



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
EDUCACIÓN 2019**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: La violencia Intrafamiliar y el rendimiento escolar en los
estudiantes de 5to año de básica de la escuela Monte Moriah**

Autores:

Srta. Keyla Margarita Sánchez Andrade

Srta. Joselyn Viviana Rueda Meza.

Tutor: MSc. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE

Milagro, Marzo 2022

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres. A nuestros hermanos por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mis personas más cercanas, por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio. También quiero agradecer a la Universidad Estatal de Milagro, directivos y profesores por la organización y los conocimientos que nos han brindado.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Delimitación de la investigación.....	5
1.3. Formulación de la Pregunta de Investigación.....	5
1.4. Sistematización del problema.....	5
1.5. Determinación del tema de investigación.....	6
1.6. Objetivos.....	6
1.7. Justificación.....	7
1.8. Marco Teórico.....	7
CAPÍTULO 2.....	26
2. METODOLOGÍA.....	26
2.1. Diseño de la investigación.....	26
2.2. Población y muestra.....	26
2.3. Instrumentos.....	27
CAPÍTULO 3.....	28
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	28
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44
Referencias Bibliográficas.....	45
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

GRAFICO 1

GRAFICO 2

GRAFICO 3

GRAFICO 4

GRAFICO 5

GRAFICO 6

GRAFICO 7

GRAFICO 8

GRAFICO 9

GRAFICO 10

GRAFICO 11

GRAFICO 12

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables

TABLA 2

TABLA 3

TABLA 4

TABLA 5

TABLA 6

TABLA 7

TABLA 8

TABLA 9

TABLA 10

TABLA 11

TABLA 12

TABLA 13

Título de Trabajo Integración Curricular: La violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5to año de básica de la escuela Monte Moriah.

RESUMEN

El trabajo investigativo busca determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar a estudiantes de quinto año de básica de escuela Monte Moriah. Por tanto, este proyecto se encarga de estudiar este tipo de violencia en el niño y el comportamiento adquirido a causa de este, utilizando el método descriptivo-explicativo, esta investigación está realizada gracias a herramientas como la recopilación de información, y técnicas de encuesta que se encuentran dirigidas a los padres de los niños de quinto año de básica, al igual que una entrevista al docente del centro de Educación Básica Monte Moriah en Yaguachi. Para constatar la investigación sobre como se mantiene el rendimiento escolar en estudiantes a causa de la violencia existente dentro del ámbito familiar debido a factores como: falta de entendimiento entre la pareja, falta de comunicación entre los miembros de la familia, falta de valores entre otros no menos importantes que los anteriormente mencionados.

PALABRAS CLAVE: comportamiento, valores, familia, rendimiento, violencia,

Título de Trabajo Integración Curricular: Intrafamily violence and school performance in 5th year basic school students Monte Moriah.

ABSTRACT

The research work seeks to determine the incidence of domestic violence in the school performance of fifth-year basic school students. Therefore, this project is in charge of studying this type of violence in the child and the behavior acquired because of it, using the descriptive-explanatory method, this research is carried out thanks to tools such as the collection of information, and survey techniques that They are aimed at the parents of children in the fifth year of elementary school, as well as an interview with the teacher of the Monte Moriah Basic Education Center in Yaguachi. To verify the research on how school performance is maintained in students due to existing violence within the family due to factors such as: lack of understanding between the couple, lack of communication between family members, lack of values among others. no less important than those mentioned above.

KEY WORDS: behavior, values, family, performance, violence,

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La familia siempre ha sido el pilar básico de la sociedad y de donde pueden surgir diversos problemas en la familia, entre ellos la participación tanto de víctimas como de victimarios; por tanto, de acuerdo con el Código de la Niñez y la Adolescencia, la violencia doméstica es definida como cualquier acto u omisión, incluido el abuso físico, mental o sexual de un miembro de la familia por parte de otros miembros de la familia. Siguiendo el contexto anterior, se puede apreciar una gran cantidad de problemas vividos por los jóvenes, lo que demuestra que su vida cotidiana se vive directa o indirectamente con violencia.

Hace muchos años, la violencia doméstica era un problema demasiado vigente en la sociedad. La violencia ha existido en muchas áreas diferentes de la vida familiar, incluso entre marido y mujer, entre padres e hijos, y entre otros miembros de la familia, casi desde los albores de la humanidad. La situación familiar en el hogar, lejos de ser acogida, cuidada, amada se puede convertir en un lugar más peligroso cada día para mujeres, niños y demás familiares.

Desafortunadamente, esto se puede demostrar una y otra vez en la vida diaria, lo que trae consigo un problema que continúa atormentando durante la actualidad y solo empeora con el tiempo. Familia: Lo que se muestra en las noticias o en el público cuando tal violencia destruye un hogar familiar aparentemente feliz o estable, este en realidad puede ser un lugar donde se ha mantenido un largo historial de violencia y puede traer como consecuencia muertes fatales en sus integrantes.

1.1. Planteamiento del problema

Uno de los factores que más incide en el rendimiento escolar es el ambiente del hogar, donde pueden presentarse una variedad de situaciones que afectan el interés, la concentración, la autoestima y otros problemas que puedan presentarse. En el ambiente del hogar, existen diferentes situaciones: emocionales, violencia física, ausencia de los padres a la escuela, falta de comunicación y otros comportamientos que se consideran violencia doméstica y su impacto en los resultados del aprendizaje. La violencia intrafamiliar es el problema que se ha dado en diferentes países, algunos países tienen un marco legal más estricto que otros, reduciendo así la incidencia de la violencia doméstica.

Este tipo particular de violencia en el Ecuador, existe en varios de los ámbitos de la vida, y el trasfondo cultural de los perpetradores varía, lo que también afecta la forma en que ocurre la violencia física o psicológica. Un estudiante que es miembro de una familia, puede estar expuesto a la violencia doméstica tanto directa como indirectamente, sin embargo, en ambos casos existe una consecuencia negativa, aunque en diferentes grados y en diversas formas.

Los niños en las primeras etapas de desarrollo tienden a tener más problemas emocionales y puede originar o empeorar casos de la violencia en estas situaciones; afectando la concentración, la motivación y especialmente el rendimiento escolar. El tema en general debe ser abordado en términos de factores o características de estudiantes que tienen dificultades para desempeñarse en el ambiente escolar, analizando el resultado final para comprender mejor cuáles son los determinantes del desempeño académico insatisfactorio que pueden desarrollar los niños.

1.2. Delimitación de la investigación

Este proyecto de investigación se realizó en la unidad educativa Monte Moriah con estudiantes del Quinto año de Educación Básica del 2022 al 2023.

Parroquia: Virgen de Fátima

Provincia: Guayas

Cantón: Yaguachi

Esta investigación corresponde a la línea de investigación: Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la sociedad.

1.3. Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Qué repercusión tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.4. Sistematización del problema

- ¿Cuáles son las causas que generan la violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes?
- ¿Qué nivel de rendimiento escolar poseen los estudiantes durante la incidencia de la violencia?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia intrafamiliar afectan al estudiante?

1.5. Determinación del tema de investigación

La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Unidad Educativa Monte Moriah.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

- Explicar la relación de la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar para aportar a un mejor desempeño a los estudiantes.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Indagar las causas de actitudes de conductas no acordes con la convivencia escolar y bajo rendimiento de los estudiantes.
- Analizar la repercusión que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Describir las manifestaciones de los estudiantes que son afectados por violencia intrafamiliar.
- Plantear estrategias de convivencia mediante una propuesta de aplicación de habilidades de desarrollo humano integral.

1.7. Justificación

El desempeño de los estudiantes es un tema importante a considerar en el Ecuador porque puede atribuirse a muchas circunstancias diferentes, entre las que se pueden encontrar indicadores de violencia intrafamiliar, que se pueden identificar con antelación. La importancia de este estudio desde un punto de vista descriptivo y práctico, es relevante para determinar el grado de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que padecen el problema social conocido como violencia intrafamiliar y así contribuir a disminuir la violencia intrafamiliar y evitar malos resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante entender estas problemáticas para tener los conocimientos de cuanto están suscitándose para evitar que vuelvan a repetirse el mismo patrón de violencia, o problemas relacionados a este tipo de abusos que pueden verse sumado otros factores: vicios tales como drogas, alcohol, entre otros males.

1.8. Marco Teórico

El tema de la violencia intrafamiliar como caso será objeto de estudio, gracias a la información recopilada de forma bibliográfica, se pueden aportar nuevos conocimientos en base a este tema, muchos defienden los derechos de las mujeres y los niños, y muchas veces siguen examinando y analizando datos y hechos de la violencia intrafamiliar para comprender mejor al no tratarse de un problema nuevo, siendo de gran interés para la sociedad con la investigación del entorno. En general, es un tema que se debate constantemente incluso en los juzgados, tribunales y parlamentos del país aprobando leyes y reglamentos que regulan esta mala práctica (Walton, 2019).

La violencia intrafamiliar incluye todas las posibles situaciones de violencia en la familia donde uno de los miembros, puede resultar herido y cualquiera de ellos puede ser el victimario hacia los demás. Se entiende que los grupos más vulnerables en casos de violencia doméstica suelen ser los niños, estudiantes y víctimas de este tipo de incidentes. La violencia doméstica se clasifica como agresión humana o comportamiento hostil que se manifiesta en el uso de la fuerza. La violencia es cualquier práctica o comportamiento que cause un daño temporal o irreversible, como en el caso de la muerte de la víctima (Villalba, 2017).

La violencia familiar y cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes no es un hecho aislado, ya que existen diversos trabajos que determinan el impacto y las consecuencias de este tipo de violencia en este ámbito. Como se trata del trabajo investigativo realizado por (Barragán, 2012, págs. 16-17) en donde se encontraron resultados con base a datos conseguidos mediante la aplicación de “encuesta” lo que se llevó a cabo fue establecer una percepción de la violencia sufrida en los hogares, analizando de manera estadística gracias a las encuestas realizadas (Barragán, 2012).

Mientras que otro trabajo investigativo también realizado en el cantón Milagro se encargó de notar en este caso de forma determinada sobre el “rendimiento bajo” de estudiantes debido a los cambios de conducta que se encontraban presentes en los estudiantes que se encontraban atravesando casos de violencia intrafamiliar, durante este trabajo inductivo realizado por Coello (2011) se basó en un diseño de campo transversal para recopilar la información gracias a entrevistas y encuestas dirigidas en un centro de educación básica que permitió una investigación donde se pudo constatar las causas de cambios de conducta y el bajo rendimiento (Coello, 2011, págs. 56-57).

Estos resultados conducen a un conjunto de información basado en jóvenes menores de edad que han cursado la Educación Básica, lo que permite analizar cómo los miembros del

sistema familiar pueden amenazar no solo el rendimiento académico de un niño, sino también afectar los valores comportamentales, comunicativos y esto puede ser analizado con el propósito de tener un antecedente investigativo que tiene relación directa con este trabajo investigativo (Aguirre & Toledo, 2021).

En la violencia intrafamiliar como incidencia del rendimiento escolar en estudiantes se encuentran antecedentes marcados por diferentes variables que mantienen al tema en relevancia permitiendo entender cómo puede afectarse de diversas formas: emocionalmente, física, o psicológicamente a los niños que se encuentran estudiando, y sufren de esta violencia específica a menudo se estudian en vista de las cifras y su frecuencia en relación a la violencia intrafamiliar, donde en la mayoría de los casos, el “padre” es responsable de llevar a cabo este tipo de violencia en su familia (Moanack, 2016).

A nivel nacional, se ha realizado investigaciones relacionadas en cuanto a situaciones donde la violencia intrafamiliar ha tenido influencia en el comportamiento de estudiantes de varias instituciones educativas, donde se ha podido determinar gracias a la población de muestra situaciones de familias que se encuentran en un estado disfuncional al ser estos hogares donde los niños llegan a presentar problemas marcados al momento de cumplir con sus deberes dentro y fuera de la institución (Cuétara, 2018).

La gran mayoría de los casos de abuso ocurren durante el desarrollo psicológico del niño. Donde en muchos casos la madre se ve como la figura primordial de recibir esta agresividad y como un ejemplo, depende de la madre en la mayoría de los casos, ya que los hijos del abusador crecen con miedo, y estos niños pueden luego convertirse en adultos con trastornos traumáticos, depresivos, que complican su vida académica y profesional. Todos los que viven en un ambiente violento crecen con miedo y la mayoría de ellos pueden

terminar desligándose del mundo que los rodea y donde la persona se vuelve posesiva e incluso violento a sus compañeros (Jiménez, 2021).

Las madres que terminan recibiendo agresiones y no pueden defenderse, terminan siendo de alguna forma un medio para que el niño vea estas acciones y terminen en reacciones negativas a largo plazo debido a verse inmersos en la esfera de violencia en su familia; donde las consecuencias de la violencia hacia los niños pueden provocar consecuencias muy graves. En este sentido, la violencia intrafamiliar se entiende como el maltrato físico y emocional de los hijos por parte de sus padres u otros familiares con los que tienen una relación de sangre y afinidad. Por lo tanto, se puede entender que la violencia intrafamiliar en el estudio se refiere a todas las formas de abuso de poder por parte de las autoridades que se provocan en relación con los miembros de la familia. Una relación abusiva en esta situación es un comportamiento en el que uno de los miembros causa daño físico y psicológico al otro. Este daño puede ser el resultado de cualquier acción u omisión (Lemus & Acosta, 2016).

La violencia intrafamiliar muchas veces no se ve, pero se construye sobre una imagen familiar tolerante a esta, debido a una cultura que favorece actos patriarcales que pueden quedarse en la impunidad. Las consecuencias de este tipo de violencia en los infantes se observan a corto y largo plazo en términos de alteraciones del comportamiento, como en confusión ante la situación, donde pueden tomar un rol igual al de uno de sus progenitores que sea la víctima; donde de igual forma, los niños también se encuentran siendo agredidos (Armijos & Costa, 2017).

1.8.1. Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se encuentra en su totalidad dentro de situaciones violentas donde se suscita en el hogar, lo que expone a sus miembros a ser heridos de cualquier

manera por alguien más de su familia. En muchos casos se puede llegar a dar este tipo de violencia vulnerando la integridad de los menores y donde no pueden terminar con este tipo de actos al ser víctimas directas que no pueden salir de este círculo al no tener a alguien “mayor” o de confianza con quien tratarlo, ya que se encasillan dentro del plano familiar, teniendo una conducta hostil o volviéndose personas con diversas problemáticas debido a las consecuencias de este tipo de abusos. La violencia es cualquier práctica o comportamiento que cause un daño temporal o irreversible, como en el caso de la muerte de las personas afectadas (Medina, 2020).

Alrededor de este tipo específico de violencia pueden ser identificados varias formas de daño, dependiendo de las características y atributos el autor ha considerado adecuadamente se pueden considerar de distintas maneras: según su forma puede darse de forma física con daños corporales, según su origen estas se encuentran dentro del esquema de violencia mental, social o sexual; y por su motivación se considera a la violencia económica, política o laboral (Arango & Parra, 2017).

Entre todas estas formas de violencia que se pueden llegar a ejercer por cualquiera de los miembros de la familia de forma independientemente del sexo, edad o creencias se puede llegar a ser un victimario o víctima de la violencia intrafamiliar. La violencia intrafamiliar entonces se puede entrever en el conjunto de conductas aprensibles y punibles que involucran abuso físico o la amenaza de agresión física, que también puede incluir abuso psicológico continuo, abuso sexual, aislamiento social, castigo, intimidación y restricciones económicas, en este caso hacia el menor o que de alguna forma pueden afectarlo de manera indirecta (Zhicay, 2018).

La violencia intrafamiliar se convierte en un ciclo que se repite de forma frecuente; puesto a que son modelos de conductas aprendidas y estas pueden ser transmitidas de una generación a la siguiente, de forma que puede seguir repitiéndose estos casos de no

tomarse medidas para solucionar la situación. Este tipo de violencia puede resultar de tres factores importantes: la incapacidad para controlar los propios impulsos, la falta de afecto y la dificultad para resolver satisfactoriamente los problemas; y otras variables que pueden potenciar estas situaciones (Villalba, 2017).

1.8.2. Tipos de violencia intrafamiliar

Violencia hacia la pareja

Desde una perspectiva psicológica, el maltrato por parte de la pareja se puede definir como todo tipo de conducta o comportamiento abusivo, ya sea físico, psíquico o sexual, cuando el maltratador realiza actos reiterados que dañan a la víctima, con la que se involucra afectivamente, con el fin de ejercer poder y control. En su contra, produce el resultado contrario, cualquiera que sea la naturaleza del daño causado. Esta descripción enfatiza cinco factores: el abuso en sí, las consecuencias resultantes, la repetición, la relación romántica de la pareja y la motivación que condujo al abuso (Vargas, 2017).

Por tanto, en el campo de la psicología, para que un acto sea considerado violencia contra la pareja, no se trata de una ocasión aislada, debe ser un hecho realizado en varias ocasiones de forma constante. En otras palabras, el objetivo de esta violencia es mantener a la víctima bajo control y exponerla directa o indirectamente a diversas formas de abuso. En cuanto a la categoría de víctimas de violencia intrafamiliar, generalmente se distingue la violencia física, que se define como cualquier tipo de acto, intencional o no, en el que el problema es el abuso físico de una pareja. (Alós & Medrano, 2018).

En la mayoría de los casos, los hombres perpetran principalmente la violencia contra la mujer, sin embargo, hay algunos casos en los que se presenta; donde es la mujer quien ataca al hombre, estos casos se pueden notar que raramente se producen denuncias por el

orgullo y la vergüenza en que se somete al hombre ante la agresión; sin embargo, todavía se considera un acto de violencia que necesita ser corregido, antes de que cause peores consecuencias (Ramírez, 2017).

Entorno Familiar

No cabe duda que la relación con la familia es un aspecto muy importante sobre todo para los niños cuando se están desarrollando adecuadamente. Todos en el ámbito familiar deben de proporcionar de: apoyo, amor y protección, especialmente entre padres e hijos, porque los niños están en proceso de aprendizaje y desarrollo. Reconocer la importancia de la familia como factor esencial para el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje y los valores de los niños es de suma importancia y se tiene en cuenta la implicación y participación familiar (Palacio & Muñera, 2018).

De esta manera el entorno familiar implica para los hijos de parte de los demás miembros como padres o representantes; proporcionar un apoyo y guía para su desarrollo integral, superar las situaciones de dificultad, y ofrecerles el tiempo necesario para mantener un ambiente familiar que sea positivo. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que el núcleo de toda sociedad es la familia, la cual es la base del desarrollo humano integral. El papel de los familiares como fuente de educación puede ir variando conforme la evolución de la sociedad con el paso del tiempo, costumbres y tecnología, cabe recalcar que es un ámbito que debe estar presente y es de vital importancia durante la etapa de la niñez, por tanto, el entorno familiar es un lugar importante donde el niño se desarrolla (Cocciolone, 2019).

Violencia parental.

La violencia de los padres incluye actos repetidos de violencia física, verbal o no verbal dirigida a los niños de estos o de un representante adulto. En cuanto a las posibles razones de este tipo de conductas, es claro que esta forma de violencia constituye un fenómeno

bastante complejo, que forma parte de una larga y bidireccional cadena de interacciones dañinas para el niño (Fernandez, 2019).

Las posibles causas de la violencia parental son numerosas, pero entre ellas se encuentra el desarrollo de actitudes materialistas y egoístas, que se agudizan en situaciones de crisis económica. Esta crisis no está dirigida a la juventud, sino, sobre todo, a los niños que producen nuevos conocimientos idealizados sobre el dinero y crecen siendo jóvenes indiferentes. La violencia de los padres se ha presentado con mayor frecuencia en los últimos años; en diferentes partes del mundo, lo que significa que no es un problema aislado a un determinado sector (Flores, 2020).

Factores de riesgo

Identificar los factores de riesgo que se encuentran asociados a este tipo de violencia en específico ya sea por el modo en que sea adoptado, lo que resulta decisiva al momento de elaborar propuestas para una correcta intervención, tanto para atender el problema en cuestión como los diferentes esquemas que pueden existir desde los problemas de rendimiento académico, afectividad, problemas emocionales y prevención de otros daños. Es por estos problemas que pueden llegar a existir conductas donde los estudiantes menores de edad pueden encontrarse con dificultades al momento de continuar con un buen rendimiento académico a causa del maltrato que existe durante la violencia intrafamiliar ocasionada por uno o más de los miembros de la familia (Loínaz, 2017).

Resolución de conflictos

Existe un marco de garantía de derechos y prevención que se encuentra dentro del marco legal y educativo gracias al Desarrollo Humano Integral, el cual es un proyecto del Sistema Educativo Nacional, a través de una implementación en las aulas se busca aplicar y desarrollar habilidades para la vida que promueve la Organización Mundial de la Salud. Esta guía está dirigida a profesores de comunicación asertiva que favorezca una buena

gestión emocional y también una fácil respuesta ante conflictos. El objetivo es mantener una actitud positiva y de perseverancia con los alumnos que lo necesiten no solo en casos de violencia intrafamiliar, sino para todos de forma general garantizando la seguridad de todos (Ministerio Educación, 2018).

El desarrollo de estas habilidades puede ser un buen comienzo para evitar el comienzo de varias problemáticas en la que los niños pueden llegar a adoptar de camino a la adolescencia o de las que se encuentran sumidos desde el conocimiento del uso de drogas, hasta la prevención de conductas de alto riesgo, además de tener una enseñanza adecuada para mejorar su rendimiento escolar promoviendo un ajuste social positivo para ellos. Por tanto, se debe de buscar facilitar esto con un docente capacitado y ser acompañado en el aula de clases siendo principalmente dirigidos en el desarrollo humano integral de niños y jóvenes (Tuñón, 2017).

Es fundamental el comprender que este desarrollo es necesario como una respuesta de la realidad que afecta a muchos niños y que en muchas ocasiones no es visibilizada por parte de las instituciones educativas del país, siendo problemáticas que llevan a que se den consecuencias a largo plazo donde los diferentes tipos de violencia que viven los estudiantes, deben de ser considerados por parte de los docentes, volviéndose un conocimiento imperativo al que tornar la mirada para lograr tener una recuperación de esta comunidad afectada y formular las debidas estrategias para restablecer en lo posible las relaciones de alumnos, padres, madres y familias de una forma que logre aportar a la solución de los conflictos (Díaz & Vallejos, 2021).

1.8.3. Rendimiento Escolar

El desempeño académico se conoce como grado de evaluación que es medido a los estudiantes desde toda institución educativa por medio de una evaluación educativa. En relación al desempeño escolar, el nivel intelectual de las personas se superpone con los

cambios de personalidad y motivación, esto se correlaciona con la violencia intrafamiliar, no siempre se expresa directamente y se analiza por factores como el nivel de aprendizaje, las habilidades y el género, donde la comprensión se mide por los puntajes de los estudiantes. puesto para evaluar el resultado de la educación impartida (López, 2016).

La familia es un pilar esencial en la formación de los alumnos porque está particularmente ligada a su rendimiento escolar. Las buenas calificaciones tienen relación con el acompañamiento de un miembro familiar, siendo este un apoyo moral o económico entre otros aspectos que pueden ayudarle a alcanzar sus metas educativas para lograr un buen resultado académico, mientras que la falta de interés, la violencia doméstica, los problemas sociales y económicos afectan a su mejoría.

Entre los factores que inciden en los jóvenes estudiantes se encuentran el haber estado dentro de un entorno hostil acompañado de violencia, donde la situación tanto psicológica como emocional se ve comprometida por parte de los cuidadores por diversos motivos. La desintegración familiar se acompaña de preferencias familiares primarias, en las que se presenta abandono o rechazo hacia nuevos u otros integrantes de la familia (Calle, 2017).

1.8.4. Fundamentación Antropológica

Recientemente se puede decir, que este daño es considerado con mayor importancia, la violencia no era considerado un problema de atención, siendo una complejidad de la violencia como parte de una problemática tangente de este tipo de violencia, siendo observada en medida tanto en la vida pública como privada. De acuerdo con la autora teórica Nancy Fraser, existe una división privada y pública donde se contrasta lo que se ha denominado en intereses personales, públicos y el bienestar general, lo que hasta tiempos actuales dentro de la familia no era algo de importancia general (Bautista, 2020, págs. 9-10).

La experiencia que se vive en la niñez es de repercusión ya que la violencia ha sido definida en muchas ocasiones como el resultado de actos de abuso de poder durante esta etapa: la familia es el núcleo donde debe existir un entorno seguro para el bienestar del niño, donde se tiene que tener una buena crianza, evitando cometer actos violentos y dañar la relación estable que debe tener el núcleo familiar en su entorno con cada uno de los miembros que habitan en él (Tovar, 2016).

En la familia pueden darse dinámicas que permitan tener un contexto sobre cómo contemplar las jerarquías que existen dentro de la familia, siendo de esta manera una familia constituida que tengan esclarecidos los roles parentales y las responsabilidades que tienen con los hijos, mientras que estos tienen sus obligaciones también las mismas pueden diferir según los contextos sociales, económicos y políticos. Por otro lado, está el hecho de que los miembros de la familia, donde primero aprenden a manejar el conflicto, y donde se aprenden y asignan las identidades, roles y relaciones existentes, son a largo plazo. Termina afianzando la socialización de las personas en escenarios diferentes al contexto familiar (Cedeño, 2019).

Este tipo de violencia dentro de la familia, se ha vuelto algo visible ya que mayormente es algo realizado por el miembro parental masculino hacia la madre del infante, debido a los movimientos realizados por mujeres en la actualidad visibilizando la violencia conyugal como efecto alterno también se ha podido observar este daño que se provoca al niño además de la mujer, separando a toda la familia. Esto convierte a la visión cultural arraigada en la sociedad sobre el matrimonio en una forma de reflexionar tanto en la relación de dos padres, como en la crianza de los hijos y el contexto que existe para que se den este tipo de daños que pueden darse por factores de clases sociales, económicos o psicológicos (Hino, 2019).

Con un pensamiento crítico, la violencia intrafamiliar puede ser vista, como el abuso por parte de algunos miembros de la familia de los demás. Estos daños que pueden ocurrir de las formas antes mencionadas, también pueden incluir castigos, gritos e incluso violaciones o muerte de uno de los miembros si esto llega mucho más lejos. Desde esta perspectiva no es un fenómeno que deba de ser aislado por los miembros o personas que conozcan de este tipo de casos (Educacion, 2017).

Precisamente, es posible visualizar por la violencia intrafamiliar casos de agresión, de hombres a mujeres, adultos a niños, divididos en una pelea violenta por mantener el control o poder del espacio en el que se encuentran, aprovechando las oportunidades para ejercer una autoridad abusiva ante los demás miembros de la familia, todo por un momento de control sobre las circunstancias, el comportamiento y los recursos, que es importante cuando hay una desafortunada expresión de inseguridad, o el deseo de controlar a una de las partes en la familia. (Vidal & Gonzales, 2021).

1.8.5. Fundamentación Sociológica

Elías Bojorge aporta la contribución al fenómeno de la violencia intrafamiliar es la siguiente: La violencia intrafamiliar es un comportamiento social desviado con repercusiones negativas que tiene sus raíces en una cultura patriarcal que se remonta a siglos de abuso de la mujer y al niño, que aún continúa. Las condiciones económicas, sociales o culturales en las que se encuentran, que se refieren principalmente a situaciones en las que las personas tienen poca preparación educativa, en las que las mujeres se dejan abusar, en algunos casos, porque son vistas como las principales impulsoras de un matrimonio que funciona bien o una relación estable (Rodríguez, 2016, págs. 172-187).

Las razones por las cuales estos casos no deben ser eliminados son para obtener una comprensión completa de sus manifestaciones y las causas últimas de las mismas; la

sociedad, el Estado y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tienen una gran responsabilidad en la debida aplicación de la ley penal básica, que tipifica estos hechos como delitos (Moreno, 2017).

1.8.6. Fundamentación Psicológica

Según Reynaldo Perrone, la violencia intrafamiliar desde el interior debe entenderse como un proceso de comunicación, por lo que distingue dos tipos principales de violencia: la violencia agresiva, que aparece en las relaciones familiares, y la violencia surge como una característica complementaria, donde sus manifestaciones pueden ser en forma de agresiones físicas originando daños que son visibles, o también siendo daños psicológicos que se deben de tomar en consideración en un debido proceso terapéutico (Ruíz, 2018, págs. 483-488).

Según Ferreira: frente a los resultados de conductas que son aprendidas en el proceso para socializar de las personas, el seno de la familia es vital por lo que la existencia de violencia entre sus miembros es importante de ser estudiado. Ferreira habla de cómo meterse en el escenario de una mujer maltratada o de un hombre violento mientras que la autora Corsi habla de: la masculinidad tradicional y la construcción de identidades masculinas. Ferreira considera que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social, por lo que toda la importancia de la socialización de género en la formación de un niño se debe a su historia familiar (Storl, Ledesma, & Perez, 2016).

Como resultado, la situación más peligrosa puede surgir cuando una persona converge en las formas más altas de socialización y experimenta violencia como resultado de esta experiencia personal. Por otra parte, ante los casos de violencia intrafamiliar, especialmente violencia conyugal, y específicamente en apoyo a las mujeres maltratadas, se dedican a comprender y tratar el problema, por el cual se abusa de hombres y mujeres violentos o viceversa que existen entre la víctima y agresor. Los aportes que son

construidos donde la víctima en específico puede encontrarse con problemas que la superan hasta que evolucionan en casos peores dependiendo del tiempo y con qué tipo de persona se encuentran tratando (Miranda & Corovic, 2019).

Esto también da mucha importancia al conocimiento de los hechos ocurridos por diferentes puntos de vista e ideologías que terminan volviéndose un adoctrinamiento que puede entenderse como un concepto del derecho a la indefensión que se aprende y se convierte en una herramienta fundamental para comprender el comportamiento de una persona violentamente perseguida. En este desarrollo la relación conyugal pasa a una parte secundaria, si bien se centra en la figura del hombre violenta y la mujer víctima también pueden existir casos contrarios, por lo que el condicionamiento social no debe ser el único razonamiento al momento de analizar fundamentalmente los casos de violencia intrafamiliar (Rodríguez, 2016).

En este caso se visualiza al hombre violento como el resultado de las condiciones sociales y familiares que lo llevaron a este comportamiento, y básicamente, dañar a toda la familia y al niño como medio para soportar y sobrevivir al ataque del agresor. Y cuando la interacción conyugal es lo primero, se analiza utilizando una serie de ciclos de violencia intrafamiliar. Según esto, los casos de violencia intrafamiliar se encuentran atrapados generalmente por el acuerdo de matrimonio que se convierte en un encierro para los miembros afectados (Galeano, 2018).

1.8.7. Fundamentación pedagógica

Se puede decir que este modelo está relacionado con el de ciencia y el arte de educar; donde su objeto de análisis es la educación, por tanto, se torna importante la formación de este individuo en todos sus aspectos. Una verdadera innovación pedagógica debe ser utilizando las técnicas, de actividades dirigidas, trabajo en equipo. Este modelo de investigación es un cuerpo de conocimiento que pretende incidir significativamente en el

proceso educativo y en algunos aspectos, busca comprender y ordenar la información que construye a la persona. La fundamentación pedagógica por medio de propuestas innovadoras como su objetivo de estudio formando a personas (Leonhardt, 2019).

Fundamentación legal

Las disposiciones que se describen a continuación constituyen el marco jurídico en el que se basa el desarrollo humano. Los artículos 26 y 27 de la Constitución de esta República definen la educación como un derecho inalienable del pueblo y un deber inalienable del Estado, y entre las áreas prioritarias del orden público, garantizar la igualdad y la inclusión social, la asociación se convierte en una condición necesario. El artículo 343 especifica que: “El sistema educativo nacional tiene por objeto desarrollar las capacidades y capacidades de las personas y los grupos, y crear las condiciones para el aprendizaje”, para crear y utilizar el conocimiento, la tecnología, el saber, el arte y la cultura. El sistema estará centrado en el estudiante y operará de manera flexible, dinámica, inclusiva y eficiente (Educación, 2019).

Código de la Niñez sobre el cuidado de los padres

Art. 1.- Esta ley prevé la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y jóvenes que habitan en el Ecuador, a fin de lograr su pleno desarrollo y el pleno goce de sus derechos. En el marco de la libertad, la dignidad y la justicia, para tal efecto, prevé el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, y la forma en que se ejercen los niños a través de la seguridad y protección de los niños, en conjunción con el principio del interés propio, para la mejor educación y protección para los niños.

Art. 21.- El derecho a conocer a sus padres y mantener una relación con ellos. Los niños tienen derecho a conocer a sus padres, a recibir cuidados y a tener relaciones familiares personales y duraderas con sus padres y con los demás familiares, especialmente cuando

estén separados de cualquier forma, en ningún caso, salvo que esta convivencia o relación afecte a los derechos y seguridad del menor. Los hijos no serán privados de este derecho por falta o escasez de los recursos económicos de sus padres. para determinar su ubicación.

Art. 26.- Este mandato reconoce a la educación por medio de la Constitución de la Republica como un derecho a ejercer por toda persona a lo largo de su vida siendo un deber que no puede eliminarse y tiene que ser protegido por el estado. Mientras que los artículos 39 y 45 del documento legal garantizan el derecho a la educación de los jóvenes, niños, niñas y jóvenes, respectivamente (Educación, Fase de soporte socioemocional, 2016).

Art. 24. Todo niño y joven tiene derecho, hasta la mayoría de edad, a recibir de los padres y tutores la protección y los cuidados necesarios para su adecuado e integral desarrollo, y tienen el deber de dárselos.

Art. 39.- Derechos y obligaciones de los padres en relación con el derecho a la educación. Son derechos y obligaciones de los padres y otros cuidadores de niños y menores:

1. Matrícula escolar.
2. Elegir la educación de sus hijos de acuerdo con sus propios principios y creencias.
3. Participar de forma constante en los procesos educativos del niño y su desarrollo.
4. Supervisar la asistencia de los hijos e hijas o sus representantes en las instituciones educativas.
5. Participar activamente en la mejora de la calidad de la educación.
- 6- Asegurar el máximo beneficio de las instalaciones educativas proporcionadas por el Estado y la sociedad.
7. Asegurar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o su representación en las escuelas.
8. Informar de las infracciones a estos derechos de las que tenga conocimiento.

Propuesta de soporte emocional para niños que sufren violencia intrafamiliar

Esta propuesta pretende ayudar a encontrar soluciones a los problemas que pueden enfrentar los niños del quinto año de educación primaria con casos de violencia intrafamiliar, ya que durante este período los niños desarrollan plenamente las funciones cognitivas, motrices y comunicativas básicas en todos los ámbitos. Tomando en consideración sobre todo las situaciones por las que han pasado y a las que han estado expuestos en el ámbito familiar antes de ingresar a la vida escolar, que han afectado su desarrollo y maduración, siendo aspectos emocionales, psicológicos y sociales de los niños, que son características que los docentes deben considerar para iniciar su trabajo (Jiménez, 2021).

Con esto se busca ayudar a las familias vulnerables especialmente a los niños donde hay un alto índice de violencia familiar, ya que es un tema serio que necesita ser abordado para que los niños no se vean afectados negativamente a largo plazo, además de encontrar formas de resolver problemas, adquirir hábitos positivos y tomar decisiones. Es bien sabido que la familia es el pilar de todo ser humano, e incluso de los niños, allí se forman las primeras relaciones, las emociones, los conocimientos que luego ayudan mucho en la vida familiar, a la superación de todos los problemas ya sean psicológicos, cognitivos o sociales (Díaz & Vallejos, 2021).

Elaboración de la propuesta

El desarrollo de esta propuesta se basa en talleres de información y capacitación de datos sobre violencia intrafamiliar para padres y docentes, los cuales se llevarán a cabo en un espacio abierto y los talleres otorgarán beneficios a las familias por medio de actividades que llevarán a la reflexión personal desarrollando un pensamiento mucho más crítico en cuanto a la información de estos.

El enfoque psicológico-educativo se encuentra orientado a lograr que los padres de familia tengan una mejor concientización de sus actos, o conductas que pueden tornarse peligrosas para los niños que estén presentes, no solo en su hogar sino también al momento de encontrarse en sus lugares de estudio realizando actividades. Se requiere motivar a los padres de familia para trabajar conjuntamente por el bienestar de los estudiantes. La mejor forma de integrar a los padres a los talleres en primer lugar debe ser la motivación por gestión de la docente, por tanto, es necesario buscar tales formaciones que permitan reflexionar sobre el tema de los valores, para desarrollar un pensamiento positivo de los padres.

Actividades

- Reunir a los padres de familia para dialogar conjuntamente sobre información acerca de los tipos de violencia.
- Alentar a los padres a participar en las actividades escolares por medio de concursos de comida elaborados por padres e hijos para fortalecer el vínculo familiar.
- Desarrollar capacitaciones dirigidas a los padres sobre temáticas de convivencia en el hogar para el mejoramiento del entorno familiar.
- Ejecutar eventos socio-culturales en conjunto entre los docentes y padres como: casas abiertas, concursos de pintura, celebración del día de la familia.

Glosario de términos

Agresión sexual: Estos son actos de violencia física y sexual que acaban con una persona vulnerada en su integridad personal y sexual, incluyendo actos que pueden implicar penetración o no en la víctima por parte de su agresor sin importar el género.

Maltrato infantil: Es toda forma de ocasionar daño perpetrado contra un menor de edad tanto física como psicológicamente.

Violencia contra la mujer: Es considerada este tipo de violencia al acto de abusar con daño de todo tipo de un hombre normalmente hacia una mujer resultando en su sufrimiento físico, psicológico o sexual.

Violencia doméstica: Son todos los actos violentos que pueden producirse en el ámbito familiar o dentro del hogar por parte de uno de los miembros de la familia.

Violencia física: Es el daño que se causa de manera voluntaria provocando daños y lesiones físicas tanto en el hombre como en la mujer.

Violencia psicológica: Es la forma de atentar contra la integridad mental de una persona mediante diferentes tipos de amenazas o coacciones.

Reintegración: Este es un proceso a largo plazo que ayuda a los niños, y a menudo a sus familias a regresar a una vida normal.

Resiliencia: Este término se basa en la capacidad del niño para superar dificultades como la exposición a grandes adversidades y para adaptarse positivamente al cambio.

Factores de riesgo: Incrementan la vulnerabilidad de los niños y niñas a problemas de salud física, mental o psicosociales.

Hipótesis: La violencia intrafamiliar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° año de Educación Básica.

Variable independiente: La violencia intrafamiliar

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Operacionalización de las variables

Variables	Conceptos	Nivel	Dimensiones	Índice	Técnicas instrumentos de Investigación
INDEPENDENTE La violencia intrafamiliar	Este tipo de violencia es cualquier tipo de acción u omisión, que pueda causar daño, sufrimiento físico, psicológico o también la muerte a las personas	Pueden darse en los problemas familiares que inciden en el desarrollo del joven estudiante como son: violencia intrafamiliar,	Tipos de violencia intrafamiliar	- Maltrato físico - Maltrato psicológico - Maltrato verbal - Falta de Comunicación	Encuesta a los padres

	integrantes del grupo familiar.	falta de atención, desintegración familiar.	Manifestaciones	- Agresividad - Aislamiento	
DEPENDIENTE Bajo rendimiento escolar	Son los resultados obtenidos por los estudiantes mediante calificaciones. Las cuales sirven para obtener niveles de conocimiento.	Los resultados permiten clasificar a los estudiantes según su nivel de respuesta: bueno, medio o alto.	Récord académico Cuantitativo Desempeño escolar	- Calificaciones - Socialización Escolar - Hábitos de Estudio Falta de Atención Escasa participación en clase	Entrevista a la docente

Tabla 1: Operacionalización de las variables

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

Como resultado de los objetivos mencionados en el estudio, es decir, el comportamiento de los estudiantes y el rendimiento académico de los niños, el estudio fue realizado mediante el método descriptivo en conjunto con la parte recolección de datos para el análisis del

comportamiento, mientras que se adquieren la parte estadística por medio de los porcentajes. Se busca revisar hechos relacionados con el problema del objeto de estudio, a partir de información recabada de estudiantes, padres y docentes.

También es ilustrativo porque intenta distinguir y explicar causa y efecto. que se originan en la conducta de los niños que los lleva a bajar su rendimiento académico brindando así estrategias para mejorar las relaciones familiares. Se recoge la información de manera directa, sobre las circunstancias en que ocurrieron determinados acontecimientos, además de una revisión bibliográfica que complemente la obtención de la información actualizada encontrada en otras fuentes, que ayudan a determinar datos precisos para un desarrollo apropiado del trabajo investigativo.

2.2. Población y muestra

Características de la población

La población es perteneciente a la Unidad Educativa Monte Moriah la cual está conformada por diferentes paralelos donde puede encontrarse desde primero hasta séptimo año de la Unidad Educativa Monte Moriah. En este caso el trabajo investigativo se encuentra enfocado en los estudiantes de quinto año del período Lectivo 2022-2023.

Tipo de muestra

El tipo de muestra que fue utilizada para la investigación es del tipo no probabilístico con el objetivo de obtener los conocimientos relacionados a la investigación.

Tamaño de la muestra

El desarrollo de esta investigación se realizó tomando en consideración a los estudiantes de 5to año de educación básica del Unidad Educativa Monte Moriah. Por la existencia de una posible incidencia de violencia intrafamiliar en sus hogares.

2.3. Instrumentos

Fueron utilizadas las siguientes técnicas para recopilar la información en esta investigación:

Encuesta: Se aplica un cuestionario a los padres de familia para conocer los datos necesarios y específicos para obtener resultados precisos para un mejor análisis.

Entrevista: La información se ha obtenido de forma manual haciendo preguntas al docente de manera clara y concisa para conseguir una serie de respuestas relacionados al problema de investigación.

Procesamiento estadístico de la información

Una vez obtenidos los datos, se analiza cada uno de ellos teniendo en cuenta los objetivos y variables del estudio de manera que se pueda contrastar entre las variables y objetivos específicos, para poder demostrar una validez de correlación entre las variables. Finalmente, se elaborarán las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Encuesta dirigidas a los padres de familia

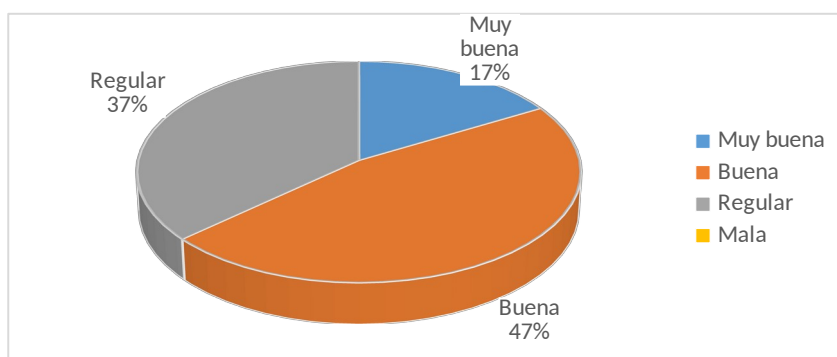
1.- ¿Situación económica de la familia?

TABLA N 2

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------------	-------------------	-------------------

Muy buena	5	16%
Buena	14	45%
Regular	11	35%
Mala	0	4%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 1



Análisis: Se puede observar que las condiciones económicas de estas familias se pueden clasificar como; Muy buena en el 16%, buenas en su mayoría con un 45%, regulares siguiendo a la mayoría con un 35% y malas en un 4%, demostrando que existe una gran parte de familias que pueden tener dificultades e inferir en causas relacionadas con los factores social-familiar de la violencia intrafamiliar.

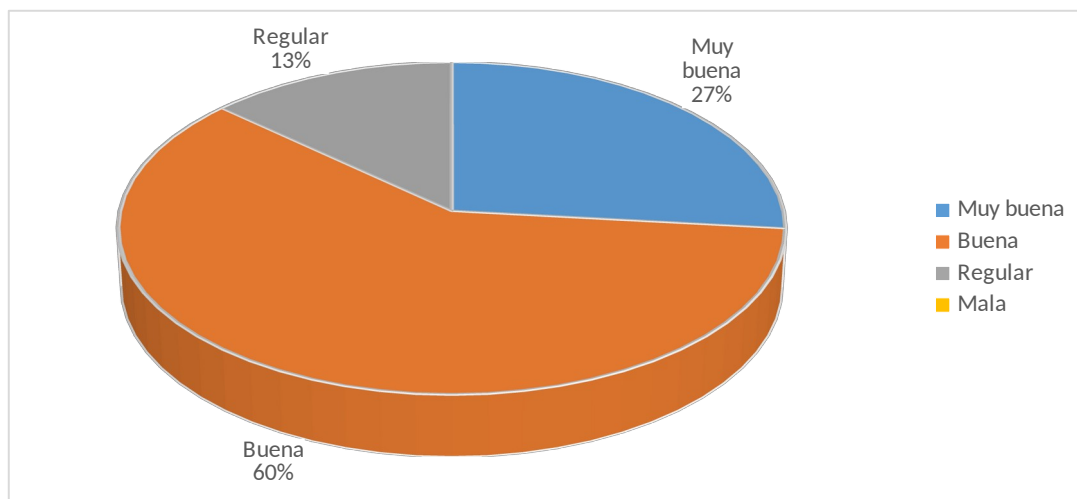
2.- ¿Estado emocional del menor al momento de llegar a la institución educativa?

TABLA N 3

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	8	27%
Buena	18	60%
Regular	4	13%

Mala	0	0%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 2



Análisis: Según una gran parte de las respuestas se pudo visualizar que los padres consideran que en un 60% sus hijos tienen un estado emocional bueno, un 27% como muy bueno y por otra parte existe un 13% regular mientras que no hay evidencia de padres observando estados emocionales negativos en sus hijos.

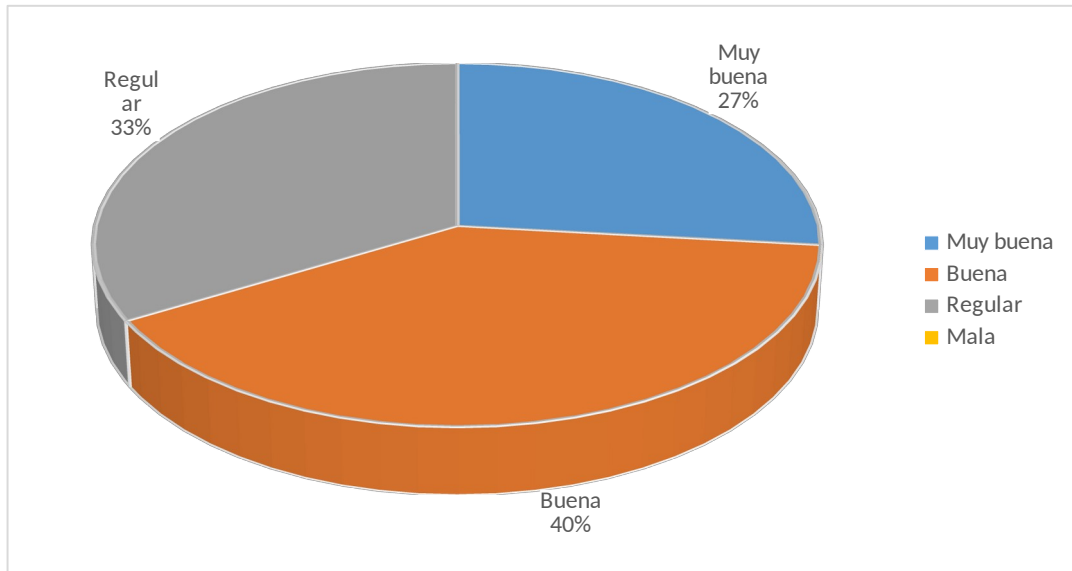
3.-¿Cómo es la relación con su pareja dentro del hogar?

TABLA N 4

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	8	27%
Buena	12	40%
Regular	10	33%
Mala	0	0%
TOTAL	30	100%

--	--	--

GRAFICO N 3



Análisis: Según los resultados se puede observar que gran parte de estas relaciones se encuentran muy bien en un 40%, seguido de una buena relación con un 27%, mientras que también predomina un 33% de relaciones regulares que pueden ser un motivo para originar problemas al niño dentro de su etapa escolar.

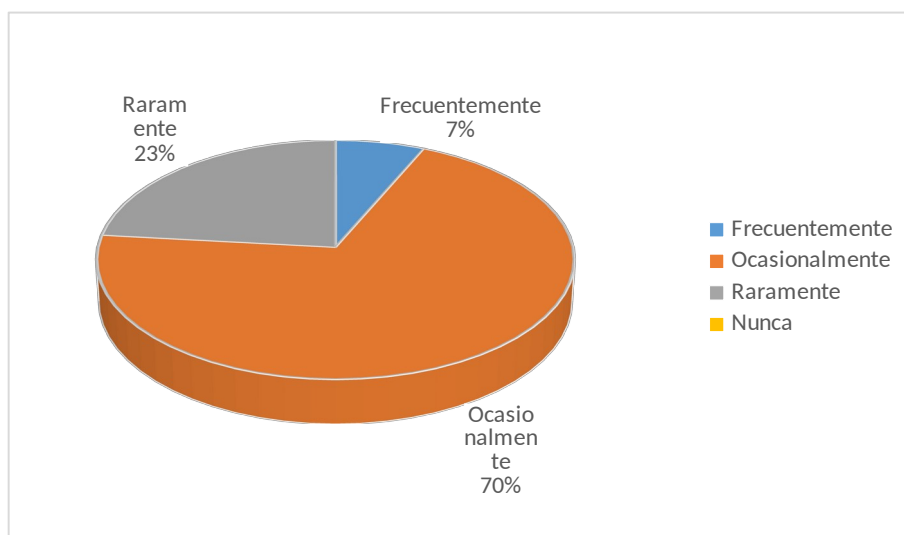
4.- ¿Con qué frecuencia se presentan momentos de conflicto en la familia?

TABLA N 5

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	7%
Ocasionalmente	21	70%
Raramente	7	23%
Nunca	0	0%

TOTAL	30	100%

GRAFICO N 4



Análisis: Se muestra en los siguientes resultados que los niños pueden observar de forma ocasional en gran parte estos problemas con un 70% de frecuencia, mientras que raramente en unas familias se presenta en un 23%, de forma frecuente existe un bajo porcentaje del 7%; sin embargo, debido a estos porcentajes altos los niños están expuestos a actos de violencia que pueden estar asociados a la vida y comportamiento que desarrollan.

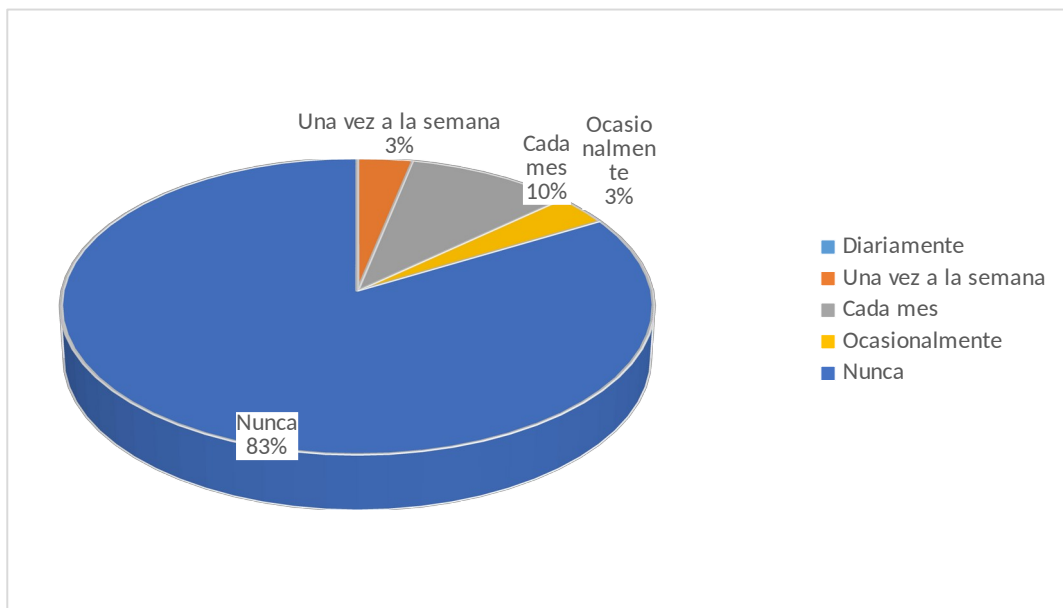
5.- ¿Con qué frecuencia el o la menor presencia actos violentos dentro del hogar?

TABLA N 6

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diariamente	0	0%
Una vez a la semana	1	4%
Cada mes	3	10%

Ocasionalmente	1	3%
Nunca	25	83%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 5



Análisis: En base a las respuestas se ve que nunca se presentan actos de violencia con un 83% según las encuestas realizadas, mientras que de forma constante cada mes se ven envueltos en un 10%, teniendo ocasionalmente un 3% y por último de forma semanal un 4%, que pueden ser causas preocupantes en los valores de la familia.

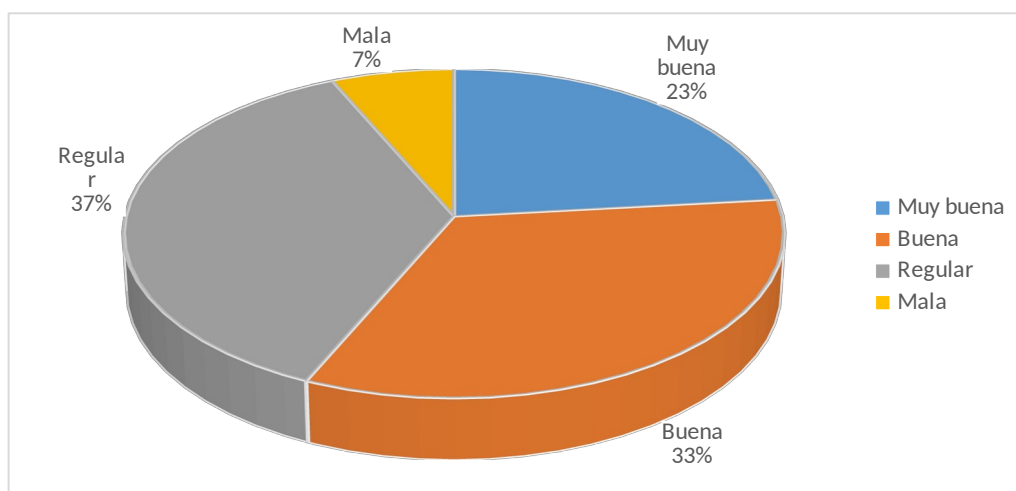
6.- ¿Cómo es la relación afectiva entre el menor de edad y los otros miembros de la familia?

TABLA N 7

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	7	25%

Buena	10	36%
Regular	11	39%
Mala	2	0%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 6



Análisis: La relación que los niños tienen de forma afectiva con los demás miembros se ve positiva, siendo muy buena en un 23%, también buenas en un 33%, mientras que también se observa una parte regular en un 39%. Esto debido a la misma violencia que puede llegar a provocar faltas de afecto a los infantes y produciendo cambios en su personalidad.

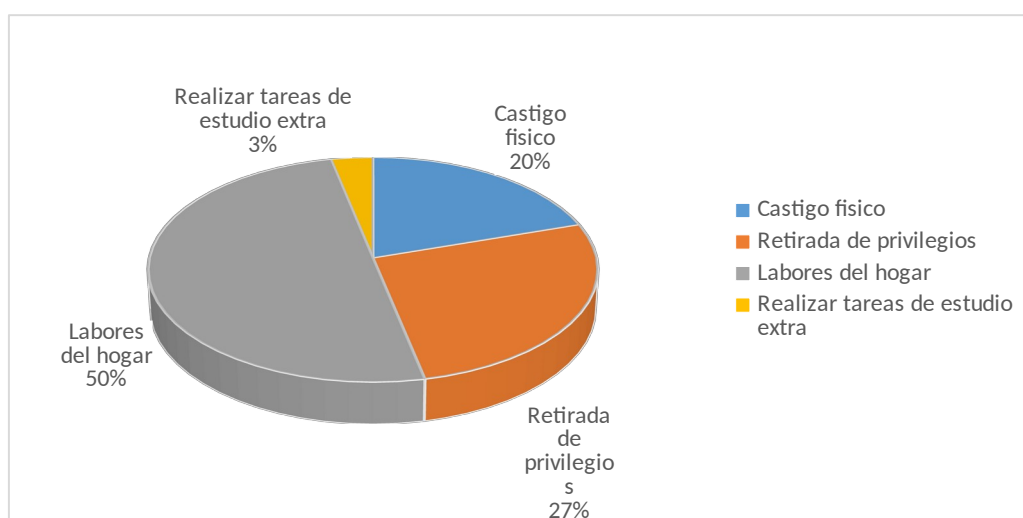
7.- ¿Cómo usted disciplina a su hijo o hija cuando presenta un comportamiento inadecuado?

TABLA N 8

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigo físico	6	20%
Retirada de privilegios	8	27%

Labores del hogar	15	50%
Realizar tareas de estudio extra	1	3%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 7



Análisis: En base a las respuestas indican que el castigo más utilizado es el de dar labores en el hogar con un 50%, seguido de la retirada de privilegios en un 27%, llegando a tener castigos físicos en un porcentaje alto de un 20% teniendo una violencia normalizada por cierta parte, por último, con actividades de estudio extra en un 3%.

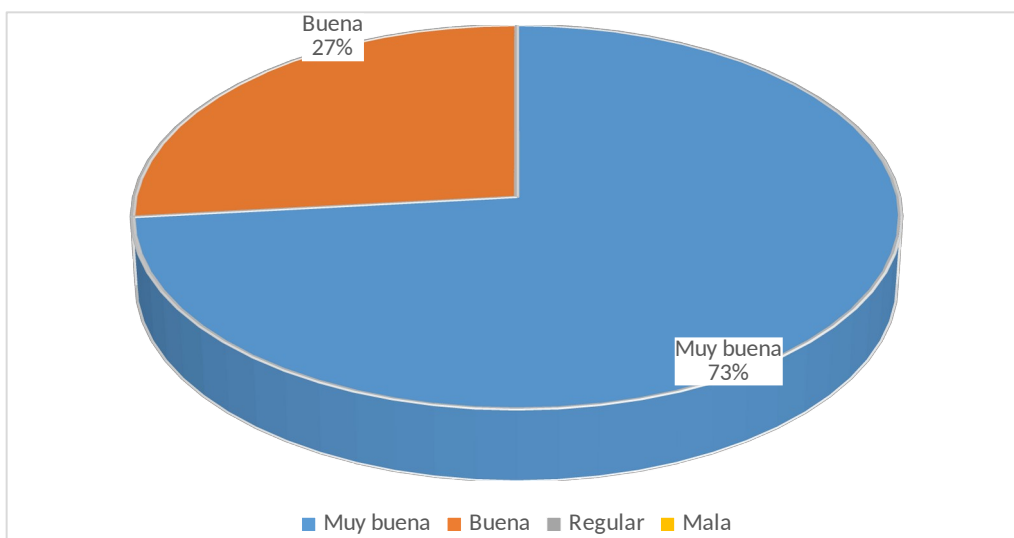
8.- ¿Cree que son pertinentes las maneras de disciplinar dentro de la familia?

TABLA N 9

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	22	73%
Buena	8	27%
Regular	0	0%

Mala	0	0%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 8



Análisis: Los resultados señalan que la mayor parte de las familias consideran muy bueno la forma disciplinaria practicada en un 73%, donde buena ocupa el 27% de forma seguida, mientras que se puede notar que no existe porcentaje en las demás opciones debido a que como resultado se llega a tener una autoridad en el hogar para concientizar las necesidades del niño con lo que esto implica.

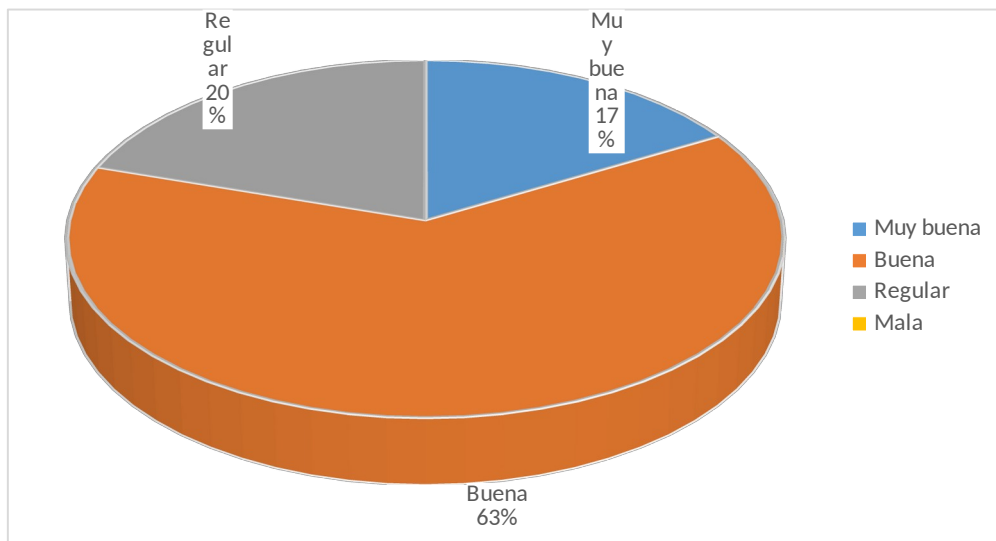
9.- ¿Cómo son las características de conducta del niño?

TABLA N 10

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	5	17%
Buena	19	63%

Regular	6	20%
Mala	0	0%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 9



Análisis: Los resultados reflejan que existen características buenas en el niño en un 63%, seguido de una muy buena en 17%, por contraparte también se presenta una conducta regular del 20% en los encuestados, donde se pueden dar consecuencias de la violencia a causa de características irritables o tristes.

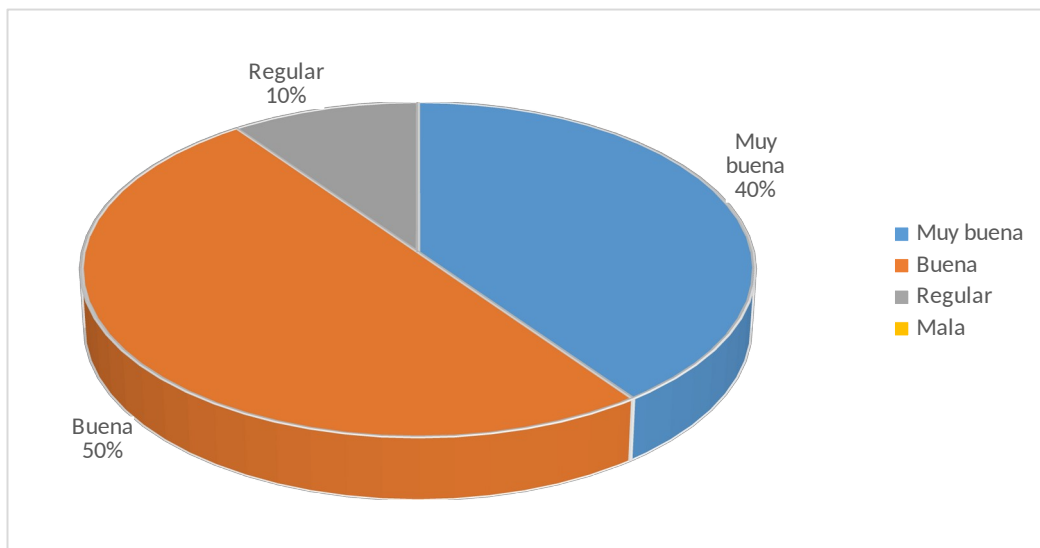
10.- ¿Cómo usted calificaría la calidad de dialogo que mantiene con el menor?

TABLA N 11

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	12	40%
Buena	15	50%

Regular	3	10%
Mala	0	0%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 10



Análisis: Se muestran resultados de que la comunicación con el menor para manejar su conducta se ve muy buena con 40%, seguida de buena en 50%, solo con un porcentaje regular del 10%. Por lo que se puede generar una idea de que dentro de un hogar donde se olvida de moldear y comunicarse con los niños puede afectar su salud mental en prevención y evitar problemas tanto para el como para su rendimiento escolar.

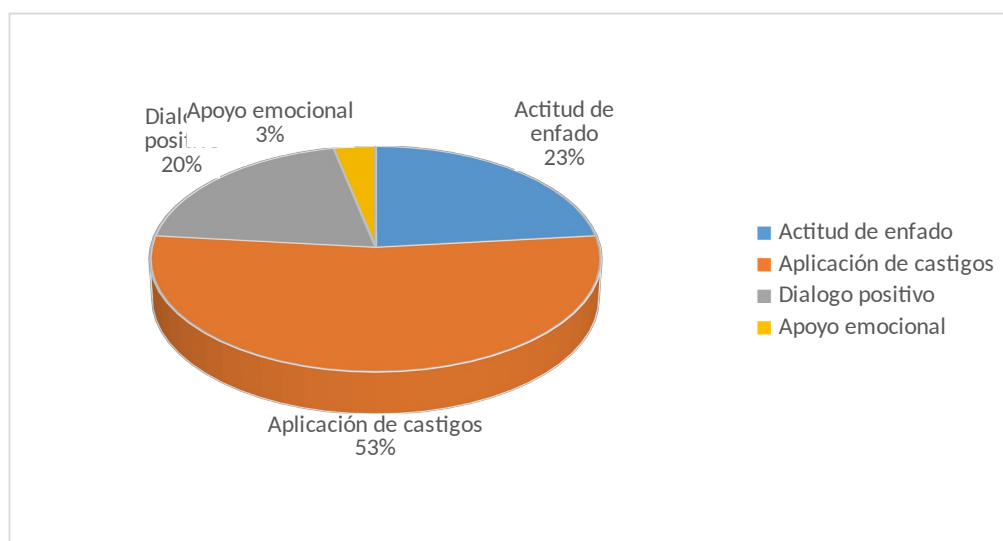
11.- ¿Cuál es su reacción cuando su hijo o hija tiene malas calificaciones?

TABLA N 12

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actitud de enfado	7	23%
Aplicación de castigos	16	54%

Dialogo positivo	6	20%
Apoyo emocional	1	3%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 11



Análisis: Se puede comprobar por medio de las respuestas que existe una aplicación de castigos en un 54% siendo la mayor reacción, seguido de una actitud de enfado en un 23%, mientras que hay un dialogo positivo en un 20% de las familias y un apoyo emocional en un 3%. Predomina la acción de castigo y enfado ante este tipo de situaciones.

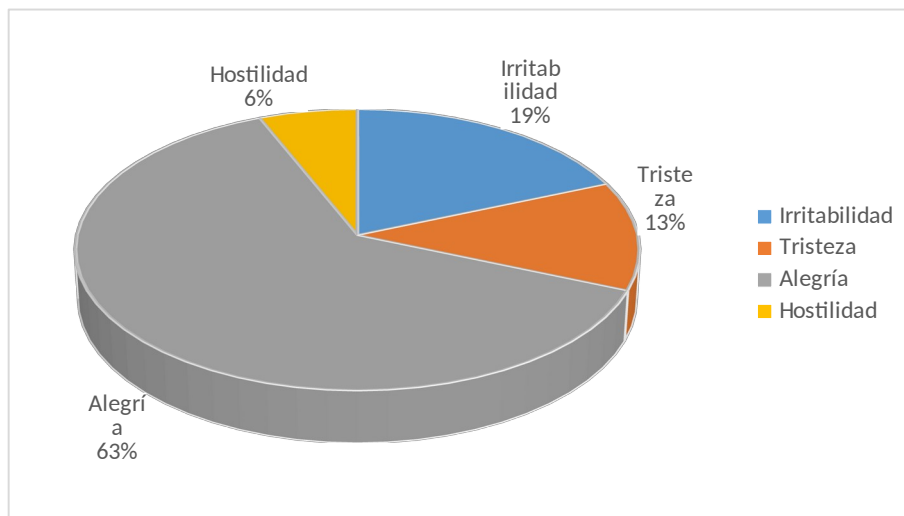
12.- ¿Cuáles es el estado de ánimo que predomina en su hijo o hija dentro del hogar?

TABLA N 13

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Irritabilidad	6	19%
Tristeza	4	12%

Alegría	20	63%
Hostilidad	2	6%
TOTAL	30	100%

GRAFICO N 12



Análisis: Finalmente se tienen resultados del niño directamente presentándose mayormente alegre en un 63%, seguido de una irritabilidad en un 19% provocado por diversos factores, tristeza en un 12% y hostilidad en un 6%. Ante esos casos la violencia a su vez puede ser un círculo vicioso que se presenta dentro del hogar y se lleva hasta la etapa educativa, no se debe de olvidar que asistiendo al infantil es una forma de prevenir.

Interpretación de los resultados

- Se puede examinar según los resultados que existe un gran índice de violencia que se puede perpetrar en diferentes formas, ya sea castigos en un 20%, u otro tipos de formas para disciplinar su comportamiento que puede llegar a ocasionar un daño en el desempeño del niño.

- Existen diversos casos donde se manifiesta que los padres manejan un entorno seguro donde se pueden expresar de forma abierta sin temor a algún tipo de represalias o amenazas de alguna índole, manejándose un 90% de resultados donde los padres manejan una comunicación con los niños que es positiva según los resultados de los encuestados.
- En base al resultado anterior, la mayoría de los padres presentan resultados donde afirman en un 83% que no existen presencia de actos violentos dentro del entorno familiar que manejan.
- El estado de ánimo según los resultados en los niños, por medio de las respuestas de los padres puede ser preocupante al manejarse un 19% de irritabilidad, 12% de tristeza, siendo un tema importante de manejar en varios niños que no pueden afrontar un estado de ánimo positivo ante los resultados negativos.
- También se puede encontrar un 63% de niños que en base a los resultados de los encuestados en general bastante positivo, siendo un determinado sector que posiblemente se vea afectado de manera negativa por sus padres, que, aunque son mínimos afectan a la estabilidad emocional de pocos niños que lo padecen.

ENTREVISTA AL DOCENTE

FECHA: 4/03/2022

1. ¿Cree usted que los docentes deben involucrarse en los conflictos intrafamiliares?

De manera directa no, pero si hay una intervención cuando esta situación afecta al estudiante.

- 2. ¿En caso de que detecte en sus estudiantes problemas de violencia intrafamiliar usted está dispuesto a brindar apoyo?**

Si, rotundamente porque el joven se ve afectado en todo el ámbito de su vida psicológico y emocional.

- 3. ¿Considera que los niños que provienen de hogares con maltrato, se ven afectados en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Claro que si la situación en casa afecta mucho en el desarrollo de su educación.

- 4. ¿Cree usted que el ambiente que el menor tiene en el hogar es de suma importancia para el desarrollo de conductas en el estudiante?**

Si porque si el estudiante tiene un ambiente de armonía en casa sus conductas serán reflejadas en la escuela con sus compañeros de aula.

- 5. ¿Quién cree usted que son los responsables de la buena o mala conducta de los estudiantes?**

Los padres, ellos son el reflejo de lo que ven en casa.

- 6. ¿Cómo maestro en la institución ha notado problemas en los estudiantes a causa de la violencia intrafamiliar?**

No se ha notado mayores problemas en torno a los estudiantes.

- 7. ¿Considera usted que el proceso pedagógico de la hora de Desarrollo Humano Integral está siendo aplicada integralmente en la institución educativa?**

Si, se aplica en los estudiantes, pero siempre hay que recordar que la educación es un triángulo y debe de funcionar a la par padres educador y educando.

- 8. ¿Ha tenido la oportunidad de ser parte de la enseñanza de la hora de DHI en su práctica docente en la institución en la que trabaja?**

Si desarrolla enseñanza con mis estudiantes.

9. ¿En qué aspecto considera usted que los estudiantes ponen en práctica la habilidad del autoconocimiento dentro de la institución?

Considero que en pocos aspectos de su vida lo ponen en práctica, ya que como docente puedo visualizar que la educación por la pandemia no está haciendo la misma que en otros años.

10. ¿Cuáles serían las actividades adecuadas para fortalecer o potenciar la habilidad de toma de decisiones en el estudiante?

Recurrir al trabajo en equipo, trabajando en grupos equilibrados, donde los alumnos se puedan ayudar mutuamente y aprendiendo los unos de los otros, cada uno aportando su forma de trabajar y fortalezas.

CONCLUSIONES

- La violencia intrafamiliar se puede reflejar en el rendimiento escolar de los estudiantes, puesto que su entorno diario y que debería ser seguro se ve afectado,

generando resultados negativos que se pondrán en evidencia en su comportamiento y rendimiento académico.

- Las causas que se ponen de manifiesto en los estudiantes por el tipo de violencia que acontece en sus hogares se puede considerar la actitud de padres exigentes en cuanto a calificaciones perfectas, por lo cual su reaccionar es negativo hacia su hijo o hija cuando hay bajas académicas; se añade la mala comunicación que existe dentro del hogar afectando el vínculo afectivo entre padres e hijos
- Es necesario brindarles la importancia requerida a los niños fortaleciendo su confianza y criterio, motivándolos al aprendizaje continuo, resolución de problemas, capaces de reconocer sus emociones, que ellos puedan identificar ciertas situaciones y ser empáticos, aprender a convivir con sus compañeros, practicar hábitos saludables que enriquezcan su desarrollo físico, intelectual y emocional.

RECOMENDACIONES

- La formación del núcleo familiar en los primeros años de vida del niño es vital, para fortalecer el vínculo de padres e hijos, desarrollando un apego seguro en el que se le brinde la atención necesaria básica para fortalecer su estado físico y formar

esa parte emocional que en el futuro puede verse reflejado como un individuo saludable, por ello es totalmente negativo que los niños se desarrollen en entornos conflictivos porque pueden afectar a su desarrollo físico y mental.

- Es necesario que los padres traten de aplicar formas de comunicación e interacción con sus hijos, no tratar de ser una figura materna o paterna que infunda miedo, si no que establecer el dialogo como un mecanismo de confianza siempre manteniendo el respeto dentro del hogar; cada miembro debe sujetarse a asumir el rol dentro de la familia para que exista una buena convivencia.
- Por medio de actividades y talleres se busca concientizar a los padres sobre la importancia que implica desarrollar un entorno saludable para los estudiantes en la que se mejore su calidad de vida y aprovechamiento académico, un hogar libre de cualquier tipo de violencia que afecte de manera negativa a su formación física, psicológica y emocional, por ello es vital que sea un trabajo en equipo donde participe principalmente la familia, los docentes y el estudiante por el bienestar general.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, M., & Toledo, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(8), 19-32. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226>
- Alós, I., & Medrano, E. (2018). Violencia infligida por la pareja. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1-11. Obtenido de

- <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89027>
- Arango, L., & Parra, D. (2017). Factores de la violencia intrafamiliar en el género femenino: análisis comparativo en tres ciudades de Colombia. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 9, 65-79. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3073>
- Armijos, G., & Costa, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(7), 23-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118757>
- Barragán, C. (2012). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta vespertina N° 8" Dra. Luisa Martín Gonzáles" ubicada en el cantón Naranjito de la provincia del Guayas. *Ciencia Unemi*. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_1da3ac1ac90b8302281f813f3f2e08c2
- Bautista, F. (2020). Antropología de la violencia: origen, causas y realidad de la violencia híbrida. *Revista de Cultura de paz*, 3, 9-51. Obtenido de <http://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/62>
- Calle, F. (2017). Violencia, Escuelas y desempeño educativo: formas y consecuencias de ser víctima de violencia en la etapa escolar. 1-5. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5782>
- Cedeño, M. (2019). Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 193-200. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000100193
- Cocciolone, M. (2019). Adulto mayor: violencia dentro del entorno familiar. . *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, 5. Obtenido de <https://www.unilim.fr/trahs/1356>
- Coello, F. (2011). Violencia intrafamiliar en los cambios de conducta y bajo rendimiento escolar. 56-57. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1836>
- Cuétara, J. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 275-285. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=81342>
- Díaz, J., & Vallejos, M. (2021). Plan estratégico de promoción de la inversión y el desarrollo integral de niños del programa no escolarizado de educación inicial. *Balance's*, 8(11), 64-71. Obtenido de <http://45.5.58.104/index.php/Balances/article/view/196>
- Educación, M. (2016). Fase de soporte socioemocional. Obtenido de <https://inee.org/sites/default/files/resources/fase-soporte-socioemocional.pdf>
- Educación, M. (2017). Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf

- Educación, M. (2019). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Fernandez, J. (2019). La Ley de Violencia Intrafamiliar, el bien jurídico protegido y el patriarcado: un estudio preliminar. *Política criminal*, 14(28), 492-519. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-33992019000200492&script=sci_arttext&lng=n
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Revista Cultura*, 198, 179-198. Obtenido de https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportes-teoricos.pdf
- Galeano, C. (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes psicológicos*, 18(1), 13-34. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/600>
- Hino, P. (2019). Las interfaces de las dimensiones de la vulnerabilidad frente a la violencia hacia el niño. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72, 343-347. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/reben/a/hDhLZt5KShRBZ9q9ghQWk5t/abstract/?format=html&lang=es>
- Jiménez, H. (2021). Inducción, Deducción y Fenomenología en la Investigación Psicológica Sobre Casos de Violencia Familiar. *Revista de investigación en psicología*, 24 (2), 139-161. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245827>
- Lemus, O., & Acosta, Y. (2016). Violencia intrafamiliar contra la mujer. *Revista cubana de enfermería*, 32(1), 96-105. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=64467>
- Leonhardt, P. (2019). Víctimas invisibles: Análisis de la intervención socioeducativa de niñas y niños expuestos a violencia de género en la familia. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 34(9). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7119151>
- Loinaz, I. (2017). Factores de riesgo de violencia filio-parental: una aproximación con juicio de expertos. *Acción Psicológica*, 14(2), 17-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344054646002.pdf>
- López, G. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, 10, 31-55. Obtenido de <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Medina, D. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Tecnológica Indoam. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(2), 261-267. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>
- Ministerio Educación. (2018). Guía de Desarrollo Integral. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Miranda, J., & Corovic, J. (2019). Violencia de género en la pareja: aproximación comprensiva a las vivencias de niños y niñas. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-

14. Obtenido de
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/18739/23014>
- Moanack, P. (2016). Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Cultura educación y sociedad*, 7(2), 105-121. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/1105>
- Moreno, A. (2017). Prácticas sociales y violencia intrafamiliar. *Temas Sociales*, 41, 147-172. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S0040-29152017000200007&script=sci_arttext
- Palacio, P., & Muñera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Ramírez, A. (2017). El machismo como causa original de la violencia intrafamiliar y de género. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 6(3), 58-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163705>
- Rodríguez, M. (2016). La justicia restaurativa: fundamento sociológico, psicológico y pedagógico para su operatividad. *Tla-melaua*, 9(39), 172-187. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-69162016000100172&script=sci_abstract&lng=pt
- Ruíz, N. (2018). Una mirada integrativa de intervención de la violencia en el noviazgo. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 37(5), 483-488. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207008/55963207008.pdf>
- Storl, S., Ledesma, D., & Perez, A. (2016). Violencia en la familia: efectos psicológicos del maltrato. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 99-104. Obtenido de <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/53>
- Tovar, A. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 7(1), 195-207. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342016000100195>
- Tuñón, I. (2017). *Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia*. (Vol. 10). Editorial Biblos. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=ZZjGDwAAQBAJ&lpg=PT27&ots=C34siikl4l&dq=desarrollo%20humano%20integral%20ni%C3%B1os&hl=es&pg=PT27#v=onepage&q=desarrollo%20humano%20integral%20ni%C3%B1os&f=false>
- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista médica herediana*, 28(1), 48-58. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2017000100009&script=sci_arttext&lng=pt
- Vidal, J., & Gonzales, L. (2021). La violencia como fenómeno social: dimensiones filosóficas para su evaluación. *Revista de filosofía*, 38(99), 179-189. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8153507>

Villalba, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Ciencia Unemi*, 10(22), 111-117. Obtenido de <http://201.159.223.128/index.php/cienciaunemi/article/view/453>

Walton, S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96-105. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>

Zhicay, M. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(3), 187-196. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584526>

ANEXOS

Propuesta

Talleres en prevención de situaciones de violencia intrafamiliar

Objetivo General:

- Desarrollar eventos que fortalezca la parte socioemocional de los estudiantes en los que participen también los padres y docente del aula, aplicando los talleres que permitan mejorar las interrelaciones entre padres e hijos.

Objetivos específicos:

- Elaborar la propuesta de fortalecimiento emocional de los estudiantes reconociendo los efectos negativos que tienen las conductas violentas que traen consigo los miembros de la familia.
- Desarrollar los talleres con temas de alto impacto referentes a la violencia intrafamiliar con estrategias que sean de utilidad para mejorar la situación familiar, para mejorar la calidad de vida en los niños de 5 año de Educación Básica.
- Entregar la propuesta a la Dirección del Plantel Educativo.

Actividades

- Reunir a los padres de familia para dialogar conjuntamente sobre información acerca de los tipos de violencia.
- Alentar a los padres a participar en las actividades escolares por medio de concursos de comida elaborados por padres e hijos para fortalecer el vínculo familiar.
- Desarrollar capacitaciones dirigidas a los padres sobre temáticas de convivencia en el hogar para el mejoramiento del entorno familiar.
- Ejecutar eventos socio-culturales en conjunto entre los docentes y padres como: casas abiertas, concursos de pintura, celebración del día de la familia.

Cronograma

Actividades	Tiempo		
	30 de mayo	10 de junio2022	14 de julio

Aprobación del proyecto	X		
Recolección de datos		X	
Elaboración de la propuesta		X	
Redacción de los talleres e informes			X
Presentación de los talleres			X

Factibilidad

La factibilidad de esta propuesta generada en el trabajo investigativo puede ser de alto impacto en padres de familia, al igual que en docentes ya que gracias a su aplicación se pueden obtener beneficios para los niños de estas familias y que su rendimiento escolar no se vea mermado. Esto también puede ser de gran ayuda en base a los resultados que se busquen conseguir logrando tener un desarrollo en ámbitos psicológicos que sea positivo gracias a los talleres para los padres que ayudan a concientizar acerca de su comportamiento para mejorar su convivencia familiar.

Evaluación

La evaluación se plantea realizar a través de un seguimiento a los padres de familia y sus niños de quinto año de Educación básica de la Unidad Educativa Moriah, comprobando si mediante la aplicación de esta propuesta las relaciones intrafamiliares van en mejoría, de

tal forma que el comportamiento de los niños y su rendimiento escolar tengan buenos resultados. Desarrollando mediante este trabajo investigativo una encuesta determinada hacia los padres para tener resultados concretos en base a las interrogantes planteadas al igual que un cuestionario al docente que permita saber de su aproximación en casos de violencia intrafamiliar, con estas evidencias se concluye la validación del trabajo de investigación presente.

¿Qué?	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Con qué?	¿Cuándo?	Cuánto se pretende mejorar
--------------	-------------------	---------------	------------------	-----------------	-----------------------------------

<p>- Tipos de violencia.</p> <p>- Importancia de la participación de padres.</p> <p>-Actividades recreativas de pintura en conjunto con padres de familia.</p> <p>-Competencia de platos típicos del Ecuador diseñada para padres e hijos.</p>	<p>- Desarrollar los conocimientos de los tipos de violencia en las familias.</p> <p>- Aportar con el desenvolvimiento de habilidades escolares en estudiantes.</p> <p>-Desarrollar la creativa de los estudiantes y fortalecer el vínculo familiar.</p> <p>-Implementar la sana competencia en los estudiantes además de explorar ciertas habilidades y generar tiempo de calidad de padres con sus hijos.</p>	<p>- Presentar la propuesta a las autoridades</p> <p>- Revisar y escoger los temas a desarrollar</p> <p>-Presentar la planificación de la actividad y obtener permisos de espacios abiertos dentro de la institución.</p> <p>-Diseñar los lineamientos de la competencia, selección de docentes jurados y obtener permisos.</p>	<p>- Diálogos de la violencia intrafamiliar y sus repercusiones.</p> <p>- Planificación de estrategias que permitan el trabajo en cooperación.</p> <p>-Formatos de asistencia, conseguir los instrumentos de pintura.</p> <p>-Implementar reglas de bioseguridad para que los alimentos estén en buen estado.</p>	<p>- 14 de Julio del 2022</p> <p>- 21 de Julio del 2022</p> <p>-29 de Julio del 2022</p> <p>-5 de Agosto del 2022</p>	<p>- Se pretende mejorar en cuanto a conocimientos a los padres de familia sobre la violencia que puede ser ejercida en el entorno de sus niños.</p> <p>- Demostrar la importancia que tiene la intervención de los padres en las actividades de sus hijos fortaleciendo sus vínculos afectivos.</p> <p>-Desarrollar habilidades artísticas en los niños por medio de la pintura, además de que puedan sentir la confianza y seguridad de sus padres.</p> <p>-Fortalecer el sentido de la competencia sana en los niños, permitiendo ser mejores por medio de desafíos, además es un refuerzo positivo la compañía de los padres en la actividad.</p>
--	---	---	---	---	---

Evidencia fotográfica:

En la Unidad Educativa María Moriah:





