



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU  
INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA  
LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA.**

**Autores:**

Sra. Arreaga Paredes Betsy Pamela

Sra. Sauce Camas Thalía Vanessa

**Tutor:**

Mgtr. Villacis Macias Carolina Daysi

**Milagro, 19 de marzo de 2022** Elija un elemento.

**ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón a Dios por brindarme la vida, salud, sabiduría y guía en este proceso, a mi familia maravillosa especialmente a mis padres Jessica Paredes y Genaro Arreaga que siempre confiaron en mí y me brindaron su apoyo incondicional en todo momento, a mis hijos Jeremías y Taylor quienes son mi motor para seguir adelante día tras día.

A mis hermanos Gabriela, Samuel y Joshua para quienes soy su ejemplo a seguir profesionalmente y en especial agradezco a mi compañero de vida José Luis Gamarra quien me acompañó a lo largo de mi carrera brindándome su apoyo para alcanzar mi objetivo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Dios guiador y sustento en todo tiempo de mi vida, por haberme brindado las fuerzas, sabiduría y motivación necesarias para continuar con mi proyecto, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi esposo que fue quien me impulsaba cada día a seguir adelante, a mi tutora de tesis Mgtr. Carolina Daysi Villacís Macias, quien con sus conocimientos me orientó y guió en todo momento, a la Universidad Estatal de Milagro por la oportunidad que me brindo para preparar como profesional.

A la Unidad Educativa Eduardo Kingman del cantón Milagro por la participación y colaboración en mi trabajo de investigación por parte de docentes y estudiantes y a cada una de las personas que estuvieron presentes cuando las necesité, muchas gracias sin su apoyo y dirección no habría podido llegar hasta aquí.

## **DEDICATORIA**

El presente Trabajo de Integración Curricular está dedicado a Dios como ser supremo y creador nuestro de todo lo que nos rodea y por habernos brindado inteligencia, paciencia y ser nuestra guía.

A mis padres, que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo e hijo quiénes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

También le dedico a mis hermanos, amigos y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Mgtr. Carolina Daysi Villacís Macías quien con su conocimiento y gran profesionalismo asesoró mi Trabajo de Integración Curricular.

A la Universidad Estatal de Milagro agradecemos los conocimientos impartidos desde el inicio de mis estudios superiores, por intermedio de la Facultad de Educación, que me ha dado la oportunidad de enriquecer conocimientos y principios perdurables de calidad educativa.

A los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro por la participación activa durante la ejecución de mi trabajo de investigación permitiendo ampliar sus conocimientos.

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO 1 .....	4
1. EL PROBLEMA .....	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.1.1 Problematización .....	4
1.1.2 Delimitación del problema .....	6
1.1.3 Formulación del problema .....	6
1.1.4 Sistematización del problema .....	7
1.1.5 Determinación del tema .....	7
1.2. OBJETIVOS .....	8
1.2.1 Objetivo General .....	8
1.2.2 Objetivos Específicos .....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	8
1.4. MARCO TEÓRICO .....	9
1.4.1 Antecedentes .....	9
1.4.1.1 Antecedentes históricos .....	9
1.4.2 Fundamentación .....	10
1.4.2.1 Fundamentación pedagógica .....	10
1.4.2.2 Fundamentación filosófica .....	11
1.5. MARCO LEGAL .....	12
1.5.1 Constitución de la Republica del Ecuador .....	12
1.5.2 Reglamento General a la Ley Orgánica de la Educación Intercultural .....	14
1.5.3 Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI) .....	14
1.6. MARCO CONCEPTUAL .....	15
1.6.1 Las TIC, TAC y TEP en la educación .....	15
1.6.2 Tecnologías de la Información y las comunicaciones: .....	16
1.6.3 Influencia de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizajes: .....	16

1.6.4	Interaprendizaje: .....	18
1.6.5	La asignatura de Lengua y Literatura y los recursos tecnológicos: .....	18
1.7.	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	21
1.7.1	Hipótesis General .....	21
1.7.2	Hipótesis particulares.....	21
1.7.3	Declaración de variables.....	21
1.7.4	Operacionalización de las variables .....	22
CAPÍTULO 2.....		23
2.	METODOLOGÍA.....	23
2.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	23
2.1.1	Tipo de Investigación .....	23
2.1.2	Diseño de la Investigación .....	23
2.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	24
2.2.1	Característica de la Población .....	24
2.2.2	Delimitación de la Población .....	24
2.2.3	TIPO DE MUESTRA.....	24
2.2.4	TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	25
2.2.5	PROCESO DE SELECCIÓN .....	25
2.3.	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	25
2.3.1.	MÉTODO EMPÍRICO .....	25
2.3.2	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	26
2.3.2.1	Técnicas.....	26
2.3.2.2	Instrumentos .....	27
2.4.	PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN ....	27
CAPÍTULO 3.....		28
3.	RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA) .....	28
3.1.	ANÁLISIS.....	28
3.1.1.	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN.....	28
3.2.	ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.....	30
3.3.	ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DOCENTE.....	41
3.4.	VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS .....	43
CONCLUSIONES .....		44
RECOMENDACIONES.....		45
BIBLIOGRAFÍA.....		46
ANEXOS .....		48
ANEXO A. (ARBOL DEL PROBLEMA).....		48

ANEXO B. PERMISOS Y CONSENTIMIENTOS DE LA INSTITUCIÓN .....	49
ANEXO C. (ENCUESTA ESTUDIANTES).....	52
ANEXO D. (CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA DOCENTE).....	54
ANEXO E. FICHA DE OBSERVACIÓN .....	56
ANEXO F. ANEXOS DE ENTREVISTAS Y ENCUESTAS EDUARDO KINGMAN.....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Uso del computador para las tareas escolares .....	30
Figura 2: Manejo independiente del computador .....	31
Figura 3: Uso de navegadores .....	32
Figura 4: Tiempo de uso del internet .....	33
Figura 5: Sitios web de aprendizaje .....	34
Figura 6: Nombres de sitios web de aprendizaje .....	35
Figura 7: Plataforma virtual .....	36
Figura 8: Clases de lengua y literatura .....	37
Figura 9: Comprensión de la clase .....	38
Figura 10: Refuerzo docente .....	39
Figura 11: Recursos tecnológicos .....	40

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de: Operacionalización de las variables .....	22
Tabla de frecuencia: Delimitación de la población .....	24
Tabla 1: Uso del computador para las tareas escolares .....	30
Tabla 2: Manejo independiente del computador .....	31
Tabla 3: Uso de navegadores .....	32
Tabla 4: Tiempo de uso del internet .....	33
Tabla 5: Sitios web de aprendizaje .....	34
Tabla 6: Nombres de sitios web de aprendizaje .....	35
Tabla 7: Plataforma virtual .....	36
Tabla 8: Clases de lengua y literatura .....	37
Tabla 9: Comprensión de la clase .....	38
Tabla 10: Refuerzo docente .....	39
Tabla 11: Recursos tecnológicos .....	40
Tabla 12: Verificación de hipótesis .....	43

## GRÁFICOS

Imagen 1: Recursos tecnológicos .....	17
Imagen 2: Proyecto Gutenberg .....	19
Imagen 3: KA.RAC.TE.RES. ....	19
Imagen 4: Testeando .....	20
Imagen 6: Árbol del problema .....	48



# **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDINTE DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.**

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación esta direccionado al estudio del uso adecuado de los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el desarrollo del interaprendizaje de la asignatura de lengua y literatura, aplicado a los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro, efectuada en el periodo lectivo 2021 – 2022. Luego de haber realizado una observación superficial y un análisis de la razón por la cual no se utilizan o utilizan en baja proporción los recursos tecnológicos educativos para el desarrollo del interaprendizaje en los estudiantes, circunstancia que genera un efecto negativo en los educandos debido a que no se aplican metodologías más acordes a la situación actual que vive la educación mundial, en la que se busca estrategias motivadoras y digitales que promuevan el interaprendizaje.

Como propuesta para la solución de la problemática evidenciada se ha planteado la aplicación de algunas aplicaciones y programas digitales dirigidas al aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura, de uso sencillo que permita a los docentes incluirlas o adaptarlas a sus planificaciones con el objetivo de desarrollar clases más dinámicas y motivadoras, que consiga incentivar un aprendizaje significativa en la asignatura propuesta.

Considerando que los discentes de esta nueva generación, conocida como la era digital, son más sensibles y perceptivos, el uso de la lúdica y actividades interactivas en el desarrollo de la clase de lengua y literatura beneficiará a la obtención de un mejor nivel de aprendizaje y de forma indirecta lograr incrementar el grado de aceptación por dicha asignatura, que como es de conocimiento, las asignaturas en la que hay gran cantidad de conceptos o teorías suelen llegar a ser cansadas y aburridas.

**PALABRAS CLAVE:** Recursos tecnológicos, metodología, educación, didáctica, interaprendizaje.

# **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDINTE DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA..**

## **ABSTRACT**

The present research work is directed to the study of the proper use of educational technological resources and its influence on the development of inter-learning of the subject of language and literature, applied to middle school students of the "Eduardo Kingman" Educational Unit of the canton. Miracle, carried out in the 2021 - 2022 school period. After having made a superficial observation and an analysis of the reason why educational technological resources are not used or used in a low proportion for the development of inter-learning in students, a circumstance that generates a negative effect on students due to the fact that methodologies more in line with the current situation in world education are not applied, in which motivating and digital strategies are sought that promote mutual learning.

As a proposal for the solution of the evidenced problem, the application of some applications and digital programs aimed at learning the subject of language and literature, of simple use that allows teachers to include them or adapt them to their planning with the objective of developing more dynamic and motivating classes, which manage to encourage significant learning in the proposed subject.

Considering that the students of this new generation, known as the digital age, are more sensitive and perceptive, the use of playful and interactive activities in the development of the language and literature class will benefit the achievement of a better level of learning and Indirectly, to increase the degree of acceptance for said subject, which, as is known, the subjects in which there are a large number of concepts or theories tend to become tired and boring.

**KEY WORDS:** Technological resources, methodology, education, didactics, inter-learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente tema de estudio denominado “LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”, tiene como propuesta analizar y valorar la influencia que existe en la actualidad el uso de recursos tecnológicos en el aula de clase para generar de manera más efectiva el interaprendizaje, tomando en consideración que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS), en las que innegablemente debemos considerar parte fundamental de estas al internet, ocupan actualmente un gran espacio dentro de los diferentes ámbitos y sectores de la actual sociedad, sin dejar de lado sin duda alguna que la pandemia que se vive actualmente por el COVID-19, ha creado mayor dependencia de la sociedad a herramientas tecnológicas.

Es por tanto que las instituciones educativas y la educación en sí no pueden estar al margen de esta necesaria tendencia, que de manera evidente e inexorable crece cada día, creando nuevos métodos de comunicación, aprendizaje e interacción, convirtiéndose posiblemente en una necesidad básica de la sociedad.

Las TICS han logrado convertirse en una parte fundamental, irremplazable y necesaria en la cotidianidad de las personas, brindando una infinidad de posibilidades, generando impactos positivos en varios ámbitos de la sociedad, entre estos impactos positivos se encuentra el desarrollo efectivo de procesos educativos, logrando generar un mayor apoyo o refuerzo en el proceso de aprendizaje.

En su mayoría, los adultos de nuestra actualidad no crecieron con esta tecnología, lo que implica algunas complicaciones el utilizar de manera efectiva, consiente y responsable estas herramientas tecnológicas. De tal manera que la educación toma un rol de magna importancia en los niños, para que ellos crezcan educados con bases firmes al uso de las TICS, permitiéndoles mayores herramientas para enfrentarse al mundo. Así también, esto implica a que los docentes dejen de lado la educación tradicional, donde la enseñanza es unidireccional y se abran paso a un interaprendizaje, donde el docente debe conocer y saber utilizar las herramientas didácticas tecnológicas y servir de guías para que este modelo de aprendizaje se genere con mayor eficacia.

# **CAPÍTULO 1**

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1 Problematización**

La incorporación de recursos tecnológicos dentro del aula, en el desarrollo del conocimiento mediante el interaprendizaje, permite aprovechar las diversas cualidades y beneficios de las diferentes herramientas informáticas y poder trabajar de manera indiferente todas las áreas del currículo, mientras se está trabajando alguna de estas en específico. Además, si duda alguna la llegada de la actual pandemia por COVID-19 ha obligado al mundo entero a adaptarse al modelo de educación virtual, lo que supone mayor influencia del uso de recursos tecnológicos educativos en la educación.

El uso de recursos tecnológicos en la educación y la innovación de métodos de aprendizaje ha sido una prioridad en los últimos diez años en la mayoría de los países de Europa, pero el progreso que ha llevado en todo este tiempo ha sido de una forma desigual. Esto se debe a que existen diferencias en la madurez del uso de recursos tecnológicos entre países, y en el interior de los mismos existen diferencias entre instituciones educativas.

El progreso que han obtenido los países de la Unión Europea (U.E.) en contexto al desarrollo del interaprendizaje a través del uso de recursos tecnológicos se debe también a las grandes inversiones económicas que van ligados a este proceso: compra de equipos, conectividad en red, capacitación docente y la adaptación de nuevos contenidos curriculares para el desarrollo del aprendizaje digital (mismo que tiene como fin el interaprendizaje).

Estudios realizados por (European SchoolNet, 2009), mediante una base de resultados cuantitativos, sostiene que existe un vínculo causal del uso de recursos tecnológico en el impacto positivo de la adquisición de aprendizajes significativos y en una mayor motivación en el proceso de aprendizaje de algunas asignaturas de base teórica como lengua y literatura.

En el Ecuador el bajo nivel de inversión en el sistema educativo, específicamente en tecnologías e innovaciones educativas, es lo que estanca al país en el desarrollo de nuevos procesos educativos necesarios para evitar el bajo nivel de interaprendizaje en los estudiantes.

El área de Lengua y Literatura en la educación ecuatoriana ha presentado falencias en los últimos años, demostrando una baja calidad en la educación del Ecuador, pues así lo pone en evidencia los resultados obtenidos de la Evaluación SER ESTUDIANTE. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019)

De acuerdo a los datos obtenidos y habiendo realizado una investigación profunda de lo que ocurre dentro de los procesos, técnicos-metodológicos y estrategias que aplican particularmente los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha podido evidenciar que existen algunas falencias en torno al contexto de la sociedad actual entre estos:

- Manejo rutinario de la clase
- Limitado manejo de recursos tecnológicos
- Modelos de enseñanza tradicionalistas

Ahora si bien es cierto, en el año 2020, con el azote que ha sufrido el mundo entero debido a la pandemia por COVID-19, ha provocado que el problema sea aún mayor en el sistema educativo ecuatoriano, y se relaciona aún más con el manejo de la TICS, debido a que estos recursos en la “nueva actualidad” influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y obliga a su vez al docente a la actualización en métodos para desarrollar el proceso de aprendizaje, entre estos el interaprendizaje.

No cabe duda que la educación que brindan las instituciones educativas del cantón Milagro responden a la consecución de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador, pero se puede observar aun en algunas instituciones educativas del cantón dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, como consecuencia de diferentes situaciones dentro del proceso educativo considerando las siguientes causas como las más relevantes:

- Clases tradicionalistas
- Desinterés docente por capacitaciones en el uso y manejo de recursos tecnológicos.
- Textos y talleres de lectura y escritura desactualizados
- Lecturas de poco interés sin talleres motivantes

- Desconocimiento de aplicaciones útiles para el desarrollo de competencias en lengua y literatura.

Considerando lo antes expuesto, el presente trabajo de investigación se presenta como factible, pues en términos generales los recursos tecnológicos educativos influyen en el aprendizaje de todas las asignaturas en general, pero cabe destacar que la relevancia en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura toma gran importancia debido a que es el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita el objetivo principal de las etapas educativas de nivel básico.

Pues es sin duda alguna la comprensión y expresión oral y escrita es el medio por el cual se puede acceder a diversos conocimientos, entendiéndose entonces que es desde el área de Lengua y Literatura que se enseña al niño de edad escolar básica a comprender, a conocer, a aprender y a comunicarnos.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

**Área de investigación:** Educación y Cultura

**Línea de investigación:** Uso de recursos tecnológicos educativos para el interaprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

**Campo de acción:** Lengua y literatura

**Lugar:** Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro

**Zona:** Urbana

**Periodo:** 2021 – 2022

### **1.1.3 Formulación del problema**

Como un enfoque direccionado hacia la transformación e innovación de los procesos pedagógicos es necesario hacer del uso de los recursos tecnológicos una nueva estrategia pedagógica, que permita brindar a los educandos aprendizajes significativos, tomando principalmente en consideración las necesidades, beneficios e intereses de los educandos.

Si como docentes tomamos en consideración y le damos una relevancia significativa a las experiencias que viven los educandos de nivel básica media, dentro del aula de clase, o

durante una clase mediante zoom, en la asignatura de lengua y literatura, será de gran importancia realizar una investigación-acción que nos permita plantear la siguiente pregunta:

¿Cómo influye el uso de los recursos tecnológicos educativos en el interaprendizaje de la asignatura lengua y literatura en los estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”?

#### **1.1.4 Sistematización del problema**

¿Qué estrategias pedagógicas conocen y usan los docentes en relación a los recursos tecnológicos educativos de forma rutinaria en el proceso de interaprendizaje de competencias en el área de lengua y literatura en el subnivel de educación básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” en el periodo lectivo 2021 -2022?

¿Qué dificultades presentan los docentes en el uso de recursos tecnológicos para desarrollar el interaprendizaje de competencias en el área de lengua y literatura en el subnivel de educación básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” en el periodo lectivo 2021 -2022?

¿Conocen los docentes los beneficios pedagógicos que permite el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de interaprendizaje de competencias en el área de lengua y literatura en el subnivel de educación básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” en el periodo lectivo 2021 -2022?

¿Cuáles son los factores que impiden a los docentes de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” capacitarse en el uso de recursos tecnológicos y el desarrollo del interaprendizaje en competencias del área de lengua y literatura?

#### **1.1.5 Determinación del tema**

Uso de los recursos tecnológicos educativos en el interaprendizaje de competencias en el área de Lengua y Literatura en estudiantes del subnivel educativo básica media.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Valorar la incidencia que tiene el uso de los recursos tecnológicos educativos mediante técnicas de investigación cualitativas, cuantitativas y bibliografías para el desarrollo del interaprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro en el periodo 2021 – 2022.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los diferentes recursos tecnológicos educativos con los que desarrollan las clases de Lengua y Literatura los docentes de educación básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.
- Determinar el uso de los diferentes recursos tecnológicos educativos mediante recopilación bibliográfica para el desarrollo de competencias en el área de Lengua y Literatura en el interaprendizaje.
- Analizar la influencia del uso de recursos tecnológicos educativos en la motivación hacia la actualización de procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes mediante entrevistas.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de la presente investigación es con el fin de poner en evidencia la influencia que tienen en la actualidad el uso de los recursos tecnológicos educativos en el desarrollo adecuado de un proceso de adquisición de conocimientos en el área de Lengua y Literatura a través del interaprendizaje, en los niños del subnivel educativo básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.

Servirá de gran ayuda para la reflexión y conocimiento de los beneficios que generan los recursos tecnológicos como herramientas de formación en los educandos y su influencia en ellos como futuros profesionales de la sociedad, además de poner en conocimiento a los

docentes sobre la necesidad de actualizar las metodologías de enseñanzas, reconocer cuales son las técnicas y estrategias de aprendizaje que deben fortalecer para llegar a los estudiantes de esta actualidad en la que las TICS, y el internet forman parte de su cotidianidad.

Metodológicamente es evidente que el presente trabajo de investigación se realizará en base de estudios de documentos, teorías de gran relevancia en contexto al tema, entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes.

Así también, se espera que el presente trabajo pueda servir de ayuda a futuros investigadores que necesiten información referente a los recursos tecnológicos y su influencia en el interaprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Cabe resaltar que para llevar a fin el presente trabajo se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa que forman parte de Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. De tal modo que, los diagnósticos y resultados obtenidos se fundamentarán a través de instrumentos, como encuestas y entrevistas realizadas a los actores de la comunidad educativa.

## **1.4. MARCO TEÓRICO**

### **1.4.1 Antecedentes**

#### **1.4.1.1 Antecedentes históricos.**

La aparición del término TIC surge dentro de grupos pequeños de intelectuales en los años sesenta, aunque el término se comienza a popularizar a partir de la década de 1980. El uso del concepto TIC según (Vidal, 2006) sostiene que el concepto de TIC surge debido a la correlación tecnológica entre la electrónica, el software y las telecomunicaciones. (pág. 540)

La asociación entre estas tres tecnologías dió a lograr la idea de nuevos procesos de obtención de la información y que a través de las comunicaciones puedan ser compartidas a nuevos horizontes.

(Pimentel, 12) da a conocer en su presentación digital realizada en SUTORI que desde fines de los ´60 y a inicios de los ´80 las TIC inician su masificación, además de que se ve en estas un gran potencial para un mejor desarrollo en el plano educativo. De tal modo que,

llegando a los finales de los ´80 inicia, en algunos de los países más desarrollados, la aplicación de una serie de iniciativas inclinadas a la introducción de las TIC en la educación.

Ya en los años ´90 las inversiones de las TIC fueron aumentando en gran medida, a pesar de que se vivía una crisis económica a nivel mundial, esto dió lugar a un importante crecimiento en la implementación de recursos tecnológicos en los centros educativos sobre todo en las instituciones particulares.

Con la implementación de las TIC en las instituciones educativas, obligó a los docentes a entrar también en una etapa de actualización curricular, donde se fijan nuevas metas, debido a que el manejo de las TIC por parte de los docentes, fijaba como objetivo de los gobiernos, mejorar la educación ya que ello conlleva al desarrollo social y económico de un país.

La evolución de las Tecnologías de la información y las comunicaciones generó un cambio en el desarrollo de las actividades cotidianas de las personas, tanto en lo personal como en lo laboral. Así mismo, en las comunicaciones interpersonales, ya sea este a nivel empresarial o personal, permitió a las personas desarrollar una comunicación inmediata con otra persona, inclusive si ésta se encontrase al otro hemisferio terrestre.

Del mismo modo el uso de las TIC en la educación, abrió paso a una evolución en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando también mejores resultados académicos en los estudiantes, de tal manera que los aprendizajes adquiridos sean más significativos y que perduren en su memoria a largo plazo.

## **1.4.2 Fundamentación**

### **1.4.2.1 Fundamentación pedagógica**

El terapeuta y asesor pedagógico (Pacheco, 2010) asegura que:

“El desarrollo integral del ser en el contexto de la educación fija como objetivo lograr en los niños, niñas, jóvenes y adultos el alcance del descubrimiento total de todas las áreas de su vida. Esto implica no únicamente al aprendizaje de las materias intelectuales, sino también al desarrollo de capacidades físicas, emocionales y espirituales. Y aprovechando las ventajas del uso de las TIC para poder investigar temas de intereses personales y de descubrir contenidos que no imaginamos, se puede conseguir con mayor facilidad un aprendizaje significativo”

Lo que nos da a entender la importancia de adquirir conocimientos significativos a lo largo de la vida para poder enfrentarse a los cambios continuos de la cotidianidad, por lo que es necesario buscar medios que motiven a los niños a desarrollar destrezas básicas

imprescindibles como hablar, leer, escribir y comprensión lectora. Y entre los medios que actualmente permitan lograr altos niveles de realización en la actualidad, se encuentran los recursos educativos tecnológicos, que, con su amplia gama de posibilidades, permitirá generar aprendizajes significativos que permitan a los niños poder defenderse a futuro ante los diferentes retos, obstáculos o tareas que se presenten en la cotidianidad.

#### **1.4.2.2 Fundamentación filosófica**

Los expertos en educación se encuentran en constante estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre partiendo desde una perspectiva filosófica, para lo cual se hace necesario el recurrir a varias disciplinas que van ligadas a esta, como la epistemología, la pedagogía, sociología ética y estética. La educación y el aprendizaje está siempre en constante presencia en la vida del ser hasta el último de sus días y aun obstante no es suficiente nunca el aprendizaje que se adquiere. Sócrates dijo alguna vez: “solo sé que no se nada”. (Franco, 2008)

Esta corta frase en su momento parece no haber tenido mayor repercusión en las personas que rodeaban a este filósofo, pero que con el pasar del tiempo la misma dio mucho en que pensar y puso a muchos a pensar, tanto así que es una de las frases más conocidas a nivel mundial. Y el contexto marcaba una realidad plena, pues el ser humano es investigador por naturaleza, no cesa de aprender cada día nuevas cosas, lo que ha permitido estar en constante evolución, creciendo siempre de manera espiritual, personal y profesional, buscando siempre la forma más adecuada o cómoda para resolver los diferentes problemas que se presentan a diario y preparándose para los futuros desafíos que puedan presentarse.

Para Sócrates el ser conocedor o sabio como se les llamaba, no consistía simplemente en tener el conocimiento pleno de algo en específico y nada más, lo que los hacía sabio a estos hombres era la acción de indagar más sobre esos conocimientos, buscar la manera de mejorarlos con el fin de obtener firmes y nuevos conocimientos, es justamente esta la razón por la que se les dio el nombre de filósofos pues este término proviene del verbo filosofar que significa “preguntarse el porqué de las cosas”.

Y es entonces que podemos aplicar este concepto en las personas que cronológicamente llegaron desde el ábaco hasta la creación del primer computador, pues aunque el inicio de este invento fue muy adecuado para resolver de forma más ágil problemas matemáticos, eran instrumentos de gran tamaño y económicamente difícil de adquirirlos por sus elevados costos de producción, pero con la constante investigación, experimentos y la naturaleza humana de ir

por más, se obtuvo con el pasar del tiempo un ordenador de menor costo, menor tamaño y con grandes capacidades, las mismas que hasta hoy en día siguen evolucionando y nos brindan aún más herramientas para nuestro desarrollo.

## **1.5. MARCO LEGAL**

### **1.5.1 Constitución de la Republica del Ecuador**

#### **TITULO II: DERECHOS**

##### **Capítulo segundo Derechos del buen vivir**

##### **Sección Quinta Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, pág. 4)

La misma Constitución defiende la educación y la promueve como un deber ineludible e inexcusable, entendiendo que es por medio de esta que los pueblos pueden lograr el desarrollo social, científico, deportivo, cultura y económico; para todas las áreas laborales si excepción alguna, es plenamente necesario que el individuo posea conocimientos previamente adquiridos

a través de la escolaridad, sin que exista una distinción de género, puesto que, lo que le permite el mejor desarrollo de destrezas y de adquisición de conocimientos para luego ser puestos en práctica de manera eficaz, es la educación.

Es de este modo que algunos de los países que han logrado alcanzar un mayor desarrollo tecnológico y excelente economía. Es deber del estado garantizar la educación como la base fundamental para promover el buen vivir y que permita el desarrollo de toda la sociedad.

Es necesario tener en cuenta que, si bien es cierto que los niños tienen el derecho a estudiar, los padres por otro lado se encuentran en la obligación de cumplir y hacer cumplir este derecho, brindándoles a los niños el espacio y tiempo necesario para que se dé el cumplimiento de este derecho, recordándoles que no deben someter a los niños a trabajar a edades muy tempranas, pues lo que ellos necesitan es herramientas que les permitan prepararse para defenderse en la vida, y estas herramientas las brinda justamente la educación.

Así también, en el Título VII Constitución de la Republica del Ecuador: Régimen del Buen Vivir, Sección primera: Educación, en su Art. 347 enmarca que será responsabilidad del Estado: “1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, pág. 46)

Con esto el gobierno pone en evidencia que es un pilar fundamental para el desarrollo y evolución de la educación en el país y hace hincapié en que la forma más acertada para la superación de un Estado es la educación y por ello mantiene en consideración que entre los presupuestos del Estado el aporte al ámbito educativo es de vital importancia para no quedarse detrás del acelerado y constante desarrollo global.

Y es justamente estas inversiones lo que ha permitido que el Estado ecuatoriano brinde la oportunidad de que numerosas instituciones educativas fiscales cuenten con equipos tecnológicos necesarios para la educación.

## **1.5.2 Reglamento General a la Ley Orgánica de la Educación Intercultural**

### **TITULO I Del Sistema Nacional de Educación**

#### **Capítulo III Del Currículo Nacional**

**Art. 10.-** Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

**Art. 11.-** Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. (MINEDUC, 2015, pág. 3)

Para la fundamentación de esta investigación también se toma los dos artículos que se presentan anteriormente debido a que los resultados que se logren obtener de ella, permitirán ser considerados como creación de una propuesta innovadora y con una viabilidad evidenciada, de tal manera que pueda ser considerada para la solución de problemáticas similares a la de la investigación propuesta.

## **1.5.3 Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI)**

### **TITULO I De los principios generales**

#### **Capítulo Único Del ámbito de principios y fines**

**Art. 2.-** Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo. (MINEDUC, 2015, pág. 10)

Es también necesario considerar para la fundamentación de esta investigación el artículo mencionado, pues en ella se enmarca al Interaprendizaje como uno de los instrumentos para potenciar el desarrollo de las capacidades del individuo y en este proceso intervienen

factores culturales, deportivos y el uso de las TIC, lo que demuestra la importancia de estas en la posibilidad de alcanzar altos niveles de desarrollo personal y colectivo, tal como lo sugiere la presente investigación.

## **1.6. MARCO CONCEPTUAL**

### **1.6.1 Las TIC, TAC y TEP en la educación**

Para comprender la relación de las TIC, TAC y TEP en el contexto de la educación, es necesario conocer qué es TIC, el significado de TAC y finalmente qué es TEP.

En ese orden, las TIC son las siglas de Tecnologías de la Información y la Comunicación, según describe (Prioretti, 2016), estas hacen referencias al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, transformación e intercambio de conocimientos o información de una manera más fácil. Actualmente es muy común escuchar “fue muy útil el uso de las TIC” cuando se ha obtenido información en algún tema en específico, en el caso de un docente algún tema de interés que permita llevar a cabo una plena planificación de las asignaturas que imparta. Desde esta perspectiva, las TIC son elementos que se han integrado (no incluido) en la educación.

Las siglas TAC se refieren a las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, las mismas que tienen como intención establecer un vínculo entre la tecnología y la información o conocimiento que se adquiere con el uso de la tecnología (Rodríguez, 2018). Por lo expuesto, el conocimiento puede ser cada vez mayor gracias al uso de las TIC, además de que a través de estas se pueden crear nuevos conocimientos, debatirse y difundirse.

Por último, tenemos las siglas TEP que significan Tecnologías para el emprendimiento y la participación, estas tecnologías se refieren al mundo social que permite el trabajo sin límites, y sin la necesidad de que exista contacto con otras personas, sino más bien de mayor interacción con los equipos tecnológicos. Estas tecnologías no solo sirven para comunicar, crear tendencias de ciertas actividades o conocimientos, sino en transformar el entorno y si se educa para su correcta aplicación permite crear en los estudiantes autodeterminación, autorrealización personal y permite espacios de interaprendizaje.

Es por consecuente que las TIC, TAC y TEP se encuentran relacionadas entre sí de forma directa debido a que estas se refieren tanto a la tecnología, como al conocimiento y

aprendizaje sin considerar que independientemente cada una de ellas aportan con conceptos diferentes.

El aprender a utilizar de forma correcta las TIC, TAC y TEP, permitirán generar mayor motivación en los estudiantes, incrementa su creatividad y fortalece sus habilidades multitarea, aprovechando la sinergia entre docente y estudiantes, llegando de este modo a lo que hoy se conoce como “aprendizaje aumentado”.

### **1.6.2 Tecnologías de la Información y las comunicaciones:**

Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones son conocidas comúnmente como TICS (que es una abreviación para referirse a las mismas) y se refieren al conjunto de herramientas tecnológicas (televisión, teléfono, radio, ordenadores, smartphones, tabletas, internet, etc.) que posibilitan la adquisición, manejo, almacenamiento, registro y presentación de información.

En la sociedad actual las TICS juegan un papel importante en todos los procesos que se encuentran en relación al manejo de información y de la comunicación, destacando los procesos telemáticos y de interaprendizaje.

(Gonzales, 2013) sostiene que las nuevas tecnologías son las encargadas de dar a luz nuevos espacios de interacción social, llamando a este espacio como tercer entorno, diferenciándolos claramente de los entornos natural y urbano. Destacando que sin ninguna duda las TICS son actualmente los medios más representativos para que se produzca un mayor desarrollo educativo, cultural y económico.

### **1.6.3 Influencia de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizajes:**

De acuerdo a los análisis realizados por (Redator, RockContent, 2019) asegura que “la mayor influencia que tiene el uso de recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje, es que estos brindan a los entes inmersos en dicho proceso facilidades o ventajas para la adquisición de conocimientos”.

Entre estos beneficios se encuentra la posibilidad de que los discentes puedan interactuar, jugar y a su vez aprender utilizando diferentes plataformas, provocando a su vez un ambiente favorable para la participación interactiva durante la clase.

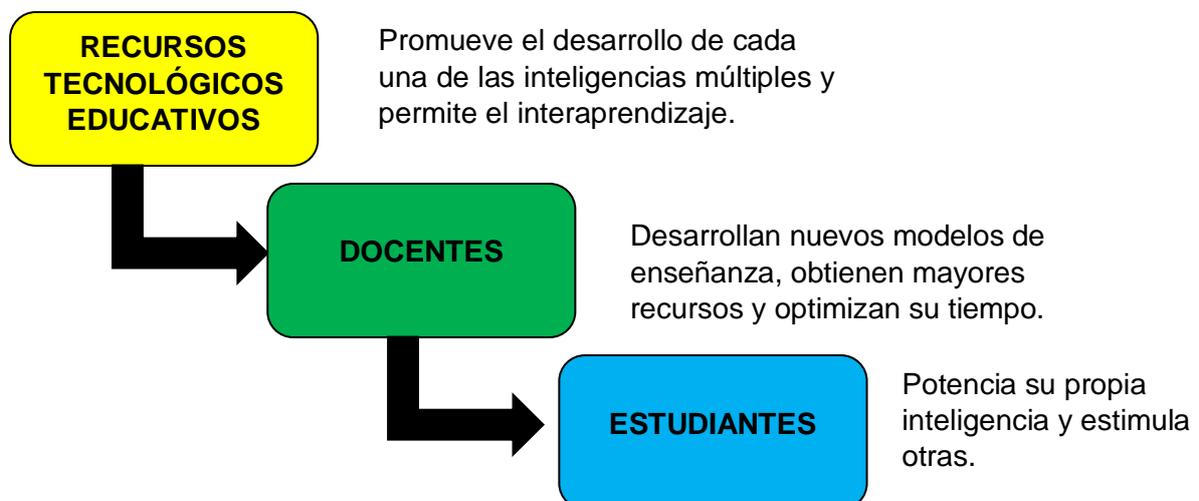
Otro de los grandes beneficios es sin duda destacable, sobre todo en esta “nueva realidad” que se vive a nivel mundial debido a la presencia de la pandemia por COVID-19, pues se trata de la oportunidad de aprender a distancia, con horarios flexibles y personalizando el orden de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades individuales.

Ahora si nos enfocamos en los docentes, la influencia de estos recursos les permite utilizar más herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el uso de algunas plataformas tecnológicas pueden intercambiar conocimientos entre docentes de todo el mundo, además pueden ahorrar tiempo en quehaceres administrativos al organizar y gestionar dichas actividades de manera digital, permitiendo enfocar mayor tiempo en actualizaciones pedagógicas.

Así también, (Cacheiro, Sanchez, & Gonzalez, 2016) mencionan que a largo plazo el uso de recursos tecnológicos en la educación tendrá gran influencia en el ahorro económico e incluso ecológico, debido a que los recursos materiales de clase, como el uso de medios de transporte para acudir a clases podrían ya no ser necesarios (p.10).

### **Gráfico #1:** Recursos tecnológicos

Influencia de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.



**Fuente:** elaboración propia.

#### **1.6.4 Interaprendizaje:**

(Martinez, 2013) define por interaprendizaje como “el accionar recíproco que mantienen, como mínimo, dos personas, utilizando cualquier medio de comunicación, con el objetivo de influirse de manera positiva, de modo que puedan mejorar sus procesos y productos de aprendizaje”.

Además, la interacción dinámica que mantiene el docente o tutor con el o los estudiantes produce el desencadenamiento de intercambio existencial.

Cuando se produce una interrelación entre pares, en el contexto pedagógico, favorece en gran medida a una óptima y armónica relación de los estudiantes entre sí, permitiéndoles:

- Que exista un protagonismo compartido entre los estudiantes
- Participación permanente
- Máxima implicación de los estudiantes en cuanto a su autonomía personal
- Cooperación activa y con mayor creatividad entre pares
- Corresponsabilidad entre docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes
- Apoyo mutuo entre los implicados en el proceso de aprendizaje, lo que fomentará el desarrollo del valor de la solidaridad.

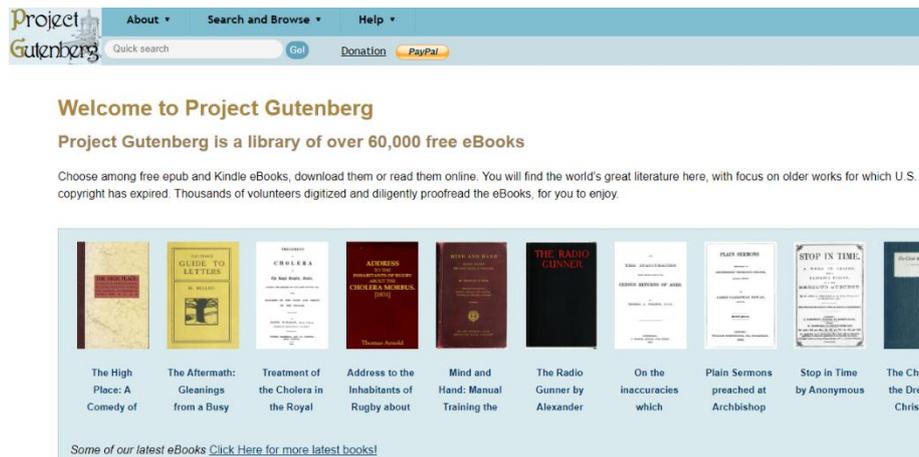
#### **1.6.5 La asignatura de Lengua y Literatura y los recursos tecnológicos:**

El internet o la red, como algunos la conocen, hoy en día se ha convertido en un medio excepcional para fomentar en gran medida la lectura y también la escritura. Del mismo modo, el sitio web (AULAPLANETA, 2015) destaca que el internet ofrece un gran número de herramientas y recursos para la asignatura de Lengua y Literatura, que hacen mucho más fácil la búsqueda y obtención de muchas opciones léxicas, promueven de manera motivadora la creatividad narrativa, permiten ejercitar de manera dinámica los conocimientos ortográficos y de la gramática, además brinda gran ayuda para grandes autores de todo el mundo.

A continuación, se presentan algunos de los recursos tecnológicos y aplicaciones que están direccionadas al desarrollo del aprendizaje de destrezas de Lengua y Literatura:

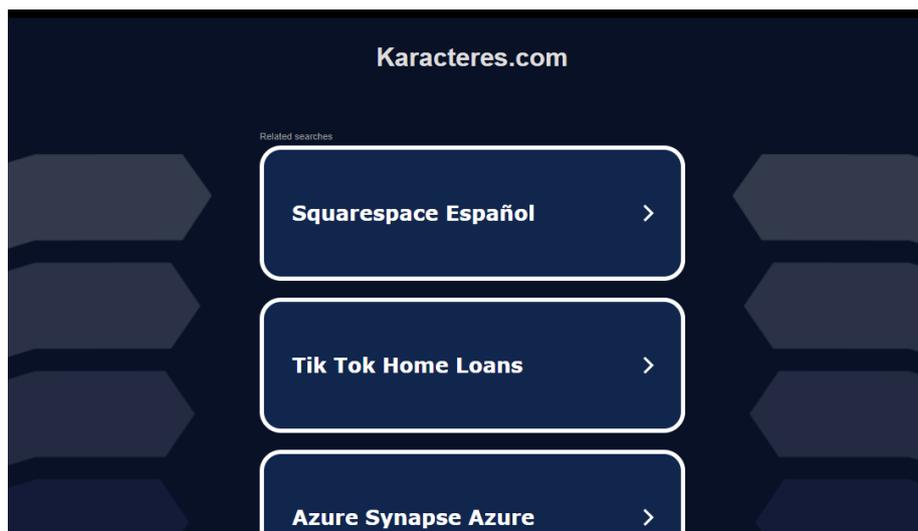
## Gráfico #2:

PROYECTO GUNTENBERG: Esta aplicación es una biblioteca virtual que ofrece a sus usuarios un gran número de obras literarias en español y en algunos otros idiomas libres de derechos.



## Gráfico #3:

KA.RAC.TE.RES.: esta es una página con multitud de recursos gráficos que permite a sus usuarios repasar ortografía y gramática, así también, hacer un buen uso del español.



## Gráfico #4:

TESTEANDO: Es muy parecido a jugar a “¿Quién quiere ser millonario?” educativo, es una página que ofrece juegos de preguntas que se encuentran organizadas por niveles educativos y materias, permitiendo a los estudiantes y usuarios en general practicar lo aprendido y reforzar estos conocimientos.



### Otras herramientas digitales:

- Lectura y léxico
  - 1) LEOTECA
  - 2) BANCO DE TEXTOS
  - 3) PLANETA LECTOR
  - 4) WORDREFERENCE
  - 5) REFRANERO MULTILINGÜE
- Gramática y sintaxis
  - 1) GRAMATICAS.NET
  - 2) PROYECTO CÍCEROS
  - 3) ANALIZADOR MORFOSINTÁCTICO
- Ortografía y escritura
  1. ¿CÓMO DICE QUE DIJO?
  2. ALGARABÍA
  3. PIXTON

#### 4. STORYBIRD

Así como estas existen en la red un gran número de recursos didácticos tecnológicos que permitirán generar un interaprendizaje óptimo de la asignatura de Lengua y Literatura.

### 1.7. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 1.7.1 Hipótesis General

El limitado uso de los recursos tecnológicos como herramientas educativas si repercuten en el proceso de interaprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del subnivel Básica Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.

#### 1.7.2 Hipótesis particulares

- La dificultad de integración de las TIC en el desarrollo de las actividades curriculares en la asignatura de Lengua y Literatura provocan un retraso en el proceso de interaprendizaje en los niños del subnivel Básica Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.

- La ausencia de recursos TIC ocasiona un ambiente desfavorable en el desarrollo del proceso de interaprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura del subnivel Básica Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.

- La deficiente capacitación hacia los docentes limita el uso e integración de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de interaprendizaje de contenidos pedagógicos de la asignatura de Lengua y Literatura del subnivel Básica Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.

#### 1.7.3 Declaración de variables

**Variable Independiente:** Uso de recursos tecnológicos educativos

**Variable Dependiente:** Interaprendizaje

#### 1.7.4 Operacionalización de las variables

**Tabla de:** Operacionalización de las variables

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>				
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Uso de recursos tecnológicos educativos	Integración de recursos tecnológicos en el desarrollo de actividades curriculares.	Nivel de conocimiento del uso de instrumentos tecnológicos en el ámbito educativo.	Encuesta	Cuestionario
Interaprendizaje	El interaprendizaje es el elemento sustantivo del trabajo académico a distancia, ya que es la experiencia pedagógica que permite superar el aislamiento que genera la distancia y favorece el surgimiento de una nueva metodología de aprendizaje.	Nivel de aprendizaje del estudiante	Entrevista	Cuestionario

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Betsy - Sauce Camas Thalía

## **CAPÍTULO 2**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 Tipo de Investigación**

La investigación en curso es de tipo descriptiva, debido a que detalla el uso de los recursos tecnológicos educativos en los estudiantes de nivel básica media y su influencia en el desarrollo de saberes en el área de Lengua y Literatura a través del interaprendizaje, así también, la incidencia en el proceso educativo por parte de los docentes.

Además, esta investigación es de carácter documental debido a que estará sustentada en fuentes de carácter científico, esto se refiere, en documentos referenciados científicamente en contexto al tema de estudio. La investigación también es de tipo exploratoria, considerando que permitirá tener una visión general aproximada en relación a la realidad de la influencia del uso de recursos tecnológicos educativos, en los procesos educativos de la sociedad actual.

##### **2.1.2 Diseño de la Investigación**

Para poder llevar a fin el presente trabajo de investigación es necesaria la aplicación del método de OBSERVACIÓN entre otros, el mismo que tiene enfoque transversal, debido a que los datos se recolectan en un momento único y determinado, mediante el cual se analiza un aspecto desarrollado por el o los sujetos al describir las variables y analizar el nivel de influencia.

El tema planteado se realizará por medio de la aplicación de una investigación de campo, la cual permite recolectar y registrar de manera constante diversos datos y procesos observados durante el estudio del caso en cuestión.

Cabe destacar que esta investigación estará apoyada en diversas informaciones provenientes de cuestionarios estructurados, encuestas realizadas a estudiantes, investigaciones sustentadas, entrevistas a docentes y observaciones.

## **2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.2.1 Característica de la Población**

La Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro cuenta con 150 estudiantes en el subnivel Básica Media que corresponde a los grados 5to, 6to y 7mo A.E.G.B. La población estimada para la presente investigación corresponde a los estudiantes que cuentan de conectividad considerable para recibir las clases virtuales, tomando en cuenta la situación de pandemia actual que se vive en el país, lo que corresponde a un total de 94 estudiantes.

### **2.2.2 Delimitación de la Población**

Para el presente trabajo de investigación es imprescindible limitar la población con la que se va a llevar a cabo el trabajo, por lo que en este caso la población es finita y corresponde a 94 estudiantes del subnivel Básica Media que se encuentran recibiendo clases virtuales con frecuencia y los cuatro docentes que imparten clases en los cursos considerados.

**Tabla de frecuencia:** Delimitación de la población.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes de modalidad presencial de 5°, 6° y 7° E.G.B.	96	96%
Docentes	4	4%
Total	100	100%

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Betsy - Sauce Camas Thalía

### **2.2.3 TIPO DE MUESTRA**

El instrumento fue aplicado a los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de interaprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, que en este caso son los niños del subnivel Básico Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro que reciben clases virtuales con mayor frecuencia, lo que corresponde a los

94 estudiantes que constituyen la población. Entonces se considera como muestra a toda la población y posee características no probabilísticas, debido a que todos han sido elegidos.

#### **2.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA**

No existe la muestra porque el instrumento se aplicó a toda la población.

#### **2.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN**

Utilizando el método de la observación se pudo evidenciar que en el presente caso no se aplica la toma de una muestra, el grupo considerado para el estudio corresponde a los niños del subnivel Básico Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro que reciben clases virtuales con mayor frecuencia, los mismos son representados por los sujetos que consideraremos voluntarios y expertos.

**Sujetos voluntarios.** - se toma en consideración como los sujetos voluntarios a los niños, representantes legales y docentes que se encuentran informados de la situación actual y que están dispuestos a ser partícipes de la presente investigación.

**Expertos.** - se toma en consideración todas las opiniones de expertos como los administrativos de la institución, jefes de área de la asignatura de Lengua y Literatura, con el objetivo de conseguir información del trabajo investigativo. Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación será necesario utilizar las encuestas para los estudiantes y las entrevistas para los docentes que imparten clases en los cursos implicados. Considerando los datos e información obtenidos de esta investigación se procederá a la puesta en marcha del proyecto.

### **2.3.LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS**

#### **2.3.1. MÉTODO EMPÍRICO**

Entre los métodos considerados necesarios para poder obtener información relevante sobre las variables a las cuales se requería estudiar se encuentran: el método de la observación y el método de la experimentación; a través de la aplicación de estos dos métodos se logró encontrar información útil para el desarrollo óptimo del proyecto investigativo y ejecutarlo

según las necesidades que se evidenciaron en los estudiantes y docentes; mismos que servirán como un apoyo al desarrollo de la labor docente.

### **Observación**

La observación directa fue aplicada dentro del “aula” (en este caso virtual) a los estudiantes y docentes mientras realizaban su labor educativa, utilizando a la par una ficha de observación, con el objetivo de lograr detectar las estrategias metodológicas que se aplican actualmente en el desarrollo del interaprendizaje de los estudiantes del subnivel Básico Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”, considerando entonces el método de la observación como el primer acercamiento o contacto con la realidad, los cuales servirán como un soporte que permita sugerir o establecer la adopción de otros tipos de técnicas o métodos educativos que generen mayor motivación e interés en los estudiantes por el aprendizaje de nuevos contenidos.

### **Experimentación**

Es considerado como método experimental y esto se debe a que las bases de este es la observación directa y fue necesaria su aplicación en el presente estudio para conocer cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar en los niños del subnivel Básico Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”, y permitió la posterior búsqueda de nuevas técnicas metodológicas para alcanzar un mejor desempeño de los estudiantes en sus actividades escolares.

## **2.3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.3.2.1 Técnicas**

**OBSERVACIÓN:** La aplicación de esta técnica se desarrolló de modo activo y directo. La observación inicia de forma directa en el desarrollo general de las actividades educativas de la institución, para posteriormente pasar a la observación de un espacio en particular, que en este caso se refiere a los estudiantes del 5°, 6° y 7° E.G.B. de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.

Con esta técnica se tiene como objetivo reconocer los hechos, las gestiones y los diferentes procesos pedagógicos que llevan a cabo los docentes que imparten clase en los cursos antes mencionados y realizar finalmente un análisis valorativo de las incidencias que tienen los sujetos de estudio.

### **2.3.2.2 Instrumentos**

ENCUESTAS: mediante este instrumento se busca obtener datos específicos del conocimiento que tienen los estudiantes sobre recursos tecnológicos que les permitan reforzar, desarrollar o adquirir conocimientos en el área de Lengua y Literatura, así también, conocer cuánto tiempo invierten en el uso de estos recursos y el nivel de motivación que causan estos recursos.

ENTREVISTAS: con la aplicación de entrevistas informales a los docentes en cuestión, se podrá conocer los diferentes criterios sobre el uso de recursos tecnológicos como medio motivador desarrollo de procesos de aprendizajes y promoción del interaprendizaje.

## **2.4.PROUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN**

El procesamiento de datos se llevó a cabo considerando:

- Elaboración de un diario de campo
- Elaboración de un cuestionario para las encuestas
- Aplicación de instrumentos (encuestas y entrevistas)
- Tabulación de resultados
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos

## **CAPÍTULO 3**

### **3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)**

#### **3.1. ANÁLISIS**

##### **3.1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN**

Para que una clase de la asignatura de lengua y literatura se desarrolle de manera efectiva, debe contar con los recursos materiales idóneos para esta, de tal manera que generen en los estudiantes mayor motivación y estos presten mayor interés, facilitando la comprensión de los conocimientos que el docente imparte y quiere hacer llegar. Comúnmente en una clase de lengua y literatura se aprecia el uso de papelotes, material didáctico audiovisual, organizadores gráficos, actividades lúdicas referente a los temas tratados, y otros que permiten que el desarrollo de la clase se algo más placentera y genere atracción por parte de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el presente estudio realizada a los estudiantes del subnivel de educación Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro, evidenciaron que algunos de los docentes no utilizan recursos tecnológicos educativos que permita en los estudiantes un desarrollo holístico e integral. La metodología utilizada por los docentes es muy tradicionalista, algo fatigosa y un poco tediosa para los niños, lo que hace más complicado el proceso de enseñanza-aprendizaje para con los educandos.

La poca o nula utilización de los recursos tecnológicos educativos es frecuentemente un factor negativo para que se produzca el interaprendizaje. La época actual, con todos los cambios culturales, la evolución constante que experimenta diariamente y las transformaciones en el ámbito educativo, exige a los docentes constante actualización y manejo de recursos tecnológicos que les permitan estar preparados para la aplicación didáctica de las TIC en sus

actividades escolares, permitiendo generar mayor motivación y participación de los estudiantes en dichas actividades.

### 3.2.ANALISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta #1

1. ¿Considera que el uso de la computadora es necesario para realizar las tareas escolares?

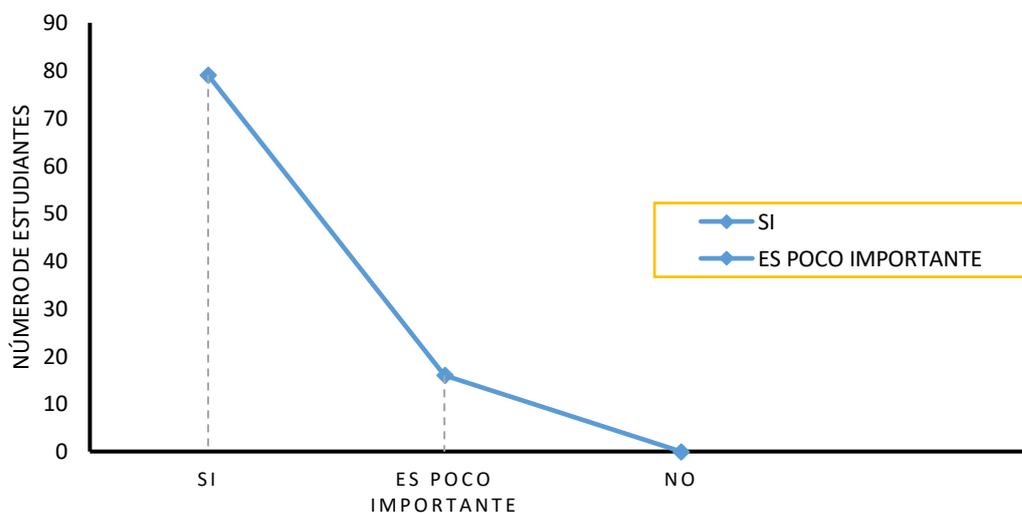
**Tabla #1:** Uso del computador para las tareas escolares

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
SI	79	83%
ES POCO IMPORTANTE	16	17%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela – Sauce Camas Thalía

**Figura #1:** Uso del computador para las tareas escolares



De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, se evidencia que 100% de los estudiantes considera que en la actualidad el uso de una computadora para realizar las tareas escolares es necesario, cabe recalcar que de este 100% el 17% cree que no es tan importante, pero si útil y el 83% por lo contrario cree que es muy necesario, sobre todo por la virtualidad obligatoria en la escolaridad debido a la pandemia por Covid-19.

Pregunta #2

2. ¿Maneja usted el computador de manera independiente para realizar sus tareas escolares?

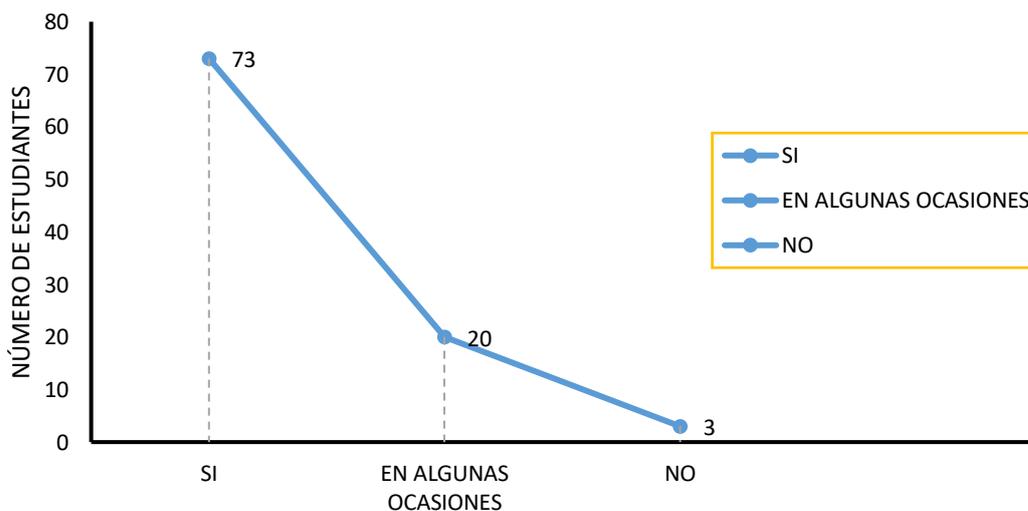
**Tabla #2:** Manejo independiente del computador

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
SI	73	76%
EN ALGUNAS OCASIONES	20	21%
NO	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela – Sauce Camas Thalía

**Figura #2:** Manejo independiente del computador



En la gráfica presentada se puede observar que la mayoría de los estudiantes sabe cómo utilizar de forma independiente la computadora para el desarrollo de sus actividades escolares, tan solo el 3% presenta dificultad para hacerlo, lo que permite establecer que la aplicación de recursos tecnológicos en las actividades escolares puede llevarse de manera positiva.

Pregunta #3

3. ¿Sabe utilizar los navegadores de internet para buscar información?

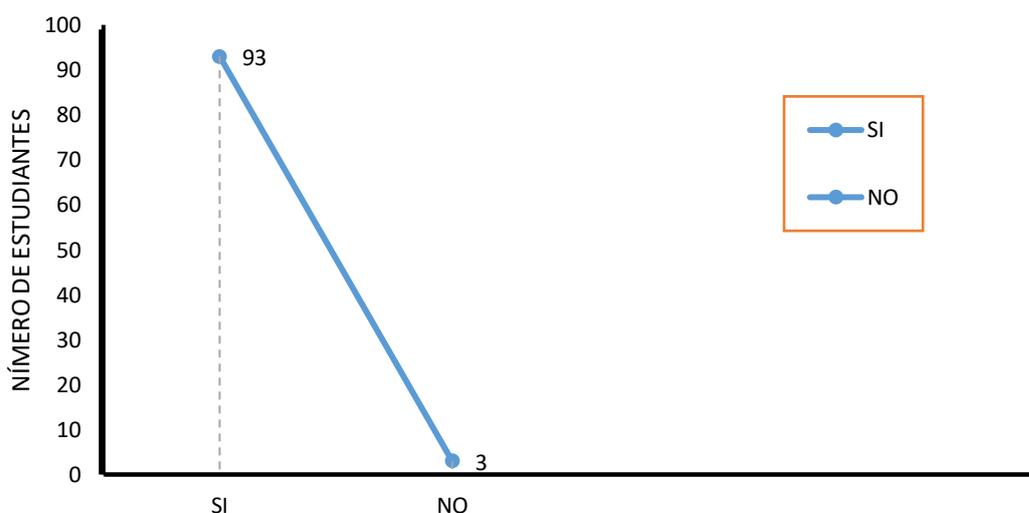
**Tabla #3:** Uso de navegadores

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
SI	93	97%
NO	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela - Sauce Camas Thalía

**Figura #3:** Uso de navegadores



De acuerdo a la relación entre la pregunta 2 y 3 del cuestionario es evidente que el mismo 3% de estudiantes que tienen dificultad de manejar de forma independiente el computador, desconoce cómo utilizar los navegadores para la búsqueda de información que ayude a la realización de sus tareas escolares. Por lo que es necesario enseñar o capacitar a este minoritario conjunto de estudiantes para hacer más efectivo el uso de recursos tecnológicos educativos en las diferentes áreas de aprendizajes.

Pregunta #4

4. ¿Qué tiempo utiliza diariamente el internet para buscar información que le ayude a realizar sus tareas escolares?

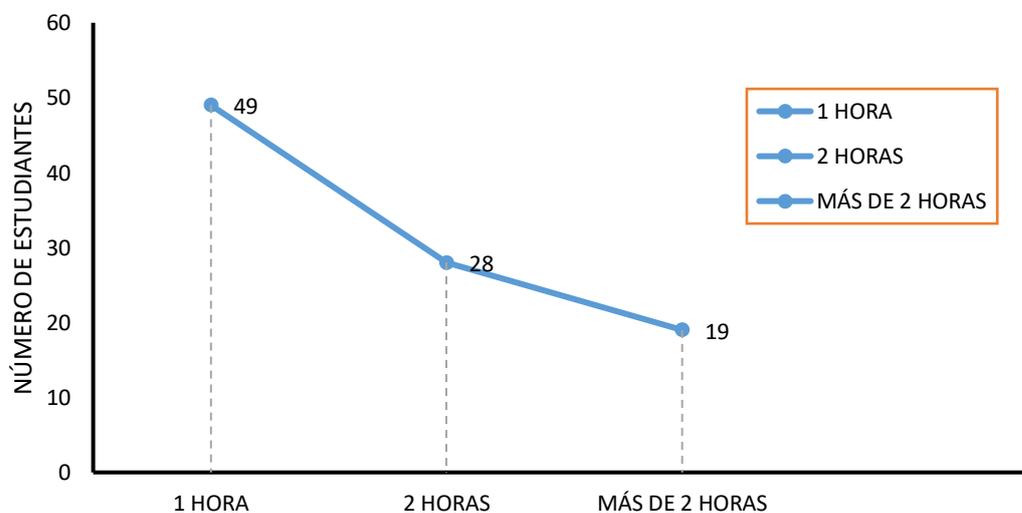
**Tabla #4:** Tiempo de uso del internet

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
1 HORA	49	51%
2 HORAS	28	29%
MÁS DE 2 HORAS	19	20%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela - Sauce Camas Thalía

**Figura #4:** Tiempo de uso del internet



El 51% de los estudiantes requiere tan solo de 1 hora de uso de internet para realizar sus tareas escolares y el otro 49% requiere de dos horas o más, lo que indica que el uso del internet facilita el desarrollo de las tareas escolares y hace más efectivo el tiempo de aprendizaje de contenidos escolares.

Pregunta #5

5. ¿Conoce sitios web que ayuden a desarrollar actividades relacionada con la asignatura de lengua y literatura?

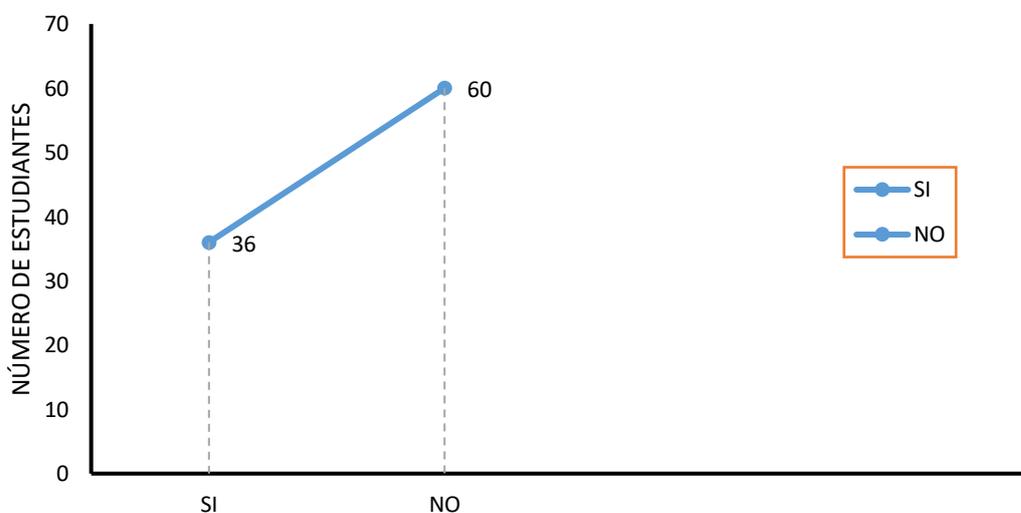
**Tabla #5:** Sitios web de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	36	37%
NO	60	63%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela - Sauce Camas Thalía

**Figura #5:** Sitios web de aprendizaje



Los resultados de la investigación indican que a pesar que la mayoría de los estudiantes saben utilizar la computadora para realizar sus tareas escolares y conocen el uso de los navegadores web, no conocen sitios de navegación o aplicaciones que les permitan fortalecer los conocimientos adquiridos en clases. Conociendo que el 63% de los estudiantes no conoce estos sitios web que refuercen su conocimiento en el área de lengua y literatura, evidencia la escasas de uso de recursos tecnológicos educativos por parte de los docentes.

Pregunta #6

6. Si su respuesta fue si, escriba el nombre del o los sitios web que conozca:

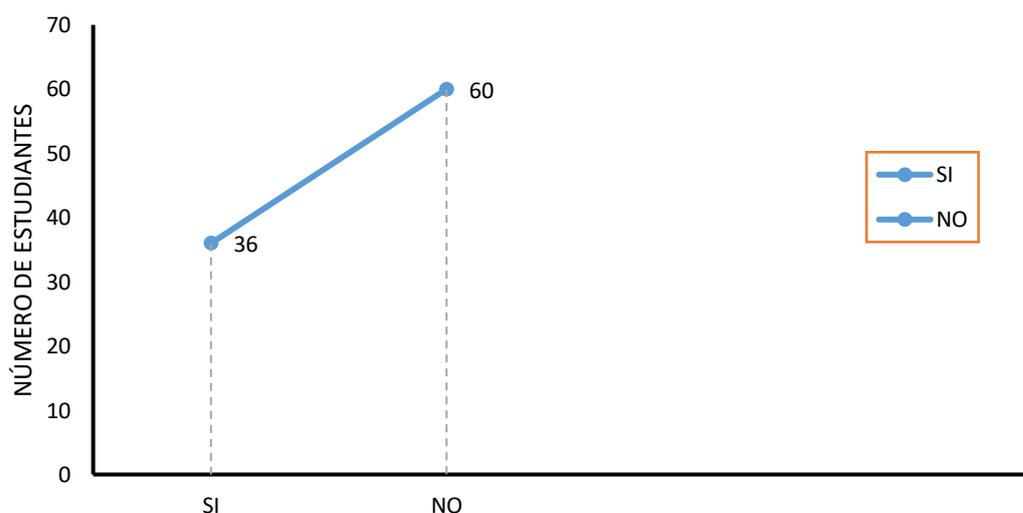
**Tabla #6:** Nombres de sitios web de aprendizaje

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
SI	36	37%
NO	60	63%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela

**Figura #6:** Nombres de sitios web de aprendizaje



Dentro del 37% de estudiantes que aseguran conocer páginas web que ayuden en el desarrollo de actividades de lengua y literatura, destacan los siguientes sitios: Centro Virtual Cervantes. Fundación del Español Urgente. Currículum en Línea. Materiales de Lengua. El Coleccionista de mundos. Reglas de ortografía.

Pregunta #7

7. ¿A través de que plataforma virtual recibe sus clases actualmente?

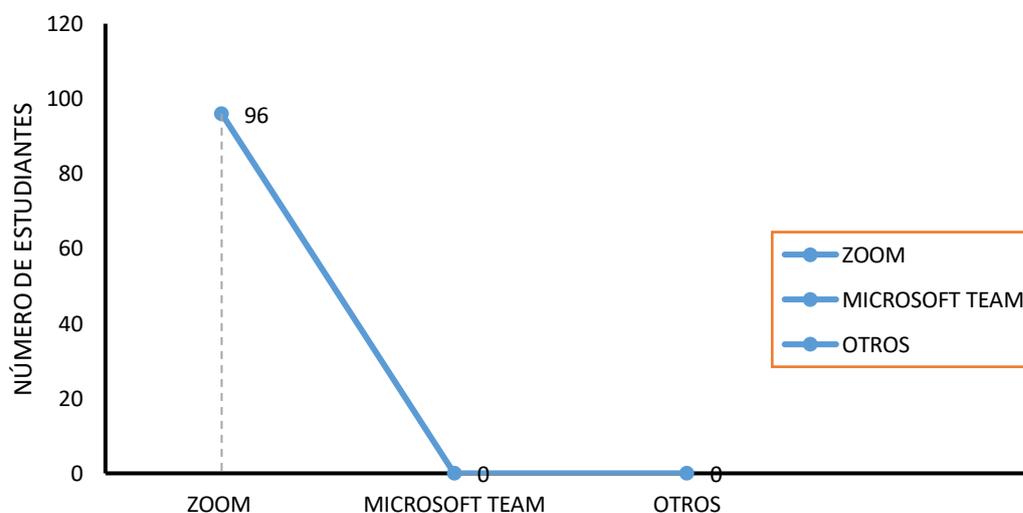
**Tabla #7:** Plataforma virtual

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
ZOOM	96	100%
MICROSOFT TEAM	0	0%
OTROS	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela - Sauce Camas Thalía

**Figura #7:** Plataforma virtual



El 100% de los estudiantes encuestados reciben sus clases por plataforma Zoom, lo que indica que este es el medio oficial con el cual la U.E. Eduardo Kingman del cantón Milagro, trabaja con sus estudiantes.

Pregunta #8

8. ¿Cómo considera las clases de lengua y literatura que recibe actualmente de forma virtual?

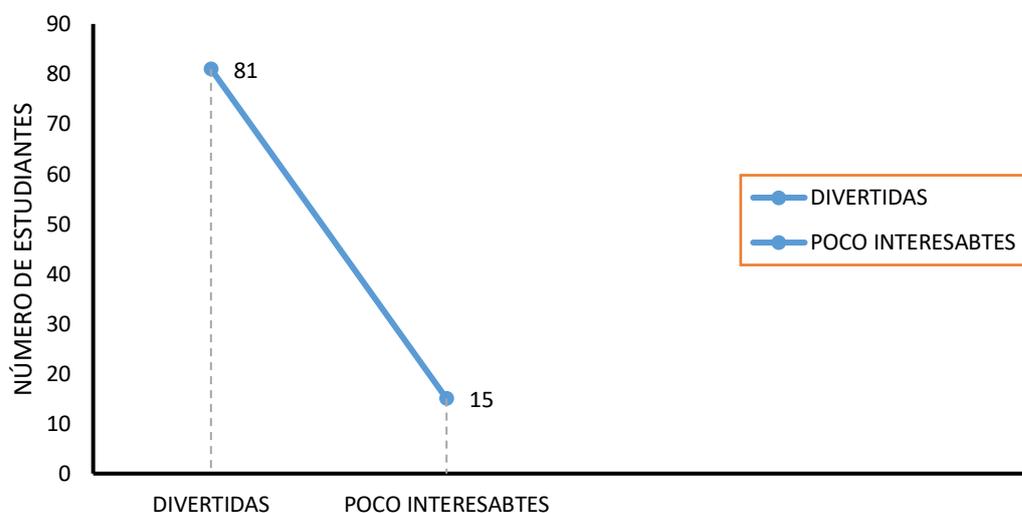
**Tabla #8:** Clases de lengua y literatura

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
DIVERTIDAS	81	96%
POCO INTERESANTES	15	4%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela - Sauce Camas Thalía

**Figura #8:** Clases de lengua y literatura



El 96% de los estudiantes consideran divertida y motivante las actividades realizadas dentro de la clase de lengua y literatura, lo que evidencia que la metodología aplicada por el docente es la adecuada, pero que sin duda alguna podría ser más significativas si se refuerza con algunas herramientas tecnológicas educativas.

Pregunta #9

9. ¿Comprende y recuerda con facilidad la información que recibe durante la clase por parte del docente?

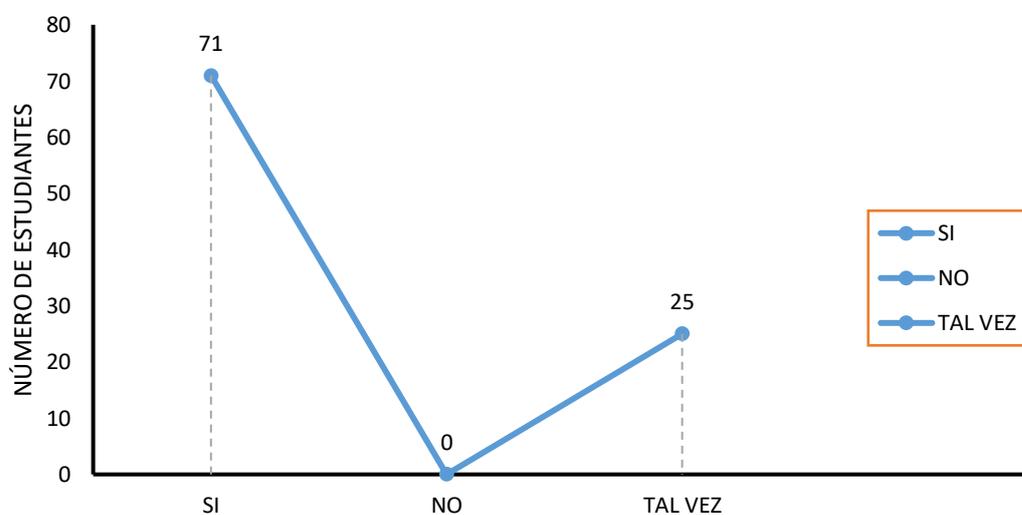
**Tabla #9:** Comprensión de la clase

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
SI	71	74%
NO	0	0%
TAL VEZ	25	26%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela - Sauce Camas Thalía

**Figura #9:** Comprensión de la clase



El 74% de los estudiantes encuestados comprende con facilidad los contenidos impartidos en clase, lo que indica que, en relación a la pregunta anterior, la metodología aplicada por el docente es la adecuada; no obstante, es necesario utilizar algunos recursos tecnológicos educativos que ayuden al refuerzo pedagógico del 26% restante de los estudiantes.

Pregunta #10

10. ¿El docente refuerza los contenidos de la clase mediante actividades extraescolares?

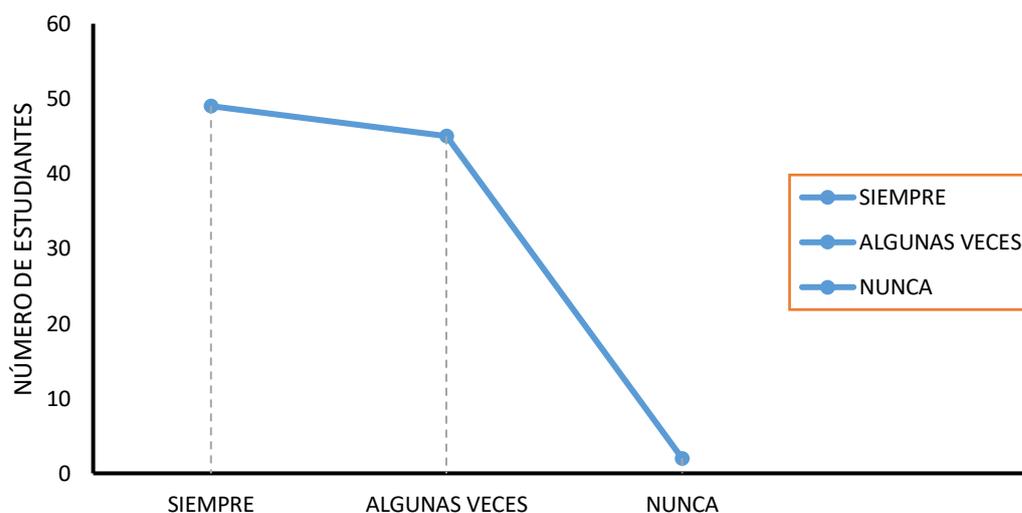
**Tabla #10:** Refuerzo docente

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
SIEMPRE	49	51%
ALGUNAS VECES	45	47%
NUNCA	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela - Sauce Camas Thalía

**Cuadro #10:** Refuerzo docente



De acuerdo a la investigación, el 98% de los estudiantes indican que reciben refuerzo de las actividades en clase por parte de su docente, lo que permite que el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de lengua y literatura se fije correctamente.

Pregunta #11

11. De la siguiente lista señale los recursos tecnológicos educativos utilizados por el docente de Lengua y Literatura

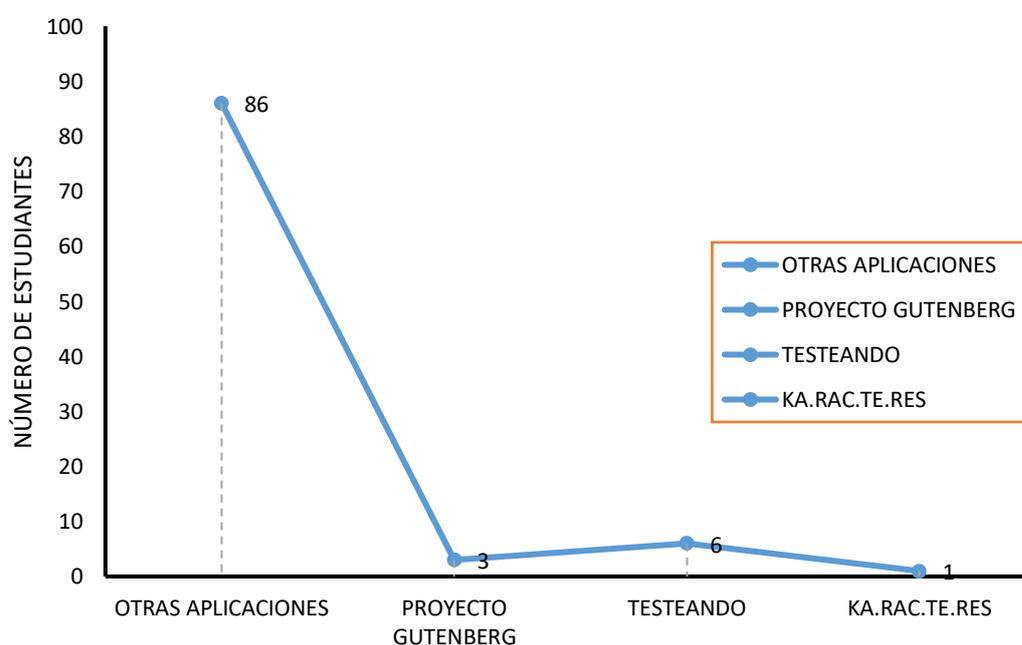
**Tabla #11:** Recursos tecnológicos

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	%
OTRAS APLICACIONES	86	51%
PROYECTO GUTENBERG	3	47%
TESTEANDO	6	2%
KA.RAC.TE.RES	1	%
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos recopilados de los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman”

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela - Sauce Camas Thalía

**Figura #11:** Recursos tecnológicos



Según los resultados obtenidos, se destaca el uso de aplicaciones diferentes a las propuestas para el desarrollo de la presente investigación. Por lo que es aceptable el uso de las aplicaciones propuestas con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de lengua y literatura.

### 3.3. ANALISIS DE LA ENTREVISTA DOCENTE

Luego de haber realizado la entrevista a los cuatro docentes que se encuentran directamente vinculados con los estudiantes del subnivel Básica media de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro, pudimos evidenciar los siguientes aspectos.

1.- Los docentes desde su experiencia, saben que son los recursos tecnológicos y reconocen que estas herramientas son importantes en la educación actual.

2.- Ellos tienen muy en cuenta cuáles son los beneficios que brindan estos recursos dentro de la educación y el área de lengua y literatura en específico, entre estos beneficios se destacan los siguientes:

- Despierta la creatividad tanto en docentes como educandos, haciendo del proceso educativo una labor dinámica.
- Fomenta la curiosidad innata en los educandos.
- Ofrecen una amplia gama de herramientas para gestionar el aprendizaje.
- Muchas herramientas son gratuitas y de fácil programación.

3.- Los docentes creen que la implementación tecnológica en las instituciones educativas más que un gusto es una necesidad en la que actualidad, misma que muchos llaman “la era digital”, por lo que expresan que: “Es menester cerrar la brecha digital que aún existe en nuestro país, a través de la implementación de la tecnología en las clases presenciales, convirtiéndose en una modalidad mixta con un poder de respuesta eficaz”.

4.- Dentro de los recursos tecnológicos que utilizan para poder llevar un buen desarrollo de las clases virtuales que exige hoy en día la situación de emergencia sanitaria en el Ecuador, se destacan el uso de implementos como los smartphone, Tablet y computadoras, así también el uso de aplicaciones como Zoom, WhatsApp, Google forms, Educaplay y Quizizz. Lo que pone en evidencia que no existe el uso de un aula de clase virtual o una pizarra electrónica que permita a los niños experimentar una similitud a la presencialidad en las aulas.

5.- Los docentes consideran que es muy importante el uso de herramientas tecnológicas educativas para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje, pero destacan su importancia en la asignatura de lengua y literatura, pues esta asignatura suele ser un poco tediosa y aburrida para los niños debido a que presenta mucha teoría y en ocasiones es necesario aprender de forma pragmática.

6.- Los docentes están de acuerdo que las capacitaciones siempre son necesarias y más aún sobre este tema en particular porque el uso de recursos tecnológicos en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad. De esta forma los alumnos se entusiasman más en aprender.

7.- La entrevista puso en evidencia que los docentes aplican muy poco el uso de herramientas tecnológicas educativas para el refuerzo de los conocimientos del área de lengua y literatura, pues coinciden en el uso de una mínima cantidad de aplicaciones entre estas las más destacadas son Linkworksheets, planeta lector, Cerebriti, Pixton y aula de letras.

8.- Los docentes generan motivación en los estudiantes utilizando dinámicas al inicio de las clases y aplicando material didáctico audio visual elaborado por ellos de acuerdo al tema a desarrollar. Lo que hace notorio el desconocimiento de algunas aplicaciones que podrían hacer más participativa su clase.

9.- Consideran que sus estudiantes asimilan con cierta facilidad la información brindada en clase y destacan que el uso de su material audiovisual de propia elaboración, del mismo modo indican que antes del inicio de su siguiente clase, ellos realizan una retroalimentación de la clase anterior.

10.- Los docentes están de acuerdo de que debería brindarse capacitaciones en contexto al uso de recursos tecnológicos educativos, con el objetivo de brindar una mejor calidad educativa y ellos se presentan como dispuestos para realizar dichas capacitaciones.

11.- Los docentes entrevistados indican que ellos han recibido capacitaciones en el contexto del uso de recursos tecnológicos educativos, estas realizadas recientemente en un periodo de 1 a 4 meses atrás.

### 3.4.VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Luego de haber realizado un adecuado análisis de los datos obtenidos en el trabajo de investigación, se continua con la validación del problema y por lo expuesto se ha comprobado la existencia del mismo y la relación con las hipótesis planteadas anteriormente.

**Tabla #12:** Verificación de hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
<p>- General El limitado uso de los recursos tecnológicos como herramientas educativas si repercuten en el proceso de interaprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes del subnivel Básica Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.</p>	<p>La pregunta N°7 de la entrevista puso en evidencia que los docentes aplican muy poco el uso de herramientas tecnológicas educativas para el refuerzo de los conocimientos del área de lengua y literatura,</p>
<p>- Particulares La dificultad de integración de las TIC en el desarrollo de las actividades curriculares en la asignatura de Lengua y Literatura provocan un retraso en el proceso de interaprendizaje en los niños del subnivel Básica Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.</p>	<p>La pregunta N°7 de la encuesta dirigida a los estudiantes pone en evidencia el uso limitado de recursos tecnológico para el desarrollo de las actividades escolares.</p>
<p>La ausencia de recursos TIC ocasiona un ambiente desfavorable en el desarrollo del proceso de interaprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura del subnivel Básica Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.</p>	<p>La respuesta presentada en la pregunta N°5 de la entrevista dirigida a los docentes, sostiene que ellos consideran que es muy importante el uso de herramientas tecnológicas educativas para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje, pero destacan su importancia en la asignatura de lengua y literatura, pues esta asignatura suele ser un poco tediosa y aburrida para los niños debido a que presenta mucha teoría y en ocasiones es necesario aprender de forma pragmática.</p>
<p>La deficiente capacitación hacia los docentes limita el uso e integración de los recursos tecnológicos educativos en el proceso de interaprendizaje de contenidos pedagógicos de la asignatura de Lengua y Literatura del subnivel Básica Media (5to, 6to y 7mo A.E.G.B.) de la Unidad Educativa “Eduardo Kingman” del cantón Milagro.</p>	<p>La respuesta presentada en la pregunta N°10 de la entrevista dirigida a los docentes, revela que para poder desarrollar un interaprendizaje en los estudiantes, es necesario que se brinden capacitaciones de forma frecuente en relación al uso y aplicación de herramientas tecnológicas digitales en la educación.</p>

**Elaborado por:** Arreaga Paredes Pamela - Sauce Camas Thalía

## **CONCLUSIONES**

Los docentes aun presentan un poco de inconveniente al momento de incluir en sus actividades escolares el uso de recursos tecnológicos educativos, esto debido a la inadecuada capacitación sobre estos recursos de parte de Ministerio de Educación a las entidades educativas.

En los estudiantes aún se evidencia algo de desmotivación en la asignatura de lengua y literatura, debido a que los recursos utilizados son los mismos que se han venido utilizando durante muchos años, entre ellos las dinámicas al inicio de clase y material audiovisual limitado, lo que hace corto el periodo de atención a la clase.

Los docentes coinciden en la necesidad de que exista una implementación adecuada de recursos tecnológicos dentro de las instituciones educativas, pues este es un factor determinante para que el desarrollo de un interaprendizaje se dé de manera significativa.

## **RECOMENDACIONES**

Es recomendable que los docentes incluyan el uso de los recursos tecnológicos de forma más continua dentro de sus planificaciones curriculares, adecuando los recursos más accesibles para el mayor número de estudiantes, considerando que de esta manera se pueda alcanzar un aprendizaje significativo.

Es necesario capacitar a los estudiantes en el manejo de medios electrónicos, pues es la principal herramienta para poder incluir metodología educativa digital al programa establecido, pues de esta manera todos tendrán una participación más activa y puede producirse el interaprendizaje que se busca.

Es de gran utilidad la implementación del uso de recursos tecnológicos educativos desde cursos tempranos, con la intención de promover una educación en el manejo y uso responsable de recursos tecnológicos en los niños, que permita a futuro una fácil aplicación del interaprendizaje en todos los niveles educativos.

## BIBLIOGRAFÍA

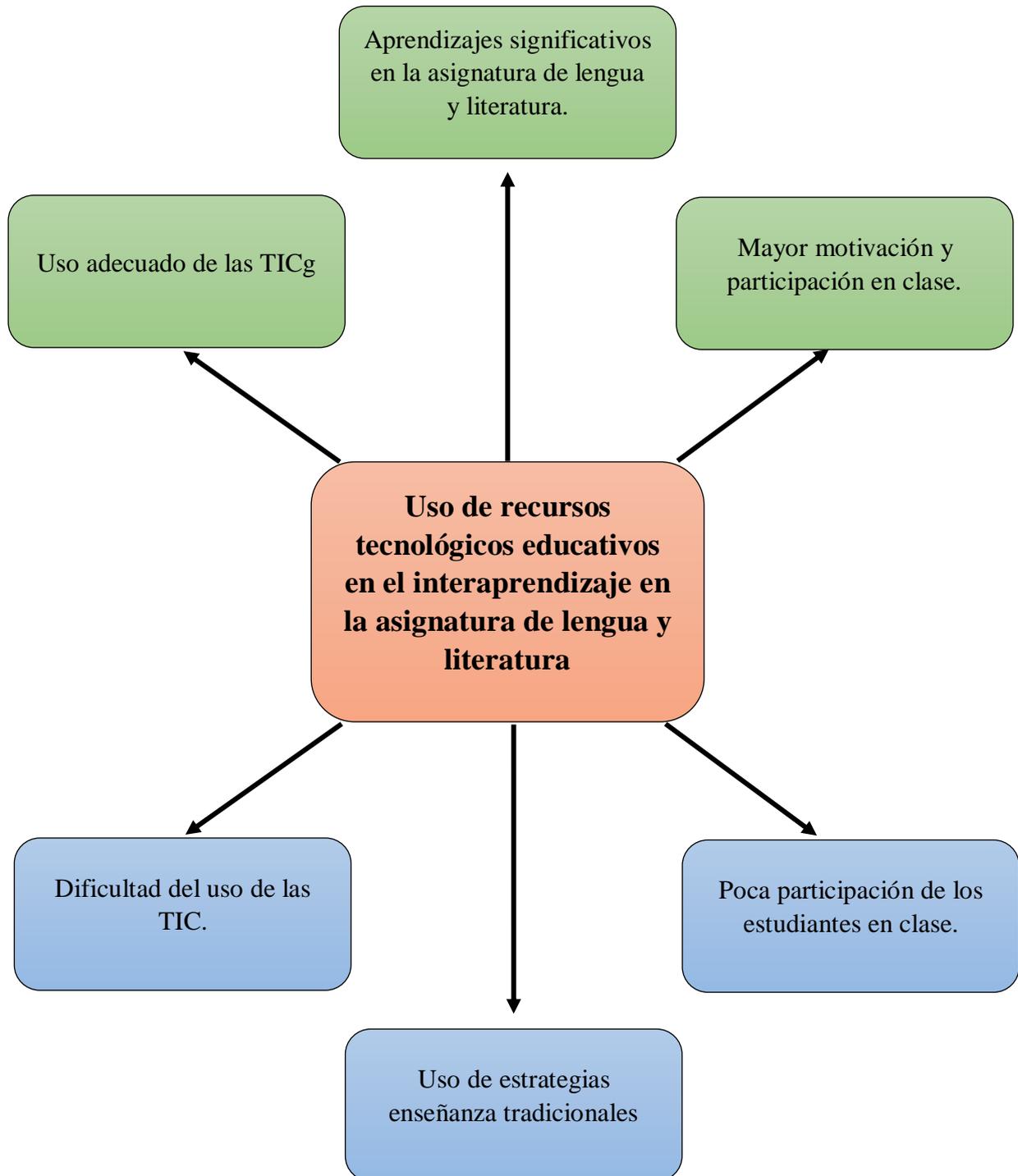
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: publicación oficial de la Asamblea Constituyente.
- AULAPLANETA. (16 de septiembre de 2015). *30 herramientas TIC para tu clase de Lengua castellana y literatura*. Obtenido de aulaplaneta.com:  
<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/16/recursos-tic/30-herramientas-tic-para-tu-clase-de-lengua-castellana-y-literatura-infografia>
- Cacheiro, M., Sanchez, C., & Gonzalez, L. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: UNED.
- European SchoolNet. (01 de septiembre de 2009). *Impacto de las TIC en Escuelas Europeas*. Obtenido de EDUTEKA:  
[https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ICT\\_InformeEuropa](https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ICT_InformeEuropa)
- Ferreira, H., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y Enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje*. México: Ediciones Novedades Educativas.
- Franco, J. (2008). *Educación y Tecnología: Solución radical. Historia, teoría y evolución escolar en México y Estados Unidos, Siglo XXI*. Mexico: Editores S.A.
- Gama, M. (2007). *Biología I: Un Enfoque Constructivista: Los trabajos de clasificación de Aristóteles*. Mexico: Pearson Educación.
- Gonzales, J. (11 de junio de 2013). *Seminario Científico internacional sobre Formación Didáctica con tecnología web 2.0*. Sevilla, España: AFOE.
- Hoyless, C., & Richard, N. (2005). Tecnología y educación. En M. d. Ciencias, *Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria* (pág. 34). Madrid: Estilo estugraf impresores, S.L.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Martinez, O. (30 de julio de 2013). *EL INTERAPRENDIZAJE O APRENDIZAJE COLABORATIVO*. Obtenido de blogspot.com:  
<http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/>
- MINEDUC. (2015). *Ley Organica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- MINEDUC. (2015). *Reglamento a la Ley Orgánica de le Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Pacheco, D. (2010). *Cuadernos pedagogicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. Serie 1 "La educación holística es posible"*. La Paz: Ox La-Hun.
- Padilla, C. (07 de julio de 2012). *Psicología de la educación para padres y profesionales*. Obtenido de Psicopedagogia.com:  
[http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicologia%20educativa%20\(no%20esta%20explicado\)](http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicologia%20educativa%20(no%20esta%20explicado))
- Pimentel, R. (2022 de enero de 12). *Origen y Evolución de las Tics y aportes a la educación*. Obtenido de SUTORI: <https://www.sutori.com/es/historia/las-tics-su-origen-evolucion-y-aportes-a-la-educacion--gpWHGu1ahY1FSw9PVu416db7>

- Prioretti, J. (07 de enero de 2016). *TIC, TAC, TEP. Tecnologías para aprender y para toda la vida*. Obtenido de Inclusión y calidad educativa:  
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/01/07/tic-tac-tep-tecnologias-para-aprender-y-para-la-vida/>
- Redator, RockContent. (08 de Mayo de 2019). *rockcontent blog*. Obtenido de rockcontent.com: <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
- Rodriguez, E. (04 de diciembre de 2018). *TIC, TAC y TEP: qué son, diferencias y similitudes*. Obtenido de Compartir: Palabra maestra:  
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/tic-tac-y-tep-que-son-diferencias-y-similitudes>
- Romero, S., & González, E. (2007). En *INTRODUCCIÓN TEMPRANA A LAS TIC: ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN UN USO RESPONSABLE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA* (págs. 32-33). Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- Romero, S., & González, E. (2010). *Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Vidal, M. (2006). *Nacimiento y desarrollo de las TIC desde los 80 hasta la actualidad*. *Nacimiento y desarrollo de las TIC desde los 80 hasta la actualidad*, 540.

## ANEXOS

### ANEXO A. (ARBOL DEL PROBLEMA)

Figura #6: Árbol del problema



## ANEXO B. PERMISOS Y CONSENTIMIENTOS DE LA INSTITUCIÓN

Milagro, 16 de febrero del 2022

MsC. Víctor Lliguipuma E.

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO KINGMAN**

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes, Betsy Pamela Arreaga Paredes con C.I 0953969615 y Thalia Vanessa Sauce Camas con C.I 0941320285. Nos encontramos cursando el octavo semestre de la carrera Licenciatura en Educación en la Universidad Estatal de Milagro; el motivo por el cual emitimos esta solicitud es para que nos conceda la autorización de recoger datos a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de los distintos paralelos de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, mismos que serán empleados para nuestro proyecto integrador de titulación el cual tiene por tema "Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el interaprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación básica media

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgarnos permiso para realizar entrevistas a docentes y encuestas a los estudiantes de 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> 7<sup>mo</sup> grado de Educación General Básica.

La información proporcionada por la escuela, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.



Atentamente,

Betsy Pamela Arreaga Paredes

C.I 0953969615

[barreagap2@unemi.edu.ec](mailto:barreagap2@unemi.edu.ec)

Tel. 0990169027

Thalia Vanessa Sauce Camas

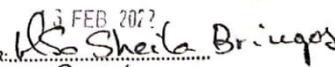
C.I 0941320285

[tsaucec@unemi.edu.ec](mailto:tsaucec@unemi.edu.ec)

Tel. 0967684588



UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO KINGMAN"  
**RECIBIDO**

3 FEB 2022  
PCR:   
HORA: 9:24 a.m.

**ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES**

Milagro, 17 de febrero del 2022

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes, Betsy Pamela Arreaga Paredes con C.I 0953969615 y Thalía Vanessa Sauce Camas con C.I 0941320285. Nos encontramos cursando el octavo semestre de la carrera Licenciatura en Educación en la Universidad Estatal de Milagro; el motivo por el cual emitimos esta solicitud es para que nos conceda la autorización de recoger datos a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de los distintos paralelos de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, mismos que serán empleados para nuestro proyecto integrador de titulación el cual tiene por tema "Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el interaprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación básica media

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgarnos permiso para realizar las encuestas requeridas a sus representados.

La información proporcionada por la escuela, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

**Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:**

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

**Nombres completos del/la representante:**

**Firma:**

**Fecha:**

Atentamente,

Betsy Pamela Arreaga Paredes

C.I 0953969615

[barreagap2@unemi.edu.ec](mailto:barreagap2@unemi.edu.ec)

Tel. 0990169027

Thalía Vanessa Sauce Camas

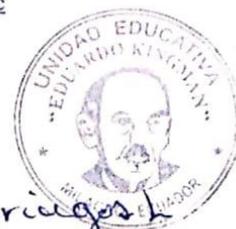
C.I 0941320285

[tsaucecc@unemi.edu.ec](mailto:tsaucecc@unemi.edu.ec)

Tel. 0967684588

UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO KINGMAN"  
**RECIBIDO**

18 FEB 2022  
POR: *Thalía Vanessa Sauce Camas*  
HORA: 9:30 a.m.



## ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Milagro, 17 de febrero del 2022

Estimados docentes, reciban un cordial saludo de parte de las estudiantes, Betsy Pamela Arreaga Paredes con C.I 0953969615 y Thalia Vanessa Sauce Camas con C.I 0941320285. Nos encontramos cursando el octavo semestre de la carrera Licenciatura en Educación en la Universidad Estatal de Milagro; el motivo por el cual emitimos esta solicitud es para que nos conceda la autorización de recoger datos por medio de entrevistas docentes de quinto, sexto y séptimo grado de los distintos paralelos de la Unidad Educativa Eduardo Kingman, mismos que serán empleados para nuestro proyecto integrador de titulación el cual tiene por tema "Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el interaprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación básica media

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgarnos permiso para realizar las entrevistas.

La información proporcionada por la escuela, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

### Con esos antecedentes, como docente acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

### Nombres completos del docente:

Firma:

Fecha:

Atentamente,

Betsy Pamela Arreaga Paredes

C.I 0953969615

[barreagap2@unemi.edu.ec](mailto:barreagap2@unemi.edu.ec)

Tel. 0990169027

Thalia Vanessa Sauce Camas

C.I 0941320285

[tsauceec@unemi.edu.ec](mailto:tsauceec@unemi.edu.ec)

Tel. 0967684588

UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO KINGMAN"

RECIBIDO

18 FEB 2022  
POR: *Shirley Bricegas L.*  
HORA: 9:30 a.m.



## ANEXO C. (ENCUESTA ESTUDIANTES)



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE EDUCACIÓN

#### “LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”

**Objetivo:** La presente encuesta es de carácter confidencial. Tiene como objetivo evidenciar los conocimientos que tienen los niños sobre el manejo de herramientas tecnológicas en el contexto educativo, el resultado obtenido será utilizado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro.

**Edad:**

**Grado:**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo A.E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“EDUARDO KINGMAN”

Responda a todas las cuestiones con la máxima sinceridad posible, en su  
propio beneficio.

1. **¿Considera que el uso de la computadora es necesario para realizar las tareas escolares?**

Si ( )      No ( )      Es poco importante ( )

2. **¿Maneja usted el computador de manera independiente para realizar sus tareas escolares?**

Si ( )      No ( )      En algunas ocasiones ( )

3. **¿Sabe utilizar los navegadores de internet para buscar información?**

Si ( )      No ( )

4. **¿Qué tiempo utiliza diariamente el internet para buscar información que le ayude a realizar sus tareas escolares?**

1 hora ( )      2 horas ( )      más de 2 horas ( )

5. **¿Conoce sitios web que ayuden a desarrollar actividades relacionada con la asignatura de Lengua y Literatura?**

Si ( )            No ( )

6. **Si su respuesta fue si, escriba el nombre del o los sitios web que conozca:**

\_\_\_\_\_

7. **¿A través de que plataforma virtual recibe sus clases actualmente?**

Microsoft Team ( )            Zoom ( )            Otras ( ) -----

8. **¿Cómo considera las clases de Lengua y Literatura que recibe actualmente de forma virtual?**

Divertidas ( )            Aburridas ( )            Poco interesante ( )

9. **¿Comprende y recuerda con facilidad la información que recibe durante la clase por parte del docente?**

Si ( )            No ( )            Tal vez( )

10. **¿El docente refuerza los contenidos de la clase mediante actividades extraescolares?**

Siempre ( )            Algunas veces ( )            Nunca ( )

11.- De la siguiente lista señale los recursos tecnológicos educativos utilizados por el docente de Lengua y Literatura

PROYECTO GUNTENBERG

KA.RAC.TE.RES

TESTEANDO

LEOTECA

BANCO DE TEXTOS

FECHA: **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO D. (CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA DOCENTE)



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### “LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”

**Objetivos:** La presente encuesta es de carácter confidencial. Tiene como objetivo evidenciar los conocimientos que tienen los docentes sobre el manejo de herramientas tecnológicas en el contexto educativo y su vinculación en la labor docente, el resultado obtenido será utilizado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro.

**Edad:**

**Cargo:**

**Años de experiencia en la docencia:**

#### CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EDUARDO KINGMAN”

1. Desde su experiencia ¿Qué son para usted los recursos tecnológicos educativos?
2. ¿Qué beneficios brindan las herramientas tecnológicas en la educación?
3. ¿Cree usted que es importante una implementación tecnológica adecuada en las instituciones educativas? ¿Por qué?
4. ¿Qué recursos tecnológicos educativos utiliza usted para impartir sus clases?
5. ¿Considera usted importante el uso de recursos tecnológicos educativos en el proceso de interaprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?
6. ¿Cree usted que sería de gran ayuda que se brinden capacitaciones sobre el uso de los recursos tecnológicos educativos? ¿Por qué?

7. ¿Qué aplicaciones virtuales utiliza usted para ayudar a reforzar los conocimientos de Lengua y Literatura desarrollados en clase?
8. ¿Sus clases de Lengua y Literatura generan motivación y creatividad en el proceso del interaprendizaje en sus estudiantes?
9. ¿Usted considera que sus estudiantes comprenden y recuerdan con facilidad la información recibida de la clase anterior? ¿Por qué?
10. ¿Está usted interesada en obtener información pertinente sobre Los Recursos Tecnológicos y sus beneficios en el interaprendizaje, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
11. ¿Hace cuánto tiempo fue su última capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos educativos?

FECHA:

## ANEXO E. FICHA DE OBSERVACIÓN



### FICHA DE OBSERVACIÓN

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** U.E. Eduardo Kingman

**NIVEL DE EDUCACIÓN:** Básica Media

**ASUGNATURA:** Lengua y literatura

**ESCALA DE VALORACIÓN:** SIEMPRE - ALGUNAS VECES - NUNCA

DIMENSIONES A EVALUAR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.- Los estudiantes ingresan de manera autónoma a sus clases virtuales.			
2.- Los estudiantes muestran interés en la asignatura de Lengua y literatura.			
3.- El grado de participación en la asignatura de Lengua y literatura es bueno.			
4.- El docente realiza actividades en relación al tema propuesto, utilizando aplicaciones digitales interactivas.			
5.- Los estudiantes utilizan la computadora o smartphone para aprender y divertirse.			
6.- El docente incentiva el uso de las TIC con actividades de refuerzo en casa.			
7.- El estudiante resuelve las tareas de Lengua y literatura utilizando aplicaciones digitales a fin.			
8.- El estudiante comprende con facilidad los conceptos que enseña el docente en clase.			
9.- El docente lee cuentos o emite video de cuentos y el estudiante emite comentarios o críticas de valor en torno al texto.			
10.- Los docentes llevan un control de las tareas y actividades en línea realizadas por los estudiantes.			

## ANEXO F. ANEXOS DE ENTREVISTAS Y ENCUESTAS EDUARDO KINGMAN

Está compartiendo la pantalla

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyu34fwCHAvitydAKHt5YcCDER\_SA055qhJ38WfpB4g7LNyw/viewform

Tu respuesta

1. ¿Considera que el uso de la computadora es necesario para realizar las tareas escolares? \*

- SI
- NO
- ES POCO IMPORTANTE

2. ¿Maneja usted el computador de manera independiente para realizar sus tareas escolares? \*

- SI
- NO
- EN ALGUNAS OCACIONES

3. ¿Sabe utilizar los navegadores de internet para buscar información? \*

Zoom Meeting: Ashley Alejandra Guadalupe, Gabriela González, BETSY PAMELA ARREAGA PAREDES

Página 1 de 1 7 palabras Español (España) Accesibilidad: todo correcto

Está compartiendo la pantalla

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyu34fwCHAvitydAKHt5YcCDER\_SA055qhJ38WfpB4g7LNyw/viewform



**“LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo A.E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EDUARDO KINGMAN”

pamelaarreagap1994@gmail.com (no compartidos)  
Cambiar de cuenta

\*Obligatorio

Zoom Meeting: Ashley Alejandra Guadalupe, Gabriela González, BETSY PAMELA ARREAGA PAREDES

Página 1 de 1 7 palabras Español (España) Accesibilidad: es necesario investigar

Está compartiendo la pantalla Deja de pamelaa arreaga

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

**OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO** Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

**CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO KINGMAN"**

1. Desde su experiencia ¿Qué son para usted los recursos tecnológicos educativos?
2. ¿Qué beneficios brindan las herramientas tecnológicas en la educación?
3. ¿Cree usted que es importante que exista una implementación tecnológica adecuada en las instituciones educativas? ¿Por qué?
4. ¿Qué recursos tecnológicos educativos utiliza usted para impartir sus clases?
5. ¿Considera usted importante el uso de recursos tecnológicos educativos en el proceso de interaprendizaje en la asignatura de Lengua y literatura?
6. ¿Cree usted que sería de gran ayuda la implementación de capacitaciones sobre el uso de los recursos tecnológicos educativos? ¿Por qué?

Página 1 de 2 224 palabras Español (Ecuador) Accesibilidad: todo correcto

UNEMI LOS RECURSOS TEC... ENTREVISTA DOCEN... ANEXOS DE ENTREVI... Controles de reunión WhatsApp



Está compartiendo la pantalla Deja de pamelaa arreaga

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

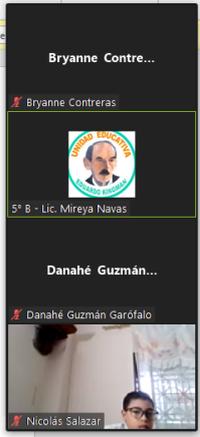
**OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO** Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

**CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO KINGMAN"**

1. Desde su experiencia ¿Qué son para usted los recursos tecnológicos educativos?
2. ¿Qué beneficios brindan las herramientas tecnológicas en la educación?
3. ¿Cree usted que es importante que exista una implementación tecnológica adecuada en las instituciones educativas? ¿Por qué?
4. ¿Qué recursos tecnológicos educativos utiliza usted para impartir sus clases?
5. ¿Considera usted importante el uso de recursos tecnológicos educativos en el

Página 1 de 2 224 palabras Español (Ecuador) Accesibilidad: todo correcto

UNEMI LOS RECURSOS TEC... ENTREVISTA DOCEN... ANEXOS DE ENTREVI... Controles de reunión WhatsApp



Está compartiendo la pantalla

Recibidos (41) - pamelaarreaga | Recibidos (360) - barreagap2@... | LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS | Posasistente - Zoom

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLS.../viewform

MÁS DE 2 HORAS

5. ¿Conoce sitios web que ayuden a desarrollar actividades relacionadas con la asignatura de lengua y literatura? \*

SI

NO

6. Si su respuesta fue sí, escriba el nombre del o los sitios web que conozca:

Tu respuesta

7. ¿A través de qué plataforma virtual recibe sus clases actualmente? \*

MICROSOFT TEAM

ZOOM

OTRAS

Página 1 de 2 | 1 de 224 palabras | Español (España) | Accesibilidad: todo correcto

UNEMI | LOS RECURSOS TEC... | ENTREVISTA DOCEN... | ANEXOS DE ENTREV... | Controles de reunión | WhatsApp

Zoom Meeting: Fabiana alban, Jennifer Perez, Mayling Cueva, Jordan Mendoza

Está compartiendo la pantalla

pamela arreaga

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda

¿Qué desea hacer?

Obtenga Office AUTÉNTICO

Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

**CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO KINGMAN"**

- Desde su experiencia ¿Qué son para usted los recursos tecnológicos educativos?
- ¿Qué beneficios brindan las herramientas tecnológicas en la educación?
- ¿Cree usted que es importante que exista una implementación tecnológica adecuada en las instituciones educativas? ¿Por qué?
- ¿Qué recursos tecnológicos educativos utiliza usted para impartir sus clases?
- ¿Considera usted importante el uso de recursos tecnológicos educativos en el proceso de interaprendizaje en la asignatura de Lengua y literatura?
- ¿Cree usted que sería de gran ayuda la implementación de capacitaciones sobre el uso de los recursos tecnológicos educativos? ¿Por qué?

Página 1 de 2 | 1 de 224 palabras | Español (España) | Accesibilidad: todo correcto

UNEMI | LOS RECURSOS TEC... | ENTREVISTA DOCEN... | ANEXOS DE ENTREV... | Controles de reunión | WhatsApp

Zoom Meeting: Fabiana alban, Ing. Verónica Candelario, Gonzalo Zarama, Jennifer Perez

Recibidos (41) - pamelaarregap1994@gmail.com

5 participantes levantaron la mano.

Está compartiendo la pantalla

Deja de

Posasistente - Zoom

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLS...SAOSSqh38WFp84g7LNyww/viewform

Febrero

## “LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo A.E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EDUARDO KINGMAN”

pamelaarregap1994@gmail.com (no compartidos)  
Cambiar de cuenta

Borrador guardado

\*Obligatorio

CURSO \*

5to A.E.G.B.

6to A.E.G.B.

Valentina Vega

BETSY PAMELA ARREGA PARED.

Marcos Ortiz

5º A - Ing. Verónica Candelario

Página 3 de 3 7 palabras Español (España) Accesibilidad: es necesario investigar

UNEMI

“LOS RECURSOS TEC...”

ENTREVISTA DOCEN...

ANEXOS DE ENTREV...

Controles de reunión

WhatsApp

ESP 10:51

“LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo A.E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EDUARDO KINGMAN”

pamelaarregap1994@gmail.com (no compartidos)  
Cambiar de cuenta

Borrador restaurado

\*Obligatorio

CURSO \*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS

7 de Febrero 2001

BETSY PAMELA ARREGA PAREDES

daniel tutiven

JEAN PIERRE ARIAS

Génesis González

Página 2 de 2 224 palabras Español (España) Accesibilidad: todo correcto

UNEMI

“LOS RECURSOS TEC...”

ENTREVISTA DOCEN...

ANEXOS DE ENTREV...

Controles de reunión

WhatsApp

ESP 7:41

Está compartiendo la pantalla

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyu34fwCHAvitydAKHt5ycDER\_SAOS5qjh38WFpB4g7LNyw/viewform

UNIVERSIDAD  
7 de Febrero 2001

## “LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo A.E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EDUARDO KINGMAN”

pamelaarrearagap1994@gmail.com (no compartidos)  
Cambiar de cuenta Borrador restaurado

\*Obligatorio

CURSO \*

Participantes: BETSY PAMELA ARREAGA PAREDES, daniel tutiven, JEAN PIERRE ARIAS, Génesis González

Página 2 de 2 224 palabras Español (España) Accesibilidad: todo correcto

Está compartiendo la pantalla

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EDUARDO KINGMAN”

- Desde su experiencia ¿Qué son para usted los recursos tecnológicos educativos?
- ¿Qué beneficios brindan las herramientas tecnológicas en la educación?
- ¿Cree usted que es importante que exista una implementación tecnológica adecuada en las instituciones educativas? ¿Por qué?
- ¿Qué recursos tecnológicos educativos utiliza usted para impartir sus clases?
- ¿Considera usted importante el uso de recursos tecnológicos educativos en el proceso de interaprendizaje en la asignatura de Lengua y literatura?
- ¿Cree usted que sería de gran ayuda la implementación de capacitaciones sobre el uso de los recursos tecnológicos educativos? ¿Por qué?
- ¿Qué aplicaciones virtuales utiliza usted para ayudar a reforzar los conocimientos de lengua y literatura desarrollados en clase?

Participantes: BETSY PAMELA ARREAGA PAREDES, Francisco S, Mathias Arrobo Ulléna, Lic. Selena Monserrate

Página 1 de 2 224 palabras Español (Ecuador) Accesibilidad: todo correcto

Está compartiendo la pantalla

Reunión de lanzamiento - Zoom

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyu34fwCHAvitydAKHT5YcDER\_SAOS5qh38WFpB4g7LNyW/viewform

\*Obligatorio

CURSO \*

5to A.E.G.B.

6to A.E.G.B.

7mo A.G.B.

EDAD \*

Tu respuesta

1. ¿Considera que el uso de la computadora es necesario para realizar las tareas escolares? \*

SI

NO

ES POCO IMPORTANTE

BETSY PAMELA ARREAGA PAREDES

7<sup>o</sup> Grade

Lic. Fernando Alvarez

7<sup>o</sup> Grade

Luis Castro

Página 2 de 2 1 de 224 palabras Español (España) Accesibilidad: todo correcto

LOS RECURSOS TEC... ENTREVISTA DOCENT... ANEXOS DE ENTREVIS... Controles de reunión WhatsApp

Está compartiendo la pantalla

Reunión de lanzamiento - Zoom

Microsoft Word

¿Qué desea hacer?

Obtenga Office

Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

**CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO KINGMAN"**

- Desde su experiencia ¿Qué son para usted los recursos tecnológicos educativos?
- ¿Qué beneficios brindan las herramientas tecnológicas en la educación?
- ¿Cree usted que es importante que exista una implementación tecnológica adecuada en las instituciones educativas? ¿Por qué?
- ¿Qué recursos tecnológicos educativos utiliza usted para impartir sus clases?
- ¿Considera usted importante el uso de recursos tecnológicos educativos en el proceso de interaprendizaje en la asignatura de Lengua y literatura?
- ¿Cree usted que sería de gran ayuda la implementación de capacitaciones sobre el uso de los recursos tecnológicos educativos? ¿Por qué?
- ¿Qué aplicaciones virtuales utiliza usted para ayudar a reforzar los conocimientos de lengua y literatura desarrollados en clase?

Matthew Sarmiento

Elias QUISNIA

Elias QUISNIA

7<sup>o</sup> Grade

Lic. Fernando Alvarez

Página 1 de 2 224 palabras Español (Ecuador) Accesibilidad: todo correcto

LOS RECURSOS TEC... ENTREVISTA DOCENT... ANEXOS DE ENTREVIS... Controles de reunión WhatsApp