



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN 2019**

**TEMA:** Ambiente familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en entornos virtuales en el área de ciencias sociales.

**Autores:**

Srta. Naydelin Lissette Rivera Macías

Srta. María José Vinueza Morocho

**Tutor:**

Mgr. Mario Rubén Chifla Villon

**Milagro, Marzo 2022**

**ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestros padres por ser nuestros pilares fundamentales en nuestras vidas, que han sabido inculcarnos buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ha ayudado a salir adelante en los momentos difíciles, por el sacrificio que han realizado para lograr nuestras metas.

A nuestra pequeña familia, esposos e hijos que son nuestro motor para ser mejores cada día y esforzarnos a seguir escalando en el mundo profesional.

Por supuesto que a nuestros docentes también por tenernos paciencia y por compartir sus conocimientos en cada una de sus clases impartidas y a las personas que de alguna u otra forma nos apoyaron de manera moral, dándonos aliento y consejos para cumplir con uno de nuestros objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarnos en el camino y fortalecernos espiritualmente para empezar un trayecto lleno de éxito.

Así, quiero mostrar nuestra gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para nosotras, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi tutor de proyecto y nuestros docentes de unidad de integración, MSc. Oswaldo Bustillo, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiéramos desarrollar un trabajo investigativo.

A mis compañeros, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este escalón, muchas gracias.

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS .....	6
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
CAPÍTULO 1 .....	11
1. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Objetivos .....	14
1.3. Justificación .....	15
1.4. Marco Teórico .....	16
1.4.2.1. Ambiente Familiar .....	18
1.4.2.2. Funciones de la familia.....	18
1.4.2.3. El ambiente familiar y la relación con el desempeño académico ..	19
1.4.2.1. El papel de los padres de familia en una educación virtual .....	20
1.4.2.2. Desempeño académico.....	21

1.4.2.3. Factores que interfieren en el desempeño académico.....	21
CAPÍTULO 2 .....	24
2. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Tipo y diseño de investigación. ....	24
2.2. Población y muestra.....	24
Población.....	24
2.3. Métodos utilizados.....	25
2.4. Técnica e instrumento de recolección de información .....	26
CAPÍTULO 3 .....	29
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	29
RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
ANEXOS.....	57
LINK DE ENTREVISTA.....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Opinión de los encuestados sobre el nivel de educación de los padres .....	29
<b>Figura 2.</b> Opinión de los encuestados sobre la ubicación de residencia .....	30
<b>Figura 3.</b> Opinión de los encuestados sobre quien trabaja en casa .....	31
<b>Figura 4.</b> Opinión de los encuestados sobre sus calificaciones .....	32
<b>Figura 5.</b> Opinión de los encuestados sobre te sientes feliz con tus calificaciones .....	33
<b>Figura 6.</b> Opinión de los encuestados sobre cumples con tus tareas.....	34
<b>Figura 7.</b> Opinión de los encuestados sobre te agrada participar en clase. ....	35
<b>Figura 8.</b> Opinión de los encuestados sobre si realizas las tareas mediante contenidos digitales con la ayuda de un adulto.....	36
<b>Figura 9.</b> Opinión de los encuestados sobre dedican tiempo tus padres para enseñarte tareas .....	38
<b>Figura 10.</b> Opinión de los encuestados sobre te felicitan en casa cuando sacas buenas calificaciones.....	39
<b>Figura 11.</b> Opinión de los encuestados sobre si tienes dudas de cómo manejar la plataforma virtual donde recibes clases, alguien en casa te ayuda .....	40
<b>Figura 12.</b> Opinión de los encuestados sobre cuando la escuela realiza actividades virtuales o presenciales acudes con tus padres. ....	41
<b>Figura 13.</b> Opinión de los encuestados sobre si tus padres acuden a las reuniones que el docente realiza.....	42

<b>Figura 14.</b> Opinión de los encuestados sobre si sientes que tus padres no se interesan en tus estudios.....	43
<b>Figura 15.</b> Opinión de los encuestados sobre tus padres te preguntan cómo vas en la escuela. ....	44
<b>Figura 16.</b> Opinión de los encuestados sobre si antes de entregar las tareas tus padres las revisan. ....	45
<b>Figura 17.</b> Opinión de los encuestados sobre si alguien en casa te ayuda a realizar las tareas de ciencias sociales. ....	46
<b>Figura 18.</b> Opinión de los encuestados sobre si cuando estas en clases de ciencias sociales y no entiendes algo le avisas a tu mamá o papá. ....	47
<b>Figura 19.</b> Opinión de los encuestados sobre si cuando tienes que realizar algún trabajo práctico en la asignatura de ciencias sociales, algún adulto te ayuda. ....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Opinión de los encuestados sobre el nivel de educación de los padres.....	29
<b>Tabla 2</b> Opinión de los encuestados sobre te agrada participar en clase .....	30
<b>Tabla 3</b> Opinión de los encuestados sobre quien trabaja en casa .....	31
<b>Tabla 4</b> Opinión de los encuestados sobre sus calificaciones.....	32
<b>Tabla 5</b> Opinión de los encuestados sobre te sientes feliz con tus calificaciones .....	33
<b>Tabla 6</b> Opinión de los encuestados sobre cumples con tus tareas .....	34
<b>Tabla 7</b> Opinión de los encuestados sobre te agrada participar en clase .....	35
<b>Tabla 8</b> Opinión de los encuestados sobre si realizas las tareas mediante contenidos digitales con la ayuda de un adulto .....	36
<b>Tabla 9</b> Opinión de los encuestados sobre dedican tiempo tus padres para enseñarte tareas .....	37
<b>Tabla 10</b> Opinión de los encuestados sobre te felicitan en casa cuando sacas buenas calificaciones .....	38
<b>Tabla 11</b> Opinión de los encuestados sobre si tienes dudas de cómo manejar la plataforma virtual donde recibes clases, alguien en casa te ayuda .....	39
<b>Tabla 12</b> Opinión de los encuestados sobre cuando la escuela realiza actividades virtuales o presenciales acudes con tus padres .....	40
<b>Tabla 13</b> Opinión de los encuestados sobre si tus padres acuden a las reuniones que el docente realiza .....	41
<b>Tabla 14</b> Opinión de los encuestados sobre si sientes que tus padres no se interesan en tus estudios.....	42
<b>Tabla 15</b> Opinión de los encuestados sobre tus padres te preguntan cómo vas en la escuela .....	44
<b>Tabla 16</b> Opinión de los encuestados sobre si antes de entregar las tareas tus padres las revisan.....	45
<b>Tabla 17</b> Opinión de los encuestados sobre si alguien en casa te ayuda a realizar las tareas de ciencias sociales.....	46
<b>Tabla 18</b> Opinión de los encuestados sobre si cuando estas en clases de ciencias sociales y no entiendes algo le avisas a tu mamá o papá .....	47
<b>Tabla 19</b> Opinión de los encuestados sobre si cuando tienes que realizar algún trabajo práctico en la asignatura de ciencias sociales, algún adulto te ayuda.....	48



**Título de Trabajo Integración Curricular:** Ambiente familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en entornos virtuales en el área de ciencias sociales.

## **RESUMEN**

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en entornos virtuales en el área de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Quince de Octubre, al implementarse una educación en línea, la intervención de la familia es fundamental en la enseñanza- aprendizaje en dentro de un entorno virtual. Para lograr el objetivo planteado el trabajo se enfocó en una investigación de campo con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, utilizando como método el empírico y teórico, los instrumentos a utilizar fueron la entrevista y encuesta, se obtuvo como resultado que un 15% de estudiantes algunas veces cumplen con sus tareas, de igual manera se halló que un 30% algunas veces sus padres les dedican tiempo para enseñarles las tareas, esto se refleja en lo respondido por el docente que establece que solo un 20% de padres de familia han hablado con él sobre alguna inquietud académica de su representado. Se concluye que el ambiente familiar influye en el desempeño académico, ya que hay un rango de niños que no presentan tareas, ni participa en clase y no son felicitados por sus padres, aunque saquen buenas notas, por lo tanto, como define el entrevistado el desinterés de los padres de familia producen que el niño se desmotiva, se recomienda establecer una escuela para padres como alternativa para brindar apoyo y asesoramiento a los representantes de esta manera contribuyen a una mejor enseñanza.

**PALABRAS CLAVE:** Rendimiento Académico , Ambiente familiar, Estudiantes , Padres de familia, Entorno Virtual.

**Título de Trabajo Integración Curricular:** Ambiente familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en entornos virtuales en el área de ciencias sociales.

### **ABSTRACT**

The objective of this work is to determine the influence of the family environment on the academic performance of fourth-year students of elementary basic education in virtual environments in the area of Social Sciences in the Quince de Octubre Educational Unit, when an online education is implemented. Family intervention is essential in teaching-learning within a virtual environment. To achieve the stated objective, the work focused on a field investigation with a descriptive level and a non-experimental design, using the empirical and theoretical method as the method, the instruments to be used were the interview and survey, it was obtained as a result that 15% of students sometimes complete their homework, in the same way it was found that 30% sometimes their parents dedicate time to teach them the homework, this is reflected in the response by the teacher who states that only 20% of parents they have spoken with him about some academic concern of his client. It is concluded that the family environment influences academic performance, since there is a range of children who do not present homework, do not participate in class and are not congratulated by their parents, even if they get good grades, therefore, as the interviewee defines the disinterest of the parents produce that the child is discouraged, it is recommended to establish a school for parents as an alternative to provide support and advice to the representatives in this way they contribute to a better teaching.

**KEY WORDS:** Academic Performance, Family Environment, Students, Parents, Virtual Environment.

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en entornos virtuales en el área de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Quince de Octubre”, a través del diagnóstico de los factores socioculturales de la familia en el acompañamiento educativo de los estudiantes, el nivel de desempeño académico del estudiante para así establecer la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los alumnos.

Al reconocer que en los momentos actuales la educación del mundo entero fue afectado por la pandemia COVID-19 modificando la vida del individuo, a partir del 2020 más de 1.200 millones de aprendices en todos los niveles de instrucción en el mundo dejaron de impartir clases presenciales en las escuelas y más de 160 millones eran de América Latina (UNESCO, 2020).

En consecuencia, se implementó la educación en línea, donde la intervención de la familia es fundamental en la enseñanza- aprendizaje en el entorno virtual, al ser los encargados de dirigir la educación en casa con el cumplimiento de las tareas, lo cual, genera que el niño tenga un aprendizaje significativo sin desarrollar ningún problema en los grados superiores.

Por ende, es fundamental realizar este trabajo, al aportar de manera directa a la innovación desde la perspectiva social, ya que los principales parámetros a estudiar es el ambiente familiar que permite al niño tener bases de amor, respeto y confianza para una mejor calidad de vida, por lo tanto, es importante su contribución en el complemento educativo, el cual es un determinante para fomentar actitudes positivas y de participación social. De esta forma se involucra el entorno familiar con el educativo en el desarrollo del aprendiz.

El trabajo está estructurado de las siguientes partes; en el primer capítulo se establece la problemática, los objetivos, su justificación y como eje principal el marco teórico, en el cual se establece las investigaciones más relevantes nacionales como internacionales entorno a las variables de estudio, además de los fundamentos teóricos que generan la viabilidad del trabajo. El segundo capítulo establece la metodología de la investigación conformado por el

tipo y diseño, la población, muestra, técnicas e instrumento que se utilizaron, en el tercer capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados recogidos por los instrumentos, por último las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográficas y anexos.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Actualmente, la educación del mundo entero fue afectado por la pandemia COVID-19 modificando la vida del individuo, entre estas se encuentra la forma de recibir clase, al tener una enseñanza presencial y pasar a la virtual para aprender desde casa, como lo afirman los datos donde se señala que a partir del 2020 más de 1.200 millones de aprendices en todos los niveles de instrucción en el mundo dejaron de impartir clases presenciales en las escuelas y más de 160 millones eran de América Latina (UNESCO, 2020).

A consecuencia, se implementó la educación en línea, donde la intervención de los padres es fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje en el entorno virtual, al ser los encargados de dirigir la educación en casa con el cumplimiento de las tareas, lo cual, genera que el niño tenga un aprendizaje significativo sin desarrollar ningún problema en los grados superiores, por lo tanto, la participación de la familia debe ser activa con la institución, de esta manera se potencializa el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes.

En la educación del ser humano interviene distintos factores como son los personales y el núcleo familiar, en el que una inestabilidad en las relaciones familiares produce dificultades en el niño. La inserción de la tecnología ha producido que los padres no den el acompañen debido a la educación básica, al no tener conocimiento que las bases para un buen aprendizaje se dan en los primeros años escolares (Guzmán, 2021).

Al hablar del desempeño académico, las unidades educativas realizan evaluaciones para conocer si ha logrado obtener las destrezas planteadas en el programa de estudio, cuando estas reflejan un bajo desempeño se intenta dar respuesta al porqué de esta situación, donde estas no solo son el reflejo de los aspectos académicos, sino la influencia de otros factores como el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

En Ecuador por el Covid-19, se establecieron pautas para evitar contagios masivos, por lo que el Ministerio de Educación ejecutó medidas preventivas, como la suspensión de

clases presenciales, creando un sistema integral tecnológico a las escuelas y comunidades a través de la implementación de programas y proyectos que mejoran el aprendizaje digital, para una adecuada educación en el hogar con el “Plan Aprendamos Juntos en Casa” (Ministerio de Educación del Ecuador , 2020). Es necesario que la familia brinde el apoyo emocional y colaborativo con bases en el respeto, amor y cariño, siendo el mecanismo para que el infante aprenda a perseverar en las metas que desea conseguir, no obstante, si el niño no siente ese apoyo esto causa desmotivación para aprender.

Gutiérrez, Reynaldo, Díaz y Román (2017) afirman que es fundamental el acompañamiento familiar como un elemento de transformación en la educación. Los factores relativos a la familia influyen en el rendimiento educativo, por ejemplo, la inestabilidad familiar puede hacer que cambie la conducta de la persona al hacer vivir situaciones difíciles, lo cual interfiere en el desarrollo del niño, por ende, en la escuela.

Por tal motivo, es necesario que, en un entorno virtual de aprendizaje, la familia este pendiente de las actividades académicas del aprendiz, al no darse este control puede interferir en el desempeño que tenga el niño en clases, por ejemplo: el incumplimiento de tareas, no prestar atención a la explicación del docente, ausencia de participación (Martínez, Torres y Ríos, 2020).

En la Unidad Educativa Quince de Octubre de la ciudad Naranjal institución objeto de estudio, la problemática se evidencia a través de una entrevista informal realizada a un docente de la institución, en el cual explicaba que durante la pandemia se percibió el escaso acompañamiento de los padres de familia, como consecuencia el incumplimiento de las tareas al no estar pendiente del día de entrega y cumplir con lo establecido en la rúbrica. Además, que el representante no asistía a las reuniones programadas o actividades educativas que involucran al niño, como resultado se distinguía la ausencia del alumno en actividades educativas, también se puede visualizar que el padre de familia no motiva al niño en el momento de realizar las tareas, ya que, al presentar los trabajos están incompletos, ni se presenta de la manera correcta que se informa, por ende, sus calificaciones son bajas.

En la materia de Ciencias Sociales es necesario el acompañamiento de la familia, para que el niño comprenda los temas relacionados a la asignatura, en los cuales se potencia la identificación de los alumnos en cuanto a individuos y seres sociales, dentro de su relación con su entorno más inmediato como es la familia, escuela, comunidad, asimismo se busca el

desarrollo de las destrezas y sensibilidad en comprender, velar los símbolos de su provincia, del Ecuador y su entorno, por ende, se debe establecer un trabajo mutuo entre el núcleo familiar y la escuela, de acuerdo a los valores de PISA en el desempeño del área de ciencias en el país con un porcentaje de 399 con el resto de países estableciendo como un país de educación media.

En consecuencia, a los argumentos establecidos en los párrafos anteriores es importante determinar cómo influye el ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en entornos virtuales en el área de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Quince de Octubre.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en entornos virtuales en el área de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Quince de Octubre.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los factores socioculturales de la familia en el acompañamiento educativo de los alumnos de cuarto grado de educación básica elemental.
- Indagar el nivel de desempeño académico en los alumnos de cuarto grado en la materia de ciencias sociales.
- Establecer la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental.

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo es innovador desde la perspectiva social, puesto que, se requiere determinar cómo influye el ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes, donde los parámetros a estudiar es el ambiente familiar que permite al niño tener bases de amor, respeto y confianza para una mejor calidad de vida, por lo tanto, es importante su contribución en el complemento educativo, el cual es un determinante para fomentar actitudes positivas y de participación social. De esta forma se involucra el entorno familiar con el educativo en el desarrollo del aprendiz.

Cabe destacar que la participación del núcleo familiar que comparte el niño en especial los padres de familia deben generar un ambiente favorable para lograr que el estudiante tenga sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, dando como resultado un mejor desempeño educativo reflejándose en su rendimiento académico, al mismo tiempo se crea consciencia de la importancia del seguimiento, apoyo y participación de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje del infante.

En este contexto la investigación está enfocada en aportar conocimiento con fundamentos teóricos, y recolección de datos a través de los estudiantes y el docente de cuarto año educación básica elemental en el área de Ciencias Sociales, para identificar los beneficios de un acompañamiento y seguimiento escolar constante y apropiado, asimismo reconocer el propósito que debe cumplir a cavidad la familia dentro de la educación del alumno.

Los beneficiarios de manera directa de la investigación serán los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa seleccionada para el estudio, al explicarles sobre la influencia que tiene el ambiente familiar para el aprendizaje. De forma indirecta a los estudiantes y docente de la Universidad Estatal de Milagro, el cual les permitirá utilizar los datos de este trabajo para investigaciones realizadas del mismo ámbito del trabajo.

## **1.4. Marco Teórico**

### **1.4.1. Antecedente de la investigación**

La investigación tiene de referencia estudios internacionales como nacionales con el propósito de entender mediante la búsqueda investigativa las variables del tema, con los aportes de sus resultados.

En las investigaciones internacionales se encuentra el trabajo realizado por (Bravo, Salvo, Mieres, Mansilla y Hederich, 2017) en Chile con el tema “Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares” con el objetivo de explicar los factores que expliquen el desempeño académico, por ende, se identificaron características del estudiante de octavo grado, el cual tiene un enfoque cuantitativo- correlacional. Dando como resultado un aumento en las expectativas educacional en la familia como un elemento significativo en el rendimiento escolar.

Explicando este tema la importancia de la relación entre la familiar y el desempeño escolar, siendo importante para el presente trabajo, ya que demuestra a partir de la educación en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, la variable más relevante para explicar el desempeño a través del entorno que se desenvuelve el niño para que este sea auto eficaz y alcance sus metas individuales.

Los autores concluyen que las expectativas de educación que tenga la familia fue la variable más sobresaliente para explicar el desempeño académico de los niños, además para mejorar este desempeño va influir el nivel de escolaridad de los padres, reafirmando que el entorno social logra un buen desempeño.

Por otra parte, Izar , Berenice y López, (2019) desarrolló un estudio investigativo en México titulado “Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde” por con el objetivo de investigar qué factores se relacionan con mayor fuerza al desempeño académico en los estudiantes de educación superior, utilizando la recopilación de información, seguido de una encuesta elaborada a los estudiantes, promedio obtenido , nivel socioeconómico, el cual arroja como resultado que la variable que ha mostrado mayor significación con el promedio socioeconómico de los padres que cuentan con mayor recurso alcanza un mejor rendimiento, además de la escolaridad de sus padres.



Esta investigación demuestra que el factor familia es importante desde el aspecto socioeconómico y la escolaridad de los padres, para que el joven tenga un mejor desempeño y metas al futuro.

Entre las investigaciones nacionales se encuentra la realizada (Rosas, 2019) en la ciudad de Guayaquil con el tema “Incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y rendimiento académico, en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica” con el objetivo de analizar la temática familiar y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante un estudio teórico y práctico a través de una encuesta elaborada a los alumnos, el cual tuvo como conclusión que los chicos en el área de lenguaje tiene problemas en el rendimiento, al tener poca relación entre padres e hijos en las tareas, actividades escolares que interfieren directamente con el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

Este trabajo es relevante para el presente estudio, al demostrar que el rendimiento escolar se ve influenciado por el ambiente familiar desde el ambiente social y académico, donde la ayuda de los padres en las tareas que se realizan en casa ayuda a consolidar el conocimiento adquirido en la escuela.

De la misma manera está el trabajo realizado por (Guzmán, 2021) en Ambato con el tema “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro”, con el objetivo de determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de primaria, a través de cuestionarios realizado al tutor, estudiante, padre de familia, obtiene como resultado que los estudiantes que viven en hogares donde sus padres no se llevan bien, no hay respeto de opinión y se siente desplazado de la conversación , sus padres no revisan sus tareas ni las firman, demostrando el desinterés que tiene sobre la educación del niño perjudicando esto al rendimiento del estudiante en clase.

La investigación de Guzmán, comparte las variables del estudio actual, por ende, los resultados guían a conocer como el entorno familiar interviene en el desarrollo del aprendizaje, interfiriendo en el rendimiento del niño al descuidar en el hogar las tareas, conversaciones de las materias que le dificultada al niño, fracturando la relación emocional con el hijo, haciendo sentir al niño que no se preocupan por él.

## **1.4.2. Fundamento teórico**

### **1.4.2.1. Ambiente Familiar**

La familia es un eje importante siendo el grupo primario donde comienza para la persona el aprendizaje de cómo aprender. Definiéndose como un sistema relacional que articula los diferentes componentes de la persona entre sí, con características en la conducta como un medio para la interacción, lo cual fortalece los lazos emocionales que inciden a lo largo de la vida con la transmisión y proyección de tal (Castro , 2020).

Por lo tanto, este ambiente permite relacionar de forma conjunta un mismo espacio a la familia para que participe en las relaciones, de esta manera se desarrolla las particularidades de cada familia diferenciándose una de otra. Las funciones que debe cumplir la familia es educar y transmitir afecto, siendo la principal influencia en el comportamiento de sus hijos, ya que, su primera fuente de aprendizaje es la familia (Durón, Octavio, Corral y Silvia, 2019)

En otras palabras, la familia se la visualiza con los padres como la una influencia directa en sus hijos, si hay mas hijos, los hermanos mayores pasan hacer el ejemplo de los menores, aunque esto no define que el uno va ser igual al otro.

Entre una familia u otra se puede diferenciar el ambiente familiar que es de gran importancia, el cual debe ser positivo y fructuoso, en donde el niño se va desarrollar de manera feliz y adecuada, pero si una familia que sus relaciones interpersonales no se viven de manera correcta, es decir de forma amorosa, esto tiene como consecuencia que el infante no adquiera conductas adecuadas y carezca de afectividad.

### **1.4.2.2. Funciones de la familia**

La familia cumple ciertas funciones que se relacionan con la educación entre las principales están: función biológica, educador, económica, socializador. En la primera se relaciona que al infante se le garantice y ampare la procreación del género humano, al tener la suma de la interrelación familiar se conforma una sociedad. la función de educador en esta se cumple distintas facetas de la personalidad desde los niveles intelectuales, estética, cívica, entre otras (Gutiérrez , 2020).

La familia tiene un papel importante en desarrollar los sentimientos de sus integrantes, de acuerdo a (Castro , 2020) se debe asumir un papel de no enseñanza , sino de transmitiendo amor a la existencia, es decir una acción educadora de manera no estricta sino con cariño desde los padres a los hijos, esto abarca los sentimientos en una educación moral, de sensibilidad y estética, si en una de esta se falla, es difícil sustituirla con otra, además otro de los componentes que cumple los padres es educar la voluntad de sus hijos de manera que sean capaces de entregar, sacrificarse, tener un espíritu cooperativo y capacidad de amar.

Otra función que cumple es la económica donde establecen el ingreso que mantiene a los miembros, asimismo las divisiones de las tareas en casa, para que el niño vaya aprendiendo de los labores o tareas para el mundo laboral, también “transmite los bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal” (Marcet, 2020). En la función como socializador se lo reconoce como el principal factor en la educación, de la misma forma cumple la función de educador y socializador con base en valores y normas que serán aceptadas en las instituciones con la finalidad de satisfacer las interrelaciones en los diversos propósitos u objetivos que tenga el grupo.

#### **1.4.2.3. El ambiente familiar y la relación con el desempeño académico**

Una buena vinculación entre la escuela y la familia cumple con la función de ser educadores y socializadores, en base que las instituciones son el conjunto de individuos con la finalidad de satisfacer los diversos objetivos. En el cual se puede establecer que el desempeño académico se relaciona con las vinculaciones que tiene el niño por ejemplo el niño cuando entra a la escuela infantil, se pide que sus padres colaboren en las actividades y después de esto los padres no interactúan más con las actividades escolares cuando el niño está en la primaria, el padre y madre son los responsables de la educación del niño/a siendo indispensable una relación entre la escuela y la familia (Peniche y Ramón, 2018).

En otras palabras, la colaboración de los representantes es un eje importante, en la armonía del infante dentro de sus tareas escolares en los primeros años de la escuela, por lo que el trabajo que se realiza en las unidades educativas debe complementarse para que la realicen en familia y viceversa para trabaja en una misma dirección, por ende, el trabajo de enseñar y aprender en la formación de valores se complementa de manera armónica el hogar y la escuela.

Arias y Ibáñez (2020) refiere que los profesores se benefician ya que pueden conocer el ambiente familiar del niño y discuten problemas en los que los padres pueden ayudar. También, los hijos pueden sentir que, al interesarse por la escuela, sus padres se preocupan por ellos y los quieren, aumentando su autoestima y su sentimiento de competencia. La familia necesita sentirse parte de un sistema; en el que está en constante relación con la escuela. Esto requiere fortalecer su rol, valorarlo y tomar responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela.

#### **1.4.2.1. El papel de los padres de familia en una educación virtual**

El papel que cumple los padres de familia en una educación virtual, aunque no lo visualicen son los mejores en educar a sus hijos, ya que, estar en casa el niño aprende de su entorno, siendo el padre un guía en su totalidad, de forma que ayude al niño crear horarios de estudio donde especifique tiempo para tarea, diversión y descanso. Esta labor demanda una organización de manera responsable tanto del padre de familia como del niño para asegurar que se cumpla lo defina (Gutiérrez , 2020).

Se puede entender que el padre de familia le enseña al niño a ser responsable, motivando de forma correcta su curiosidad para resolver problemas y poderse orientar el saber dónde y cómo buscar lo que necesita, de esta manera se le enseña que está en lo correcto pedir ayuda si no comprende algo, por ende, leer es una base fundamental en el aprendizaje académico y mas en online, al encontrar diversa información, siendo el padre de familia quien ayude a crear un habito la lectura de acuerdo a su edad.

Convirtiéndose en un apoyo elemental para cumplir un adecuado orden en el tiempo del niño. Es decir, les ayudarán a ser puntuales en sus sesiones y establecer horarios para el aprendizaje, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible (Arias y Ibáñez, 2020). En otras palabras, esto se encarga de verificar el uso que el niño le dé a las redes sociales o la web, donde se puede encontrar juegos en línea, mientras está en clase, perjudicando de manera completa su concentración.

#### **1.4.2.2. Desempeño académico**

El desempeño académico está íntimamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar. Dicha valoración involucra muchos factores que se entrecruzan, incluyendo la percepción individual de los docentes y que hacen de la evaluación un proceso complejo, que en la cotidianidad de las instituciones implica posturas diferenciales entre los diversos miembros de la comunidad educativa y que en ocasiones generan conflictos entre los actores involucrados en el proceso (Peniche y Ramón, 2018).

#### **1.4.2.3. Factores que interfieren en el desempeño académico**

Diversas investigaciones hablan sobre una buena escolaridad, donde el principal beneficio es establecer los componentes que se involucran en el desempeño escolar y sus efectos en la escolaridad, lo cual han mostrado que el ambiente familiar es importante en representación de ser la primera instancia de formación de la persona, como lo menciona Mead citado en (Castro , 2020) “el individuo nace dentro de una estructura social objetiva en la que encuentra a otros significantes cargados de su socialización y que le son impuestos” (p. 25). Lo dicho por el autor se lo reconoce como la socialización primaria, que interviene en el niño, modificando en el proceso las características del contexto, de acuerdo al lugar que ocupe en la distribución social.

Esto explica que el contexto familiar específicamente de los padres y el desarrollo de la autoestima del niño, cumplen un rol relevante en ellos, como lo explico Maslow en su trabajo jerarquía de las necesidades humanas, en el cual señala que las personas necesitan del aprecio de sí mismo y de otras personas. Dentro de la teoría cognitiva social se ha planteado que los niños reciben la influencia de modelos consistentes a lo largo de su vida, como los padres; cuando estos tienen altas expectativas educativas de sus hijos les transmiten tales aspiraciones y la creencia de que son alcanzables (Rosas, 2019).

Entre otros factores se encuentra el fisiológico y el pedagógico, el primero define la presión por cual se mide el afecto, al interactuar con otros factores de manera generar, como los cambios hormonales que son modificadas por endocrinológicas, la desnutrición o problemas en el peso y salud. El segundo hace referencia a la calidad de enseñanza, entre

ellos participan; los docentes, alumnos. Métodos y materiales didácticos que se implementan para la motivación del alumno.

#### **1.4.2.4. Ciencias Sociales**

El área de Ciencias Sociales es necesario el acompañamiento de la familia, para que el niño comprenda los temas relacionados a la asignatura, en los cuales se potencia la identificación de los alumnos en cuanto a individuos y seres sociales, dentro de su relación con su entorno más inmediato como es la familia, escuela, comunidad, asimismo se busca el desarrollo de las destrezas y sensibilidad en comprender.

Por ende, un aprendizaje en el área de Ciencia Sociales es la unión entre la enseñanza y el aprendizaje y no se debe dar de manera mecánica. El estudiante crea sus propios esquemas de acuerdo a lo que aprende, se debe enseñar los fenómenos naturales de manera experimental con un aprendizaje vivencial mediante una enseñanza por investigación e integrar de manera secuencial los contenidos, conecta de forma progresiva (Cabrera, 2020).

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) los contenidos dentro del currículo de cuarto de básica son claros e interesantes, como los símbolos de su provincia, del resto del país, la parte demográfica del entorno, por ende, se debe establecer un trabajo mutuo entre el núcleo familiar y la escuela, ya que se involucran proyectos y actividades que incentivan al estudiante.

#### **1.4.3. Fundamento legal**

El estudio investigativo tiene su fundamentación legal en los instrumentos jurídicos que se especifican a continuación:

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Art. 16 se establece que todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. Este artículo establece que todos tienen derecho a establecer una educación mediante la tecnología, el estado tiene la responsabilidad de impulsar para el desarrollo del país.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en su Art. 204, sobre el proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico señala que: A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que detallan en los artículos a continuación.

Finalmente, el Código de la Niñez y Adolescencia (2013) en su Art. 37 expresa que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

## **CAPÍTULO 2**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **2.1. Tipo y diseño de investigación.**

El presente estudio insertó un tipo de investigación de campo con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. Una investigación es de campo cuando se recolecta la información directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas (López y Fachelli, 2017), por ende, la información fue recopilada de forma directa del objeto de estudio es decir de la Unidad educativa Quince de Octubre.

Por otra parte, la investigación de campo tuvo un diseño no experimental esto implica que el investigador no manipulará ninguna variable, ni se ejecutará algún experimento, lo que si se realizó es el análisis de la problemática a través de los datos extraídos. De acuerdo con (Sánchez, 2019) al hablar de diseño no experimental “se trata de estudios en los que no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre la otra variable, únicamente es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (p. 35).

Así mismo, la investigación de campo tuvo un nivel descriptivo, como lo refiere (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020), es aquel “que nos proporcionan hechos, datos y nos preparan el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones” (p. 167). Lo cual permitio aclarar y comprender toda la información extraída de las variables y su relación entre sí, para obtener datos cuantitativos que faciliten la descripción desde sus características y bases teóricas.

#### **2.2. Población y muestra**

##### **Población**

Guevara, Verdesoto y Castro (2020) definen a la población “como un conjunto de personas, objetos, acontecimientos e ideas, que varían en base al objetivo del estudio, los elementos de una población deben ser medibles u observables, con el fin de reunir información relevante para su posterior análisis e interpretación” (pág. 165).



De acuerdo a lo expresado por el autor, se pudo determinar que la población del estudio estuvo conformada por cuarenta estudiantes de la Unidad Educativa Quince de Octubre de cuarto año de educación básica y el docente que imparte Ciencias Sociales en este curso, al estar la investigación dirigida a conocer cómo influye el ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en entornos virtuales en el área de Ciencias Sociales.

## **Muestra**

La muestra consiste en un subconjunto de la población con objeto a estudiar. El cual posee la característica de ser representativa de la población, con el fin de adquirir información relevante sobre el objeto de estudio, esta se puede clasificar en distinto tipo entre este la muestra censal es aquella que toda la población o unidad de la investigación son consideradas como muestra (López y Fachelli, 2017).

Por lo tanto, en el presente trabajo se utilizó la muestra censal, al ser una muestra escogida de la misma que la población, al ser una unidad educativa que cuenta con solo dos cursos A-B y cada uno con 20 alumnos, obteniendo un total de 40 estudiantes. (Barnet et al., 2017) define que la selección de la muestra censal obedece a una pequeña cantidad total de la población que es de fácil acceso para el investigador, catalogándose como un muestreo intencional. La muestra fue facilitada por la información de parte del docente en el área de Ciencias Sociales, para aplicar los instrumentos la encuesta y entrevista.

### **2.3.Métodos utilizados**

Los métodos que se utilizó para este estudio, fueron los siguientes: métodos teóricos y empíricos. En el primero esto se utilizó el método analítico- sintético y el inductivo-deductivo, en segundo se estable la encuesta y entrevista, para realizar un debido análisis, abstracción, clasificación y síntesis de distintas investigaciones actuales en relación a las variables presentadas en el estudio, desde los hitos evolutivos del ambiente familiar, desempeño académico en los entornos virtuales, que generan la base que de forma al contenido y la adecuada credibilidad al trabajo.

De acuerdo a Sánchez Carlessi, Reyes Romero y Mejía Sáenz (2018), definen que los métodos teóricos como el *analítico-sintético* “es un método que consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual (análisis), y la reunión racional

de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad (síntesis)” (p. 27). Este método fue aplicado en el estudio para analizar y sintetizar la información científica de las distintas fuentes de recolección para el trabajo.

Este proceso de *análisis-síntesis* es importante para la investigación, al partir de las consultas bibliográficas y complementar los componentes teóricos-prácticos de las variables que seleccionar para el estudio, beneficiando un proceso teórico, empíricos, metodológico, comenzando desde la problemática, permitiendo conceptualizar y operacionalizar las variables dependientes e independientes en la investigación.

El método *inductivo- deductivo*, permite profundizar desde lo inductivo para llegar a las conclusiones necesarias a través de lo deductivo, desde lo particular de la problemática, sus efectos y consecuencias y así comenzar a representar la investigación hasta el análisis de los datos recogidos logrando establecer las conclusiones y recomendaciones, por ende, se ejecutó este método en el presente estudio y tener la viabilidad científica.

En el método empírico que se utilizó para el estudio fueron dos: la encuesta y entrevista, el primero fue aplicado a los estudiantes y el segundo al docente de ciencias sociales para conocer cómo influye el ambiente familiar en el desempeño académico. El instrumento que se empleó para la obtención de la información fue un cuestionario creado en Google Forms, de preguntas cerradas y opciones de acuerdo a la escala de Likert.

#### **2.4. Técnica e instrumento de recolección de información**

Las técnicas que se utilizaron en la recolección de los datos en el proyecto fue la encuesta y entrevista. La primera ayudó a valorar la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico; se la realizó mediante un cuestionario virtual que sirvió para recoger la información para el desarrollo de los resultados y la entrevista, a través de un guion de preguntas dirigido al docente

En la técnica de la encuesta se empleó la modalidad de instrumento cuestionario, el cual estaba compuesto por 18 preguntas cerradas que responde a una escala de Likert con los siguientes parámetros: 1-Siempre, 2- Casi siempre, 3- Algunas veces, 4- Pocas veces, 5- Nunca; se estructura de distintitos apartados, donde las primeras 3 preguntas van dirigidas al factor socio-culturales, las demás tienen como propósito conocer los factores que inciden en el desempeño académico (Anexo 1).

El cuestionario se divide por tres apartados conformado las dimensiones, A. Socio culturales, B. Compromiso, C. Actitudes (Anexo 2), donde las dos primeras se definen en la variable desempeño académico y la última al constructo ambiente familiar. La dimensión A trata sobre los datos socio culturales de la familia; la segunda al compromiso que tiene el alumno en la materia; tercera indaga como el entorno del niño le ayuda para su desempeño académico.

En cuanto a la técnica de la entrevista que se utilizó como instrumento el guion de preguntas, el cual ayudo a recopilar información por parte del docente a través de nueve preguntas abiertas, formuladas de manera clara con el objetivo de conocer sobre el desempeño académico de los alumnos y si el ambiente familiar desde su perspectiva es relevante en la educación virtual, esta se conforma por dos dimensiones, la primera es el desempeño académico y segundo el ambiente familiar en la educación virtual (Anexo 3).

## **2.5. Validez y confiabilidad**

La validez del instrumento se ejecutó de acuerdo al criterio del trabajo mediante un juicio de expertos, quienes revisaron los instrumentos y señalaron que las preguntas se ajustaban a los objetivos del estudio. De acuerdo con (López y Fachelli, 2017) “la validez del instrumento, es considerada, por el alcance de su rigor científico, obtenido a través de las correlaciones entre las variables” (p. 15).

Por otra parte, la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el análisis del coeficiente Alfa de Cronbach. El **alfa de Cronbach** es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente (Sánchez, 2019)

## **2.6. Técnica de Análisis de datos**

Los datos del cuestionario fueron recopilados y organizados en tablas de frecuencia con su debido porcentaje y figuras circulares mediante el programa EXCEL, a los cuales se les aplicó un análisis cuantitativo empleando la estadística descriptiva y un análisis cualitativo usando la estadística inferencial

Como menciona (Sánchez, 2019) “la estadística descriptiva permite recoger, almacenar, ordenar a través de tablas o gráficos para así calcular los parámetros básicos,

mientras que la inferencial es la que ayuda mediante la inducción determinar las propiedades de una población a través de la información empírica” (p. 18).

Para el guion de entrevista la información fue organizada en una matriz interpretativa conformada por tres columnas: en la primera se colocan las preguntas, en la segunda las respuestas del entrevistado y en la tercera la interpretación que le da el investigador en función a las variables del estudio.

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

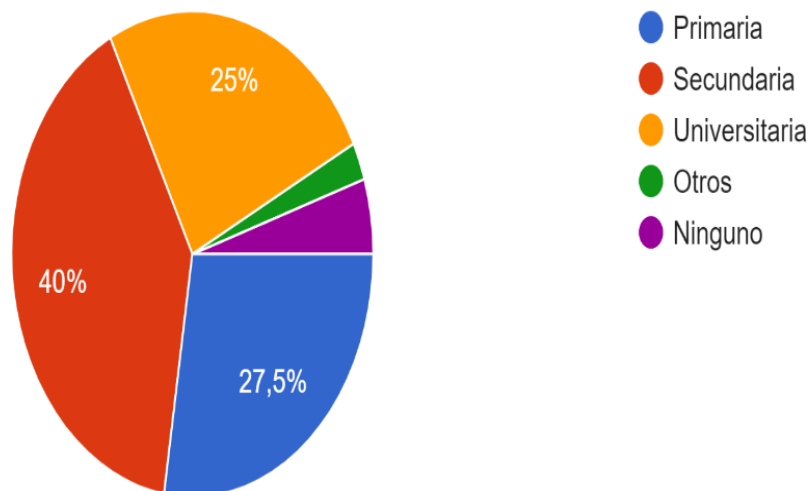
En este capítulo se detallan los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año educación básica elemental de la Unidad Educativa Quince de Octubre en el cantón Naranjal provincia del Guayas.

**Tabla 1**

#### Opinión de los encuestados sobre el nivel de educación de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	11	27,5
Secundaria	16	40,0
Universitaria	10	25,0
Otros	1	2,5
Ninguno	2	5,0
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 1. Opinión de los encuestados sobre el nivel de educación de los padres**

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1, figura 1 se puede evidenciar que, de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre el nivel de educación de los padres, el 40% de manifiesta que los progenitores de familia han estudiado la secundaria, las 27, 5% señala que primaria, el 25% expresa que universitaria, el 2,5% que otros y el 5% ninguna.

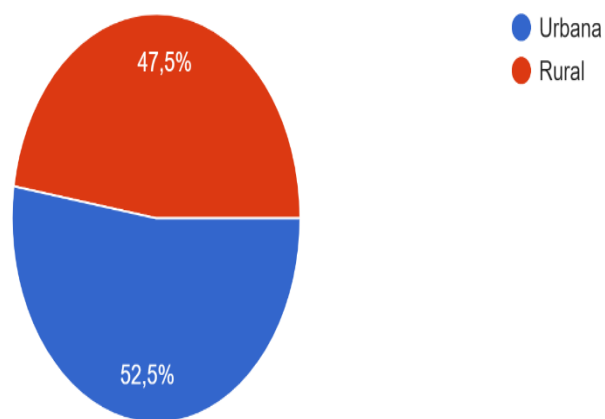
Estos hallazgos ponen en evidencia que el 35% de los padres de familia por su nivel de estudios de primaria, otros y sin estudios, lo cual podrían generar un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes por no poseer los conocimientos educativos necesarios para brindarle el acompañamiento en la formación integral de su representado. Sin embargo, un 65% posee un nivel de estudios de bachiller y universitarias considerando pertinente señalar que podrían hacerle un seguimiento efectivo a la educación de sus hijos.

**Tabla 2**

**Opinión de los encuestados sobre la ubicación de residencia**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	21	52,5
Rural	19	47,5
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 2. Opinión de los encuestados sobre la ubicación de residencia**

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2, figura 2 se puede evidenciar que, de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la ubicación de residencia, el 52,5% de los sujetos encuestados manifestaron que la ubicación de residencia está en el medio urbano y el 47,5% señalo que en sector rural.

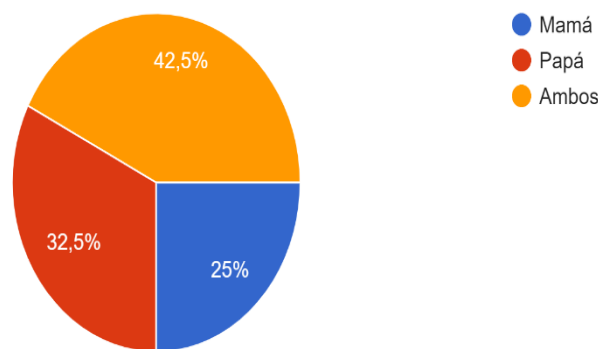
Evidenciando que el 47,5% que viven en sector rural pueden tener problemas de conectividad, dificultando entrar a clases y comprender lo aprendido.

**Tabla 3**

**Opinión de los encuestados sobre quien trabaja en casa**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	10	25,0
Papá	13	32,5
Ambos	17	42,5
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 3. Opinión de los encuestados sobre quien trabaja en casa**

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3, figura 3 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre quien trabaja en casa, la mayor parte de estudiantes con un 42,5% establecen que ambos padres de familia trabajan, solo un 25% establece que mamá y un 32,5% papá.

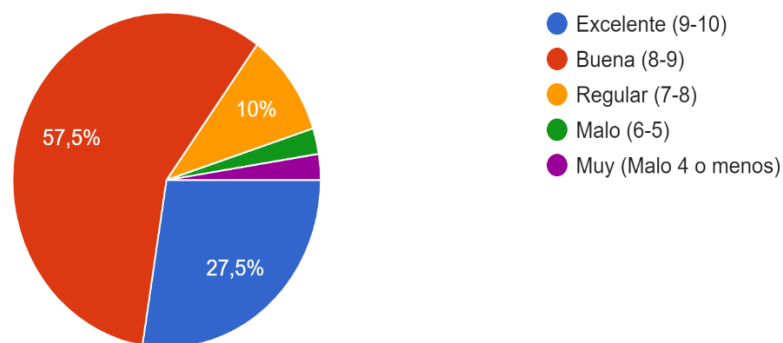
Estos hallazgos ponen en evidencia que el 42,5% que ambos padres de familia trabajan, por lo cual podría esto afectar el rendimiento académico al no tener ayuda de un adulto o puede ser cuidado por otro familiar que no tenga el conocimiento suficiente para solucionar la problemática que el niño tenga en clase. Además, que el desempeño académico se ve perjudicado por la falta de compromiso de los padres de familia, esto se puede relacionar a que ambos padres de familia trabajan.

**Tabla 4**

**Opinión de los encuestados sobre sus calificaciones**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente (10-9)	11	27,5
Buena (8-9)	23	57,5
Regular (7-8)	4	10,0
Malo (6-5)	1	2,5
Muy Malo (4 o menos)	2	2,5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4. Opinión de los encuestados sobre sus calificaciones**

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4, figura 4 se puede evidenciar de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre sus calificaciones, que el 57,5% tienen calificaciones



buenas, el 27,5% excelentes, mientras que un 10% calificaciones regulares, el 2,5% calificación mala y el 2,5% muy malo.

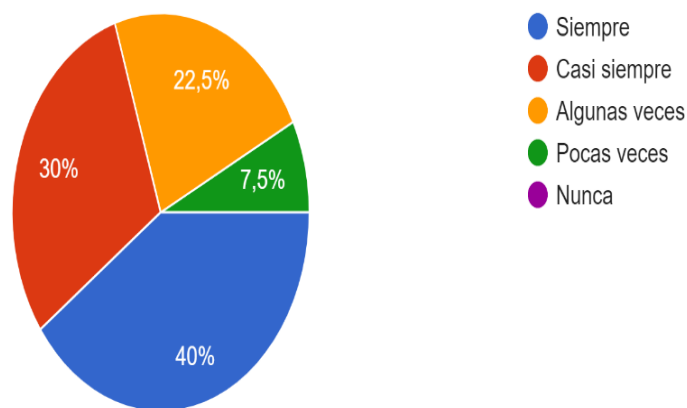
Estos hallazgos ponen en evidencia que el 15% de los estudiantes tiene calificaciones regulares, malo y muy malo, sin embargo, el 85% tienen calificaciones buenas y excelentes, esto puede evidenciar que aun porcentaje mínimo de estudiantes que tienen que mejorar sus calificaciones, esto podría darse por la falta de acompañamiento en la formación integral de su representado.

**Tabla 5**

**Opinión de los encuestados sobre te sientes feliz con tus calificaciones**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	27,5
Casi siempre	16	40,0
Algunas veces	10	25,0
Pocas veces	1	2,5
Nunca	2	2,5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 5. Opinión de los encuestados sobre te sientes feliz con tus calificaciones**

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5, figura 5 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta te sientes feliz con tus calificaciones, en el cual la mayoría de los estudiantes con un 40% establecieron sentirse siempre felices con sus calificaciones, mientras que el 30% casi siempre, el 22,5% algunas veces, y un 7,5% pocas veces.

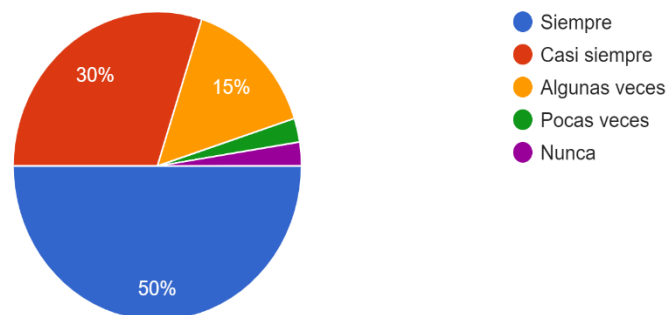
Estos hallazgos ponen en evidencia el 70% están satisfechos con sus calificaciones, mientras que 30% no se sienten tan satisfechos con sus calificaciones, lo cual podrían generar un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que no se esforzarían por mejor a consecuencia de que los representantes no los motiven para mejorar.

**Tabla 6**

**Opinión de los encuestados sobre cumple con tus tareas.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	50,5
Casi siempre	12	30,0
Algunas veces	6	15,0
Pocas veces	1	2,5
Nunca	1	2,5
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 6. Opinión de los encuestados sobre cumple con tus tareas.**

*Fuente: Elaboración propia*

### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6, figura 6 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿cumplés con tus tareas? el 50% refirieron que cumplen con sus tareas, el 30% casi siempre, el 15% algunas veces, mientras que un 15% algunas veces, el 2,5% pocas veces y el otro 2,5% nunca.

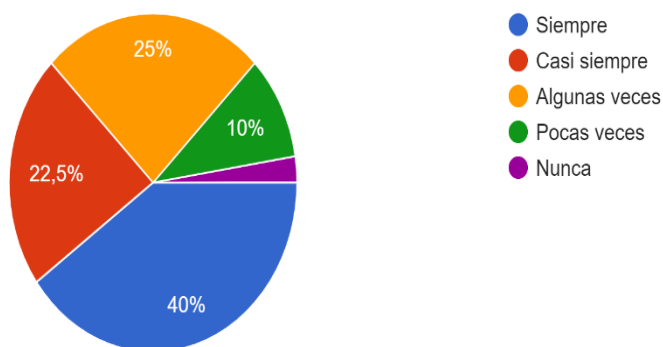
Estos hallazgos ponen en evidencia el 50% siempre cumple con sus tareas, mientras que el otro 50% lo realiza casi siempre o de algunas veces o nunca, esto se puede dar por la falta de control de los representantes en las tareas de sus representados, dando como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 7**

### Opinión de los encuestados sobre te agrada participar en clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	40,0
Casi siempre	9	22,5
Algunas veces	10	25,0
Pocas veces	4	10
Nunca	1	2,5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 7. Opinión de los encuestados sobre te agrada participar en clase.**

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 7, figura 7 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta te agrada participar en clase, donde el 40% de ellos respondieron que casi siempre les gusta participar, mientras que un 25% algunas veces, el 22,5% casi siempre, además un 10% pocas veces y el 2,5% nunca.

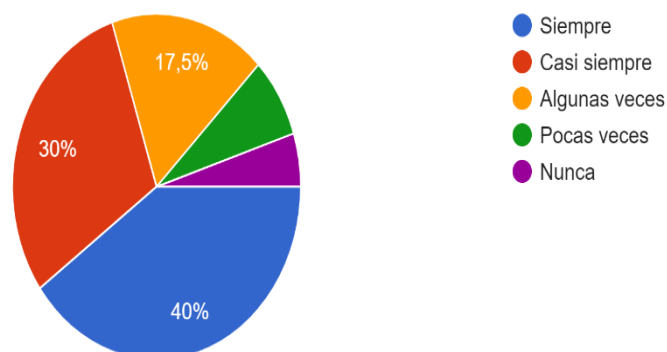
Estos hallazgos ponen en evidencia el 40% siempre le agrada participar en clase, el 51% casi siempre, algunas veces o nunca, esto se puede producir por no tener la confianza en entender la clase, dando como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 8**

**Opinión de los encuestados sobre si realizas las tareas mediante contenidos digitales con la ayuda de un adulto**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	40,0
Casi siempre	12	30,0
Algunas veces	17	17,5
Pocas veces	3	7,5
Nunca	2	2,5
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 8. Opinión de los encuestados sobre si realizas las tareas mediante contenidos digitales con la ayuda de un adulto**

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

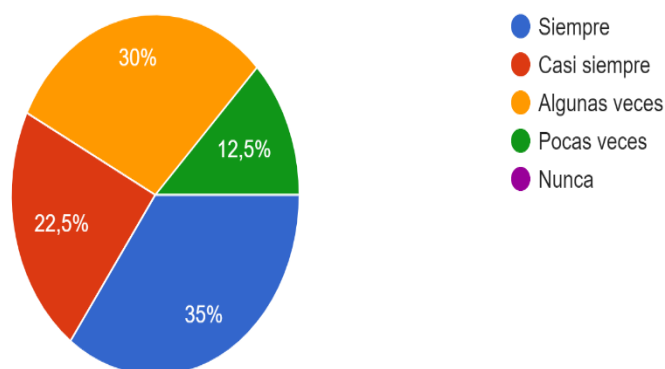
De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 8, figura 8 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta si realizas las tareas mediante contenidos digitales con la ayuda de un adulto, un 40% refiere que siempre tienen ayuda de un adulto al realizar las clases, mientras que un 30% casi siempre, el 17,5% algunas veces, un 7,5% pocas veces y 2,5% nunca.

Estos hallazgos ponen en evidencia el 40% siempre tienen la ayuda de un adulto para realizar las tareas mediante los contenidos digitales, mientras que un 60% casi siempre, muy pocas veces o nunca tienen ayuda de un adulto en las tareas mediante contenido digital, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, al no tener la ayuda de un adulto en sus inquietudes.

**Tabla 9****Opinión de los encuestados sobre dedican tiempo tus padres para enseñarte tareas**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	35,0
Casi siempre	9	22,5
Algunas veces	12	30,0
Pocas veces	5	12,5
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 9. Opinión de los encuestados sobre dedican tiempo tus padres para enseñarte tareas**

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 9, figura 9 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta dedican tiempo tus padres para enseñarte tareas, el 35% exponen que siempre sus padres les dedican tiempo para enseñarle sus tareas, mientras que un 30% refirieron que algunas veces, el 22,5% casi siempre y un 12,5% que pocas veces.

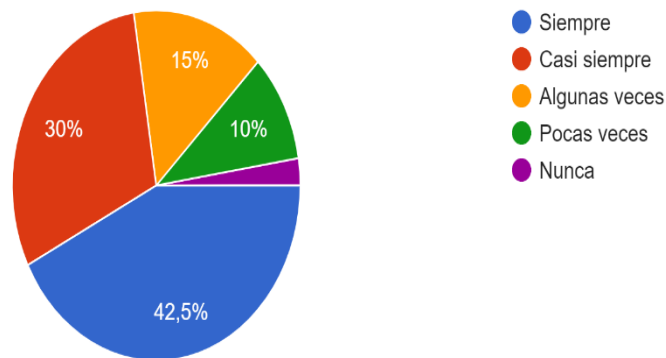
Estos hallazgos ponen en evidencia que un 65% de los estudiantes casi siempre, algunas veces y pocas veces los padres le dedican tiempo para enseñar las tareas al niño, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 10**

**Opinión de los encuestados sobre te felicitan en casa cuando sacas buenas calificaciones**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	42,5
Casi siempre	12	30,0
Algunas veces	6	15,0
Pocas veces	4	10,0
Nunca	1	2,5
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 10. Opinión de los encuestados sobre te felicitan en casa cuando sacas buenas calificaciones**

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 10, figura 10 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta te felicitan en casa cuando sacas buenas calificaciones, en el cual un 42,5% refirieron que en la casa lo felicitan por sus buenas calificaciones, el 30% casi siempre, mientras que el 15% algunas veces, el 10% pocas veces y un 2,5% nunca.

Estos hallazgos ponen en evidencia que un 57,5 % de los estudiantes casi siempre, algunas veces y pocas veces o nunca lo felicitan en casa por sacar buenas calificaciones, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

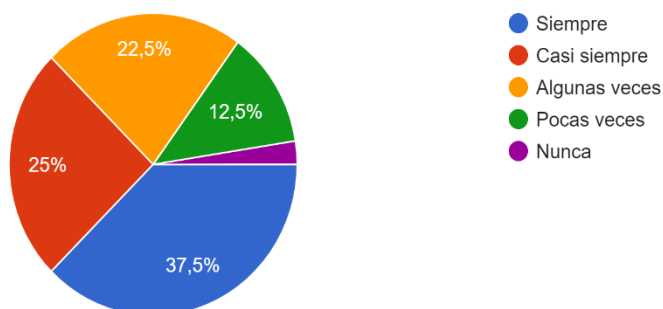
**Tabla 11**

**Opinión de los encuestados sobre si tienes dudas de cómo manejar la plataforma virtual donde recibes clases, alguien en casa te ayuda.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37,5
Casi siempre	10	25,0
Algunas veces	9	22,5
Pocas veces	5	12,5
Nunca	1	2,5

Total	40	100
-------	----	-----

Fuente: Elaboración propia



**Figura 11. Opinión de los encuestados sobre si tienes dudas de cómo manejar la plataforma virtual donde recibes clases, alguien en casa te ayuda**

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11, figura 11 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta si tienes dudas de cómo manejar la plataforma virtual donde recibes clases, alguien en casa te ayuda, en el cual un 37,5% establece que siempre que tiene una duda en manejar la plataforma virtual en casa le ayudan, el 25% casi siempre, mientras que el 22,5% algunas veces, un 12,5% pocas veces y el 2,5% nunca.

Estos hallazgos ponen en evidencia que un 37,5 % de los estudiantes algunas veces y pocas veces o nunca le ayudan en casa a manejar la plataforma virtual si tienen alguna duda, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 12**

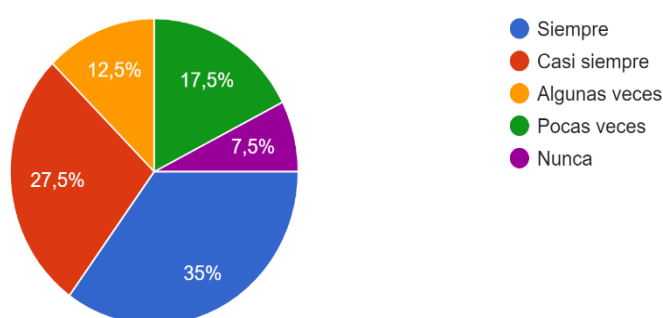
**Opinión de los encuestados sobre cuando la escuela realiza actividades virtuales o presenciales acudes con tus padres.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
--------------	------------	------------



Siempre	14	35,0
Casi siempre	11	27,5
Algunas veces	5	12,5
Pocas veces	7	17,5
Nunca	3	7,5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia



**Figura 12. Opinión de los encuestados sobre cuando la escuela realiza actividades virtuales o presenciales acudes con tus padres.**

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 12, figura 12 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre cuando la escuela realiza actividades virtuales o presenciales acudes con tus padres, en el cual un 35% establece que siempre que la escuela realiza actividades virtuales o presenciales acuden con los padres, el 27,5% casi siempre, mientras que un 12,5% algunas veces, el 17,5% pocas veces y un 7.5% nunca.

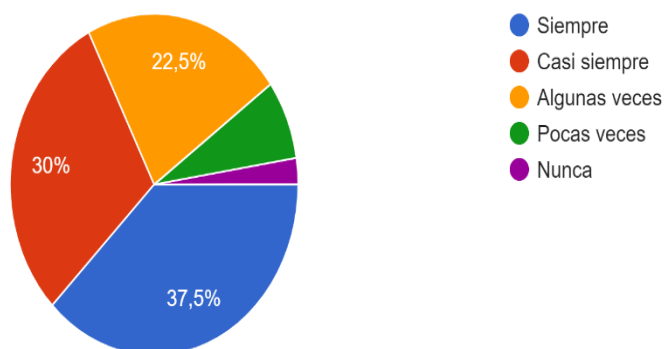
Estos hallazgos ponen en evidencia que un 37,5 % de los estudiantes algunas veces y pocas veces o nunca la escuela realiza actividades virtuales o presenciales acudes con tus padres, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes al no estar pendiente de las actividades académicas de sus hijos.

### Tabla 13

**Opinión de los encuestados sobre si tus padres acuden a las reuniones que el docente realiza**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37,5
Casi siempre	12	30,0
Algunas veces	9	22,5
Pocas veces	3	7,5
Nunca	1	2,5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 13. Opinión de los encuestados sobre si tus padres acuden a las reuniones que el docente realiza**

Fuente: Elaboración propia

#### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 13, figura 13 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta sí tus padres acuden a las reuniones que el docente realiza, en el cual un un 37,5% define que siempre los acuden a las reuniones que el docente realiza, el 30% casi siempre, mientras que un 22,5% algunas veces, un 7,5% pocas veces y un 2,5% nunca.

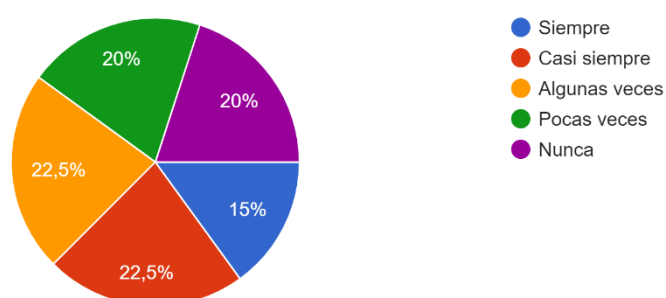
Estos hallazgos ponen en evidencia que un 32,5 % de los estudiantes algunas veces y pocas veces o nunca los padres acuden a las reuniones que el docente realiza, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes al no estar pendiente de las actividades académicas de sus hijos.

**Tabla 14**

**Opinión de los encuestados sobre si sientes que tus padres no se interesan en tus estudios.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	15,0
Casi siempre	9	22,5
Algunas veces	9	22,5
Pocas veces	8	20,0
Nunca	8	20,0
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 14. Opinión de los encuestados sobre si sientes que tus padres no se interesan en tus estudios.**

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 14, figura 14 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta sí sientes que tus padres no se interesan en tus estudios, estableciendo que un 22,5% casi siempre o algunas veces sienten que sus padres se interesan en sus estudios, mientras que un 20% pocas veces y nunca, además un 15% siempre sienten que sus padres no se interesan en sus estudios.

Estos hallazgos ponen en evidencia que un 57,5 % de los estudiantes casi siempre, algunas veces y siempre sienten que sus padres no se interesan en sus estudios, lo cual puede

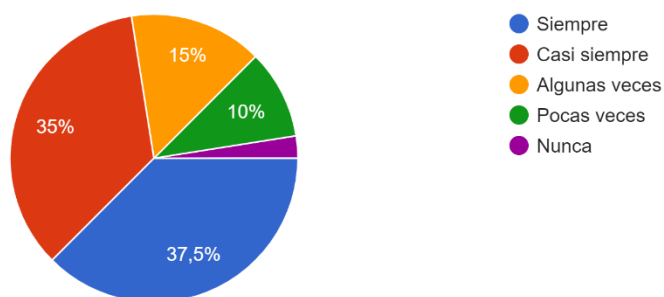
dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, al sentir que no se preocupan por él.

**Tabla 15**

**Opinión de los encuestados sobre tus padres te preguntan cómo vas en la escuela.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37,5
Casi siempre	14	35,0
Algunas veces	15	6,0
Pocas veces	4	10,0
Nunca	1	2,5
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 15. Opinión de los encuestados sobre tus padres te preguntan cómo vas en la escuela.**

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 15, figura 15 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta tus padres te preguntan cómo vas en la escuela, el 37,5% establecieron que siempre sus padres le preguntan cómo van en la escuela, el 35% casi siempre, mientras que un 15% algunas veces, el 10% pocas veces y un 2,5% nunca.

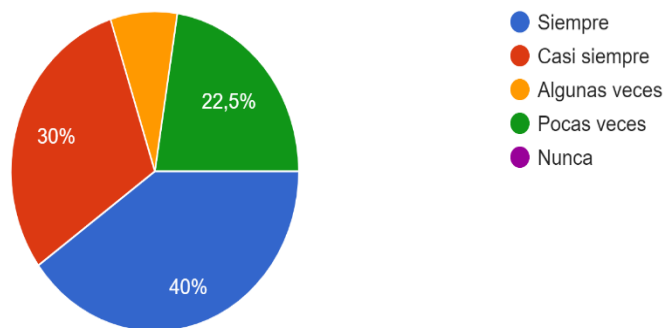
Estos hallazgos ponen en evidencia que un 27,5 % de los estudiantes algunas veces, pocas veces y nunca sus padres le pregunta cómo van en la escuela, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, al sentir que no se preocupan por él al no haber una comunicación.

**Tabla 16**

**Opinión de los encuestados sobre si antes de entregar las tareas tus padres las revisan.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	40,0
Casi siempre	12	30,0
Algunas veces	3	7,5
Pocas veces	9	22,5
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 16. Opinión de los encuestados sobre si antes de entregar las tareas tus padres las revisan.**

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 16, figura 16 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta si antes de entregar las tareas tus padres las revisan, el 40% refirieron que antes de entregar la tarea sus padres la revisan, el 30% casi siempre, mientras que un 22,5% pocas veces y un 7,5% algunas veces,

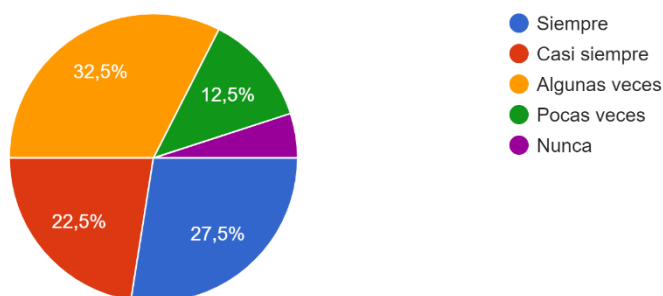
Los resultados obtenidos determinaron que un 30% pocas veces o algunas veces, los padres revisan la tarea de sus hijos antes de presentarla, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, al no revisar si las tareas están bien realizadas.

**Tabla 17**

**Opinión de los encuestados sobre si alguien en casa te ayuda a realizar las tareas de ciencias sociales.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	27,5
Casi siempre	9	22,5
Algunas veces	13	32,5
Pocas veces	5	12,5
Nunca	2	2,5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 17. Opinión de los encuestados sobre si alguien en casa te ayuda a realizar las tareas de ciencias sociales.**

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 17, figura 17 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta si alguien en casa te ayuda a realizar las tareas de ciencias sociales, el 27,5% de ellos expresaron que siempre alguien en casa de las ayuda a realizar las tareas de ciencias sociales, el 22.5% casi siempre, mientras que un 32, 5% algunas veces les ayudan, el 12,5% pocas veces y un 2,5 nunca.

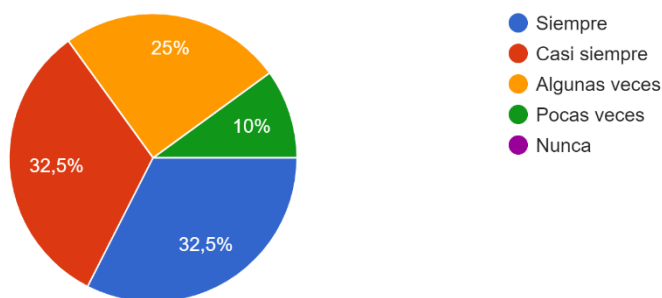
Los resultados obtenidos determinaron que un 47,5% pocas veces, algunas veces o nunca, le ayudan en casa para realizar las tareas de ciencias sociales, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, al no tener ayuda para realizar las tareas que no comprende de ciencias sociales.

**Tabla 18**

**Opinión de los encuestados sobre si cuando estas en clases de ciencias sociales y no entiendes algo le avisas a tu mamá o papá.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	32,5
Casi siempre	13	32,5
Algunas veces	10	25,0
Pocas veces	4	10,0
Total	40	100

*Fuente: Elaboración propia*



**Figura 18. Opinión de los encuestados sobre si cuando estas en clases de ciencias sociales y no entiendes algo le avisas a tu mamá o papá.**

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 18, figura 18 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta sí cuando estas en clases de ciencias sociales y no entiendes algo le avisas a tu mamá o papá, el 32,5% establecieron que siempre o casi siempre que no entiende algo en las clases de ciencias sociales acuden a su papá o mamá, mientras que el 25% refiere que algunas veces y un 10% pocas veces.

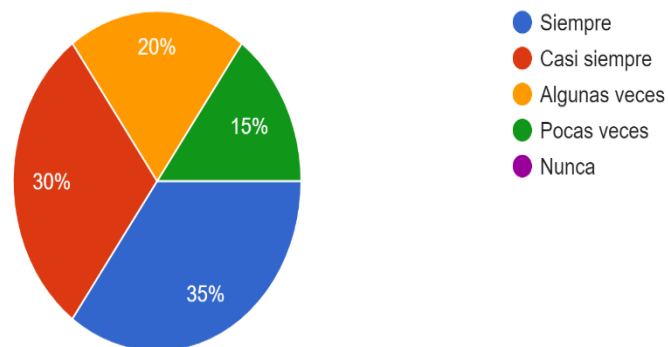
Los resultados obtenidos determinaron que un 30% pocas veces y algunas veces, cuando estas en clases de ciencias sociales y no entiendes algo le avisas a tu mamá o papá, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, al no tener ayuda para comprender la clase de ciencias sociales.

**Tabla 19**

**Opinión de los encuestados sobre si cuando tienes que realizar algún trabajo práctico en la asignatura de ciencias sociales, algún adulto te ayuda.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	35,0
Casi siempre	12	30,0
Algunas veces	8	20,0
Pocas veces	6	15,0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 19. Opinión de los encuestados sobre si cuando tienes que realizar algún trabajo práctico en la asignatura de ciencias sociales, algún adulto te ayuda.**

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 19, figura 19 se puede evidenciar que de acuerdo a la opinión de los encuestados sobre la pregunta si cuando tienes que realizar



algún trabajo práctico en la asignatura de ciencias sociales, algún adulto te ayuda, en el cual el 35% establecieron que siempre tienen ayuda de un adulto cuando realizan trabajos prácticos de la asignatura ciencias sociales, el 30% casi siempre, mientras que un 20% algunas veces y un 15% pocas veces.

Los resultados obtenidos determinaron que un 25% pocas veces y algunas veces, que tiene que realizar un trabajo práctico en la asignatura de ciencias sociales, algún adulto le ayuda, lo cual puede dar como resultado un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, al no tener ayuda para comprender como realizar el trabajo de ciencias sociales.

### 3.1. Análisis de la entrevista realizada al docente de Ciencia Sociales de cuarto año educación básica elemental

**Tabla 20.**

Entrevista

Preguntas	Respuesta del sujeto entrevistado	Interpretación Desempeño académico
<p>1. ¿Desde cuándo comenzó a trabajar en el Ministerio de Educación? ¿Qué desafíos ha tenido como docente durante la pandemia COVID-19?</p>	<p>Comencé a trabajar desde el 2019. El desafío como docente en pandemia es la falta de conectividad de estudiantes, evidenciando en las faltas que tenían, además se hablo con los padres de familia cual era el problema por lo que el niño no se conectada, indicando que era por la falta de conectividad.</p>	<p>De acuerdo, a lo referido por el entrevistado el mayor desafío como docente en pandemia es la conectividad a internet que no todos tenían la oportunidad de conectarse a las clases online</p>
<p>2. ¿Qué factores crees que influyen en el desempeño académico? ¿Por qué?</p>	<p>La falta de compromiso de los padres de familia, ya que ellos son los guía si algo no entiende los niños en clase y poder hablar con nosotros.</p>	<p>El factor que el entrevistado nombró como un influyente en el desempeño académico del niño, fue la falta de compromiso de los padres de familia.</p>
<p>3. ¿En este año lectivo tuvo varios casos de desempeño académico bajo, qué crees que lo produjo?</p>	<p>Si algunos, esto debido a la falta de conectividad y problemas familiares.</p>	<p>Entre los factores que observó el entrevistado en el año lectivo que produjo el desempeño académico bajo, para él fue la falta de conectividad y problemas familiares en el entorno del niño.</p>
<p>4. ¿Qué características usted puede identificar en un niño que tiene desempeño bajo?</p>	<p>Falta de motivación, falta de compromiso en presentar deberes, irresponsabilidad</p>	<p>Entre las características que identificó el entrevistado que sobresalen en un niño con desempeño bajo, es la falta de compromiso en presentar deber, falta de motivación e irresponsabilidad, lo que involucra que el padre de familia, no está pendiente del niño.</p>

<b>Preguntas</b>	<b>Respuesta del sujeto entrevistado</b>	<b>Interpretación Ambiente familiar</b>
5. <b>¿Crees que el ambiente familiar puede ser un causante del bajo desempeño académico en el estudiante? ¿Por qué?</b>	Si lo creo, porque los problemas familiares pueden afectar en el proceso de aprendizaje, causando que el niño no se desempeñe de la mejor manera.	El entrevistado identifico que los problemas que afectan el aprendizaje como principal causante son los problemas familiares entorno al niño.
6. <b>¿Usted cree que los padres de familia que acudan a las reuniones que realiza como docente, ayudan al alumno a tener un mejor desempeño? ¿Por qué?</b>	Si, porque están al tanto del rendimiento de los estudiantes, y se puede poner al tanto de la situación de sus representados, por tal motivo el padre puede hablar con cada docente para saber la calificación de sus hijos.	El entrevistado hace hincapié que el rendimiento del estudiante puede mejorar si el representante acude a las reuniones y está pendiente de las calificaciones de sus y sobre la situación que el niño esté pasando en clase
7. <b>¿Usted como docente le comunica al padre de familia cómo puede ayudar a su hijo si está teniendo un bajo rendimiento?</b>	Si, comunicando que el niño puede volver a presentar las tareas o enviando las agendas semanales nuevamente para que se ponga al día y presente las actividades.	Para mejorar el rendimiento del niño, el entrevistado expresó que el como docente comunica a los padres de familia que los niños pueden volver a presentar tareas y hasta envía nuevamente la agenda semanal para que estén al día.
8. <b>¿En este año lectivo usted ha podido identificar el interés de los representantes en la parte académica de sus representados? ¿De qué manera?</b>	He podido observar que existe por varios padres de familias, un desinterés total por el desempeño que tenga su representado.	El entrevistado hace hincapié que él ha podido observar el desinterés de varios padres de familia por el desempeño académico de sus representados.
9. <b>¿Algún representante se ha comunicado con usted sobre alguna inquietud académica que este pasando el estudiante?</b>	Se podría decir que un 20% de los padres de familia se han comunicado por cualquier inquietud sobre el rendimiento académico de sus hijos.	El entrevistado reconoce que solo un 20% de padres de familia alguna vez se comunicó con él por cualquier inquietud, mientras que el 80% no lo realizó.

Fuente: *Elaboración propia*

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Una vez organizada, tabulada y analizada la información del cuestionario aplicado se llegan a las siguientes conclusiones:

- Con relación al objetivo específico N°1 el cual pretendía Diagnosticar los factores socioculturales de la familia en el acompañamiento educativo de los alumnos de cuarto grado de educación básica elemental, se puede concluir que los factores socioculturales de la familia, intervienen en el desempeño académico, ya que hay un porcentaje de padres de familia que solo han estudiado hasta la primaria, causando que no puedan ayudar a sus hijos en el ambiente tecnológico, además que vivir en una zona rural ocasionando problemas de conectividad que es un factor determinante en el desempeño así lo define el docente entrevistado que es una de las razones para que el niño tenga problema, además de los problemas familiares lo cual produce en el niño falta de motivación, falta de compromiso en presentar deberes, irresponsabilidad.
- En el objetivo específico N° 2 el cual tenía como propósito Indagar el nivel de desempeño académico en los alumnos de cuarto grado en la materia de ciencias sociales, se concluye el nivel de desempeño académico de los alumnos en la materia ciencias sociales, de acuerdo a la encuesta y entrevista al docente de ciencias sociales, solo un 10% de estudiantes tienen notas regulares, mientras que el 57,5 % son buenas, en entrevistado determinó que en el año lectivo no hubo tantos casos de desempeño académico bajo, pero los pocos que tenían este rendimiento se da por la falta de interés de parte de los padres de familia.
- En cuanto al objetivo específico N° 3 el cual pretendía Establecer la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental, se concluye que mediante la entrevista y la encuesta se pudo establecer que el ambiente familiar influye en el desempeño académico, ya que hay un rango de niños que no presentan tareas, ni participa en clase y no son

felicitados por sus padres, aunque saquen buenas notas, por lo tanto, como definió el entrevistado el desinterés de los padres de familia producen que el niño se desmotiva, ya que un 20% de representantes no han acudido a reuniones ni han preguntado cómo van sus representados en clase.

## **RECOMENDACIONES**

Una vez desarrolladas las conclusiones en función a los objetivos específicos se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Los resultados obtenidos mediante el trabajo ayudaran a las autoridades del plantel con el circuito del Ministerio como una forma de conocer la realidad de la población de estudio que son los alumnos de cuarto año de educación básica elemental de la unidad educativa Quince de Octubre.
2. Se recomienda establecer una escuela para padres como alternativa para brindar apoyo y asesoramiento a los representantes de esta manera contribuyen a una mejor enseñanza de los niños para obtener un mejor rendimiento académico.
3. Establecer convenios, estrategias entre la universidad y la institución educativa de manera que se construya vínculos de apoyo y asesoramiento al docente como padre de familia.
4. Crear una línea de investigación para brindar apoyo no solo a los estudiantes de esta institución sino, a todos aquellos que se encuentra en el medio rural que poseen falencia o carencias cognitivas en cuanto al aprendizaje desarrollado durante la pandemia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias , W., & Ibáñez , E. (2020). Relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en un programa de Instrumentación Quirúrgica. *Revista Repertorio De Medicina Y Cirugía*, 29(3), 164–167.  
doi:<https://doi.org/10.31260/RepertMedCir.01217372.1002>
- Barnet-López, S., Arbonés-García, M., Pérez-Testor, S., & Guerra-Balic, M. (2017). Investigación Descriptiva. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 15(2), 1-21.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v15i2.27334>
- Bravo , M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perf. latinoam*, 25(50), 361-386.  
Obtenido de <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603-en.pdf>
- Castro , B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos. [tesis de Maestría]. *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5)
- Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación. (9 de Diciembre de 2016). Artículo 88. Quito. Obtenido de [https://lotaip.ikiam.edu.ec/ikiam2019/abril/anexos/Mat%20A2-Base\\_Legal/codigo\\_organico\\_de\\_la\\_economia%20social\\_de\\_los\\_conocimientos\\_creatividad\\_e\\_innovacion.pdf](https://lotaip.ikiam.edu.ec/ikiam2019/abril/anexos/Mat%20A2-Base_Legal/codigo_organico_de_la_economia%20social_de_los_conocimientos_creatividad_e_innovacion.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Artículo 26. Quito. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Durón, F., Octavio , C., Corral, V., & Silvia , B. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 1659-2913. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/338243908\\_Ambiente\\_familiar\\_positivo\\_y\\_bien](https://www.researchgate.net/publication/338243908_Ambiente_familiar_positivo_y_bien)

estar\_personal\_comparacion\_entre\_poblacion\_urbana\_y\_ruralPositive\_Family\_Environment\_and\_Personal\_Well-being\_Comparison\_Between\_Urban\_and\_Rural\_Populations

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Gutiérrez , S. (14 de Julio de 2020). *Rol de los padres en la educación a distancia o virtual*. El Regional Piura: <https://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/especiales/163-reportajes/43433-rol-de-los-padres-en-la-educacion-a-distancia-o-virtual>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum*, 22(3), 219-228. [//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2FjatsRepo%2F104%2F10448076002%2F10448076002.pdf&clen=234959](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2FjatsRepo%2F104%2F10448076002%2F10448076002.pdf&clen=234959)
- Guzmán, Y. (2021). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1), 1-13. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/222>
- Guzmán, Y. (2021). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro. *UCE Ciencia*, 9(1), 1-13. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/222>
- Izar , J., Berenice, C., & López, H. (2019). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa*, 12. <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). Artículo 204. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)

- Marcet, C. (08 de Marzo de 2020). *El papel de los padres en la nueva educación virtual*. <https://www.impactomedia.com/educacion/el-papel-de-los-padres-en-la-nueva-educacion-virtual/>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2020). *El rol de las familias en la educación inicial*. Quito: Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Estudios Sociales, Educación Genral Básica*. Quito: DON BOSCO. <https://textosdelministerio.com/estudios-sociales-4/>
- Peniche , R., & Ramón , C. (2018). Desempeño académico y experiencias de estudiantes universitarios mayas en Yucatán, México. *Alteridad*, 13(1), 120-131. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.09>
- Rosas , J. (2019). Incidencia del ambiente familiar en las formas de relaciones entre pares y rendimiento académico, en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del nivel superior de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo, del cantón Cuenca 2018-2019. *[tesis de pregrado]*. *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17900>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 13(1), 102-12. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- UNESCO. (25 de Agosto de 2020). *Informa CEPAL, OREALC Y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19”*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>



## ANEXOS

### Anexo N° 1. – Encuesta



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### Cuestionario para los estudiantes

El presente instrumento tiene como finalidad la recolección de información sobre un estudio investigativo cuyo objetivo es,

Su aporte es importante para la investigación el ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental en entornos virtuales en el área de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Quince de Octubre.

**INSTRUCCIONES:** Lea cada una de las preguntas y responda cada ítem evaluando el grado en que éste presenta una característica de usted. Con este objetivo, es necesario que usted marque una de las siguientes alternativas.

#### Preguntas:

##### A. Socio Culturales

##### 1. Nivel de educación de los padres

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_

Universitaria \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

##### 2. Residencia

Urbana \_\_\_\_\_

Rural \_\_\_\_\_

##### 3. Quien trabaja en casa

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Ambos \_\_\_\_\_

##### B. Compromiso con el estudio

##### 4. Consideras tus calificaciones

Excelente (9-10)	Buena 8-9	Regular (7-8)	Malo (6-5)	Muy (Malo 4 o menos)
---------------------	--------------	------------------	---------------	-------------------------

--	--	--	--	--

**5. Te sientes feliz con tus calificaciones**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**6. Cumples con tus tareas.**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**7. Te agrada participar en clase.**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**8. Realizas las tareas mediante contenidos digitales con la ayuda de un adulto**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**C. actitudes**

**9. Dedicar tiempo tus padres para enseñarte tareas**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**10. Te felicitan en casa cuando sacas buenas calificaciones**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**11. Si tienes dudas de cómo manejar la plataforma virtual donde recibes clases, alguien en casa te ayuda.**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**12. Cuando la escuela realiza actividades virtuales o presenciales acudes con tus padres.**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**13. Tus padres acuden a las reuniones que el docente realiza**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**14. Sientes que tus padres no se interesan en tus estudios.**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**15. Tus padres te preguntan cómo vas en la escuela.**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**16. Antes de entregar las tareas tus padres las revisan.**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**17. Alguien en casa te ayuda a realizar las tareas de estudios sociales**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**18. Cuando estas en clases de ciencias social y no entiendes algo le avisas a tu mamá o papá.**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**19. Cuando tienes que realizar algún trabajo práctico en la asignatura de ciencias sociales, algún adulto te ayuda.**

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

**LINK DE LA ENCUESTA**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc8G-K2RSpsCdPJXxiZuyKkwZziTW\\_m5vyWdOwCKgG3nQqSiQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc8G-K2RSpsCdPJXxiZuyKkwZziTW_m5vyWdOwCKgG3nQqSiQ/viewform?usp=sf_link)

## Anexo N° 2. Cuadro de variables operacional

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información	Ítems
<b>Diagnosticar los factores socioculturales de la familia en el acompañamiento educativo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental</b>	Ambiente familiar	La familia ocupa un lugar esencial en la educación; es donde se dan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje sobre los que se construirá la vida personal y social de sus miembros	Socio cultural	Edad	Encuesta	Estudiante	1
				Educación de los Padres de familia			2
				Residencia Trabajo de los representantes			3
<b>Indagar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado en el área de ciencias sociales</b>	Desempeño académico	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.	Compromiso	Cumple con sus tareas	Entrevista	docente	4
				Le agrada participar en clase	Encuesta	<b>Estudiantes</b>	5
				Te sientes feliz con tus calificaciones			6
				Realizas las tareas mediante contenidos digitales con la ayuda de un adulto			7
				Consideras tus calificaciones			8
Te sientes feliz con tus calificaciones	.						

Establecer la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico en los estudiantes de cuarto año de educación básica elemental.	Ambiente familiar	La formación académica del estudiante no solo depende de las unidades educativas, en este caso la familia debe cumplir con su rol como los primeros educadores de sus hijos partiendo desde el aprendizaje autónomo y la formación integral	Actitudes	Te sientes feliz con tus calificaciones Cumplés con tus tareas. participar en clase. Realizas las tareas con la ayuda de un adulto Dedican tiempo tus padres para enseñarte tareas Te felicitan en casa Si tienes dudas de cómo manejar la plataforma virtual donde recibes clases, alguien en casa te ayuda.	Encuesta	Estudiantes	9
							10
							11
							12
	Desempeño académico						13
							14
							15
							16
							17
							18
							19



### **Anexo N° 3. Guion de Entrevista al docente**

#### **PREGUNTAS DE ENTREVISTA AL DOCENTE**

##### **A. Desempeño académico**

- 10. ¿Desde cuándo comenzó a trabajar en el Ministerio de Educación? ¿Qué desafíos ha tenido como docente durante la pandemia COVID-19?**
- 11. ¿Qué factores crees que influyen en el desempeño académico? ¿Por qué?**
- 12. ¿Qué prácticas pedagógicas como docente has implementado para que el estudiante mantenga un desempeño académico?**
- 13. ¿En este año lectivo tuvo varios casos de desempeño académico bajo, qué crees que lo produjo?**
- 14. ¿Qué características usted puede identificar en un niño que tiene desempeño básico?**

##### **B. Ambiente familiar**

- 15. ¿Crees que el ambiente familiar puede ser un causante del bajo desempeño académico en el estudiante? ¿Por qué?**
- 16. ¿Usted cree que los padres de familia que acudan a las reuniones que realiza como docente, ayuda al alumno a tener un mejor desempeño? ¿Por qué?**
- 17. ¿Usted como docente le comunica al padre de familia cómo puede ayudar a su hijo si está teniendo un bajo rendimiento?**
- 18. ¿En este año lectivo usted ha podido identificar el interés de los representantes en la parte académica de sus representados? ¿De qué manera?**
- 19. ¿Algún representante se ha comunicado con usted sobre alguna inquietud académica que este pasando el estudiante?**



## **LINK DE ENTREVISTA**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdAp02vM7E1HBF\\_ZAS9rQ7XLRwafFhZL35A1gv-2W5pDfNgw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdAp02vM7E1HBF_ZAS9rQ7XLRwafFhZL35A1gv-2W5pDfNgw/viewform?usp=sf_link)

## Anexo N° 4. Permiso

9 de febrero del 2022



### UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE

A petición verbal de la parte interesada y en calidad de rectora de la Unidad Educativa Quince de Octubre

#### CERTIFICO:

Que las Señoritas: **NAYDELIN LISSETTE RIVERA MACÍAS** con C.I. 0924884844 y **NAYDELIN LISSETTE RIVERA MACÍAS** con C.I. 1207004142, estudiantes de octavo semestre de la Facultad Ciencia de la Educación de la Carrera licenciatura en Educación, tienen autorización correspondiente para tomar el nombre de la Unidad Educativa para el proyecto de investigación con el tema: **AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL EN ENTORNOS VIRTUALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso de la presente como estime conveniente.

Atentamente.

Msc. María Cárdenas Potes

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE**