



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA CARRERA EDUCACIÓN 2019

TEMA: LA INCIDENCIA DE LA PANDEMIA COVID 19 EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN EL
CANTÓN NARANJITO

Autores:

Srta. AVELINO LEÓN ANGIE MICHELLE.

Srta. MUÑOZ CALDAS ZOILA FABIOLA

Tutor:

Mgtr. ECHEVERRIA CARANQUI JENNIFFER PAMELA

Milagro, 16 marzo de 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

A Dios, por orientar mis pasos en cada momento de mi vida.

Mi proyecto de grado lo dedico con mucho amor a mis padres Vanessa León, Wilson Avelino pilares fundamentales en mi vida personal y profesional, al brindarme la oportunidad, apoyo y confianza de alcanzar con éxito una de mis metas en este largo proceso.

Mis hermanas Jamileth Avelino, Geovanna Avelino quienes me motivaban a ser un ejemplo para lograr momentos inolvidables en la vida.

A mi círculo familiar por creer en cada paso que doy en el transcurso del tiempo en este hermoso camino universitario.

A mi grupo de amigos por la motivación desde el primer día de clases y todas las experiencias vividas que dejan en mi corazón.

ANGIE MICHELLE AVELINO LEÓN

DEDICATORIA

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico esta tesis a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor que han estado conmigo hasta el día de hoy, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mi pilar fundamental para seguir adelante.

A mis padres, que han sido mi motivación durante este proceso, a mi abuelita y tía que han sido para mí como mi segunda madre gracias por haber confiado siempre en mí y ser ahora parte su orgullo.

A mi compañero de vida, y a mi familia en general porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

ZOILA FABIOLA MUÑOZ CALDAS

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por brindarme la dicha de culminar un paso más en mi vida como estudiante Universitaria.

A la **MSc. ECHEVERRÍA CARANQUI JENNIFFER PAMELA** como tutora asignada en el proyecto de tesis, al impartir sus conocimientos como profesional, por su dedicación de tiempo para la elaboración de mi proyecto de tesis.

Al cuerpo docente de la facultad de Educación, por ser instigadores de magnos ejemplos de vida, al impartir sus conocimientos, habilidades y destrezas profesionales como base de nuestra preparación profesional.

ANGIE MICHELLE AVELINO LEÓN

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno para ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por qué hiciste realidad este sueño anhelado.

A la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO** por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi tutora de Tesis, **MSc. JENNIFFER ECHEVERRIA CARANGUI** por su esfuerzo y dedicación, quien, con su conocimiento, su experiencia, paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxitos.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional han aportado un granito de arena a mi formación profesional y social de manera especial a un excelente ser humano amiga y maestra **MSC. ALEXANDRA ASTUDILLO COBOS** por ser siempre mi guía, apoyo y motivación durante esta etapa maravillosa de mi vida.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mi vida, por todo lo que han brindado y por todas sus bendiciones.

Para Ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	1
DEDICATORIA	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL	6
ÍNDICE DE FIGURAS	9
ÍNDICE DE TABLAS	11
TEMA: LA INCIDENCIA DE LA PANDEMIA COVID 19 EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN EL CANTÓN NARANJITO ¹²	
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO 1	14
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Objetivos	18
1.2.1. Objetivo General	18
1.2.2. Objetivos Específicos	18
1.3. Justificación de la investigación	18
1.4. Marco Teórico	20
1.4.1. Antecedentes de la investigación	20
1.4.2. Bases teóricas	23
1.4.2.1. Deserción escolar	23

	7
1.4.2.2 Pandemia covid-19	27
CAPITULO 2	29
2. DISEÑO METODOLÓGICO	29
2.1. Modalidad de la investigación.	29
2.1.1. Tipo de investigación	30
2.1.2. Diseño de la investigación	30
2.1.3. Nivel de investigación.	31
2.2. Población de la investigación	32
2.2.1. Tamaño de la Muestra	32
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información de datos	33
2.3.1. Técnicas de análisis de datos	35
CAPÍTULO 3	36
3. ANALISIS DE RESULTADOS	36
3.1. Análisis de las encuestas	36
3.2. Análisis de la entrevista	39
3.2.1. Síntesis de los resultados de la entrevista.	42
3.3. Análisis de correlación aplicado a la encuesta dirigida a los padres de familia	43
3.3.1. Conclusiones del análisis de correlación	46
3.4. Cuadros estadísticos de la encuesta para docentes	47
3.5. cuadros estadísticos de la encuesta para representantes legales	55
3.6. Información socio-demográfica	62
3.7. Ítem de selección múltiple	64

3.8. Matriz de correlaciones.	66
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
ANEXOS	77
Anexo 1: Mapa de causas y efectos del problema central	77
Anexo 2: Cuadro de Operacionalización de las Variables	78
Anexo 3: Análisis de entrevista a directivo	80
Anexo 4: Fotografías	82

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA No. 1 Título: La deserción escolar.	48
FIGURA No. 2 Título: Las clases por internet.	49
FIGURA No. 3 Título: La educación a distancia.	49
FIGURA No. 4 Título: El interés por el aprendizaje.	50
FIGURA No. 5 Título: Disponibilidad de tiempo de los padres.	50
FIGURA No. 6 Título: Factor económico para la educación virtual.	51
FIGURA No. 7 Título: Deben plantear medidas para evitar la deserción.	51
FIGURA No. 8 Título: Los padres, retirar a los hijos por bajo rendimiento.	52
FIGURA No. 9 Título: El distanciamiento impide las tareas colaborativas.	52
FIGURA No. 10 Título: El estado realizo acciones para mantener a los estudiantes durante la pandemia.	53
FIGURA No. 11 Título: Los problemas de salud de familiares de estudiantes ocasionaron la no participación a las clases virtuales.	53
FIGURA No. 12 Título: Los padres de familia tuvieron capacidad para orientar a los estudiantes mediante la educación virtual.	54
FIGURA No. 13 Título: Los estudiantes al retomar las clases de forma semi presencial presentaron dificultades en su aprendizaje.	54
FIGURA No. 14 Título: Existen estudiantes que hayan desertado por falta de apoyo en recursos digitales.	55
FIGURA No. 15 Título: La falta de entendimiento por parte del estudiante acudió a desertar sus clases online.	55
FIGURA No. 16 Título: Los niños niñas y adolescentes manifestaban interés tanto en la educación a distancia como en las clases presenciales.	56
FIGURA No. 17 Título: Temo que por la pandemia mis hijos se contagien en la escuela.	56

FIGURA No. 18	
Título: El tiempo que tengo es suficiente para apoyar a mis hijos con la educación en casa.	57
FIGURA No. 19	
Título: Los niños niñas y adolescentes tienen suficiente conocimiento sobre las normas de bioseguridad.	57
FIGURA No. 20	
Título: Hubiera preferido que se suspendan las clases durante la pandemia.	58
FIGURA No. 21	
Título: Durante la pandemia muchos hogares tuvieron la necesidad de que sus hijos trabajaran en vez de estudiar.	58
FIGURA No. 22	
Título: Durante la pandemia hubo falta de recursos en las familias debido a que se tuvieron acogerse al teletrabajo y educación a distancia.	59
FIGURA No. 23	
Título: Las instituciones educativas deben plantear medidas para evitar la deserción.	59
FIGURA No. 24	
Título: Debido a que en su familia hubo contagios de covid 19, se consideró suspender la educación de sus hijos, hasta mejorar en la salud.	60
FIGURA No. 25	
Título: El estado realizó suficientes acciones para mantener los estudiantes en el sistema educativo durante la pandemia.	60
FIGURA No. 26	
Título: Durante la pandemia tuve los recursos suficientes como internet, computador, celular para continuar con la educación a distancia.	61
FIGURA No. 27	
Título: La escasez de recursos digitales, electrónicos o de acceso a internet influyó con la continuidad de la educación virtual o a distancia.	61
FIGURA No. 28	
Título: Algunos estudiantes no se retiran por la presión que los padres ejercen sobre ellos.	62
FIGURA No. 29	
Título: Las autoridades del Ministerio de Educación debieron plantear más alternativas para acceder a la educación virtual o a distancia.	62
FIGURA No. 30	
Título: Considera que la falta de tiempo fueron motivos para abandonar los estudios de los niños / niñas.	63
FIGURA No. 31	
Título: Considera que la falta de tiempo fueron motivos para abandonar los estudios de los niños / niñas.	64
FIGURA No. 32	
Título: Actividad económica del representante legal.	64
FIGURA No. 33	
Título: Sector donde vive la familia.	65
FIGURA No. 34	
Título: Acceso a internet.	65
FIGURA No. 35	
Título: Medios de aprendizajes.	66

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA No. 1: Cuadro de la población	32
TABLA No. 2: Análisis de entrevista a directivo.	41
TABLA No. 3: Matriz de correlaciones	67

TEMA: LA INCIDENCIA DE LA PANDEMIA COVID 19 EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN EL CANTÓN NARANJITO

RESUMEN

Este trabajo de integración curricular se propone establecer el carácter correlacional entre la pandemia de Covid19 y la deserción escolar, respondiendo a la pregunta ¿De qué manera incidió la pandemia COVID-19 en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela del cantón Naranjito? Sus objetivos son determinar el porcentaje de deserción escolar, en la escuela señalada, durante la pandemia, analizar su impacto en la institución y los riesgos que el alumno enfrenta en el futuro al abandonar sus estudios. La investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental, porque los datos fueron obtenidos en el estudio de campo, sin establecer grupos de control. Las cifras provinieron de un sondeo a los docentes encargados de los grados seleccionados para este estudio, una encuesta a los representantes legales, la misma que luego fue sometida a análisis de correlatividad utilizando el índice de Spearman que señala un alto grado de correlación en la encuesta a los padres que giró en torno a tres ejes: económico, de acción gubernamental y la participación activa de los padres de familia. Para complementar se aplicó una entrevista a la autoridad del plantel, debido a que ella conoce las limitaciones que llevan a la deserción a los estudiantes. Los resultados de la entrevista, inclinan las causas de la deserción a factores externos al plantel. Esta investigación es relevante por su contemporaneidad, prácticamente se la ha redactado en tiempo real y constituye un testimonio de lo que ocurre cuando la estructura educativa se convierte en la primera víctima de un fenómeno inesperado porque sus bases son endeble y no marcha en consonancia con el desarrollo mundial.

PALABRAS CLAVE: (PANDEMIA DE COVID 19), (DESERCIÓN ESCOLAR), (MODALIDAD VIRTUAL), (CRISIS ECONÓMICA), (TRABAJO INFANTIL),

ABSTRACT**TOPIC: THE INCIDENCE OF THE COVID 19 PANDEMIC ON THE SCHOOL DROPOUT OF STUDENTS OF THE HIGH SCHOOL EDUCATION IN THE NARANJITO CANTON**

This curricular integration work aims to establish the correlational nature between the Covid19 pandemic and school dropout, answering the question. How did the COVID-19 pandemic affect the school dropout of students from the Naranjito canton school? Its objectives are to determine the percentage of school dropouts, in the indicated school, during the pandemic, analyze its impact on the institution and the risks that the student faces in the future when abandoning their studies. The research has a non-experimental quantitative approach, because the data was obtained in the field study, without establishing control groups. The figures came from a survey of teachers in charge of the grades selected for this study, a survey of legal representatives, which was then subjected to correlation analysis using the Spearman index, which indicates a high degree of correlation in the survey. to parents that revolved around three axes: economic, government action and the active participation of parents. To complement, an interview was applied to the campus authority, because she knows the limitations that lead to student desertion. The results of the interview, incline the causes of desertion to factors external to the campus. This research is relevant due to its contemporaneity, it has been practically written in real time and it constitutes a testimony of what happens when the educational structure becomes the first victim of an unexpected phenomenon because its foundations are weak and it does not work in accordance with the world development.

KEY WORDS: (COVID 19 PANDEMIC), (SCHOOL DROPOUT), (VIRTUAL MODALITY), (ECONOMIC CRISIS), (CHILD LABOR),

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La Deserción escolar no es un problema nuevo y mucho menos es ocasionado por la pandemia de Covid 19, sin embargo, es innegable que la crisis de salud mundial, afectó al proceso educativo que no estaba preparado ni económica ni tecnológicamente para afrontar las modificaciones que se implementaron en todo el mundo para salvaguardar la formación integral de los estudiantes.

El paso de la educación presencial a la virtual, encontró a un sistema educativo en caos, sin una reforma integral, con una, cada vez más, insuficiente inversión en este ámbito, respondiendo siempre a medidas de corto plazo y a una dirección vertical que hace que las disposiciones que se aplican en el aula, no admitan discusión; La pandemia sirvió para demostrar el atraso en ámbitos como las didácticas centradas en el alumno, la pedagogía con sustento en el conocimiento de la psiquis de los niños y jóvenes y sobre todo las limitaciones tecnológicas en lo que respecta a la adquisición de recursos especializados así como la cobertura de internet que es en la actualidad, el requisito para que todo proyecto de desarrollo o de cambio sea operativo.

El no poder estar a la altura de las expectativas de una enseñanza virtual mediada por la tecnología, una enseñanza con incentivos que retengan al estudiante en las aulas, la ausencia de tutorías de calidad, afectaron la autoestima de los estudiantes y los expulsaron del ámbito educativo, llevándolos a un fracaso que puede en el peor de los casos ser permanente.

Este trabajo de integración curricular analiza la problemática de la deserción escolar y el papel que han desempeñado los responsables del proceso educativo, autoridad, docentes y padres

de familia; los factores intervinientes como crisis económica, el nuevo rol de la familia dentro de la educación, los temores a la enfermedad y la muerte, el aislamiento de los estudiantes que habitan en las zonas rurales y su escasa cobertura de internet.

En el primer capítulo se analiza la problemática a nivel del mundo, de América Latina y el caribe, para examinar la problemática del Ecuador que implementó para desafiar la pandemia, el Plan Educativo; Aprendamos Juntos en Casa cuyos únicos recursos fueron las fichas pedagógicas y la conexión virtual. Se formuló el problema que plantea la incidencia del Covid 19 sobre la deserción escolar, para lo cual se establecieron los objetivos de la investigación y la respectiva justificación de este estudio.

Este capítulo incluye el marco teórico que inicia con una revisión de los antecedentes de investigación que se encuentran en las bases de internet, en gran número y con mucha actualidad, por lo contemporáneo del fenómeno que se estudia. Se investigan las bases teóricas de las variables de estudio y el papel que han desempeñado organizaciones como la UNICEFF y la UNESCO. Se analizaron detenidamente las variables hasta operativizarlas de modo que respondan a las preguntas de investigación y permitan aplicar la metodología más adecuada.

En el segundo capítulo se determinó el diseño de la investigación, no experimental; su modalidad, cuantitativa, la metodología centrada en el análisis deductivo y su nivel descriptivo para el cual se aplicó estadística inferencial. Para el análisis correlacional de las encuestas a los padres de familia, se aplicó el programa SSPS.

La población investigada estuvo conformada por una muestra de un directivo, cuatro docentes y ochenta padres de familia que facilitaron datos sustanciales para el análisis de los resultados.

El tercer capítulo corresponde al procesamiento de los datos parciales obtenidos mediante las encuestas y entrevista lo que a su vez llevaron a extraer las conclusiones que deben responder a los cuestionamientos de este estudio.

La conclusión es una síntesis de los resultados obtenidos desde la visión de las autoras de este estudio, la bibliografía utilizada cumple la condición de ser actualizada, ya que se basa en documentos de alto impacto que se están generando mientras la pandemia está presente. Sin embargo, se han consignado datos provenientes de bibliografías anteriores a los años sugeridos debido a que el valor de la información mantiene vigencia. Los anexos dan fe de que los instrumentos y cuadros fueron cuidadosamente elaborados, para garantizar la calidad de este trabajo de grado.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, a nivel mundial se está viviendo una crisis sanitaria; desencadenada por la pandemia del COVID-19, la cual ha perjudicado de manera radical a las instituciones públicas y privadas del mundo. Uno de los sistemas que se vio afectado fue el educativo, ya que en América Latina y el Caribe ante la crisis sanitaria se decretó la suspensión de clases presenciales en todos los niveles, tomando como estrategia educativa para la continuidad del proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; la modalidad virtual, mediante el uso de plataformas y formatos educativos.

En Ecuador, con la finalidad de continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje el Ministerio de Educación implementó el Plan Educativo: Aprendamos Juntos en Casa, que tiene como objetivo que los estudiantes culminen sus estudios desde sus hogares, mediante fichas pedagógicas y conexión virtual en algunas instituciones educativas; haciendo prevalecer su derecho a la educación.

Como afirma (Luna, 2021) “La educación es un derecho humano fundamental indisolublemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), el artículo 26 reza: Toda persona tiene derecho a la educación, la misma que debe ser gratuita, garantizar el pleno desarrollo de la personalidad y que los padres pueden elegir la educación que quieran para sus hijos”. (Naciones Unidas, 2015)

La falta de dispositivos electrónicos y el acceso libre al internet pueden entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, además, las limitaciones de los docentes al no tener cobertura de internet pueden contribuir al fracaso del proceso educativo. Como menciona (El Comercio, 2020) de acuerdo a datos del INEC, “el porcentaje de hogares con acceso a Internet a escala nacional alcanzó el 45,5%,” y al no contar con las herramientas necesarias perjudica la continuidad del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes. Actualmente, contar con un buen servicio de internet, se ha vuelto prioridad, no solo para el teletrabajo, sino para facilitar la implementación de estrategias en el campo educativo.

Formulación del problema

¿De qué manera incidió la pandemia COVID-19 en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela del cantón Naranjito?

Sistematización al problema de investigación

1. ¿Cuál es el nivel de incidencia de la pandemia COVID-19 en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela del cantón Naranjito?
2. ¿Cuáles son las causas que generaron la deserción escolar de los estudiantes de la escuela del cantón naranjito?
3. ¿Qué impacto tuvo la deserción escolar de los estudiantes de la escuela del cantón naranjito?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Establecer la incidencia de la pandemia en la deserción escolar de los estudiantes de educación básica elemental la Unidad Educativa Carlos José Matamoros Jara mediante un estudio investigativo para la disminución del impacto del fenómeno estudiado.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores por los cuales la pandemia incide con la deserción escolar.
- Indagar las causas por las cuales la pandemia incidió en la deserción escolar de los estudiantes de nivel elemental de la EGB.
- Determinar diferentes actividades pedagógicas que ayuden a la disminución del fenómeno deserción escolar por causa de la pandemia.

1.3. Justificación de la investigación

(Machado, 2021) informa que María Brown, Ministra de Educación, expresó que:

“Hasta noviembre de 2021 unos 150.000 niños y adolescentes han dejado de estudiar producto de la crisis ocasionada por la pandemia del Covid-19. Dicha cifra, no es definitiva y podría llegar a duplicar las 90.000 deserciones registradas en el período 2020-2021 si la tendencia continúa al alza”.

Este informe de la ministra Brown, es una más de las cifras que dan cuenta de un debilitamiento permanente de las bases educativas a partir de la pandemia que se originó a fines de 2019.

La humanidad se ha visto afectada por los efectos del covid 19, familias enteras fueron arrasadas por este virus mortal, pero entre las víctimas colaterales se deben contar a los estudiantes que fueron desarraigados de sus aulas, tuvieron que modificar su estilo de aprendizaje a costos que muchos no pudieron pagar, lo que devino en deserción escolar.

Estudiar las consecuencias del cambio inesperado en el ámbito educativo que apresuradamente hubo de pasar del aula convencional a la educación online, es un imperativo de nuestro tiempo, ya que el análisis de un fenómeno que ocurre en tiempo presente, garantiza calidad de la información, acceso a fuentes primarias y objetividad.

Posee un valor social ya que involucra al núcleo familiar para que aporte a la toma de decisiones que tienen validez en el momento en que se presente una emergencia de cualquier orden.

Posee un valor teórico porque los datos obtenidos se han alimentado de experiencias provenientes de todas partes del mundo lo que permite enriquecer la teoría que deberá aplicarse en eventos futuros.

Su valor metodológico radica en el análisis correlacional, basado en el índice alfa de Cronbach para determinar la correlación y la causalidad en caso de que la hubiera entre la pandemia y la deserción escolar.

Es un estudio trascendente puesto que anticipa resultados y recomendaciones que pueden ser aplicadas en conmociones o riesgos que pongan en peligro el proceso educativo.

El grupo meta de esta investigación son los docentes porque mediante las encuestas les permite reflexionar sobre su práctica educativa y realizar los correctivos necesarios porque la deserción escolar está atada lo que haga o deje de hacer un docente.

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes y su entorno familiar puesto que este estudio los convierte en protagonistas de una historia que no debe repetirse.

Las investigadoras, porque el proceso de investigación ha permitido el conocimiento, la sensibilización y la toma de compromiso ante emergencias sanitarias que afectan a toda la comunidad mundial.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes de la investigación

Revisando los repositorios de investigaciones elaboradas a nivel nacional e internacional de diferentes universidades, existen diferentes investigaciones que se han realizado en torno a este fenómeno, de las cuáles se recogen los datos más relevantes en el intento de describir los aspectos que se involucran en la deserción escolar, además se extiende la originalidad de la tesis presentada con el tema “ La incidencia de la pandemia en la deserción escolar en estudiantes de educación básica media en el cantón naranjito”, se deja sentado que varios proyectos tiene similitud al trabajo investigativo, los cuales se detallan a continuación:

Para (Morales, 2019)

“La deserción escolar se refiere a una situación en la que el estudiante de manera repetitiva se ausenta de clase hasta que, finalmente, abandona los estudios y sale del sistema educativo. Por tanto, no culmina su preparación académica”. (p,1)

(Hernández, Alvarez, & Aranda, 2017) plantean: “El abandono educativo provoca un costo económico, social y personal. El estudio de este fenómeno debe basarse en condiciones socioculturales que permitan el intercambio de experiencias y prácticas educativas aplicadas a sectores vulnerables y de mayor riesgo. Por último, el contexto pedagógico a nivel cuantitativo y etnográfico son causas determinantes que inciden en la deserción escolar”.

(Aguilar, 2020) afirma: “Las causas de la deserción se deben al cambio repentino de espacios físicos a una realidad virtual; muestran problemas en el acceso a la educación por la escasez de dispositivos tecnológicos, conectividad, la economía familiar; el acceso y conocimiento en el uso de la tecnología, son elementos, que contribuyen al abandono educativo”.

(Sánchez, 2021) citando a la UNESCO indica “Muchos estudiantes no volverán al sistema educativo, aun cuando sea posible la reapertura de las instituciones; y aquellos que puedan reanudar sus estudios tendrían un proceso de apoyo en compensación del tiempo perdido fuera de la escolarización”

(Pachay-López & Rodríguez-Gamez, 2020) manifiesta: “Otra consecuencia de la deserción es la falta de recursos económicos; lo que ha provocado que muchos estudiantes escojan trabajar, debido a la pérdida de empleo de sus padres”; la institución educativa podría ayudar

a disminuir el índice de deserción estudiantil, mediante estrategias que favorezcan a los grupos vulnerables.

Variable pandemia covid-19.

La UNESCO, en la Reunión Global sobre la Educación 2020 concluye: “En educación se ha incrementado el índice de desigualdad, marginación y exclusión; aunque se ha generado alternativas para la continuidad educativa como el uso de radio, programas en televisión, plataformas de aprendizaje en modalidad asincrónica y sincrónica en reemplazo de aulas físicas” (Sánchez, 2021) En la actualidad el 50% de la población mundial, no cuenta con servicio de internet, y un porcentaje menor permanece aislado de la educación virtual. Esta situación afectó el proceso de aprendizaje, la inestabilidad en el proceso de enseñanza educativa se convirtió en una problemática mundial, lo que afecta directamente a las zonas marginales del país.

(Hurtado, 2020) afirma que: “Las instituciones educativas se enfrentan a retos como: la reducción del impacto de las consecuencias, renovación de estrategias metodológicas y la incorporación de nuevas tecnologías, para responder a las necesidades y requerimientos de la población estudiantil en diferentes contextos y realidades”. Los centros educativos deben facilitar la continuidad en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes.

(BID, 2020) afirma: “En los países de Latinoamérica no se procedía con estrategias nacionales de educación alternativa consolidada, aun para crisis emergente como la actual, por lo cual, se han realizado esfuerzos significativos basados en capacidades antepuestas para poder satisfacer las necesidades educativas”.

(Aguilera, Gustavo, Fregoso, & Arenas, 2021) resume: “El derecho a la educación es el puente primordial para que todo individuo pueda desarrollar destrezas, habilidades y conocimiento; para ser un agente activo en la sociedad”. Por lo tanto, se debe dar el cese a la discriminación de todo tipo, a fin de que la formación académica sea alcanzable para todos y adaptable a las necesidades de todos los estudiantes.

(Gómez-Arteta & Escobar-Mamani, 2021) concluye: “La educación virtual ha fragmentado y afectado el sistema educativo, porque se basa en las condiciones económicas, geográficas y tecnológicas de los educandos”. Esto da como resultado el acceso al sistema educativo sin precedentes a grupos predilectos, que tienen apertura a medios tecnológicos; y deja a un lado a los grupos desvalidos en una educación de baja calidad que lleva, en muchos casos, a la deserción escolar.

1.4.2. Bases teóricas

1.4.2.1. Deserción escolar

(Hernández, Alvarez, & Aranda, 2017) definen La deserción escolar como “el abandono de las actividades académicas de una persona, que por diversas situaciones como económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, deja atrás el proceso de formación académica. En este sentido, la palabra deserción en el ámbito educativo se la conoce comúnmente como el abandono escolar, que trata de una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al estudiante a continuar con su proceso educativo, ocasionando poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje.

Para corroborar lo antes escrito, la (UNICEF, 2021) menciona “en Ecuador, alrededor de 90.000 estudiantes ya están fuera del sistema educativo y alrededor del 15% de estudiantes afirman no haber tenido un contacto habitual con sus docentes en las últimas dos semanas”.

Por otro lado, la (UNICEF, 2021) menciona: “el cierre de las instituciones educativas afectó alrededor de 4,4 millones de estudiantes. Pero son los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad quienes enfrentan las barreras en el acceso a una formación académica”. Dos tercios de las familias ecuatorianas no poseen conexión a Internet, abarcando mayormente a estudiantes de familias ubicadas en zonas rurales, lo que dificulta el acceso a los diferentes programas de educación en casa.

Deserción escolar antes y después de la pandemia

Antes de la pandemia existía una brecha muy grande en cuanto a deserción escolar, ya sea por trabajo infantil, bullying, desempleo, pobreza, entre otros. La deserción escolar es una problemática que se ha querido erradicar, pero aún es imposible lograr ese objetivo, aún existe un número significativo de niños, niñas y adolescentes sin acceso a la educación.

Para constatar lo antes mencionado (EL Universo, 2018) señala “unos 263 millones de menores de edad, uno de cada cinco en todo el mundo, no van a la escuela, no solo el número es preocupante: lo es el hecho de que la cifra apenas ha cambiado en los últimos cinco años, aun teniendo en cuenta el crecimiento general de la población”. Se necesita una visión más amplia y recursos para lograr llegar a los niños, niñas y adolescentes a quienes se les niega su derecho a prepararse académicamente.

La (UNESCO, 2019) también menciona que “cerca de 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes de todo el mundo no estaban escolarizados en 2018, una cifra que representa aproximadamente un sexto de la población mundial de niños en edad escolar (entre seis y 17 años)”. Dichas cifras revelan que durante más de una década el avance no ha sido satisfactorio y, lo que es más preocupante, que, de no tomar las medidas necesarias para paliar esta problemática, 12 millones de niños no podrán acceder a la educación.

En cuanto a la educación primaria (EL Universo, 2018) menciona “En el nivel primario, el 9% de los niños entre seis y 11 años: 63 millones, no asisten a la escuela. 61 millones de personas de 12 a 14 años y 139 millones entre las edades de 15 a 17 años, uno de cada tres, no están inscritos en la escuela”. Con estos datos se constata que el grupo de mayor edad tiene más probabilidad de no acceder a la escuela que los niños de primaria, y más del doble de probabilidades de estar fuera de la escuela que los de secundaria.

En el año 2020 la pandemia ocasionó que todas las instituciones educativas cerraran sus puertas, provocando que muchos niños, niñas y adolescentes se vieran obligados a desertar, pese a los esfuerzos realizados en por entidades públicas y de control.

Para afianzar lo antes mencionado la (UNESCO, 2021) concluye “en el pico de la crisis más de 1600 millones de educandos de más de 190 países dejaron de asistir a la escuela. Más de 100 millones de docentes y de personal escolar se vieron afectados por el cierre repentino de los centros educativos y, aún hoy en día, dos tercios de la población estudiantil del mundo se encuentra afectada por el cierre completo o parcial y las escuelas de 29 países permanecen completamente cerradas”.

Antes de enfrentar la crisis sanitaria, el sector educativo; en cuanto a deserción escolar ya era evidente, debido al aumento de pobreza y descontento social. La pandemia provocó que las cifras aumentaran, complicando los esfuerzos para erradicar la deserción.

Factores que influyen en la deserción escolar

Son diversos los factores que influyen en la deserción escolar, causada por la pandemia, ya sean personales o sociales. Como menciona (Guerra, 2015) “Por tanto, la deserción escolar es el resultado de la intervención de múltiples factores y causas, divididos en dos grandes ramas: la primera de ellas, son los factores extraescolares o exógenos, determinados por las causas externas al sistema educativo, por ejemplo: la actitud, la ocupación y el nivel de escolaridad de los padres; los ingresos económicos familiares, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y el trabajo infantil, entre otros, así como también los factores del entorno entre los cuales está el orden público y la condición social en la que se encuentra la escuela y el estudiante”.

Factor económico: el impacto negativo de la economía en las familias generó desempleo e inestabilidad, provocando que los estudiantes no tengan acceso a la educación; ya que sus representantes no podrían costear los equipos tecnológicos ni el servicio de internet.

Factores personales: hace referencia a los conflictos en el entorno familiar del alumno, lo que conlleva a problemas emocionales e imposibilitan la concentración del mismo, entorpeciendo el proceso de aprendizaje. Por otra parte, muchos alumnos no cuentan con acompañamiento pedagógico en casa, pese a los esfuerzos de la institución por facilitar el material didáctico.

Factor psicológico: se refiere a las estrategias para adaptarse a la nueva realidad que se vive, producto de la pandemia. Por otra parte, el temor al contagio ocasiona que muchos padres infundan miedo en sus hijos lo que ocasiona que los niños tiendan a desmotivarse.

Factores tecnológicos - TIC: la limitación en cuanto al acceso a equipos tecnológicos e internet, influyó de manera negativa en la permanencia de los estudiantes en las aulas virtuales, ya que muchos de ellos, no cuentan con teléfonos, laptop y servicio de internet que faciliten su proceso de aprendizaje.

Factor salud: el aumento de casos positivos de COVID-19 en las familias, conllevó al abandono de las aulas por parte de los estudiantes, ya que los menores podían convertirse en portadores asintomáticos del virus, poniendo en riesgo a sus familias.

1.4.2.2 Pandemia covid-19

La gripe española que surgió en el año 1918 fue una de las pandemias más catastróficas durante la primera guerra mundial, España sin ser los originarios de aquel virus, fue el país más afectado. (Pulido, 2018) menciona: “la Gripe Española mató entre 1918 y 1920 a más de 40 millones de personas en todo el mundo. Se desconoce la cifra exacta de la pandemia que es considerada la más devastadora de la historia. Un siglo después aún no se sabe cuál fue el origen de esta epidemia que no entendía de fronteras ni de clases sociales”.

(Diccionario de la Real Academia Española, 2021) define Pandemia como: la enfermedad epidémica extendida a países del mundo o que afecta a una población dentro de una región o localidad. Esta enfermedad dio lugar a la emergencia sanitaria actual y por tiempo indefinido.

Por su parte la OMS, define Pandemia como: “la propagación mundial de una nueva enfermedad”, se produce una pandemia cuando se propaga un virus desconocido a nivel mundial y la población no posee inmunidad contra el mismo. (MSP, 2020)

Covid-19

Según el (Ministerio de Salud Pública, s.f.) “el coronavirus proviene de una extensa familia de virus que posee la capacidad de transmitirse de animales a personas”, este virus se manifiesta con una sintomatología como la de una simple gripe y en casos más graves con un síndrome respiratorio como el del COVID-19.

(Organización Panamericana de la Salud, 2019) menciona que “Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del Síndrome respiratorio de Oriente Medio ((MERS-CoV) y el que ocasiona el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV)”.

Es importante señalar que a causa de la enfermedad provocada por el virus (COVID-19) se ha desatado una crisis a nivel mundial y que la gravedad de esta enfermedad ha llevado a todos los gobiernos del mundo a tomar medidas para tratar de paliar los efectos negativos de la misma. Además, se ha exigido el uso de equipamientos especiales para médicos y personal sanitario que está en contacto directo con los infectados. Por su parte la (ONU, 2020) asegura que “24 millones de niños corren el riesgo de no volver a la escuela nunca más, lo que tendrá consecuencias duraderas, no solo para esos niños y su familia, sino para las sociedades en su conjunto”. (p41)

(El Comercio, 2020) menciona “el presidente de Ecuador, Lenin Moreno decretó emergencia sanitaria nacional, el miércoles 11 de marzo del 2020”. Luego del pronunciamiento del ejecutivo, se determinó cuarentena a nivel nacional, además se establecieron horarios específicos de compras de víveres, y se restringió la libre circulación vehicular. Por otro lado, los establecimientos educativos, centros comerciales y otros sitios de concurrencia masiva cerraron sus puertas con el fin de evitar la propagación del virus. Para corroborar lo antes mencionado en el aspecto educativo, (Sepulveda, 2020) menciona que “la solución para muchos colegios y universidades fueron las clases en línea. Pero no ha sido una tarea fácil. Profesores migraron en tiempo récord a la modalidad virtual”.

CAPITULO 2

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Modalidad de la investigación.

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2004) la metodología de la investigación es el equivalente al diseño general, son las etapas, las herramientas y los métodos que dan forma y unidad a un estudio científico. La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo por cuanto sigue un proceso deductivo cuyos resultados se prueban a partir de un análisis estadístico descriptivo e inferencial, de acuerdo a (Posada, 2016)

La estadística descriptiva está orientada a la presentación de datos mediante tablas y gráficas que permiten resumir o describir el comportamiento de los mismos, sin realizar inferencias sobre ellos debido a que son obtenidos de una parte de la población (p.14)

(Posada, 2016) también define a la estadística inferencial como aquella “que investiga o analiza una población a partir de la muestra seleccionada, utilizando técnicas adecuadas de muestreo”. (p.14)

Se incluye también un estudio correlacional entre las variables con el programa SSPS (Bauselas, 2005) en donde se realizó el análisis de fiabilidad usando la opción “Escala” disponible en el menú “Analizar”.

2.1.1. Tipo de investigación

Es investigación de campo porque los datos requeridos se obtuvieron de la aplicación de las encuestas y entrevista a la población involucrada. Por otra parte, la investigación de campo se apoya en una investigación documental por cuanto se basa en información obtenida en registros y archivos que dan cuenta del incremento de la deserción escolar durante la pandemia.

2.1.2. Diseño de la investigación

Para (Tamayo, 2004) la metodología se relaciona con la idea de la investigación y el diseño se relaciona con el manejo de la realidad a investigarse. (p.108). Esta investigación se enmarca en un diseño de investigación no experimental, debido a que se basó en la observación del objeto de estudio sin manipulación de las variables, es decir la deserción escolar como se incrementó durante a pandemia de Covid 19.

Según (Vásquez, 2020)

“Los Diseños no experimentales son aquellos que no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna. Existen muchas razones para realizar este tipo de estudio. Primero, un número de características o variables no están sujetas, o no son receptivas a manipulación experimental. Así como, por consideraciones éticas, algunas variables no pueden o no deben ser manipuladas.”(p.24)

2.1.3. Nivel de investigación.

Nivel es un término equivalente a alcance de investigación; se identifican 4 niveles: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo según (Alvarez, 2020) el nivel correlativo permite conocer la relación entre las variables, además anticipa predicciones con respecto a esta asociación. Este estudio se inserta en un nivel de investigación correlacional, porque se determinó la incidencia de la deserción escolar durante la pandemia sin que necesariamente ello implique una relación causal directa.

La investigación correlacional

(Guillen, Sánchez, & Begazo, 2020) hace referencia a (Bernal, 2016, p. 147) para definir la investigación correlacional, quien afirma que:

Tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables o resultados de variables. Uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. (p.73)

2.2. Población de la investigación

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2004) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”

En esta investigación, la población está conformada por los padres de familia, profesores y autoridad de la institución de educación básica media del cantón Naranjito.

CUADRO DE POBLACIÓN

TABLA No. 1: Cuadro de la población

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN		MUESTRA	INSTRUMENTOS
Padres de Familia	100		80	Encuesta
Docentes	4		4	Encuesta
Directivo	1		1	Entrevista
TOTAL	105		85	

Muestra de la investigación.

De acuerdo a (López-Roldán & Fachelli, 2017) Una muestra estadística es una parte de un subconjunto o unidades representativas de un conjunto llamado población o universo seleccionado de forma aleatoria y cuyos resultados deben ser válidos para la población total (p.6)

2.2.1. Tamaño de la Muestra

Se determina como muestra a la parte representativa de la población que ha sido extraída mediante una fórmula y es seleccionada de forma probabilística o no. Una muestra es un grupo de individuos sobre el cual se desea obtener información. Para (Tamayo, 2004), La

muestra es un subgrupo representativo de la población cuantificada, se usa cuando no es posible medir cada una de las entidades objeto de estudio. (p.176)

La muestra de este estudio se obtuvo matemáticamente calculando la constante que resulta de dividir el número total de unidades que componen el universo, por el número de unidades que integrará la muestra está quedará en la siguiente cantidad:

POBLACIÓN: 100 (100 Padres de familias)
n= muestra a obtener **N=** población actual **PQ=** varianza de población: 0,25 (fija)
E= margen de error (ej. 5%= 0,05, 7%=0,07) **K=** constante de error: 2 (fija)

La muestra de los padres de familia equivale a ($n = 80$)

Para la escogencia de la muestra para los docentes y el personal directivo se trabajó con la totalidad de la población, por ser pequeña, de fácil acceso para las investigadoras y están en la misma institución, lo que representa una muestra censal.

La muestra censal, de acuerdo a (Mozo & Paquirachi, 2021), menciona a López P. y Fachelli S. (2015) quien define que la cantidad de la muestra censal es igual a la población, de tal forma que esta clasificación se utiliza cuando la población es relativamente pequeña, es decir, la relación exhaustiva de cada unidad de la población. (P.12)

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información de datos

En opinión de (Ramos, 2018) Las técnicas de la investigación son un conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales el método científico se concreta en un estudio determinado,

ya que aportan instrumentos y medios para la recolección concentración y conservación de los datos.

Para este estudio, se han diseñado dos encuestas de 16 ítems cada una, tanto para los docentes como para los padres de familia; además de una pregunta de opción múltiple; con estos instrumentos se intenta identificar desde la óptica de los responsables directos de la educación de los estudiantes, las causas que incrementaron las deserciones durante la pandemia de Covid 19. Las encuestas han sido construidas de acuerdo a la escala de Likert ya que esta, mide actitudes y reacciones ante los ítems propuestos.

Según (Arias, 2020) La encuesta es una herramienta que se aplica mediante un cuestionario, está orientada a personas y ofrece información sobre actitudes, comportamiento puntos de vista sus resultados pueden ser cualitativos o cuantitativos. (p18)

La entrevista estructurada que se aplicó a la directora de la institución, consta de 12 cuestionamientos acerca de cómo ha enfrentado los cambios que la pandemia de Covid 19 ha generado en la institución que dirige y el nivel de incidencia en la deserción escolar.

Validez y confiabilidad

De acuerdo a (Santos, 2017) La confiabilidad consiste en determinar hasta donde las respuestas de un instrumento de medición aplicado a un conjunto de individuos, son estables independientemente del individuo que lo aplique y el tiempo en el que es aplicado. (p.3)

Según (Plaza, Patricia, & Holger, 2017) La Validez se refiere a un hecho o fenómeno que ha sido probado por lo tanto se le puede considerar como un hecho cierto, el mismo que puede ser aplicado en la vida diaria y en las ciencias sociales. (p.345)

Para certificar la validez y confiabilidad de las encuestas se procedió a realizar un pilotaje con un docente y una madre de familia, cuyas sugerencias fueron incorporadas al instrumento definitivo.

Análisis de las encuestas en base a la escala de Likert. - Según (Da Silva, 2020) La escala de Likert “es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema”. El uso de la escala de Likert es muy frecuente ya que permite medir variaciones en las emociones, actitudes y comportamientos de los actores, de acuerdo a como se producen los cambios frente a una situación concreta.

2.3.1. Técnicas de análisis de datos

Los resultados de las encuestas se representan gráficamente en un plano que al ser analizado ofrece una visión objetiva de como un fenómeno ha influido en un contexto humano determinado.

Tratándose de un tema tan sensible como es la pandemia de covid, con efectos multifactoriales, es recomendable la medición según la escala de Likert ya que no se cuestiona al docente o al padre de familia, sino que se le propone afirmaciones entre las cuales puede seleccionar según su nivel de acuerdo o conformidad.

A cada alternativa se le asigna un número del 1 al 5 y el docente o representante legal, debe seleccionar entre ellas. El modelo de escala que se escogió para los docentes es de cinco opciones, calificando la más positiva con 5 y la más negativa con 1: (5) Muy de acuerdo, (4)

De acuerdo, (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (Afirmación) (2) En desacuerdo, (1) Muy en desacuerdo.

CAPÍTULO 3

3. ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados, es un procesamiento de los datos parciales, obtenidos a través de los instrumentos aplicados durante la investigación, para: establecer conclusiones que respondan a los cuestionamientos de la problemática inicial, apoyar a la consecución de los objetivos planteados y aprobar o rechazar la Hipótesis general de la investigación. En el caso de esta investigación el análisis es el resumen de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, la entrevista a la autoridad del plantel y las encuestas respondidas por los padres de familia a las que a más de hacerle un análisis mediante estadística descriptiva, se sometió a un estudio para comprobar la correlación entre las preguntas, basado, en el índice de Cronbach, (Quero, 2010), aplicándose luego el programa estadístico SPSS donde se realizó el análisis de fiabilidad.

3.1. Análisis de las encuestas

Los docentes encuestados sumaron un total de cuatro, los mismos que constituían la muestra a la que se le aplicó una de las dos encuestas escalares, ya que cada profesor está a cargo de los grados que fueron investigados en este estudio. La muestra de padres de familia quedó constituida por 80 elementos, mismos que participaron en esta encuesta.

La edad del grupo mayoritario de padres de familias fluctúa entre los 20 y 29 años, lo que permite concluir que por el factor de edad estaban más preparados para asistir a sus hijos en

la educación virtual. La actividad económica mayoritaria es “otras” lo que hace suponer que están dentro del sub empleo, trabajos parciales, temporales o en el desempleo. Proviene en su mayoría del sector central del cantón Naranjito y el acceso al internet lo califican como aceptable. El recurso tecnológico más utilizado es el celular, seguido de la computadora.

En principio, los datos expresan un acuerdo en que la deserción se incrementó a partir de la pandemia, sin embargo, la mayoría considera que los estudiantes si lograron alcanzar los conocimientos mínimos esperados, aunque admiten que hubo un declive en el desinterés por los aprendizajes. El apoyo de padres es reconocido por lo docentes, especialmente en cuanto a la inversión de tiempo. Los padres encuestados, por su parte, coinciden al reconocer que el interés de los niños por la educación a distancia era insuficiente, muy pocos estudiantes lograron mantenerlo por todo el periodo escolar. Incluso hubo casos en que nunca se lograron conectarse ni mostraron interés por ello.

El factor económico evidentemente influyó mucho en el costo de la educación y en la inaccesibilidad de las tecnologías virtuales tan necesarias para proseguir los estudios, sin embargo, existe el convencimiento de que el problema de la deserción debe ser resuelto mediante medidas al interior de los planteles, a pesar de que también consideran que los problemas familiares dificultaron el aprendizaje virtual y aceleraron la deserción. El costo de la tecnología digital entre muchas familias fue privilegiado sobre otras necesidades básicas, lo cual afectó su economía familiar; sin embargo, la mayoría de los padres han realizado ingentes esfuerzos para dotar a sus hijos de una tecnología básica.

En cuanto a la decisión de los padres de retirar a sus hijos del sistema escolar o apoyarlos si ellos no querían continuar, son muy cautelosos los resultados, en todo caso no apoyan esta

medida pese a las dificultades, por ejemplo, los impedimentos para realizar trabajos grupales que durante la educación presencial suelen ser motivadores y permiten mejorar los aprendizajes.

La visión del papel del estado, a través del Ministerio de Educación, se muestra compartida en cuanto a considerar que las gestiones y políticas del estado han sido suficientes o no. La medida gubernamental de involucrar a los padres de familias tan directamente en el proceso de aprendizaje no fue exitosa, ya que los datos evidencian que el tiempo de los padres siempre resultó insuficiente para asumir ese nuevo rol. En cuanto a la deserción los padres de familia opinan que el estado no ha aplicado políticas suficientes ni efectivas para evitar la deserción escolar. Y que debieron haber planteado más alternativas para facilitar el acceso de los niños a la educación virtual.

En el espacio educativo se reconoce, aunque de manera parcial, el involucramiento efectivo en la educación virtual por parte de los padres, pese a ello al regresar a las clases semipresenciales, una vez que lo peor de la pandemia había pasado, se evidenció un alto índice de retraso en el aprendizaje, lo que muestra que los estudiantes no lograron adaptarse a los cambios planificados por el Ministerio de Educación, para atender las necesidades de niños y jóvenes en los diversos escenarios que se plantearon para mantener el proceso educativo durante todos los momentos de la pandemia de Covid 19.

El regreso a las aulas incrementó el temor por el contagio tanto en el medio familiar como el escolar y de alguna manera incidió en la toma de decisiones tales como, retirarlos hasta el año lectivo siguiente. Esto debido a que las medidas de salud y las normas de bioseguridad no lograron calar en su totalidad en la conciencia de los niños, por lo que el regreso a las aulas

de manera presencial, produjo mucha aprehensión en las familias. Razón por la cual un porcentaje significativo expresó que hubiera preferido que se suspendan las clases semipresenciales durante la pandemia.

El factor que más influyó en el abandono de la escolaridad fue la restricción para acceder a los recursos digitales, aunque también se admite que pudo haber incidido la dificultad de los estudiantes para entender los procesos virtuales, lo que les impedía manejarlos con fluidez. Con respecto a este tema, la mayoría de la muestra encuestada, considera que son las instituciones educativas las que deben aplicar medidas y estrategias que eviten la deserción.

Las disposiciones de salud y las normas de bioseguridad no lograron calar en su totalidad en la conciencia de los niños, por lo que el regreso a las aulas de manera presencial, produjo mucha aprehensión en las familias. Sin embargo, según los datos receptados, el contagio con el covid 19 no fue argumento para suspender la educación de los hijos en la mayoría de los casos.

Una gran parte de los niños no tuvieron la necesidad de trabajar durante la pandemia para ayudar a la economía familiar, sin embargo, un número muy considerable sí tuvieron la obligación o simplemente la necesidad de hacerlo debido a la falta de tiempo de sus padres, lo que tiende a identificar una de las causas de la deserción. No obstante, un considerable porcentaje de padres han debido ejercer presión sobre sus hijos para evitar que estos se retiren.

3.2. Análisis de la entrevista

TABLA No. 2: Análisis de entrevista a directivo.

ANALISIS DE ENTREVISTA A DIRECTIVO

#	Pregunta	Respuesta	Análisis
1	¿Cómo fue el proceso de transición de las clases presenciales a las clases virtuales?	Fue complicado pasar de una oficina a la sala de un hogar pero el procedimiento seguía en pie , el compromiso con la unidad educativa de un punto de vista diferente realizando el trabajo de una nueva perspectiva , teniendo sus ventajas una de ellas era poder compartir un poco más con la familia aprender nuevas cosas y entre otras actividades que no se realizaban por la mayor parte del tiempo estar ocupada en la escuela y para los estudiantes debido a que las familias que habitan en el cantón Naranjito se les hace complejo muchos no constaban con internet adecuado en casa o habitaban en zonas rurales que no disponían de aquella conexión, también perjudicaba a ciertos estudiantes por la falta de recursos tecnológicos en su hogar, ciertos padres no disponían de un trabajo estable conllevando a esto a desertar a estudiantes.	La autoridad hace una revisión de las dificultades personales e institucionales ocasionadas por la pandemia. Señala las limitaciones tecnológicas, especialmente en el sector rural y las condiciones económicas como el desempleo, lo cual configura un escenario negativo para que se desencadene la deserción.
2	¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron los docentes para afrontar la educación a distancia?	En este transcurso de tiempo la mayoría de los docentes tuvieron muchas dificultades ,salir de un aula a estar en un domicilio impartiendo clases ,algunos colegas además de ser padres de familia también tenían que realizar su rol de docente, la falta de tiempo también jugo en contra de varios colegas otra dificultad también es los docentes adulto mayores no conocían el manejo adecuado de ciertas herramientas, tampoco tenían conocimiento de cómo trabajar con dispositivos tecnológicos, incluso no tenían al alcance una laptop , celular inteligente , conocimientos de manipular algunos de estos dispositivos , falta de economía , algunos de los docentes se auto prepararon y se fueron adaptando a las planificaciones digitales, manejo de correos electrónicos , enviar videos , impartir clases mediante herramientas que muchos de ellos no sabían aplicarlas ,fueron dificultades que se fueron manejando en el transcurso del tiempo tratando de brindar la enseñanza adecuada a sus estudiantes.	La rectora identifica tres dificultades: la duplicación de roles, la falta de tiempo, la limitación de los profesores próximos a la jubilación que desconocían las habilidades tecnológicas y las dificultades económicas para adquirir equipos eficientes; sin embargo, la directora asegura que las dificultades se subsanaron en el transcurso del tiempo, adecuándose a los cambios propuestos.
3	¿Cuál fue el porcentaje de	En el transcurso de los años lectivos del año según el 15% desertaron de la institución	La directora señala aproximadamente

	deserción escolar que se produjo durante el periodo escolar 2019-2020-2021?	entre ellos se encontraban estudiantes que vivían en zonas rurales impidiendo esto a proceder con normalidad sus estudios, también hubo dificultades en estos periodos lectivos de maneras diferentes algunos tuvieron inconvenientes a pérdidas de familiares siendo cabezas del hogar por lo que se complicaba a ciertos estudiantes continuar con normalidad sus estudios.	una cantidad del 15% de estudiantes y lo atribuye a dos causas: que los estudiantes Vivian en zonas rurales y que perdieron familiares que fueron afectados principalmente por el Covid.
4	¿En su institución cuales fueron los factores determinantes que ocasionaron la deserción de los estudiantes?	En cuanto al círculo familiar de varios estudiantes determinantes que afectaron en la deserción se encuentran el factor económico, ciertos padres de familia fueron despedidos de sus trabajos lamentablemente afectando esto a la falta de una ayuda económica en el hogar incluyendo el factor de herramientas tecnológicas debido a familias que no disponen de ciertos dispositivos por la falta de economía perjudicando esto al estudiante y no poder obtener la debida información para realizar sus tareas o lecciones mediante clases online , otro factor seria el internet varios estudiantes que se encuentran en zonas rurales desertaron por la falta de acceso a internet siendo el principal factor para poder hoy en día tener acceso a las clases.	En sus respuestas la directora profundiza en las causas señalando que las determinantes son: el factor económico, entiéndase desempleo, la carencia de herramientas tecnológicas y la baja calidad del internet sobre todo en la ruralidad.
5	¿Qué medidas tomadas por el Ministerio de Educación han resultado contraproducentes y han fomentado de la deserción escolar?	En el ámbito educativo desde el punto de vista considero que unas de las medias contraproducente que pudieron a ver fomentado la deserción escolar en un mayor aumento , fueron el haber aplicado inmediatamente un plan educativo aprendamos en casa sin antes a ver realizado un análisis de constatar mediante las bases institucionales, si todos los estudiantes contaban con recursos tecnológicos , por el cual les permitiera continuar con sus clases desde un despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia.	En este tema se considera como causa de deserción la aplicación de un plan para estudiar en casa sin un análisis previo, y sin asegurarse que los estudiantes disponían de los recursos tecnológicos para aprender a distancia de manera efectiva.
6	¿Qué estrategias aplica la	En el proceso de contribución la institución brinda la ayuda a estudiantes mediante fichas pedagógicas debido a que algunos de ellos no	La autoridad no da respuestas sobre las políticas de

	<p>institución para promover las reinserciones de los estudiantes que desertaron durante la pandemia?</p>	<p>tienen la facilidad de acceder a lugares que dispongan de internet o carecen en su domicilio de alguna red, dificultando contribuir con estas herramientas que son usadas a diario.</p> <p>Con la finalidad que los estudiantes puedan realizar algunas de las tareas que su docente imparte en el transcurso del año lectivo.</p> <p>Es una de las estrategias que presta ayuda a los más necesitados con la finalidad de motivar al estudiante a no desertar en sus estudios.</p>	<p>reinserción que el plantel podría implementar. Solo hace referencia a una sola medida que se aplica para evitar la deserción, esto es: el uso de las fichas pedagógicas, para los estudiantes que no tienen acceso a redes de internet.</p>
--	---	--	--

3.2.1. Síntesis de los resultados de la entrevista.

La directora de la escuela hace un análisis como espectadora de los eventos, limitaciones y circunstancias que pudieron desencadenar la deserción escolar, pone énfasis en la dificultad de los docentes que, obviamente se vieron desbordados de tareas lo que significó una falta de tiempo constante para organizar el proceso de enseñanza, en el desconocimiento de las tecnologías y los costos que ello representó para los docentes.

Se evidencia una justificación de los inconvenientes que afrontó su personal y las causas directas de la deserción, se las atribuye a factores geográficos y sanitarios. Agrega a estos causales factores como la baja calidad del internet, desempleo, ruralidad, todos ellos vinculados a problemas socioeconómicos, pero no se evidencia un auto examen institucional.

En cuanto a las directrices entregadas por la Planta Central del ministerio de Educación, determina que la aplicación de un plan precipitado por parte del ministerio abonó también a la deserción.

No se obtiene datos sobre estrategias consensadas al interior del plantel ya que no da respuestas sobre un plan de reinserción institucional y se limita a mencionar que utiliza las

fichas pedagógicas que el Ministerio de Educación entrega, para que las utilicen los niños que no tiene acceso al internet.

La autoridad no da respuestas sobre las políticas de reinserción que el plantel podría implementar. Solo hace referencia a una sola medida que se aplica para evitar la deserción, esto es: el uso de las fichas pedagógicas, para los estudiantes que no tienen acceso a redes de internet.

3.3. Análisis de correlación aplicado a la encuesta dirigida a los padres de familia

Para determinar el nivel de fiabilidad de esta encuesta que buscó inferir sobre las causales de la deserción escolar, se realizó un análisis de fiabilidad basado en el índice alfa de Cronbach que mide el nivel de correlación entre las preguntas de una encuesta (Quero, 2010) El índice de Cronbach varía de 0 a 1, donde 0 corresponde a la falta absoluta de fiabilidad y 1 corresponde al nivel más alto de fiabilidad de la encuesta. Los datos de la encuesta previamente tabulados fueron importados al programa estadístico SPSS (Bauselas, 2005) en donde se realizó el análisis de fiabilidad usando la opción “Escala” disponible en el menú “Analizar”.

Para determinar las causales de la deserción en una unidad educativa de Naranjito, se determinó la correlación y su significancia entre pares de variables de la encuesta. El nivel de la correlación estuvo dado por el índice no-paramétrico de Spearman (Roy-García, Ivonne, Rivas-Ruiz, Pérez-Rodríguez, & Palacios-Cruz, 2020) que varía de -1 a 1, en donde un valor positivo corresponde a una relación directamente proporcional, mientras que un valor negativo es indicativo de una relación inversa. La significancia de la correlación se determinó mediante una prueba T pareada en los niveles de confianza del 95 y 99%.

El índice alfa de Cronbach de 0.792 sugirió que la encuesta es altamente confiable, indicando además que el diseño de las preguntas y la variabilidad de las respuestas mantuvieron un nivel adecuado de concordancia entre sí.

El índice de correlación de Spearman indicó que existieron 89 pares de preguntas significativamente correlacionadas (Anexo 1), de entre las cuales, solo las siguientes pudieron tener una relación causal (Tabla 1) dentro del contexto estudiado:

- a. La percepción sobre las acciones gubernamentales para evitar la deserción estudiantil cambió significativamente dependiendo de la zona de vivienda del encuestado ($r=0.391$, $p<0.001$), con los habitantes de la zona rural indicando que el esfuerzo gubernamental si ha estado presente en comparación con los habitantes del área urbana que manifestaron rechazo. Si bien es cierto los niveles de pobreza en el área rural son más altos y el estado busca ayudar preferencialmente a estas poblaciones, los organismos gubernamentales deben hacer esfuerzos adicionales para focalizar recursos que permitan identificar desertores potenciales dentro del área urbana.

- b. Según los datos de la encuesta, un factor determinante para evitar la deserción de los estudiantes fue el temor de los representantes a que los estudiantes contraigan la COVID-19 si estos atendieren las clases presenciales. El índice de correlación entre el temor al contagio y el interés de los estudiantes en el aprendizaje desde casa fue relativamente alto ($r=0.445$, $p<0.001$), sugiriendo que el temor al contagio logro potencialmente que la transición a la modalidad en-línea no afecte la motivación del estudiante. Cabe recalcar que esta interpretación puede representar únicamente el estado de ánimo de los encuestados durante la elaboración de esta encuesta, por lo

que se sugiere levantar más información similar en diferentes periodos de tiempo para lograr una interpretación holística.

- c.** El estado de la motivación del estudiante para aprender a distancia estuvo también influenciado por el tiempo disponible de los representados para la supervisión de sus representados ($r=0.484$, $p<0.001$). A su vez, el tiempo disponible del representado estuvo altamente correlacionado con el temor de los representantes al contagio de sus representados si estos regresaren a clases presenciales ($r=0.567$, $p<0.001$). Estos datos sugieren que el nivel de concientización social de las familias respecto a la pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto mayoritariamente positivo con respecto a la transición hacia el aprendizaje virtual. Esta observación también está sustentada en la alta correlación entre la disponibilidad de tiempo de los representantes y la inculcación de las normas de bioseguridad a sus representados ($r=0.349$, $p<0.001$).
- d.** El factor más importante en la deserción en este estudio es el económico, mostrando un índice de correlación de 0.646 ($p<0.001$) entre la falta de recursos y la necesidad de enviar a los estudiantes a trabajar durante sus jornadas de clases virtuales. Además de la deserción activa, es decir, donde hay voluntad propia de desistir, el factor económico puede también estimular la deserción pasiva, donde el estudiante se ve forzado a dejar sus estudios por no contar con los recursos necesarios para acudir a los planteles educativos. Los organismos gubernamentales deben reforzar los programas de ayuda económica que garanticen el acceso pleno a la educación y al bienestar general de los estudiantes.

- e. Los datos de la encuesta también permitieron conocer la realidad sobre la disponibilidad de recursos tecnológicos para la transición hacia la educación virtual en los hogares, siendo esta una variable que guardó estrecha relación ($r=0.519$, $p<0.001$) con la escasez de recursos económicos. Se presume, que los costos adicionales incurridos tuvieron relación con la activación de planes de internet, incremento de planillas de servicios básicos y otros, que pudieron influir en la discontinuidad temporal o permanente de la educación virtual. Estos resultados están en consonancia con la opinión consensuada de los encuestados sobre la necesidad de un mayor apoyo gubernamental y del ministerio de educación ($r=0.516$, $p<0.001$).
- f. Finalmente, los datos de la encuesta aplicada en este estudio, señalan que la participación activa de los representantes jugó un rol fundamental en el impedimento de la deserción escolar durante la educación virtual de sus representados. Las variables 'disponibilidad de tiempo' y 'presión ejercida en casa' estuvieron positivamente correlacionadas ($r=0.574$, $p<0.001$), demostrando que el involucramiento activo de los representantes en el proceso de aprendizaje fue necesario para mantener la motivación del estudiante durante la época de educación a distancia. Las entidades gubernamentales deben capitalizar estas aptitudes de los representantes para implementar mecanismos que mejoren los procesos de aprendizaje desde casa.

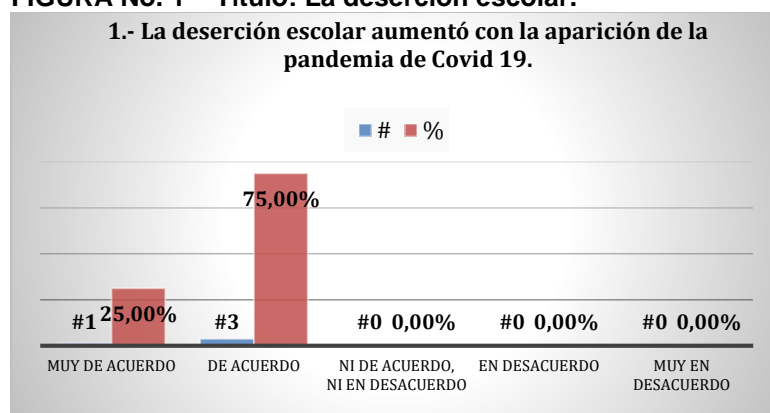
3.3.1. Conclusiones del análisis de correlación

Este estudio sobre la deserción escolar en una unidad educativa de Naranjito, Guayas, determinó que los factores determinantes en la deserción escolar giraron en torno a tres ejes centrales, la economía, la acción gubernamental, y la participación activa de los

representantes. El eje económico implicó factores ligados a la falta de recursos financieros y tecnológicos. El eje de acción gubernamental contempló la necesidad de más acción estatal para garantizar el acceso a recursos que permitan el acceso universal a la educación virtual. Y el eje de participación activa de los representantes que involucró la garantía de disponibilidad de tiempo, supervisión y motivación constantes

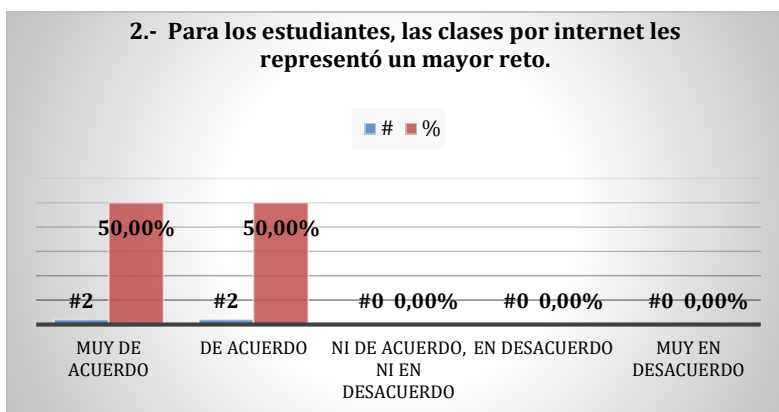
3.4. Cuadros estadísticos de la encuesta para docentes

FIGURA No. 1 Título: La deserción escolar.



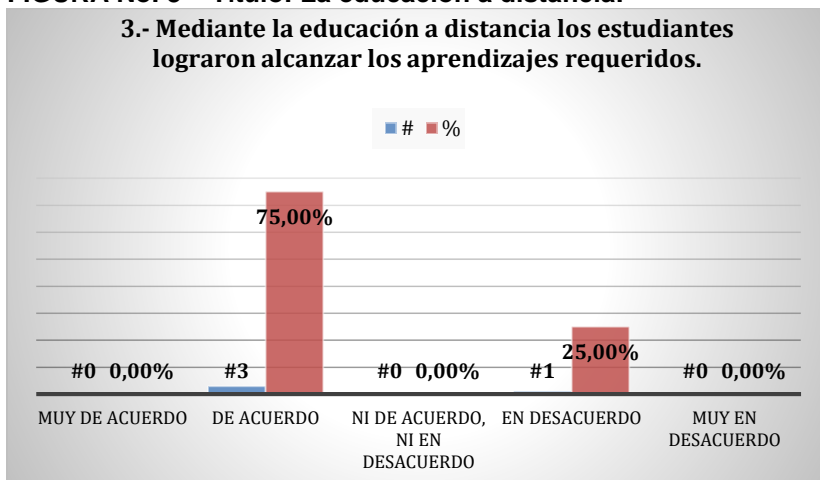
Consultados, él y las docentes sobre si consideran que la deserción escolar se incrementó con la pandemia, el 25% están muy de acuerdo con que el aumento de la deserción es originado por la pandemia y un 75% se muestran de acuerdo lo que pone en evidencia, por lo menos una correlación evidente entre el fenómeno sanitario y los factores que coadyuvaron en la interrupción de la escolaridad.

FIGURA No. 2 Título: Las clases por internet.

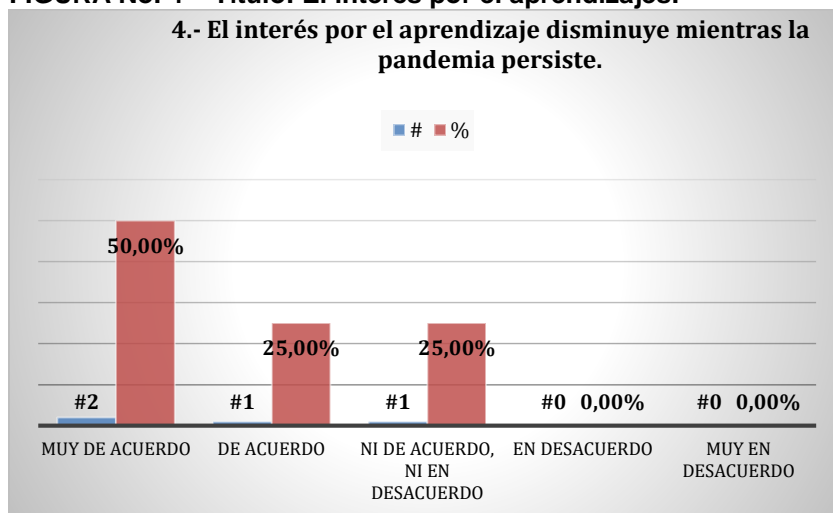


La presión y la novedad del trabajo en línea, ha constituido un reto para los alumnos por lo que un 50% de los maestros está muy de acuerdo con esta afirmación y el restante 50% también se muestran de acuerdo. La pandemia fue un acontecimiento inesperado que tomó a la población estudiantil por sorpresa y sin capacidad de adaptación inmediata.

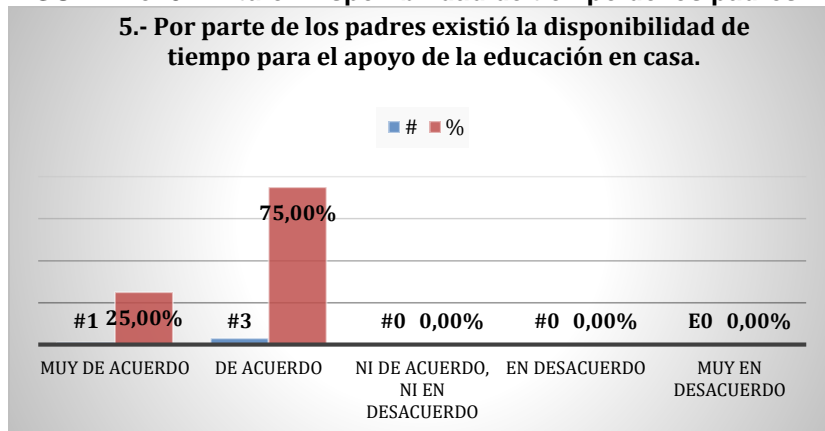
FIGURA No. 3 Título: La educación a distancia.



El 75% señalan con la escala “de acuerdo” que los estudiantes si han alcanzado a obtener todos los conocimientos requeridos y un 25% están en desacuerdo con dicha afirmación. Lo que permite suponer que existen otros factores intervinientes en las motivaciones para la deserción escolar.

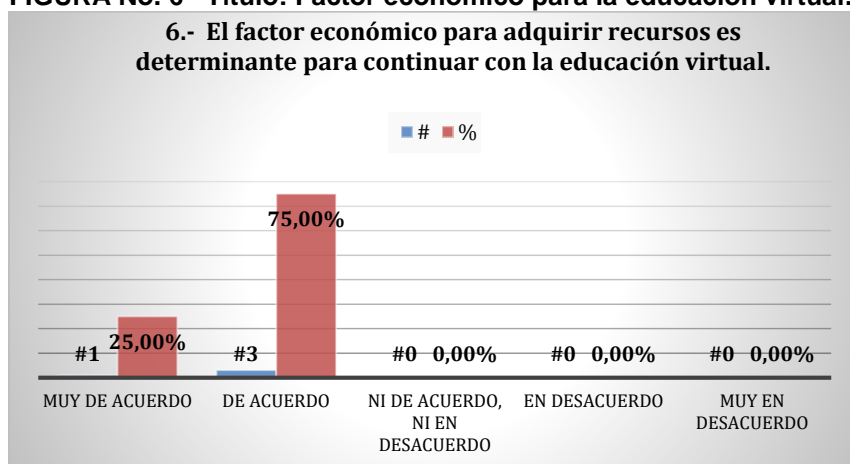
FIGURA No. 4 Título: El interés por el aprendizajes.

En esta pregunta, el 50% de los docentes están muy de acuerdo en que el interés por los aprendizajes va disminuyendo mientras la pandemia se sostiene en el tiempo, un 25% están de acuerdo con esta afirmación y finalmente un 25% se muestran dudosos, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo por lo que se puede concluir en que la pandemia incide negativamente en la motivación de los alumnos.

FIGURA No. 5 Título: Disponibilidad de tiempo de los padres.

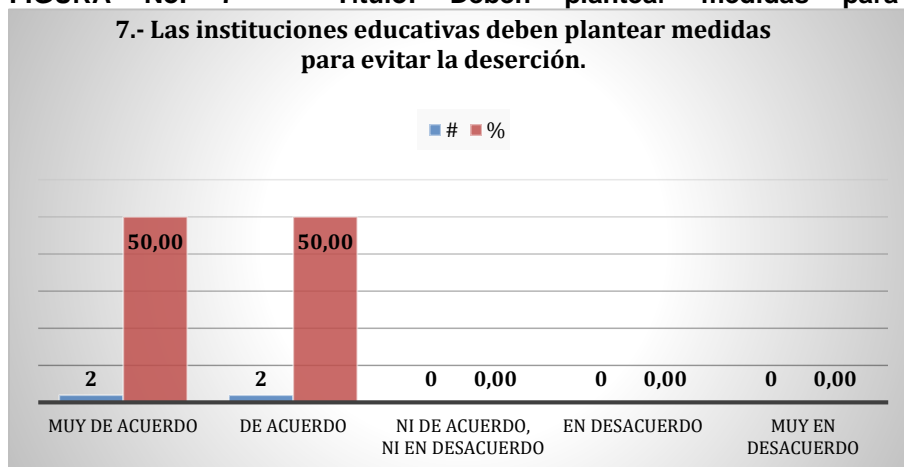
El apoyo que los padres pueden ofrecer desde la casa para el buen desenvolvimiento online de sus representados es reconocido por los docentes, ya que un 25% de ellos, están muy de acuerdo con esta afirmación y un 75% están de acuerdo. Lo que nos lleva a analizar que son otros factores que al confluir en el proceso educativo tienden a afectarlo.

FIGURA No. 6 Título: Factor económico para la educación virtual.



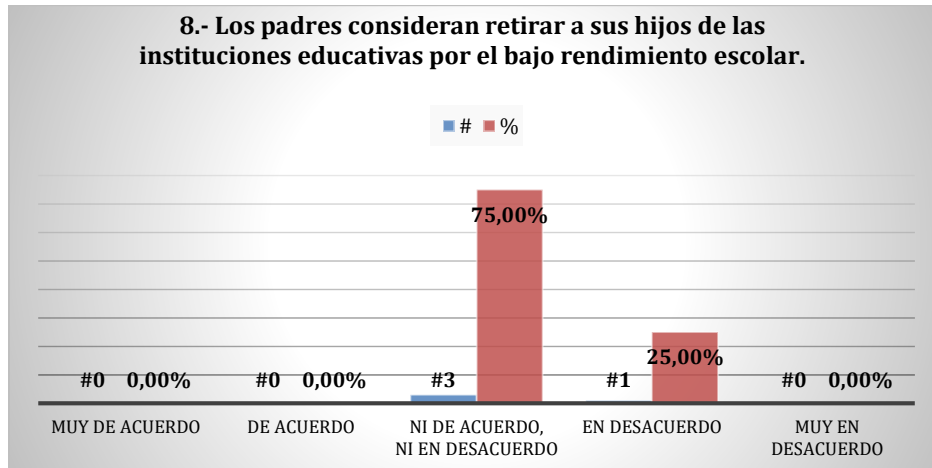
Preguntados por el factor económico de las familias, los docentes están muy de acuerdo que aquel es determinante para proveer a los estudiantes de los recursos necesarios para recibir una educación virtual, un 75% también están de acuerdo con este ítem, lo que lleva a concluir que la educación online es costosa para un considerable sector de la sociedad.

FIGURA No. 7 Título: Deben plantear medidas para evitar la deserción.



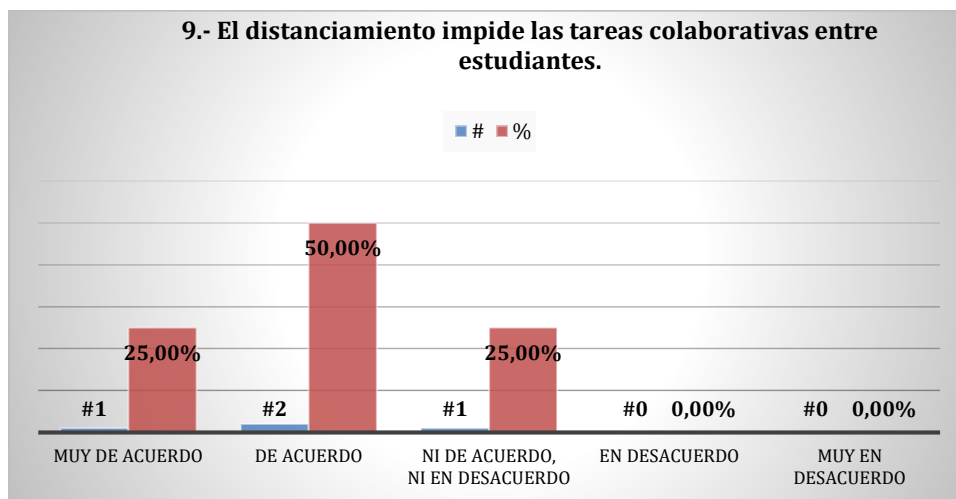
El 50% están muy de acuerdo con que son las instituciones educativas las que deben tomar medidas para evitar la deserción Y el otro 50% % también está de acuerdo con dicho ítem por lo que se observa que los docentes como partes de las instituciones educativas consideran que la deserción debe ser evitada tomando medidas internas.

FIGURA No. 8 Título: Los padres, retirar a los hijos por bajo rendimiento.



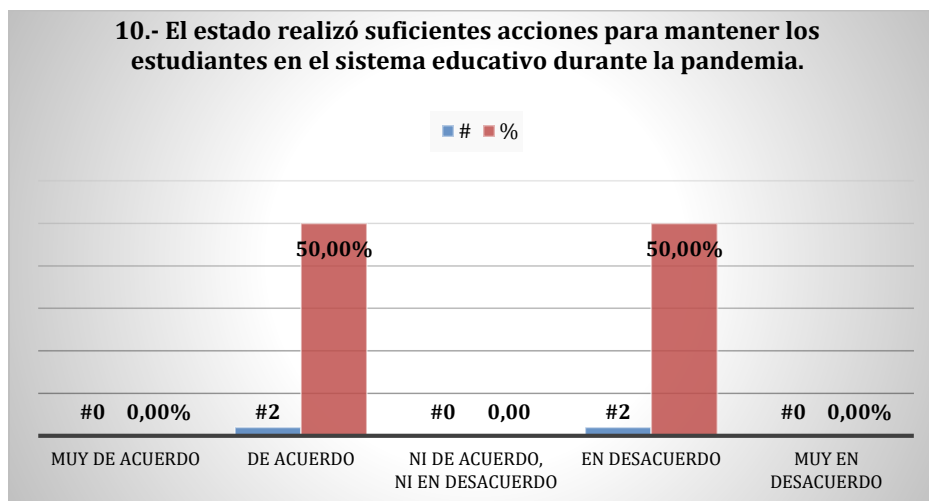
el 75. % de los docentes se muestra neutral al emitir su opinión respecto a esta afirmación, un 25% están en desacuerdo al respecto; Lo que evidencia una buena comunicación con los padres y el conocimiento que tienen respecto a la voluntad de ellos de mantener a sus hijos en el ámbito escolar.

FIGURA No. 9 Título: El distanciamiento impide las tareas colaborativas.



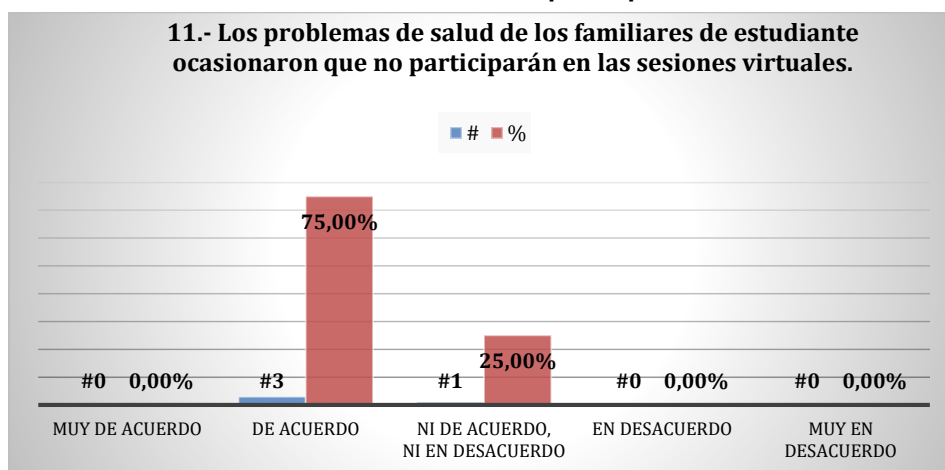
El trabajo colaborativo es una de las estrategias que más se ha promovido en las últimas décadas, sin embargo, la educación virtual con su natural distanciamiento, ha incidido en la práctica grupal, al respecto un 25% está muy de acuerdo con la afirmación de que el distanciamiento presencial afecta las tareas colaborativas, un 50% están de acuerdo y un 25 se mantienen neutral con relación a este tema.

FIGURA No. 10 Título: El estado realizó acciones para mantener a los estudiantes durante la pandemia.



Las respuestas en este ítem, aparecen divididas El 50% está de acuerdo con que el estado realizó las acciones suficientes para evitar la deserción; en cambio el restante 50% está en desacuerdo, es decir no todo el magisterio considera que el Estado haya tomado las medidas pertinentes para evitar la deserción escolar.

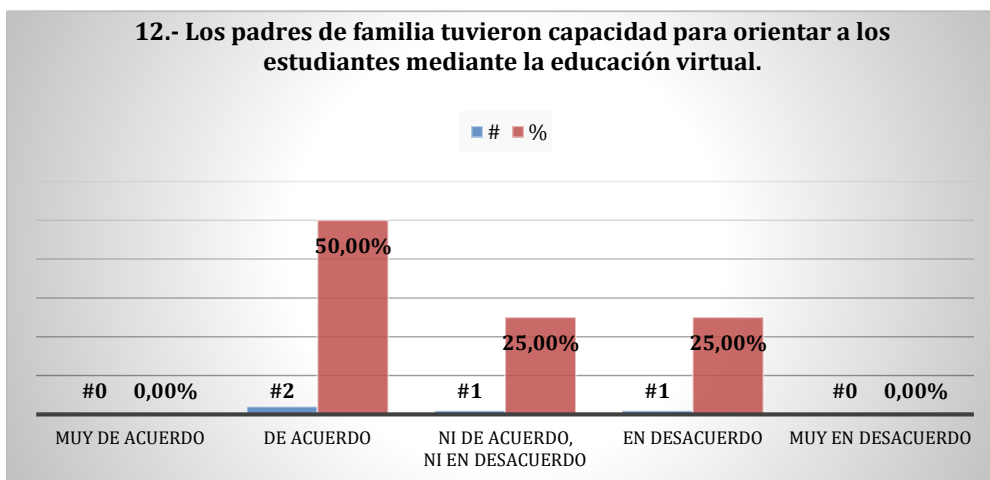
FIGURA No. 11 Título: Los problemas de salud de familiares de estudiantes ocasionaron la no participación a las clases virtuales.



El 75% de los docentes, está de acuerdo con este ítem y un 25% no están de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica que las afectaciones de salud que aquejaron a la familia durante la pandemia, fueron un factor gravitante que creaba caos y desconcierto en el núcleo familiar por lo que, una de las medidas que se tomaban, era no conectarse a la actividad escolar virtual.

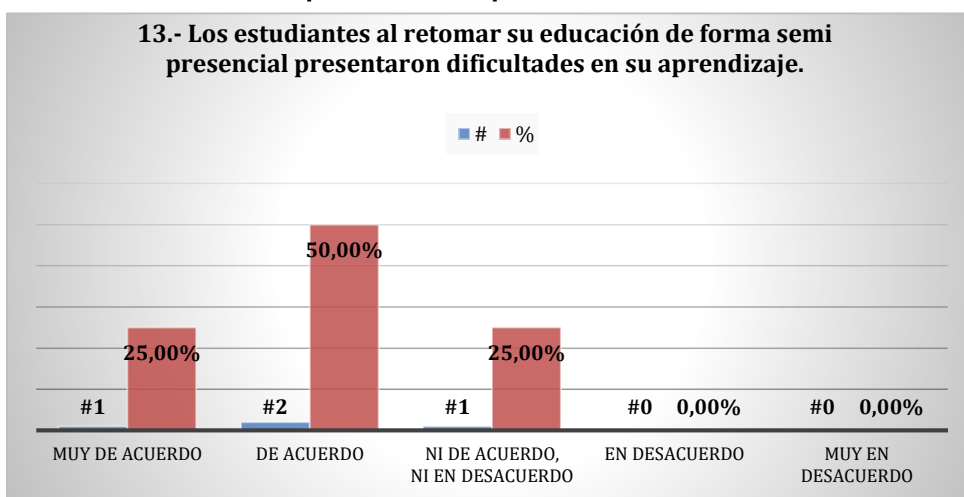
FIGURA No. 12 Título: Los padres de familia tuvieron capacidad para orientar

a los estudiantes mediante la educación virtual.



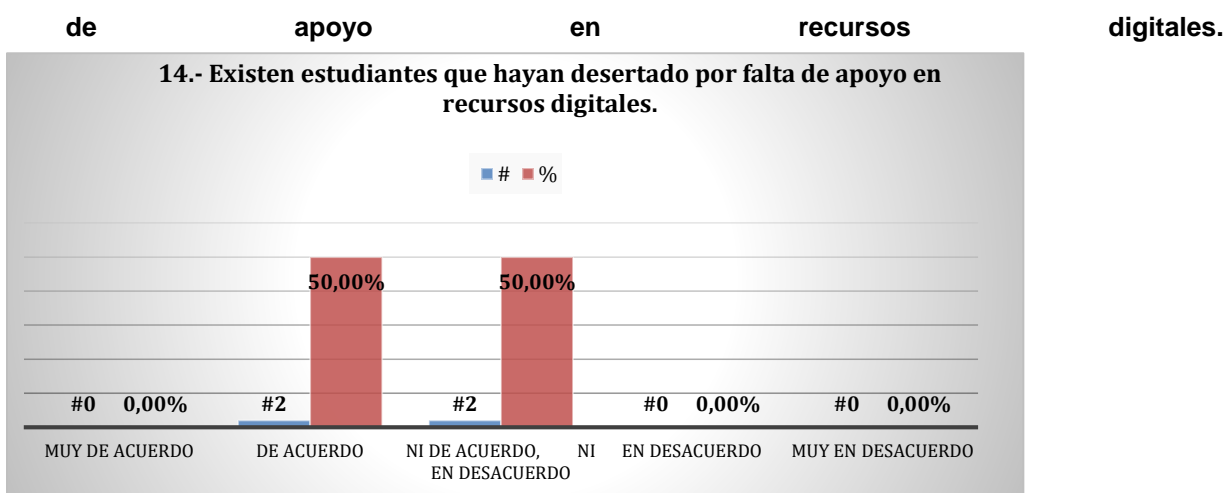
El 50% de los docentes están muy de acuerdo con esta afirmación, un 25% asumió una posición neutral y otro 25% se mostró en desacuerdo con respecto a que los padres tengan o no capacidad para orientar a sus hijos en la educación virtual. La opción mayoritaria demuestra que los padres de familia aplicaron conocimientos previos o los adquirieron sobre la marcha para ayudar a sus hijos en la experiencia del aprendizaje virtual.

FIGURA No. 13 Título: Los estudiantes al retomar las clases de forma semi presencial presentaron dificultades en su aprendizaje.



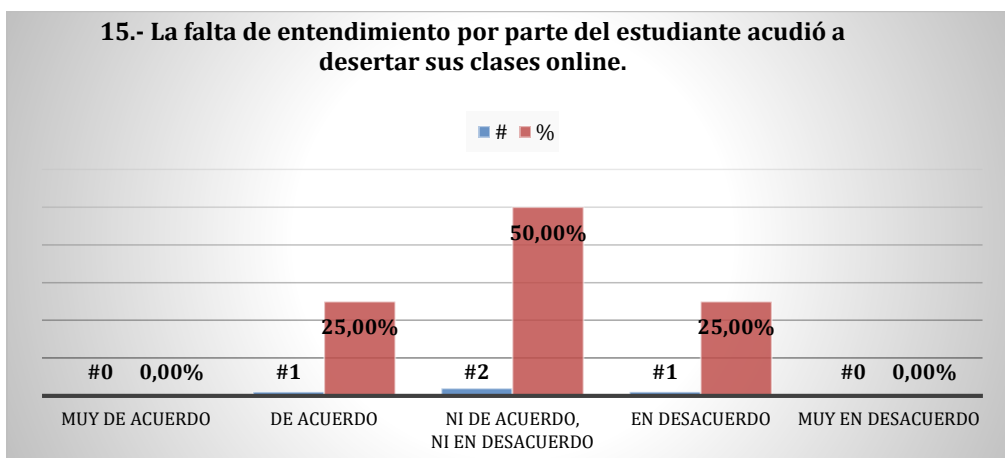
En este ítem un 25. % estuvo muy de acuerdo con que los estudiantes presentaron problemas de aprendizaje al momento de regresar a las jornadas semipresenciales, un 50% estuvo de acuerdo y un 25% optó por mantenerse neutral; lo que pone de manifiesto que los estudiantes tuvieron dificultades de adaptación frente a los cambios implementados con el fin de mantener las actividades escolares sin interrupción.

FIGURA No. 14 Título: Existen estudiantes que hayan desertado por falta



El 50% de los docentes asegura estar de acuerdo en que las razones por las cuales desertan los estudiantes, tiene que ver con la carencia de recursos digitales y el otro 50% expresa que no está de acuerdo ni en desacuerdo; La forma de responder, da lugar a análisis más profundos, ya que lleva a suponer que todos reconocen la deserción de los alumnos pero algunos la asumen como una realidad y otros prefieren mantenerse al margen del tema o no han logrado establecer una línea de comunicación con las familias.

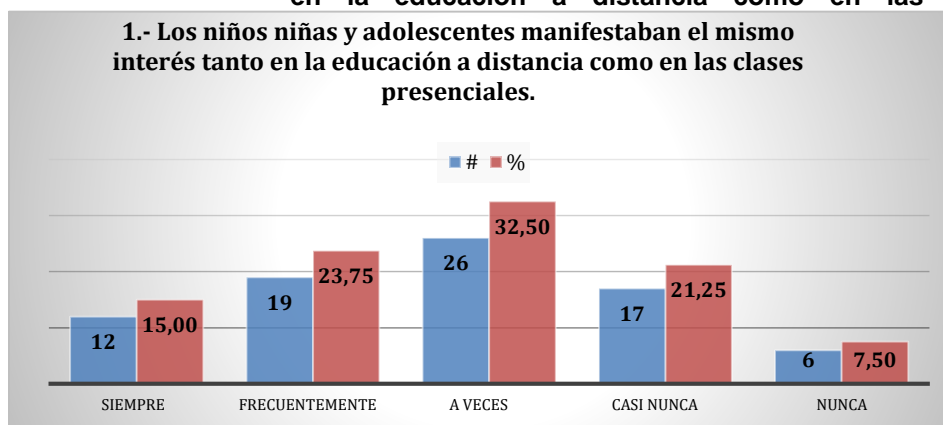
FIGURA No. 15 Título: La falta de entendimiento por parte del estudiante acudió a desertar sus clases online. a



El 25% de los encuestados está de acuerdo en que los estudiantes desertan porque las clases son online y no entienden las instrucciones de la plataforma o las explicaciones del docente; un 50% no está de acuerdo ni en desacuerdo y un 25% está en desacuerdo con este ítem, El gráfico demuestra altos porcentajes de desconexión con el estilo de trabajo que se espera de parte de los estudiantes.

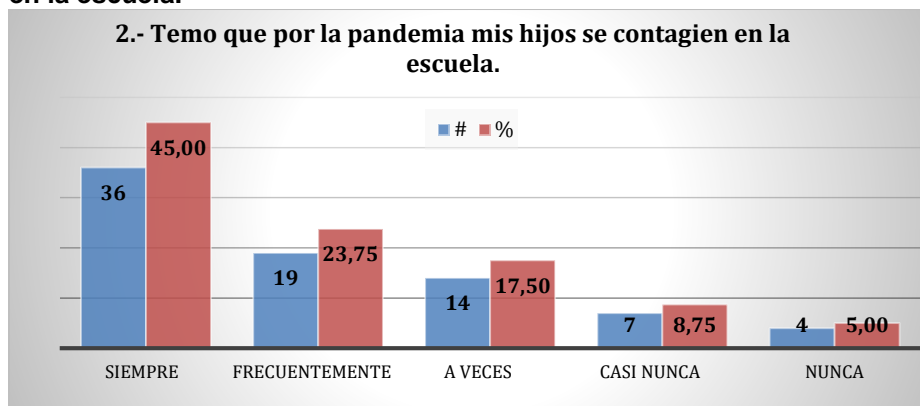
3.5. cuadros estadísticos de la encuesta para representantes legales

FIGURA No. 16 Título: Los niños niñas y adolescentes manifestaban interés tanto en la educación a distancia como en las clases presenciales.



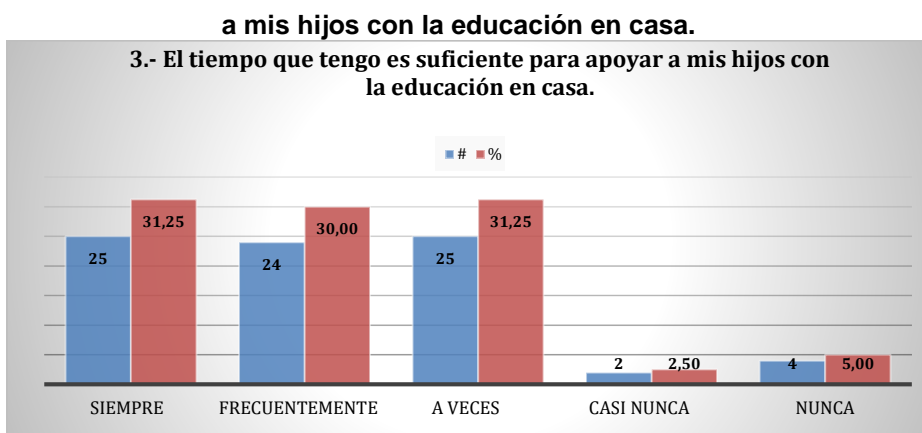
De un total de 80 respuestas obtenidas, se constata que, según los padres, un 15% de los estudiantes, muestran siempre el mismo interés en las clases online que en las presenciales; el 23,75% lo hace frecuentemente el 32,50% solo a veces el 21,25% casi nunca y el 7,50% nunca muestra el mismo interés que tenía para las clases presenciales lo que lleva a concluir que los estudiantes no contaban con las herramientas ni con los conocimientos necesarios que exige la educación online para poder interesarse en ella.

FIGURA No. 17 Título: Temo que por la pandemia mis hijos se contagien en la escuela.



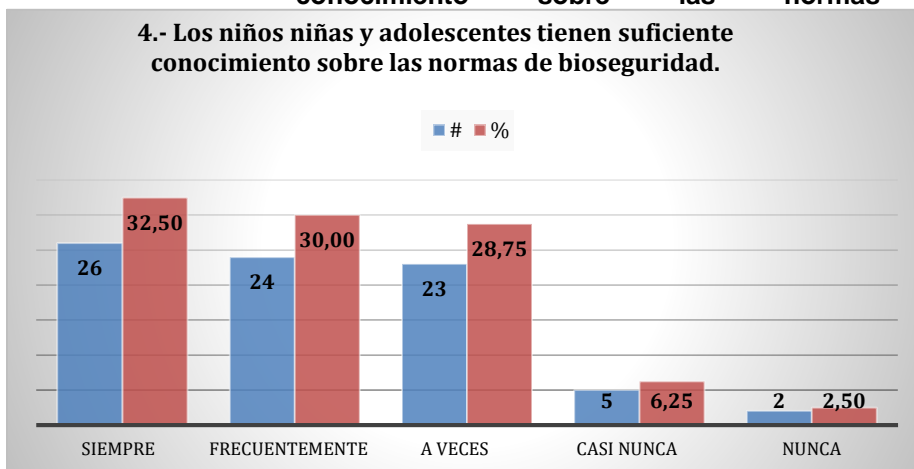
En este ítem, el 45% de los padres, manifiestan temor permanente de que sus hijos se contagien en la escuela un 23,75% temen frecuentemente que esto ocurra; el 15,5% a veces le preocupa esa posibilidad, 8,75% casi nunca temen al contagio y a un 5% no les preocupa un posible contagio. Es preciso tomar en cuenta que la encuesta fue aplicada durante una etapa que puede denominarse postpandemia donde los temores en general han descendido.

FIGURA No. 18 Título: El tiempo que tengo es suficiente para apoyar



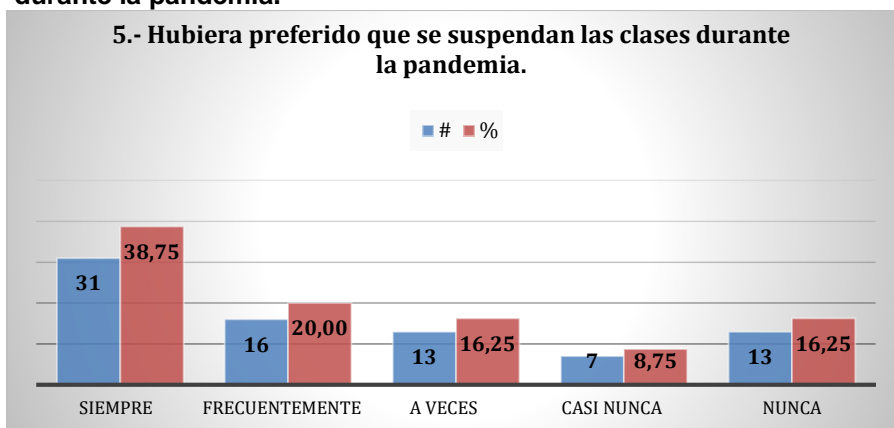
Un 31,25% de los padres de familia asegura que siempre cuenta con el tiempo necesario para apoyar a sus hijos en la educación online; un 30% considera que frecuentemente ayuda a sus hijos en sus tareas; un 31,25% apoya a sus hijos a veces; 2,5% de los padres reconocen que casi nunca lo hacen y un 5% admiten que nunca pueden apoyar a sus hijos en el proceso educativo. Estos datos evidencian que la pandemia y las medidas escolares, comprometieron a los padres a realizar tareas para las cuales no estaban preparados, con lo que se contribuyó a aumentar la crisis emocional y económica en los hogares.

FIGURA No. 19 Título: Los niños niñas y adolescentes tienen suficiente conocimiento sobre las normas de bioseguridad.



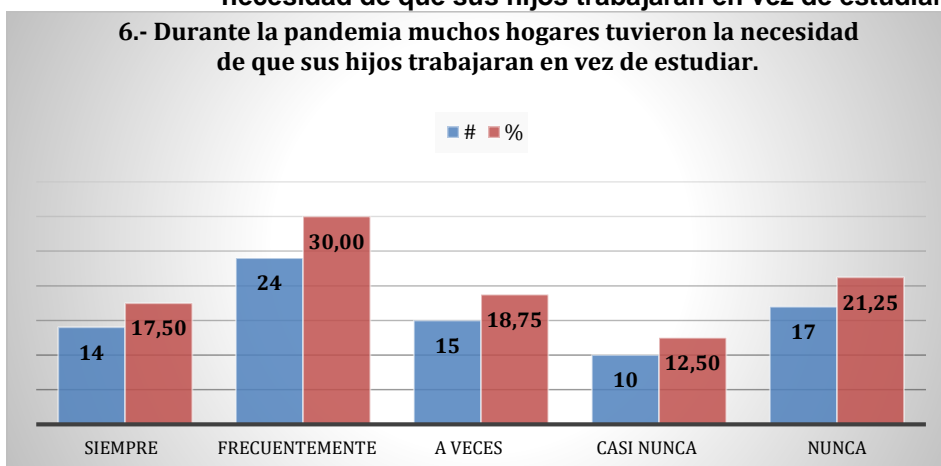
En este ítem, el 32,5% de los padres, afirman que sus hijos tienen suficientes conocimientos de normas de bioseguridad un 23,75% temen frecuentemente que esto ocurra; el 15,5% a veces le preocupa esa posibilidad, 8,75 casi nunca temen al contagio y a un 5% no les preocupa un posible contagio. Es preciso tomar en cuenta que la encuesta fue aplicada durante una etapa que puede denominarse postpandemia donde los temores en general han decendidos.

FIGURA No. 20 Título: Hubiera preferido que se suspendan las clases durante la pandemia.



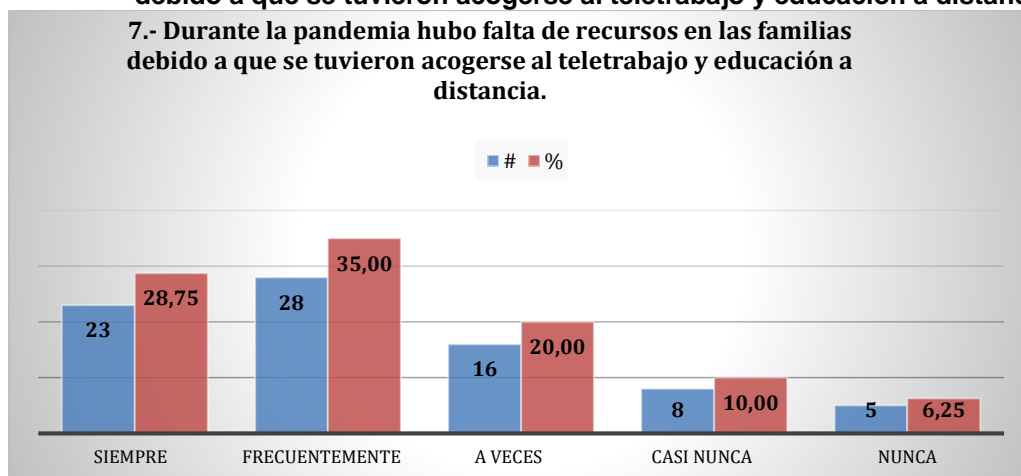
Un 38,75% de los padres siempre han preferido que se suspendan durante la pandemia; 20% lo ha considerado frecuentemente; 16,25 creen que las clases debieron suspenderse a veces; 8,75 opina que casi nunca y un 16,25 piensa que nunca debieron suspenderse. La estadística muestra datos compartidos. Lo cual expresa la inconformidad familiar con relación a la suspensión de clase que tuvo lugar en la primera etapa de la pandemia.

FIGURA No. 21 Título: Durante la pandemia muchos hogares tuvieron la necesidad de que sus hijos trabajaran en vez de estudiar.



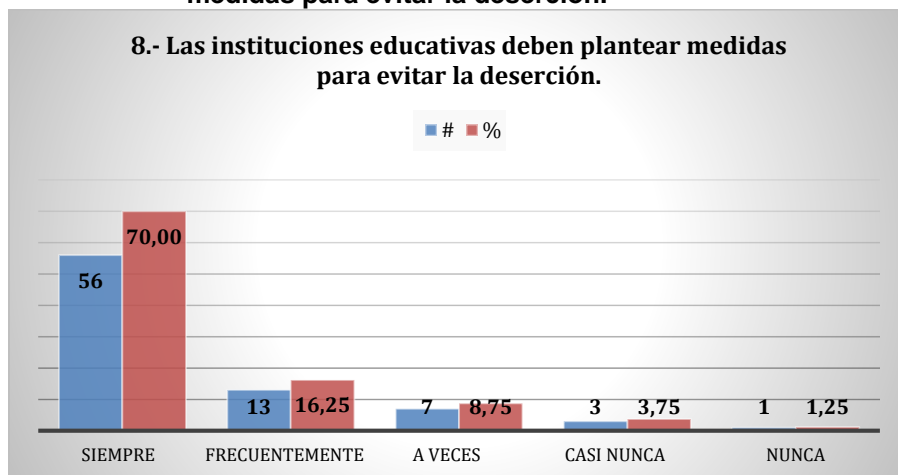
El 17,50% de hogares tuvieron siempre la necesidad de que sus hijos abandonen los estudios para dedicarse a fortalecer la economía familiar, un 30% ha necesitado del apoyo de sus hijos frecuentemente; un 18,75% solo a veces han tenido que trabajar para colaborar con la familia; un 12,50% de los estudiantes casi nunca han tenido que trabajar y 21,25% de los estudiantes han tenido necesidad de trabajar durante la pandemia. El cierre de los negocios y el confinamiento obligó a las familias a involucrar a sus hijos en actividades productiva restando tiempo a los estudios o estimulando la deserción.

FIGURA No. 22 Título: Durante la pandemia hubo falta de recursos en las familias debido a que se tuvieron acogerse al teletrabajo y educación a distancia.



Un 28,75% de los encuestados consideran que siempre los gastos del teletrabajo y la educación a distancia afectaron a la economía familiar; 35% opina que frecuentemente su economía se ha visto afectada; 20% creen solo a veces; un 10% opina que casi nunca y un 6,25% asegura que nunca se ha visto afectada su economía a causa de los costos de las actividades virtuales.

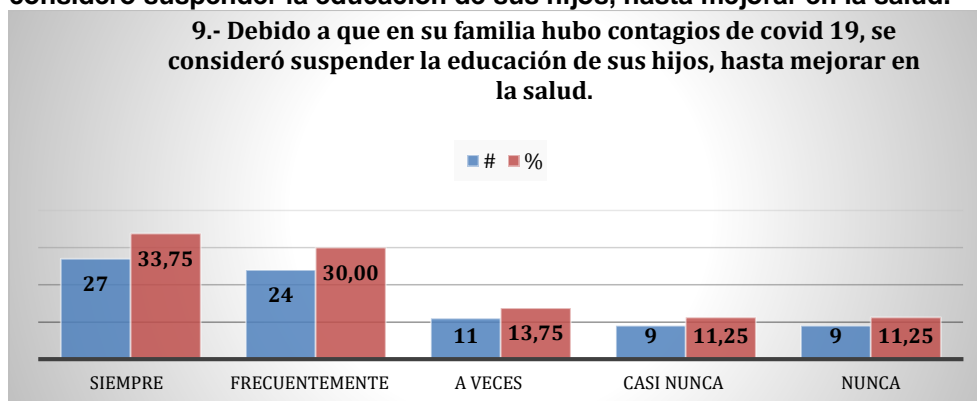
FIGURA No. 23 Título: Las instituciones educativas deben plantear medidas para evitar la deserción.



En opinión de los padres de familia, un 70% de ellos consideran que son las instituciones educativas las que siempre deben plantear las medidas para evitar la deserción; un 16.25% opina que frecuentemente debe ser así: 8.75% opinan que solo a veces; un 3.75% considera que casi nunca y finalmente un 1.25% opina que nunca. Lo que significa que casi las dos terceras partes de los encuestados deslindan la responsabilidad familiar en caso de deserción, atribuyéndola, únicamente a los educadores. Y al sistema educativo.

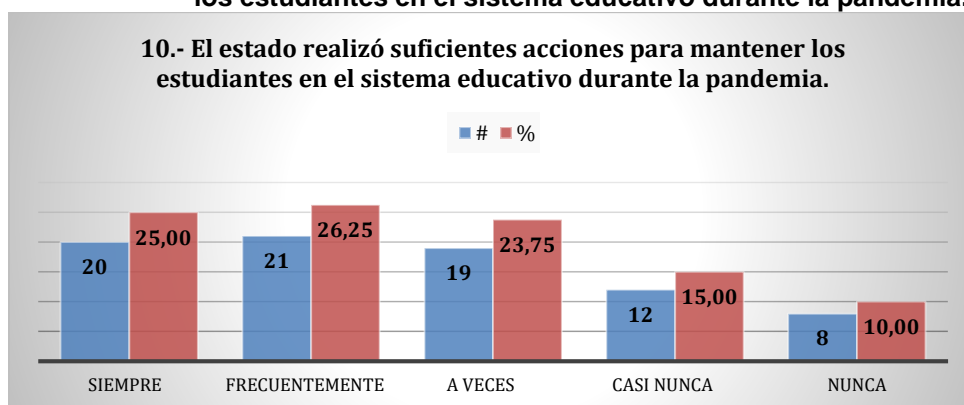
FIGURA No. 24 Título: Debido a que en su familia hubo contagios de covid 19, consideró suspender la educación de sus hijos, hasta mejorar en la salud.

se



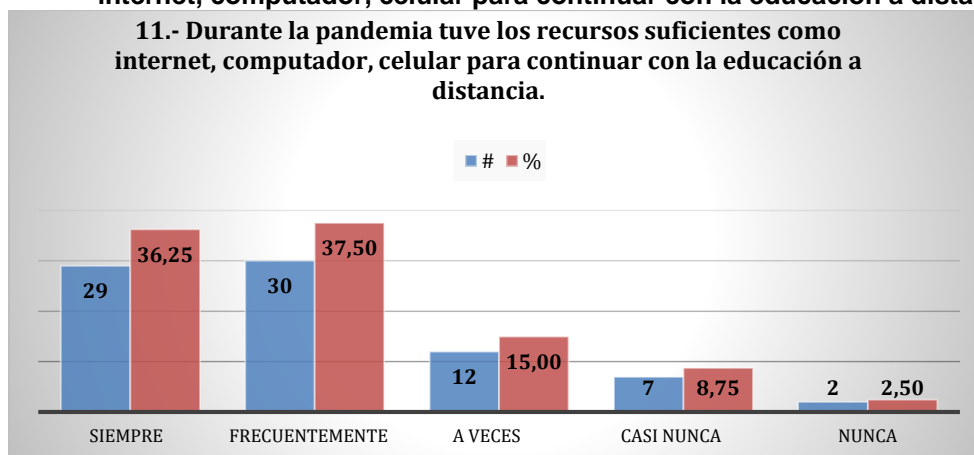
Un 33.75% de los padres de familia han considerado siempre esa posibilidad; un 30% lo han hecho frecuentemente; un 13.75% solo a veces; un 11.25% casi casi nunca y finalmente un 11.25% opina que nunca han pensado en suspender la educación de sus hijos; lo que representa que la preocupación de los padres ha fluctuado entre el deseo de que sus hijos no pierdan clases y el temor a que se enferme alguien del grupo familiar, prevaleciendo el interés de los estudiantes por encima de las preocupaciones familiares.

FIGURA No. 25 Título: El estado realizó suficientes acciones para mantener los estudiantes en el sistema educativo durante la pandemia.



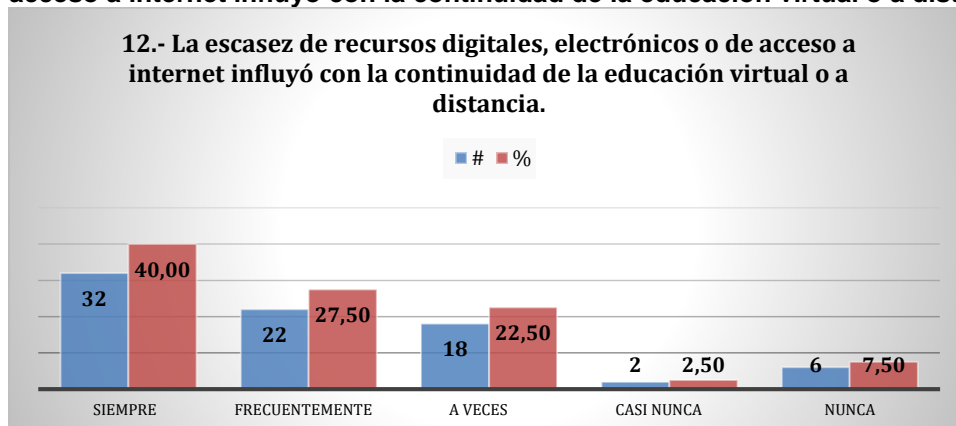
Un 25% de los padres de familia, es decir la cuarta parte de los encuestados, opina que el estado ha realizado muchas acciones indispensables para evitar que los estudiantes deserten; un 21% opina que el estado ha realizado acciones positivas muy frecuentemente; un 23.75% solo a veces; un 15% casi nunca y finalmente un 10% opina que nunca el estado ha gestionado medidas para mantener a los estudiantes dentro del sistema educativo; lo que se interpreta como que los padres consideran que el estado no ha aplicado políticas suficientes para evitar la deserción.

FIGURA No. 26 Título: Durante la pandemia tuve los recursos suficientes como internet, computador, celular para continuar con la educación a distancia.



Un 36 25% de los padres de familia, siempre contó con los recursos tecnológicos para que sus hijos puedan estudiar; y un 37.50% opina que frecuentemente ha contado con lo necesario; un 15% solo a veces; un 8.75% casi nunca y finalmente un 2.50% nunca ha contado con lo necesario a nivel de tecnología. El análisis de los datos, lleva a pensar que el porcentaje de deserción está relacionado con el nivel de recursos con los que contó el estudiante.

FIGURA No. 27 Título: La escasez de recursos digitales, electrónicos o de acceso a internet influyó con la continuidad de la educación virtual o a distancia.



Un 40% de los padres de familia, asegura que la escasez de recursos tecnológicos, siempre ha sido un obstáculo para la continuidad de los estudios de sus hijos; un 27.50% opina que frecuentemente la escasez de recursos interfiere en la educación virtual; un 22,50% reconoce que solo a veces; un 2.50% casi nunca y finalmente un 7.50% nunca ha tenido problemas con el acceso a las tecnologías virtuales. Lo que da una información del escaso porcentaje que no encontró obstáculos de orden digital para los estudios virtuales.

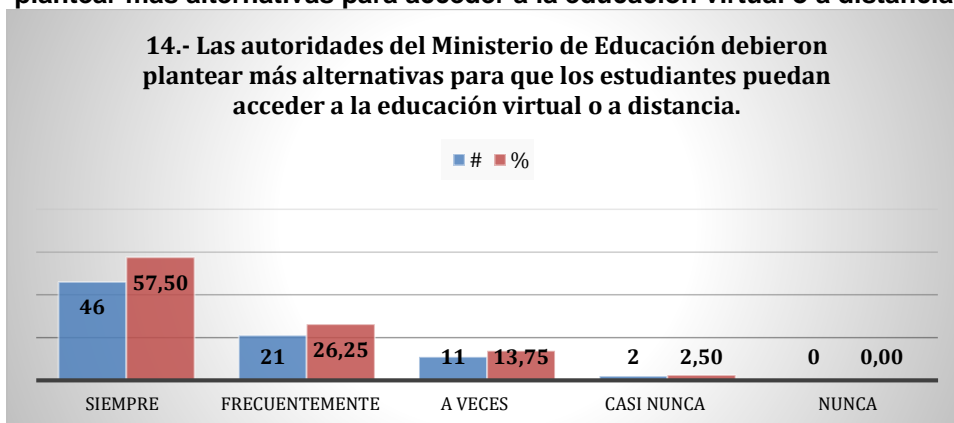
FIGURA No. 28 Título: Algunos estudiantes no se retiran por la presión

que los padres ejercen sobre ellos.



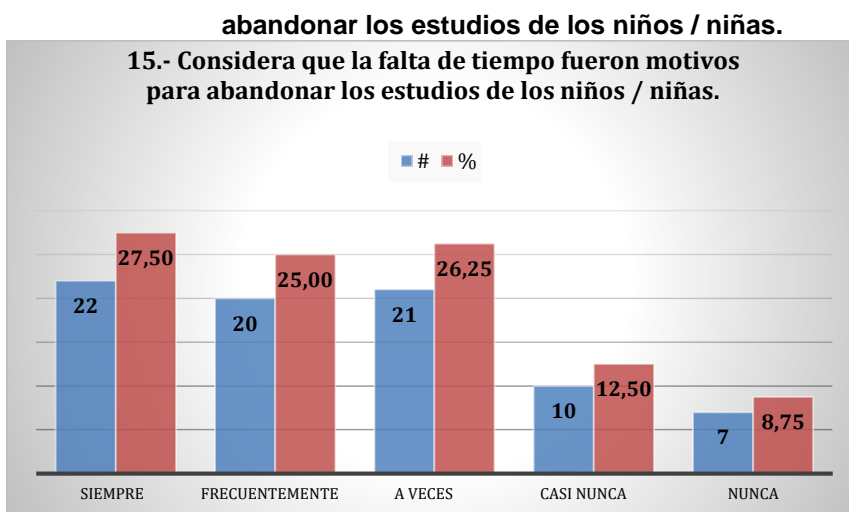
El 25% de los padres encuestados opinan que siempre la presión que ejercen es la que evita que sus hijos abandonen los estudios; un 36.25% cree que frecuentemente la presión que ejercen mantiene a sus hijos dentro del modelo virtual; un 26.25% solo a veces; un 5% casi nunca ha ejercido presión sobre sus hijos y finalmente un 7.50% no ha tenido que hacerlo nunca. De las respuestas se infiere el rol de los padres para que sus hijos no vean en la deserción una opción que puedan tomar.

FIGURA No. 29 Título: Las autoridades del Ministerio de Educación debieron plantear más alternativas para acceder a la educación virtual o a distancia.



Un 57.50% de los padres de familia, afirma que el Ministerio de educación, siempre debió plantear más alternativas que permitan que los estudiantes puedan acceder a la educación virtual de manera efectiva; un 26.25% opina que frecuentemente debieron hacerlo; un 13,75% reconoce que solo a veces; y un 2.50% opina que casi nunca fue necesario. Los datos revelan que la mayoría de las familias necesitaron más alternativas para elevar la calidad de la educación virtual.

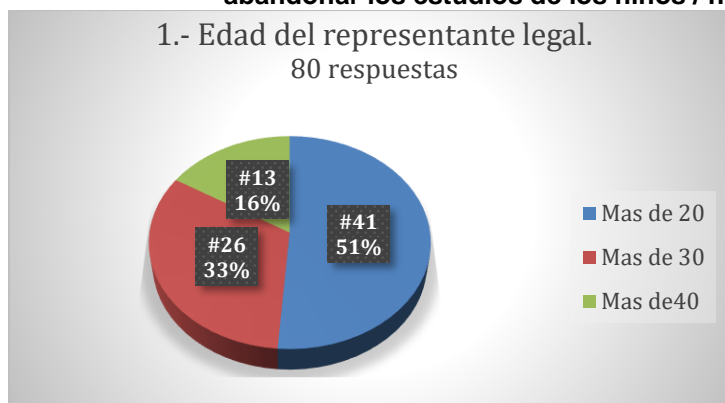
FIGURA No. 30 Título: Considera que la falta de tiempo fueron motivos para



Para un 27.50% de los representantes encuestados, la falta de tiempo siempre es un motivo para que los hijos abandonen los estudios; un 25% cree que frecuentemente lo es; un 26.25% solo a veces; un 12.50% considera que casi nunca es un motivo y un 8.75% opina que, nunca la falta de tiempo incide en el abandono escolar. De las respuestas se concluye que para gran parte de las familias la falta de tiempo, factor que se hizo evidente durante la pandemia, sí influyó en el abandono escolar por parte de los estudiantes.

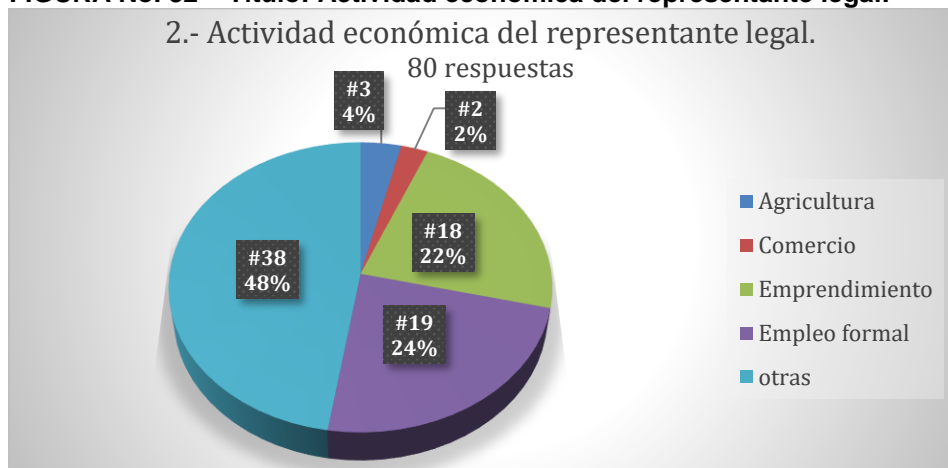
3.6. Información socio-demográfica

FIGURA No. 31 Título: Considera que la falta de tiempo fueron motivos para abandonar los estudios de los niños / niñas.



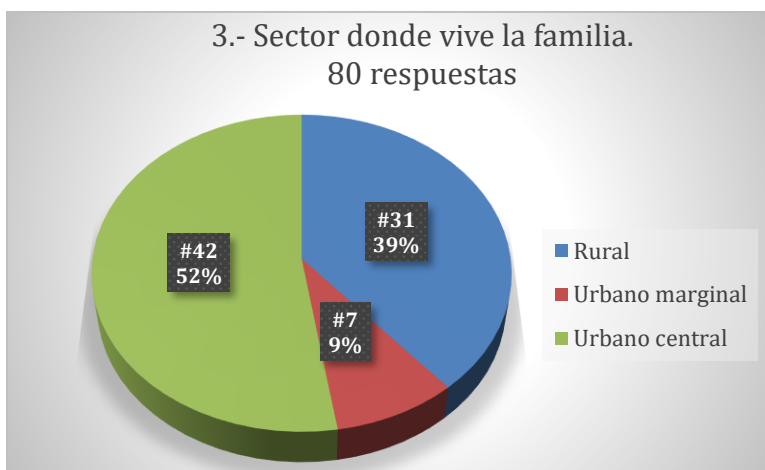
De los padres de familia encuestados, la edad predominante, se ubica entre los 20 y 30 años con un 51.2%; le sigue el rango entre 30 y 40 años lo que representa un 30.5% y finalmente el grupo que abarca edades superiores a 40 años con un 16.2%. el análisis de estos datos permite concluir que el grupo mayoritario de padres tienen, por su edad más temprana, de tener más posibilidades de interactuar con sus hijos en cuanto a las actividades online ya que muchos de ellos son nativos digitales.

FIGURA No. 32 Título: Actividad económica del representante legal.



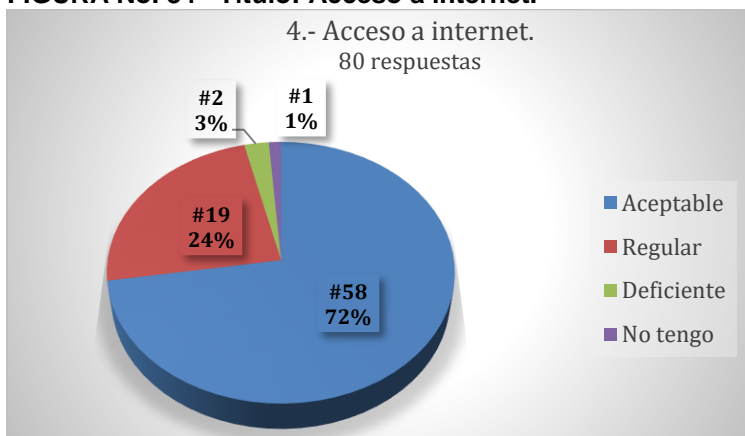
La actividad económica mayoritaria de los padres de familia no se encuadra entre las posibilidades tradicionales propuestas en el ítem, ya que un 47.5 de padres la ha seleccionado lo que cabría suponer que son trabajos informales, temporales, atípicos y también se podría incluir el desempleo; le sigue la agricultura con un 23.7%; los empleos formales con un 23.7% los emprendimientos con un 22.5%.

FIGURA No. 33 Título: Sector donde vive la familia.



El 52% de las familias encuestadas pertenecen al sector urbano del Cantón Naranjito, el 9% pertenecen a la zona urbano marginal y un 39% proceden del área rural. Por los datos se concluye que la población estudiantil es mayoritariamente urbana, sin embargo, el porcentaje rural explica la problemática de deserción escolar, ya que el campo carece de una cobertura funcional de internet.

FIGURA No. 34 Título: Acceso a internet.



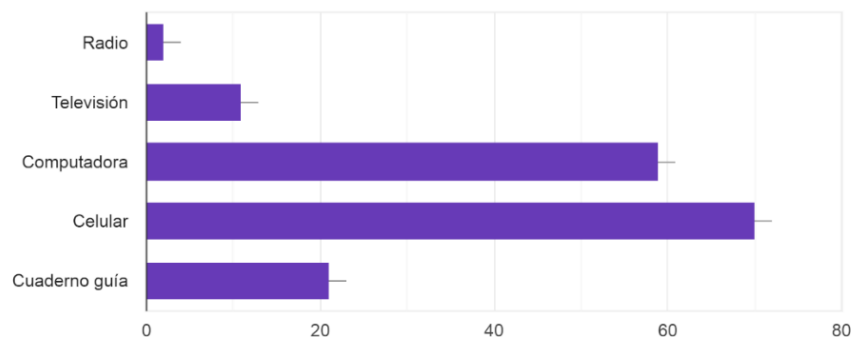
El acceso a internet es en un 72% aceptable y en un 24% regular, lo que configura una logística tecnológica insuficiente para implementar un programa educativo serio. Como casos puntuales, la estadística da cuenta de 2 estudiantes que tienen un servicio deficiente y uno que no cuenta con él; no por ser puntuales dejan de ser preocupantes, ya que son los casos extremos de desatención los que orillan a la deserción escolar.

3.7. Ítem de selección múltiple

FIGURA No. 35 Título: Medios de aprendizajes.

De los siguientes medios para el aprendizaje, marque por lo menos 2 que sus representados hayan utilizado durante la pandemia, para continuar sus estudios.

80 respuestas



En este ítem de selección múltiple, los padres tienen la posibilidad de marcar más de una opción, los resultados quedaron, del más alto porcentaje al menor, de la siguiente manera Uso de Celular 87.7%, computadora 73.8%, Televisión 13.8%, cuaderno guía 26.3%, radio 2.5%. Como se puede observar el celular es el de mayor uso para participar de la educación virtual en nuestro país.

3.8. Matriz de correlaciones.

Tabla 1. Matriz de correlaciones entre pares de variables de una encuesta realizada a 80 entrevistados. El valor de correlación está dado por el coeficiente de Spearman. Un asterisco (*) indica que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 95% (0.05), mientras que dos asteriscos (**) indican una correlación significativa al 99% (0.01) de confianza. Se resaltaron en rojo las correlaciones con potencial causal en el contexto de este estudio.

TABLA No. 3: Matriz de correlaciones

		1. Los niños niñas y adolescentes manifestaban el mismo interés tanto en la educación a distancia como en las clases presenciales	2. Temo que por la pandemia mis hijos se contagien en la escuela	3. El tiempo que tengo es suficiente para apoyar a mis hijos con la educación en casa	4. Los niños niñas y adolescentes tienen suficiente conocimiento sobre las normas de bioseguridad	5. Hubiera preferido que se suspendan las clases durante la pandemia	6. Durante la pandemia muchos hogares tuvieron la necesidad de que sus hijos trabajaran en vez de estudiar	7. Durante la pandemia hubo falta de recursos en las familias debido a que se tuvieron que acogerse al teletrabajo y educación a distancia	8. Las instituciones educativas deben plantear medidas para evitar la deserción	9. El estado realizó suficientes acciones para mantener los estudiantes en el sistema educativo durante la pandemia	10. La escasez de recursos digitales, electrónicos o de acceso a internet influyó con la continuidad de la educación virtual o a distancia	11. Algunos estudiantes no se retiran por la presión que los padres ejercen sobre ellos
2. Temo que por la pandemia mis hijos se contagien en la escuela	Coeficiente	0.018	.445**									
	Sig. (par)	0.872	0.000									
3. El tiempo que tengo es suficiente para apoyar a mis hijos con la educación en casa	Coeficiente	-0.015	.484**	.567**								
	Sig. (par)	0.896	0.000	0.000								
4. Los niños niñas y adolescentes tienen suficiente conocimiento sobre las normas de bioseguridad	Coeficiente	0.186	.400**	0.141	.349**							
	Sig. (par)	0.099	0.000	0.214	0.002							
5. Hubiera preferido que se suspendan las clases durante la pandemia	Coeficiente	0.161	0.215	0.122	0.162	.439**						
	Sig. (par)	0.153	0.056	0.281	0.152	0.000						
	Coeficiente	-0.050	0.196	0.179	.222*	0.214	.646**					

7. Durante la pandemia hubo falta de recursos en las familias debido a que se tuvieron acogerse al teletrabajo y educación a distancia	Sig. (par)	0.662	0.082	0.112	0.048	0.057	0.000					
8. Las instituciones educativas deben plantear medidas para evitar la deserción	Coeficiente	-0.050	.324**	.252'	.303**	.414**	.222'	.447**				
	Sig. (par)	0.663	0.003	0.024	0.006	0.000	0.048	0.000				
10. El estado realizó suficientes acciones para mantener los estudiantes en el sistema educativo durante la pandemia	Coeficiente	.391**	0.118	0.180	.237'	.224'	.367**	.336**	0.198			
	Sig. (par)	0.000	0.296	0.109	0.034	0.046	0.001	0.002	0.078			
11. Durante la pandemia tuve los recursos suficientes como internet, computador, celular para continuar con la educación a distancia	Coeficiente	0.212	.220'	0.180	.340**	.314**	0.120	0.138	0.219	.550**		
	Sig. (par)	0.058	0.050	0.110	0.002	0.004	0.291	0.222	0.051	0.000		
12. La escasez de recursos digitales, electrónicos o de acceso a internet influyó con la continuidad de la educación virtual o a distancia	Coeficiente	-0.021	0.172	0.148	0.172	0.198	.336**	.519**	.494**	0.219		
	Sig. (par)	0.853	0.127	0.191	0.128	0.079	0.002	0.000	0.000	0.051		
13. Algunos estudiantes no se retiran por la presión que los padres ejercen sobre ellos	Coeficiente	0.003	0.143	0.163	0.217	.343**	.428**	.577**	.330**	.242'	.560**	
	Sig. (par)	0.980	0.205	0.148	0.053	0.002	0.000	0.000	0.003	0.030	0.000	
14. Las autoridades del Ministerio de Educación debieron plantear más alternativas para que los estudiantes puedan acceder a la educación virtual o a distancia	Coeficiente	0.021	0.144	.245'	0.138	0.201	0.129	.371**	.516**	0.086	.372**	.408**
	Sig. (par)	0.854	0.203	0.028	0.221	0.074	0.255	0.001	0.000	0.446	0.001	0.000
15. Considera que la falta de tiempo fueron motivos para abandonar los estudios de los niños / niñas	Coeficiente	0.064	0.066	0.083	0.045	0.149	.361**	.490**	0.220	.337**	.396**	.574**
	Sig. (par)	0.571	0.559	0.462	0.691	0.187	0.001	0.000	0.050	0.002	0.000	0.000

CONCLUSIONES

1. Este trabajo de investigación curricular nos ha permitido relacionar los objetivos planteadas desde una manera diferente la problemática de la influencia de algunos factores en la deserción escolar, entre ellos podemos encontrar los instrumentos de investigación que fueron aplicados en docentes, padres de familia y directora del plantel educativo para obtener los resultados de los estudiantes que desertaron durante la pandemia del COVID 19.
2. La economía es uno de los factores que influyen en la deserción escolar obligando a estudiantes abandonar el sistema educativo, por la carencia de recursos en cada núcleo familiar para afrontar esta ola de crisis sanitaria alrededor del mundo.
3. Afrontar a la educación virtual de manera precipitada genero problemáticas en varias familias del estado ecuatoriano obligando a la nueva adaptación en el modelo de enseñanza -aprendizaje de acuerdo al proceso de formación integral del estudiante.
4. La investigación de campo permite identificar factores asociados con la deserción escolar y determinar estrategias para disminuir esta problemática.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al ministerio de educación la capacitación necesaria para promover con antelación el regreso a clases presenciales de los estudiantes, cumpliendo con todas las medidas sanitarias para las comunidades educativas de forma segura.

2. Ofrecer una educación de calidad con recursos alternativos de acuerdo a la realidad del ambiente de aprendizaje, en base a su situación real.
3. Se recomienda a la dirección de la institución educativa analizar la tasa de deserción escolar y los resultados del plan de formación COVID-19 del ministerio de educación en el contexto pandemia con el fin de mejorar la educación de conformidad.
4. Se recomienda generar nuevas propuestas para perfeccionar y reforzar varios aspectos metodológicos en base al sistema educativo virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3). Recuperado el 28 de dic de 2022, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213
- Aguilera, Gustavo, Fregoso, B., & Arenas, R. (enero-abril de 2021). Análisis Jurídico de la Realidad Social que se vive en el ámbito educativo ante la pandemia generada por el virus SarsCov-2 (COVID-19). *Dilemas contemporáneos: Educación política y valores*, 8(2). Recuperado el 30 de dic de 2022
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Artículo científico , Universidad de Lima, Facultad de ciencias empresariales económicas, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad>

- %C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bauselas, E. (2005). Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 2(4), 62-69. Recuperado el 26 de febrero de 2022, de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>
- BID. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Recuperado el 29 de dic de 2022, de <https://publications.iadb.org/>:
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Da Silva, D. (24 de agosto de 2020). *Qué es la escala de Likert*. Recuperado el 2 de febrero de 2022, de <https://www.zendesk.com.>: <https://www.zendesk.com.mx/blog/que-es-escala-de-likert/>
- Diccionario de la Real Academia Española. (2021). *La Pandemia*. Obtenido de dle.rae.es:
<https://dle.rae.es/pandemia>
- El Comercio. (14 de agosto de 2020). 8.4 puntos en el 2019, subió la penetración de Internet en Ecuador. *Diario el Comercio*. Recuperado el 21 de diciembre de 2021, de <https://www.elcomercio.com/actualidad/negocios/internet-ecuador-teletrabajo-conectividad-pandemia.html#:~:text=En%20total%2C%2045%2C5%20hogares,en%20relaci%C3%B3n%20con%20el%202018.>
- El Comercio. (11 de marzo de 2020). Gobierno decreta emergencia sanitaria en Ecuador por covid-19. *El Comercio*. Obtenido de

<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/salud-coronavirus-emergencia-sanitaria-covid19.html>

EL Universo. (3 de marzo de 2018). Uno de cada cinco niños del mundo no va a la escuela: el desafío de la Unesco para 2030. *El Universo*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/03/03/nota/6649282/cada-cinco-ninos-mundo-no-va-escuela-desafio-unesco-2030/#:~:text=No%20solo%20el%20n%C3%BAmero%20es,nuevo%20informe%20de%20la%20Unesco.&text=Unos%20263%20millones%20de%20menores,no%20van%20a%20la>

Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (diciembre de 2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *CHAKIÑAN, Revista de ciencias sociales y humanidades*, 152-155. Recuperado el 30 de dic de 2021, de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553/82>

Guerra, E. (2015). *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de la Institución Educativa Campo Bello*. Bogotá: Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. (Ó. G. Valle, Ed.) Lima, Perú. Recuperado el 2 de marz de 2022, de http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Hernández, M., Alvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la desersión escolar en la producción científica educativa. *Revista internacional de ciencias sociales y*

- humanidades*, 27(1), 89-112. Recuperado el 28 de dic de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). (A. M. Ávila, Ed.) Ciudad de México, México: Mc Graw-Hill.
- Hurtado, F. (julio-agosto de 2020). La Educacion en tiempos de pandemia: Los desafios de la escuela del siglo XXI. *CIEG*, 176-187. Recuperado el 28 de dic de 2022, de [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España. Recuperado el 4 de febrero de 2022, de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Luna, J. (14 de junio de 2021). Derecho humano a la educación. *Crónica, Diario digital*. Recuperado el 20 de dic de 2021, de <https://cronica.com.ec/2021/06/14/derecho-humano-a-la-educacion/>
- Machado, J. (11 de noviembre de 2021). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar. *Primicias*. Recuperado el 22 de dic de 2021, de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>
- Ministerio de Salud Pública. (s.f.). *Coronavirus COVID-19*. Obtenido de www.salud.gob.ec: <https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/#:~:text=Los%20coronavirus%20son%20una%20amplia,los%20animales%20a%20las%20personas.>
- Morales, A. (29 de mayo de 2019). *Deserción escolar*. Recuperado el 2 de marzo de 2022, de <https://www.todamateria.com/>: <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>

- Mozo, E., & Paquirachi, E. (2021). *Comunicación interna y desempeño en la federación de cooperativas*, Lima, 2021. Tesis de tercer nivel, Facultad de ciencias empresariales, Escuela profesional de administración, Lima. Recuperado el 4 de marzo de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66854/Mozo_CED-Paquirachi_DEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MSP. (11 de marzo de 2020). *¿Qué es una pandemia?* Obtenido de medicinaysaludpublica.com: <https://medicinaysaludpublica.com/noticias/covid-19/que-es-una-pandemia/5913>
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración de los derechos humanos*. Recuperado el 20 de diciembre de 2021, de <https://www.un.org/>: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- ONU. (2020). *Respuesta integral de las Naciones Unidas a la Covid 19*. ONU. Recuperado el 27 de febrero de 2022, de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/un_comprehensive_response_to_covid19_spanish.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *¿Qué son los Coronavirus*. OPS. Obtenido de [https://www.paho.org/es/temas/coronavirus#:~:text=Los%20coronavirus%20\(CoV\)%20son%20una,severo%20\(SRAS%2DCoV\)](https://www.paho.org/es/temas/coronavirus#:~:text=Los%20coronavirus%20(CoV)%20son%20una,severo%20(SRAS%2DCoV)).
- Pachay-López, J., & Rodríguez-Gamez, M. (2020). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo de Conocimiento*, 26. Recuperado el 28 de diciembre de 2022, de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2129-11534-4-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2129-11534-4-PB%20(5).pdf)
- Plaza, J., Patricia, I., & Holger, B. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *ARJE*, 11(21), 352-357. Recuperado el 4 de marzo de 2022, de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>

- Posada, G. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos*. Medellín, Colombia: Luis Amigo. Recuperado el 4 de mar de 2022, de https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf
- Pulido, S. (19 de enero de 2018). *La Gripe Española: la pandemia de 1918 que no comenzó en España*. Obtenido de Gaceta Médica: <https://gacetamedica.com/investigacion/la-gripe-espanola-la-pandemia-de-1918-que-no-comenzo-en-espana-fy1357456/>
- Quero, M. (mayo-agosto de 2010). Confiabilidad y coeficiente de Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. Recuperado el 25 de feb de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Ramos, E. (1 de julio de 2018). *Métodos y técnicas de investigación*. Recuperado el 4 de febrero de 2022, de <https://www.gestiopolis.com:https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Roy-García, Ivonne, Rivas-Ruíz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (julio-septiembre de 2020). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Alergia*, 66(3). Recuperado el 5 de mar de 2022, de <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/651>
- Sánchez, A. (2021). *La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" del Cantón Mera*. Ambato: Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SANCHEZ%20ALLYSON.pdf>
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con Lupus, Puebla*. tesis de tercer nivel, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Ciencias Físico Matemáticas , Puebla. Recuperado el 4 de mar de 2022,

de

<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Sepulveda, P. (2 de abril de 2020). *Educación en línea en cuarentena: ¿Cómo ser más que un docente que lee diapositivas y entusiasmar a los alumnos?* Obtenido de latercera.com: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/educacion-en-linea-en-cuarentena-como-ser-mas-que-un-docente-que-lee-diapositivas-y-entusiasmar-a-los-alumnos/46DEDZB5JVHKBEENXDWGPT76II/>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica* (4ta ed. ed.). Ciudad de México, Mexico: LIMUSA.

UNESCO. (2019). *advierte que de no tomar medidas urgentes de acción 12 millones de niños nunca asistirán un solo día a la escuela.* Madrid. Obtenido de [https://es.unesco.org/news/unesco-advierte-que-no-tomar-medidas-urgentes-accion-12-millones-ninos-nunca-asistiran-solo-0#:~:text=Cerca%20de%20258%20millones%20de,de%20la%20UNESCO%20\(IEU\).](https://es.unesco.org/news/unesco-advierte-que-no-tomar-medidas-urgentes-accion-12-millones-ninos-nunca-asistiran-solo-0#:~:text=Cerca%20de%20258%20millones%20de,de%20la%20UNESCO%20(IEU).)

UNESCO. (19 de marzo de 2021). *Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación?* Obtenido de es.unesco.org: <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>

UNICEF. (9 de Febrero de 2021). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela.* Obtenido de UNICEF - Ecuador: [https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef#:~:text=En%20Ecuador%2C%20alrededor%20de%2090.000,las%20%C3%BAltimas%20dos%20semanas1.&text=En%20Ecuador%2C%206%20de%20cada,el%20inicio%20de%](https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef#:~:text=En%20Ecuador%2C%20alrededor%20de%2090.000,las%20%C3%BAltimas%20dos%20semanas1.&text=En%20Ecuador%2C%206%20de%20cada,el%20inicio%20de%20)

UNICEF. (enero de 14 de 2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Obtenido de UNICEF - Ecuador:

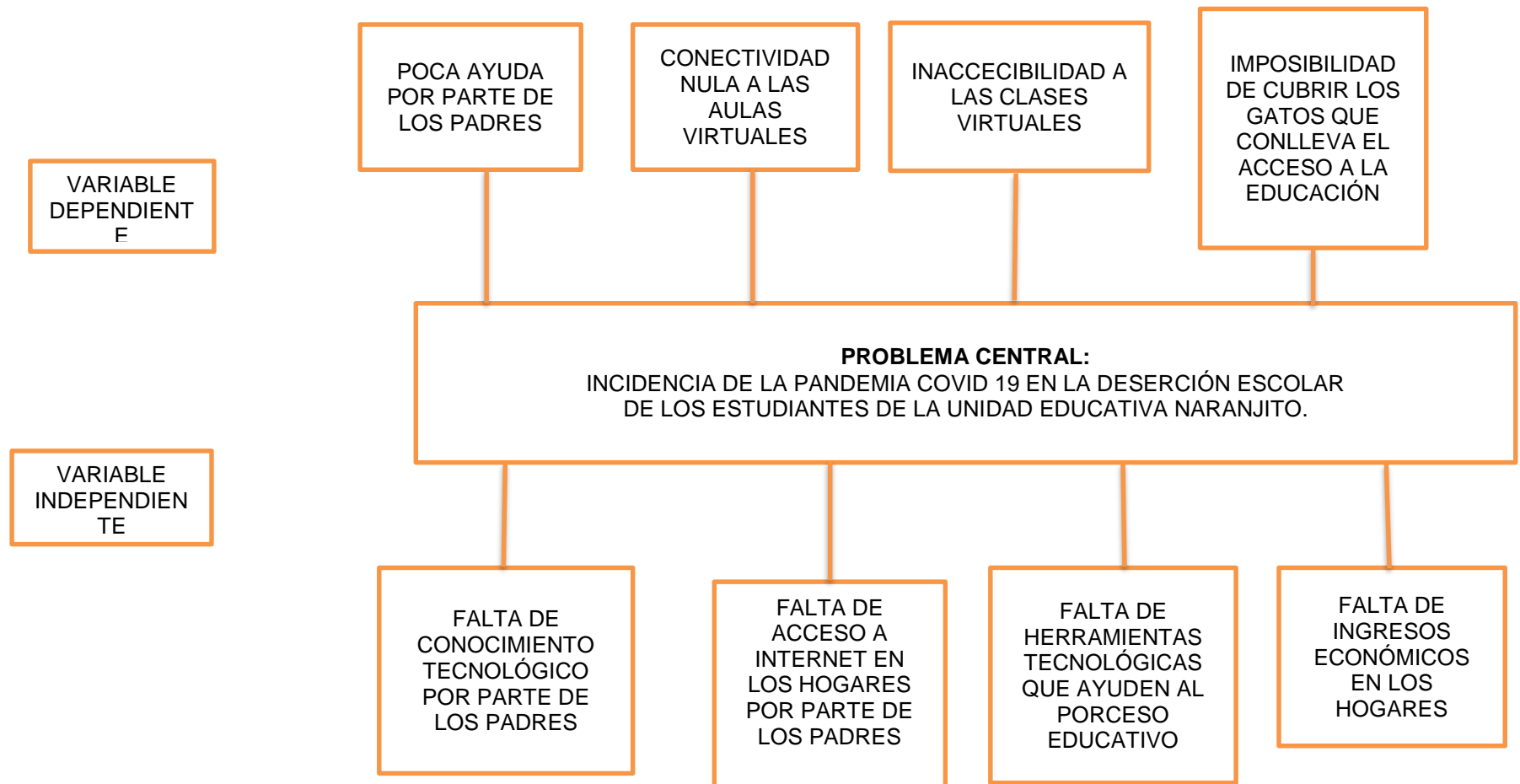
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

Vásquez, W. (2020). *Metodología de la investigación*. Lima, Peru. Recuperado el 2 de marzo

de 2022, de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Mapa de causas y efectos del problema central



Anexo 2: Cuadro de Operacionalización de las Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES DE INFORMACIÓN	ÍTEMS
1.-Establecer el porcentaje de deserción escolar en una de las unidades educativas del Cantón Naranjito, mediante un análisis de campo para interpretar la relación entre la pandemia de COVID-19 y el abandono escolar de sus estudiantes.	INDEPENDIENTE	Es la enfermedad viral producida por el virus SARS COV 2 que se ha extendido a nivel mundial, persiste en el tiempo, y ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.	socio-económica	Desempleo Baja productividad	Encuesta Entrevista	Ministerio de salud pública del Ecuador	6,11,
	Pandemia del Covid 19		Sanitaria	Contagios en la familia			5, 11
2.-Diseñar instrumentos de investigación que cuantifiquen e interpreten el proceso de deserción en una de las unidades educativas del Cantón Naranjito, para determinar el impacto que ha generado el COVID 19 en la deserción escolar en una de las unidades educativas del Cantón Naranjito.	VARIABLE DEPENDIENTE	Es el abandono temporal o permanente, por parte del estudiante de la actividad escolar por razones diversas.	<u>Dimensiones internas</u> Económicas	Desempleo y subempleo.	Encuesta Entrevista	Ministerio de Educación pública del Ecuador	6, 13,
	Deserción escolar		Emocionales	Suspensión de la educación presencial. Temor al contagio. Temor a la pérdida de familiares.			1, 12
			<u>Dimensiones externas</u> Educación en línea.				

<p>3.- Identificar los factores determinantes de la deserción escolar mediante el análisis de la economía, la intervención del estado y la participación de los padres para prevenirla.</p>			<p>Cobertura de internet</p>	<p>Propuestas de capacitación insuficiente. Recursos estatales mal Distribuidos.</p> <p>Acceso limitado a oferta de internet en zona rural.</p> <p>Costos del servicio de internet.</p>			<p>2, 7,10, 11</p> <p>3,12, 14</p>
---	--	--	------------------------------	---	--	--	------------------------------------

Anexo 3: Análisis de entrevista a directivo

ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DIRECTIVO			
#	Pregunta	Respuesta	Análisis
1	¿Cómo fue el proceso de transición de las clases presenciales a las clases virtuales?	Fue complicado pasar de una oficina a la sala de un hogar pero el procedimiento seguía en pie , el compromiso con la unidad educativa de un punto de vista diferente realizando el trabajo de una nueva perspectiva , teniendo sus ventajas una de ellas era poder compartir un poco más con la familia aprender nuevas cosas y entre otras actividades que no se realizaban por la mayor parte del tiempo estar ocupada en la escuela y para los estudiantes debido a que las familias que habitan en el cantón Naranjito se les hace complejo muchos no constaban con internet adecuado en casa o habitaban en zonas rurales que no disponían de aquella conexión, también perjudicaba a ciertos estudiantes por la falta de recursos tecnológicos en su hogar, ciertos padres no disponían de un trabajo estable conllevando a esto a desertar a estudiantes.	La autoridad hace una revisión de las dificultades personales e institucionales ocasionadas por la pandemia. Señala las limitaciones tecnológicas, especialmente en el sector rural y las condiciones económicas como el desempleo, lo cual configura un escenario negativo para que se desencadene la deserción.
2	¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron los docentes para afrontar la educación a distancia?	En este transcurso de tiempo la mayoría de los docentes tuvieron muchas dificultades ,salir de un aula a estar en un domicilio impartiendo clases ,algunos colegas además de ser padres de familia también tenían que realizar su rol de docente, la falta de tiempo también jugo en contra de varios colegas otra dificultad también es los docentes adulto mayores no conocían el manejo adecuado de ciertas herramientas, tampoco tenían conocimiento de cómo trabajar con dispositivos tecnológicos, incluso no tenían al alcance una laptop , celular inteligente , conocimientos de manipular algunos de estos dispositivos , falta de economía , algunos de los docentes se auto prepararon y se fueron adaptando a las planificaciones digitales, manejo de correos electrónicos , enviar videos , impartir clases mediante herramientas que muchos de ellos no sabían aplicarlas ,fueron dificultades que se fueron manejando en el transcurso del tiempo tratando de brindar la enseñanza adecuada a sus estudiantes.	La rectora identifica tres dificultades: la duplicación de roles, la falta de tiempo, la limitación de los profesores próximos a la jubilación que desconocían las habilidades tecnológicas y las dificultades económicas para adquirir equipos eficientes; sin embargo, la directora asegura que las dificultades se subsanaron en el transcurso del tiempo, adecuándose a los cambios propuestos.
3	¿Cuál fue el porcentaje de deserción escolar que se produjo durante el	En el transcurso de los años lectivos del año según el 15% desertaron de la institución entre ellos se encontraban estudiantes que vivían en zonas rurales impidiendo esto a proceder con normalidad sus estudios, también hubo dificultades en estos periodos lectivos de	La directora señala aproximadamente una cantidad del 15% de estudiantes y lo atribuye a dos causas: que los estudiantes Vivían en

	periodo escolar 2019-2020-2021?	maneras diferentes algunos tuvieron inconvenientes a pérdidas de familiares siendo cabezas del hogar por lo que se complicaba a ciertos estudiantes continuar con normalidad sus estudios.	zonas rurales y que perdieron familiares que fueron afectados principalmente por el Covid.
4	¿En su institución cuales fueron los factores determinantes que ocasionaron la deserción de los estudiantes?	En cuanto al círculo familiar de varios estudiantes determinantes que afectaron en la deserción se encuentran el factor económico, ciertos padres de familia fueron despedidos de sus trabajos lamentablemente afectando esto a la falta de una ayuda económica en el hogar incluyendo el factor de herramientas tecnológicas debido a familias que no disponen de ciertos dispositivos por la falta de economía perjudicando esto al estudiante y no poder obtener la debida información para realizar sus tareas o lecciones mediante clases online , otro factor seria el internet varios estudiantes que se encuentran en zonas rurales desertaron por la falta de acceso a internet siendo el principal factor para poder hoy en día tener acceso a las clases.	En sus respuestas la directora profundiza en las causas señalando que las determinantes son: el factor económico, entiéndase desempleo, la carencia de herramientas tecnológicas y la baja calidad del internet sobre todo en la ruralidad.
5	¿Qué medidas tomadas por el Ministerio de Educación han resultado contraproducentes y han fomentado de la deserción escolar?	En el ámbito educativo desde el punto de vista considero que unas de las medias contraproducente que pudieron a ver fomentado la deserción escolar en un mayor aumento , fueron el haber aplicado inmediatamente un plan educativo aprendamos en casa sin antes a ver realizado un análisis de constatar mediante las bases institucionales, si todos los estudiantes contaban con recursos tecnológicos , por el cual les permitiera continuar con sus clases desde un despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia.	En este tema se considera como causa de deserción la aplicación de un plan para estudiar en casa sin un análisis previo, y sin asegurarse que los estudiantes disponían de los recursos tecnológicos para aprender a distancia de manera efectiva.
6	¿Qué estrategias aplica la institución para promover las reinserciones de los estudiantes que desertaron durante la pandemia?	En el proceso de contribución la institución brinda la ayuda a estudiantes mediante fichas pedagógicas debido a que algunos de ellos no tienen la facilidad de acceder a lugares que dispongan de internet o carecen en su domicilio de alguna red, dificultando contribuir con estas herramientas que son usadas a diario. Con la finalidad que los estudiantes puedan realizar algunas de las tareas que su docente imparte en el trascurso del año lectivo. Es una de las estrategias que presta ayuda a los más necesitados con la finalidad de motivar al estudiante a no desertar en sus estudios.	La autoridad no da respuestas sobre las políticas de reinserción que el plantel podría implementar. Solo hace referencia a una sola medida que se aplica para evitar la deserción, esto es: el uso de las fichas pedagógicas, para los estudiantes que no tienen acceso a redes de internet.

Anexo 4: Fotografías

