



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: LOS PROYECTOS EDUCATIVOS COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA CON LOS
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE UNIDAD
EDUCATIVA CARLOS MORENO ARIAS DEL CANTÓN MILAGRO**

Autores:

PAREDES BASTIDAS JACQUELINE MARIUXI

QUINTEROS CASTRO LADY DEL ROCIO

Tutor:

Dra. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE PhD

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Este proyecto investigativo va dedicado en primer lugar, a nuestro padre celestial. A él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy ya que me regala sabiduría, valentía, entendimiento y conocimiento día por día, gracias a él que me llena de oportunidades y misericordia cada mañana.

A mis padres e hijos se lo dedico este proyecto, gracias a ellos que estuvieron apoyándome incondicionalmente porque de alguna u otra forma han influido en mi vida con el tiempo, experiencia y confianza hacia mí. Mis padres me han enseñado a desafiar cualquier obstáculo y alcanzar mis metas, por esa razón me encuentro dedicándoles este proyecto por sus sabias enseñanzas. A mis hijos por ser el pilar fundamental de mi vida.

A mí compañero de vida Gerardo Villacis Santos, por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales. Gracias por haber sido mi fuente de inspiración en mi deseo de proseguir estudiando y creciendo profesionalmente.

A mi padrino, y buen amigo Johnson por brindarme su confianza, apoyo espiritual, moral, económico e incondicional en este largo camino estudiantil.

A mi docente autor la Dra. Elvia Valencia Medina PhD, quien nos ha guiado desde el inicio de este proceso con críticas constructivas siendo útil para culminar con éxito nuestro proyecto.

Jacqueline Mariuxi Paredes Bastidas

El presente trabajo investigativo va dedicado principalmente a Dios, porque nos inspira y provee fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres por ser quienes nos infunde ánimos para seguir esta ardua batalla e inculcar valores, ejemplo y valentía, no ha sido fácil, pero con esfuerzo y dedicación lo hemos logrado.

A mi esposo por su apoyo incondicional y económico durante este proceso por estar conmigo siempre ayudando en todo tiempo con sus sabios consejos han hecho de mí una mejor persona y por ser quien me ha acompañado en todo mis sueño y metas por todo esto muchas gracias, a toda mi familia que con sus oraciones y palabras de ánimos me han motivado a seguir este arduo camino gracias siempre los llevare en mi corazón.

Lady Del Rocío Quinteros Castros

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su amor, fuerza y sabiduría, ya que ha sido nuestro soporte y guía en este arduo camino.

A mi familia, esposo e hijos por el apoyo que me otorgaron y a las personas que de alguna manera nos ayudaron para que este proyecto se realice y llegue a su objetivo.

Jacqueline Mariuxi Paredes Bastidas

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	5
1.1.1 Problematización	5
1.1.2 Delimitación del Problema	6
1.1.3 Formulación del problema	6
1.1.4 Sistematización del problema	6
1.1.5 Determinación del tema	7
1.2. Objetivos	7
1.2.1. Objetivo General	7
1.2.2. Objetivos Específicos	7
1.3. Justificación	7
1.4. Marco Teórico	9
1.4.1 Antecedentes Históricos	9
1.4.2 Antecedentes Referenciales	10
1.4.3 Fundamentación Teórica	12
1.4.3.1 Los Proyectos educativos como estrategias de Aprendizaje	12
1.4.3.2 Los Proyectos Educativos	13
1.4.3.3 Aprendizaje	19
1.4.3.4 Teorías del Aprendizaje en los niños	21
1.4.3.5 Estilos de Aprendizaje	24
1.4.3.6 Diferencia entre metodologías utilizadas por los docentes a través del tiempo	25
1.4.3.7 Proyectos Escolares	26

1.4.3.7.1	Dificultad en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Séptimo año de educación básica	27
1.4.4	Marco Legal	29
CAPÍTULO 2		31
2.	METODOLOGÍA	31
2.1	Enfoque de investigación	31
2.2	Tipo y diseño de la investigación	32
2.3	Métodos, Técnicas e Instrumento para recabar la información	33
2.3.1	Métodos de Investigación	33
2.3.2	Técnicas de Investigación	34
2.3.3	Instrumentos de Investigación	35
2.4	Población y Muestra	35
CAPÍTULO 3		37
3.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
3.1	ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	37
3.2	ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	47
3.3	PROPUESTA DE MEJORAMIENTO	48
3.3.1	Título de la propuesta	48
3.3.2	Objetivo de la propuesta	48
3.3.3	Objetivos Específicos	48
3.3.4	Contexto de la propuesta	48
3.3.5	Justificación de la propuesta	49
CONCLUSIONES		55
RECOMENDACIONES		56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		57
ANEXOS		61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Aprendizaje basado en proyectos.....	15
Figura 2: Habilidades desarrolladas por ABP.....	17
Figura 3: Característica de los proyectos educativos.....	27
Figura 4: Bloques curriculares.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Diferencias en el aprendizaje según su metodología Antigua vs. Actual	26
Tabla 2: Población a Investigar	35
Tabla 3: Objetivos claros	37
Tabla 4: Currículos oficiales.....	37
Tabla 5: Factibilidad de los proyectos	38
Tabla 6: Proyectos generadores de aprendizaje.....	38
Tabla 7: Tratamiento de los bloques curriculares.....	39
Tabla 8: Relación con competencias	39
Tabla 9: Actividades significativas	40
Tabla 10: Indicadores de éxito.....	40
Tabla 11: Nuevos conocimientos	41
Tabla 12: Conocimientos previos	41
Tabla 13: Claridad de objetivos.....	42
Tabla 14: Pasos a seguir	42
Tabla 15: Plazos marcados	43
Tabla 16: Producto final	43
Tabla 17: Oportunidad a estudiantes	44
Tabla 18: Técnicas de andamiaje	44
Tabla 19: Variedad de técnicas.....	45
Tabla 20: Materiales de proyectos.....	45
Tabla 21: Proyecto con estructura	46
Tabla 22: Oportunidad de aprendizaje en el entorno.....	46

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Solicitud a la Directora de la Unidad Educativa	61
Ilustración 2: Evidencia de la Autorización	62
Ilustración 3: Reunión Zoom acerca de la ficha de observación.....	66
Ilustración 4: Reunión Zoom con los Padres de familia y estudiantes.....	67

Título de Trabajo de investigación: Los Proyectos Educativos como Estrategia Pedagógica Interdisciplinar y su incidencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura con los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del Cantón Milagro.

RESUMEN

Este trabajo investigativo tuvo como finalidad el identificar la Efectividad del Proyecto Educativo como Estrategia Pedagógica Interdisciplinar y su incidencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura con los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “CARLOS MORENO ARIAS” del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2022, considerando en primera instancia que la pandemia generada por el COVID-19 ha tomado a todos por sorpresa, obligando a imponer medidas de confinamiento domiciliario, restricciones de movimiento a nivel territorial, cierre de establecimientos y distanciamiento físico entre personas, en más de 200 países. Su impacto global de carácter social y económico ha sido rápido y dramático y aún está por finalizar, en este contexto, la pandemia también ha presentado un desafío sin precedentes para la educación que está provocando cambios importantes en el sector, para identificar el grado de efectividad se utilizó un enfoque metodológico mixto Cuanti-cualitativo a través del uso de métodos descriptivos, documental, explicativo y de campo con lo que resultó importante poder recopilar información de autores y teóricos de investigaciones y trabajos similares, así como también en la aplicación de las técnicas seleccionadas resaltando que esta investigación por tanto se concluye identificando que, los niños a través de esta educación en línea necesitan paciencia, amor, comprensión, ellos requieren bastante tiempo para adaptarse a este sistema que ha sido difícil para todos en todo sentido de la palabra y por ende, los padres a más de los docentes deben estar predispuesto para acompañarlo durante este proceso, el trabajo en conjunto debe ser primordial y creativo sobre todo con los más pequeños de casa, saberlo orientar en clases resultará fundamental y necesario, resaltando que es muy importante trabajar adecuadamente las áreas fundamentales del conocimiento como la asignatura de Lengua y Literatura.

PALABRAS CLAVE: (Proceso Enseñanza Aprendizaje), (Proyectos Educativos), (Estrategia pedagógica), (Pandemia COVID19).

Research Work Title: The Educational Project as an Interdisciplinary Pedagogical Strategy and its incidence in the Learning of Language and Literature with the seventh year EGB students of the Carlos Moreno Arias Educational Unit of the Milagro Canton.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to identify the Effectiveness of the Educational Project as an Interdisciplinary Pedagogical Strategy and its impact on the Learning of Language and Literature with the seventh year EGB students of the "CARLOS MORENO ARIAS" Educational Unit of the Milagro canton, province of Guayas, 2022, considering in the first instance that the COVID-19 pandemic has taken everyone by surprise, forcing the imposition of home confinement measures, movement restrictions at the territorial level, closure of establishments and physical distancing between people, in more than 200 countries. Its global impact of a social and economic nature has been rapid and dramatic and is yet to end. In this context, the pandemic has also presented an unprecedented challenge for education that is causing important changes in the sector, to identify the degree of effectiveness It was based on a quantitative-qualitative mixed methodological approach through the use of descriptive, documentary, explanatory and field methods, with which it was important to be able to collect information from authors and theorists of similar research and work, as well as in the application of the selected techniques highlighting that this research therefore concludes by identifying that, through this online education, children need patience, love, understanding, they require a lot of time to adapt to this system that has been difficult for everyone in every sense of the word and therefore, parents more than teachers must be predisposed to accompany him during this In the process, working together must be essential and creative, especially with the little ones at home. Knowing how to guide them in classes will be fundamental and necessary, highlighting that it is very important to adequately work on the fundamental areas of knowledge, such as the subject of Language and Literature.

KEY WORDS: (Teaching-Learning Process), (Educational Projects), (Pedagogical Strategy), (COVID19 Pandemic).

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge con la necesidad de aportar a la solución al problema evidenciado, el desconocimiento de proyectos educativos como estrategias pedagógicas con el fin de enriquecer los conocimientos de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, a más de desarrollar habilidades y destrezas en el entorno donde se desenvuelven.

Hoy en día, el sistema educativo ha cambiado en su estructura y desarrollo, el mismo está enfocado a dejar atrás a la educación tradicional para convertirse en un sistema educativo que logra la calidad de educación a través de procesos que conllevan compromisos, dedicación, esfuerzos y sobre todo la enseñanza-aprendizaje de los actores educativos investigados como en el caso de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

A través del tiempo, la educación, ha atravesado numerosos cambios significativos con el fin de ofrecer a cada uno de los estudiantes en todos los niveles un óptimo aprendizaje, por su parte, nuestra carta magna del 2008, hace hincapié en que la educación que se brinda debe ser de calidad e inclusiva debido a que cada estudiante es diferente a los demás en la manera en la cual se desenvuelve y aprende.

La gestión del docente dentro y fuera del aula es muy importante debido a los grandes cambios que puede ofrecerse en el proceso aprendizaje de los estudiantes y mucho más en las personas como objeto de estudio, que están pronto a recibir educación superior donde las definiciones y los procesos de enseñanzas que se realizan son más exigentes. Desde esta perspectiva es fundamental que los docentes y la institución educativa se apeguen a los lineamientos que ofrece el Ministerio de Educación en cuanto al uso de proyectos escolares que fortalezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Esta investigación de carácter bibliográfico y documental se desarrolla en tres capítulos fundamentales:

En el primer capítulo se encuentra la explicación de la problemática de la investigación, la formulación de la pregunta junto a su sistematización y delimitación de la población objetivo de estudios, de la misma manera, se encuentra los objetivos y su respectiva justificación para

dar el realce a la investigación desarrollada, por último, encontramos en este capítulo a la explicación teórica que da fundamentación a la investigación presentada.

En el segundo capítulo de este proyecto investigativo encontramos a la metodología utilizada para recabar la información necesaria para dar la explicación y aportes a esta investigación, en este capítulo se detallan el tipo de investigación junto a su diseño, métodos, técnicas e instrumentos de medición y además encontramos la población objeto de estudio para realizar los análisis respectivos.

En este último capítulo 3 se encuentran todos los análisis de las técnicas aplicadas, en este caso, el análisis de la entrevista y de las encuestas junto a la ficha de observación las cuales permitieron obtener la información necesaria para realizar todas aquellas conclusiones respectivas y así poder brindar ciertas sugerencias de cambios que faciliten el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Problematización

La Ley de educación vigente en Ecuador liderada por el Ministerio de Educación, menciona que se están implementando varias estrategias pedagógicas con la finalidad de aportar significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje que realizan los docentes con los estudiantes dentro del aula de clases. Por ello, el “Ministerio de Educación”, ofrece constantemente cambios en el sistema educativo tradicional que le permite a la gestión docente incorporar metodologías atractivas que le permitan al estudiante desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, capacidades y habilidades para ser utilizadas dentro de la sociedad, que hoy en día está tan competitiva.

Posiblemente, cuando el estudiante no desarrolla sus conocimientos en las diferentes áreas de cada asignaturas, explícitamente en el área de Lengua y Literatura podría deberse a varios factores visibles en el proceso de enseñanza, el primero de ellos podría ser las inadecuadas aplicaciones de estrategias innovadoras dentro del aula que despierten el entusiasmo y motivación en los estudiantes, otro factores que pudiere encontrarse sería la despreocupación de los padres en las tareas enviadas a los estudiantes en sus diferentes materias de aprendizaje, esto provoca generalmente a futuro una falta de aprendizaje o deserción escolar.

El desconocimiento de los diferentes programas educativos y proyectos escolares es muy notorio en las diferentes instituciones educativas, en la actualidad, en el cantón Milagro en muchos de los docentes existe la limitación en el conocimiento y aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje llevado a cabo en la institución educativa.

Hay que tener en cuenta que la escasa utilización de proyectos educativos como estrategias pedagógicas llevado a cabo en el PEA (Proceso Enseñanza Aprendizaje) puede traer dificultades que generan un deficiente conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Lengua y Literatura, para ello es necesario que con el desarrollo de este proyecto investigativo los estudiantes mejoren sus conocimientos en el área de Lengua y Literatura a través del uso de estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje; una alternativa para dar solución a esta problemática es utilizar adecuadamente los proyectos educativos como estrategias pedagógicas, esto reforzará sin duda el aprendizaje de los estudiantes más que todo evitará las calificaciones por debajo del nivel esperado.

1.1.2 Delimitación del Problema

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias, perteneciente al cantón Milagro, provincia del Guayas, región Costa.

- Campo de investigación Educativo y Pedagógico.
- Campo de Interés Estudiantes de Séptimo año de EGB.
- Línea de investigación Educación, Tecnología, Cultura e Innovación.
- Aspecto a investigar Uso de proyectos educativos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.
- Periodo lectivo 2021 – 2022.

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera los proyectos educativos como estrategia pedagógica interdisciplinar inciden en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la U.E. Carlos Moreno Arias del cantón Milagro?

1.1.4 Sistematización del problema

Ahora, es necesario a esta pregunta a nivel general acompañarla de preguntas que ayuden a la explicación de esta, por lo tanto, se describen a continuación las siguientes preguntas que ayudarán a realizar una adecuada investigación:

1. ¿Cómo se da el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la U.E. Carlos Moreno Arias del Cantón Milagro?
2. ¿En qué medida el modelo tradicional de enseñanza afecta en el aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica?
3. ¿Cómo la estrategia de Proyecto Educativo puede contribuir al aprendizaje Interdisciplinar?

1.1.5 Determinación del tema

Los Proyectos Educativos como Estrategia Pedagógica Interdisciplinar y su incidencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura con los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del Cantón Milagro.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Describir el proceso metodológico de la aplicación de Proyectos Educativos como Estrategias Pedagógicas Interdisciplinar y su incidencia en el Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del Cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador 2021-2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

- 1) Analizar la situación de calidad en relación con el aprendizaje y las destrezas en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del Cantón Milagro.
- 2) Establecer la pertinencia de la utilización del proyecto pedagógico como estrategia pedagógica para aportar a la mejora del desarrollo de destrezas en el área de Lenguaje en los estudiantes.
- 3) Demostrar a los docentes la propuesta didáctica del proyecto de aula que contribuya a la dinamización de los bloques.

1.3. Justificación

Esta investigación es importante en sus tres aspectos fundamentales, a nivel cultural educativo pedagógico y psicoemocional:

A nivel cultural es importante realizar este proyecto educativo debido que a través de los años se ha evidenciado de tal forma la magnitud de la despreocupación de los padres de familia o representantes legales, esto a su vez repercute directamente en el aprendizaje de los estudiantes, hay que tener en cuenta que si no se llegase a aplicar correctamente las diferentes estrategias pedagógicas en el PEA, los estudiantes crearán ese vacío que puede ser perjudicial para un adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en la educación superior que tendrán

que atravesar en un nuevo periodo lectivo, es necesario considerar a nivel cultural que a través de los años diferentes investigaciones han consolidado la idea de que es muy importante que el docente en su gestión utilice estrategias innovadoras que le permitan a los diferentes estudiantes aprender de tal manera que sea beneficioso para el a nivel profesional y para la sociedad en tener un futuro profesional a carta cabal.

Hay que recordar que todo aprendizaje dentro y fuera del aula proviene de diferentes formas de enseñar y por ende el aprendizaje también se dará de diferentes maneras, cada ser humano es muy diferente a otros, cada ser humano piensa, siente y actúa de forma diferente, por lo tanto la implementación de proyectos educativos en los estudiantes en el desarrollo de esta investigación, permitirá reforzar el conocimiento y la práctica de aquellos que tienen dificultades para aprender de una manera general y a los cuales se les ha complicado obtener un aprendizaje significativo.

A nivel educativo pedagógico esta investigación es fundamental debido a que se presentarán los diferentes aportes teóricos que darán un mayor realce al progreso de la presente investigación, teniendo en cuenta las diferentes teorías expuestas por los personajes que hicieron historia a través de sus aportes, de la misma forma, esta investigación le permitirá guiar en la aplicación correcta de los diferentes proyectos escolares que incluya la participación estudiantil.

Por su parte, continuando con lo establecido en el párrafo anterior, esta participación estudiantil tiene su aporte fundamental en el campo psicoemocional de los estudiantes, cuando un estudiante es comprendido, es aceptado por los demás y sobre todo es integrado en grupos de trabajo donde se fortalece el proceso de aprendizaje, sin duda alguna su capacidad de aprender aumentará siempre y cuando el docente y su gestión se acople a las diferentes necesidades de los estudiantes, en tal caso, es importante el desarrollo de esta investigación debido a que se analizarán los diferentes aspectos psicoemocionales que se deben utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

1.4. Marco Teórico

1.4.1 Antecedentes Históricos

Como se ha conocido a través de la historia, la evolución del hombre y la educación van de la mano, debido a que en todos los sectores aun siendo primitivos las enseñanzas eran necesarias para poder realizar algo, estas enseñanzas desde los primeros inicios fortalecían la labor de los seres humanos y como se ha dicho aun siendo nómadas o sedentarios era muy importante aprender y educar a los demás sobre temas puntuales.

Los métodos más antiguos de la enseñanza parten desde la India, China, Egipto, Persia, así como en la antigua Grecia y en los países del área occidental la enseñanza parte la tradición religiosa y del cristianismo, su componente principal era el criterio teórico e histórico que emitían los pensadores de mayor influencia como es el caso de Sócrates, Platón y Aristóteles, la finalidad de preparar a los seres humanos era que ellos dominen a través del liderazgo grupos de combate que sirvan para encaminar a una sociedad indeleble.

Según la autora Virginia Guichot (2006), consideró que “la educación en tiempos anteriores era más memorística y que esta se basaba principalmente en sólo teoría y poca práctica, es decir, la manera como los estudiantes adquirirían conocimientos demostraba su capacidad era a través de procesos de teoría memorística y muy poco era la ejemplificación.” (pág. 2).

Los estudiantes, según la autora anteriormente mencionada solo se dedicaban a captar lo que el maestro escribía en su pizarra y a copiar solo contenido teórico, en la actualidad y a través de mejoras en la educación, las diferentes instituciones educativas han transformado su forma de enseñar produciendo que el estudiante genere conocimiento a través de la práctica tal cual lo mencionan los aportes de los teóricos que se analizarán más adelante.

A nivel europeo, el tema de la educación en tiempos de cambio es un tema que trata de responder a las diferentes vicisitudes que se encuentran palpando los docentes hoy en día, estos cambios significativos aportan de manera contundente al desarrollo de conocimientos” (Prats & Raventós, 2005).

De la misma forma Prats y Raventós (2005), mencionaron que un problema grande que tiene la educación en Europa en la actualidad y que viene desde el siglo pasado es que “consideró que el tema de la culturalidad es un tema de debatir constantemente, pues a nivel europeo,

este tema es de estudio constante debido a las diferentes nacionalidades que ingresan masivamente al sistema escolar de una nación determinada.” (pág. 3).

En la actualidad la educación en Europa tiene sus grandes aportes “en la mayor parte de los países, el peso del sector público en educación es preponderante, pero hay Estados, como Holanda, en el que el sector privado, financiado por el Estado, tiene la mayor parte de la responsabilidad, aunque siempre cumpliendo los requisitos y exigencias que el gobierno determina. En estados como Bélgica y España la responsabilidad se reparte casi al cincuenta por cien entre centros privados, que conciertan con la administración la prestación del servicio, y centros públicos que dependen de las administraciones autonómicas.

En los antiguos países comunistas la mayor parte de la educación se realiza en centros públicos del estado, aunque, en los últimos años, están surgiendo centros privados que se financian con las cuotas de los estudiantes.” (Prats & Raventós, 2005).

Algo que se debe de tener en cuenta en el ámbito de la educación es que depende mucho de cada país y su sistema educativo que haya implementado, “la política en países extranjeros juegan un papel fundamental en cuanto a la educación, de manera general, los sistemas educativos tienen que ver en gran parte en su marco legal constitucional donde se ofrecen ciertas directrices para los cambios significativos que se realizan con el fin de brindar mejores oportunidades de aprendizaje a cada estudiante indistintamente su sector o nivel social” (pág. 13).

1.4.2 Antecedentes Referenciales

La autora Kleri Moreno (2017), en su tesis de grado de la Universidad Técnica de Babahoyo, manifestó que:

“La educación en la actualidad debe ser enfocada y propuesta por el docente con estrategias didácticas que garanticen el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, enfatizo que no se dan de una manera efectiva, lo cual acarrea posibles déficits de aprendizaje” (Moreno, 2017).

Con esta aportación la autora considera que la educación en tiempos actuales necesita de la innovación pedagógica, que le permita al docente de diferente área y grado poder evolucionar y tecnificarse en su práctica educativa con la finalidad de resolver cualquier inconveniente

que tenga en su aula y así pueda aportar científica y humanamente a la enseñanza de los estudiantes.

“Por ello, la aplicación de los diferentes proyectos escolares implementados por el Ministerio de Educación en cada una de las instituciones educativas para lograr el objetivo principal que es fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, pero, lo más importante de estos proyectos escolares es fomentar la participación de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas dentro del aula” (pág. 20).

Hay que recordar que todo aprendizaje dentro y fuera del aula proviene de diferentes formas de enseñar y por ende el aprendizaje también se dará de diferentes maneras, cada ser humano es muy diferente a otros, cada ser humano piensa, siente y actúa de forma diferente, por lo tanto **la implementación de proyectos educativos** con los estudiantes en esta investigación desarrollada permitirá reforzar el conocimiento y la práctica de aquellos que tienen dificultades para aprender de una manera general y a los cuales se les ha complicado obtener un aprendizaje significativo.

Los autores Apolo y Franco (2013), consideraron en su tesis de grado denominada *“Fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal Paquisha”* de la Universidad Estatal de Milagro, 2013.

“La educación actual va encaminada al desarrollo de competencias, conjuntos de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (pág. 15).

Las autoras consideran que hoy en día es preciso que en los establecimientos educativos se realicen adecuadamente los proyectos de grado emitido por el Ministerio de Educación y que es fundamental su buena práctica pues de esta dependen el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas en los estudiantes y así crear oportunidades en el mundo en el cual se desenvuelven.

Estos proyectos educativos sirven fundamentalmente para “establecer estrategias didácticas y pedagógicas que se vean reflejados en las actividades que realiza el docente, hay que recordar que el objetivo de la gestión docente es emplear mejores métodos de enseñanza,

innovar constantemente las estrategias que se utilizan dentro del aula para desarrollar de manera más eficiente el lenguaje y la comunicación asertiva que sin duda alguna garantiza el adecuado aprendizaje del estudiante fuera y dentro del aula, de la misma forma, el docente debe ser capaz de interactuar e involucrar a los padres de familia con la finalidad de motivar a los estudiantes a cumplir cada una de las actividades enviadas como tareas ” (pág. 15).

Por último, utilizando la definición básica de Howard Gardner (1999) donde consideró que: *“el enfoque de la educación siempre ha sido el desarrollo de las habilidades cognitivas, sin embargo, el sistema educativo tiene un gran desafío en la actualidad que es desarrollar íntegramente al estudiante y sobre todas las cosas dotarlo de herramientas para un futuro mejor”* (pág. 6). Por ello, es necesario considerar que “cuando se implementan los proyectos escolares se les otorga a los estudiantes un aprendizaje significativo e interactivo, donde trabajarán en grupos y lograran resultados eficaces y de esta manera se estimulará el trabajo colaborativo, participativo y cooperativo entre ellos” (pág. 7).

1.4.3 Fundamentación Teórica

En esta parte de la investigación se resaltan las variables en estudio explicando principalmente sus definiciones básicas, sus características, sus beneficios, ventajas y desventajas y sobre todo la utilidad de estos. También se delimitarán varias teorías que ayudaran a desarrollar de una manera efectiva y ética la investigación en curso, es necesario resaltar que la investigación recopilará datos en todos sus ámbitos.

1.4.3.1 Los Proyectos educativos como estrategias de Aprendizaje

“Los proyectos educativos dentro de la institución no solo fomentan aprendizajes sincronizados con diferentes actividades, sino también fomentan la construcción de soluciones de diversas problemáticas que se presentan en el día a día, la aplicación de estos proyectos educativos en la actualidad se ha considerado como una propuesta didáctica fundamentada principalmente en la solución de problemas en todas las áreas de aprendizaje” (Rodríguez L. P., 2021).

Todo proyecto educativo comienza con una guía elaborada por parte de las autoridades competentes, luego a partir de allí, los docentes, padres de familia y estudiantes comienzan a trabajar bajo las primicias de un enfoque planteado. Para el autor Rodríguez (2021) “los proyectos educativos se deben realizar bajo la construcción de una problemática latente para

poder dar solución a esta, en algunos casos, estos proyectos educativos solo se trabajan con docentes y estudiantes y en otros casos se involucran el apoyo de los padres de familia o representantes legales”. (Rodríguez L. P., 2021).

1.4.3.2 Los Proyectos Educativos

Hoy en día el ME aplica habilidades educativas que tienden a mejorar todos los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes instituciones educativas del país, por ello, implementa cambios constantes en el sistema educativo con la finalidad de buscar una mejor educación en cuanto a la calidad, calidez e inclusión, de la misma forma, él ME ha propuesto implementar estrategias metodológicas dentro del currículo y bloques curriculares. (pág. 7).

De manera general, un proyecto es un plan de actividades que está relacionada a cumplir un solo objetivo, a nivel institucional se puede considerar que un proyecto puede tener un producto físico o un producto intelectual. Además, un proyecto contempla los diferentes tipos de recursos que se pueden utilizar en la consecución hacia el objetivo final, estos recursos pueden ser: recursos materiales, recursos humanos y recursos financieros.

El ME, considera que un proyecto educativo puede ser una tarea compleja pero no difícil de desarrollar, cabe resaltar que este proyecto educativo se puede elaborar a través del cumplimiento de algunas fases, entre ellas está: la fase de planificación que en la cual se formula y se concibe el proyecto educativo, a continuación prosigue la fase de realización, esta fase es de ejecución, en ella se despliegan las diferentes actividades o tareas que serán desarrolladas en la misma, teniendo control y dando un seguimiento al desarrollo del proyecto educativo, por último, encontramos a la fase de evaluación, esta fase como su nombre lo indica es la fase de comprobación de conocimientos y en el caso de que hayan desarrollado un producto físico, sería la fase de calificación y revisión.

Los proyectos educativos es una idea en el cual se deben basar los docentes hoy en día para impartir las clases, esta idea se desarrolla especificando los objetivos, de tal manera que se dé un proceso de construcción a partir del cual se obtengan resultados eficientes que se puedan evidenciar ya sea con investigaciones, creación de vídeos, collage de imágenes o a través de las representaciones artísticas como por ejemplo algún mural, una obra de teatro, dibujos, canciones incluso a través de un poema.

La clave de incorporar los proyectos educativos como estrategia didáctica en las diferentes instituciones educativas en la actualidad incurre en la aplicación de estrategias por el docente dentro de cada salón de clase, es necesario considerar que el docente es el encargado de tomar en cuenta el nivel de destreza, evidenciar su contexto social y la diversidad que ofrecen cada uno de sus estudiantes por ejemplo, Para maximizar o potenciar las relaciones y las actitudes en los grupos el cual permita mejorar la comunicación asertiva del docente hacia sus estudiantes y el rendimiento de estos deberán utilizar estrategias que sirva como técnica para mejorar el aprendizaje cooperativo en la cual se debe tener en cuenta varios aspectos, tales como:

- La imaginación, la representación mental, la flexibilidad y la resolución efectiva de los problemas.
- El trabajo en equipo debes ir activo, participativo, dinámico, pero, sobre todo, los estudiantes y su docente debe tener una excelente comunicación asertiva.
- Cada docente cumple un rol significativo dado que es el único encargado de mejorar o desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes sobre todo las capacidades con la finalidad de que el estudiante construya eficientemente sus conocimientos.
- Sin duda alguna, el aprendizaje que los estudiantes obtengan a través de la aplicación de proyectos educativos debe conducirlo a la capacidad de resolución de problemas, es decir, el estudiante va a aprender a aprender.
- De la misma forma, al utilizar los proyectos educativos dentro de la gestión escolar se debe tener en cuenta que es muy necesario aplicar una valoración continua durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, la utilización de los proyectos educativos dentro de las instituciones educativas sirven principalmente para que los estudiantes aprendan a desarrollar las diferentes capacidades para responder al mundo, a su entorno y sobre todo hacia los posibles y futuros proyectos personales y profesionales, es muy necesario e importante que las instituciones educativas brinden la oportunidad no sólo de desplegar capacidades que permitan comprenderse con los demás de una manera organizada siendo perceptivos y manteniendo armonía en el entorno donde se desenvuelva.

Hay que resaltar que “según la LOEI y el ME, declaran a los proyectos escolares como espacios de aprendizajes significativos que buscan desarrollar diferentes habilidades cognitivas y que contribuya al fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Figura 1: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



Fuente: Ministerio de Educación (2016)

De la misma forma, el aprendizaje basado en proyectos es una de las metodologías más activa que pueden aplicar los docentes a la hora de construir y generar nuevos conocimientos en los estudiantes, mediante la aplicación del ABP es muy importante a la hora de fortalecer cada una de las habilidades y capacidades que forman parte del aprendizaje activo y como resalta la imagen presentada, se basa principalmente en la elección de la temática en la cual se identifica que se conoce y que se desea conocer para a partir de allí comenzar a trabajar con cada uno de los estudiantes propiciando una participación total. (pág. 9).

Entre los beneficios que encontramos en la aplicación de proyectos educativos están los siguientes:

- Los proyectos bien aplicados dentro del salón de clase aumentan la motivación en los estudiantes.
- Los proyectos bien explicados aumentan el aprendizaje de los estudiantes y permite relacionarlos en su vida cotidiana.
- Los proyectos bien desarrollados ofrecen oportunidad de desarrollar un sinnúmero de habilidades y destrezas que le permiten mejorar su aprendizaje.
- Los proyectos bien elaborados le permiten al estudiante comprender las conexiones existentes entre el proyecto y las diferentes disciplinas de una manera dinámica.
- Los proyectos ofrecen, sin duda alguna, una serie de oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.
- Los proyectos ofrecen también, una forma práctica para aprender usando los tics (tecnología de la información y comunicación).
- Estos proyectos educativos sirven para generar curiosidad, compromiso, trabajo en equipo, cooperación, mejorar el desarrollo de las emociones y de la autoestima, pero, sobre todo, permite aprender y ayudar.
- Por último, los proyectos que son trabajados de manera eficiente por cada uno de los estudiantes preparan a los mismos para la vida laboral (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

En consecuencia, se identifican las habilidades que el ABP resalta en un grupo de estudiante fortaleciendo las capacidades y habilidades cognitivas de estos, entre ellos encontramos a los siguientes:

Figura 2: Habilidades desarrolladas por ABP



Gráfico 1: habilidades desarrolladas o potenciadas por la aplicación de la metodología basada en proyectos.

Fuente: Hutchings, K. y Standley, M., (2000). Global Project-Based, Learning with Technology, Oregon: Visions Technology in Education.

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

Los proyectos interdisciplinarios cuentan con una metodología que permite realizar diversas actividades que benefician el desarrollo cognitivo de los estudiantes dentro y fuera del aula, además de permitir que los conocimientos de cada área puedan integrarse en un solo proyecto para posterior, ponerlo en práctica.

Para ello se ha considerado detallar y explicar sobre la efectividad del plan educativo y su relación a nivel filosófico, psicopedagógico y Sociológica:

Fundamentación Filosófica: en la actualidad los sistemas educativos a nivel mundial se enfrentan al gran desafío de utilizar las TIC en su aprendizaje virtual actualmente, estas TIC permitirán brindar información y comunicarán de manera efectiva los propósitos, objetivos y estrategias para mejorar el aprendizaje de cada niño, este trabajo investigativo se ubica dentro de un contexto social, pues en ella se orienta un paradigma crítico y propositivo con características ontológicas, epistemológicas, axiológicas y metodológicas con la finalidad de conducir hacia una nueva y dinámica educación para la vida, recordando que, el ser humano

es un ente biopsicosocial cuyo desarrollo cognitivo se produce por el intercambio de información y la integración a grupos permanentemente (Pérez A. , 2021).

Por ello, la autora Pérez (2021), consideró que “a nivel filosófico de los proyectos escolares y formativos a través de la historia están enfocados a generar un cambio en los entornos de enseñanza y aprendizaje. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales” (Pérez A. , 2021).

Fundamentación Sociológica: esta investigación tiene su importancia a nivel social, debido que su aporte es muy significativo dado que permitirá un mejor desempeño del docente y estudiantes en los diferentes procesos áulicos que se tiene en la actualidad; hay que tener en cuenta que esta investigación permitirá descubrir o identificar el nivel de efectividad que ha tenido o tiene aún el plan educativo aprendamos juntos en casa, en lo cual se podrían proponer estrategias de mejoramiento que facilite la interacción entre docente y estudiantes a través de las plataformas digitales accesibles para brindar el proceso de enseñanza a los niños.

Fundamentación Psicopedagógica: esta investigación mantiene el propósito de mantenerse dentro del campo psicológico abarcando teorías que explican el proceso del verdadero aprendizaje como es las teorías de Piaget, Vygotsky, entre otros, con la finalidad de descubrir e identificar la formación compleja que tienen los seres humanos dentro de las instituciones educativas y la escuela de la vida, logrando diferenciar aspectos importantes para convertir al individuo en mejores seres humanos (Sánchez y Salmasi, 2013).

Por ello, los autores Sánchez y Salmasi (2013), consideraron que “todo proceso que tenga como norte la transformación de nuestras escuelas pasa por superar los modos de pensamiento y de relaciones que predominan en éstas, donde sus miembros se valoran, básicamente, en atención a sus metas, resultados y actividades cómo si pertenecieran a una organización donde todo está dicho, prescrito y dado (Sánchez y Salmasi, 2013).

Ante esta presentación y antes de explicar detalladamente sobre los proyectos educativos propuestos por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) se considera necesario explicar abiertamente sobre las teorías del aprendizaje en el cual se fundamenta esta investigación.

En consecuencia, jamás en la historia se ha producido un cierre de las instituciones educativas como lo sucedido actualmente por el virus denominado COVID 19, esto ha hecho que las

escuelas fiscales, particulares, fiscomisionales y municipales cierran sus puertas presencialmente, dando la oportunidad a una nueva etapa en la educación, lo cual es la modalidad online, es necesario a través de esta investigación corroborar si dicha educación online deja grandes conocimientos o enormes vacíos en los estudiantes, resulta difícil averiguarlo pero cuando se ponen a leer estadísticas de censos escolares, resultados de evaluaciones o respuesta de los padres de familia a la educación virtual, el resultado no es del todo favorable, pues siempre existen aquellas familias que no cuentan con lo requerido, sin embargo a través de estrategias el gobierno nacional ha planteado mejoras, más sin embargo, el ausentismo y deserción escolar va en aumento.

Para tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación básica elemental no solo es importante la conectividad (internet en casa o celular) también resulta importante tener las ganas de enseñar, pues sin ella no se llegará a ningún lado. Sin embargo, ahora se mostrará la explicación de la variable 1: Proyectos educativos y luego la explicación de la variable 2: Aprendizaje en los estudiantes.

1.4.3.3 Aprendizaje

El aprendizaje es aquel proceso de ganancia de diferentes sapiencias, de destrezas y valores, actitudes que se adquieren a través de un estudio determinado. “El proceso primordial en el amaestramiento es la reproducción, de esta forma, los estudiantes asimilan las actividades necesarias para permanecer y desplegar eficientemente en una comunidad” (Pérez J. , 2021).

Por ende:

“La educación a nivel primario establece dos rutas de aprendizaje, se considera en primera instancia el aprendizaje por descubrimiento que es cuando el estudiante adquiere conocimientos y comienza a desarrollar habilidades y destrezas a través de la experiencia y por otra parte, la otra ruta es el aprendizaje significativo, que es cuando el estudiante genera conocimientos a partir de los anteriores, es decir, construye nuevos significados que para criterio personal el estudiante dominará a partir de nuevas costumbres y experiencias nuevas”. (Pérez J. , 2021).

Según la autora Patricia Duce (2019), una de las cosas más primordiales en el ámbito del aprendizaje significativo del estudiante es la manera en la que se asume nuevos conocimientos y lo que se hace a partir de ello, dado que, el estudiante podrá adaptarse o no

a las nuevas costumbres académicas enfocadas desde el punto de vista situacional, mientras más experiencia tenga más conocimientos eficaces va a generar para su bienestar educativo.

El aprendizaje y su importancia

El desarrollo del aprendizaje en el ser humano va más allá aprender y recordar información que se transmite de manera diaria, si hablamos del aprendizaje en los niños, hay que recordar que estos aprenden por imitación en sus primeros años y que a medida que van creciendo se logra desarrollar la comprensión y sobre todo la comunicación, en esta parte es fundamental el apego a la familia y demás personas, se crean sentimientos y se desarrolla la autoconciencia.

Los niños al ir creciendo y desarrollando las funciones básicas, estos comienzan a desarrollar su autonomía y aprenden a socializar con sus padres y demás personas, en la etapa de la niñez que se desarrolla desde los 3 años hasta los 6 años simplemente crecen y junto a este crecimiento se desarrolla las experiencias a través de la coordinación motora fina y gruesa y también se complementa el nivel físico (fuerza) que le permitirá a la larga ser más comprometidos con aquellas actividades físicas, a todo este proceso en estas etapas iniciales se le denomina aprendizaje infantil que se refuerza principalmente en la etapa preoperacional donde se desarrolla el pensamiento simbólico, la socialización, la imaginación y creatividad, de la misma forma la inteligencia y la memoria junto al desarrollo del lenguaje.

El aprendizaje se puede presentar tal vez de manera intencional o sin intencional a edad temprana, pero a la edad de 10 a 12 años que son las personas objeto de estudio y haciendo referencia a ello se considera que al aprender de manera intencional el niño adquiere conocimiento a través en algunos casos del dolor, por ejemplo, se aprende sin intención cuando el niño toca una olla o un sartén caliente, esto acarrea que el niño considere la próxima vez no acercarse a la cocina porque se puede quemar nuevamente (modificación de la conducta). De la misma forma, se aprende intencionalmente cuando en cierta etapa de la vida se enseña algo, en este caso, en los estudiantes se les enseña sobre valores o cultura.

El aprendizaje puede tomar múltiples facetas o formas, por tal motivo, no resulta tan sencillo definirlo a la perfección, existen muchos criterios de especialistas (teóricos) que aportan significativamente a la definición, pero al aprendizaje a nivel personal, podría ser toda acción en la cual se adquiriera algún tipo de conocimiento a través de algún estudio o experiencia.

Su importancia radica en que sirve para crecer continuamente, es decir, el aprendizaje se tendrá que desarrollar a lo largo de la vida, simplemente porque una persona nunca deja de aprender y de conocer cosas nuevas lo cual también se lo puede denominar aprendizaje, entonces, la importancia está en aprender a desarrollarse social y económicamente.

1.4.3.4 Teorías del Aprendizaje en los niños

A nivel psicológico se puede comprender que el aprendizaje basado en los niños podría estar científicamente comprobado de la siguiente manera:

- Teoría Conductista, a nivel psicológico esta teoría a través de la psicología afirma que para dar inicio al aprendizaje todo se basaba en la conducta en el ser humano, esta conducta estaba asociada entre un estímulo y una respuesta, en dicha teoría del conductismo la conducta es observable e identificable y por lo tanto en los estudiantes las conductas inapropiadas se adquieren y modifican a través del aprendizaje.
- Teoría Cognitivista, esta teoría cambia la concepción aportada por el conductismo en lo que tiene que ver con los estímulos y respuesta, para el autor de esta teoría, aportó significativamente que el aprendizaje se daba en esta teoría identificando principalmente los estímulos y el procesamiento que se daba a la información recibida, esto quiere decir que, el cognitivismo intentó comprender las ideas que se alojan en la mente de los seres humanos y cómo estas ideas influyen en su accionar diario a nivel emocional.
- Teoría Constructivista, esta teoría se apoya primordialmente en la manera de cómo se construyen las nuevas ideas o alternativas para dar solución a diferentes situaciones planteadas en nuestro entorno, por lo tanto, el aprendizaje se construye gracias a la interacción de los estudiantes con su medio ambiente y/o entorno y a partir de otros conocimientos, de la misma forma de pensar de la persona y del modo en que esta es interpretada por este y compartida con los demás. Gracias a estas nuevas ideas en esta teoría se empieza a conocer e identificar los diferentes estilos de aprendizajes que tiene cada persona y los motivos suficientes para lograr lo que se propone.
- En consecuencia, al analizar cada una de estas teorías previas se considera que el aprendizaje, a partir de ello, no es más que puro contacto con los demás sobre todo mediante la observación e imitación hacia los demás.

Es importante considerar también que, para que se dé un aprendizaje significativo es necesario utilizar los siguientes 4 mecanismos:

- Atención
- Retención
- Reproducción
- Motivación

De la misma forma, se detalla la importancia que a nivel educativo tienen estas siguientes teorías con sus autores respectivos:

¿Cómo aprenden los niños? Según el autor Jean Piaget:

Jean Piaget trabajó en su teoría del desarrollo cognitivo, esta teoría es psicoevolutiva y aunque tuvo varias críticas, sin embargo, él trató de analizar cómo el individuo aprende con la interacción con su entorno o medio ambiente, Jean Piaget, no define al aprendizaje del niño como un método que se destaca en el ámbito social y por ello ha sido cuestionado en su fundamentación.

Los docentes pueden desarrollar más y mejor el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica, para utilizar la teoría de Piaget es necesario que el estudiante construya su aprendizaje en el medio o en su entorno a través de su interacción con este y los demás compañeros, por ejemplo, si el o los docentes desean que el niño aprenda bajo este método sobre el ciclo de vida de las plantas, es necesario que se trabaje el proceso desde plantar la semilla hasta que se observe el crecimiento de esta, con la finalidad de que el estudiante se apropie de su propia estructura mental.

¿Cómo aprenden los niños? Según el autor Lev Vigotsky:

Lev Vigotsky trabajó en su teoría conceptual donde fundamenta que el aprendizaje se construye en sociedad y no solamente a través de procesos individuales que fortalecen la estructura mental (Jean Piaget), básicamente Vigotsky mencionó que el estudiante aprende a través de la interacción con las demás personas, por ejemplo, para que el estudiante aprenda de una manera significativa es necesario tener en cuenta estas 3 características principales que destaca esta teoría:

- La ley de doble formación, donde aprenderá en grupo de personas, a través de aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas o aprendizaje basado en proyectos.
- Esta característica está dirigida al docente, en la cual deberá trabajar la zona de desarrollo próximo, donde el docente orientará, guiará y construirá nuevos y mejores conocimientos con la finalidad de fortalecer el aprendizaje a partir de conocimientos previos, por ello es fundamental que en la gestión docente se encuentre incluida en la planificación la zona de desarrollo próximo la cual garantizara el aprendizaje del estudiante en todas las áreas de desarrollo.
- De la misma forma, el docente deberá construir contenido lógico (que sea coherente en lo que se quiera enseñar) y psicológico (que este contenido invite o motive al estudiante a desarrollar más conocimiento y mejorar a nivel emocional sus capacidades cognitivas).

¿Cómo aprenden los niños? Según el autor David Ausubel:

David Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo, Ausubel consideró en esta teoría que el niño (estudiante) se debe relacionar con su medio o entorno a nivel material y social, pero para que el sujeto de aprendizaje se apropie de esos contenidos debe estar relacionado con los conocimientos previos (Vigotsky), entonces, para poder trabajar el aprendizaje significativo dentro del aula, el docente deberá cumplir con las siguientes características:

1. El o la docente debe realizar una prueba de diagnóstico con el fin de conocer los conocimientos previos del alumno y a partir de allí trabajar los nuevos conocimientos y la información que se brindará al estudiante y demás compañeros, en otras palabras si existiere un déficit de aprendizaje se deberá aplicar lo que en la actualidad se conoce como adaptaciones curriculares que va dependiendo de los diferentes estilos de aprendizajes así como de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad del estudiante.
2. El docente deberá construir diferentes situaciones que propicien el aprendizaje tal como lo mencionó en esta teoría Ausubel:
 - Representación (gráficos)
 - Conceptos (contenido – materia) y
 - Propositiones (se refiere a la lectura y escritura).

Ahora, para hablar un poco más sobre lo que sucede en la actualidad sobre el aprendizaje de los niños en las diferentes instituciones educativas se topará el punto de **¿Cómo aprenden los niños?** Según la NEUROEDUCACIÓN:

Según la Neuroeducación cada niño en el mundo tiene su propio ritmo de aprendizaje, algunos captan más rápido la información, otros tardan un poco más, la Neuroeducación en la actualidad se la considera como un puente que parte de la importancia de la neurología y lo que respecta a los lineamientos o estrategias educativas.

A nivel psicológico la Neuroeducación juega un papel fundamental en los procesos de aprendizaje que tienen los estudiantes hoy en día, sin embargo ¿Qué sucede cuando este proceso de enseñanza no es el adecuado?, ¿Qué sucede cuando los proyectos educativos y escolares no se aplican correctamente?, para ello la Neuroeducación hace hincapié la autora Reyna (2020) en que la clave no está en fomentar diferentes emociones en el aula a la hora de aprender, sino más bien de enseñar con emoción, a partir de este contenido, se establece la importancia que juega el papel del docente, porque se habla y considera mucho a la NEUROEDUCACIÓN, pero en la actualidad aún no se define si existe realmente los NEUROEDUCADORES.

La Neuroeducación habla principalmente sobre las funciones mentales que inciden en el aprendizaje, a nivel científico se considera que el aprendizaje a nivel del funcionamiento del cerebro es uno de los procesos mentales más amplios que existen en el ser humano y como tal se debe tener en cuenta que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje lo cual condiciona que se interactúe y participe de la mejor manera dentro y fuera del salón de clases.

1.4.3.5 Estilos de Aprendizaje

Cada uno de los niños aprende de una manera diferente a otro, a nivel psicológico se considera que cada niño es un mundo diferente y que como tal va a pensar, sentir y actuar de manera diferente a otro, por ello, es que sobresalen los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los seres humanos.

Es muy importante primero que los padres de familia y docentes sepan que estilo de aprendizaje tiene el niño, los estilos de aprendizaje es la forma preferencial en la que el

cuerpo y expresamente el cerebro almacena la información recibida y en la manera que actúa con ella, para ello, se ha considerado ciertos modelos que definirán los estilos de aprendizaje.

- Modelo VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico).

En este modelo se caracteriza por usar los sistemas de representación sensorial, por ejemplo, los estudiantes con representación visual aprenden mejor cuando observan la información, es decir, realizan algún tipo de lectura, los estudiantes con representación auditiva aprenden mejor cuando escuchan las instrucciones de alguna actividad o cuando ejemplifican algún tipo de ejercicio en la pizarra, de la misma forma, los estudiantes con representación kinestésica aprenden mejor cuando manipulan algún tipo de objeto que llame su atención y a través de diferentes movimientos.

- Modelo KOLB, para este modelo el aprendizaje se da por tres factores indispensables, la genética, la experiencia y las exigencias del entorno, KOLB consideró que un aprendizaje óptimo se da cuando se cumplen las 4 etapas fundamentales:
 1. Actuar
 2. Reflexionar
 3. Teoriza
 4. Experimentar

1.4.3.6 Diferencia entre metodologías utilizadas por los docentes a través del tiempo

Las metodologías utilizadas por el docente, sin duda alguna, marcarán el camino del aprendizaje de los estudiantes a través de los métodos de enseñanzas activos, a continuación, se presenta una tabla donde se demuestra la eficacia que ha tenido la metodología antigua versus la metodología que se utiliza actualmente en algunos docentes.

Tabla 1: Diferencias en el aprendizaje según su metodología Antigua vs. Actual

<i>Cuadro de diferencias</i>	
<i>Metodología Antigua</i>	<i>Metodología Actual</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Aprendizaje memorístico</i>• <i>Desinterés en el alumno</i>• <i>Deserción estudiantil</i>• <i>Bajo rendimiento académico</i>• <i>Dificultades de comprensión lectora</i>• <i>Déficit de razonamiento verbal</i>• <i>Bajo desarrollo cognitivo</i>• <i>Escasa capacitación en los docentes</i>• <i>Falta de participación de padres</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Innovación</i>• <i>Uso de las TIC</i>• <i>Utilización de dinámicas</i>• <i>Motivación en docentes y alumnos</i>• <i>Alto rendimiento académico</i>• <i>Modelamiento de la conducta</i>• <i>Estimulación de actividades cognitivas</i>• <i>Fortalecimiento del vocabulario</i>• <i>Participación de los padres de familia</i>

Fuente: Elaboración Propia

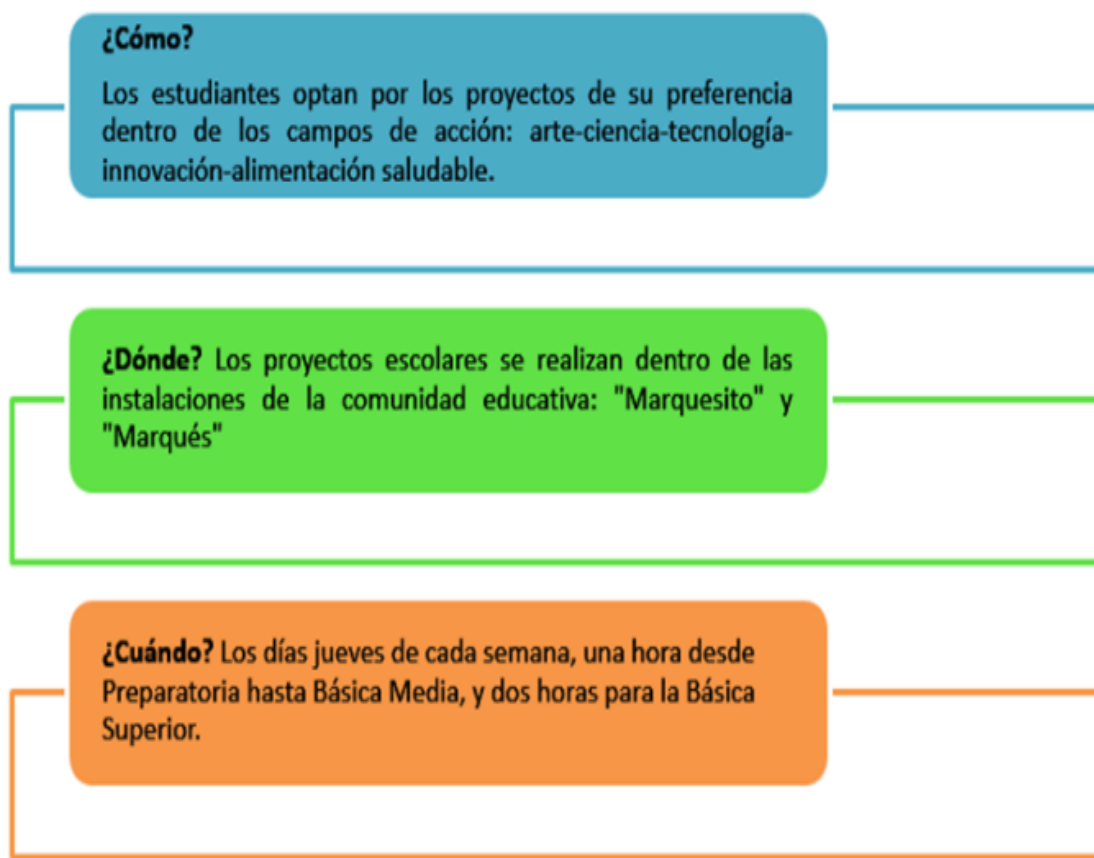
Recuperado de la Tesis de Mayra Cujilema & Roxana Mancilla

1.4.3.7 Proyectos Escolares

Los proyectos escolares son ideas esenciales que el docente planifica para mejorar las actividades realizadas en clases, pero, guiados por los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

Estos proyectos escolares son de carácter educativo que tienen como iniciativa propia construir un aprendizaje determinado, pero, de manera innovadora, a continuación, se presenta la finalidad básica de los proyectos educativos.

Figura 3: Característica de los proyectos educativos



La finalidad de la implementación o aplicación de los proyectos educativos es fortalecer el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, así como de sus conocimientos a través de diferentes espacios interdisciplinarios que garanticen la potenciación de sus habilidades y destrezas en la cual le servirán para desenvolverse en un futuro mejor.

1.4.3.7.1 Dificultad en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Séptimo año de educación básica

Según la autora Espinoza (2021), consideró que “en el proceso educativo de Lengua y Literatura se busca incentivar el pensamiento crítico en los estudiantes, otorgando una herramienta para desenvolverse dentro de su entorno social. Así, el aprendizaje basado en problemas es un método que resulta clave dentro de la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en los últimos años”. (Espinoza, 2021).

Ahora, es necesario conocer e identificar el **BLOQUE CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**.

Figura 4: Bloques Curriculares en el área de Lengua y Literatura

Lengua y cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura escrita • Variedades lingüísticas e interculturalidad
Comunicación oral	<ul style="list-style-type: none"> • La lengua en la interacción social • Expresión oral
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos • Uso de recursos
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos • Reflexión sobre la lengua • Alfabetización inicial
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura en contexto • Escritura creativa

La estrategia de proyecto educativo permite la dinamización de los bloques curriculares de Lengua y Literatura, consecuentemente es factible la interdisciplinariedad con Ciencias Naturales y Sociales. Por lo cual consideramos que el área de Lengua y Literatura es amplia y diversa por tal razón se puede trabajar de manera interdisciplinaria ya que inciden de manera indirecta en la lingüística, interculturalidad, expresión, comprensión, producción, reflexión y escritura.

Por ende, Lengua y Literatura brindan conocimientos a través de diferentes lecturas culturales, interculturales, universales y de diversidad ya que son compendios interdisciplinarios basados en perspectivas de historias clásicas - literarias, objetivas con una diversidad de acontecimientos, argumentaciones epistemológicas sobre el proceso de crecimiento y creación del ser humano. Al cual nos ayuda a conocer el contexto de la sociedad, analizar la

economía y de las debilidades o hechos históricos antiguos que han venido de generación en generación descrita en los libros. Por lo cual la Ciencia Social es plural ya que con ella se desarrolla variedades de saberes, disciplinas como la historia, antropología, psicología, sociología y entre otras, ya que cada una tiene incomparables análisis en la Literatura.

Por otra parte, las Ciencias Naturales permite conocer diversas perspectivas teóricas interdisciplinarias sobre la creación, la flora y la fauna y los conocimientos biológicos de los seres humanos los cuales están basados en criterios científicos y experimentales con discernimiento vigente en un entorno universal lingüística a través de ilustraciones educativas promoviendo en los educandos una creación metalingüística para su desarrollo integral como ser humano.

Cuando nos referimos a la lengua de la ciencia enfatizamos en el uso sociocultural concreto que condesciende a significar exploraciones, terminologías de hallazgos, derivaciones de actividades científicas que se encuentren dirigidos a la comunidad tanto técnica como no especialista, el cual es fundamentalmente comunicado para una mejor estructuración a la escritura original el cual se proporciona de manera directa a la escritura ilustrada que se ajusta a la correcta tipología de los texto expositivo – argumentativo.

Con respecto a la Lengua y Cultura se enfatiza en la interculturalidad de las raíces culturales y en la diversidad que encontramos en los seres humanos, en el ámbito de la comunicación oral se recalcar el uso de la lengua ya que mejora la expresión e interacción en el contexto social, educativo y para un futuro laboral. A través de la lectura se provee de un conocimiento de manera directa ya que permite la comprensión de los textos, además mejora la escritura y literatura al redactar hechos de manera coherente haciendo uso de la reflexión.

1.4.4 Marco Legal

Fundamentación Legal de la investigación: el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la Educación como un derecho de los ciudadanos que lo ejercen a lo largo de toda su vida y en su artículo 44 manifiesta obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Es muy importante resaltar en esta parte del desarrollo del proyecto de investigación que se ha escogido a la Constitución de la República del Ecuador donde se menciona claramente

que “toda persona tiene derecho a una educación de calidad con calidez”, de la misma forma se ha propuesto analizar lo que menciona el Reglamento General a la LOEI donde se exponen claramente los artículos que dan facilidad a que los docentes trabajen de una manera organizada.

Según la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26 menciona que, toda persona tiene derecho a su educación, considerándolo de tal manera como irrefutable e irrevocable, de tal manera que, los estudiantes tienen todo el apoyo por parte del estado para aprender en cualquier institución educativa cercana a su vivienda, en la misma se le brindarán conocimientos y desarrollaran capacidades, habilidades y destrezas que lo beneficiaran a nivel profesional en un futuro.

Por su parte, en la Constitución en su artículo 27 menciona que, la educación se brindará a toda persona sin desmerecimiento por raza, color o religión la misma que será de calidad e inclusiva.

De la misma forma, la Ley Orgánica de Educación Intercultural definió en su artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador que la finalidad de la gestión docente y de la educación en el país es desarrollar las capacidades necesarias en cada uno de los estudiantes con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en ellos.

En su artículo 345 la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es gratuita (pública) y se ofrecerán apoyos psicológicos que cuenta con la efectividad de los procesos educativos.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

Esta parte de la investigación recoge los acontecimientos importantes en cuanto a la recolección y análisis de la información brindada por los sujetos a investigación, en esta parte del proyecto se presentan los métodos y técnicas que se utilizaron para recoger la información, de la misma forma, se describen los enfoques y diseños de la investigación y, por último, se evidencia la población y muestra seleccionada para la aplicación de las técnicas.

2.1 Enfoque de investigación

Muchas de las investigaciones han coincidido a través de los años, que las mejores investigaciones y los mejores resultados se presentan a través de datos estadísticos, sin embargo, la aparición constante de criterios cualitativos está predominando el análisis de resultados, hoy en día, la combinación de ambos enfoques de investigación ha dado mejores resultados al momento de investigar un fenómeno o hecho.

- **Enfoque Cualitativo:** las investigaciones que tienen un enfoque cualitativo son aquellas investigaciones que se obtienen a través de datos no cuantificables, dentro de este enfoque de investigación se consideran las técnicas como la entrevista o la encuesta que requiere el instrumento del cuestionario en la cual se obtiene información relativa de algún hecho o fenómeno investigado, pero, solo con criterios personales y profesionales, es decir no hay datos estadísticos.
- **Enfoque Cuantitativo:** la investigación con enfoque cuantitativo es aquella en donde se obtienen como resultado datos numéricos y estadísticos en las cuales se puede mediar una o más variables de la investigación, todo lo contrario, al enfoque detallado anteriormente, la investigación con enfoque cuantitativo tiende a utilizar datos numéricos para su análisis situacional.

Es necesario ahora comprender la importancia que tienen los dos tipos de investigación dentro de un análisis, la investigación cuantitativa entonces se dedica a recoger, procesar, analizar los respectivos datos obtenidos a través de la aplicación de una técnica, sin embargo, este tipo de investigación se basa en el objetivismo ya que su estudio se refleja en la realidad observada donde se puede emitir juicios de valor e ideas por parte del investigador para poder cambiar el hecho o fenómeno. Por su parte, la investigación cualitativa cuenta con diferentes

técnicas para obtener la información acerca de lo que las personas saben, conocen o piensan directamente a través del subjetivismo de tal manera que ese resultado le permita interpretarlo.

2.2 Tipo y diseño de la investigación

La investigación desarrollada refleja un tipo de investigación descriptivo, documental, explicativa y de campo, mientras que su diseño cuantitativo es No Experimental reflejado en el nivel Exploratorio y Descriptivo, de la misma forma su diseño cualitativo es Narrativo en su nivel Bibliográfico.

Documental: la investigación documental a nivel histórico es una recopilación de técnicas métodos presentes que sirven para buscar información relevante acerca de una temática a investigar la finalidad de elegir cuál o cuáles documentos serían los más apropiados para desarrollar una investigación y que este aporte científica, económica y académicamente a la sociedad en busca de la mejora.

Según Sampieri (2015), considera que la investigación documentada es una exposición detallada de información relevante que sirve para argumentar coherentemente un documento de carácter científico”. (Sampieri, 2015).

Según Constantino (2019) consideró que la investigación documentada sirve únicamente para obtener, seleccionar, compilar, organizar, analizar e interpretar alguna información objeto de estudio.

Descriptivo: la investigación de tipo descriptiva es aquella que busca describir la población. Hecho o fenómeno objeto de estudio, esta investigación procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde relativa al problema que se está investigando y se necesita brindar solución a través de una propuesta de mejoramiento.

Según Sampieri (2015), considera que la investigación descriptiva se basa fundamentalmente en NO explicar el por qué ocurre dicho problema y como dice su propio nombre, esta forma de investigar sólo describe los acontecimientos importantes que dieron origen al hecho o situación que se está investigando.

Según el Blog de información Lifeder (2020), consideró que la investigación descriptiva es un conjunto de métodos que permite al investigador poder identificar claramente las

características de los hechos o acontecimientos suscitados en las variables de la investigación con el fin de describir la población, el lugar, el proceso que lleva a cabo, entre otros aspectos a través de la observación y en algunos casos a través de encuestas.

Explicativa: la investigación de tipo explicativa es una de la más estructurada que tienen desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, esta investigación brinda amplia información del fenómeno, hecho o situación a estudiar y analizar y sirven como apoyos científicos para posibles investigaciones futuras.

El autor Hernández (2019), consideró que este tipo de investigación es esencial para el desarrollo de cualquier investigación debido al gran aporte científico y empírico que se necesita en el desarrollo de la investigación, sin embargo, esta investigación radica su importancia en encontrar las razones necesarias del por qué sucede el hecho o fenómeno investigado a través de la búsqueda de la causa y consecuencia, esta investigación en sí, se realiza desde el principio hasta el final.

De Campo: la investigación de campo responde básicamente al enfoque cuantitativo y se trabaja a partir de los datos primarios obtenidos al momento de realizar o recoger los primeros indicios que dan marcha al desarrollo de la investigación.

Este tipo de investigación según el autor Velasco-Rodríguez (2017), consideró que esta investigación de campo consiste en obtener desde el punto de encuentro con los sujetos a observación en este caso los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica, quienes en esta ocasión competirán breves momentos en los cuales trabajar a través de una ficha de observación

2.3 Métodos, Técnicas e Instrumento para recabar la información

2.3.1 Métodos de Investigación

Los diferentes métodos de investigación que existen en la actualidad según el autor Sampieri (2015) son aquellos métodos que sirven de ayuda en la resolución y análisis de la información recopilada a través del desarrollo de la investigación. Existen muchos métodos de investigación que garantizan un adecuado proceso de investigación como por ejemplo el método inductivo, deductivo, analítico, sintético, comparativo y dialéctico.

Entre los diferentes métodos presentados anteriormente, se eligieron para esta investigación a los siguientes:

Método inductivo: este método es aquel que permite realizar un adecuado razonamiento partiendo a nivel específico hasta concluir de manera general. Este método comienza con pequeñas observaciones hasta poder concluir de manera global con todos los datos relevantes.

Método analítico y sintético: es aquel método que se deriva del razonamiento y que tiene como finalidad concluir de manera lógica y se deducirá tal cual su nombre lo indica, por ejemplo, si las primicias y la información obtenida es correcta la conclusión también lo será.

Este método es importante a la hora de analizar la información debido a que se van a trabajar con los estudiantes y su proceso de enseñanza de los docentes, de la misma forma, es necesario reconocer la importancia de estos métodos, dado que permite realizar análisis de manera general partiendo de primicias.

2.3.2 Técnicas de Investigación

Las técnicas de carácter cualitativa tienen cierta particularidad muy marcadas de las técnicas cuantitativas, entre ellas principalmente se encuentra que las técnicas cualitativas consisten en detallar las descripciones, características, eventos o situaciones de un hecho en particular que se obtienen a través de la observación, por tanto, sus técnicas de la investigación cualitativa pueden ser la observación y la entrevista.

Por su parte, la técnica cuantitativa se diferencia en la manera de cómo se hace el proceso, sin embargo, estas técnicas se diferencian de las técnicas cualitativas debido a que se utilizan métodos matemáticos que a su vez permita identificar en números los resultados, esta técnica podría considerarse a la encuesta.

En otras palabras, los métodos cualitativos estudian básicamente los resultados subjetivos, podrían ser aquellos que están establecidos o aquellos creados, en cambio, las técnicas cuantitativas analizan los diferentes hechos o fenómenos objetivos que se encuentran establecido en un entorno claro y preciso de trabajar sin la necesidad de interpretar nuestra realidad sino solo de observarla y obtener los resultados.

2.3.3 Instrumentos de Investigación

Como es de conocimiento público, la pandemia por COVID 19, ha dado la oportunidad de utilizar muchos más medios digitales y plataformas amigables que permiten el acercamiento con demás personas debido al confinamiento establecidos por el COE cantonal y el COE nacional. Dada estas circunstancias se ha procedido a establecernos utilizando los medios accesibles para poder obtener la información de manera directa, por ello se ha utilizado técnicas que permitan recopilar la información de manera rápida, por ejemplo, en esta estudio investigativo junto a nuestra docente de acompañamiento se ha decidido realizar una ficha de observación a los estudiantes del Séptimo año de EGB, de la misma forma se ha procedido a aplicar una encuesta a los docentes, esta encuesta aplicada se la realizó a través de una plataforma accesible y amigable y sobre todo de fácil acceso como lo es el formulario de Google Forms.

Las técnicas aplicadas en este estudio investigativo son las siguientes:

- Observación directa a través de la aplicación de la ficha de observación por medio de una clase online en la plataforma ZOOM.
- Cuestionario aplicado a través del formato en Google Forms con preguntas seleccionadas tal como se muestra en el siguiente capítulo.

2.4 Población y Muestra

La población será la siguiente:

Tabla 2: Población a Investigar

POBLACIÓN	TOTAL
Directora	1
Docentes	41
Estudiantes	38
TOTAL	80

Elaborado por la autora

La Muestra de acuerdo con la autorización brindada por la Msc. Doriss Orozco directora del plantel será de 38 estudiantes que conforman el Séptimo Año paralelo A, a cargo de la Licenciada Celeste Arias docente titular del paralelo y las encuestas se llevarán a cabo con los docentes que deseen participar de esta.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del Séptimo Año “A”, de la Unidad Educativa Carlos Morenos Arias.
- Estudiantes que se encuentren legalmente matriculados.
- A cargo de la Lic. Celeste Arias docente titular del paralelo.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados legalmente.
- Estudiantes de otros cursos o paralelos.
- Estudiantes de otra Unidad Educativa.

Tipo de Muestra

Para el presente proyecto investigativo se trabajó con una población en específico, los cuales constan de docentes, estudiantes y directora. Sin embargo, no se obtiene una muestra alguna dado que la población es pequeña, confiable, adaptable y exacta. Por lo cual se optó por el tipo de muestreo a aplicar no probabilístico, es decir por conveniencia indicando que el investigador puede escoger su muestra de acuerdo a su conveniencia.

CAPÍTULO 3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

Tabla 3: Objetivos claros

Considera usted que en los proyectos educativos los objetivos de aprendizaje están claramente definidos.	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	7	21.9
De acuerdo	5	15.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	11	34.4
En desacuerdo	7	21.9
Muy en desacuerdo	2	6.3
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En el análisis de esta pregunta tenemos como resultado lo siguiente, que el 21.9% está muy de acuerdo en que los objetivos de los proyectos educativos están claros en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de séptimo, el 34.4% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y apenas el 6.3% estuvo muy desacuerdo.

Tabla 4: Currículos oficiales

Considera usted que en los proyectos los objetivos y contenidos encajan en los currículos oficiales	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	11	34.4
De acuerdo	13	40.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	15.6
En desacuerdo	2	6.3
Muy en desacuerdo	1	3.1
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta sobre los currículos oficiales el 40.6% de los encuestados consideró que estaba de acuerdo, mientras que el 3.1% estaba muy en desacuerdo contra el 15.6 de los encuestados que no estuvo ni de acuerdo ni desacuerdo.

Tabla 5: Factibilidad de los proyectos

¿Considera Usted que en los proyectos de aula sería factibles generar temas de los bloques curriculares de Lengua y Literatura?	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	12	37.5
De acuerdo	2	6.3
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	28.1
En desacuerdo	5	15.6
Muy en desacuerdo	4	12.5
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, el 37.5% está muy de acuerdo en que los proyectos escolares se generen temas de bloques curriculares de Lengua y Literatura, el 28.1% no estuvo ni de acuerdo ni desacuerdo y, por último, el 15.6% estuvo en desacuerdo.

Tabla 6: Proyectos generadores de aprendizaje

¿Los proyectos de aula son generadores de aprendizajes significativos y funcionales?	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	7	21.9
De acuerdo	11	34.4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	18.8
En desacuerdo	5	15.6
Muy en desacuerdo	3	9.4
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, el 9.4% de los encuestados consideraron que estaban muy en desacuerdo sobre los proyectos de aula son generadores de aprendizajes significativos y funcionales, el 18.8% considero que no estaba ni de acuerdo ni desacuerdo en contraste con el 34.4% que consideró que si estaba de acuerdo con los aprendizajes significativos.

Tabla 7: Tratamiento de los bloques curriculares

¿La actividad en el Proyecto de aula fomentaría el tratamiento de los bloques curriculares de Lengua y literatura?	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	9	28.1
De acuerdo	7	21.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	18.8
En desacuerdo	10	31.3
Muy en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, el 28.1% considero que estaba muy de acuerdo en que la actividad en el Proyecto de aula fomentaría el tratamiento de los bloques curriculares de Lengua y literatura, mientras que el 18.8% no estaba ni de acuerdo ni desacuerdo en contraste con el 31.3% que estaba en desacuerdo.

Tabla 8: Relación con competencias

Se observa una clara relación entre las actividades a desarrollar en el proyecto y el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	5	15.6
De acuerdo	5	15.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	21.9
En desacuerdo	9	28.1
Muy en desacuerdo	6	18.8
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 15.6% está muy de acuerdo en que se observa una clara relación entre las actividades a desarrollar en el proyecto y el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes, el 21.9% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y apenas el 18.8% estuvo muy desacuerdo.

Tabla 9: Actividades significativas

Se plantean actividades significativas para diversas capacidades, distintos niveles y estilos de aprendizaje	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	2	6.3
De acuerdo	9	28.1
Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	21.9
En desacuerdo	11	34.4
Muy en desacuerdo	3	9.4
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 6.3% está muy de acuerdo en que se plantean actividades significativas para diversas capacidades, distintos niveles y estilos de aprendizaje, el 21.9% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y apenas el 9.4% estuvo muy desacuerdo.

Tabla 10: Indicadores de éxito

Se han definido indicadores de éxito del proyecto para la evaluación.	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	13	40.6
De acuerdo	7	21.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	37.5
En desacuerdo	0	0.0
Muy en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 40.6% está muy de acuerdo en que se han definido indicadores de éxito del proyecto para la evaluación, el 37.5% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y apenas el 21.9% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 11: Nuevos conocimientos

Los nuevos conocimientos se vinculan a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	13	40.6
De acuerdo	13	40.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	6.3
En desacuerdo	4	12.5
Muy en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 40.6% está muy de acuerdo en que los nuevos conocimientos se vinculan a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital, de la misma manera el 6.3% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y apenas el 40.6% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 12: Conocimientos previos

En los proyectos educativos se establecen relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	19	59.4
De acuerdo	7	21.9
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	15.6
En desacuerdo	1	3.1
Muy en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 59.4% está muy de acuerdo en que los proyectos educativos se establecen relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, de la misma manera el 15.6% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y apenas el 21.9% estuvo muy de acuerdo

Tabla 13: Claridad de objetivos

Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el desarrollo del proyecto	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	15	46.9
De acuerdo	13	40.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	12.5
En desacuerdo	0	0.0
Muy en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 46.9% está muy de acuerdo en que se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el desarrollo del proyecto, de la misma manera el 12.5% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 40.6% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 14: Pasos a seguir

Se detallan todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	22	68.8
De acuerdo	4	12.5
Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	18.8
En desacuerdo	0	0.0
Muy en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 12.5% está de acuerdo en que se detallan todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible, de la misma manera el 18.8% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 68.8% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 15: Plazos marcados

Los plazos están claramente marcados y son razonables en relación con el tiempo de trabajo disponible para el estudiante	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	2	6.3
De acuerdo	9	28.1
Ni de acuerdo ni desacuerdo	20	62.5
En desacuerdo	0	0.0
Muy en desacuerdo	1	3.1
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 28.1% está de acuerdo en que los plazos están claramente marcados y son razonables en relación con el tiempo de trabajo disponible para el estudiante, de la misma manera el 62.5% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 6.3% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 16: Producto final

Se explica cómo se realizará la exposición o presentación del producto final de la tarea	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	21	65.6
De acuerdo	3	9.4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	18.8
En desacuerdo	1	3.1
Muy en desacuerdo	1	3.1
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 9.4% está de acuerdo en que se explica cómo se realizará la exposición o presentación del producto final de la tarea, de la misma manera el 18.8% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 65.6% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 17: Oportunidad a estudiantes

Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes)	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	1	3.1
De acuerdo	6	18.8
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	15.6
En desacuerdo	14	43.8
Muy en desacuerdo	6	18.8
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 18.8% está de acuerdo en que se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes, de la misma manera el 15.6% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 3.1% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 18: Técnicas de andamiaje

Se usan técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (modelaje, visualización, experimentación, demostraciones, gestualidad)	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	12	37.5
De acuerdo	6	18.8
Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	5	15.6
Muy en desacuerdo	9	28.1
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 18.8% está de acuerdo en que se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes, de la misma manera el 15.6% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 3.1% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 19: Variedad de técnicas

Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar los conceptos (ejemplos, material audiovisual, analogías,...)	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	3	9.4
De acuerdo	9	28.1
Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	37.5
En desacuerdo	5	15.6
Muy en desacuerdo	3	9.4
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 28.1% está de acuerdo en que se utiliza una variedad de técnicas para aclarar los conceptos (ejemplos, material audiovisual, analogías,...), de la misma manera el 37.5% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 28.1% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 20: Materiales de proyectos

Se utilizan materiales suficientes para hacer el proyecto comprensible y significativo	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	11	34.4
De acuerdo	5	15.6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	28.1
En desacuerdo	7	21.9
Muy en desacuerdo	0	0.0
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 15.6% está de acuerdo en que se utilizan materiales suficientes para hacer el proyecto comprensible y significativo, de la misma manera el 28.1% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 34.4% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 21: Proyecto con estructura

El proyecto tiene una estructura cooperativa	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	17	53.1
De acuerdo	1	3.1
Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	31.3
En desacuerdo	2	6.3
Muy en desacuerdo	2	6.3
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 3.1% está de acuerdo en que el proyecto tiene una estructura cooperativa, de la misma manera el 31.3% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 53.1% estuvo muy de acuerdo.

Tabla 22: Oportunidad de aprendizaje en el entorno

El proyecto educativo ofrece oportunidades para que el estudiante realice actividades en su entorno (toma de muestras, entrevistas, reportajes fotográficos,...)	ENCUESTADOS	%
Muy de acuerdo	2	6.3
De acuerdo	9	28.1
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	15.6
En desacuerdo	15	46.9
Muy en desacuerdo	1	3.1
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración de las autoras

Análisis interpretativo:

En esta pregunta el análisis se da de la siguiente manera, que el 28.1% está de acuerdo en que El proyecto educativo ofrece oportunidades para que el estudiante realice actividades en su entorno (toma de muestras, entrevistas, reportajes fotográficos,...), de la misma manera el 15.6% de los encuestados consideró que no están ni de acuerdo ni desacuerdo y el 6.3% estuvo muy de acuerdo.

3.2 ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Modelo de Ficha de Observación dirigida a los estudiantes de séptimo año, paralelo “A”:

Se sugiere escoger la opción que más se apegue a la realidad actual:

No.	PREGUNTAS	1	2	3
1	Nivel de atención de los niños en clases	ALTO	MEDIO	BAJO
2	Distractores presentes en clases de refuerzo Zoom en casa	JUGUETES	RUIDOS	MICROFONO ACTIVO
3	Aprendizaje autónomo	ALTO	MEDIO	BAJO
4	Inicia con dinámicas que motivan a la participación del niño	SI	NO	TALVEZ
5	Cantidad de actividades enviadas a casa	1	2	MÁS DE 3
6	FeedBack en casa por parte de los padres	SI	NO	TALVEZ
7	Presenta sus tareas diarias de manera ordenada y adecuada	SI	NO	TALVEZ
8	Niños realizan solos sus actividades pedagógicas	SI	NO	TALVEZ
9	Nivel de Comprensión y Expresión del lenguaje	ALTO	MEDIO	BAJO

Análisis interpretativo:

Como se observa en la ficha de observación realizada a través de la plataforma zoom de una clase de los estudiantes de séptimo año de educación básica, existe un nivel de atención de clases medio, gracias a la presencia de diversos distractores presentes en clases de refuerzo que se realizan de manera virtual desde las casa de los estudiantes como lo es la presencia del ruido que muchas veces dificulta su aprendizaje, el auto aprendizaje en muchas ocasiones no se encuentra al nivel apropiado de conocimiento acorde a las necesidades de los estudiantes, a menudo el inicio de clases no comienza de una manera lo que provoca una desmotivación en los estudiantes, provocando un entorno educativo inadecuado lo que provoca desinterés entre los jóvenes estudiantes, las actividades que se envían a desarrollar en casa por lo generar son demasiadas por lo que provoca un colapso en ellos provocando el incumplimiento de sus tareas y a esto se suma la ausencia de una retro alimentación

(FeedBack) en sus hogares por parte de los padres, lo que provoca la baja en su rendimiento académico por falta de supervisión, debido a que los padres asumen que sus hijos cumplen de manera constante con cada una de sus tareas lo que causa un desentimiento total en la realización de sus actividades

3.3 PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

3.3.1 Título de la propuesta

Implementación de un micro proyecto de aula que permita afianzar las destrezas de lengua y literatura de aula dinamizar los bloques curriculares de lengua y literatura en los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del cantón Milagro 2022.

3.3.2 Objetivo de la propuesta

Implementar micro proyectos de aula que permita dinamizar los bloques curriculares de Lengua y Literatura en los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del cantón Milagro 2022.

3.3.3 Objetivos Específicos

- Establecer nuevos procedimientos, estrategias y materiales educativos a través de la aplicación de proyectos de aula con la finalidad de afianzar destrezas en el área de Lenguaje en los estudiantes.
- Inducir estrategias y materiales educativos a través de la aplicación de proyectos de aula que promueva la operatividad de los bloques de lengua y literatura con enfoque indisciplinado.
- Desarrollar la propuesta con todos los miembros de la comunidad educativa para fortalecer los aprendizajes las relaciones interpersonales.

3.3.4 Contexto de la propuesta

Con la implementación de un macroproyecto de aula que permita el desarrollo de actividades dinámicas, partiendo de los bloque educativas de es curriculares de lengua y literatura acorde a las necesidades de los alumnos teniendo presente la Información y comunicación constante para el aprendizaje para poder llevar a cabo la realización de esta propuesta es preciso conocer el problema, objetivo, actividades, recurso didácticos, el tiempo y los logros

alcanzado con la misma con el fin de poder desarrollar diversas actividades en base a las semanas de clases determinadas, este tipo de propuesta permite incorporar a las clases el proceso de enseñanza acorde a la gestión docente estableciendo un número de estrategias didácticas con el fin de que el estudiante aprenda de una forma efectiva por medio de la comunicación profesor alumno.

Con el desarrollo de las diversas actividades de los proyectos educativos como estrategia pedagógica interdisciplinar y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura permitiendo básicamente almacenar, procesar y transmitir la información de manera rápida y organizada en el proceso de lectura y escritura en el salón de clases.

3.3.5 Justificación de la propuesta

Con el desarrollo de esta propuesta se busca implementar en el salón de clases un adecuado proceso de enseñanza acorde a los diferentes bloques curriculares de lengua y literatura de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, es relevante para poder en manifiesto las estrategias multidisciplinares de carácter pedagógico, la importancia de esta propuesta radica en que es necesario aumentar la digitalización o competencia digital de los estudiantes y la comunidad educativa con la finalidad de gestionar y diseñar la propia identidad estudiantil, por ello, se ha elaborado este cuadro de inclusión que se presenta a continuación con las actividades a realizar:

La propuesta en cuestión se centra en determinar las actividades adecuadas para los bloques curriculares de lengua y literatura en el cual se determina las acciones que se puede llevar a cabo con los estudiantes de séptimo año de educación básica, el desarrollo de estas actividades contribuye a la mejora del lenguaje y a la interacción de los estudiantes entre ellos, lo que facilita la labor de los docentes dentro del salón de clases, estableciendo actividades adecuadas a la problemática en los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del cantón Milagro 2022.

Descripción de la propuesta

La propuesta en cuestión se desarrolla en base a los diferentes bloques curriculares de lengua y literatura los cuales son lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura cada uno de estos bloques se desarrollará en el siguiente cuadro a continuación:

Fases de un Proyecto de Aula

TITULO DEL PROYECTO DE AULA: “Recreación de la Cultura de los estudiantes”

Datos Informativos: Conocer las raíces culturales de cada uno de los alumnos

PROBLEMA AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES	OBJETIVOS DE PROYECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	LOGROS
Escasa participación en el aula. Dificultades en la comprensión lectora. Limitación en la producción de textos.	Operativizar los bloques de Lengua y Literatura que permita a los estudiantes participar en experiencias de aprendizaje interactivas para que fortalezca el aprendizaje. Sintetizar de mejor manera	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de una dinámica ➤ Presenta la lectura ➤ Trabajo de Grupo ➤ Subrayar textos de la lectura ➤ Aplicación de técnicas 	Documento de apoyo con el texto de la lectura Elementos recreativos para la interacción de los alumnos	45 minutos	Mayor interacción entre los alumnos Mayor sintaxis de los textos a utilizar. Mejor ambiente educativo

En el presente cuadro se ponen consideración los aspectos principales del bloque de lengua y literatura que se relaciona con la cultura y la lingüística indagando la problemática, los recursos, así como los logros que se obtiene con la realización de esta actividad.

Fases de un Proyecto de Aula

TITULO DEL PROYECTO DE AULA: “Semana de reconocer derechos y responsabilidades de los niños en el aula

Datos Informativos: Conocer los derechos y responsabilidades de cada uno de los alumnos

PROBLEMAS AL REALIZAR LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE PROYECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	LOGROS
<p>Poca interacción entre los exestudiantes.</p> <p>Poca capacidad de análisis y comprensión lectora.</p> <p>Ausencia de conocimiento de sus derechos y deberes en el aula.</p>	<p>Fomentar la participación activa de los estudiantes en los talleres de comprensión letra, en base a los bloques de lengua y literatura por medio de actividades educativas que dé a conocer sus derechos y obligaciones en el aula.</p> <p>Desarrollar actitudes de mayor comprensión en base a sus derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor interacción entre los estudiantes. ➤ Escoger la lectura comprensiva acorde a los derechos. ➤ Formar grupos de trabajo. ➤ Aplicación de técnicas de análisis haciendo uso de talleres didácticos con cada uno de los alumnos. 	<p>Uso de documento de apoyo con el texto de la lectura</p> <p>Aplicación de elementos recreativos para la interacción de los alumnos por medio de talleres de lectura comprensiva.</p> <p>Aplicación de juegos educativos didácticos.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Mayor interacción entre los alumnos.</p> <p>Mayor sintaxis de los textos a utilizar.</p> <p>Mejor ambiente educativo.</p>

En la siguiente tabla se pone en consideración los aspectos más relevantes del segundo bloque de lengua y literatura el cual hace énfasis en el análisis comprensivo de la lectura en cuestión.

Fases de un Proyecto de Aula

TITULO DEL PROYECTO DE AULA: Recreación de textos significativos en valores humanos y culturales

Datos Informativos: Formulación de análisis y comprensión de texto

PROBLEMA	OBJETIVOS DE PROYECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	LOGROS
<p>Ausencia de análisis y síntesis de texto</p> <p>Poca interpretación lectora</p> <p>Falta de recursos relacionados a la lectura</p>	<p>Reforzar el análisis de texto acorde a sus necesidades de los alumnos</p> <p>Mejor comprensión de los textos</p>	<p>➤ Desarrollo de textos dinámicos</p> <p>➤ Lluvia de ideas en base a la lectura</p> <p>➤ Formación de grupo de trabajo</p> <p>➤ Aplicación de juego de roles referente a la lectura a las necesidades de los estudiantes</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Documento de apoyo con el texto de la lectura</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Mayor comprensión lectora.</p> <p>Mayor interacción entre los alumnos.</p> <p>Mayor participación de los estudiantes en clase</p>

En el presente cuadro se puede determinar las acciones que se puede expresar los métodos en el cual se pone en consideración, las diversas acciones de las actividades que se puede determinar las acciones que se puede determinar.

Fases de un Proyecto de Aula

TITULO DEL PROYECTO DE AULA: Semana de los héroes libertadores del 24 mayo

Datos Informativos: Mayor conocimiento de los libertadores de nuestro país

PROBLEMAS AL REALIZAR LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE PRYECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	LOGROS
<p>Dificultades en el habla y la manera de poder comunicarse</p> <p>Ausencia de conocimiento histórico por parte de los estudiantes</p> <p>Problemas en la expresión de ideas e interacción en el aula</p>	<p>Reforzar el análisis de texto acorde a sus necesidades de los alumnos por medio de talleres dinámicos</p> <p>Recreación de las actividades históricas del 24 de mayo.</p> <p>Conocer las raíces culturales de nuestro país</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de textos dinámicos. ➤ Lluvia de ideas en base a la lectura. ➤ Formación de grupo de trabajo. ➤ Sinterización del análisis de comprensión. 	<p>Uso de libros de texto de lectura comprensiva</p> <p>Materiales didácticos acorde a la actividad educativa</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Mayor capacidad de comunicación</p> <p>Desarrollo de la capacidad lingüística de los estudiantes</p> <p>Mejor desenvolvimiento en el aula.</p> <p>Mejor comprensión cultural</p>

En el presente cuadro se pone en consideración la realización la actividad de escritura por medio de los textos educativo a otras disciplinas o áreas como estudios sociales a través de los bloques de lengua y literatura, para los alumnos de séptimo año de educación básica.

Fases de un Proyecto de Aula

TITULO DEL PROYECTO DE AULA: Guardianes del ambiente

Datos Informativos: Comprender la importancia que tiene los recursos naturales con las Ciencias Naturales en nuestro planeta

PROBLEMAS AL REALIZAR LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE PROYECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	LOGROS
<p>Ausencia de creatividad y análisis en los estudiantes para los problemas ambientales.</p> <p>Falencia en la interpretación de lecturas compresivas en relación al medio ambiente.</p> <p>Poca interacción de los estudiantes en las actividades.</p>	<p>Crear actividades que fomente el análisis de lectura compresiva en favor a los recursos naturales.</p> <p>Mejor síntesis de los elementos literarios relacionados a los bloques de lenguaje en relación a los recursos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de actividades interactivas entre los grupos de estudiantes en relación al medio ambiente. ➤ Identificación de la problemática ambiental al tratar en clases. ➤ Formación de grupo de trabajo ➤ Escoger el tipo de lectura adecuada a las necesidades educativas de los estudiantes. 	<p>Uso de libros de texto de lectura compresiva en relación a las Ciencias Naturales.</p> <p>Materiales didácticos acorde a la actividad educativa.</p> <p>Uso de rompecabezas interactivos en relación al medio ambiente.</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Mayor interacción y comprensión del análisis de los textos.</p> <p>Mayor interacción entre los estudiantes.</p> <p>Mejor comprensión a la importancia de los recursos naturales.</p>

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el desarrollo completo de esta investigación, es necesario resaltar las principales conclusiones:

1. En el desarrollo de esta investigación que aporta al trabajo cooperativo y participativo de los estudiantes, es fundamental y necesario para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
2. La planificación de aula requiere la incorporación de proyectos de aula con enfoque interdisciplinario para la operatividad entre los bloques de Lengua y Literatura con actividades y textos de lectura referente a las áreas de Estudios Sociales, Ciencias Naturales. La misma debe contener conocimientos e información de calidad que garantice el proceso de aprendizaje
3. La planificación de las actividades de cada uno de los bloques deberían estar diseñadas acorde a las necesidades educativas de los alumnos acorde a las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Una vez desarrollado las conclusiones del tema en cuestión podemos recomendar que los bloques de Lengua y Literatura son aquellos que permite mejorar el área cognitiva de los estudiantes por lo cual es preciso recomendar el uso de textos o lecturas que promuevan la motivación de los estudiantes y que ayude al mejor desarrollo de las habilidades y destrezas educativas.
2. Se sugiere que los docentes desarrollen estrategias comunicativas, expresivas y educativas en el cual permite crear espacios de aprendizaje y fomentar la inclusión en trabajo cooperativo para cada uno de los estudiantes con la finalidad de hacer una educación más inclusiva comprendiendo los diferentes estilos de aprendizaje.
3. Es necesario tener presente las actividades educativas que se adapte a los bloques de aprendizaje teniendo presente las necesidades educativas de cada estudiante, por lo que es necesario el de crear actividades interactivas que oriente a la participación continua en el salón de clase, teniendo como punto principal, el buen desarrollo de análisis y síntesis en los alumnos de séptimo año de educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, L. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos. Redalyc.org, 21(47), 101-114. Recuperado el 08 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31004706.pdf>
- Apolo, C., & Franco, D. (2013). Fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal Paquisha. MILAGRO: UNIDAD ACADEMICA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. Recuperado el 28 de ENERO de 2022, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2047/1/Fortalecer%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20primer%20a%C3%B1o%20de.pdf>
- Blanco, V. (2016). Teorías del Juego, Vygotsky, Piaget, Gross.
- Espinoza, P. (23 de Abril de 2021). APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE ABP. Recuperado el 20 de marzo de 2022, de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19032/Espinoza%20Rodr%c3%a9guez-Tesis.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrella, L., Valiente, P., Triviño, S., & Gutiérrez, M. e. (17 de Agosto de 2017). Los fines de la educación latinoamericana y caribeña en los albores del siglo XXI: un estudio desde las leyes nacionales de educación. Scielo - Transformación, 13(2), 42. Recuperado el 28 de 01 de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000200002
- Guichot, V. (06 de Junio de 2006). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE SU OBJETO, UBICACIÓN EPISTEMOLÓGICA, DEVENIR HISTÓRICO Y TENDENCIAS ACTUALES. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 2(1), 1-42. Recuperado el 28 de 01 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116859002.pdf>
- Hernández, I. (2019). ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO RESPECTO A LA INTENCIÓN DE USO DE APLICACIONES MÓVILES TIPO DELIVERY. UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA, DEPARTAMENTO DE INDUSTRIAS. Santiago de Chile: UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA. Recuperado el 18 de 4 de 2021, de <https://repositorio.usm.cl/bitstream/handle/11673/46767/3560902049163UTFSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- LOEI. (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1-85. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Lopera et al. (2017). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL1. Revista Crítica de Ciencias Sociales, 1-27. Recuperado el 19 de 4 de 2021, de <file:///C:/Users/59396/Downloads/27128-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27147-1-10-20110607.PDF>
- ME. (2016). Currículo de EGB y BGU. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 28 de 01 de 2022, de <file:///C:/Users/59396/Downloads/curriculo%20LENGUA%20-%20copia.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (12 de Agosto de 2016). Instructivo de Proyectos Escolares . (S. p. Vivir, Ed.) Recuperado el 28 de Enero de 2022, de Ministerio de Educación del Ecuador: https://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/instructivo_proyectos_escolares.pdf
- Moreno, K. (2017). PROYECTO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN. BABAHOYO: CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Recuperado el 28 de enero de 2022, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2709/P-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000041.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A. (20 de abril de 2021). OBS Business School. (R. d. School, Ed.) Recuperado el 20 de marzo de 2022, de Proyectos educativos: enfoques y algunos ejemplos: <https://www.obsbusiness.school/blog/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>
- Pérez, J. (12 de diciembre de 2021). La importancia del aprendizaje. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Prats, J., & Raventós, F. (13 de junio de 2005). Los sistemas educativos de la union europea. Diversidad de caminos, mismos objetivos. Obtenido de UNIVERSIDAD DE BARCELONA: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_773/a_10442/10442.html#:~:text=El%20modelo%20escolar%20y%20la,se%20alcanzan%20titulaciones%20terminales%20diferentes.

- Qdesk. (14 de Marzo de 2019). La educación cambia con el tiempo. Recuperado el 28 de Enero de 2022, de Qdesk, Innovador e Indestructible : <https://qdeskmxico.com/blog/educacion-antes-ahora/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20cambia%20con%20el%20tiempo&text=En%20el%20pasado%2C%20la%20ense%C3%B1anza,aprendido%20un%20tema%20o%20lecci%C3%B3n.>
- Regader, B. (13 de 05 de 2018). INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. *Psicología y Mente*. Recuperado el 01 de 09 de 2020, de LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER: <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Ricoy, C. (Junio de 2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 2-3. Recuperado el 11 de Julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385
- Rodríguez, A. (1 de 07 de 2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Redalyc*(82), 1-26. Recuperado el 19 de 4 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, L. P. (10 de diciembre de 2021). Proyectos de Aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas. *EDUCREA*, 12. Recuperado el 20 de marzo de 2022, de <https://educrea.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>
- Romero, F. (2003). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. México: TECNOGRAPHIC, S.L.
- Sampieri, R. (2015). Tipos de Investigaciones. *Investigación Científica .Org*, 9(5), 13-25. Recuperado el 15 de 4 de 2021, de <https://investigacioncientifica.org/investigacion-documental-segun-autores/>
- Sánchez y Salmasi. (25 de mayo de 2013). LA GESTIÓN ESCOLAR DESDE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS. (U. d. Oriente, Ed.) Recuperado el 20 de marzo de 2022, de *REVISIÓN CIENCIAS SOCIALES*: <http://ve.scielo.org/pdf/saber/v25n3/art03.pdf>
- Tripero, A. (2017). *Vygotsky y su teoría Constructivista del juego*. España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID.
- Vargas, M. (06 de 2014). Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico. *Itinerario Educativo*, 63, 155 - 177. Obtenido de

file:///C:/Users/Carlos%20Orellana/Downloads/Dialnet-
EstilosDeAprendizajeEnEstudiantesDeInglesYSuRendim-6280210.pdf

Velasco-Rodríguez, G. (2017). Mercadotecnia social: las aplicaciones móviles en el mercado sanitario. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México., Doctorado en Ciencias de la Administración. Juarez: Social marketing:. Recuperado el 16 de 4 de 2021, de <https://www.consumidor.ftc.gov/articulos/s0018-aplicaciones-moviles-que-son-y-como-funcionan>

Vergara, C. (06 de 2015). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. Actualidad en Psicología, 35(5), 13. Recuperado el 10 de 3 de 2021, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

ANEXOS

ANEXO 1 – SOLICITUD A MSC. DORISS OROZCO (DIRECTORA DEL PLANTEL)



Ilustración 1: Solicitud a la Directora de la Unidad Educativa

ANEXO 2 – CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MORENO ARIAS

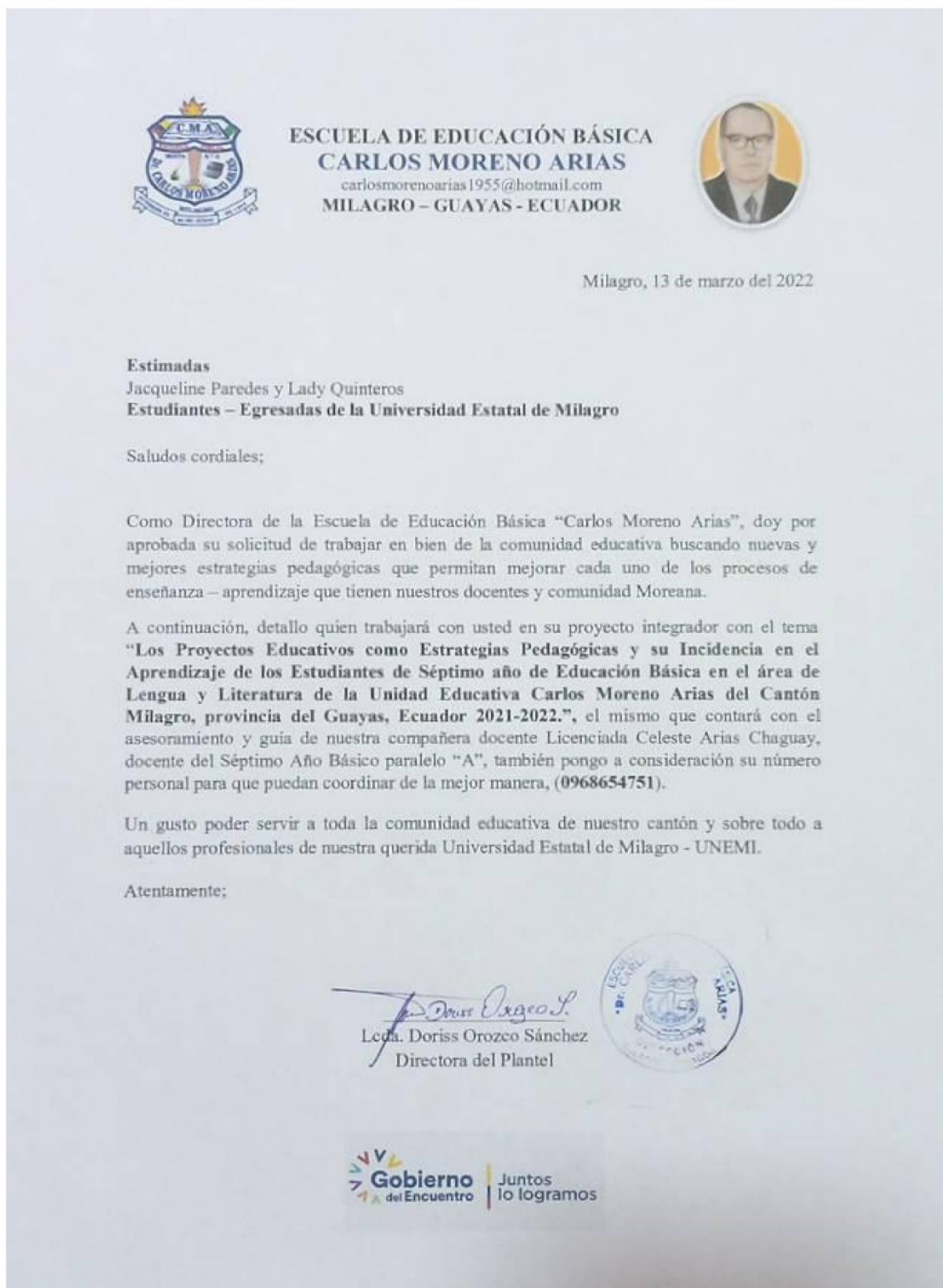


Ilustración 2: Evidencia de la Autorización

ANEXO 3 – FICHA DE OBSERVACIÓN

Modelo de Ficha de Observación dirigida a los estudiantes de séptimo año, paralelo “A”:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**FICHA DE TRABAJO - ON LINE
PLATAFORMA ZOOM**

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TEMA: Los Proyectos Educativos como Estrategias Pedagógicas y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del Cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador 2021-2022.

Se sugiere escoger la opción que más se apegue a la realidad actual:

No.	PREGUNTAS	1	2	3
1	Nivel de atención de los niños en clases	ALTO	MEDIO	BAJO
2	Distractores presentes en clases de refuerzo Zoom en casa	JUGUETES	RUIDOS	MICROFONO ACTIVO
3	Aprendizaje autónomo	ALTO	MEDIO	BAJO
4	Inicia con dinámicas que motivan a la participación del niño	SI	NO	TALVEZ
5	Cantidad de actividades enviadas a casa	1	2	MÁS DE 3
6	FeedBack en casa por parte de los padres	SI	NO	TALVEZ
7	Presenta sus tareas diarias de manera ordenada y adecuada	SI	NO	TALVEZ
8	Niños realizan solos sus actividades pedagógicas	SI	NO	TALVEZ
9	Nivel de Comprensión y Expresión del lenguaje	ALTO	MEDIO	BAJO

ANEXO 4 – ENCUESTA A DOCENTES

Modelo de Encuesta dirigida a los docentes de la UE. Carlos Moreno Arias



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA: Los Proyectos Educativos como Estrategias Pedagógicas y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de Séptimo año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Carlos Moreno Arias del Cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador 2021-2022.

Se sugiere escoger la opción que más se apege a la realidad actual, teniendo en consideración que:

- 1-Muy de acuerdo
- 2-De acuerdo
- 3-Ni de acuerdo ni Desacuerdo
- 4-En desacuerdo
- 5-Muy en desacuerdo

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Considera usted que en los proyectos educativos los objetivos de aprendizaje están claramente definidos.					
2	Considera usted que en los proyectos los objetivos y contenidos encajan en los currículos oficiales					
3	¿Considera Usted que en los proyectos de aula sería factibles generar temas de los bloques curriculares de Lengua y Literatura?					
4	¿Los proyectos de aula son generadores de aprendizajes significativos y funcionales?					
5	¿La actividad en el Proyecto de aula fomentaría el tratamiento de los bloques curriculares de Lengua y literatura?					
6	Se observa una clara relación entre las actividades a desarrollar en el proyecto y el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes					
7	Se plantean actividades significativas para diversas capacidades, distintos niveles y estilos de aprendizaje					
8	Se han definido indicadores de éxito del proyecto para la evaluación.					
9	Los nuevos conocimientos se vinculan a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital					

10	En los proyectos educativos se establecen relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos					
11	Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el desarrollo del proyecto					
12	Se detallan todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible					
13	Los plazos están claramente marcados y son razonables en relación con el tiempo de trabajo disponible para el estudiante					
14	Se explica cómo se realizará la exposición o presentación del producto final de la tarea					
15	Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes)					
16	Se usan técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (modelaje, visualización, experimentación, demostraciones, gestualidad)					
17	Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar los conceptos (ejemplos, material audiovisual, analogías,...)					
18	Se utilizan materiales suficientes para hacer el proyecto comprensible y significativo					
19	El proyecto tiene una estructura cooperativa					
20	El proyecto educativo ofrece oportunidades para que el estudiante realice actividades en su entorno (toma de muestras, entrevistas, reportajes fotográficos,...)					

ANEXO 5 – EVIDENCIA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

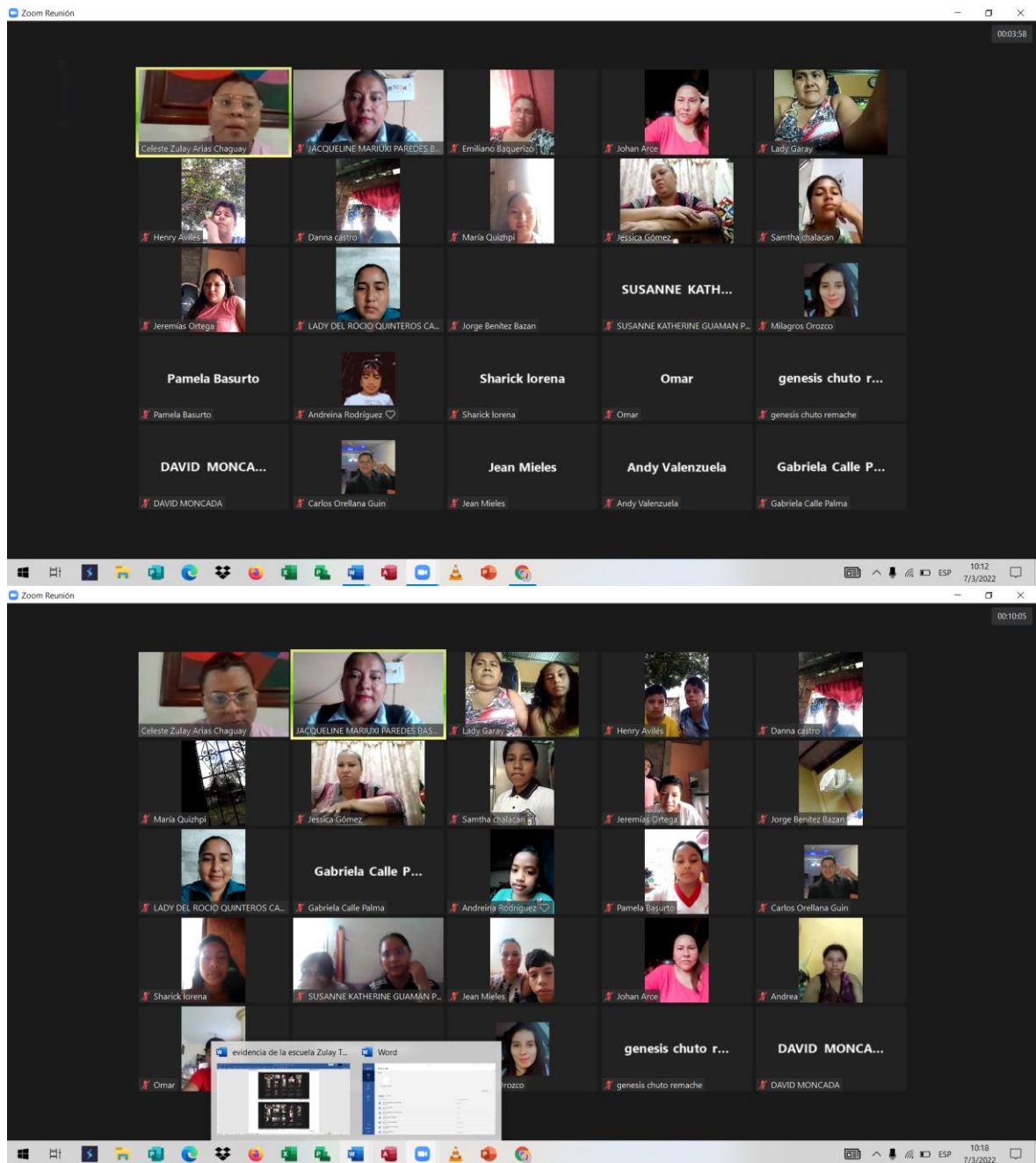


Ilustración 3: Reunión Zoom acerca de la ficha de observación

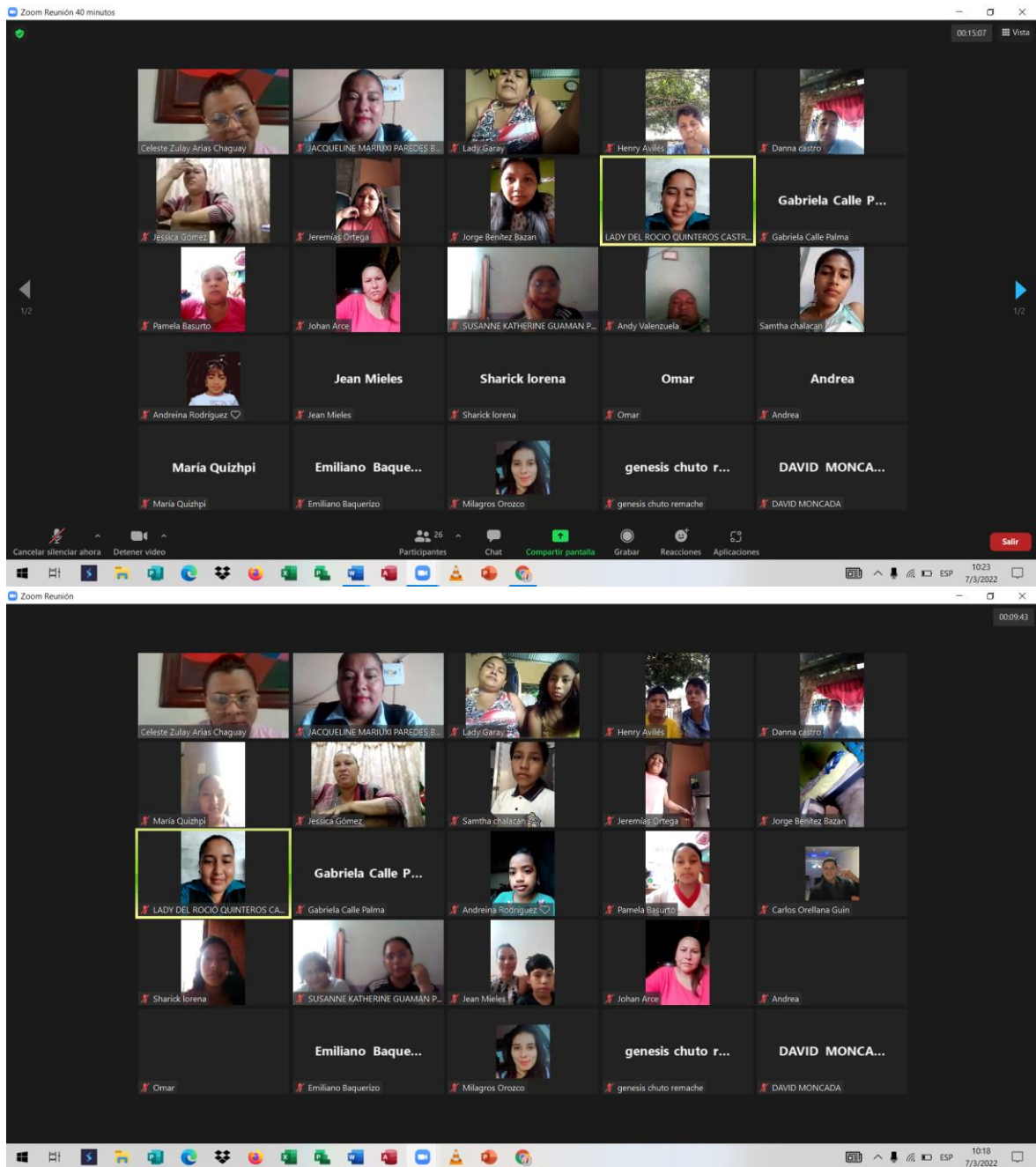


Ilustración 4: Reunión Zoom con los Padres de familia y estudiantes