



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN 2019**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA: APLICACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES  
PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES  
EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
EN LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN PERIODO  
LECTIVO 2020-2021**

**Autores:**

Srta. Conde Padilla Kenya Madelyn

Srta. Padilla Veloz Daniela Vanessa

**Tutor:** MSc. Coello Viejo Jaime

**Milagro, Marzo 2022**

**ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico de manera especial a mi hija Kloe Madelyn Marquez Conde, puesto que ella es la fuente de energía e inspiración en mi vida, sentando en mí las bases de responsabilidad, amor y deseos de superación siendo el pilar fundamental de mi vida profesional y en su futuro ser su espejo o fuente motivadora para su vida profesional y se llene de orgullo por su mamá.

Es para mí una gran satisfacción dedicarle este logro a mi abuelo paterno y a mi abuela materna por el esfuerzo y las esperanzas que sembraron en mí. A mi madre, por brindarme esperanzas de vida y motivación.

Y sin dejar atrás a cada una de las personas que confío en mí. Novio, amigos, primos, mejores amigos y compañeros, por cada enseñanza y alegría vivida.

**Con amor Kenya Conde**

Dedico el presente trabajo de titulación a Dios, por ser el inspirador y darme las fuerzas necesarias para no decaer durante este proceso académico en obtener unas de mis metas, como lo es mi título profesional.

A mis padres Veloz Glenda y Hugo Padilla por su amor, paciencia y gran apoyo emocional en todos estos años, gracias a sus palabras de aliento y oraciones he logrado llegar lejos a pesar de no poder compartir gratos momentos con ustedes han sabido comprender que el tiempo invertido fue para cumplir con este objetivo.

**Padilla Veloz Daniela**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de llegar lejos juntos a mis seres amados dándome salud, vida y sobre todo perseverancia y las fuerzas que necesita mi alma.

Mi agradecimiento está dedicado a mi hija y cada una de las personas que me brindaron su apoyo en su cuidado mientras yo realizaba diferentes actividades en mi carrera, a docentes, colegas y mi compañera participante de la investigación, al Licenciado Fernando que me brindó la oportunidad de ampliar mis conocimientos ejerciendo el papel de educadora suplente y me brindó el apoyo para realizar el proyecto.

Agradezco a nuestro tutor por ser ese guía y a mis amigos por la paciencia y el carisma que en cada clase no faltaría. Finalmente agradezco a la directora de carrera, MSc. Graciela Castro por su apoyo, motivación y sobre todo consejos.

**Conde Padilla Kenya**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por la salud y fortaleza que me ha brindado para culminar el presente trabajo de titulación.

A mi familia por haber depositado su confianza y creer en mí para formarme en esta prestigiosa universidad y a mi pareja por acompañarme en este arduo camino con su apoyo incondicional.

A mi compañera de proyecto que mutuamente nos hemos brindado ese ánimo en los momentos en los que pensábamos que no podíamos más, pero al final terminábamos con una satisfacción por el trabajo realizado.

Agradezco de igual manera a la directora de carrera, MSc. Graciela Castro y a todos los docentes de la carrera de Educación Básica por contribuir de manera significativa en mi formación profesional y personal.

**Padilla Veloz Daniela**

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN .....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Objetivos .....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Marco Teórico .....	8
1.5. Matriz de operacionalización de variables .....	24
CAPÍTULO 2.....	25
2. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Diseño de la investigación.....	25
2.2. Tipo de investigación.....	25
2.3. Alcance de la investigación .....	26
2.4. Población y muestra.....	26
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	27
2.6. Análisis e interpretación de datos.....	28
CAPÍTULO 3.....	29
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA) .....	29
CONCLUSIONES .....	46
RECOMENDACIONES .....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS .....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1</b> Importancia de los recursos educativos digitales.....	30
<b>Gráfico 2</b> Uso de recursos educativos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales.....	31
<b>Gráfico 3</b> Recursos educativos digitales aplicados por el docente.....	33
<b>Gráfico 4</b> Actividades lúdicas y creativas en las horas de clases.....	34
<b>Gráfico 5</b> Frecuencia de las actividades.....	36
<b>Gráfico 6</b> Dificultad de la materia.....	37
<b>Gráfico 7</b> Aplicación de estrategias educativas.....	39
<b>Gráfico 8</b> Afinidad por los recursos educativos digitales.....	40
<b>Gráfico 9</b> Innovación de los recursos digitales.....	42
<b>Gráfico 10</b> Preferencia de los recursos educativos digitales en la asignatura de Estudios Sociales.....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables.....	24
<b>Tabla 2</b> Distributivo de la muestra.....	27
<b>Tabla 3</b> Importancia de los recursos educativos digitales.....	29
<b>Tabla 4</b> Uso de recursos educativos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales.....	31
<b>Tabla 5</b> Recursos educativos digitales aplicados por el docente.....	32
<b>Tabla 6</b> Actividades lúdicas y creativas en las horas de clases.....	34
<b>Tabla 7</b> Frecuencia de las actividades.....	35
<b>Tabla 8</b> Dificultad de la materia.....	37
<b>Tabla 9</b> Aplicación de estrategias educativas.....	38
<b>Tabla 10</b> Afinidad por los recursos educativos digitales.....	40
<b>Tabla 11</b> Innovación de los recursos digitales.....	41
<b>Tabla 12</b> Preferencia de los recursos educativos digitales en la asignatura de Estudios Sociales.....	43

**Título de Trabajo Integración Curricular:  
Utilización de recursos educativos digitales como herramienta del docente  
para la enseñanza de la asignatura Estudios sociales en la Unidad Educativa**

**RESUMEN**

El presente trabajo académico como proyecto integrador se enfocó en la incursión de la tecnología en la educación como aspecto importante en la actual era digital. Para lo cual, se realizó un estudio en los docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Eduardo Kingman. Con el objetivo de establecer la importancia docente en la implementación de recursos educativos digitales que promuevan eficacia en el proceso de la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales. Para direccionarnos en la ejecución de este trabajo se planteó la pregunta ¿Se utilizan eficientemente los recursos educativos digitales para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Eduardo Kingman? Se trabajó desde un enfoque cuantitativo; ya que, permitió establecer el grado de relación que existen entre dos o más conceptos o variables en el contexto educativo. Así también el enfoque utilizado facilitó evidenciar los diferentes problemas de adaptación a las herramientas que se utilizan en la nueva era. Por este motivo, dentro de la investigación se procedió con la aplicación de una encuesta mediante el recurso tecnológico de Google Forms; con la finalidad de relacionar el conocimiento y aplicación de las nuevas prácticas metodológicas. Finalmente, se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes de los encuestados, además cuenta con instrucciones para facilitar su llenado y su interpretación.

**PALABRAS CLAVE:** Educación, Recursos Educativos Digitales, Estudios Sociales



**Job Title Curriculum Integration:  
Use of digital educational resources as a teacher's tool for teaching the subject  
Social Studies at the Eduardo Kingman Educational Unit.**

**ABSTRACT**

The present academic work as an integrating project focused on the incursion of technology in education as an important aspect in the current digital age. For which, a study was carried out in the teachers and students of the seventh year of basic education in the Eduardo Kingman Educational Unit. With the objective of establishing the teaching importance in the implementation of digital educational resources that promote efficiency in the teaching process in the subject of Social Studies. To direct us in the execution of this work, the question was raised: Are digital educational resources used efficiently for teaching the subject of Social Studies in seventh-year basic education students at the Eduardo Kingman Educational Unit? We worked from a quantitative approach; since, it allowed to establish the degree of relationship that exists between two or more concepts or variables in the educational context. Likewise, the approach used made it easier to highlight the different problems of adaptation to the tools used in the new era. For this reason, within the investigation, a survey was applied through the technological resource of Google Forms; with the purpose of relating the knowledge and application of the new methodological practices. Finally, the Likert scale was used to measure the attitudes of the respondents, it also has instructions to facilitate its completion and interpretation.

**KEY WORDS:** Education, Digital Educational Resources, Social Studies.

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

Para la elaboración del presente proyecto integrador, se consideró el estudio realizado a los docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Eduardo Kingman. En esta institución se evidenció carencia de habilidades por parte de los docentes en el manejo de recursos educativos digitales, debido a la poca utilidad práctica y desconocimiento de las facilidades que puede llegar a proporcionar las diferentes herramientas tecnológicas en el proceso educativo; generando vacíos en el aprendizaje y en la actualización de dichos recursos direccionados a un contexto educativo digital que en la actualidad predomina en los centros de estudios. Por lo tanto, el tema determinado para este trabajo fue “Utilización de recursos educativos digitales como herramienta del docente para la enseñanza de la asignatura Estudios sociales en la Unidad Educativa Eduardo Kingman”.

Como propósito el objetivo de este trabajo académico fue establecer la importancia docente en la implementación de recursos educativos digitales que promuevan eficacia en el proceso de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Eduardo Kingman. A través de esto, se busca favorecer de manera directa a los docentes, el cual facultará en la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales; así también, a los estudiantes que contarán con conocimientos actualizados y mejoras en la práctica investigativa con la ayuda de la tecnología.

La pregunta como eje del estudio fue ¿Se utilizan eficientemente los recursos educativos digitales para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Eduardo Kingman periodo lectivo 2020 – 2021?

Con la finalidad de identificar la metodología empleada en los centros de estudios y el resultado en la obtención del conocimiento ante la utilización de los recursos tecnológicos como un aliado para promover un proceso educativo eficiente.

La importancia de este trabajo radicó en la incorporación de la tecnología en la práctica educativa para construir el conocimiento a fin de desarrollar en los estudiantes competencias de integridad, solidaridad e innovación. Además, teniendo presente que, en el Ecuador, el porcentaje de los hogares que tienen acceso a internet es bajo, lo que significa que muchos niños no pueden realizar sus estudios a través de plataformas digitales. Por tanto, el proceso de enseñanza influye en el rendimiento académico de los educandos. A esto se le suma, el poco conocimiento práctico que tienen los docentes en el ejercicio tecnológico ya que consideran que al tener estudiantes que no pueden utilizar dichas herramientas ellos deberían continuar utilizando métodos de enseñanza antiguas dejando a un lado los nuevos recursos tecnológicos que cuentan los centros educativos.

Dentro del conocimiento actual acerca de este tema existe un proceso de cambio en cuanto a la metodología, utilización de recursos y prácticas pedagógicas desarrollada en los centros educativos. En realidad, se evidencia una transformación cultural que se fundamenta con la aparición de los ambientes de aprendizaje en los cuales predomina la innovación, tecnología en su contexto y herramientas digitales. Es así como en los contextos educativos deben tener las herramientas necesarias para prevenir irregularidades en el proceso de utilizar la información para fines educativos. Para lo cual, los docentes necesitan adaptarse a nuevos procesos de enseñanza con recursos y habilidades que las nuevas normativas de educación proponen y determinan considerando los requerimientos de la actualidad en relación a la formación educativa.

En términos generales, en la actualidad los docentes deben enfrentar diferentes modificaciones en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que en las últimas modificaciones curriculares las herramientas tecnológicas se han anexado con fuerza en el sector educativo y la finalidad es utilizarla de manera eficiente que promueva mejoras en el proceso de enseñanza y en la adquisición del conocimiento.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Durante los primeros meses de 2020 la OMS declaró al COVID- 19 como una pandemia, en base a los estudios realizados y obteniendo como respuesta los altos índices en los que se propagaba la enfermedad, debido a esta situación los centros de estudios modificaron aspectos fundamentales en la enseñanza para ejercer la misma como una alternativa necesaria y demandada por las autoridades, desencadenando un proceso de enseñanza virtual. (Organización Mundial de la Salud, 2020).

La incursión de la tecnología en la educación es de aspecto importante ya que en la actualidad se está trabajando en una era digital donde el uso de las TIC está presente en las aulas ayudando a fortalecer y a mejorar el trabajo de los docentes y estudiantes (Ormaza & Rodríguez, 2020).

Las políticas públicas para la aplicación de las TIC en diversos ámbitos gubernamentales y educativos en los países de América Latina, inició a mediados de los años noventa. La incorporación de la tecnología transforma la práctica educativa para construir el conocimiento a fin de desarrollar en los estudiantes competencias de integridad, solidaridad e innovación.

En Ecuador, “solo el 37% de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales” (UNICEF,

2020). Por tanto, la escasa utilización de los recursos digitales en el contexto educativo durante proceso de enseñanza influye en el rendimiento académico de los educandos.

En la Unidad Educativa Eduardo Kingman, para la área de Estudios Sociales con estudiantes de séptimo año de educación general básica, se evidenció que los docentes de esta institución carecen de habilidades y destrezas en el manejo de recursos educativos digitales, debido a la poca utilidad práctica y desconocimiento de las facilidades que puede llegar a proporcionar las diferentes herramientas tecnológicas en el proceso educativo; a su vez, esto generará situaciones irregulares en la formación de los estudiantes como poca motivación, vacíos en el aprendizaje y en la actualización de los conocimientos al no utilizar recursos direccionados a un contexto educativo digital que en la actualidad predomina en los centros de estudios.

Pregunta del problema:

¿Se utilizan eficientemente los recursos educativos digitales para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Eduardo Kingman periodo lectivo 2020 – 2021?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Establecer la importancia docente en la implementación de recursos educativos digitales que promuevan eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Eduardo Kingman periodo lectivo 2020-2021

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Puntualizar las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.
- Identificar los recursos educativos digitales que pueden utilizarse durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica.
- Establecer la importancia en la utilización de los recursos educativos digitales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

### **1.3. Justificación**

En la actualidad hemos podido asumir una nueva forma de aprendizaje innovadora en el contexto de la pandemia del COVID 19, exigiendo el manejo y uso de la computadora para poder tener experiencias significativas a la hora de enseñar Estudios Sociales con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

Se observa la ausencia de conocimientos prácticos en el uso de recursos digitales en la parte docente, evidenciándose la necesidad de una formación docente multidimensional entre la teoría y la práctica educativa.

Los recursos educativos digitales aportan a las nuevas propuestas de enseñanza a través de las herramientas multimedia interactivas y de fácil acceso, logrando ser motivadora y enriquecedora en la práctica docente. Por lo tanto, la importancia del uso de estas herramientas o fuentes de información y aprendizaje presentan el progreso significativo de la práctica educativa.

Por este motivo los recursos educativos digitales pueden ser relevantes en el eje del desarrollo a las nuevas posibilidades educativas para lograr transmitir nuevos conocimientos a los educandos, a través de nuevos modelos pedagógicos y dinámicos.

Existe una deficiencia en la elaboración, la creación e ilustraciones de recursos digitales para llevarlos a la práctica, puesto que en la actualidad se encuentran una gran cantidad de recursos que le brindan al docente un refuerzo importante de cara a la práctica educativa.

Con lo antes mencionado, se estableció como objetivo analizar la importancia docente en la implementación de recursos educativos digitales que promuevan eficacia en el proceso de aprendizaje – enseñanza en la asignatura Estudios Sociales, mejorando el proceso de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Eduardo Kingman. El estudio favorecerá de manera directa a los docentes, el cual facultará en la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales; así también, a los estudiantes que contaran con conocimientos

#### **1.4. Marco Teórico**

##### **1.4.1. Los nuevos procesos educativos**

La formación dentro de los contextos educativos a lo largo de los tiempos se ha considerado de gran importancia, debido al encuentro que tiene el estudiante con un escenario de aprendizaje que imparte el docente y cada una de las instancias por las cuales le tocara experimentar desde la participación, la aprobación de sus materias, la obtención del conocimiento y el compartir el espacio educativo con los demás compañeros.

El proceso de enseñanza en los centros educativos demanda de una organización y planificación desarrollada por parte del docente, a través de una metodología y criterios previamente establecidos para su ejecución entre otros elementos se debe coordinar la planeación de las actividades pedagógicas, la cual requiere establecer estrategias y componentes delineados al alcance de los objetivos.

Relacionando lo anterior, (Amós, 2000) hace énfasis en “la enseñanza como dirección hacia lo concerniente a la instrucción” (p.10); es así, como se comprende la existencia de una transformación de elementos como herramientas fundamentales que faciliten al educador a la acción de comunicar los contenidos planificados y a su vez, adaptarlos para mejorar la comprensión de los estudiantes.

De acuerdo con (Tébar, 2003), la estrategia didáctica consiste en “los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p.7). En este sentido el autor se direcciona a caracterizar dicha estrategia como una aproximación a la consolidación del aprendizaje. En otra observación, (Tobón, 2010), comprende este aspecto como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 90).

En este contexto dicha aplicación es ejecutada con la finalidad de lograr nuevos aprendizajes. Además de la estrategia didáctica como recurso empleado en los contextos educativos, el proceso de innovación se encuentra directamente vinculados con la obtención de nuevos conocimientos y con la implementación de procesos creativos.

Dentro del aspecto teórico (Carbonell, 2002), propone la conceptualización de cambio a la similitud de una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.

Para comprender la amplitud de los nuevos procesos educativos; además de la consideración de estrategias didácticas y de procesos de innovación como la tecnología, implementación de recursos y utilización de habilidades dentro de los contextos educativos, es



importante relacionar el contenido teórico con el cual se llega a sustentar cada uno de los elementos que van construyendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se expone los componentes más importantes que respondan a la aparición de nuevas alternativas de aprendizaje en los contextos educativos que deban ser aplicadas por los docentes y estudiantes.

#### **1.4.1.1. Teoría constructivista**

Dentro de los contextos educativos existen algunos factores que inciden con el proceso enseñanza – aprendizaje; para lo cual, se describe cada una de las características que conforman dicho proceso. En este aspecto las condiciones ambientales constituyen un factor fundamental que incide de manera directa en la construcción del aprendizaje. Referente al ambiente en la educación proponen la importancia del ordenamiento del estímulo y la referencia de sus consecuencias como parte de un resultado de aprendizaje.

En el proceso de revisión teórica, podemos encontrar diferentes observaciones y análisis acerca de lo que ejerce el ambiente en la educación, como lo menciona (Leiva, 2005) “el conductismo se encuentra ligado a su carácter ambientalista debido a que, por sus características, sitúa el principio motor de la conducta fuera del organismo, mostrando al aprendizaje controlado por el ambiente” (p. 69). Es decir, este enfoque destaca a las condiciones externas como las más importantes dentro del efecto que origina para asociar características relacionadas a la subjetividad y ausencia de control son dejadas al margen de dicho estudio.

El enfoque constructivista enmarca y relaciona la comprensión y aceptación en cuanto a los sucesos experimentados; ya que, la parte mental trabaja aquellos elementos externos determinando una respuesta particular (Ertmer, 1993). Constantemente los sujetos participamos de una creación de significados que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo de eventos

considerados importantes; por lo tanto, no se pretende obtener un significado totalmente predeterminado y fijo.

En el contexto educativo, se trata de identificar una construcción de interpretaciones personales dentro de un contexto variado en experiencias e interacciones individuales que llegan a ser significativos. Es decir, se aprende a través de los sucesos reales y así se logra obtener y comprender un aprendizaje derivado de la experiencia (Schunk, 2012)

Para el constructivismo el contexto es lo más importante, por lo tanto, al descontextualizar el aprendizaje, existe poca probabilidad de que exista una transferencia, debido a que se aprende a partir de la existencia de una lista de reglas o normas a seguir de forma ordenada. De esta manera, la acción de aprender es fundamentada en la comprensión de lo adquirido como parte del conocimiento, basada su efectividad en la facilidad del estudiante al promover ejercicios en los cuales ponga en manifestación la utilización de sus aportes (Bauman, 2018).

Este enfoque permite delimitar cada uno de los objetivos que compone el proceso de aprendizaje, con la finalidad de considerar la creación de herramientas cognitivas como respuestas de la cultura en la cual se desarrollan los procesos y la experiencia de los sujetos.

El constructivismo ocupa una posición teórica de gran impacto en el contexto educativo ya que, les brinda a los docentes nuevas formas de considerar la construcción del aprendizaje que dan adquiriendo sus estudiantes (Sesento, 2020). Por lo tanto, es necesario determinar la existencia de tres factores que permitan observar el aprendizaje como significativo, duradero y exitoso. Estos aspectos son el ejercicio de la actividad, la obtención del conocimiento y la participación con el medio.

#### **1.4.1.2. Teoría del conectivismo**

A través de esta revisión teórica se pretende evidenciar cómo el conectivismo surge a partir de la actualización de la era digital. Desde luego conectado a una serie de antecedentes teóricos que proceden de campos sociales como la psicología y la pedagogía, enlazándose entre sí, y construyendo una continuidad desde la comprensión de los comportamientos, la enseñanza y el aprendizaje de los mismos.

El conectivismo se relaciona también a una educación artificial, con características inteligentes, utilización de instrumentos digitales producto del avance de la tecnología, proyectando nuevos roles dirigidos a la obtención de nuevos saberes y ejercicios prácticos.

En cuanto a la aparición de nuevas metodologías de aprendizaje, adquiere gran importancia en su abordaje y análisis un nuevo paradigma, fundamentado el aprendizaje en las redes que promueve la era digital (Uribe Canónigo, 2017). La teoría del conectivismo se justifica en relación con estudios y argumentos actuales de autores que fundamentan su contenido teórico en la aplicación de entornos virtuales que fortalece el aprendizaje.

En la actualidad se evidencia una importante utilización de elementos que se suman a emplearse como herramientas que generen información real en la nueva era como lo establece (López de la Cruz, 2021), haciendo énfasis en la capacidad y acción de comprender al ejecutar procesos adecuados. La evolución del conocimiento podría implementar acciones que facilite la realización de procesos eficazmente desarrollados.

En relación al conocimiento colectivo que es una de las bases del aprendizaje conectivo, en esta sociedad digital; según (León Rodríguez, 2017), la inteligencia surge en base al aprendizaje conectivista adquirido, ya que permite identificar diferentes contextos, en dirección de establecer las respuestas concretas que origine el proceso de aprender.

#### **1.4.2. Las Tic en la educación**

De manera precipitada y con gran repercusión, la tecnología incrementa su acción en las diferentes actividades diarias el uso de recursos tecnológicos y el contexto educativo no es la excepción ya que se considera una herramienta útil para la formación educativa, aunque también se argumenta que la utilización de dichos instrumentos tecnológicos no responde de forma concreta y eficiente con la adquisición de conocimientos. Es así como dentro del contexto educativo, se debe considerar su aplicación en dirección a obtener un aprendizaje.

Las TIC (Tecnología de información y comunicación) son herramientas mediante aplicaciones que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Así también son fuentes generadoras de información que, a través de una mediación adecuada, puede convertirse en conocimiento; en base al análisis, reflexión y evaluación previamente ejecutados.

Desde la revisión teórica autores como (Pacheco, 2018), comprende que en la actualidad se experimenta una corriente tecnológica como cultura propia y de gran impacto en el conocimiento social, que logra movilizar desde su descubrimiento hasta su aplicación a los adolescentes y demás personas que consideran necesitar de dichas herramientas para el ejercicio de sus actividades diarias como el estudio, el trabajo, el comercio y demás situaciones cotidianas en las que consideran imprescindible contar con tales herramientas.

Ante la variedad de implementación metodológica como realidad del siglo XXI, la obtención del aprendizaje se enfoca una nueva gestión que fortalezca el sistema educativo, su determinación se considera viable y pertinente por parte de los que logran con gran facilidad adaptar este método con sus actividades digitales. Por lo tanto, las nuevas tecnologías estimulan el desarrollo de competencias como investigar, seleccionar, organizar y manejar nueva información; la autonomía en su aprendizaje; autoestima y motivación interna.

En el contexto de la pedagogía Para (Romero, 2017), los docentes asumen un papel protagónico en cuanto a la comunicación y al desarrollo de sus competencias, los sujetos en la adquisición del aprendizaje, los cambios en la enseñanza, generando transformaciones en el ambiente de aprendizaje con diferentes productos significativos que dirige a ampliar el conocimiento de métodos innovadores que permiten encontrar y adaptar en el ejercicio práctico, modernas estrategias de aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario disponer de un sistema educativo que vaya de la mano con una transformación que tiene como objetivo generar mejoras a través de las TIC en el proceso de aprendizaje. De esta manera se pretende que exista y se mantenga en el tiempo programas de capacitación docente para regular la utilización de nuevas metodologías tecnológicas, su aplicación y resultados. Referente a las TIC, el uso del Internet, demanda de una continua capacitación docente para equilibrar los estándares de calidad docente donde las TIC forman parte de su gestión profesional.

Desde otra mirada teórica (Lozano, 2007), definen “la educación a distancia como un aprendizaje planificado que requiere técnicas de diseño de cursos especiales, técnicas instruccionales, métodos de comunicación electrónicos adaptados a la tecnología; así también como arreglos administrativos y organizacionales especiales” (p. 2).

En cambio, desde otra perspectiva la enseñanza virtual, posee la particularidad de utilizar e implementar al máximo herramientas que en tiempo récord poder obtener los resultados esperando en cuanto a datos precisado (p.16). Lo cual consiste en la aplicación de aparatos electrónicos para obtener un aprendizaje, generando gran expectativa en el sistema educativo (Ávalos, 2013).

#### **1.4.2.1. Las Tic en el Ecuador**

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han evidenciado un gran avance en cuanto al acceso de la información y equipamiento tecnológico; es así, como diferentes organismos proceden con la entrega de computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, tanto a instituciones de Educación General Básica como de Bachillerato (MINEDUC, 2017).

En el Ecuador de acuerdo a la oleada tecnológica y aprendizaje digital que demanda la actualidad, se evidencia la realización de algunas actividades como el acceso a infraestructura tecnológica en establecimientos educativos públicos. Así también capacitación, seguimiento e implementación de recursos otorgado a los docentes, los mismos que deben enfrentar diferentes modificaciones en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A modo de conclusión es importante destacar las facilidades que otorgan los medios digitales para fines educativos en contextos escolares. Así también (Cassany D., 2012), puntualiza en las posibilidades que la tecnología brinda para realizar actividades en la red; compuesto de colaboración, acceso, fluidez en la comunicación y facilidades prácticas.

#### **1.4.2.2. Recursos educativos digitales**

Referente a lo analizado en el apartado anterior, en la actualidad existe un proceso de cambio en cuanto a la metodología, utilización de recursos y prácticas pedagógicas desarrollada en los centros educativos. En realidad, se evidencia una transformación cultural que se fundamenta con la aparición de los ambientes de aprendizaje en los cuales predomina la innovación, tecnología en su contexto y herramientas digitales.

La (UNESCO, 2002), definió los recursos educativos digitales como el abastecimiento fundamental de componentes educacionales dirigidos por las TIC para gestiones, aplicación y

ajuste de un determinado grupo con propósitos no comerciales. En relación con esto, se logra comprender la importancia en el manejo de materiales en formato digital que pueda ser distribuido de manera accesible en los centros de estudios con prioridad en la investigación de sus participantes.

Un aspecto muy importante a considerar, sería el comprender positivamente la utilización de estos recursos dirigidos a la información, investigación y a la generación de conocimiento, en relación a prácticas educativas antiguas que carecían de actividades didácticas y de mostrar lo que ocurre en otros contextos cercanos o lejanos con lo cual obtener un material enriquecedor para generar aprendizaje.

En este sentido, la utilización de los recursos educativos digitales, no solamente comprende un proceso tecnológico dirigido únicamente a la práctica; sino también, se relaciona con diferentes aspectos que tiene que ver con la aplicación de dichos recursos. El emplear recursos tecnológicos en la educación comprende previamente evaluar la educación; direccionada a la organización de los grupos.

En ocasiones al hablar de la tecnología en la educación se asocia con diferentes necesidades de materiales y de estructura que puede existir en las instituciones educativas, como construcción o ampliación de espacios físicos, instalaciones de laboratorios, acceso a las computadoras e internet y demás aspectos relacionados con herramientas digitales.

Para algunos autores la participación del docente es fundamental para la generación de aprendizaje dentro de las formas y del conocimiento que pueda generar referente a la utilización de recursos tecnológicos empleados para la educación; es decir, ante una situación actual que pueda parecer novedosa y compleja en su utilización, debe rápidamente adaptarse a estos procesos con el objetivo de enseñar. Para (Gaviria, 2015), el docente se encuentra en una

situación de alta demanda por parte del estudiando, en medida de sus necesidades en vía de aprendizaje, lo cual. Se verá en la obligatoriedad de poseer herramientas que den respuestas a tales requerimientos, e impulsar al estudiante de manera responsable a la utilización de nuevos recursos educativos.

En relación al párrafo anterior, la incorporación de nuevos recursos digitales debe permitir mejorar de manera notable tanto en los procesos como en los resultados en un contexto de aprendizaje, con la implementación y utilizaciones de recursos tales como computadoras, diseños virtuales, plataformas, aplicaciones y demás herramientas para distribuirse de tal manera que facilite su utilización, adaptación y aceptación mediante la explicación concreta; justificando su función en la formación del estudiante.

El mismo que, puede forjar oportunas acciones además de las herramientas que promuevan la participación activa, justificada y eficiente; logrando así, obtener resultados que otorguen facilidades en el camino de la comunicación y fundamento de la información precisa y necesaria en los centros de estudios.

#### **1.4.2.3. Herramientas tecnológicas como metodología en la educación**

Los contextos educativos deben tener las herramientas necesarias para prevenir irregularidades en el proceso de utilizar la información para fines educativos. Para lo cual, los docentes necesitan adaptarse a nuevos procesos de enseñanza con recursos y habilidades que las nuevas normativas de educación proponen y determinan considerando los requerimientos de la actualidad en relación a la formación educativa.

En cuanto a las herramientas utilizadas (Tejedor, 2006), menciona que “únicamente la aplicación de los recursos tecnológicos no es suficiente para se produzca una verdadera integración de los conocimientos en la práctica escolar respecto a la educación digital” (p. 21).



En cambio (Cabrol, 2010), determinó que las TIC representan una variación disruptiva, en la que los docentes se encuentran llamados a participar de manera activa y practica en medio de cambios y modificaciones institucionales y educativas.

La parte docencia también se van familiarizando con las herramientas tecnológicas en el caso del internet, les permite considerar información que en otros tiempos se les dificultaría demasiado conseguir. Así también tiene la oportunidad de recibir de forma digital cursos o capacitación sobre la aplicación de dichas herramientas, comprendiendo la gran utilidad que representa para impartir el conocimiento.

En relación a lo anterior (Siemens, 2014), establece al aprendizaje como la adquisición de conocimientos en dirección a construir un producto. Sin embargo, desde antes que existieran las herramientas tecnológicas, el aprendizaje se tenía que adaptar a nuevas situaciones.

En consideración con lo antes mencionado, el uso de las herramientas tecnológicas en la educación, implica una serie de componentes como proceso y productos relacionados con la ejecución de actividades, como herramientas que den soporte a la transmisión digitalizada de la información.

En el contexto educativo se debe destacar el centro del proceso educativo y no la tecnología (Hernández-Suárez, 2016). Es así como prevalecen elementos tales como “la inmaterialidad, interconexión, instantaneidad, aparición de nuevos códigos y lenguajes, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, innovación, tendencia hacia la automatización, diversidad, etc.” (Meneses, 2007).

### **1.4.3. Formación docente**

El proceso de formación en el contexto educativo y dirigido hacia los docentes consiste en implementar nuevas rutas de orientación en cuanto a la elaboración de los aspectos metodológicos como también la utilización de recursos propios adquiridos durante una etapa previa en la cual se deben evidenciar los conocimientos obtenidos.

En relación con las herramientas tecnológicas, deben seguirse una serie de pasos reglamentarios en la cual se identifique los objetivos basados en la actividad practica que debe realizarse en los centros de estudios, tal procedimiento constara de un proceso de inducción con la finalidad de reforzar aspectos claves en cuanto a la ejecución de los métodos.

Los actuales eventos relacionados con la tecnología, promueven variantes en el ejercicio didáctico y pedagógico, con la utilización de herramientas que viabilizarán la valoración de las nuevas implementaciones (Cabero, 2008).

En cuanto a la presencia de las nuevas tecnologías en el sistema educativo, se considera pertinente analizar las respuestas por parte de los participantes del contexto educativo: ya que ellos serán los que utilicen estos elementos claves para su formación (Domínguez, 2004).

Las nuevas implementaciones educativas causan una serie de análisis y cuestionamientos, para lo cual (Marqués, 2004), profundiza sobre el accionar a partir de la formación, comprendiendo la importancia de las partes; complementado por el facilitador del aprendizaje, la herramienta y el contenido.

En consideración a lo anterior (Izquierdo, 2007), mencionan que el empleo de información mediante la utilización de medios digitales evidencia una transformación en el método de estudio y una participación cada vez más profundizada en el conocimiento obtenido previamente para su eficiente y eficaz resultado.

### **1.4.3.1. Capacitación a los docentes**

Al hablar de tecnología en los centros educativos, es necesario precisar y comprender el conocimiento que debe componer como requerimiento esencial en los docentes la capacitación y consolidación de saberes en el actual sistema educativo.

Referente a este aspecto (Henríquez, Veracoechea, Papale, & Berrios, 2015), hacen énfasis en el contexto profesional. La formación continua, implica el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de aprendizaje obtenido que permita tener recursos disponibles no solamente para una competencia sino también para sumar en el aprendizaje de los educandos.

En relación a lo mencionado por el autor, los procesos educativos deben estar marcados por la formación continua, en la cual se identifique elementos claves en los aspectos metodológicos que utilicen los educadores.

Los programas de capacitación según la mirada de (Herdoiza, 2015), se fundamentan por las siguientes características:

1. Promover la necesidad del cambio, en base a orientar hacia la atención de las necesidades y expectativas de los educandos, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar cambios acelerados en el campo científico y tecnológico.
2. Suscitar una transformación con características innovadoras que se relacionen con las demandas actuales en medida de lograr los objetivos marcados en cuanto a lo establecido desde el aspecto curricular.
3. Asistir en la implementación de cambios educativos, comprendiendo y justificando el desarrollo y distribución de los contenidos.
4. Facilitar el espacio institucional con fines educativos donde se practiquen valores, principios, derechos y deberes individual y socialmente positivos.

5. Incrementar la ejecución de programas enfatizados en metodológicas, libros de texto, manuales de evaluación y diversos recursos que fomenten el aprendizaje.

6. Ejecutar la participación desde la existencia de recursos que faciliten la integración y pertenencia del proceso.

7. Iniciar grupos de planificación, análisis y recreativos con cada uno de los integrantes de los centros escolares como también las personas involucradas del contexto del estudiante.

En términos generales, la acción de capacitar debe radicar en la necesidad de establecer componentes coordinados y eficiente con el contenido que contribuye con la obtención del conocimiento; además, promueve el cumplimiento de los objetivos trazados por las autoridades.

#### **1.4.3.2. Objetivos de la capacitación**

La capacitación docente según (Herdoiza, 2015), plantea que los involucrados actúen en torno a ser responsables, objetivos y participativos con el proceso educativo mediante el desarrollo de integración con actitud colaborativa, aceptación de las nuevas reformas y planteamiento que entren en disposición. Utilizar adecuadamente las herramientas de apoyo. Ser funcionales en cuanto a las expectativas de la comunidad. Promover gestión en proyectos innovadores. Planificar las actividades dentro de un periodo previamente establecido. Gestionar los recursos y su utilidad en relación a las necesidades del contexto. Apuntar los esfuerzos hacia la obtención de los objetivos delineados. Contribuir con el mejoramiento del estilo de vida de los participantes. Cumplir como actor en el rol de transformar y aportar con la parte educativa.

#### **1.4.4. Importancia de los estudios sociales y su relación con la tecnología**

Los estudios sociales tienen como propósito analizarla evolución y comportamiento de los pueblos dentro de un marco geográfico, haciendo énfasis en los aspectos más importantes que componen la sociedad particularmente su historia.

Es así como (Barrantes, 2013), profundiza su estudio en un proceso de aprendizaje que parte desde el conocimiento de los fenómenos, su construcción y comprensión de cada uno de las transformaciones que ocurren respecto a la ciencia misma. Las ciencias sociales se fundamentan en la caracterización del territorio, del ser humano y de sus valores, implicados por la cultura que adquiere y desarrolla con el paso del tiempo.

Estos aspectos deben considerarse a la hora de seleccionar estrategias en la distribución de los contenidos respecto al área de Estudios Sociales por su requerimiento científico. En este sentido, (Miranda-Hernández, 2020), le otorga importancia a la introducción de la enseñanza para la comprensión de los temas que serán abordados en los años posteriores. Razón suficiente para que el docente despliegue todo un proyecto de trabajo empleando herramientas pedagógicas buscando hacer efectivo el aprendizaje del educando.

Este plan de acción requiere el gestionar y promover cambios de impacto en el proceso formativo mediante actividades que integren la participación, el conocimiento en base a una visión constructivista (Silva, 2017).

Finalmente, la tecnología pasa a tener un papel fundamental, en el método de buscar información de manera digital en relación con mapas, acontecimientos históricos, proyección de imágenes y demás herramientas que permiten obtener exactitud y ventaja en el tiempo a través de su utilidad.

La parte docente con el uso de la tecnología también tiene la facilidad para brindar acompañamiento a sus estudiantes a través del internet, siendo un medio que brinda la información pertinente en el tiempo más corto, con lo cual agiliza los procesos educativos.

## 1.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>
Recursos Educativos Digitales	Comprende la utilización de materiales en formato digital que se distribuyen de forma gratuita para ser utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto por profesores y estudiantes como por investigadores.	Recursos  Habilidades digitales  Importancia	Encuesta  Entrevista	Docente y estudiantes de la Unidad Educativa Eduardo Kingman
Proceso de enseñanza aplicado en el área de Estudios Sociales	Son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito.	Estrategias  Tratamiento de contenidos  Rendimiento académico	Encuesta  Entrevista	Docente y estudiantes de la Unidad Educativa Eduardo Kingman

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, ya que no existió manipulación de las variables, realizando el análisis del producto en su propio ambiente. Para Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista (2014) “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p. 152).

En el contexto de la docencia en el centro educativo abordado, se realizaron observaciones hacia la aplicación de la práctica metodológica y las características en la formación docente en cuanto a impartir la enseñanza con herramientas tecnológicas.

#### 2.2. Tipo de investigación

El enfoque metodológico de investigación fue cuantitativo, con la característica correlacional; permitiendo evidenciar los diferentes problemas de adaptación a las herramientas que se utilizan en la nueva era. Por este motivo, la finalidad dentro de la investigación consistió en relacionar el conocimiento y aplicación de las nuevas prácticas metodológicas por parte de los docentes.

Este tipo de investigación representa tanto la relación como el comportamiento de conceptos y variables utilizadas: ya que, la correlación puede determinarse como positiva o negativa estableciendo finalmente el valor de las variables. En el contexto educativo se direcciona a identificar la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes para la realización de sus actividades en la materia de Estudios Sociales. Por lo tanto, también



implicaría identificar el conocimiento y la aplicación de las mismas como un instrumento en el contexto educativo.

### **2.3. Alcance de la investigación**

Es importante destacar que la investigación tiene un alcance descriptivo y correlacional, dentro de lo que implica la investigación descriptiva. En cuanto al sustento teórico se relacionó con el enfoque constructivista que permitió observar y valorar el aprendizaje con la comprensión y aceptación a partir de experiencias. Además, se valoró con características de la teoría del conectivismo que facilitó identificar aspectos inherentes en el contexto educativo que parten desde la utilización de una nueva metodología y de herramientas como demanda de la era digital en la que vivimos.

Por lo tanto, se evidenció una correlación entre el contexto educativo explorado y la necesidad de utilizar de manera adecuada aquellas herramientas que producto de la tecnología, permiten al contexto educativo obtener los resultados esperados en cuanto a lo educativo.

### **2.4. Población y muestra**

#### **2.4.1. Población**

Es el conjunto de individuos, objetos o elementos que pertenecen a una determinada área geográfica donde se desarrolla el trabajo de investigación.

Para este proyecto se consideró como población a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Eduardo Kingman en el periodo lectivo 2020-2021.

Por lo antes mencionado la población de esta investigación es finita porque el número que la compone tiene un fin.

## 2.4.2. Muestra

De acuerdo a Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista (2014), “es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 173).

Para este trabajo de investigación se tomó como muestra la participación de docentes y alumnado pertenecientes al séptimo año de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Eduardo Kingman durante el periodo lectivo 2020 – 2021.

**Tabla 2**

*Distributivo de la muestra*

<b>Estratos</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes	1
Estudiantes	37
<b>Total de muestra</b>	<b>38</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Eduardo Kingman

**Elaborado por:** Padilla Daniela – Conde Kenya

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.5.1. Técnica

La técnica que se aplicó para la recolección de los datos en el docente y estudiantes del séptimo año de educación general básica del área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Eduardo Kingman, fue la entrevista y la encuesta con la finalidad de obtener información referente al objetivo planteado en la investigación. “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casa, Repullo, & Donado, 2003). Por otra parte, para Murillo (2022), “La

entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada” (p. 6).

La entrevista se aplicó con la intención de conocer la opinión del docente sobre la importancia docente en la implementación de recursos educativos digitales que promuevan eficacia en el proceso de enseñanza en Estudios Sociales. Para lo cual, antes de llevar a cabo la entrevista se obtuvo el consentimiento previo del docente.

La encuesta como técnica de investigación para el proceso investigativo se la aplicó mediante el recurso tecnológico de Google Forms, con previa autorización de los participantes para contestar las preguntas planteadas.

### **2.5.2. Instrumento**

El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario que se define como un conjunto de preguntas con respecto a medir una o más variables y que puede combinar preguntas cerradas, abiertas, de grados o escalas.

El cuestionario diseñado para el levantamiento de la información se caracterizó por contener preguntas puntuales sobre la práctica eficiente de los recursos educativos digitales.

Dentro de la valorización de este instrumento se consideró la escala de Likert para medir las actitudes de los encuestados, además cuenta con instrucciones para facilitar su llenado y su interpretación.

### **2.6. Análisis e interpretación de datos**

Para el análisis de los datos de tipo cuantitativo se utilizó la estadística descriptiva la cual implica una distribución frecuencial y porcentual por cada pregunta. Por otra parte, para el procesamiento de la información obtenida de las encuestas se lo realizó a través del programa de

Microsoft Excel, software que facilitó el diseño de las tabulaciones y gráficas de los datos recolectados en el estudio.

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

En este capítulo se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Eduardo Kingman durante el periodo lectivo 2020 – 2021

#### 1. ¿Consideras importante la aplicación de los recursos educativos digitales en la educación?

**Tabla 3**

*Importancia de los recursos educativos digitales*

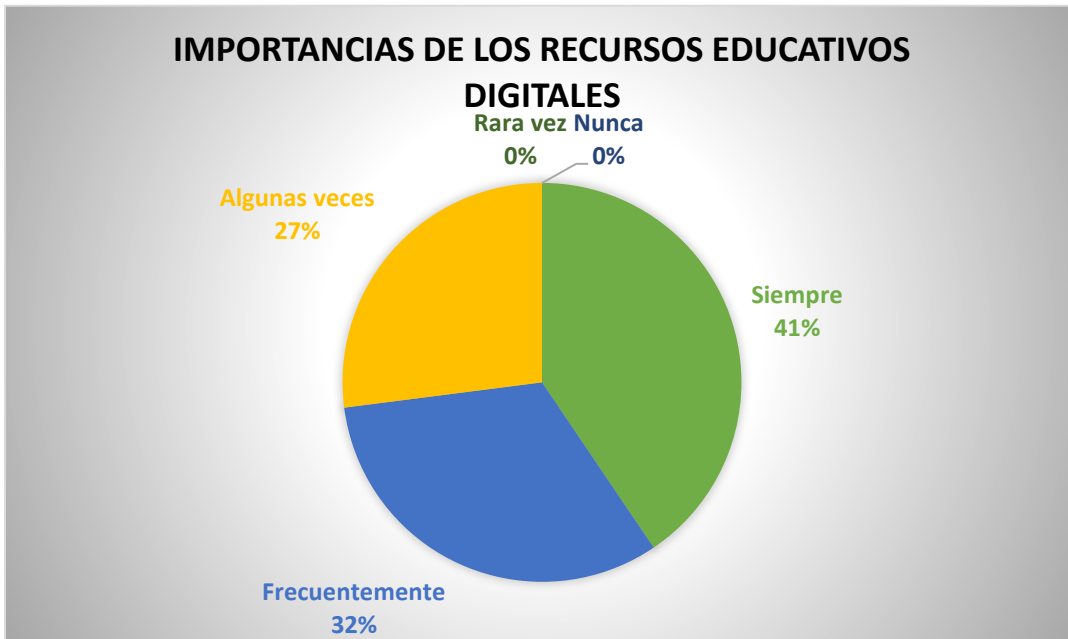
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	15	41%
Frecuentemente	12	32%
Algunas veces	10	27%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

## Gráfico 1

*Importancia de los recursos educativos digitales*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

### **Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la primera pregunta sobre la importancia de la aplicación de los recursos educativos digitales en la educación se evidenció que el 41% de los encuestados respondió con siempre; así mismo el 32% dijo frecuentemente y el 27% algunas veces.

Se destaca la importancia de la aplicación de los recursos educativos digitales en la educación como una oportunidad que tiene el docente para innovar en el proceso de enseñanza.

**2. ¿Tu profesor/a utiliza recursos educativos digitales para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 4**

*Uso de recursos educativos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales*

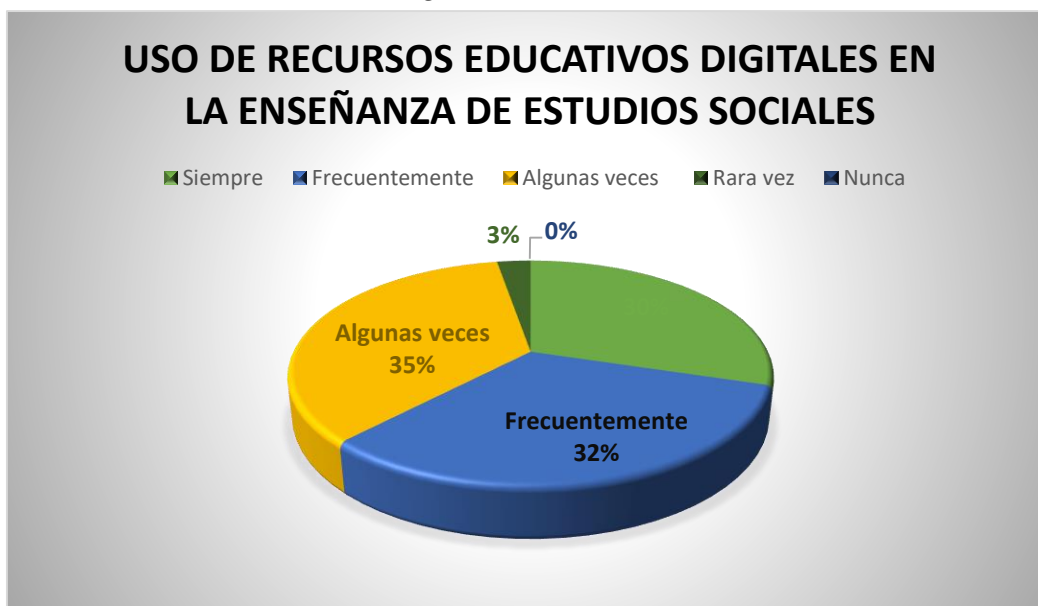
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	11	30%
Frecuentemente	12	32%
Algunas veces	13	35%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

**Gráfico 2**

*Uso de recursos educativos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

### **Análisis:**

Sobre el uso de recursos educativos digitales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales el 35% de los estudiantes manifestaron que el docente utiliza algunas veces, mientras que el 32% frecuentemente, el 30% con siempre y con el 3% en rara vez.

Se resalta que el docente si utiliza los recursos educativos digitales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

### **3. Señala los recursos educativos digitales que el profesor/a utiliza en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales**

**Tabla 5**

*Recursos educativos digitales aplicados por el docente*

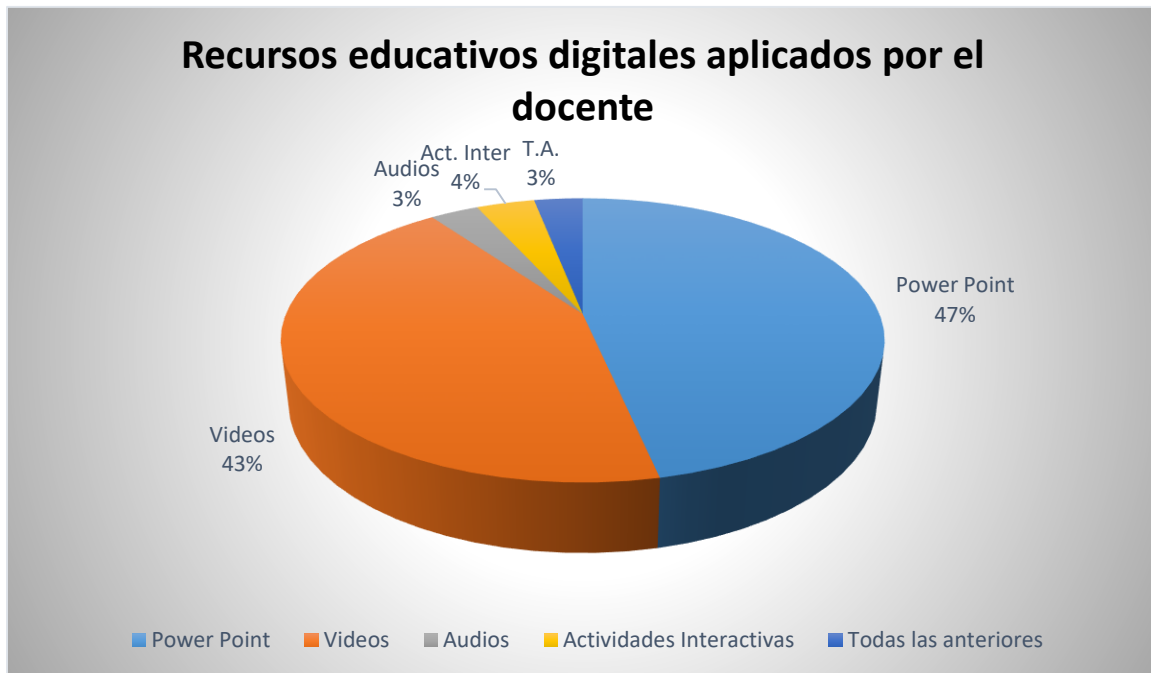
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Presentaciones en Power Point	15	47%
Videos	14	43%
Audios	1	3%
Actividades interactivas en línea	6	4%
Todas las anteriores	1	3%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

### Gráfico 3

*Recursos educativos digitales aplicados por el docente*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

#### **Análisis:**

Al consultar sobre los recursos educativos digitales que el docente utiliza el 47% de los encuestados indicaron que se usa las presentaciones de Power Point, el 43% manifestó el uso de videos, entre el uso de audios y las actividades interactivas en línea comparten el 3% y un 4% dijo que todas las anteriores.

La importancia de utilizar recursos audios visuales en el proceso de enseñanza sirve para que el estudiante tenga una mejor comprensión de los contenidos impartidos durante las horas de clases.



#### 4. ¿El profesor/a desarrolla actividades lúdicas y creativas en las horas de clases?

**Tabla 6**

*Actividades lúdicas y creativas en las horas de clases*

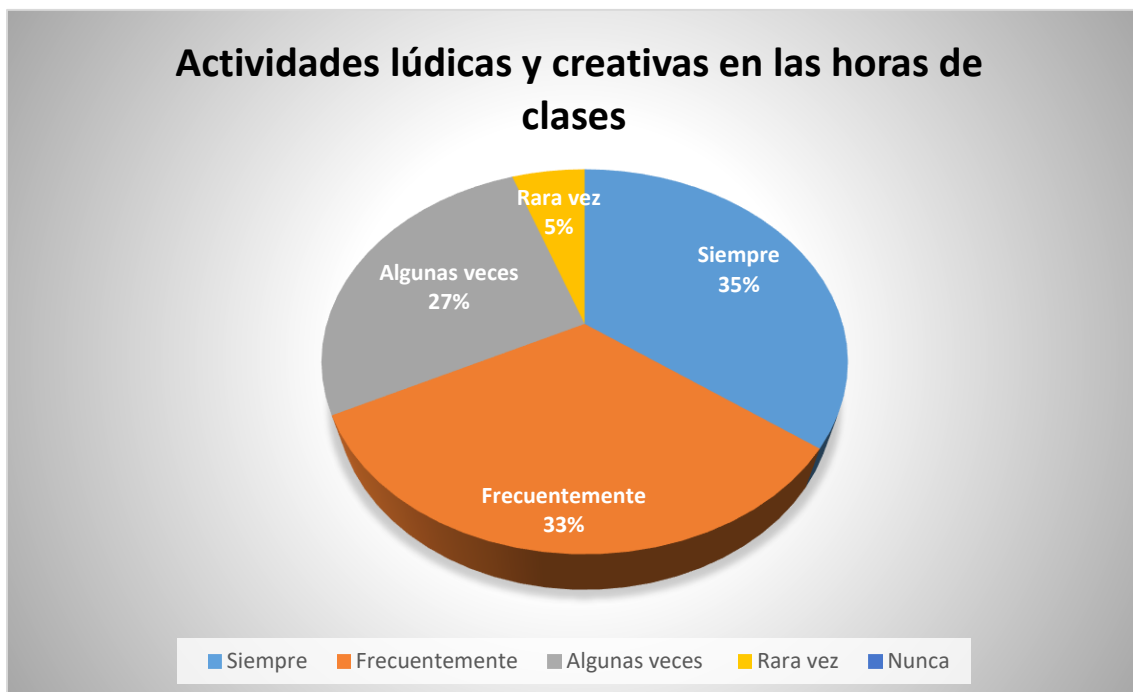
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	35%
Frecuentemente	12	33%
Algunas veces	10	27%
Rara vez	2	5%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

**Gráfico 4**

*Actividades lúdicas y creativas en las horas de clases*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

### **Análisis:**

Las respuestas obtenidas sobre el desarrollo de actividades lúdicas y creativas en las horas de clases el 35% indica que siempre, el 33% manifiesta que se utiliza frecuentemente, algunas veces obtuvo un 27% y rara vez con un 5%.

Las actividades lúdicas se presentan como una estrategia necesaria para motivar al educando, aquí el docente debe desarrollar su capacidad pedagógica para que mediante juegos guiados el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.

### **5. ¿Con que frecuencia el profesor/a realiza estas actividades para transmitir conocimientos en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 7**

*Frecuencia de las actividades*

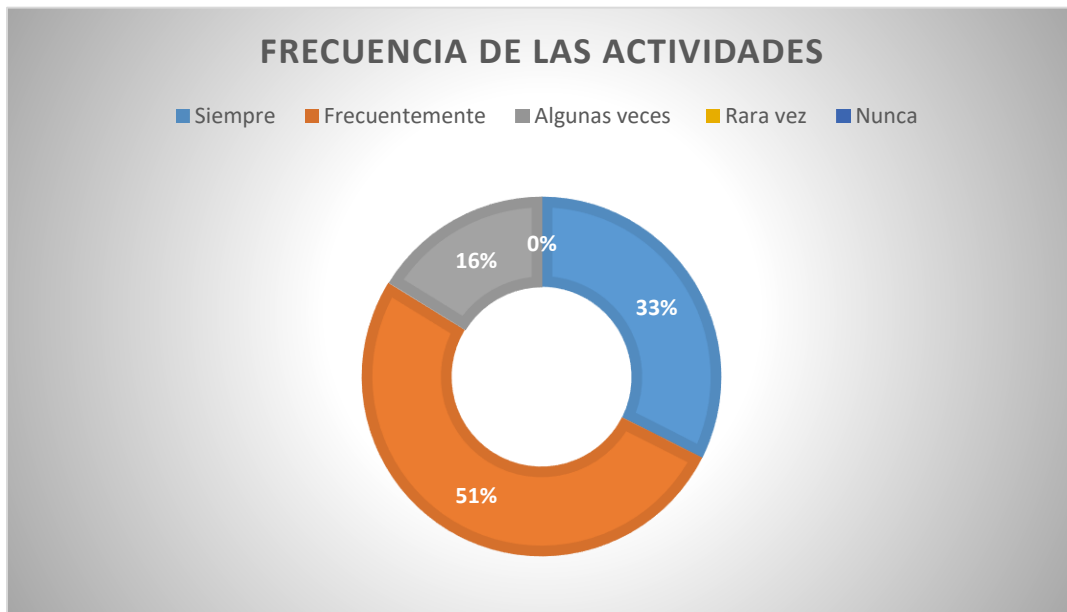
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	12	33%
Frecuentemente	19	51%
Algunas veces	6	16%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

## Gráfico 5

### *Frecuencia de las actividades*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

### **Análisis:**

El 51% de los encuestados indicaron que el docente realiza frecuentemente actividades lúdicas para transmitir conocimientos en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, el 33% menciono que siempre, mientras que el 16% respondió con algunas veces.

Las actividades lúdicas deben estar presente en la práctica pedagógica de todo educador, pues es una vía de comunicación social, además que fomenta el trabajo en equipo para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas.

## 6. ¿Se te dificulta comprender las clases de Estudios Sociales?

**Tabla 8**

*Dificultad de la materia*

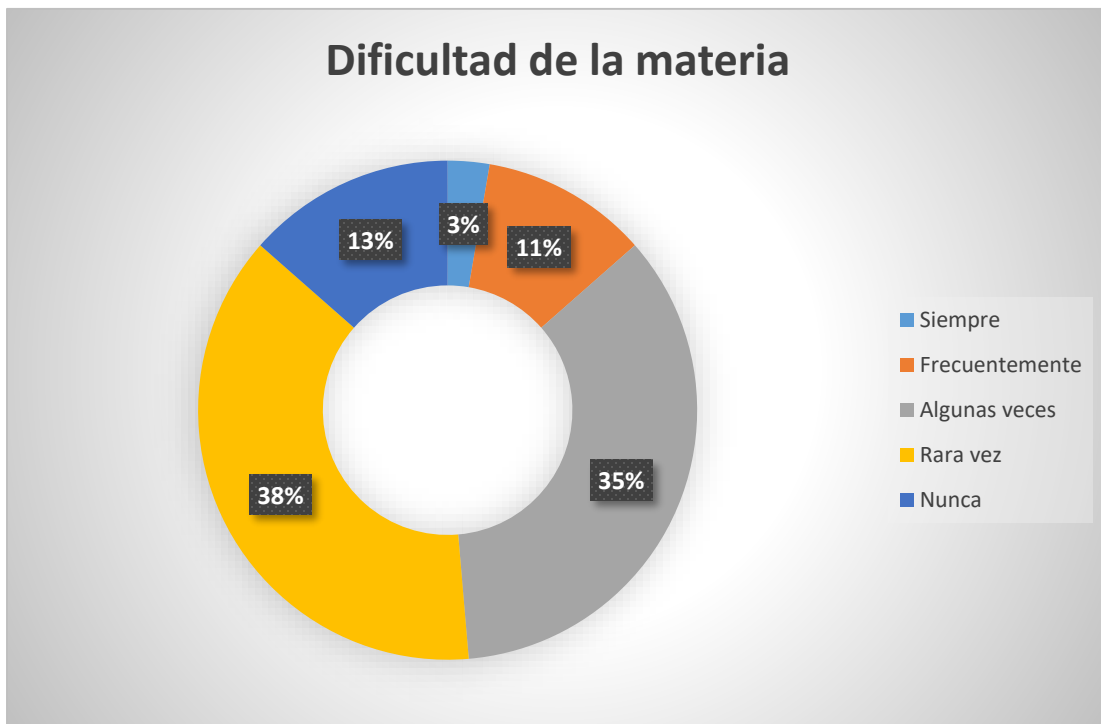
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Frecuentemente	4	11%
Algunas veces	13	35%
Rara vez	14	38%
Nunca	5	13%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

**Gráfico 6**

*Dificultad de la materia*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

### **Análisis:**

De acuerdo con la pregunta sobre la dificultad de la materia el 38% de los estudiantes mencionaron que rara vez se les dificultad comprender, un 35% indicaron que algunas veces, un 13% que nunca, el 11% frecuentemente y solo el 3% menciono que siempre.

Sobre los resultados obtenidos en esta pregunta se evidencia que la aplicación de los recursos educativos aporta a que los contenidos académicos de la asignatura puedan ser comprendidos por los estudiantes.

### **7. ¿Considera que las estrategias aplicadas por el profesor/a promueven el proceso de aprendizaje en los estudiantes?**

**Tabla 9**

*Aplicación de estrategias educativas*

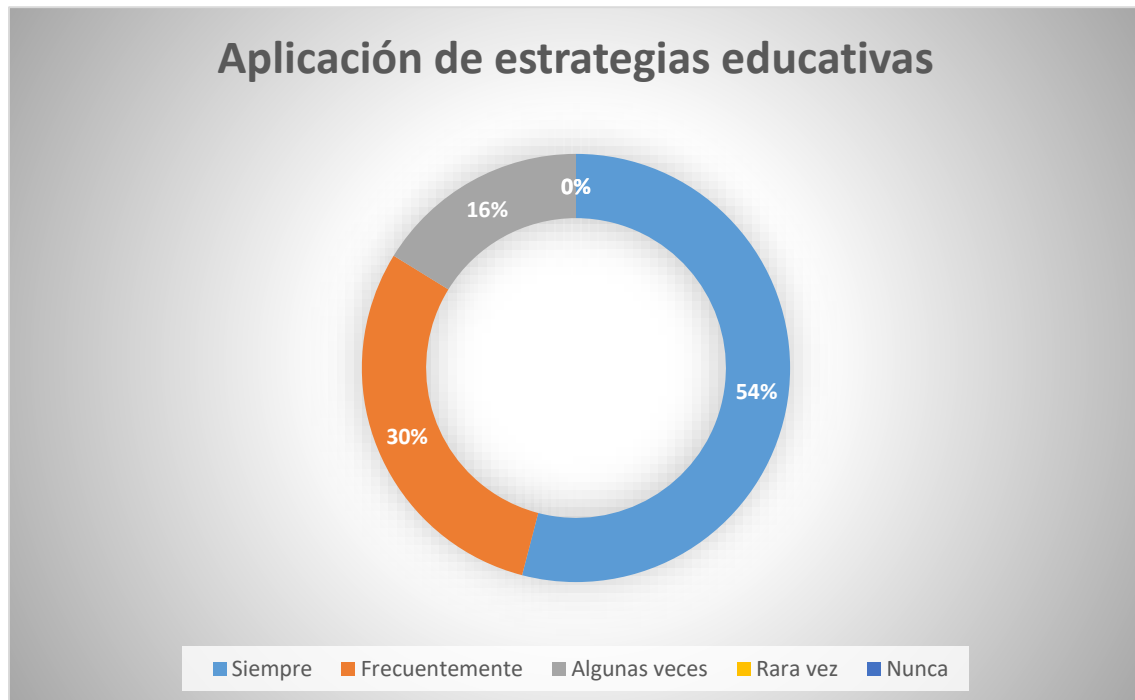
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	20	54%
Frecuentemente	11	30%
Algunas veces	6	16%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

## Gráfico 7

### *Aplicación de estrategias educativas*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

### **Análisis:**

Con relación a la pregunta sobre la aplicación de estrategias educativas el 54% menciona que siempre se aplica, un 30% indicó que frecuentemente y algunas veces con un 16%.

El alto porcentaje que se obtuvo en esta sección evidenció que el docente promueve el proceso de aprendizaje en ellos educandos con la aplicación de las estrategias pertinentes.

**8. ¿Consideras que al trabajar con los recursos educativos digitales el aprendizaje es más divertido?**

**Tabla 10**

*Afinidad por los recursos educativos digitales*

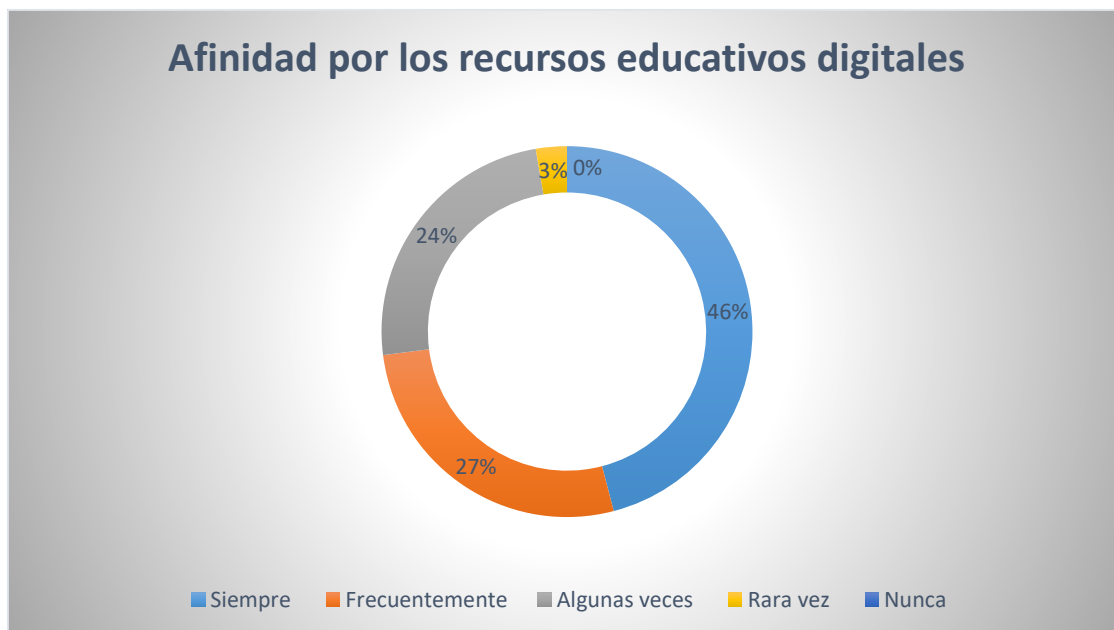
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	17	46%
Frecuentemente	10	27%
Algunas veces	9	24%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

**Gráfico 8**

*Afinidad por los recursos educativos digitales*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

### **Análisis:**

Al consultar si consideran divertido el uso de los recursos educativos digitales el 46% respondió que siempre, el 27% dijo que frecuentemente, algunas veces el 24% y rara vez con el 3%.

La utilidad de los recursos educativos digitales en las horas de clases motiva a que los estudiantes no sientan que necesitan estar aburridos para aprender, por el contrario el docente por medio de la diversión puede crear un excelente ambiente de aprendizaje virtual.

### **9. ¿Te gustaría que tu profesor/a utilice otros recursos digitales en la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 11**

*Innovación de los recursos digitales*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	13	35%
Frecuentemente	6	16%
Algunas veces	16	43%
Rara vez	2	6%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

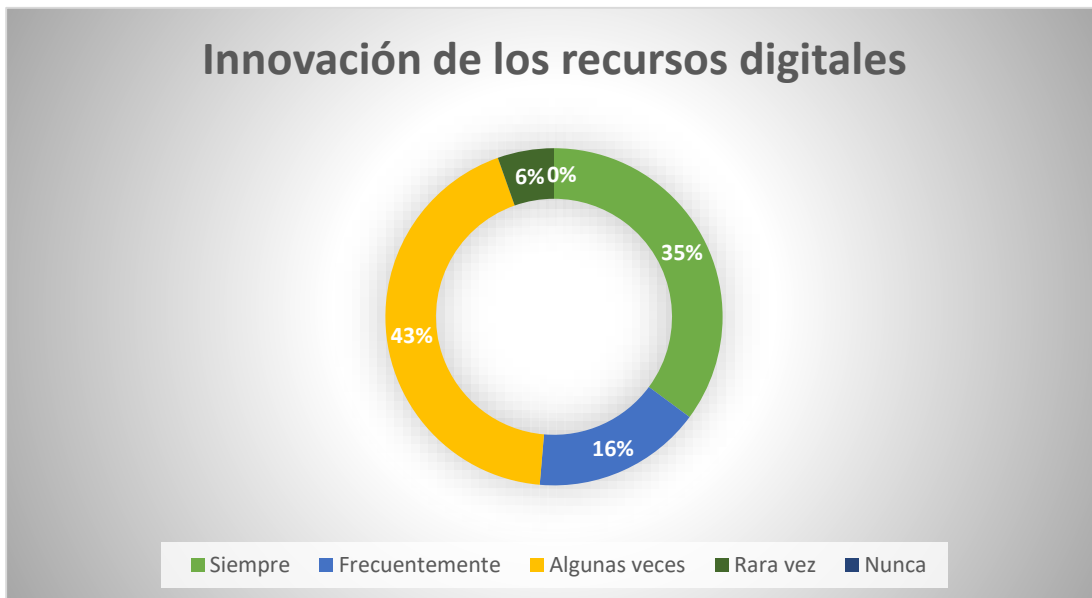
**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya



## Gráfico 9

### *Innovación de los recursos digitales*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

#### **Análisis:**

Sobre la percepción del estudiante ante la implementación de nuevos recursos educativos digitales respondieron con el 43% algunas veces, 35% menciono que siempre, frecuentemente con el 16% y rara vez con el 6%.

En esta pregunta se interpretó que los estudiantes por desconocimiento de nuevas plataformas digitales la respuesta de algunas veces obtuvo un mayor porcentaje, por ello el docente debe innovar en aplicar los recursos digitales.

**10. ¿Cuál de los siguientes recursos educativos digitales te gustaría que sean aplicados en la asignatura de Estudios Sociales?**

**Tabla 12**

*Preferencia de los recursos educativos digitales en la asignatura de Estudios Sociales*

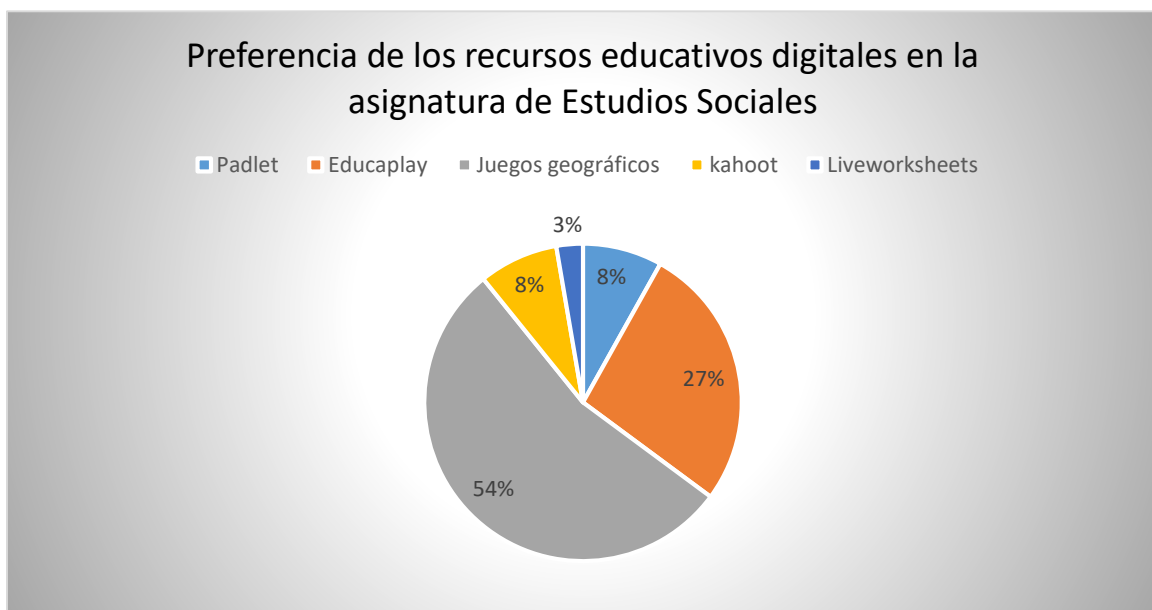
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padlet	3	8%
Educaplay	10	27%
Juegos geográficos	20	54%
Kahoot	3	8%
Liveworksheets	1	3%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

**Gráfico 10**

*Preferencia de los recursos educativos digitales en la asignatura de Estudios Sociales*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Padilla Daniela y Conde Kenya

### **Análisis:**

El recurso educativo con más porcentaje para que el docente lo aplique fue el de Juegos geográficos con el 54%, Educaplay tuvo una aceptación del 27%, la plataforma Padlet y Kahoot comparten el 8% y Liveworksheets con el 3%.

En la materia de Estudios Sociales la geografía es parte fundamental del contenido curricular para que los estudiantes conozcan sobre las sociedades y los territorios ocupados por estas, motivo por el cual los estudiantes sienten una gran afinidad por aprender y el docente con la aplicación de Juegos geográficos facilitara el aprendizaje.

### **Entrevista al docente**

Se presentan los resultados de la entrevista aplicada al docente del séptimo año de educación general básica de la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Eduardo Kingman durante el periodo lectivo 2020 – 2021

#### **1. Nombre completo**

Nelson Fernando

#### **2. Apellidos completos**

Álvarez González

#### **3. ¿Qué cargo desempeña?**

Docente

#### **4. Nombre de la institución educativa donde labora**

U.E. Eduardo Kingman

#### **5. ¿Qué definición tiene la docencia para usted?**

Docencia es enseñar a través de métodos, estrategias para formar holísticamente al educando.

**6. ¿Qué recursos didácticos aplica para mejorar la atención de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la asignatura de Estudios Sociales?**

Recursos tecnológicos, pues llama la atención del estudiante y se fomenta su curiosidad innata.

**7. ¿Usted considera importante el uso de las Tics en la asignatura de Estudios Sociales?**

Es menester reconocer su importancia pues ayudan al educando a observar la asignatura con otra perspectiva

**8. ¿Por qué los recursos tecnológicos son importantes a la hora de elaborar el plan académico?**

Son importantes pues le brinda una variedad de recursos a la hora de gestionar la labor docente.

**9. ¿Qué impacto han tenido las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo?**

Considero que un gran impacto pues la brecha digital es menor, aunque se debe seguir trabajando para cerrarla totalmente.

## CONCLUSIONES

En base a los objetivos previamente determinados en el presente trabajo, se concluye en los siguientes aspectos:

a. Las estrategias metodológicas se encuentran implicadas por el proceso de acompañamiento y dirección por parte del docente; el cual, careciendo de habilidades técnicas y humanas, se encuentra en la dificultad de gestionar los procesos de implementación de nuevos recursos metodológicos.

b. La utilización de los recursos educativos digitales en los establecimientos educativos es considerada como un método novedoso y diferente, pero en muchos casos no se logra descubrir su total utilidad y las facilidades que puede brindar para el desarrollo del proceso de enseñanza y metodología empleada.

c. La importancia de la utilización de los recursos educativos digitales en la asignatura de Estudios Sociales, radica en los acontecimientos históricos que pueden precisarse en cuanto a su desconocimiento e información. Así también encontrar datos geográficos, los cuales cuenten con controversia en su origen.

En términos generales, la importancia docente en la implementación de recursos educativos digitales se fundamenta en la participación activa que debe tener como guía, brindando el acompañamiento necesario para que el uso de estas herramientas pueda ser comprendidas fácilmente por los estudiantes y empleadas de manera regular promoviendo eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

En relación con los datos obtenidos durante la investigación en el contexto educativo se realiza las siguientes recomendaciones:

- a. Realizar proceso de actualización de conocimientos y ejercicios prácticos de utilización de herramientas tecnológicas que se adapten a las nuevas metodologías empleadas.
- b. Capacitar a los docentes en cuanto a los recursos que puedan ser empleados de acuerdo a la demanda de la materia, otorgándoles nuevas herramientas lo cual les permita comprender las modificaciones metodológicas que deben plantearse durante el proceso.
- c. La institución educativa, debe otorgarles los docentes confianza, motivación, facilidades en la utilización de los recursos, actualización de conocimientos y espacios donde puedan obtener información precisa, valida y que sume de manera notable en su aprendizaje para enseñar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amós, J. (2000). *Didáctica Magna*. Mexico DF: Porrúa.
- Ávalos, M. (2013). *¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI?* Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Barrantes, A. T. (2013). *La enseñanza de los estudios sociales a través de la poesía*.
- Bauman, Z. (2018). *Sobre la educación en un mundo líquido*. México: Paidós.
- Cabero, J. (2008). *La formación del profesorado para el manejo de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Murcia: Universidades Estatales Costarricenses.
- Cabrol, M. y. (2010). *TICs en educación: una innovación disruptiva*. Madrid: Aportes.
- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar. El Cambio en la Escuela*. Ediciones Morata.
- Casa, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Cassany, D. (2012). *En línea. Leer y escribir en la red*. Barcelona: Anagrama.
- Domínguez, R. (2004). *Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI*. Madrid: Etic@net.
- Ertmer, P. &. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Performance improvement quarterly.
- Gaviria, C. (2015). *Educar para la democracia*. Escuela de Maestros. Agenda Cultural del Gimnasio Moderno.
- Henríquez, G., Veracoechea, B., Papale, J., & Berrios, A. (215). *Modelo de capacitación docente para entornos virtuales de aprendizaje*. Caracas : UCLA.
- Herdoiza, M. (2015). *Capacitación Docente*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). México: McGraw.: HillEducation, Ed. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Suárez, C. A.-G. (2016). *Modelo de competencias TIC para docentes*. Revista de Ciencias Sociales.

- Izquierdo, J. &. (2007). *Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones*. Revista Pedagógica Universitaria .
- Leiva, C. (2005). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. San José: Revista Tecnología en Marcha.
- León Rodríguez, G. d. (2017). *La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y amenazas*. INNOVA.
- López de la Cruz, E. y. (2021). *El conectivismo, el nuevo paradigma del aprendizaje*. Lima: Desafíos.
- Lozano, A. B. (2007). *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. México: Limusa.
- Marqués, G. (2004). *Metodología Didáctica y TIC en la enseñanza universitaria*. Madrid: Cáceres.
- Meneses, G. (2007). *Las nuevas tecnologías de la información* .
- MINEDUC. (2017). *Ecuador llevará internet a las aulas de clase*. Quito: MINEDUC.
- Miranda-Hernández, P. &.-C. (2020). *Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales*. Revista Encuentros.
- Murillo, J. (2022). *la entrevista*. Metodología de Investigación Avanzada.  
[http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Ormaza, M., & Rodríguez, M. (2020). “El impacto de las TIC en el sistema educativo”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/tic-sistema-educativo.html>
- Pacheco, M. (2018). *La influencia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Guayaquil: Universidad Estatal de Milagro.
- Romero, P. A. (2017). *La educación en su laberinto*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.



- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México : Pearson Educación.
- Sesento, L. (2020). *El Constructivismo; posibilidades en el aula universitaria*. Morelia: Milenario, ciencia y arte.
- Siemens, G. (2014). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. International Journal of Instructional Technology & Distance Learning.
- Silva, Q. J. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior*. Mexico DF: Innovación Educativa.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- Tejedor, F. J. (2006). *Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza*. Revista española de pedagogía.
- Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Revista Interamericana de Educación de Adultos.
- UNESCO. (2002). *forum on the impact of open Courseware for higher education in developing countries*.
- UNICEF. (2020). *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os>
- Uribe Canónigo, R. D. (2017). *El aprendizaje en la era digital*. Aib.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1.** Instrumentos de recolección de datos

#### **Encuesta para estudiantes – Tema: Aplicación de los Recursos Educativos Digitales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales**

Con la finalidad de investigar sobre la Aplicación de los Recursos Educativos Digitales, la siguiente encuesta tiene como objetivo establecer la importancia de los recursos tecnológicos en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”.

Solicito su colaboración para que responda el siguiente cuestionario de manera anónima y con toda honestidad.

Agradezco su tiempo y colaboración. Muchas gracias.

Instrucciones:

Marca en la respuesta que consideres la indicada.

**1. ¿Consideras importante la aplicación de los recursos educativos digitales en la educación?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

**2. ¿Tu profesor/a utiliza recursos educativos digitales para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

**3. Señala los recursos educativos digitales que el profesor/a utiliza en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales**

- Presentaciones en Power Point
- Videos
- Audios
- Actividades interactivas en línea
- Todas las anteriores

**4. ¿El profesor/a desarrolla actividades lúdicas y creativas en las horas de clases?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

**5. ¿Con que frecuencia el profesor/a realiza estas actividades para transmitir conocimientos en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

**6. ¿Se te dificulta comprender las clases de Estudios Sociales?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

**7. ¿Considera que las estrategias aplicadas por el profesor/a promueven el proceso de aprendizaje en los estudiantes?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

**8. ¿Consideras que al trabajar con los recursos educativos digitales el aprendizaje es más divertido?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

**9. ¿Te gustaría que tu profesor/a utilice otros recursos digitales en la asignatura de Estudios Sociales?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

**10. ¿Cuál de los siguientes recursos educativos digitales te gustaría que sean aplicados en la asignatura de Estudios Sociales?**

- Padlet
- Educaplay
- Juegos geográficos
- Kahoot
- Liveworksheets

**Entrevista para el docente – Tema: Aplicación de los Recursos Educativos Digitales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales**

Con la finalidad de investigar sobre establecer la importancia docente en la implementación de recursos educativos digitales que promuevan eficacia en el proceso de la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales.

Solicito su colaboración para que responda el siguiente cuestionario con toda honestidad.

Agradezco su tiempo y colaboración. Muchas gracias.

**1. Nombre completo**

---

**2. Apellidos completos**

---

**3. ¿Qué cargo desempeña?**

---

**4. Nombre de la institución educativa donde labora**

---

**5. ¿Qué definición tiene la docencia para usted?**

---

**6. ¿Qué recursos didácticos aplica para mejorar la atención de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la asignatura de Estudios Sociales?**

---

**7. ¿Usted considera importante el uso de las Tics en la asignatura de Estudios Sociales?**

---

**8. ¿Por qué los recursos tecnológicos son importantes a la hora de elaborar el plan académico?**

---

**9. ¿Qué impacto han tenido las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo?**

---

## Anexo 2. Evidencias fotográficas





### Anexo 3. Certificado de similitud

#### Entrega 2

##### INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

##### FUENTES PRIMARIAS

1

[www.bibliotecasdelecuador.com](http://www.bibliotecasdelecuador.com)

Fuente de Internet

1%

2

[repositorio.ulead.edu.ec](http://repositorio.ulead.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

3

[repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

4

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

6

[archive.org](http://archive.org)

Fuente de Internet

<1%

7

[dspace.ucuenca.edu.ec](http://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

<1%

9

[uniasturias.edu.co](http://uniasturias.edu.co)

Fuente de Internet