



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL**  
**Y DERECHO**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN**  
**PSICOLOGÍA**

**TEMA: Personalidad y Estilos de Aprendizaje en estudiantes**  
**universitarios**

**Autores:**

Sr. Omar Carranza Cercado

Sr. Kevin Chullí Rivera

**Tutora:**

Carmen Zambrano Villalba

**Milagro, marzo 2022**

**ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico de manera especial a mi familia por apoyarme siempre, sin ninguna condición

A esas personas especiales que me han acompañado durante todo este largo proceso y han puesto su confianza en mí.

**Omar Antonio Carranza Cercado**

A Dios por haberme brindado de toda esa fuerza espiritual que me motivó a seguir adelante en la realización de este proyecto, además del consuelo y de la salud que me concedió en aquellos momentos complejos, para de esta manera poder alcanzar ese anhelado sueño.

A mis padres que nunca me desampararon y que a pesar de todos los obstáculos que se presentaron a lo largo de toda esta travesía, ellos siempre estuvieron ahí para ayudarme, brindarme su apoyo y su cariño en cada momento, por eso es una gran satisfacción para mí poder dedicarle a ellos mi esfuerzo, esmero y trabajo.

A mis hermanos y familiares por haber confiado siempre en mí, lo que sirvió como una motivación y son la razón para sentirme orgulloso por haber culminado la carrera.

**Kevin Eduardo Chulli Rivera**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por no abandonarme y guiarme por este largo y difícil camino.

A mis padres por ser mi ejemplo a seguir y demostrarme lo que es esforzarse para alcanzar una meta

A mis hijos por ser la fuente de mi inspiración y porque me motivaron a seguir adelante

A mis hermanos por brindarme sus consejos, amor incondicional y ayudarme a levantar cuando estuve a punto de rendirme.

### **Omar Antonio Carranza Cercado**

Mi gratitud es en primer lugar a Dios, ya que él fue una de mis principales fortalezas durante esta travesía, ya que me dio la inspiración y la fuerza para poder seguir adelante.

A mis padres por haber sido el pilar fundamental de mi vida, ya que desde pequeño me han dado todo lo que ha estado a su alcance y sobre todo por haberme dado todo ese bienestar y la educación lo que ha llevado a convertirme en el ser humano que soy en la actualidad.

A nuestros docentes por los cuales por medio de sus clases han sido muy importante en mi formación como profesional, ya que gracias a estos me he podido nutrir de muchos conocimientos los cuales me servirán de mucho en mi vida profesional.

### **Kevin Eduardo Chulli Rivera**

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Delimitación de la investigación	6
1.4. Justificación	6
1.5. Objetivos	7
1.5.1. Objetivo General	7
1.5.2. Objetivos Específicos	7
1.6. Marco Teórico	8
CAPÍTULO 2	13
2. METODOLOGÍA	13
2.1. Tipo y diseño de la investigación	13
2.2. Método de Investigación	13
2.3.1 Características de la población	13
2.3.2 Tipo de muestra	14
2.4. Técnicas e Instrumentos	14
CAPÍTULO 3	17

3 RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	17
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Datos generales: Frecuencia de edad</i> .....	17
Tabla 2. <i>Datos generales: Estado civil</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 3. <i>Tipo de personalidad Neuroticismo</i> .....	19
Tabla 4. <i>Tipo de Extraversión</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5. <i>Tipo de personalidad Psicoticismo</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 6. <i>Sinceridad como estilo de aprendizaje</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 7. <i>Activo como estilo de aprendizaje</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 8. <i>Pragmatico como estilo de aprendizaje.</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 9. <i>Correlación de Pearson</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## **RESUMEN**

Cada persona es única en términos de su personalidad y su estilo de aprendizaje, por lo que es importante descubrir cómo ambas se encuentran relacionadas en estudiantes universitarios. Las diferentes características de las personas que describen sus acciones, sentimientos y percepciones forman parte de los rasgos de personalidad. El objetivo de esta investigación fue analizar los tipos de personalidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios en el periodo 2021 - 2022, la presente investigación fue de tipo descriptiva, correlacional, transversal, no experimental; la muestra la conforman 140 estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Psicología, modalidad presencial de la Universidad Estatal de Milagro, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario CHAEA para medir estilos de aprendizaje y EPQR – A, para evaluar el tipo de personalidad. Los resultados para esta investigación, se determinó que el tipo de personalidad que prevalece en este grupo poblacional con un porcentaje de 5,1 % corresponde a Neuroticismo, un 5 % de las personas encuestadas presentaron extraversión, y el 4,28 % de las personas encuestadas su tipo de personalidad corresponde a Psicoticismo. Se determinó también que el estilo de aprendizaje más frecuente fue el pragmático con el 10,71 %, Se concluye que existe una relación muy significativa entre los tipos de personalidad y los estilos de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** ESTILOS DE APRENDIZAJE, TIPOS DE PERSONALIDAD, ESTUDIANTES, UNIVERSITARIOS , PSICOLOGÍA.



## **ABSTRACT**

Each person is unique in terms of their personality and learning style, so it is important to discover how the two are related in college students. The different characteristics of people that describe their actions, feelings and perceptions are part of personality traits. The objective of this research was to analyze the types of personality and learning styles of university students in the period 2021 - 2022, the present research was descriptive, correlational, cross-sectional, non-experimental; the sample is made up of 140 students of the fourth semester of the Psychology career, face-to-face modality of the State University of Milagro, the instruments used were the CHAEA questionnaire to measure learning styles and EPQR - A, to evaluate the type of personality. The results for this investigation, it was determined that the type of personality that prevails in this population group with a percentage of 5.1% corresponds to Neuroticism, 5% of the people surveyed presented extraversion, and 4.28% of the people respondents, their personality type corresponds to Psychoticism. It was also determined that the most frequent learning style was the pragmatic with 10.71%. It is concluded that there is a very significant relationship between personality types and learning styles.

**KEY WORDS:** LEARNING STYLES, PERSONALITY TYPES, STUDENTS, UNIVERSITY STUDENTS, PSYCHOLOGY.

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

Cada persona es única en términos de su personalidad y su estilo de aprendizaje, por lo que es importante descubrir cómo ambas se encuentran relacionadas en estudiantes universitarios. Las diferentes características de las personas que describen sus acciones, sentimientos y percepciones forman parte de los rasgos de personalidad (Simkin, 2018). Estas propiedades que posee todo ser humano se distribuyen en 5 rasgos de la personalidad que a su vez son conocidos como elementos de la personalidad y se subdividen en 16 factores primarios de la personalidad.

La relación que existe entre la personalidad y el aprendizaje no se trata de una información desconocida, debido a que varios estudios concuerdan y han determinado que los estilos de aprendizaje se adquieren por los efectos de los rasgos de la personalidad. y además ambas han sido consideradas como un factor fundamental que determina el comportamiento y el desempeño individual (Curiel & Victoria, 2018). Un estudiante define su aprendizaje por sus capacidades y desenvolvimiento que muestra en clase, si el estilo de aprendizaje del estudiante no va de la mano con el estilo de enseñanza del educador, el alumno puede llegar a sentirse incomodo, aburrido y demostrara poco interés.

Investigar las diferentes formas en que las personas perciben, organizan, examinan y procesan la información para su aprendizaje abarca muchos aspectos que ayudan a comprender el desarrollo del aprendizaje humano.

Los estilos de aprendizaje representan la forma en que al estudiante le resulta más fácil captar y aprender, para aquello influyen características de carácter afectivos, fisiológicos y cognitivos que funcionan en respuesta como indicadores de cómo se percibe y se interrelaciona respondiendo a un ambiente de aprendizaje (Saez, 2018).El aprendizaje

no solo hace referencia a los conocimientos que reposan en nuestra memoria, este también se refleja en diferentes destrezas que varían y mejoran con el tiempo por lo cual permite observar que hay diferentes preferencias o estilos de aprendizaje.

Este trabajo investigativo va a ser presentado al tribunal encargado de evaluar el contenido de esta tesis que tiene como propósito desarrollar y dar a conocer los puntos más importantes en cuanto a las variables de la personalidad de los estudiantes universitarios y los estilos de aprendizaje, siendo un aporte desde otras perspectivas para ofrecer conocimientos con respecto a los resultados obtenidos.

### **1.1. Planteamiento del problema**

El problema se encuentra radicado en la Universidad Estatal de Milagro correspondiente a los estudiantes que se encuentran en esta Institución Educativa. Se ha observado que existe diferentes problemáticas presentes en los estudiantes de educación superior, de ahí la importancia de analizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes y la personalidad que se van formando, siendo factores relevantes por lo cual se debe de tener los conceptos de mayor relevancia social presentados en la investigación en base a los antecedentes de la población estudiantil y conseguir la mayor información sobre la problemática y mejorar los aprendizajes reconociendo las variables (Chalán & Orihuela, 2018).

En estos últimos años la Educación Superior ha sufrido cambios, por medio de las reformas que han buscado mayores exigencias para tener una mayor eficacia en el desempeño de estudiantes de Educación Superior, en el cual destaca las competencias en el marco curricular común del Sistema Nacional (Siabato, 2017).

En particular, la diversidad de estilos que utilizan los estudiantes universitarios manifestados en su forma de aprender, es el interés de este estudio, ya que si bien, dos o más estudiantes ubicados en el mismo ambiente, con los mismos recursos y con las mismas

prácticas educativas aprenden de diferentes maneras e incluso unos aprenden y otros no y sus respuestas son diferentes, en relación a la personalidad Cloninger la define como “las causas internas que posee el comportamiento individual y la experiencia de la persona” (Chalán & Orihuela, 2018).

La personalidad ayuda a diferenciar a un ser humano de otro, basándose en los comportamientos, actitudes, emociones que un individuo muestra a la sociedad, La personalidad es un rasgo y exclusividad de una persona, también puede entenderse como un proceso adaptativo en torno a metas y comportamientos individuales y posee características psicológicas, principalmente las denominadas de afrontamiento y desempeño. (Garaigordobil, 2017).

En el desarrollo de la adolescencia, una etapa donde se toma con más énfasis la construcción de la personalidad, teniendo como pilar fundamental a los docentes quienes deben conocer los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje pueden definirse como la predisposición por parte de los estudiantes para adoptar una estrategia de aprendizaje particular con independencia de la demanda específica (Cruces, 2016). Cuando una persona procesa la información es capaz de adquirir un aprendizaje significativo en tres aspectos que son a mediano, a corto o a largo plazo, esto dependerá del objetivo o la importancia que los procesos mentales le den al nuevo conocimiento obtenido. Dentro del ámbito educativo en el sistema superior, es determinante estos procesos de aprendizaje en los estudiante ya que de estos depende su aprobación en las diferentes materias que se comprende sus unidades o contenidos curriculares, desafortunadamente se investiga poco acerca de los estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen y no se aprovecha al máximo el potencial para desarrollar esas habilidades, ya que se desconoce el estilo de aprendizaje (Furlan, 2016).

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre los tipos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes?

## **1.3. Delimitación de la investigación**

La investigación se desarrolló con los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal de Milagro. El estudio se realizó en el año 2022 en Ecuador, provincia de Guayas del cantón Milagro.

## **1.4. Justificación**

La investigación que se realizó fue importante, ya que, a partir de los resultados, se pudo comprender la implicación de los diversos tipos de personalidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo siempre como base los diversos comportamientos en el ámbito social universitario y el proceso de aprendizaje. La relevancia y el impacto social que presenta la investigación se encuentra en las conclusiones que se obtuvieron, que sirven como antecedente en otros estudios o en otros contextos.

La aportación teórica de la presente investigación radica en la capacidad de establecer y demostrar la relación que existe en los tipos de personalidad y los estilos de aprendizaje, debido a que en la actualidad se puede observar en las evaluaciones de estudiantes como muchos de estos no logran los estándares adecuados donde se debe tener un entendimiento de estas características si se quiere mejorar los resultados. Por otro lado, la implicancia práctica es fundamental, ya que se brinda información a la academia, para que tengan conocimiento y puedan aplicar estrategias con respecto a cada tipo de personalidad y estilos de aprendizaje.

Estudiar los estilos de aprendizaje lleva a identificar las preferencias de los estudiantes, el cual permite dar insumo teórico que posibilite a los docentes a tener una

mejor enseñanza, diferencial a cada estudiante dependiendo de su estilo, al igual que se logrará que los estudiantes conozcan sus estilos y se motiven a utilizar otros, procurando adoptar estrategias pedagógicas adecuadas para obtener una labor educativa eficaz y eficiente que contrarreste el alto índice de mortalidad y repitencia académica, desescolarización, población con extra edad y desmotivación por parte de los padres, promoviendo una mirada diferencial frente a la educación (Cobos & Vivas, 2018).

Los estilos de aprendizaje se refieren a la manera o estrategia preferida que tiene cada sujeto para recibir la información o conocimiento, en el cual intervienen múltiples factores: fisiológicos, ambientales, genéticos, culturales, económicos, contextuales. La realidad educativa, su interculturalidad y por consiguiente su diversidad, hacen necesario que los docentes conozcan a los estudiantes para orientarles en su desarrollo social, personal y académico (Manuel, 2018).

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Analizar los tipos de personalidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios en el periodo 2022 en la Universidad Estatal de Milagro.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera de licenciatura en psicología de la universidad estatal de milagro en el periodo 2021 - 2022.
- Determinar los diferentes estilos de aprendizaje que los estudiantes utilizan en el proceso educativo en la Educación Superior.
- Analizar la relación entre los tipos de personalidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios en el proceso educativo en el periodo 2021 – 2022.

## **1.6. Marco Teórico**

### **La personalidad**

En un intento de abordar de un modo más amplio. El estudio acerca de la personalidad en general, busca construir una personalidad efectiva por medio de la enseñanza desde las primeras etapas escolares, de manera circular y progresiva, las distintas variables que la componen. La personalidad se debe entender como toda persona que logra alcanzar sus objetivos, gestionando sus propios recursos y los del medio para alcanzar sus metas en los plazos establecidos formándose con los que le rodea (Morán & Fínez, Sobre la felicidad y su relación con tipos y rasgos de personalidad., 2017).

Cuanto más productivo es una persona, más confianza tendrán para completar las tareas. En situaciones difíciles, se puede ver que las personas con baja autoeficacia tienden a disminuir la velocidad o darse por vencidos con facilidad , mientras que las personas con alta autoeficacia intentan dominar la dificultad. (del Valle, 2020).

### **Tipos de personalidad**

Según Millón, citado por Bravo (2016), presenta que los tipos de personalidad son los siguientes:

**Introvertido:** Estas personas se caracterizan por ser solitarias, silenciosas, no demuestran alguna emoción con facilidad, en cuanto a actividades positivas que realizan no se refleja felicidad alguna por el contrario si les ocurre un suceso negativo tienden a demostrar molestias o enojos, no se relacionan con facilidad, y las relaciones que establecen son débiles, en muchos casos son personas antipáticas e indiferentes.

**Inhibido:** Son personas cautelosas, no confían en los demás con facilidad, no tienen muchas amistades porque por lo general ponen barreras para evitar ser lastimados,

aun así les gusta sentirse aceptados y queridos, también prefieren evitar asumir responsabilidades grandes como por ejemplo ser un líder.

**Cooperativa:** Son personas muy generosas y solidarias, las relaciones que establecen se convierten en amistades muy cercanas debido a que por lo general interactúan activamente con los demás acatando ordenes, no les gusta asumir el rol de líder porque se desempeñan mejor como seguidores, son pasivos en las interacciones interpersonales, prefieren evitar situaciones competitivas y tratan de llevarse bien con todo su entorno.

**Sociable:** Estas personas se caracterizan por ser sociablemente activos, son muy expresivos a la hora de comunicarse con los demás, se les facilita relacionarse y entablar conversaciones, necesitan personas a su alrededor con las que puedan relacionarse de una manera dependiente que los haga notar y comprometerse, pero no duran mucho y son muy buenos para causar una impresión positiva en la primera reunión.

**Seguro:** Estas personas poseen un alto nivel de confianza y seguridad en cuanto a sus habilidades, las demás personas los suelen etiquetar como egocéntricos, prefieren no prestar atención a los demás, se enorgullecen de sus logros, se sienten dotados y talentosos, se autodenomina narcisistas, No les afectan las opiniones de los demás, son decididos, abiertos y entusiastas, pero son arrogantes y aleardores, este tipo de personalidad permite apreciar las habilidades individuales.

**Violento:** las personas con este tipo de personalidad tienden a dominar a los demás, siempre cuestionan las habilidades de las otras personas y deciden tener la responsabilidad en la mayor parte de las situaciones, son aguerridos, desafiantes, y hasta se puede decir crueles, tienden a la intolerancia con las debilidades que los demás presenten. Recurren a la ira para así alcanzar el control y el poder, son considerados autosuficiente, autoritario, agresivos, superficiales.



**Respetuoso:** Son personas serias, muy apegadas a las normas , mantienen un pensamiento correcto, se les facilita mantener controladas sus emociones, la forma de vivir de estas personas se basan en el orden y una planificación adecuada, les gusta proyectarse para el futuro, son muy competentes, trabajadores, honestos y directos, se frustran cuando algo no les sale como lo planificaron y a la hora de presentar un problema analizan minuciosamente todas las posibilidades de resolución.

**Sensible:** Son personas insatisfechas, pesimistas, pueden ser entusiastas, pero su estado de ánimo cambia, a veces son optimistas, luego son pesimistas, también son flexibles, cambian de estado de ánimo en cualquier momento, impredecible. (Hernández & Infante, 2021).

### **Aprendizaje**

Los psicólogos relacionan al aprendizaje como el proceso por el cual nuestro comportamiento cambia con el tiempo en respuesta a las transformaciones que se generan en nuestro entorno. El aprendizaje se manifiesta como el mayor desarrollo de habilidades del hombre. El estudio del aprendizaje es relativamente nuevo, se remonta al siglo XIX, cuando los científicos estaban interesados en comprender las similitudes entre el comportamiento de los animales y los humanos, utilizando el análisis para comparar las dos especies, identificando mecanismos de aprendizaje en diferentes grupos (Moretta, 2016).

En el surgimiento del conductismo el aprendizaje se manifestó como un proceso central en la investigación psicológica, y este continua siendo el caso con las nuevas investigaciones en la actualidad. Hace varios siglos se descubrieron investigaciones sobre el aprendizaje animal estudiado por Aristóteles, por otro lado se encuentra un estudio reconocido sobre la inteligencia animal realizado por Charles Darwin, ambos trabajos contribuyeron a la psicología comparada. (Moreira, 2017).

## **Estilos de Aprendizaje**

Cuando se trata de adquirir nuevos conocimientos , se utiliza estrategias específicas con las que cada persona se sienta cómoda. Si bien estas estrategias específicas variarán en función de lo que se desee aprender, lo que a menudo crea preferencias globales, las tendencias en el uso de estas determinadas estrategias dan forma a sus estilos de aprendizaje. No todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, aunque tomen el mismo tiempo, reciben las mismas instrucciones e incluso completen los mismos ejercicios y tareas (Rivera, 2016).

Diferentes estilos de aprendizaje, motivaciones, edades y antecedentes culturales son factores que influyen en el aprendizaje, pero es común ver estudiantes con los mismos factores pero diferentes estilos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje han sido estudiados desde perspectivas muy diferentes, pero la mayoría de los autores admiten que se refiere principalmente a las características o patrones que dictan las características y formas de aprender de cada individuo. (Arenas, 2017).

Varias teorías afirman la diversidad interpersonal y sugieren una forma de mejorar el aprendizaje a través de diferentes características que tanto los profesores como los estudiantes deben reconocer, es decir, los estilos de aprendizaje son individuales. Comprender e incorporar el concepto de estilos de aprendizaje desde la perspectiva de docentes y estudiantes permitirá tomar medidas para optimizar el aprendizaje. Según Honey y A. Mumford, existen cuatro formas de aprender (Montaluisa & Salas, 2019):

**Estilo Activo:** Los estudiantes que adquieren este estilo de aprendizaje les agrada alcanzar nuevas experiencias, tienen la suficiente capacidad para aprender puesto que son muy abiertos de mente, Sienten una alta satisfacción al trabajar en grupo y son los primeros en tomar desafíos.

**Estilo Reflexivo:** A Los estudiantes con este estilo de aprendizaje los caracteriza la capacidad de no emitir comentarios ni participar en conversaciones, debates hasta no informarse correctamente, sin embargo siempre escuchan y observan a los demás antes de dar una intervención, este con el fin de reflexionar y analizar los distintos puntos de vista expuesto por otras personas.

**Estilo Teórico:** Estos estudiantes obtienen nueva información basándose en teorías que sustenten la realidad, Se les facilita aprender analizando y simplificando lo más relevante la información. Cuando presentan un problema siempre buscan ser objetivos y racionales para su resolución.

**Estilo Pragmático:** Los estudiantes que poseen este estilo de aprendizaje son muy eficaces a la hora de proponer nuevas ideas y ponerlas en prácticas, aprenden practicando y descubriendo nueva información con el planteamiento de ideas novedosas.

## **CAPÍTULO 2**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **2.1. Tipo y diseño de la investigación**

La presente investigación fue descriptiva, correlacional, transversal, no experimental, porque busco precisar las características de personas que se sometieron a este análisis; su finalidad fue identificar si la relación de asociación que existe entre los diversos tipos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes, es el adecuado. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, debido a que se desarrolló sin la manipulación de las variables, se logra verificar los fenómenos tal como se dan, para posteriormente analizar y estudiar las conclusiones obtenidas. El trabajo investigativo es transversal ya que se recolecta una sola vez la información necesaria, con el propósito de detallar las variables y examinar su incidencia y la interrelación en el determinado momento con los estudiantes universitarios.

#### **2.2. Método de Investigación**

La investigación fue llevada a cabo utilizando el método cuantitativo, que permitió cuantificar las variables y reunir datos numéricos para exponerlos en la parte de análisis de resultados. También, se utilizó el método analítico, el mismo que se encargó de desglosar las secciones que conforman la totalidad del caso a estudiar, permitió establecer las relaciones de causa, efecto y naturaleza. Se basó en el método empírico, porque se fundamenta con la experiencia y la lógica, y permite encontrar respuestas a los fenómenos que se abordan. (Hernández-Sampieri, 2018).

#### **2.3 Población**

##### **2.3.1 Características de la población**

La población general fueron los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro – Provincia Del Guayas, matriculados en la modalidad

presencial correspondiendo un total de 1239. La población específica está compuesta por los estudiantes matriculados en los niveles de los cuartos semestres, que conforman un total de 140 estudiantes.

### **2.3.2 Tipo de muestra**

#### **Muestreo probabilístico por conveniencia**

Se resolvió trabajar por conveniencia, con términos de inclusión y exclusión, los criterios de inclusión son: todos los estudiantes pertenecientes al cuarto semestre, de ambos sexos, todas las edades y estado civil, mientras que se tomó en consideración como criterios de exclusión los estudiantes de otras carreras o semestres, de esta manera la muestra estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en cuarto semestre, correspondiente a 140.

### **2.3. Técnicas e Instrumentos**

Para este estudio se utiliza la técnica de encuesta, mediante el uso de instrumentos uno por cada variable, enviados a través de la plataforma digital Google Form.

#### **Instrumentos**

##### **Cuestionario de Personalidad de Eysenck Revisado – Abreviado (EPQR-A)**

Este cuestionario consta de 24 ítems, con 4 subescalas que corresponden a tipos de personalidad como: neuroticismos, extraversión, psicoticismo y sinceridad. Para Neuroticismo se usan las preguntas 1, 9, 11, 14, 18, 21. Extraversión: 2, 4, 13, 15, 20, 23. Psicoticismo: 3, 6, 8, 12, 16, 22 , para medir el nivel de sinceridad se utilizan las preguntas 5, 7, 10, 17, 19 y 24, el formato de respuestas es: Sí (1) y No (2).

Para la validación de este cuestionario, Torres (2016), reclutó de octubre de 2012 a febrero de 2013, a los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Este estudio se centró en los estudiantes de primer año que ingresan a la universidad por

primera vez, la muestra la comprendió un total de 1092 estudiantes debidamente matriculados en esta Universidad, se les aplicó el cuestionario y mediante alfa de Cronbach, se determinó que la fiabilidad de este instrumento correspondió a un ,95 ajustado con un intervalo de confianza (IC).

### **Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)**

Es un instrumento de diagnóstico de estilos de aprendizaje, adaptado del LSQ, consta de 80 ítems valorados en escala dicotómica, estructurado en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático. El estilo activo es evaluado en los ítems: 3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77. 22 El estilo reflexivo es evaluado en los ítems: 10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79. El estilo teórico es evaluado en los ítems: 2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80. El estilo pragmático es evaluado en los ítems: 1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76.

La validación de este cuestionario en el contexto ecuatoriano, fue realizada por Zambrano et al, (2020), en la población que estuvo conformada por los estudiantes matriculados de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador, y la muestra correspondió a 130 estudiantes de 5 carreras diferentes de esta Universidad a los cuales se les aplicó el instrumento CHAEA (Alonso, et al., 1999), la fiabilidad de este estudio se determinó por Alfa de Cronbach, obteniendo una fiabilidad alta, equivalente es ,83 de confiabilidad, y determinando que el instrumento es CONFIABLE.

### **2.4 Tratamiento estadístico de la información**

Para estandarizar el proceso de la recolección de los datos, se procedió a utilizar la herramienta digital Google Form, para posterior a ello, enviar los cuestionarios a los

estudiantes mediante canales digitales como via Gmail, Correos Institucionales o personales, luego de esto se utilizó la plataforma digital SPSS V-25 para procesar la información obtenida y tabularla, luego es presentada en tablas y figuras, en el apartado de resultados.

## **2.5 Tratamiento ético de la información**

El tratamiento ético de la información fue llevado a cabo mediante un proceso riguroso y debidamente establecido, puesto que para pedir autorización para aplicar el cuestionario a los estudiantes de cuarto semestre, se emitió un correo con la petición de permiso a las autoridades pertinentes, como en este caso a la Directora de la Carrera de Psicología, el cual luego de ser contestado favorablemente y otorgado los contactos de los encargados de los cuartos semestres, se estableció comunicación con los presidentes, los cuales facilitaron los correos y además enviaron el link del cuestionario a los grupos de WhatsApp que tiene cada curso, cabe recalcar que al inicio de cada cuestionario, se explicó la finalidad del mismo, y se inició con una pregunta que determinaba si la participación era libre y voluntaria.

## CAPÍTULO 3

### 2 RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Este apartado corresponde a los resultados que responden a los objetivos planteados, los cuales son representados mediante tablas.

**Tabla 1.**

*Datos Generales: Frecuencia de edades*

<b>Edad</b>		
<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>18- 25 Años</b>	92	65,7 %
<b>26- 33 Años</b>	28	20.0 %
<b>34 - 45 Años</b>	20	14,3 %
<b>Total</b>	140	100 %

*Nota:* Total de estudiantes de cuarto semestre de Psicología a los que se les aplicó los instrumentos.

Mediante esta tabla y gráfico, se muestra que un 65,7 % de las personas encuestadas tienen una edad correspondida entre 18 a 25 años de edad, el 20,0 % corresponde al rango de 26 a 33 años de edad, y el 14,3 % de las personas encuestadas tienen de entre 34 a 45 años de edad, estableciéndose que la frecuencia de edad mayor es de 18 a 25 años.



**Tabla 2.**

*Datos generales: Estado civil*

<b>Estado Civil</b>		
<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Soltero</b>	100	71,4%
<b>Casado</b>	24	17,1%
<b>Divorciado</b>	2	1,4%
<b>Unión Libre</b>	9	6,4%
<b>En una relación</b>	5	3,6%
<b>Total</b>	140	100%

Nota: *Nota:* Total de estudiantes de cuarto semestre de la carrera de

Psicología a los que se les aplicó los instrumentos.

Los resultados para esta pregunta, determinaron que el 71,4 % de las personas encuestadas son solteros, el 17,1 % están casados, 6,4 % se encuentran en unión libre, 3,6 % se encontraban en una relación y el 1,4 % de las personas encuestadas están divorciados.

**Tabla 3.**

*Frecuencia de tipo de personalidad Neuroticismo*

<b>NEUROTICISMO</b>		
<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	2	1.4%
<b>2</b>	4	2.95
<b>3</b>	23	16.4%
<b>4</b>	54	38.6%
<b>5</b>	40	28.6%
<b>6</b>	16	11.4%
<b>7</b>	1	0.7%
<b>Total</b>	140	100.0%

*Nota:* Test de personalidad aplicado a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicología.

En relación a los datos cuantitativos que hacen referencia al estilo de personalidad Neuroticismo, de los 140 participantes 7 de ellos reflejaron el rasgo de personalidad Neuroticismo con un porcentaje de 1.4 %, 2.95 %, 16.4 %, 38.6 %, 28.6 %, 11.4 %, 0.7 %, dando un total global de 5.1 %.

**Tabla 4.**

*Frecuencia de tipo de personalidad Extraversión*

<b>EXTRAVERSIÓN</b>		
<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	1	0.7%
<b>2</b>	11	7.9%
<b>2</b>	36	25.7%
<b>4</b>	46	32.9%
<b>5</b>	38	27.1%
<b>6</b>	6	4.3%
<b>7</b>	2	1.4%
<b>Total</b>	140	100.0%

*Nota:* Test de personalidad aplicado a los estudiantes de cuarto semestre  
De la carrera de Psicología.

En relación al tipo de personalidad Extraversión de la prueba aplicada a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicología, los resultados arrojaron que de 140 participantes 7 de ellos muestran un rasgo con porcentajes de 0.7 %, 7.9 %, 25.7 %, 32.9 %, 27.1 %, 4.3 %, 1.4% dando un total global de 5 %.

**Tabla 5.**

*Frecuencia de tipo de personalidad Psicoticismo*

<b>PSICOTICISMO</b>		
<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	2	1.4%
<b>2</b>	4	2.9%
<b>3</b>	24	17.1%
<b>4</b>	27	19.3%
<b>5</b>	36	25.7%
<b>6</b>	47	33.6%
<b>Total</b>	140	100.0%

*Nota:* Test de personalidad aplicado a los estudiantes de cuarto semestre de Psicología.

Los resultados relacionados al tipo de personalidad Psicoticismo en relación a la prueba aplicada a los estudiantes de cuarto semestre de Psicología fueron que, 6 de los 140 participantes arrojaron porcentajes de 1.4 %, 2.9 %, 17.1 %, 19.3 %, 25.7 %, 33.6 %, lo cual da como resultado global de 4,28 %.

**Tabla 6.**

*Frecuencia de Sinceridad como estilo de aprendizaje*

<b>SINCERIDAD</b>		
<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	4	2.9%
<b>2</b>	10	7.1%
<b>3</b>	42	30.0%
<b>4</b>	35	25.0%
<b>5</b>	37	26.4%
<b>6</b>	12	8.6%
<b>Total</b>	140	100.0%

*Nota:* Test de estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes de cuarto semestre de Psicología.

En relación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicología, manifestaron que, de 140 participantes 6 arrojaron porcentajes de 2.9 %, 7.1 %, 30.0 %, 25.0 %, 26.4 %, 8.6% en Sinceridad como un estilo de aprendizaje, dando como resultado global 4.28 % en relación a todos los encuestados.

**Tabla 7.**

*Frecuencia de Activo como estilo de aprendizaje*

<b>ACTIVO</b>		
<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>7</b>	2	1.4%
<b>9</b>	6	4.3%
<b>10</b>	7	5.0%
<b>11</b>	7	5.0%
<b>12</b>	8	5.7%
<b>13</b>	12	8.6%
<b>14</b>	11	7.9%
<b>15</b>	18	12.9%
<b>16</b>	12	8.6%
<b>17</b>	18	12.9%
<b>18</b>	11	7.9%
<b>19</b>	15	10.7%
<b>20</b>	13	9.3%
<b>Total</b>	140	100.0%

*Nota:* Test de estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes de cuarto semestre de Psicología.

Los resultados en relación al estilo de aprendizaje Activo de los estudiantes de cuarto semestre de Psicología, dieron como resultado que, el 9.28 % manifestaron tener un estilo de aprendizaje Activo.

**Tabla 8.**

*Frecuencia de estilo de aprendizaje Teórico*

<b>TEORICO</b>		
<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>7</b>	1	0.7%
<b>8</b>	2	1.4%
<b>9</b>	3	2.1%
<b>10</b>	6	4.3%
<b>11</b>	5	3.6%
<b>12</b>	10	7.1%
<b>13</b>	11	7.9%
<b>14</b>	21	15.0%
<b>15</b>	22	15.7%
<b>16</b>	16	11.4%
<b>17</b>	11	7.9%
<b>18</b>	5	3.6%
<b>19</b>	10	7.1%
<b>20</b>	17	12.1%
<b>Total</b>	140	100.0%

*Nota:* Test de estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicología.

Los resultados en relación al estilo de aprendizaje Teórico de los estudiantes de cuarto semestre de Psicología, un porcentaje global de 10 % en relación a todos los participantes.

**Tabla 9.**

*Frecuencia de estilo de aprendizaje Pragmático*

<b>PRAGMATICO</b>		
<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
6	1	0.7%
7	1	0.7%
8	3	2.1%
9	1	0.7%
10	2	1.4%
11	7	5.0%
12	12	8.6%
13	6	4.3%
14	11	7.9%
15	18	12.9%
16	15	10.75
17	12	8.6%
18	15	10.7%
19	13	9.3%
20	23	16.4%
Total	140	100.0%

*Nota:* Test de estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicología.

Los resultados en relación al estilo de aprendizaje Pragmático de los estudiantes de cuarto semestre de Psicología, dieron como resultado global el 10.71 % en relación a todos los participantes.



**Tabla 10.***Correlaciones*

		<b>Correlaciones</b>				
		<b>SINCERIDAD</b>	<b>ACTIVO</b>	<b>REFLEXIVO</b>	<b>TEORICO</b>	<b>PRAGMATICO</b>
<b>NEUROTISISMO</b>	Correlación de Pearson	.237**	.176*	.146	.233**	.148
	Sig. (bilateral)	.005	.037	.086	.006	.081
<b>EXTRAVERSIÓN</b>	Correlación de Pearson	.144	.155	.045	.236**	.153
	Sig. (bilateral)	.090	.067	.600	.005	.070
<b>PSICOTICISMO</b>	Correlación de Pearson	.565**	.163	.172*	.206*	.142
	Sig. (bilateral)	.000	.055	.042	.015	.094
	N	140	140	140	140	140
	Sig. (bilateral)	.339	.000	.000	.000	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Correlaciones de variables de tipos de personalidad y estilos de aprendizaje aplicado a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicología.

En relación al cuadro de correlaciones de los tipos de personalidad y los estilos de aprendizaje; muestra que, mientras mayor es el tipo de personalidad Neuroticismo menor es el estilo de aprendizaje Activo, mientras mayor es el tipo de personalidad Extraversión, menor es el estilo de aprendizaje Teórico, y por último mientras mayor es el tipo de personalidad Psicoticismo menor es el estilo de aprendizaje Sinceridad. En términos generales, el tipo de personalidad incide directamente en el estilo de aprendizaje de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicología.

## DISCUSIÓN

En la presente investigación se analizó la relación entre la personalidad y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución superior Universidad Estatal de Milagro, en los rasgos de personalidad se examinaron 4 tipos que son Neuroticismo, sinceridad, psicoticismo, extraversión, mientras que en la segunda variable se evaluaron los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático.

En el análisis de la correlación entre ambas variables se determinó que el tipo de personalidad influye directamente al estilo de aprendizaje, Los resultados expresaron que mientras mayor es el tipo de personalidad Extraversión, menor es el estilo de aprendizaje Teórico, tal como lo asevero en su estudio, rasgos de la personalidad extrovertida en el proceso cognitivo de la atención de los estudiantes, afirmando que un estudiante con personalidad extrovertida capta y aprende nueva información a través de la motivación siendo un estímulo para ellos la dinámica y la exploración que da como resultado altos niveles de satisfacción. (López Reinoso, 2018)

Los resultados también concordaron con la investigación, Dimensiones de la personalidad y estilos de aprendizajes realizada por donde concluyeron que mientras mayor sea el tipo de personalidad Neuroticismo el estilo de aprendizaje activo descende. (Mori Ch. y Salazar Ch., 2016)

Los resultados obtenidos arrojaron que mientras mayor es el tipo de personalidad Psicoticismo menor es el estilo de aprendizaje Sinceridad, resultado que se puede confirmar en las contribuciones investigativas de en el estudio, relación entre los estilos de aprendizaje y la personalidad en estudiantes de 8 a 11 años de edad. (Beltrán Zambrano, 2016)

## CONCLUSIONES

El tipo de personalidad que prevalece en este grupo de estudiantes encuestados, es el Neuroticismo, también denominado como inestabilidad social, las personas que poseen este tipo de personalidad son inestables emocionalmente, presentando cambios de humor y también pensamientos irracionales, se puede concluir que este tipo de personalidad está asociado a los estudiantes debido a la presión de las actividades curriculares y la responsabilidad que conlleva la misma.

Entre los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes, se cuenta el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático, es importante resaltar que los utilizan en diferentes niveles, algunos altos, muy altos y otros concuerdan que utilizan ciertos estilos, pero en un nivel muy bajo, entre los que resalta con un nivel muy alto es el estilo pragmático, que se basa en la aportación de ideas novedosas, y darle continuidad poniéndolas en prácticas.

Se concluye que, la correlación de Pearson es significativa al 0,01 lo cual expresa que existe una relación entre las variables, lo que indica que el tipo de personalidad presente influye de alguna manera en los estilos de aprendizajes escogidos por los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante que se de conocimiento sobre el tipo de personalidad presente en los estudiantes a las autoridades respectivas, para que en el futuro se brinden campañas de mejoramiento de la personalidad, además se otorgue técnicas y estrategias para utilizar de manera correcta los estilos de aprendizaje, que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes.

Crear métodos de enseñanza – aprendizaje que ayuden a potenciar las capacidades de los estudiantes y así poder mejorar el rendimiento académico, pero sobre todo que la institución puede facilitar a sus alumnos el método de aprendizaje que los mismo han adquirido y que van acorde al tipo de personalidad.

Usar esta investigación como precedente para futuros estudios, de ser posibles aplicados a la misma población, enfocados en determinar las causas del tipo de personalidad y los factores externos e internos que se asocian al mismo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, E. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: Proceso de validación. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 224-237. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422017000100224](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422017000100224)
- Bravo, J. (2016). La influencia de la personalidad en los estilos de liderazgo. *INNOVA Research Journal*, 1(12), 52-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920576>
- Castro, S., & De Castro, B. (2017). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. . *Revistas de investigación*, 29(58). Obtenido de <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/4099>
- Chalán, M., & Orihuela, M. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de psicología" Jang"*, 7(2), 22-35. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Cobos, L., & Vivas, Á. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *In Revista Anales*, 1(376), 231-248. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>
- Cruces, S. (2016). Consumo de nuevas tecnologías y factores de personalidad en estudiantes universitarios. *Commons. Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, 5(2). Obtenido de <http://ojs.uca.es/index.php/cayp/article/download/1132/995>

- Curiel, L., & Victoria, O. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300005)
- del Valle, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 20(1), 56-67. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2451-66002020000100004](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002020000100004)
- Furlan, L. (2016). Ansiedad ante los exámenes y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 8(1), 159-160. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7434185.pdf>
- Garaigordobil, M. (2017). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de investigación en Psicología*, 6(2), 146-157. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70550>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Hernández, R., & Infante, M. (2021). Una propuesta dirigida a la educación de la personalidad de los estudiantes universitarios. *Conrado*, 17(78), 307-312. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100307&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100307&script=sci_arttext&tlng=en)

- Infante, R., & Miranda, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista UNIANDES Episteme*, 4(3), 365-375. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756270>
- Manuel, S. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=estilos+de+aprendizaje&ots=fSF2PTiC85&sig=5-goQuU2Yma6OUu9zC00UcD6Iso>
- Montaluisa, A., & Salas, E. (2019). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. *REIRE Revista d'Innovación Recerca en Educació*, 12(2), 1-16. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/22233>
- Morán, M., & Fínez, M. (2017). Sobre la felicidad y su relación con tipos y rasgos de personalidad. *Clínica y salud*, 28(2), 59-63. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130527416300603>
- Morán, M., Fínez, M., & Fernández, E. (2017). Sobre la felicidad y su relación con tipos y rasgos de personalidad. *Clínica y salud*, 28(2), 59-63. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130527416300603>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>

- Moretta, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 11, 70-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>
- Rivera, D. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 5(4), 109-114. Obtenido de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>
- Saez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. (Vol. 4). Editorial UNED. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=tipos+de+aprendizaje&ots=fSF3OZjG53&sig=SK4blxJQZRqGJrOu36x8zrIUnRU>
- Siabato, E. (2017). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(2), 87-98. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1900-23862013000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1900-23862013000200007)
- Simkin, H. (2018). Personalidad y Autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones. *Terapia psicológica*, 36(1), 19-25. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082018000100019&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082018000100019&script=sci_arttext)
- Torres Montesinos, C. (2016). Salud mental en estudiantes universitarios ecuatorianos.
- Zambrano, L. V., Maldonado, B. H. L., De la Rosa Villao, A. S., & Coello, E. C. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 289-300.



## ANEXOS



Memorando Nro. UNEMI-DCP-2022-001-MEM

Milagro, 17 de marzo de 2022

**PARA:** Mgs. Carmen Zambrano  
Docente Universidad Estatal de Milagro

**DE:** Mgs. Kerly Alvarez Cadena  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ASUNTO:** Autorización para aplicación de test

De mis consideraciones:

En virtud de la solicitud recibida referente al del Trabajo de Integración Curricular: " Personalidad y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios", que tiene como objetivo analizar los tipos de personalidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios de la carrera de psicología en el periodo 2022 en la Universidad Estatal de Milagro.

Por lo antes expuesto se autoriza a OMAR ANTONIO CARRANZA CERCADO con cédula de identidad N° 0922841572 y KEVIN EDUARDO CHULLÍ RIVERA con cédula de identidad N° 0942121112 , estudiantes de la carrera de Psicología, la aplicación a los estudiantes de la carrera de Psicología de 4to semestre a través de formulario de google los test que se detallan a continuación:

- 1.- Cuestionario de Personalidad de Eysenck Revisado – Abreviado (EPQR-A)
- 2.- Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA )

Con sentimientos de alta consideración y estima  
Atentamente,



**KERLY ANGELES  
ALVAFREZ CADENA**

Mgs. Kerly Alvarez Cadena

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

cc/ Archivo

*Nota:* Permiso legal para la aplicación de test a los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro.

De mis consideraciones.

Se le informa a los participantes, Estudiantes de la carrera de Psicología de la institución superior Universidad Estatal de Milagro, del Trabajo de Integración Curricular: "Personalidad y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios" los siguientes puntos a considerar previo la toma de los test con el propósito de que comprenda y tenga pleno conocimiento del estudio en cuestión para que decida o no ser parte del mismo.

1. Dado que el presente estudio de caso pertenece al proceso de titulación de la Universidad Estatal de Milagro. El objetivo es analizar los tipos de personalidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios en el periodo 2022 en la Universidad Estatal de Milagro.

2. Se reconoce el derecho a la confidencialidad de los participantes con los datos que se expresen dentro de los test, ateniéndose a la Constitución de la República del Ecuador 2008 registro oficial # 449, en el art. 66 literal 19, donde se respalda el derecho a la protección de datos de carácter personal. Las únicas personas que tendrán acceso a los resultados de las pruebas son los responsables del estudio, nadie aparte de ellos tendrá acceso a estos datos los cuales serán utilizados para fines netamente académicos en relación a los objetivos del estudio. Como dato final, usted no será identificado en ningún momento por su nombre en los registros del estudio.

3. Si acepta participar en el estudio tendrá que llenar dos cuestionarios en línea: uno orientado a la identificación de rasgos o presencia del trastorno obsesivo-compulsivo; y otro que evaluará su nivel de calidad de vida. Ninguno de los investigadores obtendrá compensación o remuneración económica alguna.

Si está de acuerdo en participar en este estudio, continúe llenando sus datos:

Muchas gracias.

**Nota:** Consentimiento informado a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicología.



**PAI**

# Inventario de evaluación de la personalidad

**Manual de aplicación**  
**-Versión experimental-**  
*Marzo de 2009*

**TEA Ediciones S.A.**  
**C/Fray Bernardino Sahagún, 24**  
**28036 Madrid**

Copyright de la versión experimental © 2009 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción parcial o total. Todos los derechos reservados.

---

*Nota:* Prueba aplicada a los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro para medir el tipo de personalidad.

### Questionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No es un test de inteligencia, ni de personalidad.**
  - No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
  - No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
  - Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+).  
Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
  - Por favor contesta a todas las sentencias.
- 
- ( ) 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
  - ( ) 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
  - ( ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
  - ( ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
  - ( ) 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
  - ( ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
  - ( ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
  - ( ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
  - ( ) 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
  - ( ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
  - ( ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
  - ( ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
  - ( ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
  - ( ) 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
  - ( ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
  - ( ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
  - ( ) 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
  - ( ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
  - ( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
  - ( ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

*Nota:* Prueba aplicada a los estudiantes de la carrera de Psicología de Universidad Estatal de Milagro para medir los estilos de aprendizaje.