



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: “Desarrollo de una cultura de prevención de accidentes y
seguridad vial dentro del aula de Educación Inicial”**

Autores:

Srta. Ericka Roxana, Chapa López.

Srta. Kerly Leonor, Bonifaz Franco.

Tutor: MSc. Jhonny Javier, Alvarado Mattos.

Milagro, Marzo2022

ECUADOR.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a:

Mi madre Fanny Franco Villagómez por ser la parte fundamental de mi vida, porque con tan solo su ejemplo he aprendido valores importantes como el respeto a los demás y el amor incondicional. Por haber sido una mujer guerrera, valiente y dedicada. Porque sola me enseñó a vivir, a caminar segura por la vida y luchar por mis objetivos a pesar de los obstáculos que siempre se presentan, por ser mi súper héroe favorito. También dedico este trabajo a mis dos hijos Ismael y Jeremmy, por ser las baterías que necesitaba cuando me sentía agotada, por ser ese generador de optimismo, siempre imparables, siempre llenos de vida. Y por último a mi querida UNEMI por ser la cuna que me acogió para convertirme en un profesional.

Kerly Leonor, Bonifaz Franco.

En primer lugar, le dedico este trabajo a Dios porque me ha dado sabiduría, paciencia, amor, salud, seguridad y confianza en mí mismo en todo tiempo para poder lograr terminar mi carrera, él ha estado conmigo durante todo este largo camino llenándome de bendiciones.

A mi esposo Jesús Castro por ser ese pilar fundamental para mí que nunca me dejó rendir siempre me brindo palabras de aliento y que sobre todas las cosas me apoyo, me amo, me tuvo paciencia, me aconsejo, confío en mi capacidad e inteligencia y me motivo para lograr mi objetivo eres uno de los principales motivos por los cual hoy estoy terminando mi meta.

A mi hija Thais Castro y a mi madre Eulalia López por ser el motivo e inspiración para lograr esta meta además de tenerme paciencia, amor, comprensión en las diferentes situaciones apoyándome en todo momento.

Ericka Roxana, Chapa López.

AGRADECIMIENTO

Mis primeras palabras son a Dios, en agradecimiento por todas las bendiciones que he recibido, porque sin Él nada de esto sería posible. A mi tutor MSc Javier Alvarado Mattos, por el tiempo y dedicación que nos ha dado en este proceso tan importante. A todos mis docentes que con sus saberes me han ayudado a culminar con éxito mis estudios universitarios. A mis amigas, con las que compartido alegrías y tristezas y han sido parte importante de mi vida, a las personas que hacen parte de este trabajo por medio de las entrevistas que pudieron brindarme y para finalizar, a toda mi familia por la confianza que depositaron en mí.

Kerly Leonor, Bonifaz Franco.

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de llegar a cumplir mi meta, gracias porque me cubriste con tu manto de misericordia mi vida y gracias por ayudarme a resolver cada problema que se me presento.

Gracias también doy a mi amado esposo por ayudarme en diferentes situaciones que me acontecieron siempre me brindaste tu apoyo para resolver los problemas que surgieron en este camino y no me dejaste sola me permitiste que yo me rindiera gracias y mil gracias por sacrificarse cuando yo necesite de ti.

Agradezco a mis docentes por los conocimientos que me impartieron, a mi tutor Msc Javier Mattos, a los entrevistados que apoyaron con conocimiento este trabajo y a la universidad por brindarme la oportunidad de superarme

Ericka Roxana, Chapa López

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE GRÁFICO.	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos	5
1.3. Justificación	6
1.4. Marco Teórico	7
CAPÍTULO 2.....	14
2. METODOLOGÍA	14
CAPÍTULO 3.....	16
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	16
3.1. Documentos seleccionados para el análisis.....	16
3.2. Entrevistas a expertos en el área	19
3.3. Propuesta.....	26
CONCLUSIONES.	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

ÍNDICE DE GRÁFICO.

Gráfico 1 Falta de Educación Vial	20
Gráfico 2Ciclo Escolar	21
Gráfico 3Reducción del índice de accidentes de tránsito.	22
Gráfico 4Educación en Valores	23
Gráfico 5Encargados de impartir una cultura de prevención.	24
Gráfico 6La prevención y seguridad vial como una signatura.	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de los documentos seleccionados.	16
Tabla 2 ¿Considera Usted que la alta tasa de accidentes de tránsito se debe a la falta de educación vial?	20
Tabla 3 ¿Desde qué ciclo escolar considera Usted importante fomentar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial?	21
Tabla 4 Si se les enseñara a los niños de educación inicial una cultura de prevención y seguridad vial, ¿Cree Usted que a futuro reduciría el alto índice en accidentes de tránsito?	22
Tabla 5 ¿Cuándo un niño es educado con valores, ¿Cree Usted que será un adulto responsable?	23
Tabla 6 ¿Quiénes cree Usted que son los llamados a impartir una cultura de prevención y seguridad vial en los niños?	24
Tabla 7 Al fomentar una cultura de prevención y seguridad vial, ¿Cree Usted que debería ser tomada como una asignatura más en la enseñanza de los niños? ...	25

Título de Trabajo Integración Curricular: Desarrollo de una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial dentro del aula de educación inicial.

RESUMEN

El desarrollo de una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial dentro del aula de Educación Inicial radica en la posibilidad de poder impartir enseñanza con respecto a los riesgos existentes dentro de las calles y sobre todo la importancia que existe en poder desarrollar una cultura en las futuras generaciones. El objetivo de este proyecto es poder describir las condiciones que permitan desarrollar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial en niños de educación inicial comprendidos en las edades de 3 a 5 años durante el año lectivo 2020-2021. Dentro del marco metodológico de esta investigación, que se relaciona con el desarrollo de una cultura de prevención de accidentes de tránsito y educación vial en los niños de educación inicial, el presente trabajo es de tipo descriptivo, documental cualitativo y de corte transversal.

PALABRAS CLAVE: PREVENCIÓN, SEGURIDAD VIAL, SEÑALES DE TRANSITO, EDUCACION VIAL, EDUCACION INICIAL.

Título de Trabajo Integración Curricular: Desarrollo de una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial dentro del aula de educación inicial.

ABSTRACT

The development of a culture of accident prevention and road safety within the Initial Education classroom lies in the possibility of being able to teach about the existing risks within the streets and, above all, the importance that exists in being able to develop a culture in the streets. future generations. The objective of this project is to be able to describe the conditions that allow the development of a culture of accident prevention and road safety in children of initial education between the ages of 3 and 5 during the 2020-2021 school year. Within the methodological framework of this research, which is related to the development of a culture of traffic accident prevention and road education in children in initial education, this work is descriptive, qualitative and cross-sectional documentary.

KEY WORDS: PREVENTION, ROAD SAFETY, ROAD SIGNS, VIAL EDUCATION, INITIAL EDUCATION.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Los accidentes de tránsito son una de las principales causas de muerte a nivel mundial de acuerdo a cifras establecidas. Muchos de estos accidentes se le atribuyen a la falta de concientización de los peatones y el respeto a las normas de tránsito. Una enseñanza de prevención de accidentes y seguridad vial que se implante desde los primeros años de escolaridad, especialmente dentro de las aulas de Educación Inicial, sería de vital importancia a la hora de poder desarrollar una cultura de prevención en las futuras generaciones.

Su importancia radica en la posibilidad de poderles enseñar a los niños de inicial de una manera atractiva para ellos los riesgos que existen en las calles, además de las obligaciones que tiene el peatón a la hora de caminar por las calles de la ciudad por donde él vive. El objetivo de este estudio es determinar las condiciones que permitan desarrollar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial en niños de educación inicial comprendidos en las edades de 3 a 5 años durante el año lectivo 2020-2021.

En el capítulo 1 se plantea una revisión teórica de conceptos, definiciones y aproximaciones con respecto a la cultura y sus clasificaciones, la seguridad vial, la niñez y las características de los niños de inicial. En la justificación se enfatiza la importancia de la investigación.

En el desarrollo del capítulo 2 se establece la metodología que se utilizara para poder conseguir los objetivos preestablecidos, marcando la dirección del camino.

En el capítulo 3 se desarrollará la propuesta realizada por las autoras de este trabajo de investigación el cual está constituido en tres fases; en la fase 1, se realizará extensa revisión bibliográfica en referencia a la problemática planteada; en la fase 2, se incluye la opinión de expertos en el tema y, finalmente en la fase 3 se propondrá una alternativa para la concientización de la educación vial y seguridad en niños.

Finalmente se realizará las recomendaciones por parte de las autoras como apoyo para poder mitigar el problema en cuestión.

1.1. Planteamiento del problema

Situación problémica.

De acuerdo a datos publicados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y citados por Gallo (2020) “mueren más de 20 personas en el mundo a causa de accidentes laborales o enfermedades relacionadas con el trabajo, ocasionando más de 2.78 millones de muerte por año” (p.1). En lo que respecta a accidentes viales en Latinoamérica según datos específico de la Organización Mundial de la Salud “cada año se pierden aproximadamente 1,3 millones de vidas a consecuencia de estas lesiones. Entre 20 y 50 millones de personas sufren traumatismos no mortales, y muchos de ellos provocan una discapacidad”(OMS, 2021b).

En este mismo ámbito la Comisión de Transito del Ecuador en el año 2020 publico cifras alentadoras, pero no muy certeras del número de fallecidos en accidentes de tránsito, debido a que en el año pasado estaban las restricciones de la pandemia. En el Ecuador según cifras del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS (2018)“el menor número de accidentes de trabajo calificados se obtiene en el año 2017 con 15.403 calificaciones que representa el 68,7% de los avisos presentados en ese año que son 22.405” (p. 4).

Pero, aun así, la cifra para los primeros siniestros viales fue de 10200 y de los fallecidos en accidentes fueron de tan solo 976, si estos datos se los compara con los del 2019, siendo 16262 y 1383 equitativamente para cada jerarquía, nos podemos dar cuenta que la reducción es significativa. Según la ANT por sus siglas de Agencia Nacional de Transito “la mayoría de accidentes de tránsito se da en los hipocentros de las ciudades, no en carreteras. La muerte por accidentes de tránsito también es una pandemia”(Román, 2020).

Muchos de estos accidentes se atribuyen a la imprudencia de los peatones y los conductores, lo cual concuerda con estudios en donde se afirma que si ellos observaran con mayor detalle las reglas a la hora de conducir y respetaran las normas de seguridad la accidentabilidad seria reducida. (OMS, 2021a) Para esto se ha podido evidenciar que dentro de la malla curricular de las escuelas no existe ninguna materia que guarde relación con lo que es seguridad.

Es por ello que la propuesta planteada en esta investigación, es darle una solución a la formación infantil desde la etapa primaria de formar ciudadanos consientes en seguridad,

prevención de accidentes y educación vial, con la única finalidad de formar ciudadanos responsables de sus actos y minimizar la ocurrencia de accidentes.

Problema.

¿Cómo desarrollar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial en los niños de inicial?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Describir las condiciones que permitan desarrollar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial en niños de educación inicial comprendidos en las edades de 3 a 5 años durante el año lectivo 2020-2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Deducir, desde la teoría, el desarrollo de la cultura de prevención en infantes de 3 a 5 años.
2. Identificar actividades que desarrollen una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial en niños de educación inicial.
3. Proponer la creación de un espacio lúdico adecuado en las unidades educativas con el propósito de desarrollar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial en niños de educación inicial en base a la investigación realizada.

1.3. Justificación

El desarrollo de una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial dentro del aula de Educación Inicial, se ha visto como una necesidad debido a las diversas falencias que tienen los niños con respecto a este tema. El aula de clases sería el espacio ideal para que los infantes en sus primeras etapas de formación a través del juego y la socialización con sus pares desarrollen una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial.

Es de interés especial que se debe tener en cuenta que la problemática de este tema radica en darle solución, por lo cual la formación infantil en etapas tempranas sería una de las formas de prevenir accidentes y formar ciudadanos responsables y actos para minimizar.

La intervención en escolares de educación inicial, se justifica ya que se encuentran en proceso de formación y desarrollo cognitivo y psicosocial y se piensa que están condicionados a recibir conductas y normas relacionadas con la seguridad de las personas, en especial la seguridad vial, un aspecto de este ser un factor de protección a la salud y la vida de los infantes.

La educación vial dentro de educación infantil es fundamental para su posterior comportamiento en la vía pública, aportándoles las bases, valores necesarios y estrategias educativas a seguir que son importantes y deben desarrollarse con anticipación. El desarrollo vial que ha alcanzado la sociedad actual, requiere de la incorporación a la formación general de la educación vial. Ello implica no solo el desarrollo de las estrategias y medios necesarios para incorporarles a los niños sino además presupone fomentar y promover actitudes y valores adecuados que se correspondan con los requerimientos del desarrollo vial; constituyendo una sucesión de comportamientos y actitudes, ya sea como conductor, peatón o pasajero, de modo tal que beneficia la armonía entre los individuos.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Cultura

La cultura es considerada como un conjunto de conocimientos y características que distinguen a una sociedad, una época o un grupo social. Román (2019) menciona que la cultura es “multiverso simbólico, compuesto de ideas, valores y emociones, contenido en la conciencia y en la comunicación, incrustado en el modo de vida, y orientado hacia la virtud o perfectibilidad humana” (p. 8).

Clasificación de la cultura

Pocas palabras tienen tantos significados como la palabra cultura, es generalmente utilizada en diferentes medios y aspectos de la realidad, por lo que lograr crear un concepto exacto es engañoso. Es por ello que dentro de la cultura encontramos clasificaciones las misma que son:

- **Culturas religiosas:** Son todas aquellas que parten de supuestos de creencias y por tanto se basan en las creencias y dogmas de una determinada religión.
- **Culturas académicas:** Una de las áreas donde la palabra se cita con mayor frecuencia y peso es el campo del conocimiento, que en realidad está en la misma inferencia, estas se potencian más considerando que los seres humanos pueden adaptarse al campo del académico que les gusta y desarrollar sus habilidades cognitivas. allí, la cultura más grande que posee.
- **Cultura del deporte:** Deduce a los gustos, sobre todo a las reglas de proceder en los distintos lugares de juego, y las actitudes y acciones.
- **Cultura ambientalista:** La conciencia humana se ha vuelto más conservadora hacia los ecosistemas, una de las culturas más prósperas en tiempos lejanos, de tal manera que la gente adquiere costumbres y, acciones que propician el desarrollo de movimientos, cuya ejecución ayuda a fortalecer conciencia del medio ambiente movimiento de ideas proteccionistas, especialmente para hacer algo que pueda proteger y preservar el medio ambiente.
- **Cultura social:** Este es uno de los tipos de cultura más oscuros, ya que proviene de las creencias o condiciones ideológicas de la comunidad, y por lo tanto se debe insistir en ser aceptable para la sociedad misma, la cual está determinada por diferentes costumbres sociales.

Relación entre naturaleza humana y cultura

Según Moscovici (2019) afirma que “la formación humana puede ser entendida como un sintagma amplio que engloba una cantidad de significados nada desdeñable” (p. 1). Por otro lado, como se argumentó anteriormente, la formación humana debe estar asociada con el "cultivo" de un ser que, sin la cooperación de la sociedad, permanecerá en algún estado puramente natural.

El concepto de cultura como un estado fijo que requiere ciertas habilidades intelectuales y técnicas no permite que esas No pueden alcanzar un cierto nivel de habilidad. Si la cultura no porta los valores morales que porta, quizás aquí no haya conflicto que resolver.

1.4.2. Seguridad vial

Esto se refiere a la agrupación de acciones y mecanismos que aseguran la correcta utilización del flujo vehicular; por medio del uso de reglas de conducta; sea este el peatón, usuario o chofer, con la meta de utilizar de manera correcta las vías públicas y contrarrestar los accidentes de tránsito.

Según (Salamanca, 2001) nos dice que la seguridad vial es “la que constituye un enfoque del arte de conducir que al ser aplicado, puede reducir las posibilidades de verse envuelto en un accidente automovilístico” (p. 5). La seguridad vial es conducir evitando un accidente a pesar de la acción de otros o de la presencia de una situación que perjudique al conductor.

Los conductores deben aprender a "dar" un poco para adaptarse a su propio comportamiento de conducción, al comportamiento inesperado de otros conductores y peatones, a factores inciertos y cambiantes como la iluminación, el clima, la carretera, las situaciones del tráfico y al tecno mecánico del vehículo. Por otra parte, está el concepto de conductor el mismo que es la persona que tiene el control mecánico de un vehículo automotor.

La seguridad vial es la prevención o disminución de accidentes de tránsito o de sus consecuencias especialmente para la vida y la salud del ser humano cuando ocurra un accidente. Pero antes de esto se debe de hablar en primer lugar del concepto de accidente, el cual es un suceso eventual o acción de la que involuntariamente resulta un daño para las personas o cosas.

Parque temático para la educación vial

Parque temático es el nombre que se le da a un espacio adaptado de forma atractiva y creativa para que las personas puedan disfrutar del aprendizaje de un tema en general.

El parque temático para la educación vial es un espacio lúdico pensado especialmente para los niños donde puedan tener un aprendizaje divertido y por medio de sus propias experiencias. Es la creación de un ambiente atractivo que tenga o se acerque a la forma de una ciudad donde los actores de la misma son los niños, quienes por medio de su participación aprenderán qué son las señales de tránsito, para qué sirven y los momentos de sus vidas en que serán aplicadas.

A nivel mundial existen varios parques temáticos pensados y creados para que los niños y niñas tengan el conocimiento básico de las normas y conductas adecuadas que se debe seguir para un tránsito seguro.

En Santa Fe, Argentina, el ingreso a este parque es totalmente gratuito para los escolares. Según la Fundación Grupo Sancor Seguros nos dice que; es un espacio pedagógico dedicado a formar usuarios seguros y responsables de la vía pública, en los roles de pasajero transportado, peatón y ciclista. (Fundación Grupo Sancor Seguros, s.f.)

“Fundación MAPFRE presentó el parque itinerante para la Prevención de Accidentes y Seguridad Vial y el informe sobre “Jóvenes y Seguridad Vial en América Latina y España” en la Casa Santa María de Bogotá. El parque itinerante es una iniciativa que tiene como objetivo reducir la accidentalidad en el país a partir de la realización de actividades lúdico-pedagógicas en sus instalaciones”. (Revistaautocrash.com, 2017)

1.4.3. NIÑEZ

Clasificación de la niñez temprana y niñez intermedia

La etapa infantil es muy importante en la vida de todo ser humano, es por ello que, esta se divide en subniveles el cual cada nivel cumple un rol o función esencial:

- ✓ **Niñez de 6 a 8 años.**
- ✓ **Niñez de 9 a 12 años**

Existen diferencias cualitativas y cuantitativas en el pensamiento de los niños pequeños y los niños mayores. Sin embargo, Piaget explica dentro de sus teorías los mecanismos y procesos que luego realizan los niños cuando son adultos capaces de razonar, pensar e inferir

del mundo que los rodea, siempre y cuando sus etapas hayan sido respetadas y desarrolladas de manera acorde a su edad y proceso de formación.

1.4.3.1. Característica de los niños de inicial.

Desarrollo de niños de 3 a 5 años.

Lo primero que tenemos que tener en cuenta es que un niño de esta edad tiende a ser una persona muy individualista, pero, pese a esa individualidad propia de su edad ellos ya empiezan a mostrar inicios de esa interacción social. De esa misma manera, va a tener una serie de fracasos y comportamientos siendo estos los factores que influyen el comportamiento de uno u otro tipo. Es por ello que Criollo (2019) afirma que “el desarrollo integral en el niño y la niña consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño o niña (...)” (p-3).

El niño en esta edad comienza a tomar decisiones propias, aunque ante nuestra apreciación son decisiones muy simples para ellos esa decisión les permite aprender utilizando la prueba de error. El comportamiento que suele tener los niños a esta edad es muy imprevisible esto debido a que si él se encuentra inmerso en una situación que para él representa una cierta inseguridad, simplemente trata de evitarlas y salirse de esa situación. Es por ello que Criollo (2019) ratifica que “(...) el desarrollo integral infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio-histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad (...)” (p. 6).

Características cognitivas

A lo largo de la vida de una persona se mantiene caminando desde niño hasta la edad adulta en este momento es cuando el crecimiento físico se hace presente además del desarrollo psicológico, siendo de esta manera importante que se conozca cuáles son las etapas que caracterizan este desarrollo para así poder entender la mentalidad que tienen los niños enriqueciendo de manera directa su desarrollo (Campo, 2009).

De manera puntual el desarrollo de las características cognitivas de los niños de inicial. Estarán demarcadas por el estudio del desarrollo del pensamiento dados por Piaget en solo nos centraremos en el pensamiento preoperacional. Según Piaget, referenciado por

Condomarín y citado por Criollo (2019) caracterizan que “(...) los niños desde los 2 hasta los 7 años encuentran en la etapa preoperacional” (p. 8).

Las características más esenciales de las cuales pueden notar un niño a la hora de desarrollar el pensamiento preoperacional se centran en la representación de manera simbólica de lugares y objetos e incluso personas teniendo la capacidad de poder retroceder y avanzar en el tiempo. De las características esenciales se puede hablar de cinco en específico el egocentrismo como la incapacidad de conservar, el razonamiento transductivo, la ausencia de clasificación jerárquica y la consolidación del lenguaje.(Pellegrino, 2021)

Características del lenguaje

El desarrollo del lenguaje de un niño empieza cuando van a abordar las primeras palabras, pero de manera precisa se estima que a partir de los 2 años el desarrollo del lenguaje de los niños evoluciona de manera al rápida. Entre los 3 y los 5 años los niños se desarrollan en cuatro maneras de lenguaje los cuáles según Valero, (2017) son: la fonética, la semántica, la sintaxis y en como usan el lenguaje. de manera significativa en los niños entre dos y 3 años se comunican de manera muy simple utilizando bastantes adjetivos de la mano de los adverbios. A partir de los 3 hasta los 4 años los niños entienden de mejor manera el lenguaje debido a que son más receptivos a las preguntas que le realizan sus padres teniendo contestaciones mucho más claras.

Además de ello y en este sentido aparece la oración subordinada lo que significa qué se puede expresar varias ideas a la vez. Por último, el niño que se encuentre en la etapa de los 4 a los 6 años se encontraría en la última etapa del lenguaje, en este nivel ya los niños se encuentran con un desarrollo cuasi completo de su lenguaje pudiendo hacer oraciones complejas y utilizar composiciones gramaticales que le permitan hacer operaciones mucho más largas obteniendo así el repertorio fonético completo. Es en este preciso momento en dónde adquieren el fonema más difícil de todos la r siendo muy significativo esta etapa debido a que el cambio que se va a ver en el lenguaje del niño demostrará el desarrollo cognitivo que tenga ya que las preguntas que él realizarán se alejaran del egocentrismo inicial de sus primeros años a un tipo de pregunta mucho más direccionada hacia la socialización (Pellegrino, 2019; Román, 2019; Valero, 2017b).

¿CÓMO INCULCAR VALORES A LOS NIÑOS?

Un niño que conoce los límites de los demás, puede llevar una vida sana y saludable, tanto en el ámbito familiar como en el educativo. Un infante que aprende a respetar tiene más posibilidades de ser respetado, sucesivamente. Los valores son las reglas de conducta y actitudes por las que actuamos, y lo que pensamos que es correcto. Al nacer, los bebés no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y quienes viven con ellos, aprenden a decir, hacer, actuar y vivir lo que está bien y lo que está mal.

Dentro de los valores existen pautas las cuales son implementadas en muchas familias, las mismas que la usan para inculcar y educar a sus representados, las mismas que son:

- ✓ Educar con amabilidad
- ✓ Aprender que la diversidad y el respeto a ella es esencial
- ✓ La obediencia es uno de los mayores valores que existen dentro de la crianza.
- ✓ Ser generoso y honesto es uno de los valores más importantes a la hora de la crianza el cual forja un niño con principios y valores.

1.4.4. Antecedentes referenciales

“País requiere fomentar cultura preventiva, que amalgame prevención de riesgos naturales, antrópicos, laborales y de accidentes de tránsito, que inicie en la edad escolar se fortalezca en la educación media y culmine en la educación superior ”(APSSSTEC, 2021). Es decir, ya existen organizaciones que se preocupan de gran manera con la prevención de accidentes y lo que a seguridad vial se refiere. Es por ello que se denota la importancia que tiene el poder conocerlas y sobre todo ponerlas en práctica, lo antes posible., colocándola como una materia más dentro de la profesionalización de cada uno de nosotros.

Para poder tener un panorama más amplio con respecto al tema planteado se debe de plantear la información que otros autores han logrado establecer en estudios similares con respecto a las variables planteadas dentro del presente estudio. Es así como (Calderón, 2017) en su tesis titulada “Promoción de un plan de cultura vial a través del uso de las Tics en el sector de la Av. Casuarina de la ciudad de Guayaquil en el año 2015-2016”, publicada en la Universidad Estatal De Guayaquil, previo a la obtención del Título de Ingeniería en Gestión Empresarial establecido que el propósito de la misma fue:

Como resultado del trabajo se determinó que es importante que se desarrolle cultura vial para disminuir la incidencia de accidentes, como instrumento de solución se utilizó las Tics, constituyendo una herramienta táctica y de fácil comprensión que aportará positivamente en el cumplimiento de los objetivos establecidos, los beneficiarios no solo será la comunidad estudiada, sino también las Instituciones involucradas en la gestión de implementar cultura vial, y los actores viales (peatón, conductor, motociclistas, ciclistas) que en gran medida se podrá prevenir y disminuir los incidentes de tránsito y por ende podrán tener una mejor calidad de vida.

De la misma manera Cervantes (2020) en su artículo científico producto de su proyecto integrador titulado “Análisis de las políticas públicas de seguridad vial en Ecuador , desde la educación ciudadana” publicado en la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, estipuló que:

Los resultados arrojaron la caracterización de las políticas públicas de educación y seguridad vial vigentes, reportándose nudos críticos en su operatividad, con gran incidencia del escaso aspecto presupuestario disponible. En cuanto a la apropiación y conocimiento de información de seguridad vial por parte de los ciudadanos, se reportan situaciones por mejorar en el seguimiento y control de resultados positivos, desconocimiento del ciudadano de gran parte del ordenamiento vigente en materia vial, así como el surgimiento de una propuesta de incorporar al currículo de educación inicial la asignatura de seguridad vial para que en un futuro ayude a los futuros conductores y peatones.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

Dentro del marco metodológico de esta investigación, que se relaciona con el desarrollo de una cultura de prevención de accidentes de tránsito y educación vial en los niños de educación inicial, el presente trabajo es de tipo descriptivo, documental cualitativo y de corte transversal.

Es descriptivo porque pretende describir las variables y fenómenos intervinientes para su posterior análisis (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014).

Por su parte es de tipo documental cualitativo, porque se va a realizar una búsqueda estructurada de información científica que se relaciona con el problema de investigación (Rus Arias, 2020).

Al mismo tiempo el presente estudio de corte trasversal porque recolecta los datos en un solo momento de tiempo y propósito, pretende describir las variables en un momento dado. (Cvetkovic-Vega, y otros, 2021).

También es de tipo aplicado ya que su finalidad es resolver un problema a través de una propuesta con base a los conocimientos técnicos y científicos demostrados en la literatura científica y la experticia de profesionales en el área.

Se debe tener claro que por la actual crisis sanitaria que presenta el Ecuador y el mundo, no se aplicará a una institución, pero se hará las respectivas propuestas para que en un futuro se pueda dar como alternativa de solución al problema planteado.

Esta investigación de carácter educativo, se desarrollará teniendo en consideración cada uno de los datos obtenidos, para que así su manejo sea fácil y rápido, ya que en esta temática se desea obtener respuestas a cada una de las causas encontradas y que se apeguen de forma clara a cada uno de los objetivos planteados anteriormente con relación al desarrollo de una cultura de prevención de accidentes de tránsito y seguridad vial en los niños de educación inicial.

En este sentido y orden de ideas la presente propuesta de investigación se desarrollará en tres fases:

FASE 1: Búsqueda estructurada de información científica para su posterior selección, análisis e interpretación de los documentos seleccionados, para lo cual se utilizará palabras claves “PREVENCIÓN”, “SEGURIDAD VIAL”, “SEÑALES DE TRÁNSITO”, “EDUCACIÓN VIAL”, “EDUCACIÓN INICIAL”; utilizando el operador booleano “AND” para la construcción de la ecuación de búsqueda que permita filtrar la investigación con mayor precisión.

FASE 2: Selección de un grupo focal de expertos en el tema para la realización de una entrevista estructurada desde la expertica de cada una de los participantes. La investigación aplica entrevistas para que de esta forma quede por sentado la opinión de expertos con relación al estudio de estas dos variables de carácter educativo y psicológico; para de esta manera brindarle una solución clara a lo anteriormente planteado con cada una de las causas que se reconocen dentro de los procesos de enseñanza.

FASE 3: Diseño de la propuesta de intervención relacionada con el problema de investigación.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Producto de la exploración sistemática se obtuvieron diez documentos que cumplieran con la ecuación de búsqueda los cuales fueron sometidos a una revisión y análisis para su inclusión, para lo cual a continuación se detalla en la tabla 1 el análisis anteriormente mencionado:

Tabla 1

3.1. Documentos seleccionados para el análisis.

Tabla 1 Análisis de los documentos seleccionados.

N°	Año, Autor, Título	Objetivo	Resultados Principales	Observación
1	2020, Sailema. A, Tamayo. F, Masabanda, G. Primera infancia: Espacio de oportunidades para la educación vial, desde un enfoque holístico y multidisciplinar.	Concientizar sobre las oportunidades que nos brinda el enfoque holístico y multidisciplinar en el proceso de educación vial en la primera infancia.	Existe la falta de tener un enfoque holístico y multidisciplinar en la educación vial de la primera infancia, la cual debe incluir el trabajo en conjunto de la familia, los jardines infantiles, la escuela y la sociedad.	Se debe de contar con el apoyo de la familia en la formación del respeto a la vida humana y la seguridad vial .
2	2020, Becerra. A, Gálvez, Salas. F, Educación y seguridad vial en la primera infancia.	Describir las estrategias pedagógicas que utilizan Educadoras de párvulo respecto a la Educación vial en los diferentes niveles de Educación Parvulario en centros	Falta de capacitación específica sobre educación y seguridad vial en primera infancia. No podemos encontrar herramientas que ayuden a implementar la Temática.	La educación vial dentro de la educación inicial nos permitirá que nuestra cultura no sea reducida a buscar culpables con respecto a accidentes de tránsito en vez de proponer soluciones.

		educativos en la comuna de Quilpué.		
3	2015, Endara. A, Ortega, La Educación Vial y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación inicial Las Rosas en la Ciudad de Ambato.	Su meta es conseguir crear de valores, hábitos y actitudes en Educación Vial de peatones, pasajeros o conductores que son el principales elementos en el problema investigado y quienes serán los beneficiarios en la sociedad.	Se demostró que al no contar con una plantilla de Educación Vial en la institución los infantes no desarrollan las destrezas de autonomía en las vías públicas.	Los docentes tienen muy poco conocimiento acerca de la educación vial, por lo tanto, no le dan la suficiente importancia.
4	2019, Moya, P. Reinoso. L. La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de Educación Básica Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.	Se requiere apoyo y mejoramiento del uso de las vías para reducir los accidentes de tránsito.	Se concluye que las personas no han adquirido cultura vial al conducir y al utilizar las vías públicas.	Los docentes necesitan educarse con respecto a la seguridad vial para que de esta manera puedan abordar el tema de tránsito.
5	2019, Aularia. M. La educación vial como instrumento de prevención.	Lograr llegar mayor cantidad de infantes la posibilidad de adquirir conocimientos en seguridad vial, involucrándose desde temprana edad, las normas de seguridad vial y el comportamiento en las calles como peatones, incluso como conductores.	Los niños que aprenden las normas y consecuencias del incumplimiento, serán más conscientes a los riesgos que tiene conducir y, por tanto, serán más responsables cuando se pongan al volante.	Respetar normas y leyes de tránsito es parte de una buena enseñanza desde que somos pequeños.

6	2019, Meza. A. Intriago, Navia. A, Alay. A. Sistematización de experiencias de capacitación para la aplicación de técnicas psicomotrices en la educación vial de niños de educación inicial.	Capacitar al personal de los agentes de Tránsito del cantón, para la aplicación de técnicas psicomotrices en la enseñanza de educación vial a los niños(as) de educación inicial.	El contenido y la inclusión de las técnicas psicomotoras adecuadas que ayuden al desarrollo de los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotoras para generar un gran conocimiento en la educación vial.	La capacitación docente es de suma importancia porque solo así se logra llegar al objetivo que es el conocimiento adquirido de los niños y niñas de educación inicial sobre la seguridad vial.
7	2015, Minda. A. Difusión de conocimientos de las leyes de tránsito a través de una campaña audiovisual en los niños de la escuela fiscal José Martínez Queirolo de la ciudad de Guayaquil	El proyecto quiere crear una campaña de difusión donde se comunique a nivel de un lenguaje gráfico las normas de tránsito que deben conocer todos y en especial a los niños a temprana edad.	Déficit de actividades recreativas relacionadas con los temas de la gran trascendencia, como es la educación y prevención vial y el conocimiento y respeto a las leyes de tránsito.	Los docentes en cada una de sus aulas deben facilitar el material didáctico necesario para facilitar los procesos de aprendizaje con respecto a las señales de tránsito, prevención de accidentes y seguridad vial.
8	2015, Fonseca. A. La seguridad vial en el desarrollo autónomo de los Niños y niñas de preparatoria e inicial del centro Educativo inicial gotita de gente del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi	Conocer la importancia de la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial.	Se reconocieron las capacidades que genera el desarrollo autónomo en los infantes de preparatoria e inicial, ya que les ayuda a obtener un mayor aprendizaje sobre las actividades que realicen dentro del aula.	Con base en el análisis de la investigación se afirma que el desarrollo de las capacidades de la educación vial en temprana edad es importante para prevenir accidentes.
9	2019, Moya. D. "La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de educación básica Augusto	Determinar la importancia de la Educación Vial en la prevención de los accidentes de tránsito de los niños Escuela de	Abordar temas de educación vial ayudara a que los estudiantes y ciudadanos hagan un buen uso de las vías públicas como	Las enseñanzas de la educación vial se vuelven esencial en la preparación de los niños en su vida diaria.

	Nicolás Martínez del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua	Educación Básica Augusto Nicolás Martínez del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.	peatones y como conductores.	
10	2015, Poalacin. M. La educación vial y su importancia en el desarrollo de valores ciudadanos en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Dr. Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha de la provincia de Tungurahua.	Determinar la incidencia de la Educación Vial en el Desarrollo de Valores Ciudadanos en los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Elías Toro Funes de la Parroquia Quisapincha de la Provincia de Tungurahua”	No hay conocimiento sobre la Educación Vial en docentes y padres de familia, para crear nuevas estrategias educativas con los niños y niñas sobre la Educación vial y transmitir conocimientos significativos sobre los beneficios de la educación vial.	Los valores de los niños son potenciados por medio de la educación vial.

Fuente: Autoras

3.2. Entrevistas a expertos en el área

Con los resultados obtenidos de la fase anterior se procedió a realizar entrevistas a un grupo focal de expertos en el tema de prevención, seguridad y educación a nivel del Ecuador, para lo cual se utilizó una entrevista estructurada dirigida por las autoras.

Se obtuvieron para el análisis e interpretación de las entrevistas las respuestas de cinco expertos en el tema de la prevención, seguridad y educación vial.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

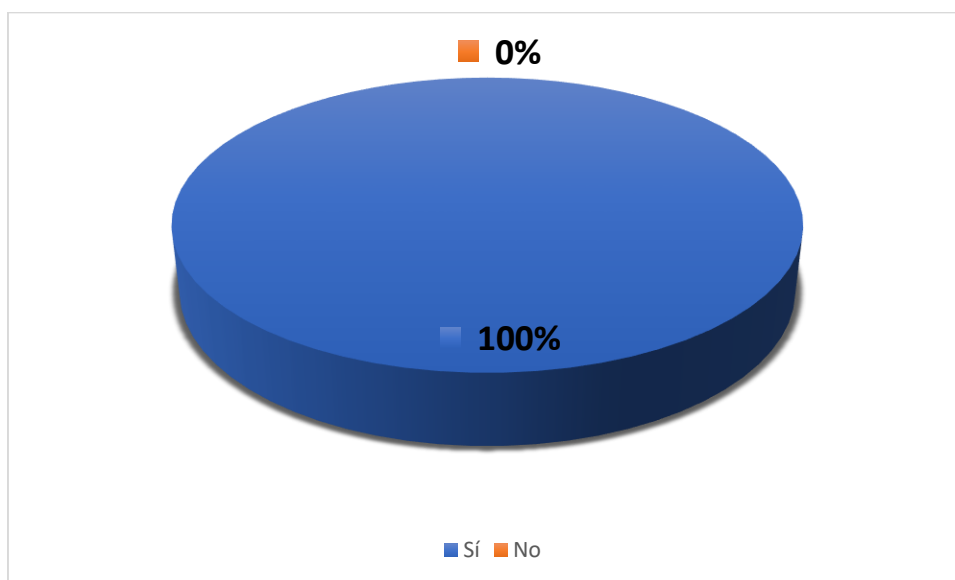
3.2.1 ENCUESTA A LOS EXPERTOS EN EL TEMA DE LA PREVENCIÓN, SEGURIDAD Y EDUCACIÓN VIAL.

Pregunta N° 1 ¿Considera Usted que la alta tasa de accidentes de tránsito se debe a la falta de educación vial?

Tabla 2 ¿Considera Usted que la alta tasa de accidentes de tránsito se debe a la falta de educación vial?

Alternativas	N° de Entrevistados	Porcentajes Obtenidos
Sí	5	100%
No	0	0%

Gráfico 1 Falta de Educación Vial



Fuente: Entrevista a profesionales en el área de prevención, seguridad y educación vial.

Entrevistador: Kerly Bonifaz – Erika Chapa

Análisis: Con respecto a la primera pregunta se puede visualizar que los cinco profesionales están de acuerdo con que existe la carencia de prevención de accidentes y seguridad vial, dando un porcentaje del 100% en la primera alternativa.

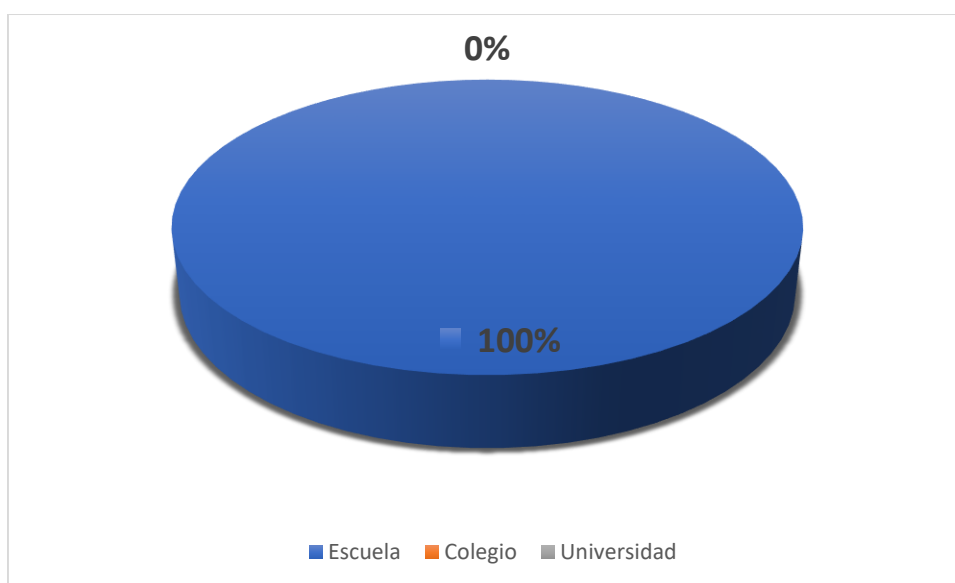
Interpretación: Se concluye que existe un acuerdo total entre los entrevistados de que existe mucha o poca importancia y falta de conocimiento con respecto a las señales de tránsito para la prevención de accidentes en las vías.

Pregunta N°2 ¿Desde qué ciclo escolar considera Usted importante fomentar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial?

Tabla 3 ¿Desde qué ciclo escolar considera Usted importante fomentar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial?

Alternativas	N° de Entrevistados	Porcentajes Obtenidos
Desde la escuela	5	100%
Desde el colegio	0	0%
En la Universidad	0	0%

Gráfico 2 Ciclo Escolar



Fuente: Entrevista a profesionales en el área de prevención, seguridad y educación vial.

Entrevistador: Kerly Bonifaz – Erika Chapa

Análisis: La segunda pregunta nos deja ver que todos los entrevistados concuerdan que el ciclo escolar más importante para fomentar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial es preciso desde la escuela, dándonos un porcentaje del 100% en la alternativa N° 1.

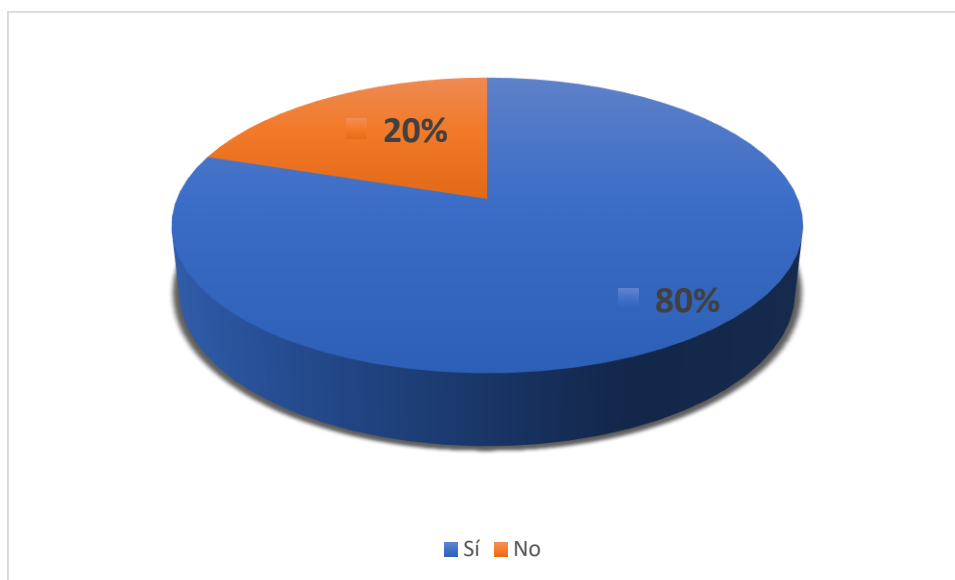
Interpretación: Podemos deducir entonces que la edad primaria es la base fundamental del aprendizaje; sabemos que por medio del juego los niños adquieren conocimientos que quedan sembrados por medio de sus experiencias al largo de su vida.

Pregunta N°3 Si se les enseñara a los niños de educación inicial una cultura de prevención y seguridad vial, ¿Cree Usted que a futuro reduciría el alto índice en accidentes de tránsito?

Tabla 4 Si se les enseñara a los niños de educación inicial una cultura de prevención y seguridad vial, ¿Cree Usted que a futuro reduciría el alto índice en accidentes de tránsito?

Alternativas	N° de Entrevistados	Porcentajes Obtenidos
Sí	4	80%
No	1	20%

Gráfico 3 Reducción del índice de accidentes de tránsito.



Fuente: Entrevista a profesionales en el área de prevención, seguridad y educación vial.

Entrevistador: Kerly Bonifaz – Erika Chapa

Análisis: En esta pregunta podemos observar que el 80% de los entrevistados cree que si se les enseñara a los niños desde la educación inicial a futuro tendríamos menos accidentes de tránsito en las vías, mientras que el 20% cree que esto sería complicado porque deberíamos incluir al currículo de educación.

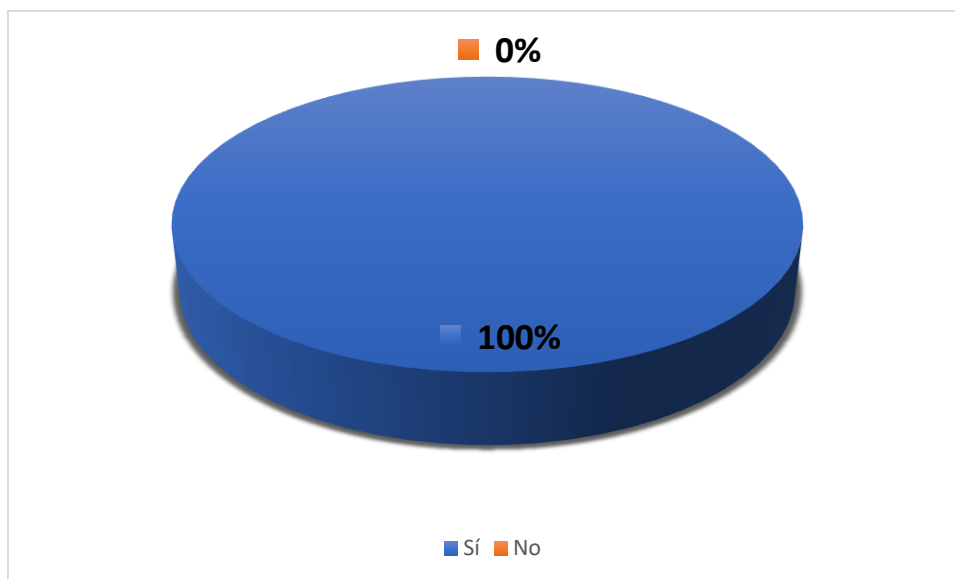
Interpretación: Se puede ver un desacuerdo entre los autores de la entrevista, aunque la mayoría afirma que sí es conveniente enseñar las normas de tránsito y cultura vial desde la educación inicial.

Pregunta N°4 ¿Cuándo un niño es educado con valores, ¿Cree Usted que será un adulto responsable?

Tabla 5 ¿Cuándo un niño es educado con valores, ¿Cree Usted que será un adulto responsable?

Alternativas	N° de Entrevistados	Porcentajes Obtenidos
Sí	5	100%
No	0	0%

Gráfico 4 Educación en Valores



Fuente: Entrevista a profesionales en el área de prevención, seguridad y educación vial.

Entrevistador: Kerly Bonifaz – Erika Chapa

Análisis: En esta interrogante podemos observar un acuerdo total entre lo entrevistados, dando como resultado el 100% a la primera alternativa.

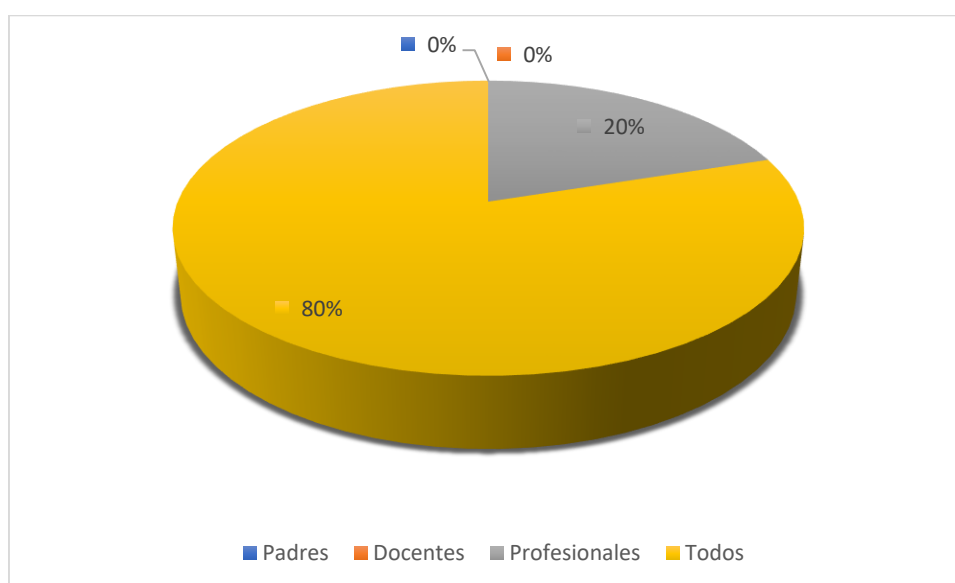
Interpretación: Podemos analizar que la educación en valores desde la edad temprana, hará adultos responsables que también inculcará valores a sus descendientes.

Pregunta N°5 ¿Quiénes cree Usted que son los llamados a impartir una cultura de prevención y seguridad vial en los niños?

Tabla 6 ¿Quiénes cree Usted que son los llamados a impartir una cultura de prevención y seguridad vial en los niños?

Alternativas	N° de Entrevistados	Porcentajes Obtenidos
Padres	0	0%
Docentes	0	0%
Profesionales	1	20%
Todos	4	80%

Gráfico 5 Encargados de impartir una cultura de prevención.



Fuente: Entrevista a profesionales en el área de prevención, seguridad y educación vial.

Entrevistador: Kerly Bonifaz – Erika Chapa

Análisis: Se puede percibir que existe un alto porcentaje en la alternativa “Todos”, mientras que un entrevistado concluyó que solo los profesionales en el campo de la educación vial son los llamados a impartir estas enseñanzas.

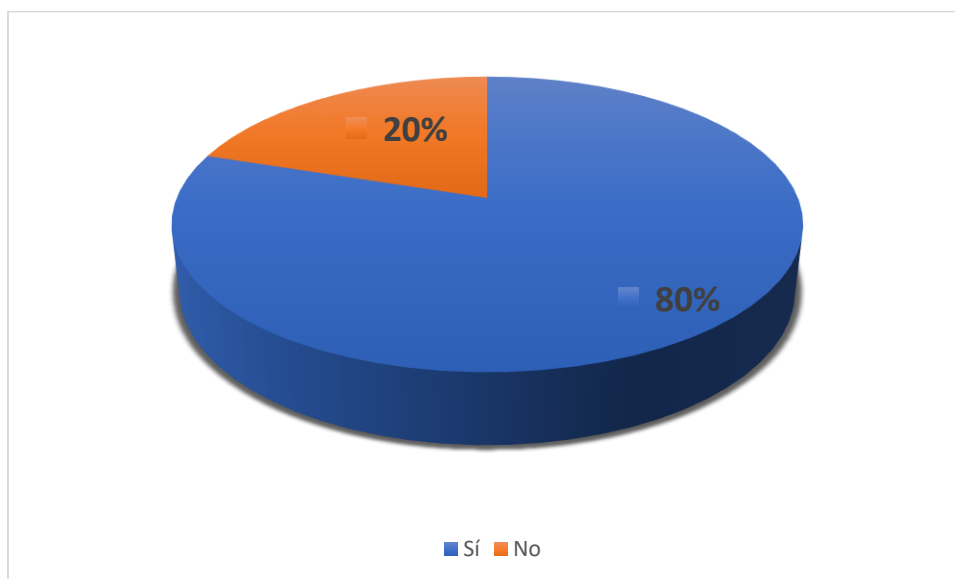
Interpretación: Podemos deducir que todos estamos en la capacidad de enseñar ya sea por medio de la escuela o por medio del ejemplo como sociedad, la prevención y seguridad vial, pero, que es muy importante contar con el apoyo de los profesionales expertos en el tema como los agentes de tránsito y el GAD Municipal.

Pregunta N°6 Al fomentar una cultura de prevención y seguridad vial, ¿Cree Usted que debería ser tomada como una asignatura más en la enseñanza de los niños?

Tabla 7 Al fomentar una cultura de prevención y seguridad vial, ¿Cree Usted que debería ser tomada como una asignatura más en la enseñanza de los niños?

Alternativas	N° de Entrevistados	Porcentajes Obtenidos
Sí	4	80%
No	1	20%

Gráfico 6 La prevención y seguridad vial como una asignatura.



Fuente: Entrevista a profesionales en el área de prevención, seguridad y educación vial.

Entrevistador: Kerly Bonifaz – Erika Chapa

Análisis: El gráfico nos permite analizar que existe un desacuerdo del 20% al considerar que no puede ser tomada como una asignatura, aunque el 80% asegura que esa sería una solución a largo plazo.

Interpretación: Hemos podido interpretar según los entrevistados que sería una buena opción que el desarrollo de una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial estuviera tomada como una asignatura más en la enseñanza de los niños; aunque, uno de los entrevistados supo mencionar que esto sería algo complicado porque se tendrían que hacer cambios en el currículo de educación pero, que como personas pensantes sí podemos enseñar por medio del ejemplo la prevención y seguridad vial a nuestros niños.

Es importante mencionar y agradecer a los expertos en el área como la Ing. Michelle Tolozano quien es Decana en Transporte y Viabilidad y Directora de la escuela Conduce Ecuador en formación de conductores profesionales, el Sargento Héctor Viteri quien es Subalterno del Canchón de la CTE de la ciudad de Milagro, Wilton Cárdenas, quien es el Supervisor Delegado del Distrito Milagro - Jujan - Simón Bolívar y Yaguachi de la Dirección Provincial del Guayas, al Ing. Frank Guzmán, Presidente de la Asociación de Profesionales de Seguridad y Salud en el Trabajo del Ecuador, la doctora Shirley Sánchez, quienes que a través de sus aportes realizados en la entrevista contribuyeron al presente trabajo investigativo.

3.3. Propuesta.

3.3.1. Tema

Parque Temático de la Seguridad Vial.

3.3.2. Objetivo general de la propuesta.

Describir las condiciones que permitan desarrollar una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial en niños de educación inicial comprendidos en las edades de 3 a 5 años.

3.3.3Propuesta de Solución



En base a la teoría y las experiencias de otros países, la necesidad de creación de los parques viales se dio lugar a la necesidad que presenta la sociedad en respecto a la seguridad de los niños, dando a conocer a ellos los peligros del tráfico, brindándoles conocimientos de cómo evitarlos, enseñándoles a dirigirse por las calles y carreteras como peatones o ciclistas.

PRIMER PARQUE DGT La Jefatura Central de Tráfico inició en 1961 la construcción de Parques fijos. El primer Parque Infantil ambulante se instaló en las Navidades del año 1961 en el Palacio de los Deportes de Madrid. (Marquez, 2019)

Parques infantiles: en 1970 ya existían 46, en la actualidad hay 143 parques fijos a pesar de esta legislación tan temprana, no es hasta 1961 cuando se suceden una serie de disposiciones relativas a la Educación Vial en los programas escolares (eso sí, de manera muy excepcional). En 1959 nace la Jefatura Central de Tráfico y tres años después, en Madrid, se instala por primera vez un recinto que simula las calles de una ciudad y donde los niños, en pequeños automóviles, aprenden normas de circulación. Fue un éxito rotundo. (Gutierrez, 2016)

La empresa Automotores y Anexos/Renault y la organización ciudadana COVIAL han unido esfuerzos para ofrecer a la ciudadanía el primer parque infantil móvil de Educación Vial en Ecuador. señaló que este proyecto surge tras constatar la necesidad de educar a niños y jóvenes en aspectos de seguridad vial, sabiendo que este es el grupo poblacional más afectado por la siniestralidad en las vías del país. (Instalaran parque de Educacion Vial, 2007)

Hemos sugerido la creación la creación de un parque temático de la seguridad vial, nació debido a la investigación antes realizada sobre el alto índice de accidentes y siniestros de tránsito en nuestro país. La poca o nada cultura que tienen los seres humanos con respecto a la prevención y seguridad vial, hace que nazca la idea con la esperanza de que a largo plazo tengamos todos una mejor calidad de vida con respecto a nuestra seguridad.

Esta propuesta educativa nos permite poner en práctica algunas actividades que ofrezca a los niños vivir muchas experiencias por medio del aprendizaje de los distintos temas en los que está enfocado nuestra propuesta.

Los niños por lo general desempeñan un rol llamado “transportado-pasajero”, esto quiere decir que a su corta edad los niños son guiados por papá o mamá o, algún adulto. Pero, por medio de los conocimientos que se le puede brindar a los niños y, que encierre

todos los temas de seguridad vial, llegarán a ser adultos responsables no sólo de su seguridad sino ciudadanos precavidos y con conciencia humana.

Dentro de la propuesta de la realización de un parque temático para la seguridad vial de los niños, hay pasos a seguir para culminar en la práctica.

Se propone iniciar fomentando valores como el respeto a los demás, “El respeto es el principio básico de toda relación humana, de éste emanan la tolerancia, la convivencia armónica, el equilibrio social, nuestra más elevada humanidad” (Mayorga, 2017)

Se propone enseñar a los niños por medio de actividades lúdicas lo que significa un paso cebra y, quienes deben usarlo. Así mismo, las señas más importantes de tránsito para que desde temprana edad tengan el conocimiento de la importancia de los mismos.

Se propone la enseñanza del semáforo, utilizando plastilina y pintura para la creación de los colores y la ubicación de cada uno de ellos.

Una vez adquiridos los conocimientos básicos de seguridad vial, se propone que los niños asimilen con sus propias experiencias los roles que cumplen los seres humanos en las vías como son de peatón, conductor o ciclista. Esto nos lleva a una enseñanza por medio del juego a respetar las señas de tránsito que cada uno debe seguir dependiendo el rol que esté desempeñando.

El parque tendrá apariencia de una mini ciudad en la que los autores, los cuales serán representados por los niños, respeten cada una de las señas que el mismo les indique, también se propone pedir la visita de los agentes de tránsito y que los mismos puedan realizar obras de teatro referente al tema de prevención y seguridad vial, de una forma jocosa y divertida para que el aprendizaje sea exitoso.

CONCLUSIONES.

El desarrollo de una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial dentro del aula de educación inicial es muy importante debido a que la escuela y comunidades necesitan transformación en la educación vial, el cual le permita mejorar la calidad de vida en su entorno. Es importante hacer énfasis que la educación vial contribuye en gran manera los espacios públicos, el cual se logre disminuir la alta tasa de mortalidad de accidentes.

Las conductas adecuadas y responsables se dan en la primera infancia por medio del enfoque multidisciplinario que se recibe en la enseñanza vial, es decir se obtiene este tipo de desarrollo por medio de la educación vial se consigue el desarrollo de una cultura de prevención de accidentes y seguridad vial dentro del aula de Educación Inicial.

El ejemplo de los padres de familia trabajando de manera conjunta con las instituciones educativas y sociales son de gran ayuda con respecto al desarrollo de las actitudes y habilidades que se debe poseer en cuanto a la educación vial.

La propuesta que se creó con la finalidad de mejorar la sociedad en un futuro considerando que se requiere adquirir conocimientos previos, capacitaciones, recomendaciones, para lograr el objetivo de mejorar nuestra cultura de educación vial.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda recibir capacitaciones sobre la importancia de la Educación vial en los infantes para fortalecer sus conocimientos y los valores ciudadanos en los mismos y minimizar problemas en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, socio afectivas e intelectuales ayudando al desarrollo integral del niño.
- Fortalecer la educación es un objetivo fundamental para promover una cultura de cambio social y responsabilidad vial para reducir la siniestralidad vial en la región. Es por ello que para la orientación de los alumnos es esencial la participación y actividades el cual fomente su comportamiento de una cultura cívica.
- Se requiere el compromiso de los padres de familia en el acompañamiento de la educación vial por medio del ejemplo ya sea en el caso de ser transportados o transportadores.
- Considerar todos los aspectos que con lleva a el mejoramiento de nuestra cultura vial con la finalidad de cumplir con el objetivo planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APSSSTEC. (2021). *APSSSTEC en Twitter: "País requiere fomentar cultura preventiva, que amalgame prevención de riesgos naturales, antrópicos, laborales, y de accidentes de tránsito, que inicie en la edad escolar se fortalezca en la educación media y culmine en la educación s.* <https://twitter.com/apsstec/status/1488879178997022724?s=24>
- Calderón, C. (2017). *Promoción de un plan de cultura vial a través del uso de las TICs en el sector de la Av. Casuarina de la ciudad de Guayaquil en el año 2015-2016.*
- Campo, L. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. *Psicogente*, 12(22), 341–351. <https://doi.org/10.17081/psico.12.22.1064>
- Cervantes, O. (2020). “ Análisis de las políticas públicas de seguridad vial en Ecuador , desde la educación ciudadana .” *Unemi*.
- Criollo, M. (2019). Guía docente de estrategias significativas para el manejo de rincones en el aula de nivel inicial con niños y niñas de 3 a 5 años. In *Tesis*.
- Gallo, K. (2020). Accidentes laborales producen más de 2 millones de muertes al año. *Universidad Tecnica Particular de Loja*, 1(1), 2–5. <https://noticias.utpl.edu.ec/accidentes-laborales-producen-mas-de-2-millones-de-muertes-al-ano>
- IESS. (2018). Seguro general de riesgos del trabajo. *Diciembre*, 1–34. www.iess.gob.ec.
- Moscovici, S. (2019). *Cultura y naturaleza en la formación humana*. 1–11. [https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-109937/Ensayo Pedagogico Belen Liedo.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-109937/Ensayo_Pedagogico_Belen_Liedo.pdf)
- OMS. (2021a). *Traumatismos causados por el tránsito*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>
- OMS. (2021b). *Traumatismos causados por el tránsito y discapacidad*. 17. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>
- Pellegrino, L. (2019). *Etapas del desarrollo para niños de 3 años | Cigna*.

- Pellegrino, L. (2021). *Etapas del desarrollo para niños de 3 años* | Cigna. <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-3-aos-ue5314>
- Román, P. (2019). *Características de los niños en base a sus edades*. <https://www.churchofjesuschrist.org/manual/teaching-no-greater-call-a-resource-guide-for-gospel-teaching/c-teaching-different-age-groups/2-age-characteristics-of-children?lang=spa>
- Román, P. (2020). Cifras de fallecidos en accidentes de tránsito en Ecuador ya alcanzan los números prepandemia | Ecuador | Noticias | El Universo. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/cifras-de-fallecidos-en-accidentes-de-transito-en-ecuador-ya-alcanzan-los-numeros-prepandemia-nota/>
- Ron, J. (2019). Sobre el concepto de cultura. *Cuadernos Populares*, 53. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/48111.pdf>
- Salamanca, G. (2001). *Seguridad Vial*. 1–33. http://199.89.55.129/scorecolombia/documents_co/herramientas/M5/Material_tecnico_apoyo/SGSST_2015/3.Planificaci3n/5.Plan_de_Emergencias/Cartillas/Cartilla_Seguridad_Vial_MT.pdf
- Valero, L. (2017a). Etapas en la Adquisición Del Lenguaje. In *Tenciontemprana*. <https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>
- Valero, L. (2017b). Etapas en la Adquisición Del Lenguaje. In *Tenciontemprana*.
- Ángel Aníbal Sailema-Torres, F. M.-V.-A. (2020). Primera infancia: Espacio de oportunidades para la educación vial, desde un enfoque holístico y multidisciplinar. *Polo del Conocimiento*, 03-21.
- Ángel Rafael, E. O. (2015). La Educación Vial y el desarrollo de las destrezas de autonomía en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación inicial Las Rosas en la Ciudad de Ambato. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato.*, 49-86.
- Arancibia Denise, B. G. (2020). Educación y seguridad vial en la primera infancia. *Repositorio Institucional*, 04, 30-34.

- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., López, L. E., & Correa. (2021). Estudios Transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 179-185.
- Hipatia Alexandra Meza Intriago, A. A. (2019). SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE CAPACITACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS PSICOMOTRICES EN LA EDUCACIÓN VIAL DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Didasc@lia Didáctica y Educación*, 37-44.
- Minda Alvarado, J. F. (2015). Difusión de conocimientos de las leyes de tránsito a través de una campaña audiovisual en los niños de la escuela fiscal José Martínez Queirolo de la ciudad de Guayaquí. *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*, 54-59.
- Miranda, P. M. (2019). La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de Educación Básica Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. *Repositorio Universidad técnica de Ambato*, 19, 69.
- Redacción, A. (2019). La educación vial como instrumento de prevención. *Aularia. Revista digital de comunicación*, 1-4.
- Rus Arias, E. (09 de Diciembre de 2020). *Economipedia.com*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: Mc. Graw Hill.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.