



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: “Estrategias Metodológicas De Intervención Temprana a la Dislexia, en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa” Modesto Chávez Franco”

Autores:

Sra. Hernández Arreaga Leidy Nataly

Sra. Bravo Leyda Stefania

Tutor: MSc. Game Mendoza Karla Magdalena

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Dedicado infinitamente a Dios, por haberme dado las fuerzas el valor, la sabiduría para culminar esta etapa de mi vida, con éxito, toda la honra y gloria para él.

Mi trabajo de investigación lo dedico con amor y eterno cariño a mi madre Arreaga Julia, que desde el cielo celebra esta meta cumplida de su hija, a mi padre, a mi querido esposo por motivarme día con día, a mi hija/os, y al grupo de docentes que nos impartieron en sus diferentes cátedras sus conocimientos, valores y virtudes

Hernández Arreaga Leidy Nataly

Bravo Leyda Stefania

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme vida y salud.

A la prestigiosa Universidad Estatal de Milagro

A cada uno de los profesionales que integran esta institución Unemi, quienes impartieron las diferentes cátedras, dejando en mí una huella imborrable de conocimientos.

Al plantel educativo “Modesto Chávez Franco”, por abrirme sus puertas para realizar mi investigación de grado.

A la MSc. Game Mendoza Karl Magdalena que supo brindar sus conocimientos para la elaboración del presente trabajo de investigación, a todas esas personas que forman parte de este logro profesional, estoy tan agradecida porque no dejaron de darnos aliento en los momentos cuando más lo necesitaba, Gracias.

Hernández Arreaga Leidy Nataly

Bravo Leyda Stefania

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE GENERAL	IV
ÍNDICE FIGURAS.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	V
RESUEMEN.....	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO 1	5
INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1 Objetivo General	8
1.2.2 Objetivos específicos	8
1.3 Justificación	11
1.4 Marco Teórico.....	12
1.5 Marco Legal	13
1.6 Fundamentos Científicos	14
1.7 Bases teóricas	16
1.7.1 Concepto Dislexia.....	16

1.7.2 Clasificación Dislexia.....	16
1.7.3 Indicadores de la dislexia.....	19
1.7.4 Causas de la dislexia	20
1.8 Diagnóstico temprano de intervención a la dislexia.....	21
1.8.1 El papel de familia como fuente de aprendizaje.....	22
1.8.2 El papel de la escuela.....	23
1.8.3 Estrategias Metodológicas.....	24
Capítulo 2	
2.2.1 Tipo de Diseño de Investigación.....	1
2.2.2 Población y muestra.....	2
2.2.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	3
Capítulo 3	
3.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE FICHAS DE OBSERVACIÓN	5
CONCLUSIONES.....	9
RECOMENDACIONES	10
BIBLIOGRAFÍA	11
ANEXOS	14

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 TIPOS DE DISLEXIA	14
Figura 2 Dislexia Genética	16
<i>FIGURA 3 CAUSAS DE LA DISLEXIA</i>	17
FIGURA 4 LA CIGARRA Y LA HORMIGA	24

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	17
TABLA 2 TÉCNICA DE INTERÉS LÚDICO	22
TABLA 3 TÉCNICA FIGURAS CUENTOS	24
TABLA 4 TÉCNICA DE FONEMAS B, D	25
TABLA 5 TÉCNICA MANIPULACIÓN DE OBJETOS	26
FIGURA 6 TÉCNICA DE FONEMAS R,S	28

“Estrategias Metodológicas De Intervención Temprana a la Dislexia, en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa” Modesto Chávez Franco"

RESUMEN

Este proyecto partió del problema relacionado con las dificultades de aprendizaje la dislexia. Como futuras docentes, creemos que es importante reflexionar e investigar estas áreas, así como las dificultades que las **subyacen**. A través de la reflexión y la investigación, pretendemos descubrir **fundamentos**, causas, perspectivas y estrategias a desarrollar con el fin de proporcionar el éxito educativo de los estudiantes de segundo de inicial de la institución educativa fiscal “Modesto Chávez Franco” así como la promoción de una autoestima que proporciona una construcción sólida de sus personalidades.

Hoy en día son varios los infantes que, en un momento u otro, experimentan dificultades de aprendizaje y en ocasiones necesitan ayuda específica. Hoy en día, en contraste con las **perspectivas** tradicionales, donde las dificultades de aprendizaje se veían como limitaciones individuales y / o discapacidades, existe un enfoque más positivo que reconoce que las dificultades de aprendizaje puede ser el resultado de la interacción de un conjunto muy complejo de **factores**.

En este marco y con el objetivo de profundizar aspectos **inherentes** a la intervención educativa con alumnos disléxicos, realizamos este trabajo, asumiendo que los docentes mejor informados serán capaces de estructurar y operacionalizar dinámicas ajustadas a las realidades en las que intervienen. El presente trabajo pretende ser un manual teórico-práctico sobre la dislexia, más concretamente sobre la contribución de la implementación de estrategias específicas en la intervención y desarrollo del **déficit** de conciencia basado en el estudio de caso.

PALABRAS CLAVE: Dislexia, Estrategias metodológicas, trastorno

"Methodological Strategies of Early Intervention to Dyslexia, in children from 5 to 6 years of age of the Educational Unit" Modesto Chávez Franco"

ABSTRACT

This project started from the problem related to learning difficulties dyslexia. As future teachers, we believe it is important to reflect on and investigate these areas, as well as the difficulties that **underlie them**. Through reflection and research, we intend to discover **foundations**, causes, perspectives and strategies to be developed in order to provide the educational success of the second-year students of the fiscal educational institution "Modesto Chávez Franco" as well as the promotion of a self-esteem that provides a solid construction of their personalities.

Today there are several infants who, at one time or another, experience learning difficulties and sometimes need specific help. Today, in contrast to traditional perspectives, where learning difficulties were seen as individual limitations and/or disabilities, there is a more positive approach that recognizes that learning difficulties can be the result of the interaction of a very complex set of **factors**.

In this framework and with the aim of deepening **aspects inherent** to the educational intervention with dyslexic students, we carry out this work, assuming that the best-informed teachers will be able to structure and operationalize dynamics adjusted to the realities in which they intervene. This paper aims to be a theoretical-practical manual on dyslexia, more specifically on the contribution of the implementation of specific strategies in the intervention and development of **consciousness deficit** based on the case study.

KEY WORDS: Dyslexia, Methodological strategies, disorder

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

La dislexia es una de las dificultades de lectoescritura que pueden tener los niños, por esta razón es fundamental realizar un diagnóstico oportuno y una intervención temprana a través de un amplio conjunto de estrategias y recursos, porque cuanto antes se realice la intervención, mayores serán las posibilidades de mitigar tales problemas.

Para lograr el objetivo que nos proponemos, dividimos nuestro trabajo en dos partes distintas. La primera parte se centra en la investigación, que incluye la investigación bibliográfica y la investigación de campo.

Presentaremos una encuesta de las características del docente a cargo de los alumnos de Inicial 2 de la institución educativa Fiscal “Modesto Chávez Franco” que involucra al alumno que forma parte de la muestra, donde se desarrollará nuestro trabajo de campo.

La intervención educativa frente a niños con dificultades o problemas de aprendizaje, pasa por un diagnóstico preciso y lo más preciso posible que permite verificar en qué aspectos se encuentran estas dificultades o problemas. Por lo tanto, nos pareció obvio utilizar pruebas diagnósticas en diferentes componentes de la lectoescritura para evaluar las situaciones descritas anteriormente.

Una vez finalizado el diagnóstico, aquí presentaremos el programa de actividades para alcanzar los objetivos generales de nuestro trabajo.

Así, se prepararán sesiones, donde el alumno participará activamente, el infante en el proceso de planificación, era necesario fundamentar, formular objetivos, definir actividades y recursos, y evaluar el proceso y el producto final.

1.1 Planteamiento del problema

Una de las primeras dificultades que afrontan los docentes en la realidad presente del plantel educativo “Modesto Chávez Franco” es la falta de estrategias metodológicas de motivación e integración de los niños y niñas con problemas de aprendizaje la dislexia, la cual produce en los educandos fatiga mental, porque les resulta difícil seguir el ritmo de sus compañeros en el aprendizaje, por esta situación se distraen fácilmente, dando como resultado la falta de atención en el salón de clases.

A nivel nacional el gobierno ha implementado nuevos cambios en la educación del país, buscando la integración de los todos niños y niñas en el nivel educativo, recuperándolos de sus tareas laborales, a los estudiantes con discapacidad y también se preocupándose de los estudiantes que siendo completamente normales tienen dificultades en su aprendizaje, entre otras dificultades tenemos la dislexia, tema de gran relevancia.

La Unidad Educativa “Modesto Chávez Franco”, es el escenario de uno de los tantos problemas de aprendizaje que se presentan a nivel mundial en distintos planteles educativos de primera enseñanza. En el aula segundo de inicial de dicha institución de enseñanza se evidencian 5 niños con trastorno de aprendizaje la dislexia, que conlleva una discrepancia severa entre rendimiento y habilidad intelectual en una o más áreas.

Detectar a tiempo la dificultad en el aprendizaje la dislexia, depende del educando y de los padres de familia, intervenir de manera temprana evitara complicaciones tales como; autoestima baja derivada a no socializar con las demás personas que lo rodean, terminando por abandono de la escolaridad complementada con el fracaso escolar.

Cabe recalcar que dentro de las Políticas Públicas todo niño y niña tiene derecho a una educación de calidad y calidez, como un derecho particular el mismo que le ayuda a tener un nivel óptimo de calidad de aprendizaje, por ello deben conocer la importancia de la educación, ya que así formamos el futuro de nuestra Patria, como individuos de bien.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Presentar un modelo de estrategias metodológicas de intervención temprana a la dislexia, para los niños de 5 a 6 años de edad de la unidad educativa “Modesto Chávez Franco”.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar los procesos metodológicos que maneja el docente, en su desempeño profesional.
- ✓ Determinar la importancia del acompañamiento de la familia para el óptimo desempeño de los niños y niñas
- ✓ Diseñar un modelo de estrategias metodológicas que optimice el desempeño de los docentes que laboran en la escuela “Modesto Chávez Franco”

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como propósito concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el trastorno de aprendizaje la “Dislexia” en los niños y niñas de la primera infancia dentro de la Escuela “Modesto Chávez Franco”.

Los favorecidos en este caso serían los alumnos, que en conjunto con la participación de los docentes podrán realizar actividades con técnicas metodológicas para un óptimo desempeño fuera y dentro del salón de clases, logrando de esta manera el bienestar de los educandos, con el fin de adquirir un excelente aprendizaje

En Ecuador, la educación inicial es definida según el (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018) como “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la 49 Pol. Con. (Edición núm. 47) Vol. 5, No 07, julio 2020, pp. 43-59, ISSN: 2550 – 682X

1.4 Marco Teórico

A través de una **íntegra** investigación de referencias bibliográficas, se localizó diversos trabajos que se presentan en la línea de investigación con la problemática planteada, pero desde un enfoque y aspectos diferentes sin embargo de igual relevancia que admite realizar un análisis exhaustivo y obtener razonamientos concretos sobre el problema que se encuentra investigando.

La trayectoria es larga para llegar a un concepto claro acerca de la definición de “dislexia”. En 1968 la Federación Mundial de Neurología definió la dislexia como un problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural adecuado. Esta definición apunta que una persona que sea disléxico no tiene coeficiente intelectual bajo, pero sin embargo puede presentar problemas en la lectura.

Los estudios que han analizado la prevalencia de la dislexia en diferentes contextos han obtenido resultados dispares, que van desde el 5-7% (Carboni-Román, del Río Grande, Capilla, Maestú y Ortiz, 2006), o el 12.7% (Anastasiou y Polychronopoulou, 2009) hasta el 20% (Benitez-

Burraco, 2009). Este trastorno afecta aproximadamente al 80% de los sujetos con dificultades específicas de aprendizaje (Shaywitz y Shaywitz, 2005).

Según Shaywitz, Fletcher y Shaywitz (1995) y Artigas-Pallarés (2009), para el diagnóstico es necesario una discrepancia entre el nivel lector y la capacidad de inteligencia, la edad cronológica y la atención educativa o pedagógica (Vélez Calvo, y otros, 2015)

La Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA, en su trabajo o “LA DISLEXIA EN EL AULA LO QUE TODO EDUCADOR DEBE SABER” Llega a la conclusión que llega a la conclusión que “el grado de dificultad que un niño con dislexia tiene con la lectura, la ortografía y el habla varía en cada sujeto, debido a dos componentes fundamentales: sus características personales y el tipo de enseñanza que recibe”. (p. 5). Esto nos dice que cada persona aprende de una manera distinta y que influye notablemente en la educación que reciba dicho infante.

Serrano y Defior, (2014) concluyen “La dislexia es un problema grave en el ámbito académico, ya que afecta a una habilidad que es tanto herramienta como objeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” Por esta razón que los estudiantes en la etapa primaria conlleven serias consecuencias en sus habilidades de comprensión lectora, manteniendo las dificultades en las habilidades y destrezas requerida para una correcta lectura y la adecuada interpretación del mensaje que trata transmitir. n punto de discordia existente con respecto a este problema de la dislexia radica en la aplicación del término y en el consiguiente etiquetado, que se aplican a los niños, tienden a perjudicar las respuestas dadas por parte del alumnado, creando un miedo frente a la imagen existente.

1.5 MARCO LEGAL

UNESCO, 2015), en la cual se enfatiza la importancia de la educación como instrumento de desarrollo para los pueblos, ha diseñado políticas públicas que apuntan por un lado a favorecer la Educación Inicial, y por el otro a la atención integral a la primera infancia.

En el artículo 47 se establece sobre las Necesidades Educativas Específicas, el cuál anuncia que el Sistema Nacional de Educación en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos garantizarán el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción, y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas, las mismas que pueden estar ligadas a la discapacidad, a la dotación superior, a las dificultades específicas del aprendizaje y de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

En el artículo 228 la LOEI nos dice. “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

De la misma manera en el artículo 2 enfatiza “La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación”.

Quiero destacar, este artículo en el ámbito, principios y fines literal q, nos habla acerca de la motivación. - donde se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (EDUCACION, 2017)

1.6 Fundamentos Científicos

Tal como lo expresa en la definición consensuada por la Asociación Internacional de Dislexia (IDA (2002); Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003), la dislexia se considera una dificultad específica de aprendizaje (DEA) de origen **neurobiológico**, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit de en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo (ortografía). Se refiere a un retraso, trastorno o retraso en el desarrollo de uno o más procesos del habla, el lenguaje, la lectura, la escritura, como resultado de una discapacidad causada por una posible disfunción cerebral y / o trastornos emocionales. o conductual.

Los disléxicos, según R. Davis, experimentan condiciones severas: el comportamiento en su conjunto está deformado. El niño está frustrado, tiene el fenómeno de desorientación general. Es decir, la desorientación es un término psiquiátrico que implica un cambio en la conciencia, los disléxicos no pertenecen a la categoría de enfermos mentales. Davis, R. D. (1999)

Al mismo tiempo, el cerebro disléxico, según R. Davis, funciona de la misma manera que el cerebro de los genios. Reconoce, sin embargo, que no todos los niños disléxicos desarrollan el mismo talento, pero todos tienen habilidades. Si estas habilidades no son suprimidas y destruidas por el proceso educativo, entonces resultarán en dos características: inteligencia por encima del nivel promedio y habilidades creativas altamente desarrolladas. Posteriormente, puede haber un verdadero don de la dislexia: el don de la habilidad, que se desarrolla de diferentes maneras y en diferentes áreas. Por ejemplo, para Albert Einstein fue la física, para Walt Disney - el arte de la cinematografía y la animación, para Greg Luganis - los deportes.

La dislexia fue descrita por primera vez por el doctor británico W.P Morgen en 1896. Según Morgen; La dislexia es "ceguera innata de la palabra".

Según Los juegos de rimas simples ayudan a los niños a partir de los tres años de edad a comenzar a separar las palabras habladas; para saber que sal, tal y cal riman, un niño debe ser capaz de centrarse sólo en una parte de ellas (la rima): el, al en estas series de palabras. Progresivamente, los preescolares llegan a comparar sonidos de diferentes palabras y luego aprenden a trabajar con palabras, dividiéndolas (segmentándolas), juntándolas (mezclándolas), y moviendo todas las partes del interior de la palabra. Actividades simples como aplaudir al escuchar cada sonido (sílabas) en una palabra hablada ayuda a los niños a aprender cómo separar las palabras. Actualmente, existen diversos programas comerciales que ayudan a enseñar estas habilidades tempranas a niños pequeños.

1.7 Bases teóricas

1.7.1 Concepto Dislexia

Según el manual de diagnóstico y estadístico de trastorno mentales el DSM-IV, nos dice que la dislexia se la denomina ‘trastorno de la lectura’, en el cual refiere “La dislexia es el nombre dado al trastorno especial del aprendizaje, que hace que las personas tengan problemas con sus habilidades de lectura, escritura y habla, a pesar de que son normales o altamente inteligentes.

La dislexia, también conocida como discapacidades especiales de aprendizaje, es un problema que las personas enfrentan de manera más prominente en la escuela primaria. (J, 2009)

La definición etimológica de Dislexia no es consensuada, sino la idea de ser un asociado con la lectura o el lenguaje.

En los últimos años, el término dislexia ha ganado cierta especificidad, y ahora es un trastorno de aprendizaje. Este síndrome se manifiesta en dificultades de distinción o memorización, de letras o grupos de letras, y problemas de ordenación, ritmo y estructuración de oraciones, afectando tanto a la lectura como a la escritura

1.7.2 Clasificación Dislexia

El trastorno de aprendizaje la dislexia se clasifica en 3 grupos a continuación hablaremos acerca de sus definiciones para entender más a fondo su causa

1. Hipótesis del déficit fonológica

Es la más comunes, se caracteriza porque causa dificultades para reconocer los sonidos de cada letra individualmente y combinarlos para formar palabras completas. Estas variantes de dicho trastorno pueden tener problemas para dividir o escribir una palabra en sílabas componentes.

Los individuos con dislexia fonológica también tienen dificultades a la hora de mostrar gráficamente los sonidos, porque no pueden asociar cada letra con el sonido correspondiente.

Esto quiere decir que la dislexia fonológica se caracteriza por un problema selectivo para realizar la vía fonológica, si se lee, a pesar de un funcionamiento admisible de la vía léxica, aparecen dificultades en la conversión del fonema-grafema. Hay vergüenzas en las actividades que involucran la memoria y la conciencia fonológica.

2. Hipótesis del déficit superficial

La característica principal de las personas que sufren de dislexia superficial o directa es la dificultad para leer palabras escritas de manera diferente a la forma en que se pronuncian. Se cree que esta variante tiene más que ver con la trayectoria visual del cerebro que con la auditiva.

Aunque no hay muchas palabras escritas de manera diferente en español de lo que se pronuncian, las personas que tienen esta dificultad también pueden tener problemas en nuestro idioma. Por ejemplo, pueden tener problemas para reconocer o la ortografía arbitraria de las palabras habladas.

Esto quiere decir que los problemas están en la ejecución de la vía léxica (conservada la vía fonológica), perjudicando enormemente la lectura de palabras irregulares. En estas situaciones, los disléxicos leen lentamente, dudando y a menudo errando, porque están pegados a la ruta fonológica, que posee su lento funcionamiento. En este caso, los errores constantes son las sílabas, las repeticiones y las correcciones.

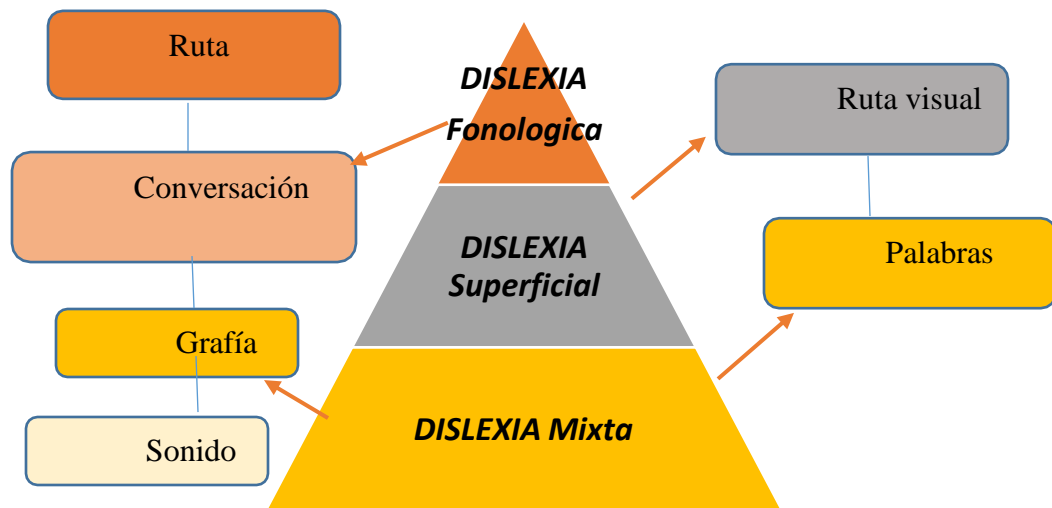
3. Hipótesis del déficit mixta o profunda

La dislexia mixta a menudo se considera la forma más grave de esta afección. Cuando aparece, se dañan dos formas de reconocer las palabras: auditiva y visual. Por lo tanto, pueden ocurrir todo tipo de errores en la lectura y la escritura.

Las personas con dislexia mixta tienen dificultades muy serias para comprender el significado de una palabra escrita. Además, presentan dificultades para reconocer las llamadas palabras y comprender palabras abstractas, errores semánticos como palabras de función (como preposiciones y determinantes) y verbos conjugados.

Se entiende que los disléxicos expresan dificultades para realizar tanto la vía fonológica como la léxica. Por lo tanto, las ocurrencias más graves son y requieren un mayor esfuerzo para mitigar el compromiso de las rutas de acceso al léxico.

FIGURA 1 TIPOS DE DILSEXIA



Fuente: elaborado por las autoras

La figura 1 muestra los tipos de la dislexia, donde se derivan ruta fonológica y ruta visual del lenguaje que afecta negativamente las habilidades de lectura y su comprensión, a pesar de que sus voces son correctas la incapacidad para extraer afecta negativamente las habilidades de alfabetización, que son una habilidad lingüística. Se destaca que las dificultades de aprendizaje y los problemas del habla a menudo se ven juntos.

1.7.3 Indicadores de la dislexia

Una de las formas de detectar si un niño o niña es disléxico es tomando en cuenta los síntomas que mencionaremos a continuación. Sin embargo, no todas las personas con este trastorno tienen los mismos síntomas.

ESCRITURA A MANO

1. Escritura lenta
2. Papeles descuidados y desiguales
3. Tener problemas para escribir mirando
4. Debilidad en las habilidades motoras
5. Recuerde los gestos con los manos necesarios para escribir letras

HIPERACTIVIDAD Y TRASTORNO DE ATENCIÓN

- Inatención
- Precaución variable
- No poder centrar la atención en algún momento
- Impulsividad (asociada con la atención)
- Hiperactividad

HABILIDADES MOTORAS

- Tiene dificultad para planificar y coordinar los movimientos corporales
- Dificultad para coordinar los músculos faciales necesarios para emitir sonidos
- Dificultad para atarse los zapatos
- Dificultad para distinguir entre izquierda y derecha

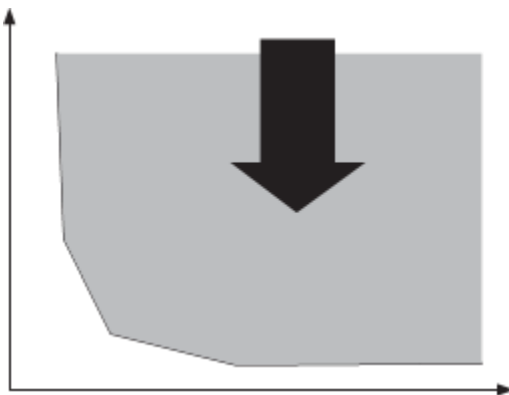
Los síntomas mencionados sirven de guía para observar y llegar a reconocer un niño que este iniciando su etapa disléxica y poder intervenir de la manera correcta para ayudar a superar dicha dificultad de aprendizaje, lo antes posible y deshacerse de otros problemas futuros.

1.7.4 CAUSAS DE LA DISLEXIA

Una Hipótesis ve la dislexia como una condición heredada, ésta aún no confirmada, otra considera que tiene su origen en alteraciones neurológicas, pues estas personas tienen un hemisferio derecho mayor que los normales. (Silva, 2011).

Otro ejemplo de indagaciones de carácter biológico trata de encontrar la causa de dislexia en el cerebro, basándose en diferencias encontradas, tanto de estructura como de función, entre los cerebros de personas disléxicas y de otras sin problemas de lectura.

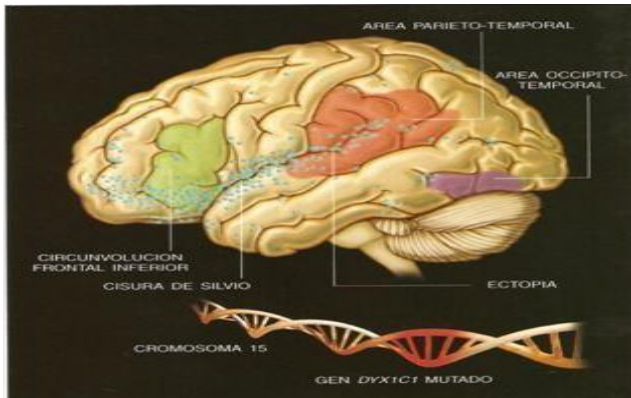
Figura 2 Dislexia Genética



Un modelo de figura que representa que cuanto mayor es la carga genética, menos tensión ambiental se requiere para terminar en la zona de dificultades.

Además, estudios demuestran que las personas que padecen dislexia presentan manchitas en la corteza del cerebro, esto explicaría la variada sintomatología de la dislexia, ya que estos cúmulos de neuronas pueden establecerse en diversas áreas cerebrales, provocando así, distintas manifestaciones.

FIGURA 3 CAUSAS DE LA DISLEXIA



Tomado de (Silva, 2011)

1.8 Diagnóstico temprano de intervención a la dislexia

Los niños y niñas con problemas de aprendizaje de dislexia no se pueden diagnosticar de una manera rápida, es un proceso por el cual es necesaria la observación exhaustiva por parte de los docentes a cargo, esta detección temprana facilita el uso de estrategias correctivas necesarias para proporcionar una experiencia temprana positiva a los infantes en riesgo de **insurgencia** académica

Para diagnosticar la dislexia es preciso una evaluación previa teniendo en cuenta todo los procesos conductuales y cognitivos implicados en la lecto escritura. Los resultados de dicha evaluación deben cumplir con los criterios que establecidos por el DSM. IV. para diagnóstico de la dislexia evolutiva el tipo de intervención específica que ha recibido el alumno. (Cabanillas, 2014, p. 22). Si un niño tiene dificultades de aprendizaje, el docente debe observarlo muy bien y registrar su comportamiento

Tabla 1 Matriz de consistencia

Docentes	Padres de Familia	Infantes
Adaptar cambios en currículo	Acompañamiento	Proceso de intervención
Herramientas de evaluación	Entrevista	Evaluación detallada
Lista de Control	Inducción la dislexia	Diagnostico educativo

Fuete: Las autoras

Nota: La detección de problemas de aprendizaje, la preparación e implementación de actividades deben ser realizar por el docente antes de enviar al educando a centros de investigación y orientación para evaluación detallada.

Cabe destacar que es un esfuerzo planificado y sistemático dirigido en este proceso al descubrimiento de trastornos de aprendizaje la dislexia, la preparación e implementación de actividades de capacitación e intervención temprana son importantes para el funcionamiento correctivo en el proceso de evaluación y diagnostico educativo.

1.8.1 El papel de la familia

“Según (Casado, 2013) la educación tiene un objetivo muy claro, este es el progreso integral del infante, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global”Es decir el proceso de socialización transforma al individuo biológico en un ser social y cultural, este proceso comienza dentro de la familia y transmite al niño un “patrimonio cultural” específico, esto se manifiesta en la transmisión de contenidos particulares, hábitos familiares, conocimientos y experiencias específicas del entorno familiar.

Actualmente, es muy importante llevar a cabo una buena comunicación entre padres e hijos, debido a que ayuda a mejorar ciertos aspectos relacionados con la educación. Como (Peña, 2017) indica “un diálogo que busca complementar las visiones de la escuela y las familias, ponerlas

a dialogar en un contexto de respeto y reconocimiento mutuo, puede mejorar el a para tratar de mitigar las barreras que impiden la participación de los padres en la escuela, con el fin de promover la aproximación e interacción de estos, se sugieren algunas estrategias:

- Hacer reuniones de padres bien preparados en horarios accesibles;
- Aumentar las expectativas en relación con el éxito personal del niño;
- Reconocer y valorar positivamente la cultura, actitudes, conocimientos y actitudes del niño;
- Involucrar a los padres en la realización de las tareas de fortalecimiento del aprendizaje propuesto en el hogar;
- Compartir con los padres los resultados y progresos alcanzados por el alumno;
- Solicitar la participación directa de los padres en las actividades de enriquecimiento curricular y en las soluciones educativas propuestas siempre que sea posible;
- Dar a los padres la oportunidad de hablar abiertamente sobre cómo ven el trabajo escolar con el fin de fortalecer la confianza mutua entre la escuela y la familia en el trabajo cooperativo.

Es de mucha importancia que las instituciones educativas realicen actividades en las que se pueda incluir la participación de los padres, teniendo en cuenta temáticas respecto a la situación actual del país y de las necesidades de la sociedad, de esta manera tanto padres como alumnos sabrán que hacer frente a alguna situación y a quien acudir. Por ello cabe recalcar que la familia, la escuela y la sociedad son factores importantes para el desarrollo de los infantes

1.8.2 El papel de la escuela

La escuela determinada como espacio para enseñar recorta, selecciona y ordena los saberes que considera que debe impartir a sus alumnos por medio de proceso de elaboración y concreción del currículo vigente (Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2001).

La escuela es vista como la primera vez que un niño se inserta específicamente en la sociedad, después de que un miembro de la familia ha sido introducido. Pero, desafortunadamente, nos dimos cuenta de que la escuela tradicional no podía satisfacer ni siquiera a los estudiantes que, en condiciones normales, son aún más difíciles de tratar con aquellos que son trastornos del aprendizaje como la dislexia.

El concepto de escuela está lejos de ser consensuado. La escuela es una de las instituciones sociales que tiene el mayor impacto en la vida de las poblaciones. La escuela tiene la responsabilidad de diversificar las prácticas pedagógicas mediante el uso de métodos, técnicas, estrategias, materiales y la creación de un ambiente atractivo, que cumple con las diferencias individuales de cada estudiante.

Es importante para el docente conocer cómo se manifiestan las dificultades de lectura y escritura, e identificar a los alumnos con dificultades de lectura y escritura, ya que la detección temprana puede ser

crucial

- Reacciona cuando un estudiante tiene estas dificultades y no espera a que madure lejos
- Actuar de forma profesional, es decir, garantiza que se lleve a cabo esfuerzos.

La escuela tiene la intención de completar y ampliar la educación mediante, diferentes prácticas para diferentes niños son la única manera de promover el éxito educativo. Las prácticas pedagógicas deben ser escalonadas con el fin de proporcionar al profesor, en una primera fase,

Consejos para docentes

Estimado maestro:

Puede utilizar la misma dinámica para trabajando la conciencia fonémica para continuar el trabajo con los fonemas.

datos sobre las habilidades, dificultades y dudas de los estudiantes, sus intereses, en definitiva, el alumno tal y como se presenta, su propia forma de utilizar y percibir el entorno en el que vive.

1.8.3 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas influyen de manera positiva en la educación de los niños y niñas, en la actualidad con la tecnología se puede obtener un sin número de actividades relacionadas para ayudar a niños y niñas disléxicos, o también se puede mediante el conocimiento previo usar la imaginación realizar dinámicas para que el infante se sienta atraído aprender.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Esto quiere decir que las actividades lúdicas están presentes en todas las fases de la vida de los seres humanos haciendo que su existencia sea especial, lo lúdico añade un ingrediente indispensable en la relación entre las personas, permitiendo que surja la creatividad.

"Lúdico" puede ser una herramienta indispensable en el aprendizaje, desarrollo y vida de los niños. Por lo tanto, se hace evidente que los maestros y los futuros maestros deben ser conscientes de esto, para saber si los maestros activos son conscientes de algunos conceptos, como "lúdico" y "biblioteca de juguetes" y muchas otras preguntas sobre la relación entre el juego y el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Actividad Lúdica "Mi Historia

“Estimulando el autoconocimiento a partir de la construcción de un álbum con la historia de vida del alumno, para ello se sugiere que se inicie la clase con alumnos en círculo, el profesor contará la historia de su nombre y luego preguntará quién quiere empezar a contar la suya. Anime a los estudiantes a hablar sobre su nacimiento, su familia, etc.

Después de esta conversación, pregunte si algunos estudiantes ya han escrito sobre su historia y luego pida a cada uno que traiga al aula un álbum de fotos, para que puedan preparar un álbum con la línea de tiempo, es decir, descripciones desde el nacimiento hasta la edad escolar, describir cada evento en una página de álbum y utilizar fotografías, grabados, dibujos, copiar documentos, etc. El maestro guiará al estudiante para registrar en el álbum eventos notables de la infancia, personas importantes, mascotas, finalmente debe registrar todo el proceso de desarrollo: la formación en el vientre de la madre, vida del bebé, logros, historia del nombre, relación con el hermano y/o los padres, transformaciones (dejar el biberón, etc.).

Pida a los alumnos que hablen con sus familias para reunir información sobre su historia y anotar cualquier cosa relevante. Si es así, envía tickets a los padres solicitando copias de documentos como, Certificado de Nacimiento para ser parte de tu álbum.

Después de la realización del álbum, cada estudiante puede intercambiar y observarlos.

Características: álbum, fotos, crayones, goma, revistas, tijeras.

Tabla 2 Técnica interés lúdico

Orden	Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	20	0,71
2	Ocasionalmente	5	0,18
3	Nunca	3	0,11
	TOTAL	28	100

Fuente: Elaborado por las autoras

Evaluación:

Esta actividad debe ser evaluada para que el profesor pueda verificar los conocimientos de los estudiantes, utilizándolos como punto de partida para nuevos aprendizajes, ayudará en el diagnóstico de las dificultades de los estudiantes, también será utilizada por el maestro como una forma de modificar sus practica si es necesario.

Destacando que el juego es reconocido como un medio para proporcionar al niño un ambiente agradable, motivador, planificado y enriquecido que permita el aprendizaje de diversas habilidades, trabajando también el rendimiento dentro y fuera del aula.

Consejos para el docente: Querido maestro.

Las actividades lúdicas, juegos y juegos permiten al alumno expresarse, y adquirir un sentido de dominio, llevándolo a interactuar positivamente con los demás, por lo que utiliza y abusa de este tipo de actividades.

Actividades de terapia de lenguaje

Vocabulario de trabajo

Objetivos: Ampliar el vocabulario de los estudiantes; reflexionar sobre la moraleja

Recursos: Texto – Fábula, cuentos.

Figura 4 La cigarra y la hormiga”.



Tomado: De la web

Procedimientos: El profesor debe leer primero a los alumnos, luego hablar sobre la moraleja del texto. Luego pregúnteles qué las palabras les gustaron más o que pensaron que eran raras, o que desconocían, finalmente formar un juego de memoria con 3 palabras de la fábula y hacer que los alumnos la repitan.

Después de este paso el docente debe volver al texto y leer de nuevo.

Tabla 3 Técnica fabulas, cuentos

Orden	Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	21	0,75
2	Ocasionalmente	2	0,7
3	Nunca	5	0,18
	TOTAL	28	100

Elaboración: Las autoras

“Bingo Gramatical”

Objetivos: Desarrollar el lenguaje y la percepción visual; Ampliar el vocabulario de los estudiantes.

Características: Recorte de figuras coloridas de diversos objetos que empiezan con letra b d, como blusa, barco, dedo o diamante, entre otros. Pega las figuras en la cartulina. En una caja, pequeños papeles doblados con los nombres de las figuras.

Procedimientos: Distribuir las figuras de colores entre los alumnos y hacer que las nombre con sus características, ejemplo la b lusa es color azul.

Nota. Esta actividad no se trata de Bingo tradicional, se llama "bingo" porque los nombres de las figuras se "cantan" la idea no es marcar las figuras en una tarjeta, sino formar una frase para describirlo.

Tabla 4 Técnica de los fonemas (b, d)

Orden	Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	5	0,18
2	Ocasionalmente	10	0,36
3	Nunca	13	0,46
	TOTAL	28	100

Elaboración: Las autoras

El proceso de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje debe ser continuo e individual, no debe limitarse solo a algunas actividades, será imprescindible que el profesor retome siempre que sea necesario revisar la práctica de comprensión del alumno, recordando que los alumnos no tienen el mismo grado de dificultad, por lo tanto, no debe evaluarse de la misma manera. El diagnóstico de error lleva al profesor a reflexionar sobre las dificultades y la selección de posibles estrategias de enseñanza.

Juego de manipulación de objetos

Objetivo: Darse cuenta de que son únicos, especiales y diferentes entre sí.

Características: Masa de arcilla y modelado o láminas de sulfito, lápiz negro y marcador.

Duración: 1 hora

Procedimientos: Comenzar con una conversación sobre las cosas importantes en la vida que no podemos vivir sin ellas, después de pedirles que modelen o diseñen una isla tropical y cuenten lo que llevaría a esta isla además de la ropa, si se perdieran, debería explicar por qué la

elección. Durante los discursos el profesor los cuestionará en relación a lo que se necesitaría, si es realmente importante, en el caso de los objetos que utilizan energía, hacer hincapié en que en la isla no se podrá utilizar, finalmente hacer que el alumno se dé cuenta de lo que es realmente importante en su vida.

Tabla 5 Técnica Manipulación de objetos

Orden	Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	25	0,89
2	Ocasionalmente	2	0,7
3	Nunca	1	0,4
	TOTAL	28	100

Elaboración: Las autoras

El proceso de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje debe ser continuo es imprescindible que el docente retome siempre que sea necesario revisar la práctica. El diagnóstico conlleva al profesor a reflexionar sobre la intervención de la selección de posibles estrategias de enseñanza.

Procedimientos: Distribuir las figuras entre los alumnos y hacer que las nombre con sus características, ejemplo la blusa es color azul.

Nota. Esta actividad no se trata de Bingo tradicional, se llama "bingo" porque los nombres de las figuras se "cantan" la idea no es marcar las figuras en una tarjeta, sino formar una frase para describirlo.

Juegos cognitivos

Están enfocados en el desarrollo del razonamiento lógico, en estos juegos los estudiantes tendrán que razonar sobre diversas situaciones, son prácticas que requieren atención y concentración. Los siguientes juegos tienen como objetivo ampliar la percepción, el cálculo mental, la noción de relaciones espaciales, la resolución de problemas, memoria. Son los siguientes:

Juego de Memoria Zingo y Puzzle.

Trabajo continuo con sonido y letras

Objetivo: Aplicar correctamente las letras "R" y "S" en el sonido de ellas, percibe la relación entre sonido y letras.

Recursos: Tarjetas con figuras. Recorte periódicos y revistas varias figuras cuyos nombres estén escritos con "R" "S", péguelas en una cartulina, lamina y luego recorte. Así que tendrás un material para usar con otros estudiantes.

Procedimientos: Pida al alumno que haga dos fotogramas en su cuaderno, uno para las palabras con "R" y otro para las palabras con "S". Mezcle las imágenes y pida al alumno que muestre la imagen que representa a cada palabra Después del final, el maestro corregirá las palabras junto con el estudiante.

Tabla 6 Técnica fonemas fuertes R, S

Orden	Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Frecuentemente	8	0,29
2	Ocasionalmente	5	0,18
3	Nunca	15	0,53
	TOTAL	28	100

Elaboración: Las autoras

Esta actividad debe ser evaluada para que el profesor pueda verificar los conocimientos de los estudiantes, utilizándolos como punto de partida para nuevos aprendizajes, ayudará en el diagnóstico de las dificultades de los estudiantes, también será utilizada por el maestro como una forma de modificar sus practica si es necesario.

Consejos para docentes:

Puede utilizar la misma dinámica para trabajando la conciencia fonémica para continuar el trabajo con los fonemas.

VARIABLE DEPENDIENTE: La Dislexia

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Metodológicas de Intervención Temprana

Tabla 7 Matriz de Indicadores

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Independiente Estrategias metodológicas de intervención temprana	Son actividades que estimulan el aprendizaje de los infantes	Actividades Lúdicas Actividades de manipulación de objetos Actividades relacionadas con terapia de lenguaje	Los infantes demuestran curiosidad por la lectura Los infantes demuestran curiosidad por el mundo que los rodea Desempeño fonológico de los niños	TÉCNICA Observación Entrevista INSTRUMENTO Test de lenguaje Cuestionario
Dependiente La Dislexia en niños de 5 a 6 años de edad	Trastorno del aprendizaje que afecta a la lectoescritura	Dislexia fonológica Dislexia visual Dislexia mixta	Los infantes no confunden consonantes parecidas Que puedan pronunciar correctamente la r, con la p Puedan escribir y pronunciar de manera correcta	TÉCNICA Observación Entrevista INSTRUMENTO Test de lenguaje Cuestionario

Fuente. Elaborada por las autoras

Capítulo 2

2.1 METODOLOGÍA

2.2.1 Tipo de Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, porque trata de referir y explicar estrategias metodológicas en torno al trastorno de aprendizaje la dislexia, desde una perspectiva general del lenguaje, con base en el seguimiento de procesos de aprendizaje en los niños de inicial 2.

Cabe recalcar, que es de tipo descriptivo y explicativo busca detallar las estrategias que logran el aprendizaje de la lectoescritura en niños de etapa inicial.

Es de carácter documental, porque se centra en la organización, de documentos existentes, investigaciones, reflexiones teóricas que ayudan a reestructurar nuevos temas y nuevas investigaciones, resaltar preguntas y llegar a nuevas conclusiones y resultados (Morales, 2003).

Hay dos direcciones principales en términos de métodos en contextos de investigación; cuantitativo y cualitativo. El primero utiliza números como unidad de análisis y a menudo quiere averiguar cuántos, con qué frecuencia, puntajes promedio y estadísticas similares se pueden medir. Las encuestas de entrevistas, observaciones, pruebas y escalas son herramientas para buscar respuestas a diferentes relaciones/diferencias. Los resultados se pueden presentar en texto continuo y en tablas, figuras o diagramas (Eriksson Barajas et al., 2013).

En los métodos cualitativos, las palabras se utilizan para describir, por ejemplo, eventos y pensamientos. El propósito es también interpretar, crear significado y comprensión en las experiencias subjetivas. Las entrevistas de varios tipos y observaciones son ejemplos de formas de abordar las preguntas de investigación. La unidad de análisis en el método cualitativo son las palabras en lugar de los números (Denscombe, 2016).

Dado que el propósito de este estudio es investigar los conocimientos y experiencias de maestros especiales y educadores especiales vinculados a sus actividades, se eligió el método cualitativo.

El objetivo, a través de conversaciones con la profesional a cargo de la práctica, logrando participar en sus pensamientos y experiencias sobre los niños disléxicos. El proyecto de grado se lleva a cabo durante un período de tiempo limitado y luego es aconsejable hacer la encuesta a pequeña escala, para que se puedan distinguir similitudes / diferencias. La entrevista individual fue previamente estructurada porque quería examinar su opinión individualizada acerca del estudio de investigación.

Por el Territorio.

Bibliográfica.

Para enriquecer y sustentar el presente trabajo, se hará uso de información documentada de artículos de revistas científicas, libros, informes, documentos web y demás recursos que traten acerca de pedagogía, educación, psicología y temas referentes al objeto de estudio.

De campo.

Porque se debe recopilar información de los involucrados en el proceso investigativo, en el mismo lugar donde se produce el fenómeno objeto de estudio, mediante el uso de la observación directa y de los instrumentos investigativos que ello implica.

Por los Objetivos.

Aplicada.

Se parte de los objetivos general y específicos a un inicio planteados.

Por la Naturaleza.

Descriptiva.

La investigación describe de forma detallada los sucesos o fenómenos que dan lugar a la causa y efecto relacionados al aprendizaje de la lecto-escritura.

De Acción.

En el desarrollo del presente trabajo será necesario la realización de acciones o actividades relacionadas al proceso de investigación.

Explicativa.

En el proceso de la investigación se hace necesario explicar algunas etapas inherentes al proceso, de modo que todo responde a un orden y a un tiempo establecido para llevar a cabo dichas actividades.

Por la factibilidad.

La investigación es factible de realizar

El proyecto investigativo es viable de ser realizado en el tiempo estimado y el lugar considerado.

2.2.2 Población y Muestra.

Finita.

En la actualidad, la escuela funciona con 250 estudiantes, distribuidos desde inicial a séptimo grado de educación general básica, existen 7 docentes en la sección vespertina, y en inicial 2 se encuentran 28 estudiantes.

Delimitación de la Población.

Para el presente trabajo se contará con los alumnos de Inicial que son en total 28.

Tipo de Muestra.

No probabilística.

Porque la muestra seleccionada debe cumplir la condición de que los estudiantes, sean de nivel inicial, entre las edades de 5 a 6 años.

Tamaño de la Muestra.

La muestra está comprendida por 28 alumnos de la sección vespertina, y 28 representantes de dichos estudiantes a los cuales se les aplicará una ficha de observación y una encuesta respectivamente.

2.2.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnicas

Observación

Es un instrumento orientado a evaluar un fenómeno o hecho investigativo, un individuo o un grupo de personas. Implican una manera de acercarse a la realidad del sujeto para conocerla. Generalmente se estudian conductas y comportamientos observables de los niños de 5 a 6 años de nivel inicial 2.

Entrevista

La entrevista es un dialogo o intercambio de ideas u opiniones; generalmente realizada a un experto en el tema de investigación, su finalidad es recolectar determinada información precisa.

Test

Prueba de confrontación, especialmente la que se emplea en pedagogía, psicotecnia, medicina, etc., para evaluar el grado de inteligencia, la capacidad de atención u otras aptitudes o conductas

Instrumentos

TECNICAS	INSTRUMENTOS	SUJETOS
Observación científica	Ficha de observación	Estudiantes
Entrevista	Preguntas en escala de Frecuencia	1 Experto
Test	Cuestionario	Estudiantes

Procesamiento de la información

Al culminar la aplicación de los instrumentos respectivos se procederá a tabular los datos, utilizando la herramienta de Excel, la cual nos permitirá elaborar las tablas y los gráficos respectivos, los mismos que serán analizados en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3

3.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE FICHAS DE OBSERVACIÓN

Cuestionario para medir el conocimiento de la docente a cargo del aula de inicial 2 de la escuela “Modesto Chávez Franco”

1.- ¿Conoce que es Dislexia?

Si, la dislexia es un trastorno de aprendizaje el cual influye en el aprendizaje de la lectura y escritura.

2.- ¿Como detectaría un alumno con trastorno de aprendizaje la dislexia?

Un niño con el trastorno de aprendizaje puede evidenciarse de muchas formas mediante los grafemas y fonemas.

3.- ¿Que estrategia metodológica aplicaría en un niño con trastorno de aprendizaje ¿Dislexia?

Enseñarle por medio del juego que es una de las maneras más divertidas donde el niño aprende divirtiéndose

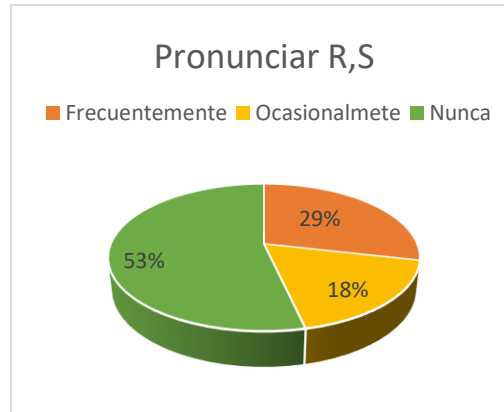
4.- ¿Cree usted que el papel de los padres es fundamental en el aprendizaje de los niños?

Claro, el papel que desempeñan los padres en el acompañamiento de aprendizaje de sus hijos es indispensable para su optimo desarrollo.

Según la encuesta estructurada dirigida a la docente Lic. Liliana Caicedo, a cargo del salón inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal “Modesto Chávez Franco” se evidencia que tiene promedio 8 de conocimiento acerca del trastorno de aprendizaje la dislexia.

TEST DE INTERVENCION TEMPRANA A LA DISLEXIA

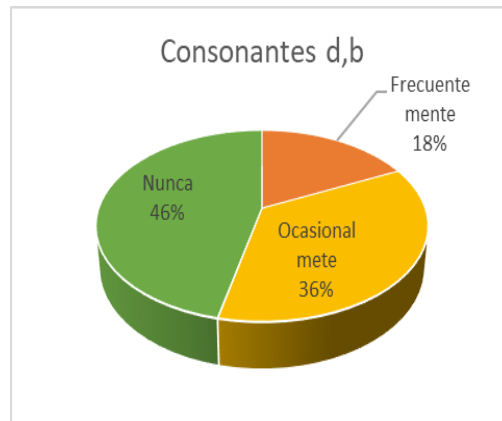
1.- ¿Que tan dificultoso se les hace a los niños la pronunciación de silabas fuertes R,



S?

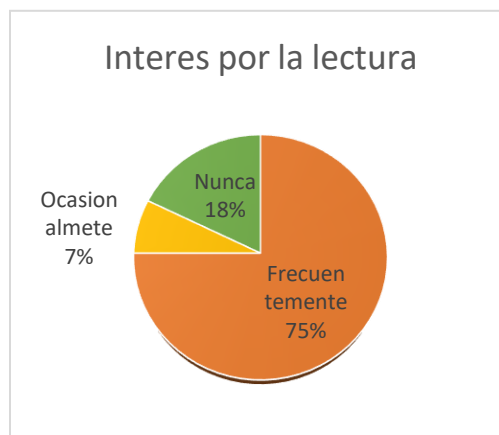
Análisis: Como se puede observar, la mayor frecuencia de niños y niñas que confunden las consonantes b con d, nos muestra que es un 18% de 28 alumnos de la unidad educativa Modesto Chávez franco de primero de inicial, presentan esta dificultad de aprendizaje, sin embargo, el porcentaje de nunca y ocasionalmente se encuentra distribuida de una manera bastante uniforme, podemos concluir que tenemos 5 alumnos que tienen un grado del trastorno de aprendizaje la dislexia.

2.- ¿Que tanto confunden las consonantes b con la d?



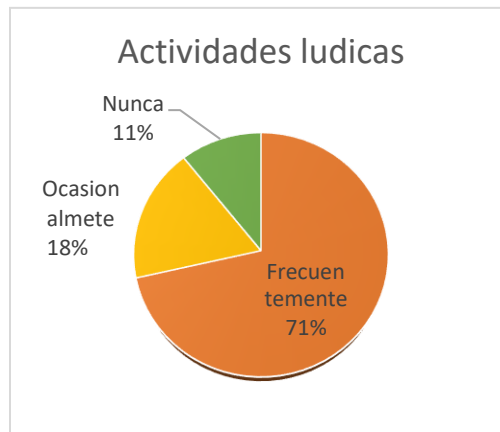
Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos, los estudiantes de inicial 2 de la escuela “Modesto Chávez Franco” confunden la d con b en un 18%, esto es un simple reflejo de la falta de estrategias metodológicas que se imparte en la enseñanza.

3.- ¿Demuestran interés por la lectura (Cuentos, fabulas)?



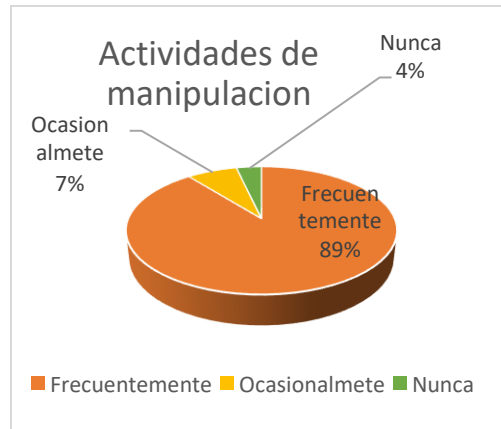
Análisis: Como se puede observar, la mayor frecuencia de niños y niñas que se interesan por la lectura de cuentos o fabulas es de un 75% de 28 alumnos de la unidad educativa “Modesto Chávez Franco” de primero de inicial, esto quiere decir que mediante la lectura de cuentos se puede realizar diferentes actividades motivando de esa manera al infante.

4.- ¿Que tanto llama la atención a las actividades lúdicas



Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos, los estudiantes de inicial 2 de la escuela “Modesto Chávez Franco” evidencian la atención que muestran hacia las actividades lúdicas, entonces queda demostrado que los niños y niñas les gusta aprender divirtiéndose.

5.- ¿Que tanto se animan a realizar actividades de manipulación de objetos?



Análisis: Como se puede observar la mayor frecuencia es de un 89% de alumnos que los anima el hecho de realizar actividades de manipulación de objetos, sin duda alguna el infante es curioso y le gusta descubrir cosas nuevas que le permitan aprender mediante la manipulación, esta es una técnica que todo docente debe sacarle el mejor provecho para obtener un óptimo desarrollo de aprendizaje-enseñanza.

CONCLUSIONES

Para concluir la intervención temprana a la dislexia, es importante porque ayudaría significativamente a que esta problemática no afecte a largo plazo en la vida de los individuos, sus beneficios son una autoestima alta, autoconfianza y socialización efectiva.

Si a los niños con dislexia se les permite practicar la conexión entre los sonidos del lenguaje (fonemas) y las letras (grafema) de manera estructurada. Gracias a las distintas herramientas tecnológicas se puede indagar actividades a implementar en el salón de clases con los alumnos disléxicos y para cualquier tipo de dificultad de aprendizaje.

Conocer los indicadores como lo expone el trabajo de investigación pueden predecir la dislexia incluso antes de que a los niños se les haya enseñado a leer y escribir en la escuela y prevenir los posibles riesgos del trastorno de aprendizaje la dislexia.

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos reflejan que el 25% de los estudiantes reflejan el trastorno de aprendizaje la dislexia, dejando al descubierto que el docente ejerce en un 75% técnicas metodológicas dentro del aula, de tal manera demuestra que existe una distribución desigual de aprendizaje en los educandos de primero de inicial de la escuela Modesto Chávez Franco

Se destaca que hay una comunicación positiva entre los infantes y docente, la cual permite al docente llevar a cabo las tareas de trabajo de actividades donde los educandos se sientan más atraídos al aprendizaje mediante actividades lúdicas.

Hay varios datos obtenidos de la aplicación de instrumentos importantes necesarios para ayudar a los estudiantes en las dificultades de lectura y escritura. Es principalmente la confianza en sí mismo y la motivación lo que es el motor del aprendizaje. Para llegar allí, hay otras cosas que son necesarias, como encontrar el nivel adecuado para el estudiante, para que se sienta exitoso.

RECOMENDACIONES

- Trate de trabajar con el niño creativamente, de la manera más poco convencional, interesante para el niño, utilizando nuevas ayudas, formas sorprendentes de aprendizaje
- Desarrollar y proporcionar materiales de clase con estrategias de apoyo a la acción problemática
- Crear un Plan de Educación individualizado, estableciendo expectativas personalizadas y planes de lecciones para el infante en la escuela
- Se requieren programas específicos de formación docente que se puedan utilizar directamente en las operaciones de clase para entrenar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje
- Apoyo en el hogar y capacitación para padres de familia, para abordar los desafíos emocionales y de comportamiento de los estudiantes, necesitamos conectar a las familias y las comunidades, así como la orientación en las escuelas. Los niños viven como miembros del hogar y la comunidad, y los diversos entornos a los que pertenecen tienen un impacto positivo o negativo en el crecimiento y desarrollo individual.
- En el curso de la creación de un ambiente para el aprendizaje, la orientación de los arreglos de rincones de lectura, arte, pintura, títeres, entre otros, dichos rincones permiten que la mirada del estudiante apunte naturalmente hacia el maestro, teniendo en cuenta las distracciones. Además, la actitud de clase permite que el alumno adecuado se convierta en pareja, permitiéndole aprender a emular su mejor comportamiento, y eliminar objetos innecesarios que puedan distraer de los ojos con antelación para evitar distracciones.
- Variar la enseñanza para que no se vuelva aburrida, implementando más actividades lúdicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez, N. A. (2015). *Hacia la comprensión de la lectoescritura como modalidad comunicativa*. Bolivia: Tripod.
2. Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI. (2011). Segundo Suplemento. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley- OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
3. Ajuriaguerra, J., & Marcelli, D. (2005). *Manual de psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
4. Artigas-Pallarés, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de neurología*, 48 (2), 63-69.
5. FIUZA ASOREY, M. J., & FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo Manual didáctico*.
6. García, J. (1985). *La Dislexia. La escuela de acción*. (Madrid), 454.
7. <http://mujerespintoras.blogspot.com/2013/02/isabel-de-santiago-1660-1714.html>
8. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
9. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades. (2017). *Plan Nacional De Desarrollo 2017 - 2021 “Toda Una Vida”*. Recuperado de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

10. Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). Recuperado de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf (Casado, 2013)
11. Cardénas, D. R. (s.f.). ¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? Revista Jurídica.
12. Casado, R. M. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? Revista Digital "El Recreo".
13. Peña, C. (24 de febrero de 2017). GUÍA EDUCATIVA DE CUYO. Obtenido de Los Andes 135: <https://losandes.com.ar/article/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-de-sus-hijos>
14. Rincón, B. D. (2006). Definición, orígenes y evolución de la dislexia. Papeles salmantinos de educación, 1(7), 141-161.
15. Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS). (2010). (Setiembre 2018). Guía General sobre Dislexia. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6070dc4f-5da3-459d-bb07-4f8eaaa76f9e>
16. Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA (2014). (Setiembre 2018). La dislexia en el aula: lo que todo educador debe saber. ANPE-Madrid, sindicato independiente. Recuperado de: https://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/GUIA-DISLEXIA-COMPLETA_14.pdf
17. Iglesias Musach, M. T. (2005). (Setiembre 2018). Alumnos con Dislexia: Estrategias para Educadores. Recuperado de: <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>

18. Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
19. T.R. (2004). Algunos problemas en determinar la prevalencia de la dislexia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 2(2), 5-12.
20. Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2005). Dyslexia (specific reading disability). *Biological psychiatry*, 57(11), 1301-1309.
21. Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
22. Susana, T. L. (2017) LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
23. SI YO NO APRENDO EN EL MODO UE ENSEÑAS PORQUE NO ME ENSEÑAS EN EL MODO QUE YO APRENDO
24. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
25. GUIA LA DISLEXIA <https://web.ua.es/accesibilidad/documentos/cursos/ice/guia-dislexia-madrid.pdf>
26. <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>
27. https://www.researchgate.net/publication/279242630_Davis_RD_y_Braum_E_1999_El_don_de_la_dislexia_nuevo_metodo_para_corregir_la_dislexia_y_otros_problemas_de_aprendizaje

28. DISLEXIA A SU EDAD TEMPRANA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO tomado de <https://www.encyclopedia-infantes.com>
29. MinEduc. (2018). Políticas Públicas sobre Primera Infancia y Educación Inicial. Ministerio de Educación. Quito. Ecuador
30. (española, 2014)Diccionario-Real Academia Española
31. APRETZ, Nancy. Problemas y trastornos del aprendizaje. Departamento de estudios de posgrado y extensión. Valinhos, SP: Ananguera Educacional, 2012. Disponible en: <<http://anhanguera.com>>. </http:> Acceso en: 01/08/2015.
32. Asociación Nacional de la dislexia. En: http://www.andislexia.org.br/hdl6_12.asp. Acceso sostenido en 02/08/2015

ANEXOS