pregunta a los estudiantes que sucedió en la lectura y como se puede cambiar aquellos actos malos que sucedieron.	60 min	Hojas de papel bond, cuento, proyector y regalos.
			- Reflexionar sobre el cuento y encontrar la enseñanza.				

Bibliografía

- Acebedo. (2017). Sistemas familiares y otros sistemas humanos. *Revista Sistemas Familiares y otros sistemas humanos, ASiBA*, 8(1).
- Aceijas, C. (2020). Cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Tesis doctoral*. Cajamarca, Perú.
- Anónimo. (01 de junio de 2019). *Infoescuelas Ecuador*. Obtenido de ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL JORGE YUNES HUÉSPED EN GUAYAQUIL: https://www.infoescuelas.com/ecuador/guayas/escuela-de-educacion-basica-fiscal-jorge-yunes-huesped-en-guayaquil/#Informacion_contacto_y_opiniones_de_ESCUELA_DE_EDUCACION_BASICA_FISCAL_JORGE_YUNES_HUESPED_en_GUAYAQUIL
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=7nVTBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Hogares+disfuncionales+y+su+incidencia+en+la+conducta+doctorados&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjxp7qet9n4AhWIVTABHVtyBR8Q6AF6BAgCEAI#v=onepage&q&f=false>
- Cabrera, M., & Ochoa, M. (2010). Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. *Universidad de Cuenca (Tesis de pregrado)*. Cuenca, Azuay. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371>
- Camit, D., & Cantero, H. (2016). Disciplina positiva en el aula. Entendiendo el trauma. *Fresno: SELPA*. Obtenido de <https://slideplayer.com/slide/11837402/>
- Centro de investigación para la industria de medios y entretenimiento para Latinoamérica CIMEL. (s.f.). Niños y jóvenes ante las pantallas . Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/17160/1/Informe-la-Generaci%C3%B3n-Interactiva-Argentina.pdf>

- Cogollo, Z., & Gómez, E. (2006). *Análisis de Situación de la Población Desplazada de Estrato Uno en Cuatro Ciudades Colombianas*. Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de www.paho.org/spanish/d/csu/ECPCOL-2006.pdf.
- De la Peña-Olvera, F., & Palacios-Cruz, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Revista Salud Mental*, 34(5), 421-427. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/582/58221288005.pdf>
- Del Cid, J. (2022). Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario. *Revista Saperes Universitas*, 5(2), 63-95. Obtenido de <https://publishing.fgu.edu.com/ojs/index.php/RSU/article/download/231/378>
- Delgado-Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(12), 419-433. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Dunker, J. (2016). *Los vinculos familiares*. Uruguay: e-libros.net.
- Echeverría, K. (2015). La influencia de la disfuncionalidad familiar en la resiliencia en niños y niñas en el medio escolar de 6to de Básica del Centro Educativo Jesús María Yepes de la ciudad de Quito. *Universidad Central del Ecuador*. Quito, Pichincha. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7637/1/T-UCE-0007-75pi.pdf>
- Elizalde, A. (2018). Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal "Nueve de Octubre". *Universidad Central del Ecuador*. Quito, Pichincha. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15957/1/T-UCE-0007-CPS-016.pdf>
- Espinoza, Y. (2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán. *Escuela Politécnica Nacional [Tesis de pregrado]*. Tulcán, Carchi. Obtenido de <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>

- Flores, X. (2020). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja. *Universidad Nacional de Loja [Tesis de pregrado]*. Loja, Ecuador. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_FloresEspaña.pdf
- Fonde de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2017). *Niños en un mundo digital*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Gómez, M., & Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptiva. *Revista Educao por escrito*, 8(2), 278-293. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322871139_Estrategias_de_intervencion_en_conductas_disruptivas
- Hernández, R., Fernández- Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jurado, P., & Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín Virtual*, 4(12).
- Jurado, P., & Justiniano, M. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, , 27(3), 8-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338250662002>
- Jurado, P., & Tejada, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar. Un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. *Estudios sobre Educación*(36), 135-155. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291/320>
- Loja, K., & Sangolquí, A. (2018). Plan de intervención individual para la mejora de problemas comportamentales de niños de 4 a 5 años de edad del centro de Educación Inicial "Mi Casita". *Universidad del Azuay*. Cuenca, Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7617/1/13480.pdf>
- Loor, L., & Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familia en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *Revista Electrónica Formación*

- y *Calidad Educativa*. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459/2117>
- Loor, L., & Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(2). Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459/0>
- López, J. (2021). Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: una aproximación bibliográfica. *Universidad Tecnológica Indoamérica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9). Obtenido de <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/543/996?inline=1>
- Mantilla-Falcón, M., & Alomaliza, C. (2017). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador. *Revista ENIAC Pesquisa*, 6(2). Obtenido de <https://ojs.eniac.com.br/index.php/EniacPesquisa/article/view/471/pdf>
- Marín, M. (2022). La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años (Estudio de caso). Guayaquil, Guayas. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5146/1/T-ULVR-4151.pdf>
- Martínez, I., Chinchay, S., Zavala, A., Palacios, C., & Zerga, J. (2021). Funcionabilidad familiar y conducta disruptiva. Guayaquil, Ecuador : Editorial Grupo Compás. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/627/3/listo.pdf>
- Martinez, Y., & Almeida, L. (2021). Relación entre las habilidades de adaptación conductual y las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. *Revista UNIANDES Episteme*, 8(3), 364-379.

- Mejía, C. (2015). Incidencia de las familias disfuncionales en el interaprendizaje de los estudiantes de básica media en la Escuela Fiscal Elías Muñoz Vicuña de Guayaquil del año 2015. propuesta: diseño de una guía didáctica constructivista aplicada al salón de clases. Guayaquil, Ecuador.
- Mendoza, M. (2012). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del octavo a décimo año de Educación Básica del Colegio de Señoritas Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 - 2012. *Univerisdad Técnica de Babahoyo*. Babahoyo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1614/T-UTB-FCJSE-PEDUCATIVA-000007.01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morin, A. (26 de 02 de 2021). *Behavior modification techniques*. Obtenido de Verywell family: <https://www.verywellfamily.com/what-is-behavior-modification-1094788>
- Naranjo, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. (2020). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos*. Cuenca: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4181/TRABSUFI>
- Narváez, G., Pabón, K., León, V., Guzmán, C., & Tapia, I. (2017). Estudio exploratorio de la incidencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual temprana de los adolescentes. (5), 1-11. Obtenido de <https://1library.co/document/q2mvvjry-estudio-exploratorio-incidencia-hogares-disfuncionales-iniciacion-temprana-adolescentes.html>
- Olmedo, D. (2017). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico. *Espíritu Emprendedor TES*, 1(4), 1-15. Obtenido de <https://www.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/7/34>
- Orrego, D., & Rodríguez, L. (2022). Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Antioquia. Obtenido de <http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/26834>

- Palomino-Leiva, M., & Torro-Correa, L. (2014). La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas. *Revista Criterio Libre Juríd*, 11(1), 65-84. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322746845_La_convivencia_familiar_y_sus_factores_implicados_en_dos_comunidades_del_municipio_de_Anserma-Caldas
- Paucar, K., & García, K. (2022). Conductas disruptivas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5001>
- Paucara, M. L. (2021). Incidencia de la Disfunción Familiar en el rendimiento académico en maestrantes del CEPIES. *EduCiencias*, 2, 43-51.
- Pérez, A., & Reinoz, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Revista Educere*, 15(52), 629-634. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Polo, P. (2021). Programa psicoeducativo basado en estrategias de modificación conductual para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes del cuarto grado b, escuela de educación básica Prof. Rómulo Vidal Zea. *Universidad Técnica de Machala [Tesis de psogrado]*. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17288/1/TESIS%20MAESTRIA%20PSICOPEDAGOGIA_PETITA%20POLO%20CACAO%20.pdf
- Roldán, M. (2021). La etapa de imitación de los niños. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/la-etapa-de-imitacion-de-los-ninos/>
- Romero, A., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia de Covid-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/download/4302/4156>
- Ruiz, C., & Ramírez, A. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *Revista EduSol*, 21(76). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173

Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Revista Espirales*, 2(20). Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341>

Salavarría, J. (2018). Los hogares disfuncionales y el comportamiento de los educandos. *Universidad Nacional de Educación UNAE (Tesis de posgrado)*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/819/1/TFM-OE-109.pdf>

Sánchez, M. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores. *Universidad de Granada Tesis doctoral*. Granada, España.

Tornero, A. (2022). Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5º grado de secundaria en la institución educativa-Iquitos-2019. *Universidad Científica del Perú*. Iquitos, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1738/ANA%20CECILIA%20TORNERO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valverde, P. (2019). Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los escolares. *Psicología UNEMI*, 3(4), 8-23. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/856/1067>

Vizcaíno, R. (2010). Los hogares disfuncionales y la violencia estudiantil. *Universidad Tecnológica Equinoccial [Tesis de posgrado]*. Ibarra, Ecuador. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/20629/1/41015_1.pdf

Anexos

6.12 Anexo 1. Declaración de las variables (operacionalización).

Tabla 57. Operacionalización de las variables objeto de estudio.

VARIABLES/CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEM	PREGUNTAS/OPCIONES
Hogares disfuncionales: Es aquel núcleo familiar que por diferentes circunstancias tiene dificultades o problemas para la sana convivencia, sobresale la falta de comunicación, afecto, atención, ocasionado por la ausencia de uno de los padres o de ambos, dejando en muchos casos la responsabilidad del rol que debe cumplir en la familia a un tercero, ocasionando daños severos en la autoestima de sus miembros y sobre todo de los hijos quienes se enfrentan al mundo exterior sin herramientas que les brinde seguridad para convivir con personas ajenas al núcleo familiar (Muñoz & Palma, 2016). Las preguntas se agrupan en el siguiente orden: Atención y estatus socioeconómico ítem 1-4; Comunicación ítem 5-7; Violencia intrafamiliar ítem 8-9; Afecto ítem 10.	Convivencia: Se define como la acción de relacionarse o como su nombre lo indica de convivir bajo los requerimientos de la sociedad, para vivir en una comunidad sana, donde se puede intercambiar un diálogo, sentimientos, experiencias (Freixa i Baqué, 2003).	Atención Estatus socioeconómico comunicación Violencia intrafamiliar Afecto	Entrevista	Datos sociodemográficos ítem 1-3	1. ¿Cuál es el estado civil de los padres del niño/a? A. Casados B. Divorciados C. Viudo/a D. Madre/Padre soltero/a E. Unión libre 2. ¿Con quién vive el niño/a? A. Con padre y madre B. Con padre C. Con madre D. Abuelos E. Otros 3. ¿Dedica tiempo para atender las necesidades o requerimientos del niño/a?
				Estatus socioeconómico ítem 4-6	4. ¿Quién trabaja en su familia? A. Padre B. Madre C. Padre y Madre 5. ¿Alguno de los padres ha migrado fuera del país? A. Sí B. No 6. ¿La condición económica actual del hogar ocasiona conflictos familiares?
				Comunicación ítem 7-9	7. ¿Existe buena comunicación entre los miembros de su familia? A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente 8. ¿Los conflictos familiares son resueltos a través del diálogo y el consenso? A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente 9. ¿Mantiene una actitud hostil hacia su pareja o sus hijos? A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente

				<p>Violencia intrafamiliar ítem 10-12</p> <p>10. ¿Existen conflictos familiares puntuales como agresión física, discusiones, gritos, en su hogar? A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p> <p>11. ¿Ha presenciado su niño/a peleas o discusiones de los padres? A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p> <p>12. ¿Utiliza cómo correctivo, el castigo físico o psicológico en el/la niño/a? A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>
				<p>Afecto ítem 13-15</p> <p>13. ¿Con que frecuencia hay demostraciones de afecto y cariño entre los miembros de la familia? A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p> <p>14. ¿Comparten tiempo de disfrute y actividades de ocio en familia? A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p> <p>15. ¿Responde de forma positiva ante emociones tales como rabia, tristeza y amor de sus hijos/as? A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>
	<p>Conducta disruptiva: Es aquella conducta que está dada por un mal accionar, dificultando el aprendizaje efectivo, debido a las características que desarrolla y aplica el niño en otros individuos ya sean de su edad o adultos.</p>	<p>Negativismo Desafiante Conducta Violenta Problemas de adaptación Conducta antisocial</p>	<p>Ficha de observación de conducta</p>	<p>Conducta Negativa ítem 1-3</p> <p>1. El niño/a no puede mantenerse sentado y estar tranquilo es inquieto o hiperactivo A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p> <p>2. El niño/a no logra concentrarse ni mantiene la atención por mucho tiempo. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>

<p>Conducta: La conducta presenta una interrelación entre el carácter y el comportamiento, considerando la importancia para las personas. Se define como la forma en como los seres humanos se manejan en cualquier situación de la vida diaria, que no sólo se expresa hacia el exterior, sino más bien como el desarrollo de bases fundamentales que guardan su origen en el impacto social, ya sea este positivo o negativo (Colombo, 2019). De acuerdo a la ficha de observación los ítems se evaluarán en el siguiente orden: Conducta Negativa ítem 1-2; Desafiante ítem 3-4; Conducta violenta ítem 5-6; Problemas de adaptación ítem 7-8; y Conducta antisocial ítem 9-10.</p>	<p>Teniendo consecuencias tanto a nivel educativo como personal.</p>				<p>3. Se frustra con facilidad. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>
		Desafiante ítem 4-6	<p>4. El niño/a habla demasiado y discute mucho. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>	<p>5. El niño/a es desobediente, hace rabietas y se enfada con facilidad. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>	<p>6. No responde cuando la docente o compañeros le hablan. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>
		Conducta violenta ítem 7-8	<p>7. El niño/a tiene conductas tiranas y actúa de forma impulsiva. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>	<p>8. El niño/a ataca físicamente a sus compañeros. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>	<p>9. El niño/a no siente culpa después de portarse mal con la maestra o sus compañeros. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>
		Problemas de adaptación ítem 9-10	<p>10. El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>		

					<p>11. Se resiste a participar en actividades o juegos. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>
					<p>12. El niño/a tiene miedo de intentar cosas nuevas. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>
				Conducta antisocial ítem 13-15	<p>13. El niño/a se fastidia con los demás niños y no responde a demostraciones afectivas. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>
					<p>14. El niño/a es tímido o vergonzoso. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>
					<p>15. El niño/a muestra poco interés a las cosas que le rodean. A. Nunca B. Raramente C. Ocasionalmente D. Frecuentemente E. Muy Frecuentemente</p>

6.13 Anexo 2. Formato de instrumento de ficha de observación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA EN NIÑOS DE INICIAL II

Objetivo: Determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la conducta de niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped.

La siguiente ficha de observación forma parte del requisito de investigación para obtener el título de Maestría en Educación Inicial, la cual tiene como propósito identificar conductas disruptivas en niños cuyo origen familiar sea disfuncional. La estudiante-investigadora marcará (x) cada uno de las opciones de acuerdo a la conducta observada durante el estudio.

Opciones en la Escala de Likert

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
Conducta Negativa						
1	El niño/a no puede mantenerse sentado y estar tranquilo es inquieto o hiperactivo.					
2	El niño/a no logra concentrarse ni mantiene la atención por mucho tiempo					
3	Se frustra con facilidad.					
Desafiante						
1	El niño/a habla demasiado y discute mucho.					
2	El niño/a es desobediente, hace rabietas y se enfada con facilidad.					
3	No responde cuando la docente o compañeros le hablan.					
Conducta violenta						
1	El niño/a tiene conductas tiranas y actúa de forma impulsiva.					
2	El niño/a ataca físicamente a sus compañeros.					
3	El niño/a no siente culpa después de portarse mal con la maestra o sus compañeros.					
Problemas de adaptación						

1	El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.					
2	Se resiste a participar en actividades o juegos.					
3	El niño/a tiene miedo de intentar cosas nuevas					
Conducta antisocial						
1	El niño/a sé fastidia con los demás niños y no responde a demostraciones afectivas					
2	El niño/a es tímido o vergonzoso.					
3	El niño/a muestra poco interés a las cosas que le rodean.					

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

El instrumento cumple con lo _____

Opinión de aplicabilidad

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez:

C.C:

Especialidad del Evaluador: M.Sc.

Fecha día/mes/año

Nombres y Apellidos

6.14 Anexo 3. Formato de instrumento encuesta.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la conducta de niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped.

La siguiente entrevista forma parte del requisito de investigación para obtener el título de Maestría en Educación Inicial, la cual tiene como propósito identificar conductas disruptivas en niños cuyo origen familiar sea disfuncional. De antemano le quedo agradecida por su participación, responda con sinceridad marcando con una asta (x) según su criterio.

Lea detenidamente cada una de numerales y complete la información requerida.

1. Edad: _____
2. Sexo: _____ Hombre _____ Mujer _____
3. Zona de domicilio: Urbano _____ Rural _____
4. Profesión: _____
5. Nivel socio- económico: _____

Datos sociodemográficos	
1	¿Cuál es el estado civil de los padres del niño/a? A. Casados B. Divorciados C. Viudo/a D. Madre/Padre soltero/a E. Unión libre
2	¿Con quién vive el niño/a? A. Con padre y madre B. Con padre C. Con madre D. Abuelos E. Otros
3	¿Dedica tiempo para atender las necesidades o requerimientos del niño/a?
Estatus socioeconómico	
4	¿Quién trabaja en su familia? A. Padre B. Madre C. Padre y Madre
5	¿Alguno de los padres ha migrado fuera del país? A. Sí B. No
6	¿La condición económica actual del hogar ocasiona conflictos familiares?

Opciones en la Escala de Likert

Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
A	B	C

Nº	ITEMS	A	B	C
A	¿Existe buena comunicación entre los miembros de su familia?			
B	¿Los conflictos familiares son resueltos a través del diálogo y el consenso?			
C	¿Mantiene una actitud hostil hacia su pareja o sus hijos?			
A	¿Existen conflictos familiares puntuales como agresión física, discusiones, gritos, en su hogar?			
B	¿Ha presenciado su niño/a peleas o discusiones de los padres?			
C	¿Utiliza cómo correctivo, el castigo físico o psicológico en el/la niño/a?			
A	¿Con que frecuencia hay demostraciones de afecto y cariño entre los miembros de la familia?			
B	¿Comparten tiempo de disfrute y actividades de ocio en familia?			
C	¿Responde de forma positiva ante emociones tales como rabia, tristeza y amor de sus hijos/as?			

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

El instrumento cumple con lo _____

Opinión de aplicabilidad

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez:

C.C:

Especialidad del Evaluador: M.Sc.

Fecha día/mes/año

Nombres y Apellidos

6.15 Anexo 4. Resultados tabulados de la entrevista y observación.**Tabla 58.** Resultados tabulados de la frecuencia de la entrevista aplicada.

ITEMS	Preguntas	ESCALA DE LIKERT		
		Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy
				Frecuentemente
		3	2	1
1	2	3		
7	¿Existe buena comunicación entre los miembros de su familia?	28	28	0
8	¿Los conflictos familiares son resueltos a través del diálogo y el consenso?	28	20	12
9	¿Mantiene una actitud hostil hacia su pareja o sus hijos?	108	12	0
10	¿Existen conflictos familiares puntuales como agresión física, discusiones, gritos, en su hogar?	90	24	0
11	¿Ha presenciado su niño/a peleas o discusiones de los padres?	75	34	0
12	¿Utiliza cómo correctivo, el castigo físico o psicológico en el/la niño/a?	66	40	0
13	¿Con que frecuencia hay demostraciones de afecto y cariño entre los miembros de la familia?	33	46	8
14	¿Comparten tiempo de disfrute y actividades de ocio en familia?	21	28	7
15	¿Responde de forma positiva ante emociones tales como rabia, tristeza y amor de sus hijos/as?	31	18	7
TOTAL		480	250	34

Tabla 59. Resultados de frecuencia de conducta observada.

ITEMS	Preguntas	ESCALA DE LIKERT				
		Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy
						Frecuentemente
5	4	3	2	1		
1	El niño/a no puede mantenerse sentado y estar tranquilo es inquieto o hiperactivo.	0	0	36	26	17
2	El niño/a no logra concentrarse ni mantiene la atención por mucho tiempo	0	8	66	36	0
3	Se frustra con facilidad.	0	0	60	44	0
4	El niño/a habla demasiado y discute mucho.	0	8	54	20	12
5	El niño/a es desobediente, hace rabietas y se enfada con facilidad.	100	32	0	0	14
6	No responde cuando la docente o compañeros le hablan.	85	80	15	0	0
7	El niño/a tiene conductas tiranas y actúa de forma impulsiva.	100	88	0	0	0
8	El niño/a ataca físicamente a sus compañeros.	110	72	6	0	0
9	El niño/a no siente culpa después de portarse mal con la maestra o sus compañeros.	70	44	51	0	0
10	El niño/a tiene problemas de disciplina y adaptación.	10	64	30	28	0
11	Se resiste a participar en actividades o juegos.	150	48	0	0	0
12	El niño/a tiene miedo de intentar cosas nuevas	150	32	12	0	0
13	El niño/a sé fastidia con los demás niños y no responde a demostraciones afectivas	100	68	15	4	0
14	El niño/a es tímido o vergonzoso.	30	28	15	0	0
15	El niño/a muestra poco interés a las cosas que le rodean.	110	60	9	4	0
TOTAL		1015	632	369	162	43

6.16 Anexo 5. Entrevistas a padres de familia.

Figura 31. *Aplicación de entrevista a madres de familia.*



6.17 Anexo 6. Actividades realizadas con los niños de nivel inicial II.

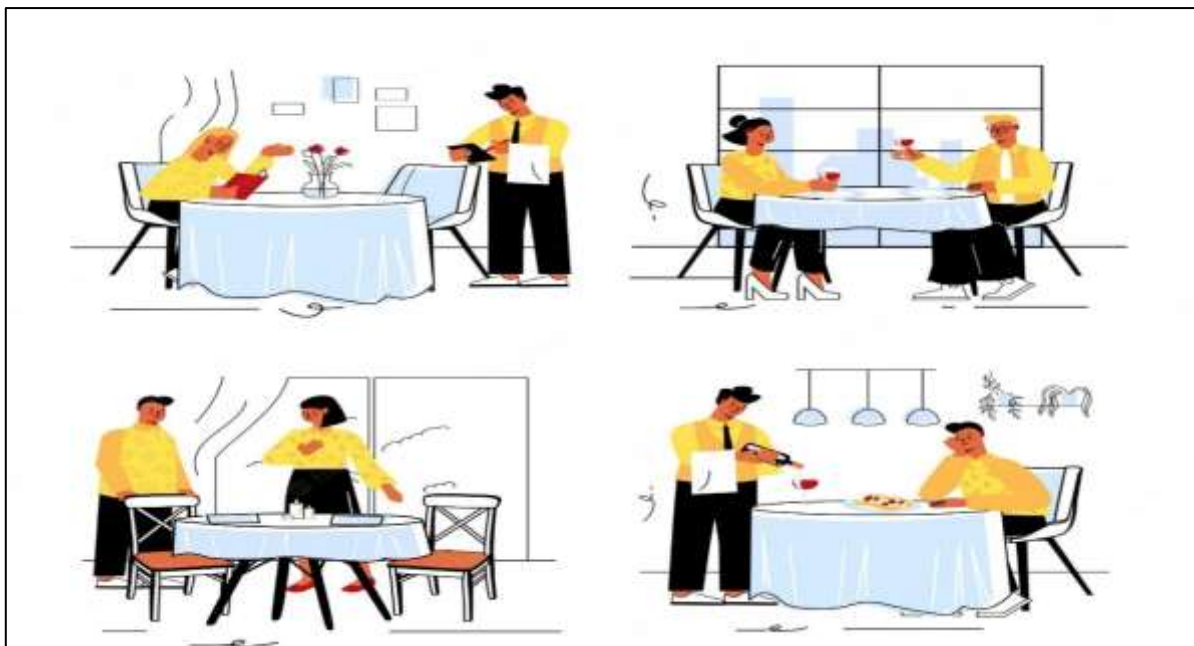
Figura 32. Observación y participación en actividades educativas con los niños de inicial II.



6.18 Anexo 7. Soporte de Capítulo VI Propuesta

Figura 33. Juego 2.- La sábana

Tomado de la red.



Tomada de la red. Nota: A manera de juego, se encuentran en un restaurante. Escuche atentamente la orden que su maestra solicita para su comida.

Figura 35. *Juego 4.- El Rey manda*



Tomado de la red. Nota: Los niños se deben poner en círculo y el maestro indica algunas órdenes para que sean cumplidas mediante una consigna "El rey manda que se sienten"

6.19 Anexos 8. Constancia de documentación para efecto del estudio.

Figura 36. Carta de consentimiento 1 para la observación de los niños y niñas de inicial II.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre de la investigación: HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE YUNES HUÉSPED, AÑO LECTIVO 2022-2023.

Mildred Alejandro Torres, estudiante de la Universidad Técnica de Milagro de Maestría en Educación Inicial, está realizando un proyecto de investigación sobre la conducta de los niños del nivel inicial II. El objetivo del estudio es **determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la conducta de niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped mediante fichas de observación y entrevistas**, para dicho fin es necesario el permiso del padre/madre/o tutor para observar y evaluar dicha conducta.

Procedimiento: Si usted acepta que su hijo participe de la observación de su conducta, se evaluará lo siguiente.

1. Conducta con los compañeros y maestros
2. Actitudes
3. Nivel de aprendizaje

Beneficios: Desarrollar métodos para la modificación de las malas conductas identificadas.

Confidencialidad: La información del estudio sólo puede ser divulgada y manipulada por la persona encargada de elaborar el estudio.

Participación: Independientemente de la firma, puede rehusar la participación de su hijo si lo creyere necesario.

Contacto: Cualquier duda puede comunicarse por medio del siguiente número de teléfono o dirigirse a la dirección.

Consentimiento del padre/madre/o tutor para su participación y la de su hijo (a).

Firma de aceptación para que su hijo/a participe voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombre del padre/madre/tutor Ingrid Fernando Lino

Fecha: 28/07/2022

Firma: [Firma]

Relación de parentesco con el menor participante Ingrid Lino Cruz Mamá

Nombre completo del menor participante _____

Nombre a quien se dirige el consentimiento Mildred Alejandro

[Firma]

Figura 37. Carta de consentimiento 2 para la observación de los niños y niñas de inicial II.

UNEMI

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre de la investigación: HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE YUNES HUÉSPED, AÑO LECTIVO 2022-2023.

Mildred Alejandro Torres, estudiante de la Universidad Técnica de Milagro de Maestría en Educación Inicial, está realizando un proyecto de investigación sobre la conducta de los niños del nivel inicial II. El objetivo del estudio es **determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la conducta de niños y niñas de nivel inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped mediante fichas de observación y entrevistas**, para dicho fin es necesario el permiso del padre/madre/o tutor para observar y evaluar dicha conducta.

Procedimiento: Si usted acepta que su hijo participe de la observación de su conducta, se evaluará lo siguiente:

1. Conducta con los compañeros y maestros
2. Actitudes
3. Nivel de aprendizaje

Beneficios: Desarrollar métodos para la modificación de las malas conductas identificadas.

Confidencialidad: La información del estudio sólo puede ser divulgada y manipulada por la persona encargada de elaborar el estudio.

Participación: Independientemente de la firma, puede rehusar la participación de su hijo si lo creyere necesario.

Contacto: Cualquier duda puede comunicarse por medio del siguiente número de teléfono o dirigirse a la dirección.

Consentimiento del padre/madre/o tutor para su participación y la de su hijo (a).

Firma de aceptación para que su hijo/a participe voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombre del padre/madre/tutor Viana Moracho

Fecha: 20-Julio-2022

Firma: [Firma]

Relación de parentesco con el menor participante Mother

Nombre completo del menor participante Junior Andes

Nombre a quien se dirige el consentimiento Viana Moracho Bohorquez

Figura 38. Carta de autorización del rector de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped.

Milagro, 16 de junio del 2022.

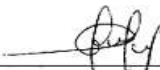
Leído.
Francisco Palma Calderón
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JORGE YUNES HUÉSPED

En su despacho

Yo, **Mildred Pilar Alejandro Torres**, con cédula de ciudadanía número **0924268402**, estudiante de la Carrera de **Maestría en Educación Inicial**, me dirijo a usted de la manera más comedida y por su digno intermedio me conceda: el permiso poder ejecutar mi tesis en la institución que usted dirige, del tema de tesis titulado **"HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JORGE YUNES HUÉSPED, AÑO LECTIVO 2022-2023"**.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



Mildred Pilar Alejandro Torres
CI: 0924268402



Recibido.
13/07/2022

Figura 39. Ficha de validación de instrumentos.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PROTOCOLO DE REVISIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN



1. Análisis de estructura del instructivo

Elementos del instrumento	Contiene	No contiene	No procede	Observaciones
Instrucciones	X			
Se especifica el propósito del instrumento	X			
¿Se especifica el rasgo o atributo que queremos medir?	X			
Se establece indicadores de cada dimensión.	X			
Claridad de la redacción	X			
Se establece el tiempo para contestar	X			
Mide variables de investigación	X			
Estimación de la confiabilidad de la medida, estudio de la validez del instrumento	X			
El instrumento ha considerado revisión de literatura para la formulación de las preguntas	X			
Ha considerado la edad los participantes al momento de plantear las preguntas	X			
Se considera todos los actores de la investigación dentro de la recolección de información	X			

2. Evalúe las siguientes características del ítem de acuerdo con las normas para elaborar un instrumento. Marque con una **X** la opción que corresponda. En caso de que considere que el instrumento NO cumple con la característica evaluada, escriba en la columna de observaciones sus razones para que este pueda ser corregido posteriormente.

Características	Si	No	Observaciones
Indicaciones precisas (con base en la pregunta y/o en las instrucciones)	X		
Redacción clara (no ambigua) en todo el reactivo	X		
Sintaxis simple en todo el reactivo	X		
Vocabulario adecuado en todo el instrumento	X		
Carece de errores ortográficos	X		

1

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
Conmutador: (04) 2974317- (04) 2970881
Telefax: (04) 2974319 • **E-mail:** rectorado@unemi.edu.ec
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada de pregrado y postgrado, abierta a las corrientes del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo humanista, dialéctico, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

www.unemi.edu.ec

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Contiene preguntas sociodemográficas	X		
Las respuestas se dan a través de una escala preestablecida, ya sea elaborada por el investigador, una escala Likert u otra	X		
Definir con claridad el tema que se aborda	X		
Se menciona que factores evalúan las preguntas	X		
Las opciones de respuesta están relacionadas a las preguntas	X		
Las preguntas responden a las variables de trabajo (de ser una o dos variables)	X		
Otro (especifique):			



Identificado y autorizado por:
**DIANA CATALINA
 AYALA
 GAVILANES**

Lic. Catalina Ayala Gavilanes Mgs.
 DOCENTE REVISOR

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
Conmutador: (04) 2974317- (04) 2970881
Telefax: (04) 2974319 • **E-mail:** rectorado@unemi.edu.ec
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de pregrado y postgrado, abierta a las corrientes del pensamiento universal, que en la formación de profesionales emprendedores, honestos, hábiles, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo holístico, sistémico, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

X PROTOCOLO DE REVISIÓN



TRABAJO DE TITULACIÓN

I. Análisis de estructura del instructivo

Elementos del instrumento	Contiene	No contiene	No procede	Observaciones
Instrucciones		X		
Se especifica el propósito del instrumento			X	
¿Se especifica el rasgo o atributo que queremos medir?	X			X
Se establece indicadores de cada dimensión.	X			
Claridad de la redacción		X		
Se establece el tiempo para contestar	X			
Mide variables de investigación			X	
Estimación de la confiabilidad de la medida, estudio de la validez del instrumento	X			
El instrumento ha considerado revisión de literatura para la formulación de las preguntas	X			
Ha considerado la edad los participantes al momento de plantear las preguntas	X			
Se considera todos los actores de la investigación dentro de la recolección de información	X			

2. Evalúe las siguientes características del ítem de acuerdo con las normas para elaborar un instrumento. Marque con una **X** la opción que corresponda. En caso de que considere que el instrumento NO cumple con la característica evaluada, escriba en la columna de observaciones sus razones para que este pueda ser corregido posteriormente.

Características	Si	No	Observaciones
Indicaciones precisas (con base en la pregunta y/o en las instrucciones)		X	
Redacción clara (no ambigua) en todo el reactivo		X	
Sintaxis simple en todo el reactivo	X		
Vocabulario adecuado en todo el instrumento	X		
Carece de errores ortográficos	X		

1

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
Conmutador: (04) 2974317- (04) 2970881
Telefax: (04) 2974319 • **E-mail:** rectorado@unemi.edu.ec
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una institución de educación superior: pública, autónoma y acreditada, de pregrado y postgrado, abierta a las corrientes del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, solidarios, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo holístico, sistémico, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y al país.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Contiene preguntas sociodemográficas		X	
Las respuestas se dan a través de una escala preestablecida, ya sea elaborada por el investigador, una escala Likert u otra	X		
Definir con claridad el tema que se aborda	X		
Se menciona que factores evalúan las preguntas	X		
Las opciones de respuesta están relacionadas a las preguntas		X	
que las preguntas respondan a las variables de trabajo (de ser una o dos variables)	X		
Otro (especifique):			



ROXANA PAOLA
CETRE VASQUEZ

DOCENTE REVISOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PROTOCOLO DE REVISIÓN DE CUESTIONARIO TRABAJO DE TITULACIÓN



1. Análisis de estructura del instructivo

Elementos del instrumento	Contiene	No contiene	No procede	Observaciones
Instrucciones	X			
Se especifica el propósito del instrumento	X			
¿Se especifica el rasgo o atributo que queremos medir?	X			
Se establece indicadores de cada dimensión.	X			
Claridad de la redacción	X			
Se establece el tiempo para contestar	X			
Mide variables de investigación	X			
Estimación de la confiabilidad de la medida, estudio de la validez del instrumento	X			
El instrumento ha considerado revisión de literatura para la formulación de las preguntas	X			
Ha considerado la edad los participantes al momento de plantear las preguntas	X			
Se considera todos los actores de la investigación dentro de la recolección de información	X			

2. Evalúe las siguientes características del ítem de acuerdo con las normas para elaborar un instrumento. Marque con una X la opción que corresponda. En caso de que considere que el instrumento NO cumple con la característica evaluada, escriba en la columna de observaciones sus razones para que este pueda ser corregido posteriormente.

Características	Si	No	Observaciones
Indicaciones precisas (con base en la pregunta y/o en las instrucciones)	X		
Redacción clara (no ambigua) en todo el reactivo	X		
Sintaxis simple en todo el reactivo	X		
Vocabulario adecuado en todo el instrumento	X		
Carece de errores ortográficos	X		

1

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía Km. 26
 Conmutador: (04) 2974317- (04) 2970681
 Telefax: (04) 2974319 • E-mail: rectorado@unemi.edu.ec
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una institución de educación superior pública autónoma y académica de prestigio y prestigio, abierta a los elementos del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, serenos, responsables y con un elevado compromiso social y ambiental para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

MISIÓN

Es una institución de educación superior pública que forma profesionales de calidad mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo humanista, sistémico, por procesos y competencias, con docentes altamente especializados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

