



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN**  
**COMERCIAL Y DERECHO**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA CARRERA DE**  
**PSICOLOGÍA**

**TEMA:** DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA  
EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LAS ADOLESCENTES DE  
14 A 15 AÑOS

**Autores:**

RIERA NIÑO ADRIANA LISSETTE

ESPINOZA VEGA ANABEL AMARILIS

**Tutor:**

Mgtr. Pilamunga Asacata Diana Elizabeth

**Milagro, Marzo 2022**

**ECUADOR**

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mis padres Carmen Niño, Francisco Ramírez; abuelos Ninfa Púa, Fidel Niño ya que con esfuerzo y sacrificios me pudieron dar los estudios y a mi querida hermana Andreina Riera por su apoyo incondicional, ahora ellos pueden ver el fruto del trabajo realizado en mi

- Riera Adriana

A Dios, por darme hasta el día de hoy un aliento de vida, por darme la dicha de despertar junto a mis seres queridos y brindarme de sabiduría para lograr mis metas personales y profesionales. Porque tú eres quien guía mi vida y tu presencia fiel me ha mantenido firme en este recorrido.

A mi esposo, iniciamos juntos esta travesía y aunque en el camino tuviste que desistir para darme una estabilidad en nuestro hogar, tu motivación para que yo me mantenga me dio tranquilidad para lograrlo. ¡Por un futuro exitoso!

A mi hijo, por ser mi motor, mi motivo, mi razón para lograr cada día ser mejor persona y excelente profesional para darte una mejor calidad de vida.

A mis padres, a mi madre Miryan por ser tan incondicional, por darme ese valor cuando ya creía no poder. A mi padre Abel quien nunca dijo ¡no! Y tuve su apoyo desde el día uno a la actualidad.

A mi hermana, por estar predispuesta a ayudarme siempre a pesar de tus ocupaciones. Por ser ese apoyo ante cualquier adversidad

- Espinoza Anabelle

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por haberme dado la sabiduría en cada situación que he tenido que enfrentar a lo largo de este gran camino, a mis padres por ser el apoyo y la base fundamental en mi vida, a mis tías por ser quienes con cada palabra de ánimo me impulsaron a continuar a pesar de los obstáculos que se presentaban; ahora pueden ver que he cumplido esta meta propuesta.

- Riera Adriana

Dentro de mi recorrido académico pude desarrollar destrezas y habilidades que me forjaron y formaron una mejor versión de mí. Me comprometí conmigo mismo y me demostré que soy capaz de obtener todo lo que me proponga y aunque se presentaron muchos momentos en los cuales quise abandonar esta meta, entendí que los grandes logros solo se pueden obtener haciendo grandes esfuerzos.

Agradezco a las personas que se mantuvieron dentro de mi círculo social, aprendí a valorar aún más a todos aquellos que estuvieron inmersas en esta aventura, a quienes se mantuvieron desde el día uno y quienes se unieron a lo largo del camino. La motivación y apoyo que recibí de ellos fue sin duda el pilar para hoy lograrlo.

Mis agradecimientos a los Docentes por instruirme de sus conocimientos, admirare la vocación con la que impartían las clases, hicieron que a medida que iba avanzando los años este más segura de que estaba en la carrera correcta. Muchos fueron los compañeros de aula con quienes iniciamos esta travesía y aunque no todos permanecieron, me dio tanto agrado conocerlos y convivir con ellos. En especial a mi compañera de fórmula Adriana.

- Espinoza Anabelle

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
CAPÍTULO 1 .....	11
1 INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	16
1.4 Justificación del problema .....	16
1.5 Antecedentes históricos .....	18
1.6 Antecedentes referenciales .....	20
1.7 Marco Teórico .....	23
1.7.1 Disfuncionalidad familiar .....	23
1.7.1.1. Conceptos de disfuncionalidad familiar .....	23
1.7.2 Tipos de disfunción familiar.....	24
1.7.3 Factores que generan disfuncionalidad familiar .....	27
1.7.4 Funcionalidad familiar .....	28

1.7.5	Funcionalidad y disfuncionalidad familiar .....	29
1.7.6	Categorías del funcionamiento familiar .....	30
1.7.1.1.1.	Caótica .....	31
1.7.1.1.2.	Flexible .....	31
1.7.1.1.3.	Estructurada .....	32
1.7.1.2.4.	Rígida .....	32
1.7.1.2.5.	Separada.....	32
1.7.1.2.6.	Relacionada .....	33
1.7.1.2.7.	Aglutinada .....	33
1.7.1.2.	Teorías de la disfuncionalidad familiar .....	33
1.7.1.2.1.	Teoría de disfuncionalidad familiar de Hunt. ....	33
1.7.7	Desarrollo emocional .....	34
1.7.2.1.	Conceptos.....	34
1.7.2.2.	Características del desarrollo emocional en adolescentes.....	34
1.7.2.2.1.	Causas de la alteración del desarrollo emocional .....	35
1.7.8	Teorías de desarrollo emocional .....	36
1.7.9	Teoría de inteligencia emocional de Goleman .....	39
1.7.10	Desarrollo emocional en la familia .....	42
1.7.11	Relación disfuncionalidad familiar y desarrollo emocional.....	45
1.7.12	Intervención de familias disfuncionales en beneficio al desarrollo emocional. ....	46
	CAPÍTULO 2 .....	47
2	METODOLOGÍA .....	47

2.1	Tipo de investigación .....	47
2.2	Diseño de investigación .....	47
2.3	Participantes .....	48
2.4	Población .....	48
2.5	Muestra.....	49
2.5.1	Criterios de inclusión.....	50
2.5.2	Criterios de exclusión.....	50
2.6	Variables.....	50
2.6.1	Variable independiente .....	50
2.6.2	Variable dependiente.....	51
2.7	Métodos y técnicas .....	51
2.7.1	Métodos.....	51
2.7.2	Técnicas .....	51
2.7.3	Test APGAR FAMILIAR.....	51
2.7.4	Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones. ....	53
2.7.	Procedimiento de los resultados .....	54
2.8	Hipótesis.....	55
2.8.1	Hipótesis general .....	55
2.8.2	Hipótesis específica .....	55
2.9	Operacionalización de las variables .....	55
CAPÍTULO 3 .....		57
3	RESULTADOS.....	57
3.1	Análisis de las características sociodemográficas de la muestra.....	57
3.1.1	Análisis estadístico de la variable edad.....	57
3.1.2	Análisis estadístico de la variable curso.....	59
3.1.3	Análisis estadístico de la variable tipos de familia .....	61

3.2	Análisis descriptivo de las variables .....	63
3.2.1	Análisis descriptivo de la variable 1 disfunción familiar .....	63
3.2.2	Análisis descriptivo de la variable 2 desarrollo emocional .....	74
3.3	Análisis inferencial .....	79
	CONCLUSIONES.....	85
	RECOMENDACIONES .....	87
	BIBLIOGRAFÍA.....	88
3.	ANEXOS .....	95

## **ÍNDICE DE GRAFICOS**

Figura 1	Datos Estadísticos en Porcentajes de la Variable Edad .....	58
Figura 2	Datos Estadísticos en Porcentajes de la Variable Curso .....	60
Figura 3	Análisis de porcentajes de los tipos de familia de las encuestadas .....	62
Figura 4	Porcentaje estadístico de la dimensión adaptabilidad .....	64
Figura 5	Porcentaje estadístico dimensión participación .....	66
Figura 6	Porcentaje estadístico dimensión gradiente de recursos .....	68
Figura 7	Porcentaje estadístico de la dimensión afectividad.....	70
Figura 8	Porcentaje de la dimensión recursos o capacidad resolutive.....	72
Figura 9	Porcentaje del grado de disfuncionalidad familiar.....	73
Figura 10	Porcentaje estadístico de la dimensión atención emocional .....	75
Figura 11	Porcentaje estadístico de la dimensión claridad emocional .....	77
Figura 12	Porcentaje estadístico de la dimensión reparación emocional.....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Componentes Test APAR .....	52
Tabla 2 Estadística de fiabilidad del Test APGAR .....	53
Tabla 3 Dimensiones de la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones .....	54
Tabla 4 Validación interna de la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de las emociones .....	54
Tabla 5 Operacionalización de las variables de estudio .....	55
Tabla 6 Datos estadísticos Frecuencia Variable Edad.....	57
Tabla 7 Datos estadísticos Frecuencia de la Variable Curso.....	59
Tabla 8 Análisis estadístico de la variable tipos de familia.....	61
Tabla 9 Datos estadísticos dimensión adaptabilidad .....	63
Tabla 10 Frecuencia estadística dimensión participación .....	65
Tabla 11 Frecuencia estadística dimensión gradiente de recursos.....	67
Tabla 12 Frecuencia estadística de la dimensión afectividad .....	69
Tabla 13 Frecuencia estadística de la dimensión recursos o capacidad resolutive .....	71
Tabla 14 Grado de disfuncionalidad familiar.....	73
Tabla 15 Frecuencia estadística de la dimensión atención emocional.....	74
Tabla 16 Frecuencia estadística de la dimensión claridad emocional.....	76
Tabla 17 Frecuencia estadística de la dimensión reparación emocional .....	78
Tabla 18 Datos Estadísticos Correlaciones de la Variable 1 (disfuncionalidad familiar) y la Variable 2 (desarrollo emocional).....	80

# Disfuncionalidad familiar y su influencia en el desarrollo emocional de las adolescentes de 14 a 15 años

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar con el desarrollo emocional de las jóvenes de 14 y 15 años, para ello, se elaboró un diseño de investigación con método hipotético – deductivo, ya que este permitía describir hacer un análisis de las variables con un enfoque científico, permitiendo gestionar la comprobación de la hipótesis, para ello, se propuso la aplicación del test APGAR familiar para el análisis de la variable independiente (disfuncionalidad familiar) y para la variable dependiente (desarrollo emocional) la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones. Para el desarrollo de este estudio se recolectó una muestra de 140 adolescentes mujeres de la Unidad Educativa Abdón Calderón, a las cuales se les aplicó los instrumentos de recolección de información y se ejecutó un análisis correlacional de Pearson para la determinación de su relación, dando como resultado una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) y una correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral). En donde se pudo inferir que si existe una correlación significativa, por lo tanto, entre menor disfuncionalidad familiar exista, menor será el impacto que genere una disfuncionalidad familiar en el desarrollo emocional de las adolescentes.

**Palabras claves:** disfuncionalidad familiar, desarrollo emocional, Pearson, adolescentes.

# Family dysfunction and its influence on the emotional development of adolescents aged 14 to 15 years

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between family dysfunctionality and the emotional development of 14- and 15-year-old girls. For this, a research design was developed with a hypothetical-deductive method, since it allowed describing a analysis of the variables with a scientific approach, allowing to manage the verification of the hypothesis, for this, the application of the family APGAR test was proposed for the analysis of the independent variable (family dysfunction) and for the dependent variable (emotional development) the scale for the evaluation of the expression, management and recognition of emotions. For the development of this study, a sample of 140 female adolescents from the Abdón Calderón Educational Unit was collected, to whom the information collection instruments were applied and a Pearson correlational analysis was carried out to determine their relationship, giving as resulted in a significant correlation at the 0.01 level (bilateral) and a significant correlation at the 0.05 level (bilateral). Where it was possible to infer that if there is a significant correlation, therefore, the less family dysfunction exists, the lower the impact that family dysfunction generates on the emotional development of adolescents.

**Keywords:** family dysfunction, emotional development, Pearson, adolescents.

# CAPÍTULO 1

## 1 INTRODUCCIÓN

En Ecuador de acuerdo con Mejia (2018) estudios realizados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) menciona que “Ecuador más del 65% de sus familias son disfuncionales es decir que no cumplen sus funciones de manera óptima” (p. 25).

La disfuncionalidad familiar es una problemática que se encuentra latente dentro de un porcentaje significativo de los hogares de los ecuatorianos, por lo tanto, es necesario que se estudien determinados factores psicosociales que pueden llegar a interferir en la fijación de problemáticas familiares.

De acuerdo con estudios realizados en la ciudad de Milagro por Rocafuerte (2018) se menciona que el maltrato físico y además el maltrato psicológico “es un problema que existe en varios hogares del cantón Milagro, muchos padres por querer disciplinar a sus hijos los maltratan ignorando que el maltrato físico y/o psicológico no es disciplina, desconociendo el daño que les pueden causar” (p. 3).

Es por ello, dentro de este estudio, se establece el estudio de la disfuncionalidad familiar para de esta manera lograr determinar como la disfuncionalidad familiar puede llegar a afectar en el desarrollo emocional de las adolescentes mujeres de 14 y 15 años de la unidad educativa Abdón Calderón.

Para el comienzo de este estudio se iniciará con el a elaboración del planteamiento del problema, el cual podrá brindar el enfoque del estado actual de esta problemática y así elaborar la justificación del trabajo, estos apartados permitirán mostrar las bases del estudio.

## 1.1 Planteamiento del problema

La familia es el primer microsistema en que los seres humanos forman parte, de este microsistema es de donde se empiezan a adquirir nuestros primeros conocimientos y habilidades, siendo la familia el sostén que da soporte al proceso de desarrollo de un infante, es así como, es importante el estado en el que se encuentre a familia dado que factores como una difusión familiar puede afectar de forma significativa en diferentes áreas del ser humano.

La familia es aquella encargada de brindar protección, bienestar social, control social, estilo de crianza de los hijos, afecto, entre otros. Por lo que es necesario comprender que la familia es quien desempeña del cumplimiento de las funciones de la familia, por lo tanto, al hablar de difusión familiar estamos haciendo referencia a las falencias que existen dentro de la familia en el correcto cumplimiento de sus funciones.

De acuerdo con (Pérez, 2017) “una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p. 3). Este autor hace referencia a que la disfunción familiar se da cuando dentro de la familia existen determinadas alteraciones en la relación familiar produciendo que la parte emocional, psicológica y espiritual se vean afectadas. Por lo tanto, la disfunción familiar produce alteración del estado normal de los miembros de la familia.

Según Gonzales (2017) “disfuncional resulta ser el reflejo de un sistema familiar tenso o conflictivo” (p. 9). Es así como la disfuncionalidad es entendida como el ambiente conflictivo que se genera dentro de la familia lo que suele traer como consecuencias en el desarrollo afectivo, psicológico y social.

La disfunción familiar genera un ambiente poco saludable para los adolescentes, por lo tanto, es importante comprender que el ser humano al ser un ser vivo que se mantiene en un constante procesamiento de información y percepción de estímulos, logramos denotar que el adolescente empieza a interpretar el medio que lo rodea en

función a los estímulos que recibe generando interpretaciones y creencias de aquello que lo rodea.

De acuerdo con (Zumba, 2017) “estas cogniciones influyen en las emociones y consecuentemente en su modo de emplear conductas en diversas situaciones” (p. 59). Por lo tanto, el que dentro de una familia existan conflictos y falencias en la satisfacción de las necesidades de los miembros de la familia, implicaría que el adolescente empieza a percibir un ambiente conflictivo provocando falencias en el desarrollo de la concepción del medio que lo rodea y además podría generar problemas de orden emocional.

De acuerdo Cogollo & Gómez (2019) dentro de estudios hechos en Colombia se “muestran que la prevalencia de disfuncionalidad familiar en familias con hijos adolescentes puede encontrarse entre el 22% y el 33%” (p. 4). En los estudios realizados en Colombia, se denota como dentro de la disfuncionalidad familiar está en una prevalencia del 22% hasta el 33% denotando que más de la cuarta parte de familias con adolescentes en Colombia presentan problemas en su correcta funcionalidad familiar.

Además, Cogollo & Gómez (2019) menciona que al momento de estudiar a los adolescentes, encontramos que dentro de un 40% a un 50% de los adolescentes llegan a presentar síntomas depresivos los cuales son de importancia clínica dado que el nivel de depresión que desarrollan es significativo y alteran su estado.

Además, dentro de las investigaciones realizadas por este autor, se expone que son escasos o pocos los estudios que determinan que los adolescentes en familias funcionales llegan a desarrollar síntomas depresivos de importancia clínica, por lo tanto, este autor hace referencia a que los adolescentes que se encuentran en familias funcionales no llegan a desarrollar de forma frecuente síntomas depresivos de importancia clínica.

De acuerdo con Gutiérrez (2017) “los resultados sugieren una elevada prevalencia de disfuncionalidad familiar que se asocia con la edad, la escolaridad de los padres, el sector de residencia y el tipo de familia” (p. 3).

Dentro de una recolección de datos internacionales se expone que en Perú existe una prevalencia de la disfunción familia en un 35%, mientras que en Costa Rica hay una prevalencia del 31,4%, por otra parte, encontramos a Brasil con un 25,8%, en Colombia existe una prevalencia de disfunción familiar de un 59%, mientras que en Venezuela existe una prevalencia del 51,8% (Gutiérrez, 2017, p. 4).

Logramos denotar que en estos países de América Latina existe una elevada prevalencia de la disfunción familia, denotando que dentro de Colombia el índice de la disfunción familiar es considerablemente elevado, por lo tanto, esta es una problemática que se encuentra latente dentro de los diferentes países del mundo.

En Ecuador de acuerdo con Mejía (2018) estudios realizados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) menciona que “Ecuador más del 65% de sus familias son disfuncionales es decir que no cumplen sus funciones de manera óptima” (p. 25).

Por lo tanto, dentro de Ecuador se logra encontrar que el 65% de sus familias son disfuncionales, es decir, estas familias no llegan a satisfacer las demandas que exigen los miembros que conforman la familia, resaltando que no se cumple con la función principal que es brindar un ambiente saludable resaltando que no son familias funcionales.

En estudios realizados en Ecuador durante el 2006 y 2016 se ha determinado la incrementación de la separación de los hogares, en donde hay cifras que oscilan entre 83,45% y, además, se ha generado una disminución del matrimonio en un 22,01%, este aumento de cifras de acuerdo con este estudio se las atribuye a factores económicos del país y los factores emocionales que están afectando al desarrollo de las familias (Yané, 2018, pág. 21).

En este mismo estudio se hace referencia de que en Ecuador para el año 2014 el 56% de los adolescentes son ingresados a diferentes instituciones de protección de menores en donde se les brinda la acogida necesaria para reducir lo efectos de la violencia sufrida en consecuencia a la difusión que existía en su familia.

Por otra parte, en el año 2015 de acuerdo con Yanéz (2018) “niños y adolescentes ecuatorianos fueron maltratados física y psicológicamente por sus cuidadores en un 33%, mientras que el 33% de niños y adolescentes entre 5 y 17 años indican que han recibido golpes por parte sus padres” (p. 21).

De acuerdo con estudios realizados en la ciudad de Milagro por (Rocafuerte, 2018) se menciona que el maltrato físico y además el maltrato psicológico “es un problema que existe en varios hogares del cantón Milagro, muchos padres por querer disciplinar a sus hijos los maltratan ignorando que el maltrato físico y/o psicológico no es disciplina, desconociendo el daño que les pueden causar” (p. 3).

Dentro del estudio que realiza este autor se comprende que se hace referencia a que todo menor de edad que presencie o experimente maltrato ya sea físico o psicológico, este menor presentara como consecuencia el desarrollo de sintomatologías depresivas. Por lo tanto, con la información analizada muestra que esta problemática está latente en los diferentes países de América Latina.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye la relación de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo emocional de las jóvenes de 14 y 15 años?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar con el desarrollo emocional de las jóvenes de 14 y 15 años.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de disfunción familiar de las familias de las adolescentes.
- Analizar el desarrollo emocional de las adolescentes con familias disfuncionales
- Sistematizar la relación entre disfunción familiar y desarrollo emocional de las jóvenes de 14 y 15 años.

### **1.4 Justificación del problema**

Es necesario que se lleve a cabo el estudio de la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y su relación con el desarrollo emocional de las jóvenes de 14 y 15 años dado que en la actualidad de acuerdo con que en Ecuador hay un aumento del 83,45% de separación de hogares, lo que hace denotar que existen muchos hogares que se encuentran en una situación conflictiva dentro de la relación del hogar (Yané, 2018, p. 13).

Es importante estudiar las consecuencias que podría traer una disfunción familiar en el desarrollo emocional de las jóvenes, para de esta manera lograr investigar que tanto logra afectar una disfunción familiar en las jóvenes. Por lo tanto, el principal enfoque será conocer diferentes eventos que denotan que en una familia existe disfunción familiar para de esta manera medir el grado de relación que tienen estos eventos en el correcto desarrollo emocional de las jóvenes de entre 14 y 15 años.

El estudio de esta problemática ayudará a conocer y obtener datos específicos dentro de la ciudad de Milagro, dado que la información que existe con respecto a la disfuncionalidad familiar es escasa, por lo tanto, el que se elabore un estudio sobre la disfuncionalidad familiar aportará el conocimiento del número de familias que en promedio puede existir en la ciudad de Milagro y además, se sabrá la relación que tiene este evento con el desarrollo emocional de las jóvenes.

Loor (2021) menciona que “la familia es importante para el desarrollo emocional y social del niño, es por ello, que el entorno familiar es considerado como la primera

escuela, en el cual se desenvuelve y aprende” (p. 1). Por lo tanto, al ser la familia un microsistema importante dentro del desarrollo de los de los hijos, es importante destacar que, si en esta existieran problemáticas, pueden existir falencias en el desarrollo emocional y social.

Lograr comprender la relación que tiene una disfuncionalidad familiar en el correcto desarrollo emocional de las jóvenes, aportara a la exposición con la sociedad acerca de la importancia que tiene el controlar el medio en el que se desarrolló un adolescente, trayendo consigo un beneficio social que es el brindar el conocimiento de lo que muchas acciones y conflictos que se producen dentro de una familia puede llegar a afectar al desarrollo emocional de las jóvenes.

Este estudio es factible dado que será aplicado en la ciudad de Milagro dentro de la institución educativa Abdón Calderón a aquellas estudiantes que tengan entre 14 y 15 años, en donde, de acuerdo con información brindada por docentes, existen algunos problemas en las adolescentes. Los docentes manifiestan que en su mayoría vienen de hogares monoparentales o existen conflictos familiares, es así como, para comprender esta problemática se necesita establecer una relación entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo emocional, se llevara a cabo la recolección de datos y así determinar las consecuencias de la problemática identificada.

Por lo tanto, el llevar a cabo la elaboración de este estudio permitirá conocer de forma cercana esta problemática dado que no hay registros de investigaciones las cuales se enfoquen en estudiar la relación de la disfuncionalidad familiar y su relación con el desarrollo emocional dentro de la ciudad de Milagro.

## **1.5 Antecedentes históricos**

Se entiende a la familia como un grupo de personas que establecen una relación social y presentan características en común en donde su vínculo principal es el consanguíneo (Gómez, 2014, pág. 15).

A la familia se la estudia como un sistema que comparte un lugar en donde vivir, se encargan del cuidado unos con otros y, además, al darse una fase de reproducción, se encargan del cuidado de los nuevos miembros que conforman la familia.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014) “la familia universalmente es reconocida como la unidad fundamental de la sociedad, a pesar de los cambios que han transformado sus roles prosigue concediendo la organización natural para el apoyo primordial y emocional del desarrollo y bienestar de sus miembros” (p. 13).

La familia es un sistema universal el cual conforma parte fundamental de la sociedad, en donde se denota como un mismo sistema puede llegar a sufrir transformación de sus roles, además, la familia es reconocida como el apoyo emocional para el desarrollo del bienestar de los miembros que la conforman.

Para el 2009 Almonte, Montt y Correa citados por Suárez (2016) se menciona que “el ser humano se define como un ser biopsicosocial, por lo que no es posible estudiar los comportamientos por separado, sino desde su contexto, tomando en cuenta que la familia es el primer contexto del individuo” (p. 36).

Por lo tanto, estos postulados exponen que al momento de estudiar un estado emocional o querer comprender que está afectado a una persona, es importante que primero establezcamos que medidas a tomar para establecer de forma correcta el enfoque de los síntomas o alteraciones en la salud mental que este presentando una persona.

El tener en consideración que el ser humano es un ser biopsicosocial, por lo tanto, se analiza en estos componentes para comprender las causas que están produciendo alteraciones en el correcto desarrollo y bienestar de la salud mental de los miembros de la familia.

Es necesario estudiar al ser humano y su relación familiar, dado que este es el primer sistema en el que se desenvuelve el ser humano, además, es el soporte y apoyo emocional, lo que implica que sea necesario que se estudie si existen alteraciones en el correcto funcionamiento de la familia para lograr comprender como está influyendo en su salud mental.

Desde una perspectiva amplia se denota que en países de América Latina esta problemática de disfunción familiar es alta, siendo necesario el analizar estudios hechos en Colombia en donde se observa como determinados aspectos familiares empiezan a ser considerados en el estudio de la salud mental de los miembros de la familia, en especial los hijos.

Un estudio en Chile hecho en 2006 el cual tenía como objetivo medir la funcionalidad y dinámica familiar con ayuda de una prueba aliado por la OPS, en donde se obtuvo como resultado que el 66,5% de los adolescentes encuestados percibían a sus hogares como disfuncionales, es decir que más de la mitad de los adolescentes encuestados vivían en un hogar disfuncional, presentando un riesgo mayor al consumo de tabaco, alcohol y drogas (Cusihuamán, 2018, pág. 7).

En el año 2012 se realizó un estudio el cual tenía como objetivo llevar a cabo el análisis de la disfuncionalidad familiar, para ello se utilizó como instrumento de recolección de datos a la prueba de APGAR familiar, esta prueba fue aplicado a jóvenes de entre 13 y 17 años, lo que dio como resultado que el 51,8% de los encuestados estaban en hogares disfuncionales en donde de acuerdo con la investigación estos jóvenes presentaban síntomas depresivos de importancia clínica Cusihuamán (2018).

En un estudio realizado en el 2012 por Serna (2020) se menciona que “los aspectos familiares fueron objeto de análisis en el II Estudio nacional de salud mental en Colombia, el cual mostró que alrededor del 31 % de la población presentaba algún tipo de disfunción familiar” (p. 20).

Se denota que en el estudio realizado en Colombia se hizo un enfoque de relación entre los aspectos familiares para relacionarlos con el estado de la salud mental de los pacientes, gracias a este estudio nacional se determinó como la disfunción familiar incide en un 31% en la salud mental de los colombianos. Por otra parte, este estudio también demuestra que aquellas familias que se han encontrado en situación de entres hace que se aumenten los síntomas de tensión emocional en adolescentes.

## **1.6 Antecedentes referenciales**

Para el análisis de los antecedentes referenciales se hará una búsqueda bibliográfica de trabajos de investigación que han tenido un enfoque similar al tema de investigación que se está tratando, para ello, se consideran trabajos internacionales y nacionales.

Cogollo & Gómez (2019) en su artículo titulado “Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia”, tuvo como objetivo el poder “establecer la asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en adolescentes estudiantes de un colegio de un sector de estrato bajo”. Esta investigación fue elaborada con un método de estudio transversal con la finalidad de lograr obtener la participación de los 424 estudiantes. Se obtuvo como resultado que un 41% de los participantes presentan síntomas depresivos los cuales de acuerdo con este autor tenía importancia clínica, los cuales se los relacionaba con la disfuncionalidad familiar de los hogares de estos estudiantes.

Yurani (2019) en su artículo titulado “depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia” en donde este artículo tuvo como objetivo “analizar la asociación entre depresión y funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados del municipio de Circasia, Quindío”. Esta investigación tuvo como enfoque metodológico llevar a cabo la aplicación de un muestreo simple, en donde participaron 240 adolescentes en el cuestionario de depresión de Beck y en el cuestionario del APGAR familiar. Se obtuvo como resultado que los encuestados presentaban algún nivel de depresión en donde se muestran datos de un 45% de los participantes tienen rasgos depresivos y el 46% de los encuestados se encuentra en un estado de disfuncionalidad familiar, llegando a la conclusión de relacionar la disfuncionalidad familiar a estas conductas depresivas.

Santos (2021) en su artículo titulado “apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano, Ecuador”, tuvo como objetivo “determinar la relación existente entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano, provincia de Chimborazo, Ecuador”.

Este tipo de investigación se manejó bajo un enfoque cuantitativo, no experimental con corte transversal en donde 341 estudiantes participaron en la toma del cuestionario de apego de Camir-R y, además, en el cuestionario de autoestima de Rosenberg, concluyendo con la participación en el cuestionario de funcionamiento familiar de FF-SIL.

Dentro de este artículo se obtuvo como resultado que las mujeres mostraron un predominio de autoestima alta con un índice del 51,53%, mientras que los hombres mostraron un 71,9% en autoestima alta. Dentro de este estudio se enfatizó como el hecho de que estos estudiantes estén dentro de un ambiente familiar saludable y

funcional con una predisposición en el apego, hizo que ellos desarrollaran una autoestima alta.

Checa (2019) en su artículo titulado “funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador” se tuvo como objetivo “estudiar la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia”. La metodología que se utilizó dentro de este artículo fue de tipo mixto, dado que el análisis que se presentó es de tipo narrativo con alcances descriptivos, dentro de este estudio participaron 30 niños en conjunto con sus familias, obteniendo como resultado que la falta de vínculos afectivos entre la familia y los menores trae como consecuencia problemas en la conducta, es así que dentro de este artículo se resalta la importancia que tiene el establecer un esquema para potencializar la parte afectiva y emocional la familia con los niños.

Effio (2019) en su tesis titulada “disfunción familiar como factor asociado a depresión en alumnos de secundaria del colegio pablo maría guzmán – surco durante abril del 2019”, se tuvo como objetivo “determinar la asociación entre disfunción familiar y depresión en los alumnos de secundaria de la institución educativa nacional Pablo María Guzmán – Surco durante abril del 2019”. Este estudio tuvo como metodología establecer un método analítico de tipo observacional y transversal, en donde participaron 158 alumnos quienes debían de cumplir con criterio tanto de inclusión como de exclusión, posterior a ello, se llevó a cabo la aplicación de la escala de APGAR la cual tiene un intervalo de confianza del 95%, lo que tuvo como resultado que el 59,5% de los alumnos están dentro de familias disfuncionales, además, el 20,9% de los encuestados presentan depresión, exponiendo que la disfunción familiar en el caso del género femenino hay factores de riesgos que pueden llevar al desarrollo de depresión en los alumnos de la institución educativa.

## **1.7 Marco Teórico**

### **1.7.1 Disfuncionalidad familiar**

#### **1.7.1.1. Conceptos de disfuncionalidad familiar**

De acuerdo con Rojas (2022) “las familias disfuncionales son aquellas que no logran funcionar de acuerdo con la fase del ciclo vital en que se encuentran y en relación con las necesidades que perciben de su entorno” (p. 8).

Se entiende por disfuncionalidad familiar a aquellos eventos que se dan dentro de la familia los cuales alteran la fase del ciclo vital familiar, en donde denotamos que una disfuncionalidad es observada cuando en la relación familia hay necesidades insatisfechas que no son logradas abordar debido a la falta de control parental que hay dentro de la familia.

Según Pariona (2022) “la disfunción familiar afecta a la familia en sí misma y a todos los que conforman, en consecuencia, ocurre una decepción en los padres que son los que por naturaleza llevan el control y mando del entorno familiar” (p. 18).

Dentro de la disfuncionalidad familiar encontramos que el hecho que exista inconvenientes o problemas con tan solo un miembro de la familia, esto ya altera la funcionalidad de la familia, por lo que es necesario que se controle todo aquello que sucede en la familia y se establezcan medidas de intervención para que de esta manera no se genere un estado de disfuncionalidad dentro de la familia.

La familia disfuncional manifiesta de acuerdo con Enriquez (2022) muestra un paradigma “de comportamiento desadaptado e indefinido que se exhiben de forma continua en uno o varios miembros de las familias y que el vincularse con uno de sus integrantes ocasiona un ambiente propicio para la aparición de patologías inespecíficas o específicas” (p. 18).

Por lo tanto, una familia disfunción presenta alteración dentro del paradigma de crianza o de afrontamiento de los problemas, en donde se muestra que los miembros de la familia incluso debido a las problemáticas existentes se puede generar la aparición de patologías dentro de los miembros de la familia.

### **1.7.2 Tipos de disfunción familiar**

Dentro de Los tipos principales de disfunción familiar destacamos a cuatros tipos los cuales explican situaciones diferentes que se pueden dar dentro de una familia permitiendo que se denote cuál es el rol o patrón de la conducta desadaptativa que se da en la familia disfuncional, en donde los miembros de la familia van a ser influenciados por aquellas conductas, lo que altera el correcto desarrollo de los miembros que conforman la familia y a su vez van a influenciar en el estado afectivo familiar.

Rivadeneira (2019) menciona cuatro tipos principales de familias disfuncionales:

#### **1.7.2.1 Familias disfuncionales de adicciones**

Las familias disfuncionales de adicciones son familias que tienen problemas de adicción dentro del hogar y la alteración y disfuncionalidad de esta va a depender del tipo de adicción que tenga la persona y como se altera la conducta del miembro del núcleo familiar (Rivadeneira, 2019, pág. 28).

En este tipo de familia se explica que uno de los miembros familiares o más de un miembro de la familia presenta problemas de adicciones lo que ocasiona que alteré la parte del componente familiar en donde muchas veces los roles también se van a ver afectados debido a que la disfuncionalidad va a ocasionar que exista un intercambio de roles debido a las situaciones que se puedan presentar.

Es importante destacar que al hablar de adicciones hace referencia a sustancias químicas legales e ilegales, además, también existen otro tipo de adicciones como a la fornicación o diversos aspectos que no tienen relación con sustancias químicas, pero

esta adicción al igual que las otras, también, altera el correcto funcionamiento de las habilidades de la persona.

En este tipo de familia disfuncional adicto-génicas bueno provoca bueno que la conducta de adicción que se presente dentro del hogar se vea repercutir en otros miembros de la familia dado que empieza a haber un estado de normalidad hacia la adicción por lo tanto es importante destacar que si uno de los padres del hogar es adicto a alguna sustancia o alguna actividad es muy probable que uno de los hijos también adopte este tipo de conducta, por ello, dentro del proceso de intervención para este tipo de familia es importante no sólo trabajar con la persona que presenta la adicción sino con todos los miembros del núcleo familiar.

#### **1.7.2.2 Familias disfuncionales de desórdenes mentales**

De acuerdo con Rivadeneira (2019) “son un tipo de familia que presentan casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo en antisocialidad, psicopatías y depresiones” (p. 28).

Por lo tanto, dentro de este tipo de disfunción familiar se logra observar que existe una alteración de la conducta normal de los miembros del núcleo familiar en donde se va a encontrar que existen parámetros de antisocial y dad que representan a miembros del núcleo familiar que se van en contra de las normas sociales y a su vez también se denotan conductas de psicopatías y otras ocasiones pueden existir que exista miembros del núcleo familiar que presenten algún tipo de trastorno depresivo.

En el caso de estas familias existe una tendencia al aislamiento social debido a que los miembros de la familia no se sienten conformes con la situación por la que están pasando o también se observa que existen miembros de las familias que deciden desvincularse del hogar con la finalidad de huir de los problemas que se presentan dentro del mismo.

Este tipo de familias también de notamos que la antisocialidad se da debido a que existen influencias familiares o sociales que llevan a uno de los miembros de la familia o algunos miembros a cometer actos como asesinatos, violaciones, entre otros, es decir, se van en contra de las normas sociales que ya están impuestas dentro de una sociedad.

### **1.7.2.3 Familias disfuncionales por abuso**

Según Rivadeneira (2019) “en esta familia se puede ver que existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso sólo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abusos, son psicológicos” (p. 29).

Es importante resaltar que ya este tipo de disfuncionalidades familiares por abusos muchas veces se da dentro de la misma familia la cual es la que perpetua y comete este tipo de actos con otros miembros que conforman la familia lo que hace establecer inferencias con respecto a quienes cometen actos disruptivos que alteran la correcta funcionalidad familiar.

En el caso de abuso sexual por incesto o por cometido, es necesario, exponer que no es necesario que todos los miembros de la familia estén conscientes del acto que se está cometiendo para que éste no llegue a alterar a la funcionalidad familiar por lo que es necesario que en este tipo de disfuncionalidad familiar sepamos que las consecuencias del abuso llevan a repercutir consecuencias psicológicas a cortos y largos plazos.

En un corto plazo se observa que la persona abusada tiene un gran daño psicológico lo que le impide realizar sus actividades de la vida cotidiana e incluso puede existir un aislamiento social por los eventos que sucedieron.

En una perspectiva de largo plazo se nota que se puede crear a un abusador o a una persona que va a continuar perpetuando casos de abuso hacia su persona y ésta no va a decir nada al respecto debido a causa del abuso empezó a normalizar este tipo de actos a pesar de que no se sienta física y emocionalmente bien con estos actos de abuso.

#### **1.7.2.4 Familias disfuncionales por irrealidad**

Según Rivadeneira (2019) “en este tipo de familias hay un comportamiento neurótico de parte de alguno de los miembros de la familia, el ser neurótico se trata de que uno, aunque no niega la realidad, simplemente, no quiere saber nada de ella” (p. 28).

En este tipo de familias se distingue una clara alteración del comportamiento de uno o más miembros de la familia, en donde se denota la presencia de un comportamiento neurótico en donde a pesar de estar conscientes de la alteración y sus conductas disruptivas, no tiene la intención de dejar estas conductas, negando su realidad.

#### **1.7.3 Factores que generan disfuncionalidad familiar**

De acuerdo con dentro de los diferentes factores influyentes para que una familia se convierta en una familia disfuncional es que exista la separación de los conyugues, siendo este uno de los principales eventos que generan disfuncionalidad familiar.

Por otra parte, este autor expone que otra de las causas más comunes que generan una disfuncionalidad familiar es la baja autoestima de alguno de los miembros de la familia o de varios miembros de la familia lo que provoca que dentro de los miembros de la familia existan problemas de depresión que genera muchas veces casos lamentables de suicidio.

El fracaso escolar de acuerdo con lo que menciona este autor también suele ser una causa de disfuncionalidad familiar dado que si uno o varios de los hijos del hogar tienen un fracaso escolar o se encuentran renuentes a continuar de forma regular sus estudios esto ocasiona que existan problemáticas dentro del hogar.

Existe en los estudiantes con padres separados una incidencia del 30% mayor de presentar fracaso escolar a diferencia de los estudiantes con padres unidos, dado que se menciona que dentro de los hogares con conyugues separados existe mayor tendencia a

perder el control y supervisión del proceso académico escolar de sus hijos (Norka, 2017, pág. 45).

A su vez, dentro de las investigaciones de Norka (2017), encontramos que existen causas de la alteración de la funcionalidad de hogar aun más graves tales como “prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes” (p. 45). Denotando que en un hogar en donde a pesar de que los padres se encuentren unidos, eventos como los estos puede hacer que dentro del hogar haya disfuncionalidad dado que habrá una incidencia de generar conflictos o falta de una crianza efectiva.

Adicional, otro de los factores que se destacan como predisponentes a que una familia sea una familia disfuncional es que al momento de que los padres se separan, uno o ambos padres reflejan abandono para con sus hijos, lo que llega a alterar el estado emocional de los hijos dado que experimentan sentimientos de abandono.

Norka (2017) menciona que, al darse este distanciamiento parental, los hijos experimentan “problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos. Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser: tristeza, que provoca niños melancólicos y poco interés a realizar actividades” (p. 46).

Existen múltiples factores causales de una disfuncionalidad familiar, siendo necesario destacar que el hecho de que en un hogar los conyugues estén unidos, esto no quiere decir que es un hogar funcional dado que un hogar disfuncional puede generarse debido a falencias de la crianza de los padres o desarrollo de eventos que generan conflictos intrafamiliares.

#### **1.7.4 Funcionalidad familiar**

##### **1.7.4.1 Conceptos de funcionalidad familiar**

De acuerdo con Delfín (2020) las funciones primordiales de una familia están en el “crear un ambiente de afecto, de igual manera, debe cuidar que esas necesidades

emocionales cumplan con una permanente calidad afectiva, con una equilibrada y continua combinación de apoyo, respeto, tolerancia, así como comprensión” (p. 3).

Para que dentro de una familia exista un correcto del desarrollo de sus funciones, es necesario el establecer la creación de un ambiente saludable, en donde los progenitores se encarguen del cuidado y respeto para sus hijos, así como también, es importante que se pueda establecer un sistema de cuidado y solvencia de las necesidades emocionales de los miembros de la familia para así cuidar la calidad afectiva.

La familia tiene como principal objetivo el ser un sistema educativo para los hijos, en donde estos puedan desarrollarse en un ambiente saludable que les permita tener un correcto desarrollo cognitivo y afectivo, por lo tanto, la familia es el primer acercamiento que tienen los hijos con el mundo y son los responsables de inculcar las primeras enseñanzas y valores para que estos conocimientos puedan ser aplicados al momento que se da el proceso de inserción social de los hijos.

Delfín (2020) menciona que “visualizar las dinámicas entre sus miembros, que estructuran y establecen la funcionalidad familiar, como la capacidad que tiene para mantener la congruencia y estabilidad ante la presencia de cambios” (p. 4).

Por tanto, es importante destacar que se considera a una familia funcional cuando esta es aquella que maneja de la mejor manera la dinámica familiar en donde existen prácticas de conductas asertivas que permiten el correcto desarrollo emocional y afectivo de los hijos, en donde incluso se lleva un control de las actividades y establecimiento de una buena comunicación, que permitirá tener una correcta funcionalidad familiar.

### **1.7.5 Funcionalidad y disfuncionalidad familiar**

Al hablar de funcionalidad estamos hablando de que dentro de una familia funcional se encuentra que se lleva a cabo el control efectivo de los roles familiares y además, se logra solventar las necesidades de los miembros de la familia, por lo que es

importante, identificar que una familia funcional también puede estar constituida por padres separados, sin embargo, se mantiene la funcionalidad familiar dado que entre los padres se mantiene una buena comunicación y cercanía con los hijos.

Por otra parte, la disfuncionalidad familiar es aquella que se genera cuando las necesidades de las familias no se ven solventadas, es decir, no se brinda un ambiente saludable, no se establece un sistema efectivo de comunicación, no se da afecto y cariño, existe la presencia de adicciones, conflictos, etc., es una familia que no es funcional dado que no existe un correcto sistema de control de las necesidades de los miembros de la familia.

Por lo tanto, se hace referencia a funcionalidad es una familia la cual cumple de forma correcta sus roles y brinda un ambiente saludable familiar y cuando esto no se da dentro de una familia es cuando se genera la disfuncionalidad familiar.

## **1.7.6 Categorías del funcionamiento familiar**

### **1.7.6.1 Cohesión**

De acuerdo con Villarreal (2017) “esta dimensión evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Se define como el vínculo emocional entre los miembros” (p. 6).

Dentro de esta cohesión familiar se encuentra diferentes tipos de funcionamiento familiar que se encuentra un tipo de familia desligada, aglutinada, separada y conectada. Dentro de este tipo de categoría de funcionamiento familiar encontramos que las familias por lo general tienden a tener estas características debido a que se presentan necesidades del apoyo de otros familiares debido a que existe alteraciones dentro del funcionamiento familiar que necesitan de un apoyo externo.

### **1.7.6.2 Adaptabilidad**

Según Villarreal (2017) “esta dimensión examina la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo” (p. 6).

Dentro de este tipo de familias encontramos que existen diversos niveles de categorización familiar en donde notamos que aquí se genera un tipo de familiar con una categoría rígida, flexible, estructurada y caótica. Estas familias se caracterizan debido a que existe habilidades dentro del sistema marital en donde se suele estructurar roles de poder o a su vez sí ese énfasis a la demanda que existe durante el proceso de desarrollo de la familia para establecer determinadas conductas que permitan el control de la esta.

## **1.7.6.2 Tipos de funcionamiento familiar**

### **1.7.1.1.1. Caótica**

De acuerdo con Aguilar, 2017 “se define por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas” (p. 21).

Al hacer referencia de una familia caótica estamos hablando de una familia la cual tiene escaso liderazgo, evidenciado la falta de consideración de los hijos, en donde los hijos hacen caso omiso de aquello que se les ordena, por lo tanto, denotamos que los padres no tienen control de la disciplina de sus hijos.

### **1.7.1.1.2. Flexible**

Según Aguilar (2017) se “identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias” (p. 22).

Dentro de este tipo de familia disfuncional se encuentra que es común el cambio de los roles familiares, en donde muchas veces las reglas no se hacen cumplir y son

pasadas por alto, además, suelen cambiar las reglas de forma constante para no ser autoritario con los hijos.

#### **1.7.1.1.3. Estructurada**

De acuerdo con Aguilar (2017) “tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predictibles consecuencias” (p. 21).

Al hablar de una familia estructurada, se hace referencia a que es una familia en donde existe liderazgo autoritario, en donde los padres tienen el control de la toma de decisiones, generando una disciplina democrática en donde no los padres tienen un extremo control con la conducta de sus hijos y estos no pueden tomar decisiones por sí mismos, tienen que tomar decisiones basándose a lo dispuesto por los padres.

#### **1.7.1.2.4. Rígida**

Según Aguilar (2017) “se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados” (p. 20).

La familia con funcionalidad rígida es aquella que se encuentra caracterizada por un liderazgo autoritario en donde existe aún más control de la conducta y de la toma de decisiones que la familia estructurada dado que en este aspecto los padres son más rígidos con respecto a la toma de decisiones y se establece un régimen estricto para que se respeten las reglas y normas del hogar.

#### **1.7.1.2.5. Separada**

De acuerdo con Bolanos (2018) “la separación puede constituir un intento de desequilibrar el reparto de poder dentro de la familia” (p. 6). La familia separada es aquella en donde existe un desequilibrio dentro de la familia debido a que existe el

abandono de uno de los cónyuges del hogar y por lo tanto existe un régimen de crianza en donde sólo va a existir el control de uno de los padres.

En este tipo de familias separadas denotamos que cuando estos eventos se dan muchas veces uno de los hijos toma un rol autoritario dentro de la dinámica familiar debido a que no existe una figura parental.

#### **1.7.1.2.6. Relacionada**

Según Olvida (2016) “a familia es un sistema autónomo, pero al mismo tiempo, es interdependiente, no tiene la capacidad de autoabastecerse por sí sola, necesita a la sociedad y ésta a la familia, porque su retroalimentación hace posible su permanencia” (p. 4).

Este tipo de familia se da a través de un sistema autónomo en donde se establece una relación interdependiente la cual necesita de relaciones sociales o de la ayuda de familiares externos a la familia para poder establecer de forma correcta la dinámica familiar o la crianza de los hijos.

#### **1.7.1.2.7. Aglutinada**

Arias (2020) “se caracterizan porque las fronteras o límites son muy difusos, tanto entre sus integrantes como entre los distintos subsistemas que la conforman” (p. 31).

La familia aglutinada por lo general se caracteriza porque se forma una familia a raíz de la inserción de otros miembros familiares que llegan al hogar en este tipo de familias se ve que existen primos, abuelos, tíos, etc.

### **1.7.1.2. Teorías de la disfuncionalidad familiar**

#### **1.7.1.2.1. Teoría de disfuncionalidad familiar de Hunt.**

De acuerdo con Zumba (2017) para Hunt la disfuncionalidad es entendida desde dos aspectos, el primer aspecto se centra en que la familia disfuncional es aquella que

presenta conductas inadecuadas dentro del hogar, en donde se encuentra que tanto padres como hijos no tienen una conducta aceptable lo que hace que los roles y la función familiar se vea afectada interfiriendo en el correcto funcionamiento y crecimiento de los miembros que pertenecen al grupo familiar.

Hunt mencionaba que dentro de su segundo enfoque se centra en que la familia disfuncional es aquella que se encuentra constituida por personas que presentan determinado grado de inestabilidad emocional ya sean los padres o los hijos, por lo tanto, esta inestabilidad emocional produce alteración en el bienestar psicológico y espiritual de la familia, convirtiéndola en una familia disfuncional.

### **1.7.7 Desarrollo emocional**

#### **1.7.2.1. Conceptos**

De acuerdo con (Mulsow, 2018) “el desarrollo emocional recepción de elementos desde el mundo externo para constituirse desde lo propio, e impactar en el desarrollo humano” (p. 4).

Por lo tanto, se entiende a desarrollo emocional a aquella recepción de los elementos que percibimos del mundo externo, en donde todo aquello que sucede del exterior es constituido como propio y puede llegar a significar un elemento importante dentro de la vida del ser humano.

Según Colom (2019) “se puede decir que las emociones son las que proporcionan el hecho diferencial de la existencia humana. Asimismo, tienen una gran importancia por su influencia en los procesos psicológicos, tales como la memoria o el pensamiento” (p. 5).

#### **1.7.2.2. Características del desarrollo emocional en adolescentes**

De acuerdo con Colom (2019) el desarrollo emocional que se da dentro de la etapa adolescente se encuentra que en esta etapa se da el desarrollo de la capacidad de

regulación emocional, aprendizaje de la modulación de las emociones las cuales son experimentadas de formas rápidas, autocontrol emocional, comprensión y aprendizaje de sus propias emociones, atención de su estado emocional, aprendizaje del cambio de experiencias negativas para evitar que eventos o sucesos afecten su vida cotidiana, comprensión de las posibles consecuencias que podrían llegar a tener determinados eventos.

Además, también, en esta etapa se gestiona la capacidad de aprendizaje del control emocional y reconocimiento de las emociones de determinados eventos experimentados, permitiendo conocer la diferencia entre las emociones y hechos reales.

Por otra parte, se adquiere la capacidad de mantener relaciones interpersonales, control de la empatía y simpatía, uso de las habilidades cognitivas con la finalidad de conseguir en el medio fuentes de emociones y adquisición de experiencias emocionales.

#### **1.7.2.2.1. Causas de la alteración del desarrollo emocional**

Diversos estudios realizados con respecto al desarrollo emocional en adolescentes apuntan a que dentro de este proceso se determinan elementos característicos con respecto a la regulación emocional, en donde se ve como dentro de un desarrollo emocional se involucran recursos cognitivos para disfrazar o negar las emociones que se experimentan como mecanismo de defensa ante sucesos que se están experimentando dentro de este periodo de adolescencia (Abarca, 2017, pág. 16).

Dentro de la adolescencia se estudia que se dan elementos característicos en esta etapa el adolescente dado que busca no perder su autoconcepto personal, optando por inhibir y ocultar sus emociones lo que hace que exista una alteración dentro del desarrollo emocional.

Dentro de este proceso de desarrollo emocional, las causas que pueden producir su alteración pueden estar relacionadas con las experiencias emocionales del

adolescente, en donde, las nuevas experiencias pueden crear vínculos afectivos o a su vez, pueden alterar el correcto desarrollo emocional dado que el adolescente debe de enfrentarse a sucesos de la vida que donde los vínculos afectivos y apego se ven afectados.

Se destaca que las emociones que se afianzan van a influir dentro de la calidad de la vinculación afectiva del adolescente, por lo tanto, para no evitar falencias en el desarrollo emocional se debe de establecer vínculos de apegos caso contrario tendríamos como resultado a personas ansiosas y poco flexibles, con sentimientos de tristeza.

## **1.7.8 Teorías de desarrollo emocional**

### **1.7.8.1 Teoría de desarrollo emocional de Erik Erikson**

De acuerdo con Quintero (2017) “el psicólogo de desarrollo Erik Erikson propuso una teoría de desarrollo emocional que consiste en ocho crisis. Cada crisis se produce durante una ventana específica en el desarrollo del individuo” (p. 41).

Esta teoría de desarrollo emocional se da en la alteración de algunos de los estadios de desarrollo del individuo. Dentro de estos estadios Quintero (2017) menciona que Erikson propuso los siguientes:

**Confianza vs desconfianza:** estadio que se da desde el momento del nacimiento hasta los 18 meses del ser humano el cual empieza a existir un desarrollo de los patrones sociales y mentales del individuo en donde se crea la confianza básica fundamental en su etapa de nacimiento debido al apego que existe con la madre.

Dentro de la crisis que se pueden enfrentar el individuo dentro de esta etapa es que en el caso de que no haya una solvencia de sus necesidades este puede desarrollarse situaciones de abandono y asilamiento debido a la separación o a la confusión de la existencia de un cuidador, por lo tanto, delimitamos que este es un estadio que sí existe alguna alteración con respecto a la solvencia de las necesidades del

Infante puede existir una predisposición a que existan problemáticas dentro de la niñez debido a estas afectaciones emocionales experimentadas.

**Autonomía vs vergüenza y duda:** esta etapa se da en el individuo en la infancia de la edad de 2 a 3 años en donde se lleva a cabo un periodo de maduración muscular de aprendizaje y también empieza a existir un poco de autonomía física por parte de la Infante.

En el caso de que exista un desequilibrio dentro de esta etapa o existan crisis puede existir una alteración en el correcto equilibrio del amor u odio del Infante en donde empieza existir una tendencia al aislamiento e incluso puede a ver el desarrollo de conductas hostiles o compulsivas.

**Iniciativa vs culpa y miedo:** en este proceso que se da de la edad de 3 a 5 años existe un descubrimiento de la diferenciación entre los que sexo masculino y sexo femenino en donde se percibe que existe una mayor capacidad del Infante tanto en el perfeccionamiento del lenguaje como en su capacidad locomotora en donde va a haber una predisposición del Infante a salir de la fantasía y empezar a percibir la realidad del mundo que lo rodea.

Las crisis en el desarrollo emocional que se puede dar dentro de esta etapa es que el Infante genere sentimientos de culpa y además de miedo debido a que empieza a tener una conciencia moral gracias a los principios y valores que han sido inculcados dentro del hogar, en donde será necesario que los padres tengan un correcto proceso de crianza con los hijos para que de esta manera no se creen conflictos que posteriormente alteren su correcto desarrollo emocional.

#### **1.7.8.2 Teoría constructivista del desarrollo emocional y moralidad convencional de Lawrence Kohlberg**

De acuerdo con Quintero (2017) "Lawrence Kohlberg expuso una teoría constructivista del desarrollo emocional y moral basada en la obra de Jean Piaget.

Kohlberg propone seis etapas de desarrollo que se pueden agrupar en tres niveles” (p. 44).

Esta teoría tenía como principal perspectiva el establecer cómo se lleva a cabo un desarrollo emocional y de la moralidad convencional de acuerdo al modelo constructivista en donde se establece que esto era una construcción del cumplimiento de diferentes niveles de desarrollo para lo cual éste expuso 2 niveles fundamentales para que se lleve a cabo de forma correcta el desarrollo emocional y de la moralidad convencional del individuo.

### **Primer nivel**

El primer nivel que se propuso dentro del nivel de preconvencional se expone que la moralidad se lleva a cabo gracias a la asociación que generan los infantes dentro de su proceso de desarrollo en donde es necesario que se favorezca un ambiente saludable para el Infante para que de esta manera estos puedan desarrollar de forma correcta su concepción sobre acerca de lo que es moral.

Gracias a esta primera etapa se da todo un proceso de desarrollo de la obediencia y además conciben el concepto de que, si no hacen lo que está moralmente correcto no sólo en la familia sino también en la sociedad, estos conciben que recibirán un castigo debido a la desobediencia de lo que se ha dispuesto es decir se da una mala conducta y los infantes empiezan a entender las consecuencias de llevar a cabo una mala conducta y además de la calificación que va a tener una buena conducta.

Este autor menciona que dentro de este primer nivel es necesario que existan técnicas de reforzamiento para que esta manera la mala conducta sea castigada y la buena conducta sea reforzada con recompensas o elogios que permitan de esta manera que los infantes puedan establecer todo un proceso de interiorización de lo que está moralmente correcto.

## **Segundo nivel**

“La segunda etapa de este nivel es el individualismo y el intercambio. En esta etapa los infantes juzgan la moralidad basada en el interés individual. El bien y el mal son relativos a la persona involucrada” (Quintero, 2017, pág. 45).

Dentro de este nivel se empieza a percibir dentro del individuo que existe un mecanismo de individualismo en donde él la persona es capaz de juzgar aquello que es moralmente correcto e incluso puede establecerse un régimen de interés individual para establecer y adoptar determinados patrones de conductas en donde éstos van a avanzar estas conductas adquisitiva en los que está moralmente aceptado por la sociedad para de esta manera no irse en contra de lo que está moralmente aceptado.

### **1.7.9 Teoría de inteligencia emocional de Goleman**

(Jiménez, 2018) menciona que para Goleman “es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (p. 2).

Dentro de esta teoría se menciona que las personas son inteligentes emocionalmente cuando estas tienen el control y dominio de sus emociones a pesar de que se enfrenten a eventos adversos, el poseer una inteligencia emocional permitirá tener un acertado manejo de emociones.

Una inteligencia permitirá que el ser humano sepa reconocer sus sentimientos y saber cómo este puede reaccionar a determinados eventos, por lo tanto, se establece que la inteligencia emocional puede incidir en el desarrollo de las relaciones humanas.

#### **1.7.9.1 Dimensiones de la teoría de inteligencia emocional de Goleman**

De acuerdo con (Fragoso, 2015) para Goleman, la inteligencia emocional está conformada por cuatro dimensiones que están conformadas por las siguientes competencias:

### **El conocimiento de uno mismo:**

Dimensión formada “por la competencia del autoconocimiento emocional, que comprende las capacidades para atender señales internas; reconocer como los propios sentimientos afectan el desempeño laboral; escuchar a la intuición, y poder hablar abiertamente de las emociones para emplearlas como guía de acción” (Fragoso, 2015, pág. 7).

La Dimensión del conocimiento de uno mismo está estructurada basada en las competencias del autoconocimiento emocional que puede tener una persona, dentro de esta dimensión se hace énfasis que es necesario que se dé el desarrollo del autoconocimiento emocional es necesario que el individuo aprenda a reconocer su propio estado emocional y su reacción con determinadas situaciones.

Es importante el desarrollo del conocimiento emocional y de la conciencia emocional del estado afectivo dado que de esta manera se establecerá un desarrollo de inteligencia emocional dado que la capacidad para reconocer nuestro estado emocional y saber cómo reaccionar a determinados eventos.

El poseer una conciencia emocional va a permitir que como seres humanos hagamos introspección de aquello que puede estar afectando del medio externo que los rodea, para de esta manera se pueda establecer todo un análisis del estado afectivo y emocional en el que se encuentra el ser humano, denotando la importancia del desarrollo de la conciencia emocional.

### **Autorregulación:**

“Dimensión relacionada con cómo la persona maneja su mundo interno para beneficio propio y de los demás, las competencias que la integran son: autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo” (Fragoso, 2015, pág. 7).

Esta es una dimensión que hace referencia a que las personas pueden realizar un análisis introspectivo sobre las emociones que están experimentando en donde van a tener la capacidad de generar autocontrol emocional para que independientemente de los estímulos del medio externo, el individuo puede autorregularse emocionalmente.

La autorregulación dentro del desarrollo de la inteligencia emocional es importante ya que permite al individuo controlar sus emociones permitiendo regular su respuesta emocional ante diversos estímulos del medio externo, además, también podrá mantener la capacidad de adaptarse a nuevos eventos dado que tiene conciencia de sus emociones, domina y controla su respuesta emocional.

La autorregulación es clave al momento de querer adquirir inteligencia emocional dado que al poder regular nuestra respuesta emocional para tener la capacidad no sólo de tolerar eventos adversos que se presenten, sino que también se podrá enfrentar diversas situaciones debido a que se desarrolla la capacidad de adaptación.

### **Conciencia social:**

“Las competencias desarrolladas en esta dimensión son esenciales para establecer buenas relaciones interpersonales, se conforma de: empatía y conciencia organizacional” (Fragoso, 2015, pág. 8).

La conciencia social es una competencia que debe de ser desarrollada por los individuos, en donde es necesario resaltar que una conciencia social puede fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales en donde se generan actitudes empáticas en el individuo que fomentará el desarrollo de relaciones sociales.

El desarrollo de una conciencia social fomenta en el individuo el desarrollo del establecimiento de relaciones interpersonales lo que no sólo favorecer en su diario vivir, sino que también va a favorecer el poder tener el control de las relaciones interpersonales en el medio en el que éste se desenvuelva.

### **Regulación en las relaciones interpersonales:**

“Se enfoca principalmente a los aspectos de persuasión e influencia sobre otros, se integra de las competencias: inspiración de liderazgo, influencia, manejo de conflicto, y trabajo en equipo y colaboración” (Fragoso, 2015, p. 8).

La regulación de las relaciones interpersonales es una competencia esencial dentro del individuo dado que esto no sólo va a fomentar el crecimiento de su inteligencia emocional, sino que también va a fomentar el desarrollo de competencias como el liderazgo y manejo de conflictos dado que se desarrollará tendrá el control emocional para persuadir o influenciar en otras personas lo que va a favorecer el trabajo en equipo y el fomento de la colaboración de los integrantes que conforman un grupo.

#### **1.7.10 Desarrollo emocional en la familia**

“Para los padres la educación emocional significa llegar a comprender los sentimientos de los hijos y ser capaz de calmarlos y guiarlos. Cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas —a la ira, a la tristeza o al miedo— se crean lazos de lealtad y de afecto entre padres e hijos la obediencia y la responsabilidad fluyen entonces con mayor naturalidad desde el sentido de conexión que se crea entre los miembros de la familia. Para los hijos la inteligencia emocional se traduce por la habilidad de controlar los impulsos y la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos, comprender las señales emocionales de los demás y mantener el equilibrio durante las épocas de cambios” (Mollón, 2017, pág. 7).

El desarrollo emocional que tengan los miembros de la familia va a depender netamente de los estilos con los cuales se han criado los infantes dado que de esta

manera se puede percibir la comprensión de que los sentimientos de los hijos tienen que ser educados emocionalmente para que esta manera ellos sepan calmarlos y también sepan cómo guiar sus sentimientos.

Para establecer un correcto desarrollo emocional dentro de la familia es necesario que los padres ofrezcan un ambiente empático para sus hijos y de esta manera se puede establecer un sistema de ayuda el cual enfrente aquellas emociones negativas tales como la ira, tristeza o el miedo, el superarlos va a permitir crear lazos de lealtad y mejorar la parte afectiva entre padres e hijos sin dañar el estilo o paradigma de obediencia y responsabilidad de los infantes.

#### **1.7.10.1 Efectos del desarrollo emocional familiar negativo**

Los efectos negativos que se pueden percibir en el desarrollo emocional familiar producto de una desintegración son el desarrollo de problemas psicológicos de orden emocional y afectivo en donde los más afectados son los infantes quienes pierden la figura de esquema familiar a causa de la separación de los cónyuges o por problemas intrafamiliares que se generan en la familia.

Los efectos negativos que encontrar a causa de las falencias del desarrollo emocional familiar son el desarrollo de una baja autoestima en donde se denota que en unos casos puede provocar la repetición de grados académicos en un Infante o la persistencia de un bajo rendimiento académico (Castillo, 2018, pág. 17).

Al de notar que los principales afectados dentro de falencias en el desarrollo emocional familiar es la falta de afectividad por parte de la familia e incluso el no tener comunicación constante con los miembros de la familia afectada forma significativa al desarrollo emocional de los miembros que conforman la familia.

Los efectos adversos que se pueden identificar en adolescentes es que se empieza a percibir una baja autoestima en los estudiantes y además esta persistencia de una baja autoestima genera alteraciones de la conducta social por consiguiente se va a

tener problemas de aprendizaje los cuáles afectan a las relaciones interpersonales no solo en la escuela, sino que también fuera de ella.

#### **1.7.10.2 Efectos positivos de un correcto desarrollo emocional familiar**

De acuerdo con (Huayamave, 2019) “el rol de la familia como principal agente socializador que debe favorecer el desarrollo emocional del niño y asegure una identidad personal y social” (p. 1).

Si dentro de una familia se logra un desarrollo emocional efectivo, dentro de este ambiente familiar se podrá fomentar un agente socializador el cual fomenta el desarrollo del control emocional de los infantes, por su parte, también favorece al desarrollo de la personalidad de los hijos, lo que da paso a que este pueda establecer relaciones personales y sociales estables.

#### **1.7.10.3 Causas de falencias en el desarrollo emocional familiar**

(Castillo, 2018) menciona que “la desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales” (p. 17).

El hecho de que dentro de un sistema familiar exista una desintegración del correcto funcionamiento va a provocar cambios emocionales y conductuales en los niños y adolescente que conforman la familia, siendo notable que estos empiezan a desarrollar conductas que representan una clara alteración dentro del estado emocional del Infante vamos a ver que existen falencias dentro del proceso de desarrollo emocional y afectivo que se está dando dentro del hogar.

Las causas que generan una alteración del orden y la organización familiar son las adicciones, problemas económicos o violencia intrafamiliar, problemáticas que por lo

general alteran el estado emocional de los infantes alterando así sus relaciones interpersonales (Castillo, 2018, pág. 8).

Por lo tanto, el que exista falencias dentro del sistema familiar hará que se desarrollen problemas de orden emocional en las personas que conforman el núcleo familiar, siendo necesario que en la familia se prevea un ambiente saludable el cual promueva la adquisición de un desarrollo emocional efectivo.

#### **1.7.11 Relación disfuncionalidad familiar y desarrollo emocional**

Dentro de los estudios de (Pariona, 2022):

“La disfuncionalidad familiar causa graves efectos negativos en los niños, las cuales se consideran los siguientes: a) la ausencia de tener un desarrollo de la capacidad de juego o de considerar las cosas muy infantiles, es decir, desarrolla un crecimiento emocional y psicológico se adquirió de formar rápida en los niños, o, por el contrario, b) durante su desarrollo de capacidades fue muy lento o de un monto mixto” (p. 22).

Las causas graves que generan una disfunción familiar, la primera hace referencia a que, si se llegase a presenciar la ausencia de la capacidad de juego en la niñez, muy probablemente va a existir falencia dentro del desarrollo emocional y psicológico que adquiera el niño, por lo tanto, es importante que la familia ofrezca un ambiente saludable para que así el ambiente en el que se encuentre el menor no genere ninguna alteración dentro de su desarrollo y adquisición de habilidades.

Además, dentro de la familia se debe de ofrecer un entorno saludable en donde los padres de familia no discutan frente al menor y cuidar que este a su corta edad no se vea expuesto a problemáticas familiares y sociales, las cuales alterarían su desarrollo normas de habilidades emocionales.

Se entiende que para el desarrollo de habilidades emocionales es importante asegurar un crecimiento emocional y psicológico efectivo, el cual permita que durante su proceso de desarrollo no existan inconvenientes para el desarrollo de más habilidades.

#### **1.7.12 Intervención de familias disfuncionales en beneficio al desarrollo emocional.**

Es necesario un proceso de intervención dentro de las familias disfuncionales dado que esto permite el desarrollo emocional de las personas que conforman el núcleo familiar, siendo necesario que se establezca un parámetro de intervención con la finalidad de establecer un proceso de mejoras de la relación familiar.

De acuerdo con Murillo (2017) “la familia esta embestida por factores externos e internos que afectan al desarrollo afectivo- emocional, originando conflictos entre sus miembros, situaciones que terminan con la separación total o parcial de la misma, siendo las niñas, niños y adolescentes los más afectados” (p. 14).

Por lo tanto, al implementar un proceso de intervención familiar, es necesario que se recalque que los miembros de la familia pueden estar expuestos a factores internos y externos los cuales pueden influir en un correcto desarrollo afectivo y emocional de los hijos.

Al momento de establecer un proceso de intervención, es necesario que se establezca un parámetro de identificación de los diferentes factores que estén afectando a la relación familiar, una vez se identifique estos factores, se podrá establecer un proceso de intervención para el establecimiento de mejoras de la relación social.

Según Murillo (2017) “la disminución de su normal estilo de vida, por el cual es indispensable establecer pautas que eviten que los niños niñas y adolescentes sigan siendo los más perjudicados en este tipo de conflictos”. Es importante establecer todo un proceso de intervención ante una posible disfuncionalidad familiar dado que los principales afectados en su proceso de desarrollo afectivo y emocional son los niños y adolescentes que conforman el núcleo familiar.

## CAPÍTULO 2

### 2 METODOLOGÍA

#### 2.1 Tipo de investigación

La presente investigación será de carácter cuantitativo dado que este tipo de investigación permite la recolección de datos a través de cuestionarios en donde se logra cuantificar los resultados obteniendo la respuesta a la problemática planteada en donde el analizar a través de los datos estadísticos permitirá establecer inferencias con enfoque en los objetivos planteados.

El gestionar la implementación de un tipo de investigación cuantitativa facilita el investigador el poder crear un sistema de comunicación por medio de un instrumento de investigación para de tal manera se establezca la creación de una base de datos que ayudara a crear inferencias por medio de la información obtenida, información la cual posee datos sólidos que permitirá cumplir el estudio de los objetivos propuestos en donde se determinará la relación de la disfuncionalidad familiar con el desarrollo emocional de las jóvenes de 14 y 15 años.

#### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación que es de **corte transversal** dado que este diseño se establece cuando se desea instaurar un análisis entre variables, por lo tanto, este estudio se caracteriza por gestionarse por un tiempo específico, creando inferencias basadas en la observación de la problemática que se está estudiando lo que permite establecer las manifestaciones que presenta la problemática en congruencia con el desarrollo emocional.

Además, el diseño de esta investigación sea de carácter **descriptivo** dado que de esta manera se podrá crear inferencias a través del instrumento de investigación en donde se conseguirá describir de mejor manera la relación que existe entre las variables planteadas permitiendo responder la pregunta de investigación, además, se logrará crear un enfoque de investigación **correlacional** para así establecer la relación entre disfuncionalidad familiar y el desarrollo emocional de las jóvenes de entre 14 y 15 años.

Finalmente, este estudio es de tipo **no experimental** dado que hay dos técnicas de recolección de información que tiene fundamentación científica, permitiendo que se analice de forma objetiva la información y así se fundamente la sustentación de la hipótesis planteada.

### **2.3 Participantes**

En esta investigación van a participar las adolescentes mujeres de entre 14 y 15 años quienes se encuentran estudiando en la unidad educativa “Abdón Calderón”, al existir varias estudiantes de diferentes cursos que tienen este rango de edad, no sólo se va a trabajar con las estudiantes de educación general básica sino también con las estudiantes que pertenecen a los bachilleratos dado que existen diferentes rangos de edades entre cursos.

### **2.4 Población**

La población está conformada por diferentes cursos de la unidad educativa “Abdón Calderón”, por lo que para tener la población total se estableció la recolección de información a través de una encuesta rápida en donde se preguntó el número de estudiantes que tenían entre 14 y 15 años en cada paralelo obteniéndose una población total de 202 alumnos.

## 2.5 Muestra

Para la obtención de la muestra se ha establecido la implementación de un muestreo probabilístico de una población finita dado que se ha tenido el control de la obtención de la población para esta manera utilizarlo dentro del análisis de la muestra, el tipo de muestreo que se va a utilizar es un tipo de muestreo aleatorio simple en donde todos los integrantes del grupo van a tener la misma probabilidad de ser escogidos dado que tienen las mismas características como población.

$N = 202$  alumnas.

$Z_{\alpha} = 95\%$  ( $1.96^2$ )

$p =$  nivel de éxito ( $0.5$ )

$q =$  Probabilidad de fracaso (equivalente a  $0,5$ )

$E =$  margen de error  $5\%$  (equivalente a  $0.05$ )

Para ello, se implementará una fórmula para población finita en donde se gestionará todo un proceso probabilístico para la obtención de la muestra de las personas que serán seleccionadas a formar parte de la aplicación de los instrumentos de investigación:

$$n = \frac{N * Z^2_{\alpha} * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2_{\alpha} * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 202 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (202 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 140$$

Se obtiene una muestra total de 140 mujeres jóvenes de entre 14 y 15 años.

### **2.5.1 Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión son criterios que serán utilizados para agregar dentro de este proceso investigativo a las diferentes adolescentes mujeres que formarán parte de este estudio para de esta manera saber quiénes pueden participar durante el proceso, para ello, se determinan los siguientes criterios de inclusión para esta investigación:

- Ser estudiante.
- Ser de sexo femenino.
- Tener entre 14 y 15 años.
- Ser estudiante de la unidad educativa “Abdón Calderón”.
- Residir en el cantón Milagro.

### **2.5.2 Criterios de exclusión**

Dentro el presente estudio se han determinado múltiples características que hacen que una persona no pueda formar parte de este proceso investigativo por lo que se determinan los siguientes criterios de exclusión:

- No ser estudiante.
- Ser de sexo masculino.
- No tener entre 14 y 15 años.
- No ser estudiante de la unidad educativa “Abdón Calderón”.
- No residir en el cantón Milagro.

## **2.6 Variables**

### **2.6.1 Variable independiente**

Disfuncionalidad familiar.

Concepto: “la familia disfuncional se identifica por un comportamiento impropio e inmaduro de los padres. Esta actitud afecta el crecimiento de la individualidad y el

desarrollo de habilidades relacionales saludables entre los miembros de la familia” (Lescay, 2021, pág. 3).

## **2.6.2 Variable dependiente**

Desarrollo emocional.

Concepto: El desarrollo emocional es la capacidad de reconocer “las emociones de los demás; saber ayudar a otras personas a sentirse bien; desarrollar la empatía, saber estar con otras personas, responder a los demás, conocer las emociones ajenas. Es una competencia que contribuye a la construcción del autoconocimiento emocional” (Heras, 2017, pág. 4).

## **2.7 Métodos y técnicas**

### **2.7.1 Métodos**

El método por utilizar dentro de este estudio es un método hipotético – deductivo, dado que este método permitirá poder llevar a cabo la descripción de nuestro enfoque de investigación de carácter científico, en donde se utilizará un ciclo de inducción deducción e inducción, permitiendo que se pueda comprobar la hipótesis planteada, lo que ayudará a la observación del fenómeno de estudio y como entre estos se relacionan.

### **2.7.2 Técnicas**

En este trabajo las técnicas a utilizar serán las encuestas, en primera instancia se utilizará el cuestionario de APGAR Familiar, para posterior a ello aplicar un cuestionario de escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.

### **2.7.3 Test APGAR FAMILIAR**

De acuerdo con Suarez & Alcalá (2014) “el APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil” (p. 1).

Este test es una escala que permite conocer el grado de funcionalidad familiar a través de la aplicación de preguntas a uno o varios miembros de la familia, permitiendo reconocer el grado de disfuncionalidad familiar de acuerdo a los criterios que se obtengan posterior a su aplicación.

“El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos” (Suarez & Alcalá, 2014, pág. 4)

Este cuestionario cuenta con escalas del 1 al 5 en donde se inicia con “nunca”, “casi nunca”, “algunas veces”, “casi siempre” y “siempre”.

Al llevar a cabo la toma del test, se determina una sumatoria en donde se puntuará el total con la suma de las respuestas que se dieron del 1 al 5, lo que permitirá determina el grado de disfuncionalidad familiar, los cuales son, normal con una puntuación total de 17 – 20, disfunción leve con una puntuación total de 16 – 13, disfunción moderada con una puntuación total de 12 – 10 disfunción severa con una puntuación total menor o igual a 9.

Tabla 1  
*Componentes Test APGAR*

<b>Componentes del test APGAR</b>	<b>Ítems</b>
Adaptación	1
Participación	2
Gradiente de recursos	3
Afectividad	4
Recursos o capacidad resolutive	5

*Nota:* Componentes que conforman el test APGAR (Suarez & Alcalá, 2014).

### 2.7.3.1 Validación interna test APGAR

**Tabla 2**

*Estadísticas de fiabilidad test APGAR*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	5

*Nota:* Validación interna test APGAR.

### 2.7.4 Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.

Esta escala creada por Fernández & Berrocal (2004) de acuerdo con esta es una “escala rasgo de metaconocimiento emocional. En concreto, mide las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas” (p. 4).

Esta escala permite el análisis de la inteligencia emocional dado que se establece un estudio de aspectos intrapersonales los cuales permiten percibir diferentes aspectos de la inteligencia emocional del individuo, estableciendo diferencias con respecto al estado de la expresión, manejo y reconocimiento de las emociones.

En esta escala se mide la atención emocional, claridad y reparación emocionales. La escala de tensión emocional permite reconocer que están conscientes estoy individuo de las emociones que éste experimenta, la claridad emocional permite establecer inferencias al respecto de la comprensión que tiene el individuo sobre aquellas emociones que experimenta y finalmente la reparación emocional ayuda a comprender la capacidad que tiene el individuo de poder controlar su estado emocional.

Este cuestionario se encuentra compuesto por 24 ítems, en donde notamos una escala de Likert para la medición de las respuestas en donde 1 es no de acuerdo y 5 él totalmente de acuerdo.

**Tabla 3**

*Dimensiones de la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.*

Dimensiones	Ítems
Atención emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Claridad emocional	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.
Reparación emocional	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

*Nota:* Dimensiones obtenidas de la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones (Berrocal, 2004).

#### 2.7.4.1 Validez interna del cuestionario

**Tabla 4**

*Validación interna de la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de las emociones.*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,90	,89	24

*Nota:* Alfa de Cronbach obtenidas a través de una prueba piloto por medio del SPSS.

#### 2.7. Procedimiento de los resultados

Para el procesamiento de la información de los datos obtenidos se procederá a utilizar la herramienta IBP SPSS dado que el programa permitirá la tabulación y la elaboración de los gráficos para el análisis de datos. Dentro de estos gráficos se podrá obtener la frecuencia de los datos descriptivos y a su vez establecer la relación de las variables propuestas.

## 2.8 Hipótesis

### 2.8.1 Hipótesis general

Existe una relación entre la disfuncionalidad familiar con el desarrollo emocional de las jóvenes de 14 y 15 años.

### 2.8.2 Hipótesis específica

- Hay factores psicosociales que influyen en la disfunción familiar.
- Las alteraciones que se dan en el desarrollo emocional ocasionan disfuncionalidad familiar.
- La disfunción familiar está relacionada con el desarrollo emocional de las jóvenes de 14 y 15 años.

## 2.9 Operacionalización de las variables

**Tabla 5**

*Operacionalización de las variables de estudio.*

Variable	Concepto	Dimensión	Instrumento	Ítems
Disfuncionalidad familiar	“La familia disfuncional se identifica por un comportamiento impropio e inmaduro de los padres. Esta actitud afecta el crecimiento de la individualidad y el desarrollo de habilidades relacionales saludables entre los miembros de la familia” (Lescay, 2021, pág. 3).	Adaptación	APGAR	1
		Participación	Familiar	2
		Gradiente de recursos		3
		Afectividad		4 – 5
		Recursos o capacidad resolutiva		6 - 7
Desarrollo emocional	El desarrollo emocional es la capacidad de reconocer “las emociones de los demás; saber ayudar a otras	Atención emocional		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
		Claridad emocional		9, 10, 11, 12,

---

personas a sentirse bien;		13, 14,
desarrollar la empatía, saber		15, 16.
estar con otras personas,	Reparación	17, 18,
responder a los demás,	emocional	19, 20,
conocer		21, 22,
las emociones ajenas. Es		23, 24.
una competencia que		
contribuye a la construcción		
del autoconocimiento		
emocional” (Heras, 2017,		
pág. 4).		

---

*Nota:* Elaboración propia.

## CAPÍTULO 3

### 3 RESULTADOS

#### 3.1 Análisis de las características sociodemográficas de la muestra

##### 3.1.1 Análisis estadístico de la variable edad

**Tabla 6**

*Datos estadísticos Frecuencia de la Variable Edad*

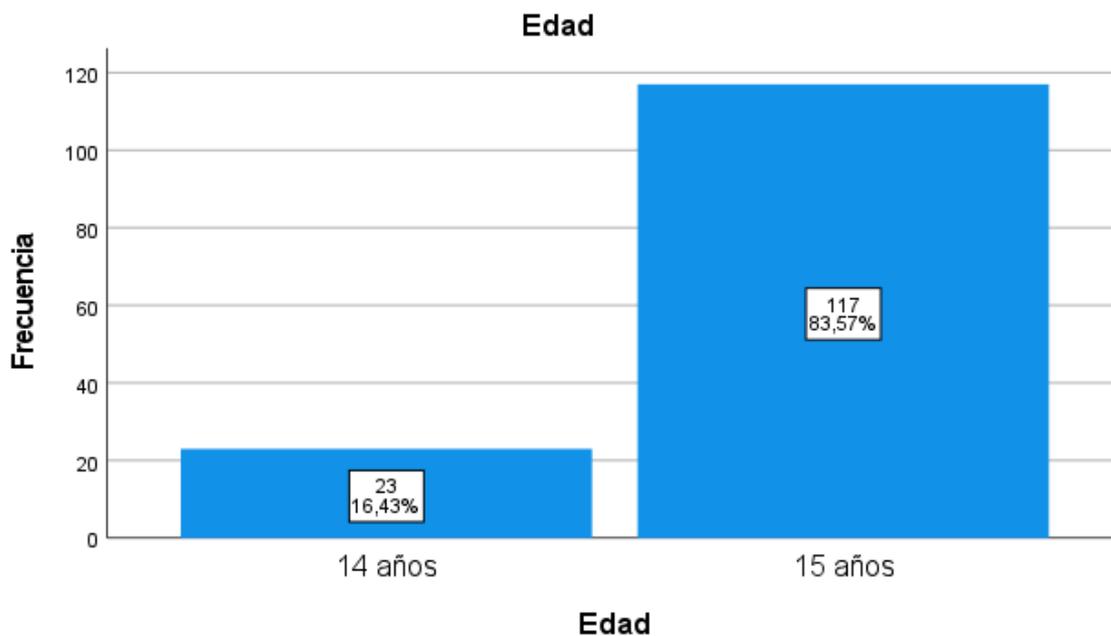
Edad		
N	Válido	140
	Perdidos	0
Media		1,84
Mediana		2,00
Moda		2

*Nota:* Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes jóvenes mujeres de la unidad educativa “Abdón Calderón”.

**Interpretación:** De acuerdo con el análisis de media, mediana y moda, se obtiene que existe una frecuencia significativa en la edad de 15 años y en la edad de 14 años la frecuencia es menor.

**Figura 1**

*Datos Estadísticos en Porcentajes de la Variable Edad*



*Nota:* Datos obtenidos en SPSS de cuestionario aplicado a la encuesta aplicada a jóvenes mujeres de la unidad educativa “Abdón Calderón”.

**Interpretación:** El gráfico muestra que dentro de la variable sociodemográfica edad, existe un 83,57% de jóvenes mujeres con la edad de 15 años, conformando un porcentaje significativo de la muestra, mientras, hay un 16,43% de mujeres jóvenes con la edad de 14 años, representando a un menor porcentaje de la muestra.

### 3.1.2 Análisis estadístico de la variable curso.

**Tabla 7**

*Datos estadísticos Frecuencia de la Variable Curso*

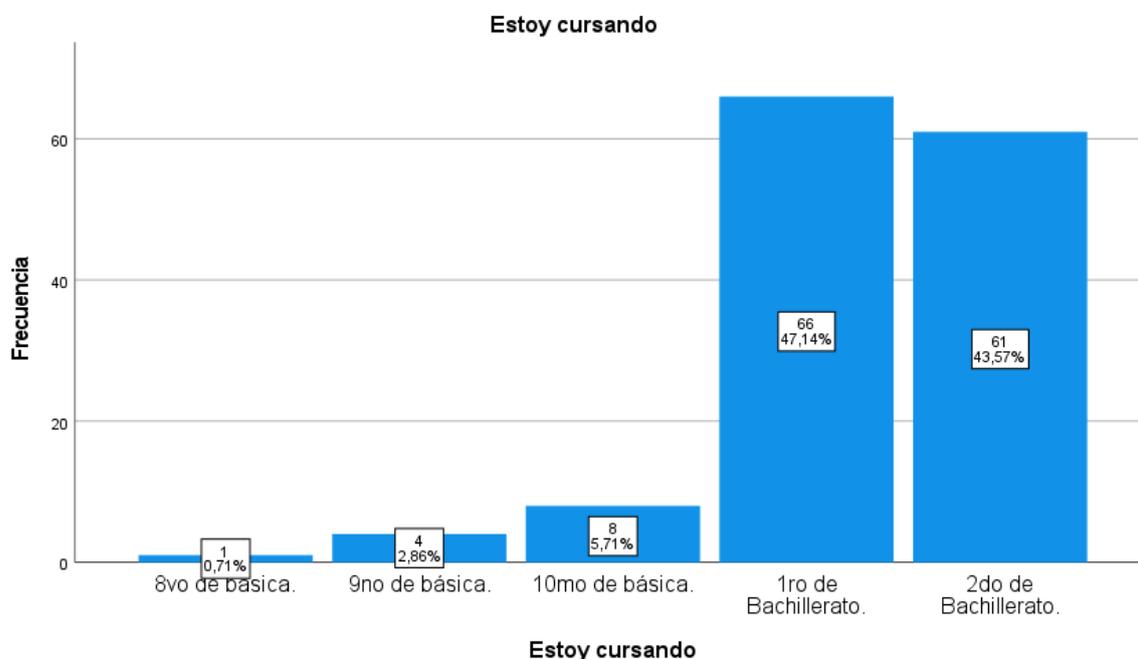
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8vo de básica.	1	,7	,7	,7
	9no de básica.	4	2,9	2,9	3,6
	10mo de básica.	8	5,7	5,7	9,3
	1ro de Bachillerato.	66	47,1	47,1	56,4
	2do de Bachillerato.	61	43,6	43,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

*Nota:* Dato obtenido de encuesta aplicada a estudiantes jóvenes mujeres de la unidad educativa “Abdón Calderón”.

**Interpretación:** En el cuestionario aplicado a la muestra de 140 estudiantes, hay como resultado que existe una frecuencia de 66 personas que están cursando el 1ro de bachillerato, siendo esta la mayor frecuencia en este análisis, adicional, existe una frecuencia de 61 jóvenes mujeres están cursando 2do de bachillerato, finalmente, hay una frecuencia baja de 8 estudiantes en el 10mo de básica, 4 estudiantes en 9no y finalmente una estudiantes de nuestra muestra se encuentra cursando octavo de básica.

**Figura 2**

*Datos Estadísticos en Porcentajes de la Variable Curso*



*Nota:* Porcentajes obtenidos del análisis de frecuencia de la variable curso.

**Interpretación:** En el análisis estadístico de la frecuencia curso, se obtuvo como resultado que un 47,1% de las mujeres joveres encuestadas están dentro del primero de bachillerato, mientras, un 43,6% se encuentra cursando segundo de bachillerato, encontramos porcentajes bajos en noveno en donde tan solo un 2,9%. Sin embargo, existe un porcentaje del 0,71% de mujeres jóvenes que tiene entre 14 y 15 años que se encuentra recién cursando octavo, porcentaje que no resulta significativo.

### 3.1.3 Análisis estadístico de la variable tipos de familia

**Tabla 8**

*Análisis estadístico de la variable tipos de familia*

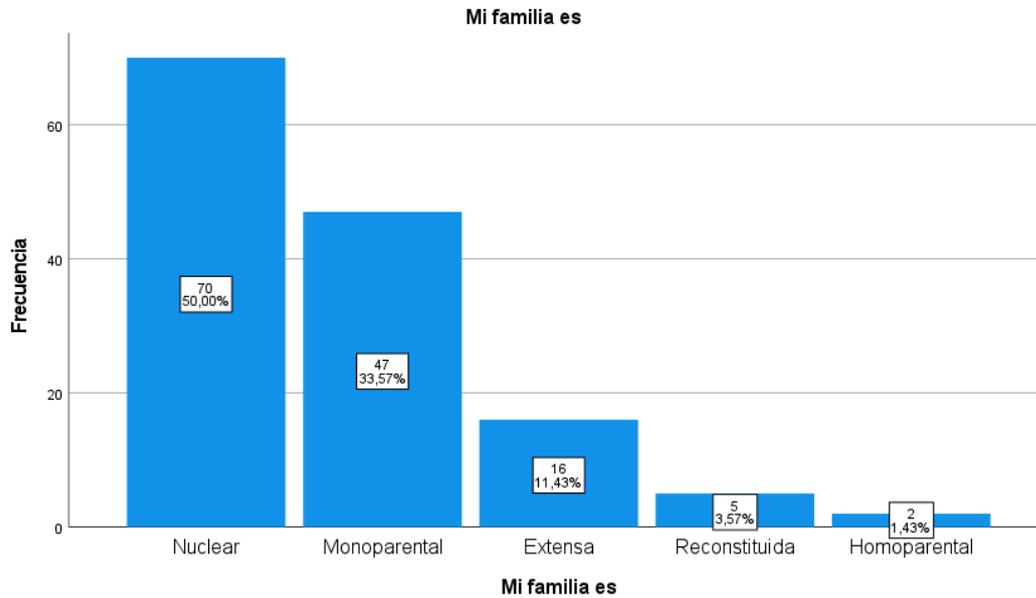
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál	Nuclear	70	50,0	50,0	50,0
ido	Monoparental	47	33,6	33,6	83,6
	Extensa	16	11,4	11,4	95,0
	Reconstituida	5	3,6	3,6	98,6
	Homoparental	2	1,4	1,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario aplicado a las estudiantes de la unidad educativa "Abdón Calderón".

**Interpretación:** En el análisis de la frecuencia de nuestra muestra se obtuvo que existe una frecuencia de 70 jóvenes mujeres que se encuentran dentro de un hogar de tipo nuclear, mientras hay una frecuencia de 47 que se encuentran en un tipo de familia monoparental, por su parte, también hay una frecuencia de 16 jóvenes estudiantes que se encuentran dentro de un tipo de familia extensa, hay una frecuencia de 5 jóvenes mujeres en familia reconstituida y finalmente una frecuencia de 2 personas que están en familia homoparental. Por lo tanto, hay una mayor proporción de la frecuencia en familia nuclear y monoparental.

**Figura 3**

*Análisis de porcentajes de los tipos de familia de las encuestadas*



*Nota:* Datos obtenidos a través del análisis del porcentaje de los tipos de familias de las personas encuestadas.

Dentro del análisis de los datos obtenidos a través de la muestra encuestada, encontramos que un 50% de las jóvenes mujeres se encuentran en un tipo de hogar nuclear, es decir, la mitad de la muestra tiene un tipo de hogar nuclear. Un 33,57% está dentro de un hogar monoparental, es decir, uno de los conyugues ha abandonado el hogar, un 11,43% se encuentra dentro de una familia reconstituida y tan solo el 1,43% de las encuestadas tiene un tipo de familia homoparental. Se interpreta a través de los datos analizados que más de la cuarta parte de las mujeres jóvenes que respondieron el cuestionario se encuentra dentro de un hogar monoparental.

### 3.2 Análisis descriptivo de las variables

#### 3.2.1 Análisis descriptivo de la variable 1 disfunción familiar

**Tabla 9**

*Datos estadísticos dimensión adaptabilidad*

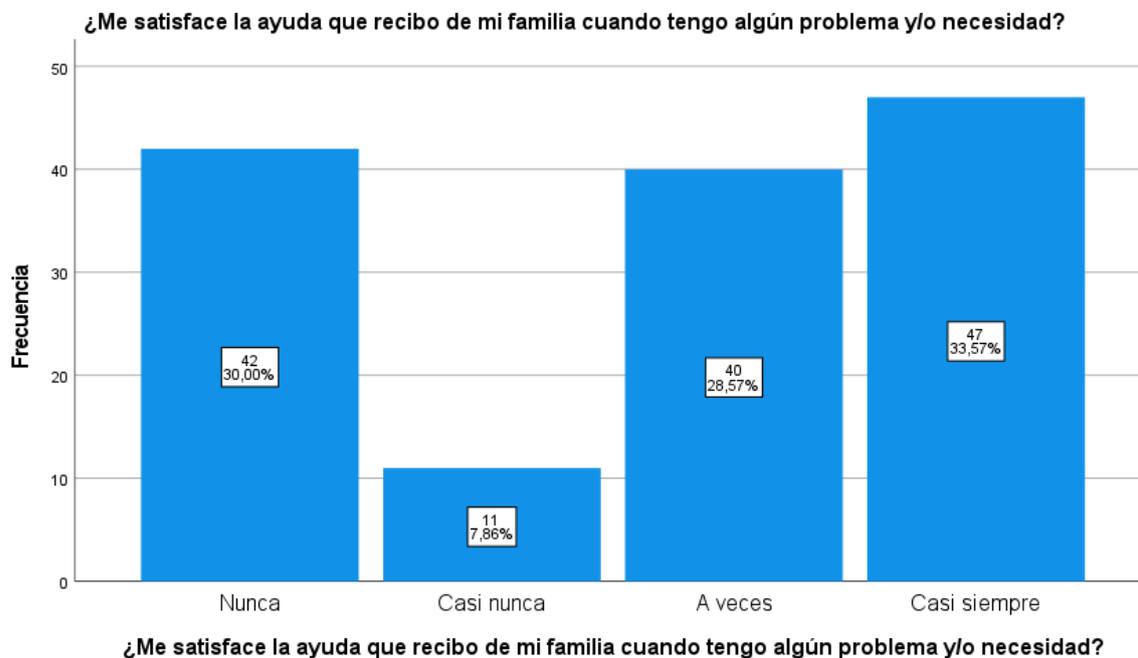
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Nunca	42	30,0	30,0	30,0
o	Casi nunca	11	7,9	7,9	37,9
	A veces	40	28,6	28,6	66,4
	Casi siempre	47	33,6	33,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

*Nota:* Frecuencia estadística de la dimensión adaptabilidad del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** Dentro de la frecuencia obtenida en el cuestionario aplicado a nuestra muestra de 140 jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón, el resultado es de una frecuencia de 47 jóvenes que manifiestan que casi siempre le satisface la ayuda que recibe por parte de sus familiares cuando se presenta algún problema, mientras hay una frecuencia de 40 jóvenes que mencionan que a veces reciben ayuda por parte de su familia ante algún problema, mientras, hay una frecuencia significativa de 42 jóvenes que manifiesta nunca recibir ayuda o apoyo por parte de su familia ante algún problema. Se finaliza con el análisis de una frecuencia de 11 jóvenes mujeres que manifiestan que casi nunca reciben apoyo por parte de sus familiares.

**Figura 4**

*Porcentaje estadístico de la dimensión adaptabilidad*



*Nota:* Porcentaje estadístico de la dimensión adaptabilidad del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** El porcentaje obtenido en el cuestionario aplicado a nuestra muestra hay como resultado que existe una frecuencia de 33,57% de las jóvenes manifiestan que casi siempre le satisface la ayuda que recibe por parte de sus familiares cuando se presenta algún problema, mientras un 28,57% de las jóvenes mencionan que a veces reciben ayuda por parte de su familia ante algún problema, mientras, hay un porcentaje significativo de 30% que manifiesta nunca recibir ayuda o apoyo por parte de su familia ante algún problema. Se finaliza con el análisis de una frecuencia de 7,86% de jóvenes mujeres que manifiestan que casi nunca reciben apoyo por parte de sus familiares. Mas de la cuarta parte de las encuestadas manifiesta nunca recibir apoyo por parte de su familia.

**Tabla 10***Frecuencia estadística dimensión participación*

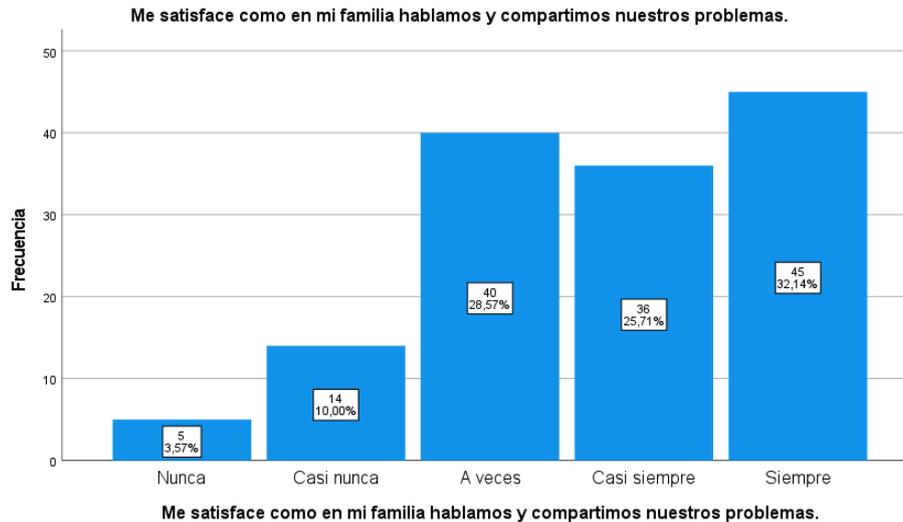
<b>Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	3,6	3,6	3,6
	Casi nunca	14	10,0	10,0	13,6
	A veces	40	28,6	28,6	42,1
	Casi siempre	36	25,7	25,7	67,9
	Siempre	45	32,1	32,1	100,0
Total		140	100,0	100,0	

*Nota:* Frecuencia estadística de la dimensión participación del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** En la dimensión participación se obtuvo como resultado que una frecuencia de 45 adolescentes mencionan que siempre le satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas, una frecuencia de 36 adolescentes dice que casi siempre le satisface lo que habla y comparte de sus problemas en familiar, se tiene una frecuencia de 40 adolescentes mujeres que menciona que a veces le satisface como habla en familia sus problemas, mientras hay una frecuencia de 14 adolescentes quienes expresan que casi nunca le satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas, culminando con una frecuencia de 5 adolescentes mujeres que mencionan que nunca le satisface como en familia hablan y comparten sus problemas. Estos resultados infieren que más de la cuarta parte de la muestra de jóvenes mujeres encuestadas a veces les satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas.

**Figura 5**

*Porcentaje estadístico dimensión participación*



*Nota:* Porcentaje estadístico de la dimensión participación del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** En la dimensión participación se obtuvo como resultado que un 32,14% de adolescentes mencionan que siempre le satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas, un 25,71% dice que casi siempre le satisface lo que habla y comparte de sus problemas en familiar, un 28,57% adolescentes mujeres que menciona que a veces le satisface como habla en familia sus problemas, mientras un 10% de adolescentes quienes expresan que casi nunca le satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas, culminando con un 3,57 de mujeres jóvenes que mencionan que nunca le satisface como en familia hablan y comparten sus problemas. Estos resultados infieren que más de la cuarta parte de la muestra de jóvenes mujeres encuestadas a veces les satisface como en su familia hablan y comparten sus problemas.

**Tabla 11***Frecuencia estadística dimensión gradiente de recursos*

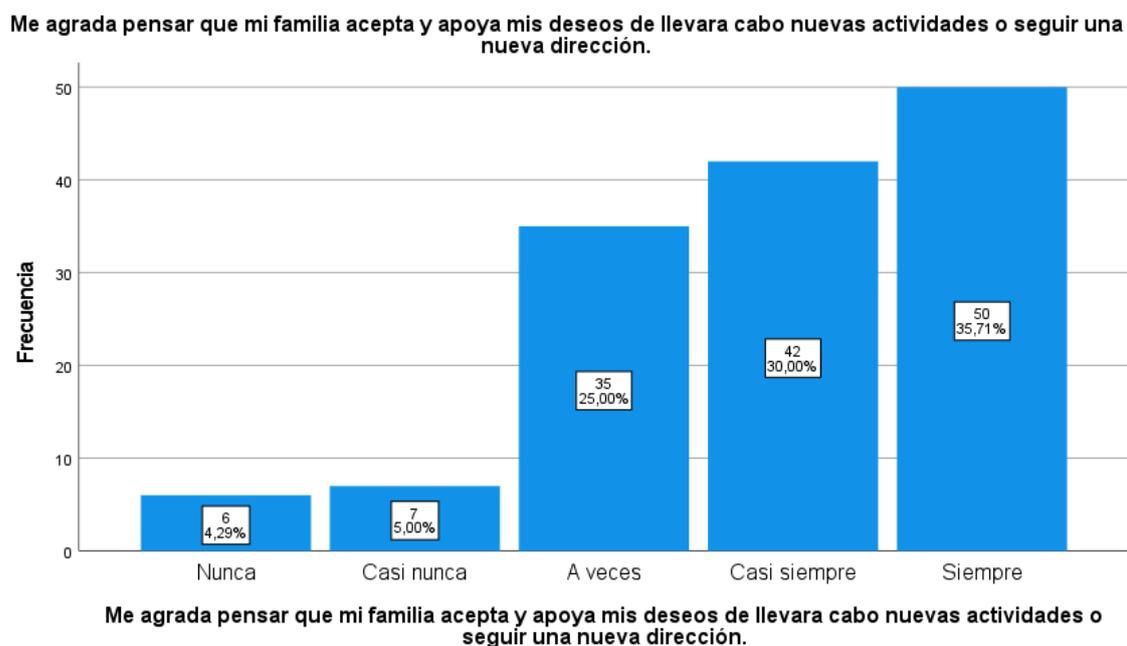
<b>Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	4,3	4,3	4,3
	Casi nunca	7	5,0	5,0	9,3
	A veces	35	25,0	25,0	34,3
	Casi siempre	42	30,0	30,0	64,3
	Siempre	50	35,7	35,7	100,0
Total		140	100,0	100,0	

*Nota:* Frecuencia estadística de la dimensión gradiente de recursos del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** En la dimensión gradiente de recursos, se obtuvo que una frecuencia de 50 jóvenes mujeres mencionan que les agrada el pensar que su familia les acepta y apoya sus deseos que implican llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección. Adicional, una frecuencia de 42 adolescentes muestra que casi siempre le agrada pensar que su familia apoya sus deseos y nueva dirección a seguir, por otra parte, una frecuencia de 35 adolescentes mujeres dice que a veces le agrada pensar que su familia la acepta y apoya, una frecuencia de 7 menciona que casi nunca le agrada pensar que su familia apoya y acepta sus deseos, finalizando con una frecuencia de 6 adolescentes mujeres que nunca les agrada el pensar que su familia les acepta y apoya sus deseos que implican llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección. Los resultados infieren que dentro de esta dimensión la cuarta parte de las encuestadas manifiestan que a veces les agrada el pensar que su familia les acepta y apoya sus deseos que implican llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.

**Figura 6**

*Porcentaje estadístico dimensión gradiente de recursos*



*Nota:* Porcentaje estadístico de la dimensión gradiente de recursos del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** Se obtuvo que un 35,71% de jóvenes mujeres mencionan que les agrada el pensar que su familia les acepta y apoya sus deseos que implican llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección. Adicional, un 30% de adolescentes muestra que casi siempre le agrada pensar que su familia apoya sus deseos y nueva dirección a seguir, por otra parte, un 25% de adolescentes mujeres dice que a veces le agrada pensar que su familia la acepta y apoya, un 5% menciona que casi nunca le agrada pensar que su familia apoya y acepta sus deseos, finalizando con un 4,29% de mujeres que nunca les agrada el pensar que su familia les acepta y apoya sus deseos que implican llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección. Los resultados inferen que dentro de esta dimensión la cuarta parte de las encuestadas manifiestan que a veces les agrada el pensar que su familia les acepta y apoya sus deseos que implican llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección

**Tabla 12***Frecuencia estadística de la dimensión afectividad*

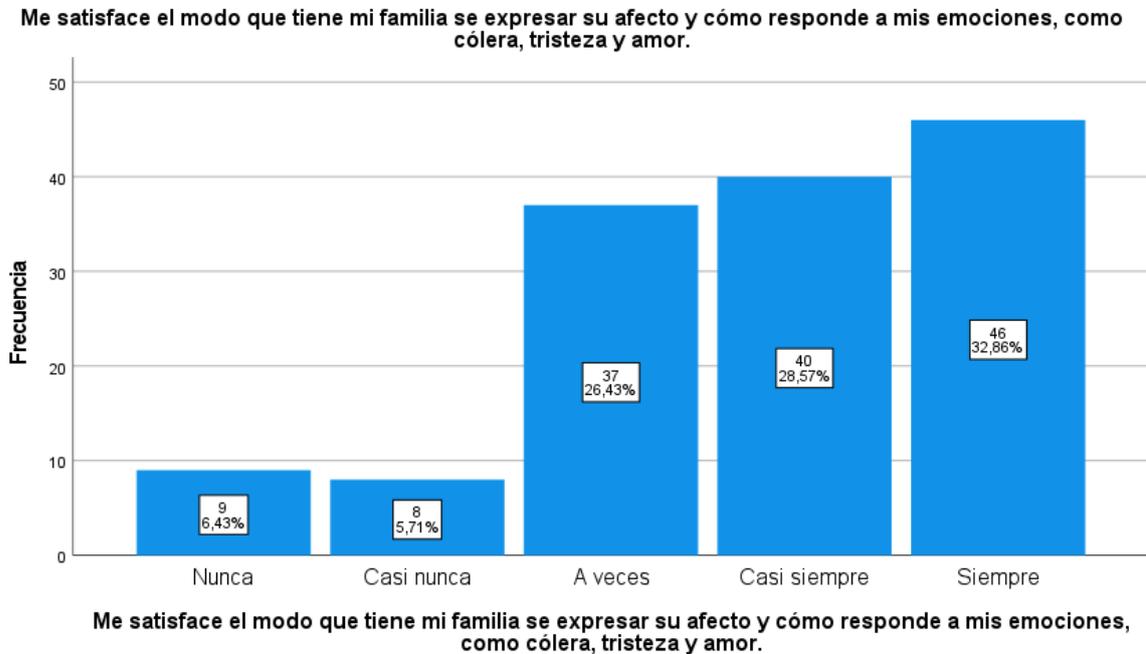
<b>Me satisface el modo que tiene mi familia se expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	6,4	6,4	6,4
	Casi nunca	8	5,7	5,7	12,1
	A veces	37	26,4	26,4	38,6
	Casi siempre	40	28,6	28,6	67,1
	Siempre	46	32,9	32,9	100,0
Total		140	100,0	100,0	

*Nota:* Frecuencia estadística de la dimensión afectividad del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** En la dimensión afectividad del test APGAR, se obtuvo como resultado que una frecuencia de 46 adolescentes mujeres siempre les satisface el modo que tiene su familia al expresar su afecto y como estos responden a sus emociones, como colera, tristeza, y amor, mientras, una frecuencia de 40 adolescentes dicen que casi siempre les satisface el modo en el que su familia le expresa su afecto y responde a sus emociones, una frecuencia de 37 adolescentes dice que a veces le satisface el modo que tiene su familia al expresar su afecto y como estos responden a sus emociones, una frecuencia de 8 estudiantes menciona que casi nunca le satisface como su familia expresa su afecto y reaccionan a sus emociones, culminando con una frecuencia de 9 adolescentes que menciona que nunca le satisface el modo que tiene su familia al expresar su afecto y como estos responden a sus emociones, como colera, tristeza, y amor. Estos resultados permiten inferir que más de la cuarta parte de las adolescentes mujeres a veces les satisface el modo en que su familia demuestra su afecto y como responden ellos a sus emociones.

**Figura 7**

*Porcentaje estadístico de la dimensión afectividad*



*Nota:* Porcentaje estadístico de la dimensión afectividad del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** En la dimensión afectividad del test APGAR, se obtuvo como resultado que un 32,86% de adolescentes mujeres siempre les satisface el modo que tiene su familia al expresar su afecto y como estos responden a sus emociones, como cólera, tristeza, y amor, mientras, un 28,57% dicen que casi siempre les satisface el modo en el que su familia le expresa su afecto y responde a sus emociones, un 26,43% dice que a veces le satisface el modo que tiene su familia al expresar su afecto y como estos responden a sus emociones, un 5,71% dicen que casi nunca le satisface como su familia expresa su afecto y reaccionan a sus emociones, culminando con un 6,43% menciona que nunca le satisface el modo que tiene su familia al expresar su afecto y como estos responden a sus emociones, como cólera, tristeza, y amor. Estos resultados permiten inferir que más de la cuarta parte de la muestra a veces les satisface el modo en el que su familia demuestra su afecto y como responden ellos a sus emociones.

**Tabla 13***Frecuencia estadística de la dimensión recursos o capacidad resolutive*

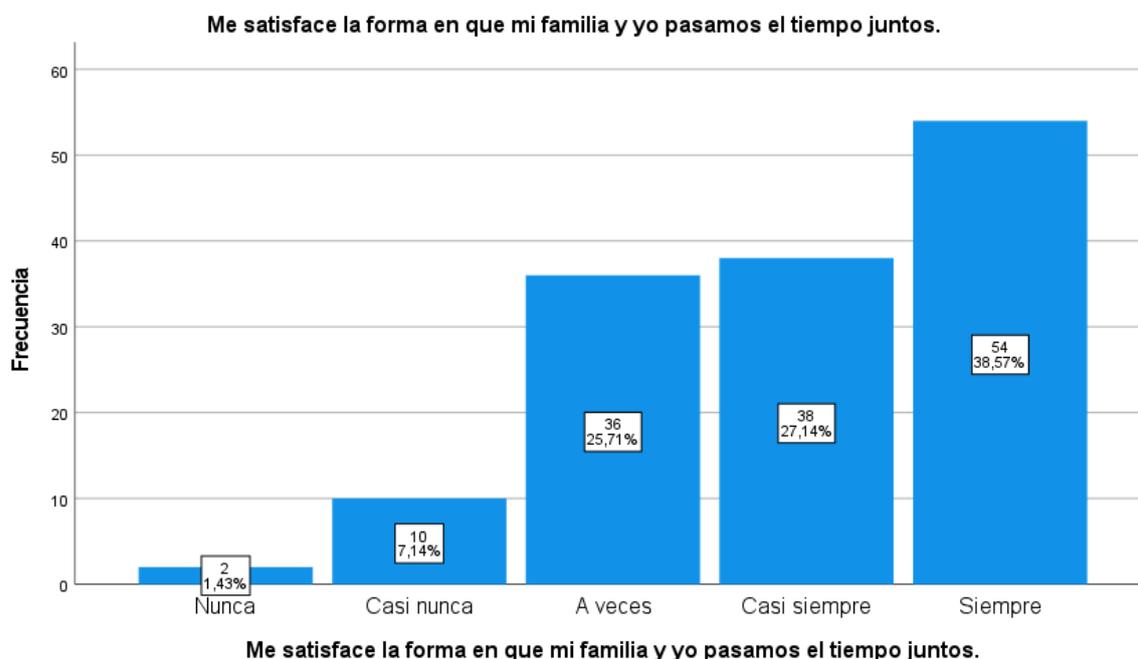
<b>Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	10	7,1	7,1	8,6
	A veces	36	25,7	25,7	34,3
	Casi siempre	38	27,1	27,1	61,4
	Siempre	54	38,6	38,6	100,0
<b>Total</b>		<b>140</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Frecuencia estadística de la dimensión recursos o capacidad resolutive del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** En la dimensión recursos o capacidad resolutive, se tiene como resultado que una frecuencia de 54 adolescentes mujeres responden que siempre les satisfacen la manera en que su familia y ellas pasan tiempo juntos, a su vez, encontramos a una frecuencia de 38 que menciona que casi siempre le satisface la forma en la que pasa tiempo junto a su familia, por su parte, una frecuencia de 36 adolescentes dicen que a veces les satisface la forma en la que pasa el tiempo con su familia, una frecuencia de 10 menciona que casi nunca le satisface la forma en la que pasa el tiempo con su familia, culminando con una frecuencia de 2 que menciona que nunca le satisface la manera en que su familia y ella pasan tiempo juntos. Esto permite afirmar que 36 adolescentes que corresponden a más de la cuarta parte de la muestra, menciona que a veces le satisface la manera en la que pasa el tiempo con su familia.

**Figura 8**

*Porcentaje de la dimensión recursos o capacidad resolutive*



*Nota:* Porcentaje estadístico de la dimensión recursos o capacidad resolutive del test APGAR Familiar aplicado a las jóvenes mujeres de la unidad educativa Abdón Calderón.

**Interpretación:** En la dimensión recursos o capacidad resolutive, se tiene como resultado que un 38,57% de adolescentes mujeres responden que siempre les satisfacen la manera en que su familia y ellas pasan tiempo juntos, a su vez, encontramos un 27,14% menciona que casi siempre le satisface la forma en la que pasa tiempo junto a su familia, por su parte, un 25,71% dicen que a veces les satisface la forma en la que pasa el tiempo con su familia, un 7,14% casi nunca le satisface la forma en la que pasa el tiempo con su familia, culminando un 1,43% menciona que nunca le satisface la manera en que su familia y ella pasan tiempo juntos. Esto permite afirmar que 36 adolescentes que corresponden a más de la cuarta parte de la muestra mencionan que a veces le satisface la manera en la que pasa el tiempo con su familia.

### 3.2.1.1 Grado de disfuncionalidad familiar

**Tabla 14**

*Grado de disfuncionalidad familiar*

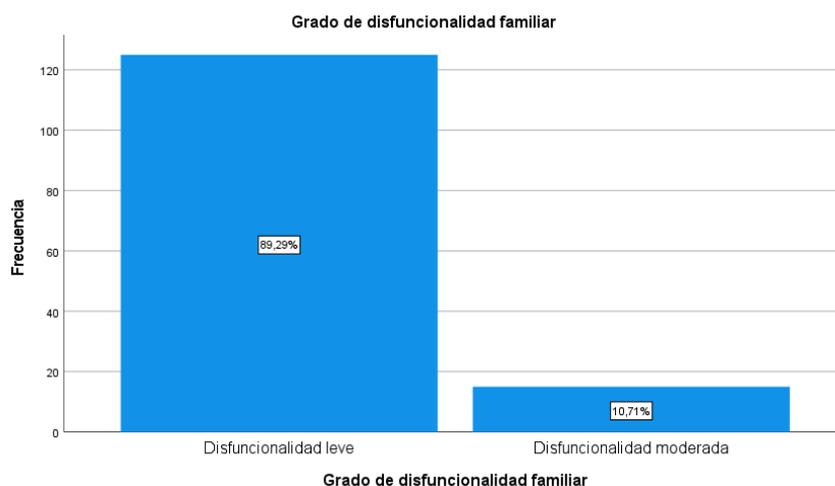
		Grado de disfuncionalidad familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Disfuncionalidad leve	125	89,3	89,3	89,3
	Disfuncionalidad moderada	15	10,7	10,7	100,0
Total		140	100,0	100,0	

*Nota:* Grado de disfuncionalidad familiar obtenido a través de la sumatoria de las dimensiones del test APGAR familiar. Se omite disfuncionalidad severa dado que ninguna frecuencia de la muestra cumplía los criterios para esa disfuncionalidad.

**Interpretación:** La muestra de 140 adolescentes mujeres da como resultado que una frecuencia de 125 adolescentes se encuentra dentro de una disfuncionalidad leve, mientras que una frecuencia de 15 adolescentes tiene una disfuncionalidad moderada.

**Figura 9**

*Porcentaje del grado de disfuncionalidad familiar*



*Nota:* Grado de disfuncionalidad familiar vista en porcentajes.

**Interpretación:** La muestra de 140 adolescentes mujeres da como resultado que un 89,3% de adolescentes se encuentra dentro de una disfuncionalidad leve, mientras que un 10,7% de adolescentes tiene una disfuncionalidad moderada.

### 3.2.2 Análisis descriptivo de la variable 2 desarrollo emocional

**Tabla 15**

*Frecuencia estadística de la dimensión atención emocional*

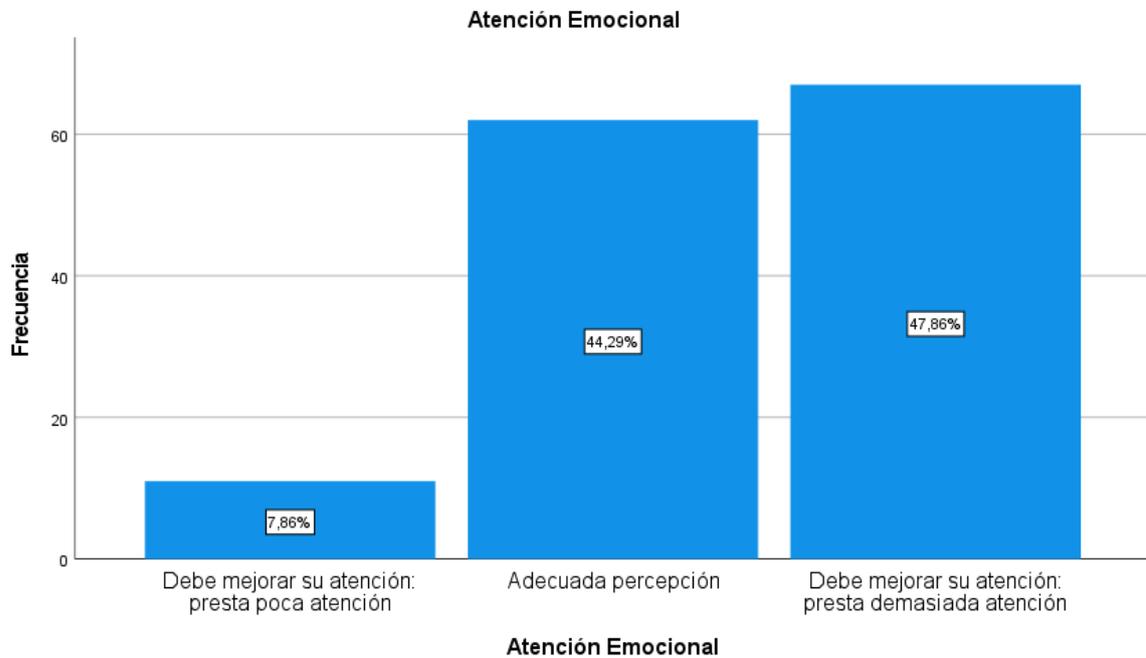
		<b>Atención Emocional</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Debe mejorar su	11	7,9	7,9	7,9
o	atención: presta poca atención				
	Adecuada percepción	62	44,3	44,3	52,1
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención	67	47,9	47,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota:* Valor obtenido a través de la sumatoria de las preguntas de la dimensión atención emocional de la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.

**Interpretación:** En la dimensión de atención emocional se obtuvo como resultado que una frecuencia de 67 adolescentes debe mejorar su atención: prestar demasiada atención a sus emociones, una frecuencia de 62 jóvenes tiene una adecuada percepción de sus emociones, mientras, una frecuencia de 11 adolescentes debe mejorar su atención; presta poca atención, mientras. Estos resultados infieren que una frecuencia significativa de las adolescentes les presta demasiada atención a sus emociones, lo que resulta un problema por cómo se puede llevar a alterar la percepción emocional.

**Figura 10**

*Porcentaje estadístico de la dimensión atención emocional*



*Nota:* Valor obtenido del porcentaje proporcionado por el SPSS de la sumatoria de la dimensión atención emocional.

**Interpretación:** En la dimensión de atención emocional se obtuvo como resultado que un 47,86% de las adolescentes debe mejorar su atención: prestar demasiada atención a sus emociones, un 44,29% de jóvenes tiene una adecuada percepción de sus emociones, mientras, un 7,86% de adolescentes debe mejorar su atención; presta poca atención, mientras. Estos resultados infieren que un porcentaje significativo de las adolescentes les prestan demasiada atención a sus emociones, lo que resulta un problema por cómo se puede llevar a alterar la percepción emocional.

**Tabla 16***Frecuencia estadística de la dimensión claridad emocional*

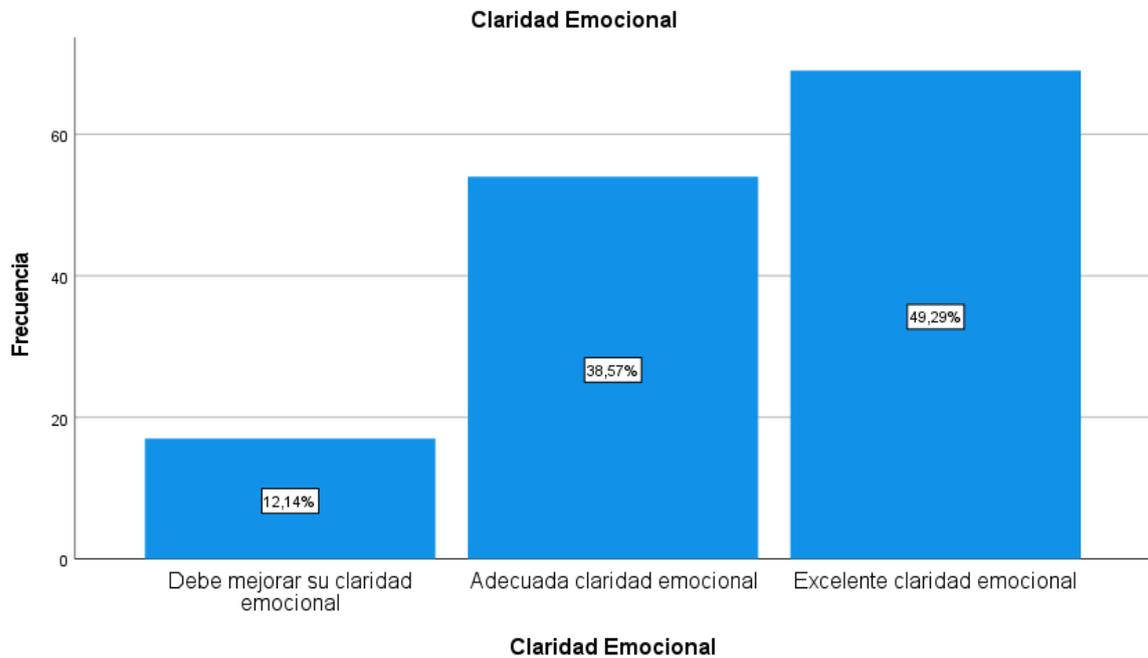
		<b>Claridad Emocional</b>			
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Debe mejorar su claridad emocional	17	12,1	12,1	12,1
	Adecuada claridad emocional	54	38,6	38,6	50,7
	Excelente claridad emocional	69	49,3	49,3	100,0
Total		140	100,0	100,0	

*Nota:* Valor obtenido a través de la sumatoria de las preguntas de la dimensión claridad emocional de la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.

**Interpretación:** En la dimensión claridad emocional se obtuvo como resultado que una frecuencia de 69 adolescentes mujeres tienen excelente claridad emocional, mientras una frecuencia de 54 adolescentes tiene una adecuada claridad emocional, culminando con una frecuencia de 17 mujeres adolescentes que deben mejorar su claridad emocional. Estos resultados permiten inferir que un poco menos de la mitad de la muestra encuestada tienen una adecuada claridad emocional.

**Figura 11**

*Porcentaje estadístico de la dimensión claridad emocional*



*Nota:* Valor obtenido del porcentaje proporcionado por el SPSS de la sumatoria de la dimensión claridad emocional.

**Interpretación:** En la dimensión claridad emocional se obtuvo como resultado que un 49,29% adolescentes mujeres tienen excelente claridad emocional, mientras un 38,57% tiene una adecuada claridad emocional, culminando con un 12,14% de mujeres adolescentes que deben mejorar su claridad emocional. Estos resultados infieren que un poco menos de la mitad, es decir, un 38,57% de la muestra encuestada tienen una adecuada claridad emocional. Sin embargo, es necesario considerar al 12,14% quienes deben de mejorar la claridad de sus emociones.

**Tabla 17***Frecuencia estadística de la dimensión reparación emocional.*

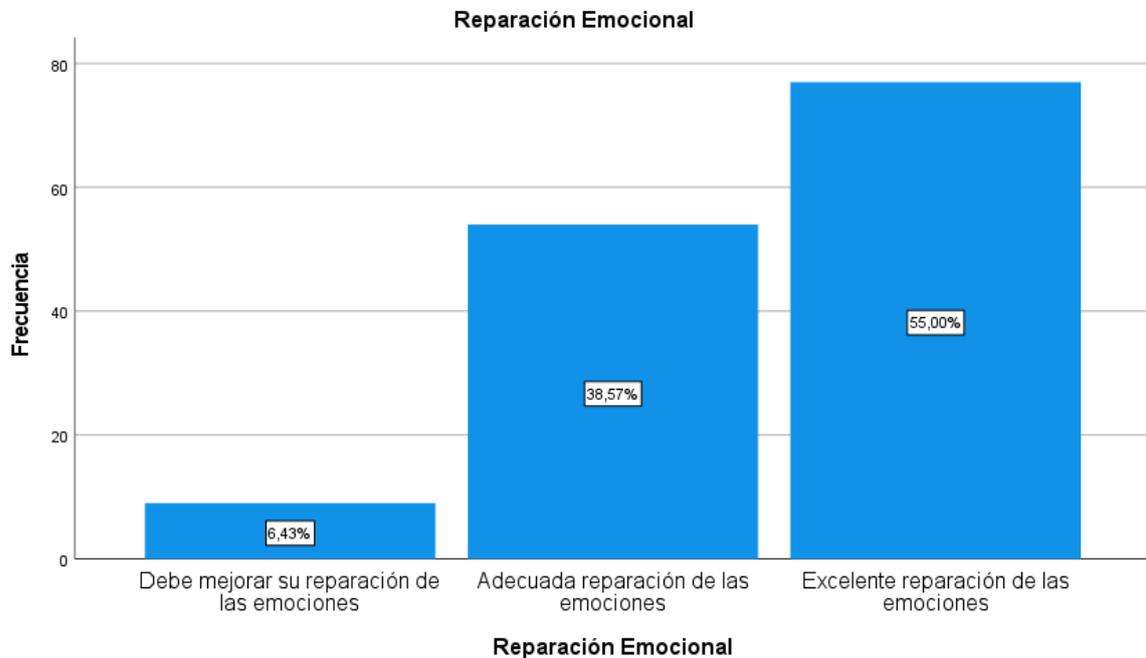
		<b>Reparación Emocional</b>			
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Debe mejorar su reparación de las emociones	9	6,4	6,4	6,4
	Adecuada reparación de las emociones	54	38,6	38,6	45,0
	Excelente reparación de las emociones	77	55,0	55,0	100,0
Total		140	100,0	100,0	

*Nota:* Valor obtenido a través de la sumatoria de las preguntas de la dimensión reparación emocional de la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.

**Interpretación:** Dentro de la dimensión de reparación emocional como resultado se obtuvo una frecuencia de 77 adolescentes tiene una excelente reparación de las emociones, mientras, una frecuencia de 54 adolescentes tiene una adecuada reparación de las emociones, culminando con una frecuencia de 9 que deben de mejorar su reparación emocional. Estos resultados infieren que gran parte de las adolescentes tienen una adecuada y excelente reparación emocional, sin embargo, hay una pequeña frecuencia que debe de mejorar la forma en la que repara sus emociones.

**Figura 12**

*Porcentaje estadístico de la dimensión reparación emocional*



*Nota:* Valor obtenido del porcentaje proporcionado por el SPSS de la sumatoria de la dimensión reparación emocional.

**Interpretación:** Dentro de la dimensión de reparación emocional hay como resultado que un 55% tiene una excelente reparación de las emociones, mientras, un 38,57% de adolescentes tiene una adecuada reparación de las emociones, culminando con una frecuencia de 6,43%. Estos resultados infieren que gran parte de las adolescentes tienen una adecuada y excelente reparación emocional, sin embargo, un pequeño porcentaje que debe de mejorar la forma en la que repara sus emociones.

### 3.3 Análisis inferencial

**Tabla 18**

*Datos Estadísticos Correlaciones de la Variable 1 (disfuncionalidad familiar) y la Variable 2 (desarrollo emocional).*

	<b>Correlaciones</b>		
	Atención Emocional	Claridad Emocional	Reparación Emocional
Adaptación	-,211**	-,162**	-,234**
	,012	,056	,005
	140	140	140
Participación	,356**	,472**	,368
	,000	,000	,000
	140	140	140
Gradiente de recursos	,228**	,403**	,366**
	,007	,000	,000
	140	140	140
Afectividad	,290**	,479**	,416**
	,001	,000	,000
	140	140	140
Recursos o capacidad resolutiva	,367**	,413**	,361**
	,000	,000	,000
	140	140	140

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* Análisis correlacional de Pearson obtenido a través del análisis de datos de la aplicación del test de APGAR Familiar y la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.

### **Interpretación:**

En el análisis correlacional de Pearson realizado con los factores causa y efectos de nuestras variables, se obtiene como resultado que hay una correlación significativa de 0,01 a nivel bilateral, adicional, también hay una correlación significativa en el nivel 0,05 bilateral. Adicional, dentro del análisis de las dimensiones estudiadas, se obtuvo los siguientes resultados:

- Entre la dimensión adaptación y adaptación emocional existe una correlación negativa baja ( $p=-0,211$ ), es decir, a mayor adaptación exista en las adolescentes menor será el efecto negativo en su adaptación emocional. Entre la dimensión adaptación y claridad emocional existe una correlación negativa muy baja ( $p=-0,162$ ). Finalmente, entre la dimensión adaptación y reparación emocional existe una correlación negativa baja ( $p=-0,234$ ). Estos resultados permiten inferir que a mayor sea el nivel de adaptabilidad de las adolescentes, menor será el efecto negativo que este desarrollo en su adaptación, claridad y reparación emocional.
- Entre la dimensión participación y adaptación emocional existe una correlación negativa baja ( $p=-0,356$ ), entre la dimensión participación y claridad emociones existe una correlación positiva moderada ( $p=0,472$ ), entre la dimensión participación y reparación emocional existe una correlación positiva baja ( $p=0,368$ ). Estos resultados permiten inferir que entre más sea la participación de las adolescentes mujeres, menor será el impacto negativo en su adaptación emocional, sin embargo, entre mayor sea la participación de las adolescentes, mayor será su grado de claridad y reparación emocional.
- Entre la dimensión gradiente de recursos y adaptación emocional existe una correlación positiva baja ( $p=0,228$ ), entre la dimensión gradiente de recursos y claridad emociones existe una correlación positiva moderada ( $p=0,403$ ), entre la dimensión gradiente de recursos y reparación emocional existe una correlación positiva baja ( $p=0,366$ ). Estos resultados permiten inferir que entre más sea la dimensión gradiente de recursos de las adolescentes mujeres, mayor será su grado de adaptación, claridad y reparación emocional.
- Entre la dimensión afectividad y adaptación emocional existe una correlación positiva baja ( $p=0,290$ ), entre la dimensión afectividad y claridad emociones existe una correlación positiva moderada ( $p=0,479$ ), entre la dimensión afectividad y reparación emocional existe una correlación positiva moderada ( $p=0,416$ ). Estos resultados

permiten inferir que entre más sea la dimensión afectividad de las adolescentes mujeres, mayor será su grado de adaptación, claridad y reparación emocional.

- Entre la dimensión recursos o capacidad resolutive y adaptación emocional existe una correlación positiva baja ( $p=0,367$ ), entre la dimensión recursos o capacidad resolutive y claridad emociones existe una correlación positiva moderada ( $p=0,413$ ), entre la dimensión recursos o capacidad resolutive y reparación emocional existe una correlación positiva baja ( $p=0,361$ ). Estos resultados infieren que entre más sea la dimensión recursos o capacidad resolutive de las adolescentes mujeres, mayor será su grado de adaptación, claridad y reparación emocional.

### 3.4 Discusión de resultados

Cogollo & Gómez (2019) en su artículo titulado “Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia”, se obtuvo como resultado que al momento de hacer una correlación de la variable disfuncionalidad familiar y la variable síntomas depresivos, se estableció una correlación negativa baja de Pearson del ( $p= 0,211$ ), es decir, que a mayor disfuncionalidad familiar, mayor será el impacto en el estado emocional de las personas generando síntomas depresivos de importancia clínica.

En comparación con nuestro estudio, se establece que entre la dimensión gradiente de recursos y adaptación emocional existe una correlación positiva baja ( $p=0,228$ ), infiriendo que entre más sea la dimensión gradiente de recursos de las adolescentes mujeres, mayor será su impacto en el grado de adaptación, claridad y reparación emocional.

Por lo tanto, relacionando ambos estudios, se determina como el hecho que una familia sea gradiente de recursos motivacionales y afectivos llega a afectar la adaptación, claridad y reparación emocional, así como menciona Cogollo & Gómez (2019), que a mayor disfuncionalidad mayor será el desarrollo de síntomas depresivos de importancia clínica.

Yurani (2019) en su artículo titulado “depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia”, en este estudio se generó el enfoque de llevar a cabo una asociación entre depresión y funcionamiento familiar en los estudiantes de bachillerato, para ello se gestionó la toma del Test APGAR para la relación de los rasgos depresivos, teniendo como resultado que el 46% de los encuestados se encuentran dentro de familias con disfuncionalidad grave y además un 45% de los encuestados presenta rasgos depresivos.

Por lo tanto, se hace un análisis correlacional en donde casi el mismo porcentaje de estudiantes que se encuentran dentro de hogares disfuncionales, también presentan rasgos depresivos, en relación a nuestro estudio, encontramos que el 10% de nuestra muestra se encuentran en hogares con disfuncionalidad moderada y además, se lo relaciona con una correlación positiva baja de ( $p=0,290$ ), es decir, que, a menos disfuncionalidad, menos se verán afectada las dimensiones afectivas y adaptación emocional.

En esta relación que se realiza entre la investigación de Yurani (2019) y el presente estudio, existe una correlación positiva baja, infiriendo que los jóvenes que se encuentren en un estado de hogar disfuncional, presentarán rasgos depresivos, generando afectaciones en las dimensiones afectivas y de adaptación de los adolescentes, denotando la importancia de ambos estudios.

## CONCLUSIONES

En el análisis correlacional de Pearson se pudo determinar que si existe una relación entre la disfuncionalidad familiar con el desarrollo emocional, dado que de acuerdo con los resultados obtenidos se puede inferir que entre mayor sea la adaptación familiar, menor será el impacto de esta disfuncionalidad en la adaptación, clarificación y reparación emocional, es decir, entre menos dimensiones estén afectadas en la disfuncionalidad familiar, menores serán las alteraciones emocionales en las adolescentes mujeres.

El nivel de disfunción familiar se ve reflejado en la falta de adaptabilidad en la resolución y/o solvencia de las necesidades de las adolescentes, también, falencias en la comunicación familiar, falta de aceptación y apoyo al cumplimiento de metas de las adolescentes, falta de expresión afectiva y falta de tiempo compartido en familia.

El análisis del desarrollo emocional de las adolescentes se puede determinar que un pequeño porcentaje de adolescentes que se encuentran en una disfuncionalidad moderada, presentan problemas en su desarrollo de adaptación, claridad y recuperación emocional, esto se lo determina con los resultados del test de APGAR Familiar, en donde se evidencia que el 10% de las adolescentes presentan disfuncionalidad familiar moderada, además, en el análisis correlacional de Pearson, se denota que existe una correlación positiva baja de ( $p=0,290$ ) en la dimensión afectivas con la dimensión de adaptación emocional, lo que quiere decir que, a mayor sea la alteración que exista en la dimensión afectiva del test de APGAR, menor será el desarrollo de la adaptación emocional de las adolescentes.

La relación entre la disfunción familiar y el desarrollo emocional es importante, ya que entre más se reduzca la disfuncionalidad familiar, mayores serán las capacidades de control emocional de las adolescentes mujeres de 14 y 15 años de la unidad educativa Abdón Calderón, esto se lo determinó con ayuda de la correlación de Pearson, en donde

se tuvo como resultado que hay una correlación positiva moderada ( $p=0,413$ ) entre la dimensión recursos o capacidad resolutive del test de APGAR y entre la dimensión de claridad emocional, determinando que entre más sea la dimensión recursos o capacidad resolutive de las adolescentes mujeres, mayor será su grado de adaptación, claridad y reparación emocional.

## RECOMENDACIONES

El hacer este proceso investigativo ha ayudado a la detección de determinadas dimensiones del desarrollo emocional que pueden ser afectadas por la disfunción familiar, por lo tanto, para reducir el impacto de esta problemática en el desarrollo emocional de las adolescentes, se hacen las siguientes recomendaciones:

Elaborar un plan de mejoras entre de la comunicación familiar a través de actividades familiares en donde se enfatice la importancia del dialogo familiar, con la finalidad de crear un nivel de confianza que permita la expresión y desarrollo afectivo de las adolescentes.

Fomentar el estudio de otros factores psicosociales que pueden influir en la funcionalidad familiar, para de esta manera no trabajar directamente con la problemática, sino también con diversos elementos causales que influyen en la funcionalidad familiar, para ello, se propone el análisis de cada una de las dimensiones que se han visto afectadas en el análisis de los resultados del test de APGAR, para trabajar con los elementos causales de la alteración del desarrollo emocional de las adolescentes.

Hacer un plan estratégico dentro de la institución educativa para llevar el control de la relación familiar por medio de estrategias de integración, en donde se fomente el interés de los padres en involucrarse en las actividades colegiales de sus hijas y así estos motiven el desarrollo afectivo y emocional de sus hijas.

Realizar una vez al mes una psicoeducación dirigida para padres y otra psicoeducación dirigida para las adolescentes, en donde se brinde información de la importancia de la comunicación familiar, para que de esta manera se den las herramientas necesarias a la familia para fomentar mejoras dentro de la relación padres, madres e hijas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, M. (2017). La educación emocional. *Universidad de Barcelona*. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC\\_PRIMERA\\_PARTE.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf)
- Aguilar, G. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson en adolescentes tardíos. *Repositorio UC*, Pág. 21. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Arias, N. (2020). Dinamica Familiar. *Repositorio UG*, pág. 31. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. *Repositorio Universidad Cooperativa de Colombi*, 3-109.
- Berrocal, F. &. (2004). Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones. *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y desarrollo positivo de adolescentes.*, pág. 4.
- Bolaños, L. (2018). Conflicto familiar y ruptura matrimonial; aspectos psicolegales. *Repositorio UCM*, pág. 6. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41342/rupturas.pdf>
- Castillo, M. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista UTB*, pág. 17. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209>
- Checa, V. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador.

- Scielo*. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108.
- Cogollo, Z., & Gómez, E. (2019). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Redalyc*, pág. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615450005.pdf>
- Colom, J. (2019). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *Redalyc*, pág. 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Cusihuamán, A. (2018). La disfunción familiar y su repercusión en el adolescente. Barrio Rosa Mística – Paraguay, 2012. *Scielo*, pág. 7 - 9. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v16n3/1812-9528-iics-16-03-22.pdf>
- Delfín, C. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Redalyc*, págs. 3 - 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/28063431006.pdf>
- Effio, A. (2019). Disfuncionalidad familiar como factor asociado a depresión en alumnos de secundaria del colegio Pablo Dario Guzmán. *Universidad Ricardo Palma*. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2211/AEEFIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enriquez, R. (2022). Disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar, en una institución educativa, en época de Covid-19 Lima, 2021. *Repositorio UCV*, pág. 18. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77461/Enriquez\\_LRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77461/Enriquez_LRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Scielo*, págs. 7 - 8. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>

Godínez, G., Reyes, J., García, M., & Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13, 1-20.

Gómez, C. (2014). Disfuncionalidad familiar y su relación con el desarrollo emocional de los niños de 7 a 9 años del CDN Dulce Refugio. *Universidad Central del Ecuador*, págs. 15 - 17. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7493/1/T-UCE-0007-55pi.pdf>

Gonzales, J. (2017). Niveles de disfunción familiar, en veinte mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el municipio de Armenia. *Scielo*, p. 9. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-80312013000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312013000200005)

Gutiérrez, L. (2017). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2017. *Redalyc*, Pág. 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>

Heras, D. (2017). Desarrollo emocional, en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de infantes. *Redalyc*, pág. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

- Huayamave, G. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Redalyc*, pág. 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. *Repositorio AEPAP*. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf)
- Lescay, M. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *Universidad Laica Eloy Alfaro*, pág. 3. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459/2117>
- Loor, L. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *Universidad Eloy Alfaro de Manabí*, pp. 1. Obtenido de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>
- Mejía, C. (2018). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *Repositorio UG*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15324/1/Incidencia%20de%20las%20familias%20disfuncionales%20en%20el%20interaprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20de%20b%3%A1sica%20media%20en%20la%20escuela%20fiscal%20El%3ADas%20Mu%3%B1oz%20Vicuc%3%B1a.pdf>
- Mollón, O. (2017). Educación emocional en la familia, escuela para padres. *Universidad Jaume*, pág. 7. Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>
- Mulsow, G. (2018). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Redalyc*, pág. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Murillo, P. (2017). Las familias disfuncionales en el desarrollo afectivo - emocional de los infantes y adolescentes en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia Ambato. *Univerisdad Técnica de Ambato*, pág. 128 - 140.

Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7856/1/FJCS-POSG%20036.pdf>

Norka, O. (2017). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. *Universidad de Piura*, págs. 45 - 47.

Obtenido de

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf)

Olvida, E. (2016). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.

*Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Pariona, O. (2022). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021. *Repositorio UCV*, pág. 18. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81773/Barazorda\\_PO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81773/Barazorda_PO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, A. (2017). El educador y la familia disfuncional. *Redalyc*, Pág. 3. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>

Quintero, L. (2017). Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia. . *Repositorio UNAD*, págs. 40 - 48. Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=9A2D2735649C340E1B6C7BE49A734E56.jvm1?sequence=3>

Rivadeneira, G. (2019). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral. *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca*, págs. 28 - 49.

Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

- Rocafuerte, S. (2018). Maltrato físico, psicológico y su incidencia en el aprendizaje de un niño de 11 años de la ciudadela Las Américas del cantón Milagro provincia del Guayas. *Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo*, pp. 3. Obtenido de [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTB\\_3a1f6dad956b784f33a8a60f83ae95a7](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTB_3a1f6dad956b784f33a8a60f83ae95a7)
- Rodríguez, C., Díaz, D., Aldas, V., Mazón, O., & Ponce, H. (2017). Factores Psicosociales Que Intervienen En El Rendimiento Académico Estudio De Caso: Análisis A Estudiantes De La Carrera De Cultura Física Y Entrenamiento Deportivo. *European Scientific Journal* , 317-343.
- Rojas, E. (2022). Disfunción familiar y depresión en adolescentes del área de atención diferenciada del adolescente del hospital Cayetano Heredia 2020. *Universidad Científica del Sur*, pág. 8. Obtenido de <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2217/TE-Rojas%20L-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos, D. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano, Ecuador. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251001/572868251001.pdf>
- Serna, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Scielo*, pp. 20. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2020000600016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016)
- Suárez, C. (2016). Disfuncionalidad familiar y estrategias de afrontamiento con relación a los niveles de depresión en los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad técnica de Ambato, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, Pág. 36. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23385/2/Su%c3%a1rez%20Mendoza%20Carmen%20Esthela.pdf>

- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. *Scielo*, pág. 2. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)
- UNESCO. (2014). Declaración Universal de la UNESCO. *UNESCO*, Pág. 13. Obtenido de <http://www.fge.chiapas.gob.mx/informacion/marcojuridico/leyes/Dic-2014/124.pdf>
- Villarreal, D. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú . *Scielo*, Pág. 6. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Yané, L. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. . *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, pág. 21. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Yurani, C. (2019). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1804/180465398016/html/>
- Zumba, D. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco. *Repositorio PUCESA*, pág. 59. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

### **3. ANEXOS**