



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: ECOLOGÍA Y FAMILIA EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE ETAPA INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MODELO GABRIELA MISTRAL.

Autores:

Srta. Icaza Zambrano Isabel María

Srta. Veliz Mendoza Fanni Beatriz

Tutor: MSc. Vinueza Burgos Gladis del Consuelo

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Icaza Zambrano Isabel María en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. -SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL 2S2021 PROYECTO INTEGRADOR INICIAL 2S2021 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 14 días del mes de marzo de 2022

Firma del Estudiante

Icaza Zambrano Isabel María

CI: 092390499-9

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Veliz Mendoza Fanni Beatriz en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. -SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL 2S2021 PROYECTO INTEGRADOR INICIAL 2S2021 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 14 días del mes de marzo de 2022

Firma del Estudiante

Veliz Mendoza Fanni Beatriz

CI: 080378934-6

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Vinueza Burgos Gladis del Consuelo en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes Icaza Zambrano Isabel María y Veliz Mendoza Fanni Beatriz, cuyo tema de trabajo de Titulación es ECOLOGIA Y FAMILIA EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE ETAPA INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MODELO GABRIELA MISTRAL, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD. -SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL 2S2021 PROYECTO INTEGRADOR INICIAL 2S2021 previo a la obtención del Grado LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 14 días del mes de marzo de 2019.

Vinueza Burgos Gladis del Consuelo

C.I.: 091171328-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la señorita Icaza Zambrano Isabel María.

Con el tema de trabajo de Titulación: ECOLOGIA Y FAMILIA EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE ETAPA INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MODELO GABRIELA MISTRAL.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: ____ de ____ de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	_____	_____
Secretario /a	_____	_____
Integrante	_____	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la señorita Veliz Mendoza Fanni Beatriz.

Con el tema de trabajo de Titulación: ECOLOGIA Y FAMILIA EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE ETAPA INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MODELO GABRIELA MISTRAL.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: ____ de _____ de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	_____	_____
Secretario /a	_____	_____
Integrante	_____	_____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios a mis padres y esposo. A Dios porque en cada momento de mi vida estuvo cuidándome, guiándome y dotándome de fortaleza para seguir adelante.

A mis padres por darme la vida y educarme con ejemplos y valores.

A mi esposo por ser un apoyo incondicional y por inculcarme la importancia del estudio, depositando en mí su entera confianza en cada obstáculo que se me presentaba sin duda un solo segundo de mi inteligencia y capacidad para alcanzar mis sueños. Y porque todo lo que soy se lo debo a él.

Isabel María Icaza Zambrano

Dedico el presente proyecto integrador realizado con mucho esfuerzo, paciencia y cariño, a Dios por guíame, darme sabiduría y fortaleza, a mis padres, a mi papá José Veliz que ahora está en el cielo y a mi mamá Flor Mendoza por inculcarme valores, por darme la primera educación y por siempre brindarme su apoyo, a mis hijos Elías y Lexy por ser mi inspiración, a mi amiga Kathy por darme fuerzas diciéndome que siga adelante que no me dé por vencida que yo sí puedo y que lo voy a lograr, finalmente a mi querido esposo Gonzalo Ordoñez por darme siempre su apoyo incondicional y por estar ahí en todo momento, en cada paso que doy a pesar de las adversidades que se han presentado en el camino, es por ello que le agradezco por ser mi compañero de vida.

Fanni Beatriz Veliz Mendoza

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a Dios sobre todas las cosas quien es el que rige en nuestros corazones y con su bendita misericordia guía nuestra existencia.

También a la Universidad Estatal de Milagro Unemi por guiarnos a un aprendizaje de calidad y excelencia en caminado a la superación y el éxito. Como también a la escuela de Educación Básica Particular Gabriela Modelo Mistral por permitirnos realizar nuestro proyecto integrador.

Además, agradecerle incondicionalmente a la MSc. Consuelo Vinuesa, tutora del proyecto integrador, que por su experiencia supo mantener una actitud positiva frente a la diversidad, para que nuestro trabajo sea eficaz y coherente. A nuestros queridos esposos que con su insuperable amor y perseverancia supieron encaminarnos por la ruta del bien hasta alcanzar el objetivo deseado.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO I.....	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulacion del problema	4
1.3. Definir variables de estudio.....	4
1.4. Objetivos	6
1.5. Justificación.....	6
1.6. Delimitacion de la investigacion	7
1.7. Idea a defender	7
1.8. Marco Teórico	8
1.8.1 Antecedente Situacional	8
1.8.2 Antecedente Referencial.....	9
1.9. Fundamentaciones	12
1.9.1 Las relaciones de apego.....	12
1.9.2 Seguridad afectiva	12
1.9.3 Madres, padres e hijos	13
1.9.4 Los vinculos de afecto multiple.....	13
1.9.5 Las relaciones de apego y el contexto natural	14
1.9.6 El valor del dinero	15
1.9.7 Importancia de la exploracion de mundo natural en la primera infancia	17
1.9.7.1 ¿Que es lo que explora el niño?.....	18
1.9.7.2 ¿Cómo se realiza la exploracion?.....	19
1.9.7.3 ¿Cómo acompaña el docente el proceso de exploracion?	21
1.9.8 Fundamentacion Legal	22
CAPÍTULO II	25
2. METODOLOGÍA	25

2.1	Tipo de diseño de investigacion y perspectiva general	25
2.2	Población y muestra	26
2.3	Métodos y técnicas	27
CAPÍTULO III		28
3.	RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	28
3.1	Cuestionario	28
3.2	Entrevista docentes.....	33
3.3	Conclusiones	37
RECOMENDACIONES		38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		39
ANEXOS.....		42

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1	28
Ilustración 2	29
Ilustración 3	29
Ilustración 4	30
Ilustración 5	30
Ilustración 6	31
Ilustración 7	31
Ilustración 8	32
Ilustración 9	32

ECOLOGÍA Y FAMILIA EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE ETAPA INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MODELO GABRIELA MISTRAL.

RESUMEN

El presente trabajo trata acerca de cómo los contextos sociales y naturales tienen influencia en el desarrollo integral de los niños en etapa inicial en la Escuela Particular Modelo Gabriela Mistral. A través del mismo se busca conocer qué tipo de influencia tiene la constitución familiar, relaciones de pareja, situación socioeconómica y demás en los resultados académicos de los niños de etapa inicial. Así como también el impacto que la interacción con el entorno natural aporta en este desarrollo, cuáles son los beneficios de este tipo de relaciones y exploración con seres vivos e inertes que forman parte de su ambiente. Finalmente se busca conocer la manera en que, estos dos tipos de contextos, condicionan al niño de manera positiva o negativa en su proceso de aprendizaje, como repercute esto en su rendimiento académico y el alcance que puede llegar a tener en su formación integral.

PALABRAS CLAVE: Entorno familiar, entorno social, contexto social, medio ambiente, habilidades actitudinales, desarrollo cognitivo.

ECOLOGY AND FAMILY IN THE CONTEXT OF THE LEARNING AND INTEGRAL DEVELOPMENT OF THE CHILD IN THE INITIAL STAGE IN THE PARTICULAR EDUCATIONAL UNIT MODEL GABRIELA MISTRAL.

ABSTRACT

The present work deals with how the social and natural contexts influence the integral development of children in the initial stage at the Gabriela Mistral Model Private School. Through it, we seek to know what kind of influence family constitution, couple relationships, socioeconomic status, and others have on the academic results of early-stage children. As well as the impact that interaction with the natural environment brings to this development, what are the benefits of this type of relationship and exploration with living and inert beings that are part of their environment. Finally, it seeks to know the way in which these two types of contexts condition the child in a positive or negative way in their learning process, how this affects their academic performance and the scope that it can have in their integral formation.

KEY WORDS: Social context, early stage, learning process, natural environment.

CAPÍTULO I

1. Introducción.

1.1 Planteamiento del Problema.

El papel del entorno es de vital importancia para el desarrollo de los individuos, el cual está conformado, por las personas que forma parte de su círculo inmediato, tales como familia y amigos cercanos, además de comprender el espacio físico que rodea a los niños. La interacción que ellos sostengan con sus padres y hermanos va a contribuir y modelar la personalidad que los infantes empiezan a construir, de modo que su desarrollo cognitivo, emocional y social va a depender en gran medida del tipo de estímulos que reciban como consecuencia de la interacción con el entorno mencionado.

El ambiente en el que nace una persona determina en gran parte el tipo de oportunidades que va a tener el resto de su vida. Esta realidad se acentúa en América latina donde la movilidad social es escasa y la tasa de desigualdad elevada. Se calcula que el desarrollo de áreas como el lenguaje es más lento en familias pobres. En países como Ecuador, Nicaragua y Perú, un niño de seis años de una familia en condiciones económicas deficitarias muestra habilidades de lenguaje de un niño de cuatro años en un hogar con más recursos o padres con mejor nivel educativo (Araujo, 2019).

El impacto del entorno natural dentro del desarrollo cognitivo de los niños parte desde el fomento de la capacidad de exploración, creatividad, habilidad para convivir y resolver conflictos. También se ha encontrado que los niños provenientes de áreas rurales o que tienen contacto permanente con la naturaleza se muestran mucho más seguros de sí mismo, más tranquilos e independientes que sus pares que provienen de hogares urbanos y sin mayor contacto con el entorno natural (Rius, 2013). La sensación de libertad y la diversidad de estímulos que el medio brinda a los niños proporciona un estímulo sin igual para el proceso de aprendizaje.

Es necesario prestar la atención que se merece para promover un flujo de estímulos constante de parte del entorno familiar y natural a los niños que están empezando el proceso de escolaridad. La falta de conocimiento de la familia de su rol dentro de la educación de los alumnos de inicial, podría traer como consecuencia graves falencias en el proceso formativo de la identidad del individuo. Sin la participación activa de la familia en la introducción del niño con la naturaleza, este no va a contar con las múltiples

experiencias que esta interacción le provee, y sin ese poderoso estímulo para sus neuronas, el resultado será contraproducente para la búsqueda de objetivos de educación integral.

1.2 Formulación del Problema.

¿Cuál es el papel que juegan el entorno natural y familiar en la formación y desarrollo del niño de etapa inicial?

1.3 Definir Variables de Estudio.

Variable Independiente.

Entorno Natural y familiar.

Variable Dependiente.

Aprendizaje y Desarrollo del niño de etapa inicial.

1.3.1 CUADRO OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Tipo de variable	Definición Teórica	Nivel de Medición	Indicadores	Instrumentos
Entorno natural y entorno familiar.	Cualitativa	El entorno familiar es el ambiente social que rodea al infante y es clave en el desarrollo de la personalidad, destrezas sociales y demás en la etapa inicial. Se complementa con el entorno natural que brinda al niño un medio ideal para la exploración y el dominio de habilidades físicas y actitudinales.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> -Proporciona al infante de un ambiente cálido y acogedor para su crecimiento. -Estimulación temprana. -Nutrición y salud. -Desarrollo de la personalidad y autonomía. -Brinda ambiente seguro para la exploración. -Motricidad, equilibrio mediante la actividad y los paseos al aire libre. 	-Informe descriptivo.
Aprendizaje y desarrollo del niño de etapa inicial.	Cualitativa	El desarrollo social y cognitivo de los niños en etapa inicial es un proceso integral que empieza desde el momento de la concepción, los estímulos que recibe en el seno familiar y el entrenamiento en destrezas en la institución escolar a cargo de su educación.	Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> -Ayuda al desarrollo de la motricidad fina por medio de tareas repetitivas enfocadas. -Contribuye al desarrollo de habilidades sociales por medio de la interacción con pares. -Busca el desarrollo cognitivo del niño mediante la adquisición de conceptos base. -Fomenta la creatividad, expresiones artísticas e imaginación mediante actividades didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha Observacional -Entrevista a docentes de educación inicial.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Analizar el impacto que tienen el entorno natural y social cercano al alumno, en su desarrollo integral en la etapa inicial.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Conocer qué tipo de estrategias usa el docente para fomentar la interacción de los niños con el medio ambiente.
- Determinar cuál es la participación de la familia dentro del proceso escolar.
- Establecer cuáles son las áreas que se necesita fortalecer para lograr una mejor interacción de los alumnos en los medios mencionados.

1.5 Justificación.

El desarrollo integral de los niños va a depender en gran medida de los estímulos que estos reciban a temprana edad, por una parte, estos estímulos de carácter social, vendrán desde su entorno afectivo emocional más cercano, padres, hermanos, abuelos, etc. Y desde otro tipo de relación, este, recibirá una importante retroalimentación de su exploración y conocimiento del ambiente natural y los fenómenos e interacciones con la multitud de seres vivos e inertes que este entorno le proporciona.

Es de primera necesidad para un niño, recibir calidez y seguridad en el seno familiar. Esto va a repercutir en un sano fortalecimiento de la seguridad del infante, la formación del carácter, la personalidad, y alimentar una adecuada autoestima en el infante, que le va a permitir afrontar sin mayor problema, el enfrentarse a nuevos escenarios donde aparezcan más actores dentro de su entorno social, como los profesores, compañeros, las diferentes autoridades, etc.

Es por eso que el desarrollo integral del niño como individuo, tiene una estrecha relación con el desenvolvimiento y la información que su grupo social más cercano le proporcione acerca de la manera de relacionarse unos con otros de forma cordial y respetuosa. Además del papel primordial del padre o madre de familia a cargo de guiar al menor a realizar las tareas encomendadas por parte del docente, quien funciona como el nexo entre la escuela y la familia.

En lo que respecta al entorno natural, la relación que el niño establezca con el mismo va a tener distintas repercusiones a lo largo de su vida y de manera colectiva como sociedad. Vivimos en una crisis ambiental que es consecuencia del tipo de educación ambiental que las generaciones anteriores recibieron y desarrollaron a lo largo de sus vidas, donde los principios de sostenibilidad, sustentabilidad y ser amigables con el medio ambiente no fueron tomados en cuenta al momento de establecer las bases educativas formativas en los individuos. La realidad que vivimos ahora se deriva de ese tipo de cultura descuidada y debe ser corregida en los actuales momentos si se desea ver un cambio en las futuras generaciones.

Además de enfrentar complicaciones en el desarrollo social de los individuos que, como consecuencia de la globalización, están expuestos a un nivel antes no visto de tecnología y conectividad, que irónicamente está produciendo una sociedad compuesta por personas que carecen de habilidades para desarrollar vínculos de manera personal. Este tipo de situaciones también se puede mejorar haciendo un énfasis en el desarrollo de las relaciones de los niños en sus primeros años con el medio ambiente, donde se ha observado mejores respuestas en cuanto a autonomía, seguridad, curiosidad y otros aspectos en los niños que tienen mayor contacto con la naturaleza. Es por esto necesario que los docentes presten especial atención a estas dos áreas de desarrollo en los infantes.

1.6 Delimitación o alcance de la investigación

Campo	Educación
Área Específica	Educación Básica
Tiempo	4 meses
Lugar	Unidad Educativa Particular Modelo Gabriela Mistral
Tipo de investigación	Documental y de campo.
Período de la investigación	2022
Grupo de personas	Docentes, directivos y estudiantes

1.7 Idea a defender

El impacto que el entorno natural y social ejerce en la formación integral de los niños de etapa inicial en la Escuela Modelo Gabriela Mistral, al crear ambientes sanos y amigables para obtener un efecto positivo en el desarrollo de los infantes.

1.8 Marco Teórico.

1.8.1 Antecedente Situacional.

Reseña Histórica Unidad Educativa Particular No 27 Modelo Gabriela Mistral.

Fue fundada en el año 1985, por iniciativa de su directiva y propietaria Dra. Ruth Aguilera Di Lorenzo. Abre sus puertas a la comunidad contando con el personal docente compuesto por Dra. Ruth Aguilera D. (directora); Lcda. Cumandá Aguilera; Sra. América Zarama; América Muñoz; Sra. Maribel Montoya; Sr. Guillermo Zarama. En el área administrativa Celia Arellano (secretaria); Ab. Jorge Herrera (supervisor de educación), con la finalidad de servir a la comunidad con amor y responsabilidad.

El cambio de siglo y los nuevos proyectos en educación intercultural bilingüe, el avance científico técnico de la humanidad y la nueva era de las TIC, han dado un cambio de dirección a la educación y la enseñanza se desplaza por caminos nuevos y extensos con técnicas y metodologías que llaman a la ciencia y a la investigación.

La Unidad Educativa Modelo Gabriela Mistral cimenta su aprendizaje en los valores éticos y morales que todos debemos demostrar en la práctica en todo momento, pues los valores se enseñan y aprenden día a día en el compartir y quehacer cotidiano. La institución ha arribado a los 36 años de vida institucional conservando el mismo interés por enseñar, por servir a la comunidad; está inmersa en los retos que tiene los cambios con la capacidad de asumir con responsabilidad todo lo que significa la educación del siglo XXI.

Siempre al servicio de la comunidad, involucrándose de manera activa en la preparación de niños y niñas de acuerdo al marco legal establecido por las autoridades y con proyección para el futuro de manera coherente y responsable.

Por la unidad educativa han pasado verdaderos valores en educación, en la actualidad cuenta con un equipo profesional docente con conocimientos científicos y técnicos, para beneficio del alumnado.

La institución está ubicada en la provincia del Guayas, cantón Milagro, calle Enrique Gil Gilbert y Avenida Adum Ziadee.

Institución: Unidad Educativa Particular Modelo Gabriela Mistral.

Ubicación: Cantón Milagro.

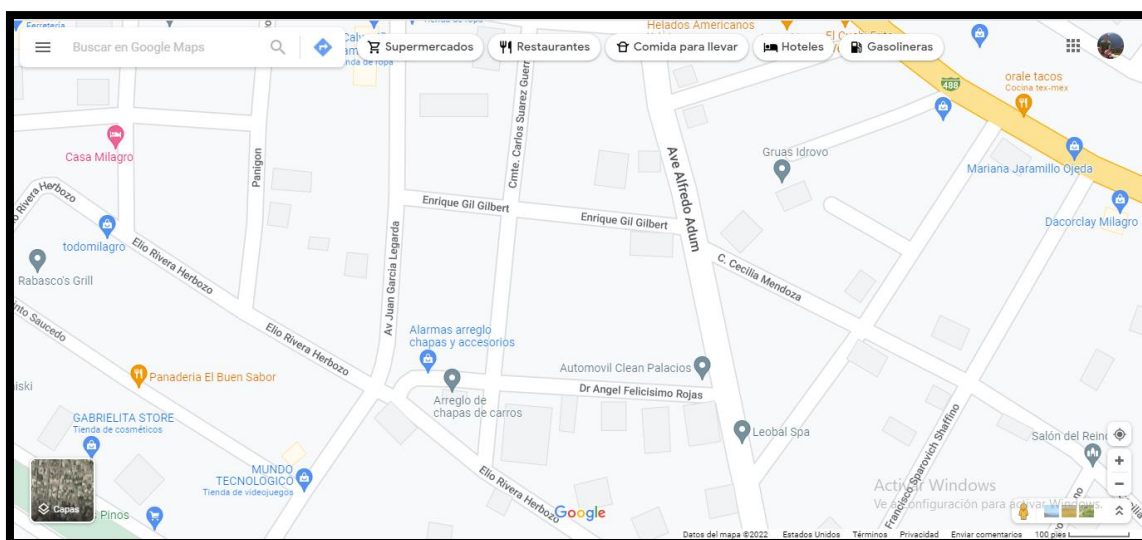
Dirección: Calle Enrique Gil Gilbert y Avenida Adum Ziadee.

Número de docentes: 16

Número de alumnos: 315

Dirección geográfica: 2°08'27.0"S 79°35'05.1"W

Mapa



1.8.2 Antecedente Referencial.

Los trabajos de investigación que tocan temas referentes al objeto de estudio y han sido parte de la referencia del presente estudio son:

Temas: “Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia”. 2016.

Autoras: Ángela María Alarcón Gañán, Claudia Patricia Benjumea González, Haneec Esther Coronel Díaz, Maida Liecel Rodríguez Hurtado.

Institución: Corporación Universitaria Adventista, Medellín-Colombia.

“La primera infancia es una etapa decisiva en el desarrollo vital del ser humano, es innegable que en esta etapa se asientan todas las bases para los desarrollos posteriores, donde la genética, pero en mayor porcentaje las experiencias de interacción con el

ambiente, van a permitir un extraordinario aprendizaje y el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y psicomotoras, serán la base de toda una vida. Los estudios realizados referentes al desarrollo de la primera infancia recalcan la necesidad que padres, educadores, organismos gubernamentales y no gubernamentales empiezan a entender que la educación, principalmente en esta etapa de la vida, desempeña un papel casi protagónico en la estructuración y funcionalidad del sistema nervioso, dado que de esta dependen todas las áreas de desarrollo; por lo tanto para lograr una buena estructuración en el infante, es necesario un trabajo conjunto, padres, educadores etc., donde el niño este rodeado de experiencias significativas, recursos físicos adecuados; pero, primordialmente, exige de un padre de familia comprometido. Cuando el educador tiene las bases del desarrollo en la primera infancia, es posible ayudar a corregir y mejorar las prácticas educativas familiares e institucionales. Se concluye que la familia incide en todos los aspectos del desarrollo, investigaciones diversas confluyen que una interacción oportuna y adecuada del padre de familia con el infante se reflejará en el aprendizaje y relaciones sociales positivas, de igual forma también se deben brindar entornos estables físicos seguros y de apoyo. La familia es la encargada de la crianza, o sea del desarrollo en conjunto del infante, es así que este núcleo debe asegurar al hijo atención de su salud, crecimiento físico del niño y de igual forma velar por un debido desarrollo psicosocial, espiritual y cognitivo, y de esta forma la familia logrará que el infante se desarrolle adecuadamente como persona, que pueda integrarse y más adelante, ya no el niño, sino el hombre sea un colaborador en construir una sociedad justa, equitativa y solidaria”.

Tema: “La naturaleza como elemento de aprendizaje en educación infantil”. 2020.

Autora: Raquel Pérez Delgado.

Institución: Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación.

“En nuestra sociedad actual se olvida la importancia que tiene la naturaleza en la educación desde edades tempranas. ¿Por qué no salimos a descubrir el entorno? ¿Y si nos detenemos un momento para observarlo? Mediante este trabajo de fin de grado se pretende acercar a los alumnos de 5 y 6 años de educación infantil al medio natural, ofreciéndoles un entorno agradable en el que puedan experimentar e interactuar con él y relacionarse entre ellos a través de experiencias motivadoras tanto dentro como fuera del

centro escolar. Este proyecto incluye diversas actividades medioambientales con una metodología basada en el contacto y la experimentación del medio natural”.

Tema: “Descubrimiento del entorno natural y cultural”. 2009.

Autora: Isidora Pinto Labbé.

Institución: Universidad Alberto Hurtado, Santiago – Chile.

“El objetivo de este proyecto es intervenir una realidad educativa específica a través de una construcción curricular contextualizada, a partir de necesidades de aprendizaje evidenciadas. En este caso esta se desarrolla en el nivel Medio Menor del Centro Infantil del Hogar de Cristo Raúl Silva Henríquez, en Quilicura. Durante un año se llevó a cabo, el levantamiento de la información, la planificación, la implementación y la evaluación del proyecto, siendo acompañados estos procesos de una reflexión constante. El proyecto comienza con una problematización sobre la realidad educativa que se encontró, utilizando como metodología la investigación cualitativa, Investigación acción, enfoque que se utilizó para investigar dicha realidad y actuar sobre ella. Luego se presenta la información relevante que se levantó de la realidad, teniendo en cuenta así las características de los actores más destacados. Además, se diagnostica esta realidad para poder comenzar los análisis que servirán al desarrollo del proyecto. Luego se expone el marco teórico, el cual sustenta con bases teóricas las decisiones tomadas para planificar y llevar a cabo el proyecto. Posteriormente se desarrolla la planificación e implementación de esta, acompañada de la evaluación. Dicha evaluación, tanto cualitativa como cuantitativa, arroja que los niños lograron un aprendizaje significativo dado por la comparación entre el diagnóstico y la evaluación final. Finalmente se termina con un plan de mejora, a modo de recomendaciones para el centro infantil, conclusiones, algunas sugerencias y los aportes y limitaciones que tiene el proyecto. Se adjuntan las evidencias, dibujos de los niños en las distintas etapas del proyecto y fotos tomadas durante las distintas actividades”.

1.9 Fundamentaciones.

1.9.1 Las relaciones de apego.

Los vínculos afectivos que los niños entablan con sus padres, o las personas mayores a cargo de su crianza, se denominan relaciones de apego. Estas relaciones son de vital importancia dentro del desarrollo inicial del individuo, al influir de manera directa en el comportamiento de este.

Uno de los precursores de la teoría del apego es John Bowlby, quien entre 1969 y 1998 realizó publicaciones basadas en su trabajo clínico e investigación. Bowlby parte de la premisa de que en el entorno en el que se ha desarrollado el ser humano, la supervivencia de los niños ha estado en función de su capacidad de permanecer cerca de adultos con la capacidad de proveerles cuidados, alimentación, protección y motivación.

Los niños utilizan señales para provocar que los adultos se acerquen a ellos y les provean de los cuidados antes mencionados, ya que los adultos parecen estar programados para aproximarse a un bebé que llora y buscar calmarlo, así como permanecer más tiempo en contacto con un niño que sonríe cuando interactúa con ellos. A mediano y largo plazo los niños enfocan este tipo de señales en quienes acudieron con más regularidad a atenderlos, por lo general estos son los padres quienes se constituyen en figuras de apego (Lamb, 2010).

Esta teoría propone una explicación acerca de la relevancia de estas relaciones de apego para el desarrollo social y emocional de los niños, y como estas afectan la formación hasta la adultez y sobre como el concepto de seguridad, el hecho de poder confiar en los padres en momentos de tensión proporciona confianza al individuo a lo largo de su crecimiento.

1.9.2 Seguridad afectiva.

De acuerdo a lo que hemos expuesto hasta el momento, los niños que han establecido una relación estrecha y positiva con uno o ambos de sus progenitores cuentan con una base segura para, de ahí en adelante, explorar su entorno. La irrupción de un extraño o desconocido en su ambiente, causará que el niño interrumpa su exploración y acuda a sus padres en busca de refugio, también por ejemplo en un periodo de separación, ante la ausencia de los padres el niño puede recurrir al llanto y reducir la interacción con su entorno como respuesta a la sensación de inseguridad, en su mayoría se comportan de esta manera y se conoce como apego “seguro” (Van IJzendoorn & Kroonenberg, 1988).

Existen otro grupo de niños que reaccionan con aflicción ante la separación de sus padres, pero son ambivalentes en el momento del reencuentro, buscando acercarse e interactuar con ellos, pero rechazándolos cuando se lo ofrecen, se los denomina como “ambivalentes” o “inseguros”. Otro grupo de niños actúan de manera contradictoria ante la ausencia de los padres, mostrando confusión, ejecutan movimientos incompletos al acercarse a ellos a su regreso (Main & Solomon, 1990).

1.9.3 Madres, padres e hijos.

En las familias con ambos padres, por lo general, los niños establecen un vínculo afectivo con cada uno de ellos. Fagot y Kavanagh (1993) expusieron que tanto madres como padres, declaraban que la interacción con niños que manifestaban apego inseguro era una experiencia menos agradable, con la agravante que esta interacción se veía disminuida si el infante de apego inseguro era de sexo masculino, esto podría ayudar a comprender el porqué de la mayor incidencia de problemas de comportamiento en los niños varones.

Al tomar en cuenta a padres y madres, la complejidad en el estudio de causas y consecuencias aumenta considerablemente, debido a que se ha establecido que la calidad de la relación de pareja influye directamente en la relación padre – hijo y el comportamiento de los menores a futuro. Según un estudio los niños que mostraban un comportamiento afectivo negativo en sus primeros años, se volvían más positivos cuando tenían madres sensibles, activas y felices con su vida de pareja; de manera inversa se tornaban más negativos cuando los padres tenían relaciones conyugales insatisfactorias y mostraban poco o nulo interés por ellos (Gable, Crnic, & Belsky, 1994).

1.9.4 Los vínculos de afecto múltiple.

Los bebés establecen vínculos de apego con los adultos que han respondido de manera positiva, constante, correcta y con regularidad ante sus señales. En su mayoría los niños que crecen en hogares con ambos padres desarrollan relaciones de apego hacia los dos progenitores en el mismo lapso de tiempo. Aunque suele suceder que es la madre quien juega un papel más activo en las tareas de cuidado del infante (Lamb, 2002).

Estas diferencias en cuanto a la presencia en la participación y crianza de los niños suelen tener consecuencias. Los niños a menudo establecen jerarquías entre los mayores con quienes interactúan y la persona con la que más se relacionan (usualmente las madres) llegan a tener una jerarquía mayor. Esta diferencia puede ser evidenciada en situaciones

en que el niño siente temor, dolor o alguna sensación extraña y recurre primero a la figura con la mayor jerarquía para él.

La calidad de las relaciones de los niños con todos los integrantes de su familia está supeditadas a la calidad de las recíprocas que estos mantienen unos con otros, este tipo de relaciones fue reconocido de manera tardía por los investigadores. Probablemente debido a que estos se desenvolvían en sociedades como la europea y norteamericana que donde es habitual la existencia de núcleos familiares cerrados (Cummings, Goekey-Morey, & Raymond, 2004).

Cabe recalcar que incluso en el ambiente de “idoneidad evolutiva” planteado por Bowlby en su teoría del apego los niños y sus madres están envueltos en complejas redes sociales, compuestas por familiares y personas cercanas que se involucran en el cuidado y protección de los infantes de manera directa o indirecta (Hrdy, 2001). Este tipo de interacciones se extiende en el momento en que empieza la etapa escolar del niño en etapa inicial, considerando la participación de nuevos actores dentro del ambiente social del infante.

1.9.5 Las relaciones de apego y el contexto cultural.

La genética del comportamiento ha mostrado que la crianza es el factor clave en las diferencias en las relaciones de apego, por sobre la naturaleza. A pesar de que la tendencia a cobrar apego es innata, la manera en que esta tendencia toma forma durante los primeros años del individuo está determinado en gran parte por el contexto sociocultural donde se desenvuelve el niño. Es decir que los patrones de conducta en lo que corresponde al apego emocional está influenciado de manera importante por el contexto en que el infante crece y las condiciones a las que está expuesto y debe adaptarse para sobrevivir.

Las relaciones de apego son el resultado de las múltiples y complejas interacciones sociales experimentadas en los primeros años de vida, de manera general con la madre o con adultos que guardan alguna relación genética con el niño. Con base en la teoría del apego los padres, hermanos y abuelos son quienes cumplen papeles importantes como figuras de apego en varias culturas (Van Ijzendoorn & Sagi-Schwartz, 2008).

Desde un punto de vista evolutivo los infantes están preparados para formar parte de una red de interacciones que generan relaciones de apego y proveen al niño de protección y seguridad. De manera universal los descendientes de humanos tienen una tendencia innata

a cobrar apego, el ambiente va a influir en las condiciones en que estas relaciones se desarrollan y es importante porque proporciona a los padres de la información acerca de los cuidados que se proveen a los niños, los recursos, las conductas, actitudes y normas que preparan a los niños para la adaptación a las condiciones de vida.

1.9.6 El valor del dinero.

La existencia de los recursos económicos, aunque generalmente no se asocia con prodigar afecto o cuidado, guarda una relación con la capacidad de la familia de proveer un entorno favorable para el desarrollo de los niños. Los niños que nacen en hogares con carencias económicas tienen una desventaja en relación a quienes nacen en condiciones económicas más ventajosas.

Existe un mayor riesgo de que niños provenientes de familias con carencia económica experimenten atrasos en su desarrollo intelectual, especialmente en el área de lenguaje lo que supone una desventaja al momento de iniciar la escolarización. Desde la perspectiva social, además, son más propensos a conductas problemáticas, que pueden ser derivados de ambientes familiares conflictivos y poco satisfactorios (Belsky, Fish, & Isabella, 1991).

Un niño en un entorno de escasez puede verse afectado en el plano afectivo por la tensión en la que viven los padres, insatisfacción, depresión entre otros factores que generan un ambiente menos estimulante para este y con menos atención por parte de los padres.

Otro factor a considerar es que los sectores donde habitan suelen ser barrios peligrosos y las instituciones educativas a las que tienen acceso, a menudo, están sobrepobladas, con déficit docente, infraestructura y recursos académicos óptimos para el correcto proceso escolar.

Dentro del factor económico hay también una relación con la escolaridad de los padres, se ha demostrado que, a mayor educación de estos, los niños tienen una mayor exposición a lenguaje y vocabulario más enriquecedor lo que permite que tengan un mejor desarrollo lingüístico (Llorente, 2016).

Desarrollo Neurológico.

Los niños criados en familias con carencias económicas de entre 4 meses al año y luego a los 7 años de edad tienen una mayor probabilidad de presentar anomalías neurológicas.

Esto también está relacionado con el nivel de escolaridad de los padres y el nivel de pobreza según estudios realizados (Chin-LunHung, y otros, 2015).

Desarrollo Motor.

Las condiciones precarias de vivienda y el acceso deficiente a los servicios básicos se han visto relacionado a dificultades o alteraciones para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los infantes a nivel patológico y madurativo (Carmona-Fonseca & Correa, 2014).

También se ha encontrado evidencia de que a menor nivel socioeconómico existe un mayor factor de riesgo de presencia de infecciones parasitarias que pueden alterar el desarrollo y crecimiento físico de los niños (Yentur Doni, Yildiz, & Simsek, 2015).

En lactantes de clase social alta entre 3 y 9 meses se encontró evidencia de tener una mayor probabilidad de tener mayores oportunidades, así como entre los 10 a los 18 meses en un entorno social más favorable al contar con mayor posibilidad de presencia de relaciones parentales estables (Defilipo, Fronio, & Texeira, 2012).

Lenguaje y Audición.

En los niños en condiciones desfavorables se observa que hay una mayor posibilidad de retraso de tipo patológico y madurativo en el desarrollo de las destrezas de lenguaje. Esta área de desarrollo también se ve afectada por el nivel de escolaridad de los padres, a mayor nivel de educación se observa un efecto moderado en la fluidez y la semántica en los niños y mejores rendimientos en lenguaje oral y escrito (Burgues, Abaid, Dell'Aglio, & de Salles, 2013). Mientras que ante una menor escolaridad de la madre se observa un riesgo mayor para el lenguaje receptivo del niño (Piccolo, Arteche, Fonseca, & Grassi, 2016).

Área Cognitiva.

A nivel cognitivo, según los estudios realizados, un mayor nivel socioeconómico está asociado con mejores puntuaciones en las conocidas como “funciones ejecutivas”, que corresponden a flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y planeamiento, en niños de 2 a 3 con un efecto de impacto moderado y una muestra de dificultades en el control inhibitorio (Lozano & Ostrosky, 2012).

Aquellos infantes en desventaja en cuanto a nivel socioeconómico, dieron muestras de alteraciones neurológicas y del sistema nervioso autónomo, mismos que tienen una influencia directa en el proceso de aprendizaje, esto también puede acarrear otras complicaciones, tales como, hipoxia crónica, hipertrofia placentaria, restricción del crecimiento fetal y prematuridad (Chin-LunHung, y otros, 2015). Los efectos de esta variable empiezan a disminuir a los 9 años en las funciones ejecutivas (Piccolo, Arteché, Fonseca, & Grassi, 2016).

Otro de los datos que se han recopilado indica que los infantes que asisten a escuelas públicas suelen mostrar puntuaciones menores en memoria de trabajo en comparación a los que asisten a escuelas privadas (Cadavid & Del Rio, 2012).

Finalmente cabe mencionar que el nivel de estudios de los progenitores parece tener un impacto significativo en el área cognitiva, un menor nivel educativo de estos representa un mayor riesgo la cognición del niño (Silveira & Enumo, 2012). De igual manera ante un mayor nivel de preparación académica de los padres, mejores puntuaciones obtuvieron los niños en las funciones ejecutivas.

1.9.7 Importancia de la exploración del medio natural en la primera infancia.

Explorar el medio que los rodea, es una de las características de los niños en etapa inicial, es común observarlos tocando, probando, experimentando con los elementos que tienen al alcance; se encuentran en una constante búsqueda de respuestas y conocimientos acerca del mundo, que está constituido por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales con los que genera interacción y de los que forma parte.

La experiencia de relacionarse e interactuar con los seres y objetos que lo rodean experimentando, crea un sentido en el infante de lo que es el mundo a su alrededor y de su participación en él. Esta construcción de sentido, que se produce por medio de las capacidades con las que nacen es un ejercicio recíproco, los niños forman parte del mundo en el que viven e interactúan con este en función del conocimiento que reciben de él (Malaguzzi, 2001).

Haciendo uso de su percepción y dominio sensorial los niños exploran usando su cuerpo, conforme van desarrollando las destrezas motoras, para desplazarse entre las distintas áreas, incrementando sus posibilidades de exploración. De esta manera al interactuar con objetos, inician el reconocimiento de sus propiedades, tocando, oliendo, probando,

oyendo, moviendo, actúan sobre estos. Luego empiezan a compararlos encontrando similitudes y diferencias entre ellos; los clasifican, los cuentan, los ordenan, es así como mediante la manipulación primaria llegan al conocimiento experiencial. Esto conforma la base de la conceptualización, representación y de operaciones mentales de mayor grado de complejidad (Dominguez, 1996). Este conocimiento del entorno permite a los niños ir entendiendo que estos objetos existen en un espacio físico, pero también social y cultural.

1.9.7.1 ¿Qué es lo que explora el niño?

Al hablar de exploración del entorno o medio, es necesario la ubicación de un concepto central, el del ambiente, ya que este constituye el principal universo de exploración de los infantes en la primera infancia, es la realidad más próxima que habrá de ser vivida y experimentada por estos.

De acuerdo a lo que propone el movimiento pedagógico de la “escuela activa” en este respecto, es necesario que las actividades educativas brinden al alumno la posibilidad de explorar en su entorno el aspecto físico – natural y físico – antropológico (cultural), con el fin de dotar al niño de una perspectiva global del mundo con el que interactúan y forman parte.

Existen dos conceptos ligados a la exploración del medio de manera directa: el de la *cercanía* y el *del interés*. Lo cercano habla acerca de los entornos más comunes al niño, lo que está a su alcance de manera regular; abarca no solo los aspectos de su interés sino aquellos que le generan afecto dentro de su contexto. Para trabajar este aspecto en los niños es necesario el conocimiento del contexto que estos viven de parte del docente y de la complejidad y lo heterogéneo de sus ambientes.

El concepto de interés refiere por su lado a una premisa fundamental de la pedagogía: se debe trabajar partiendo de las cosas o asuntos que atraen la atención del menor y la mantienen cautiva. Además de los intereses inherentes a cada individuo se debe considerar aquellos intereses que nacen por el devenir de la actividad escolar, esos que son fomentados por los ejercicios y tareas que forman parte de las clases y que contribuyen a despertar la curiosidad, el espíritu investigativo y la complejidad de pensamiento en los infantes.

Como parte importante de las exploraciones en la etapa inicial podemos mencionar los experimentos con agua, arena, el viento, la luz, oscuridad, imanes, entre otros, los

fenómenos físicos y naturales ayudan a despertar la curiosidad y el deseo de conocer respuestas en los niños. También los experimentos con aparatos tecnológicos creados por el hombre como computadores, Tablet, teléfonos inteligentes, todos estos elementos que forman parte de la vida cotidiana de los niños en la actualidad.

Finalmente mencionar que la exploración física por parte de los niños también incluye el conocimiento de su cuerpo, sus movimientos, las sensaciones que experimenta como respuesta a determinado estímulo, las caídas, el balance, el equilibrio y desequilibrio. Y con los objetos luego de olerlos, probarlos, mientras van incrementando autonomía de movimiento, empiezan a hacer uso de estos para esconderse, alejarse, acercarse, construir, desarmar, jalar, empujar y demás; de esta manera descubren nuevas características de los objetos como el peso, dureza, flexibilidad, textura, etc. (Duran, 2012), esto les aporta conocimiento sobre lo que ocurre cuando los objetos son manipulados.

1.9.7.2; Cómo se realiza la exploración?

De acuerdo a lo propuesto por Montessori en 1937 para poder comprender el proceso de exploración es necesario recurrir a dos principios de la pedagogía: *la libertad y la independencia*. El primero corresponde a la libertad de moverse y actuar dentro de un entorno preparado para tal fin, en el que los niños tomen decisiones de qué hacer, con que hacerlo, con quien y como. El segundo principio refiere a la autonomía de los niños para experimentar sin la dirección del adulto, así como para realizar por sí mismos actividades que satisfagan necesidades propias como vestirse, asearse, alimentarse.

En la exploración del medio ocurren varios procesos que deben ser tomados en cuenta al momento de estudiarla, tales como: manipulación, observación, experimentación, expresión verbal y de lenguajes artísticos.

- **La manipulación.** Es una de las actividades principales en los primeros años, consiste en una forma de conocer los objetos haciendo uso de los sentidos al: mirarlos, cogerlos, chuparlos, oírlos, sentirlos, etc. De esta forma los niños actúan sobre los objetos haciendo uso de su cuerpo, los ubica frente a situaciones donde experimenta con: llenar, vaciar, sacar, meter, reunir, separar, tapar, destapar, etc. Estas acciones les dan conocimiento acerca de las propiedades de los objetos y su uso, aportan independencia y destrezas motoras.
- **La observación.** Se refiere a la acción de mirar con detenimiento un objeto, escuchar de manera atenta, esto permite establecer referencias, semejanzas y

diferencias entre objetos e identificar características como tamaño, color, forma, etc. Construye una imagen mental del objeto.

- **La experimentación.** En estrecha relación con la observación y manipulación, entran en escena factores como la intencionalidad y la formulación de hipótesis. Se produce al comprobar si las suposiciones hechas sobre lo que sucede son correctas. El lenguaje es importante dentro de este proceso pues va a permitir al infante otorgar significados a partir de las acciones. El hecho mismo de la experimentación es en este punto, más importante que si los resultados obtenidos fueren correctos o errados.
- **La expresión verbal.** Los procesos descritos necesitan la intervención del lenguaje. Pueden convertirse en auténticas actividades pedagógicas si es que se logra que los niños experimenten interacciones considerables consigo mismo y sus pares y maestros. Lenguaje y pensamiento son procesos interdependientes que se van construyendo y desarrollando mediante la interacción. Es importante la aparición de cuestionamientos ¿Por qué? En los procesos anteriores como manera de enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños.
- **Expresión en lenguajes artísticos.** Es un canal para que los niños puedan expresar acerca de las situaciones experimentadas en su proceso de exploración, los objetos explorados y los pensamientos construidos como resultado de este proceso.

1.9.7.3 ¿Cómo acompaña el docente el proceso de exploración?

El docente cumple con varios roles clave dentro de la formación integral de los niños de etapa inicial.

Rol afectivo.

Este rol tiene que ver con la presencia y cuidado de un adulto hacia el niño mientras este realiza su proceso de exploración, son los docentes quienes estimulan a los niños a través de las relaciones que establecen con ellos, a observar, manipular, experimentar, expresar ideas, plantear hipótesis y preguntas, así como a representar su pensamiento.

Rol de constructor de ambientes.

Es justamente dentro del marco de estas relaciones donde se crea un ambiente propicio para que el infante sintiéndose seguro y con confianza se aventure en exploraciones más complejas y cada vez, construya su visión del mundo y amplíe su conocimiento.

Rol de acompañante.

Los niños necesitan que su maestro se involucre en sus actividades de exploración, demostrando interés, asistiéndolos en sus indagaciones y propuestas, estimulándolos a llevar la exploración más allá, inspirándolos para seguir aprendiendo del mundo.

Rol de observador.

En lo que refiere a la interacción pedagógica, el docente debe ser un observador constante de las actividades de los infantes, interviniendo de manera prudente cuando es necesario, pero tomando la distancia suficiente para permitirles libertad en la toma de decisiones y una exploración continua y fluida que conlleve a un desarrollo de autonomía. En los primeros años las intervenciones se limitan a ayudar al niño a encontrar soluciones posibles para evitar que desista de buscarlas (Goldschmied, 2002).

Para finalizar en lo que corresponde a las tareas que cumple el docente en los procesos de exploración de los niños de edad inicial se anotan las siguientes recomendaciones (Majoral, 2006).

- Observar las conductas cuando los niños juegan con libertad.
- Enriquecer el juego con tiempo suficiente.
- Valorar lo realizado por los alumnos.
- No demandar resultados.
- Imaginar y buscar propuestas nuevas y variadas.
- Fomentar la interacción de los niños con niñas y entre distintas edades.
- Estar siempre atento a nuevo conocimiento que puede adquirir de parte de los niños.

1.9.8 Fundamentación Legal.

Dentro de la constitución y otros documentos legales encontramos leyes elaboradas en favor de la educación, la familia y el medio ambiente como:

Constitución de la República del Ecuador.

Educación.

Art. 3.- “Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

Familia y niñez.

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos

que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”.

Naturaleza y Ambiente.

Art. 14.- “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados”.

Art. 74.- “Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado”.

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 1.- “Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad”.

Art. 9.- “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”.

Art. 11.- “El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento”.

Art. 32.- “Derecho a un medio ambiente sano. - Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral”.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Diseño de Investigación y su Perspectiva General.

El presente estudio es de tipo **cuali-cuantitativa** y tiene como objeto analizar la influencia de los entornos natural y social dentro de la formación escolar de los niños de educación inicial en la Escuela Modelo Gabriela Mistral.

De acuerdo a que expone Hernandez el enfoque cuantitativo es aquel que usa la recopilación de información para comprobar hipótesis basándose en las mediciones numéricas y los análisis estadísticos como forma de establecer patrones de comportamiento. Mientras que el enfoque cualitativo utiliza la información recolectada sin medición numérica con el fin de descubrir interrogantes de investigación y puede o no probar hipótesis en la interpretación (Hernandez Sampieri, 2014).

Siendo de carácter **descriptivo** busca informar a detalle, el tipo de interacciones que tiene el niño con su entorno familiar y la manera en que su conocimiento e interacción con el medio ambiente como factor influyente en su desarrollo individual, social, cognitivo y su desempeño en el aula de clase.

Por el Territorio.

Bibliográfica.

Con el fin de aportar valor académico y sustento informativo, el presente trabajo se alimenta de artículos de revistas, libros, páginas web, informes y demás información referente a educación inicial, medio ambiente, psicología entre otros tópicos afines al tema que está siendo abordado.

De campo.

Para poder establecer la necesidad de que los niños se relacionen e interactúen dentro de su ambiente social, así como del conocimiento y exploración del medio natural. Para poder analizar cómo estas interacciones afectan su proceso de aprendizaje, se hará uso de la observación científica y directa que permita llegar a conclusiones al respecto.

Por los Objetivos.

Aplicada.

La base de desarrollo del presente estudio serán los objetivos que se plantearon de manera general y específica.

Por la Naturaleza.

Descriptiva.

Se busca informar con detalle sobre el grado de influencia que tienen el medio natural y social en la consecución de las metas académicas de los alumnos.

De Acción.

Será necesario llevar a cabo diferentes tareas en el proceso de desarrollo de este trabajo, para lograr recopilar información para su posterior análisis.

Explicativa.

Es necesario seguir un proceso ordenado y coherente con el fin de lograr completar las diferentes etapas de la presente investigación que ayuden a la obtención de información requerida para llegar a conclusiones que aporten información valiosa al tema estudiado.

Por la factibilidad.

Es posible realizar este trabajo en el tiempo que se ha establecido y el lugar que se seleccionó para el mismo.

2.2 Población y Muestra.

Características de la Población.

Finita.

La población corresponde a la Escuela de Educación Básica Modelo Gabriela Mistral que cuenta con 315 estudiantes y 16 docentes.

Los alumnos provenientes del cantón Milagro de estatus socioeconómico medio bajo, están constituidos por un 62% de varones y 38% de mujeres.

Delimitación de la población.

Para el estudio solo se tomará en cuenta a los miembros del aula de etapa inicial de la unidad educativa y a los docentes a cargo.

Tipo de muestra.

Probabilística.

Se hará la aplicación de una ficha observacional a los niños que están cursando clases en etapa inicial, con el fin de observar sus respuestas a las áreas objeto del presente estudio.

Tamaño de muestra.

La muestra está compuesta por los 41 infantes que asisten en la actualidad a las clases de educación inicial y 2 docentes a cargo de los mismos.

2.3 Métodos y Técnicas.

Método Inductivo Deductivo.

Se parte de la situación específica de que el entorno social y natural tiene un impacto en el desarrollo de niños en etapa inicial, para llegar a establecer cuál es el tipo de impacto positivo o negativo que esta influencia surte en el proceso de aprendizaje de los niños y que tipo de aspectos de estos entornos repercute en habilidades o características en ellos.

Método Empírico.

Por medio del uso de la observación como una herramienta se busca conocer el efecto que el entorno social y ambiental tienen sobre el desarrollo de habilidades actitudinales y cognitivas en los infantes.

En el proceso de elaboración de este trabajo se utilizan los siguientes recursos:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Directa. – Con el objeto de poder ver como el ambiente familiar y el nivel de contacto con el medio natural inciden en el desarrollo de destrezas en los niños.	Ficha Observacional. – Se elaboró una ficha que abarca diferentes aspectos del entorno familiar y el nivel de conocimiento que el niño tiene del entorno natural.
Entrevista. - Se trabajó con las profesoras Rosa Bravo y Luisa Cerón quienes están a cargo de los alumnos que cursan la etapa inicial en la Unidad Educativa Particular Modelo Gabriela Mistral.	Guía de Entrevista. - Las preguntas que se usan en la entrevista corresponden al conocimiento que las docentes tienen acerca del entorno familiar de sus alumnos y la manera en que estos interactúan con el medio natural.

CAPÍTULO III

3. Resultados.

3.1 Cuestionario.

La ficha observacional usada para recoger información sobre los entornos sociales y naturales que rodean a los alumnos de etapa inicial de la Unidad Educativa Particular Modelo Gabriela Mistral, fue aplicada a 41 alumnos de dos paralelos, un 75.6% de los cuales fueron mujeres y el restante 24.4% varones. El resultado de la observación de los alumnos arrojo como resultado:

1.-

¿Vive el niño en un entorno familiar compuesto por padre y madre?

41 respuestas

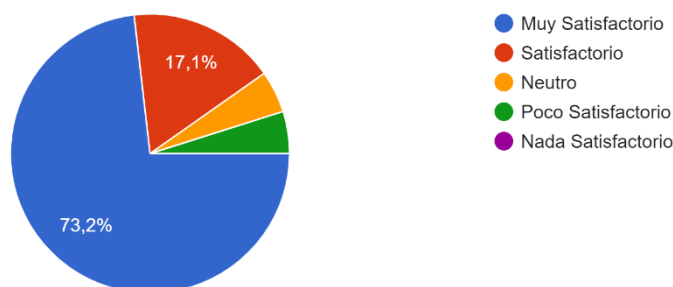


Ilustración 1

Según lo que se pudo observar el 73.2% de los niños tienen hogares con ambos padres presentes, el 17.1% tiene un ambiente familiar satisfactorio, el 2.9% no brinda información y en el 2.9% restante la presencia de ambos padres es poco frecuente.

2.-

¿Cuentan los padres o adultos a cargo con un nivel de educación superior completo o en curso?

41 respuestas

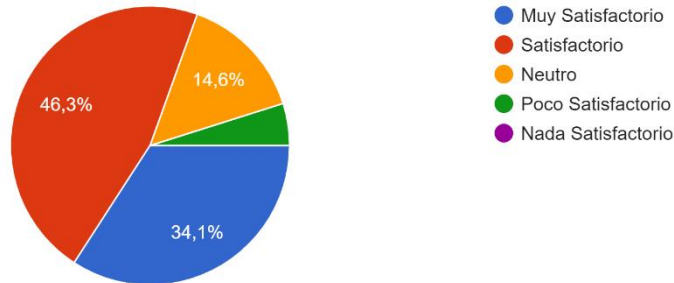


Ilustración 2

En lo que refiere a la formación académica de los padres, un 34.1% de los niños cuenta con padres con un nivel de educación muy satisfactorio, el 43.6% satisfactorio, un 14.6% un nivel neutro y el restante 4.9% tiene un nivel educativo poco satisfactorio.

3.-

¿Se involucran los padres en las actividades escolares del alumno?

41 respuestas

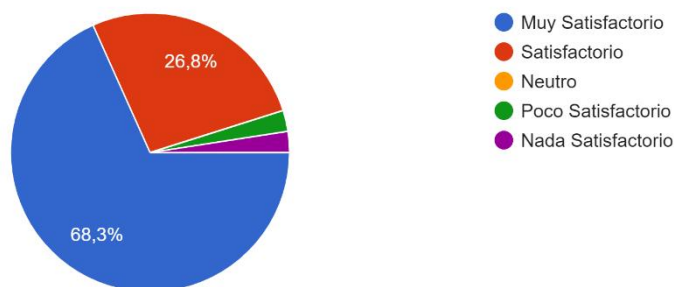


Ilustración 3

Cuando se trata de involucrarse en las actividades académicas de los niños, un 68.3% de los padres tiene una muy satisfactoria participación, el 26.8% se involucra satisfactoriamente, el 2.4% tiene poca participación y el otro 2.4% nula participación.

4.-

¿Conoce el niño los conceptos básicos de fenómenos naturales (lluvia, sol, día, noche)?

41 respuestas

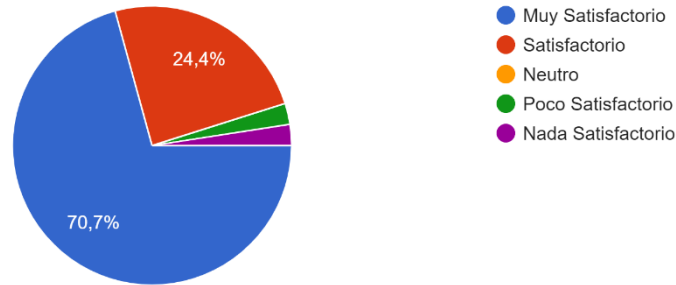


Ilustración 4

Acerca de conocer los fenómenos naturales y otras nociones básicas el 70.7% muestra un manejo muy satisfactorio de estos conceptos, el 24.4% un conocimiento satisfactorio, un 2.4% poco conocimiento y finalmente 2.4% no conoce en absoluto del tema.

5.-

¿Tiene contacto el niño con animales domésticos?

41 respuestas

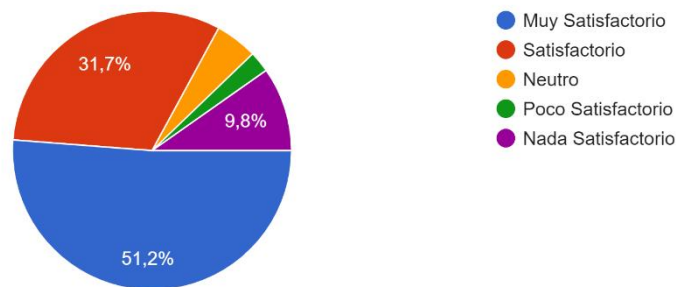


Ilustración 5

Sobre el contacto con animales y otros seres vivos el 51.2% muestra una interacción muy satisfactoria, el 31.7% interactúa satisfactoriamente con ellos, el 9.8% de los niños no interactúa en absoluto con animales, el 4.9% se muestra indiferente y el 2.4% tiene poca interacción.

6.-

¿Realiza el niño visitas a lugares como montañas, ríos, playas?

41 respuestas

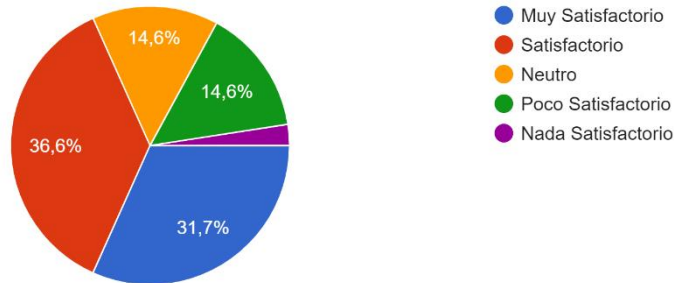


Ilustración 6

Acerca de paseos, excursiones que fomenten la exploración en el niño el 31.7% muestra un nivel de interacción muy satisfactorio, el 36.6% satisfactorio, el 14.6% no brinda información clara, otro 14.6% tiene poca interacción y el 2.4% no lo hace para nada.

7.-

¿Demuestra el niño interés en el cuidado de animales mascotas y en general?

41 respuestas

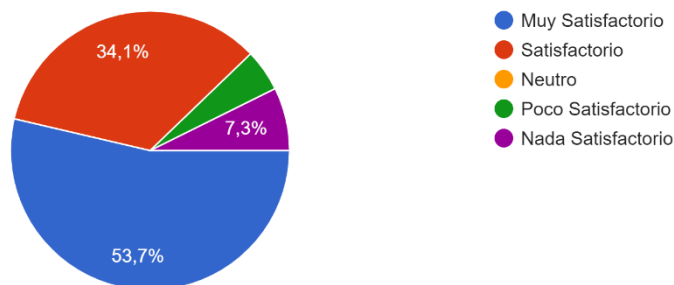


Ilustración 7

En lo concerniente cuidar y proteger de otros seres vivos 53,7% demostraron hacer de forma muy satisfactoria, el 34,1% satisfactoria, el 7,3% no ha desarrollado esta destreza para nada y el 4,9% lo realiza de manera poco satisfactoria.

8.-

¿Conoce el niño los principios de reciclaje?

41 respuestas

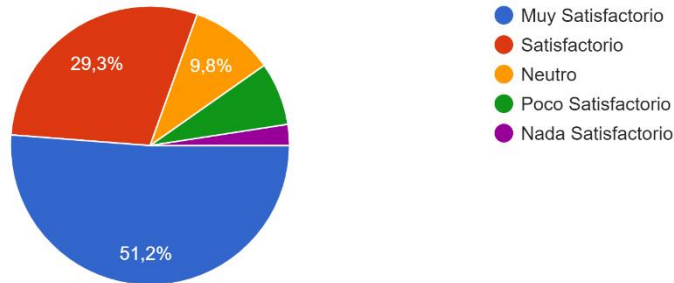


Ilustración 8

El 51.2% de los niños da señales de conocer los principios de limpieza, orden y reciclaje de manera muy satisfactoria, el 29.3% satisfactoriamente, el 9.8% es neutro, el 7.3% conoce de forma poco satisfactoria y el 2.4% no tiene nociones en absoluto sobre el tema.

9.-

¿Conoce el niño la importancia del cuidado de recursos como el agua, aire, la tierra, etc.?

41 respuestas

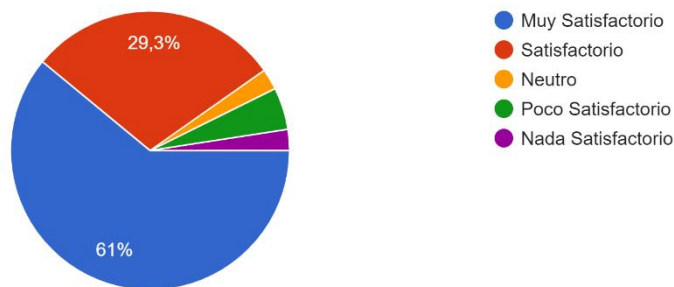


Ilustración 9

Acerca de comprender la importancia de los recursos naturales y el cuidado del ambiente el 61% entiende de manera muy satisfactoria este concepto, el 29.3% lo maneja de forma satisfactoria, el 4.9% lo hace poco satisfactoriamente, el 2.4% se muestra neutro y otro 2.4% no conoce para nada acerca de esta temática.

3.2 Entrevista Docentes.

ECOLOGÍA Y FAMILIA EN EL CONTEXTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

Fecha: 7 de mar. De 22

Nombre: Rosa Bravo Reyes

Cargo: Licenciada, Maestría en Competencia Curriculares

1.- ¿En qué proporción estima usted, que los niños de su clase viven en un entorno familiar compuesto por ambos padres?

En un 75% los hogares de los estudiantes del presente año lectivo, están integrados con papá y mamá.

2.- ¿Qué relación se observa entre el nivel de instrucción de los padres con el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

Que el nivel de instrucción de los padres o representantes poseen, en su mayoría secundaria, se ha visto relacionado directamente con el aprendizaje de los estudiantes, pues el trabajo en casa que se ha realizado producto de la pandemia, muestran resultados satisfactorios en muchos de los casos.

3.- ¿Existe interés de parte de los padres de familia en colaborar con las actividades escolares de los alumnos?

Pues si existe interés, pero también sabemos que hay casos que muestran lo contrario a esta práctica cotidiana.

4.- ¿Manejan los niños nociones acerca de los fenómenos naturales (¿lluvia, sol, día, noche)?

Si lo manejan pues en el área de Ciencias Naturales desde los primeros años básicos los niños y niñas estudian estos contenidos.

5.- ¿Qué tan frecuente el alumnado visita lugares como montañas, ríos, playas?

Pocas veces según cuentan, cuando sus padres los llevan de paseo.

6.- ¿Demuestran los estudiantes interés por los animales y su cuidado?

Si demuestran interés por cuidar y proteger los animales y en especial por sus mascotas.

7.- ¿Son entrenados o manejan el proceso e importancia de reciclar?

Tienen conocimiento del proceso de reciclar, pues en las diferentes áreas, así como en los proyectos, ellos utilizan materiales reciclados para la elaboración de sus trabajos.

8.- ¿Entienden la importancia de los recursos naturales y evitar la contaminación de los mismos?

Pues no solo entienden, sino que lo han hecho de manera práctica exponiendo en las ferias libres o casas abiertas, a la comunidad de la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, con el objetivo principal de evitar la contaminación del planeta en que vivimos.

ECOLOGÍA Y FAMILIA EN EL CONTEXTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

Fecha: 7 de mar. De 22

Nombre: Luisa Cerón

Cargo: Docente

1.- ¿En qué proporción estima usted, que los niños de su clase viven en un entorno familiar compuesto por ambos padres?

Uno como docente no podemos expresar con exactitud, porque hay padres que no admiten ese cuadro donde ellos se encuentran donde no hay una exactitud en la educación en el estudiante, entonces eso preocupa porque si el padre no aporta en la educación del niño no podrá lograr un buen aprendizaje.

2.- ¿Qué relación se observa entre el nivel de instrucción de los padres con el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

Se encuentran más diferencias que relación, porque los padres carecen de una buena educación formativa a nivel secundaria. Dando lugar a que ellos más bien educan con valores. En la actualidad el modelo de educación ha cambiado no solo a nivel local sino mundial. Porque la tecnología ha hecho que el aprendizaje sea más eficaz para los estudiantes.

3.- ¿Existe interés de parte de los padres de familia en colaborar con las actividades escolares de los alumnos?

Como educadora puede decir que ciertos padres ponen importancia en el aprendizaje de sus hijos, hay otros que no lo hacen que si el niño lo hacen están bien y si no también o puede ser que son padres que no sepan, no han estudiado o no tienen la educación correcta para ellos poder enseñarles a sus hijos.

4.- ¿Manejan los niños nociones acerca de los fenómenos naturales (¿lluvia, sol, día, noche)?

Si, ellos si saben lo que es el pronóstico de lo que es la lluvia, la catástrofe y las preocupaciones que deben tener.

5.- ¿Qué tan frecuente el alumnado visita lugares como montañas, ríos, playas?

Poco, en que ellos visiten esos lugares que deberíamos tenerlos presentes siempre, porque antes se hacían esos viajes para los estudiantes, donde ellos conocían esos lugares, ahora desde que entro la pandemia ya no se los hace porque hay que tener muchos cuidados con los niños, también los niños no lo hacen por miedo o temor.

6.- ¿Demuestran los estudiantes interés por los animales y su cuidado?

Si, si demuestran, porque más que todo se les habla bastante de valores en clases, también ellos en sus casas tienen sus mascotas.

7.- ¿Son entrenados o manejan el proceso e importancia de reciclar?

Si, ellos si manejan porque en clases se le ha dicho y se les ha enseñado que no se debe botar basura porque destruye el planeta y que para cuidarlo tenemos que reciclar, por ejemplo, el plástico, el caucho, no quemar llantas, porque todo eso perjudica el medio ambiente.

8.- ¿Entienden la importancia de los recursos naturales y evitar la contaminación de los mismos?

Si, lo que es dentro de la institución ellos si lo entienden, porque se les ha enseñado, también lo ponen en práctica.

3.3 Conclusiones.

En base a la información obtenida mediante las herramientas aplicadas a los alumnos y la entrevista que se pudo realizar a las docentes del área de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Modelo Gabriela Mistral, se puede concluir que, dada la heterogeneidad de la constitución del aula de clases, dentro de un mismo universo de alumnos se encuentra gran variedad de entornos y contextos sociales.

En el área de la formación del hogar, si estos cuentan con ambos padres presentes, pese a que la mayoría de los alumnos (alrededor de un 75%) parece contar con la presencia de los dos en casa, existen casos en los que este tipo de información es manejada con hermetismo por parte de los padres, lo que dificulta la tarea del docente para conocer a profundidad el entorno y el tipo de relación que guardan los padres como pareja y poder así entender comportamientos y rasgos que pueden alterar en el desarrollo del infante.

Dentro del contexto sociocultural de los alumnos de la institución, los niños que asisten a la institución provienen, en su mayor parte, de familias de nivel socioeconómico medio – bajo, debido a esto se pudo observar que el nivel de educación alcanzada por los padres en su mayoría era de segundo nivel, es decir colegio y rara vez tercer nivel. Se debe tener en cuenta por la manera en que esto puede influir en el rendimiento académico de los niños.

El contexto social de los miembros de la clase también pesa al momento de solicitar la colaboración de los padres en las actividades educativas del niño, en el caso particular de la institución en mención, al menos uno de los padres está dispuesto a cooperar de manera regular. Pese a que en la ficha observacional parece ser que una mayoría abrumadora la que se involucra, el criterio de las docentes en la entrevista dejó entrever que también es algo común encontrar falta de interés o tiempo de parte de los padres para este fin.

En lo que respecta al manejo de conceptos referentes al medio ambiente la mayor parte de la clase mostro un desarrollo normal de este tipo de destrezas, y en concordancia con el criterio de las profesoras este tipo de aprendizaje es reforzado de manera continua en clases. Se puede acotar que, pese a la cercanía con zonas rurales por su ubicación geográfica, es probable que los niños no estén siendo estimulados a la exploración del entorno natural de manera óptima lo que puede privarlos de los beneficios de este tipo de actividades sin perjuicio de la exploración física de su entorno próximo.

RECOMENDACIONES.

Con base en las conclusiones obtenidas producto del trabajo realizado, se puede establecer áreas donde las docentes pueden enfocar sus esfuerzos en búsqueda del beneficio de sus alumnos.

Al ejercer un rol importante en el entorno social de los niños, las docentes se rigen como figuras de afecto para estos, quienes deben procurar un ambiente cálido, de confianza y protección para el desarrollo de los niños, mientras se sientan seguros van a estar motivados a ampliar sus procesos de exploración sin temor.

Si bien es indispensable la colaboración de la familia para lograr que el entorno social del niño sea el adecuado, en la medida de lo posible las docentes pueden buscar un acercamiento con los padres de familia para poder entender cuál es la situación particular de cada alumno y de esta manera saber qué tipo de enfoque pueden usar para lograr mejores resultados en los niños. Se puede contemplar la posibilidad de realizar talleres para los padres donde se pueda conocer un poco qué tipo de relación de pareja que están teniendo, mediante actividades lúdicas o de recreación.

Es menester también vigilar el desarrollo de las destrezas lingüísticas y verbales de los niños de la institución, ya que por el contexto educativo y socioeconómico de los padres este puede necesitar ser reforzado con el fin de evitar retrasos en su desarrollo integral. Y estas habilidades son la base para la construcción del pensamiento, desarrollo cognitivo y de aprendizajes más complejos.

Finalmente tener en cuenta la posibilidad de estimular de manera especial los procesos de exploración, que brindan al niño autonomía, identidad, seguridad, confianza y conocimiento por medio de la construcción de sus procesos de aprendizaje. Se puede hacer uso de talleres de cocina para los niños, experimentos científicos acorde a su edad, excursiones virtuales o físicas, entre otras, de acuerdo a las circunstancias actuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía

- Alarcon, A., Benjumea, C., Coronell, H., & Rodriguez, M. (2016). Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Primera Infancia. *Corporacion Universitaria Adventista, Medellin-Colombia*.
- Araujo, M. (25 de Mayo de 2019). *El ambiente en que crecen los niños impacta su desarrollo*. Obtenido de Primeros Pasos: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/ambiente-del-hogar/>
- Belsky, J., Fish, M., & Isabella, R. (1991). Continuity and discontinuity in infant negative and positive emotionality: Family antecedents and attachment consequences. *Developmental Psychology*, 421-431.
- Burgues, J., Abaid, J., Dell'Aglio, D., & de Salles, J. (2013). Nível socioeconômico e funções executivas em crianças/ adolescentes: revisão sistemática. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 51-69.
- Cadavid, N., & Del Rio, P. (2012). MEMORIA DE TRABAJO VERBAL Y SU RELACIÓN CON VARIABLES SOCIO-DEMOGRÁFICAS EN NIÑOS COLOMBIANOS. *Acta Colombiana de Psicología*, 99-109.
- Carmona-Fonseca, J., & Correa, A. (2014). Determinación social de la desnutrición y el retardo sicomotor en preescolares de Urabá (Colombia). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 40-51.
- Chin-LunHung, G., Hahn, J., B, A., Buka, S., Goldstein, J., & Laird, N. (2015). Socioeconomic disadvantage and neural development from infancy through early childhood. *International Journal of Epidemiology*, 1889-1899.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2013). *Registro Civil del Ecuador*. Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Cummings, E., Goekey-Morey, M., & Raymond, J. (2004). Fathers in Family Context: Effects of Marital Quality and Marital Conflict. *The Role of the Father in Child*.
- Defilipo, E., Fronio, J., & Texeira, M. T. (2012). Opportunities in the home environment for motor development. *Revista de Saúde Pública*, 40-51.
- Dominguez, M. (1996). El área del medio físico y social en educación infantil. Aspectos prácticos. *REVISTA IBER*.
- Duran, S. (2012). Los rostros y las huellas del juego creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la secretaría de integración social (SDIS) en Bogotá- Colombia. *Tesis. Universidad de Granada*.
- Fagot, B., & Kavanagh, K. (1993). Parenting during the Second Year: Effects of Children's Age, Sex, and Attachment Classification. *Child Development*, 258-271.

- Gable, S., Crnic, K., & Belsky, J. (1994). Coparenting within the family system: influences on children's development. *Family Relations*, 380-386.
- Goldschmied, E. (2002). *Educar en la escuela infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hrdy, S. (2001). Mothers and Others. *Natural History*, 50-64.
- Lamb, M. (2002). Placing children's interests first: developmentally appropriate parenting plans. *Virginia Journal of Social Policy & the Law*, 98-119.
- Lamb, M. (2010). *The Role of the Father in Child Development, 5th Edition*. Michael E. Lamb (Editor).
- Llorente, A. (30 de Agosto de 2016). Obtenido de bbc mundo:
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- Lozano, A., & Ostrosky, F. (2012). Efecto del nivel socioeconómico en el control inhibitorio durante la edad preescolar. *Acta de investigación psicol.*, 521-531.
- Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. *The University of Chicago Press.*, 121-160.
- Majoral, S. (2006). *¡Veo todo el mundo!* Barcelona: Octaedro.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Montessori, M. (1937). *El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia*. Barcelona.
- Perez Delgado, R. (2020). La naturaleza como elemento de aprendizaje en educación infantil. *Universidad Internacional de La Rioja - Facultad de Educación*.
- Piccolo, L., Arteché, A., Fonseca, R., & Grassi, R. (2016). Influence of family socioeconomic status on IQ, language, memory and executive functions of Brazilian children. *Psicologia: Reflexão e Crítica*.
- Pinto Labbé, I. (2009). Descubrimiento del entorno natural y cultural. *Universidad Alberto Hurtado, Santiago - Chile*.
- Republica del Ecuador. (2019). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Rius, M. (14 de 06 de 2013). Los beneficios de la naturaleza para los niños. *La Vanguardia*, págs. <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>.
- Silveira, K., & Enumo, S. (2012). Riscos biopsicossociais para o desenvolvimento de crianças prematuras e com baixo peso. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 335-45.
- Van IJzendoorn, M., & Kroonenberg, P. (1988). Cross-cultural patterns of attachment: A meta-analysis of the strange situation. *Child Development*, 147-156.

- Van Ijzendoorn, M., & Sagi-Schwartz, A. (2008). Cross-cultural patterns of attachment: Universal and contextual dimensions. *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*, 880-905.
- Yentur Doni, N., Yildiz, F., & Simsek, Z. (2015). Risk Factors and Relationship Between Intestinal Parasites and the Growth Retardation and Psychomotor Development Delays of Children in Şanlıurfa, Turkey. *Turkiye Parazitol Derg*, 270-276.

ANEXOS.

ENTREVISTA DOCENTE

ECOLOGÍA Y FAMILIA EN EL CONTEXTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

Fecha:

Nombre:

Cargo:

1.- ¿En qué proporción estima usted, que los niños de su clase con un entorno familiar compuesto por ambos padres?

2.- ¿Qué relación observa entre el nivel de instrucción de los padres con el nivel de desarrollo del infante?

3.- ¿Existe interés de parte de los padres de familia en colaborar con las actividades escolares de los alumnos?

4.- ¿Manejan los niños nociones acerca de los fenómenos naturales (¿lluvia, sol, día, noche)?

5.- ¿Qué tan frecuente el alumnado visita lugares como montañas, ríos, playas?

6.- ¿Demuestra la clase interés en los animales y su cuidado?

7.- ¿Son entrenados o manejan el proceso e importancia de reciclar?

8.- ¿Entienden la importancia de los recursos naturales y evitar la contaminación de los mismos?

FICHA OBSERVACIONAL ECOLOGÍA Y FAMILIA EN EL CONTEXTO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

Nombre:

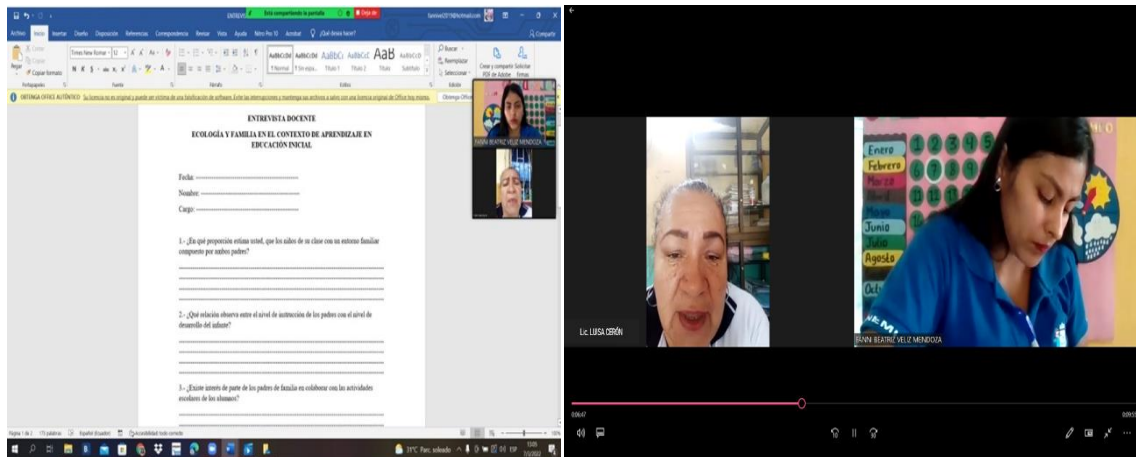
Edad:

Sexo:

CONCEPTO	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	NEUTRO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO
¿Vive el niño en un entorno familiar compuesto por padre y madre?					
¿Cuentan los padres o adultos a cargo con un nivel de educación superior completo o en curso?					
¿Se involucran los padres en las actividades escolares del alumno?					
¿Conoce el niño los conceptos básicos de fenómenos naturales (lluvia, sol, día, noche)?					
¿Tiene contacto el niño con animales domésticos?					
¿Realiza el niño visitas a lugares como montañas, ríos, playas?					
¿Demuestra el niño interés en el cuidado de animales mascotas y en general?					
¿Conoce el niño los principios de reciclaje?					
¿Conoce el niño la importancia del cuidado de recursos como el agua, aire, la tierra, etc.?					

EVIDENCIAS

Entrevista Docente Luisa Cerón.



Entrevista Docente Rosa Reyes.

