

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN
DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

TEMA:

IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA DEL CANTÓN QUITO, PERIODO LECTIVO 2023-
2024.

AUTORES:

MARY ALEXANDRA BAÑO BAÑO
MARÍA AUGUSTA CARRASCO MONAR

TUTOR:

PH.D. GRACE ALEXANDRA CONTRERAS CRUZ

MILAGRO, 2024

Derechos de autor**Sr. Dr.****Fabricio Guevara Viejo****Rector de la Universidad Estatal de Milagro****Presente.**

Yo, Mary Alexandra Baño Baño, con número de cédula 171775574-6, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Grado, de Magister en Gestión Educativa con mención Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de febrero de 2024



firmado electrónicamente por:
MARY ALEXANDRA BAÑO
BAÑO

Lic. Mary Alexandra Baño Baño

Derechos de autor**Sr. Dr.****Fabricio Guevara Viejó****Rector de la Universidad Estatal de Milagro****Presente.**

Yo, María Augusta Carrasco Monar, con número de cédula 171628270-0, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Grado, de Magister en Gestión Educativa con mención Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de febrero de 2024



Lic. María Augusta Carrasco Monar

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Grace Alexandra Contreras Cruz en mi calidad de director del trabajo de titulación, Impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de Básica Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Particular Marista del Cantón Quito, elaborado por Baño Baño Mary Alexandra y Carrasco Monar María Augusta, el mencionado trabajo aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado de Magister en Gestión Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación correlacional, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 10 de marzo del 2024



firmado electrónicamente por
GRACE ALEXANDRA
CONTRERAS CRUZ

Ph.D. Grace Alexandra Contreras Cruz

1203237589

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **LIC. BAÑO BAÑO MARY ALEXANDRA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA DEL CANTÓN QUITO, PERIODO LECTIVO 2023 - 2024.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	52.00
DEFENSA ORAL	38.67
PROMEDIO	90.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado digitalmente por:
JESSICA MARIUXI
MACIAS ALVARADO

Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
FELIX BADITH
CHENCHE MUNOZ

Msc. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH
VOCAL



Firmado digitalmente por:
MARIA ANGELICA JARA
CASTRO

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**, presentado por **LIC. CARRASCO MONAR MARIA AUGUSTA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA DEL CANTÓN QUITO, PERIODO LECTIVO 2023 - 2024.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	52.00
DEFENSA ORAL	38.67
PROMEDIO	90.67
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Firmado electrónicamente por:
JESSICA MARIUXI
MACIAS ALVARADO

Mgtr. MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
FELIX BADITH
CHENCHE MUNOZ

Msc. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
MARIA ANGELICA JARA
CASTRO

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Queridos amigos, familiares y mentores,

Hoy, al culminar este arduo pero gratificante viaje académico, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a cada uno de ustedes que ha sido parte fundamental de nuestra trayectoria hacia la obtención de nuestro grado de maestría.

A nuestras madres, pareja e hija, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios invaluable que han hecho posible cada logro en nuestras vidas. A nuestros hermanos y amigos, por estar a nuestro lado en las buenas y en las malas, brindándonos aliento y motivación.

Agradecemos de manera especial a nuestros profesores y mentores, cuya sabiduría, guía y paciencia han sido fundamentales en nuestra formación académica. Sus enseñanzas han sido faros que iluminaron nuestro camino hacia el conocimiento y el crecimiento personal.

Este logro no solo es nuestro, sino de todos ustedes que han contribuido a nuestro desarrollo académico y personal. Esta tesis de maestría es un testimonio de la colaboración y el apoyo que hemos recibido a lo largo de esta gran travesía.

Gracias por ser parte de este capítulo significativo en nuestras vidas. Este logro es un reflejo de nuestro esfuerzo colectivo y dedicación. Que este trabajo contribuya de alguna manera al avance del conocimiento en nuestra área de estudio.

Con gratitud y afecto,



Firmas electrónicas por:
MARY ALEXANDRA BAÑO
BAÑO



Firmas electrónicas por:
MARIA AUGUSTA
CARRASCO MONAR

Lic. Mary Alexandra Baño Baño

Lic. María Augusta Carrasco Monar

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis de grado de maestría.

En primer lugar, agradecemos a nuestros docentes, por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Sus valiosos consejos y comentarios han sido fundamentales para dar forma y mejorar este trabajo.

Agradecemos también a quienes forman parte de la Unidad Educativa Particular Marista, por brindarnos los recursos y el ambiente propicio para llevar a cabo nuestra investigación. El apoyo académico y las facilidades proporcionadas han sido invaluable.

A mis compañeros de clase y colegas, les agradecemos por el intercambio de ideas, discusiones enriquecedoras y el apoyo mutuo durante este viaje académico.

A nuestra familia y amigos, gracias por su constante aliento, comprensión y paciencia. Su respaldo emocional ha sido esencial para superar los desafíos y mantenernos enfocadas en nuestro objetivo.

Este logro no hubiera sido posible sin la contribución de cada uno de ustedes. Apreciamos sinceramente el tiempo, la energía y el apoyo brindado a lo largo de este proceso.

Con gratitud,



Firmado electrónicamente por:
MARY ALEXANDRA BAÑO
BAÑO

Lic. Mary Alexandra Baño Baño



Firmado electrónicamente por:
MARÍA AUGUSTA
CARRASCO MONAR

Lic. María Augusta Carrasco Monar

RESUMEN

La investigación se centra en comprender el impacto de la formación docente en la enseñanza y el aprendizaje en Básica Elemental y Básica Media. Se utiliza un enfoque correlativo y explicativo para establecer una relación entre la formación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se lleva a cabo en la Unidad Educativa Particular Marista utilizando encuestas como método de recolección de datos. Este estudio es no experimental y mantiene las variables intactas. Se trata de una investigación de campo, con orientación temporal transversal. Es cualitativa, basada en la interpretación de los participantes, y es inductiva debido a que se analizó la información obtenida, con credibilidad y validación de los datos.

Esta investigación aborda el efecto de la formación docente en Básica Elemental y Básica Media, centrándose en su impacto directo en los estudiantes. Se enfatiza que una formación docente actualizada influye positivamente en el desarrollo académico, personal y social de los alumnos al permitir prácticas pedagógicas adaptadas a sus necesidades individuales. Se observa un impacto positivo en los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes, subrayando la necesidad de involucrar a los padres para garantizar una educación equitativa y de calidad. Así mismo, existe relación entre las variables actualización docente y el aprovechamiento al máximo de la actualización docente por parte de los estudiantes; y aprendizaje de nuevas metodologías e innovación educativa. En conclusión, se destaca la importancia de invertir en el fortalecimiento de la formación docente para lograr una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Las recomendaciones para mejorar la calidad educativa en Básica Elemental y Básica Media, basadas en hallazgos de investigación sobre el impacto de la formación docente, incluyen: diseñar programas de formación flexibles y actualizados, fomentar la colaboración entre maestros, apoyar económicamente el desarrollo profesional, promover el uso efectivo de la tecnología en el aula, adoptar enfoques innovadores en la enseñanza, involucrar activamente a los padres, desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y garantizar la ciberseguridad en el entorno educativo.

Palabras claves: desarrollo profesional, calidad educativa, avances tecnológicos, calidad de la enseñanza, prácticas pedagógicas innovadoras, innovación en la educación.

ABSTRACT

The research focuses on understanding the impact of teacher training on teaching and learning in Elementary School and Middle School. A correlative and explanatory approach is used to establish a relationship between teacher training and the teaching-learning process. It is carried out in the Marist Private Educational Unit using surveys as a data collection method. This study is non-experimental and keeps the variables intact. This is a field investigation, with a transversal temporal orientation. It is qualitative, based on the interpretation of the participants, and is inductive because the information obtained was analyzed, with credibility and validation of the data.

This research addresses the effect of teacher training in Basic Elementary and Middle Basic, focusing on its direct impact on students. It is emphasized that updated teacher training positively influences the academic, personal and social development of students by allowing pedagogical practices adapted to their individual needs. A positive impact is observed on students' academic and socio-emotional outcomes, underscoring the need to involve parents to ensure equitable and quality education. Likewise, there is a relationship between the teaching updating variables and the maximum use of teaching updating by students; and learning of new methodologies and educational innovation. In conclusion, the importance of investing in strengthening teacher training to achieve inclusive and quality education for all students is highlighted.

Recommendations to improve educational quality in Basic Elementary and Middle Basic, based on research findings on the impact of teacher training, include: designing flexible and updated training programs, encouraging collaboration between teachers, financially supporting professional development, promoting the effective use of technology in the classroom, adopt innovative approaches in teaching, actively involve parents, develop social-emotional skills in students and ensure cybersecurity in the educational environment.

Key words: professional development, educational quality, technological advances, quality of teaching, innovative pedagogical practices, innovation in education.

ÍNDICE GENERAL**ÍNDICE DE CONTENIDO**

Derechos de autor.....	II
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación	IV
Aprobación del tribunal calificador.....	V
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTOS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
LISTA DE FIGURAS.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Delimitación del problema	4
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Sistematización de investigación / Preguntas de investigación	5
1.5. Objetivos del estudio:	5
1.5.1. Objetivo General.....	5

1.5.2. Objetivos Específicos	5
1.6. Justificación.....	5
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes Referenciales	9
2.2. Fundamento Teórico.....	12
2.3. Marco Conceptual	15
2.3.1. Formación Docente.....	15
2.3.2 Desarrollo profesional	21
2.3.3. Calidad educativa	25
2.3.4. Avances tecnológicos.....	29
2.3.5. Enseñanza aprendizaje.....	33
2.3.6. Calidad de la enseñanza.....	36
2.3.7. Prácticas pedagógicas innovadoras.....	40
2.3.8. Innovación en la educación	44
2.4. Hipótesis	48
2.4.1. Hipótesis general.....	48
2.4.2. Hipótesis específicas	48
2.5. Variables.....	48
2.6. Operacionalización de las variables	49
CAPÍTULO III.....	67
METODOLOGÍA	67
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	67
3.2. Enfoque de investigación	68
3.3. Métodos Teóricos	68
3.4. Métodos Empíricos: Técnicas e instrumentos de investigación.....	68
3.5 Población	69
3.5.1 Tipo de Población	70
3.6. Cálculo y Tipo de muestra	70

3.6.1. Cálculo de la muestra	70
3.6.2. Tamaño de la muestra	71
3.6.3. Cálculo del tamaño de la muestra.....	71
3.7. Procesamiento de la información	74
3.8. Tipo de muestra	77
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	78
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	78
4.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	78
4.1.2. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	92
4.1.3. PRUEBA DE CHI CUADRADO ENTRE LAS VARIABLES	107
4.1.4. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	110
CAPITULO V.....	126
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
5.1. CONCLUSIONES	126
5.2. RECOMENDACIONES.....	128
5.3. BIBLIOGRAFÍA	130
5.4. ANEXOS	135
5.4.1. Anexo 1 Carta a los jueces expertos.....	135
5.4.2. Anexo 2 Carta de autorización para realizar la investigación.....	136
5.4.3. Anexo 3 Ficha de valoración.....	137
5.4.4. Anexo 4 Encuesta dirigida a docentes	143
5.4.5. Anexo 5 Encuesta dirigida a estudiantes	145
5.4.6. Anexo 6 Fotografías.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable independiente y dependiente	49
Tabla 2 Unidades de observación	70
Tabla 3 ¿Asiste a cursos de capacitación de manera autónoma?	78
Tabla 4 ¿Aplica usted los nuevos contenidos enviados por el MINEDUC?	79
Tabla 5 ¿Ha recibido usted capacitación en recursos digitales?	81
Tabla 6 ¿Con qué frecuencia utiliza usted los dispositivos tecnológicos para impartir clases?.....	82
Tabla 7 ¿Aplica usted las medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad?.....	84
Tabla 8 ¿Los maestros deberían recibir apoyo económico o becas por parte de la institución para su desarrollo profesional?	85
Tabla 9 ¿Existe participación de los padres de familia en las actividades institucionales?	87
Tabla 10 ¿Utiliza usted métodos creativos en sus clases?	88
Tabla 11 ¿Qué tan frecuente trabaja con los estudiantes la inteligencia emocional?	90
Tabla 12 ¿Es importante la innovación educativa en la educación del siglo XXI?.....	91
Tabla 13 ¿La actualización docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?	92
Tabla 14 ¿Cree usted que la colaboración entre maestros durante su desarrollo profesional mejora la calidad de la enseñanza en la institución?.....	93
Tabla 15 ¿La calidad de la enseñanza aprendizaje es responsabilidad de los maestros?.....	95
Tabla 16 ¿Sus maestros se esfuerzan por aprender nuevas metodologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	96
Tabla 17 ¿La tecnología podría hacer que las clases sean más interactivas?	98
Tabla 18 ¿Cree usted que puede aprovechar al máximo la actualización docente en su aprendizaje?.....	99
Tabla 19 ¿Son los estudiantes los principales beneficiarios al tener maestros actualizados en la institución?	101
Tabla 20 ¿Las clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente?.....	102
Tabla 21 ¿La innovación educativa ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase?	104
Tabla 22 ¿Considera que la implementación de juegos educativos ayuda a mejorar el aprendizaje?.....	105

Tabla 23. Variables capacitación en recursos digitales y frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos 107

Tabla 24. Prueba de chi cuadrado para variables capacitación docente y frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos..... 107

Tabla 25. Actualización docente y aprovechamiento de los estudiantes..... 108

Tabla 26. Prueba de chi cuadrado actualización docente y aprovechamiento de los estudiantes 108

Tabla 27. Aprendizaje de nuevas metodologías e innovación educativa 109

Tabla 28. Prueba de chi cuadrado Aprendizaje de nuevas metodologías e innovación educativa 109

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Cursos de capacitación.....	78
Figura 2 Contenidos del MINEDUC	80
Figura 3 Capacitación en recursos digitales.....	81
Figura 4 Uso de dispositivos tecnológicos.....	83
Figura 5 Medidas de ciberseguridad.....	84
Figura 6 Apoyo económico o becas.....	86
Figura 7 Participación de padres de familia.....	87
Figura 8 Métodos creativos en clases.....	89
Figura 9 Inteligencia emocional	90
Figura 10 Innovación educativa	91
Figura 11 Actualización docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	92
Figura 12 Mejora de la calidad de la enseñanza en la institución.....	94
Figura 13 Calidad de la enseñanza aprendizaje.....	95
Figura 14 Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.....	97
Figura 15 Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	98
Figura 16 Actualización docente en el aprendizaje	100
Figura 17 Estudiantes beneficiados al tener maestros actualizados.....	101
Figura 18 Clases prácticas.....	103
Figura 19 Innovación educativa mejora proyectos en clase.....	104
Figura 20 Implementación de juegos educativos.....	106

INTRODUCCIÓN

La formación docente desempeña un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media, ya que los docentes son agentes clave en la configuración de experiencias educativas significativas. Este tema revive una importancia representativa en el ámbito educativo, ya que la calidad de la formación de los docentes se refleja directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Investigaciones como las de Darling-Hammond (2017) y Fullan (2016) destacan la importancia de programas de formación docente que integran teoría y práctica, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas.

Es así que, se responde a la siguiente pregunta ¿Cuál es impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica elemental y básica media? por lo que el objetivo de este trabajo es analizar el impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para proponer estrategias de mejora en la institución que fomenten un ambiente propicio para el aprendizaje.

Por ende, para lograr el objetivo planteado el presente trabajo se ha organizado en dos apartados. En la primera parte se hacen precisiones teóricas y conceptuales del tema central de la investigación acerca de la formación docente, su definición, importancia y características. En segundo lugar, se analiza su influencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mejorando de esa forma las habilidades y destrezas que adquieren en el proceso educativo. Finalmente, este estudio busca responder a la pregunta de investigación y se pretende ofrecer una visión completa del impacto de la formación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

TEMA: IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA DEL CANTÓN QUITO, PERIODO LECTIVO 2023- 2024.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La formación docente es un factor crítico en la mejora de la calidad de la educación, y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido objeto de numerosos estudios e investigaciones a nivel global. Diversos expertos en educación han subrayado la importancia de que los docentes estén en constante desarrollo y actualización para enfrentar los desafíos cambiantes de la enseñanza en el siglo XXI. En este contexto, la Unidad Educativa Particular Marista del Cantón Quito pretende implementar un programa de formación docente durante el período lectivo 2023-2024, con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas de sus docentes de Básica Elemental y Básica Media.

No obstante, a pesar de la relevancia indiscutible de la formación docente, existe la necesidad de examinar críticamente su impacto específico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Marista. Este problema surge debido a la falta de evidencia empírica que demuestre en qué medida esta formación ha influido en los resultados académicos, el compromiso de los estudiantes y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Básica Elemental y Básica Media.

El impacto de la formación docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media a nivel mundial es un tema crucial en la mejora de la calidad de la educación. Según Darling-Hammond (2017) en su obra "Teacher Education around the World: What Can We Learn from International Practice?," la calidad de la formación docente desempeña un papel esencial en la promoción de prácticas pedagógicas

efectivas y en la preparación de los educadores para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Los resultados de la formación docente, según Darling-Hammond, tienen un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes y en su éxito a largo plazo. Esta investigación internacional resalta la importancia de invertir en programas de formación docente de alta calidad a nivel mundial para garantizar que los docentes estén bien preparados y capacitados para ofrecer una educación de calidad en Básica Elemental y Básica Media en todos los rincones del planeta.

El impacto de la formación docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media en Ecuador ha sido un tema de creciente interés y relevancia en el contexto educativo del país. Según las investigaciones de Ruiz-Primo (2016), en su trabajo "Formación Inicial y Práctica Pedagógica en Ecuador: Efectos en el Aprendizaje de los Estudiantes," se destaca que la calidad de la formación docente es un factor esencial para mejorar la educación en Ecuador. Los docentes bien preparados son más efectivos para transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes, lo que tiene un impacto directo en su rendimiento académico y en su desarrollo integral.

La formación docente adecuada también influye en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras y en la capacidad de los docentes para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes en el contexto ecuatoriano. La investigación de Ruiz-Primo enfatiza la importancia de mejorar la calidad de la formación docente en Ecuador para garantizar una educación de calidad y un mejor futuro para los estudiantes de la Básica Elemental y Básica Media en el país.

El entorno educativo presenta varios problemas que destacan la importancia del impacto de la formación docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media, ya que uno de los desafíos claves es la calidad variable de la educación en diferentes escuelas. Los docentes, como agentes fundamentales en el

proceso educativo, juegan un papel determinante en la calidad de la enseñanza y, en última instancia, en el aprendizaje de los estudiantes.

La disparidad en la formación y la efectividad docente puede llevar a brechas significativas en los resultados académicos y en las oportunidades de los estudiantes. Investigar el impacto de la formación docente brinda una oportunidad para abordar este problema al identificar las mejores prácticas y estrategias que puedan mejorar la calidad de la enseñanza en todas las escuelas de básica elemental. Al hacerlo, se puede contribuir a la creación de un entorno educativo más equitativo y enriquecedor, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Por lo tanto, la presente investigación busca determinar el impacto de la formación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los docentes bien formados están mejor preparados para implementar mejores enfoques pedagógicos efectivos y adaptar sus prácticas a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que a su vez mejora el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles de educación, incluyendo Básica Elemental y Básica Media.

1.2. Delimitación del problema

Impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Particular Marista del cantón Quito, periodo lectivo 2023- 2024.

1.3. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Particular Marista del cantón Quito, periodo lectivo 2023- 2024?

1.4. Sistematización de investigación / Preguntas de investigación

Desarrollo profesional- Calidad de la enseñanza

Calidad educativa - Prácticas pedagógicas innovadoras

Avances tecnológicos - Innovación en la educación

¿Cómo incide el desarrollo profesional en la mejora de la calidad de la enseñanza?

¿De qué manera influye la mejora de la calidad educativa en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras?

¿Cuál es el impacto de los avances tecnológicos en la innovación en la educación?

1.5. Objetivos del estudio:

1.5.1. Objetivo General

Analizar el impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Particular Marista del cantón Quito, a través de una investigación empírica, para proponer estrategias de mejora en la institución.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar cómo incide el desarrollo profesional en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Describir cómo influye la mejora de la calidad educativa en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras.

Determinar el impacto de los avances tecnológicos en la Innovación de la educación.

1.6. Justificación

La calidad de la enseñanza es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes en donde los docentes bien preparados tienen la capacidad de

proporcionar una instrucción efectiva, adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que a su vez mejora su aprendizaje. Además, desempeñan un papel clave en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, al tener una formación docente de calidad se puede lograr un entorno de aula que fomente la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva.

La formación docente adecuada es un medio para abordar las brechas de equidad en la educación, los docentes bien preparados tienen más probabilidades de responder a las necesidades de los estudiantes, asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse, debido a que la educación está en constante evolución con los avances tecnológicos y los cambios en la sociedad, los docentes deben estar preparados para adaptarse a estos cambios y utilizar herramientas y estrategias pedagógicas actualizadas.

La emergencia del problema de estudio acerca del impacto de la formación docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media se deriva de una serie de factores y desafíos que requieren una atención inmediata. Existe una creciente preocupación en muchos sistemas educativos acerca de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La formación docente se considera una de las principales influencias en la calidad de la educación, y es necesario evaluar su efectividad. Además, la educación está evolucionando rápidamente, con la incorporación de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos innovadores. La formación docente debe adaptarse a estos cambios para asegurar que los docentes estén preparados para utilizar estas herramientas y estrategias de manera efectiva que produzca un impacto duradero en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media.

Las políticas educativas y las decisiones gubernamentales a menudo se basan en evidencia empírica. La investigación sobre la formación docente y su impacto en la enseñanza-aprendizaje puede influir en la toma de decisiones en el ámbito de la educación.

Debido a la importancia de estos factores y la necesidad de abordarlos de manera efectiva, surge la urgencia de investigar y comprender mejor cómo la formación docente influye en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media. Esta investigación es fundamental para mejorar la calidad de la educación y garantizar que los estudiantes reciban una base sólida para su desarrollo académico y personal.

La investigación es considerada como una valiosa herramienta didáctica que fortalece el proceso de aprendizaje, si el docente utiliza la investigación en su práctica educativa, la reflexión crítica de su propia actividad y la de sus alumnos, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. La viabilidad de llevar a cabo una investigación sobre el impacto de la formación docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental depende de diversos factores como: la disponibilidad de recursos, acceso a datos, consideraciones éticas, el diseño de investigación, la metodología, plazos, cronograma, apoyo institucional, interés, relevancia del tema, así como el contexto educativo y políticas. La presente investigación es viable pues se dispone de recursos humanos y de fuentes de información para llevarla a cabo.

La investigación sobre el impacto de la formación docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media beneficia directamente al segmento de la población compuesto por docentes y estudiantes de este nivel educativo. Los resultados de la investigación pueden mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes de Básica elemental Y Básica Media, lo que a su vez influye en su desarrollo académico y personal. Además, la sociedad en su conjunto se beneficia a largo plazo al contar con docentes mejor preparados que contribuyen al crecimiento y éxito de la comunidad educativa y, finalmente, de la sociedad en general.

El estudio de la investigación acerca del impacto de la formación docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media aporta varios beneficios metodológicos en los que están: ampliación del conocimiento, validación de

enfoques pedagógicos, personalización de la formación docente, mejora de políticas educativas, promoción de la investigación educativa y el desarrollo de buenas prácticas, lo cual proporciona una base sólida para el desarrollo de enfoques más efectivos en la formación de docentes y la mejora de la calidad de la educación en este nivel.

El estudio de la investigación sobre el impacto de la formación docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media ofrece beneficios significativos en varios niveles: beneficio personal, profesional, disciplinario, beneficio para los estudiantes. Por lo tanto, el estudio de la investigación sobre el impacto de la formación docente beneficia a los docentes a nivel personal y profesional, así como al campo de la educación en general, al contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y, en última instancia, mejora la experiencia y el aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico se adentra en un tema de vital importancia en el ámbito educativo: "El Impacto de la Formación Docente en la Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Básica Elemental y Básica Media". La formación de los docentes desempeña un papel fundamental en la calidad de la educación, y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es innegable. En este contexto, se explorarán las teorías, investigaciones y conceptos clave relacionados con la formación docente y su repercusión en el desarrollo académico de los estudiantes de educación Básica elemental y Básica Media. Esta revisión crítica de la literatura nos permitirá comprender en profundidad la relación entre la preparación de los docentes y el éxito educativo de los más jóvenes, brindando así una base sólida para la investigación que se presenta en esta tesis.

2.1. Antecedentes Referenciales

La formación docente ha sido un tema de gran relevancia en la educación a lo largo de la historia. García García (2008) sostiene que las distintas concepciones de la palabra calidad en educación son fruto de las múltiples finalidades de esta. No es un tema, pues, sobre el que haya consenso, a pesar de la aparente unanimidad, destacando la importancia de preparar a los educadores de manera efectiva para enfrentar los desafíos del aula, además la formación de los docentes desempeña un papel fundamental en la calidad de la educación, ya que son los actores claves en el proceso educativo, en donde una formación de alta calidad les permite adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar de manera efectiva, adaptarse a las necesidades de los estudiantes, y aplicar prácticas pedagógicas basadas en la investigación.

Por otro lado, López Rupérez explica la propuesta introducida por primera vez por Nasarre y el propio autor (2011). El llamado "MIR educativo" comporta el exponer a los profesores aprendices a una formación orientada, de principio a fin, al ejercicio de la

profesión; a un aprendizaje por entrenamiento de la mano de profesionales expertos; a una familiarización progresiva con las mismas situaciones que aquellas con las que tendrán que enfrentarse posteriormente; a una sensibilización sobre el potencial de mejora profesional que alberga la investigación sobre la práctica; y a una consolidación de la base de conocimiento de la profesión docente. Estamos, por tanto, ante una propuesta de reforma profunda y de alcance en el seno del sistema educativo (López Rupérez, 2013: 8).

Además, también se enfatiza la importancia de la formación en la enseñanza de habilidades socioemocionales y el uso de tecnología en el aula, ya que estos aspectos son cada vez más relevantes en la educación contemporánea, por esta razón, la formación de los docentes es un componente crítico para garantizar la calidad de la educación y esta afirmación se basa en la idea de que docentes bien preparados son capaces de influir positivamente en el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes.

La relación entre la formación docente y el desempeño de los estudiantes ha sido objeto de numerosos estudios. Darling-Hammond (2017) afirma que "los docentes bien preparados tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes", lo que subraya la influencia directa que tienen los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen varios estudios que respaldan la idea de que la calidad de la enseñanza es un factor crítico en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes bien preparados no solo tienen un dominio sólido de los contenidos que enseñan, sino que también poseen las habilidades pedagógicas necesarias para involucrar a los estudiantes, adaptando su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y creando un ambiente de aprendizaje efectivo.

Además, el impacto de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes es altamente efectivo, ya que pueden influir positivamente en el rendimiento académico, el compromiso y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Por lo tanto, la inversión en la preparación y el desarrollo profesional de los docentes es considerada una estrategia fundamental para

mejorar la calidad de la educación y cerrar brechas de aprendizaje. Linda Darling-Hammond destaca la importancia de contar con docentes bien preparados para promover un aprendizaje efectivo y de alta calidad en las aulas. Esta idea está respaldada por un cuerpo significativo de evidencia en el campo de la educación.

En el contexto de la educación Básica Elemental y Básica Media, la formación docente se vuelve aún más crítica, debido a que los docentes de los primeros años de educación tienen la responsabilidad de sentar las bases del aprendizaje que utilizarán a lo largo de la vida, lo que destaca la importancia de que los docentes estén bien preparados para cultivar el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes más jóvenes, en este sentido la educación infantil y primaria, es fundamental para establecer una base sólida para el aprendizaje futuro.

Durante estos años, los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de las habilidades cognitivas en cuanto a lectura, escritura, matemáticas y habilidades socioemocionales, los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también ayudan a fomentar la curiosidad, la motivación para el aprendizaje y las habilidades de resolución de problemas, estableciendo las bases para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y habilidades de aprendizaje autodirigido, que son esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida. Robert J. Marzano enfatiza la importancia de los docentes en los primeros años de educación, ya que tienen un papel esencial en la creación de las bases del aprendizaje, resaltando la importancia de invertir en la educación temprana y en la formación de docentes que trabajan en estos niveles educativos.

La formación docente no se limita solo a la adquisición de conocimientos pedagógicos, sino que también incluye la capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Como afirma Ingersoll (2020), "los docentes deben ser capaces de ajustar sus estrategias de enseñanza en función de las características y niveles de habilidad de sus estudiantes", resaltando la necesidad de la formación docente continua y adaptable. De esta manera, la adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los

estudiantes es esencial para asegurar un aprendizaje significativo y exitoso. Cada estudiante es único y posee diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y antecedentes culturales, lo que significa que un enfoque único para la enseñanza no es efectivo para todos. Los docentes deben ser capaces de identificar las características y necesidades específicas de sus estudiantes y ajustar sus métodos de enseñanza.

Este enfoque se conoce como la "diferenciación" en la enseñanza y se basa en la idea de que los docentes deben ser flexibles y adaptar sus estrategias pedagógicas para atender a las diferencias individuales. Esto implica la utilización de diversos recursos y técnicas de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y alcanzar su máximo potencial. Richard Ingersoll subraya la importancia de la adaptabilidad y la diferenciación en la enseñanza, lo que permite a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con las características y niveles de habilidad de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

En conclusión, la literatura actualizada respalda la idea de que la formación docente adecuada y en constante evolución es esencial para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media. Esta base teórica guiará la investigación y análisis de los factores que influyen en esta relación en el contexto específico de esta tesis, ilustrando la importancia de la formación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y sientan las bases para comprender cómo la calidad de la formación docente puede influir en el éxito académico de los estudiantes.

2.2. Fundamento Teórico

Desde el impacto de la formación docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media se fundamenta en diversas teorías y enfoques educativos que resaltan la importancia del papel del docente en el proceso educativo. Algunos fundamentos teóricos relevantes incluyen:

Teoría del Constructivismo:**Autor: Jean Piaget y Lev Vygotsky.**

Fundamento Teórico: Piaget propuso que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Vygotsky destacó la importancia de la interacción social en el aprendizaje, enfatizando el papel del maestro como guía.

Teoría del Aprendizaje Significativo:**Autor: David Ausubel.**

Fundamento Teórico: Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante.

Teoría del Aprendizaje Colaborativo:

Autor: Lev Vygotsky y Johnson & Johnson (enfoque de aprendizaje cooperativo).

Fundamento Teórico: La teoría de Vygotsky subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Johnson & Johnson desarrollaron enfoques prácticos para implementar estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula.

Teoría del Desarrollo Cognitivo:**Autor: Jean Piaget.**

Fundamento Teórico: Piaget propuso que los estudiantes pasan por etapas distintas de desarrollo cognitivo y que la instrucción debería adaptarse a su nivel de madurez intelectual.

Enfoque Centrado en el Estudiante:

Autor: Carl Rogers.

Fundamento Teórico: Rogers destacó la importancia de crear un ambiente educativo que sea sensible a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más significativo y personalizado.

Teoría del Aprendizaje Experiencial:

Autor: David Kolb.

Fundamento Teórico: Kolb propuso un modelo de aprendizaje experiencial que destaca la importancia de la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

Teoría del Conocimiento Didáctico del Contenido:

Autor: Lee Shulman.

Fundamento Teórico: Shulman introdujo el concepto de conocimiento pedagógico del contenido, que destaca la importancia de la comprensión profunda del contenido y de las estrategias pedagógicas específicas para enseñarlo de manera efectiva.

Es crucial reconocer que estos enfoques teóricos no operan de manera aislada, y muchos docentes combinan elementos de varias teorías en su práctica pedagógica. Además, la investigación y la literatura en educación continúan evolucionando, aportando nuevas perspectivas sobre la formación docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Formación Docente:

La formación docente se refiere al proceso mediante el cual los educadores adquieren las habilidades, conocimientos y competencias necesarios para ejercer la enseñanza de manera efectiva. Tardif (2015) enfatiza que la formación docente abarca tanto la educación inicial como la continua, y es esencial para garantizar la calidad de la enseñanza.

Definición:

La formación docente, según Marcelo Stuardo en 2022, se refiere al proceso de preparación y desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias de los futuros docentes para ejercer la enseñanza de manera efectiva. Este proceso incluye la adquisición de técnicas pedagógicas, la comprensión de las necesidades de los estudiantes y la capacitación en la gestión de aulas, con el objetivo de promover un aprendizaje de calidad y el éxito académico de los estudiantes. La formación docente es esencial para garantizar educadores altamente capacitados y, en última instancia, una educación de calidad.

Características:

Algunas de las características de la formación docente que se puede considerar incluyen:

Relevancia: La formación docente debe estar alineada con las necesidades actuales de los educadores y las demandas cambiantes del entorno educativo.

Enfoque en la Práctica: Debe incluir oportunidades para la aplicación práctica de habilidades y conocimientos en entornos educativos reales.

Evaluación y Retroalimentación: Se debe proporcionar una evaluación continua y retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional de los docentes en formación.

Desarrollo de Competencias: Debe centrarse en el desarrollo de competencias clave, como la planificación de lecciones, la gestión del aula, la adaptabilidad y la inclusión.

Enfoque en el Aprendizaje del Estudiante: Debe capacitar a los docentes para comprender y atender las necesidades de los estudiantes, fomentando un aprendizaje efectivo.

Tecnología Educativa: Debe incluir la capacitación en el uso efectivo de la tecnología en el aula.

Aprendizaje Continuo: La formación docente debe fomentar una mentalidad de aprendizaje continuo a lo largo de la carrera del educador.

Estas características son fundamentales para garantizar que la formación docente prepare a los educadores de manera.

Tipos:

La formación docente puede variar en función de diferentes enfoques y propósitos, y no siempre es categorizada de la misma manera, entre las más comunes que se pueden nombrar son:

Educación Tradicional en el Aula:

La educación tradicional en el aula sigue siendo un modelo predominante en muchas partes del mundo, caracterizado por la enseñanza presencial y la transmisión de conocimientos de manera jerárquica. Según Rodríguez (2021), este enfoque se centra en la impartición de contenido a través de lecciones magistrales y evaluaciones estandarizadas. Si bien este método ha sido el pilar de la educación durante décadas, su rigidez y falta de adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes han sido objeto de críticas.

Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea:

La educación a distancia y el aprendizaje en línea han experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, especialmente con el advenimiento de la pandemia de COVID-19. Según Smith (2020), estas modalidades ofrecen flexibilidad en términos de horario y ubicación, lo que permite a los estudiantes acceder a la educación desde cualquier lugar. Sin embargo, la falta de interacción directa con el profesor y los compañeros puede plantear desafíos en términos de compromiso y participación.

Aprendizaje Basado en Proyectos y Educación Experiencial:

El aprendizaje basado en proyectos y la educación experiencial son enfoques que se centran en el aprendizaje activo y práctico. Según Johnson (2023), estos métodos buscan involucrar a los estudiantes en experiencias significativas que fomenten la resolución de problemas y el pensamiento crítico. A través de proyectos colaborativos y actividades prácticas, los estudiantes adquieren habilidades transferibles que son relevantes en la vida real. Sin embargo, la implementación exitosa de estos enfoques requiere tiempo, recursos y un cambio de mentalidad por parte de los educadores.

Formación Inicial: Este tipo de formación prepara a individuos que desean ingresar a la enseñanza por primera vez. Puede incluir programas de licenciatura en educación, programas de posgrado, o cursos de formación específicos para maestros. Según, La UNESCO (2018), "la calidad de la formación inicial es el cimiento sobre el cual se construye una carrera docente exitosa". Es así que, la formación inicial proporciona las bases pedagógicas esenciales para los futuros docentes.

Formación Continua: La formación docente continua se realiza a lo largo de la carrera de un docente para mantenerse actualizado en las mejores prácticas pedagógicas y abordar las cambiantes necesidades de los estudiantes. Esto puede incluir talleres, conferencias y cursos de desarrollo profesional. Además, la formación continua les permite

mantenerse actualizados y adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo (Díaz Barriga, 2017)

Formación Especializada: Algunos docentes pueden buscar formación adicional para especializarse en áreas específicas, como educación especial, educación bilingüe o educación temprana.

La formación especializada, ya sea en áreas específicas del conocimiento o en metodologías pedagógicas particulares, permite a los docentes profundizar en áreas de interés y mejorar su práctica educativa (Sando et al, (2016).

Formación en línea o a distancia: Con el avance de la tecnología, se han desarrollado programas de formación docente en línea que permiten a los futuros docentes obtener su formación de manera flexible y a menudo a distancia.

Formación híbrida: La formación de postgrado proporciona oportunidades avanzadas de aprendizaje y especialización, permitiendo a los educadores profundizar en áreas específicas de investigación y práctica educativa (Johnson, 2018).

Formación de Posgrado: Algunos docentes optan por continuar su educación a nivel de posgrado, obteniendo títulos como una maestría en educación (M.Ed.) o un doctorado en educación (Ed.D. o Ph.D.) para avanzar en sus carreras.

El posgrado como modalidad en la formación docente se orienta a la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de actualizar y profundizar en conocimientos y habilidades y, de este modo, mejorar el desempeño profesional (Faria, Reis y Peralta, 2016; Mata, Hernández y Centeno, 2018). En este sentido, los programas de posgrado deben atender a las necesidades de las condiciones nacionales y de importancia científica, y tener una visión de integración de las actividades de docencia, investigación y trabajo.

La formación docente es un componente crucial para asegurar la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes. Los docentes bien preparados son fundamentales para fomentar el aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Importancia:

Las instituciones educativas no solo tienen el objetivo de aprobar al estudiante y otorgarle un título. Pues, también es importante preparar a los estudiantes para el futuro que se van a enfrentar, con el fin de que comprendan la situación actual. Por ende, es de suma importancia que el docente cuente con una buena formación, sin importar el área donde se especialice. Ya que, el profesorado es una pieza clave en el proceso de la enseñanza y tiene el objetivo de mejorar el futuro del alumnado. Manobanda, A. (2023)

La formación docente es de vital importancia en el campo de la educación por diversas razones:

Mejora del Aprendizaje del Estudiante: Los docentes bien preparados son más efectivos en la enseñanza y pueden impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. La formación docente de calidad se traduce en un mejor rendimiento académico y un desarrollo integral de los estudiantes.

Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes: La formación docente proporciona a los educadores las habilidades necesarias para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto es crucial, ya que cada estudiante es único y tiene diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.

Promoción de la Inclusión: La formación docente aborda la importancia de la inclusión y la equidad en la educación. Los docentes bien preparados están más capacitados para trabajar con estudiantes de diversos orígenes, incluyendo aquellos con necesidades especiales y diferencias culturales.

UNESCO (2007) Una de las finalidades de la inclusión es enfrentar la exclusión y segmentación social, por lo que una de sus principales señas de identidad es el acceso a escuelas plurales, que son el fundamento para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas”.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también desempeñan un papel importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. La formación docente les permite abordar aspectos como la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y la empatía.

Según, Arias et al, (2020)define que las habilidades socioemocionales se deben desarrollar en cada sistema educativo y los niveles de logro esperados; desarrollar mediciones que permitan realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes y monitorear los avances; establecer orientaciones y estrategias para apoyar a la comunidad educativa a implementar los estándares de aprendizaje y desarrollar las habilidades socioemocionales en la escuela; apoyar a los docentes para que desarrollen habilidades socioemocionales y cuenten con prácticas pedagógicas para desarrollarlas en sus estudiantes, a través de la formación inicial y en servicio.

Aplicación de la Tecnología: La formación docente incluye la capacitación en el uso de la tecnología educativa, lo que es esencial en la era digital. Los docentes bien preparados pueden aprovechar las herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Mejora de la Efectividad en el Aula: Los docentes que han recibido una formación de calidad son más efectivos en la gestión del aula, la planificación de lecciones y la evaluación de los estudiantes. Esto conduce a un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo.

Desarrollo de la Profesión Docente: La formación docente también promueve el desarrollo profesional continuo. Los docentes pueden seguir aprendiendo a lo largo de su carrera y mantenerse actualizados con las últimas investigaciones y mejores prácticas.

Cumplimiento de Estándares de Calidad: La formación docente es fundamental para asegurarse de que los docentes cumplan con los estándares de calidad y éticos en la enseñanza. Esto garantiza que los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Promoción de la Innovación Educativa: Los docentes bien formados pueden introducir enfoques pedagógicos innovadores y creativos en el aula, lo que beneficia a los estudiantes al hacer que el proceso de aprendizaje sea más interesante y relevante.

En conclusión, la formación docente es esencial para garantizar la calidad de la educación y el éxito de los estudiantes. Los docentes bien preparados son fundamentales para el desarrollo de las habilidades y el conocimiento de los estudiantes, así como para promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo. La inversión en la formación docente es una inversión en el futuro de la educación.

2.3.2 Desarrollo profesional

El desarrollo profesional, como lo describe Jaramillo, B. (2021), es un proceso continuo de crecimiento y mejora de las habilidades, conocimientos y competencias de los individuos en sus respectivas carreras. Es esencial para mantenerse actualizado y competente en un mundo laboral en constante evolución. A través del desarrollo profesional, los individuos pueden fortalecer su experiencia y contribuir al éxito en diversos campos. Además, este proceso no solo beneficia a los individuos, sino que también enriquece a las organizaciones y contribuye al progreso de la sociedad en general.

Definición:

Uno de los problemas iniciales a los que se enfrenta la tarea de análisis y sistematización del concepto de desarrollo profesional es la amplitud de significados que

recibe, así como el ser asumido en ocasiones como sinónimo de términos diferentes. Para ayudar a la comprensión del concepto la autora García (1999) propone algunos criterios sobre los que se estructura cualquier definición de desarrollo profesional y que a su vez sirven también como puntos de análisis de las conceptualizaciones aportadas.

Dichos puntos son el marco conceptual que subyace implícita o explícitamente, la forma en que se asume el desarrollo: producto o proceso; el contenido o sea qué cambia, los protagonistas del desarrollo (quién lo demanda o necesita) si se orienta desde la institución o a nivel personal, este proceso tiene como objetivo mejorar el desempeño, la efectividad y la satisfacción en el trabajo, lo que beneficia tanto a los individuos como a las organizaciones en un entorno laboral en constante evolución.

Características:

Algunas de las características del desarrollo profesional incluyen:

Continuo: El desarrollo profesional es un proceso constante que no se detiene y se enfoca en el aprendizaje a lo largo de toda la carrera.

Personalizado: Se adapta a las necesidades, intereses y metas individuales de cada profesional, permitiendo un enfoque personalizado.

Basado en Evidencia: Se fundamenta en la investigación y las mejores prácticas, utilizando datos y pruebas para guiar la toma de decisiones.

Colaborativo: Fomenta la colaboración y el aprendizaje compartido entre profesionales, creando una comunidad de aprendizaje.

Aplicación Práctica: Se centra en la aplicación de lo aprendido en situaciones reales de trabajo para lograr mejoras concretas.

Reflexivo: Incluye la autorreflexión y la retroalimentación para evaluar el progreso y la efectividad del desarrollo.

Flexible: Se adapta a las cambiantes necesidades y desafíos del entorno laboral y permite ajustes en función de las circunstancias.

Incluyente: Debe ser accesible para todos los profesionales, sin importar su nivel de experiencia, posición o contexto laboral.

Mentoría y Coaching: Puede incorporar programas de mentoría y coaching para el desarrollo de habilidades y el crecimiento profesional.

Evaluación y Reconocimiento: Incluye la evaluación del progreso y puede llevar a la obtención de reconocimientos, certificaciones o títulos adicionales.

Estas características son esenciales para asegurar que el desarrollo profesional sea efectivo y beneficie tanto a los individuos como a las organizaciones en un entorno laboral en constante evolución.

Importancia:

El desarrollo profesional es el motor del cambio en la educación. Es un factor fundamental para que los docentes y líderes escolares puedan mejorar sus prácticas y, en última instancia, elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La inversión en el desarrollo profesional no solo beneficia a los educadores, sino que tiene un impacto directo en el éxito de los estudiantes y en la mejora de los resultados escolares. Los sistemas educativos efectivos reconocen que el desarrollo profesional es una estrategia clave para impulsar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje." Michael Fullan

Esta cita de Michael Fullan enfatiza que el desarrollo profesional es un motor de cambio esencial en la educación y que impacta tanto a los educadores como a los

estudiantes. La cita subraya que el desarrollo profesional es una inversión crítica en la calidad de la enseñanza y en el éxito de los estudiantes.

Es importante destacar que la importancia del desarrollo profesional no es una perspectiva única, sino un consenso en el campo de la educación respaldado por investigaciones y evidencias acumuladas a lo largo de los años.

El desarrollo profesional es crucial en numerosos campos y profesiones por varias razones:

- Permite a los profesionales mantenerse actualizados en su campo y adaptarse a las cambiantes demandas y tecnologías.
- Ayuda a mejorar la calidad del trabajo y la competencia en el desempeño laboral.
- Fomenta la innovación y la creatividad al aprender nuevas habilidades y perspectivas.
- Contribuye al crecimiento y el avance en la carrera, lo que puede llevar a oportunidades profesionales y salarios más altos.
- Incrementa la satisfacción en el trabajo al proporcionar desafíos y oportunidades de desarrollo personal.
- Puede mejorar la calidad de los servicios y productos entregados a clientes y usuarios.

Tipos:

El desarrollo profesional abarca una variedad de enfoques y oportunidades para el crecimiento y la mejora en el ámbito laboral, a continuación, se proporcionará algunas categorías comunes con una breve descripción:

Desarrollo Profesional Formal: Incluye cursos académicos, programas de formación, certificaciones y talleres que a menudo son ofrecidos por instituciones educativas u organizaciones de capacitación.

Mentoría y Coaching: Implica la colaboración con mentores o entrenadores más experimentados que proporcionan orientación y apoyo personalizado en el desarrollo profesional.

Aprendizaje en el Trabajo: Los profesionales pueden aprender y adquirir nuevas habilidades en el entorno laboral a través de proyectos, tareas y experiencias laborales.

Redes Profesionales: Participar en grupos y asociaciones profesionales permite establecer conexiones, compartir conocimientos y aprender de otros expertos en el campo.

Autoaprendizaje: Los individuos pueden adquirir nuevas habilidades de manera independiente a través de la lectura, la investigación en línea y el estudio autodirigido.

Conferencias y Seminarios: Asistir a conferencias, simposios y seminarios proporciona oportunidades para aprender de expertos y conocer las últimas tendencias en un campo.

El desarrollo profesional es esencial para el éxito y el crecimiento en una carrera y es una práctica clave para mantenerse relevante en un mundo laboral en constante evolución. Las personas que invierten en su desarrollo profesional tienen una ventaja significativa en términos de competencia y oportunidades profesionales.

2.3.3. Calidad educativa

La calidad educativa, tal como la define David Hopkins en 2020, se refiere a la evaluación y mejora constante de los procesos y resultados de la educación, con el objetivo de ofrecer una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa. A medida que la sociedad evoluciona y las necesidades de los estudiantes cambian, la calidad educativa se convierte en un enfoque crucial para garantizar que la educación cumpla con los estándares más altos. Esto implica la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, evaluación formativa y un enfoque centrado en el estudiante, lo que resulta en un aprendizaje de calidad que prepara a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

Definición:

La calidad educativa, es aquella búsqueda de mejoramiento de procesos, elementos, insumos y logros estudiantiles. Es la existencia de herramientas necesarias para la construcción de individuos y estudiantes integrales. Rivera, A. (2022), es decir, busca garantizar que la educación proporcionada sea de alta calidad, equitativa y efectiva en el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes. La calidad educativa es esencial para el desarrollo individual y la mejora de la sociedad en su conjunto.

Características:

Algunas de las características de la calidad educativa incluyen:

Relevancia: La educación debe estar alineada con las necesidades actuales de la sociedad y del mercado laboral.

Equidad: Debe proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza o discapacidad.

Evaluación Formativa: Incluye la evaluación continua y formativa para medir el progreso del aprendizaje y proporcionar retroalimentación que permita la mejora.

Enfoque en el Aprendizaje del Estudiante: La calidad educativa se centra en las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y participativo.

Preparación para la Vida: La educación debe preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos en la vida cotidiana y en el mundo laboral.

Desarrollo de Competencias: Se enfoca en el desarrollo de habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas.

Motivación y Satisfacción del Estudiante: Debe mantener a los estudiantes motivados y satisfechos, lo que conduce a un mejor rendimiento académico y a una mayor retención escolar.

Mejora Continua: La calidad educativa implica un compromiso constante con la mejora y la adaptación a las necesidades cambiantes

Estas características son fundamentales para garantizar que la educación sea efectiva y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual y futura. La calidad educativa es esencial para el desarrollo individual y el progreso de la sociedad en su conjunto.

Importancia:

La calidad más que explicable y definible para los padres de familia y los estudiantes, es aquella que responde a sus necesidades, demandas y expectativas, la cultura escolar, el clima e interacciones que en ella se dan, el cumplimiento de compromisos, los recursos humanos, tecnológicos, la formación permanente de su capital intelectual, el trabajo en equipo y los proyectos de la organización. La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Fernando, J & et al. (2018).

A continuación, se presenta algunos puntos importantes de la calidad educativa:

- Prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida, la ciudadanía activa y el mundo laboral.
- Contribuye al desarrollo económico y social de una sociedad al producir una fuerza laboral calificada y ciudadanos informados.
- Fomenta la igualdad de oportunidades al proporcionar una educación de alta calidad para todos e independientemente de su origen.

- Promueve la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Mejora la satisfacción y la motivación de los estudiantes, lo que lleva a un mejor rendimiento académico y a una mayor retención escolar.

Tipos:

La calidad educativa se refiere a la mejora y el aseguramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, a continuación, se presentan algunos de estos enfoques:

Calidad Académica: Se refiere a la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos y habilidades académicas.

Calidad Pedagógica: Se centra en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Calidad Institucional: Implica la eficacia de la gestión y administración de las instituciones educativas en la entrega de una educación de calidad.

Calidad en la Evaluación: Se refiere a la calidad de las evaluaciones y exámenes utilizados para medir el progreso y el logro de los estudiantes.

Calidad en la Infraestructura y Recursos: Implica la disponibilidad de instalaciones, recursos didácticos, tecnología y materiales educativos adecuados.

Calidad Inclusiva: Se refiere a la capacidad del sistema educativo para atender a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o diferencias individuales.

Calidad Culturalmente Relevante: Implica la inclusión de perspectivas y contenidos culturalmente diversos y el respeto por la diversidad cultural.

La calidad educativa es un objetivo fundamental en la educación y requiere un esfuerzo constante por parte de los sistemas educativos, las instituciones, los docentes y la

sociedad en general. Proporcionar una educación de alta calidad es esencial para el desarrollo de las personas y para el progreso de las sociedades en su conjunto.

2.3.4. Avances tecnológicos

Hoy en día, autores como Serrano Sánchez et al. (2016) afirman que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. Estos autores coinciden en el estudio del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje (tanto en contextos formales como no formales), así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las tecnologías educativas. Alegan que todo radica en un enfoque socio sistémico, donde ésta siempre analiza procesos mediados con y desde una perspectiva holística e integradora.

Estos avances representan mejoras significativas en dispositivos, sistemas y procesos que transforman la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos. Los avances tecnológicos son motores clave del progreso económico y social, impulsando la eficiencia, la productividad y la resolución de problemas en una variedad de sectores. La rápida evolución tecnológica ha influido en prácticamente todos los aspectos de la sociedad moderna y continuará desempeñando un papel central en la configuración de nuestro futuro.

Definición:

De acuerdo, a Euroinnova, los avances tecnológicos son un conjunto de conocimientos, métodos y procedimientos basados en principios de la ciencia, que tienen como fin la producción de bienes y servicios que satisfagan determinadas necesidades humanas, esta debe evaluarse en función de su utilidad, innovación, costo y eficacia práctica. Los avances tecnológicos han traído consigo descubrimientos científicos en la medicina, en

lo relacionado al acceso a la información y comunicación, transporte, simplificación de tareas, en el ámbito educativo, entre muchos otros aspectos de nuestras vidas.

Los avances tecnológicos, se refieren a las mejoras y desarrollos continuos en tecnología, que incluyen desde la inteligencia artificial y la automatización hasta la conectividad global a través de Internet. Estos avances transforman nuestra vida cotidiana, cambian la forma en que trabajamos y se convierten en impulsores clave de la innovación en una sociedad cada vez más digital y conectada.

Características:

Algunas de las características de los avances tecnológicos incluyen:

Innovación: Los avances tecnológicos representan la introducción de ideas y soluciones nuevas en el ámbito tecnológico.

Evolución Continua: Se caracterizan por su cambio y desarrollo constante a lo largo del tiempo, lo que resulta en mejoras y nuevas aplicaciones.

Impacto en la Sociedad: Los avances tecnológicos tienen un impacto significativo en la vida cotidiana, la economía y la forma en que las personas se relacionan y trabajan.

Eficiencia y Productividad: Suelen estar destinados a aumentar la eficiencia y la productividad en diversas industrias y sectores.

Conectividad: Facilitan la comunicación y la conectividad global, lo que cambia la forma en que las personas interactúan y acceden a la información.

Automatización: Los avances tecnológicos a menudo conducen a la automatización de tareas y procesos, lo que mejora la precisión y la velocidad.

Transformación Digital: Están vinculados a la transformación digital de organizaciones y empresas, lo que cambia la forma en que operan y ofrecen servicios.

Cambios en la Educación: Influyen en la forma en que se enseña y se aprende, a través de la tecnología educativa y el aprendizaje en línea.

Accesibilidad: Los avances tecnológicos suelen hacer que la tecnología sea más accesible para un público más amplio.

Riesgos y Desafíos: A menudo presentan desafíos y preocupaciones relacionados con la seguridad, la privacidad y la sostenibilidad.

Estas características son fundamentales para comprender la influencia y la importancia de los avances tecnológicos en la sociedad actual, así como para anticipar su continuo impacto en el futuro.

Importancia:

La importancia de los avances tecnológicos en la educación radica en su capacidad para transformar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos avances no solo han revolucionado la forma en que accedemos a la información, sino que también han creado oportunidades sin precedentes para personalizar la educación, mejorar la eficiencia y fomentar la adquisición de habilidades esenciales. A continuación, se resumen algunos de los aspectos clave que destacan su relevancia:

Mejora de la Calidad de Vida: Los avances tecnológicos pueden mejorar la calidad de vida al proporcionar soluciones a problemas cotidianos y al facilitar el acceso a servicios esenciales, como la atención médica y la educación.

Incremento de la Productividad: La tecnología puede aumentar la eficiencia y la productividad en la producción y en los procesos comerciales.

Innovación Empresarial: Los avances tecnológicos fomentan la innovación y la competencia en el mundo empresarial, lo que puede impulsar el crecimiento económico.

Acceso a la Información: La tecnología permite el acceso rápido y amplio a información y conocimientos, lo que empodera a las personas y fomenta el aprendizaje continuo.

Resolución de Problemas Globales: La tecnología puede contribuir a abordar problemas globales como el cambio climático, la salud pública y la seguridad.

Tipos:

Los avances tecnológicos abarcan una amplia gama de innovaciones y desarrollos en diversas áreas. No hay un conjunto fijo de tipos de avances tecnológicos, ya que evolucionan constantemente. Sin embargo, se puede proporcionar algunas categorías comunes de avances tecnológicos y mencionar algunos ejemplos generales:

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's): Incluyen avances en computadoras, software, redes, internet y comunicaciones móviles.

Tecnología Médica: Implica desarrollos en dispositivos médicos, diagnóstico, terapia y medicina personalizada.

Tecnología Energética: Incluye avances en fuentes de energía renovable, almacenamiento de energía y eficiencia energética.

Tecnología de la Inteligencia Artificial (IA): Implica el desarrollo de sistemas y algoritmos que pueden realizar tareas cognitivas humanas.

Tecnología de la Robótica: Involucra avances en la creación de robots y sistemas autónomos.

Biotecnología: Se refiere a avances en genética, terapia génica, biología sintética y aplicaciones en salud y agricultura.

Tecnología Espacial: Implica avances en exploración espacial, satélites y tecnología de cohetes.

Tecnología de la Energía Nuclear: Involucra desarrollos en energía nuclear y sus aplicaciones en la generación de electricidad y la medicina.

Tecnología de Materiales: Incluye avances en la creación de nuevos materiales y nanotecnología.

Los avances tecnológicos son fundamentales para impulsar el progreso en diversos campos y para abordar desafíos globales. Su impacto se siente en todos los aspectos de la sociedad y está en constante evolución a medida que la tecnología avanza a ritmo acelerado.

2.3.5. Enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje, según Jhon Hattie & Shirley Claire (2019) es una interacción fundamental en la educación que involucra la transmisión de conocimiento y la construcción de habilidades por parte de los estudiantes. Este proceso no solo se trata de la entrega de información, sino también de la inspiración, el estímulo del pensamiento crítico y el desarrollo de competencias relevantes. En un mundo en constante cambio, el enfoque en la enseñanza y el aprendizaje efectivos es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Definición:

El proceso de enseñanza-aprendizaje, según John Hattie en 2020, se refiere a la interacción entre el docente y el estudiante, donde se facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Este proceso implica no solo la transmisión de información, sino también la promoción del pensamiento crítico y el aprendizaje activo por parte de los estudiantes. La enseñanza-aprendizaje es fundamental en la educación y se adapta a las necesidades cambiantes de la sociedad y a las demandas del siglo XXI.

Características:

Algunas de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje incluyen:

Interacción: Implica una interacción dinámica entre docentes y estudiantes, donde se comparten conocimientos y se facilita el aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje: Se centra en el logro de objetivos de aprendizaje específicos, que guían la planificación y la evaluación.

Diversidad de Estilos de Aprendizaje: Reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y adapta las estrategias de enseñanza en consecuencia.

Participación Activa: Fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a través de preguntas, discusiones y actividades prácticas.

Evaluación Formativa: Incluye la evaluación continua y formativa para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación.

Enfoque en el Estudiante: Se centra en las necesidades, intereses y capacidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo.

Contexto y Relevancia: Relaciona el contenido de aprendizaje con situaciones y problemas del mundo real, lo que lo hace más relevante y aplicable.

Flexibilidad: Adapta las estrategias de enseñanza para acomodar las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas del currículo.

Tecnología Educativa: Incorpora herramientas y recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje Autodirigido: Promueve la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y buscar información de manera independiente.

Estas características son fundamentales para facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y significativo, y son esenciales para el éxito educativo de los estudiantes.

Importancia:

La importancia de la enseñanza y el aprendizaje en la educación es fundamental, ya que constituyen los cimientos de la transmisión de conocimientos y habilidades esenciales para el desarrollo individual y social. La enseñanza y el aprendizaje son fundamentales para el desarrollo individual, la construcción de sociedades prósperas y la resolución de desafíos globales. La importancia de la educación radica en su capacidad para empoderar a las personas, fomentar el progreso y mejorar la calidad de vida en todo el mundo. Aquí se resumen algunos aspectos clave que destacan su relevancia:

- Facilita la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
- Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.
- Contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales, como la comunicación, la empatía y la colaboración.
- Prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en la vida cotidiana y en el mundo laboral.
- Promueve la igualdad de oportunidades al proporcionar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de su origen o características individuales.

Tipos:

La enseñanza y el aprendizaje son procesos complejos que pueden enmarcarse en varios enfoques y tipos, dependiendo de la perspectiva de los autores y las teorías educativas. A continuación, se presentan algunos tipos de enfoques en la enseñanza y el aprendizaje:

Enseñanza Tradicional: Enfoque centrado en el docente, donde el educador transmite conocimientos y los estudiantes son receptores pasivos.

Aprendizaje Activo: Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de discusiones, proyectos y actividades prácticas.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes resuelven problemas del mundo real, lo que fomenta la aplicación de conocimientos en situaciones concretas.

Aprendizaje en Línea: La enseñanza y el aprendizaje se realizan a través de plataformas en línea y recursos digitales.

Aprendizaje Colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos para lograr objetivos de aprendizaje comunes, fomentando la colaboración y la comunicación.

Aprendizaje Personalizado: Se adapta a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes a través de la diferenciación y el uso de tecnología.

Aprendizaje Experiencial: Los estudiantes aprenden a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esas experiencias.

La enseñanza-aprendizaje es un componente fundamental de la educación y es esencial para el desarrollo de las habilidades y el conocimiento de los estudiantes. Los enfoques pedagógicos y las estrategias utilizadas pueden variar según los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, pero el proceso en sí es fundamental para el éxito educativo.

2.3.6. Calidad de la enseñanza

La calidad de la enseñanza, según Linda Darling-Hammond en 2012, es un elemento central en la educación, que abarca la efectividad de las prácticas pedagógicas, las estrategias de evaluación y la capacidad de los docentes para involucrar y motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La importancia de la calidad de la enseñanza radica

en su capacidad para influir positivamente en el rendimiento estudiantil y el desarrollo de competencias clave. Un enfoque en la mejora continua de la calidad de la enseñanza es fundamental para garantizar que la educación ofrezca experiencias significativas y preparación efectiva para los desafíos del siglo XXI.

Definición:

La calidad de la enseñanza, según Linda Darling-Hammond en 2017, se refiere a la medida en que las prácticas pedagógicas, estrategias de evaluación y métodos de enseñanza son efectivos en promover el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los objetivos educativos. La importancia de la calidad de la enseñanza radica en su capacidad para influir positivamente en el rendimiento estudiantil y el desarrollo de competencias clave, y es esencial para una educación efectiva y relevante.

Características:

Algunas de las características de la calidad de la enseñanza incluyen:

Enfoque en el Aprendizaje del Estudiante: Se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y progreso de los estudiantes, adaptando las estrategias de enseñanza en consecuencia.

Evaluación Formativa: Incluye la evaluación continua y formativa para medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación para la mejora.

Competencia del Docente: Requiere que los docentes tengan una sólida formación y competencia en su materia, así como habilidades pedagógicas efectivas.

Relación Docente-Estudiante: Fomenta una relación positiva y de apoyo entre docentes y estudiantes, que promueve un ambiente de aprendizaje seguro y motivador.

Metodologías de Enseñanza Variadas: Utiliza una variedad de estrategias pedagógicas y recursos para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque en la Retroalimentación: Proporciona retroalimentación continua a los estudiantes para que puedan comprender su progreso y áreas de mejora.

Inclusión y Diversidad: Asegura que la enseñanza sea inclusiva y respete la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Contexto y Relevancia: Relaciona el contenido de aprendizaje con situaciones del mundo real y problemas cotidianos, haciendo que el aprendizaje sea más relevante.

Aprendizaje Activo: Fomenta la participación activa de los estudiantes a través de debates, proyectos, resolución de problemas y actividades prácticas.

Mejora Continua: La calidad de la enseñanza implica un compromiso constante con la mejora y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

Estas características son fundamentales para garantizar que la enseñanza sea efectiva y que los estudiantes tengan la mejor oportunidad de alcanzar sus objetivos educativos. La calidad de la enseñanza es un factor crítico en el logro del éxito estudiantil.

Importancia:

La importancia de la calidad de la enseñanza en la educación es de suma relevancia, ya que influye directamente en el éxito de los estudiantes, en su desarrollo personal y en el progreso de la sociedad en su conjunto. La calidad de la enseñanza es un pilar fundamental de la educación y tiene un impacto directo en la preparación de las generaciones futuras, la equidad, el desarrollo económico y el bienestar social. La inversión en la mejora de la calidad de la enseñanza es esencial para garantizar un futuro educativo próspero y sostenible. Aquí se resumen algunos de los aspectos clave que subrayan su importancia:

- Contribuye al logro de los objetivos educativos y al desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Fomenta la igualdad de oportunidades al proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen.
- Promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.
- Mejora la motivación y la satisfacción de los estudiantes, lo que lleva a un mejor rendimiento académico y a una mayor retención escolar.
- Prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en la vida cotidiana y en el mundo laboral.

Tipos:

A continuación, se presentan algunos tipos de calidad de la enseñanza.

Calidad de la Enseñanza en el Aula: Se refiere a las prácticas de enseñanza, métodos pedagógicos y relaciones docente-estudiante en el entorno de aprendizaje en el aula.

Calidad de la Evaluación: Implica la calidad de los métodos de evaluación utilizados para medir el progreso y el logro de los estudiantes.

Calidad de la Formación Docente: Se refiere a la preparación, habilidades y competencias de los docentes para ofrecer una enseñanza efectiva.

Calidad de los Recursos Educativos: Incluye la disponibilidad de materiales de enseñanza, tecnología y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Calidad de la Dirección y Administración Escolar: Implica la gestión eficaz de las instituciones educativas y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

La calidad de la enseñanza es un factor crucial en la educación y está en constante evolución para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de la sociedad. Proporcionar una educación de alta calidad es esencial para el desarrollo de las personas y para el progreso de las sociedades en su conjunto.

2.3.7. Prácticas pedagógicas innovadoras

Las prácticas pedagógicas innovadoras, según Euroinnova involucran la aplicación de nuevas estrategias, tecnologías y enfoques creativos en el aula para mejorar la experiencia de aprendizaje. A medida que la sociedad evoluciona y se vuelve más digital, las prácticas pedagógicas innovadoras se convierten en un medio esencial para involucrar y motivar a los estudiantes, fomentando un aprendizaje más relevante y efectivo en el siglo XXI.

Definición:

Las prácticas pedagógicas innovadoras, como las describe Prensky en 2013, son enfoques creativos y efectivos de enseñanza que van más allá de los métodos tradicionales. Estas prácticas incorporan nuevas estrategias, tecnologías y enfoques pedagógicos para mejorar la experiencia de aprendizaje, fomentando un aprendizaje más significativo y relevante en un entorno educativo en constante evolución.

Características:

Algunas de las características de las prácticas pedagógicas innovadoras incluyen:

Creatividad: Fomentan la creatividad tanto en los docentes como en los estudiantes, alentando enfoques novedosos para la enseñanza y el aprendizaje.

Tecnología Educativa: Incorporan tecnología y herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje Activo: Promueven la participación activa de los estudiantes a través de proyectos, debates, actividades prácticas y colaborativas.

Enfoque en Habilidades del Siglo XXI: Se centran en el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración.

Aprendizaje Personalizado: Adaptan las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Integración Interdisciplinaria: Fomentan la interacción y la colaboración entre diferentes materias, lo que promueve una comprensión más holística.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Incluyen proyectos a largo plazo que permiten a los estudiantes explorar temas en profundidad y aplicar lo que han aprendido.

Evaluación Auténtica: Utilizan métodos de evaluación que reflejan situaciones del mundo real y evalúan la comprensión y la aplicación del conocimiento.

Flexibilidad: Se adaptan a las cambiantes necesidades de los estudiantes y las demandas del currículo.

Mejora Continua: Las prácticas pedagógicas innovadoras implican un compromiso constante con la mejora y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

Estas características son fundamentales para fomentar un aprendizaje significativo y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Las prácticas pedagógicas innovadoras ayudan a mantener la educación relevante y efectiva en un mundo en constante cambio.

Importancia:

La práctica pedagógica es considerada por Pineda-Rodríguez y Loaiza-Zuluaga (2018), una herramienta dinámica, cambiante y compleja que sirve como estrategia del saber,

relacionada directamente con el entorno sociocultural donde se desempeña el docente, las relaciones con la práctica política, las teorías o disciplinas que la apoyan, entre otras. Específicamente, la práctica pedagógica contempla tres elementos metodológicos: la institución, el sujeto y el saber pedagógico.

En la actualidad, la formación docente se centra en una fundamentación epistemológica, teórica y práctica; estos elementos promueven una formación integral y de mejoramiento continuo, también posibilitan la acogida de competencias actitudinales y procedimentales, convirtiendo la práctica pedagógica en un proceso integral y que responde a las necesidades del ámbito educativo en los países (Hardman, et al, 2016).

Además, se debe tener en cuenta lo planteado por Maldonado, et al (2016), cada docente implementa diferentes enfoques y estrategias didácticas en su práctica pedagógica, donde, el factor motivación del docente que orienta su clase, se reflejará directamente en el desempeño académico del estudiante. Por lo cual, estas prácticas didácticas deben estar enfocadas en las necesidades de la colectividad estudiantil y empresarial. Pues como bien lo dice Páez (2006), pensar críticamente es una manera de vivir y de aprender que fortalece a la persona y, en el caso de los docentes, el pensar críticamente fortalece,

consecuencialmente, a los estudiantes, a través de la práctica pedagógica

- Mejoran la motivación y el compromiso de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más interesante y atractivo.
- Fomentan habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas que son fundamentales en el mundo actual.
- Ayudan a los docentes a adaptarse a las cambiantes necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Promueven una enseñanza más efectiva y resultados de aprendizaje más sólidos.
- Contribuyen al desarrollo de una mentalidad de aprendizaje continuo y a la preparación de los estudiantes para un futuro en constante evolución.

Tipos:

Las prácticas pedagógicas innovadoras se refieren a enfoques creativos y efectivos en la enseñanza que buscan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, entre los que están:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en proyectos autodirigidos que requieren investigación, colaboración y presentación de resultados.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes resuelven problemas del mundo real, aplicando conocimientos y habilidades en contextos prácticos.

Aprendizaje en Línea o a Distancia: Utiliza tecnologías digitales y recursos en línea para facilitar el aprendizaje fuera del entorno tradicional del aula.

Aprendizaje Colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas o completar tareas, fomentando la colaboración y la comunicación.

Clase Invertida (Flipped Classroom): Los estudiantes revisan el contenido en casa a través de recursos en línea y utilizan el tiempo en el aula para actividades prácticas y discusión.

Gamificación: La enseñanza se convierte en un juego o se incorporan elementos de juegos para motivar a los estudiantes y recompensar el aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Competencias: Se centra en el desarrollo de competencias y habilidades específicas, más allá de la memorización de contenidos.

Aprendizaje Social y Colaborativo en Línea: Los estudiantes participan en redes sociales y comunidades en línea para el aprendizaje compartido y la construcción de conocimiento.

Aprendizaje Móvil: Se utiliza la tecnología móvil, como dispositivos y aplicaciones, para facilitar el acceso al aprendizaje en cualquier momento y lugar.

Las prácticas pedagógicas innovadoras buscan transformar la enseñanza y el aprendizaje para satisfacer las necesidades de una sociedad en constante evolución y preparar a los estudiantes para un futuro dinámico y desafiante.

2.3.8. Innovación en la educación

Los avances tecnológicos, como menciona Erik Brynjolfsson en 2021, representan la continua evolución de la tecnología que está transformando radicalmente la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos. Estos avances abarcan desde la inteligencia artificial y la computación cuántica hasta la conectividad global a través de la internet. En la era digital actual, los avances tecnológicos están impulsando cambios significativos en todos los aspectos de la sociedad, desde la economía hasta la educación, y están dando forma a un futuro cada vez más interconectado e innovador.

Definición:

La innovación en la educación, de acuerdo con Tony Wagner en 2019, se refiere a la introducción de nuevos enfoques, tecnologías y estrategias pedagógicas para abordar los desafíos y oportunidades en la educación. Busca mejorar la calidad y la relevancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, donde la adaptabilidad y la creatividad son fundamentales. La innovación en la educación es esencial para abordar las necesidades cambiantes de la sociedad y promover un aprendizaje efectivo y significativo.

Características:

Algunas de las características de la innovación en la educación incluyen:

Creatividad: Fomenta la creatividad tanto en docentes como en estudiantes, alentando enfoques originales para la enseñanza y el aprendizaje.

Tecnología Educativa: Incorpora tecnología y herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y expandir las oportunidades de aprendizaje en línea.

Aprendizaje Activo: Promueve la participación activa de los estudiantes a través de proyectos, debates, actividades prácticas y colaborativas.

Flexibilidad: Permite adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas del currículo.

Enfoque en Habilidades del Siglo XXI: Se centra en el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Incorpora proyectos a largo plazo que permiten a los estudiantes explorar temas en profundidad y aplicar lo que han aprendido.

Personalización: Adapta las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Innovación en Evaluación: Utiliza métodos de evaluación que reflejan situaciones del mundo real y evalúan la comprensión y la aplicación del conocimiento.

Mejora Continua: La innovación en la educación implica un compromiso constante con la mejora y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

Integración Interdisciplinaria: Fomenta la interacción y la colaboración entre diferentes materias, lo que promueve una comprensión más holística.

Estas características son fundamentales para mantener la educación relevante y efectiva en un mundo en constante cambio. La innovación en la educación ayuda a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y a adoptar enfoques de aprendizaje más dinámicos y significativos.

Importancia:

Las TIC's son consideradas parte de la innovación educativa por sus distintas aplicaciones para el docente y el estudiante en el desarrollo de las destrezas planificadas en el aula de clase y dinamizadas con el propósito de cambiar la realidad actual, ideas, actitudes y métodos, así como para intervenir y mejorar el proceso de enseñanza. Dicho cambio está estrechamente relacionado con el pensamiento objetivo y subjetivo y la cognición, atraída por la aplicación de diferentes técnicas inherentes a la teoría y la práctica en la conducta educativa para vencer lo tradicional (Hernández, 2017). Todos los agentes que intervienen en la educación hacen uso de las herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase.

A continuación, se destacan algunos aspectos claves que señalan su relevancia.

- Mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, lo que lleva a un mayor rendimiento académico y al desarrollo de habilidades relevantes.
- Prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos en un mundo en constante cambio, incluyendo las demandas tecnológicas y laborales.
- Fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más interesante y atractivo.
- Contribuye a la igualdad de oportunidades al proporcionar acceso a recursos y prácticas educativas innovadoras para todos los estudiantes, independientemente de su origen.
- Impulsa la investigación y el desarrollo en el campo de la educación, promoviendo la mejora continua.

Tipos:

La innovación en la educación implica la introducción de enfoques, métodos, tecnologías y prácticas novedosas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la innovación puede tomar muchas formas, algunas categorías comunes son:

Innovación Pedagógica: Implica nuevos enfoques y métodos de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje en línea y la gamificación.

Innovación Tecnológica: Incorpora tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula, como dispositivos móviles, aplicaciones educativas y plataformas en línea.

Innovación en el Currículo: Revisa y actualiza el contenido y la estructura del currículo para que sea más relevante y alineado con las necesidades actuales de los estudiantes y la sociedad.

Innovación en la Evaluación: Introduce nuevas formas de evaluación, como la evaluación formativa, la evaluación por competencias y la autoevaluación de los estudiantes.

Innovación en la Gestión Educativa: Implica mejoras en la administración y organización de instituciones educativas, como la gestión de recursos, la planificación estratégica y la toma de decisiones basada en datos.

La innovación en la educación es esencial para abordar los desafíos educativos actuales y preparar a las generaciones futuras para un mundo en constante evolución. Promueve el desarrollo de habilidades críticas, la igualdad de oportunidades y la mejora continua en el ámbito educativo.

En definitiva, este marco conceptual proporciona una base sólida para comprender la relación entre la formación docente y el aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media. Estas definiciones y conceptos serán fundamentales para el análisis y la interpretación de los hallazgos de la investigación en esta tesis.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La formación docente impacta en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Particular Marista del cantón Quito.

2.4.2. Hipótesis específicas

El desarrollo profesional incide en la frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos

La calidad educativa mejora al adoptar prácticas pedagógicas innovadoras.

Los avances tecnológicos impactan en la innovación de la educación.

2.5. Variables:

Independiente:

Formación docente

Desarrollo profesional

Calidad educativa

Avances tecnológicos

Dependiente:

Enseñanza aprendizaje

Calidad de la enseñanza

Prácticas pedagógicas innovadoras

Innovación en la educación

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Variable independiente y dependiente

Variable	Definición	Dimensión/elementos	Indicadores	Ítems o Preguntas	Unidad de Análisis	Instrumento
<p>Variable Independiente.</p> <p>Teoría:</p> <p>Desarrollo profesional</p>	<p>Se conoce como lo que es desarrollo profesional a un proceso continuo marcado por el deseo de superación del empleado. Es decir, cuando un trabajador con el paso del tiempo acumula, enriquece y mejora sus experiencias, actitudes y relaciones en el trabajo.</p>	Formación continua	Participación en curso de actualización	<p>1. ¿Asiste a cursos de capacitación de manera autónoma?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p> <p>e. Nunca</p>	Docentes	Encuesta

		Metodologías de Enseñanza	de	Desarrollo de habilidades	de	2. ¿La actualización docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje? a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca	Estudiantes	Encuesta
		Formación continua		Participación en programas de formación.	en de	3. ¿Cree usted que la colaboración	Estudiantes	Encuesta

				<p>entre maestros durante su desarrollo profesional mejora la calidad de la enseñanza en la institución?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p> <p>e. Nunca</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Calidad educativa	La calidad educativa se enfoca en lograr que todos los actores educativos trabajen de manera colaborativa en el desarrollo de su talento y en la resolución de problemas de su contexto inmediato, por lo que esta no debe reducirse a resultados obtenidos en pruebas masivas ni en la obtención de documentos que avalen la certificación y acreditación de procesos institucionales.	Currículo y diseño de programas	Inclusión de contenidos actuales	4. ¿Aplica usted los nuevos contenidos enviados por el MINEDUC? a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca	Docentes	Encuesta
		Formación en Herramientas Digitales	Creación de Recursos Digitales	5. ¿Ha recibido usted	Docentes	

				<p>capacitación en recursos digitales?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p> <p>e. Nunca</p>		
		Competencia docente	Formación y Educación Continua	6. ¿La calidad de la enseñanza aprendizaje es responsabilidad de los maestros?	Estudiantes	Encuesta

				<p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p> <p>e. Nunca</p>		
		<p>Metodologías de Enseñanza</p>	<p>de Incorporación de Métodos Innovadores</p>	<p>7. ¿Sus maestros se esfuerzan por aprender nuevas metodologías para mejorar el proceso de</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Encuesta</p>

				enseñanza aprendizaje? a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca		
Avances tecnológicos	Los avances tecnológicos son mejoras significativas y cambios innovadores en los métodos, procesos y productos tecnológicos que tienen el potencial de transformar industrias,	Educación tecnológica	Acceso a dispositivos tecnológicos	8. ¿Con qué frecuencia utiliza usted los dispositivos tecnológicos para impartir clases?	Docentes	Encuesta

	servicios y la sociedad en general a través de la aplicación de nuevos conocimientos y enfoques tecnológicos.			<p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p> <p>e. Nunca</p>		
		Ciberseguridad	Medidas preventivas y correctivas	<p>9. ¿Aplica usted las medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p>	Docentes	Encuesta

				<p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p> <p>e. Nunca</p>		
		Integración de tecnología	de Variedad de Herramientas Tecnológicas	<p>10. ¿La tecnología podría hacer que las clases sean más entretenidas?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p>	Estudiantes	Encuesta

				e. Nunca		
Variable Dependiente. Teoría: Calidad de la enseñanza	La mejora en la calidad de la enseñanza es un proceso continuo y basado en evidencia que implica la identificación y aplicación de mejores prácticas pedagógicas, estrategias de enseñanza innovadoras y políticas educativas eficaces con el propósito de optimizar el aprendizaje de los estudiantes y promover resultados educativos de alta calidad.	Desarrollo de Talento y Habilidades Específicas.	Participación en Programas de Desarrollo Profesional Específicos	11. ¿Los maestros deberían recibir apoyo económico o becas por parte de la institución para su desarrollo profesional? a. Siempre b. Casi siempre c. A veces	Docentes	Encuesta

				d. Casi nunca e. Nunca		
		Participación de la comunidad	Participación en eventos culturales y educativos.	12. Existe participación de lospadres de familia en las actividades institucionales? a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca	Docentes	Encuesta

		Conocimientos Académicos Pedagógicos	y	Habilidades de enseñanza	13. ¿Cree usted que puede aprovechar al máximo la actualización docente en su aprendizaje? a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca	Estudiantes	Encuesta
--	--	--	---	--------------------------------	--	-------------	----------

		Metodologías actualizadas	Diversidad de estrategias pedagógicas	<p>14. ¿Son los estudiantes los principales beneficiarios al contar con maestros actualizados en la institución?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p> <p>e. Nunca</p>	Estudiantes	Encuestas
--	--	---------------------------	---------------------------------------	--	-------------	-----------

<p>Prácticas pedagógicas innovadoras</p>	<p>Las prácticas pedagógicas innovadoras son estrategias de enseñanza que incorporan métodos creativos, tecnología educativa, enfoques participativos y adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, con el propósito de enriquecer el proceso de aprendizaje, fomentar la participación activa de los estudiantes y</p>	<p>Metodologías actuales</p>	<p>Metodologías activas de enseñanza.</p>	<p>15. ¿Utiliza usted métodos creativos en sus clases?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p> <p>e. Nunca</p>	<p>Docentes</p>	<p>Encuesta</p>
		<p>Desarrollo de habilidades del siglo XXI</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>16. ¿Qué tan frecuente trabaja en los estudiantes la</p>	<p>Docentes</p>	<p>Encuesta</p>

	mejorar los resultados educativos.			inteligencia emocional? a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca		
		Aprendizaje Continuo	Implementación de Nuevas Estrategias Pedagógicas	17. ¿Las clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente? a. Siempre	Estudiantes	Encuesta

				<p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p> <p>d. Casi nunca</p> <p>e. Nunca</p>		
<p>Innovación en la educación</p>	<p>La innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Si no se consideran los cuatro elementos</p>	<p>Metodologías de aprendizaje activo</p>	<p>Innovación y creatividad</p>	<p>18. ¿Es importante la innovación educativa en la educación del siglo XXI?</p> <p>a. Siempre</p> <p>b. Casi siempre</p> <p>c. A veces</p>	<p>Docentes</p>	<p>Encuesta</p>

	conjuntamente es probable que la innovación educativa no tenga el éxito esperado.			d. Casi nunca e. Nunca		
		Aprendizaje Activo	Participación Activa	19. ¿La innovación educativa ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase? a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca	Estudiantes	Encuesta

				e. Nunca		
		Desarrollo Profesional Continuo	Participación en Programas de Formación	20. ¿Considera que la implementación de juegos educativos ayuda a mejorar el aprendizaje?	Estudiantes	Encuesta
				a. Siempre		
				b. Casi siempre		
				c. A veces		
				d. Casi nunca		
				e. Nunca		

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

Es una investigación que será aplicada con la finalidad de conocer el contexto real del impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media.

El objetivo de este estudio es una investigación correlativa porque establece una relación entre la formación docente como variable independiente y el proceso de enseñanza aprendizaje, que depende de la variable principal. Es explicativa ya que una vez establecida la correlatividad se procederá a determinar las causas de estudio.

Podemos decir que es una investigación de campo ya que se realizará en la Unidad Educativa Particular Marista con los docentes y estudiantes de Básica Elemental y Básica Media, apoyándonos de la encuesta como instrumento de recolección de datos. Esta es una investigación no experimental, ya que no se recreará ningún aspecto de la investigación y se mantendrán las variables.

Por su orientación temporal es una investigación transversal ya que la información se la obtendrá en un determinado momento del estudio, desde la cual se formula las conclusiones.

Finalmente es una investigación cuantitativa porque se basa en la interpretación de las personas encargadas del estudio, sin modificar el tratamiento adecuado de la información que se presentará en la estadística descriptiva.

Es inductiva ya que analiza los hechos y la información obtenida, basándose en criterios personales, que tienen credibilidad, confiabilidad y validación de los datos.

3.2. Enfoque de investigación

Dado que se busca comprobar la hipótesis previamente establecida, así como los objetivos trazados, el presente trabajo será elaborado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo.

El enfoque cuantitativo: Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

3.3. Métodos Teóricos

Los lineamientos de la investigación científica han sido puestos en práctica durante el desarrollo de la investigación, por ello, se han implementado métodos teóricos y empíricos los cuales han puesto en escena las relaciones esenciales y las características de la población, que se ha estudiado permitiendo indagar más sobre las falencias que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos.

Los métodos teóricos permiten analizar las relaciones esenciales dentro del problema de estudio y elevan el nivel científico de la investigación. En este caso se utilizan los métodos inductivo, deductivo e hipotético.

3.4. Métodos Empíricos: Técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos empíricos se ocupan de los hechos y acontecimientos. En este caso se busca verificar la hipótesis mediante la constatación y la verificación de los resultados del estudio de campo.

Durante esta investigación, el principal método empírico, será el muestreo probabilístico de los docentes que forman parte de nuestro universo a investigar, esta estrategia permitirá encontrar el orden conceptual de la hipótesis previamente formulada, además tendrá el sustento necesario para la correcta fundamentación de la investigación.

Como técnica en este estudio se utilizará una encuesta estructurada acerca del impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los educandos, la aplicación de la encuesta se direccionará a los docentes y estudiantes de Básica Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Particular Marista.

El instrumento que se utiliza es la encuesta para el muestreo, esta encuesta cuenta con interrogantes encaminadas a conocer la importancia y aplicabilidad de la formación docente en la enseñanza aprendizaje.

3.5 Población

La población se refiere al conjunto total de individuos, elementos o casos que poseen una característica común o comparten una propiedad específica, y que son objeto de interés en un estudio o investigación. Esta puede ser finita o infinita, y su identificación y delimitación son fundamentales para la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos a partir de la investigación (Adaptado de: Babbie, E. (2010). "The Practice of Social Research." Cengage Learning).

La población encuestada y que forma parte de la investigación está conformada por los docentes y estudiantes pertenecientes a Básica Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Particular Marista, que corresponde a 38 docentes los cuales tienen en común el fortalecimiento de la formación docente para aplicación práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y 278 estudiantes.

3.5.1 Tipo de Población

En la presente investigación, el tipo de población de estudio es finita ya que se realizará a los docentes y estudiantes que pertenecen a Básica Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Particular Marista.

Tabla 2 *Unidades de observación*

Unidades de observación	Cantidad	Edad (años)	Años de básica
Profesores	38	35 – 55 años	Básica Elemental
Estudiantes	662	6 – 11 años	Básica Media
TOTAL	700		

Fuente: Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

3.6. Cálculo y Tipo de muestra

3.6.1. Cálculo de la muestra

El cálculo de la muestra es un componente crucial en la planificación y ejecución de investigaciones, desempeñando un papel esencial en la obtención de resultados confiables y generalizables. Según Cohen (1992), el tamaño de la muestra se erige como un factor determinante para la precisión y confiabilidad de los resultados de investigación. A su vez, Creswell y Creswell (2017) subrayan la importancia de considerar diversos elementos al determinar el tamaño de la muestra, como la variabilidad poblacional, el nivel de confianza deseado y el margen de error aceptable. Estos aspectos contribuyen a la robustez de la metodología y a la validez de los hallazgos.

Por otro lado, el cálculo de la muestra, una práctica fundamental en la investigación estadística se refiere al proceso sistemático de determinar el tamaño adecuado de la muestra para realizar inferencias precisas sobre una población más extensa. En este contexto,

Montgomery, Peck, and Vining (2020) destacan la importancia de la selección de la muestra como un componente crítico en el diseño de experimentos y la toma de decisiones basadas en datos.

Finalmente, en la obra de Daniel and Cross (2018), se profundiza en la relación entre el tamaño de la muestra y la precisión de las inferencias estadísticas, resaltando cómo una muestra insuficiente puede conducir a conclusiones erróneas. Esta conexión entre el tamaño de la muestra y la validez de los resultados subraya la relevancia de un cálculo preciso.

3.6.2. Tamaño de la muestra

De acuerdo, a la página web de la organización *QuestionPro*, una muestra es una selección de los encuestados elegidos y que representan a la población total. El tamaño de la muestra es una porción significativa de la población que cumple con las características de la investigación reduciendo los costos y el tiempo.

Saber cómo determinar el tamaño de la muestra antes de comenzar una investigación es un principio estadístico que nos ayuda a evitar el sesgo en la interpretación de los resultados obtenidos.

3.6.3. Cálculo del tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra de una encuesta es muy importante para poder realizar una investigación de manera correcta, por lo que hay que tener en cuenta los objetivos y las circunstancias en que se desarrolle la investigación.

La finalidad es que las personas completen la encuesta y te otorguen los datos que se necesitan.

Fórmula del tamaño de la muestra.

$$n = \frac{Z^2 (N) (p) (q)}{[E^2 - (N-1)] + [Z^2 (p) (q)]}$$

Población o universo (N): El número total de personas 700

Error de estimación (E): Diferencia entre las respuestas de la muestra y del total de la población es de 0.04

Nivel de confiabilidad (Z): Probabilidad de que las respuestas sean ciertas 1.96 lo cual corresponde al 95 %.

Probabilidad a favor (p): Proporción de individuos en la población que poseen una característica específica 0.5.

Probabilidad en contra (q): Proporción de individuos que no poseen una característica específica 0.5.

El tamaño de la muestra encuestada es adecuado, ya que es obtenida mediante el análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes.

$$n = 316, 23$$

$$N = 700$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$E = 0.04$$

$$n = \frac{1,96^2 (700) (0,5)(0,5)}{(0,04^2 - (700-1)) + (1,96^2 (0,5)(0,5))}$$

$$n = \frac{3,6864 (700) (0,25)}{(0,0016 - (699)) + (3,6864 (0,25))}$$

$$n = \frac{3,6864 (175)}{(1,1184) + (0,9216)}$$

$$n = \frac{645,12}{2,04}$$

$$n = 316, 23$$

El resultado de nuestro tamaño de muestra es de: 316, 23

Muestra representativa

Es mucho mejor tener a las personas adecuadas para contestar nuestra encuesta, que tener una gran cantidad de personas equivocadas que no nos van a aportar la información que necesitamos.

Una muestra representativa está integrada por personas con intereses similares a nuestro objeto de estudio, no tiene que ver, en este caso, con el tamaño.

Margen de error y nivel de confianza

El margen de error es el porcentaje de variación aceptable que existe en los resultados de la investigación. Es la manera de aceptar que los datos no son absolutamente exactos o precisos.

Generalmente las encuestas se basan en información obtenida de una muestra de la población, es lógico que pueda ocurrir un error de muestreo.

Si el 90% de los encuestados respondió que “Sí”, mientras que el 10% no contestó la encuesta, es un margen de error, podríamos decir “bueno”, a tener un 50-50 o 45-55.

Por lo regular el margen de error puede ser controlado eligiendo una muestra aleatoria y aumentando el tamaño de la muestra, lamentablemente el presupuesto puede llegar a ser un limitante.

Menor margen de error requiere un tamaño de muestra más grande. El incrementar el tamaño de la muestra aumenta el nivel de confianza. Las opciones típicas son 90%, 95%, o 99%.

3.7. Procesamiento de la información

En la era actual, caracterizada por una explosión de datos y avances tecnológicos, el procesamiento de la información se erige como un componente central en la investigación científica y la toma de decisiones. La capacidad para recopilar, organizar y analizar datos de manera eficiente y precisa no solo define el paisaje de la investigación académica, sino que también impulsa la innovación en diversos campos.

Este trabajo se sumergirá en el fascinante mundo del procesamiento de la información, y desafíos en el contexto del impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media. La capacidad para transformar datos crudos en conocimientos significativos no solo constituye un aspecto técnico, sino que se revela como una herramienta fundamental para abordar problemas cruciales y responder a preguntas de investigación.

En el transcurso de esta investigación, nos aventuraremos a través de las complejidades del procesamiento de datos, desde la recopilación inicial hasta la derivación de conclusiones fundamentadas. La relevancia de este proceso se destaca en la capacidad de ofrecer insights valiosos, fundamentados en evidencia, que no solo contribuyen al acervo de conocimientos existentes, sino que también tienen implicaciones prácticas y aplicaciones tangibles.

En última instancia, esta tesis se propone arrojar luz sobre la importancia crítica del procesamiento de la información en el impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media, explorando nuevas fronteras, superando desafíos y contribuyendo al constante desarrollo del conocimiento. El viaje que emprenderemos no solo busca comprender el presente, sino también el camino para futuras investigaciones y descubrimientos.

Es así que, de acuerdo a la página web de Educación On line Internacional Euroinnova, detalla una definición basada en los estudios de Cesar Augusto Bernal afirma que esta es la parte del proceso investigativo que consiste en realizar el procesamiento de los datos previamente obtenidos de la población escogida durante el trabajo de campo. Su finalidad es efectuar el análisis de acuerdo a los objetivos, hipótesis o preguntas de la investigación.

En el procesamiento de la información en una investigación se deben seguir estos pasos:

En primer lugar, obtener la información de la población o muestra. Esto se realiza según el tipo de investigación que más se ajuste al del objeto de estudio en cuestión.

Definir los criterios o variables para ordenar los datos obtenidos a través del trabajo de campo.

Escoger cuáles deben ser las herramientas estadísticas (Análisis de Pareto, diagrama de causa/efecto, gráficas de control, distribución de frecuencias, histogramas, polígonos de frecuencia, gráficas de barras o tortas, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y pruebas estadísticas) y el software que realice de forma automatizada la recolección de los datos importantes y en algunos casos su codificación (colocar un código numérico a cada una de las alternativas de las preguntas del instrumento y de esta manera facilitar la tabulación y conteo de los datos) e interpretación.

Efectuar la impresión de los resultados y su análisis.

Además, resalta que para que un instrumento de medición pueda ser óptimo al momento de su aplicación, es necesario que cumpla los siguientes criterios:

a) Confiabilidad: se refiere al grado de precisión o exactitud en la medida, en el sentido de que, si se aplica en forma repetida el instrumento de medición al mismo sujeto u objeto de estudio, debe de producir iguales resultados.

b) Validez: hace referencia a la posibilidad de eficacia del instrumento de medición al momento de utilizarlo y su pertinencia al aplicarlo al fenómeno, hecho o sujeto de estudio, es decir, que el instrumento realmente mida lo que pretende medir, por ejemplo, si está diseñado para medir memoria, no sería pertinente que midiera aprendizaje, pues originalmente no estaría diseñado para tal fin.

Esta investigación no solo profundizará en las complejidades del procesamiento de la información en nuestro campo de estudio, sino que también sentará las bases para futuras indagaciones y desarrollos. Al final, esta investigación será una puerta abierta que resaltará el impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica

Elemental y Básica Media, siendo la preparación docente un impacto significativo en el mundo que nos rodea.

3.8. Tipo de muestra

Los métodos para hacer el muestreo se dividen en dos tipos: probabilísticos y no probabilísticos.

Muestreo probabilístico: Los elementos a estudiar tiene la misma posibilidad de formar parte de la muestra, estando todos al alcance y siendo seleccionados de manera que cualquier muestra sea posible. Este método es más confiable y completo. Se clasifica en:

- Muestreo aleatorio simple
- Muestreo estratificado
- Muestreo de conglomerados
- Muestreo sistemático

Muestreo no probabilístico: El método probabilístico obtiene muestras sin que todos los individuos de la población tengan posibilidades iguales de ser elegidos; esto suele ser así porque está fuera de las posibilidades económicas y técnicas del estudio acceder a una muestra probabilística. En este caso debemos ser conscientes de que la muestra obtenida no es representativa. Se divide en los siguientes métodos:

- Muestreo intencional, opinático o de convivencia
- Muestreo por conveniencia
- Muestreo consecutivo
- Muestreo por cuotas
- Muestreo bola de nieve

En definitiva, en base a este análisis y tipo de muestra que se ocupará para esta investigación será el muestreo probabilístico conglomerado, ya que va acorde a las necesidades del estudio que se realizará.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

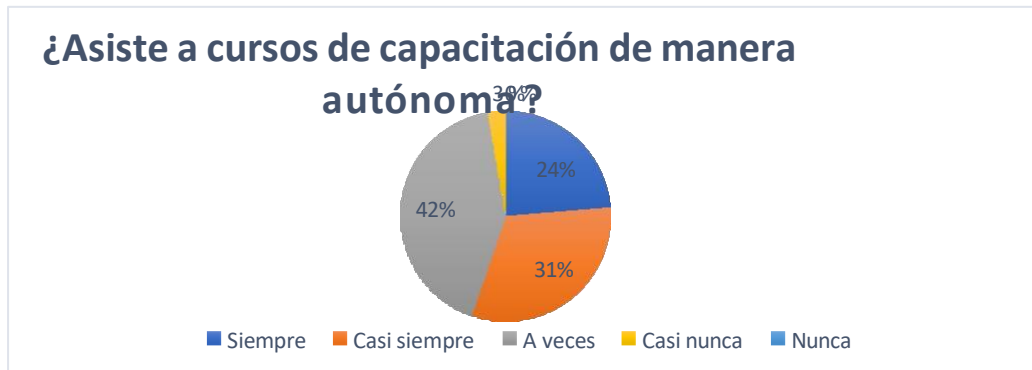
4.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tabla 3 ¿Asiste a cursos de capacitación de manera autónoma?

¿Asiste a cursos de capacitación de manera autónoma?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	9	23,7%
Casi siempre	12	31,6%
A veces	16	42,1%
Casi nunca	1	2,6%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	38	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 1 Cursos de capacitación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta el 23, 7% de docentes que imparten clases en la Unidad Educativa Particular Marista correspondiente a 9 encuestados opinan que siempre asisten a cursos de capacitación de manera autónoma, mientras que el 31,6% expresa que casi siempre asiste a cursos de capacitación que corresponde a 12 docentes, además el 42, 1% de docentes manifiestan que a veces asisten a cursos de capacitación que correspondiente a 16 docentes y el 2,6% casi nunca asiste a cursos de capacitación que corresponde a 1 docente.

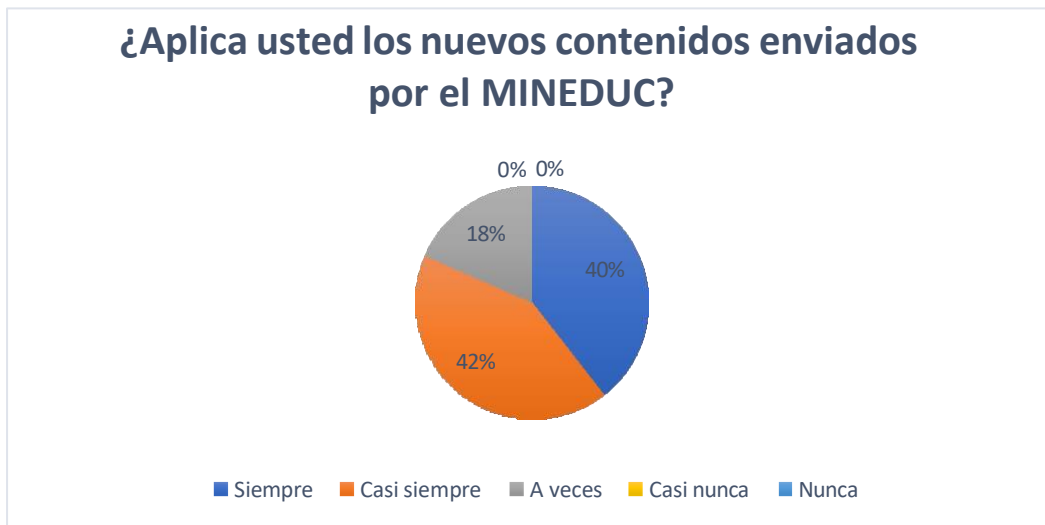
Tabla 4 *¿Aplica usted los nuevos contenidos enviados por el MINEDUC?*

¿Aplica usted los nuevos contenidos enviados por el MINEDUC?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	15	39,5
Casi siempre	16	42,1
A veces	7	18,4
Casi nunca	0	0,0
Nunca	0	0,0
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 2 *Contenidos del MINEDUC.*



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta el 40% de docentes que imparten clases que correspondiente a 15 docentes expresan que siempre aplican los nuevos contenidos enviados por el MINEDUC, mientras que 42 % correspondientes a 16 docentes opinan que casi siempre aplican estos contenidos y finalmente 18% correspondiente a 7 docentes manifiestan que a veces aplican estos contenidos.

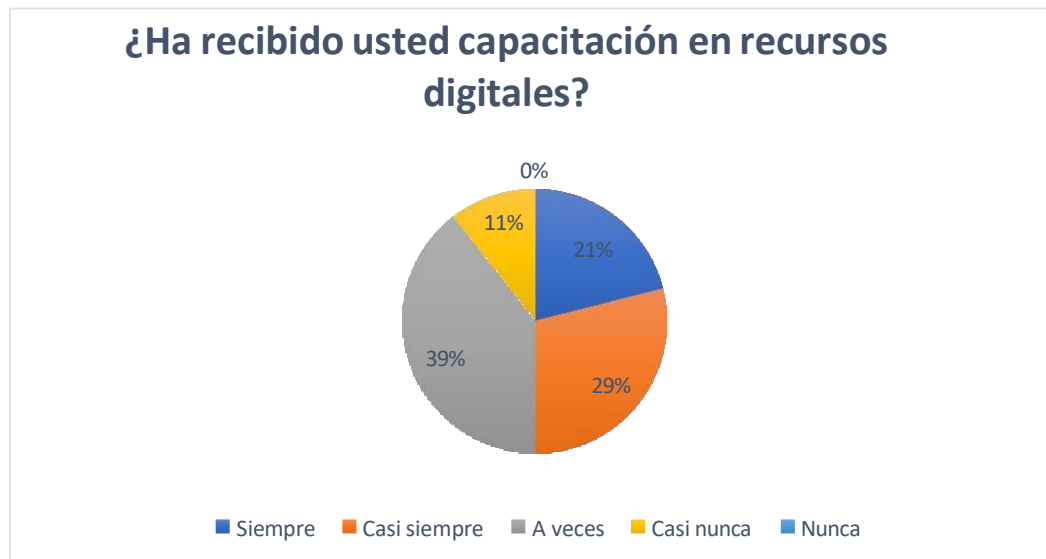
Tabla 5 ¿Ha recibido usted capacitación en recursos digitales?

¿Ha recibido usted capacitación en recursos digitales?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	8	21,1
Casi siempre	11	28,9
A veces	15	39,5
Casi nunca	4	10,5
Nunca	0	0,0
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 3 Capacitación en recursos digitales.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta el 21% que corresponde a 8 docentes han recibido capacitación en recursos digitales, además el 29% que corresponde a 11 docentes dicen que casi siempre han recibido este curso, en cambio el 39% que corresponde a 15 docentes manifiestan que a veces han recibido este curso y finalmente el 11% correspondiente a 4 docentes indican que no han recibido este curso.

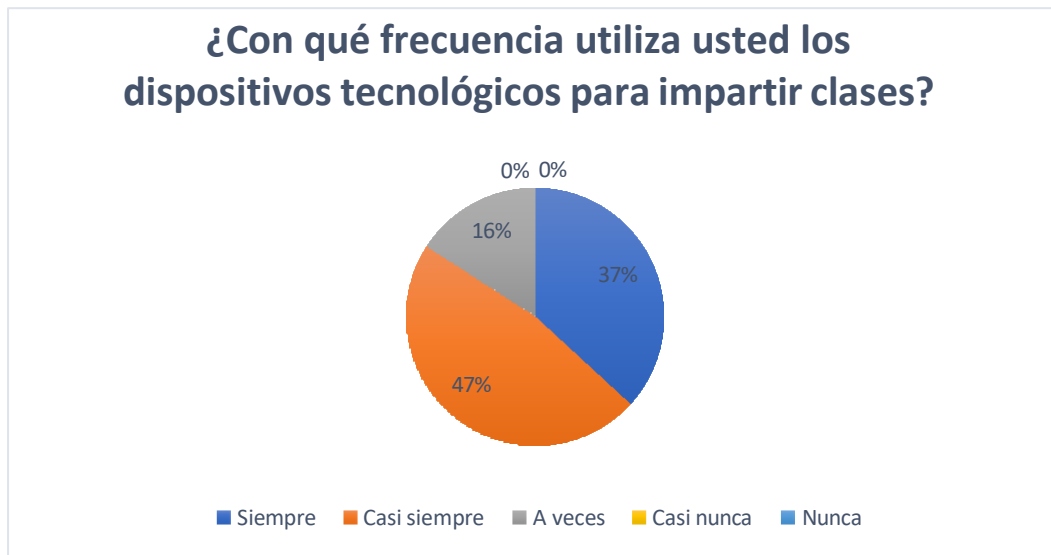
Tabla 6 ¿Con qué frecuencia utiliza usted los dispositivos tecnológicos para impartir clases?

¿Con qué frecuencia utiliza usted los dispositivos tecnológicos para impartir clases?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	14	36,8
Casi siempre	18	47,4
A veces	6	15,8
Casi nunca	0	0,0
Nunca	0	0,0
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 4 *Uso de dispositivos tecnológicos.*



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta el 37% que corresponde a 14 docentes utilizan los dispositivos tecnológicos en sus clases, mientras que el 47% correspondiente a 18 docentes manifiestan que casi siempre usan estos dispositivos, para finalizar el 16% que corresponde a 6 docentes indican que a veces utilizan los dispositivos tecnológicos para impartir sus clases.

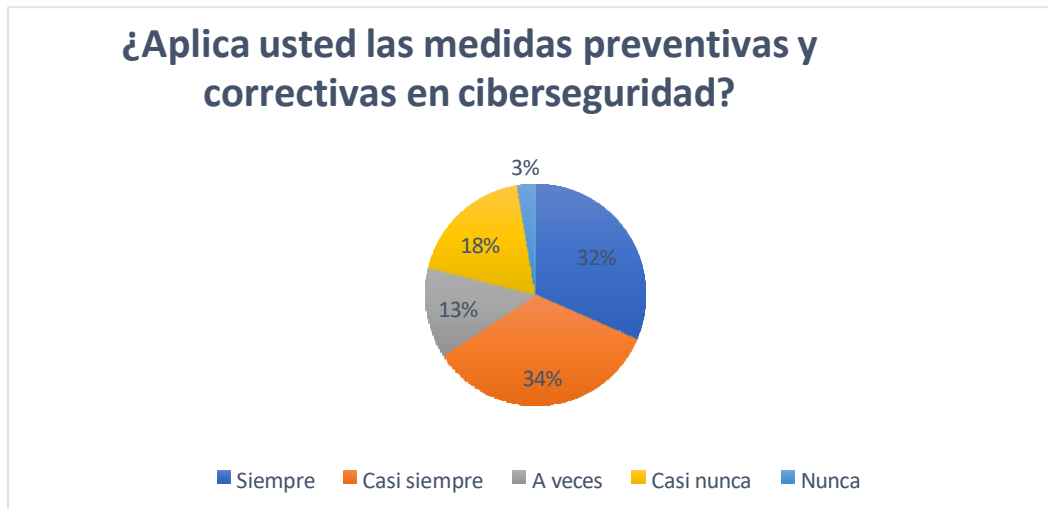
Tabla 7 ¿Aplica usted las medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad?

¿Aplica usted las medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	12	31,6
Casi siempre	13	34,2
A veces	5	13,2
Casi nunca	7	18,4
Nunca	1	2,6
TOTAL	38	100,0
PORCENTAJE	100%	

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 5 Medidas de ciberseguridad.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta el 32% que corresponde a 12 docentes aplican medidas preventivas de ciberseguridad, en tanto el 34% que corresponde a 13 docentes casi siempre utilizan estas medidas, en cambio el 13% que corresponde a 5 docentes dicen que a veces aplican estas medidas, mientras que el 18 % que corresponde a 7 docentes expresan que casi nunca usan estas medidas preventivas y finalmente el 3 % que corresponde a 1 docente opina que no aplica estas medidas de ciberseguridad en sus clases.

Tabla 8 *¿Los maestros deberían recibir apoyo económico o becas por parte de la institución para su desarrollo profesional?*

¿Los maestros deberían recibir apoyo económico o becas por parte de la institución para su desarrollo profesional?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	23	60,5
Casi siempre	9	23,7
A veces	5	13,2
Casi nunca	0	0,0
Nunca	1	2,6
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 6 Apoyo económico o becas.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

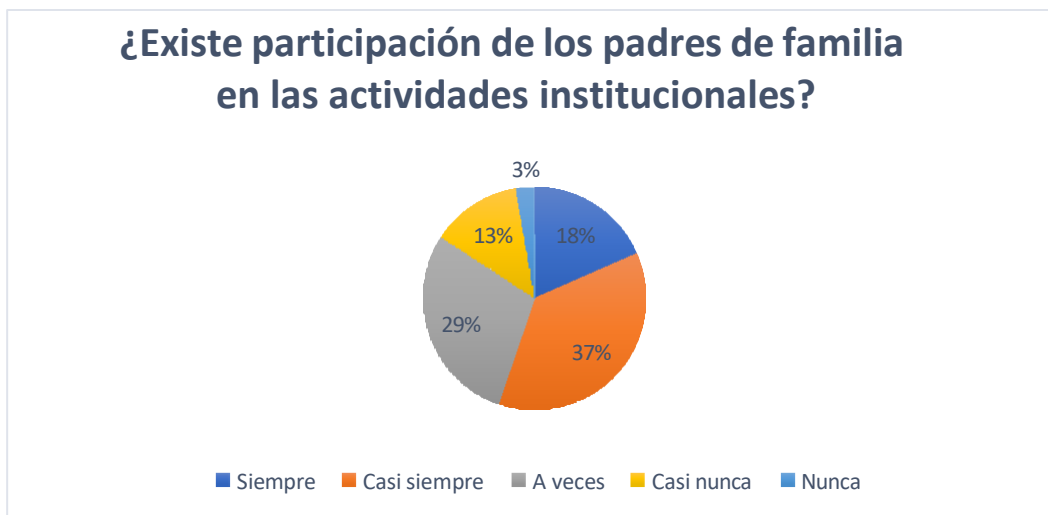
Acorde a la encuesta el 60% que corresponde a 23 docentes manifiestan que deberían recibir apoyo para su desarrollo profesional, mientras que el 24% correspondiente a 9 docentes expresan que casi siempre se debería recibir apoyo para su desarrollo profesional, asimismo el 13% correspondiente a 5 docentes aclaran que a veces se debería dar este apoyo y finalmente el 3% correspondiente a 1 docente opina que no se debería dar apoyo para el desarrollo profesional.

Tabla 9 ¿Existe participación de los padres de familia en las actividades institucionales?

¿Existe participación de los padres de familia en las actividades institucionales?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	7	18,4
Casi siempre	14	36,8
A veces	11	28,9
Casi nunca	5	13,2
Nunca	1	2,6
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 7 Participación de padres de familia.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta el 18% que corresponde a 7 docentes indican que los padres de familia tienen participación en la institución, mientras que el 37% que corresponde a 14 docentes opinan que casi siempre tienen participación los padres, asimismo el 29% que corresponde a 11 docentes expresan que a veces tienen participación los padres, por otro lado el 13% de los docentes que corresponden a 5 dicen que los padres no existe participación de los padres de familia y el 3% que corresponde a 1 docente menciona que nunca ha existido participación de los padres de familia en la institución.

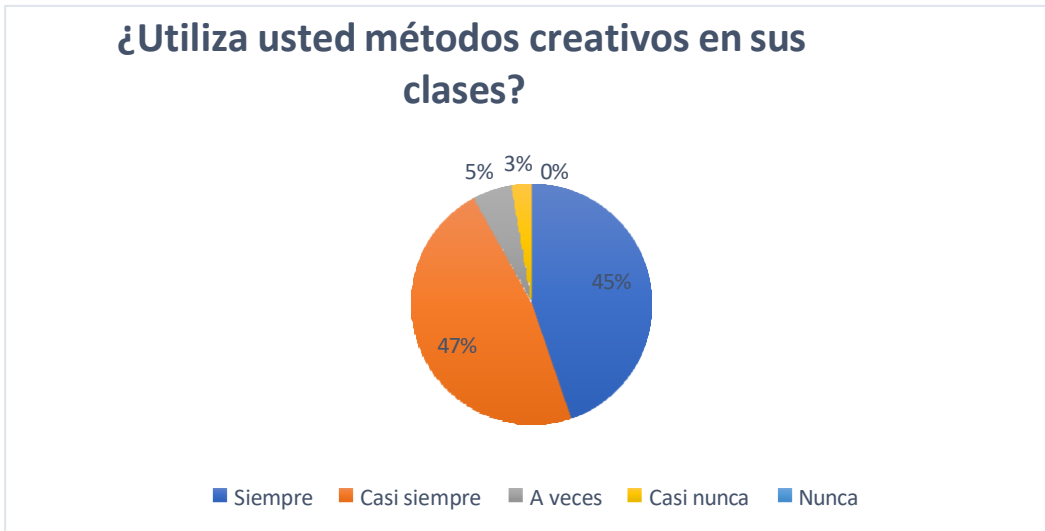
Tabla 10 *¿Utiliza usted métodos creativos en sus clases?*

¿Utiliza usted métodos creativos en sus clases?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	17	44,7
Casi siempre	18	47,4
A veces	2	5,3
Casi nunca	1	2,6
Nunca	0	0,0
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 8 *Métodos creativos en clases.*



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

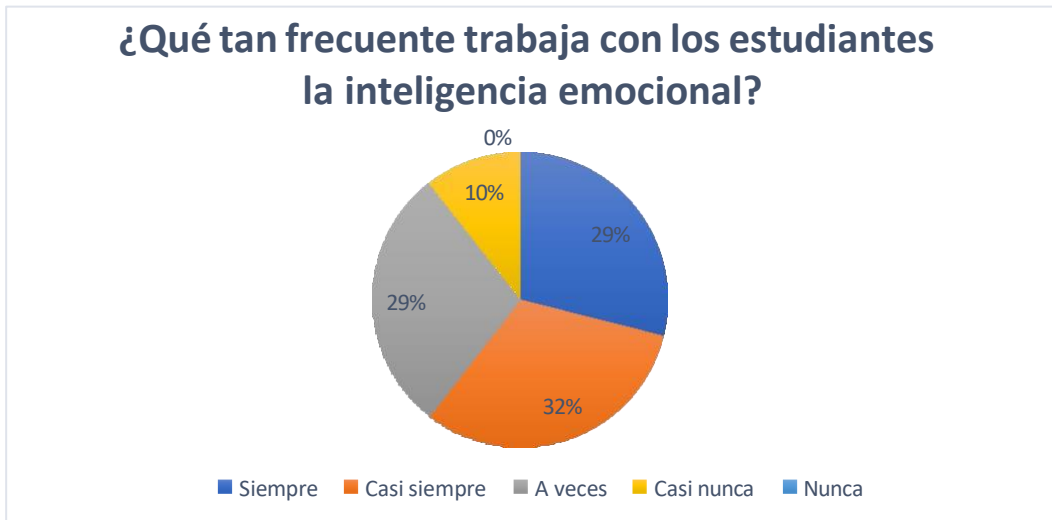
De acuerdo a la encuesta el 45% que corresponde a 17 docentes indican que siempre utilizan métodos creativos en clase, mientras que el 47% que corresponde a 18 docentes indica que casi siempre utilizan métodos creativos, además el 5% que corresponde a 2 docentes manifiestan que a veces utilizan estos métodos creativos y el 3% que corresponde a 1 docente opina que casi nunca utiliza métodos creativos en clases.

Tabla 11 ¿Qué tan frecuente trabaja con los estudiantes la inteligencia emocional?

¿Qué tan frecuente trabaja con los estudiantes la inteligencia emocional?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	11	28,9
Casi siempre	12	31,6
A veces	11	28,9
Casi nunca	4	10,5
Nunca	0	0,0
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 9 *Inteligencia emocional*



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta el 29% que corresponde a 11 docentes indican que siempre trabajan la inteligencia emocional en las clases, por otro lado, el 32% que corresponde a 12 docentes manifiestan que casi siempre trabajan la inteligencia emocional, así mismo el 29% que

corresponde a 11 docentes opinan que a veces trabajan la inteligencia emocional y finalmente el 10 % que corresponde a 4 docentes expresan que trabajan la inteligencia emocional con los estudiantes.

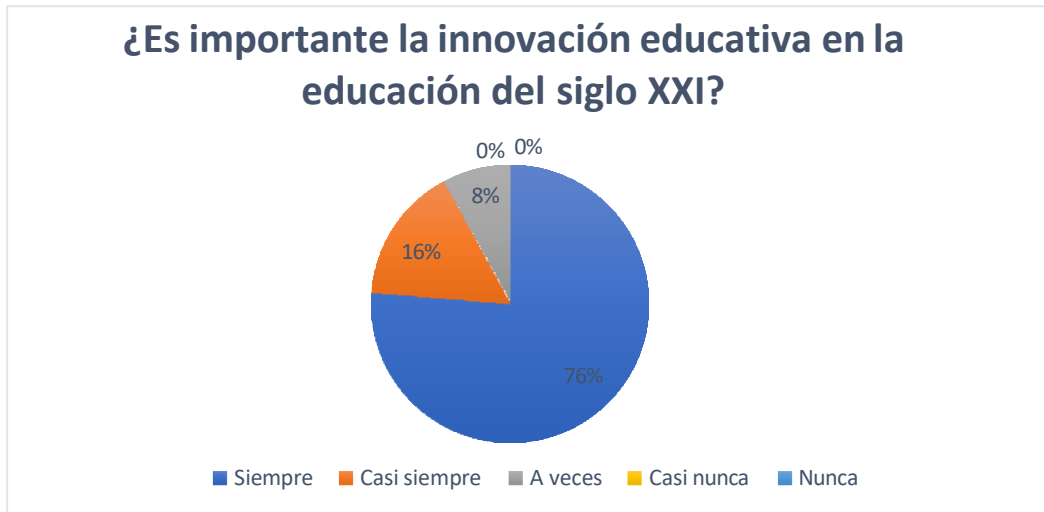
Tabla 12 ¿Es importante la innovación educativa en la educación del siglo XXI?

¿Es importante la innovación educativa en la educación del siglo XXI?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	29	76,3
Casi siempre	6	15,8
A veces	3	7,9
Casi nunca	0	0,0
Nunca	0	0,0
TOTAL	38	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 10 Innovación educativa



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta el 76% que corresponde a 29 docentes indican que siempre es importante la innovación educativa, mientras que el 16% que corresponde a 6 docentes opinan que casi siempre es importante la innovación educativa y el 8% que corresponde a 3 docentes manifiestas que a veces es importante la innovación educativa en el siglo XXI.

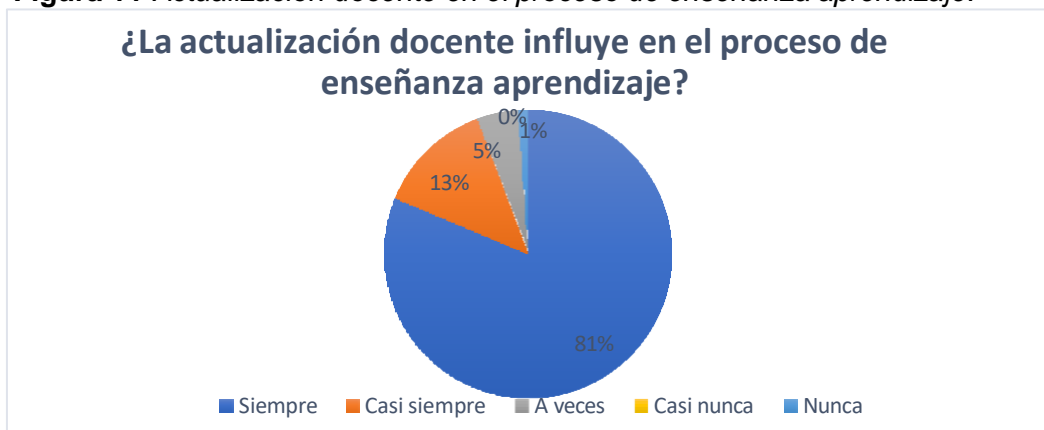
4.1.2. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tabla 13 ¿La actualización docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿La actualización docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	226	81,3
Casi siempre	36	12,9
A veces	13	4,7
Casi nunca	0	0,0
Nunca	3	1,1
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 11 Actualización docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta el 81% que corresponde a 226 estudiantes opinan que siempre es importante la actualización docente, mientras que el 13% que corresponde a 36 estudiantes manifiestan que casi siempre es importante la actualización docente, además el 5% que corresponde a 13 estudiantes expresan que a veces es importante la actualización docente y el 1% que corresponde a 3 estudiantes dicen que no es importante la actualización docente.

Tabla 14 *¿Cree usted que la colaboración entre maestros durante su desarrollo profesional mejora la calidad de la enseñanza en la institución?*

¿Cree usted que la colaboración entre maestros durante su desarrollo profesional mejora la calidad de la enseñanza en la institución?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	198	71,2
Casi siempre	66	23,7
A veces	13	4,7
Casi nunca	0	0,0
Nunca	1	0,4
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 12 Mejora de la calidad de la enseñanza en la institución.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta el 71% que corresponde a 198 estudiantes opinan que siempre es la colaboración entre maestros en la calidad de la enseñanza aprendizaje, en tanto el 24% que corresponde a 66 estudiantes manifiestan que casi siempre es importante la colaboración entre docentes, por otro lado el 5% que corresponde a 13 estudiantes expresan que a veces es importante la colaboración entre docentes y el 0,4% que corresponde a 1 estudiante opina que no es importante la colaboración entre docentes en la calidad de la enseñanza aprendizaje.

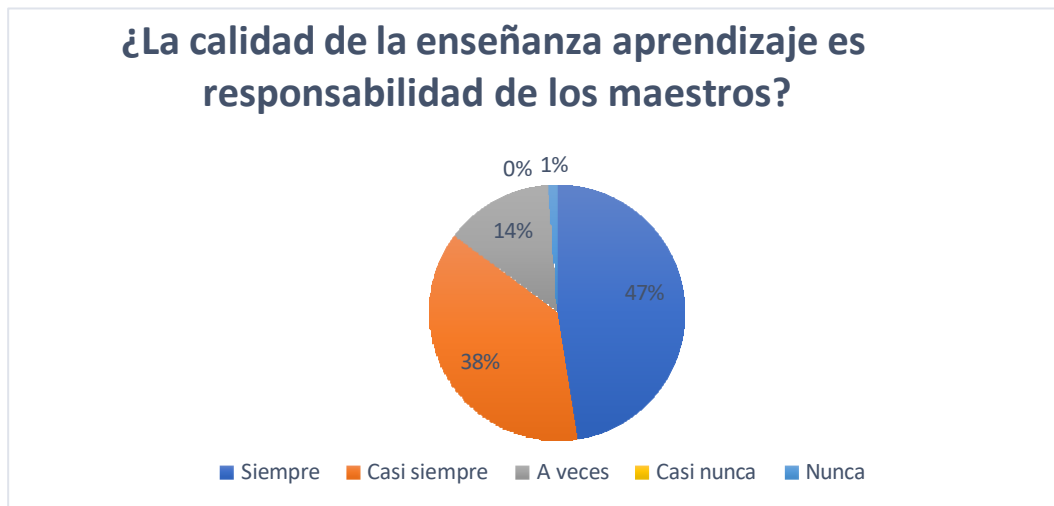
Tabla 15 ¿La calidad de la enseñanza aprendizaje es responsabilidad de los maestros?

¿La calidad de la enseñanza aprendizaje es responsabilidad de los maestros?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	132	47,5
Casi siempre	105	37,8
A veces	38	13,7
Casi nunca	0	0,0
Nunca	3	1,1
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 13 Calidad de la enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta el 47% que corresponde a 132 estudiantes opinan que la calidad de la enseñanza aprendizaje es siempre responsabilidad de los maestros, además el 38% que corresponde a 105 estudiantes, manifiestan que casi siempre tiene la responsabilidad los maestros, por otro lado, el 14% que corresponde a 38 estudiantes opinan que a veces es responsabilidad de los maestros y el 1% que corresponde a 3 estudiantes expresan que no es responsabilidad solo de los maestros la calidad de la enseñanza aprendizaje.

Tabla 16 *¿Sus maestros se esfuerzan por aprender nuevas metodologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?*

¿Sus maestros se esfuerzan por aprender nuevas metodologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	126	45,3
Casi siempre	83	29,9
A veces	51	18,3
Casi nunca	4	1,4
Nunca	14	5,0
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 14 Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta el 45% que corresponde a 126 estudiantes manifiestan que los maestros siempre se esfuerzan por aprender nuevas metodologías, mientras que el 30% que corresponde a 83 estudiantes expresan que casi siempre los docentes se esfuerzan por aprender nuevas metodologías, además el 18% que corresponde a 51 estudiantes dicen que a veces los docentes aprenden nuevas metodologías, también el 2% que corresponde a 4 estudiantes opinan que casi nunca los maestros aprenden nuevas metodologías y por último el 5% que corresponde a 14 estudiantes consideran que nunca se esfuerzan los maestros por aprender nuevas metodologías.

Tabla 17 ¿La tecnología podría hacer que las clases sean más interactivas?

¿La tecnología podría hacer que las clases sean más interactivas?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	153	55,0
Casi siempre	77	27,7
A veces	44	15,8
Casi nunca	0	0,0
Nunca	4	1,4
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 15 Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

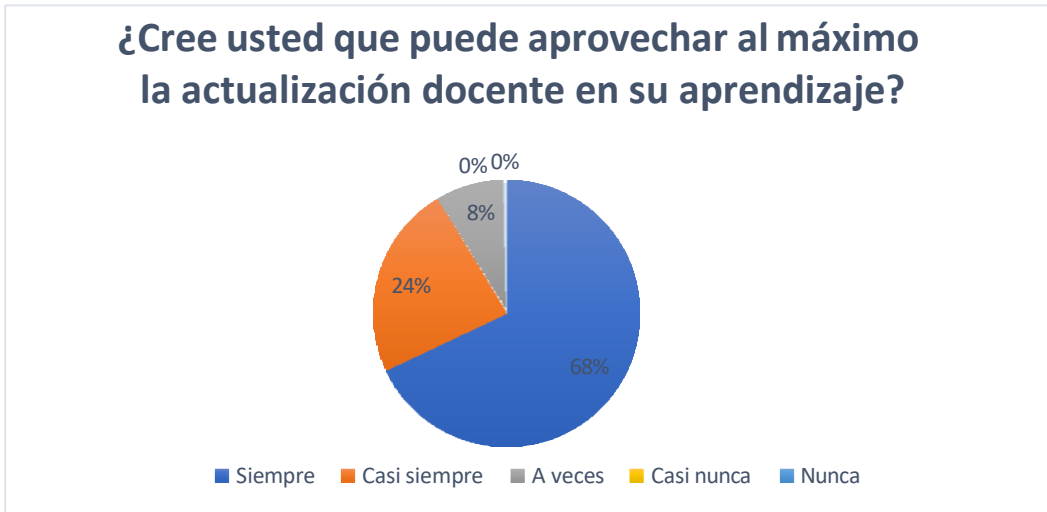
Acorde a la encuesta, el 55% que corresponde a 153 estudiantes manifiestan que siempre los maestros se esfuerzan por aprender nuevas metodologías, también el 28% que corresponde a 77 estudiantes opinan que casi siempre los maestros aprenden nuevas metodologías, por otra parte, el 16% que corresponde a 44 estudiantes expresan que a veces los maestros se esfuerzan por aprender nuevas metodologías y el 1 % que corresponde a 4 estudiantes dicen que los docentes nunca se esfuerzan por aprender nuevas metodologías.

Tabla 18 *¿Cree usted que puede aprovechar al máximo la actualización docente en su aprendizaje?*

¿Cree usted que puede aprovechar al máximo la actualización docente en su aprendizaje?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	189	68,0
Casi siempre	65	23,4
A veces	23	8,3
Casi nunca	0	0,0
Nunca	1	0,4
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 16 Actualización docente en el aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

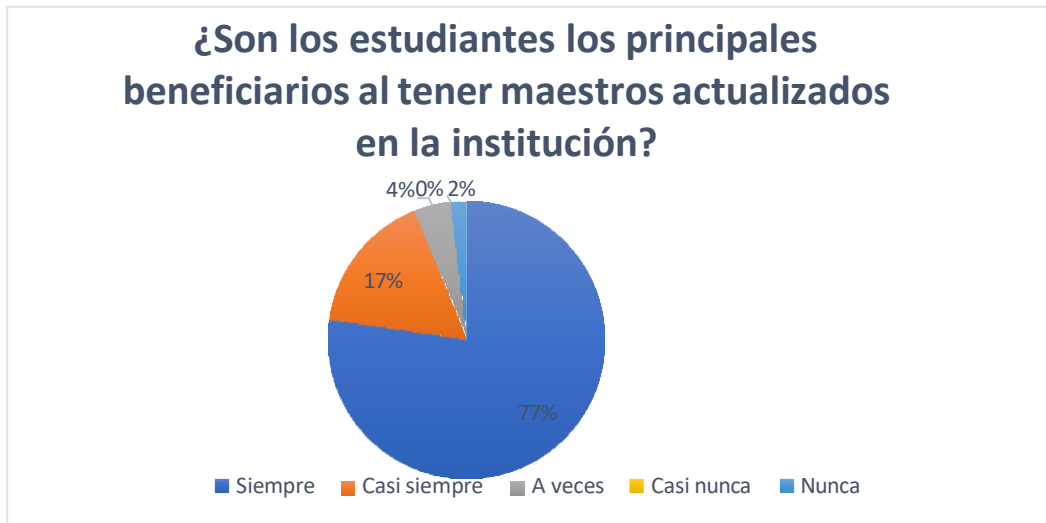
Acorde a la encuesta, el 68% que corresponde a 189 estudiantes manifiestan que siempre pueden aprovechar la actualización de los docentes en el aprendizaje, además el 24% que corresponde a 65 estudiantes dicen que casi siempre pueden aprovechar la actualización de sus docentes, por otra parte el 8% que corresponde a 23 estudiantes manifiestan que a veces pueden aprovechar la actualización de los docentes y el 0,4 que corresponde a 1 estudiante dice que no puede aprovechar la actualización de los docentes en la enseñanza aprendizaje.

Tabla 19 ¿Son los estudiantes los principales beneficiarios al tener maestros actualizados en la institución?

¿Son los estudiantes los principales beneficiarios al tener maestros actualizados en la institución?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	215	77,3
Casi siempre	46	16,5
A veces	12	4,3
Casi nunca	0	0,0
Nunca	5	1,8
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 17 Estudiantes beneficiados al tener maestros actualizados.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta, el 77% que corresponde a 215 estudiantes manifiestan que siempre son los principales beneficiados al tener docentes actualizados, además el 17% dice que casi siempre son beneficiados al tener docentes actualizados, es así que el 4% que corresponde a 12 estudiantes opinan que a veces se benefician al tener docentes actualizados y el 2% que corresponde a 5 estudiantes opinan que nunca se benefician de tener docentes actualizados en la institución.

Tabla 20 *¿Las clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente?*

¿Las clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	215	77,3
Casi siempre	54	19,4
A veces	8	2,9
Casi nunca	0	0,0
Nunca	1	0,4
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 18 Clases prácticas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

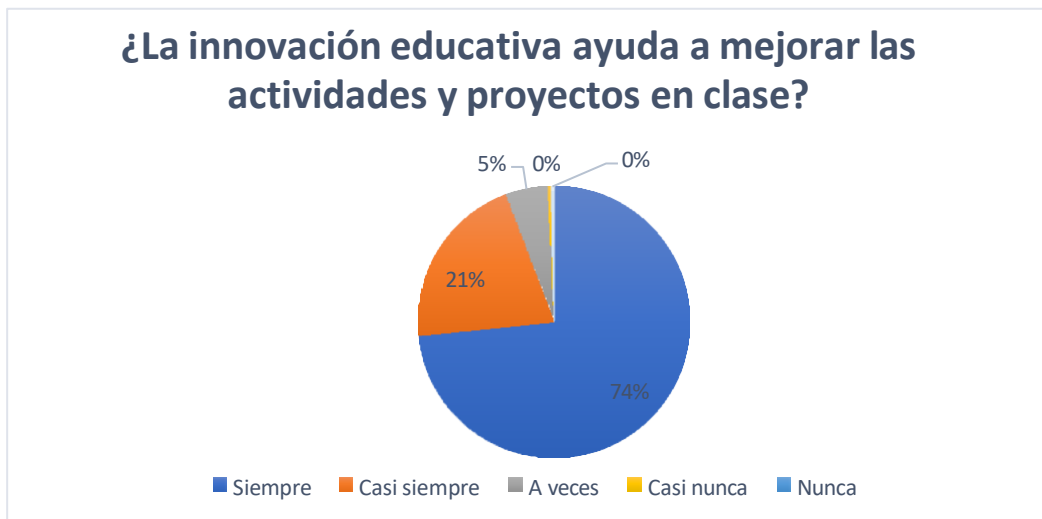
Acorde a la encuesta, el 77% que corresponde a 215 estudiantes manifiestan que siempre las clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente, mientras que el 20% que corresponde a 54 estudiantes opinan que casi siempre las clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente, además el 3 % de los estudiantes expresan que a veces clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente y el 0,4% que corresponde a 1 estudiante dice que las clases prácticas nunca pueden mejorar con la actualización docente.

Tabla 21 ¿La innovación educativa ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase?

¿La innovación educativa ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	204	73,4
Casi siempre	58	20,9
A veces	14	5,0
Casi nunca	1	0,4
Nunca	1	0,4
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 19 Innovación educativa mejora proyectos en clase.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Acorde a la encuesta, el 74% que corresponde a 204 estudiantes opinan que la innovación educativa ayuda a mejorar las actividades en clase, además el 21% que corresponde a 58 estudiantes expresan que casi siempre la innovación educativa ayuda a mejorar las actividades en clase, por otro lado, el 5% que corresponde a 14 estudiantes dicen que a veces la innovación educativa ayuda a mejorar las actividades en clase, además el 0,4 % que corresponde a 1 estudiante manifiesta que casi nunca y nunca la innovación educativa ayuda a mejorar las actividades en clase.

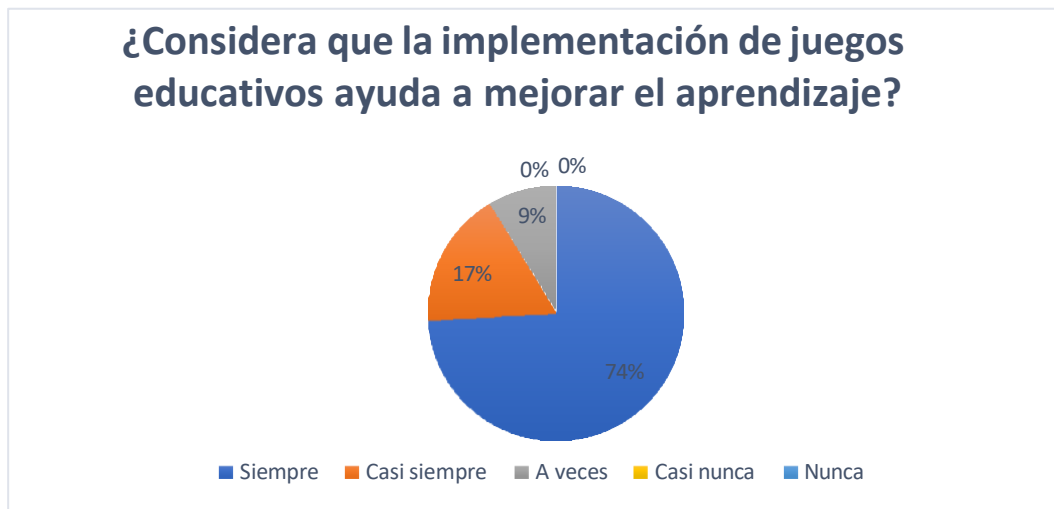
Tabla 22 *¿Considera que la implementación de juegos educativos ayuda a mejorar el aprendizaje?*

¿Considera que la implementación de juegos educativos ayuda a mejorar el aprendizaje?	Número de encuestados	Porcentaje
Siempre	206	74,1
Casi siempre	48	17,3
A veces	24	8,6
Casi nunca	0	0,0
Nunca	0	0,0
TOTAL	278	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Figura 20 Implementación de juegos educativos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Análisis e interpretación

Según la encuesta, el 74% que corresponde a 206 estudiantes opinan que los juegos educativos ayudan a mejorar el aprendizaje, además el 17% que corresponde a 48 estudiantes dicen que casi siempre que los juegos educativos ayudan a mejorar el aprendizaje y finalmente el 9% que corresponde a 24 estudiantes manifiestan que a veces que los juegos educativos ayudan a mejorar el aprendizaje.

4.1.3. PRUEBA DE CHI CUADRADO ENTRE LAS VARIABLES

Capacitación en uso de recursos digitales y frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos

Tabla 23. Variables capacitación en recursos digitales y frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos

			Siempre	Casi siempre	A veces	Total
¿Ha recibido usted capacitación en recursos digitales?	Siempre	Recuento	4	2	2	8
		Recuento esperado	2.9	3.8	1.3	8.0
	Casi siempre	Recuento	4	5	2	11
		Recuento esperado	4.1	5.2	1.7	11.0
	A veces	Recuento	5	9	1	15
		Recuento esperado	5.5	7.1	2.4	15.0
	Casi nunca	Recuento	1	2	1	4
		Recuento esperado	1.5	1.9	.6	4.0
	Total	Recuento	14	18	6	38
		Recuento esperado	14.0	18.0	6.0	38.0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Tabla 24. Prueba de chi cuadrado para variables capacitación docente y frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.419 ^a	6	.755
Razón de verosimilitud	3.662	6	.722
Asociación lineal por lineal	.082	1	.775
N de casos válidos	38		

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Como se puede apreciar en la tabla 24 y de acuerdo con la prueba de chi cuadrado y con un 95% de confianza, se puede afirmar que no existe relación entre las variables asistencia a cursos de capacitación y la frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos para impartir clase, debido a que el p valor obtenido en la prueba de chi cuadrado es de 0.755, es decir, superior a 0.05%, es decir, las variables son independientes. Es decir, se acepta la hipótesis específica uno,

en la que se manifiesta que el desarrollo profesional incide en la frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos.

Variables actualización docente y aprovechamiento máximo de la actualización docente por parte de los estudiantes

Tabla 25. Actualización docente y aprovechamiento de los estudiantes

			Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
¿La actualización docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Siempre	Recuento	155	51	18		225
		Recuento esperado	153.0	52.6	18.6		225.0
	Casi siempre	Recuento	22	12	2		36
		Recuento esperado	24.5	8.4	3.0		36.0
	A veces	Recuento	11	2	0		13
		Recuento esperado	8.8	3.0	1.1		13.0
	Casi nunca	Recuento	1	0	3		4
		Recuento esperado	2.7	.9	.3		4.0
Total		Recuento	189	65	23		278
		Recuento esperado	189.0	65.0	23.0	1.0	278.0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Tabla 26. Prueba de chi cuadrado actualización docente y aprovechamiento de los estudiantes

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27.938 ^a	9	.001
Razón de verosimilitud	16.732	9	.053
Asociación lineal por lineal	1.156	1	.282
N de casos válidos	278		

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.

Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

De acuerdo con los resultados de la prueba de chi cuadrado al nivel del 95% de confianza y como se puede apreciar en la tabla 26, existe relación entre las variables actualización docente y el aprovechamiento al máximo de la actualización docente por parte de los estudiantes, debido a que el p valor obtenido en la prueba de chi cuadrado es de 0.001, es decir, inferior a 0.05%. Esto quiere decir que se acepta la hipótesis específica dos, según la cual, la calidad educativa mejora al adoptar prácticas pedagógicas innovadoras.

Variables aprendizaje de nuevas metodologías por parte de los docentes y la innovación educativa

Tabla 27. *Aprendizaje de nuevas metodologías e innovación educativa*

			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total
¿Sus maestros se esfuerzan por aprender nuevas metodologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	Siempre	Recuento	92	30	4	0	0	126
		Recuento esperado	92.5	26.3	6.3	.5	.5	126.0
	Casi siempre	Recuento	61	22	0	0	0	83
		Recuento esperado	60.9	17.3	4.2	.3	.3	83.0
	A veces	Recuento	38	5	6	1	1	51
		Recuento esperado	37.4	10.6	2.6	.2	.2	51.0
	Casi nunca	Recuento	4	0	0	0	0	4
		Recuento esperado	2.9	.8	2	.0	.0	4.0
	Nunca	Recuento	9	1	4	0	0	14
		Recuento esperado	10.3	2.9	.7	.1	.1	14.0
Total		Recuento	204	58	14	1	1	278
		Recuento esperado	204.0	58.0	14.0	1.0	1.0	278.0

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Tabla 28. *Prueba de chi cuadrado Aprendizaje de nuevas metodologías e innovación educativa*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41.568 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	36.445	16	.003
Asociación lineal por lineal	3.699	1	.054
N de casos válidos	278		

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Marista.
Elaborado por: Mary Alexandra Baño Baño y María Augusta Carrasco Monar.

Según los resultados de la prueba de chi cuadrado y como se puede apreciar en la tabla 28, existe relación entre las variables aprendizaje de nuevas metodologías e innovación educativa, debido a que el p valor obtenido en la prueba de chi cuadrado es de 0.000, es decir, inferior a 0.05%. Es decir, se aprueba la hipótesis específica tres, los avances tecnológicos impactan de manera significativa en la innovación de la educación.

4.1.4. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Asistencia a cursos de capacitación de manera autónoma:

La mayoría de los encuestados (42.1%) asisten a cursos de capacitación de manera autónoma "a veces". Esto sugiere que hay un interés variable por parte de los docentes hacia su propio desarrollo profesional. Esto podría indicar una oportunidad de mejora en la promoción de la formación continua.

Actualización docente e influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El 81.3% de los encuestados afirma que la actualización docente influye siempre en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta alta proporción sugiere que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de mantenerse actualizados para mejorar la calidad educativa. Esto está alineado con la hipótesis, ya que muestra una percepción positiva sobre el impacto del desarrollo profesional en la calidad de la enseñanza.

Colaboración entre maestros durante el desarrollo profesional y mejora de la calidad de la enseñanza:

El 71.2% de los encuestados cree que la colaboración entre maestros durante su desarrollo profesional siempre mejora la calidad de la enseñanza. Esta respuesta también respalda la hipótesis, ya que indica que la mayoría de los docentes ven la colaboración entre colegas como un elemento positivo para mejorar la calidad educativa.

Similitudes:

Ambos aspectos relacionados con el desarrollo profesional (actualización docente y colaboración entre maestros) muestran una alta percepción de su impacto en la calidad de la enseñanza. Esto está en línea con la hipótesis planteada.

Diferencias:

Aunque la mayoría de los encuestados reconocen la importancia de la actualización docente y la colaboración entre maestros, hay una proporción significativa que asiste a cursos

de capacitación de manera autónoma solo "a veces". Esto podría indicar una discrepancia entre la percepción de la importancia del desarrollo profesional y la acción concreta de buscar oportunidades de formación continua de manera autónoma.

En conclusión, los datos recopilados muestran una fuerte correlación entre el desarrollo profesional y la calidad de la enseñanza, respaldando la hipótesis planteada. Sin embargo, existe un área de mejora potencial en fomentar una mayor participación en cursos de capacitación de manera autónoma para garantizar una formación continua más consistente.

Participación de los padres de familia en las actividades institucionales:

La mayoría de los encuestados (36.8%) indica que los padres de familia participan casi siempre en las actividades institucionales, lo que sugiere un nivel considerable de involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos. Sin embargo, una pequeña proporción (2.6%) indica que los padres nunca participan en estas actividades. Aunque esta cifra es baja, aún es importante considerar estrategias para fomentar una mayor participación de los padres, ya que su involucramiento puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Similitudes:

La mayoría de los encuestados (36.8%) indican que los padres de familia participan casi siempre en las actividades institucionales. Esto sugiere una relación positiva entre la participación de los padres y la calidad de la enseñanza, respaldando la hipótesis de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza. La participación activa de los padres puede contribuir al éxito académico de los estudiantes y mejorar el ambiente escolar.

Diferencias:

Solo un pequeño porcentaje (2.6%) indicó que los padres de familia nunca participan en las actividades institucionales. Esta discrepancia podría sugerir que existe un grupo minoritario

de padres de familia que no están involucrados en la vida escolar de sus hijos. Sin embargo, esta diferencia es relativamente baja y no contradice la hipótesis principal.

Aprovechamiento de la actualización docente en el aprendizaje:

La gran mayoría de los encuestados (68.0%) cree que puede aprovechar al máximo la actualización docente en su aprendizaje. Esta percepción positiva sugiere que los docentes valoran la importancia de mantenerse actualizados en cuanto a conocimientos y metodologías pedagógicas. Sin embargo, es importante abordar las necesidades de aquellos que sienten que no pueden aprovechar al máximo estas oportunidades de actualización, ya que esto puede limitar su capacidad para brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Similitudes:

La mayoría de los encuestados (68.0%) cree que puede aprovechar al máximo la actualización docente en su aprendizaje. Esto respalda la hipótesis de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza, ya que la mejora en las habilidades y conocimientos de los docentes tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Diferencias:

Solo un pequeño porcentaje (0.4%) indicó que nunca puede aprovechar al máximo la actualización docente en su aprendizaje. Esta discrepancia es mínima y probablemente se deba a razones individuales o situacionales.

Beneficios para los estudiantes al tener maestros actualizados:

La mayoría abrumadora de los encuestados (77.3%) cree que los estudiantes son los principales beneficiarios al tener maestros actualizados en la institución. Esta percepción refleja el reconocimiento generalizado de la importancia de la actualización docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es importante abordar las preocupaciones de aquellos que sienten que los estudiantes no son actualización los principales beneficiarios de esta actualización (1.8%), ya que esto puede indicar una discrepancia en la percepción de los efectos de la docente en el rendimiento estudiantil.

En resumen, los resultados muestran una tendencia positiva en cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades institucionales, la percepción positiva de los docentes sobre la actualización docente y su impacto en los estudiantes. Sin embargo, aún existen áreas de mejora, como fomentar una mayor participación de los padres en las actividades escolares y abordar las necesidades individuales de los docentes para garantizar que puedan aprovechar al máximo las oportunidades de actualización. Estas conclusiones pueden servir como base para desarrollar estrategias que promuevan una mayor colaboración entre padres, docentes y estudiantes, contribuyendo así a mejorar la calidad de la educación en la institución.

Similitudes:

La mayoría de los encuestados (77.3%) cree que los estudiantes son los principales beneficiarios al tener maestros actualizados en la institución. Esto respalda la hipótesis de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza, ya que indica una percepción generalizada de que la actualización de los maestros tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Diferencias:

Solo un pequeño porcentaje (1.8%) indicó que nunca los estudiantes son los principales beneficiarios al tener maestros actualizados. Esta discrepancia es mínima y probablemente se deba a razones individuales o perspectivas divergentes.

En resumen, los datos proporcionados respaldan la hipótesis de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza, ya que la mayoría de los encuestados muestra una participación positiva de los padres en las actividades institucionales y reconoce los beneficios de la actualización docente para el aprendizaje de los estudiantes. Las diferencias observadas son mínimas y no contradicen la hipótesis principal.

Aplicación de nuevos contenidos enviados por el MINEDUC:

La mayoría de los encuestados, el 42.1% aplica los nuevos contenidos enviados por el MINEDUC al menos ocasionalmente. Esto sugiere una disposición a adoptar prácticas pedagógicas innovadoras, aunque hay una proporción significativa que solo lo hace "a veces".

Recepción de capacitación en recursos digitales:

La mayoría de los encuestados, el 39.5% ha recibido capacitación en recursos digitales sin embargo la mayoría de los encuestados expresa que a veces han recibido este tipo de capacitación y que muy pocos docentes presentan poco interés en la capacitación de recursos digitales.

Responsabilidad de los maestros en la calidad de la enseñanza-aprendizaje:

La mayoría de los encuestados, el 47.5% reconoce que la calidad de la enseñanza-aprendizaje es responsabilidad de los maestros. Esto demuestra la disposición por parte de los docentes a adoptar prácticas pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad educativa.

Esfuerzo de los maestros por aprender nuevas metodologías:

La mayoría de los encuestados el 45.3% afirma que sus maestros se esfuerzan por aprender nuevas metodologías. Esto indica una disposición a la innovación por parte de los docentes para mejorar la calidad educativa.

Similitudes:

En todas las preguntas, la mayoría de los encuestados muestra una disposición hacia la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras, ya sea mediante la aplicación de nuevos contenidos, la capacitación en recursos digitales, el reconocimiento de la responsabilidad de los maestros en la calidad educativa, o el esfuerzo por aprender nuevas metodologías.

Diferencias:

Aunque la mayoría muestra disposición hacia la innovación, hay una proporción significativa que solo lo hace ocasionalmente en términos de aplicar nuevos contenidos o recibir

capacitación en recursos digitales. Esto indica que aún hay oportunidades para mejorar la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras.

En conclusión, los datos proporcionados sugieren que la mayoría de los encuestados muestran una disposición hacia la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras, lo que respalda la hipótesis planteada. Sin embargo, aún hay margen para mejorar la implementación de estas prácticas, especialmente en términos de aplicación de nuevos contenidos y capacitación en recursos digitales.

¿Utiliza usted métodos creativos en sus clases?

La mayoría de los encuestados (47.4%) indica que utiliza métodos creativos en sus clases casi siempre. Esto sugiere un compromiso por parte de los docentes para incorporar enfoques innovadores en su práctica pedagógica, lo que puede tener un impacto positivo en el compromiso y la participación de los estudiantes. Sin embargo, es importante considerar que una pequeña proporción (2.6%) indica que casi nunca utiliza métodos creativos, lo que podría ser un área de mejora en términos de diversificación de las estrategias de enseñanza.

Similitudes:

La mayoría de los encuestados (47.4%) indica que utiliza métodos creativos en sus clases casi siempre. Esto respalda la hipótesis de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza, ya que la creatividad en la enseñanza puede aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que puede conducir a un mejor aprendizaje.

Diferencias:

Solo un pequeño porcentaje (2.6%) indicó que casi nunca utiliza métodos creativos en sus clases. Esta discrepancia puede ser debida a una variedad de razones individuales o contextuales, como limitaciones de tiempo, recursos o formación profesional, y podría ser un área de mejora identificada a través del desarrollo profesional.

¿Qué tan frecuente trabaja con los estudiantes la inteligencia emocional?

Una proporción significativa de los encuestados (31.6%) trabaja con los estudiantes en inteligencia emocional casi siempre. Esto refleja un reconocimiento por parte de los docentes sobre la importancia de abordar el bienestar emocional de los estudiantes en el proceso educativo. Sin embargo, es importante señalar que un porcentaje considerable (10.5%) indica que casi nunca trabaja con los estudiantes en este aspecto. Esto sugiere la necesidad de brindar más atención y recursos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula.

Similitudes:

Una proporción significativa de los encuestados (31.6%) trabaja con los estudiantes en inteligencia emocional casi siempre. Esto respalda la hipótesis de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza, ya que el trabajo en inteligencia emocional puede mejorar la gestión del aula, la relación maestro-estudiante y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que contribuye al ambiente de aprendizaje.

Diferencias:

Sin embargo, aún hay un porcentaje (10.5%) que casi nunca trabaja con los estudiantes en inteligencia emocional. Esta diferencia podría indicar una necesidad de mayor atención a este aspecto en el desarrollo profesional.

¿Las clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente?

La gran mayoría de los encuestados (77.3%) cree que las clases prácticas pueden mejorar siempre con la actualización docente. Esta percepción positiva sugiere un fuerte respaldo por parte de los docentes hacia el impacto positivo de la actualización profesional en la calidad de la enseñanza práctica. Sin embargo, es importante considerar que una pequeña minoría (0.4%) indica que nunca se pueden mejorar las clases prácticas con la actualización docente, lo que podría reflejar posibles percepciones negativas o falta de confianza en la efectividad de la formación continua.

En resumen, los resultados muestran una tendencia positiva hacia la implementación de métodos creativos en las clases, aunque aún hay margen para mejorar en términos de integración de la inteligencia emocional en la enseñanza. Además, la mayoría de los docentes perciben que la actualización profesional contribuye significativamente a la mejora de las clases prácticas, lo que destaca la importancia de la formación continua en el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas. Estas conclusiones pueden servir como base para el diseño de programas de desarrollo profesional que fomenten la creatividad, la inteligencia emocional y la mejora continua de las prácticas educativas.

Similitudes:

La gran mayoría de los encuestados (77.3%) cree que las clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente. Esto respalda la hipótesis de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza, ya que indica que la mejora en las habilidades y conocimientos de los docentes puede conducir a una enseñanza más efectiva y a una mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes.

Diferencias:

Solo un pequeño porcentaje (0.4%) indicó que nunca las clases prácticas pueden mejorar con la actualización docente. Esta variación podría ser debida a percepciones individuales o experiencias específicas, pero en general, la mayoría de los encuestados reconoce el impacto positivo de la actualización docente en las clases prácticas.

En resumen, los datos proporcionados respaldan la hipótesis de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza. Aunque hay algunas diferencias en las respuestas, la mayoría de los encuestados muestra una actitud positiva hacia la integración de métodos creativos, trabajo en inteligencia emocional y mejora de las clases prácticas mediante la actualización docente, lo que sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia del desarrollo profesional en la enseñanza.

Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos para impartir clases:

La mayoría de los encuestados correspondientes al 47.4%, utiliza dispositivos tecnológicos para impartir clases casi siempre. Esto indica una alta integración de la tecnología en el proceso de enseñanza, lo que está alineado con la hipótesis de que los avances tecnológicos impactan en la innovación de la educación.

Aplicación de medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad:

La mayoría de los encuestados, el 34.2% aplica medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad al menos ocasionalmente. Esto demuestra una conciencia de los riesgos asociados con el uso de tecnología en la educación, lo que es importante para garantizar un entorno seguro y proteger la integridad de los datos y la privacidad de los estudiantes.

Impacto de la tecnología en la interactividad de las clases:

La mayoría de los encuestados correspondiente al 55.0%, cree que la tecnología podría hacer que las clases sean más interactivas, reconociendo el potencial de la tecnología para mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, respaldando la hipótesis de que los avances tecnológicos impactan en la innovación de la educación.

Similitudes:

En todas las preguntas, la mayoría de los encuestados muestra una actitud positiva hacia la integración de la tecnología en la educación y reconoce su potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto está en línea con la hipótesis de que los avances tecnológicos impactan en la innovación de la educación.

Diferencias:

Aunque la mayoría utiliza dispositivos tecnológicos con frecuencia y reconoce el potencial de la tecnología para mejorar la interactividad de las clases, hay una proporción significativa correspondiente a casi siempre, que aplica medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad. Esto indica que aún hay áreas en las que se puede mejorar la gestión de la seguridad en el entorno educativo digital.

En conclusión, los datos proporcionados respaldan la hipótesis de que los avances tecnológicos impactan en la innovación de la educación, ya que la mayoría de los encuestados muestra una actitud positiva hacia la integración de la tecnología en la enseñanza y reconoce su potencial para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, aún hay oportunidades para mejorar la seguridad cibernética en el entorno educativo digital.

¿La innovación educativa ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase?

La gran mayoría de los encuestados (73.4%) cree que la innovación educativa siempre ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase. Este resultado refleja un alto grado de confianza por parte de los docentes en el papel positivo que desempeña la innovación en la mejora de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, es significativo que solo una minoría muy pequeña (0.4%) indique que la innovación educativa casi nunca o nunca contribuye a esta mejora, lo que sugiere una percepción generalizada de la importancia de la innovación en el contexto educativo.

¿Es importante la innovación educativa en la educación del siglo XXI?

La mayoría abrumadora de los encuestados (74.1%) considera que la implementación de juegos educativos siempre ayuda a mejorar el aprendizaje. Esta respuesta indica una alta valoración de los juegos educativos como herramienta pedagógica efectiva para fomentar la participación, el compromiso y el aprendizaje activo de los estudiantes. Sin embargo, es

importante notar que un porcentaje significativo (8.6%) indica que a veces los juegos educativos ayudan a mejorar el aprendizaje, lo que sugiere que su efectividad puede depender del contexto y la aplicación específica en el aula.

¿La innovación educativa ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase?

La mayoría de los encuestados (76.3%) considera que la innovación educativa es siempre importante en la educación del siglo XXI. Este resultado resalta la conciencia de los docentes sobre la necesidad de adaptarse y evolucionar con los cambios tecnológicos y sociales para garantizar una educación relevante y efectiva para los estudiantes del siglo actual. Aunque un pequeño porcentaje (7.9%) indica que a veces la innovación educativa es importante, esta diferencia puede deberse a perspectivas individuales sobre la implementación y el impacto de la innovación en la práctica educativa.

En resumen, los resultados muestran una fuerte percepción positiva de los docentes hacia la innovación educativa, tanto en términos de su capacidad para mejorar las actividades y proyectos en clase, como en el uso de herramientas como los juegos educativos. Además, los docentes reconocen ampliamente la importancia de la innovación en el contexto educativo actual, lo que subraya la necesidad de promover continuamente prácticas pedagógicas innovadoras para satisfacer las demandas de la sociedad y preparar a los estudiantes para el futuro.

Similitudes:

La gran mayoría de los encuestados (73.4%) considera que la innovación educativa siempre ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase. Esto respalda la hipótesis de que los avances tecnológicos impactan en la innovación de la educación, ya que sugiere que la implementación de nuevas ideas y enfoques contribuye positivamente a la calidad del aprendizaje.

Diferencias:

Solo un pequeño porcentaje (0.4%) indicó que casi nunca o nunca la innovación educativa ayuda a mejorar las actividades en clase. Estas podrían ser debidas a diferentes percepciones

sobre lo que constituye innovación educativa o a limitaciones específicas en la implementación de nuevas metodologías.

¿Considera que la implementación de juegos educativos ayuda a mejorar el aprendizaje?

Siempre: 74.1%

A veces: 8.6%

Similitudes:

La mayoría de los encuestados (74.1%) cree que la implementación de juegos educativos siempre ayuda a mejorar el aprendizaje. Esto también respalda la hipótesis de que los avances tecnológicos impactan en la innovación de la educación, ya que sugiere que el uso de tecnología y enfoques innovadores, como los juegos educativos, puede tener un efecto positivo en el proceso de aprendizaje.

Diferencias:

Sin embargo, un porcentaje significativo (8.6%) indica que a veces la implementación de juegos educativos ayuda a mejorar el aprendizaje. Esto podría deberse a situaciones en las que los juegos educativos no se aplican de manera efectiva o cuando hay otros enfoques que pueden ser más adecuados para ciertos contextos educativos.

¿Es importante la innovación educativa en la educación del siglo XXI?

Siempre: 76.3%

A veces: 7.9%

Similitudes:

La mayoría de los encuestados (76.3%) considera que la innovación educativa es siempre importante en la educación del siglo XXI. Esto respalda la hipótesis de que los avances tecnológicos impactan en la innovación de la educación, ya que sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia de adaptarse y evolucionar con los cambios tecnológicos y sociales.

Diferencias:

Un pequeño porcentaje (7.9%) indica que a veces la innovación educativa es importante. Esto podría reflejar perspectivas más conservadoras o una falta de comprensión completa sobre los beneficios de la innovación en la educación.

En resumen, los datos proporcionados respaldan la hipótesis de que los avances tecnológicos impactan en la innovación de la educación. La mayoría de los encuestados muestra una actitud positiva hacia la innovación educativa, reconociendo su importancia para mejorar las actividades en clase, el aprendizaje a través de juegos educativos y la educación en general en el siglo XXI. Sin embargo, hay algunas diferencias en cuanto a la percepción de la efectividad y la importancia de la innovación en ciertos contextos, lo que destaca la necesidad de una comprensión más profunda y una implementación efectiva de la innovación educativa.

Incidencia del desarrollo profesional en la mejora de la calidad de la enseñanza

Al aplicar la prueba de chi cuadrado a los resultados de la encuesta a docentes se evidencia que no existe relación entre las variables asistencia a cursos de capacitación y la frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos para impartir clase, debido a que el resultado del p valor para estas variables fue de 0.755, es decir, superior a 0.05%. Al contrastar estos resultados con los procedentes de la encuesta a estudiantes, estos últimos resultados explican que, si existe relación entre las variables actualización docente y el aprovechamiento al máximo de la actualización docente por parte de los estudiantes, debido a que el p valor obtenido fue de 0.001, es decir, inferior a 0.05%.

Impacto de los avances tecnológicos en la Innovación de la educación

Por otra parte, los resultados de la prueba de chi cuadrado ponen en evidencia la existencia de una relación entre las variables aprendizaje de nuevas metodologías e innovación

educativa, debido a que el p valor obtenido en la prueba de chi cuadrado es de 0.000, es decir, inferior a 0.05%.

EVOLUCIÓN TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

La evolución de los resultados de las encuestas sugiere una tendencia positiva hacia la percepción de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza. A lo largo de las encuestas, se observa una participación activa en actividades de desarrollo profesional, una creciente conciencia sobre la importancia de la actualización docente y una fuerte creencia en los beneficios que esto conlleva para los estudiantes.

En cuanto a la asistencia a cursos de capacitación de manera autónoma, se nota una tendencia positiva en la participación, aunque con variaciones en la frecuencia. A pesar de que algunos docentes asisten solo ocasionalmente, la mayoría muestra interés en su desarrollo profesional, lo que sugiere una evolución positiva en la percepción de su importancia.

Por otro lado, en la actualización docente, se observa una tendencia clara hacia la creencia en su influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los encuestados reconoce la importancia de mantenerse actualizados para mejorar la calidad educativa, lo que indica una evolución positiva en la conciencia sobre el impacto del desarrollo profesional.

Mientras que, en la colaboración entre maestros, se observa una tendencia hacia una percepción positiva de su efecto en la calidad de la enseñanza. La mayoría de los encuestados cree que la colaboración entre colegas mejora la calidad educativa, lo que sugiere una mayor valoración de la colaboración y el intercambio de ideas en el ámbito educativo.

En resumen, los resultados de las encuestas muestran una evolución positiva en la percepción del desarrollo profesional y su impacto en la calidad de la enseñanza. Esta tendencia indica un creciente reconocimiento de la importancia de mantenerse actualizado y colaborar con colegas para mejorar la práctica educativa, lo que respalda la hipótesis de que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza.

La evolución de los resultados de las encuestas indica una tendencia positiva hacia la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras, lo que respalda la hipótesis de que la calidad educativa mejora al adoptar prácticas pedagógicas innovadoras. A lo largo de las encuestas, se observa una disposición generalizada por parte de los docentes hacia la adopción de métodos creativos, trabajo en inteligencia emocional y actualización docente, todos los cuales están asociados con prácticas pedagógicas innovadoras.

En cuanto a la aplicación de nuevos contenidos enviados por el MINEDUC, aunque algunos docentes solo lo hacen ocasionalmente, la mayoría muestra disposición a adoptar estos contenidos, lo que sugiere una evolución positiva en la adopción de prácticas innovadoras en el aula.

La recepción de capacitación en recursos digitales también muestra una tendencia positiva, con la mayoría de los encuestados indicando que han recibido capacitación al menos algunas veces. Aunque algunos docentes muestran menos interés en la capacitación digital, la mayoría reconoce su importancia y muestra disposición a adoptar nuevas tecnologías en el aula.

Por ende, la gran mayoría de los encuestados reconoce la responsabilidad de los maestros en la calidad de la enseñanza-aprendizaje, lo que indica una tendencia positiva hacia una mayor implicación y compromiso por parte de los docentes en mejorar la calidad educativa.

Finalmente, el esfuerzo de los maestros por aprender nuevas metodologías, la mayoría de los encuestados afirma que sus maestros se esfuerzan por hacerlo. Esto sugiere una tendencia positiva hacia la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras por parte de los docentes.

En resumen, los datos proporcionados indican una evolución positiva hacia la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras por parte de los docentes, lo que respalda la hipótesis de que la calidad educativa mejora al adoptar prácticas pedagógicas innovadoras. Aunque existen algunas diferencias en la aplicación y el interés en ciertos aspectos, en general, los resultados muestran una tendencia positiva hacia la adopción de prácticas innovadoras en el aula.

Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de que la calidad educativa mejora al adoptar prácticas pedagógicas innovadoras. A lo largo de las encuestas, se observa una tendencia generalizada hacia una actitud positiva respecto a la integración de la tecnología en la educación, el uso de medidas preventivas en ciberseguridad, así como la implementación de innovaciones educativas, como juegos educativos y métodos creativos en el aula.

Por otra parte, el uso de dispositivos tecnológicos para impartir clases, la mayoría de los encuestados los utiliza casi siempre, lo que sugiere una alta integración de la tecnología en el proceso de enseñanza.

Además, la aplicación de medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad también es frecuente entre los encuestados, lo que indica una conciencia de los riesgos asociados con el uso de la tecnología en la educación y un esfuerzo por garantizar un entorno seguro para los estudiantes.

En relación con la innovación educativa, la gran mayoría de los encuestados cree que siempre ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase, así como el aprendizaje a través de juegos educativos. Esto sugiere una disposición generalizada hacia la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

En resumen, los datos recopilados respaldan la idea de que la calidad educativa mejora al adoptar prácticas pedagógicas innovadoras, ya que muestran una tendencia positiva hacia la integración de la tecnología, la implementación de medidas de seguridad cibernética y la adopción de innovaciones educativas en el aula. Estos resultados indican una evolución hacia un enfoque más dinámico y centrado en el estudiante en la educación, lo que probablemente conducirá a una mejora en la calidad del aprendizaje y la enseñanza.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, y los docentes son piezas clave en este proceso. Esta tesis se ha enfocado en explorar el impacto de la formación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media, de lo cual se concluye lo siguiente:

En lo que respecta al primer objetivo, identificar cómo incide el desarrollo profesional en la mejora de la calidad de la enseñanza, los resultados permiten concluir que el 42.1% de los docentes han asistido a cursos de capacitación de manera autónoma a veces, mientras que solo el 23.1% y el 31.6% asisten siempre y casi siempre a capacitaciones, esto también es reconocido por los estudiantes, el 81.3% de ellos reconocen que la actualización docente influye siempre en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por otra parte, estos resultados se ratifican con la prueba de chi cuadrado, la cual evidencia la existencia de una relación entre las variables actualización docente y aprovechamiento al máximo de la actualización docente por parte de los estudiantes, se acepta la hipótesis específica uno en la cual se manifiesta que el desarrollo profesional incide en la calidad de la enseñanza.

Si bien es cierto, los docentes han asistido a cursos, solo el 21.1% asisten siempre ha capacitaciones relacionadas con el uso de recursos digitales, y el 28.1% expresaron que casi siempre, mientras que el 39.5% a veces, por lo que se concluye que todavía falta mejorar un poco con respecto al uso de este tipo de recursos, los cuales en la actualidad son de mucha relevancia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto al objetivo dos, describir cómo influye la mejora de la calidad educativa en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras, el 76.3% de los docentes considera que la

innovación educativa es siempre importante en la educación del siglo XXI; así mismo, el 44.7% de los docentes manifestaron utilizar métodos creativos siempre, mientras que el 47.4% dijeron que casi siempre, es decir, existe un alto número de docentes que son innovadores en sus prácticas docentes, lo que pone en evidencia una conciencia sobre la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales para garantizar una educación relevante y efectiva. Este resultado fue ratificado por los estudiantes, los cuales expresaron que el 45.3% y el 29.9% de los docentes se esfuerzan por aprender nuevas metodologías siempre y casi siempre, respectivamente. Se acepta la hipótesis específica dos que manifiesta que la calidad educativa mejora al adoptar prácticas pedagógicas innovadoras.

Parte importante de la innovación es el uso de recursos tecnológicos, el 55% de los estudiantes consideran que la tecnología podría hacer que las clases sean más interactivas siempre, mientras que el 27.7% consideran que casi siempre, y el 15.8% expresaron que solo a veces. Es decir, existe un alto porcentaje de estudiantes que piensan que el uso de la tecnología en clase puede hacer más interactiva la clase y mejorar el entorno de aprendizaje.

Finalmente, el tercer objetivo plantea determinar el impacto de los avances tecnológicos en la Innovación de la educación, el resultado de la prueba de chi cuadrado evidencia la existencia de una relación entre estas dos variables, es decir, la mejora de la calidad educativa tiene un impacto positivo en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras por parte de los docentes. Se acepta la hipótesis específica tres, los avances tecnológicos si impactan en la innovación de la educación.

Este resultado permite aceptar la hipótesis general de la investigación, según la cual, la formación docente impacta en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Particular Marista del cantón Quito.

5.2. RECOMENDACIONES

Basándonos en los hallazgos y conclusiones de la investigación sobre el impacto de la formación docente en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental y Básica Media, se proponen las siguientes recomendaciones para mejorar la calidad educativa en estas etapas:

Es fundamental que las instituciones educativas y las autoridades pertinentes diseñen y ejecuten programas de formación docente que estén alineados con las necesidades actuales del contexto educativo. Estos programas deben ser flexibles, actualizados y adaptados a las demandas cambiantes de la sociedad, incorporando tanto aspectos pedagógicos como tecnológicos.

La colaboración entre maestros durante su desarrollo profesional es clave para mejorar la calidad de la enseñanza en la institución. Se deben crear espacios y oportunidades para el intercambio de experiencias, recursos y buenas prácticas entre colegas, promoviendo así un aprendizaje compartido y enriquecedor.

Las instituciones educativas deben reconocer la importancia del desarrollo profesional de los docentes y proporcionarles el apoyo necesario en términos económicos y de oportunidades de formación. Esto puede incluir la asignación de recursos para la participación en cursos, seminarios o conferencias relevantes, así como la creación de programas de becas para estudios de posgrado relacionados con la educación.

La tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se deben promover iniciativas que fomenten el uso efectivo de dispositivos tecnológicos, software educativo y recursos digitales en el aula, con el objetivo de hacer las clases más interactivas, dinámicas y personalizadas.

Es importante promover la adopción de enfoques innovadores y creativos en la enseñanza, que permitan mantener la relevancia de la educación en el siglo XXI. Se deben explorar y apoyar iniciativas que fomenten la implementación de proyectos y actividades innovadoras en el aula, con un enfoque en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

La participación activa de los padres de familia en las actividades institucionales es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. Se deben implementar estrategias que fomenten la colaboración entre la escuela y la familia, promoviendo una comunicación abierta y constructiva, brindando oportunidades para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Además del desarrollo académico, es importante promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la inteligencia emocional, la empatía y la resiliencia. Los docentes deben incorporar actividades y estrategias que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, apoyando así su bienestar emocional y social.

Con el aumento del uso de tecnología en el aula, es fundamental implementar medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad para proteger la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes. Se deben proporcionar recursos y capacitación adecuada a los docentes para que puedan aplicar estas medidas de manera efectiva en su práctica educativa.

En resumen, estas recomendaciones tienen como objetivo fortalecer la formación docente y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las etapas de Básica Elemental y Básica Media. Se espera que su implementación contribuya a garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, preparándolos de manera efectiva para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80–97.

<https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i3.890>

Arenas Castellanos et al. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38(150), 7-18. Recuperado en 09 de marzo de 2024, de <https://bitly.ws/3fo4V>

Arias et al, (2020). Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. *Publicaciones*. <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>

Babbie, E. (2010). "The Practice of Social Research." Cengage Learning).

Bailey. J (2021). Aportaciones de los estudios de posgrado en la formación de profesores universitarios. *Revista de investigación educative de la rediech*

Bailey. J (2021). Aportaciones de los estudios de posgrados en la formación de profesores universitarios. *Revista de investigación educative de la rediech*. <https://bitly.ws/3fo6Q>

Brito et al, 2019. Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Scielo Rev. latinoam. educ. inclusiva* vol.13 no.2. <https://bitly.ws/3foar>

Cohen, J. (1992). Statistical Power Analysis. *Current Directions in Psychological Science*, 1(3), 98-101. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10768783>.

Creswell. JW y Creswell, JD (2017) *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos*. 4ª edición, Vol.13 No.4, Sage, Newbury Park.

Daniel, WW y Cross, CL (2018). Bioestadística: una base para el análisis en las ciencias de la salud. Wiley.

Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.

EDUCO EDUCAR CURA (2023) ¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante?. *Cuaderno de valores*. <https://bitly.ws/ZNdU>

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLLINE EDUCATION (2023). Que el procesamiento de información en una investigación. *EUROINNOVA BUSSINESS SCHOOL*. <https://bitly.ws/32Da4>

EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLLINE EDUCATION (2023). Que es el desarrollo profesional. *EUROINNOVA BUSSINESS SCHOOL*. <https://bitly.ws/ZMWB>

García et al., (2018).Gestion escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior SCIELO*, 37(2). <https://bitly.ws/YNJ3>

García Gracia, M. (2008) "El sistema de enseñanza como construcción histórica y social" en Aróstegui, J. L. y Martínez Rodríguez, J. B. (coords.) Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal. Madrid, Ed. Akal. <https://bitly.ws/ZTUK>

García Gracia, M. (2008) "El sistema de enseñanza como construcción histórica y social" en Aróstegui, J. L. y Martínez Rodríguez, J. B. (coords.) Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal. Madrid, Ed. Akal.

García, C., & Pérez, D. (2020). "Evaluación de la Formación Docente y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica." *Revista de Educación*, 30(2), 45-62.

García, M. S. (1999). *El desarrollo profesional: análisis de un concepto complejo*.

Obtenido de <https://www.doredin.mec.es/documentos/008200030114.pdf>

Hammond, D. (2017). *Desarrollo profesional docente efectivo*. <https://bitly.ws/ZSNL>

Hammond, L. (2012). Educar con calidad y equidad. Los dilemas del siglo XXI. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6 (1) <https://bitly.ws/ZSIN>

Hammond et al., (2017), *Effective Teacher Professional Development*. <https://bitly.ws/ZNmS>

Hattie Jhon y Clarke Shirley. (2011). *Aprendizaje visible feedback*. Colección DIDACTICA Y DESARROLLO. <https://bitly.ws/ZSDr>

Hopkins, D. (2020). Mejorando la calidad de la educación para todos. <https://bitly.ws/ZRsx>

Ingersoll, R., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.

Jaramillo, B. (2021). *Hacia un desarrollo profesional centrado en el docente*. <https://bitly.ws/ZRcj>

Johnson, A. (2023). "Exploring Experiential Education: Benefits and Challenges." *Journal of Educational Psychology*, 45(2), 210-225.

López Rupérez, F. (2013) "La formación del profesorado de educación secundaria. Reflexión, análisis y propuestas" en Congreso Internacional Euro-Iberoamericano. Madrid, 16-19 de julio. <https://bitly.ws/ZTUK>

Manobanda, A. (2023). "La formación continua y el desempeño profesional de los docentes de educación general básica en la Unidad Educativa Darío Guevara, del cantón Ambato". *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (4). <https://bitly.ws/ZQYi>

Martínez et al., (2020). Calidad Educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. <https://bitly.ws/ZN3v>

Montgomery, D. C., & Runger, G. C. (2020). Applied statistics and probability for engineers. John wiley & sons.

Rivera, A. (2022). Calidad de la educación para un presente y un futuro en evolución. *Luca*. <http://www.lucaedu.com/calidad-de-la-educación>

Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). Métodos de investigación. 1ra Edición, México. Ed. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Rodríguez, M. (2021). "The Role of Traditional Classroom Education in the Digital Age." *International Journal of Educational Technology*, 8(1), 35-48.

Sando et al, (2016). Principios de la Formación Especializada del Director Escolar. Una Propuesta desde la Sistematización. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 14, núm. 1, 2016, pp. 137-153. <https://bitly.ws/3fo4Z>

Serrano Sánchez et al. (2016). Tecnología Educativa y su papel en los logros de los fines de la educación. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 21, 33. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Smith, A., & Jones, B. (2019). "The Impact of Teacher Training on Student Performance: Evidence from a Randomized Experiment." *Journal of Educational Research*, 44(3), 215-230.

Smith, J. (2020). "The Rise of Online Learning: Opportunities and Challenges." *Journal of Distance Education*, 30(3), 102-115.

SOFTWAREDELSOL (2023). Muestreo probabilístico o no probabilístico. *SOFTWAREDELSOL*. <https://bitly.ws/32Dat>

Tarif, M. (2015). *Esencia e importancia de los saberes profesionales de los docentes en la práctica, formación e investigación en educación*. <https://bittly.ws/ZQQR>

UNESCO, (2018). *Formación Inicial Docente en Competencias para el Siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina* <https://bitly.ws/3fnZk>

5.4. ANEXOS

5.4.1. Anexo 1 Carta a los jueces expertos

Quito, febrero 19 de 2024

MsC.

David Yunga

**Docente del Área Ciencias Naturales
Unidad Educativa Particular Marista**

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un saludo cordial y deseos de éxitos en sus funciones y a la vez me permito informarle que, como parte del proceso de investigación y titulación, se elaboró una ficha de validación y el cuestionario de docentes y estudiantes.

Por lo antes expuesto, con la finalidad de darle rigor científico, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como Docente de la institución educativa.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente, me despido de usted, no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:
MARY ALEXANDRA BAÑO
BAÑO

Lic. Alexandra Baño

Estudiante de la Maestría de Gestión Educativa

5.4.2. Anexo 2 Carta de autorización para realizar la investigación



Solicitud de Autorización para Realizar Encuesta a Estudiantes y Docentes

Quito, febrero 29 de 2024

Estimada Magister
Verónica Vaca
Rectora
Unidad Educativa Particular Marista

Presente. -

De nuestra consideración:

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una encuesta dirigida a los docentes y estudiantes de segundo a séptimo de Educación Básica.

El objetivo de esta encuesta es recopilar información valiosa que nos permitirá comprender mejor las necesidades, inquietudes y sugerencias tanto de los estudiantes como de los docentes. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de mejora continua en nuestro compromiso de proporcionar una experiencia educativa de calidad.

A continuación, proporciono algunos detalles clave sobre la encuesta:

La encuesta será aplicada mediante la plataforma de Google Forms, la cual será completamente anónima y se llevará a cabo en línea.

Nos comprometemos a garantizar la confidencialidad de los datos recopilados y a compartir los resultados de manera agregada, sin revelar información que pueda identificar a individuos específicos.

Agradecemos de antemano su consideración positiva para esta solicitud. Estamos convencidas de que la retroalimentación obtenida contribuirá significativamente al fortalecimiento de nuestra comunidad educativa.

Quedamos a su disposición para discutir cualquier detalle adicional o ajuste que considere necesario.

Agradecemos su atención y esperamos contar con su autorización.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MARIA AUGUSTA CARRASCO MONAR

Lic. María Augusta Carrasco
Estudiante de la Maestría de Gestión Educativa



Mary Alexandra Baño Baño
11-marzo

Lic. Mary Alexandra Baño Baño
Estudiante de la Maestría de Gestión Educativa

5.4.3. Anexo 3 Ficha de valoración

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título:

IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA DEL CANTÓN QUITO, PERIODO LECTIVO 2023-2024.

Datos personales del especialista

Fecha de la valoración: 23-02-2024

Nombres y Apellidos: Verónica Vaca

Grado académico (área): Maestría Desarrollo de Inteligencia y Educación

Experiencia en el área (años): 3 años

Valoración de la propuesta

Marque la casilla según a su juicio

Nº	DESCRIPCIÓN	Alternativa que más se adapte a su juicio			
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	La encuesta está elaborada con lenguaje adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	La encuesta cumple con el propósito del estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	La encuesta recoge información para dar respuesta a la investigación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	La estructura de la encuesta es adecuada para ser aplicada en la institución educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	La encuesta va acorde al objeto de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	La encuesta ayudará a conocer el impacto de la formación docente en la enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	La redacción de la encuesta se comprende con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	La encuesta recoge y contribuye con	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	información relevante para la comunidad educativa.				
9	Todas las preguntas son esenciales o importantes, para ser aplicadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	La encuesta cumple con los lineamientos adecuados para su aplicación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Como experto considero que los ítems del instrumento miden los indicadores seleccionados:

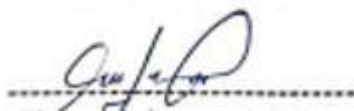
Nº	INDICADORES	VALORACIÓN
1	Excelente	<input type="checkbox"/>
2	Buena	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Regular	<input type="checkbox"/>
4	Deficiente	<input type="checkbox"/>

1. Recomendación del instrumento:

Nº	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN
1	Aplicarlo por cumplir con todos los criterios.	<input type="checkbox"/>
2	Realizar los cambios sugeridos para una segunda valoración.	<input checked="" type="checkbox"/>
3	No recomiendo su aplicación por su bajo nivel.	<input type="checkbox"/>

Observación: Revisión de las preguntas del cuestionario para los estudiantes.

Atentamente,



Firma del experto

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título:

IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA DEL CANTÓN QUITO, PERIODO LECTIVO 2023-2024.

Datos personales del especialista

Fecha de la valoración: 21 - Febrero - 2024

Nombres y Apellidos: Rocío de las Mercedes Galarraga Granda

Grado académico (área): Coordinación Básica Completa

Experiencia en el área (años): 22 años de docencia, 6 de coordinación

Valoración de la propuesta

Marque la casilla según a su juicio

Nº	DESCRIPCIÓN	Alternativa que más se adapte a su juicio			
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	La encuesta está elaborada con lenguaje adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	La encuesta cumple con el propósito del estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	La encuesta recoge información para dar respuesta a la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	La estructura de la encuesta es adecuada para ser aplicada en la institución educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	La encuesta va acorde al objeto de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	La encuesta ayudará a conocer el impacto de la formación docente en la enseñanza - aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	La redacción de la encuesta se comprende con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	La encuesta recoge y contribuye con información relevante para la comunidad educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Todas las preguntas son esenciales o importantes, para ser aplicadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

10	La encuesta cumple con los lineamientos adecuados para su aplicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
----	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Como experto considero que los ítems del instrumento miden los indicadores seleccionados:

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN
1	Excelente	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Buena	<input type="checkbox"/>
3	Regular	<input type="checkbox"/>
4	Deficiente	<input type="checkbox"/>

1. Recomendación del instrumento:

Nº	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN
1	Aplicarlo por cumplir con todos los criterios.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Realizar los cambios sugeridos para una segunda valoración.	<input type="checkbox"/>
3	No recomiendo su aplicación por su bajo nivel.	<input type="checkbox"/>

Observación: La encuesta está bien elaborado y cumple con los parámetros establecidos para la recogida de información de acuerdo a la investigación realizada.

Atentamente,

Firma del experto

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título:

IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA DEL CANTÓN QUITO, PERIODO LECTIVO 2023-2024.

Datos personales del especialista

Fecha de la valoración: 22/02/2024

Nombres y Apellidos: Alex David Yunga Pedraza

Grado académico (área): Magister

Experiencia en el área (años): 10 años

Valoración de la propuesta

Marque la casilla según a su juicio

Nº	DESCRIPCIÓN	Alternativa que más se adapte a su juicio			
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	La encuesta está elaborada con lenguaje adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	La encuesta cumple con el propósito del estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	La encuesta recoge información para dar respuesta a la investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	La estructura de la encuesta es adecuada para ser aplicada en la institución educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	La encuesta va acorde al objeto de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	La encuesta ayudará a conocer el impacto de la formación docente en la enseñanza - aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	La redacción de la encuesta se comprende con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	La encuesta recoge y contribuye con información relevante para la comunidad educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Todas las preguntas son esenciales o importantes, para ser aplicadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10	La encuesta cumple con los lineamientos adecuados para su aplicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Como experto considero que los ítems del instrumento miden los indicadores seleccionados:

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN
1	Excelente	<input type="checkbox"/>
2	Buena	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Regular	<input type="checkbox"/>
4	Deficiente	<input type="checkbox"/>

1. Recomendación del instrumento:

Nº	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN
1	Aplicarlo por cumplir con todos los criterios.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Realizar los cambios sugeridos para una segunda valoración.	<input type="checkbox"/>
3	No recomiendo su aplicación por su bajo nivel.	<input type="checkbox"/>

Observación: Estas preguntas son adecuadas, ya que proporcionan información valiosa sobre la percepción de diversos aspectos relacionados con la formación y práctica docente. Estas preguntas permitirán obtener una comprensión más completa de cómo la formación docente influye en el proceso educativo desde la perspectiva de docentes y estudiantes.

Atentamente,



Firma del experto

5.4.4. Anexo 4 Encuesta dirigida a docentes

Por favor seleccione con una X la respuesta que considere correcta.

PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES	
1.- ¿Asiste usted a cursos de actualización?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
2.- ¿Aplica usted los nuevos contenidos enviados por el MINEDUC?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
3.- ¿Ha recibido usted capacitación en recursos digitales?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
4.- ¿Con que frecuencia utiliza usted los dispositivos tecnológicos para impartir clases?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
5.- ¿Aplica usted las medidas preventivas y correctivas en ciberseguridad?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
6.- ¿Realiza usted actividades extracurriculares con sus estudiantes?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
7.- ¿Existe participación de los padres de familia en las actividades institucionales?	a. Siempre b. Casi siempre

	<ul style="list-style-type: none"> c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
8.- ¿Utiliza usted métodos creativos en sus clases?	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
9.- ¿Qué tan frecuente trabaja en los estudiantes la inteligencia emocional?	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
10.- ¿Es importante la innovación educativa en la educación del siglo XXI?	<ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

5.4.5. Anexo 5 Encuesta dirigida a estudiantes

Por favor seleccione con una X la respuesta que considere correcta.

PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES	
1.- ¿La actualización docente influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
2.- ¿Los maestros deberían recibir apoyo para su desarrollo profesional?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
3.- ¿La calidad de la enseñanza aprendizaje es solo responsabilidad de los maestros?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
4.- ¿Sus maestros se esfuerzan por aprender nuevas metodologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
5.- ¿La tecnología podría hacer que las clases sean más entretenidas?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
6.- ¿Cree usted que puede aprovechar al máximo la actualización docente en su aprendizaje?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
7.- ¿Son los estudiantes son los principales beneficiarios al tener maestros actualizados en la institución?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

8.- ¿Las prácticas pedagógicas pueden mejorar la actualización docente?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
9.- ¿La innovación educativa ayuda a mejorar las actividades y proyectos en clase?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca
10.- ¿Considera que sus maestros han adquirido conocimientos innovadores y los han compartido durante las clases?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Casi nunca e. Nunca

5.4.6. Anexo 6 Fotografías



Reunión para realizar la encuesta a los docentes.



Reunión para realizar la encuesta a los docentes.



Realización de actividades dinámicas con los estudiantes.



Toma de encuesta a estudiantes.



Toma de encuesta a estudiantes.

