



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL
Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS HASTA LOS 6 AÑOS**

Autores:

Sra. HOLGUIN PAÑORA ANA

Sra. RIVERO LEÓN CARLA

Tutor: Mgtr. CARMEN GRACIELA ZAMBRANO VILLALBA

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, y alcanzar mis objetivos propuestos hace mucho tiempo, lograr ser una profesional con ética y humanidad.

A mi madre por ser el motor fundamental en mi vida y ayudarme e impulsarme a seguir adelante todos los días durante 5 años de estudios y ser mi inspiración para ser una buena persona y darme las pautas para lograr superar cada obstáculo sin juzgamientos sino con su empatía y amor saber cómo lograr que yo suba este peldaño.

A mis hijos por ser mi amor y motivación para esforzarme cuando ya no podía más en la adversidad.

Ana Patricia Holguín Pañora

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios, por permitirme cumplir un objetivo en mi vida personal y profesional.

A mis padres por ser mi ayuda durante este proceso de estudio y ser uno de mis impulsos para lograr la meta anhelada.

A mi esposo e hijas por ser el motor y ser quienes me mantenían en pie ante las distintas pruebas, por la confianza depositada en mí para lograr llegar a ser lo que ahora soy una profesional, madre y esposa que no se rindió.

Carla Alejandra Rivero León

AGRADECIMIENTO

Nunca me cansare de agradecer en primer lugar a Dios por su gracia, voluntad y amor dada hacia mí ya que sin esa fuerza no hubiera podido llegar a estar aquí y lograr mi sueño de ser una profesional.

Agradezco también a mi mami por ser mi principal jurado ya que sin ella a mi lado no sería lo que soy, sin su ayuda incondicional no hubiera logrado alcanzar un sueño que era de las dos, gracias infinitas por ser mi motor que se movía a toda máquina para que yo me supere a mí misma y enseñarme que nada es fácil.

A mis hijos por ser mi gasolina que impulsaba mis ganas de terminar mi carrera universitaria y darles una condición de vida mejor a la que yo tuve, los amo. Gracias también a mi esposo por haber tenido la confianza en mí, en que yo iba a estudiar y culminar con éxito lo que para muchos es imposible por distintos factores.

Por último, pero no menos importante a mi docente tutora de tesis, le agradezco por su amor y paciencia para enseñarme lo que no comprendía, gracias por sus elogios ante mi desempeño es muy gratificante para mí como su alumna ser reconocida mediante aquellas palabras, además a los docentes que me acompañaron durante 5 años de estudios y forjaron a la profesional que hoy en día soy.

Dios le bendiga a cada uno grandemente.

Ana Patricia Holguín Pañora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su bondad y fuerza brindada hacia mí para alcanzar mis objetivos durante este proceso.

A mis padres y familiares que supieron impulsarme a culminar mi carrera universitaria de manera satisfactoria y seguir encaminándome a pesar de todos los tiempos que hayan pasado.

A mi esposo y mis hijas por ser el impulso necesario para lograr este proyecto de vida, además de la confianza brindada hacia mí y mis estudios en todos los sentidos.

A mis queridos docentes que fueron parte esencial para mi aprendizaje tanto profesional como personal, por enseñarme que sin humildad no se consigue nada en esta vida.

Carla Alejandra Rivero León

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO I.....	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Marco Teórico	7
CAPÍTULO II	24
2. METODOLOGÍA	24
2.1. Tipo de Investigación	24
2.2. Diseño de la Investigación	24
2.3. Variables.....	24
2.4. Técnicas de Investigación	24
2.5. Población y Muestra.....	26
2.6. Manejo ético de la información.....	26
2.7. Procesamiento estadístico de la información	27
CAPÍTULO III.....	28
3. RESULTADOS.....	28
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS.....	46
Anexo a. Operacionalización de variables	46
Anexo b. Encuesta.....	47
Anexo c. Autorización Presidente Comité Barrial	48
Anexo d. Consentimientos Informados	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estadística de Fiabilidad</i>	25
Tabla 2. <i>Frecuencia Estilo Autoritario</i>	28
Tabla 3. <i>Frecuencia Estilo Permisivo</i>	29
Tabla 4. <i>Frecuencia Estilo Indiferente</i>	29
Tabla 5. <i>Frecuencia Estilo Democrático</i>	30
Tabla 6. <i>Frecuencia Factor Auto-Ayuda General</i>	31
Tabla 7. <i>Frecuencia Factor Auto-Alimentación</i>	31
Tabla 8. <i>Frecuencia Factor Auto-Dirección</i>	32
Tabla 9. <i>Frecuencia Factor Auto-Vestimenta</i>	33
Tabla 10. <i>Frecuencia Factor Ocupación</i>	33
Tabla 11. <i>Frecuencia Factor Locomoción</i>	34
Tabla 12. <i>Frecuencia Factor Comunicación</i>	35
Tabla 13. <i>Frecuencia Factor Socialización</i>	35
Tabla 1. <i>Frecuencia Estilo de Crianza Predominante</i>	36
Tabla 15. <i>Correlación de dimensiones</i>	37
Tabla 16. <i>Operacionalización de variables</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Autorización Comité Barrial</i>	48
Figura 2. <i>Consentimiento Informado</i>	49
Figura 3. <i>Consentimiento Informado</i>	50
Figura 4. <i>Consentimiento Informado</i>	51

ESTILOS DE CRIANZAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS HASTA LOS 6 AÑOS

RESUMEN

El trabajo investigativo fue sobre los estilos de crianzas y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años. Tuvo como objetivo analizar los estilos de crianzas y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro, en el periodo 2022. Se aplicó el método cuantitativo, con un diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal no experimental. Los instrumentos aplicados fueron validados en el contexto ecuatoriano, uno de estos fue el test Estilos de Crianza de Schaffer que consta de 26 ítems, bajo escala de Likert y midió las dimensiones de: prácticas autoritarias, permisivas, de rechazo e indiferencia y democráticas, en el estudio actual tuvo un alfa de Cronbach de ,728. El otro instrumento aplicado fue el Test de Vineland, de 117 ítems agrupados en grupos de años por orden de normas promedio de edad, y midió los siguientes factores: Auto-ayuda general, Auto-alimentación, Auto-dirección, Auto-vestimenta, Ocupación, Locomoción, Comunicación, Socialización, en Ecuador tuvo su validación en diversos estudios, resaltando el nivel de confiabilidad más alto, siendo un alfa de Cronbach de ,849. La población del estudio se enfocó en los 217 habitantes de la ciudadela Banco de Fomento de la ciudad de Milagro, estos fueron padres de 103 niños. La muestra fue 100 niños de seleccionados de manera no probabilística, por conveniencia. Como resultado se obtuvo que el 40 % de los padres aplican un modelo autoritario y en base al desarrollo psicosocial el 35 % presentó incidencia en el factor de Comunicación. Concluyendo que existe una relación significativa entre el modelo autoritario que es el estilo de crianza predominante, con el factor psicosocial de comunicación.

PALABRAS CLAVE: Estilos de crianzas, desarrollo psicosocial, niños, familia.

PARENTING STYLES AND ITS IMPACT ON THE PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN UP TO 6 YEARS OLD

ABSTRACT

The research work was on parenting styles and their impact on the psychosocial development of children up to 6 years old. Its objective was to analyze parenting styles and their impact on the psychosocial development of children up to 6 years of age in the Banco de Fomento citadel of the Milagro canton, in the period 2022. The quantitative method was applied, with a descriptive, correlational and cross section. The applied instruments were validated in the Ecuadorian context, one of these was the Schaffer Parenting Styles test, which consists of 26 items, under a Likert scale and measured the dimensions of: authoritarian, permissive, rejection and indifference and democratic practices, in the current study had a Cronbach's alpha of .728. The other instrument applied was the Vineland Test, with 117 items grouped into groups of years in order of average age norms, and measured the following factors: General self-help, Self-feeding, Self-direction, Self-dressing, Occupation, Locomotion, Communication, Socialization, in Ecuador had its validation in various studies, highlighting the highest level of reliability, being a Cronbach's alpha of .849. The study population focused on the 217 inhabitants of the Banco de Fomento citadel in the city of Milagro, these were parents of 103 children. The sample was 100 children selected in a non-probabilistic way, for convenience. As a result, it was obtained that 40% of the parents apply an authoritarian model and based on psychosocial development, 35% presented an incidence in the Communication factor. Concluding that there is a significant relationship between the authoritarian model, which is the predominant parenting style, with the psychosocial factor of communication.

KEY WORDS: Parenting styles, psychosocial development, children, family.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como propósito analizar los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro. El procedimiento metodológico usado fue mediante un estudio de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo, correlacional y transversal, a través de la aplicación de instrumentos a una comunidad focalizada se recogió información esencial para sustentar las variables estadísticamente, determinando el porcentaje y nivel de su impacto.

La importancia del estudio se centró en la necesidad de identificar los estilos de crianza de los padres hacia sus hijos de edades específicas de una población determinada, para así poder establecer los factores intervinientes, que inciden en el desarrollo psicosocial. Los estilos de crianza son patrones de actuación por los que el progenitor va estableciendo conductas, transmitiendo emociones, costumbres, entre otros aspectos que hacen parte del diario vivir (Pérez y Rodríguez, 2022). Por otra parte, el desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado que se da por etapas, en la interacción constante con el medio generando acciones complejas, el pensamiento, aplicación del lenguaje, emociones y sentimientos (Maldonado y Naranjo, 2021).

En la actualidad ambas variables se ven íntimamente relacionadas debido que la sociedad se rige a los estilos de crianza que se van adaptando a la cultura ya preestablecida, influyendo así en el desarrollo psicosocial del ser humano desde su infancia. Por ende, es esencial indagar sobre la temática para comprender de manera más explícita las características que poseen cada variable, los conceptos y demás aportes dados en el curso de los años de parte de varios autores, a su vez, generar un estudio centrado en un sector de la población a nivel local a fin de consolidar las teorías revisadas (Miño, 2019).

Los contenidos de los capítulos de la investigación se dividen de la siguiente manera: El capítulo I se establece el problema del estudio, describiendo los antecedentes de la investigación y sistematización, se determinan los objetivos, por consecuente la justificación y se detalla los fundamentos del marco teórico. En el capítulo II se plantea la metodología que explica el proceso por el que se cursó para la obtención de toda la información compilada en el proyecto. Por último, el capítulo III se analiza los resultados obtenidos, se describen las conclusiones en relación a los objetivos previamente propuestos y las recomendaciones.

1.1. Planteamiento del problema

En la historia de la humanidad, la familia va evolucionando por diferentes razones, cambiando en su modo de ser y de presentarse en la sociedad. Los padres se vuelven la figura principal en el sistema familiar para determinar los estilos de crianza e identificar el desarrollo sano de los miembros más vulnerables. Por tanto, estos tienen una gran responsabilidad al momento de educar a sus hijos, dependiendo de esto la relación que tendrá con sus pares y las consecuencias de las mismas, ya sean positivas o negativas y que de alguna manera influye en el desarrollo de cada uno de ellos (Marín, et al., 2019).

Es innegable que los padres aportan de forma decisiva al desarrollo social, emocional, comportamental, del lenguaje y educación de sus hijos, (Suarez y Velez, 2018). Esto, permite a las descendencias ser más competitivas en el mundo social, es decir, depende mucho de los estilos de crianza en el hogar para que estos puedan desarrollar habilidades sociales que favorezcan en la interacción social con sus semejantes, (Vega, 2020). Siendo así, los estilos de crianza un conjunto de actividades a través de las cuales los padres y madres pueden comunicar a sus hijos las diferentes exigencias y orientar sus acciones influyendo en su desarrollo psicosocial. (Suárez y Vélez 2018; Vega, 2020).

En América Latina y el Caribe el castigo físico sigue siendo una práctica muy común, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), hay 16.8 millones de niños entre los 2 y 4 años en la región, de los cuales el 55.2 % en ese rango de edad reciben nalgadas y otros castigos físicos (UNICEF, 2018). Sin embargo, estas prácticas no sólo no logran el fin buscado, es decir, implementar los estilos de crianza de autoritarismo, sino que pueden generar consecuencias negativas a largo plazo afectando diferentes áreas de su desarrollo y en la forma de relacionarse con otros (Sabogal y León, 2018).

En el Ecuador, a través del estudio efectuado por Luje, (2018) se ha evidenciado que el 52,3 % de los estilos de crianza son democráticos en la zona urbana, el 27,5 % corresponde al permisivo y el 20,2 % pertenece al autoritario en la zona rural. En otro estudio relación a la edad de hasta 6 años, la investigación realizada por Burgos y García, (2020) confirman que el 90 % utilizan el estilo democrático, mientras que un 10 % el estilo autoritario en la zona urbana.

Como es evidente en el contexto ecuatoriano se ha dado un alto índice sobre el estilo de crianza democrático, lo cual ha dado parte en que los infantes tengan un mejor desarrollo pero no siempre es aplicado de manera segura ya que a través de este tipo de crianza se trata de llegar a un consenso con el niño a fin de tomar una decisión conjunta para las acciones o actividades que se realice, algunas veces los vuelven muy independiente y autónomos, tergiversando así la tipología hacia una crianza permisiva.

Los datos descritos previamente dan constancia de un estilo predominante de crianza, pero en sí, se debe identificar si este es aplicado de forma adecuada para mitigar las conductas de riesgo de los infantes en el contexto social. Por ende, es necesario generar un estudio actualizado y enfocado en una población local que permita delimitar la problemática en la siguiente formulación: ¿Cuáles son los estilos de crianza y su incidencia

en el desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar los estilos de crianzas y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro, en el periodo 2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar los estilos de crianzas predominantes de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro.
- Identificar el nivel de desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro.
- Relacionar los estilos de crianza con el nivel de desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro.

1.3. Justificación

El interés de la investigación se basó en la repercusión que tienen los estilos de crianza sobre el desarrollo psicosocial de los niños hasta la edad de 6 años, dado que la investigación se centró en la relación de estas variables, para identificar cómo están siendo educados los infantes de la sociedad actual. Según Aguilar, et al., (2019), hay que considerar que una mala crianza en los hijos puede tener consecuencias devastadoras en su desarrollo emocional, académico, personal, entre otros, además pueden generar la aparición de alguna psicopatología o desajuste social (Aguilar, et al., 2019).

Es importante indagar sobre esta problemática ya que mediante la información obtenida se podrá mitigar futuras afectaciones sobre la crianza de los niños de la sociedad en general. Por ende, el estudio contribuye a la población y en específico a los niños hasta los 6 años que cursen por un tipo de crianza poco efectiva y requieren de una orientación informativa enfocada en los padres para que puedan aplicar estrategias de crianza que aporten en su desarrollo psicosocial (Paz, et. al., 2020).

Acorde al impacto a nivel de país, los estilos de crianza son importantes, dado el proceso de cómo los padres interactúan con los hijos determina las nociones básicas de su desarrollo emocional y social, siendo esencial para su bienestar actual y a futuro. Esto ha sido mediante un estudio, que el 90 % aplican el estilo de crianza democrático considerándose como el más adecuado y saludable para el desarrollo del infante, permitiendo un crecimiento adecuado en el aspecto afectivo como social”, (Burgos y García, 2020; Luján, 2018)

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes históricos

En el año de 1991 DeMause, efectúa una línea cronológica donde define la historia de lo que hoy se conoce como la infancia, generando diferentes enfoques y/o modelos que detallan el avance de los estilos de crianza desde la antigüedad. En esos años prevalecía en el mundo occidental, el maltrato infantil como parte fundamental en una “buena crianza”, tanto el infanticidio, abandono de los niños, la ambivalencia, intrusión, la socialización y ayuda fueron las problemáticas existentes en relación a ese tipo de crianza (Cotrino y Salas, 2018). Este autor hace referencia a la transformación continua que ha tenido la relación entre padres e hijos, además plantea una perspectiva sobre la infancia como un

proceso que incluye experiencias no sólo positivas, sino también negativas pero que hacen parte de la enseñanza adquirida en la vida.

La crianza de un niño se ve determinada en diferentes momentos de la historia, empezando por el Infanticidio, dado en la antigüedad en el siglo IV y explica que dentro de la mitología de esos tiempos los padres no conocían el cómo cuidar a sus hijos, por lo cual tomaban la decisión de matarlos. En el siglo IV hasta el XIII se dio el tiempo del Abandono, es decir, los infantes eran desamparados, se volvían huérfanos y eran dejados en internados o conventos, en otros casos eran entregados a las amas de crianza u otra familia que quisiera adoptar al niño (Vergara, 2017).

Luego se dio la Ambivalencia, en el siglo XIV al XVI, aquí los padres se volvían responsables de moldear la conducta y personalidad de sus hijos, se apoyaban de algunos manuales de instrucción infantil para poder criarlos de manera adecuada, además, se emplearon los castigos físicos y psicológicos. En el siglo XVIII se dio la Intrusión, en la que las figuras parentales establecían una aproximación con sus hijos, pero evitaban las horas de juego, organizando sus estilos de vida acorde a su voluntad, también se los sigue castigando y adicional a esto se establece un sistema de disciplina.

Después de estos tiempos se vino la Socialización en el siglo XIX hasta mediados del XX, en este los padres se vuelven guía para sus hijos a fin de que se adapten y se conviertan en un ente sociable. Por último, se da el modelo de Ayuda a mediados del siglo XX, siendo la empatía uno de los principios básicos del que los padres se responsabilizan a enseñar a sus hijos, también se vuelven el soporte en el proceso de identificar sus necesidades, ya no se implementan los castigos físicos o psicológicos porque son penados por la ley, existe un dialogo constante, tiempo de calidad compartida donde incluyen juegos y demás actividades educativas que aportan en el desarrollo efectivo del niño.

Según Woodhead y Oates, (2010) la crianza es un factor decisivo para el bienestar de los niños, es decir, una formación efectiva comprende que los infantes posean beneficios relacionados a la resiliencia, bienestar, autoestima, competencia social y valores cotidianos de una comunidad y que orientan hacia un perfeccionamiento emocional positivo, a su vez, cognitivo, social y en relación a la modelación de la conducta (Ccopacondori y Challco, 2019). Volviéndose un estilo de crianza de con déficit en su efectividad y calidad, incrementando las posibilidades de que surja problemas en relación a la conducta del hijo, presencia de trastornos mentales y deterioro en su autoestima.

Los autores (Izzedin y Pachajoa, 2009; Terraza, 2011) firman que, la crianza, no solo se involucra los conocimientos físicos del desarrollo del niño, sino también los demás, es decir, conforma un desarrollo integral del infante donde resaltan los aspectos cognitivos, emocionales, culturales y del comportamiento, entre otras que prácticas propiamente de su sistema familiar. Los modelos de crianza tienen que ver con el orden normativo que dirige las labores de los padres, al qué debe hacer frente al desenvolvimiento comportamental de los niños y acorde a las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En estas los modelos se vuelven influyentes en las modificaciones que una sociedad o el sistema familiar efectúan como representación orientadora del niño.

Actualmente, los estudios sobre crianza y sus repercusiones sobre los infantes están basadas sobre los postulados teóricos propuestos por John Bowlby de la “crianza con apego”, como en una serie de modelos que se desarrollaron a medida que se evolucionan los modelos de familia y la interacción del ser humano. Otro de los aportes teóricos consta sobre la teoría de Aceptación-Rechazo Parental de Rohner, (1975) que explica el modelo de crianza desde una perspectiva transcultural en base a la evidencia de la aceptación-rechazo parental (Jorge y Gonzalez, 2018). Otro modelo es el de Diana Baumrind, (1966),

la autora plantea la explicación de tres estilos parentales que se diferencian por las particularidades de aplicación en el sistema familiar, siendo el modelo autoritativo, autoritario y permisivo. Los autores Maccoby y Martin, (1983) presentan cuatro tipos de estilos parentales, enfocados en dos dimensiones: el afecto y control, sumando a esto, el estilo parental negligente en conjunto a los tres estilos propuestos por Baumrind. (Jorge y González, 2018).

1.4.2. Antecedentes referenciales

En Argentina, los investigadores Jorge y González, (2018) con el objetivo de indagar los estilos de crianza según la percepción de los padres de los estudiantes de la escuela pública de la ciudad de Córdoba. Se efectuó un estudio correlacional, con un diseño mixto, sobre una muestra de 50 adultos y se obtuvo como resultado que el estilo democrático es predominante en ambos progenitores con un 43 %, seguido del autoritario con un 38 % y con una minoría del 9 % el permisivo. Concluyendo que existe un déficit en la implementación del modelo de estilo democrático ya que por su mala aplicación están dando paso al desarrollo de un estilo de crianza permisivo.

En Venezuela el estudio de Rodríguez y Amaya, (2019), efectuado con el objetivo de describir los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores de niños. Se aplicó el método observacional, descriptivo de corte transversal, donde participaron 1.425 adultos cuidadores de niños menores de 12 años. La mayoría de los participantes fueron mujeres (80 %) y su rol era madre (70 %). Se identificó una prevalencia alta de estilos de crianza disfuncionales caracterizados por la sobreactividad (36 %), la laxitud (23 %) y la hostilidad (22 %). Concluyendo que existe una alta prevalencia de estilos de crianza disfuncionales,

al igual que una percepción de problemas conductuales de los menores por parte de sus cuidadores.

En otro estudio, realizado en el Ecuador, por Pinta, et al., (2019) con el objetivo de relacionar los estilos de crianza y el desarrollo de competencias emocionales en niños ecuatorianos de 5 años, se aplicó el método cuantitativo con el diseño de investigación exploratoria y descriptiva sobre una población de 106 padres con una muestra no probabilística de 52 niños, se obtuvo que el 83% de los padres emplean el estilo de crianza democrático a sus hijos. Concluyendo que los padres de familia en su mayoría brindan importancia a la manifestación de afecto, responsabilidad ante la atención de necesidades, disciplina inductiva con pautas razonadas, comunicación abierta y promoción de la conducta deseable.

1.4.3. Bases teóricas

Estilos de crianzas

Los estilos de crianza se enfocan en la manera de criar, las actitudes transmitidas y comportamientos enseñados que comúnmente los padres de los infantes emplean en el sistema familiar. El estilo de crianza comprende un gran conjunto de actitudes que son enseñadas a los individuos desde su primera infancia en donde se proyecta el comportamiento de las figuras paternas (Burgos & García, 2020). El comportamiento de los hijos determinados por objetivos específicos que proponen los padres a fin de designarles deberes e influir en el modelamiento de su conducta, haciendo este proceso con aplicación adecuada de gestos, modulación de voz y expresión espontánea de las emociones (Barraza, 2021).

La crianza parental posee dependencia en las características que estructuran a la familia, esencialmente las que hacen parte de la personalidad de los padres y al existir

algún tipo de cambio puede haber cierta alteración en los roles de los miembros del sistema familiar en relación a sus funciones, considerando que su actuar y emisión de cualquier emoción y/o sentimiento repercutirá sobre el desarrollo del infante. Cabe resaltar que la diversidad cultural y social, enfrenta a los padres ante una situación complicada de manejar y que requiere de la implementación de estrategias de crianza, a diferencia de los tiempos antiguos, era más fáciles de usar, pero en la actualidad existen enfoques variados, (García, et. al., 2018).

Modelos de estilos de crianza

En el transcurso de la determinación de los modelos de estilos de crianza se han generado diferentes estudios donde los autores han establecido sus modelos desde diversas perspectivas, entre esos destaca Baumrind, (1966), quien fue una psicóloga clínica enfocada en la investigación de los estilos parentales y los clasifica de la siguiente manera:

Autoritario.- Según Baumrind, este tipo de crianza hace referencia a los padres que son severos y exigentes, no son muy afectuosos con sus hijos, no responden a las necesidades de los infantes, siendo un modelo que obliga a los niños hacer lo que la figura paterna diga. De acuerdo a la perspectiva de la autora, los padres se justifican en la necesidad de aplicar una educación rigurosa para que los no tengan control sobre su vida dado a su minoría de edad, pero esto genera diferentes anomalías en su comportamiento y actitudes, se pueden volver complicados, retraídos, inseguros y/o conflictivos, algunos de estos pierden o llegan a deteriorar el vínculo con quienes hagan parte de su sistema. La autora afirma que los hijos que llegan a la adolescencia y hayan sido criados por padres autoritarios tienden a ser problemáticos en su entorno educativo, no poseen disposición innata y algunas veces son contrarios u hostiles con sus pares (Rafael y Castañeda, 2021).

Democrático. - Baumrind explica que las figuras paternas que aplican este tipo de crianza tienen altas expectativas, generan un ambiente donde es permitido ser sensibles ante los requerimientos de los niños y niñas. Tienen a fomentar un diálogo constante a fin de comprender, aconsejar y escuchar a sus hijos. La autora confirma que los padres democráticos son aquellos que tienden a ser muy comunes en el siglo actual y que su estilo de crianza ha traído resultados positivos en la crianza del niño ya que estos se vuelven más independientes, seguros de sí, son más amables con sus pares en todas las áreas de socialización, esto se debe gracias a la estimulación por parte de las figuras paternas en enseñarles a ser autónomos y autosuficientes, además de los principios y valores para ser parte de una sociedad donde la moral prevalece. Los padres explican las exigencias de manera razonable para que sean establecidas las expectativas adecuadas esperadas por sus hijos. La crianza democrática tiene ciertos aspectos en común a la autoritaria y esto va relacionado a los límites establecidos y que deben ser tomados con madurez (Velasquez, 2020).

Permisivo. - En cuanto a este modelo de crianza, Baumrind reseña que los padres permisivos son muy cálidos, y no indican los términos a seguir en el círculo familiar, perdiendo el poder de mando y distorsionando los roles que se cumplen en relación a orden jerárquico de liderazgo, teniendo como resultado niños que suelen crecer sin la aprobación de la sociedad, porque buscan imponer sus actos (Ayllón y Chinchay, 2021). Como resultado de este modelo, los infantes suelen tener repercusiones al momento de enfrentarse al mundo real donde no todos sus pares cuentan con el mismo estilo de crianza y, por ende, no cumplen con todas las perspectivas de los demás, desencajándose de un sistema social variado. Según Baumrind, los padres permisivos vuelven a sus hijos impetuosos, incapaces de manejar sus emociones, no poseen un comportamiento adecuado

y, además, es difícil de modificárselos, así como su carácter hacia las aspiraciones de las demás personas, dificultando su desarrollo hacia la adultez.

Existen otros investigadores, como lo determina Capano y Ubach, (2013) que cita a Maccoby y Martín, (1983), quienes fueron teóricos enfocados en los estilos de crianza y propusieron que estos se fundamentaban en cuatro tipos a partir de dos dimensiones; la afecto-comunicación y la del control- establecimiento de límites. Con referencia sobre el afecto, explican que tiene que ver con el amor, asentimiento, protección y apoyo que los padres ofrecen a los hijos, volviéndolos más seguros de sí, con sentimiento de positivos y creando vínculos sanos.

El nivel de autoridad de las figuras paternas comprende la aplicación de la disciplina que se tiende imponer a los hijos, verificando y controlando su actuar, además se cuida el cumplimiento de las normas establecidas en el sistema familiar, (Cotrina y Salas, 2018). Descrito esto y analizando cada uno de los modelos establecidos por los autores Capano y Ubach, determinaron los siguientes estilos de crianza:

Autoritativo y democrático.- El modelo autoritativo, indica que los padres tienen estilos de crianza rigurosos y receptivos, diferenciados por un planteamiento concentrado en sus hijos, con gran criterio. En el modelo democrático, los infantes son entendidos y comprendidos por sus progenitores, les ayudan a corregir problemas, a descifrar entre lo bueno y lo malo (Castañeda, 2020). Los padres son asertivos al momento de tratar a sus hijos, permitiéndoles analizar su autonomía a fin de que estos generen una toma de decisión propia en base a sus pensamientos y/o introspección.

El modelo de los padres asertivos permite que el infante genere una madurez para consensuar límites y moldear su disciplina sobre castigos no rigurosos ni injustos, sino que

brinden aprendizajes a través de la experiencia, anhelando que actúen de forma madura, independiente, pero de acuerdo a su rango de edad. “Estos padres siempre están pendientes de las preocupaciones y carencias de sus hijos, perdonan y enseñan antes de castigar a un niño. Como consecuencia se supone que los niños sean independientes con alta autoestima” (Suarez y Velez, 2018).

Autoritario.- Según este modelo el padre es exigente, pero no receptivo, también es llamado como el padre estricto, es caracterizado por tener caracteres elevadas de aceptar, hacer cumplir sus imposiciones y disposiciones, a la vez no admite el dialogo libremente con sus hijos (Calleja y Contreras, 2018). Este estilo es sancionador y represivo dado que las figuras paternas exigen a los infantes acatar tal cual sus instrucciones, reconociéndoles su trabajo y sacrificio en ciertas ocasiones. Se emplea el autoritarismo sin que el niño pueda cuestionar las normas impuestas o las prohibiciones que se le hagan.

Indulgente.- En este estilo de crianza los padres son responsables, pero no rigurosos. Los padres condescendientes, también llamados permisivos, menos severos o no directos, caracterizados por tener limitadas perspectivas de actuar de los niños (Alarcón, 2020). Este modelo de paternidad hace referencia cuando los padres se implican demasiado con sus hijos, pero no ponen límites y mucho menos, controlan su comportamiento, consideran excesivamente las necesidades de sus hijos y demás caprichos.

Este tipo de padres de familia no suelen ser rigurosos en la crianza del infante lo cual afecta a futuro en su desarrollo adulto debido a que estos se crean un ideal no apegado a lo que se vive en la realidad y afrontan situaciones que no son de su agrado por la falta de satisfacción de sus necesidades, generando actitudes negativas a nivel social. Estos niños tienden a ser impetuosos, y al llegar a la adolescencia pueden proceder en

comportamientos erráticos, hasta el uso de sustancias ilícitas. Los niños no vigilan su comportamiento, y esperan siempre realizar lo que ellos desean, en algunos casos pueden ser emocionalmente más seguros e independientes, dispuestos a aprender (Quintero y Castro, 2019).

Negligente.- Este tipo de estilo de crianza describe a los padres como no razonables ni tolerantes, también se les llama no comprometidos, desligados, desentendidos. Son controladores y apáticos, por lo general no se interesan en las actividades de sus hijos, son distantes, además no son exigentes, tampoco responsables y no fijan límites (Galaz y Ayala, 2019). Los padres que son negligentes no les importan el aspecto sentimental de los infantes, ni el juicio y/u opiniones, a pesar de que satisfacen sus necesidades básicas, no cubren lo que comprende el lado emocional, generando déficits en los vínculos de padres e hijos.

Por otra parte, en el libro de “Los modelos familiares” de Nardone, et al., (2012) se establecen otro tipo de estilos de crianza, donde destaca el estilo hiperprotector, democrático-permisivo, sacrificante, discontinuo, delegante y autoritario, mismos que se describen a continuación:

Modelo hiperprotector. - Este modelo se caracteriza por un núcleo familiar pequeño, cerrado y protector, donde los padres pretenden eliminar los obstáculos que puedan existir durante el desarrollo de los hijos, resaltando la hiperprotección, enfatizando el afecto y presenta una exageración en relación a la preocupación de los padres hacia sus hijos limitándolos a hacer actividades que para ellos representan riesgos. “La relación es complementaria, los padres se sitúan en un nivel de superioridad y el hijo en una posición de inferioridad, cuando el infante toma la iniciativa, inmediatamente es desanimado”

Nardone, et al., (2012). Las figuras paternas se preocupan demasiado y hacen lo posible para dar todo lo que necesita o solicita el hijo y no establecen algún tipo de castigo.

El resultado de este modelo es que los niños y niñas no sepan afrontar las situaciones difíciles a temprana edad, ni a futuro dad que los padres o quienes están a cargo de ellos se vuelven el agente de resolución de sus problemas todo el tiempo en su infancia. Es evidente que existe una posición exagerada de los hijos, descalificando a los padres acorde a sus actos de sobreprotección que ejercen como un acto de amor inconsciente, es decir, lo hacen todo porque los quieren, pero esto no lleva a más que el déficit del desarrollo efectivo de los hijos a nivel cognitivo, social y emocional.

Modelo democrático-permisivo. - El modelo democrático-permisivo tiene como característica la ausencia de jerarquía, donde las decisiones se tomadas en consenso, es decir que todos los miembros de la familia tienen los mismos derechos. Las relaciones se confunden al nacer los niños, los hijos se convierten en dominantes y los padres sobrellevan sus deseos y caprichos. El proceso comunicativo dentro este sistema familiar es basado en la conversación entre padres e hijos donde determinan de manera conjunta las decisiones de forma democrática y el hijo toma responsabilidades, se establecen reglas que son aceptadas dado a su previa explicación mediante una conversación mediada, consiguiendo un estilo de vida donde se considera el punto de vista no solo de los padres, sino también de los hijos y aportando en la toma de decisiones y reglas establecidas.

Según este modelo es necesario realizar una intervención educativa, debido a que los progenitores disipan el control, accediendo ante el conflicto, a más de ser los amigos de sus hijos son guías durante su desarrollo. No se consideran tanto el establecimiento de reglas en ciertas ocasiones, carece la existencia de sanciones y sentido responsable, y con el tiempo, puede desencadenar que los padres imiten a los hijos, forjando confusión de

roles (Carrasco y Viton, 2021; Nardone, et al., 2012). El infante se acopla al modelo y tiene en cuenta que la relación con sus padres es buena, pero al surgir conflictos, no encuentra el apoyo en los padres, ocasionándose discusiones y enfrentamientos.

Modelo sacrificante. - Un aspecto importante en este modelo es el sacrificio, siendo el resultado la falta de satisfacción personal y la satisfacción de las necesidades de los demás Nardone, et al., (2012). El miembro de la familia que es objeto de sacrificio no se encuentra cómodo en dicho círculo y es común la repetición de este comportamiento, al presentarse un problema la modalidad de relación es el sacrificio, el discurso gira en la idea de que el deber de los padres es sacrificarse, el mayor placer es el de los hijos, del cónyuge, de los padres, de los parientes, amigos y no el propio, asumiendo actitudes de víctima (García, et al., 2018).

Modelo intermitente. - Este modelo hace referencia sobre los padres e hijos que modifican de manera continua los acuerdos establecidos dentro del sistema familiar, “los comportamientos son contradictorios, el padre tiene posiciones de hiperprotección, seguidas de conductas democrático-permisivas, este modelo de relaciones familiares es frecuente, por la comunicación masiva, que brinda soluciones a viejos problemas” Calleja, et al., (2018). En las interacciones que se dan comúnmente en el medio familiar son con actitudes cambiantes, es decir, de severas a maleables, los infantes no obedecen y no presentan un control adecuado.

Según el modelo intermitente, las normas se someten a la autocrítica cuando se especula que no es segura, no hay reglas fijas, la constante es el cambio indeleble. Las personas que han tenido este sistema comunicativo soportan situaciones conflictivas, empleando estrategias que no se mantienen en el tiempo, haciendo inútil toda tentativa de solución de los problemas (Maldonado y Naranjo, 2021).

Modelo delegante.- En este modelo la pareja no es autónoma, incluyendo así las relaciones del sistema familiar de forma constituida y de la mano con un modelo de estilo de crianza de uno de las figuras paternas, siendo el motivo los problemas económicos, hijos únicos, mala salud, dando paso a que los padres se interponen, dejándolos sin poder decidir; poseen beneficios como casa, alimentación y cuidado para los nietos, sin asumir responsabilidades, la pareja seguirá aceptando el estilo de vida de la familia de origen, para una mejor convivencia se delega a la suegra/madre, la organización de la casa y el cuidado de los nietos, renunciando a sus roles (Barraza, 2021).

Dentro de este tipo de familias las reglas se respetan y cumplen, el peligro de los padres es el de perder autoridad frente a los hijos, los abuelos, cuando quieren mostrar o recibir afecto brindan dinero, cuando los adolescentes tienen necesidad de salir, los padres prohíben y los abuelos aprueban (Miño, 2019). Producto de esto los hijos comúnmente padecen las consecuencias negativas de las acciones erróneas de los padres.

La percepción de los hijos con respecto a sus padres es considerada como hermanos o amigos, perdiendo la referencia de autoridad de estos, los abuelos se convierten en mediadores para obtener permisos, regalos, ayuda material o moral, pero tampoco a ellos, les atribuyen el rol de interlocutores válidos en momentos difíciles, los adolescentes carecen de ejemplos de las conductas autónomas (Capano y Ubach, 2013).

En estas familias es inusual que alguien tome el rol de guía de los adolescentes, los abuelos no sienten el deber de crear los puntos fuertes y sobre todo de hacerlos respetar, porque esto corresponde a los procreadores (Miño, 2019).

Modelo autoritario. - En este modelo uno de los padres despliega poder sobre los hijos, hay una división de los roles entre el marido que tiene el poder, y la mujer, ama de

casa. Los padres eran rígidos, estrictos e intolerantes con los hijos, los valores, eran compartidos, con aceptación de ideales religiosos y políticos (Pérez, 2019). El adulto asignaba la disciplina, era un modelo a seguir, según este modelo los padres, están sumidos en contextos donde está presente una jerarquía exacta en el sistema familiar. La mujer puede ser manejable o igualarse al cónyuge y ser estricta. La vida familiar era caracterizada por la disciplina, deber y el control de necesidades con los deseos; se censuraba el derroche y la búsqueda de lo ligero.

Cuando el padre es el único que puede desplegar el poder, el ambiente familiar se vuelve tenso, la madre cumple con el rol de mediadora ante los problemas, además de existir poca comunicación, los hijos jóvenes al intentar evadir las reglas, sin éxito, crean barreras comunicativas, optando por vivir fuera de la familia situaciones clandestinas. Si el hijo se rebela, las hostilidades pueden ser agresivas, si la posición de la madre, se alinea con el hijo, causando enfrentamientos, y esto provoca que el padre arremeta contra la pareja por sentirse traicionado, teniendo como resultado el joven se llene aún más de rabia en la relación con el padre.

Las normas son incuestionables, cada uno debe arreglar las cuentas por sus acciones y hacer frente a las consecuencias, la satisfacción de las necesidades y deseos se obtiene con el esfuerzo, el orden y la disciplina son necesarios para la convivencia; el padre buscará ser el ejemplo de lo que profesa. La vida de la familia estará compuesta de horarios que tienen que cumplirse. A los varones se les exige más que a las mujeres, a estas se les exige sumisión y docilidad; y habitualmente esta situación evoluciona en dramáticas escaladas simétricas de violencia.

Habilidades Psicosociales

Las habilidades psicosociales forman parte de las denominadas habilidades para la vida, entendidas como el conjunto de capacidades del orden psicosocial que permiten a la persona enfrentarse con éxito a las exigencias cotidianas, y que facilitan convivir armónicamente. Tales habilidades tienen una función importante en la promoción de la salud, a partir de una serie de destrezas particulares, entre las que destacan las habilidades psicosociales, ya que abarcan capacidades para un adecuado manejo de los afectos y de toma de decisiones, por un lado, y por otro, para establecer relaciones interpersonales saludables.

Las habilidades psicosociales también denominadas habilidades sociales, socioemocionales e incluso habilidades blandas. Dichas habilidades conforman un mosaico con diversos matices, pero para efectos de estudio se pueden concebir en dos grandes categorías: habilidades intrapersonales e interpersonales (Perez, 2019). Las primeras hacen referencia a aspectos internos como el modo de pensar y sentir, con base en determinadas motivaciones, como sería la inteligencia emocional, autocontrol, asertividad, creatividad, proactividad, entre otras.

Mientras que las habilidades interpersonales se asocian con los estilos de relación, entre las que destacan la empatía, capacidad de resolución de conflictos, comunicación, colaboración e integridad moral. En esta línea, se aprecia que las habilidades psicosociales favorecen el afrontamiento exitoso a los desafíos de la vida diaria. Son imprescindibles para que el adolescente se adapte al entorno y mantenga vínculos satisfactorios con otras personas. De ahí su importancia de promoverlas y no solo de estudiarlas.

Las habilidades psicosociales fomentan en los niños un pensamiento saludable y comunicación efectiva, permiten tomar decisiones positivas y prevenir conductas negativas o de alto riesgo a futuro, como el uso de tabaco, alcohol y otras drogas ilícitas, sexo inseguro, violencia, entre otros (Rivera y Gómez, 2019). El desarrollo de estas habilidades logra un buen crecimiento físico, emocional e intelectual en el adolescente, lo que favorece el bienestar psicológico.

Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades psicosociales

Los estilos de crianza son primordiales en la adquisición de habilidades sociales de los niños, las que fluyen de las actitudes que los padres expresan hacia sus hijos y que modelan el comportamiento del niño, trascendiendo en su desarrollo posterior, para los infantes es útil cimentar una relación saludable con sus padres para mostrar proceder adecuados. Las personas, que en su infancia han experimentado un desarrollo social saludable emplea dichas habilidades en sus relaciones, sin embargo, los niños con habilidades sociales carentes tienden a mostrar dificultades, por esta razón es indispensable potenciar los niveles de habilidades sociales de los niños para asegurar su integración en la sociedad (Rodríguez y Amaya, 2019).

Sabogal y León, (2018) describen a los estilos de crianza autoritarios y castigadores como productores en los niños un desarrollo emocional carente de estrategias y competencias emocionales que les permitan adaptarse a diversas situaciones de la vida diaria. Rivera, et. al., (2019). En el trabajo de investigación se establecen que, los estilos de crianza parental trascienden en el desarrollo evolutivo del niño, tanto en el ámbito interno forjando ansiedad y miedos, así como en el ámbito externo revelando conductas de oposición y agresividad.

En el ámbito emocional, García, et al., (2018) refiere que las muestras de afecto, los estilos de vida saludables, un ambiente familiar seguro y adecuado, disminuyen las conductas negativas; pero si los niños asimilan escaso afecto, comunicación, rechazo y crítica por lo que se realiza, los niños acogen conductas poco provechosas y baja autoestima, sintiéndose solos, excluidos y deprimidos. Las interrelaciones entre padres e hijos son una de las señales esenciales en la adaptación emocional del niño durante su infancia y a lo largo de su existencia.

Los estilos formativos que los progenitores emplean e influyen en los comportamientos disruptivos de los niños, se evidencia que los padres al emplear poca disciplina e insuficiente afecto con sus hijos, presentan más perturbaciones en sus emociones y comportamientos, de allí que, la limitada disciplina y el escaso afecto o apoyo emocional, influyen básicamente en las competencias sociales en el niño/a, así como un mayor introversión, los padres que brindan una independencia adecuada, pero a su vez emplean normas y límites, además de apoyo emocional, promueven un adecuado desarrollo social en el niño/a (Rodríguez y Amaya, 2019).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

Se utilizó el método cuantitativo con el propósito de cuantificar las variables y obtener resultados que se pudieron contrastar para comprender el fenómeno de estudio sobre los estilos de crianzas y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro.

2.2. Diseño de la Investigación

La investigación fue descriptiva puesto que se detallaron algunas particularidades primordiales sobre el fenómeno estudiando, empleando criterios metódicos que permiten formar la estructura o el proceder del fenómeno de estudio, facilitando información científica y semejante de diferentes principios o autores. Además, Es una exploración correlacional ya que esta permite descubrir si las dos variables propuestas están asociadas, en qué grado o magnitud y su comportamiento. Por último, transversal no experimental porque dado que se analizó los datos de las variables en un periodo de tiempo sobre una muestra predefinida.

2.3. Variables

Las variables del presente estudio corresponden a las siguientes:

Variable independiente: Estilos de crianzas

Variable dependiente: Desarrollo Psicosocial

2.4. Técnicas de Investigación

2.4.1. Instrumentos

Los siguientes instrumentos fueron validados a nivel local en el contexto ecuatoriano, siendo cada uno correspondiente a las variables de estudio:

El primer instrumento es el test Estilos de Crianza de Schaffer aplicado a la variable independiente, mismo que fue validado en el estudio de Barraza, (2021) con un alfa Cronbach de ,962 diseñado por Schaffer en 1965, en Perú. Este instrumento consta de 26 ítems con opciones de respuesta múltiples, con una escala de Likert con las opciones de: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Mide las siguientes dimensiones: prácticas autoritarias (ítems 1 al 6), permisivas (ítems 7 al 12), de rechazo e indiferencia (ítems 13 al 19) y democráticas (ítems 20 al 26). Se ha buscado validaciones en Ecuador y no se encuentran en este contexto motivos por el cual se realizó un muestreo y se determinó un alfa de ,728. Teniendo en cuenta que se realizó la eliminación de los ítems 3, 5, 7, 9, 15, 16, 17, y 19; ya que estos no cumplían los parámetros necesarios para la medición de los estilos de crianzas necesarios.

Tabla 2.

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,728	,721	18

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Estilos de Crianza de Schaffer

El otro instrumento es el Test de Vineland creado por Edgard Doll en 1935, acorde a la variable dependiente, mismo que fue validado en el estudio de Carrasco y Viton (2021) con un alfa Cronbach de ,93, en Perú. Este instrumento consta de 117 ítems están agrupados en grupos de años por orden de normas promedio de edad, y mide los siguientes factores: Auto-ayuda general (ítems 2,3,5,6,8,9,13,15,23,26,35,41,51), Auto-alimentación (ítems 11,16,20,25,28,30,33,38,39), Auto-dirección (ítem 60), Auto-vestimenta (21,37,40,42,47,50,52,54), Ocupación (22,24,43,48,55,57), Locomoción (12,18,29,32,45,53,61), Comunicación (1,7,10,17,19,31,34,36,44,58), Socialización

(4,14,27,46,49,56,59). En Ecuador ha tenido algunas validaciones, como es el caso de la investigación de Alvarado, (2020) donde se utilizó la K de Richardson y se obtuvo un coeficiente de 0,772 lo que indica que el instrumento posee una confiabilidad respetable, además el estudio de Carrillo, (2016) que determinó un alfa de Cronbach de ,849.

2.5. Población y Muestra

2.5.1. Población

El presente estudio contó con una población general del cantón Milagro y una población específica de 114 padres pertenecientes a la ciudadela Banco de Fomento. Como características de la población, consta que hay un total de 68 padres adultos mayores y un total de 46 de jóvenes adultos. Los padres de familia tienen profesiones variadas, los hombres suelen ser docentes, ingenieros eléctricos, ingenieros mecánicos, guardias de seguridad, comerciantes, de servicio al cliente, entre otros. Las mujeres en su mayoría son amas de casa, otras trabajan en la venta de productos de belleza – cuidado personal y de estilistas, ciertas tienen un trabajo de oficina o son comerciantes, docentes, chef, entre otros.

2.5.2. Muestra

La muestra seleccionada fue no probabilística, considerando un total de 100 padres de familia, de manera no probabilística, por conveniencia para el estudio y de acuerdo a la aceptación de participar en la investigación. Considerando como factores de inclusión ser padres de infantes de edades de 0 a 6 años, que hayan crecido en la ciudadela del Banco del Fomento de la ciudad de Milagro y como factores de exclusión que sean padres de niños fuera del sector o que tengan más de 6 años.

2.6. Manejo ético de la información

Para el desarrollo del estudio se solicitaron permisos de consentimiento dirigidos a los padres de familia y/o representantes de los niños de la ciudadela de Banco del Fomento de la ciudad de Milagro, donde se requirió que propicien el acceso de recolección de datos a

fin de aportar al desarrollo del trabajo de grado con índole netamente académico-educativo y, además, se les garantizó resguardar sus derechos y privacidad durante la aplicación de encuesta.

2.7. Procesamiento estadístico de la información

En el estudio realizado se efectuó una búsqueda científica de diferentes artículos y textos científicos que sustenten las variables de manera teórica. Luego, considerando previamente los permisos respectivos para la recogida de datos y mediante la aplicación de la metodología cuantitativa se pudo estandarizarlos a través del programa SPSS y representarlos en tablas descriptivas. Para finalizar, se realiza el análisis de los resultados correlacionándolos con los objetivos señalados, determinando las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS

**Análisis de resultados correspondiente al primer objetivo específico,
característica de los estilos de crianzas predominantes de los niños hasta los 6 años de
la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro.**

Tabla 3.

Frecuencia Estilo Autoritario

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	5	5,0	5,0	5,0
8	11	11,0	11,0	16,0
9	2	2,0	2,0	18,0
10	5	5,0	5,0	23,0
11	1	1,0	1,0	24,0
Válidos 12	21	21,0	21,0	45,0
13	2	2,0	2,0	47,0
14	8	8,0	8,0	55,0
15	1	1,0	1,0	56,0
16	40	40,0	40,0	96,0
17	1	1,0	1,0	97,0
20	3	3,0	3,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a los resultados de la tabla 2 se percibe que el 40% de los padres de familia encuestados manifiestan que el estilo de crianza autoritario es alto, afirmando que si conocen como reaccionar ante una situación de mala conducta; mientras que el 1% manifiesta que no está seguro de que hacer ante esta situación.

Tabla 4.*Frecuencia Estilo Permisivo*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	1	1,0	1,0	1,0
5	1	1,0	1,0	2,0
7	1	1,0	1,0	3,0
8	12	12,0	12,0	15,0
10	31	31,0	31,0	46,0
Válidos 11	2	2,0	2,0	48,0
12	22	22,0	22,0	70,0
14	14	14,0	14,0	84,0
16	13	13,0	13,0	97,0
19	1	1,0	1,0	98,0
20	2	2,0	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a los resultados de la tabla 3 se percibe que el 31% de los padres de familia encuestados manifiestan que el estilo de crianza permisivo es predominante en ceder para evitar una rabieta del infante, mientras que el 22% se muestra inseguro de cómo proceder ante una situación de este tipo.

Tabla 5.*Frecuencia Estilo Indiferente*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3	3	3,0	3,0	3,0
6	2	2,0	2,0	5,0
7	9	9,0	9,0	14,0
8	12	12,0	12,0	26,0
Válidos 9	13	13,0	13,0	39,0
10	36	36,0	36,0	75,0
11	16	16,0	16,0	91,0
12	5	5,0	5,0	96,0
15	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a los resultados de la tabla 4 se percibe que el 36% de los padres de familia encuestados manifiestan que el estilo de crianza indiferente predomina en el no ceder para evitar una rabieta del infante, mientras que el 12% se muestra cálido ante los infantes siendo y comprobándose el estilo indiferente frente a lo que éste haga o deje de hacer.

Tabla 6.

Frecuencia Estilo Democrático

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
7	10	10,0	10,0	10,0
8	1	1,0	1,0	11,0
9	1	1,0	1,0	12,0
14	26	26,0	26,0	38,0
15	2	2,0	2,0	40,0
18	2	2,0	2,0	42,0
19	7	7,0	7,0	49,0
Válidos 20	6	6,0	6,0	55,0
21	11	11,0	11,0	66,0
22	11	11,0	11,0	77,0
23	9	9,0	9,0	86,0
24	3	3,0	3,0	89,0
25	1	1,0	1,0	90,0
26	2	2,0	2,0	92,0
28	5	5,0	5,0	97,0
35	3	3,0	3,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector "Banco de Fomento"

De acuerdo a los resultados de la tabla 5 se percibe que el 26 % de los padres de familia encuestados manifiestan que se identifican con el estilo de crianza democrático verificando que permiten y motivan que el infante exprese libremente lo que siente, mientras que el 11% se muestra indiferente ante los cuidados de los mismos y así sean independientes.

Análisis de resultado del nivel de desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro

Tabla 7.

Frecuencia Factor Auto-Ayuda General

Ítems	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	75	75,0	75,0
	2	1	1,0	76,0
	3	10	10,0	86,0
	4	14	14,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a la tabla 6 se percibe que existe el 75% perteneciente al ítem 0, este hace referencia al intervalo no relacionado con el factor Auto-ayuda general. El 14% de los padres encuestados mediante la escala de madurez Vineland, afirman que dentro de la categoría Auto-ayuda general los infantes cumplen con las características del rango de edad según los ítems mencionados, mientras el 1% de los infantes no cumplen los rasgos de la edad.

Tabla 8.

Frecuencia Factor Auto-Alimentación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	91	91,0	91,0
	5	5	5,0	96,0
	6	3	3,0	99,0
	7	1	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a la tabla 7 se percibe que existe el 91 % perteneciente al ítem 0, este hace referencia al intervalo no relacionado con el factor Auto-alimentación. El 5 % de los padres encuestados mediante la escala de madurez Vineland, afirman que dentro de la categoría Auto-alimentación los infantes cumplen con las características del rango de edad según los ítems mencionados como tomar los objetos por sus propios medios, mientras el 1% de los infantes no cumplen los rasgos de la edad.

Tabla 9.

Frecuencia Factor Auto-Dirección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	50	50,0	50,0	50,0
	1	1	1,0	1,0	51,0
	2	14	14,0	14,0	65,0
	3	20	20,0	20,0	85,0
	4	11	11,0	11,0	96,0
	5	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector "Banco de Fomento"

De acuerdo a la tabla 8 se percibe que existe el 50 % perteneciente al ítem 0, este hace referencia al intervalo no relacionado con el factor Auto-dirección. El 20 % de los padres encuestados mediante la escala de madurez Vineland, afirman que dentro de la categoría Auto-dirección los infantes cumplen con las características del rango de edad según los ítems mencionados cumpliendo las necesidades básicas y personales de cada persona, mientras el 1% de los infantes no cumplen los rasgos de la edad.

Tabla 10.*Frecuencia Factor Auto-Vestimenta*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	75	75,0	75,0	75,0
	4	1	1,0	1,0	76,0
	5	2	2,0	2,0	78,0
	6	6	6,0	6,0	84,0
	7	8	8,0	8,0	92,0
	8	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a la tabla 9 se percibe que existe el 75% perteneciente al ítem 0, este hace referencia al intervalo no relacionado con el factor Auto-vestimenta. El 8% de los padres encuestados mediante la escala de madurez Vineland, afirman que dentro de la categoría Auto-vestimenta los infantes cumplen con las características del rango de edad según los ítems mencionados como son actividades de aseo personal y proceso alimenticio individual, mientras el 1% de los infantes no cumplen los rasgos de la edad.

Tabla 11.*Frecuencia Factor Ocupación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	50	50,0	50,0	50,0
	2	12	12,0	12,0	62,0
	3	33	33,0	33,0	95,0
	4	2	2,0	2,0	97,0
	5	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a la tabla 10 se percibe que existe el 50 % perteneciente al ítem 0, este hace referencia al intervalo no relacionado con el factor Ocupación. El 33 % de los padres encuestados mediante la escala de madurez Vineland, afirman que dentro de la categoría Ocupación los infantes cumplen con las características del rango de edad según los ítems mencionados como el reconocimiento de personas cercanas y familiares del mismo además del desenvolvimiento autónomo, mientras el 3 % de los infantes no cumplen los rasgos de la edad.

Tabla 12.

Frecuencia Factor Locomoción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	50	50,0	50,0	50,0
	1	12	12,0	12,0	62,0
	2	15	15,0	15,0	77,0
	3	14	14,0	14,0	91,0
	4	7	7,0	7,0	98,0
	5	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector "Banco de Fomento"

De acuerdo a la tabla 11 se percibe que existe el 50 % perteneciente al ítem 0, este hace referencia al intervalo no relacionado con el factor Locomoción. El 15 % de los padres encuestados mediante la escala de madurez Vineland, afirman que dentro de la categoría Locomoción, los infantes cumplen con las características del rango de edad según los ítems mencionados mantienen una perfecta sincronización en sus movimientos o movilidad gruesa y fina, mientras el 2 % de los infantes no cumplen los rasgos de la edad.

Tabla 13.*Frecuencia Factor Comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	50	50,0	50,0	50,0
	2	4	4,0	4,0	54,0
	3	35	35,0	35,0	89,0
	4	8	8,0	8,0	97,0
	5	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a la tabla 12 se percibe que existe el 50% perteneciente al ítem 0, este hace referencia al intervalo no relacionado con el factor Comunicación. El 35 % de los padres encuestados mediante la escala de madurez Vineland, afirman que dentro de la categoría Comunicación los infantes cumplen con las características del rango de edad según los ítems mencionados teniendo una correcta comunicación entre iguales y con personas de mayor rango de edad, mientras el 1% de los infantes no cumplen los rasgos de la edad.

Tabla 14.*Frecuencia Factor Socialización*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	50	50,0	50,0	50,0
	2	3	3,0	3,0	53,0
	3	32	32,0	32,0	85,0
	4	10	10,0	10,0	95,0
	5	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a la tabla 13 se percibe que existe el 50 % perteneciente al ítem 0, este hace referencia al intervalo no relacionado con el factor Socialización. El 32 % de los padres encuestados mediante la escala de madurez Vineland, afirman que dentro de la categoría Socialización los infantes cumplen con las características según los ítems mencionados discriminando los objetos del entorno y diversas necesidades acorde a la edad, mientras el 3 % de los infantes no cumplen los rasgos de la edad.

Tabla 15.

Frecuencia Estilo de Crianza Predominante

	Porcentaje Valido
Estilo Autoritario	40
Estilo Permisivo	31
Estilo Indiferente	36
Estilo Democrático	26
Factor Autoayuda	14
Factor Autoalimentación	5
Factor Autodirección	20
Factor Autovestimenta	8
Ocupación	33
Locomoción	15
Comunicación	35
socialización	32

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector “Banco de Fomento”

De acuerdo a la tabla 14 se percibe que existe el 40% perteneciente al estilo Autoritario, siendo este el estilo predominante dentro de la investigación el mismo que afirma que dentro de las categorías, los padres cumplen con las características según los factores y estilos mencionados dentro de la investigación a ser autoritario con los infantes.

Tabla 16. *Correlación de dimensiones*

		AUTOAYUDA	AUTO ALIMENTACIÓN	AUTO DIRECCIÓN	ATUTO VESTIMENTA	OCUPACION	LOCOMOCIÓN	COMUNICACIÓN	SOCIALIZACIÓN	AUTORITARIO	PERMISIVO	INDIFERENTE	DEMOCRÁTICO
AUTOAYUDA	Correlación de Pearson	1	-,177	-,520**	,978**	-,536**	-,476**	-,544**	-,542**	-,298**	,098	-,107	,154
	Sig. (bilateral)		,078	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,330	,289	,125
AUTOALIMENTACIÓN	Correlación de Pearson	-,177	1	-,286**	-,177	-,295**	-,262**	-,299**	-,298**	-,187	-,097	,205*	-,241*
	Sig. (bilateral)	,078		,004	,078	,003	,008	,002	,003	,063	,335	,041	,016
AUTODIRECCIÓN	Correlación de Pearson	-,520**	-,286**	1	-,520**	,932**	,933**	,938**	,960**	,430**	,051	,112	-,017
	Sig. (bilateral)	,000	,004		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,615	,268	,864
ATUTOVESTIMENTACIÓN	Correlación de Pearson	,978**	-,177	-,520**	1	-,536**	-,477**	-,545**	-,542**	-,298**	,112	-,096	,163
	Sig. (bilateral)	,000	,078	,000		,000	,000	,000	,000	,003	,266	,341	,104
OCUPACION	Correlación de Pearson	-,536**	-,295**	,932**	-,536**	1	,863**	,960**	,959**	,453**	,027	,132	-,047
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,791	,190	,640
LOCOMOCIÓN	Correlación de Pearson	-,476**	-,262**	,933**	-,477**	,863**	1	,874**	,917**	,379**	,059	,047	-,031
	Sig. (bilateral)	,000	,008	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,563	,640	,758
COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	-,544**	-,299**	,938**	-,545**	,960**	,874**	1	,963**	,472**	-,005	,118	-,063
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,959	,240	,533
SOCIALIZACIÓN	Correlación de Pearson	-,542**	-,298**	,960**	-,542**	,959**	,917**	,963**	1	,463**	,022	,122	-,067
	Sig. (bilateral)	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,829	,227	,505
AUTORITARIO	Correlación de Pearson	-,298**	-,187	,430**	-,298**	,453**	,379**	,472**	,463**	1	,265**	,195	-,019
	Sig. (bilateral)	,003	,063	,000	,003	,000	,000	,000	,000		,008	,052	,850
PERMISIVO	Correlación de Pearson	,098	-,097	,051	,112	,027	,059	-,005	,022	,265**	1	,340**	,501**
	Sig. (bilateral)	,330	,335	,615	,266	,791	,563	,959	,829	,008		,001	,000
INDIFERENTE	Correlación de Pearson	-,107	,205*	,112	-,096	,132	,047	,118	,122	,195	,340**	1	-,191
	Sig. (bilateral)	,289	,041	,268	,341	,190	,640	,240	,227	,052	,001		,057
DEMOCRATICO	Correlación de Pearson	,154	-,241*	-,017	,163	-,047	-,031	-,063	-,067	-,019	,501**	-,191	1
	Sig. (bilateral)	,125	,016	,864	,104	,640	,758	,533	,505	,850	,000	,057	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado por: Ana Holguín y Carla Rivero

Fuente: Moradores del sector "Banco de Fomento"

En la tabla correlacional se puede observar que la relación bilateral entre las variables de autodirección y socialización son muy significativas en un nivel de ,960, donde se evidencia que a mayor desarrollo de los estilos y habilidades de crianza son menores los riesgos de incidencia cognitiva del infante.

Además, que se puede visualizar en las variables: autoritario y comunicación son muy significativas en un nivel de ,472 donde se evidencia que a mayor comunicación el estilo autoritario aumenta. Siendo así que las variables autoalimentación y democráticas son poco significativa en un nivel de ,241 ya que a mayor libertad el infante no cumple con las actividades correspondiente a su rango de edad.

DISCUSIÓN

En el estudio realizado por Miranda (2018) en el Ecuador, con el objetivo de “determinar la relación que existe entre modelos de crianza de las familias en la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo”. Efectuó un estudio cuali-cuantitativo, con un diseño de estudio de campo, bibliográfico-documental y experimental, de tipo exploratoria, descriptiva, correlacional, sobre una muestra de estudio de 89 niños y niñas entre 6 a 14 años y de técnica de estudio se usó un cuestionario, el instrumento aplicado fue el Cuestionario de estilos parentales de Baumrind. En los resultados de la investigación se confirmó que el 49.44%) de niños(as) ve a sus padres como autoritarios. Concluyendo que los infantes de la muestra de estudio son criados con un modelo autoritario.

Estos datos descritos con anterioridad concuerdan con los resultados obtenidos en la recolección de datos de la investigación actual con el objetivo de analizar los estilos de crianzas y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro, en el periodo 2022. En base a la variable

de estilos de crianza y con la aplicación del test estilos de crianza de Schaffer, destaca que el 40 % de los padres aplican un modelo autoritario, el 36 % modelo indiferente, el 31 % modelo permisivo y un 26 % el modelo democrático. Evidenciando que en el presente estudio el estilo de crianza predominante sobre la muestra analizada es el modelo autoritario.

En la investigación de Córdova (2018), en Ecuador, con el objetivo de determinar la incidencia entre los Estilos de crianza familiar con los roles de género en niños y niñas de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, aplicó el método mixto, con un modelo de estudio de campo, de tipo exploratoria y descriptiva, con una muestra de 30 niños y niñas aplicó el test de estilos de Crianza Parentales Adaptada del PCRI. Como resultado obtuvo que el 49% de los padres aplican el modelo de crianza autoritario, coincidiendo de igual forma con el estudio presente.

En la actual investigación, en base al desarrollo psicosocial de los niños y niñas hasta los 6 años, el 5 % de los padres encuestados mediante la escala de madurez Vineland, afirman que dentro de la categoría Auto-alimentación los infantes cumplen con las características acorde al rango de edad. El 20 % afirman que dentro de la categoría Auto-dirección los infantes cumplen con las características acorde al rango de edad. El 8% confirman la categoría Auto-vestimenta, el 33 % la categoría Ocupación, el 15 % la categoría Locomoción, el 35 % la categoría Comunicación, el 32 % la categoría Socialización de los infantes.

En comparación de los resultados obtenidos en la presente investigación, los autores Romero, et. al., (2018), en su estudio realizado en Venezuela, con el objetivo de determinar la relación existente entre la Dinámica Familiar y el Desarrollo Psicosocial de los estudiantes de Educación Primaria, aplicó la metodología con el paradigma positivista, de tipo descriptivo, correlacional y su diseño fue no experimental, de campo, transeccional.

Como resultado significativo, obtuvo que el 49 % expresa conductas de interacción social que a comparación con los datos previamente descritos, los niños presentan un alto nivel de socialización.

CONCLUSIONES

Al caracterizar los estilos de crianzas predominantes de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro, mediante la aplicación del Test estilos de crianza de Schaffer el modelo de autoritarismo fue el de mayor índice sobre la muestra de estudio, seguido por el estilo de crianza indiferente y el modelo permisivo. Siendo confirmado mediante la discusión de resultados que este tipo de crianza en el Ecuador es constante en los últimos años.

Al identificar el nivel de desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro con la aplicación de la escala de madurez Vineland, el factor predominante en relación a las dimensiones del instrumento fue el de comunicación, confirmando un alto índice sobre la interacción comunicativa de los infantes con sus padres.

Al relacionar los estilos de crianza con el nivel de desarrollo psicosocial de los niños hasta los 6 años de la ciudadela Banco de Fomento del cantón Milagro, se evidenció que en los estilos de crianza el modelo autoritario incide de manera significativa sobre el desarrollo psicosocial en base al factor de auto-dirección. Entre los estilos de crianza el modelo democrático se relaciona de manera significativa con el permisivo, y este último, de igual manera con el indiferente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres que evidenciaron el proceso de recolección de datos sobre el análisis del estilo de crianza y factores psicosociales, que apliquen estrategias para disminuir el índice de aplicación del modelo autoritario sobre sus hijos y considerar otro modelo que no repercuta de manera negativa sobre el desarrollo psicosocial del infante, así como lo es el modelo de crianza democrático.

Acudir a un profesional del área de la salud mental a fin de ser orientados de manera adecuada en base al modelo de crianza que debe ser aplicada en su sistema familiar para disminuir las conductas disruptivas y mejorar la relación entre padres e hijos. Para esto, deben estar de acuerdo a llevar un proceso de terapia familiar donde todos los integrantes estén dispuestos a mejorar el estilo de crianza actual.

Por último, se debe tratar de manera específica las habilidades comunicativas de los niños a niñas para mitigar la afectación en su desarrollo psicosocial y mejorar el vínculo entre padres e hijos a fin de modificar el estilo de crianza autoritario en uno democrático donde los derechos de los infantes no son vulnerados y se pueden establecer límites de forma asertiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, B., Félix, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. Obtenido de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf
- Alarcón, M. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate*. Lima, Perú: Tesis de grado. Universidad César Vallejo.
- Alvarado, G. (2020). *Autoestima y madurez social en niños de educación básica de una Unidad educativa de Ecuador, 2020*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53322/Alvarado_BG-V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayllón, G., & Chinchay, L. (2021). *Estilos de crianza y conductas antisociales en adolescentes: Una revisión sistemática*. Tarapoto, Perú: Tesis de grado. Universidad César Vallejo.
- Barraza, F. (2021). *Estilos de Crianza y su Incidencia en el Desarrollo Infantil de los Niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020*. Lima, Perú: Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71660/Barraza_FG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burgos, M., & García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778>
- Calleja, Álvarez, Contreras, & Nares. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Revista Pensamiento psicológico*, 16(1), 7-18.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padrea. *Revista Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Carrasco, E., & Viton, S. (2021). *Madurez social en niños de educación inicial de una institución educativa nacional y particular, Chiclayo, agosto - diciembre, 2017*. Chiclayo: Tesis de Grado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3317/3/TL_CarrascoQuinterosErika_VitonEliasFabiola.pdf
- Carrillo, H. (2016). *Estudio de las características de la conducta adaptativa en adultos jóvenes con discapacidad intelectual leve*. Quito, Ecuador: Tesis de grado. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7558/1/T-UCE-0007-288c.pdf>

- Castañeda. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres*. Lima: Tesis de grado. Universidad César Vallejo.
- Ccopacondori, J., & Chalco, V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma*. Arequipa: Tesis de Grado. Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9579/PSccabjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, G. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. Ambato, Ecuador: Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28343/1/TESIS%20Licenciada%20%20Gina%20Samanta%20C%C3%B3rdova%20%20%20Rodr%C3%ADguez.pdf>
- Cotrina, M., & Salas, F. (2018). *Estilos de Crianza*. Tesis de Grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/900>
- Galaz, Manrique, Ayala, Mota, & Díaz. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Revista Emerging Trends in Education*, 1(2), 96-120.
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v26n1/2011-7574-indes-26-01-55.pdf>
- Jorge, E., & González, C. (2018). Estilos de crianzas percibidos y su relación con las variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2), 639-662. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num2/Vol21No2Art14.pdf>
- Luje, J. (2018). *Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del Buen Vivir del cantón Ambato*. Ambato, Ecuador: Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf>
- Maldonado, C., & Naranjo, E. (2021). *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños*. Riobamba: Tesis de Grado. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7606/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000037.pdf>

- Marín, Quintero, & Rivera. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Revista Poiesis*, 1(36), 1-17. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
- Miño, T. (2019). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"*. Quito, Ecuador: Tesis de Grado. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19734/1/T-UCE-0007-CPS-192.pdf>
- Miranda, D. (2018). *Los modelos de crianza en las familias y la conducta escolar de los niños y niñas de la escuela Ñukanchik Allpa de la ciudad de Puyo*. Ambato, Ecuador: Tesis de doctora. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27378/1/FJCS-POSG-100.pdf>
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2012). *Modelos de familia*. Edi. Herder.
- Paz, Martínez, Guevara, Ruiz, Pacheco, & Ortiz. (2020). Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares. *Revista Atención Primaria*, 52(8), 548–554. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7505860/>
- Pérez. (2019). *Habilidades psicosociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la EEBF Río Coca Guayaquil-Ecuador 2019*. Perú: Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42529>
- Pérez, N., & Rodríguez, M. (2022). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *Revista Ciencia Digital. Congreso de Ciencias Humanas y Ciencias de la Educación*, 5(1), 593-605. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2016>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Revista Ciencia América*, 8(2), 171-188. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/232>
- Quintero, Z., & Castro, G. (2019). Estilo de socialización parental y conducta violenta en adolescentes de preparatoria en Montemorelos, Nuevo León. *Revista PsicoSophia*, 1(1), 39-47.
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Lima: Tesis de grado. Universidad Continental.
- Rivera, Lasso, & Gómez. (2019). Habilidades Psicosociales en Niños y Adolescentes como Herramientas para una Vida Productiva. *Boletín Informativo CEI*, 6(2), 28-35. Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1986>

- Rodriguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v51n3/0121-0807-suis-51-03-228.pdf>
- Romero, D., Molina, S., Espinoza, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Valdizana*, 12(4), 205–214. Obtenido de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/156/147>
- Sabogal, T., & León, M. (2018). Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos. *Repositorio digital de la Universidad Cooperativa de Colombia. Artículo*, 20(1), 1-13. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7218/1/2018_estilo_crianza_a_utoritario.pdf
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PsicoEspacios*, 12(1), 173-197. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- UNICEF. (2018). Disciplina violenta en América Latina y el Caribe. *Un análisis estadístico*, 1(1), 1-4. Obtenido de https://www.unicef.org/elsalvador/media/971/file/20180422_UNICEF-LACRO_Disciplina_Violenta-en_LAC_Print%20.pdf
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Revista PODIUM*, 37(7), 89–106. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447>
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica*. Pimentel, Perú: Tesis de Grado. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista científica del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 1(27), 22-33. Obtenido de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/8412/10980>

ANEXOS

Anexo a. Operacionalización de variables

Tabla 17. Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Estilos de crianzas	Es el modo de criar y educar influye en el desarrollo psicológico y emocional de los hijos, determina su bienestar, autoestima y la manera que tienen de vincularse con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas autoritarias • Prácticas permisivas • Prácticas democráticas • Prácticas de rechazo e indiferencia 	-Rígidos -Controladores -Cálidos -Control Limitado -Mucha Calidez -Control Firme -No Son Exigentes -No Controlan	Test estilos de crianza de Schaffer
Variable Dependiente Desarrollo psicosocial	Proceso de interacción progresiva entre el niño y su ambiente por el que va adquiriendo las capacidades, y especialmente los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de su sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-ayuda general • Auto-alimentación • Auto-dirección • Auto-vestimenta • Ocupación • Locomoción • Comunicación • Socialización 	0-1 AÑOS 1-2 AÑOS 2-3 AÑOS 3-4 AÑOS 4-5 AÑOS 5-6 AÑOS	Test de Vineland

Nota: Elaboración de la tabla de operacionalización de las variables de estudio.

Anexo b. Encuesta

TEST ESTILOS DE CRIANZA DE SCHAFFER

Link encuesta

<https://forms.gle/awZqqU3hokLKbqah7>

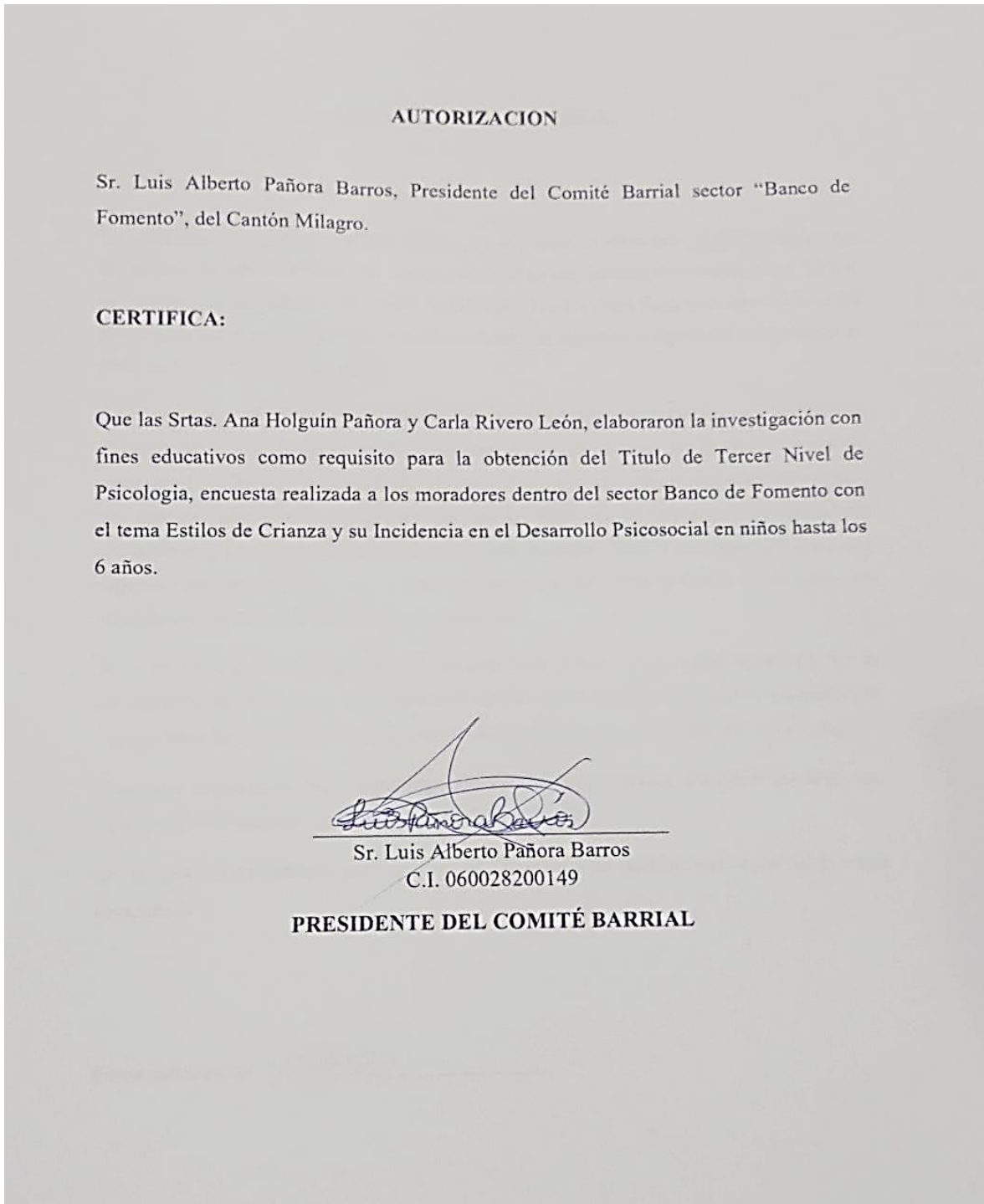
TEST DE VINELAND

Link encuesta

<https://forms.gle/cAgeLXmdBborxyR77>

Anexo c. Autorización Presidente Comité Barrial

Figura 1. Autorización Comité Barrial



Anexo d. Consentimientos Informados

Figura 2. *Consentimiento Informado*

Consentimiento Informado

Yo Mirna Franco Baquerizo con cedula de identidad 0913112066, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Estilos de Crianza y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial de los niños hasta los 6 años", éste es un proyecto de investigación científica con fines educativos, requisito indispensable para obtener el título de Tercer Nivel en Psicología.

Entiendo que este estudio busca conocer la categorización de los Estilos de Crianzas y los Factores Psicosociales que se emplean en el crecimiento de los niños hasta los 6 años y sé que mi participación se llevará a cabo en la Cdla. Banco de Fomento, consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

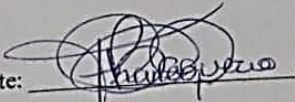
Firma participante: 

Figura 3. *Consentimiento Informado*

Consentimiento Informado

Yo Tania Huanda Pareda con cedula de identidad 095591307-S, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Estilos de Crianza y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial de los niños hasta los 6 años", éste es un proyecto de investigación científica con fines educativos, requisito indispensable para obtener el título de Tercer Nivel en Psicología.

Entiendo que este estudio busca conocer la categorización de los Estilos de Crianzas y los Factores Psicosociales que se emplean en el crecimiento de los niños hasta los 6 años y sé que mi participación se llevará a cabo en la Cdl. Banco de Fomento, consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: Tania Huanda Pareda

Figura 4. *Consentimiento Informado*

Consentimiento Informado

Yo Lisette León Mancada con cedula de identidad 0928267566, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Estilos de Crianza y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial de los niños hasta los 6 años", éste es un proyecto de investigación científica con fines educativos, requisito indispensable para obtener el título de Tercer Nivel en Psicología.

Entiendo que este estudio busca conocer la categorización de los Estilos de Crianzas y los Factores Psicosociales que se emplean en el crecimiento de los niños hasta los 6 años y sé que mi participación se llevará a cabo en la Cda. Banco de Fomento, consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, si que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: Lisette León M.