



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN  
LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

**AÑO LECTIVO  
2021-2022.**

**Autor:**

**VIRGINIA GREGORIA GARCÍA RODRÍGUEZ**

**Director:**

**MSc. Karina Verónica Vargas Castro**

*Milagro, 2022*

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Virginia Gregoria García Rodríguez** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación “Atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza” de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 29 de Julio del 2022



Firmado electrónicamente por:  
**VIRGINIA GREGORIA  
GARCÍA RODRIGUEZ**

---

Virginia Gregoria García Rodríguez

0914627807

## Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Karina Verónica Vargas Castro** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Virginia Gregoria García Rodríguez** cuyo tema es **las estrategias didácticas lúdicas y su influencia en los niños con discapacidad intelectual leve**, que aporta a la Línea de Investigación **Atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza** del Grado Magister en Educación Básica. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 29 de julio del 2022



Firmado electrónicamente por:  
**KARINA VERONICA  
VARGAS CASTRO**

---

Karina Verónica Vargas Castro

0920489721

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **LIC. GARCIA RODRIGUEZ VIRGINIA GREGORIA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.67
DEFENSA ORAL	29.33
<b>PROMEDIO</b>	<b>88.00</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>Muy Bueno</b>



HILDA CRUZ  
BRAN CEPEDA

Mgtr. BRAN CEPEDA HILDA CRUZ  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



GRACIELA  
JOSEFINA CASTRO  
CASTILLO

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA  
VOCAL



DIANA JESUS  
BURGOS  
MENDIETA

Mgtr. BURGOS MENDIETA DIANA JESUS  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

## Dedicatoria

Dedico este informe de investigación primero a Dios, quien me ha dado la sabiduría para entender y culminar una meta más alcanzada en mi vida, a mis seres queridos, que siempre estuvieron presente con su apoyo moral y físico impulsándome por el camino de la superación para seguir en el proceso de mi formación educativa como profesional. También, a mis compañeras que me inspiraron a realizar este informe enfocando en el tema seleccionado, a todos ellos dedico este triunfo y esta investigación.

Virginia Gregoria García Rodríguez

## Agradecimientos

A Dios, por ser nuestro principal guía, a lo largo de nuestra existencia por darme la sabiduría necesaria para terminar este informe de investigación, en primera instancia a nuestra Universidad Estatal de Milagro por darnos la gran oportunidad de adquirir enriquecedores conocimientos y forjarnos como profesionales, quiero expresar mi gratitud a mi tutora Karina Verónica Vargas Castro por su paciencia y dedicación al realizar este informe de investigación, a mi familia que me acompañó en este proceso ya que sin la ayuda constante de ellos no hubiese continuado con mi preparación como profesional y ser una mejor persona en el campo laboral estudiantil. A todos mi sincero agradecimiento.

Virginia Gregoria García Rodríguez

## Resumen

Las estrategias didácticas de enseñanza aplicadas en estudiantes con discapacidad intelectual es el presente trabajo investigativo en este informe, por lo cual se hace una investigación bibliográfica resaltando las estrategias que debe emplear en los niños con NEE de la Escuela de Educación Básica “Prof. Manuel Sandoval Simball” en el nivel de sexto año de Educación Básica. En este trabajo investigativo se aplica un diseño de investigación descriptivo con estudio de caso en los niños con discapacidad intelectual, es así que el instrumento de evaluación es mediante la ficha de observación con la rúbrica cualitativa, donde los resultados fueron esperados, es decir, que los estudiantes mejoraron su nivel cognitivo con el uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza como los cuadros sinópticos, gráficos, trabajos grupales, y ciertas actividades lúdicas de relación social. Se concluye que las actividades de estrategias didácticas han logrado aumentar el rendimiento académico y cognitivo en los niños con discapacidad intelectual, pero se recomendó aplicar estrategias lúdicas y didácticas en todos los niños con NEE.

**Palabras Clave:** Estrategias didácticas, discapacidad intelectual, discapacidad intelectual leve, proceso de enseñanza.

### Abstract

The didactic teaching strategies applied in students with intellectual disabilities is the present investigative work in this report, for which a bibliographical investigation is made highlighting the strategies that should be used in children with SEN of the School of Basic Education "Prof. Manuel Sandoval Simball" at the sixth year level of Basic Education. In this research work, a descriptive research design is applied with a case study in children with intellectual disabilities, so the evaluation instrument is through the observation sheet with the qualitative rubric, where the results were expected, that is, that students improved their cognitive level with the use of didactic strategies in the teaching process such as synoptic charts, graphs, group work, and certain recreational activities of social relationship. It is concluded that the activities of didactic strategies have managed to increase the academic and cognitive performance in children with intellectual disabilities, but it was recommended to apply playful and didactic strategies in all children with SEN.

**Key Word:** Didactic strategies, intellectual disability, mild intellectual disability, teaching process.

**Lista de Tablas**

Tabla 1 Matriz de variables dependiente e independiente .....	6
Tabla 2. Selección de población .....	22
Tabla 3 .....	25
Tabla 4 Integración en actividades grupales .....	26
Tabla 5 Motivación en actividades grupales.....	28
Tabla 6 Participa en forma grupal y lúdica con sus compañeros.....	29
Tabla 7 Participación activa en clase .....	30
Tabla 8 Conocimientos básicos de lectura y escritura .....	31
Tabla 9 Aplica las operaciones de sumas y restas .....	32
Tabla 10 Formula oraciones sencillas y escribe .....	33
Tabla 11 Resuelve situaciones sencillas .....	34
Tabla 12 Mantiene un diálogo .....	35
Tabla 13 Logra comunicar sus emociones.....	36
Tabla 14 Es muy reprimido.....	37
Tabla 15 Es agresivo .....	38

## Lista de Ilustración

Ilustración 1 Integración en actividades grupales .....	27
Ilustración 2 Motivación en actividades grupales.....	28
Ilustración 3 Participa en forma grupal y lúdica con sus compañeros.....	29
Ilustración 4 Participación activa en clase .....	30
Ilustración 5 conocimientos en las materias básicas sin dificultad, como leer o escribir.....	31
Ilustración 6 Aplica las operaciones de sumas y restas .....	32
Ilustración 7 Formula oraciones sencillas y escribe .....	33
Ilustración 8 Resuelve situaciones sencillas .....	34
Ilustración 9 Mantiene un diálogo .....	35
Ilustración 10 Logra comunicar sus emociones.....	36
Ilustración 11 Es muy reprimido.....	37
Ilustración 12 Es agresivo .....	38

## Índice / Sumario

Derechos de autor .....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Certificado de la Defensa.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimientos .....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VI
Lista de Tablas .....	VII
Lista de Ilustración.....	VIII
Capítulo I: El problema de la investigación.....	3
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial .....	9
2.1 Estado de Arte .....	9
2.2 Antecedentes .....	9
2.3 Contenido teórico .....	11
2.3.1 Estrategias didácticas lúdicas .....	11
2.3.2 Tipos de estrategias didácticas lúdicas .....	11
2.3.3 Juegos educativos .....	12
2.3.4 Dinámicas de grupos .....	13
2.3.5 Juegos de destrezas mental .....	13
2.3.6 Juegos de mesas.....	14
2.3.7 Canciones Infantiles .....	14
2.3.8 Discapacidad Intelectual.....	15
2.3.9 Tipos de Discapacidad.....	16

2.3.10	Discapacidad Intelectual ligera o leve .....	16
2.3.11	Discapacidad Intelectual moderada .....	17
2.3.12	Discapacidad Intelectual grave.....	17
2.3.13	Discapacidad Intelectual profunda .....	18
2.3.14	Trastorno en el Desarrollo Integral del crecimiento en niños con discapacidad intelectual leve .....	18
2.3.15	Estrategias didácticas lúdicas y su influencia en niños con discapacidad Intelectual leve	19
CAPÍTULO III: Diseño metodológico .....		21
3.1	Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2	La población y la muestra .....	22
3.2.1	Características de la población .....	23
3.2.2	Delimitación de la población .....	23
3.2.3	Tipo de muestra .....	23
3.2.4	Tamaño de la muestra .....	24
3.2.5	Proceso de selección de la muestra.....	24
3.3	Los métodos y las técnicas .....	24
3.4	Procesamiento estadístico de la información. ....	25
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados .....		26
4.1	Análisis Descriptivo de los resultados .....	26
4.1.1	Análisis de la ficha de Observación .....	26
4.1.1	Análisis Descriptivo de la Entrevista a padres de familias .....	39
4.1.2	Análisis Descriptivo de la Entrevista a Docente .....	44
4.2	Análisis correlacional de los resultados .....	47

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones .....49

    5.1 Conclusiones.....49

    5.2 Recomendaciones .....50

Anexo 1. Ficha de Observación .....56

Anexo 2. Entrevista.....57

Anexo 3.....58

Anexo 4.....59

Anexo 5.....60

## Introducción

Las estrategias didácticas lúdica se definen cómo un método para enseñar de forma activa en los estudiantes, además, se resalta la creatividad, juegos significativos y los ejercicios lúdicos. Es así que, brindan con claridad de cómo fomentar actividades que están dirigidas a lograr los objetivos. No obstante, el proyecto de investigación está orientado en la búsqueda de información sobre las estrategias didácticas lúdicas y su influencia en los niños con discapacidad intelectual leve. en lo cual, mediante fuentes bibliográficas se realizó el desarrollo de este proyecto con aportes de varios autores donde recomiendan aplicar estrategias didácticas lúdicas para desarrollar el nivel cognitivo en los niños con discapacidad intelectual leve.

En el primer capítulo, se identifica la problemática de la investigación, la cual se encuentra en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Manuel Sandoval Simball” donde los procesos de enseñanza aprendizaje no aplican estrategias didácticas en los niños con NEE. Además, se establece el objetivo de la investigación en determinar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual en el sexto año de Educación Básica, mediante un estudio bibliográfico, análisis, estadístico y de campo, para el diseño de una guía didáctica enfocadas a las estrategias de enseñanzas en niños con discapacidad.

En el segundo capítulo, se encuentra las fuentes bibliográficas del estudio de las variables dependiente e independiente, en la cual se considera estudios realizados de fuentes teóricas de los últimos 5 años, y en fuentes confiables como Scielo, Google académico, Reladyc, Scopus, Wos, entre otros y un gestor bibliográfico como Mendeley, para sintetizar la información y hacer aplicable la investigación y cumplir con los objetivos que se propuso en este informe investigativo con los niños de discapacidad intelectual.

En el tercer capítulo, se halla el diseño de la investigación que se seleccionó, en este caso se eligió el tipo de investigación descriptivo y de estudio de caso de la población elegida, mediante una rúbrica cualitativa se determinó el análisis de los resultados en dos niños con discapacidad intelectual leve, ya diagnosticado por el departamento DECE, así mismo la técnica de observación fue uno de los primeros pasos que se utilizó para describir y registrar los logros de los estudiantes aplicando estrategias didácticas de enseñanza.

En el cuarto capítulo, de análisis de los resultados obtenidos por la escala cualitativa, donde encontramos de manera positiva los resultados adquiridos en los niños con discapacidad intelectual, quiere decir que la correlación de las fuentes bibliográficas y teóricas que se implementó en esta investigación dio resultado en el proceso del desarrollo cognitivo para los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Finalmente, se establece el capítulo cinco de la investigación, con las conclusiones pertinentes de los resultados obtenidos de este proyecto y las recomendaciones para futuros informes investigativos con relación al tema tratado sobre las estrategias didácticas lúdicas y su influencia en los niños con discapacidad intelectual leve.

## Capítulo I: El problema de la investigación

### 1.1 Planteamiento del problema

La problemática de este proyecto investigativo con el tema estrategias didácticas lúdicas y su influencia en los niños con discapacidad intelectual leve se originó por la desmotivación que presentaban los estudiantes, del sexto año de educación Básica, para culminar las actividades pedagógicas en clases. Debido, a que los docentes no incluyen en sus planificaciones ninguna estrategia didáctica lúdica para niños con necesidades educativas especiales, en este caso, con discapacidad leve.

Es así, que se observó que los estudiantes con discapacidad leve del sexto año de Educación Básica, presentaron, desinterés por aprender en clase y ausentismo escolar. Se percibió un bajo rendimiento académico y un déficit desarrollo de las destrezas y habilidades de las asignaturas básicas como lenguaje y matemáticas.

Por ende, los docentes desconocen las estrategias didácticas lúdicas que deben aplicar para trabajar en clase con los niños con discapacidad leve, ya que, por la propia condición de aquellos estudiantes, se requiere de la lúdica para todas las actividades escolares y así lograr el desarrollo cognitivo que necesitan.

Se pudo apreciar que los docentes no siguen una continua formación en su área estudiada mediante cursos, por lo cual, están desactualizados en conocimientos pedagógicos. Lo cual, repercute en el proceso de enseñanza con los niños que tienen discapacidad intelectual leve al no incluir estrategias didácticas lúdicas en las enseñanzas.

También las autoridades no exigen a los docentes retomar cursos de actualización por medio de la página del Ministerio de Educación y como consecuencia el

desconocimiento de los docentes para tratar de forma pedagógica a los niños con discapacidad intelectual. Es así, que se observó por parte de los docentes desánimo cuando llegan a la clase aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, por la falta de conocimiento sobre estos niños.

No obstante, se enfocó la problemática sobre los niños con discapacidad intelectual leve y la necesidad de aplicar estrategias didácticas lúdicas para lograr desarrollar sus habilidades y destrezas, ya que, todos los docentes deben conocer esta información importante para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con necesidades especiales. Por lo cual, se formuló la siguiente pregunta ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas lúdicas en los niños con discapacidad leve del sexto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Sandoval Simball” en la ciudad de Guayaquil en el transcurso del periodo normativo 2022-2023?, para la solución de este proyecto.

## 1.2 Delimitación del problema

**Área:** Educación Básica

**Línea:** Atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la enseñanza

**Campo de interés:** Escuela de educación básica “Prof. Manuel Sandoval Simball”

**Ubicación geoespacial:** Ecuador- provincia del Guayas cantón Guayaquil

**Región:** Costa

**Tiempo:** 2022 – 2023

### **1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas lúdicas en los niños con discapacidad leve del sexto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal Manuel Sandoval Simball” en la ciudad de Guayaquil en el transcurso del periodo normativo 2022-2023?

### **1.4 Preguntas de investigación**

¿Qué estrategias didácticas lúdicas se pueden utilizar para subir el rendimiento escolar en los estudiantes con discapacidad intelectual leve de sexto año de Educación General Básica?

¿Cuáles serían los tipos de estrategias didácticas lúdicas que influyen en los niños con discapacidad intelectual leve?

¿Cómo aplicar las estrategias didácticas lúdicas que influyan en los niños con discapacidad leve de sexto año de Educación General Básica?

### **1.5 Determinación del tema**

Las estrategias didácticas lúdicas y su influencia en los niños con discapacidad intelectual leve del sexto año de básica, en la Escuela de Educación General Básica Fiscal Prof. Manuel Sandoval Simball. Año lectivo 2021-2022.

### **1.6 Objetivo general**

Diseñar las estrategias didácticas lúdicas y su influencia en los niños con discapacidad intelectual leve del sexto año de Educación Básica, mediante un estudio bibliográfico, análisis, estadístico y de campo.

## Objetivos específicos

Analizar los tipos de estrategias didácticas lúdicas que influyen en los niños y niñas de sexto año con discapacidad intelectual leve.

Especificar el tipo de estrategia didáctica lúdica que influya en los niños con discapacidad intelectual leve en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Identificar las estrategias didácticas lúdicas que logren un alto rendimiento académico en los niños de discapacidad intelectual leve de sexto año de Educación Básica.

### 1.7 Declaración de las variables

Las variables dependiente e independiente son las que delimitan la investigación de este informe y las que orientan a la búsqueda de información para cumplir los objetivos propuestos.

**Tabla 1 Matriz de variables dependiente e independiente**

Variable	Conceptualización de las variables	Dimensiones	Técnica o instrumento de evaluación
<b>Estrategias didácticas Lúdicas</b>	Métodos de enseñanza con dirección lúdica para los procesos de aprendizajes y lograr un aprendizaje significativo	Estrategias didácticas lúdicas	Técnica de observación, instrumento de escala cualitativa
		Tipos de estrategias didácticas lúdicas	
		Juegos educativos	
		Dinámicas de grupo	
		Juegos de destrezas mental	
	La discapacidad intelectual leve se	Discapacidad Intelectual	

<b>Discapacidad intelectual leve</b>	refiere a las limitaciones de las habilidades que permiten a una persona desenvolverse en su entorno y responder con eficacia a diferentes situaciones de la vida con porcentaje cognitivo poco afectado.	Tipos de Discapacidad	
		Discapacidad Intelectual ligera o leve	
		Discapacidad Intelectual moderada	
		Discapacidad Intelectual grave	
		Discapacidad Intelectual profunda	
		Estrategias didácticas lúdicas y su influencia en niños con discapacidad Intelectual leve	

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

### 1.8 Justificación

La presente investigación se justifica en la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas y mejorar el rendimiento académico en los niños con discapacidad intelectual leve de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Manuel Sandoval Simball. Es conveniente, la investigación para poder ayudar a los docentes en su labor diaria y de esta manera, llegar de una forma didáctica y lúdica al aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales y de esta forma, asimilar los conocimientos que se imparten a diario. También, resulta muy importante este proyecto investigativo, para dar a conocer los tipos de estrategias didácticas lúdica que necesitan aplicar los docentes en sus planificaciones para los niños con discapacidad intelectual leve.

De esta manera, es pertinente este proyecto investigativo porque hay que brindar una educación de calidad a los niños, tal como, lo menciona el art. 27 de la Constitución de la República, en la cual, dice que debe de haber un desarrollo integral en la educación, participativo y holístico. Por ese motivo, es de gran importancia la aplicación de las estrategias didácticas lúdicas para niños con discapacidad intelectual en el proceso educativo y así garantizar lo estipulado por el art. 27.

Por otro lado, es importante este proyecto investigativo porque los niños con discapacidad intelectual de la escuela Educación General Básica de la Escuela Fiscal Manuel Sandoval Simball, son estudiantes que necesitan de otras de formas de aprender para lograr en ellos el desarrollo de las habilidades básica en sus vidas cotidianas. Ya que, los niños por la condición especial que poseen no tienen el mismo ritmo de aprendizaje que los demás estudiantes, por esa razón, los docentes deben ser comprometidos en las enseñanzas y aplicar las estrategias didácticas lúdica para influir de forma positiva al aprendizaje de aquellos estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Es así, que este proyecto de investigación es de gran importancia para determinar las estrategias didácticas lúdicas y su influencia en los niños con discapacidad intelectual leve del sexto año de Educación Básica, mediante un estudio bibliográfico, análisis, estadístico, de campo, además, de las fichas de observación y entrevista planificadas en el procedimiento de recolección de datos.

### **1.9 Alcance y limitaciones**

La siguiente investigación tiene un alcance preciso en sus resultados, ya que, mediante la información de varios investigadores de fuentes bibliográficas confiables, se pudo aplicar las estrategias didácticas lúdicas con los niños de discapacidad intelectual leve, además, se limitó el proyecto en el enfoque de la investigación de los contenidos sobre discapacidad intelectual leve, y también, en niños que se encuentran en el sexto años de Educación Básica con este tipo de necesidades educativas especiales.

## CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

### 2.1 Estado de Arte

### 2.2 Antecedentes

Las investigaciones relacionadas al tema de este proyecto investigativo se encontró en varios autores que aportaron con estudios en cómo aplicar las estrategias didácticas lúdicas en niños con discapacidad intelectual leve, es así que, Sinisterra (2022) con su enfoque sobre “Carencias del profesorado de básica primaria para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la enseñanza del área de matemáticas” explicó que estas falencias tienen una relación con las competencias del docente, enfocándose en los instrumentos de enseñanza y el saber hacer como estrategias pedagógicas. El autor, usó un estudio de enfoque mixto y de caso para estudiantes con discapacidad intelectual usando varios instrumentos de recolección de datos como entrevistas, encuesta y cuestionario. Finalmente, el autor propuso aplicar estrategias recreativas y lúdicas para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas en niños con discapacidad intelectual leve, mediante, los videos juegos educativos que potencialicen el pensamiento lógico en esta área de la asignatura.

También, las autoras Huiracocha & Llivichuzhca (2020) en su investigación sobre “Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con discapacidad intelectual leve en el aula” diseñaron estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje en los niños con esta discapacidad intelectual leve, determinando así, un aprendizaje inclusivo y de calidad para los estudiantes, aplicaron una investigación acción, en la cual, concluyeron que las prácticas educativas en los docentes deben ser flexibles para los estudiantes con NEE, y que deben aplicar estrategias enfocadas en la lúdica y

actividades que fortalezcan las habilidades sensoriales, para atender y respetar las diferencias y diversidad que existe en la educación.

Además, en la investigación de Herrera & Martillo (2021) con el nombre “Implementar actividades lúdicas Matemáticas en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBG Salomón Ponce Aguilera SJD” trataron su estudio en el enfoque lúdico para la enseñanza en el área de matemáticas, por lo que, esta competencia es necesaria desarrollar en niños con discapacidad intelectual y puedan aplicarla en su rutina diaria. Los autores usaron un método de estudio de caso para dos estudiantes del nivel de educación Básico, y aplicaron una guía de estrategias lúdicas para potencializar esta competencia en los niños con NEE, determinaron también, que estas actividades se relacionan con los recursos didácticos y tornar un enfoque lúdico con estos materiales en los niños con discapacidad intelectual.

Por otro lado, Quintero (2021) en su investigación “Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve” determinó aplicar las estrategias didácticas lúdicas para ayudar a los niños con discapacidad leve a desarrollar el aprendizaje en el cálculo, escritura y lectura. El autor aplicó un estudio reflexivo, donde, mencionó que la atención pedagógica que deben aplicar los docentes proviene bajo los principios de la educación inclusiva enmarcado como un derecho para los estudiantes. Es así, que concluyó en su estudio que existen muchas formas de aplicar métodos didácticos lúdicos para el proceso de enseñanza, pero se necesita del compromiso del profesor para garantizar una calidad educativa e inclusiva.

## **2.3 Contenido teórico**

### **2.3.1 Estrategias didácticas lúdicas**

Las estrategias didácticas lúdicas según Gutiérrez (2018) son métodos y actividades de enseñanzas que están involucrados con los juegos con enfoques educativos, estos a la vez, se pueden desarrollar mediante un objetivo ya planificado y emplear varias actividades que son usados en el campo educativo como dinámicas con compañeros, dramas, canto, dibujos y adivinanzas. Estas estrategias didácticas son útiles para cada uno de los profesionales de la educación, a la vez, aportan un aprendizaje vivencial y significativo a sus enseñanzas y refuerzan conocimientos y habilidades con los estudiantes, no solo en el contexto educativo, sino también, en su práctica diaria.

Por otro lado, las estrategias didácticas lúdicas fueron empleadas en el aprendizaje a través del juego por Piaget como mencionó Quintanilla (2020) en la cual, afirmó que el aprendizaje se enfatiza en la interacción del niño con su entorno del medio social y natural. Así mismo, Valencia (2020) mencionó que Vigotsky determinó que el juego es el papel fundamental en el desarrollo integral de los infantes, ya que, el objetivo de este método lúdico es de resolver situaciones reales y no ficticias en los juegos de los niños.

Por lo consiguiente, las estrategias didácticas lúdicas ayudan a desarrollar el conocimiento específico del aprendizaje en el desarrollo integral de los niños, por medio de los juegos, cantos, dinámicas y otras actividades con fines divertidos y pedagógicos, con el fin de lograr objetivos de aprendizajes en los estudiantes.

### **2.3.2 Tipos de estrategias didácticas lúdicas**

Las estrategias didácticas lúdicas pueden estar estipuladas por varios tipos dependiendo a su función. Para el autor Alban (2019) mencionó que no existe un prototipo

de actividades lúdicas establecidas, pero si se pueden mencionar varios tipos de estrategias didácticas lúdicas con fines de aprendizajes que se han ido desarrollando en el desarrollo infantil en el ámbito escolar como los juegos de simulación, juegos de mesas, dinámicas, juegos grupales, adivinanzas, cantos, retahílas, entre otras.

Para el autor De La Cruz (2020), mencionó que cada tipo de estrategias didácticas lúdica se enfocan en el aprendizaje específico para reforzar conocimientos o competencias de habilidades básicas que necesitan los estudiantes en su desarrollo integral, como; asumir roles de juegos para ser independiente y responsables en la práctica de la vida real o aprender a desarrollar el área cognitiva con juegos de memorias.

### **2.3.3 Juegos educativos**

Los juegos educativos según Márquez (2018) son actividades recreativas de manera sencilla o divertida que fomentan un aprendizaje en los niños para fomentar aportes en las destrezas y capacidades básicas. Estos juegos según Balcázar (2018) pueden aportar refuerzo pedagógico en cualquier área del conocimiento en los estudiantes como el área social, cognitivo, conductual, comunicacional y afectivo. Así mismo, los juegos educativos son partes del desarrollo integral de los niños, ya que, los niños se motivan a través del juego y es la motivación del aprendizaje.

Para de Pallares (2019) mencionó que los juegos educativos pueden ser diseñados por el docente para motivar a los infantes a reforzar conocimientos o aprender una habilidad, también, pueden ser adaptados por juegos tradicionales que se practican en los días festivos o en tradiciones de las familias. Por lo cual, Terrazo Luna & Riveros Anccasi (2020) recalcaron que los juegos educativos han logrado un espacio en la educación como una estrategia didáctica lúdica para aportar al desarrollo integral de los niños en su etapa escolar.

### **2.3.4 Dinámicas de grupos**

Para el autor Barrios (2020), las dinámicas de grupos son actividades lúdicas que se ejecutan por un fin específicos en el aprendizaje cognitivo o para el área de interacción social, como mencionó Martínez (2019), estas actividades pueden ser problemáticas ficticias, planteadas con metas concretas en el ámbito escolar. Algunas de estas dinámicas, ayudan afianzar la comunicación entre los pares en el aula y además, el trabajo colaborativo y participativo están presentes en el desarrollo de la interacción social.

Por otro lado, para Santos (2018) mencionó que las dinámicas de grupos están enfocadas para aplicar en el aula como estrategias de aprendizajes lúdicas con la intención de que el estudiante fortalezca su comunicación, la resolución de problemas, el afecto, la motivación, el trabajo cooperativo, entre otras. Lo que mencionó Gutiérrez Fresneda (2019), que estas estrategias didácticas lúdicas, como las dinámicas en grupos, refuerzan un área de conocimiento de manera divertida en los estudiantes.

### **2.3.5 Juegos de destrezas mental**

Los juegos de destrezas mental son juegos lúdicos que utilizan los docentes como estrategias didácticas en el área de lenguaje o matemáticas, para habilitar o despertar el desarrollo al pensamiento en los estudiantes, según Zambrano (2020), los juegos mentales son actividades que de una manera divertida ejercitan el cerebro y lo preparan para memorizar conocimientos básicos y necesarios en los estudiantes como los números ordinales, colores, relación de objetos, datos personales, entre otras.

Por lo cual, para Mattos (2018) mencionó que algunos docentes en el ámbito educativo usan los juegos de destrezas mentales para iniciar una actividad en clase, a la vez, los motiva para seguir aprendiendo nuevos conocimientos de manera lúdica y a través de

estos juegos ayudan a potenciar al estudiante las competencias intelectuales básicas, como referencia se nombran algunos juegos como: rompecabezas, adivinanzas, crucigramas, encontrar las diferencias, entre otras.

### **2.3.6 Juegos de mesas**

Para los autores García, González, & Caballero (2020), los juegos de mesas, son aquellos que necesitan de dos o más participantes, y el elemento principal es el dado, por lo cual, los participantes al azar tiran los dados para cumplir una penitencia o una orden positiva a favor del jugador, con el objetivo de llegar a la meta y ser el ganador. Es por esa razón que, en el ámbito educativo, muchos docentes han tomado como referencia estos juegos como estrategias didácticas lúdicas para reforzar y motivar a los estudiantes a un aprendizaje específico.

Los juegos de mesas están diseñados para todas las edades, como indicó Tena (2018), pueden ser utilizados para desarrollar la concentración en el desarrollo infantil de los niños o para escolares de primarias para lograr reforzar contenidos de aprendizajes de número, secuencias numéricas, preguntas relacionadas en el área social o del lenguaje. Quiere decir, que los juegos de mesas en el ámbito educativo pueden ser adaptados y enfocados a la realidad que necesitan los estudiantes en el aprendizaje enseñanza.

### **2.3.7 Canciones Infantiles**

Las canciones infantiles según Hernández (2022) son aquellas letras cortas y sencillas que sirve para que los estudiantes aprendan un contenido de manera diferente, con un lenguaje claro y repetitivo, para que, los estudiantes comprendan un aprendizaje en específico. Usualmente, los docentes utilizan estas estrategias didácticas lúdicas en niños infantiles para motivarlos e inducirlos al aprendizaje, por otro lado, para Jiménez (2019)

mencionó que los estudiantes con alguna necesidad educativa o discapacidad intelectual son idóneos para estas estrategias educativas lúdicas, porque los motiva conductualmente para aprender una habilidad o destreza.

### **2.3.8 Discapacidad Intelectual**

La discapacidad intelectual se refiere a las diversas limitaciones de las habilidades que permiten a una persona desenvolverse en su entorno y responder con eficacia a diferentes situaciones de la vida. En otras palabras, mencionaron Sánchez, Morua, & Cedeño (2020) que las personas con discapacidad intelectual son grupos de individuos que tienen dificultad para adaptarse a las condiciones esperadas de su entorno y edad debido a sus limitadas capacidades cognitivas.

Cabe destacar, al investigador Taboada (2017) que definió a la discapacidad intelectual como personas que tienen un coeficiente intelectual muy debajo del promedio normal de las personas, también, son difícil en adaptarse a los comportamientos del medio social y es reflejado o detectados en la infancia o antes de ser mayores de edad. El comportamiento de adaptación hace referencia a la capacidad de estas personas en desenvolverse en su vida cotidiana o en un contexto de exigencias del medio en que vive. Estas áreas pueden ser la comunicación, la independencia, la escoñaridad o el trabajo.

Es decir, que la discapacidad intelectual es la deficiencia para pensar y comprender de manera habitual, como el resto de las personas, porque tienen un nivel cognitivo promedio por debajo de lo normal. Estas personas, se les hace más fácil su rutina diaria, pero si el contexto que los rodea aportan a su crecimiento logra un aprendizaje vivencial y significativo en su diario vivir.

### 2.3.9 Tipos de Discapacidad

A la hora de identificar los diferentes tipos de retraso mental se tiene en cuenta tanto el nivel de conciencia de la persona como las dificultades que genera para adaptarse al entorno y desarrollar su funcionamiento en la vida cotidiana, así como la discapacidad intelectual y el grado de apoyo necesario. Para García (2018), tomó todo esto en cuenta, y establece la siguiente clasificación:

Discapacidad Intelectual ligera o leve

Discapacidad Intelectual moderada

Discapacidad Intelectual grave

Discapacidad Intelectual profunda

### 2.3.10 Discapacidad Intelectual ligera o leve

Para Piña (2020), son las personas que tienen un coeficiente intelectual entre 55 y 70. Las características son leves, ellos se diferencian únicamente en la intensidad del apoyo que reciben para desarrollar con éxito sus actividades de vida. Los individuos con este grado o tipo de discapacidad se caracterizan también por ser capaces de desenvolver y desarrollar acciones ante la necesidad de un contexto siempre y cuando mantengan el apoyo que requieren por su condición, es decir, estimulación, actividades que estimulen el aprendizaje y desarrollo cognitivo, terapias ocupacionales sobre rutinas de convivencias, entre otras.

Las personas que tienen este tipo de discapacidad no se diferencian a una persona con rasgos diferentes, sino que, ellos se les dificulta la toma de decisiones para resolver una problemática, las habilidades de interacción social, la orientación del espacio y el manejo del

dinero. Pero para López (2022), con los apoyos y ayuda necesaria pueden superar estos obstáculos en su proceso de desarrollo a lo largo de su vida.

### **2.3.11 Discapacidad Intelectual moderada**

Para Ramos (2018), este tipo de personas tienen discapacidad moderada con coeficientes intelectuales entre 35 y 50. Con este nivel de retraso mental la dificultad es mayor que en el grupo anterior, aunque son capaces de alcanzar un grado de autonomía, dueño en el cuidado y el ejercicio. Estas personas pueden asumir la responsabilidad de sus propias decisiones, pero con dificultad y participar en la vida social, a pesar del apoyo y un largo período de estudio.

También, se caracterizan según el autor Tigre (2020) por un aprendizaje lento en los estudiantes, es decir, poca capacidad de adquirir el aprendizaje. Necesitan mucha supervisión, para realizar trabajos específicos, además, con mucho trabajo y apoyo pueden lograr adquirir habilidades básicas para desenvolverse en el contexto social que les rodea.

### **2.3.12 Discapacidad Intelectual grave**

Para Cuadros & Zambrano (2020), mencionaron que son aquellas personas con un CI entre 20 y 35, aumenta la necesidad de apoyo para realizar las actividades básicas de la vida diaria, requiriendo ayuda y supervisión constante. Adquirir ciertas habilidades, aunque requiere un largo proceso de aprendizaje y siempre necesita apoyo. Una de las características son que ellos mantienen un lenguaje mínimo por su misma discapacidad y el grado que poseen.

Sin embargo, para Barrera (2020) mencionó, que en un 2 a 3 % de los individuos con discapacidad intelectual tienen grado grave, es decir, no en todos los casos. Tienen un

vocabulario limitado con un número de palabras de 10 o hasta 15 y son desarrolladas con mucho trabajo y a poyo. También, se pueden cuidar por sí mismo, pero con apoyo y supervisión.

### **2.3.13 Discapacidad Intelectual profunda**

Este es el grado más alto de retraso mental y también el más raro. Las personas con discapacidad intelectual profunda tienen un coeficiente intelectual inferior a 20 y siempre necesitan apoyo, lo que limita su capacidad para tener cierta autonomía en el desarrollo de sus vidas. Dependerán en gran medida de la mayoría de las actividades de la vida diaria como lo indicaron. Por otro lado, la mayoría de estas personas no tienen lenguaje por su discapacidad, el límite de expresar sus emociones es limitada y raro de comprender según el autor Icaza (2020). Además, tienen frecuentemente convulsiones, y pocas expectativas de vida.

### **2.3.14 Trastorno en el Desarrollo Integral del crecimiento en niños con discapacidad intelectual leve**

Según Millán & Cardoso (2019) mencionaron que los niños con discapacidad intelectual leve se les dificulta el área del lenguaje desde el nacimiento, a medida que van creciendo e implementando nuevas pautas y estrategias de enseñanza, ellos van adquiriendo estas habilidades del habla, todo depende, de los tipos de discapacidad intelectual que tengan. Es decir, unos serán más lento el aprendizaje en el habla otros más rápidos y otros necesitarán apoyo más tiempo porque suelen integrar a su discapacidad problemas de salud.

En el área cognitiva, según Zamudio & Rodríguez (2020) mencionaron que es la habilidad de razonar, resolver problemas, de comprender y medir cálculos con números o

de razonamientos abstracto están afectadas dependiendo el grado de discapacidad intelectual. Por lo general, los que mantienen esas dificultades severas son las de tipo graves, profundas y hasta moderadas, no obstante, las leves, mantienen pequeñas dificultades que pueden ser apoyadas con recursos educativos o estrategias didácticas lúdicas.

En la interacción social, los niños con discapacidad intelectual leve son poco tímidos al inicio, pero al mismo tiempo muy imperativos para hacer algo, para los autores Agón & Chinchilla (2020) argumentaron que los niños con discapacidad intelectual se les dificulta hacer amistad e involucrarse en círculos sociales por no ser independientes, por lo tanto, estos niños mediante estrategias o dinámicas grupales se los ayuda a incluir para que haya esa integración social con los estudiantes en un ámbito educativo.

### **2.3.15 Estrategias didácticas lúdicas y su influencia en niños con discapacidad**

#### **Intelectual leve**

Hoy en día hay muchos niños y adolescentes con discapacidad intelectual, dentro del sistema educativo, quienes, por una variedad de razones, enfrentan barreras a la participación y segregación de aprendizaje y exclusión en el proceso escolar por su falta de conocimientos, es lo que se traduce como “diferencias de intereses y expectativas, de autonomía, de afectividad, de capacidades lógicas, psicomotrices, expresivas, memorísticas, manuales, de estilos y ritmos de aprendizaje” como indicó (Cárdenas, 2018).

Por esa razón, la importancia de aplicar estrategias didácticas lúdicas en niños con discapacidad intelectual leve es para mejorar mediante un proceso las habilidades lúdicas y didácticas desarrollar en ellos aprendizajes específicos para desenvolverse a lo largo de su vida cotidiana. Según el autor Cárdenas (2018) recomendó utilizar estrategias didácticas

lúdicas en el proceso de aprendizaje para desarrollar habilidades en los niños en su etapa inicial. También, todo tipo de discapacidad Intelectual podría aplicarse las estrategias didácticas lúdicas como juegos educativo, adivinanzas, juegos de destrezas mentales, canciones infantiles, o dinámicas en grupos.

Al mismo tiempo, el autor Alban (2019) mencionó que los niños con discapacidad Intelectual leve logran desarrollar su función integral de desarrollo con las estrategias didácticas lúdicas mediante las áreas social, comunicacional, conductual, afectiva y cognitiva, ya que, aquellos estudiantes tienen más oportunidades de desarrollar habilidades básicas en las áreas de lenguaje y matemáticas por su nivel de afectación en su Coeficiente Intelectual.

A su vez, Balcázar (2018) indicó que los niños con discapacidad intelectual leve mantienen un comportamiento muy activo, nunca pueden estar quietos, lo que hace referencia, que una educación inclusiva implementa en su planificación estas estrategias didácticas lúdicas en el proceso de aprendizaje para aprovechar esa energía en aquellos estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, se puede expresar, que los docentes para lograr un apoyo significativo en el progreso de las habilidades y capacidades en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, necesitan aplicar estrategias didácticas lúdicas para fomentar el desarrollo social, conductual, cognitivo y comunicacional.

## CAPÍTULO III: Diseño metodológico

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se realizó fue de tipo descriptivo aplicado en un estudio de caso para niños con necesidades educativas especiales, en este caso discapacidad intelectual leve. El tipo de investigación permitió describir el problema para aplicar las estrategias didácticas lúdicas en el aprendizaje enseñanza para los niños con este tipo de discapacidad. Es así, como el autor Guevara (2020) describió esta técnica como responsable en definir las características de la población de estudio con su respectivo registro, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

De esta manera, se pudo aplicar el estudio de caso en niños con discapacidad intelectual leve, donde se describió de manera específica las estrategias didácticas lúdicas que logran desarrollar una mejora académica en el nivel básico, es decir sexto año de básica de la escuela de educación básica “Prof. Manuel Sandoval Simball”. Dado que, el estudio de caso se aplicó para un determinado número de niños, es decir, dos estudiantes El estudio de caso es un método o herramienta ampliamente utilizado en las investigaciones para un objeto de estudio específico mencionó (Soto, 2019).

El diseño de esta investigación como se mencionó es descriptiva cualitativa y de campo por medio de un método de estudio de caso, por lo tanto, se inició por la observación de los niños con discapacidad intelectual leve, la revisión teórica de los tipos de discapacidad intelectual, la recolección de datos de las estrategias didácticas lúdicas aplicadas para proceso de enseñanza por los docentes.

Este diseño investigativo cualitativa y de campo permitió por medio de la técnica de la observación medir los resultados de los estudiantes con discapacidad intelectual leve con un instrumento de ficha de observación de escala cualitativa, donde se analizó las estrategias didácticas lúdicas y mejorar el rendimiento intelectual en destrezas y habilidades básicas.

Finalmente, el diseño de investigación se definió Díaz (2018) como el método y la técnica que un investigador elige combinar de manera racional para resolver de manera efectiva un problema de investigación.

### 3.2 La población y la muestra

La población seleccionada en este informe investigativo es la escuela de educación básica “Prof. Manuel Sandoval Simball” donde, se analizó la desmotivación y bajo rendimiento académico en estudiantes con discapacidad intelectual leve por el déficit de las estrategias didácticas lúdicas, mediante un estudio de caso descriptivo en la investigación de campo. Es así, como el autor Soto (2019) mencionó que la población para la investigación educativa es un conjunto de factores en base a los cuales es válido sacar conclusiones para tomar decisiones.

También, Vera (2019) mencionó, que una muestra es un subconjunto o parte del universo o población en la que se hace el estudio. La muestra es una porción representativa de la población. En este caso, la población fue la escuela seleccionada “Prof. Manuel Sandoval Simball” y la muestra seleccionada es el nivel de sexto año de educación básica específicamente en niños con discapacidad intelectual leve ya diagnosticada.

**Tabla 2. Selección de población**

Niños de sexto año de EGB	Niños con NEE de sexto año de EGB	Instrumento
Estudiantes con NEE discapacidad intelectual leve (de 30 estudiantes )	2	Fichas de observación
Padres de familia	2 padres de familia	entrevista
Docentes	1 docente	entrevista
Total	5	

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

### **3.2.1 Características de la población**

Las características de la población que se seleccionó para este informe investigativo fueron del año de educación básica medio es decir sexto año, con un número de 2 niños ya evaluados por el DECE con discapacidad Intelectual Leve. Los estudiantes tienen su carnet del Conadis con el número del coeficiente intelectual detectado entre el 50 y 70 %, además, ellos se encuentran en el registro correspondiente del departamento DECE y la UDAI, brindándoles acompañamiento pedagógico. Los estudiantes son de escasos recursos viven en el sector sur marginal de Guayaquil, y el único apoyo educativo que cuenta en la actualidad es la institución educativa de oferta fiscal.

### **3.2.2 Delimitación de la población**

La población se delimitó solo en el contexto educativo de enseñanza aprendizaje, en el nivel de sexto año de educación básica con 2 niños que tienen discapacidad intelectual leve de la escuela de educación básica “Prof. Manuel Sandoval Simball”. En donde, se observó a los dos niños con discapacidad un bajo rendimiento académico sin la utilización de las estrategias didácticas lúdicas por parte del docente. También, se delimitó este informe investigativo con las entrevistas de los padres de familia con el fin de analizar el progreso de sus aprendizajes mediante las estrategias didácticas en el aprendizaje de ellos.

### **3.2.3 Tipo de muestra**

La muestra seleccionada fue no probabilística para aplicar mediante la técnica de observación y el método de estudio de caso las estrategias didácticas lúdicas de enseñanza en el nivel educativo de sexto año de educación básica para niños con discapacidad intelectual leve. Se estableció, mediante el instrumento de observación y una rúbrica de escala cualitativa para esta investigación.

### **3.2.4 Tamaño de la muestra**

Se consideró el tamaño de la muestra mediante la selección de un estudio de caso en el nivel de sexto año de educación básica, quiere decir, que, de 30 niños en el sexto año de educación básica, existen 2 niños con discapacidad intelectual leve, en el cual, se aplicó las estrategias didácticas lúdicas y se analizó el progreso en sus aprendizajes en la escuela “Prof. Manuel Sandoval Simball”.

### **3.2.5 Proceso de selección de la muestra**

Para el proceso de la selección de la muestra se realizó mediante la observación de campo y el surgimiento de la problemática con niños que presentan necesidades educativas especiales como discapacidad intelectual leve, específicamente en el sexto grado de educación básica, donde existen 30 niños y 2 niños con discapacidad intelectual leve.

Posterior a eso, se realizó una ficha de escala cualitativa, para medir los indicadores de enseñanza que van logrando los estudiantes con NEE para alcanzar un rendimiento académico y desarrollo de las habilidades con las estrategias didácticas lúdicas empleadas en el caso de los estudiantes seleccionados.

## **3.3 Los métodos y las técnicas**

Los métodos de la investigación fueron la observación y el estudio de caso de forma descriptiva con sus técnicas como la ficha de observación, la encuesta y la entrevista, para analizar la importancia de las estrategias didácticas lúdicas en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, y así, desarrollar las habilidades de enseñanza aprendizaje en el nivel en el que se encuentran, como indica el autor Guevara (2020) los métodos son actividades dirigidas a adquirir nuevos conocimientos o aplicarlos para resolver problemas específicos en un proceso comprensible, comunicable y repetible.

### 3.4 Procesamiento estadístico de la información.

Para la propuesta de los procesamientos estadísticos de la información se realizó mediante la observación y la ficha de observación, para medir los resultados en cómo afecta el proceso de enseñanza en niños con discapacidad intelectual leve sin aplicar estrategias didácticas lúdicas, posterior a eso, se describió los datos obtenidos mediante una tabla estadística para la correcta interpretación, análisis y correlación de la información del marco teórico. Para el procesamiento de la entrevista se lo realizó a través de la interpretación de cada una de las preguntas planteadas a docentes y padres de familia, además, para este proceso de la entrevista se aplicó las mismas preguntas con léxicos diferentes para la comprensión de los entrevistados.

**Tabla 3**

No.	Segmentos	Número
1	Estudiantes con discapacidad leve	2
2	Padres de familia	2
3	Docente	1
<b>Total</b>		<b>5</b>

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

### 4.1 Análisis Descriptivo de los resultados

El análisis de los resultados mediante el método descriptivo de estudio de caso con los niños con discapacidad intelectual leve fue tabulada la información por los cuadros estadísticos, con el apoyo del instrumento de observación, para medir los logros que tienen los estudiantes con discapacidad leve sin las estrategias didácticas lúdicas en su proceso de enseñanza, además, del registro de las entrevistas por los docentes y padres de familia para analizar la importancia de la estrategia didáctica lúdica en el desarrollo pedagógicos de aquellos niños.

Los identificadores de la ficha de observación aplicada son analizados mediante indicadores del desarrollo integral de los estudiantes establecidos por áreas como social, cognitiva, conductual y comunicación en dos niños con discapacidad intelectual leve. Por otro lado, las preguntas de la entrevista a padres de familia y docente fueron las mismas preguntas con diferente léxico para su comprensión.

#### 4.1.1 Análisis de la ficha de Observación

##### Área social

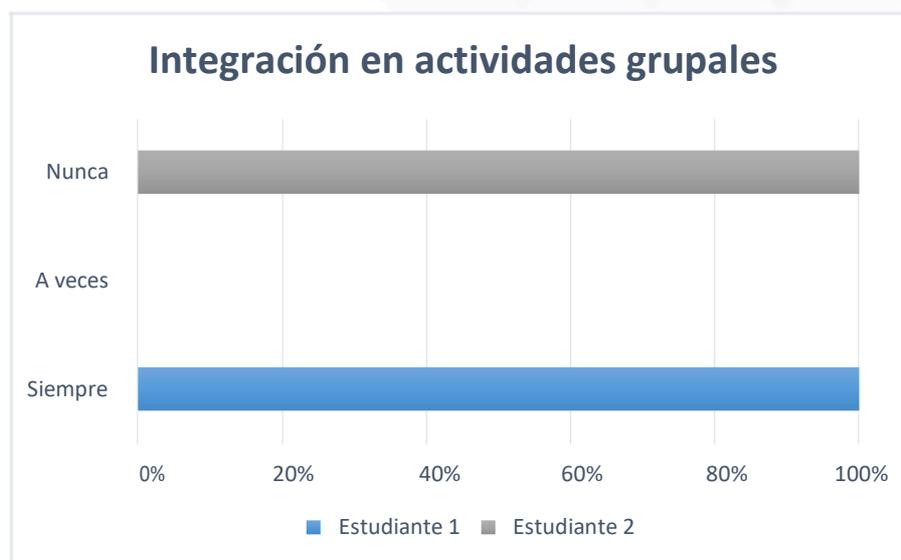
1.- Existe integración en actividades grupales en horas clases

**Tabla 4 Integración en actividades grupales**

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1	x		
Estudiante 2		x	
<b>Total</b>	1	1	

**Elaborado por: Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez**

### Ilustración 1 Integración en actividades grupales



**Elaborado por:** Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

### Análisis

Se pudo observar que el estudiante 1, que es el caso estudiado, logra integrarse en actividades grupales a pesar que no existe una actividad lúdica como estrategia didáctica, pero al mismo tiempo, existe una relación de amistad desde pequeños con sus compañeros, lo cual permite que se integre al grupo.

Sin embargo, el estudiante 2, demostró mucho desinterés en participar en actividades grupales, le llamaba más la atención quedarse en su propia silla y jugar con algún objeto que tenga en la mano, quiere decir que, para integrar a los estudiantes con discapacidad intelectual leve se necesita integrar estrategias didácticas lúdicas en grupos como parte de un proceso de enseñanza.

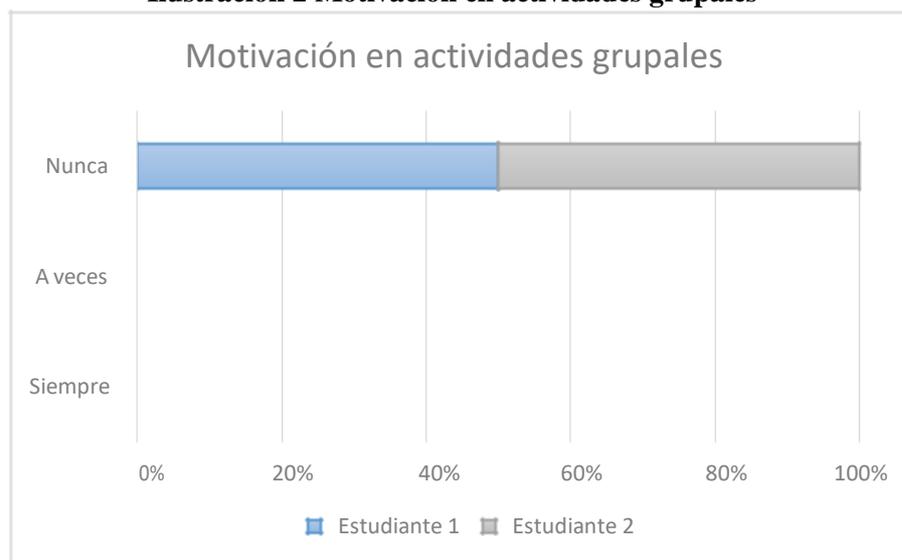
## 2.- Manifiesta alegría en realizar actividades grupales con sus compañeros

**Tabla 5 Motivación en actividades grupales**

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1			X
Estudiante 2			X
<b>Total</b>			<b>2</b>

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

**Ilustración 2 Motivación en actividades grupales**



**Elaborado por:** Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

### Análisis

La motivación es parte fundamental en el proceso de aprendizaje en los estudiantes escolares, sin embargo, mediante la observación de los 2 estudio de casos se detectó que no existe motivación en ellos para trabajar en forma grupal, debido que presentan condiciones especiales pedagógicas a tratar por parte del docente tutor, por lo cual, aquellos niños se sienten desmotivados por lo poco que pueden aportar en las actividades grupales debido a la discapacidad intelectual leve, como indicó Pérez (2021) las personas que presentan esta discapacidad hace que tengan habilidades reducidas en el área cognitiva como de comprensión, lectora y numérica.

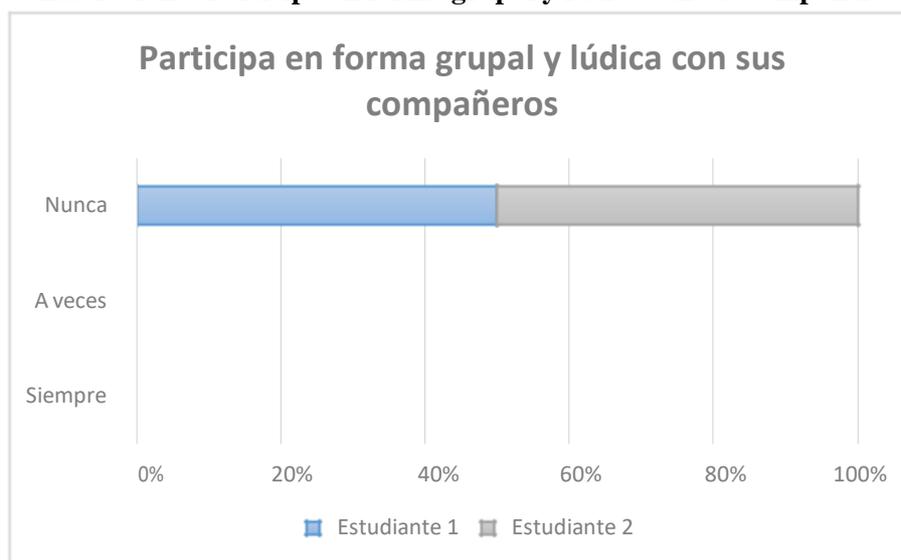
### 3.- Participa en forma grupal y lúdica con sus compañeros

**Tabla 6 Participa en forma grupal y lúdica con sus compañeros**

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1			X
Estudiante 2			X
<b>Total</b>			<b>2</b>

**Elaborado por:** Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

**Ilustración 3 Participa en forma grupal y lúdica con sus compañeros**



**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

### Análisis

La participación grupal y lúdica es una estrategia didáctica para el aprendizaje con el fin de motivar a los estudiante a comprender contenidos o para desarrollar habilidades de manera significativa mencionó (Suárez, 2021), por lo cual, se observó que no aplica en los estudiantes con discapacidad lúdica ya que no existe la lúdica en los trabajos grupales, y esa falta de estrategia didáctica desmotiva la participación en los dos casos estudiados, es decir, no existen actividades lúdicas como estrategia didáctica en influya en el proceso de enseñanza en los estudiantes con discapacidad leve.

## Área Cognitiva

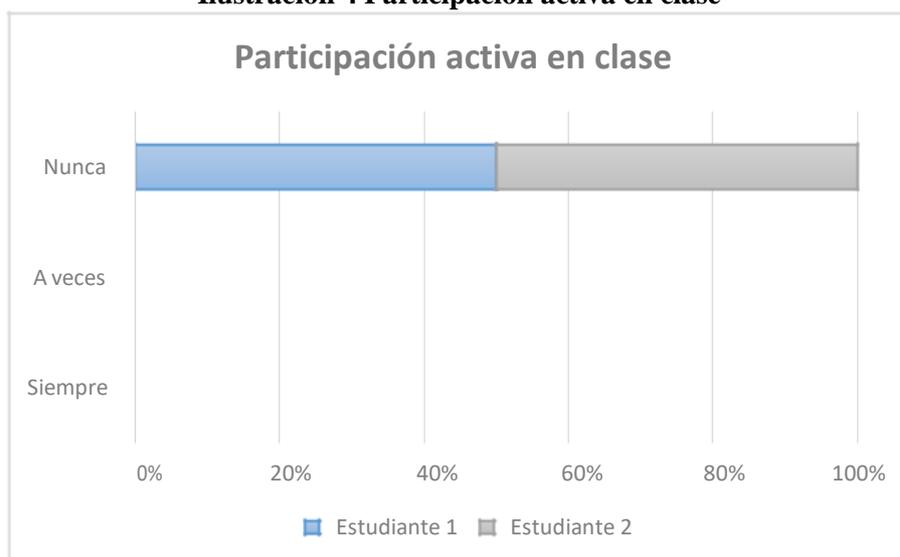
### 4.- Participación activa en clase

**Tabla 7 Participación activa en clase**

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1			X
Estudiante 2			x
<b>Total</b>			<b>2</b>

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

**Ilustración 4 Participación activa en clase**



**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

### Análisis

En los dos casos estudiados, no presentan participación individual en clase, se observó que cada uno de ellos se mantienen sentando en sus sillas, en espera de actividades dirigidas por parte del tutor, son activos cuando desean jugar o relacionarse con compañero que conocen con más frecuencia, pero la participación activa no existe en estos casos. Por otro lado, se hace referencia a Boada & Rómulo (2019) que mencionaron que la participación activa del estudiante se ve más común en la educación primaria, sin embargo, para los niños con NEE se necesita de mucho ánimo o motivación para que participen e interactúen en clases.

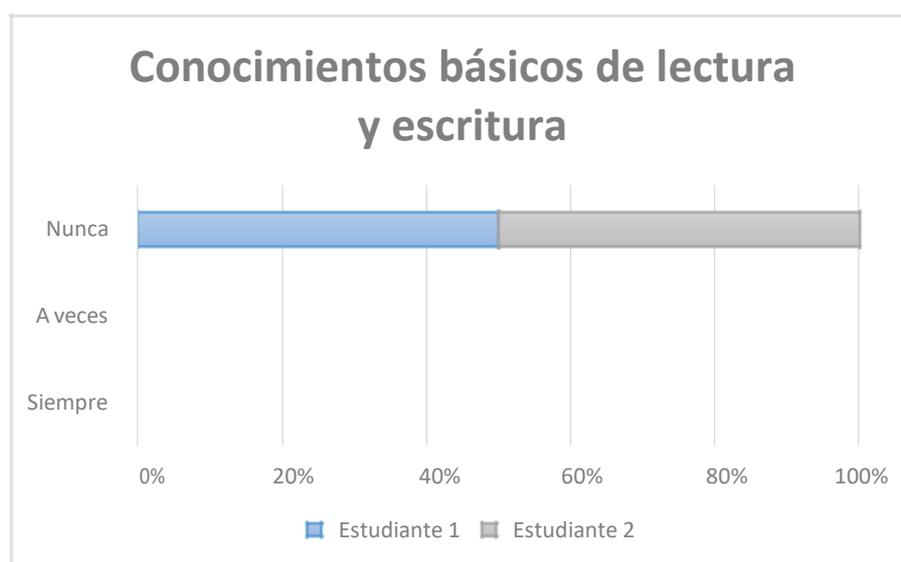
5.- Demuestra conocimientos en las materias básicas sin dificultad, como leer o escribir.

**Tabla 8 conocimientos en las materias básicas sin dificultad, como leer o escribir.**

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1			X
Estudiante 2			x
<b>Total</b>			2

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

**Ilustración 5 conocimientos en las materias básicas sin dificultad, como leer o escribir.**



**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

### **Análisis**

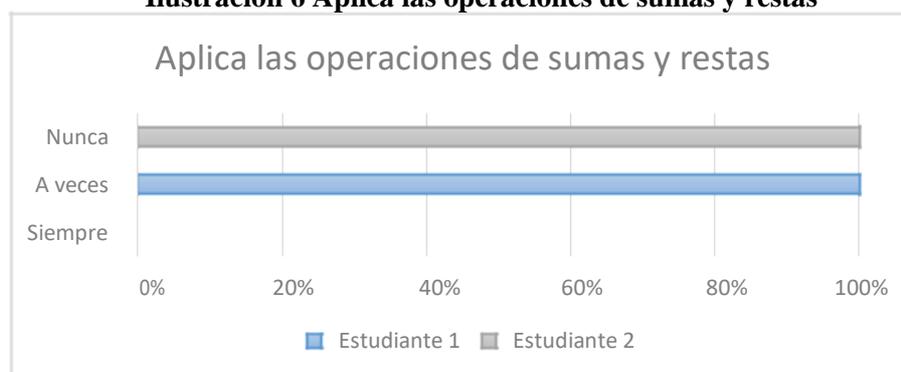
Los estudiante 1 y 2, no demuestran los conocimientos básicos de lectura y escritura, quiere decir que, aún presentan dificultades en el proceso del aprendizaje, por lo cual, sin estrategias didácticas que ayuden a mejorar estas habilidades, los estudiantes no lograran desarrollar estas habilidades básica para su vida cotidiana, como mencionó Ortega (2019) es un desafío para el docente procurara la atención pedagógica en los niños con necesidades educativas especiales y Fuentes (2018) demostró que la estrategia lúdica aplicada en los estudiantes con condiciones especiales logra con el tiempo que desarrollen habilidades básicas y sean involucrados en grupos sociales. Esto hace referencia que, es necesario las estrategias didácticas lúdicas en los niños con discapacidad intelectual leve.

## 6.- Aplica las operaciones de sumas y restas

**Tabla 9 Aplica las operaciones de sumas y restas**

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1		x	
Estudiante 2			x
<b>Total</b>		1	1

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

**Ilustración 6 Aplica las operaciones de sumas y restas**

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

**Análisis**

El estudiante 1 según el análisis a veces aplica operaciones de sumas y restas, por lo que se puede decir, que los padres han intervenido en el apoyo cognitivo que necesita el estudiante aunque no es siempre el uso de las operaciones como mencionó el autor Alban (2019) que los niños con discapacidad Intelectual leve logran desarrollar su función integral de desarrollo con las estrategias didácticas lúdicas mediante las áreas social, comunicacional, conductual, afectiva y cognitiva, ya que, aquellos estudiantes tienen más oportunidades de desarrollar habilidades básicas en las áreas de lenguaje y matemáticas por su nivel de afectación en su Coeficiente Intelectual, pero con mucha ayuda constante de sus tutores, sin embargo, el estudiante 2, nunca aplica funciones de operaciones básicas, es un tipo de estudiante que necesita bastante ayuda y apoyo cognitivo para poder superar estas habilidades básicas.

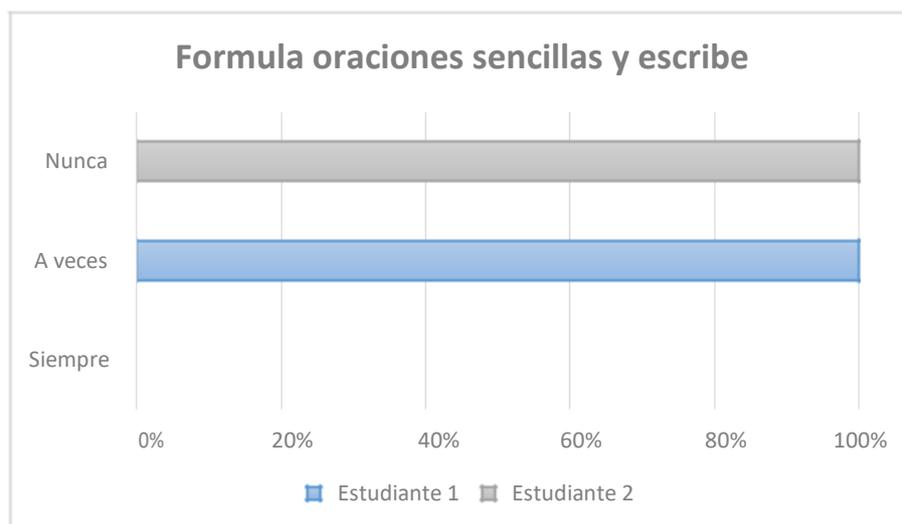
## 7.- Formula oraciones sencillas y escribe

Tabla 10 Formula oraciones sencillas y escribe

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1		x	
Estudiante 2			x
<b>Total</b>		1	1

Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

Ilustración 7 Formula oraciones sencillas y escribe



Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

**Análisis**

El estudiante 1, se observó un desarrollo más avanzado en el lenguaje como formular y escribir oraciones sencillas, lo que quiere decir que, el apoyo mediante estrategias lúdicas con los docentes o familiares permiten que aquel estudiante a pesar de su discapacidad intelectual leve, pueda desarrollar estas habilidades de forma lentas pero seguras.

Sin embargo, el estudiante 2 aún no logra incorporar en la formulación de oraciones ni escritura, ya que no hubo una ayuda constante de los padres de familia y su aprendizaje en adquirir habilidades básicas es lenta.

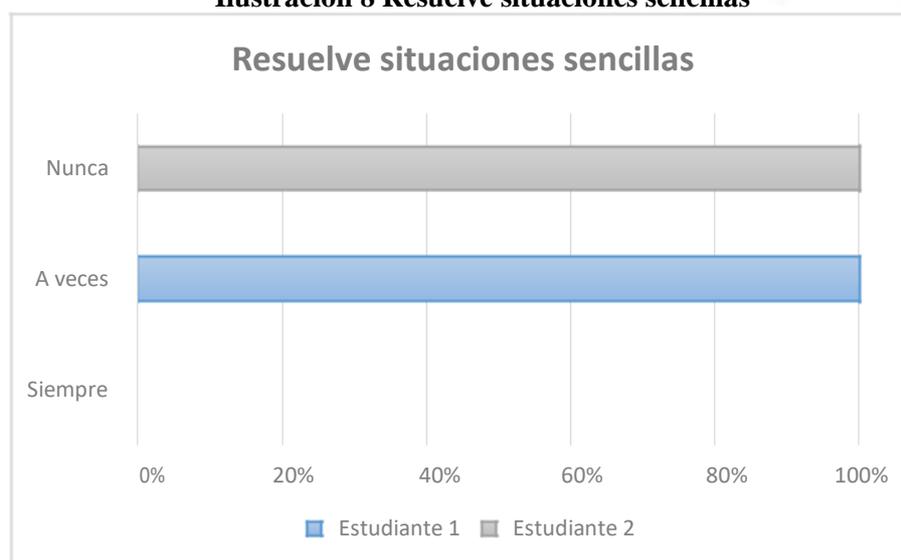
## 8.- Resuelve situaciones sencillas

Tabla 11 Resuelve situaciones sencillas

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1		x	
Estudiante 2			x
<b>Total</b>		1	1

Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

Ilustración 8 Resuelve situaciones sencillas



Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

**Análisis**

Así mismo, el estudiante 1 a pesar de su discapacidad se observó que con dificultad intenta resolver situaciones pequeñas que se presentan en el salón de clases, como pedir el lápiz, o pedir por favor para prestar un libro, sin embargo el estudiante 2, no logra resolver problemas pequeños ni en clase ni en grupos de trabajos., a pesar que la discapacidad intelectual leve tienen la capacidad de poder resolver situaciones de la vida cotidiana, se observó que el estudiante 2 le hace falta más motivación para poder interactuar más con el grupo de estudiantes y así lograr la independencia y ciertas habilidades que requieren la autonomía en el niño.

## Área de Comunicación

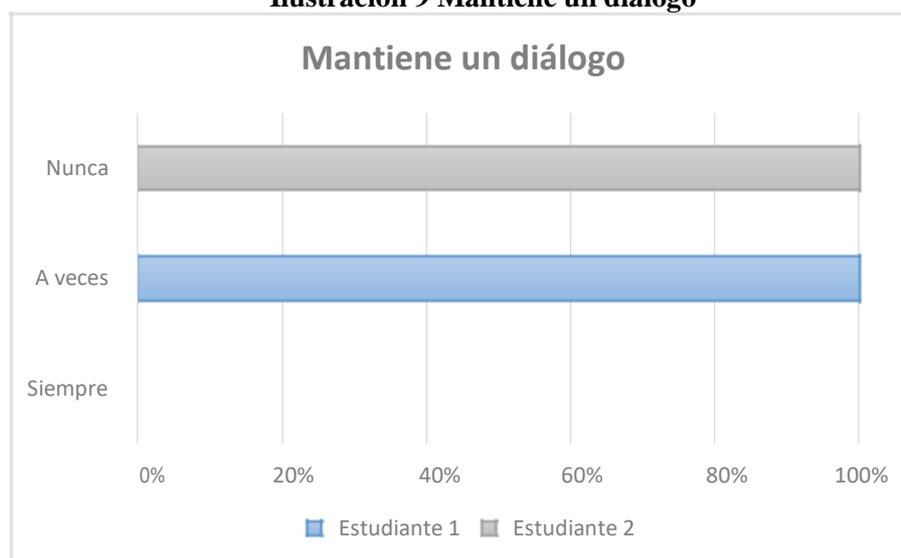
### 9.- Mantiene un diálogo

**Tabla 12 Mantiene un diálogo**

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1		x	
Estudiante 2			x
<b>Total</b>		1	1

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

**Ilustración 9 Mantiene un diálogo**



**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

### Análisis

EL estudiante 1, mantiene un diálogo corto con sus compañeros y le gusta mucho querer interactuar en clases , a pesar de la poca actividad lúdica que el docente presenta en las estrategias planificadas de una enseñanza, y a pesar que al tener este tipo de discapacidad Intelectual leve se les dificulta mucho en ser sociable, se observó una buena interacción de los compañeros con el estudiante 1, sin embargo, el estudiante 2, no mantiene un diálogo, solo responde con preguntas de si o no y con mucha timidez, ya que presenta 100% en nunca por ser comunicativo y desmotivado.

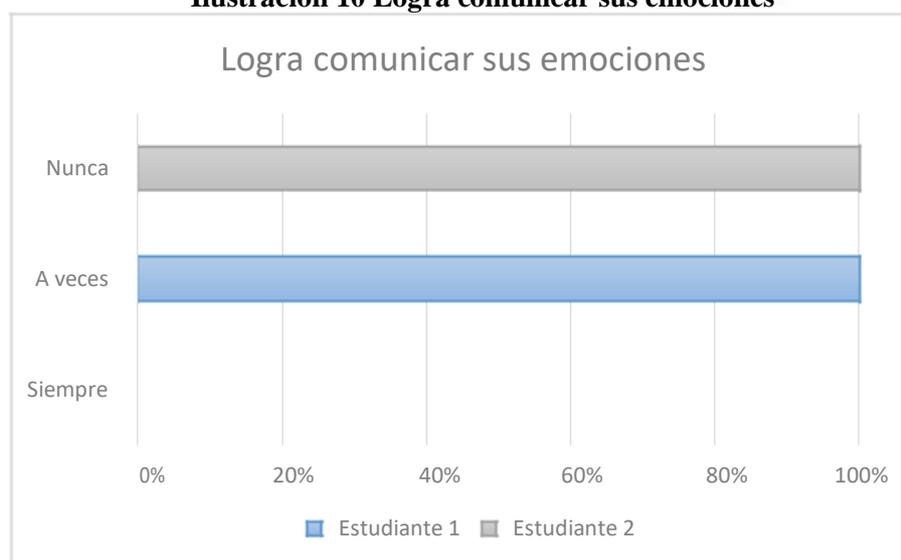
## 10.- Logra comunicar sus emociones

Tabla 13 Logra comunicar sus emociones

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1		x	
Estudiante 2			x
<b>Total</b>		1	1

Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

Ilustración 10 Logra comunicar sus emociones



Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

**Análisis**

El estudiante 1, a veces menciona cuando está muy alegre por una actividad lúdica o cuando las clases son divertidas, pero el estudiante 2, es indiferente no menciona nunca sus sentimientos cuando algo le sucede. Lo que se puede decir que, en el área de comunicación un estudiante tiene un 50% en a veces y el estudiante 2 un 50% en nunca, además un estudiante es un poco más abierto al diálogo que el otro, debido al apoyo de los padres y docente. Lo que se puede decir que, todas las estrategias didácticas lúdicas que se puedan utilizar para los beneficios de los estudiantes con NEE, ayudan a mejorar su realidad de vida para el desafío de la vida que tienen que asumir mediante el conocimiento básico.

## Área Conductual

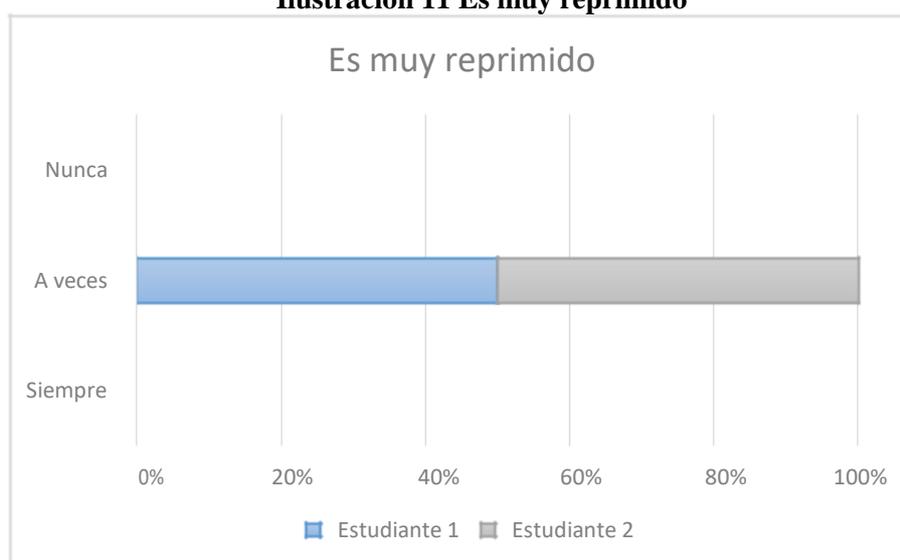
### 11.- Es muy reprimido

**Tabla 14 Es muy reprimido**

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1		x	
Estudiante 2		x	
<b>Total</b>		2	

**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

**Ilustración 11 Es muy reprimido**



**Elaborado por:** Virginia Gregoria García Rodríguez

## Análisis

Mediante el análisis sobre ser reprimidos, se puede decir que el estudiante 1 reflejó un 50% en que a veces se muestra reprimido sin querer hacer nada, y el estudiante 2 más bien mostró a veces un 50% ser reprimidos. Por otro lado, los estudiantes por su condición especial o su discapacidad intelectual presentan estos tipos de cuadro, es decir, muy tímidos, uno más que otro, pero, de todas formas, a veces son reprimidos y no desean actuar o participar en clases, a pesar, que ellos no mantienen ninguna condición de salud adicional para este comportamiento.

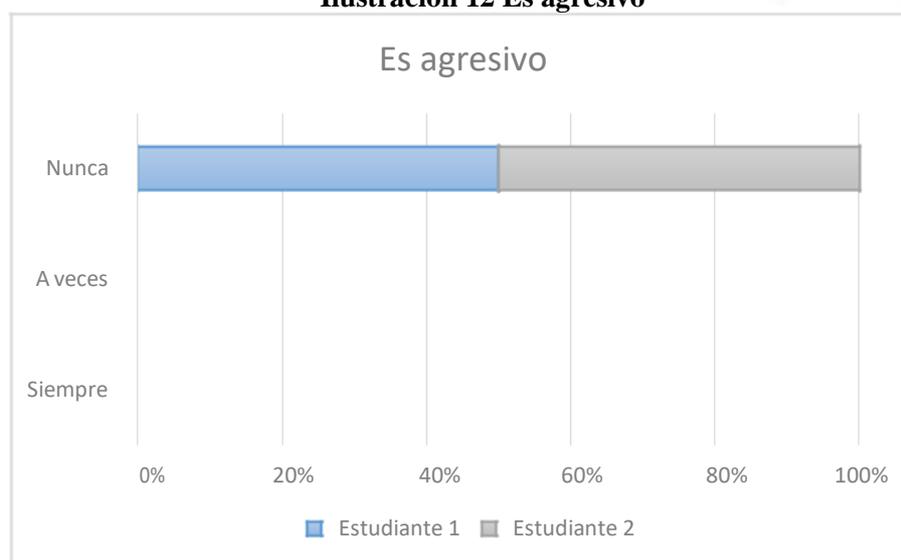
## 12.- Es agresivo

Tabla 15 Es agresivo

Casos	Siempre	A veces	Nunca
Estudiante 1		x	
Estudiante 2			X
<b>Total</b>		1	1

Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

Ilustración 12 Es agresivo



Elaborado por: Virginia Gregoria García Rodríguez

**Análisis**

En el análisis se puede apreciar un 50% de agresividad en los estudiantes, además, los estudiantes con discapacidad intelectual leve, según el autor Barrios (2020) en ocasiones pueden presentar problemas de conducta como agresividad, por lo cual, aquellos estudiantes en ocasiones han presentado este tipo de conducta así. Pero en ocasiones, son tranquilos un tanto tímidos, en la cual, hay que apoyarlos mucho para que desarrollen el área social afectiva y puedan integrarse más a la sociedad. Es decir, la agresividad que han presentados estos estudiantes ha sido por querer tener algún objeto (juguete) o llamar la atención a sus docentes o padres de familias.

#### **4.1.1 Análisis Descriptivo de la Entrevista a padres de familias**

**Pregunta N° 1. ¿Alguna vez, ha usado juegos en casa para que su hijo o hija logre culminar una tarea escolar?**

##### **Análisis del Padre de familia del estudiante 1**

Se pudo analizar, que los padres el estudiante 1 que presenta la discapacidad intelectual leve, en los inicios años de vida usaban mucho la música como parte del aprendizaje en casa y detectaron que el niño pueda mencionar palabras básicas como buenos días, mamá, papá, entre otras palabras. Lo que se puede interpretar que la música forma parte de las estrategias didácticas lúdicas en los tipos de dinámicas, ya que, al usar esta dinámica en el proceso de aprendizaje el estudiante logrará inferir sus conocimientos mediante el aprendizaje significativo.

##### **Análisis del Padre de familia del estudiante 2**

En este caso, los padres nunca han usado un juego como parte del desarrollo de aprendizaje en casa, los padres mencionaron que ellos les ayudaban a cumplir sus tareas, pero mediante la integración de juegos con sus primos aprendió ciertas habilidades y destrezas como nociones básicas de colores, números, etc. Lo que se puede deducir, que es importante que los niños con discapacidad intelectual leve como indicó el autor Alban (2019) mencionó que los niños con discapacidad Intelectual leve logran desarrollar su función integral de desarrollo con las estrategias didácticas lúdicas mediante las áreas social, comunicacional, conductual, afectiva y cognitiva, ya que, aquellos estudiantes tienen más oportunidades de desarrollar habilidades básicas en las áreas de lenguaje y matemáticas por su nivel de afectación en su Coeficiente Intelectual.

## **Pregunta N° 2. ¿Qué tipos de juegos o actividades divertidas aplica en casa para ayudar a su hijo o hija en las tareas escolares?**

### **Análisis del Padre de familia del estudiante 1**

Los padres de familia mencionaron que usaban la música, la rayuela para que conozca los números, rompecabezas, adivinanzas, es decir todos los juegos de la infancia que ellos les parecía divertido, de manera empírico. Por lo tanto, se puede interpretar que las actividades lúdicas de una manera significativa aportan al desarrollo de las habilidades escolares y más aún en niños con discapacidad intelectual leve, aunque lo que mencionó el autor De La Cruz (2020), que cada tipo de estrategias didácticas lúdica se enfocan en el aprendizaje específico para reforzar conocimientos o competencias de habilidades básicas que necesitan los estudiantes en su desarrollo integral, como la rayuela para reforzar los números o aprender de manera de juegos.

### **Análisis del Padre de familia del estudiante 2**

En este caso, los padres del estudiante 2 al ser mayores de edad no han aplicado ninguna actividad de juegos para enseñarle a su hijo en el proceso de su desarrollo integral, sin embargo, si han permitido integrar a su hijo en los juegos lúdicos con sus familiares donde practicaban el juego de la cuerda, canciones de número, vocales, adivinanza, por lo tanto se puede decir que, las estrategias lúdicas siempre van a lograr fortalecer el aprendizaje verdadero en los niños, como se indicó Márquez (2018) que los juegos lúdicos son actividades recreativas de manera sencilla o divertida que fomentan un aprendizaje en los niños para fomentar aportes en las destrezas y capacidades básicas. A pesar que los padres del estudiante 2 no son profesionales en la educación, pero han permitido ayudar de esa manera a su hijo para lograr adquirir conocimientos básicos y específicos en el aprendizaje.

### **Pregunta N° 3. ¿Observa alegría en su hijo o hija cuando juega con actividades divertidas?**

#### **Análisis del Padre de familia del estudiante 1**

Los padres de familia mencionaron que su hijo se emociona mucho cuando está involucrado en cualquier actividad por medio del juego y más si son videos juegos educativos, además, ellos como padres se sienten felices cuando su hijo muestra alegría en socializar con sus primos en casa, y por medio de la constancia y apoyo emocional que les brindan los padres, el niño con discapacidad intelectual leve muestra alegría en su proceso de desarrollo integral, como mencionaron Agón & Chinchilla (2020) que los niños con discapacidad intelectual se les dificulta hacer amistad e involucrarse en círculos sociales por no ser independientes, por lo tanto, estos niños mediante estrategias o dinámicas grupales se los ayuda a incluir para que haya esa integración social con los estudiantes en un ámbito educativo, lo que hace referencia que el estudiante 1 está demostrando felicidad en estas estrategias lúdicas.

#### **Análisis del Padre de familia del estudiante 2**

Los padres de familia mencionaron que el estudiante si le gusta mucho las actividades lúdicas, por lo cual, denotan un comportamiento alegre en su hijo cuando se integra con sus primos en casa, y mencionaron que tienen más disposición en realizar cualquier actividad de la escuela como pintados, recortes, cuando se trata de tareas lúdicas. Por lo que, hace referencia que el estudiante 2 por su discapacidad intelectual leve son más alegres con actividades lúdicas recreativas para su desarrollo integral de crecimiento tanto en el área social como cognitiva, que favorece su autonomía y el equilibrio emocional a pesar de su condición que tiene en la actualidad.

#### **Pregunta N° 4 ¿Observa que su hijo o hija ha logrado aprender mediante músicas infantiles de enseñanzas?**

##### **Análisis del Padre de familia del estudiante 1**

Los padres del estudiante 1 afirmaron que su hijo aprendió a decir los números por medio de las canciones infantiles que presentaban en la plataforma de youtube, y las vocales también, es decir las reconoce, las menciona, la identifica. A demás, mencionaron los padres que las canciones infantiles era parte de su rutina diaria en casa para ya que el niño manifestaba mucha alegría cuando oía este tipo de recurso didáctico y lúdico. Se puede afirmar que, Jiménez (2019) mencionó que los estudiantes con alguna necesidad educativa o discapacidad intelectual son idóneos para estas estrategias educativas lúdicas, porque los motiva conductualmente para aprender una habilidad o destreza.

##### **Análisis del Padre de familia del estudiante 2**

Por otro lado, según la entrevista del padre de familia del estudiante 2, mencionaron que el hijo también le agrada la música infantil, pero ellos no han podido seguir reforzando esta actividad lúdica porque no cuentan con los recursos económicos para ayudarlo de esa forma a su hijo. Sin embargo, han notado como padres que la música y los videos que presentan en la televisión como canales de veo veo, han motivado a su hijo en cambios de ánimos positivos para aprender y alegrarlo mediante esa estrategia lúdica. No obstante, se puede decir, que la música infantil logra fortalecer los conocimientos específicos en los estudiantes y son de gran motivación para los niños con necesidades educativas especiales como es el caso del estudiante 2 con discapacidad intelectual leve.

## **Pregunta N° 5 ¿Observa si su hijo o hija le gusta jugar con rompecabezas?**

### **Análisis del Padre de familia del estudiante 1**

Los padres de familia del estudiante 1 indicaron que el niño cuando tenía 5 años le gustaba los rompecabezas de 4 piezas pero no los podía armar solo, ya que por su dificultad el niño no lograba unir las piezas, pero al pasar el tiempo, el estudiante ha logrado solo armar rompecabezas de 4 a 6 piezas, aunque no es mucho para un niño de su edad pero por su condición o discapacidad intelectual leve, está logrando un avance en el desarrollo de su memoria como indicó Tena (2018), pueden ser utilizados para desarrollar la concentración en el desarrollo infantil de los niños o para escolares de primarias para lograr reforzar contenidos de aprendizajes de número, secuencias numéricas, preguntas relacionadas en el área social o del lenguaje.

### **Análisis del Padre de familia del estudiante 2**

Para los padres de familia del estudiantes 2, no han aplicado en su hijo juegos de rompecabezas, por lo cual, el estudiante si necesita más apoyo en conocimientos específicos para las materias básicas como las vocales y números o colores. Sin embargo, han utilizados otros juegos ludicos como plastilinas y legos, aunque logran estimular el proceso de desarrollo infantil en el estudiante mediante estos recursos no han llegado al ojetivo, en que el estudiante refuerce sus conocmientos básicos como las vocales y números. Por lo cual, se puede decir que el estudiante con discapacidad intelectual leve necesita incluir en el porceso de enseñanza estas estrategias didiacticas lúdicas para refuerzo y aprendizaje de manera específica del contenido.

#### **4.1.2 Análisis Descriptivo de la Entrevista a Docente**

**Pregunta N° 1. ¿Alguna vez, ha utilizado estrategias didácticas lúdicas en el proceso de enseñanza para los niños con discapacidad intelectual leve?**

##### **Análisis de la entrevista al Docente**

Manifestó el docente no aplicar estrategias didácticas lúdicas para niños del nivel de sexto año de básica, ya que, son niños grandes y no requieren este tipo de estrategias, a la vez, mencionó que la única estrategia para los niños con discapacidad intelectual leve es el trabajo grupal, para que ellos sean sociales con sus compañeros, lo que se puede decir a través de esta respuesta, que los niños no logran tener un buen rendimiento académico en las destrezas básicas como lenguaje y matemáticas, porque el docente no puede aplicar por desconocimientos estrategias didácticas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo cual, afecta en el desarrollo integral cognitivo, social, emocional y conductual en estos estudiantes en no recibir el apoyo profesional requerido.

**Pregunta N° 2. ¿Qué tipos de estrategias didácticas lúdicas usted conoce y cuáles ha aplicado en la escolaridad con estudiantes con discapacidad intelectual leve?**

##### **Análisis de la entrevista al Docente**

Expreso el docente que las estrategias didácticas lúdicas que aplica en clases son los mapas conceptuales, los trabajos grupales, las imágenes, en lo cual, se puede interpretar que los recursos que menciona la docente son parte del proceso aprendizaje, pero no son estrategias didácticas lúdicas, lo cual se entiende que desconoce los tipos de estrategias lúdicas que existen para incluir en el aprendizaje significativo en niños con discapacidad intelectual leve. A la vez, se argumenta que el docente presenta desactualización en sus conocimientos sobre las estrategias didácticas lúdicas porque en el proceso de la formación

docente, se establecen varias corrientes filosóficas y pedagógicas donde fomentan el aprendizaje significativo como Piaget y Ausubel.

**Pregunta N° 3 ¿Ha observado mucha motivación en los estudiantes con necesidades educativas especiales al implementar estrategias didácticas lúdicas como cantos, juegos de mesas en clase?**

#### **Análisis de la entrevista al Docente**

El docente observa motivación en los niños con discapacidad intelectual leve, cuando en ocasiones realiza dinámicas divertidas para iniciar una clase. En lo cual, se analiza que dentro del tipo de estrategias didácticas lúdicas está la dinámica e influye en el aprendizaje del estudiante como en el estado emocional y social como dijo el autor Barrios (2020), las dinámicas de grupos son actividades lúdicas que se ejecutan por un fin específicos en el aprendizaje cognitivo o para el área de interacción social. Por lo cual, se hace énfasis en aplicar estrategias didácticas lúdica en el proceso de aprendizaje para los niños con discapacidad intelectual leve para lograr el apoyo que realmente necesita y fortalecer su desarrollo integral como lo menciona la LOEI (2012) sobre garantizar la educación a todos.

**Pregunta N° 4 ¿Ha utilizado rompecabezas para lograr un aprendizaje con destrezas básicas en los niños con NEE?**

#### **Análisis de la entrevista al Docente**

El educador pone de manifiesto que no utiliza ese tipo de estrategias para enseñar o reforzar un conocimientos básico en los niños con discapacidad intelectual leve ni para los estudiantes sin NEE, por los cual, hace referir que los estudiantes con este tipo de discapacidad intelectual leve necesitan el apoyo y refuerzo cognitivo para poder aprender de

manera significativa los conocimientos específicos que les ayudará al estudiante ser independiente cuando sea un adulto y pueda desenvolverse en su vida cotidiana. Por esa razón, se argumenta que López (2022) mencionó que con los apoyos y ayuda necesaria pueden superar estos obstáculos en su proceso de desarrollo a lo largo de su vida.

**Pregunta N° 5 ¿Ha observado cambios positivos en los estudiantes con necesidades educativas especiales al implementar estrategias didácticas lúdicas como canto, juegos mesas en clase?**

#### **Análisis de la entrevista al Docente**

El docente analiza que no ha utilizado estas estrategias didácticas lúdicas en los niños con discapacidad Intelectual leve, ya que los estudiantes son de 6to año de básica y no necesitan de la lúdica para lograr los aprendizajes y destrezas. Por lo cual, hace referencia que el docente debe aplicar adaptaciones curriculares en sus planificaciones y aplicar las estrategias didácticas lúdicas para garantizar un aprendizaje inclusivo en los niños con NEE y apoyar al desarrollo cognitivo en los estudiantes con discapacidad Intelectual. Como mencionó el autor Cárdenas (2018) recomendó utilizar estrategias didácticas lúdicas en el proceso de aprendizaje para desarrollar habilidades en los niños en su etapa inicial. También, todo tipo de discapacidad Intelectual podría aplicarse las estrategias didácticas lúdicas como juegos educativo, adivinanzas, juegos de destrezas mentales, canciones infantiles, o dinámicas en grupos.

## 4.2 Análisis correlacional de los resultados

Según el análisis correlacional de los resultados obtenidos se puede deducir que las estrategias didácticas lúdicas en los niños con discapacidad intelectual leve favorecen en el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo, ya que ellos deben construir su conocimiento a pesar de la NEE que poseen desde su nacimiento y con ayuda constante de las estrategias didácticas lúdicas se logran adquirir estas habilidades y destrezas básicas tanto como el área de lenguaje y matemáticas, que son contenidos básicos para su vida cotidiana.

Como menciona Bataller (2018) la educación para niños con NEE en este sentido no es más que una educación general de alta calidad para todos los estudiantes. Es decir, se han considerado diferentes métodos o estrategias de enseñanza y aprendizaje como estudiar juntos, aprender el uno del otro, consejos generales en grupo o aplicar métodos activos de la enseñanza como la inclusión de las TIC, además según los autores Alban (2019) y De la Cruz (2020) mencionaron que no hay un prototipo de estrategias didácticas lúdicas en el sistema educativo sino que se han ido desarrollando en el desarrollo infantil en el ámbito escolar como los juegos de simulación, juegos de mesas, dinámicas, juegos grupales, adivinanzas, cantos, retahílas, entre otras.

Es así, que se observa una correlación en los resultados obtenidos por medio de la entrevista de los padres de familia y la ficha de observación que las estrategias didácticas lúdicas en el proceso de desarrollo integral infantil mejorar el rendimiento académico y la enseñanza significativa a pesar de su condición intelectual leve que presenta, por otro lado, cabe relacionar lo que dijo López (2022) que las personas que tienen este tipo de discapacidad no se diferencia a una persona con rasgos diferentes, sino que, ellos se les dificulta la toma de decisiones para resolver una problemática, las habilidades de interacción

social, la orientación del espacio y el manejo del dinero, con los apoyos y ayuda necesaria pueden superar estos obstáculos en su proceso de desarrollo a lo largo de su vida.

Por otro lado, los estudiantes según los casos mencionados, mantienen una discapacidad leve según el porcentaje diagnóstica por el DECE, donde el autor Ramos (2018) refirió que, este tipo de personas con discapacidad intelectual leve están con un coeficiente intelectual entre 35 y 50. Con este nivel de retraso mental la dificultad es mayor que en el grupo anterior, aunque son capaces de alcanzar un grado de autonomía, dueño en el cuidado y el ejercicio. Estas personas pueden asumir la responsabilidad de sus propias decisiones y participar en la vida social, a pesar del apoyo y un largo período de estudio.

Finalmente, la correlación de los resultados y el contenido analizado por las fuentes bibliográficas de los autores tienen una similitud en los resultados aportando y favoreciendo los ámbitos de enseñanza más relevantes en los estudiantes, como es el ámbito social, cognitivo y de lenguaje. Es así, que los estudiantes con discapacidad intelectual leve pueden aprender de manera autónoma y con las estrategias didácticas lúdicas empleadas para la adquisición de sus conocimientos en el proceso de enseñanza escolar.

## CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

La investigación presentada en este trabajo se concluye ,que las estrategias didácticas lúdicas fueron determinadas por medio de la investigación bibliográfica , las técnicas de observación y entrevistas aplicadas en el campo educativo para niños del sexto año de básica con discapacidad intelectual leve, lo que quiere decir que, existe mucha información en fuentes bibliográficas sobre el tema investigativo de este informe y cómo influyen en el aprendizaje del desarrollo integral de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.

La segunda conclusión, hace referencia al objetivo específico que indica analizar los tipos de estrategias didácticas lúdicas que influyen en los niños y niñas de sexto año con discapacidad intelectual leve, lo cual es importante mencionar que las aplicar estrategias didácticas lúdicas en niños con discapacidades intelectuales leves ayudan a mejorar el desarrollo cognitivo y sus habilidades y destrezas para el desenvolvimiento en su vida cotidiana, es así también, que se enfocó en la música infantil, juegos didácticos educativos, juegos de mesa, dinámicas de grupos como tipos de estrategias didácticas lúdicas, en la cual afirmaron esta conclusión los autores (Alban, 2019), (Cuadros & Zambrano, 2020), (Balcázar, 2018), (De La Cruz, 2022) (Martínez, 2019).

La tercera conclusión, es sobre el objetivo específico, en el tipo de estrategia didáctica lúdica que influya en los niños con discapacidad intelectual leve en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde se puede afirmar que las todas las estrategias didácticas lúdicas clasificadas en los tipos por el marco teórico influyen en el desarrollo integral del aprendizaje en los estudiantes, ya que, fortalecen el área social, comunicacional, afectiva, conductual y cognitiva en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

En la cuarta conclusión, se identificó las estrategias didácticas lúdicas que logren un alto rendimiento académico en los niños de discapacidad intelectual leve de sexto año de Educación Básica, mediante el análisis de los resultados por medio de la entrevista a los padres de familia de los dos estudiantes, y al docente tutor. Ellos afirmaron que las estrategias lúdicas como dinámicas en grupos, juegos educativos, dinámicas grupales, música infantil educativo, rompecabezas son algunas actividades que influyen de gran manera al desarrollo cognitivo en los estudiantes con NEE. Se mencionó a los psicopedagógicos Piaget y Ausubel, mencionaron sobre el desarrollo integral de los niños por área, en lo cual, se aplicó la observación y se tomó de referencia para el análisis de los resultados.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda, abarcar siempre estrategias didácticas lúdicas o incluir también las TICS en el campo educativo para el desarrollo cognitivo en niños con NEE, ya que la tecnología está jugando un papel importante en el desarrollo del proceso aprendizaje de los estudiantes y más en los niños con NEE, ya que los juegos de gamificación les llama mucho la atención.

También, se recomienda el recurso de las tics, porque uno de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, le gustó mucho interactuar con este tipo de recurso tecnológico para lograr aprender nociones básicas del área de lenguaje y matemáticas, es lo que mencionó los padres de familia del estudiante 1 con NEE.

Por lo consiguiente, se recomienda a los docentes aplicar los tipos de estrategias didácticas lúdicas mencionadas en este informe investigativo en las planificaciones y adaptaciones curriculares para lograr un logro educativo de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual leve ya que mencionó Alban (2019) que los niños con discapacidad

Intelectual leve logran desarrollar su función integral de desarrollo con las estrategias didácticas lúdicas mediante las áreas social, comunicacional, conductual, afectiva y cognitiva, ya que, aquellos estudiantes tienen más oportunidades de desarrollar habilidades básicas en las áreas de lenguaje y matemáticas por su nivel de afectación en su Coeficiente Intelectual.

Es así que, se recomienda en las próximas investigaciones aplicar las estrategias didácticas lúdicas con recurso tecnológico para poder analizar o determinar la influencia en el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad intelectual leve y su nivel de logro en las nociones básicas y habilidades para la vida cotidiana.

## Bibliografía

- Agón Heredia, E., & Chinchilla Durán, M. (2020). Fortalecimiento de la práctica pedagógica, de los docentes de la básica primaria en las áreas de matemáticas y lengua castellana, dirigida a niños con discapacidad intelectual. *Revista Educativa* , 76.
- Alban, J. (2019). Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura. *Revista educativa*, 87.
- Balcázar Ramírez, G. (2018). Programa de juegos didácticos para mejorar la clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado de la institución educativa primaria colegios y academias Montessori Chiclayo 2017. *Revista educativa* , 89.
- Barrera , L. (2020). Problemas de aprendizaje como una necesidad educativa en niños con discapacidad intelectual. *POR UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE*, 87.
- Barrios-Hernández, K. (2020). Condiciones de la gestión del talento humano que favorecen el desarrollo de capacidades dinámicas. Información tecnológica, . *Revista Educativa* , 67.
- Cuadros, S., & Zambrano, Y. (2020). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las Ciencias*, 78.
- De La Cruz Morales. (2022). Estrategias didácticas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad de " Estática" en el primer año de Bachillerato en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe " Nazacota Puento" del cantón Cotacachi. *Revista Educativa*, 78.
- de Pallares, M. (2019). El uso de juegos didácticos para el aprendizaje de la matemática en las escuelas primarias. *Centros: Revista Científica Universitaria*,, 67.
- García Martín, N., González, R., & Caballero. (2020). Inclusión educativa a través del aprendizaje basado en juegos de mesa. Educación para el bien común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente. . *Revista educativa* , 67.

- Gutiérrez Delgado. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.
- Gutiérrez Fresneda, R. (2019). Efecto de los grupos interactivos en el aprendizaje de la lectura mediante la colaboración familiar. *Revista de Psicodidáctica*, 56.
- Hernández, G. (2022). Canciones infantiles cubanas. *Editorial Pueblo y Educación.*, 78. Herrera Escobar, I., & Murillo Pérez, María Angélica. (2021). Implementar actividades lúdicas Matemáticas en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBG Salomón Ponce Aguilera SJD. *RIUDELAS* , 76.
- Huiracocha Tutivén, & Llivichuzhca Remache, N. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con discapacidad intelectual leve en el aula. *Repositorio Institucional*, 59.
- Icaza Assan. (2020). Sistema de comunicación combinado para el proceso educativo de estudiantes con discapacidad intelectual severa y profunda. *Estudio de caso (Master's thesis).*, 67.
- Jiménez, C. (2019). Estimulación temprana con canciones infantiles para centros educativos. *Cuadernos de Investigación UNED.*, 87.
- López , Y. (2022). Propuesta de intervención psicopedagógica para niños y niñas de preescolar con discapacidad intelectual leve y moderada. *Revista Educativa* , 768.
- Márquez Domínguez, J. (2018). Juegos didácticos y la realidad aumentada, un análisis para el aprendizaje en estudiantes de nivel básico. . *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* , 67.
- Martínez, Y. (2019). Capacidades dinámicas frente a la incertidumbre: una mirada desde la gestión universitaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 56.

- Mattos Salazar, M. (2018). El juego como estrategia metodológica y su incidencia en el nivel de aprendizaje del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 209 UGEL 06 del año 2011. *Revista Educativa* , 98.
- Millán Vidal, S., & Cardoso Moreno, H. (2019). Diseño de un programa de terapia ocupacional dirigido a personas con discapacidad intelectual en un campamento scout. *Revista educativa* , 76.
- Piña , L. (2020). Elaboración de una guía didáctica para mejorar el baño diario como parte de una adecuada higiene personal en jóvenes con discapacidad intelectual leve y moderada de 15 a 25 años que asisten al programa “Ramón Arregui Monreal” en la Fundación General Ecuat. *Revista Educativa* , 87.
- Quintanilla. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. . *Mérito-Revista de Educación* , , 143-157.
- Sánchez, B., Morua, G., & Cedeño, G. (2020). Discapacidad intelectual y el uso de las tecnologías de la información y comunicación: revisión sistemática. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 76.
- Santos, M. (2018). Gestión de dinámicas de grupos en la enseñanza de ELE a adultos en contextos de instrucción formal: una pieza más del complejo fenómeno del aprendizaje. . *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras/International Journal of Foreign Languages*, 35.
- Sinisterra Vente , E. (2022). Carencias del profesorado de básica primaria para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la enseñanza del área de matemáticas. *Plumilla Educativa*, 56.
- Taboada. (2018). Caracterización clínica y etiológica de las diferentes discapacidades en el Estado Plurinacional de Bolivia. *REVISTA PERUANA DE EPIDEMIOLOGÍA*, 10.
- Obtenido de

[http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3728/caracterizacion\\_clinica\\_y\\_etiologica\\_discapacidades\\_bolivia.pdf?sequence=1&rd=0031958861142782](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3728/caracterizacion_clinica_y_etiologica_discapacidades_bolivia.pdf?sequence=1&rd=0031958861142782)

Tena , J. (2018). Evaluando el uso de juegos de mesa no educativos en las aulas: Una propuesta de modelo. *Communication papers*, 78.

Terrazo Luna, E., & Riveros Ancasi,. (2020). Juegos didácticos en el aprendizaje de las nociones matemáticas en la Institución Educativa n° 329 de Huancavelica. *Conrado*, 86.

Tigre Orozco, M. (2020). La enseñanza de la química a estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada: estudio de caso. *Revista Cubana de Educación Superior*, 87.

Valencia García. (2020). Estrategias didácticas lúdicas mediada por la WEB 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes . *Revista educativas* , 34.

Zambrano, E. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*,, 67.

Zamudio, T., & Rodríguez. (2020). EVALUACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EDUCACIÓN INICIAL. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN, UN ARMA SILENCIOSA DE LOS NIÑOS 45, 26. *Revista educativa* , 787.

## Anexo 1. Ficha de Observación



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

## FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	<u>INSTRUCCIONES</u>	Siem pre	Avec es	Nu nc a
	Observar los casos de estudios en niños con discapacidad intelectual leve y registrar los indicadores de observación según el desarrollo integral del niño por áreas.			
Indicadores				
<b>Area Social</b>				
1	Existe integración en actividades grupales en horas clases			
2	Manifiesta alegría en realizar actividades grupales con sus compañeros			
3	Participa en forma grupal y lúdica con sus compañeros			
<b>Area Cognitiva</b>				
4	Demuestra participación activa en clase			
5	Demuestra sus conocimientos en las materias básicas sin dificultad, como leer o escribir.			
6	Aplica las operaciones de sumas y restas			
7	Formula oraciones sencillas y escribe			
8	Resuelve situaciones sencillas			
<b>Area de comunicación</b>				
9	Mantiene un diálogo			
10	Logra comunicar sus emociones			
<b>Área conductual</b>				

11	Es muy reprimido			
12	Es agresivo			
<b>Observador:</b>	Virginia Gregoria García Rodríguez			

## Anexo 2. Entrevista

### Entrevista

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

#### Las estrategias didácticas lúdicas y su influencia en niños con discapacidad intelectual leve

**Entrevistador:** Virginia Gregoria García Rodríguez

<i>Personas</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Respuesta</i>
<b>Padres del estudiante 1</b>	¿Alguna vez, ha realizado juegos en casa para que su hijo o hija logre culminar la tarea escolar?	
	¿Qué tipos de juegos o actividades divertidas aplica en casa para ayudar a su hijo o hija en las tareas escolares?	
	¿Observa alegría en su hijo o hija cuando aplica estas actividades de juegos?	
	¿Observa que su hijo o hija ha logrado aprender mediante músicas infantiles de enseñanzas?	
	¿Observa si su hijo o hija le gusta jugar con rompecabezas?	
<b>Padres del estudiante 2</b>	¿Alguna vez, ha realizado juegos en casa para que su hijo o hija logre culminar la tarea escolar?	
	¿Qué tipos de juegos o actividades divertidas aplica en casa para ayudar a su hijo o hija en las tareas escolares?	
	¿Observa alegría en su hijo o hija cuando aplica estas actividades de juegos?	
	¿Observa que su hijo o hija ha logrado aprender mediante músicas infantiles de enseñanzas?	
	¿Observa si su hijo o hija le gusta jugar con tarjetas de números o rompecabezas?	

<b>docente</b>	¿Alguna vez, ha usado estrategias didácticas lúdicas en el proceso de enseñanza para los niños con discapacidad intelectual leve?	
	¿Qué tipos de estrategias didácticas lúdicas usted conoce y cuáles ha aplicado en la escolaridad con los estudiantes con NEE?	
	¿Ha utilizado la estrategia didáctica mediante la música para lograr un aprendizaje específico en los niños con NEE?	
	¿Ha utilizado tarjetas de números o rompecabezas para lograr un aprendizaje básico en los niños con NEE?	
	¿Ha observado cambios positivos en los estudiantes con necesidades educativas especiales al implementar estrategias didácticas lúdicas como canto, juegos mesas en clase?	

### Anexo 3.



Ficha de Observación a los estudiantes con discapacidad Intelectual Leve del sexto año de educación Básica

**Anexo 4.**

Entrevista al docente del sexto año de educación básica sobre las estrategias didácticas lúdicas para niños con discapacidad intelectual leve

## Anexo 5.



Entrevista a los dos padres de familia del sexto año de educación básica sobre las estrategias didácticas lúdicas para niños con discapacidad intelectual leve

**UNEMI**  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

*¡Evolución académica!*