

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO
ACADÉMICO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

Autores:

PILOSO MERCHÁN GABRIEL DAVID, ING.

VERA ORTÍZ RUDDY AUSBERTO, LIC.

Director:

Vicenta Jubika Ripalda Asencio, MSc.

MILAGRO, DICIEMBRE 2023

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Gabriel David Piloso Merchán**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, investigación e innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de Diciembre de 2023



firmado electrónicamente por:
GABRIEL DAVID
PILOSO MERCHAN

Gabriel David Piloso Merchán

C.I: 0957931082

Derechos de Autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Ruddy Ausberto Vera Ortíz**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación Básica, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, investigación e innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de Diciembre de 2023



RUDDY AUSBERTO VERA
ORTÍZ

Ruddy Ausberto Vera Ortíz

C.I.: 1204332199

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los diecinueve días del mes de enero del dos mil veinticuatro, siendo las 10:00 horas, de forma PRESENCIAL comparece el/la maestrante, ING. PILOSO MERCHAN GABRIEL DAVID, a defender el Trabajo de Titulación denominado "**INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA, Presidente(a), Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA en calidad de Vocal; y, Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **97.67** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



FIRMA ELECTRONICA DEL
GARDENIA ALEXANDRA
RAMIREZ AGUIRRE

Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



FIRMA ELECTRONICA DEL
GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
VOCAL



FIRMA ELECTRONICA DEL
SANDRA MARICELA
CAMPUZANO RODRIGUEZ

Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



FIRMA ELECTRONICA DEL
GABRIEL DAVID
PILOSO MERCHAN

ING. PILOSO MERCHAN GABRIEL
DAVID
MAGISTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Dirección de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los diecinueve días del mes de enero del dos mil veinticuatro, siendo las 10:00 horas, de forma PRESENCIAL comparece el/la maestrante, LIC. VERA ORTÍZ RUDDY AUSBERTO, a defender el Trabajo de Titulación denominado **"INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES"**, ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA, Presidente(a), Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA en calidad de Vocal; y, Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **97.00** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Presente el/la titular del cargo por:
GARDENIA ALEXANDRA
RAMIREZ AGUIRRE

Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Presente el/la titular del cargo por:
GRACIELA JOSEFINA
CASTRO CASTILLO

Mgtr. CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
VOCAL



Presente el/la titular del cargo por:
SANDRA MARICELA
CAMPUZANO RODRIGUEZ

Mgtr. CAMPUZANO RODRIGUEZ SANDRA MARICELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Presente el/la titular del cargo por:
RUDDY AUSBERTO VERA
ORTIZ

LIC. VERA ORTÍZ RUDDY AUSBERTO
MAGISTER

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios en primer lugar, a mi familia por apoyarme incondicionalmente y ser mi pilar fundamental para poder continuar con mi sueño, a mis hijos que fueron el motivo de mi esfuerzo impulso para alcanzar mis metas, a mis compañeros que día a día aprendí de ellos muchos detalles importantes del ámbito educativo.

A los maestros ecuatorianos, cuya dignidad no puede ser quebrantada a los autores que me han ayudado a ser realidad un claro anhelo.

Ruddy Ausberto Vera Ortíz

Dedico este logro de mi tesis de maestría en educación a Dios y a mis padres, por su constante apoyo y guía durante todo este arduo camino. Su inquebrantable fe y amor incondicional han sido mi fuente de inspiración y motivación para lograr este hito. Espero que este logro no solo les haga sentir orgullosos, sino también les brinde la certeza de que su amor y dedicación me han llevado a donde estoy hoy.

Gabriel David Piloso Merchán

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza que se necesita y por haberme permitido terminar esta etapa de vida profesional, a este templo del saber cómo formadora de excelentes profesionales y a cada uno de los docentes quienes me impulsaron en su debido momento a emprender este gran reto fortaleciendo mis actitudes y valorando mis capacidades.

Agradezco también al ser más maravilloso como es mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi carrera, por su paciencia y apoyo moral incentivándome cada día, y a mis bellos hijos por saber esperar y entenderme en los momentos más importantes que no pude estar a su lado.

Ruddy Ausberto Vera Ortíz

Agradezco de todo corazón a aquellos que me han apoyado en este camino. Me refiero a Dios y mis padres, cuyo amor incondicional y paciencia ha sido infinita. Su apoyo emocional y en ocasiones financiero me ha permitido dedicar mi tiempo y esfuerzos a completar este logro. También agradezco a mis profesores, cuyos conocimientos y orientación me han ayudado a enfrentar cada desafío en esta maestría. Gracias por guiarme, retarme y fomentar mi crecimiento académico y personal. Este logro no hubiera sido posible sin ustedes.

Gabriel David Piloso Merchán

Índice de Contenidos

Derechos de Autor	II
Acta de Sustentación	IV
Dedicatoria	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice de Contenidos	VIII
Índice de Tablas.....	X
Índice de Figuras	XI
Índice de Anexos	XII
Resumen	XIII
Abstract	XIV
Introducción	1
CAPITULO I: El Problema de Investigación	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Delimitación del Problema	5
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Preguntas de Investigación	5
1.5. Determinación del Tema.....	6
1.6. Objetivo General	6
1.7. Objetivos Específicos	6
1.8. Hipótesis	6
1.8.1. Hipótesis General.....	6
1.8.2. Hipótesis Particulares.....	6
1.9. Declaración de las Variables	8
1.10. Justificación del Tema	12
1.11. Alcance y Limitaciones	13
CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial.....	14
2.1. Antecedentes Históricos.....	14
2.2. Antecedentes Referenciales.....	15
2.2.1. Trabajos Internacionales	16
2.2.2. Trabajos Nacionales.....	17
2.2.3. Trabajos Locales.....	19
2.3. Bases Teóricas	19

2.3.1. Participación Activa	20
2.3.2. Desarrollo Académico	23
2.4. Bases Legales.....	26
CAPÍTULO III. Diseño Metodológico.....	30
3.1. Enfoque de Investigación	30
3.1.1. Diseño de Investigación	30
3.2. Nivel de Investigación	31
3.3. Tipo de Investigación.....	32
3.4. Población	32
3.4.1. Muestra.....	33
3.5. Técnicas de Recolección de Datos	33
3.5.1. Instrumentos	34
3.6. Procesamiento de Datos	34
CAPÍTULO IV. Análisis e Interpretación de Resultados.....	36
4.1. Análisis Descriptivo de los Datos.....	36
4.2. Análisis Estadísticos de los Datos	59
4.3. Confiabilidad de los Datos (Alpha de Cronbach)	60
4.4. Prueba de Normalidad.....	63
4.5. Comprobación de Hipótesis	65
4.5.1. Coeficiente de Correlación de Spearman.	65
4.6. Prueba del Chi – cuadrado	66
4.7. Análisis Cualitativo	68
4.8. Discusión de Resultados	69
CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones	70
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Referencias	72
ANEXOS	79

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización: Participación Activa.	8
Tabla 2. Operacionalización: Desarrollo Académico.....	10
Tabla 3. Disfrute de Actividades y Juegos en Clases.	36
Tabla 4. Participación en Actividades Lúdicas.....	37
Tabla 5. Actividades Motivan a Aprender.....	39
Tabla 6. Motivación para participar en Actividades.....	40
Tabla 7. Comodidad compartiendo Ideas en Clases.	42
Tabla 8. Participación en Actividades de Descubrimiento.....	43
Tabla 9. Positivismo en el Ambiente de Clases.	45
Tabla 10. Clases agradables en base a la Actitud.	46
Tabla 11. Entendimiento y Aplicación de lo Aprendido.....	48
Tabla 12. Clases e Interés del Estudiante.	49
Tabla 13. Aprendizaje y la Vida Cotidiana.	51
Tabla 14. Aprendizaje con Situaciones Reales. Lúdicos.....	52
Tabla 15. Trabajo Colaborativo en la Participación.....	53
Tabla 16. Compromiso en Actividades Grupales.	55
Tabla 17. Actividades Individuales en Clases.	56
Tabla 18. Prevalencia del Aprendizaje Individual.....	57
Tabla 19. Coeficientes de Alpha de Cronbach.....	60
Tabla 20. Resumen de Datos.....	61
Tabla 21. Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento.....	61
Tabla 22. Estadísticas de total de elemento.	62
Tabla 23. Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk.....	64
Tabla 24. Prueba de Normalidad Detallada.....	65
Tabla 25. Correlación de Spearman.....	66
Tabla 26. Prueba del Chi-cuadrado.....	67

Índice de Figuras

Figura 1. Disfrute de Actividades y Juegos en Clases.....	36
Figura 2. Participación en Actividades Lúdicas.	38
Figura 3. Actividades Motivan a Aprender.	39
Figura 4. Motivación para participar en Actividades.	41
Figura 5. Comodidad compartiendo Ideas en Clases.....	42
Figura 6. Participación en Actividades de Descubrimiento	44
Figura 7. Positivismo en el Ambiente de Clases.....	45
Figura 8. Clases agradables en base a la Actitud.	47
Figura 9. Entendimiento y Aplicación de lo Aprendido.....	48
Figura 10. Clases e Interés del Estudiante.....	50
Figura 11. Aprendizaje y la Vida Cotidiana.	51
Figura 12. Aprendizaje con Situaciones Reales.	52
Figura 13. Trabajo Colaborativo en la Participación	54
Figura 14. Compromiso en Actividades Grupales	55
Figura 15. Actividades Individuales en Clases	56
Figura 16. Prevalencia del Aprendizaje Individual.	58

Índice de Anexos

Anexo 1. Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	80
Anexo 2. Modelo de Guía de Observación.....	82
Anexo 3. Ficha de Validación de Instrumento (1).	84
Anexo 4. Ficha de Validación de Instrumento (2).	85

Resumen

La participación activa de los estudiantes desempeña un papel crucial en el desarrollo académico, especialmente en el contexto de la materia de Estudios Sociales, se centra en la comprensión de la sociedad y las interacciones humanas. La participación activa brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, empatía y capacidad para trabajar en equipo. El presente estudio tiene como objetivo determinar la contribución de la participación activa de los estudiantes de séptimo año en la materia de Estudios Sociales en el fortalecimiento de su desarrollo académico en la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno” durante el período lectivo 2023-2024, se aplicó una metodología con el enfoque de paradigma interpretativo, en el cual se buscó entender las experiencias y percepciones de los estudiantes desde su propia perspectiva. Además, se utilizó un diseño mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos. La recolección de datos incluyó tanto una encuesta como una guía de observación. El nivel de investigación se definió como descriptivo con el propósito de describir la relación entre la participación activa y el desempeño académico de los estudiantes en la materia. De esta manera, se pudo demostrar que la participación activa en el aula tiene un efecto significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Al contrastar estos resultados con la literatura revisada, se concluyó que es importante fomentar la participación activa en el aula, pero que también es necesario encontrar un equilibrio entre la participación y las actividades destinadas para lograr el desarrollo de competencias significativas en el área de estudio.

Palabras Clave: Desarrollo Académico, Participación Activa, Competencias, Desempeño Académico, Habilidades y Destrezas.

Abstract

Active student participation plays a crucial role in academic development, especially in the context of Social Studies, which focuses on understanding society and human interactions. Active participation provides students with the opportunity to develop social skills, such as effective communication, empathy, and ability to work in teams. The present study aims to determine the contribution of active participation of seventh grade students in the subject of Social Studies in strengthening their academic development in the School of Basic Education "Gabriel García Moreno" during the school year 2023-2024, a methodology with the interpretive paradigm approach was applied, in which we sought to understand the experiences and perceptions of students from their own perspective. In addition, a mixed design was used, combining qualitative and quantitative elements. Data collection included both a survey and an observation guide. The level of research was defined as descriptive since the objective was to describe the relationship between active participation and students' academic performance in the subject. The research was conducted within the context of the school, which is defined as field research. Data were collected directly in the Social Studies classroom in two quarters of the 2023-2024 school term. Finally, the data collected were analyzed with the SPSS statistical analysis program, which allowed identifying the relationship between the variables. Thus, it was possible to demonstrate that active participation in the classroom has a significant effect on students' academic performance. By contrasting these results with the literature reviewed, it was concluded that it is important to encourage active participation in the classroom, but that it is also necessary to find a balance between participation and the activities intended for its promotion.

Keywords:

Academic Development, Active Participation, Competencies, Academic Performance, Skills and Abilities.

Introducción

El presente trabajo de investigación indaga sobre la incidencia de la participación activa en el desarrollo académico de la materia de Estudios Sociales en estudiantes de educación secundaria. En particular, la participación en el aula es un factor clave para el aprendizaje, permite a los estudiantes interactuar con el material de estudio, ser creativos e implicarse en el proceso.

En este sentido, la materia de Estudios Sociales puede ser particularmente susceptible a la participación activa de los estudiantes, puesto que se centra en historias, culturas y ofrece oportunidades para que los estudiantes compartan sus propias experiencias y perspectivas. El involucramiento puede alentar a los estudiantes a conectarse con la materia de forma más significativa, ayudándoles a comprender mejor el contenido y a conectar sus experiencias personales con lo que están aprendiendo. Al comprender mejor cómo la participación activa influye en el desarrollo académico de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales, se pueden desarrollar estrategias para fomentar y mejorar la participación activa en otras materias.

Por ello, este estudio pretende evaluar la relación que existe entre la participación activa de los estudiantes del séptimo año durante el período lectivo 2023-2024, en la materia de Estudios Sociales, y su desarrollo académico en la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”. En este análisis orientado a dos de los tres trimestres del periodo lectivo, se investigará cómo la participación activa influye en el desempeño educativo de los estudiantes.

El presente estudio se encuentra estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema de investigación, donde se definen los objetivos del estudio y se establecen las preguntas de investigación a ser respondidas, junto a la respectiva hipótesis del trabajo.

Capítulo II: Marco teórico, Comprende una revisión a las teorías existentes en cuanto a la participación activa y su relación con el desarrollo académico, además de revisar las antecedentes e investigaciones previas.

Capítulo III: Metodología, se explicará el enfoque adoptado en la investigación, la población y muestra a estudiar, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, y todo lo concerniente al diseño metodológico.

Capítulo IV: Resultados de investigación, se presentarán los resultados obtenidos a partir de los datos recolectados, se hará un análisis e interpretación de estos, y se responderán las preguntas planteadas en el capítulo I.

Finalmente, se presenta el Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, las cuales surgen en el proceso de la investigación, para sugerir alternativas de solución, mejoras y lineamientos para futuras investigaciones sobre el tema.

CAPITULO I: El Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de sociedades prosperas y equitativas; la participación activa de los estudiantes juega un papel crucial dentro del proceso de enseñanza (Flores y Durán, 2022). La materia de Estudios Sociales se rige como base para fomentar el entendimiento de la realidad sociales y cultural del entorno que rodea a los discentes; desempeñan un papel fundamental en la educación y en su preparación para una participación en la sociedad.

La carencia de herramientas pedagógicas en este campo representa un desafío significativo que, con capacitación docente junto a un enfoque en la investigación y el desarrollo, es posible abordar este problema y mejorar la calidad de la educación en Estudios Sociales, la sociedad se beneficiaría de una generación de estudiantes mejor preparada para comprender y abordar los desafíos sociales a los que se enfrentan. Desde otra perspectiva, en el Ecuador, el Ministerio de Educación (2016, citado en Arcos, 2019) indica lo siguiente:

Respecto a los fundamentos pedagógicos de la enseñanza de los Estudios Sociales dentro de la Educación General Básica, tomando en consideración la didáctica y psicopedagogía, adopta el mismo nombre de la rama para un tratamiento y exposición más narrativo sin dejar de incluir la dosificación, progresividad, interdisciplinariedad y la abstracción conceptual del contenido (p. 56).

De acuerdo con lo expuesto por el MINIEDUC, el desarrollo de la materia se enfoca a un estudio de procesos que, de hechos aislados, teniendo en cuenta el protagonismo de los actores colectivos junto a un desarrollo progresivo en la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde sus perspectivas posibles, culminando con la construcción de un pensamiento hipotético deductivo en los estudiantes.

Con ello, podemos destacar la dosificación paulatina de los contenidos justificados en herramientas que brinden una asertiva condición para el aprendizaje, respetando sus prospectos individuales, de acuerdo a sus necesidades y la

complejidad del área de trabajo, estimulando al estudiantado a la participación siendo este hecho un indicador de percepción de efectividad y significación de un contenido.

Dentro de la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno del recinto La Carolina 2, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, se ha observado una preocupante disminución en los niveles de participación en clases de los estudiantes del séptimo año en el proceso de aprendizaje. Esta tendencia puede deberse a diversos factores, como el avance de las tecnologías de la información, que ha llevado a una mayor distracción y dispersión de la atención de los educandos, la poca motivación y relevancia percibida en ciertas materias, la sobrecarga de actividades extracurriculares y la presión por cumplir con altas expectativas académicas, entre otros.

Esta problemática adquiere relevancia pues el involucramiento y compromiso afecta directamente el desarrollo académico limitando su capacidad para comprender críticamente su entorno y participar de manera activa en la construcción de una sociedad más informada y consciente. Por esto, la presente investigación se propone indagar en la incidencia de la participación activa en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Estudios Sociales, con el fin de identificar los factores subyacentes y plantear estrategias pedagógicas que promuevan una mayor implicación en el proceso educativo.

Al comprender la relación entre la participación activa y el desempeño académico, se podrán identificar factores clave que estimulen el interés y el gusto por el aprendizaje de esta materia en particular. De acuerdo con Flores y Durán (2022), “los resultados de esta investigación podrían ser aplicados a nivel institucional para mejorar el rendimiento académico y contribuir a la formación integral de ciudadanos más informados, críticos y comprometidos con su entorno social y cultural”.

1.2. Delimitación del Problema

Área	Educación
Línea de Investigación	Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad.
Sublínea de Investigación	Calidad de la Educación: Básica, Media, Bachillerato en contextos pedagógicos y educativos diversos
La Cobertura del Proyecto	Estudiantes del séptimo año de educación básica.
Campo de Interés	Docentes- estudiantes.
Entidad Responsable	Escuela de Educación Básica” Gabriel García Moreno”
Ubicación Geoespacial	Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos
Ubicación Temporal	Periodo 2023-2024.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo se relaciona la participación activa de los estudiantes de séptimo año en el fortalecimiento de su desarrollo académico, en la materia de Estudios Sociales, de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”?

1.4. Preguntas de Investigación

- ¿Cómo incide la participación activa de los estudiantes de séptimo año en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno?
- ¿Qué factores influyen en la participación activa en el grupo de séptimo año en la materia de Estudios Sociales?
- ¿Cuál es el grado de implicación que tiene la participación activa en el área de Estudios Sociales sobre su desarrollo académico?

1.5. Determinación del Tema

1.6. Objetivo General

Determinar la incidencia de la participación activa de los estudiantes del séptimo año en el fortalecimiento de su desarrollo académico en la materia de Estudios Sociales, de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno” durante el período lectivo 2023-2024.

1.7. Objetivos Específicos

- Analizar el grado de participación activa de los estudiantes de séptimo año en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”.
- Identificar los factores que influyen en la participación activa de los discentes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”.
- Examinar el impacto que tiene la participación activa de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno” sobre su desarrollo académico en el área de Estudios Sociales.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

La participación activa de los estudiantes de séptimo año en la materia de Estudios Sociales influye en su desarrollo académico, en la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno.

1.8.2. Hipótesis Particulares

- Los estudiantes que tienen un alto nivel de interés en la materia de Estudios Sociales tienen una participación activa más significativa en comparación con aquellos que muestran menos interés.

- Los factores intrínsecos, como el nivel de interés de los estudiantes en la materia, la motivación y los recursos concretos y semi-concretos, influirán positivamente en su participación activa en las clases de séptimo año en la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno."
- La participación activa de los estudiantes en Estudios Sociales contribuye al desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico y la capacidad de expresarse de manera efectiva, lo que tiene un impacto positivo en su desempeño académico.

1.9. Declaración de las Variables

Tabla 1

Operacionalización: Participación Activa.

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
La Participación Activa	La participación activa se refiere al grado de involucramiento, interacción y compromiso demostrado por los estudiantes de séptimo año en el contexto educativo (Tobón, López, y Montoya, 2022)	La participación activa hace alusión a la conducta visible de un estudiante que interactúa en clases, demostrando un involucramiento en el aprendizaje y un interés en el contenido. Medición del Grado de Interacción en el aula. Se hace uso de la encuesta	Interacción del estudiante en el aula	Implementación de actividades Lúdicas	¿Disfrutas de las actividades y juegos que se realiza durante la clase de Estudios Sociales?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Estructurado
					¿Te gusta participar en actividades lúdicas en las que se trabaja en grupos o parejas?	
				Actividades Motivacionales	¿Sientes que las actividades que se realizan en clase de Estudios Sociales te motivan a aprender?	
					¿Te sientes motivado/a para participar en las actividades o discusiones que propone el profesor durante clases?	
			Compromiso e Involucramiento del Estudiante	Valoración de Aportes	¿Te sientes cómodo/a compartiendo tus ideas en grupo?	
					¿Con qué frecuencia participas en actividades de descubrimiento o investigación en tus clases de Estudios Sociales?	
				Positivismo	¿Crees que el ambiente en clase es positivo y amigable?	
					¿Crees que la actitud positiva de tus compañeros contribuye a hacer las clases más agradables?	

			Comprensión y Aplicación del Contenido	Caracterización y Comprensión de la Temática	<p><i>¿Sientes que entiendes y puedes aplicar lo que aprendemos en clase?</i></p> <p><i>¿Crees que las clases son interesantes porque se conectan con cosas que te importan?</i></p>
				Contextualización en el Contenido	<p><i>¿Te parece que lo aprendido en clases de Estudios Sociales está relacionado con la vida cotidiana?</i></p> <p><i>¿Te resulta más fácil entender y aplicar la información cuando se conecta con ejemplos prácticos o situaciones reales?</i></p>
			Esquemas de Participación y Afinidades	Participativas	<p><i>¿Te gusta participar en las actividades que implican trabajar en grupo?</i></p> <p><i>¿Te sientes cómodo/a y comprometido/a durante las actividades en grupo en la materia de Estudios Sociales?</i></p>
				Individualistas	<p><i>¿A veces prefieres trabajar de manera independiente en lugar de en grupo durante las actividades en clase?</i></p> <p><i>¿Sientes que algunas veces te beneficia más aprender de manera individual que en colaboración con otros?</i></p>

Tabla 2

Operacionalización: Desarrollo Académico.

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Desarrollo Académico de los estudiantes en los Estudios Sociales	<i>Progreso y evolución de las capacidades, habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes de séptimo año durante su trayectoria educativa (Edél, 2020)</i>	<i>El desarrollo académico se refiere al progreso y crecimiento de un individuo en su educación formal. Esto implica la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en un entorno académico. Medición del grado de desempeño de los estudiantes dentro del aula de clase. Se hace uso de la Observación Directa</i>	Desempeño Académico	Rendimiento en Evaluaciones	Calificaciones Obtenidas en Evaluaciones / Exámenes	Técnica: Observación Directa. Instrumento: Guía de Observación
					Nivel de Logro Académico	
				Comprensión y Aplicación del Tema	Capacidad para comprender Conceptos	
					Habilidad para aplicar conocimientos	
			Habilidades y Destrezas Académicas	Pensamiento Crítico y Análisis	Habilidad para analizar y evaluar información de forma objetiva	
					Capacidad para identificar y resolver problemas de la materia	
				Habilidades de Comunicación y Expresión	Capacidad para expresar ideas de forma clara y efectiva	
					Presentar argumentos de manera coherente y persuasiva	
Adquisición de Conocimiento	Conocimiento Conceptual	Nivel de dominio de los conceptos clave de la materia				

					Comprensión de las teorías y principios fundamentales relacionados	
				Conocimiento Procedimental	Habilidad para aplicar métodos y procedimientos específicos	
					Competencia para resolver problemas utilizando enfoques y técnicas de la disciplina	

1.10. Justificación del Tema

La participación activa se presenta como un elemento esencial en el aprendizaje significativo, pues no solo está relacionada con el aumento del rendimiento académico, sino que su relevancia radica en su asociación con el fomento de habilidades sociales y cognitivas cruciales para la formación integral de los individuos.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se basa en enfoques pedagógicos que reconocen la importancia del proceso de aprendizaje significativo para el desarrollo académico. Teorías como el constructivismo y la teoría del aprendizaje colaborativo resaltan la necesidad de la participación activa de los estudiantes en el aula; esto permite una construcción más profunda y duradera del conocimiento. Al enfocar la investigación en las causas que afectan el involucramiento de los estudiantes, se puede contribuir a enriquecer la comprensión teórica sobre cómo promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

El estudio busca mejorar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes al identificar las causas que limitan su participación. Valorar la intervención no solo significa aspirar a mejores calificaciones, sino también a fomentar la motivación intrínseca y el desarrollo integral de los estudiantes. Al abordar las causas subyacentes del poco involucramiento se busca promover una cultura escolar que valore el interés y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje, incentivando su autonomía y responsabilidad en su proceso educativo.

En términos prácticos, los resultados de esta investigación pueden ser aplicados directamente en la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno y en otras instituciones educativas. Al conocer las causas que afectan la participación activa de los estudiantes, los docentes y directivos podrán implementar estrategias pedagógicas específicas y acciones preventivas para contrarrestar estos factores y mejorar el desarrollo académico. Esta investigación busca brindar herramientas concretas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Estudios Sociales.

En cuanto al apartado metodológico, la investigación empleará métodos de recolección de datos que permitan analizar en profundidad las causas de la poca participación activa. El uso de cuestionarios, y observaciones en el aula proporcionará una visión completa de los factores que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes. Además, la combinación de estos métodos permitirá obtener resultados robustos y significativos que respalden las conclusiones.

1.11. Alcance y Limitaciones

El presente estudio explorará el área educativa dentro del contexto curricular de la Parroquia Pimocha, zona rural del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Se enfocará en los estudiantes que cursan el séptimo año de educación básica en la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno" durante el período lectivo 2023-2024. Al abordar esta investigación en el ámbito educativo, es importante reconocer que existen factores externos que pueden influir en los resultados, como cambios graduales en las calificaciones o la interrupción de actividades debido a circunstancias ajenas al control de los investigadores. El estudio se encuentra delimitado a una investigación por trimestres, en el cual se abordarán dos de los tres que componen el ciclo de enseñanza educativo.

CAPÍTULO II: Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes Históricos

La importancia de la participación activa de los estudiantes en el contexto educativo ha sido objeto de interés y estudio en diversos campos de la educación. Uno de los antecedentes más relevantes se encuentra en la década de 1940, cuando los investigadores comenzaron a indagar sobre la influencia de la participación activa en el aprendizaje y el desarrollo académico, de entre estos se destaca Kurt Lewin (1947).

El motivo principal de Lewin para investigar la participación activa fue entender cómo el contexto y las dinámicas sociales impactan en el comportamiento y las actitudes de los individuos en situaciones educativas. Se consideraba que la participación activa era una forma de interacción que permitía a las personas interactuar con su entorno y que tenía un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

En aquel entonces, los enfoques educativos tradicionales, centrados en la enseñanza unidireccional y la memorización, empezaron a cuestionarse, y se comenzó a prestar mayor atención a la importancia de la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Estos estudios pioneros exploraron cómo la participación activa en clase, como realizar preguntas, debatir y compartir ideas, estaba relacionada con el rendimiento académico y la comprensión de los contenidos, sentando las bases para investigaciones posteriores que demostraron que la participación activa puede mejorar la retención de información, la motivación y el interés en el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis.

A medida que la investigación educativa avanzó en las últimas décadas, se ha reafirmado la importancia de la participación activa en el aprendizaje. Diversos estudios como los de Hartley y Bendixen y McKeachie y Svinicki han destacado que la participación no solo implica un mayor compromiso del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuye a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y dinámico.

Algunos investigadores, como Bonwell y Eison (1991, citado en Espinosa, 2022), han señalado que la participación activa fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, lo que mejora la retención del conocimiento y la transferencia de aprendizajes a situaciones de la vida real.

Se puede evidenciar que, a lo largo de la historia educativa, varios factores han influido en la participación activa de los estudiantes en el contexto educativo. Sin embargo, a medida que la pedagogía evolucionó, se reconocieron nuevos enfoques que valoraban la participación activa como un elemento clave para el desarrollo académico y la formación integral de los estudiantes.

Las reformas de la tecnología y el acceso a recursos educativos en línea también han desempeñado un papel importante en el fomento de la participación activa, permitiendo nuevas formas de interacción y colaboración. Asimismo, el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes, así como el apoyo y la motivación recibidos en el hogar y la escuela, han demostrado ser factores determinantes en su disposición para participar activamente en las clases. La comprensión de estos factores históricos es fundamental para comprender la dinámica actual de la participación activa de los estudiantes y orientar esfuerzos para fomentar una mayor interacción y compromiso en el contexto educativo contemporáneo.

2.2. Antecedentes Referenciales

Los antecedentes constituyen un componente esencial de cualquier investigación académica, incluyendo el presente estudio sobre la participación activa en el desarrollo académico de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales. A través de este apartado, se busca identificar las principales tendencias y hallazgos en el campo de estudio, y comprender el contexto en el que se inserta la presente investigación. Esta revisión exhaustiva de la literatura permitirá abordar el problema de investigación de manera informada, destacando las áreas de conocimiento previas y las brechas que aún requieren ser exploradas. Asimismo, se presentarán las teorías, metodologías y resultados más destacados de investigaciones previas, lo que proporcionará de un soporte para el diseño y enfoque de la investigación actual.

2.2.1. Trabajos Internacionales

De los trabajos relacionados al tema de la participación activa se puede mencionar el de Flores y Durán (2022), el cual fue realizado en la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile a 103 alumnos donde se demostró que la participación activa de los estudiantes se ve afectada por factores internos y externos al educando como, entre ellos los aspectos personales, motivacionales y medioambientales. Adicionalmente se menciona, que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente involucrados en su propio proceso de construcción del conocimiento y tienen la oportunidad de interactuar con los contenidos y las experiencias de forma significativa.

Flores y Durán resaltan la importancia de los factores personales y motivacionales en la participación activa de los estudiantes. Este hallazgo puede ayudar en el estudio a tener una base de los factores que infieren comúnmente dentro de esta variable que se investiga en la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno".

Por otro lado, enfatizan la necesidad de involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, que traspasándose al estudio orienta a buscar un entorno que fomente la interacción significativa con los contenidos y experiencias de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales.

En el trabajo de Ochoa, Martínez y Garbus (2020), sobre la participación en estudiante de secundarias públicas, llegaron a la conclusión de que los participantes perciben la participación principalmente en el contexto escolar y de forma limitada a actividades dirigidas por los adultos, especialmente a responder preguntas formuladas por el maestro, basándose en la premisa de que la participación involucra el uso de diversas habilidades, el estudio confirmó que el dibujo proporciona una visión de lo que los estudiantes consideran relevante, permitiendo comprender su significado más allá del texto escrito, lo que brinda igualdad de oportunidades para participar, puesto que no todos los estudiantes tienen la habilidad de expresarse oralmente o plasmar sus ideas por escrito.

Al analizar los datos de Ochoa, et al. (2020), en su producción escrita y gráfica, se destacan factores cognitivos y contextuales que influyen en la comprensión de la participación, proporcionando información valiosa para mejorar el desarrollo académico en esta materia con el uso de recursos concretos.

El estudio también subraya la importancia de considerar tanto el aspecto textual como el visual al analizar la participación de estudiantes. Además, enfatiza la necesidad de revisar y ajustar las "reglas para participar" en el contexto educativo para formar a estudiantes como ciudadanos activos y comprometidos con el desarrollo integral.

Respecto al tema del desarrollo académico se menciona la siguiente investigación relacionada:

Dentro del trabajo de Delgadillo, Villagrán, Jasso y Rodríguez (2023), en donde se buscaba demostrar la influencia de los factores emocionales en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado del grupo de tercero A, en un centro educativo del estado de Zacatecas en México. Con el uso de una metodología mixta para explorar las experiencias de los estudiantes, se llegó a la conclusión de que la motivación, inseguridad, miedo, actitud y escucha activa son factores presentes durante las clases, especialmente en actividades específicas como la lectura frente al grupo, la convivencia escolar y las evaluaciones.

Este estudio brinda información esencial para educadores y profesionales de la psicología, ya que sugiere que abordar las emociones de los estudiantes puede ser fundamental para mejorar su desempeño académico. Los autores presentan sus hallazgos de manera clara y accesible, lo que facilita su aplicación en la práctica educativa.

2.2.2. Trabajos Nacionales

En los trabajos nacionales con relación al tema de la participación activa en el aula se destaca el siguiente:

Dentro del trabajo de Orellana (2023), donde se estudiaba la participación de los estudiantes en el desarrollo de la materia de Ciencias Naturales, se logró evidenciar en un inicio que la participación de los estudiantes era mayormente pasiva. Con poca frecuencia formulaban preguntas, aportaban ideas o participaban en

debates durante las clases. En lugar de tomar la iniciativa de manera autónoma, dependían completamente de las instrucciones detalladas del docente.

Además, se evidenció un bajo nivel de curiosidad por parte de los estudiantes, ya que rara vez realizaban comentarios o mostraban interés en aclarar dudas o profundizar en los temas tratados. Luego de la aplicación de los métodos se constató una efectiva comprensión y asimilación de los temas y contenidos tratados en el aula, lo cual fue posible gracias a la adecuada implementación de recursos y materiales educativos durante las lecciones. Además de fomentar un ambiente dinámico que promovió la motivación y el interés de los estudiantes.

El estudio de Orellana (2023), demuestra que la participación activa de los estudiantes es una variable que influye en su comprensión y asimilación de los contenidos académicos. Este enfoque puede aplicarse directamente al fortalecimiento del desarrollo académico en la materia Estudios Sociales y enfatiza la necesidad de promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento.

En el contexto del desarrollo académico se mencionan las siguientes investigaciones:

En el trabajo de Chila (2022), se estudia a las estrategias didácticas como proceso de enseñanza para el fortalecimiento de las destrezas con criterio de desempeño. El estudio realizado en la unidad Educativa “Sagrado Corazón” de la ciudad de Esmeraldas, concluyó que las estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la materia de Estudios Sociales deben ser elementos de intervención que con el objetivo común de facilitar el aprendizaje y construir el conocimiento desde una perspectiva diferente, buscando garantizar la calidad y eficiencia del proceso educativo. Entre estas estrategias proponen el uso del aprendizaje basado en equipos (ABE), aprendizaje basado en problemas (ABP), aula invertida, el Aprendizaje y servicio (A+S), entre otros.

El estudio de Chila resalta la importancia de estas estrategias como herramientas de intervención en el proceso educativo, las cuales pueden ser orientadas al fortalecimiento de las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes.

La propuesta de usar diferentes tipos de aprendizajes refuerza la idea de que la enseñanza en Estudios Sociales debe ser dinámica y orientada a resultados concretos. Estas estrategias no solo enriquecen la calidad de la educación, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real, promoviendo una comprensión más profunda y aplicada de la materia.

2.2.3. Trabajos Locales

Dentro de los trabajos locales no se ha podido encontrar algún referente actual para la investigación por lo que se optó por mencionar al siguiente autor, el cual a pesar de tener un estudio fuera del rango de años de investigación permitido, se lo considera pertinente para este estudio.

Según Vite (2015), dentro de su estudio realizado en el Colegio Mixto anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, después de realizar una encuesta a los docentes y padres de familia revela que la escasa aplicación de metodologías activas para el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas está vinculada a un rendimiento académico insatisfactorio. Adicionalmente, destaca que el factor afectivo también incide de manera positiva o negativa en el rendimiento académico. Vite hace hincapié en que los problemas intrafamiliares, la poca motivación y el apoyo familiar, son factores que influyen en las responsabilidades académicas de los estudiantes.

El trabajo de Vite resalta la importancia de replantear las estrategias pedagógicas dentro del aula. La ausencia de metodologías activas se destaca como un factor limitante para el desarrollo académico de los estudiantes, además, la conexión entre el factor afectivo y el desempeño estudiantil subraya la necesidad de abordar cuestiones emocionales para mejorar el entorno educativo.

2.3. Bases Teóricas

Las bases teóricas se refieren a un conjunto de teorías, conceptos y antecedentes relacionados con el tema de estudio. Estas bases proporcionan el marco conceptual y la estructura necesaria para comprender y analizar el tema de estudio en profundidad. En este contexto, las bases teóricas actúan como el punto inicial que guía la investigación, permitiendo a los investigadores contextualizar, analizar y evaluar sus hallazgos en relación con las teorías y conceptos previamente

establecidos. A continuación, se detallan los principales conceptos referentes a las variables estudiadas junto a sus dimensiones.

2.3.1. Participación Activa

Para Rodríguez (2021) “La participación es un impulso para la transformación. Gracias a ella se fomenta el respeto, el sentimiento de pertenencia a un grupo, entre otros...”. Es una de las herramientas educativas poderosa porque cuando un alumno participa, desarrolla autonomía, mejora el razonamiento, se produce un aprendizaje de valores, iniciativa, responsabilidad, y mejora de autoestima.

En el contexto académico, la participación activa se manifiesta cuando los estudiantes se involucran de manera comprometida en el proceso de aprendizaje y en las dinámicas del aula. Esto implica manifestar un interés genuino por el contenido de la asignatura, contribuir con preguntas pertinentes, participar en debates, discusiones y actividades grupales, y colaborar con los demás compañeros y docentes. La participación activa en el ámbito educativo fomenta un ambiente interactivo y enriquecedor, donde el intercambio de ideas y el pensamiento crítico se potencian, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

La participación activa no solo influye positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también favorece el desarrollo de habilidades sociales, el fomento de la confianza en sí mismos y la construcción de una actitud proactiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal. Según Dávila y Barrera (2023), al participar activamente en su educación, los estudiantes pueden obtener un mayor dominio de los contenidos, mejorar su capacidad para resolver problemas complejos y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo, lo que los prepara para enfrentar con éxito desafíos académicos y profesionales en su futuro.

2.3.1.1. Interacción en el Aula

“La interacción en el aula se refiere a las dinámicas comunicativas y sociales que tienen lugar entre el docente y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes dentro del entorno educativo” (Cabrera y Tapia, 2023). Esta interacción desempeña un papel esencial en la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo, promoviendo la participación activa de los estudiantes, y cuando estos se involucran en discusiones, debates, preguntas y respuestas, están más comprometidos y tienen

la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo. Dicho de otra forma, “La interacción fomenta el uso de la nueva información con el conocimiento previo del estudiante para facilitar un aprendizaje más profundo y duradero” (Gómez, 2022).

Asimismo, la interacción promueve el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos en proyectos, resolución de problemas o discusiones en grupo. Este enfoque alienta la participación activa al requerir que ellos contribuyan y colaboren en la consecución de objetivos compartidos.

La interacción en el aula puede crear un entorno de apoyo emocional, donde los discentes se sienten cómodos compartiendo sus opiniones y contribuyendo activamente. Un ambiente positivo y acogedor promueve la participación activa al reducir el temor a cometer errores o ser juzgado.

2.3.1.2. Involucramiento del Estudiante

El involucramiento con el estudiante en el aula de clase es un enfoque pedagógico que busca fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en la idea de que cuando los estudiantes se sienten activamente involucrados en su educación, están más motivados y tienen un mejor desempeño (Catalán, Figueroa y Espinoza, 2023).

Por otro lado, la motivación es un tipo de estímulo que surge de manera natural y proviene del interés y la satisfacción personal que una persona obtiene al realizar una actividad por sí misma, sin la necesidad de recompensas externas (Gortaire, Aguilar, Ley, Mora y Beltrán, 2023). En otras palabras, la motivación impulsa a una persona a hacer algo simplemente porque le resulta gratificante, placentero o interesante en sí mismo, sin esperar obtener algún beneficio externo.

2.3.1.3. Comprensión del Contenido

La comprensión del contenido se refiere a la habilidad de un individuo para entender y asimilar la información o conocimiento presentado en un contexto específico. De acuerdo con Flores y Durán (2022), la comprensión implica la capacidad de procesar, interpretar y retener la información de manera efectiva, de modo que el individuo sea capaz de explicar, aplicar o utilizar ese conocimiento en situaciones relevantes.

En el contexto educativo, la comprensión del contenido es esencial para el aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes no solo recordar datos, sino también comprender su significado y aplicabilidad en diferentes situaciones. Cabe recalcar que la comprensión del contenido y la participación activa están estrechamente relacionadas, un claro ejemplo de esto es la motivación intrínseca; cuando los estudiantes comprenden el contenido, están más motivados intrínsecamente para participar activamente en las clases. La comprensión les brinda un sentido de logro y les permite ver el valor en el material, lo que los impulsa a involucrarse más en las discusiones y actividades

La comprensión del contenido desemboca en una construcción del conocimiento. esta construcción no se limita a una mera acumulación de datos, sino que implica un proceso activo en el que los individuos utilizan sus conocimientos previos, habilidades cognitivas y procesos de pensamiento para interpretar y comprender la nueva información. “En este proceso, los individuos establecen conexiones entre la información nueva y la que ya poseen, creando estructuras mentales y esquemas conceptuales que les permiten contextualizar y aplicar el conocimiento en diversas situaciones” (Berrocal y Ruíz, 2022).

2.3.1.4. *Esquemas de Participación*

De acuerdo con Peñafiel y Rodas (2019), los esquemas de participación son estructuras o modelos que se utilizan para fomentar y gestionar la participación de los individuos en un proceso, proyecto o toma de decisiones. Estos esquemas están diseñados para involucrar a las personas de manera activa y significativa, permitiéndoles tener voz y voto en asuntos que les conciernen. Dentro del contexto educativo, los esquemas de participación buscan crear un ambiente de aula dinámico y participativo, donde los estudiantes tengan voz y voto en su propio proceso educativo, esto se puede lograr con diversas actividades como debates y discusiones, preguntas y respuestas, trabajos colaborativos, entre otros

Los esquemas de participación a menudo establecen incentivos y estructuras que hacen que la participación activa sea más atractiva y accesible. Pueden ofrecer recompensas, reconocimiento, roles y responsabilidades específicas, y oportunidades para contribuir de manera significativa.

Desde otro punto de vista, se puede observar que si bien la participación activa se basa en tomar decisiones y acciones informadas. Los esquemas de participación a menudo brindan información, datos y recursos necesarios para que los estudiantes puedan contribuir de manera efectiva, enriqueciendo en sí su propia interacción.

2.3.2. Desarrollo Académico

El desarrollo académico constituye un proceso fundamental en la educación superior, caracterizado por el crecimiento progresivo, la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades intelectuales, conocimientos y competencias que los estudiantes experimentan durante su trayectoria educativa. Esta evolución abarca diversos dominios del aprendizaje, que incluyen la comprensión profunda de conceptos, la resolución sofisticada de problemas, la capacidad de análisis y síntesis, el pensamiento crítico agudo y la comunicación oral y escrita entre otros.

El desarrollo académico no se restringe únicamente a la asimilación de saberes teóricos, sino que también involucra el cultivo de habilidades prácticas y sociales que permiten a los estudiantes afrontar exitosamente los desafíos propios de su ámbito académico y profesional. Cabe destacar que este proceso no es uniforme y se manifiesta de manera singular en cada estudiante, puesto que cada uno posee su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3.2.1. Desempeño Académico

De acuerdo con Durán (2023) el desempeño abarca diversos aspectos, como el nivel de conocimientos adquiridos, la calidad de los trabajos y tareas realizados, el rendimiento en exámenes y evaluaciones, así como la participación y la actitud del estudiante hacia su proceso de aprendizaje.

El desempeño académico se refiere a la medida en que un estudiante cumple con los estándares y las expectativas académicas. Está orientado a evaluar el rendimiento en tareas específicas, como exámenes, proyectos y trabajos, y se utiliza para medir el conocimiento y las habilidades adquiridas en un período determinado. Se utiliza para medir la capacidad del estudiante al aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, su habilidad para resolver problemas, su nivel de comprensión de los conceptos clave y su capacidad de análisis y pensamiento crítico.

La relación entre el desempeño y el desarrollo académico radica en que un buen desempeño académico a menudo es un componente importante del desarrollo académico, pero no es el único. El desempeño académico exitoso puede ser un indicador de que un estudiante está adquiriendo conocimientos y habilidades, pero el desarrollo académico se refiere a un proceso más amplio de crecimiento intelectual y personal que abarca más aspectos que simplemente obtener buenas calificaciones.

2.3.2.2. *Habilidades y Destrezas Académicas*

Las habilidades y destrezas académicas se refieren a las capacidades específicas que los estudiantes desarrollan a lo largo de su educación y que les permiten tener éxito en un entorno académico. “Estas habilidades y destrezas son esenciales para la adquisición de conocimientos, el pensamiento crítico y la resolución de problemas” (Pozo, Esteves, y Baque, 2023). Algunas de estas como la capacidad de leer, comprender textos, investigar, escribir de manera efectiva y expresarse de forma oral, son fundamentales para adquirir conocimientos en una variedad de materias.

Dentro de las habilidades académicas se destacan el pensamiento crítico y la comunicación. Por una parte, “el pensamiento crítico es una habilidad cognitiva y proceso mental que implica analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información, ideas o argumentos para llegar a conclusiones fundamentadas y razonadas” (López, y otros., 2022). Es una forma de pensar que va más allá de aceptar información de manera pasiva y superficial, y se centra en la comprensión profunda, la interpretación y la búsqueda de soluciones informadas a problemas y situaciones.

“El pensamiento crítico implica la capacidad de identificar y analizar tanto las fortalezas como las debilidades de los argumentos, fuentes de información y puntos de vista diferentes” (Díaz, 2022). Además, permite a las personas examinar las evidencias y las premisas en las que se basan las afirmaciones, y evaluar la validez y relevancia de la información presentada.

Por otro lado, las habilidades de comunicación y expresión “se refieren a la capacidad de una persona para transmitir sus pensamientos, ideas, sentimientos y mensajes de manera efectiva y clara a través de diversos medios, ya sea de manera oral, escrita o visual” (Huare, Castillo y Quispe, 2023). Las habilidades de

comunicación y expresión incluyen la comunicación oral y escrita, escucha activa, expresión visual y creativa, presentación oral, entre otras.

Las habilidades de comunicación y presentación, así como la capacidad de participar de manera efectiva en discusiones y debates, son componentes clave para la participación activa en el aula y en la comunidad académica. Los estudiantes con fuertes habilidades académicas tienen más confianza para participar activamente y expresar sus ideas.

2.3.2.3. *Adquisición de Conocimiento*

El conocimiento se refiere al conjunto de información, ideas, conceptos, hechos y habilidades que un individuo ha obtenido y asimilado a través de experiencias de aprendizaje, estudio y práctica (Rochina, Ortiz, Paguay, 2020). Estos conocimientos pueden provenir de diversas fuentes, como la educación formal en instituciones educativas, la investigación autodidacta, la experiencia laboral, la interacción social, entre otras.

Esta adquisición de conocimientos es esencial en el desarrollo académico de un estudiante y está estrechamente relacionada con él en varios aspectos como la fundamentación del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la participación activa, el desarrollo de interés, la autonomía del aprendizaje y otros.

“Cuando los estudiantes adquieren diversos conocimientos, están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos. Comprenden los conceptos subyacentes y pueden participar activamente en el aula, haciendo preguntas pertinentes, participando en discusiones o contribuyendo en proyectos relacionados con el contenido” (Cejas, Palacios, y Mendoza, 2023).

La adquisición de conocimientos también está estrechamente relacionada con el éxito académico. La adquisición de conocimientos contribuye al éxito académico al permitir que los estudiantes obtengan buenas calificaciones, aprueben exámenes y cumplan con los requisitos del plan de estudios. El éxito académico termina siendo una parte integral del desarrollo académico.

2.4. Bases Legales

Las bases legales se refieren al marco normativo que respalda y regula la investigación. Estas bases establecen los principios éticos y legales que guían la realización de la investigación, asegurando la integridad, la equidad y el respeto hacia los derechos de todos los involucrados en el proceso. Además, proporcionan el contexto legal para la obtención de datos, la protección de la privacidad, y la difusión responsable de los resultados, garantizando así la calidad y la validez del estudio dentro de los límites legales y éticos establecidos.

Dentro de las bases legales con respecto a la participación de los estudiantes y su desarrollo académico en los centros educativos, se muestra a continuación lo siguiente:

- **Constitución de la República del Ecuador**

Dentro del art. 26, menciona que el derecho a la educación se define como un derecho de las personas a lo largo de su vida, respaldada por el deber del Estado. Este derecho no solo representa una prioridad en la política pública y la inversión estatal, sino que también actúa como una garantía esencial para la igualdad y la inclusión social, contribuyendo de manera crucial al concepto de "buen vivir". Además, "la participación activa de individuos, familias y la sociedad en general se reconoce como un derecho y una responsabilidad en el proceso educativo, consolidando así el compromiso conjunto para el desarrollo y fortalecimiento del sistema educativo" (Constitución de la República, 2021).

Por otra parte, en el art. 27, destaca que la educación se orienta hacia el desarrollo holístico del ser humano. "Se caracteriza por ser participativa, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, con énfasis en la calidad y calidez". (Constitución de la República, 2021). Se considera indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, siendo un eje estratégico para el desarrollo nacional.

- **Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]**

El Art. 13 hace referencia a los estándares e indicadores de calidad educativa que deben ser considerados por la Autoridad Educativa Nacional y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Estos estándares son descripciones de logros

esperados y medibles que se aplican a diferentes aspectos de la educación, como el aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de los profesionales de la educación, la gestión escolar, el bienestar y convivencia en las instituciones educativas, la infraestructura y equipamiento, entre otros.

Los indicadores, por su parte, son los niveles de logro definidos para cada estándar y se utilizan para evaluar el cumplimiento de la calidad educativa (RLOEI, 2023). Para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación, se considerarán las especificidades y particularidades en coordinación con la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación. Estos estándares de calidad educativa servirán como referencia para los procesos de evaluación realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Desde otra perspectiva, en el art. 18 menciona que “la evaluación de los estudiantes es un proceso continuo que va más allá de la simple medición de conocimientos, abarcando la observación, valoración y registro de información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje” (RLOEI, 2023). Este enfoque incluye sistemas de retroalimentación destinados a mejorar tanto la metodología de enseñanza como los resultados de aprendizaje.

La normativa impone exigencias a los estudiantes, quienes deben cumplir con estándares de aprendizaje y obtener una calificación mínima de siete sobre diez. Asimismo, establece un desafío adicional para los establecimientos educativos, ya que deben desarrollar estrategias efectivas para garantizar que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje establecidas. Este cambio no solo eleva el nivel académico esperado, sino que también promueve una cultura de mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje.

En su Art. 22, se comenta que los docentes proporcionarán retroalimentación permanente tanto a los estudiantes como a sus representantes legales. “Esta retroalimentación tiene como objetivo informar sobre el desarrollo integral de cada estudiante y diseñar estrategias conjuntas para apoyar su adecuado progreso en las trayectorias educativas” (RLOEI, 2023).

El Art. 23 establece que la institución educativa debe proporcionar al representante legal de cada estudiante al menos un informe de aprendizaje durante

cada período académico (bimestre, trimestre, quimestre, etc.). Estos informes deben reflejar de manera cualitativa y cuantitativa el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada materia o área del conocimiento, además de incluir recomendaciones para fomentar el aprendizaje y el bienestar integral. Para ello, se utilizarán diferentes instrumentos, como guías e instructivos.

Los informes de aprendizaje consistirán en dos tipos:

- Informes de progreso: Contendrán el promedio de calificaciones cualitativas y cuantitativas obtenidas en las evaluaciones parciales y al menos una evaluación sumativa periódica, dependiendo del número de períodos académicos en el año escolar. Estos informes expresarán el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada materia o área del conocimiento del currículo nacional, y también formularán recomendaciones y planes de mejora académica. Además, se incluirá información sobre la participación del estudiante en actividades extracurriculares o clubes que contribuyan a su desarrollo integral.
- Informe final anual: Este informe contendrá el promedio de las calificaciones obtenidas en los informes de progreso de aprendizaje. Se expresará de manera cualitativa y cuantitativa el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante en cada materia o área del conocimiento, y se incluirán recomendaciones y planes de mejora académica. También se considerará la participación del estudiante en actividades extracurriculares o clubes que forman parte de su desarrollo integral. Además, este informe determinará los resultados de promoción para estudiantes desde educación inicial hasta bachillerato.

Dentro del Art. 26 del RLOEI establece los criterios para la calificación de los estudiantes en los niveles de educación básica media, básica superior y bachillerato. La "aprobación" en dichos subniveles se refiere al logro de los objetivos de aprendizaje establecidos para cada unidad, programa de materia o área de conocimiento en los distintos grados y cursos del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se refleja mediante escalas de calificaciones, ya sea cuantitativas o cualitativas, dependiendo de la materia o área

del conocimiento evaluada. La normativa específica que regula estas escalas será establecida por la Autoridad Educativa Nacional.

El Art. 312 por otra parte, establece que la participación estudiantil es una habilidad que se desarrolla y practica en el día a día de la convivencia dentro de las instituciones educativas, en diversos ámbitos. La comunidad educativa tiene la responsabilidad de fomentar programas, proyectos y enfoques metodológicos que promuevan activamente la participación de los estudiantes. Esto asegura que los estudiantes tengan el derecho de tomar decisiones en asuntos que les afecten y que sean de su competencia.

CAPÍTULO III. Diseño Metodológico

3.1. Enfoque de Investigación

El enfoque del presente estudio corresponde al paradigma interpretativo, se basa en el entendimiento y la interpretación del significado que las personas otorgan a sus experiencias y acciones. En este enfoque, se reconoce que los individuos construyen su realidad social y que sus acciones y percepciones están influenciadas por el contexto cultural, social y personal en el que se encuentran (Gómez, 2022).

En el contexto educativo, el paradigma interpretativo permite comprender la participación activa de los estudiantes en Estudios Sociales desde su propia perspectiva. Se busca entender cómo ellos interpretan y otorgan significado a su involucramiento en las actividades académicas relacionadas con esta materia y cómo esto puede influir en su desarrollo académico.

Al adoptar el paradigma interpretativo, la investigación se centrará en la calidad de las experiencias educativas de los estudiantes y en la comprensión de los factores que pueden estar influyendo en su rendimiento académico en Estudios Sociales. Además, permitirá captar la complejidad y diversidad de las experiencias de los estudiantes en el aula, brindando una visión más holística y contextualizada de la relación entre la participación activa y el desarrollo académico en Estudios Sociales (Mejía, 2022). Esto es especialmente relevante en el área de ciencias sociales, donde las interacciones humanas, las percepciones culturales y las dinámicas sociales son fundamentales para entender su comportamiento y rendimiento.

3.1.1. Diseño de Investigación

Para el desarrollo de la investigación se plantea un diseño mixto. Este diseño es una estrategia de investigación que integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio, con el objetivo de abordar una problemática de investigación de manera más completa y profunda (Acosta, 2023).

En el apartado cuantitativo se utilizará para recopilar datos numéricos y objetivos sobre la participación activa de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales. Mediante los instrumentos de recolección de datos se obtendrá información sobre el grado de involucramiento en clases, permitiendo realizar análisis estadísticos para identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables.

Por otro lado, el diseño cualitativo se empleará para profundizar en las percepciones, experiencias y significados subyacentes relacionados con su desarrollo académico. Este enfoque estará soportado con la realización de una guía de observación diseñada para determinar el nivel de desarrollo académico alcanzado por los estudiantes de séptimo año en la materia. Esta guía será elaborada con criterios previamente definidos, centrándose en aspectos clave como la frecuencia e intensidad de la participación, el tipo de interacciones y contribuciones realizadas por los estudiantes en el aula, así como el nivel de involucramiento en actividades prácticas y colaborativas.

3.2. Nivel de Investigación

En base a los objetivos de investigación descritos en capítulos anteriores, el estudio es de nivel descriptivo. La investigación descriptiva permitirá detallar y caracterizar la relación entre la participación activa de los estudiantes de séptimo año en la asignatura de Estudios Sociales y su desarrollo académico durante el año lectivo 2023-2024. Cabe recalcar que el estudio se desarrolla teniendo en cuenta dos de los tres trimestres involucrados en el período lectivo

Se recopilarán datos sobre la participación activa y el rendimiento académico de los estudiantes, sin intervenir en el entorno natural del aula. Según Guevara, Verdesoto y Castro (2020), este tipo de investigación se enfoca en describir de manera objetiva y sistemática las características, comportamientos o fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin realizar manipulaciones ni intervenciones.

3.3. Tipo de Investigación

La investigación es de naturaleza correlacional, puesto que brinda la oportunidad determinar si existe una relación estadística significativa entre las variables y cuantificar la dirección y la fuerza de dicha relación (Cuadros, Chiquito, Padilla, & Calderón, 2023). Mediante análisis estadísticos, se explorará la correlación entre ambas variables para determinar si existe una asociación entre una mayor participación activa y un mejor desempeño académico.

La investigación contará con un estudio de campo. De acuerdo con Sandoval (2022), la investigación de campo implica la recopilación directa de datos en el ambiente natural donde ocurren los fenómenos de interés, en este caso, el contexto educativo de la Escuela Gabriel García Moreno y las clases de Estudios Sociales, permitiendo obtener datos de primera mano y comprender mejor las dinámicas, interacciones y situaciones que afectan la participación activa y el desempeño académico de los estudiantes.

Por otra parte, también se involucra la investigación documental, la cual se basa en la recopilación, análisis y uso de fuentes de información escritas y documentales para abordar una pregunta o problema de investigación (Peña, 2022). Se empleará este tipo de investigación debido al manejo de información referente a las notas académicas de los estudiantes de séptimo año en la materia de Estudios Sociales.

La investigación documental en este estudio servirá para complementar el trabajo con una base de información para el desarrollo del estudio que enriquecerá el análisis de la relación entre la participación activa y el desarrollo académico.

3.4. Población

La población del estudio son los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno” ubicada la ciudad de Babahoyo, Los Ríos. La institución al estar dentro de una zona rural cuenta con alrededor de 182 estudiantes en total distribuidos desde la etapa inicial a séptimo grado.

3.4.1. Muestra

3.4.1.1. Tipo de Muestra

La muestra seleccionada para este estudio está conformada por 22 estudiantes los cuales integran el séptimo año de Educación Básica del centro educativo. La muestra fue obtenida mediante un muestreo no probabilístico, donde se aplicaron criterios específicos para seleccionar a los estudiantes que participarían en la investigación, esto siguiendo las pautas de Johnson (2014) donde describe que en este tipo de muestra la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. En base a lo anterior los criterios de selección incluyeron consideración principal del grado académico

3.4.1.2. Selección de Muestra

La muestra sigue el tipo de estudio de personas bajo observación, en donde describe que esta deberá constar de 20 a 30 casos. Para este caso, la muestra seleccionada representa 12.08% de la población con lo cual se puede garantizar una representación adecuada de acuerdo con Sampieri (2013); y obtener información significativa sobre la relación entre la participación activa y el desarrollo académico en la materia designada.

3.5. Técnicas de Recolección de Datos

Observación Directa: La observación directa implica observar y registrar el comportamiento y las interacciones de las personas o eventos en un entorno natural o en una configuración específica. La aplicación de este tipo de técnica en el estudio proveerá de información como el comportamiento, habilidades y conocimientos de los discentes los cuales serán detallados dentro de una guía de observación para su posterior análisis.

Encuesta: Se utilizará esta técnica para obtener respuestas directas de los participantes sobre el tema de la participación activa. Cabe recalcar que la encuesta es útil para recopilar datos cuantitativos y cualitativos, así como para evaluar percepciones, actitudes y comportamientos de una muestra de población.

3.5.1. Instrumentos

Guía de Observación: Se diseñará una guía de observación específica para registrar información relevante de los estudiantes dentro del aula de clases, algunos de los aspectos a evaluar son las habilidades de expresión, conocimiento de la materia, pensamiento crítico, entre otras. Esta guía complementará los datos obtenidos durante los cuestionarios y mejorará la precisión en el análisis cualitativo.

Cuestionario: Se empleará un cuestionario diseñado con preguntas cerradas y escalas de medición para recopilar datos cuantitativos sobre la participación activa dirigido a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno. El cuestionario incluye ítems relacionados con la frecuencia de participación, el grado de involucramiento en actividades y la percepción del propio desarrollo académico.

3.5.1.1. Validez del instrumento de investigación.

El desarrollo de la aplicación de la técnica según el juicio de expertos se puede observar más a detalle dentro de los (anexos. 3, 4 y 5).

La técnica de juicio de expertos se utilizó como parte del proceso de validación de los instrumentos de investigación utilizados en este estudio. Expertos en el campo de la educación fueron invitados a revisar y evaluar el cuestionario y guía de observación diseñados para la recolección de datos. Esta fase de revisión tiene como objetivo garantizar la idoneidad y la claridad de los instrumentos antes de su aplicación a la población estudiantil. Los expertos evaluaron la estructura, la redacción de las preguntas y la coherencia de los cuestionarios en relación con los objetivos de la investigación.

3.6. Procesamiento de Datos

Para garantizar la calidad y preparación del estudio, se emplearán los programas SPSS y Excel. La entrada de datos y limpieza se llevará a cabo meticulosamente, incluyendo la identificación y corrección de errores, manejo de valores atípicos y codificación de datos. Además, se realizarán transformaciones de datos para facilitar el análisis.

En cuanto al análisis, se realizarán análisis descriptivos utilizando SPSS para calcular estadísticas resumen y obtener una visión general de los datos. El análisis cuantitativo en SPSS incluirá pruebas estadísticas específicas para responder a las preguntas de investigación y verificar hipótesis. Excel se utilizará para crear visualizaciones efectivas, como gráficos y diagramas, para comunicar los resultados. Se llevará a cabo una revisión minuciosa para garantizar la consistencia y calidad de los datos, respaldando regularmente la información para prevenir pérdidas accidentales y almacenando los datos de manera segura.

CAPÍTULO IV. Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Análisis Descriptivo de los Datos

A continuación se muestra el análisis con la respectiva interpretación de resultados de las preguntas descritas en el instrumento:

Pregunta 1: *¿Disfrutas de las actividades y juegos que se realiza durante la clase de Estudios Sociales?*

Tabla 3

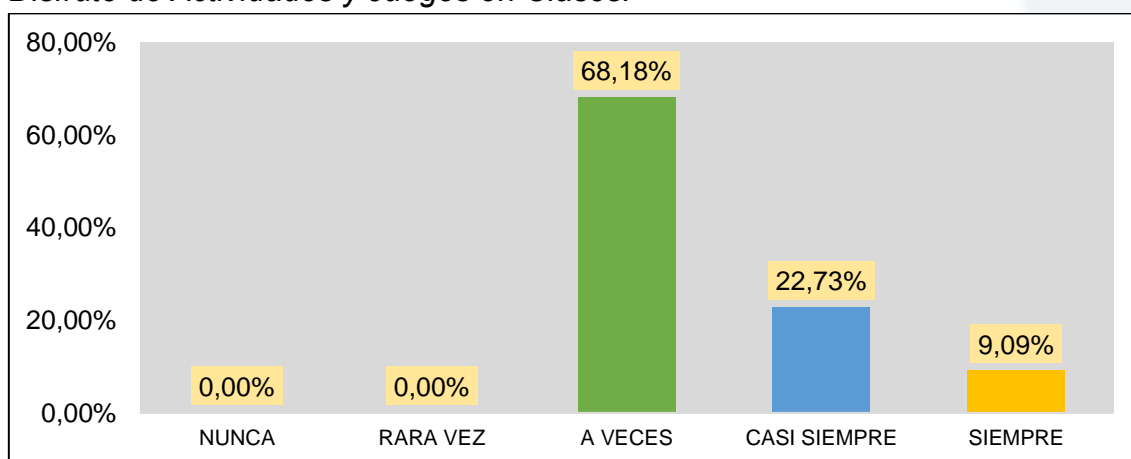
Disfrute de Actividades y Juegos en Clases.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%	0	0%
A veces	15	68,18%	15	68%
Casi siempre	5	22,73%	20	91%
Siempre	2	9,09%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”. Realizado por los autores.

Figura 1

Disfrute de Actividades y Juegos en Clases.



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”. Realizado por los autores.

Los datos indican que la mayoría de los encuestados (68.18%) respondieron que disfrutaban de estas actividades "A veces", lo que sugiere que hay momentos en los que encuentran la clase atractiva. Además, un porcentaje considerable (22.73%) indicó que disfruta de las actividades "Casi siempre".

Sin embargo, es importante tener en cuenta que un pequeño porcentaje (9.09%) seleccionó la opción "Siempre", lo que indica que algunos participantes experimentan un alto nivel de disfrute constante. Dado que no hay respuestas para "Nunca" y "Rara vez", podría sugerirse que la gran mayoría de los encuestados experimenta un disfrute moderado en estas actividades, razón por la cual existe un margen para la aplicación de mejoras en la planificación y ejecución de las actividades.

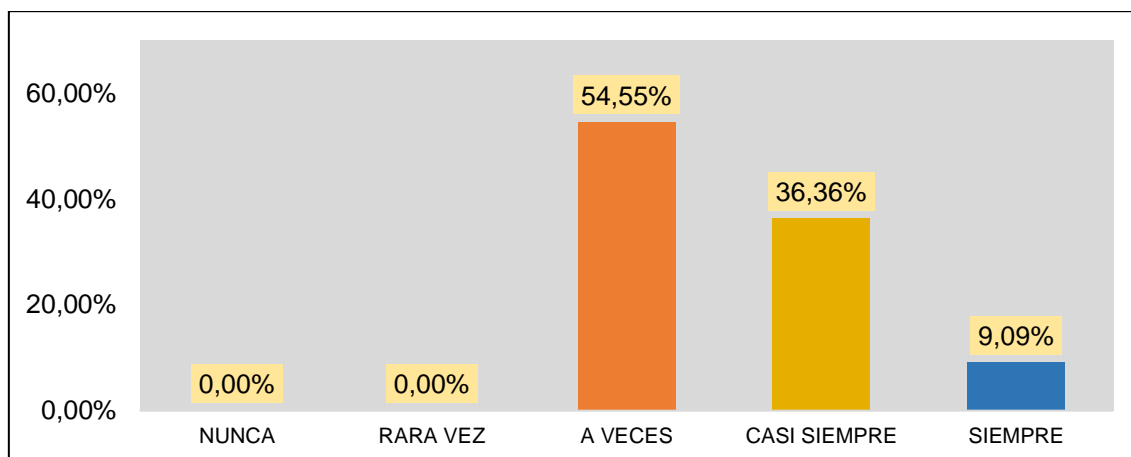
- **Pregunta 2:** *¿Te gusta participar en actividades lúdicas en las que se trabaja en grupos o parejas?*

Tabla 4

Participación en Actividades Lúdicas.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%	0	0%
A veces	12	54,55%	12	55%
Casi siempre	8	36,36%	20	91%
Siempre	2	9,09%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 2*Participación en Actividades Lúdicas.*

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

La opción más seleccionada es "A veces", con un 54.55% de los encuestados, lo que sugiere que más de la mitad de la muestra participa en estas actividades en ciertas ocasiones. Además, un 36.36% seleccionó "Casi siempre", indicando una propensión significativa a participar en actividades lúdicas en grupos o parejas de manera regular.

Es interesante observar que no hay respuestas para "Nunca" y "Rara vez", lo que sugiere que la gran mayoría de los encuestados tiene al menos alguna disposición a participar en este tipo de actividades.

El hecho de que en gran cantidad de los estudiantes eligió la opción a veces puede dificultar la creación de un ambiente de grupo cohesionado, ya que la participación ocasional podría afectar la dinámica del equipo. En algunas situaciones, la ambigüedad en la participación en actividades grupales podría ser un obstáculo para la planificación de eventos o actividades que requieren la colaboración de varias personas.

- **Pregunta 3:** ¿Sientes que las actividades que se realizan en clase de Estudios Sociales te motivan a aprender?

Tabla 5

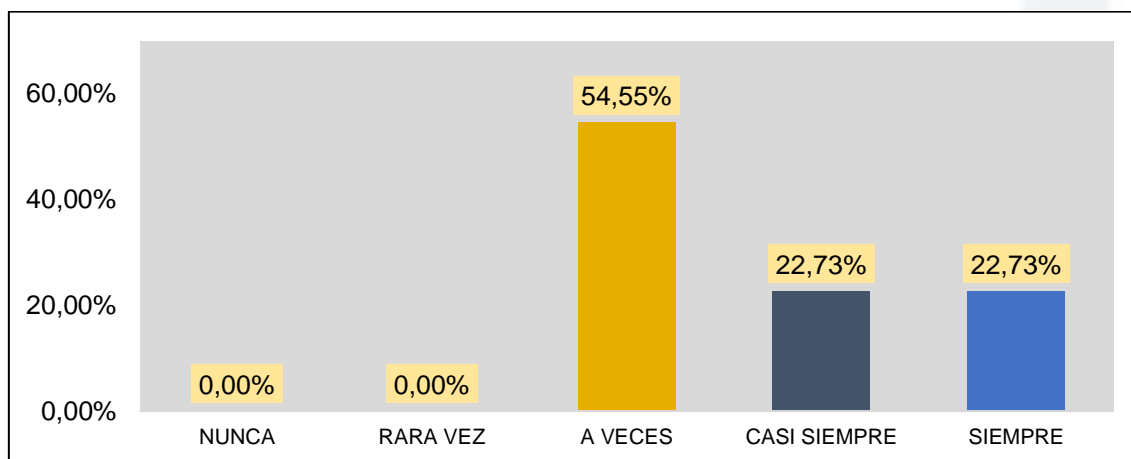
Actividades Motivan a Aprender.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%	0	0%
A veces	12	54,55%	12	55%
Casi siempre	5	22,73%	17	77%
Siempre	5	22,73%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 3

Actividades Motivan a Aprender.



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Es notable que ninguna de las respuestas indica que nunca o rara vez se sientan motivados. Más del 50% de los encuestados seleccionó la opción "A veces", lo que sugiere que la motivación para aprender no es constante pero ocurre en ciertos momentos.

Además, un porcentaje significativo de encuestados (22.73%) indicó que "Siempre" se sienten motivados a aprender durante las actividades de Estudios Sociales, y otro 22.73% seleccionó la opción "Casi siempre". Esto sugiere que, para un poco más del 45% de la muestra, las actividades en clase son consistentemente motivadoras.

En resumen, los resultados sugieren que, si bien hay variabilidad en la percepción de la motivación, una parte sustancial de los encuestados encuentra que las actividades de Estudios Sociales son, al menos a veces, motivadoras para el aprendizaje. La falta de motivación constante puede afectar el rendimiento académico del estudiante. Si la motivación fluctúa, es posible que el estudiante no se involucre plenamente en las actividades de aprendizaje, lo que puede repercutir en su comprensión y retención de la información.

- **Pregunta 4:** *¿Te sientes motivado/a para participar en las actividades o discusiones que propone el profesor durante clases?*

Tabla 6

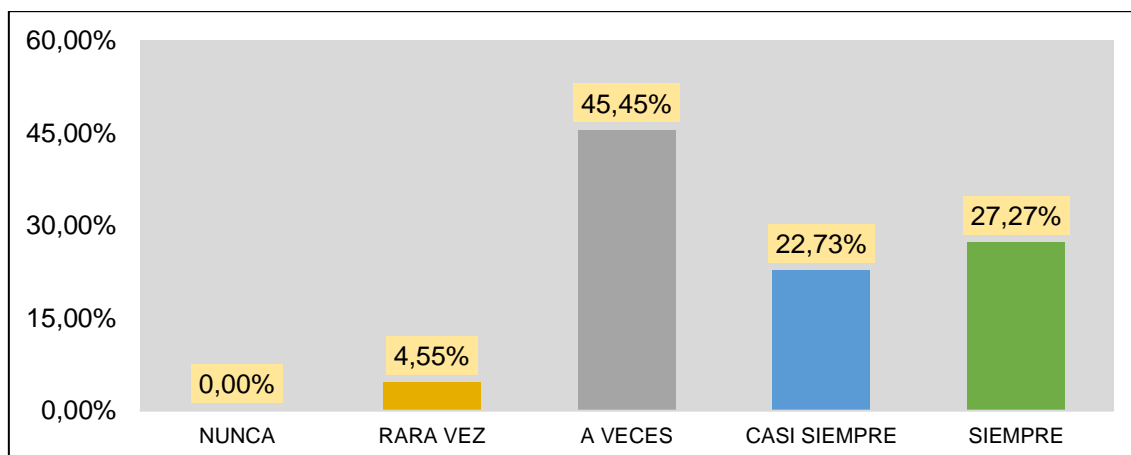
Motivación para participar en Actividades.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	1	4,55%	1	5%
A veces	10	45,45%	11	50%
Casi siempre	5	22,73%	16	73%
Siempre	6	27,27%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 4

Motivación para participar en Actividades.



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Es alentador observar que ninguna respuesta indica que los estudiantes nunca se sienten motivados para participar. La opción más seleccionada es "A veces", con un 45.45%, lo que sugiere que la motivación para participar varía entre los estudiantes, pero que más de la mitad de la muestra se siente motivada en algún momento.

Adicionalmente, el 27.27% de los encuestados indicó que "Siempre" se siente motivado para participar, y el 22.73% seleccionó "Casi siempre". Esto implica que aproximadamente el 50% de los estudiantes experimenta una motivación constante o casi constante para participar en las actividades propuestas por el profesor.

El hecho de que la mayoría de encuestados se encuentren en resultados con una motivación en ciertas ocasiones dentro del aula de clases, sugiere que el estudiante no se siente motivado/a de manera constante para participar en las actividades o discusiones propuestas por el profesor. Esto podría indicar una falta de interés o compromiso en la participación activa en el proceso de aprendizaje, lo que puede tener un posible impacto en la calidad de las discusiones o debates en el aula así como una desconexión con el contenido de la materia.

- **Pregunta 5:** ¿Te sientes cómodo/a compartiendo tus ideas en grupo?

Tabla 7

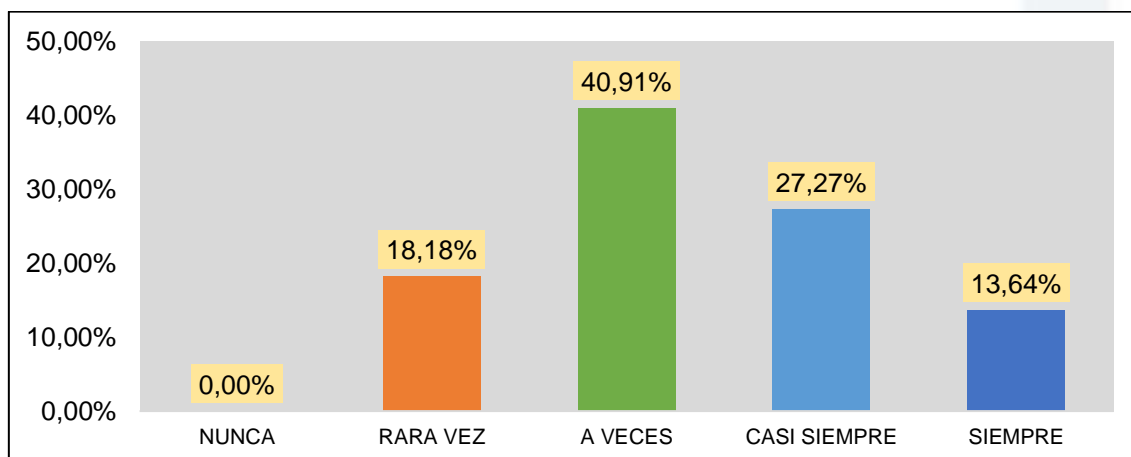
Comodidad compartiendo Ideas en Clases.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	4	18,18%	4	18%
A veces	9	40,91%	13	59%
Casi siempre	6	27,27%	19	86%
Siempre	3	13,64%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 5

Comodidad compartiendo Ideas en Clases.



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

La opción más seleccionada es "A veces", con un 40.91%, lo que sugiere que la comodidad para compartir ideas en grupo varía entre los estudiantes, pero que más de la mitad de la muestra se siente cómoda en ciertos momentos.

Además, el 27.27% de los encuestados indicó que "Casi siempre" se siente cómodo compartiendo sus ideas en grupo, y el 13.64% seleccionó

"Siempre". Esto implica que más del 40% de los estudiantes experimenta una comodidad constante o casi constante al compartir ideas en grupo.

Teniendo en cuenta los valores de "A veces" y "Rara Vez" se puede argumentar que la mayoría de los encuestados no se sienten cómodos compartiendo sus ideas en grupo de manera consistente. Esto podría traducirse en una participación menos activa en discusiones y actividades grupales. Además, la falta de comodidad al compartir ideas en grupo puede afectar el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la comunicación efectiva, la escucha activa y la negociación de diferentes puntos de vista.

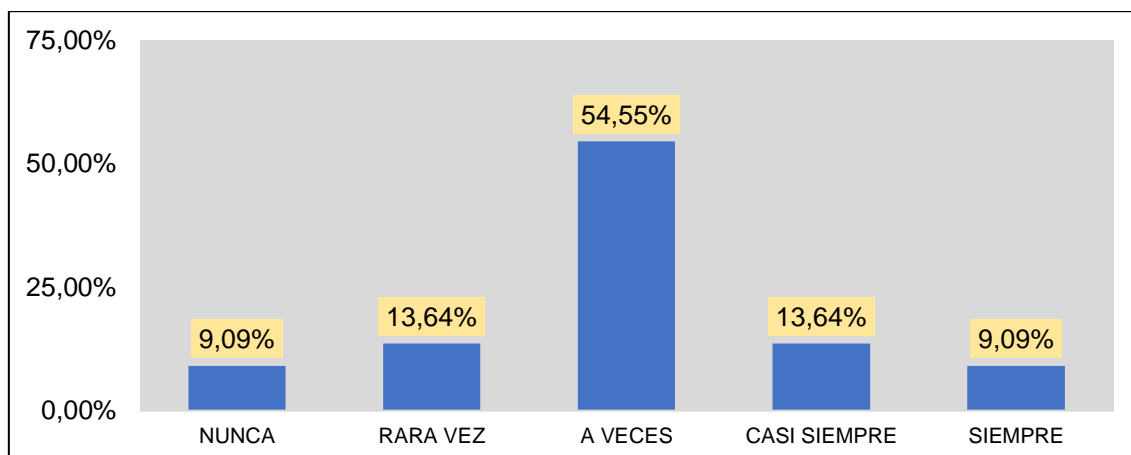
- **Pregunta 6:** *¿Con qué frecuencia participas en actividades de descubrimiento o investigación en tus clases de Estudios Sociales?*

Tabla 8

Participación en Actividades de Descubrimiento.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	2	9,09%	2	9,09%
Rara vez	3	13,64%	5	23%
A veces	12	54,55%	17	77%
Casi siempre	3	13,64%	20	91%
Siempre	2	9,09%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 6*Participación en Actividades de Descubrimiento.*

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Se observa que la categoría más seleccionada es "A veces", con un 54.55%, indicando que más de la mitad de los estudiantes participa en estas actividades en ciertos momentos.

Por otra Parte, el 22.73% de los encuestados indicó que "Rara vez" o "Nunca" participa en actividades de descubrimiento o investigación, mientras que el otro 22.73% seleccionó "Siempre" o "Casi siempre", lo que sugiere que aproximadamente una cuarta parte de la muestra participa en estas actividades de manera constante o casi constante.

La respuesta "Rara vez" indica una participación aún más limitada en actividades de investigación. Esto podría traducirse en una falta de experiencia en la búsqueda activa de información, análisis crítico y desarrollo de habilidades de investigación.

Estos valores sugieren que la mayoría de los estudiantes tienden a un bajo nivel de participación activa y consistente en actividades de descubrimiento e investigación en clases de Estudios Sociales, lo cual podría afectar negativamente la profundidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas. La limitada participación puede acarrear a una deficiente experiencia en la búsqueda de información, análisis crítico y desarrollo de habilidades de investigación.

- **Pregunta 7:** ¿Crees que el ambiente en clase es positivo y amigable?

Tabla 9

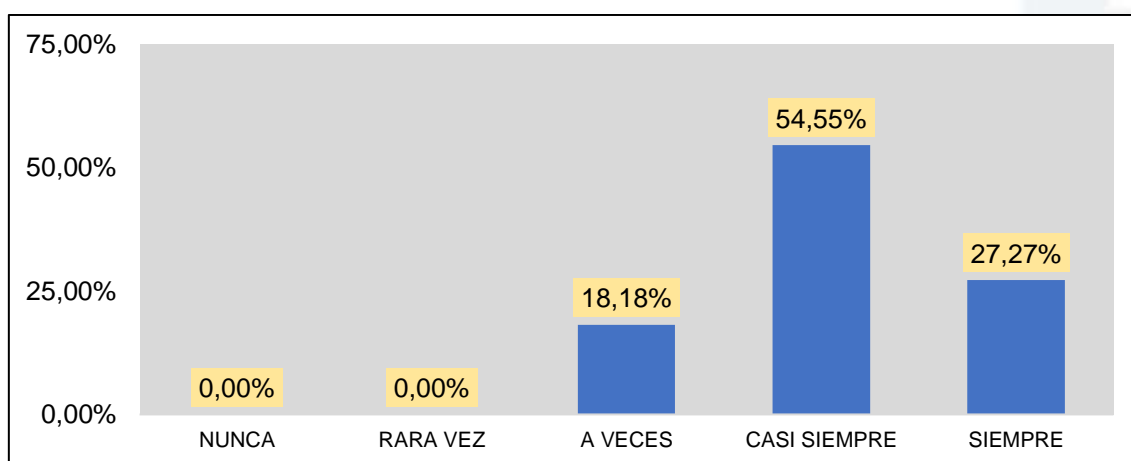
Positivismo en el Ambiente de Clases.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%	0	0%
A veces	4	18,18%	4	18%
Casi siempre	12	54,55%	16	73%
Siempre	6	27,27%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 7

Positivismo en el Ambiente de Clases.



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Se puede constatar que ninguna respuesta indica que el ambiente nunca o rara vez es positivo y amigable. La opción más seleccionada es "Casi siempre", con un 54.55%, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe que el ambiente en clase es positivo y amigable la mayor parte del tiempo.

Además, el 27.27% de los encuestados seleccionó "Siempre", indicando que una proporción significativa experimenta constantemente un ambiente positivo y amigable. La frecuencia acumulada revela que el 73% de los estudiantes percibe que el ambiente es positivo y amigable casi siempre o siempre.

Desde una perspectiva general, existe una percepción favorable en cuanto al ambiente en clase de Estudios Sociales, con una gran mayoría de estudiantes indicando que este es positivo y amigable, al menos en ciertas ocasiones, y un porcentaje considerable experimentando este ambiente constantemente. Esto puede contribuir positivamente al entorno de aprendizaje y a la participación de los estudiantes en la materia.

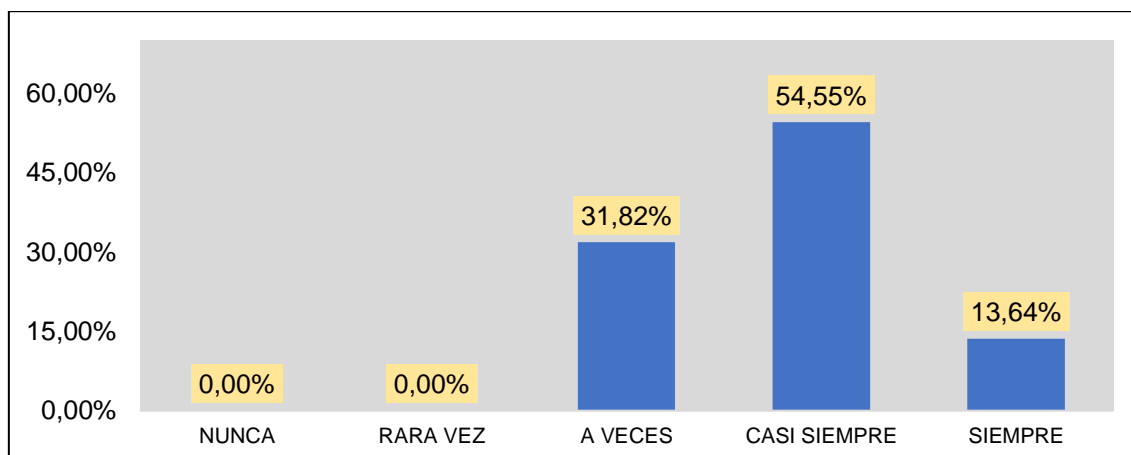
- **Pregunta 8:** *¿Crees que la actitud positiva de tus compañeros contribuye a hacer las clases más agradables?*

Tabla 10

Clases agradables en base a la Actitud.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%	0	0%
A veces	7	31,82%	7	32%
Casi siempre	12	54,55%	19	86%
Siempre	3	13,64%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 8*Clases agradables en base a la Actitud.*

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

La opción más seleccionada es "Casi siempre", con un 54.55%, indicando que la mayoría de los estudiantes percibe que la actitud positiva de sus compañeros es una contribución frecuente a la agradable atmósfera en clase.

Además, el 13.64% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que un porcentaje significativo experimenta constantemente una influencia positiva en el ambiente de clase debido a la actitud positiva de sus compañeros. La frecuencia acumulada revela que el 86% de los estudiantes percibe que la actitud positiva de sus compañeros contribuye a hacer las clases más agradables casi siempre o siempre. Esta dinámica social positiva puede tener un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje y en la calidad del ambiente en el aula.

Nadie en el grupo indicó nunca o rara vez que la actitud positiva de sus compañeros rara vez contribuye a hacer las clases más agradables. Esto sugiere que en el grupo no hay una percepción de que la actitud positiva no influencia el ambiente de aprendizaje de los estudiantes.

- **Pregunta 9:** ¿Sientes que entiendes y puedes aplicar lo que aprendemos en clase?

Tabla 11

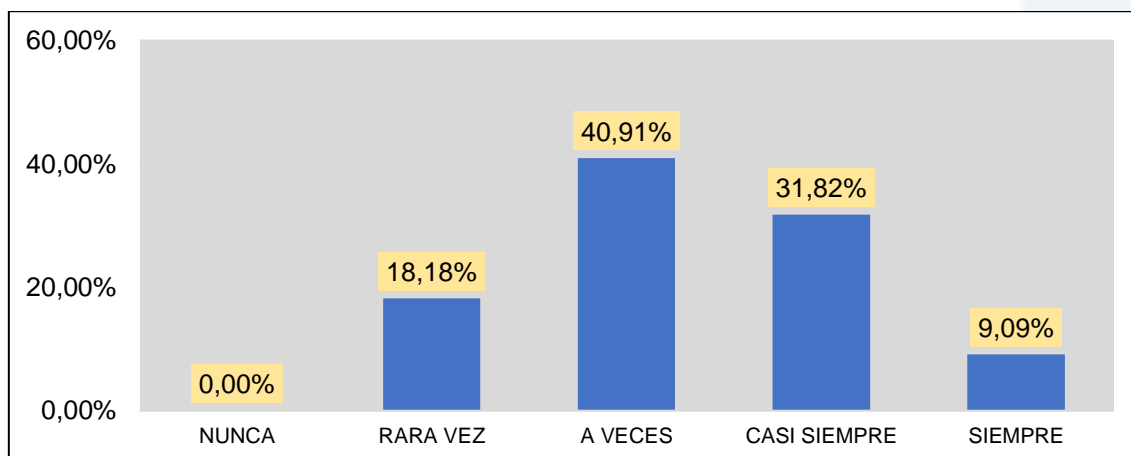
Entendimiento y Aplicación de lo Aprendido.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	4	18,18%	4	18%
A veces	9	40,91%	13	59%
Casi siempre	7	31,82%	20	91%
Siempre	2	9,09%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 9

Entendimiento y Aplicación de lo Aprendido.



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

La opción más seleccionada es "A veces", con un 40.91%, lo que sugiere que hay momentos en los cuales los estudiantes sienten que comprenden y pueden aplicar los conocimientos adquiridos.

Asimismo, el 31.82% seleccionó "Casi siempre", indicando que una proporción significativa de los estudiantes experimenta una comprensión y aplicación constante de los contenidos estudiados. Aunque el 18.18% seleccionó "Rara vez", es positivo notar que esta categoría no fue la opción más frecuente. En general, el 90.91% de los estudiantes indicó que a veces, casi siempre o siempre comprende y puede aplicar lo aprendido en clases de Estudios Sociales.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes siente que tiene la capacidad de entender y aplicar el contenido de las clases, aunque la comprensión de los conceptos no es constante, lo que puede incidir en dificultades para asimilar y retener la información presentada en clase. Estos problemas pueden ser un indicativo de una desconexión entre el método de enseñanza, los materiales didácticos o incluso el contenido del curso.

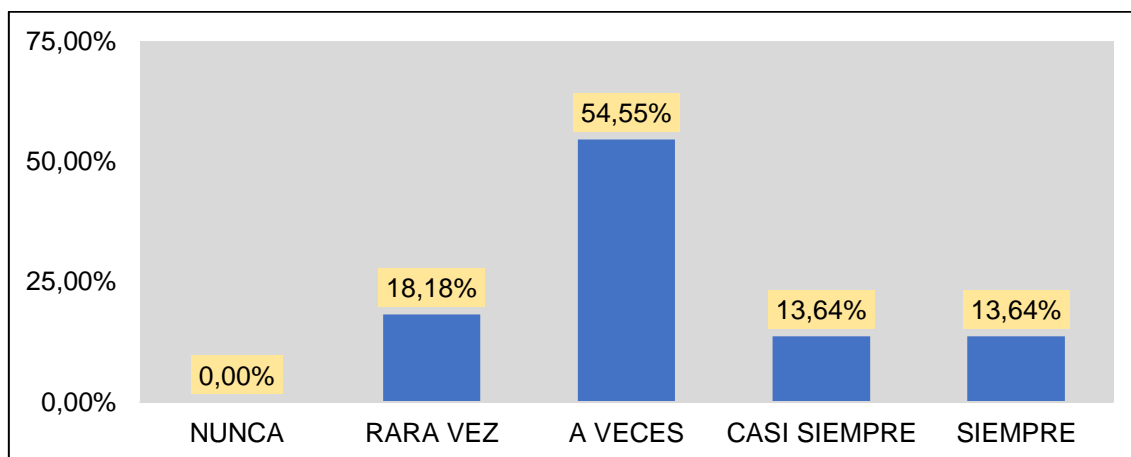
- **Pregunta 10:** *¿Crees que las clases son interesantes porque se conectan con cosas que te importan?*

Tabla 12

Clases e Interés del Estudiante.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	4	18,18%	4	18%
A veces	12	54,55%	16	73%
Casi siempre	3	13,64%	19	86%
Siempre	3	13,64%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 10*Clases e Interés del Estudiante.*

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

La respuesta más común en la encuesta fue "a veces" con un 54.55%, sugiriendo que más de la mitad de los estudiantes experimenta una conexión ocasional entre el contenido de las clases y sus intereses personales.

Aunque el 18.18% seleccionó "Rara vez", es positivo notar que esta categoría no fue la más prevalente. Además, el 27.28% seleccionó las opciones "Siempre" o "Casi siempre", lo que sugiere que una proporción significativa de los estudiantes siente que las clases suelen estar conectadas con aspectos que les interesan personalmente. En conjunto, el 86.36% de los estudiantes indicó que a veces, casi siempre o siempre siente que las clases son interesantes debido a esta conexión con sus intereses personales.

Los valores obtenidos muestran que puede no hay una conexión constante entre el contenido impartido y los intereses de los estudiantes, resultando en una percepción con una falta de relevancia y dificultad para mantener el interés a lo largo del tiempo.

- **Pregunta 11:** ¿Te parece que lo aprendido en clases de Estudios Sociales está relacionado con la vida cotidiana?

Tabla 13

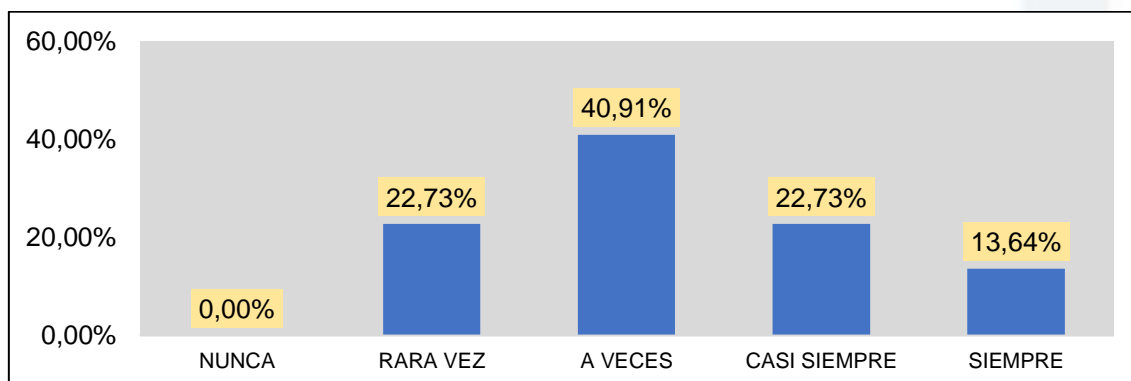
Aprendizaje y la Vida Cotidiana.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	5	22,73%	5	23%
A veces	9	40,91%	14	64%
Casi siempre	5	22,73%	19	86%
Siempre	3	13,64%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 11

Aprendizaje y la Vida Cotidiana.



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Es interesante observar que ningún estudiante seleccionó la opción "Nunca", lo que indica que todos los encuestados perciben al menos alguna conexión entre el contenido académico y la vida cotidiana. La opción más seleccionada es "A veces", con un 40.91%, sugiriendo que hay momentos en los cuales los estudiantes experimentan una relación ocasional entre lo aprendido en clase y su vida cotidiana.

Adicionalmente, el 36.37% de los encuestados seleccionó las opciones "Casi siempre" o "Siempre", indicando que una proporción considerable de los

estudiantes sienten que lo aprendido en Estudios Sociales está conectado frecuente o constantemente con su vida cotidiana.

En base a los resultados se argumenta que los estudiantes sienten que son pocas las veces en donde lo aprendido en la materia de Estudios Sociales se relaciona con su vida cotidiana. Esto puede resultar en una percepción de falta de relevancia y dificultad para ver la utilidad directa de los conceptos estudiados en situaciones diarias.

- **Pregunta 12:** *¿Te resulta más fácil entender y aplicar la información cuando se conecta con ejemplos prácticos o situaciones reales?*

Tabla 14

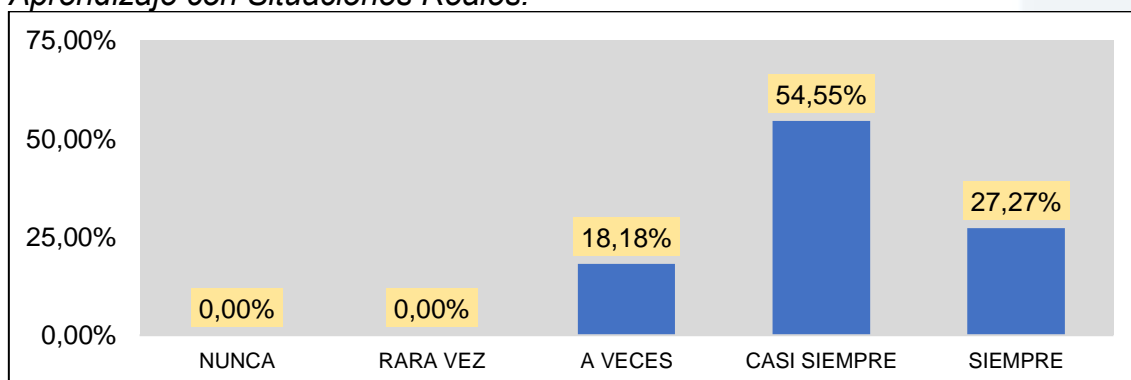
Aprendizaje con Situaciones Reales.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%	0	0%
A veces	4	18,18%	4	18%
Casi siempre	12	54,55%	16	73%
Siempre	6	27,27%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”. Realizado por los autores.

Figura 12

Aprendizaje con Situaciones Reales.



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno”. Realizado por los autores.

La Figura 12 refleja las respuestas de los estudiantes en relación con la facilidad de entender y aplicar la información cuando se conecta con ejemplos prácticos o situaciones reales. Es destacable que ningún estudiante seleccionó las opciones "Nunca" o "Rara vez", lo que indica que todos los encuestados perciben que la conexión con ejemplos prácticos o situaciones reales facilita, al menos en cierta medida, la comprensión y aplicación de la información.

La opción más seleccionada es "Casi siempre", con un 54.55%, lo que sugiere que más de la mitad de los estudiantes experimenta una conexión frecuente entre los ejemplos prácticos y la comprensión de la información. Además, el 27.27% seleccionó "Siempre", indicando que una proporción significativa de los estudiantes percibe que la conexión con ejemplos prácticos o situaciones reales siempre facilita su comprensión y aplicación de la información. Mientras que un 18.18% de los estudiantes indicó que a veces encuentra más fácil entender y aplicar la información cuando se conecta con ejemplos prácticos o situaciones reales.

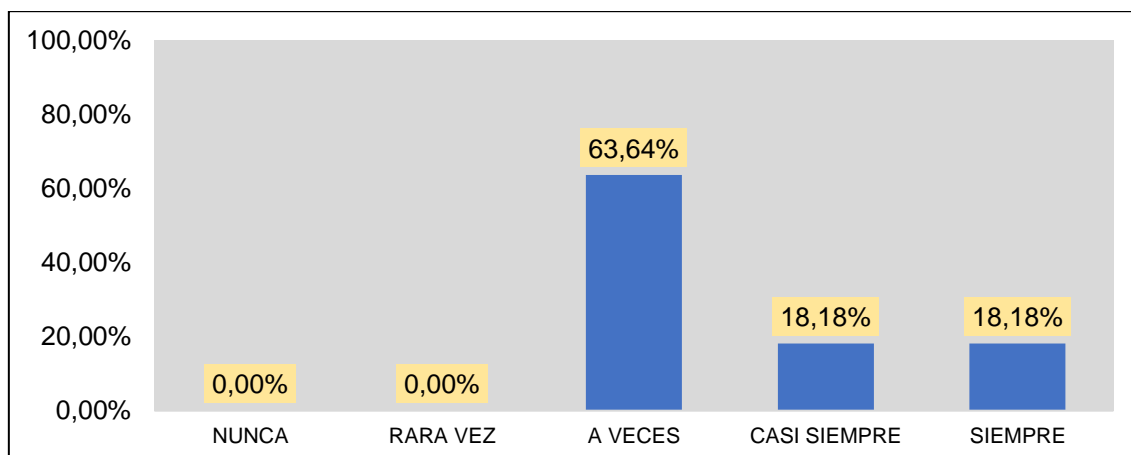
- **Pregunta 13:** *¿Te gusta participar en las actividades que implicar trabajar en grupo?*

Tabla 15

Trabajo Colaborativo en la Participación.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%	0	0%
A veces	14	63,64%	14	64%
Casi siempre	4	18,18%	18	82%
Siempre	4	18,18%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 13*Trabajo Colaborativo en la Participación.*

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

La opción más seleccionada es "A veces", con un 63.64%, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes disfruta ocasionalmente de participar en actividades de grupo. Además, el 36.36% seleccionó las opciones "Casi siempre" o "Siempre", indicando que una proporción significativa de los estudiantes disfruta de manera constante o frecuente de trabajar en grupo.

En general, la mayoría de los estudiantes tiene una actitud neutral hacia la participación en actividades de grupo. Cabe recalcar que la inconsistencia en la interacción en grupos podría afectar la dinámica general del equipo. La colaboración efectiva a menudo requiere compromiso constante, y la falta de consistencia puede dificultar la construcción de relaciones y la consecución de objetivos grupales.

- **Pregunta 14:** ¿Te sientes cómodo/a y comprometido/a durante las actividades en grupo en la materia de Estudios Sociales?

Tabla 16

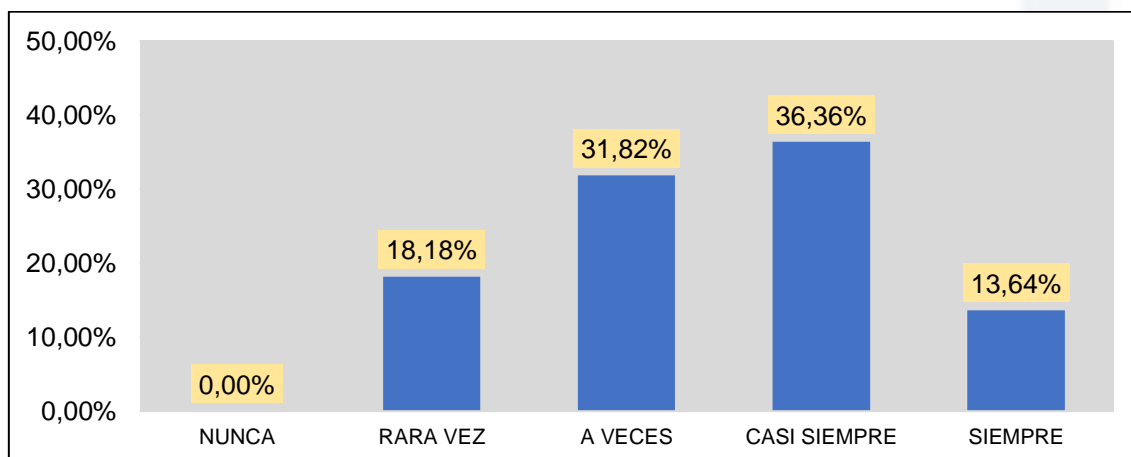
Compromiso en Actividades Grupales.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	4	18,18%	4	18%
A veces	7	31,82%	11	50%
Casi siempre	8	36,36%	19	86%
Siempre	3	13,64%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 14

Compromiso en Actividades Grupales



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Los encuestados eligieron con un 36.36% "Casi siempre", sugiriendo que una proporción significativa de los estudiantes se siente cómoda y comprometida la mayor parte del tiempo durante las actividades en grupo. Además, el 13.64% seleccionó "Siempre", indicando que una proporción menor pero aún significativa se siente cómoda y comprometida constantemente.

Desde otro punto de vista el 50% seleccionó las opciones "A veces" o "Rara vez", lo que sugiere que la comodidad y el compromiso durante las actividades en grupo no son tratadas de forma continua en el aula. Esto puede tener un impacto negativo en la experiencia general de participar en actividades grupales, ya que la falta de consistencia podría influir en la calidad de la contribución y la interacción.

- **Pregunta 15:** *¿A veces prefieres trabajar de manera independiente en lugar de en grupo durante las actividades en clase?*

Tabla 17

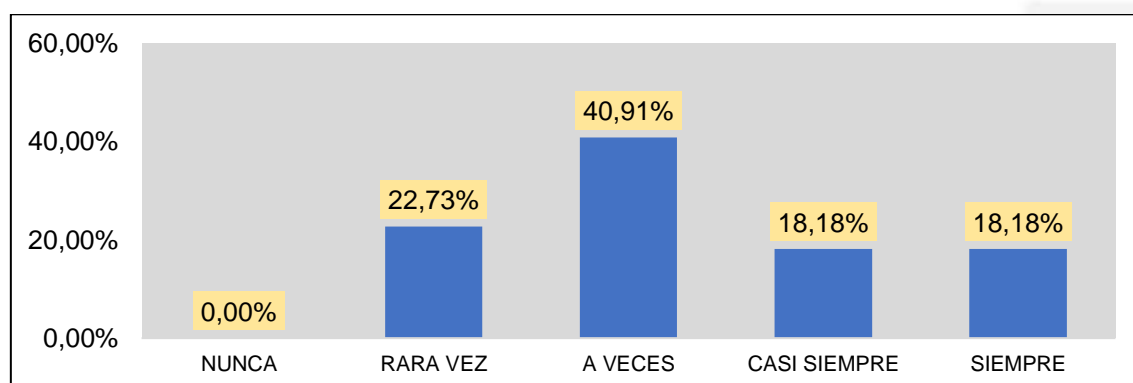
Actividades Individuales en Clases

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	5	22,73%	5	23%
A veces	9	40,91%	14	64%
Casi siempre	4	18,18%	18	82%
Siempre	4	18,18%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 15

Actividades Individuales en Clases.



Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Es notable que ninguna respuesta indica que nunca prefieren trabajar de manera independiente, lo que sugiere que todos los encuestados al menos ocasionalmente prefieren la independencia en ciertas actividades.

La respuesta más común en la encuesta fue "a veces" con un 40.91%, indicando que la mayoría de los estudiantes prefiere trabajar de manera independiente en algunas ocasiones durante las actividades en clase. Además, el 36.36% seleccionó las opciones "Casi siempre" o "Siempre", lo que sugiere que una proporción significativa prefiere de manera constante o frecuente trabajar de manera independiente.

Al tomar en cuenta el valor de "Rara vez" dentro de los datos, se puede decir que la preferencia ocasional por trabajar de manera independiente influye en la dinámica grupal. La colaboración efectiva a menudo requiere la participación activa de todos los miembros, y la falta de consistencia en esta participación puede afectar la cohesión del grupo.

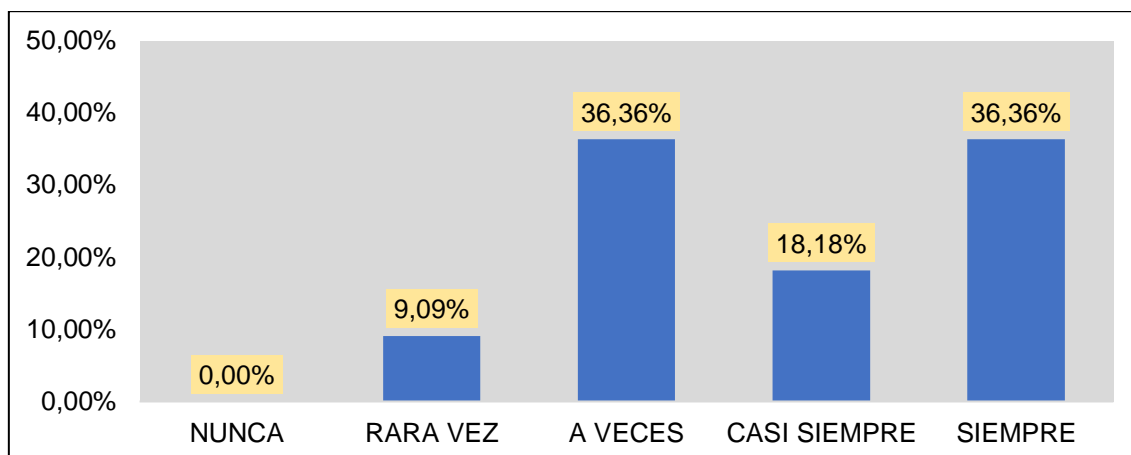
- **Pregunta 16:** *¿Sientes que algunas veces te beneficia más aprender de manera individual que en colaboración con otros?*

Tabla 18

Prevalencia del Aprendizaje Individual.

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa Acumulada
Nunca	0	0,00%	0	0,00%
Rara vez	2	9,09%	2	9%
A veces	8	36,36%	10	45%
Casi siempre	4	18,18%	14	64%
Siempre	8	36,36%	22	100%
Total	22	100%		

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Figura 16*Prevalencia del Aprendizaje Individual.*

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

En base a la figura anterior, se puede apreciar que la respuesta de mayor elección fue "a veces" (36,36%), indicando que una parte significativa de los estudiantes percibe que en ciertas ocasiones beneficia más aprender de manera individual. De igual forma, otro 36.36% seleccionó la opción "Siempre", indicando que una proporción igualmente significativa siempre encuentra beneficio en el aprendizaje individual.

Aunque el 9% seleccionó la opción "Rara vez", es positivo notar que esta categoría no fue la opción más prevalente. En conjunto, el 54.54% de los estudiantes, casi siempre o siempre encuentra beneficio en aprender de manera individual. Mientras que un 45.45% comentó que rara vez encuentra un beneficio al trabajar de forma individual.

En resumen existe una variabilidad significativa en cómo las personas perciben la utilidad de la colaboración en comparación con el aprendizaje individual. Esto puede plantear desafíos para los educadores o líderes que buscan diseñar programas de aprendizaje que equilibren eficazmente ambas modalidades.

4.2. Análisis Estadísticos de los Datos

El presente análisis se centra en la evaluación de los resultados de una encuesta diseñada para comprender la percepción y las experiencias de un grupo de individuos en relación con su entorno educativo, específicamente en el contexto de aulas de clases y actividades relacionadas con la materia de Estudios Sociales.

Las respuestas recopiladas en esta encuesta ofrecen información valiosa sobre varios aspectos del proceso educativo, incluyendo la utilización de técnicas lúdicas, la integración de actividades lúdicas y colaborativas, la consideración de actividades individuales y grupales, así como la valoración de la autonomía y la participación activa de los estudiantes.

Para llevar a cabo el análisis, se utilizará el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), que permite realizar un amplio rango de procedimientos estadísticos, desde estadísticas descriptivas hasta pruebas de hipótesis y análisis multivariantes.

Los resultados se presentan de manera ordenada y comprensible, con el objetivo de proporcionar una visión detallada de las percepciones y experiencias de los encuestados en relación con el entorno educativo en el que participan.

El análisis aborda la frecuencia y la distribución de las respuestas en las diferentes categorías de las preguntas planteadas en la encuesta. Se explorarán tendencias, patrones y relaciones entre las variables para arrojar luz sobre la percepción general de los encuestados en áreas clave de su experiencia educativa.

Es importante destacar que los resultados del análisis proporcionan información relevante para el estudio con el fin de determinar si existe una correlación entre las variables de la participación activa y el desarrollo académico de los estudiantes de la escuela objeto de estudio.

A continuación, se procederá con el análisis estadístico de los datos recopilados en la encuesta, explorando los hallazgos y tendencias que emergen de las respuestas proporcionadas por los encuestados.

4.3. Confiabilidad de los Datos (Alpha de Cronbach)

La confiabilidad de los datos es un aspecto fundamental en cualquier investigación, y en el contexto de la presente investigación sobre la incidencia de la participación activa de los estudiantes del séptimo año en el fortalecimiento de su desarrollo académico en la materia de Estudios Sociales, de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno durante el período lectivo 2023-2024 es esencial para garantizar la validez y consistencia de los hallazgos. La confiabilidad se refiere a la medida en que los datos recopilados son precisos y coherentes, y juega un papel crítico en la toma de decisiones informadas y la formulación de recomendaciones.

En este apartado, se evaluará la confiabilidad de los datos a través de una medida comúnmente utilizada: el Coeficiente del Alpha de Cronbach. Este coeficiente se ha aplicado a los ítems analizados en la encuesta, que busca explorar la relación entre la participación activa de los estudiantes y su desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales.

Para interpretar la confiabilidad de los datos, hemos utilizado el siguiente intervalo y valoración:

Tabla 19

Coeficientes de Alpha de Cronbach.

Intervalo del Coeficiente del Alpha de Cronbach	Valoración de la Fiabilidad de Ítems Analizados
(0 → 0.49)	Inaceptable
(0.5 → 0.59)	Pobre
(0.6 → 0.69)	Débil
(0.7 → 0.79)	Aceptable
(0.8 → 0.89)	Bueno
(0.9 → 1)	Excelente

Nota. Datos recuperado de Ruliova (2023) y modificados por los autores.

La valoración presentada anteriormente nos permitirá comprender la consistencia de las mediciones realizadas. Un valor de Cronbach Alpha más cercano a 1 indica una mayor consistencia entre los ítems analizados, lo que sugiere una mayor confiabilidad de los datos. El análisis del Coeficiente del Alpha de Cronbach permitirá determinar si los datos son lo suficientemente confiables para extraer conclusiones sólidas sobre la relación entre la variables estudiadas

Tabla 20
Resumen de Datos.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido ^a	0	0
	Total	22	100,0

Nota. (a) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. Valores obtenidos del sistema estadístico IBM SPSS Statistic.

Tabla 21
Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos
0,965	0,969	16

Nota. Valores obtenidos del sistema estadístico IBM SPSS Statistic.

El valor del Alfa de Cronbach dentro de la **Tabla 21** es 0.965. Este valor está significativamente por encima del rango de "Excelente" en la valoración de la confiabilidad. Esto indica que existe una alta consistencia interna entre los ítems del cuestionario.

En otras palabras, las preguntas en el cuestionario están altamente relacionadas y miden con precisión la variable que estamos investigando, que es la relación entre la participación activa y el desempeño académico en Estudios Sociales. En resumen, el alto valor de 0.965 sugiere que los datos recopilados son altamente confiables.

A continuación se muestra las estadísticas sobre el Alpha de Cronbach cuando hay una supresión de elementos. Estas estadísticas son útiles para evaluar cómo la eliminación de un elemento específico afectaría la confiabilidad de los datos y el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Algo que hay que destacar es que a pesar de la eliminación de las preguntas tendría un impacto mínimo en la confiabilidad, ya que los valores de Alfa de Cronbach siguen siendo muy altos (por encima de 0.960).

Tabla 22
Estadísticas de total de elemento.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
<i>¿Disfrutas de las actividades y juegos que se realiza durante la clase de Estudios Sociales?</i>	52,36	97,576	,650	,967
<i>¿Te gusta participar en actividades lúdicas en las que se trabaja en grupos o parejas?</i>	52,68	100,513	,869	,962
<i>¿Sientes que las actividades que se realizan en clase de Estudios Sociales te motivan a aprender?</i>	53,14	100,695	,857	,962
<i>¿Te sientes motivado/a para participar en las actividades o discusiones que propone el profesor durante clases?</i>	54,14	97,742	,763	,964
<i>¿Te sientes cómodo/a compartiendo tus ideas en grupo?</i>	53,45	96,736	,926	,960
<i>¿Con qué frecuencia participas en actividades de descubrimiento o investigación en tus clases de Estudios Sociales?</i>	54,00	101,333	,899	,961
<i>¿Crees que el ambiente en clase es positivo y amigable?</i>	54,45	98,165	,841	,962
<i>¿Crees que la actitud positiva de tus compañeros contribuye a hacer las clases más agradables?</i>	53,23	101,517	,842	,962
<i>¿Sientes que entiendes y puedes aplicar lo que aprendemos en clase?</i>	53,18	107,394	,696	,965
<i>¿Crees que las clases son interesantes porque se conectan con cosas que te importan?</i>	53,82	97,870	,906	,961
<i>¿Te parece que lo aprendido en clases de Estudios Sociales está relacionado con la vida cotidiana?</i>	53,14	101,361	,743	,964
<i>¿Te resulta más fácil entender y aplicar la información cuando se conecta con ejemplos prácticos o situaciones reales?</i>	52,18	104,537	,717	,964

<i>¿Te gusta participar en las actividades que implicar trabajar en grupo?</i>	54,09	96,087	,915	,960
<i>¿Te sientes cómodo/a y comprometido/a durante las actividades en grupo en la materia de Estudios Sociales?</i>	53,36	100,909	,786	,963
<i>¿A veces prefieres trabajar de manera independiente en lugar de en grupo durante las actividades en clase?</i>	52,09	106,848	,684	,965
<i>¿Sientes que algunas veces te beneficia más aprender de manera individual que en colaboración con otros?</i>	54,32	100,132	,728	,964

Nota. Valores obtenidos del sistema estadístico IBM SPSS Statistic.

4.4. Prueba de Normalidad

Las pruebas de normalidad son un componente importante en el análisis de datos estadísticos, ya que permiten determinar si una variable sigue una distribución normal. La asunción de normalidad es relevante en muchos procedimientos estadísticos y modelos, y su violación puede afectar la validez de los resultados. Esto es relevante para determinar si deben aplicarse métodos estadísticos paramétricos o no paramétricos en el análisis. Si los datos se ajustan a una distribución normal, se optará por métodos paramétricos; en caso contrario, se recurrirá a métodos no paramétricos.

Es importante destacar que en este análisis se considera un margen de error del 5%, lo que significa que se mantiene un nivel de confiabilidad del 95%. Este nivel de confiabilidad es estándar y es esencial para garantizar la validez de las conclusiones y resultados.

Para el desarrollo de la prueba se establecieron dos hipótesis siendo estas las siguientes:

H_0 → Los datos obtenidos en la encuesta a los estudiantes tienen una distribución normal.

H_1 → Los datos obtenidos en la encuesta a los estudiantes no tienen una distribución normal.

En el contexto del estudio se han realizado pruebas de normalidad en dos variables clave: "Participación Activa del Estudiante" y "Desarrollo Académico", teniendo en cuenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que la población que se investiga es menor a 50 elementos.

Tabla 23

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Participación Activa del Estudiante	0,914	22	0,058
Desarrollo Académico	0,941	22	0,211

Nota. Valores obtenidos del sistema estadístico IBM SPSS Statistic.

Dentro de los resultados hay que tener en cuenta los siguiente:

- Si P es $<$ que 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- Si P es \geq que 0.05 se acepta hipótesis nula (H_0).

En base a lo descrito anterior, al analizar la tabla 23, se puede constatar que la variable "Participación Activa" con un valor estadístico de 0.914. El valor de significancia (Sig.) es 0.058, lo que indica que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal. En otras palabras, los datos de "Participación Activa del Estudiante" no parecen seguir una distribución normal, ya que el valor de Sig. es menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. La ausencia de normalidad es bastante evidente en esta variable, ya que el valor de Sig. es significativamente bajo.

Desde otro punto de vista, en la variable "Desarrollo Académico" donde el valor del estadístico es 0.941 y su valor de significancia (Sig.) es mayor que 0.05 estándar, se sugiere que los datos siguen una distribución normal.

En resumen, los resultados de las pruebas de normalidad muestran que las variables manejan valores distintos donde se ajustan a tanto a una distribución normal como no. Esto tiene implicaciones importantes en el análisis estadístico, ya que sugiere que podría ser apropiado considerar ambos métodos, paramétricos y no paramétricos.

No obstante al analizar las preguntas por separado se puede evidenciar que gran parte de las preguntas poseen un nivel de significancia menor al 0.001, por esto, se decide optar por la opción de una correlación no paramétrica del estudio. A continuación se muestra el desglose de las preguntas en la prueba:

Tabla 24

Prueba de Normalidad Detallada.

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Pregunta 1	0.647	22	<.001
Pregunta 2	0.738	22	<.001
Pregunta 3	0.730	22	<.001
Pregunta 4	0.828	22	0.001
Pregunta 5	0.883	22	0.014
Pregunta 6	0.878	22	0.011
Pregunta 7	0.804	22	<.001
Pregunta 8	0.793	22	<.001
Pregunta 9	0.884	22	0.014
Pregunta 10	0.826	22	0.001
Pregunta 11	0.882	22	0.013
Pregunta 12	0.804	22	<.001
Pregunta 13	0.674	22	<.001
Pregunta 14	0.887	22	0.017
Pregunta 15	0.861	22	0.005
Pregunta 16	0.835	22	0.002

Nota. Valores obtenidos del sistema estadístico IBM SPSS Statistic.

4.5. Comprobación de Hipótesis

4.5.1. Coeficiente de Correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman es una medida estadística que evalúa la relación entre dos variables, particularmente en el contexto de datos ordinales o no paramétricos. A diferencia del coeficiente de correlación de Pearson, que se utiliza para evaluar la relación lineal entre dos variables cuantitativas, el coeficiente de Spearman se emplea cuando las variables no siguen una distribución normal o cuando se manejan datos de tipo ordinal. A continuación se muestra los resultados obtenidos:

Tabla 25*Correlación de Spearman.*

Correlaciones No Paramétricas				Participación Activa del Estudiante	Rendimiento, Desarrollo y Capacidades
Rho Spearman	de Participación Activa del Estudiante	Coefficiente de correlación		1,000	0,972**
		Sig. (bilateral)		.	< 0,001
		N		22	22
	Desarrollo Académico	Coefficiente de correlación		0,972**	1,000
		Sig. (bilateral)		< 0,001	
		N		22	22

Nota. (**) La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Valores obtenidos del sistema estadístico IBM SPSS Statistic.

La correlación entre "Participación Activa " y "Desarrollo Académico" es de 0.972, lo que indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables. El valor de significancia es menor que 0.001, lo que sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa. En otras palabras, los estudiantes que participan activamente en el proceso de aprendizaje tienden a obtener mejores resultados académicos y a experimentar un desarrollo más conveniente como mejora de sus habilidades y capacidades.

Estos hallazgos son significativos, ya que sugieren que la participación activa en el aula puede tener un impacto positivo en el desarrollo académico de los estudiantes. Esto podría traducirse en un mejor rendimiento en exámenes, una comprensión más profunda de los conceptos y un aumento en las habilidades y capacidades relevantes.

4.6. Prueba del Chi – cuadrado

La prueba del Chi-cuadrado es una herramienta estadística fundamental en el análisis de datos para determinar si existe una relación significativa entre dos variables categóricas. Esta prueba se utiliza comúnmente en investigaciones y estudios para comprender las asociaciones entre categorías o grupos de datos.

Tabla 26
Prueba del Chi-cuadrado.

	Valor	GI	Significación Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	132.000 ^a	96	0.009
Razón de verosimilitud	75.689	96	0.938
Asociación lineal por lineal	20.068	1	<0.001
N de casos válidos	22		

Nota. 119 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,05. Valores obtenidos del sistema estadístico IBM SPSS Statistic.

El chi-cuadrado obtenido representa la medida de la discrepancia entre los datos observados y los datos esperados bajo la hipótesis nula. En este caso, el valor de χ^2 es 132.000 con 96 grados de libertad y una significación bilateral de 0.009. El valor de significancia indica por lo tanto hay una asociación significativa entre las dos variables categóricas.

Por otro lado, la razón de verosimilitud es 64.093 con 128 grados de libertad y una significación bilateral de 0.938. La significancia bilateral alta sugiere que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que no hay asociación significativa entre las dos variables.

Mientras que la asociación lineal por lineal se utiliza para evaluar la tendencia lineal en la relación entre las variables categóricas. Un valor significativo (en este caso, menor que 0.001) indica una asociación lineal significativa.

Por lo tanto se rechaza hipótesis alterna (H_a) que corresponde a que la participación activa de los estudiantes de séptimo año en la asignatura de Estudios Sociales no incrementa su desarrollo académico en la Escuela de Educación Básica Gabriel García Moreno.

4.7. Análisis Cualitativo

La triangulación de datos con el método de comparación constante implica la evaluación y el contraste de múltiples aspectos y fuentes de datos para comprender con mayor profundidad el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. A partir de la información proporcionada, podemos realizar la triangulación de datos de la siguiente manera:

Según los datos observados, el rendimiento académico de los estudiantes, medido a través de las calificaciones de las evaluaciones, se encuentran en un valor regular. Esto tiene una relación comprensión de conceptos y teorías de la asignatura aunque también se evidenció poco involucramiento en el aula. Esta coherencia sugiere que los estudiantes que comprenden bien los contenidos obtienen calificaciones elevadas, lo que respalda la idea de que el buen entendimiento contribuye al rendimiento. Este hallazgo se alinea con la teoría de Bloom sobre la taxonomía de los objetivos educativos, que establece que la comprensión es un paso fundamental hacia la aplicación del conocimiento.

A pesar del alto rendimiento académico, se observa un desempeño moderado en el pensamiento crítico y análisis. Esto podría indicar que, si bien los estudiantes dominan los contenidos, no están desarrollando plenamente sus habilidades analíticas y de resolución de problemas. Autores como Paul y Elder, en su modelo de pensamiento crítico, destacan la importancia de fomentar el análisis y la toma de decisiones informadas. Por otro lado, las habilidades de comunicación y expresión académica presentan un alto desempeño en la capacidad para expresar ideas de forma clara, precisa y coherente; en tanto que la habilidad para presentar argumentos de manera fundamentada y persuasiva tienen un desempeño moderado.

Las habilidades de comunicación y expresión académica son un punto fuerte. Los estudiantes pueden expresar sus ideas con claridad y coherencia, lo que es esencial para la comunicación efectiva. Sin embargo, su habilidad para presentar argumentos persuasivos tiene un desempeño moderado. Esto sugiere que podrían beneficiarse de un mayor énfasis en el desarrollo de habilidades argumentativas, lo que es fundamental en la formación del pensamiento crítico.

Finalmente, los estudiantes demuestran un alto nivel de dominio de conceptos clave y una comprensión elevada de las teorías fundamentales, lo que respalda su alto rendimiento académico. Además, su capacidad para aplicar métodos y procedimientos específicos también es alta, lo indicando que no solo comprenden los conceptos, sino que también pueden aplicarlos de manera efectiva. Estos resultados refuerzan la idea de que la comprensión profunda y la aplicación de conocimientos están estrechamente relacionadas.

4.8. Discusión de Resultados

Durante una jornada se expusieron diferentes situaciones de contextualización de contenidos considerando que cada estudiante maneja, discierne y analiza de una manera diferente el conocimiento como tal, pero su valor y verificabilidad se produce a través de la evaluación de sus destrezas y habilidades que ha desarrollado con la concepción del contenido expuesto en la clase, su análisis evidenciado en las encuestas y en la ficha de observación expone una alta correlación entre la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje y su rendimiento académico.

Dentro del contenido de las preguntas al hacer un compendio general se puede evidenciar las preguntas 4, 5 y 13 difieren un poco al encontrar una correlación entre las variables de participación activa y desarrollo académico. Por otro lado las preguntas 9 con un 72%, 10 con el 68%, 11 con 81% y 12 con 81%, se concluye con un valor promedio del 76% que la relación entre la participación activa de los estudiantes fomenta su desarrollo académico a través de la aplicación recursos lúdicos, ya que brindan al estudiante de un soporte para poder comprender el tema de mejor manera.

Esto concuerda con los argumentos de Chila (2022) expuestos en su trabajo donde detalla que los elementos que intervengan en el proceso de enseñanza deben tener el objetivo de facilitar el aprendizaje y su conocimiento y por ende también su desarrollo académico, captando el interés del estudiante y fomentando su participación ya sea individual o cooperativa.

CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez realizado el estudio para determinar la incidencia entre la participación activa de los estudiantes del séptimo año en el fortalecimiento de su desarrollo académico en la materia de Estudios Sociales, de la Escuela de Educación Básica “Gabriel García Moreno” durante el período lectivo 2023-2024, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Se logró analizar el grado de participación activa de los estudiantes el cual denotó que el grupo examinado albergaba problemas en la capacidad para aplicar contenidos, analizar información referente al tema y comprensión del tema.
- Con aplicación de los instrumentos se evidenció que los factores que pueden afectar el involucramiento en clases de los estudiantes son la motivación, el interés, la comprensión y la monotonía en el aula las principales, esto se puede observar dentro de los resultados donde arrojaron un nivel moderado participación y aplicación de contenidos referenciales.
- Después de la realización de los análisis estadísticos, se examinó el impacto que tiene la participación activa de los estudiantes de 7mo de la Escuela Gabriel García Moreno en su desarrollo académico dentro de la materia de Estudios Sociales, los cuales tuvieron una gran significancia en sus números, evidenciando una fuerte correlación existente entre ambas variables.

Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes apliquen activamente estrategias de fomentar la interacción en el aula. Esto puede complementarse con una enseñanza más participativa, incluyendo discusiones en grupo, debates, actividades prácticas o el uso de tecnología educativa.
- Se sugiere que los docentes utilicen metodologías interactivas que fomenten el intercambio de experiencias y participación orientadas a una clase más dinámica y atractiva, junto con el debido acompañamiento para el desarrollo de las actividades, y de esta forma los estudiantes se involucren con el contenido, el grupo, así como captar el interés en la materia evitando la monotonía en el aula.
- Se recomienda proporcionar recursos adicionales, como lecturas complementarias, materiales multimedia y actividades extracurriculares, para apoyar el interés y la comprensión de los estudiantes en Estudios Sociales orientados a fortalecer y mantener la conexión positiva identificada entre la participación activa y el desarrollo académico en Estudios Sociales.

Referencias

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Alejo, B. (2022). Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 203-214. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.75>
- Alvarado, P., Poveda, G., Navarrete, G., & García, A. (2021). El Desempeño Académico en Tiempos de Covid-19: Educación Virtual en la UG. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 488-501. doi:10.23857/pc.v6i12.3386
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2023). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 675, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGA%CC%81NICA-DE-EDUCACIO%CC%81N-INTERCULTURA.pdf>
- Astete, H., Camacho, S., Pauca, D., & Yance, J. (2022). *Uso del aula virtual y la participación de los estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Arquitectura de una universidad privada en la ciudad de Lima, en el periodo 2021-II*. [Tesis de Posgrado]. Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12867/6459>
- Berrocal, C., & Ruíz, A. (2022). Construcción compartida del conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*(18), 91-107. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.18.06>
- Brito, E., Angulo, C., & Espinoza, A. (2023). Programa de relaciones interpersonales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Guayaquil, 2022. *Ciencia y Educación*, 4(3), 69-86. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/193>
- Cabrera, E., & Tapia, S. (2023). Aprendizaje colaborativo aplicado en la enseñanza de la lengua y literatura: potenciando la participación y el desarrollo de

- competencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3266-3283. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6408
- Carrión, L., & Largo, J. (2022). *Estrategia didáctica para potenciar la participación activa en matemáticas de estudiantes de primero Bachillerato en la Unidad Educativa "Herlinda Toral"*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Educación, Azoguez, Azuay, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2476>
- Castellano, M., & Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140-156. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>.
- Catalán, M., Figueroa, M., & Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 86-98. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>
- Cejas, M., Palacios, E., & Mendoza, D. (2023). Las competencias en la educación superior: factor estratégico en la formación integral y el éxito profesional del estudiante. *Revista Científica De Ciencias Humanas Y Sociales RECIHYS*, 1(1), 9-15. doi:<https://doi.org/10.24133/recihys.v1i1.3143>
- Chancusig, L. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 265-280. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- Chávez, L. (2020). *Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje inverso en línea de estudiantes universitarios de Lima*. [Tesis de Doctorado]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47221>
- Chila, Y. (2022). *Estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica - Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Cor*. [Tesis de Posgrado].

Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec//handle/123456789/6477>

- Cuadros, A., Chiquito, F., Padilla, P., & Calderón, J. (2023). Sueño y rendimiento académico: estudio correlacional en niños y adolescentes ecuatorianos durante el confinamiento por covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11189-11209. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5328
- Dávila, O., & Barrera, M. (2023). El valor de la participación en la comunicación oral en la clase de idioma inglés. *Revista Multi Ensayos*, 9(17), 50-55. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v9i17.15741>
- Delgadillo, A., Villagrán, S., Jasso, D., & Rodríguez, M. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1538-1552. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497
- Díaz, M. (2022). Desarrollo de habilidades en pensamiento crítico a partir de la propuesta de lectura minuciosa y escritura sustantiva en las clases de ciencias sociales. *Lenguaje*, 50(2), 458-484. doi:<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i2s.11889>
- Durán, L. (2023). Comparación del rendimiento académico de Estudiantes según el género en dos periodos el Bachillerato y la Universidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3688-3704. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5605
- Edél, R. (2020). Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), [En línea]. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Espinosa, J. (2022). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Revista Cátedra*, 5(1), 19-31. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3435>

- Espinoza, E., Quinde, D., Morocho, E., & Ordoñez, M. (2022). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 48-59. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>
- Figueroa, M. (2023). Propuesta didáctica etnomusicológica para mejorar la motivación en estudiantes del nivel inicial del distrito 001 de Cuenca, Ecuador 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 712-738. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4426
- Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, Cultura Y Sociedad*(46), 129-142. doi:<https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Flores, N., Zamora, M., & Castelán, V. (2022). Estrategias discursivas como medio para fomentar la participación activa en aulas virtuales. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15, 109-122. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4415>
- Gómez, G. (2022). Tipologías de paradigmas en la investigación en comunicación. Una propuesta de clasificación. *Revista de Comunicación*, 21(1), 181-194. doi:<https://dx.doi.org/10.26441/rc21.1-2022-a9>
- Gómez, H. (2022). Impacto académico de las estrategias empleadas en la enseñanza y evaluación de las matemáticas en los primeros semestres de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 70-95. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1472
- Gonzaga, J., & López, D. (2022). *La participación protagónica en el proceso docente educativo de los estudiantes del 4to de EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca*. [Tesis de Grado]. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2734>
- Gortaire, D., Aguilar, J., Ley, N., Mora, E., & Beltrán, M. (2023). The Impact of Task-Based Language Teaching on English as a EFL Learners' Speaking Proficiency and Motivation. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3796-3810. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6443
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-

- acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 167-173.
doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Huare, E., Castillo, L., & Quispe, H. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista De Filosofía*, 40(104), 229-241.
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7756302>
- Juárez, C., & Ojeda, L. (2021). La participación activa en la interacción estudiante-docente en clases síncronas en línea en educación superior. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 5(2), 52-67.
doi:<https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i2.pp52-67>
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, J., & Barrera, M. (2022). El desarrollo del Pensamiento Crítico en el aula: Testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Araté*, 8(15), 161-180.
doi:<https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Mejía, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>
- Miranda, V. (2023). *Aula invertida y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14175>
- Miranda, X., Spín, A., & García, T. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico a través de las tecnologías de la información y la comunicación en el nivel académico superior. *Revista Publicando*, 9(36), 72-117.
doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2348>
- Ochoa, A., Martínez, E., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*(54), [En Línea].
doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)
- Orellana, O. (2023). [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38943>

- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), [En Línea]. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Peñafoel, D., & Rodas, A. (2019). *Estrategias activas y de participación para aumentar la autoestima en los niños y niñas del nivel medio de educación básica*. [Tesis de Grado]. Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5007>
- Pozo, M., Esteves, Z., & Baque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 109-120. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Ramos, C. (2021). Diseños de Investigación Experimental. *CienciaAmérica*, 10(1), [En Línea]. doi:<https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Robles, I., & Soto, C. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina en tiempos de pandemia de COVID-19. *Revista Educación Médica del Centro. EDUMECENTRO*, 15(1), [En línea]. Obtenido de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2497>
- Rochina, S., Ortíz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es.
- Roldán, B., Hinojosa, C., Weepiu, M., & Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista De Ciencias Sociales*(28), 48-62. doi:<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38144>
- Sandoval, E. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10-22. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010&lng=es&tlng=es.

- Tobón, F., López, L., & Montoya, R. (2022). Percepciones sobre la participación activa y la convivencia en una comunidad universitaria. *Estudios Socio-Jurídicos*, 23(2), 221-241. doi:<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.9572>
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vite, L. (2015). *El desarrollo de habilidades y destrezas técnicas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio mixto anexo a la Universidad de Babahoyo*. [Tesis de Pregrado], Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. Recuperado el 7 de Noviembre de 2023, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13128>

ANEXOS

UNEMI

Anexo 1

Encuesta Aplicada a los Estudiantes

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA VÁLIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Recopilar información detallada y precisa sobre la participación activa y las actividades involucradas en el 7° EGB en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación General “Gabriel García Moreno”.


N	PREGUNTAS	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
1	¿Disfrutas de las actividades y juegos que se realiza durante la clase de Estudios Sociales?	0	0	15	5	2
2	¿Te gusta participar en actividades lúdicas en las que se trabaja en grupos o parejas?	0	0	12	8	2
3	¿Sientes que las actividades que se realizan en clase de Estudios Sociales te motivan a aprender?	0	0	12	5	5
4	¿Te sientes motivado/a para participar en las actividades o discusiones que propone el profesor durante clases?	0	1	10	5	6
5	¿Te sientes cómodo/a compartiendo tus ideas en grupo?	0	4	9	6	3
6	¿Con qué frecuencia participas en actividades de descubrimiento o investigación en tus clases de Estudios Sociales?	2	3	12	3	2
7	¿Crees que el ambiente en clase es positivo y amigable?	0	0	4	12	6

N	PREGUNTAS	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
8	<i>¿Crees que la actitud positiva de tus compañeros contribuye a hacer las clases más agradables?</i>	0	0	7	12	3
9	<i>¿Sientes que entiendes y puedes aplicar lo que aprendemos en clase?</i>	0	4	9	7	2
10	<i>¿Crees que las clases son interesantes porque se conectan con cosas que te importan?</i>	0	4	12	3	3
11	<i>¿Te parece que lo aprendido en clases de Estudios Sociales está relacionado con la vida cotidiana?</i>	0	5	9	5	3
12	<i>¿Te resulta más fácil entender y aplicar la información cuando se conecta con ejemplos prácticos o situaciones reales?</i>	0	0	4	12	6
13	<i>¿Te gusta participar en las actividades que implicar trabajar en grupo?</i>	0	0	14	4	4
14	<i>¿Te sientes cómodo/a y comprometido/a durante las actividades en grupo en la materia de Estudios Sociales?</i>	0	4	7	8	3
15	<i>¿A veces prefieres trabajar de manera independiente en lugar de en grupo durante las actividades en clase?</i>	0	5	9	4	4
16	<i>¿Sientes que algunas veces te beneficia más aprender de manera individual que en colaboración con otros?</i>	0	2	8	4	8

Nota. Datos recuperados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Moreno". Realizado por los autores.

Anexo 2

Guía de Observación.

		Universidad Estatal de Milagro Programa de Maestría en Educación Básica Seminario de Investigación				
Ficha de Observación No.	001					
Objeto de Observación:	El objetivo de la ficha de observación es recopilar información detallada y precisa sobre el desempeño académico de 7mo EGB en la materia de Estudios Sociales del Centro Educativo Gabriel García Moreno.					
Lugar de Observación:	Babahoyo, Los Ríos.					
Fecha de Observación:	11 de Octubre de 2023					
Nombre del Investigador:	Gabriel Piloso					
Escala de Medición		Puntuaciones			Observaciones	
Muy Alta	5					
Alta	4					
Moderada	3					
Baja	2					
Muy Baja	1	1	2	3	4	5
SITUACIÓN GENERAL						
Rendimiento en Evaluaciones						
1. Calificaciones obtenidas en exámenes y evaluaciones.			X			<i>Los estudiantes pueden comprender conceptos y teorías de la materia, así como también puede aplicar conocimientos en situaciones prácticas o problemas académicos, pero hay margen de mejora en estos aspectos.</i>
2. Nivel de logro académico en comparación con los estándares establecidos.			X			<i>Los estudiantes han alcanzado algunos de los estándares establecidos, pero no todos, se necesita mejorar en ciertas áreas de la materia de Estudios Sociales.</i>
Comprensión y Aplicación de Contenidos						
3. Capacidad para comprender conceptos y teorías de la materia.			X			<i>Los estudiantes tienen un conocimiento general de la materia, aunque existen áreas donde pueden mejorar su comprensión.</i>
4. Habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o problemas académicos.		X				<i>Los discentes necesitan más práctica en la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones prácticas dentro de clases.</i>

Pensamiento Crítico y Análisis					
5. Habilidad para analizar información de manera objetiva y fundamentada.		X			Los estudiantes tienen problemas para analizar información de manera objetiva y fundamentada. Es posible que falte experiencia o capacitación en cómo evaluar críticamente y/o analizar adecuadamente los datos para tomar decisiones informadas.
6. Capacidad para identificar y resolver problemas relacionados con la materia.		X			Los discentes mantienen habilidades limitadas para identificar y resolver problemas relacionados con la materia, y puede necesitar más entrenamiento o capacitación en este área.
Habilidades de Comunicación y Expresión Académica					
7. Capacidad para expresar ideas de forma clara, precisa y coherente		X			Los estudiantes presentan dificultades para expresar ideas de forma clara lo que indica la necesidad de mejorar sus habilidades de comunicación o trabajar en la organización y estructura de sus ideas y pensamientos.
8. Habilidad para presentar argumentos de manera fundamentada y persuasiva		X			El bajo nivel de argumentación de los estudiantes sugiere que necesitan de más experiencia y conocimiento sobre el tema.
Conocimiento Conceptual					
9. Nivel de dominio de los conceptos clave de la materia			X		Los estudiantes poseen un nivel moderado en el dominio de conceptos claves, el uso de actividades pedagógicas puede reforzar esta área.
10. Comprensión de las teorías y principios fundamentales relacionados con la materia			X		Poseen un nivel moderado en las comprensión de contenidos fundamentales lo que sugiere una enseñanza basada mayormente en la teoría.
Conocimiento Procedimental					
11. Habilidad para aplicar métodos y procedimientos específicos		X			La poca aplicación de actividades prácticas indican en una habilidad baja al momento de aplicar métodos o conceptos de la materia.
12. Competencia para resolver problemas utilizando enfoques y técnicas apropiadas de la disciplina.		X			Los estudiantes poseen una baja competencia para resolver problemas con el uso de los enfoques suministrados en clases.

Nota. Elaborado por los autores.

Anexo 3

Ficha de Validación de Instrumento (1).

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Aguero Saratona María Mariana
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Escuela de Educación Básica "Gabriel García Márquez"
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	12 años
ESPECIALIZACIÓN/TÍTULO PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA LEY DE EDUCACIÓN BÁSICA (2011-12) ACREDITACIÓN DE CURSOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (EDUCACIÓN BÁSICA) (2011 - 12)

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo se relaciona la participación activa de los estudiantes de séptimo año en el fortalecimiento de su desarrollo académico en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Márquez"?
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye la participación activa de los estudiantes de séptimo año en la mejora de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Márquez"? ¿Qué factores influyen en la participación activa en el grado de séptimo año en la materia de Estudios Sociales? ¿Cuál es el grado de motivación que tiene la participación activa en el área de Estudios Sociales de los estudiantes académicos?

OBJETIVO GENERAL	Determinar la incidencia de la participación activa de los estudiantes del séptimo año en el fortalecimiento de su desarrollo académico en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Márquez" durante el periodo 2021-2022.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Analisar el grado de participación activa de los estudiantes del séptimo año en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Márquez" Identificar los factores que influyen en la participación activa de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Márquez" Evaluar el impacto que tiene la participación activa de los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Gabriel García Márquez" sobre su desarrollo académico en el área de Estudios Sociales
VARIABLE INDEPENDIENTE	Participación Activa
VARIABLE DEPENDIENTE	Desarrollo Académico de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Circular a estudiantes Guía de Observación Encuesta de actitud (Lickert)
UNIDAD DE ANÁLISIS	Guía de Observación: 22 estudiantes Encuesta: 22 estudiantes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mencionados debe tener en cuenta la siguiente recomendación de calificación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Suficiente	3
Poco Pertinente	2
No es Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACION DE ESCALA DE ACTIVIDAD

INDICADORES	CRITERIOS	PUNTAJE				
		5	4	3	2	1
		SI	SI	SI	SI	SI
1. LINGÜAJE	El uso formalizado en el lenguaje empleado.	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas y está variable de estudio.	X				
3. ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y evitar sesgos.	X				
5. COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la cobertura de todas y cada una de ellas.	X				
6. METODOLÓGICA	El instrumento o instrumento propuesto tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7. PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.	X				

OBSERVACION O OBSERVACION: Mayor facilidad en las preguntas o respuestas de acuerdo al año del curso.

FIRMA:

FECHA: 2 de Noviembre de 2021

Nota. Elaborado por los autores.

Anexo 4

Ficha de Validación de Instrumento (2).

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Banco Cordero Amelia Luján
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	U.E.M "Simón Bolívar"
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	21 años
ESPECIALIZACIÓN TÍTULO PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • INGENIERÍA EN INGENIERÍA COMERCIAL (1991) • "CARRERA AUTÓNOMA" DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN (1994) • LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN LAICIA (2001) • LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (2004) • ESPECIALIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA (2004) • ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA (2005) • MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA (2017)

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	EFECTIVIDAD DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	<p>¿Cómo se relaciona la participación activa de los estudiantes de último año en el fortalecimiento de su desarrollo académico en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" Alameda?</p> <p>¿Cómo influye la participación activa de los estudiantes de último año en el fortalecimiento de su desarrollo académico en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" Alameda?</p> <p>¿Qué factores influyen en la participación activa en el grupo de último año en la materia de Estudios Sociales?</p> <p>¿Cuál es el grado de motivación que tiene la participación activa en el área de Estudios Sociales entre los alumnos académicos?</p>
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	

OBJETIVO GENERAL	Determinar la motivación de la participación activa de los estudiantes del último año en el fortalecimiento de su desarrollo académico en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" Alameda durante el periodo 2023-2024.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el grado de participación activa de los estudiantes del último año en la materia de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" • Identificar los factores que influyen en la participación activa de los estudiantes del último año de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" • Evaluar el impacto que tiene la participación activa de los estudiantes del último año de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" sobre su desarrollo académico en el área de Estudios Sociales
VARIABLE INDEPENDIENTE	Participación Activa
VARIABLE DEPENDIENTE	Desempeño Académico de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Cuestionario a estudiantes Guía de Observación Escala de actitud (Likert)
UNIDAD DE ANÁLISIS	Guía de Observación: 22 estudiantes Cuestionario: 22 estudiantes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mencionados debe tener en cuenta la siguiente recomendación de calificación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
No es Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE ESCALA DE ACTIVIDAD

INDICADORES	CRITERIOS	N				
		5	4	3	2	1
1. LINGÜAJE	Ello formulado en el lenguaje científico					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas y está variable de estudio	X				
3. ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y evitar sesgos			X		
5. COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la cobertura de todas y cada una de ellas	X				
6. METODOLÓGICA	El instrumento o instrumento propuesto tienen relación con el objeto de estudio	X				
7. PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				

OBSERVACION O OBSERVACION: Mayor cantidad en las palabras por año lectivo

FIRMA: 

FECHA: 3 de Noviembre de 2023

Nota. Elaborado por los autores.