



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN.**

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: EI APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LOS ESTUDIANTES
DEL 5^{to} GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "MIS PRIMEROS PASOS"

Autores:

REINA REYNOSO CHRISTOFER CESAR

RONALD DE JESÚS MARURI YANGARI

Tutor: RIVERA MERINO DANIEL ALEXANDER

Milagro, 30 de marzo del 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Todo lo que he logrado y lograré se lo dedico con mucho amor siempre a mi Dios porque sin él nada soy, así también a mis padres por ser esa ayuda incondicional, por su esfuerzo continuo y estar presentes en cada momento de mi vida, también, a mí mismo por el esfuerzo y la dedicación para culminar con éxito.

REINA REYNOSO CHRISTOFER CESAR

Dedico mi proyecto de Tesis a mi madre con todo mi corazón, tus palabras de aliento y apoyo incondicional siempre estuvo ahí para que no me rindiera a pesar de los obstáculos que se presentaron, te entrego el fruto de mi esfuerzo por toda la paciencia y amor madre mía, te amo.

Éste logro se lo dedico a mi novia por ser la persona que me ha apoyado en cada decisión que tomé, esa persona que tuvo la paciencia y disponibilidad para conmigo, le agradezco y dedico porque gracias a ella hoy puedo con alegría presentar y disfrutar éste Proyecto de Tesis.

También los sabios consejos de mi padre que me ayudaron siempre en mi día a día, formando el hombre de bien que soy en estos momentos. A mi compañero de Tesis el cual me brindó la confianza para hacer un buen trabajo en equipo. A mis compañeros de aula quienes siempre estuvieron pendientes y ayudaban incondicionalmente brindando alegrías, enseñanza y experiencias.

RONALD DE JESÚS MARURI YANGARI

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos infinitos para Dios que me ha sostenido y dado fuerzas para poder terminar esta etapa, asimismo a mis padres por su esfuerzo, por estar conmigo y animarme cuando más lo necesitaba, a mis hermanas por su calidez y apoyo, a mis amigas(os) por su amistad y ayuda, de igual manera a mis maestros por compartir sus conocimientos y la paciencia que han tenido.

REINA REYNOSO CHRISTOFER CESAR

Empezaré agradeciendo a Dios por haberme puesto en éste camino y brindarme salud y fuerza de voluntad para poder llegar a la meta, gracias a mis padres quienes fueron los promotores de entrar en el ámbito educativo, a la universidad que me dió la oportunidad de formarme como persona y profesional, agradezco mucho la ayuda constante que mis maestros me brindaron a las instituciones educativas que me permitieron realizar mis prácticas en el transcurso del camino.

Éste es un momento lleno de alegría y que recordaré y espero perdure no solo en la mente de las personas a quienes agradecí sino también a quienes tuvieron el tiempo y la disponibilidad de poder aportar algo en mi proyecto de Tesis a ellos les agradezco con todo mi ser.

RONALD DE JESÚS MARURI YANGARI

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTO | 3 |
| ÍNDICE GENERAL | 4 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 6 |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 6 |
| RESUMEN | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| CAPÍTULO 1 | 3 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 4 |
| 1.1.1. Formulación del problema | 5 |
| 1.1.2. Sistematización del problema | 5 |
| 1.2. Objetivos | 5 |
| 1.2.1. Objetivo General | 5 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos | 5 |
| 1.3. Justificación | 6 |
| 1.4. Marco Teórico | 7 |
| 1.4.1 Estrategias Educativas | 7 |
| 1.4.2. Tipos de estrategias educativas | 8 |
| 1.4.2.1. Estrategias de enseñanza | 8 |
| Aula Invertida | 11 |
| Gamificación | 11 |
| 1.4.2.2. Estrategias de aprendizaje | 11 |
| 1.4.2.2.1. El Ensayo | 12 |
| 1.4.2.2.2. Aprendizaje Significativo | 12 |
| 1.4.2.2.3 El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | 13 |
| Características | 14 |
| Principios | 14 |
| 1.5. Marco Conceptual | 15 |
| Estrategia | 15 |
| Enseñanza | 16 |
| Aprendizaje | 16 |
| Malla curricular | 16 |
| Didáctica | 16 |

| | |
|--|----|
| Proceso | 16 |
| Actividades pedagógicas | 16 |
| Discente | 16 |
| Habilidades cognitivas | 17 |
| Habilidades no cognitivas | 17 |
| 1.6. Marco Legal | 17 |
| CAPÍTULO II | 19 |
| 2. MARCO METODOLÓGICO | 19 |
| 2.1. Tipo de investigación | 19 |
| 2.2. Enfoque de la investigación | 19 |
| 2.3. Población y Muestra | 20 |
| 2.3.1. Características de la población | 20 |
| 2.3.2. Delimitación de la Población | 20 |
| 2.4. Tipo de muestra | 20 |
| 2.4.1. Tamaño de la muestra | 20 |
| 2.5. Métodos y Técnicas | 21 |
| 2.5.1. Métodos | 21 |
| 2.5.2. Técnica | 22 |
| 2.5.3. Instrumento | 22 |
| CAPÍTULO III | 23 |
| 3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA) | 23 |
| CONCLUSIONES | 31 |
| RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS | 33 |
| | 36 |
| | 37 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Estrategias de enseñanza..... | 10 |
| Figura 2. Estrategias de enseñanza..... | 10 |
| Figura 3. | 24 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. | 25 |
| Gráfico 2. | 26 |
| Gráfico 3. | 26 |
| Gráfico 4. | 27 |
| Análisis: En la pregunta número cinco se visualiza que el 56,7% de los encuestados (17 alumnos) establecen que el tema es asignado por el docente contraponiéndose a lo que indica el 43,3% (13 alumnos) con respecto a que el tema es seleccionado por ellos. | |
| Gráfico 5. | 27 |
| Gráfico 6. | 28 |
| Gráfico 7. | 29 |
| Gráfico 8. | 29 |
| Gráfico 9. | 30 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Delimitación de la población | 20 |
| Tabla 2. Tamaño de la muestra..... | 21 |

RESUMEN

La educación es un pilar fundamental dentro del desarrollo de cualquier sociedad siendo un derecho fundamental, la responsabilidad de adoptar políticas públicas acorde a las necesidades de la colectividad estudiantil le corresponde al estado y a las instituciones que crea para delegar ciertas competencias con respecto al tema de educación. Dichas instituciones deben precautelar como punto principal no solo que todas las niñas, niños y adolescentes puedan acceder a aquel derecho, sino que también deben crear mallas curriculares que aborden todos los temas indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde intervienen no solo los docentes, sino que hoy en día los alumnos juegan un rol protagónico. Por ello, el presente trabajo de investigación denominado: **El APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN LOS ESTUDIANTES DEL 5^{to} GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIS PRIMEROS PASOS”**, contiene temas de gran aporte al análisis de las estrategias educativas, pero de forma principal a la estrategia del ABP. Motivo por el cual, para lograr los objetivos planteados se utilizó diversos métodos como: el método deductivo, teórico y estadístico; y, para obtener y analizar los resultados se empleó la técnica de investigación de la encuesta en la cual se aplica el instrumento de investigación denominado “el cuestionario”.

PALABRAS CLAVE: educación, estrategias, aprendizaje, enseñanza, aprendizaje basado en proyectos.

ABSTRACT

Education is a fundamental pillar in the development of any society, being a fundamental right, the responsibility to adopt public policies according to the needs of the student community corresponds to the state and the institutions it creates to delegate certain competences with respect to the subject of education. These institutions must ensure as a main point not only that all girls, boys and adolescents can access that right, but must also create curricula that address all the essential issues for the teaching-learning process, where not only the teachers, but today the students play a leading role. For this reason, the present research work called: PROJECT-BASED LEARNING (PBL) IN THE STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF GENERAL BASIC MEDIA EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "MY FIRST STEPS", contains topics of great contribution to the analysis of educational strategies, but mainly to the PBL strategy. Reason for which, to achieve the stated objectives, various methods were used such as: the deductive, theoretical and statistical method; and, to obtain and analyze the results, the survey research technique was used in which the research instrument called "the questionnaire" is applied.

KEY WORDS: education, strategies, learning, teaching, project-based learning.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los sectores de la sociedad que de forma constante está en evolución e innovación, la importancia de desarrollar nuevas estrategias educativas para una mejor forma de enseñanza y aprendizaje, es lo que obliga no solo a los educadores, alumnos, instituciones públicas o privadas y de forma primordial al estado a poner mayor énfasis en el desarrollo de este sector.

El sistema educativo ecuatoriano en los últimos años ha logrado grandes avances con respecto al tema de las estrategias educativas que se adoptan dentro del aula, las cuales deben acoplarse a los contenidos que se plasman en cada una de las mallas curriculares.

Una de las estrategias empleadas de forma constante dentro del ámbito educativo es la denominada ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), con la cual se pretende dar un rol protagónico al estudiante, quien es el que desarrolla y transmite los conocimientos adquiridos sobre determinado tema en una materia, que le ha sido asignado o seleccionado por él.

De tal forma que, el presente trabajo de investigación denominado: “El APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIS PRIMEROS PASOS”, nace de la necesidad de poder analizar la estrategia ABP que aplican los docentes en las aulas, pero para lograr aquello se ha delimitado el campo de estudio.

El trabajo cuenta con una estructura de estudio consecuente y lógica, comprendido en tres capítulos que contienen subtemas, además de un Marco Metodológico, donde se especifica el tipo y enfoque de investigación, se enfatiza la población y muestra con la que se va a trabajar, los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron para la elaboración del proyecto.

1.1. Planteamiento del problema

El ámbito de la educación desde tiempos remotos ha consistido en una constante interacción social, entre los maestros-estudiantes; lo cual, se entrelaza dentro de un aula, en dicho espacio se trata de crear un ambiente propicio, donde los docentes puedan impartir los contenidos de las diversas unidades de cada materia de una manera óptima, didáctica y dinámica; teniendo como fin que los alumnos puedan captar todos aquellos saberes, para lo cual, es necesario aplicar diversas estrategias educativas.

El período educativo del año 2020, ha traído consigo uno de los mayores retos dentro del sector educativo, pues con el apareamiento de un virus denominado covid-19, el cual mantiene a la sociedad en constante preocupación, cuidado e incertidumbre con diversas mutaciones, pero no solo el ámbito de la salud se ha visto afectado, sino también el educativo, el cual ha enfrentado nuevos retos, principalmente que se ha tenido que dejar atrás la tradicional manera de recibir clases de manera presencial para adaptarse a las clases telemáticas, donde han surgido un sinnúmero de retos nuevos no solo para los docentes sino también para los alumnos.

Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje no es monótono, es decir, los estudiantes no aprenden de igual forma, sino que cada uno posee características intrínsecas o utilizan medios de aprendizaje diferentes; de tal forma, que los docentes deben buscar las estrategias más idóneas para que todos los alumnos capten, interpreten, analicen y busquen información referente a los temas expuestos.

A pesar del empleo de las TIC en el ámbito educativo, no es suficiente para que los alumnos centro toda su atención, por ello además de la tecnología una de las estrategias educativas que ha permitido el desarrollo de aprendizaje de los colegiales, ha sido el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Los docentes del del 5to grado de educación general básica media de la unidad educativa “Mis Primeros Pasos”, han empleado el ABP como estrategia primordial para el

aprendizaje, lo cual ha sido un nuevo reto para los alumnos que hasta cierto punto les ha costado adaptarse; sin embargo, también les ha permitido desarrollar algunas características formativas.

1.1.1. Formulación del problema

De lo manifestado en líneas que anteceden, surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles han sido los problemas que han afrontado los alumnos del 5to grado de educación general básica media de la unidad educativa “¿Mis Primeros Pasos”, con la implementación del Aprendizaje Basado Proyectos?

1.1.2. Sistematización del problema

En virtud de aquello se han generado una serie de subpreguntas que sistematizan al problema, las cuales se detallan a continuación:

- ¿Qué problemas tienen los alumnos del 5to grado de educación general básica media de la unidad educativa “Mis Primeros Pasos”, al momento de desarrollar proyectos?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Analizar la adecuada utilización del ABP en los estudiantes del 5^{to} grado de educación básica de la unidad educativa “Mis Primeros Pasos”.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar si los alumnos del 5to grado de educación básica de la unidad educativa “Mis Primeros Pasos”, tienen conocimiento sobre lo que es un proyecto.
- Identificar con que regularidad y cómo es el proceso de selección y tiempo para desarrollar los proyectos por parte de los alumnos del 5to grado de educación básica de la unidad educativa “Mis Primeros Pasos”.

- Establecer las complicaciones y problemas que se le generan a los alumnos al momento de la elaboración del proyecto.

1.3. Justificación

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad a nivel mundial, así mismo también le permite el desarrollo de forma personal a cada individuo, el cual adquiere diversos conocimientos, ya sea para interactuar con los demás u obtener mecanismos para solucionar problemas.

El sector educativo ha evolucionado, innovado y empleado diversas estrategias de enseñanza, con las cuales se ha reforzado también el proceso de aprendizaje, los alumnos han tenido que adaptarse a todos los cambios dentro de las mallas curriculares.

Una de las metodologías de enseñanza aplicadas en los últimos años dentro del área educativa, es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual tiene como fin a los alumnos ya sea de forma individual o colectiva realicen diversos proyectos en cada una de las materias que tienen dentro del pensum académico para poder determinar el dominio sobre el tema a desarrollar.

El ABP tiene como característica fundamental el desarrollo de las habilidades investigativa de los alumnos, en el mismo sentido que refuercen sus actitudes argumentativas, analíticas, expositivas y así mismo sus técnicas para la resolución de problemas. El docente se convierte en un facilitador pues les brindará a los estudiantes las herramientas básicas para realizar los diversos proyectos, es decir, será un apoyo y guía, pero los principales protagonistas son los alumnos, quienes deberán emplear los medios adecuados para el desarrollo de los proyectos.

Por ello, surge la importancia del presente proyecto de investigación, para analizar e indagar, si el ABP es la estrategia educativa apropiada en el proceso de aprendizaje. Para lo cual, se ha delimitado el área de investigación en los alumnos del 5to grado de educación

básica media de la Unidad Educativa “Mis Primeros Pasos”, donde a través del empleo de las diversas herramientas metodológicas se pretende obtener resultados veraces.

Además, es importante resaltar que este trabajo de titulación tiene un enfoque transdisciplinario debido a que se relaciona con diversas ramas que forman parte de la carrera de educación básica, tales como: Estrategias y técnicas de estudio, didáctica, diseño y planificación curricular, educación centrada a los estilos de aprendizaje, diseño de proyectos educativos y sociales.

1.4. Marco Teórico

1.4.1 Estrategias Educativas

El sistema educativo de forma constante debe ser actualizado, no solo en sus mallas curriculares sino también en los procesos de enseñanzas y/o aprendizaje, su misión es poder implementar las estrategias adecuadas y que sean adaptables a cualquier espacio educativo; de tal forma que, permita el desarrollo continuo de los estándares de aprendizaje de los alumnos y que los docentes cuenten con los medios, técnicas y herramientas idóneas para su desenvolvimiento en las aulas. Es por ello fundamental el empleo de estrategias educativas que sean idóneas y que cumplan con las necesidades de la colectividad estudiantil.

Las estrategias educativas comprenden un conjunto de actividades que están encaminadas o direccionadas a cumplir con ciertas funciones, las cuales brindan soluciones a los inconvenientes o a las dificultades que se presenten en el ámbito educativo, a su vez permiten vincular, constituir, alcanzar y adoptar nuevos medios de conocimiento tanto en docentes como en los alumnos. En el mismo sentido, el autor Vargas Murillo indica:

En lo que concierne a la educación existen diferentes estrategias, métodos, técnicas y otros que tienen la finalidad de apoyar el proceso educativo; en ese sentido, diferentes autores han desarrollado investigaciones y estudios de esta temática. En consideración a diferentes concepciones y abordajes, para el investigador la estrategia educativa es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir

un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico. (2020, pág. 70)

1.4.2. Tipos de estrategias educativas

1.4.2.1. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son aquellos medios o técnicas empleadas por los educadores cuyo objetivo es que el aprendizaje sea de una forma elocuente, explicativo, expresivo, demostrativo y que el alcance hacia al alumno sea de una forma directa sin limitaciones ni complicaciones. Así mismo al adoptarse diferentes estrategias de enseñanza se logra una educación activa, inclusiva, colaborativa y amena.

Por ello, el proceso de enseñanza no puede ser improvisado, el docente debe realizarlo de un modo ordenado, consecuente, lógico y programado; las ideas deben ser estructurada, sólidas y tener sustentos bibliográficos, las labores formativas deben ser sistemáticas, es decir, ser congruentes entre sí.

Tal como lo menciona el autor Henry Sandoval:

El proceso de la enseñanza requiere una organización y planificación por parte del educador, en este orden de ideas, la planeación de las actividades pedagógicas requiere pensar en la metodología y los recursos más indicados para que los contenidos programáticos se puedan desarrollar en los estudiantes de una manera apropiada. (2020, pág. 3)

En consecuencia, el proceso de enseñanza debe contener todos los medios idóneos por parte de los docentes para poder emplearlos de una manera lógica, al momento de impartir sus clases, ya sea en las aulas o/y de forma telemática, por tal motivo utilizan varias estrategias de enseñanza, en consecuencia: *"existen varias definiciones sobre las estrategias de enseñanza, pero se relacionan como metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se*

genere el desarrollo de competencias”. (Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga, & Cano Valderrama , 2019, pág. 14)

Las estrategias de enseñanza también se coligan con la forma de como el docente debe impartir determinados conocimientos, pues debe prestar relevancia a las formas de como los estudiantes receptan dichos saberes. Por ello, Camilloni (1998, como se citó en Marsiglia Fuentes, Llamas Chávez, & Torregroza Fuentes, 2020), establece que:“*considerar esencial conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir de sus preferencias perceptivas como punto de partida desde el cual plantear adecuadas estrategias de enseñanza individual como grupal de un proceso que se entiende integral*”. (pág. 28)

Dependiendo del momento en el que se aplican o adoptan, las estrategias de enseñanza se dividen en: Preinstruccionales, Construccionales y Posinstruccionales.

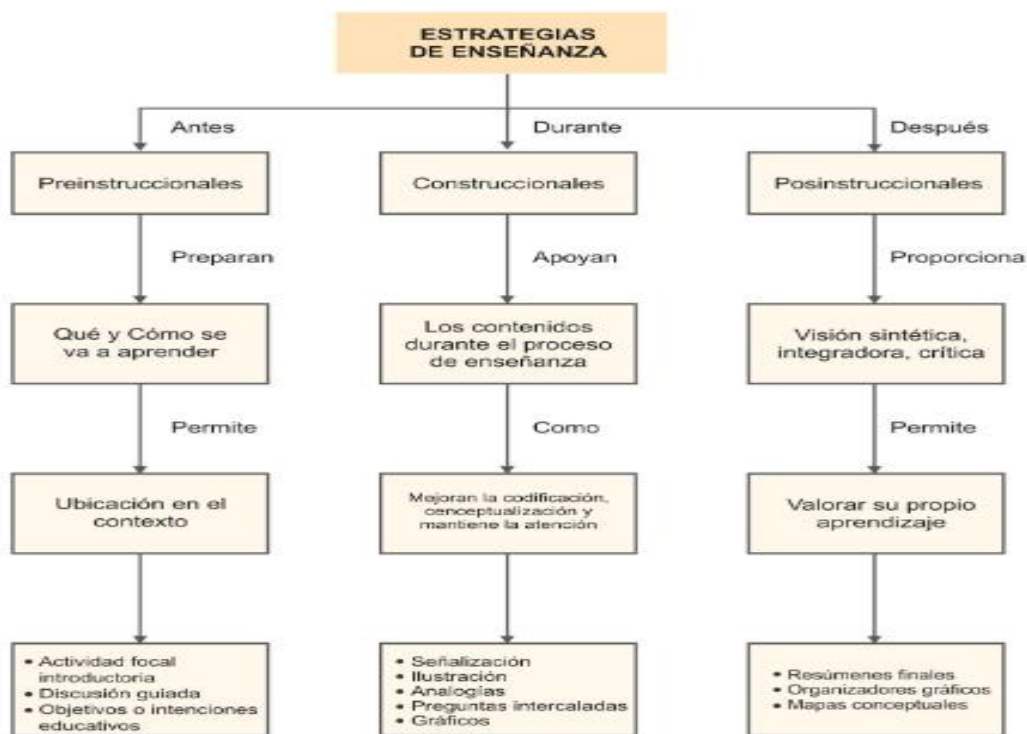
Las Estrategias Preinstruccionales son las que se emplean al comienzo de las clases con las cuales preparar al estudiante de qué y cómo se va a llevar a cabo el proceso de aprendizaje, en esta estrategia se encuentran: la actividad focal, objetivos o intenciones educativos y la discusión guiada.

En cuanto a las estrategias construccionales influyen directamente en el desarrollo de los procesos curriculares, se centra en la aplicación adecuada de los contenidos que se han incorporado en dichas mallas; de tal forma que, los conceptos o contenidos de las diferentes asignaturas sean impartidas de forma idónea, se da durante el momento del proceso de enseñanza, esto se puede lograr utilizando gráficos, analogías, ilustración, etc.

Por otro lado, las estrategias posinstruccionales se implementan después de haberse impartido los conocimientos dentro de las aulas, se pretende que los estudiantes puedan tener una visión crítica, sintética e integradora de su aprendizaje, cuya valoración se la podrá realizar por medio de mapas conceptuales, resúmenes, ensayos, organizadores gráficos, etc.

A continuación, se presenta un mapa conceptual de la división de las estrategias de

| Estrategias de enseñanza | Descripción | Efectos y beneficios esperados en el estudiante |
|--------------------------|--|--|
| Objetivos | Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje | Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe qué |



| | | |
|------------------------|---|---|
| | Cuantitativo entre dos o más sectores o variantes por medio de líneas, sectores, barras, etcétera. | si estos se expresaran en forma puramente verbal. Es más, muchas relaciones cuantitativas son difíciles de comprender sin no se utilizan las gráficas |
| Analogías | Proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). | Sirven para comprender información abstracta. Se traslada lo aprendido a otros ámbitos. |
| Preguntas intercaladas | Preguntas insertadas en alguna situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. | Permite a mantener la atención y favorece la práctica, la retención y la obtención de información importante. |

enseñanza:

Fuente: Díaz Barriga y Hernández 2002, como se citó en (Pineda Ariza & Bejas Monzan, 2020)

Fuente: Díaz y Hernández 2002, como se citó en (León , 2019)

Aula Invertida

Una de las estrategias de enseñanza innovadora en los últimos años es la denominada “aula invertida”, el autor Berenguer (2016, como se citó en Cedeño Escobar & Viguera Moreno, 2020), establece que la importancia de aquella estrategia, se sustenta en la composición de varias ventajas, de la cual se adquiere un entorno de integración y sinergia, donde se fusiona la formación cotidiana con la formación de carácter virtual, lo que se persigue es la independencia del alumno sin dejar a un lado que el aprendizaje debe ser representativo. El autor también establece que es una: *“estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica protagonismo en la generación de nuevos conocimientos, además de permitir un tratamiento más personalizado por parte del profesor”*. (págs. 4-5)

Gamificación

La autora Carolina Rojas Freire determina que, la estrategia de Gamificación *“brinda una nueva opción para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a mejorar la planificación y desarrollo de la clase del docente”*, se basa en el empleo de diferentes juegos tradicionales o de nivel tecnológicos con los cuales los alumnos adquieran de una forma dinámica y divertida los conocimientos, asimismo para que sigan algunas indicaciones o instrucciones dentro del aula. (2019, pág. 10)

1.4.2.2. Estrategias de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje concierne a todos los elementos o estrategias que los alumnos acoplan, emplean y adoptan con el propósito de solucionar las distintas complicaciones *“o en el cumplimiento de objetivos apoyados en el pensamiento crítico*

mismos que coadyuvan en la construcción de conocimientos y en la formación académica”.
(Vargas Murillo, 2020, pág. 71)

Según Espinoza-Ortiz (2015, como se citó en Ponce Sacoto & Ochoa Encalada, 2021), establece que: “las estrategias de aprendizaje es una serie de procedimientos con la intención de asimilar procesos cognitivos durante la obtención de información por parte del usuario”. (pág. 142)

Algunas de las estrategias de aprendizaje, son las siguientes:

1.4.2.2.1. El Ensayo

El ensayo es una estrategia que se basa en la reincidencia dinámica de múltiples temas o en partes determinadas que le llaman la atención al autor, en este caso sería a los alumnos, quienes, al realizar un ensayo sobre un determinado tema, tendrán que basarse en distintas fuentes y al momento de escribirlo procurarán resaltar sus composiciones más importantes y de gran repercusión para el lector; *“asimismo, la práctica, experimentar, intentar o comprobar libremente va atado a la ideade enseñanza. Se trata, del argumento de acción y de la vivencia junto al otro, en un acto sincero en el ámbito educativo”.* (Revista Tecnológica-Educativa, 2020)

1.4.2.2.2. Aprendizaje Significativo

Según los autores Ferreyra y Pedrazzi (2007, como se citó en Cárdenas Palma, Ceballos Agudelo, & Cohen Aguilar, 2017), mencionan que los fundamentos del aprendizaje significativo, se basa en la siguiente connotación:

Los conocimientos previos han de ser referentes con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. También es importante desplegar un amplio conocimiento metacognitivo para componer y establecer los nuevos conocimientos. (pág. 298)

De forma consecuente, dicha estrategia de manera intrínseca se genera mediante la demostración que efectúa el docente hacia los estudiantes que receptan los contenidos de

enseñanza, en conclusión *“el aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar nuevos conocimientos”*. (Cárdenas Palma, Ceballos Agudelo, & Cohen Aguilar, 2017, pág. 298)

1.4.2.2.3 El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ANP), es una estrategia que configura las características de otras estrategias (ensayo, objetivos, resúmenes, entre otras.), su particularidad radica en ser una herramienta facilitadora de resoluciones para los diversos problemas que acarrea a la colectividad estudiantil, lo que busca es que a través de la creación, investigación, desarrollo y articulación de diferentes proyectos elaborados por los alumnos dentro del aula de clase puedan fortalecer sus habilidades de oradores, investigadores, analíticas, argumentativas y críticas, las cuales son importantes para el desarrollo sus capacidades, actitudes y aptitudes dentro del ámbito educativo y social.

Los autores Basilotta & García (2017, citado en Coronel Bustamante, Álvarez Meza, & Lozano, 2021), mencionan que al aplicarse el ABP permite que *“los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje, descubren sus preferencias y estrategias en el proceso. Así mismo pueden participar en las decisiones relativas a los contenidos y a la evaluación del aprendizaje”*. (2021, pág. 88)

En el mismo sentido, los autores Larmer y Mergendoller (citados en Romero Valderrama , Forero Romero , & Adolfo Rodríguez, 2018), con respecto al ABP determinan que: *“es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado a través de cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos”*. (pág. 2)

Características

El sitio web del Ministerio de educación, cultura y deporte del Ecuador (2015), especifica algunas características del ABP, las cuales se encuentran:

- ✚ Los saberes no son de manera exclusiva de los docentes para ser impartidas hacia los alumnos, más bien es un trabajo en conjunto y equipo entre ambos, del cual se pretende obtener respuestas a ciertas incógnitas, lo que se obtendrá con la recopilación de diferentes fuentes y así obtener resultados del tema en que se fundamenta el proyecto.
- ✚ El rol del estudiante en todo el proceso de aprendizaje en esta estrategia es activo y preponderante, no se restringe su participación sino más bien, se espera que sus habilidades cognitivas, críticas, analíticas y lógicas estén presentes en todo momento, para que pueda reconocer la problemática que se presenta en el proyecto a desarrollarse, analizar detenidamente las fuentes de información que vaya a emplear como sustento a sus hipótesis, ideas, conclusiones o recomendaciones y uno de los aspectos relevantes el análisis y explicación de los datos obtenidos.
- ✚ La función principal del docente es crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado. (pág. 10)

Principios

Según la autora Hurtado Martín (sf.), establece algunos principios básico en la implementación del ABP, los cuales son:

- ✚ La problemática debe ser importante para los estudiantes para que puedan brindar múltiples soluciones al mismo, así mismo que tenga un gran significado para su vida, además de que sea un aporte para la sociedad.
- ✚ El proyecto debe contener una estructura sólida, real y lógica, que carezca de todo tipo de suposiciones y se sustente en datos verídicos y consecuentes.
- ✚ Los estudiantes deben contar con un tiempo prudencial para la elaboración del proyecto, debe estar consciente de la responsabilidad al momento de ejecutarlo, los medios que va a usar para llevarlo a cabo y el enfoque que pretenda darle.
- ✚ Aquellos proyectos que vayan a desarrollarse deben estar orientados con los contenidos de las mallas curriculares, que les permita no solo satisfacer los intereses de los estándares de la educación de forma general sino también los intereses de los alumnos, los cuales les permitan desarrollar otras habilidades, alcanzar nuevos conocimientos y capacidades que les sirvan en la vida cotidiana.
- ✚ Al finalizar el proyecto se debe presentar y sustentar de forma pública en el aula, para crear un espacio de debate, análisis y crítica.
- ✚ La evaluación no debe ser solo de contenidos, sino también de las habilidades cognitivas y no cognitivas. (pág. 333)
- ✚ La evaluación no se realiza sólo al final, sino que se debe realizar una evaluación continua, reflexionando sobre el trabajo y el propio proceso de aprendizaje. (pág. 333)

1.5. Marco Conceptual

Estrategia

Son un conjunto de acciones que están direccionadas a conseguir un objetivo específico.

Enseñanza

Impartir saberes, pensamientos, destrezas y conocimientos, a otros que no tienen nociones de ciertos temas.

Aprendizaje

Alcanzar algún tipo de conocimiento sobre aspectos o temas determinados, a través del estudio, la investigación o la praxis.

Malla curricular

Las mallas curriculares constituyen una herramienta que apoya a los docentes en las acciones de planificación y organización del trabajo conducente al desarrollo gradual de lo que los estudiantes deben aprender con respecto a un área determinada del currículo.

(Currículo Nacional Base de Guatemala, sf.)

Didáctica

El sitio web CEUPE, establece que *“la didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación”*. (sf.)

Proceso

Consiste en la aplicación de diversos factores para obtener un resultado.

Actividades pedagógicas

Es una actividad cuyo objetivo es enseñar y aprender conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para operar y actuar en los mundos biológico social y cultural.

(Reyes, sf.)

Discente

Es la persona que adquiere conocimiento en un proceso de aprendizaje, en términos concretos, es la persona a la que le enseñan sobre ciertos contenidos.

Habilidades cognitivas

Son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos. (Frías Guzmán, Haro Águila, & Artiles Olivera, 2017)

Habilidades no cognitivas

Las habilidades no cognitivas, o también denominadas habilidades socioemocionales, abarcan un amplio espectro de aptitudes o rasgos como son la empatía, la resiliencia, el autocontrol o incluso las características de personalidad como serían la extroversión o apertura a la experiencia. (Sánchez, sf.)

1.6. Marco Legal

La Constitución de la República del Ecuador (CRE) del 2008, determina:

Art. 26.- La educación es un derecho de los individuos a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Compone un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (2008, pág. 32)

El estado ecuatoriano tiene el alto deber de priorizar la creación de políticas públicas orientadas al sector educativo, pues la educación es un derecho fundamental al que toda persona tiene derecho a acceder, por ende, debe ser garantizado sin distinción alguna.

Así también lo especifica el artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Art. 5.- La educación como obligación del Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todos los

habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior y el acceso universal a lo largo de su vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Educativa Nacional de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, y garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica. (Asamblea Nacional, 2011)

En el mismo sentido el artículo 44 de la CRE, indica:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (2008, pág. 39)

Es importante indicar que de forma tripartita (el estado, la sociedad y familia) siempre debe atender al interés superior de las niñas, niños y adolescentes, siendo un aspecto importante el tema de la educación, con el cual desarrollan no solo sus habilidades cognitivas, sino también las sociales, emocionales y afectivas.

Es por ello, que el ordenamiento jurídico ha contemplado la importancia de contener dentro de sus articulados a un derecho fundamental como lo es, el derecho a la educación, pero no queda ahí, sino se asegura de que toda la colectividad pueda acceder de forma libre y sin restricciones a la misma, así también vigila que las personas de atención prioritaria del cual forman parte las niñas, niños y adolescentes, tengan los recursos suficientes para garantizar su educación.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo versa sobre la metodología que se va a emplear en la investigación que se está desarrollando, de igual forma las técnicas e instrumentos adoptados para obtener la recopilación de los datos que de forma posterior serán analizados e interpretados.

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación comprende a la exploratoria-descriptiva, es exploratoria porque permitirá identificar de forma directa las características del Aprendizaje Basado en Proyectos (es decir, todas aquellas cuestiones que abordan al problema u objeto de estudio); en tanto que se aplica la investigación descriptiva porque al emplearse técnicas e instrumentos propios de la investigación, se obtendrán resultados de la población con la que se ha trabajado, en este caso los alumnos del quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Mis Primeros Pasos”, con los cuales se identificarán las causas que motivaron a su estudio, cuáles son los aspectos positivos y negativos; y, el resultado que se obtiene.

2.2. Enfoque de la investigación

El presente trabajo investigativo tiene como base fundamental analizar la aplicación de la estrategia educativa denominada “Aprendizaje Basado en Proyectos” (ABP), para poder determinar si es la más idónea en el proceso de enseñanza y como influyen en el

aprendizaje de los alumnos del 5to grado de educación básica de la unidad educativa “Mis Primeros Pasos”; en este contexto, se aplicará un enfoque investigativo de carácter mixto; es decir, se aplica tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, debido a que no solo se obtendrán o recolectará información de eventos o sucesos, sino que de los mismo se obtendrán porcentajes numéricos con respecto a la población sobre la cual se centra el estudio.

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Características de la población

Finita: La población es de carácter finita porque tiene un número cuantificable y delimitado de personas, los alumnos, a quienes se les va a realizar encuestas a través de formularios que contiene un cuestionario.

2.3.2. Delimitación de la Población

Se tomará en cuenta a alumnos del 5to grado de educación general básica media de la Unidad Educativa “Mis Primeros Pasos”, así como también al docente de dicho grado.

Tabla 1. Delimitación de la población

| Variable | Cantidad |
|-----------------|-----------------|
| Alumnos | 30 |
| Total | 30 |

***Autores:** Ronald Maruri y Christofer Reina*

2.4. Tipo de muestra

2.4.1. Tamaño de la muestra

Al tener una población determinada y delimitada, no se obtienen resultados basados en probabilidades, pues los resultados serán precisos y se basarán en lo que respondan los

alumnos del 5to grado de educación general básica media de la Unidad Educativa “Mis Primeros Pasos”.

La muestra concierne a los (poner número de estudiantes) alumnos del quinto grado de educación básica media de la institución referida en líneas que preceden, sección matutina.

Tabla 2. Tamaño de la muestra

| Variable | Cantidad |
|-----------------|-----------------|
| Niñas | 15 |
| Niños | 15 |
| Total | 30 |

Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

2.5. Métodos y Técnicas

2.5.1. Métodos

Método Deductivo: Se empleó el método deductivo porque se buscar obtener información y resultados partiendo de un escenario general hacia un contexto particular; en el presente caso, se parte desde lo global de la estrategia educativa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que se aplica en el sistema educativo para después centrarse en el análisis de campo en los alumnos del 5to grado de educación general básica media de la Unidad Educativa “Mis Primeros Pasos”.

Marco Teórico: Al contener diversas fuentes de información que fueron recopiladas durante el trabajo de investigación, se ha aplicado determinado método.

Método Estadístico: Con este método se logró identificar los resultados de la población y muestra, los que muestran diversos indicadores con respecto a la técnica e instrumento de investigación que se adoptó.

2.5.2. Técnica

Se aplicará la técnica de la encuesta, con la cual se tendrá diversos criterios con respecto a la estrategia educativa que se aplica en la institución educativa “Mis Primeros Pasos”.

2.5.3. Instrumento

Para poder tener los resultados concretos y fidedignos, se elaborará un cuestionario con preguntas entendibles y precisas, las cuales deberán ser contestadas por los alumnos del 5to grado.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

En este apartado se plasman los resultados que se adquirieron mediante la aplicación del instrumento de investigación denominado Cuestionario, el cual nos dará información de carácter no solo cuantitativo sino también cualitativo.

Para la creación del cuestionario se ha preferido utilizar la plataforma Google Forms, la cual nos proporcionará datos certeros, válidos y detallados con el porcentaje real de las respuestas a cada pregunta que ha sido seleccionada por los encuestados, teniendo en consideración que los encuestados fueron los alumnos del 5to grado de educación básica de la unidad educativa “Mis Primeros Pasos”.

La población total de encuestados es de 30 alumnos, el 50% corresponde al género femenino y el otro 50% al género masculino, cuyas edades varían entre 9 y 10 años de edad.

A continuación de detalla cada uno de los gráficos con los resultados obtenidos y el

análisis

Figura 3.

respectivo:

Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.
Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: Solo la primera pregunta es de carácter cuantitativo porque se obtiene ciertas definiciones con respecto a lo que los encuestados entiende sobre lo que es un

1. ¿Qué entiende por "PROYECTO"?

30 respuestas

- Conjunto de ideas que tienes pensado hacer, recopilando datos para un diseño
- Investigar a fondo sobre un tema nuevo
- Es un plan con un conjunto de actividades a desarrollar con una finalidad
- Investigation
- Proyecto es un trabajo que es elaborado por un propósito de recaudar información a base de un proceso considerado para la búsqueda del mismo.
- Un Deber o meta por realizar con fin de aprendizaje
- Es un trabajo que consta de varias parte como un ensayo pero más trabajado
- Una planificación , en el cual se realizará actividades con un propósito el cual ayudará a resolver una problemática.

proyecto, la mayoría de respuestas guardan relación con respecto a la idea de que un

proyecto, es una actividad, tarea, trabajo que consuste consta en la investigación de un problema, al cual se pretende formular una solución o en su caso se basa en la búsqueda de información sobre una problemática específica para poder comprenderla.

Gráfico 1.



Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.

Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: Con respecto a la pregunta número dos, se ha podido evidenciar que el 93,3% de los alumnos indican que es importante elaborar proyectos dentro del aula educativa, mientras que el porcentaje restante que corresponde al 6,7% no lo consideran de esa manera. Así mismo se evidencia que todos conocen sobre el tema de los proyectos, pues no existe ninguna respuesta que determine lo contrario.

Gráfico 2.



Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.
Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: La pregunta número tres se refiere a la preferencia de la materia en las que los encuestados desean desarrollar los proyectos, la materia de Ciencias Naturales predomina con un porcentaje de preferencia del 63,3%, seguida de la asignatura de Sociales con un 36,7%, en cuanto que Lenguaje obtiene un 26,7% y Matemáticas es la menos seleccionada con un resultado de 13,3%, es importante mencionar que en esta pregunta los estudiantes podían seleccionar más de una materia.

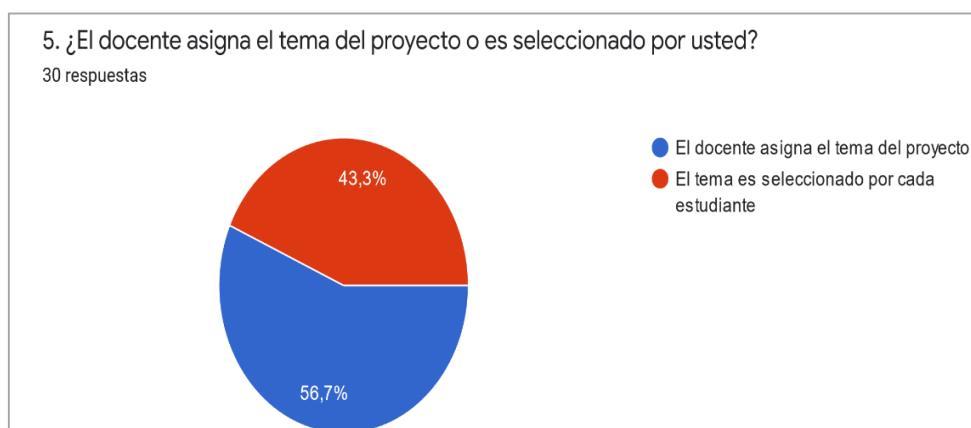
Gráfico 3



Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.
Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: La importancia de la pregunta número 4 radica en poder determinar cuántos proyectos le son asignados a los alumnos; en este sentido, 17 alumnos determinan que entre 1 a 3 proyectos lo que genera que la opción **a** represente el 56,7% del total, 10 alumnos indicaron que de 4 a 6 proyectos obteniendo el literal **b** un 33,3% y un mínimo de 3 alumnos especificaron que de 7 a 9 proyectos (literal **c**) se han realizado en el todo el período lectivo.

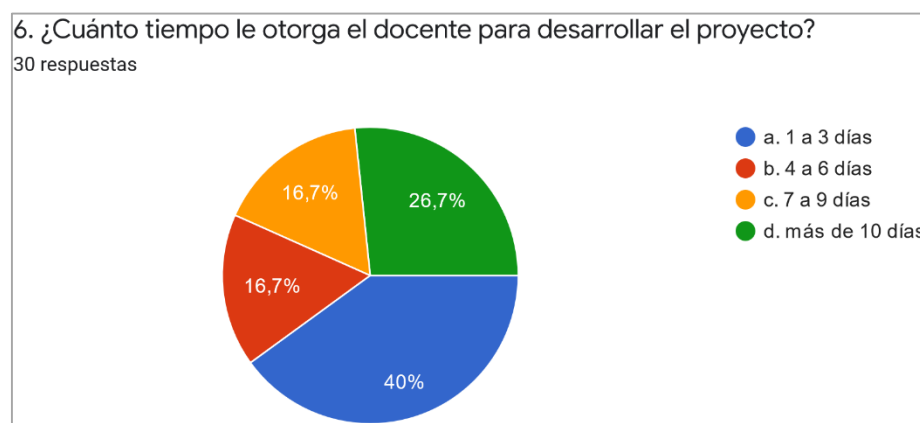
Gráfico 4



Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.
Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: En la pregunta número cinco se visualiza que el 56,7% de los encuestados (17 alumnos) establecen que el tema es asignado por el docente contraponiéndose a lo que indica el 43,3% (13 alumnos) con respecto a que el tema es seleccionado por ellos.

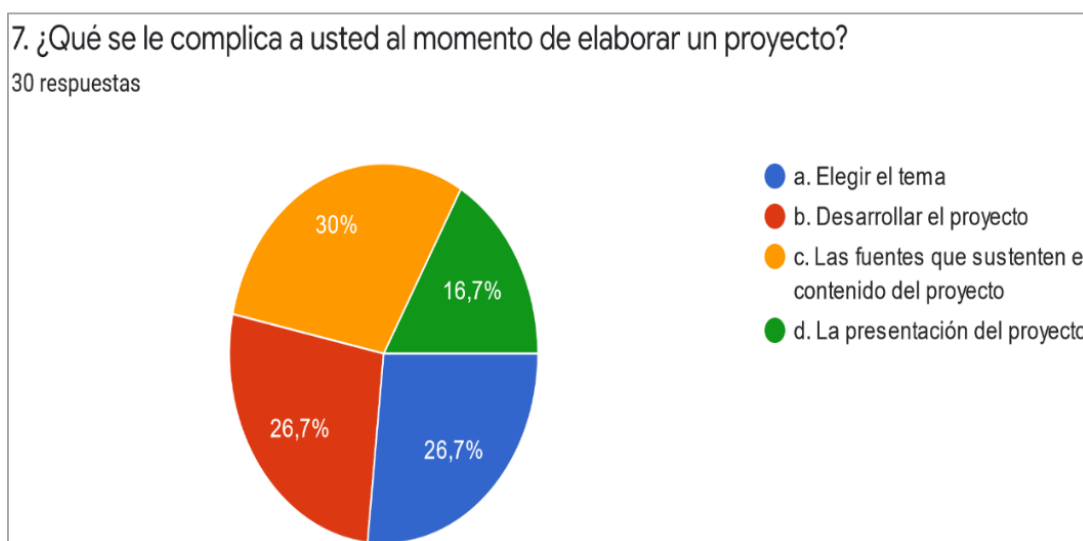
Gráfico 5



Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.
Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: Dentro de la pregunta número seis se establecieron diversos literales para poder comprender el tiempo que les otorga cada docente para el desarrollo de los proyectos, con lo cual se obtuvieron los siguientes resultados: el 40% (lo que representa a 12 alumnos) eligieron el literal **a** lo que corresponde de entre 1 a 3 días, el 26,7% lo que representa a 8 alumnos) eligieron el literal **b** lo que corresponde de entre 4 a 6 días, el 16,7% (lo que representa a 5 alumnos) eligieron el literal **c** lo que corresponde de entre 7 a 9 días; y, el 16,7% (lo que representa a 5 estudiantes) seleccionaron el literal **d** lo que concierne a más de 10 días.

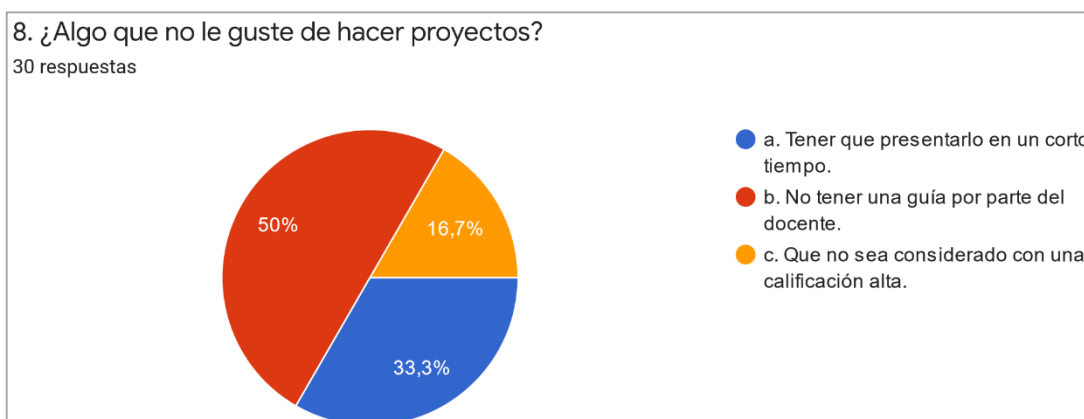
Gráfico 6



Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.
Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: El 30% de los alumnos lo que representa a 9 de ellos, manifiestan que la dificultad al momento de elaborar un proyecto es lo que se determina en el literal **c**, es decir, las fuentes que sustenten el contenido del proyecto; sin embargo, existe una igualdad de resultados entre el literal **a** y el **b**, debido a que el 26,7% (corresponde a 8 alumnos) especifican que se les dificulta como puntos principales elegir el tema y el desarrollo del proyecto, por su parte el 16,7% (5 alumnos) establecen que lo difícil es la presentación del proyecto, literal **d**.

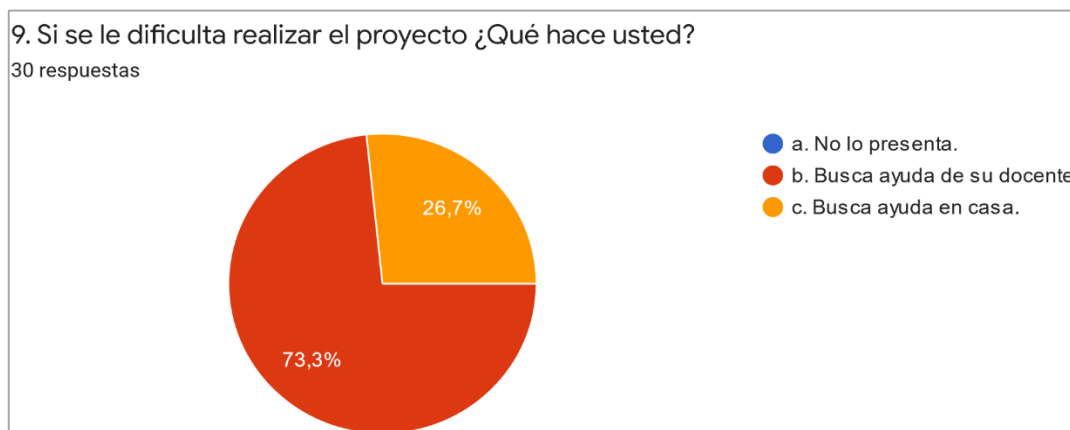
Gráfico 7



Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.
Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: El 50% de los encuestados indican que no les gusta hacer proyectos porque no tienen una guía por parte del docente para la elaboración del mismo, en tanto que el 33,3% especifica que deben presentarlo en un corto tiempo y por otro lado el 16,7% no le parece que no sea considerado con una calificación alta.

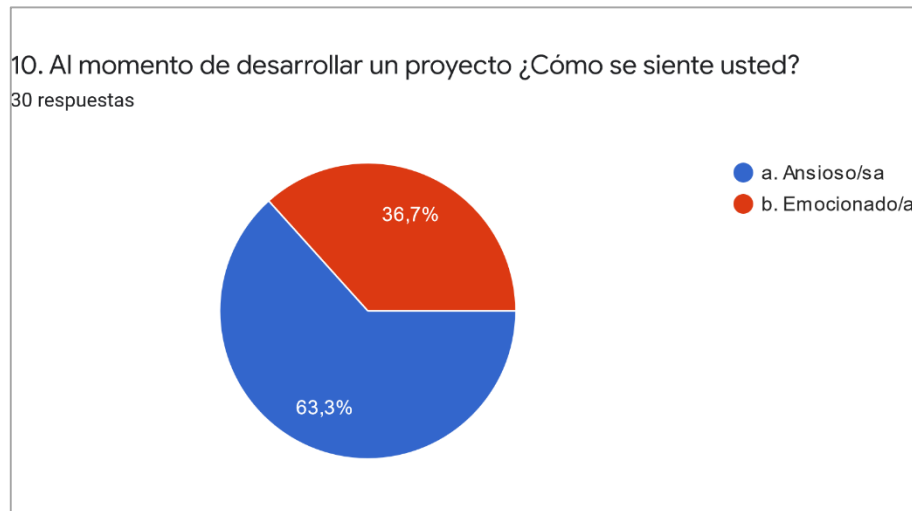
Gráfico 8



Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.
Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: Con respecto a la pregunta número nueve, los alumnos indican que cuando se les dificulta realizar un proyecto optan por buscar ayuda de su docente (lo que representa al 73,3%) y el restante 26,7% prefiere buscar ayuda en casa.

Gráfico 9



Fuente: Datos recopilados de la encuesta efectuada a través de Google Forms.
Autores: Ronald Maruri y Christofer Reina

Análisis: En cuanto al estado emocional de los alumnos al momento de desarrollar algún tipo de proyecto, el 63,3% indicó sentirse ansioso y el 36,7% emocionado.

CONCLUSIONES

Las estrategias educativas permiten sincronizar las formas de enseñanza con las de aprendizaje, adoptar las más idóneas dentro del aula educativa es esencial para que los contenidos de las mallas curriculares sean captados por los estudiantes de una forma ordenada y dinámica, sin que existan dificultades de comprensión.

Los estudiantes han pasado de ser solo receptores, a también ser protagonistas en el proceso de enseñanza, lo cual ha ocurrido con la implementación de la estrategia educativa ABP, permitiendo una participación directa y complementaria entre los alumnos y los docentes.

En virtud de la encuesta realizada se ha evidenciado que los estudiantes del 5^{to} grado de educación general básica media de la Unidad Educativa “Mis Primeros Pasos”, tienen una noción con respecto a lo que es un proyecto, que consideran de gran importancia realizar proyectos en base a las materias que se imparten dentro de cada aula, siendo las predilectas Ciencias Naturales y Sociales. Así mismo, se ha podido evidenciar que no existe un balance específico con respecto al número de proyectos que se elaboran en todo el período lectivo y que en la mayoría de veces son los docentes quienes seleccionan el tema.

Las complicaciones que los estudiantes tienen en el desarrollo del proyecto es seleccionar las fuentes idóneas que sustenten el contenido del proyecto, que los docentes no les ayudan con la guía de la realización por lo que les toca pedir ayuda en casa y así mismo que no sea considerado con un porcentaje alto en el proceso de calificación.

Finalmente, el estado emocional por parte de los alumnos cuando les corresponde realizar un proyecto es de ansiedad, lo cual implicaría que la estrategia debe ser implementada de una forma menos rigurosa pero que cumpla con los estándares de formación del alumnado.

RECOMENDACIONES

Las unidades educativas deben implementar estrategias educativas que tengan como fin el desarrollo no solo en el área de educación de los niños y niñas, sino que también vayan acorde al área social, ético y humanitario.

El refortalecimiento de la aplicación de la estrategia educativa ABP, es esencial puesto que es una estrategia innovadora que permite a los alumnos desarrollar sus habilidades investigativas y en algunos casos las de oratoria al momento de exponer el proyecto.

Los docentes del del 5^o grado de educación general básica media de la Unidad Educativa “Mis Primeros Pasos”, deben indicar de forma específica y explícita la definición de proyecto, sus características y el fin de desarrollarlos en el transcurso del período lectivo, también es importante que en todas las materias de realicen proyectos pero que sea de modo interactivo y aplicando recursos innovadores para que facilite el aprendizaje.

La comunicación entre el docente y los alumnos debe mantenerse en todo momento mientras se desarrolle el proyecto, siendo una guía importante para que se logre el objetivo de interacción dentro del aula.

Es trascendental que no se inmerse al alumno en un ambiente de ansiedad o estrés con respecto al tema que se vaya a realizar mediante un proyecto, por lo cual, el tiempo de presentación de la investigación debe ser acorde a cada temática que contiene cada materia con respecto a las mallas curriculares.

REFERENCIAS

- Asamblea Constituyente. (20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador (CRE). *Registro Oficial 449*. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional. (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial Suplemento 417*. Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., De la Cruz Morales, F. D., & Sangerman Jarquin, D. (27-11 de septiembre-noviembre de 2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Obtenido de Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas: <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603.pdf>
- Cárdenas Palma, D. A., Ceballos Agudelo, C. A., & Cohen Aguilar, P. (junio-diciembre de 2017). Aprendizaje significativo: opción pedagógica constructivista en educación básica colombiana. *Revista Gestión Competitividad e Innovación*, 298. Obtenido de <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/122/121>
- Cedeño Escobar, M. R., & Viguera Moreno, J. A. (18 de julio de 2020). *Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica*. Obtenido de Revista Científica Dominio de la Ciencia : <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1323/2282>
- CEUPE. (sf.). *¿Qué es la didáctica?* Obtenido de www.ceupe.com: <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>
- Coronel Bustamante, R. A., Álvarez Meza, M. Y., & Lozano, R. J. (31 de diciembre de 2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje Escuela de Educación Básica “Despertar”*. Obtenido de Revista Ciencias Sociales y Económicas-UTEQ: <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/485/529>
- Currículo Nacional Base de Guatemala. (sf.). *Las mallas curriculares*. Obtenido de cnbguatemala.org: https://cnbguatemala.org/wiki/Las_mallas_curriculares
- Escudero Sánchez, C., & Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos de investigación para la investigación científica*. (E. UTMACH, Ed.) Obtenido de Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Frías Guzmán, M., Haro Águila, Y., & Artilles Olivera, I. (enero-abril de 2017). *Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales*. Obtenido de Scientific Electronic Library Online: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100201#fn5
- Henry Sandoval, C. (25 de septiembre de 2020). *La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso*

- Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras*. Obtenido de Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0:
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138/366>
- Hurtado Martín , M. (sf.). *La implementación del aprendizaje basado en proyectos en educación secundaria en la comunidad de Madrid*. Obtenido de Universidad Complutense Madrid:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/64496/1/La%20implementacion%20del%20aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>
- Jiménez Colina, Y. N., & Suárez Porrillo , M. D. (26 de julio de 2014). *Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas*. Obtenido de Universidad Dr. José Gregorio Hernández: <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- León , E. (enero-abril de 2019). *Estrategias de enseñanza utilizadas en clases de evolución biológica*. Obtenido de Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773118>
- Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria*. Dialnet.
- Marsiglia Fuentes, R., Llamas Chávez, J., & Torregroza Fuentes, E. (febrero de 2020). *Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de cartagena (Colombia)*. Obtenido de Scientific electronic Library Online (SciELO):
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n1/0718-5006-formuniv-13-01-27.pdf>
- Ministerio de educación, cultura y deporte . (2015). *El aprendizaje basado en proyectos* . Obtenido de sede.educacion.gob.es:
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama , V. (21 de febrero de 2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Obtenido de Revista Eleuthera:
<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Pineda Ariza, Y., & Bejas Monzan, M. (enero-junio de 2020). *Estrategias para el aprendizaje significativo en instituciones de Educación Preescolar*. Obtenido de Revista Propuestas Educativas:
<https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/26/221>
- Ponce Sacoto, D. H., & Ochoa Encalada, S. C. (01 de diciembre de 2021). *Genial.ly como estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación General*. Obtenido de Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217199>
- Revista Tecnológica-Educativa. (abril de 2020). *La Espiral de la Tecnología en Educación*. (R. Mujca, & K. Rosillón, Edits.) *Revista Digital Docentes 2.0*, 8(1), 4. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/issue/view/20/edici%C3%B3n-especial-ensayos-RTED>
- Reyes, R. (sf.). *Acción Pedagógica*. Obtenido de comunicacioneducativa:
<http://comunicacioneducativarubi.blogspot.com/p/accion-pedagogica.html>

- Rizo Maradiaga, J. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua:
<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Rojas Freire, C. E. (2019). Estrategias de Gamificación para el desarrollo de la Inteligencia Lógico-Matemático de los estudiantes de sexto año de educación General Básica de la Unidad Educativa Atahualpa. *Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica*. Ambato, Ecuador:
<http://201.159.222.95/bitstream/123456789/1079/1/Estrategias%20de%20Gamificaci%C3%B3n.pdf>.
- Romero Valderrama , A. C., Forero Romero , A., & Adolfo Rodríguez, A. (28 de diciembre de 2018). *Análisis comparación del aprendizaje basado en proyectos de forma tradicional y con mediación de las TIC*. Obtenido de Revista Espacios:
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p28.pdf>
- Rus Arias, E. (05 de diciembre de 2020). *Tipos de investigación*. Obtenido de Economipedia.com : <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html>
- Sánchez, E. (sf.). *Habilidades no cognitivas: qué son, tipos y ejemplos*. Obtenido de psicologiyamente.com: <https://psicologiyamente.com/psicologia/habilidades-no-cognitivas>
- Vargas Murillo, G. (julio de 2020). *Estrategias Educativas y Tecnología Digital en el Proceso*. Obtenido de Scientific Electronic Library Online (Scielo):
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

Anexo 1. Encuesta

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p align="center">Objetivo 1</p> <p>Determinar si los alumnos del 5to grado de educación básica de la unidad educativa "Mis Primeros Pasos", tienen conocimiento sobre lo que es un proyecto.</p> | <p>1. ¿Qué entiende por "PROYECTO"?</p> | | | |
| | <p>2. Usted, ¿considera importante elaborar proyectos de investigación dentro del aula educativa?</p> <p>SI NO No sé de qué se trata el tema.</p> | | | |
| | <p>3. ¿En qué materias preferiría realizar proyectos de investigación?</p> <p>a. Matemáticas b. Sociales c. Ciencias Naturales d. Lenguaje</p> | | | |
| <p align="center">Objetivo 2</p> <p>Identificar con que regularidad y cómo es el proceso de selección y tiempo para desarrollar los proyectos por parte de los alumnos del 5to grado de educación básica de la unidad educativa "Mis Primeros Pasos".</p> | <p>4. ¿Cuántos proyectos de investigación ha realizado en el periodo lectivo?</p> <p>a. 1 a 3 b. 4 a 6 c. 7 a 9</p> | | | |
| | <p>5. ¿El docente asigna el tema del proyecto o es seleccionado por el estudiante?</p> <p>a. El docente asigna el tema del proyecto b. El tema es seleccionado por cada estudiante</p> | | | |
| | <p>6. ¿Cuánto tiempo le otorga el docente para desarrollar el proyecto?</p> <p>a. 1 a 3 días b. 4 a 6 días c. 7 a 9 días d. más de 10 días</p> | | | |
| <p align="center">Objetivo 3</p> | <p>7. ¿Qué se le complica a usted al momento de elaborar un proyecto?</p> <p>a. Elegir el tema</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Establecer las complicaciones y problemas que se le generan a los alumnos al momento de la elaboración del proyecto. | b. Desarrollar el proyecto c. Las fuentes que sustenten el contenido del proyecto d. La presentación del proyecto | | | |
| | 8. ¿Algo que no le guste de hacer proyectos? a. Tener que presentarlo en un corto tiempo. b. No tener una guía por parte del docente. c. Que no sea considerado con una calificación alta. | | | |
| | 9. Si se le dificulta realizar el proyecto ¿Qué hace usted? a. No lo presenta. b. Busca ayuda de su docente. c. Busca ayuda en casa. | | | |
| | 10. Al momento de desarrollar un proyecto ¿Cómo se siente usted? a. Ansioso/ga b. Emocionado/a | | | |
| Total | | | | |
| Promedio | | | | |