

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN COMUNICACIÓN MENCIÓN EN MEDIOS PÚBLICOS
Y COMUNITARIOS**

TEMA:

**La educomunicación como herramienta para la formación de
competencias transversales en estudiantes de una universidad
privada de Guayaquil, 2023-2024.**

Autor:

PAZ GUERRA STALYN ISRAEL

Director:

VALDEZ SARABIA MAGALY FELIPA

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Stalyn Israel Paz Guerra** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **MAGÍSTER EN COMUNICACIÓN MENCIÓN MEDIOS PÚBLICOS Y COMUNITARIOS**, como aporte a la Línea de Investigación: **Relaciones estratégicas entre comunicación, educación, y comunidad**. De conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de mayo de 2024.

Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra

Cédula 0922182548

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Valdez Sarabia Magaly Felipa**, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Stalyn Israel Paz Guerra**, cuyo tema es “***La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024.***”, que aporta a la Línea de Investigación **Relaciones estratégicas entre comunicación, educación, y comunidad**, previo a la obtención del Grado **MAGÍSTER EN COMUNICACIÓN MENCIÓN MEDIOS PÚBLICOS Y COMUNITARIOS**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de mayo de 2024

Valdez Sarabia Magaly Felipa, MSc.

C.I. 1758498362

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN COMUNICACIÓN, MENCIÓN EN MEDIOS PÚBLICOS Y COMUNITARIOS CON MENCIÓN EN MEDIOS PÚBLICOS Y COMUNITARIOS**, presentado por **LIC. PAZ GUERRA STALYN ISRAEL**, otorga al presente proyecto de investigación denominado **"LA EDUCOMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE GUAYAQUIL (2023-2024)"**, las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	58.33
DEFENSA ORAL	37.00
PROMEDIO	95.33
EQUIVALENTE	Muy Bueno



Escaneado digitalmente por:
NADIA ELIZABETH
RODRIGUEZ CASTILLO

Muct RODRIGUEZ CASTILLO NADIA ELIZABETH
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Escaneado digitalmente por:
JOSUE JESUS CABRERA
RUILOVA

Mba. CABRERA RUILOVA JOSUE JESUS
VOCAL



Escaneado digitalmente por:
EVELYN PAMELA
FALCONI LOQUI

Mgs FALCONI LOQUI EVELYN PAMELA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico cada uno de mis logros a Dios porque su amor y su gracia me sostiene.

Seguir dedicando esta tesis confluye en un torrente de emociones y recuerdos, pero sobre todo quiero honrar la memoria de mi padre Bolívar Paz Cevallos, porque a pesar de que tu ausencia física marcó el cierre de este programa, siempre has sido mi mayor inspiración y motivación.

En la tesis de mi vida, le dedico a 3C porque tu capítulo marcó un antes y un después; entre la fortaleza nacida del dolor y la nostalgia de tu ausencia, aprendí a bailar con la sombra del amor y a florecer en el duelo del corazón.

A cada uno de mis familiares, amigos y colegas que han transitado por mi camino de vida y que aportaron significativamente a esta experiencia.

MSc. Stalyn Israel Paz Guerra

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a nuestro Padre Celestial, por la fortuna de la vida y por las oportunidades que nos presenta cada día.

Mi agradecimiento especial e infinito a mi hermana Wendy Paz, por su gran apoyo en todas las esferas de mi vida y en especial este proyecto.

Dejo plasmada mi gratitud eterna a mi madre Vicenta Guerra , gracias por cuidarme y por amarme siempre. Gracias por sus enseñanzas y por todo lo que ha hecho por mí.

Un gracias muy sentido a todas las personas que estan en mi lista especial y en mi corazón por su apoyo, motivación en la construcción y desarrollo de mi investigación permitiéndome crecer académicamente y contribuir al conocimiento en mi campo de estudio.

Msc. Stalyn Israel Paz Guerra

Resumen

Introducción: este estudio de campo cualitativo exploratorio-descriptivo aborda las problemáticas relacionadas con la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios de una universidad privada de Guayaquil, durante el período 2023-2024. El objetivo principal es comprender la relación entre la educomunicación y la formación de competencias transversales, así como identificar las barreras y desafíos en la implementación efectiva de prácticas educomunicativas en ese sentido.

Metodología: se involucró a los estudiantes en el proceso de recolección y sistematización de datos para el posterior análisis. Se realizó un taller de competencias transversales con énfasis en herramientas educomunicativas utilizando metodologías participativas. Se emplearon técnicas como la ficha de observación para recopilar datos durante el taller.

Resultados: se identificaron las principales barreras y desafíos en la implementación de prácticas educomunicativas para el desarrollo de competencias transversales. Los estudiantes demostraron un alto grado de interés y participación en el taller, lo que sugiere un potencial positivo para la aplicación de estas prácticas en el contexto universitario.

Conclusiones: La integración de prácticas educomunicativas en la formación de competencias transversales en estudiantes de psicología puede ser beneficiosa, pero enfrenta desafíos en su implementación. Se recomienda la integración curricular, la formación docente y la vinculación con el entorno laboral para mejorar la efectividad de estas prácticas.

Palabras clave: comunicación, educación, educomunicación, competencias transversales, educación superior

Abstract

Introduction: This qualitative exploratory-descriptive field study addresses issues related to the development of cross-cutting competencies in psychology students at private University from Guayaquil , during the period 2023-2024. The main objective is to understand the relationship between educommunication and the development of cross-cutting competencies, as well as to identify barriers and challenges in the effective implementation of educommunicative practices.

Methodology: A participatory approach involving students in the data generation and analysis process was employed. A workshop on cross-cutting competencies with an emphasis on educommunicative tools was conducted, using participatory methodologies such as sociodrama and focus groups. Techniques such as observation sheets were employed to collect data during the workshop.

Results: The main barriers and challenges in implementing educommunicative practices for the development of cross-cutting competencies were identified. Students demonstrated a high level of interest and participation in the workshop, suggesting a positive potential for the application of these practices in the university context.

Conclusions: The integration of educommunicative practices in the development of cross-cutting competencies in psychology students can be beneficial, but faces challenges in implementation. Curricular integration, teacher training, and linkage with the work environment are recommended to improve the effectiveness of these practices.

Keywords: Educommunication, cross-cutting competencies, university students, development, implementation.

Índice/Sumario

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.1.1 Delimitación del problema.....	4
1.1.2 Variables.....	4
1.1.2.1 Categoría central	4
1.1.2.1 Variables dependientes	4
1.1.3 Formulación del problema.....	5
1.1.3.1 Preguntas de apoyo	5
1.1.4 Determinación del tema	5
1.1.5 Objetivo general	6
1.1.6 Objetivos específicos	6
1.1.8 Alcance y limitaciones.....	8
1.1.8.1 Alcance.....	8
1.1.8.2 Limitaciones de la tesis.....	9
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	10
2.1 Antecedentes	10
2.1.1 Antecedentes históricos	10
2.1.2 Antecedentes referenciales	12
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	17
2.2.1 La educomunicación	17
2.2.2 Teorías relacionadas a la Educomunicación.....	18
2.2.2.1 Teoría de la Comunicación Educativa	18
2.2.2.2 Teoría de la Educación para los Medios de Comunicación	19
2.2.2.3 Teoría de la Comunicación para el Desarrollo.....	21
2.2.2.4 Teoría de la Educación Experiencial	22

2.2.2.5 Teoría del Aprendizaje Significativo	23
2.2.3 Herramientas de educomunicación	24
2.2.4 Principales barreras y desafíos de la educomunicación	25
2.2.5 Competencias transversales	26
2.2.5.1 Concepto	27
2.2.5.2 Teorías relacionadas a las Competencias transversales.....	28
2.2.6 Estrategias y técnicas de evaluación	29
2.2.7 Enfoques pedagógicos	30
2.2.8 Importancia de la educación universitaria de tipo privada en el sistema educativo nacional	31
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	33
3.1 Tipo y diseño de investigación	33
3.2 La población y la muestra	34
3.2.1 Características de la población.....	34
3.2.2 Delimitación de los participantes.....	34
3.2.3 Tipo de muestra.....	35
3.2.4 Tamaño de la muestra.	35
3.2.5 Proceso de selección de la muestra	35
3.3 Los métodos y las técnicas	36
3.4 Procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	38
4.1. Análisis de la situación actual	38
4.1.1 Observaciones y Datos Cualitativos	38
4.1.2 Identificación de Temas y Patrones Emergentes	60
4.1.3 Análisis de los Resultados de la Ficha de Observación.....	64
4.2 Análisis Comparativo	65
4.2.1 Competencia Transversal: Liderazgo.....	65

4.2.2 Competencia Transversal: Trabajo en equipo	66
4.2.3. Competencia Transversal: Resolución y mediación de conflictos.....	67
4.2.4. Competencia Transversal: Relaciones interpersonales.....	68
4.2.5. Competencia Transversal: Comunicación asertiva	69
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	71
5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones	72
Referencias Bibliografía	73
Anexos	83
Anexo 1	83
Plan para el Taller de Competencias Transversales utilizando Metodologías Participativas (adaptación Red CIMAS)	83
Anexo 2 Solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación	93
Anexo 3: Cartas de Consentimiento informado.	95
Anexo 4: Fotografías de los talleres de Competencias Transversales	120
Anexo 5	123
Modelo de Ficha de Observación.....	123

Introducción

En el contexto actual de la educación superior, la formación de competencias transversales se ha vuelto indispensable en la preparación de los estudiantes universitarios para los desafíos del mundo laboral y la vida cotidiana. Estas competencias van más allá del conocimiento técnico y se centran en aspectos como el liderazgo, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Es evidente que los empleadores valoran cada vez más estas habilidades en sus empleados, ya que son fundamentales para el éxito en un entorno laboral cada vez más dinámico y colaborativo.

En este contexto, la educomunicación emerge como una herramienta prometedora para la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios. Al combinar principios pedagógicos con técnicas de comunicación, la educomunicación busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados, críticos y comprometidos.

En este sentido, el presente estudio se enfoca en explorar el impacto de las prácticas educomunicativas en la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, durante el período 2023-2024. Esta investigación se enmarca en un estudio de campo cualitativo de nivel exploratorio-descriptivo, que busca comprender la relación entre la educomunicación y las competencias transversales.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se empleó una metodología participativa que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de generación y análisis de datos. Se llevaron a cabo talleres mediante metodologías participativas como el sociodrama, dinámicas grupales y grupos focales, que permitieron a los estudiantes practicar y reflexionar sobre habilidades interpersonales, trabajo en equipo y comunicación asertiva. El análisis temático de los datos recopilados permitirá identificar patrones de dominio de competencias transversales entre los estudiantes, así como las estrategias institucionales necesarias para promover el uso de prácticas educomunicativas en el contexto universitario.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, el modelo educativo tradicional prevalece aun en muchas instituciones de educación superior, según Galván y Siado (2021) este modelo se caracteriza por su enfoque centrado en el profesor en el que la transmisión de conocimientos es principalmente unidireccional y la participación de los estudiantes es limitada¹. En ese sentido, las prácticas educomunicativas que promueven la interacción, la colaboración y el desarrollo de competencias transversales no se aplican de manera sistemática o efectiva (Romero, 2023) debido a los constreñimientos institucionales que definen las particularidades del contexto y, fundamentalmente, a sus actores.

La falta de participación en actividades grupales o proyectos colaborativos, la dependencia excesiva a la enseñanza magistral y el uso acrítico de recursos son algunos de los efectos directos de la pasividad en las instituciones de educación superior (IES). Oviedo y Páez (2020) detallan que al no incentivar tales prácticas se pone en riesgo la profesionalización de los estudiantes y se obstaculiza el desarrollo de habilidades clave como liderazgo, trabajo en equipo, resolución y mediación de conflictos, relaciones interpersonales, y comunicación asertiva, competencias esenciales en el ámbito universitario, social y cultural.

La situación actual de la Universidad privada de Guayaquil en relación con su modelo educativo nos lleva a investigar dicha problemática de interés para la comunidad académica y profesional. La implementación de prácticas educomunicativas podría tener un impacto directo en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral local y contribuir al desarrollo económico y social a escala nacional.

¹Al esfuerzo teórico que cuestiona el modelo bancario y pasivo de la educación se le llama “pedagogías críticas”. Ha sido desarrollado desde los años 60 del siglo pasado por Paulo Freire, Peter McLaren, Henry Giroux y Ivan Illich, entre otros

Además, la discusión sobre el uso de prácticas educomunicativas en la formación de competencias transversales no sólo pone de manifiesto la necesidad de repensar el paradigma educativo, sino que también plantea un desafío fundamental para la innovación en el ámbito de la educación superior. En este sentido, se hace eco de la llamada de Edgar Morin a una transformación profunda en la educación, que va más allá de simples ajustes superficiales y aboga por enfoques que fomenten la complejidad y la interdisciplinariedad (Aguilar & Collado, 2023), lo cual conlleva futuras investigaciones y propuestas de cambio en torno a enfoques más dinámicos, participativos y efectivos en la educación superior.

Las causas de la problemática a la que se enfrenta la universidad privada de Guayaquil, incluyen la falta de conciencia sobre la importancia de las competencias transversales en el mundo laboral actual y la resistencia al cambio dentro de la comunidad educativa, por lo que es necesario que se promueva la implementación de prácticas educomunicativas (Córica, 2020). No obstante, es oportuno mencionar que aun cuando se resalte la necesidad de implementar cambios institucionales es importante que las autoridades intervengan el problema movilizándolo recursos y talentos disponibles.

Entre las consecuencias visibles se aprecia la formación de profesionales con habilidades limitadas para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual, la falta de adaptabilidad a entornos de trabajo colaborativo y la perpetuación de un modelo educativo desactualizado que no responde a las necesidades y demandas de la sociedad (Galván & Siado, 2021). Si la situación problemática se mantiene sin solución, es probable que la brecha entre las competencias demandadas y las habilidades adquiridas continúe ampliándose.

En lo particular, se vería afectada la empleabilidad de los graduados junto con una pérdida de competitividad de una universidad privada de Guayaquil, frente a instituciones que adoptan enfoques educativos innovadores. En general, se trastocaron el desarrollo económico y social de la región. Como se ve, es un asunto digno de problematizar.

Por ello, es fundamental implementar medidas que fomenten la adopción de prácticas educomunicativas en el currículo universitario. Esto incluye la capacitación docente en metodologías educativas, la revisión y actualización de los planes de estudio para integrar actividades colaborativas y proyectos prácticos, y el fomento de una cultura institucional que valore la innovación y la mejora continua en la educación superior.

A los efectos de este proyecto, se presenta la delimitación del problema, la cual está encaminada a brindar una propuesta práctica de intervención educomunicativa teniendo en cuenta las oportunidades y limitaciones del contexto centrándose en la riqueza transformadora del campo en cuestión.

1.1.1 Delimitación del problema

Este proyecto se ha diseñado conforme a un muestreo no probabilístico intencional bajo criterios de conveniencia, acceso a los recursos y disponibilidad dirigido hacia estudiantes de la Carrera de Psicología de una universidad privada de Guayaquil, ubicada en la parroquia Chongón de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, durante el período 2023-2024.

1.1.2 Variables

1.1.2.1 Categoría central

Prácticas educomunicativas: Acciones, estrategias o métodos que se utilizan en el ámbito educativo para fomentar la comunicación efectiva y el aprendizaje significativo

1.1.2.1 Variables dependientes

Categorías de análisis

Competencias transversales: Liderazgo, Trabajo en equipo, Resolución y mediación de conflictos, Relaciones interpersonales y Comunicación asertiva

Subcategorías

Habilidades interpersonales, competencias comunicativas, habilidades emocionales,

cohesión de grupo, identificación y participación.

1.1.3 Formulación del problema

¿Qué prácticas educomunicativas contribuyen a la formación de competencias transversales en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Guayaquil, (2023-2024)?

1.1.3.1 Preguntas de apoyo

- ¿Qué herramientas de educomunicación se pueden incorporar a la práctica educativa para promover el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad privada de Guayaquil?
- ¿Cuáles son las principales barreras y desafíos en la implementación efectiva de prácticas educomunicativas para el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Guayaquil?
- ¿Cuál es el grado de desarrollo de competencias transversales en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Guayaquil?
- ¿Qué estrategias y acciones deben implementarse para promover el uso de prácticas educomunicativas para mejorar la formación de competencias transversales en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Guayaquil?

1.1.4 Determinación del tema

El presente trabajo de investigación desarrolla un tema basado en la educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en los estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, y tiene como finalidad aportar herramientas aplicables en los procesos de formación y de comunicación educativa

1.1.5 Objetivo general

Identificar las prácticas educomunicativas que contribuyen a la formación de competencias transversales en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Guayaquil.

1.1.6 Objetivos específicos

- Analizar las principales barreras y desafíos para la implementación de competencias transversales en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Guayaquil a través de prácticas educomunicativas.
- Establecer patrones de dominio de competencias transversales mediante prácticas educomunicativas realizadas por estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Guayaquil.
- Definir estrategias institucionales para la aplicación de competencias transversales por medio de prácticas educomunicativas en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Guayaquil.

1.1.7 Justificación

El proyecto surge de la necesidad de producir conocimiento científico, sistemático y riguroso con sentido práctico y transferible (útil) a la comunidad universitaria desde la educomunicación que además desglosa estrategias de formación integral que potencian el perfil de los futuros profesionales. La Universidad privada de la sede Guayaquil, no solo debe formar profesionales en un área específica, sino también ciudadanos críticos, responsables y capaces de desenvolverse en la compleja y cambiante sociedad global de la información y la comunicación.

En la actualidad, la educomunicación ha adquirido relevancia en el ámbito académico porque dota a los individuos de conocimientos y herramientas que les permiten reflexionar críticamente sobre la realidad (Vieira, 2022). Al ser un proceso de interpelación del mundo “permite al estudiante desarrollar la autonomía y autogestión del conocimiento” (Ferrer, 2019, pág. 97), lo que sin duda genera posibilidades de resignificación de la realidad. Aquí yace el potencial propuesto: a través de las

competencias transversales los estudiantes amplían el horizonte a otros escenarios sin perder de vista el compromiso de cambio.

Al indicar lo anterior, conviene decir que esta investigación proporciona un análisis riguroso y sistemático de cómo las prácticas educomunicativas contribuyen en la formación de competencias transversales en el contexto educativo específico de la carrera de psicología en la Universidad privada de Guayaquil. Al delimitar el estudio a los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad privada de Guayaquil, se facilita una comprensión más profunda y precisa de los factores que intervienen en el proceso formativo sin necesidad de validar el estudio a través de la “representatividad de la muestra”, pues se trata de un muestreo libre.

Por otro lado, debido a que el eje de la educomunicación está orientado al desarrollo de competencias transversales, por medio de esta investigación se podrá contribuir al desarrollo de competencias como el análisis, la síntesis, la creatividad, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Además, en las actuales circunstancias se considera su naturaleza abundante y en constante renovación.

En este sentido, Ogaz destaca la importancia de la educomunicación como una herramienta para capacitar a los estudiantes en la habilidad de desenvolverse de manera efectiva en la sociedad contemporánea. También, sugiere que los proyectos educomunicativos deberían abordar críticamente la influencia de los medios de comunicación, los cuales suelen estar vinculados con estructuras dominantes en la sociedad (2022, pág. 34). Esto resalta la relevancia de la educomunicación como una herramienta vital para empoderar a los estudiantes en la sociedad actual. Sugiere que más allá de simplemente transmitir información, los proyectos educomunicativos deben fomentar una comprensión crítica de los medios de comunicación y su influencia en la sociedad.

Cabe indicar también, la emergencia sanitaria a raíz de la pandemia global por COVID-19 trasladó algunos cursos de formación a la modalidad virtual, lo que deterioró la formación de habilidades sociales e interpersonales, las cuales se venían trabajando desde la Universidad. Entre ellas se aprecia la deserción universitaria y la

adaptación de programas curriculares con las competencias transversales, lo que convierte este estudio en un tema prioritario para las agendas educativas universitarias.

Por último, las nuevas competencias y transformaciones en la sociedad postdigital no sólo representan desafíos educativos, sino oportunidades de cambio social. Es fundamental abordar enfoques que desarrollen herramientas innovadoras y de desarrollo a ser aplicadas para renovar la enseñanza y adaptarse a las necesidades de la sociedad. Estas deben garantizar que los resultados observados en la instrucción primaria y secundaria se extiendan a la formación impartida por IES, transformando espacios de forma significativa.

1.1.8 Alcance y limitaciones

1.1.8.1 Alcance

Exploración de la relación entre la educomunicación y la formación de competencias transversales: el trabajo ofrece un análisis de cómo la educomunicación puede influir en el desarrollo de competencias transversales en estudiantes universitarios en Guayaquil

Análisis del contexto específico: se concentra en una universidad privada en Guayaquil, lo que permite el estudio detallado de un entorno educativo particular y proporciona información relevante sobre contextos similares

Identificación de prácticas educativas innovadoras: a través de la investigación, se pueden identificar prácticas de educomunicación que podrían ser aplicadas para mejorar la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios

Contribución al campo de la educomunicación: la investigación puede aportar nuevas perspectivas y conocimientos sobre cómo la educomunicación puede ser utilizada de manera efectiva en la educación superior para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

1.1.8.2 Limitaciones de la tesis

Validez externa: los resultados del presente estudio pueden transferirse a otras poblaciones, contextos o situaciones más allá de los que fueron estudiados inicialmente

Variables externas: la investigación podría estar influenciada por factores externos que no pueden ser controlados, como cambios en el entorno social, cultural o político

Disponibilidad de recursos: La implementación de prácticas de educomunicación puede depender de la disponibilidad de recursos financieros, tecnológicos y humanos, lo que podría limitar su viabilidad en otros contextos

Sesgo cognitivo: Dado que la investigación cualitativa implica la interpretación subjetiva de los datos existe el riesgo de influir en la percepción y análisis de la información.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

El panorama educativo del siglo XXI demanda un enfoque renovado que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral contemporáneo caracterizado por los efectos de la globalización y la dimensión postdigital. Como señalan Figueroa, Vega y Real (2017) es imperativo que la educación superior promueva el desarrollo de competencias críticas que permitan a los estudiantes trabajar en proyectos transversales proporcionándoles herramientas que les permitan enfrentarse a la sociedad global de la información y la comunicación (global information and communication society), propio de su carácter posindustrial.

Por otro lado, debido a la fragmentación del campo y la práctica educativos, las formas de aprender yacen fragmentadas, lo que ha generado un modelo aspiracional de satisfacción de necesidades laborales y no de lectura crítica del mundo por parte de los educandos, ni mucho menos de utilidad para la vida en sus comunidades. Si bien la educomunicación carece de formalización en las Ciencias Sociales es relevante como campo de saberes, relaciones y prácticas que fusiona la educación, y la comunicación en contextos complejos de vulneración y exclusión.

Sus antecedentes históricos en América Latina se remontan al movimiento de comunicación popular de la década de 1950 y reflejan la búsqueda de una educación más inclusiva y participativa (Solís, Pazmiño, & San Andrés). La figura de Célestin Freinet, pedagogo francés, marcó un hito al introducir el principio de la educación por el trabajo y el aprendizaje a partir de la experiencia resaltando la importancia del diálogo y la participación como bases para la construcción del conocimiento. Instituciones como la UNESCO reconocieron la pertinencia de la educomunicación en los años 70 promoviendo la implementación de la educación en los medios de comunicación para llegar a diversos segmentos de la población (Morales & Sequeda, 2018).

La educomunicación, como señalan Fernández (2022) y Lotero et al. (2019), encuentra sus raíces en América Latina a partir de teorías de comunicadores educativos como Paulo Freire y movimientos de educación en comunicación en Europa. Este enfoque, desarrollado por autores como Guillermo Orozco y Rosa María Alfaro se caracteriza por su carácter dialógico e interdisciplinario ofreciendo un espacio para el diálogo de saberes y la comprensión de fenómenos sociales diversos.

El contexto histórico de América Latina con sus distintos giros democráticos y antidemocráticos, marcado por dictaduras militares, dependencia económica y exclusión social, ha influido en la concepción de la comunicación como un instrumento para el cambio social y fortalecimiento del anticapitalismo (Mateus & Quiroz, 2017). La educomunicación, al conectar la educación y la comunicación, deviene en una herramienta fundamental para el desarrollo tanto de niños como de adultos proporcionando un espacio para la reflexión, el diálogo y la construcción de conocimiento (Báez, Begnini, & Espinosa, 2023).

En este contexto histórico y teórico, se plantea que la educomunicación es una herramienta clave para la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios. Al integrar principios de diálogo, participación y experiencia en el proceso educativo, la educomunicación ofrece un enfoque innovador y efectivo para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Esto, teniendo en cuenta que las competencias transversales son habilidades transferibles cruciales para los profesionales del siglo XXI, que incluyen el pensamiento crítico, las habilidades interpersonales, las habilidades intrapersonales, la ciudadanía global, la alfabetización mediática y más; esenciales para diversos entornos laborales y para la resolución efectiva de problemas (Nataliia & Vasyl, 2023; Olga & Babii, 2022). Además, se reconoce que estas competencias se fortalecen en el contexto de la educación superior a través del fomento del pensamiento crítico y la reflexión, lo que proporciona un nuevo marco para su desarrollo y dominio (Dana & Lenka, 2022).

En fin, la comprensión histórica y teórica de la educomunicación se posiciona como una herramienta esencial en la formación de competencias transversales en el ámbito

universitario. Este enfoque emerge como respuesta a la necesidad de preparar a los estudiantes para afrontar los retos contemporáneos del siglo XXI, marcados por la globalización y la era postdigital. Al reconocer la importancia del diálogo, la participación y la experiencia en el proceso educativo, la educomunicación se presenta como un modelo innovador y eficaz que fomenta habilidades transferibles clave para la adaptación a diversos entornos laborales y la resolución de problemas en un mundo en constante cambio. Por ello, a continuación, se presentan los antecedentes referenciales de la educomunicación en discusión con teorías pedagógicas y comunicacionales contemporáneas, las cuales permiten un mayor acercamiento al objeto de estudio en cuestión. El objetivo es caracterizar en clave epistemológica los debates más recientes.

2.1.2 Antecedentes referenciales

El estudio de Portillo & Hernández (2023) proporciona una valiosa perspectiva sobre la relación entre los modelos pedagógicos predominantes en las instituciones educativas oficiales y las prácticas pedagógicas específicamente en el área de las matemáticas. Los resultados de la investigación revelan una concordancia en las percepciones sobre el modelo pedagógico dominante que se identifica un enfoque en el desarrollo integral del individuo, tanto en el ámbito cognitivo como en el socioemocional. Sin embargo, también se evidencian diferencias significativas en las percepciones del modelo tradicional, lo que sugiere una discrepancia entre lo que los docentes expresan verbalmente y lo que realmente se implementa en el aula.

Por otro lado, el estudio de Criollo (2021) añade una perspectiva adicional al panorama pedagógico al explorar el método de la educomunicación como una herramienta para la enseñanza que busca difundir saberes ancestrales y promover una educación integral. La revisión teórica y práctica realizada en esta investigación resalta la importancia de integrar la comunicación, la educación y los saberes ancestrales para fortalecer la conciencia de los sujetos y su educación. Esta idea se fundamenta en el concepto de "saberes no parametrales" propuesto por Hugo Zemmelman, los cuales no están sujetos a los criterios de validación y metodologías propias de la ciencia tradicional, sino que se despliegan en un espacio más amplio y

diverso, donde se incorporan conocimientos ancestrales, experiencias culturales y formas de sabiduría comunitaria (Fuente, 2012).

También, Morales, Cabezas, & Chávez (2020) proporcionan valiosas estrategias de educomunicación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa "Mariano Benítez". Esta investigación adopta un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando tanto métodos de investigación de campo como exploratorios. En respuesta a estos hallazgos, se propuso una estrategia educomunicativa audiovisual llamada "Autoaprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes de la Unidad Educativa". Esta estrategia implicó la colaboración entre estudiantes y docentes para crear productos comunicacionales utilizando herramientas tecnológicas como YouTube Teachers y Socrative. Ante, lo cual destacan la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes, esto mediante la colaboración entre estudiantes y docentes en la creación de productos comunicacionales utilizando herramientas tecnológicas, subrayando el compromiso de involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la participación, la creatividad y el uso efectivo de la tecnología como facilitadora del aprendizaje significativo.

En relación con lo anterior, Carias, Marín, y Hernando (2021) proponen establecer criterios para acoplar dos áreas disciplinares aparentemente antagónicas pero complementarias: educomunicación e interculturalidad. Ampliando el horizonte al proponer orientaciones sobre cómo conectar la educomunicación y la interculturalidad en proyectos educativos que involucren a comunidades rurales del sur de Chile, con estudiantes de origen mapuche-huilliche destacando la importancia de la comunicación y la cultura en el ámbito educativo, así como la necesidad de promover prácticas educomunicativas que fomenten el fortalecimiento identitario, la revitalización cultural y la construcción de sociedades democráticas y pacíficas. La convergencia de estos enfoques ofrece una visión holística y enriquecedora para abordar los desafíos educativos en contextos diversos.

Por su parte, Bravo y Fernández, (2022) se centra en la aplicación de la educomunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de

Comunicación durante la pandemia por Covid-19 en el año 2020. El objetivo general fue analizar el aporte de la educomunicación en dicho proceso durante ese periodo. Para ello, se utiliza una metodología cualitativa y cuantitativa que incluye encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, así como entrevistas a expertos en educomunicación. Los resultados de la investigación se plasman en un manual de uso de herramientas educomunicativas destinado a los profesores de la carrera con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos de crisis como la pandemia.

En ese mismo contexto, Naranjo y Paredes (2021) abordaron el impacto de la pandemia por Covid-19 en el proceso educativo de la Unidad Educativa La Inmaculada donde identificaron las estrategias metodológicas y modelos de educomunicación utilizados durante la emergencia sanitaria. Se emplea una metodología cualitativa, con entrevistas y grupos focales a estudiantes y docentes a través de la plataforma Zoom. Se observa una transición de estrategias metodológicas presenciales a virtuales, pero persiste el predominio del modelo exógeno en la planificación de actividades.

Al mismo tiempo, se observa que tanto docentes como estudiantes tienen limitado conocimiento sobre la educomunicación percibiendo los medios de comunicación sólo como herramientas educativas. Esto sugiere una falta de comprensión sobre la educomunicación y sus modelos como alternativas transdisciplinarias para mejorar las prácticas educativas, la cual se sustenta en el pensamiento complejo explicado por Morin en sus obras, donde critica los paradigmas de simplificación y propone un nuevo paradigma basado en la complejidad. Este enfoque busca abordar los desafíos en la teoría del conocimiento, promoviendo enfoques epistemológicos integrales y cuidadosos en la investigación (Fortunato, 2023). Además, puede aplicarse en contextos específicos, con el fin de integrar la complejidad, la ciencia y la enseñanza para una comprensión más amplia y potencial innovación pedagógica (Lorenzi & Andrade, 2023). Esta perspectiva resalta la importancia de considerar la complejidad en la educación y la necesidad de adoptar enfoques transdisciplinarios, como la educomunicación, para mejorar las prácticas educativas.

También, Carpio y López (2022) investigaron el impacto de la educomunicación en el proceso de estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Informática durante la pandemia por COVID-19. Se utilizó el método científico y descriptivo para analizar el papel de la educomunicación en este contexto. Los resultados mostraron que la educomunicación facilitó la continuidad de los estudios mediante el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), permitiendo la implantación de la enseñanza virtual. Se concluyó que la educomunicación contribuyó al mantenimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje al transmitir conocimientos a través de herramientas digitales y clases virtuales dinámicas, utilizando plataformas educativas adecuadas para captar la atención de los estudiantes.

Este hallazgo refleja cómo la integración de plataformas educativas apropiadas y el uso de herramientas digitales han permitido mantener el flujo de enseñanza y aprendizaje, incluso en circunstancias desafiantes como las impuestas por la pandemia. Al ofrecer clases virtuales dinámicas, la educomunicación ha logrado captar la atención de los estudiantes, manteniendo su compromiso y participación activa en el proceso educativo. Este enfoque no solo ha facilitado la transmisión de conocimientos, sino que también ha fomentado la interacción y el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.

Por último, Tabango & Patrick (2023) resaltan la importancia de fortalecer a los estudiantes en Ecuador como agentes de cambio frente a problemas globales. Sugieren la implementación de la educomunicación en el sistema educativo mediante proyectos que no solo ayudan a identificar y comprender problemas, sino también a desarrollar soluciones efectivas. Los hallazgos de la investigación respaldan la adopción de medidas prácticas y cambios positivos, especialmente en el ámbito del consumo de agua y destacan cómo los estudiantes al reflexionar sobre su preocupación por el futuro influyen en las instituciones educativas. Subrayan la importancia de estrategias educativas como la educomunicación y la educación para la ciudadanía buscando promover el desarrollo integral de los estudiantes y habilidades críticas para enfrentar los desafíos del mundo actual. Estos enfoques van

más allá de la transmisión de información preparando a los estudiantes para ser ciudadanos informados, críticos y participativos en los asuntos de la sociedad. Destaca la necesidad de colaboración entre instituciones educativas, gobiernos, organizaciones y la sociedad en general para fortalecer el sistema educativo y equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para contribuir al desarrollo sostenible y resolver problemas globales.

Los estudios previamente mencionados proporcionan un marco referencial sólido para comprender la importancia de la educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios. Estos estudios abordan diversos aspectos relacionados con la educomunicación y la adaptación educativa en contextos cambiantes, como por ejemplo la pandemia global por COVID-19.

En primer lugar, se destaca la necesidad de adaptar los modelos pedagógicos tradicionales a las nuevas realidades educativas, como lo evidencian los estudios de Portillo & Hernández (2023) y Bravo & Fernández (2022). Ambos estudios destacan la importancia de la educomunicación en la implementación de estrategias para la continuidad de los estudios y la creación de un ambiente dinámico y participativo en las clases virtuales.

Asimismo, se hace hincapié en la necesidad de fortalecer la educación para el desarrollo de competencias transversales, como sugiere Tabango & Patrick (2023). Este estudio resalta cómo la educomunicación y la educación para la ciudadanía pueden promover el desarrollo integral de los estudiantes preparándose para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio y contribuir positivamente al desarrollo sostenible.

Por otro lado, se evidencia la importancia de integrar la educomunicación en el currículo educativo como lo propone Criollo (2021) al abordar la enseñanza de saberes ancestrales a través de la educomunicación. El autor, destaca la relevancia de la comunicación, la educación y la cultura en la formación de los estudiantes, fomentando la reflexión y el diálogo como herramientas para fortalecer la conciencia y la identidad de los sujetos.

En ese sentido, se identifican problemas globales a la luz de promover soluciones efectivas, como lo plantea el estudio de Naranjo & Paredes (2021). El estudio recalca la importancia de la educomunicación en la formación de estudiantes como agentes de cambio preparándose para abordar problemáticas sociales y contribuir al desarrollo de sociedades democráticas y una cultura de paz.

En conclusión, estos estudios resaltan la importancia de adaptar los modelos pedagógicos, fortalecer la educación para el desarrollo de competencias transversales, integrar la educomunicación en el currículo educativo y promover la reflexión crítica y la acción ciudadana como componentes esenciales de la formación universitaria. En este contexto, la investigación sobre "La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024" se sitúa como un aporte significativo para abordar los desafíos educativos en el contexto actual.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1 La educomunicación

La educomunicación, se define como un proceso participativo y colaborativo donde el conocimiento se construye a través de la actividad de los participantes, generando un espacio de intercambio y diálogo. Al respecto, Osuna, Lazo y Marino (2012) subrayan la importancia de formar comunicadores integrales que puedan responder a las demandas de la sociedad del conocimiento. En un contexto marcado por la convergencia entre medios y tecnologías digitales, es fundamental que la educación universitaria prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la comunicación en la era digital.

Por su parte, Barbas (2012), complementa esta definición al destacar que la educomunicación es un campo que persigue su formalización la cual fusiona las dimensiones teóricas y prácticas de la educación y la comunicación. Esta perspectiva subraya la naturaleza integral de la educomunicación, que no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades comunicativas y la promoción del diálogo.

Además, Lazos y otros (2018) destacan la importancia de promover la apropiación social del conocimiento científico y tecnológico a través de la educación científica y la comunicación de la ciencia. Con lo cual, según Criollo (2021) es entendida la educomunicación, por su naturaleza dinámica y creativa, donde se utilizan diversos soportes audiovisuales para poner en escena contenidos curriculares y saberes ancestrales.

Por otro lado, Vieira (2022) enfatiza la importancia de la función educativa en la comunicación, especialmente en el contexto de los medios de comunicación. Reconoce que los medios, especialmente los públicos, desempeñan un papel crucial en la promoción del servicio público y en la difusión de conocimientos a través de diversos formatos audiovisuales y digitales.

En síntesis, la educomunicación se presenta como un enfoque integral que integra la educación y la comunicación, promoviendo la participación activa de los estudiantes, la colaboración y el intercambio de ideas. Este enfoque dinámico y creativo busca no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y el diálogo en el proceso de aprendizaje.

2.2.2 Teorías relacionadas a la Educomunicación

2.2.2.1 Teoría de la Comunicación Educativa

La Teoría de la Comunicación Educativa, proporciona un marco conceptual sólido para comprender el papel de la educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios. En primer lugar, se reconoce que el sistema educativo tradicional puede perpetuar estructuras de opresión al imponer un modelo de enseñanza unidireccional, donde los conocimientos se depositan en los estudiantes sin considerar sus experiencias y perspectivas individuales (Freire & Mellado, 2023).

Desde esta perspectiva, la comunicación se convierte en un elemento esencial en el proceso educativo, ya que es a través del diálogo y la interacción entre educadores y estudiantes se construye el conocimiento y se fomenta la conciencia crítica (Dávila, Aguirre, & Portugal, 2023). El pensamiento freireano enfatiza la importancia de la

comunicación como un acto de encuentro entre sujetos, donde se reconoce la humanidad y la dignidad de cada individuo, promoviendo así la solidaridad y la acción transformadora.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vigotsky resalta la influencia de la interacción social en el desarrollo cognitivo enfatizando que el aprendizaje ocurre a través de la colaboración con otros y la participación en actividades culturalmente relevantes (García et al., 2023). Esta perspectiva subraya la importancia de la socialización en el proceso educativo y destaca cómo el lenguaje y la comunicación juegan un papel fundamental en el desarrollo intelectual de los individuos.

En este contexto, la educomunicación se presenta como una herramienta poderosa para promover la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje fomentando el diálogo reflexivo y crítico, y facilitando la construcción colectiva del conocimiento. Al integrar principios de diálogo, interacción y colaboración, la educomunicación contribuye a desarrollar competencias transversales clave, como la capacidad de análisis crítico, el pensamiento reflexivo y la habilidad para trabajar de manera colaborativa en proyectos interdisciplinarios (Peredo, 2019). En última instancia, esta integración de la teoría de la comunicación educativa y los principios de la educomunicación proporciona un enfoque pedagógico sólido y holístico que puede potenciar significativamente el proceso de formación de los estudiantes universitarios en una universidad privada de Guayaquil durante el período 2023-2024.

2.2.2.2 Teoría de la Educación para los Medios de Comunicación

La Teoría de la Educación para los Medios de Comunicación permite comprender el papel de la educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios de una universidad privada de Guayaquil durante el período 2023-2024. Desde esta teoría, autores como Agel y McLuhan destacan el impacto profundo que los medios de comunicación tienen en la sociedad contemporánea remodelando tanto las interacciones sociales como los aspectos de la vida privada (Agel, 2020). Según el modelo mcluhaniano, el medio de comunicación es más relevante que el contenido mismo de los mensajes, lo que resalta la

importancia de entender cómo se comunican y se interactúan a través de estos medios, como Twitter, por ejemplo (Berardi, 2022).

En este contexto, la Educación para los Medios de Comunicación juega un papel crucial al proporcionar a los estudiantes las herramientas, conocimientos y habilidades necesarias para comprender y participar de manera consciente, y crítica en el entorno mediático y digital en el que están inmersos.

De acuerdo con ello, Altamirano, (2021) indica que Livingstone la define como la capacidad de acceder, analizar, evaluar y crear mensajes a través de diversos medios, lo que implica no solo consumir información, sino también producirla de manera informada y reflexiva.

Además, es importante considerar las ventajas y desventajas de la incorporación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la vida diaria y en la educación. La actividad en línea no puede ser simplemente catalogada como beneficiosa o perjudicial; más bien, su evaluación depende del resultado final de la actividad y cómo esta contribuye al desarrollo integral de los estudiantes (Cedillo, 2021).

En fin, desde la Teoría de la Educación para los Medios de Comunicación, se destaca la educomunicación como una herramienta fundamental para promover la alfabetización mediática y digital entre los estudiantes. Esta perspectiva teórica proporciona un marco sólido para abordar la formación de competencias transversales en una universidad privada en Guayaquil durante los años 2023-2024. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes no solo adquieren la capacidad de discernir la información, sino que también aprenden a trabajar de manera colaborativa, a comunicarse eficazmente y a resolver problemas de manera creativa en diversos contextos. Por lo tanto, la educomunicación se presenta como un determinante clave en la formación de competencias transversales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más mediática y digitalizada.

2.2.2.3 Teoría de la Comunicación para el Desarrollo

En cuanto a esta teoría, ofrece un marco conceptual sólido para comprender el papel de la educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil durante el período 2023-2024. Desde esta perspectiva teórica, autores como Rogers y Scott (1983), han establecido los fundamentos del paradigma de investigación sobre difusión de la innovación destacando la importancia de comprender cómo se adoptan y difunden las innovaciones a través de los canales de comunicación.

Everett Rogers, en su obra "*Diffusion of Innovations*" (1983), se centra en el fenómeno de la adopción de la innovación por parte del individuo, influenciado por los canales de comunicación disponibles. Este enfoque multidisciplinario reconoce las etapas del proceso de difusión, pero también señala sus limitaciones para comprender la dinámica organizacional e interorganizacional de la difusión de innovaciones en sectores específicos de la economía (Figueiredo & Dourado, 2017).

Es decir, el enfoque multidisciplinario reconoce las etapas del proceso de difusión de innovaciones, lo que implica un entendimiento de cómo las nuevas ideas o tecnologías se propagan en una sociedad o sistema. Sin embargo, los autores también destacan las limitaciones de este enfoque, particularmente en lo que respecta a la comprensión de la dinámica organizacional e interorganizacional en sectores específicos de la economía. Lo cual, sugiere que el enfoque multidisciplinario puede no ser suficiente para abordar las complejidades y las interacciones entre diversas entidades y actores involucrados en la difusión de innovaciones dentro de contextos empresariales específicos.

En el contexto latinoamericano, la investigación en comunicación ha estado estrechamente vinculada a la comprensión de la sociedad, con un enfoque crítico y orientado hacia el desarrollo. Autores como Marí (2021) señalan la importancia de este enfoque crítico en el campo de la Comunicación para el Desarrollo, que busca no solo entender, sino también analizar las realidades sociales a través de la comunicación.

Desde esta perspectiva teórica, la educomunicación se posiciona como una herramienta poderosa para promover el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes universitarios. Al combinar los principios de la comunicación para el desarrollo con las estrategias de educación y comunicación, la educomunicación no solo busca transmitir conocimientos, sino también empoderar a los estudiantes para que participen activamente en la sociedad y contribuyan al cambio social positivo (Marí, 2021). En el contexto específico de una universidad privada en Guayaquil durante los años 2023-2024, este enfoque teórico proporciona una base sólida para abordar la formación integral de los estudiantes, preparándose para enfrentar los desafíos y contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad y su país.

2.2.2.4 Teoría de la Educación Experiencial

Esta teoría encuentra un terreno fértil en el contexto de la educomunicación como una poderosa herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios. Este enfoque se sustenta en las ideas de Dewey y Kolb, dos figuras fundamentales en el ámbito educativo.

Dewey, pionero en su campo, destaca la estrecha relación entre la experiencia real y la educación. Enfatiza la importancia de la experiencia y el entorno en el proceso de aprendizaje, así como la resolución de conflictos como motor para dicho aprendizaje. Esta perspectiva sugiere que el desarrollo de competencias transversales, esenciales para el éxito en la vida laboral y personal, se nutre de la interacción activa con el mundo que nos rodea. La educación experiencial, en línea con Dewey, busca precisamente esa activa participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Alomá, Crespo, González y Estévez, 2022).

Por otro lado, Kolb amplía este concepto al identificar el aprendizaje experiencial como un método que vincula la educación, el trabajo y el desarrollo personal. Este enfoque no solo atiende a las demandas del ámbito laboral, sino que también responde a los objetivos educativos integrando el aprendizaje del aula con la realidad del mundo exterior. En el contexto universitario, el aprendizaje experiencial se materializa a través de didácticas emergentes como el aprendizaje basado en problemas, por proyectos, servicio o cooperativo, así como mediante estrategias

como programas de mentores, pasantías o proyectos disciplinarios (Gleason & Rubio, 2020).

La aplicación de la educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, en el período 2023-2024 se enriquece al adoptar tales enfoques. La integración de la teoría educativa experiencial de Dewey y Kolb dentro de la práctica educomunicativa no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal con habilidades sólidas y transversales. La combinación de experiencias reales, aprendizaje activo y reflexión crítica propuesta por estos enfoques dentro del marco de la educomunicación promete formar individuos capacitados para adaptarse y sobresalir en un entorno cada vez más complejo y cambiante.

2.2.2.5 Teoría del Aprendizaje Significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo, propuesta por Ausubel, ofrece un marco sólido para comprender cómo la educomunicación puede ser una herramienta eficaz para la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios. Este enfoque destaca la importancia de que el estudiante sea el constructor activo de su propio conocimiento, relacionando los nuevos contenidos con su estructura cognitiva previa (Moreira, 2021).

Ausubel nos presenta una visión del aprendizaje que se origina cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee creando así un entramado significativo de información. Este proceso se facilita mediante el aprendizaje por descubrimiento, que implica analizar y reflexionar sobre las experiencias y acciones realizadas. En este sentido, la educomunicación proporciona un entorno propicio para este tipo de aprendizaje, donde los estudiantes pueden interactuar con la información de manera activa y reflexiva (Baque & Portilla, 2021).

Para comprender plenamente el alcance de la labor educativa, Ausubel destaca tres elementos clave: los docentes y su metodología de enseñanza, la estructura del currículo y cómo se produce, y el entorno social en el que tiene lugar el proceso

educativo. Esto nos lleva a reconocer que la educomunicación no solo implica la transmisión de información, sino también la creación de un entorno enriquecedor que fomente la construcción activa de conocimiento por parte de los estudiantes.

Carneros (2018), por su parte, enfatiza que el aprendizaje significativo implica que los estudiantes seleccionen, recolectan y analizan la información de manera activa, relacionándola con sus conocimientos previos y experiencias. Detalla la importancia de conectar los contenidos académicos con la vida diaria de los estudiantes, lo cual se alinea perfectamente con los principios de la educomunicación.

En resumen, la Teoría del Aprendizaje Significativo, sostiene que el aprendizaje se produce de manera significativa cuando el nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva previa del individuo, estableciendo conexiones relevantes y significativas. De esta forma, la educomunicación, al permitir una interacción activa y significativa con los contenidos, favorece la internalización y aplicación de conocimientos de manera más efectiva, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero en los estudiantes.

2.2.3 Herramientas de educomunicación

La educomunicación emerge como un poderoso catalizador para la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios ofreciendo dos enfoques distintos pero complementarios: el enfoque instrumental y el enfoque dialógico. En primer lugar, el enfoque instrumental, como señala Coslado (2012), se centra en el manejo de la tecnología, donde los educadores son vistos como expertos tecnólogos y las destrezas se enfocan en habilidades mecánicas y acríicas. Bajo esta perspectiva, la tecnología es vista como un fin en sí misma. Sin embargo, el enfoque dialógico, en cambio, resalta el diálogo como la esencia de los procesos educomunicativos promoviendo una naturaleza colaborativa donde la tecnología es simplemente un instrumento para facilitar la interacción y la construcción conjunta del conocimiento (Arias, 2021).

Por otro lado, las herramientas educomunicativas, como el *storytelling*, las infografías y los audios se convierten en vehículos esenciales para crear experiencias educativas

y comunicativas auténticas, donde el conocimiento no se impone unilateralmente desde el docente, sino que es generado y sistematizado por los propios estudiantes (Arias, 2021). Actividad que promueve la reflexión crítica en los estudiantes, lo que ayuda a fortalecer habilidades transversales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo.

Además, el uso de plataformas de mensajería y video chat, como señala Aguayo (2023) contribuye a elevar las capacidades comunicativas y a fomentar prácticas democráticas en la comunicación, permitiendo un diseño adecuado de productos informativos en contextos educacionales. Estas herramientas facilitan la interacción entre estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo.

Considerando lo anterior, las herramientas educomunicativas permiten crear experiencias auténticas de aprendizaje y fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Al adoptar un enfoque dialógico y centrarse en el uso reflexivo de la tecnología, la educomunicación se convierte en una poderosa aliada para la formación integral de los estudiantes universitarios, preparándose para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con habilidades sólidas y transversales.

2.2.4 Principales barreras y desafíos de la educomunicación

La educomunicación, aunque prometedora en su potencial para transformar los procesos educativos, enfrenta una serie de barreras y desafíos que deben ser abordados para su implementación efectiva en la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios.

Por ello, la ruptura con los modelos educativos tradicionales, como señalan Rodríguez, Fernanda, & Pemberty (2023), implica un cambio cultural y revolucionario que puede encontrar resistencia tanto en los educadores como en los estudiantes. La necesidad de modificar las prácticas educativas convencionales para adoptar un enfoque educomunicativo puede ser desafiante para aquellos arraigados en métodos más tradicionales de enseñanza.

Además, la educomunicación se fundamenta en el diálogo y la interacción constante entre emisores y receptores como expresa Martínez (2021). Sin embargo, en entornos virtuales o modalidades híbridas esta comunicación puede resultar más difícil de lograr, especialmente en situaciones de videoconferencia donde se pierde el contacto afectivo y personal con los alumnos. Esta falta de contacto directo puede afectar la parte más afectiva del proceso educativo dificultando la construcción de relaciones significativas entre educandos y educadores.

Por otro lado, la transición hacia modalidades híbridas de educación, de acuerdo con Villagómez, Rivera, Iduriaga, Marqués y Lozano (2022) requiere un desacomodamiento y desaprendizaje de los procesos educativos tradicionales. Esto implica abandonar la zona de confort y replantear completamente la estructura y planificación de la educación para adaptarse a las nuevas realidades y expectativas de los estudiantes.

Por lo tanto, la implementación efectiva de la educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales enfrenta desafíos significativos, incluida la resistencia al cambio, la dificultad para mantener el contacto afectivo en entornos presenciales/virtuales y la necesidad de adaptarse a modalidades educativas híbridas. Sin embargo, al reconocer y abordar estas barreras de manera proactiva, es posible superar estos desafíos y aprovechar todo el potencial que la educomunicación ofrece para enriquecer los procesos educativos en la universidad.

2.2.5 Competencias transversales

Para abordar el tema de las competencias transversales, primero es importante comprender su naturaleza y alcance, como sugieren Martínez, González, & Rebollo (2018). Estas competencias, comunes a diversas profesiones, no se limitan únicamente a habilidades técnicas, sino que también abarcan aspectos relacionados con la personalidad, conocimientos adquiridos y valores. Se trata de habilidades integrales que se ponen en práctica de manera integrada en diferentes contextos laborales.

Es crucial tener en cuenta que, según lo señalado por Rodríguez, Cortés y Val (2019),

las competencias transversales no siempre están explícitamente integradas en los planes de estudios universitarios. Esta falta de integración puede generar preocupación entre los estudiantes, quienes pueden sentir la necesidad de buscar recursos complementarios para formarse en estas competencias o adquirirlas de forma práctica.

Por lo tanto, al hablar de competencias transversales es importante destacar la importancia de reconocerlas como parte integral del proceso de formación académica y profesional. Es necesario abogar por su inclusión explícita en los planes de estudio universitarios y promover estrategias que permitan su desarrollo sistemático y efectivo, como parte esencial de la preparación integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

2.2.5.1 Concepto

Las competencias transversales son un elemento fundamental en la formación académica y profesional, según lo planteado por Martínez y González (2019). Se comprenden como un proceso dinámico que requiere una variedad de acciones sistematizadas, integradas y paralelas al currículo universitario. También indica que su objetivo es preparar a los estudiantes para desempeñarse de manera efectiva y adaptarse a los constantes cambios que demanda el mundo laboral. Un ejemplo claro es el respeto a la diversidad cultural y el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Por otro lado, Safta (2015) destaca que las capacidades transversales son habilidades que pueden aplicarse en diversas situaciones profesionales. Las habilidades genéricas se desarrollan y se ponen en práctica para ser reutilizadas en diferentes contextos laborales (Polo, Rodríguez, Hinojosa, y Willy, 2022). En este sentido, las competencias transversales no están limitadas a un área específica, sino que tienen un alcance amplio y versátil.

Es preciso mencionar que las competencias transversales son fundamentales para la empleabilidad en el mercado laboral actual, ya que las organizaciones demandan profesionales con habilidades flexibles y variadas. Belchior, Casquilho-Martins y

Simoës (2022) señalan que las universidades a menudo subestiman la importancia de estas habilidades interdisciplinarias, lo que dificulta la alineación de los objetivos de aprendizaje con las necesidades del mercado laboral. Por ello, Shackleton y Messenger (2021) resaltan la importancia de competencias como la adaptabilidad para la empleabilidad en un entorno laboral global en constante cambio. Destacan los esfuerzos de investigación de WorldSkills International que reconocen la necesidad de estas habilidades en los roles emergentes y en los nuevos entornos de trabajo.

Por su parte, Hanesová (2022) enfatiza que el desarrollo de competencias transversales, que incluyen la gestión de proyectos, habilidades interpersonales, comunicación, habilidades TIC, pensamiento crítico y apertura mental, es esencial en la formación de profesionales. Además, Román y Balas (2015) añaden que competencias transversales como las habilidades comunicacionales e interrelacionales son cruciales para la adaptabilidad en el mercado laboral. Destacan que las estrategias interactivas de enseñanza son herramientas efectivas para desarrollar estas competencias entre los estudiantes, preparándose para enfrentar los cambios y desafíos en sus futuras carreras profesionales.

2.2.5.2 Teorías relacionadas a las Competencias transversales

Las teorías relacionadas con las competencias transversales ofrecen un marco integral para comprender cómo la educomunicación puede ser una herramienta efectiva para la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios.

En primer lugar, el enfoque del aprendizaje experiencial, como lo expresa Itin (1999), muestra la importancia de reflexionar sobre experiencias directas para generar nuevas abstracciones y aplicaciones. Este enfoque, promovido por Kolb (1984), implica la absorción y transformación de experiencias a través de procesos cognitivos como la observación, la reflexión, la conceptualización y la experimentación. De esta manera, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a aplicarlos de manera efectiva en diversas situaciones, lo que contribuye al desarrollo de competencias transversales.

Por otro lado, el enfoque de la inteligencia emocional, introducido por Goleman (1995), resalta la importancia de habilidades como la automotivación, el autocontrol y la empatía en el mundo laboral y social. Esta perspectiva, respaldada por Epele (2020) y Bradberry (2014), reconoce la relevancia de las habilidades emocionales en el desarrollo integral de los individuos y en su capacidad para adaptarse a diferentes entornos y situaciones.

A la par, la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Gardner (1983) y Gardner (1995), amplía la comprensión de cómo la inteligencia va más allá de las habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas reconociendo otras formas de inteligencia como la espacial, musical, interpersonal e intrapersonal. Esta perspectiva, respaldada por Serna, Fuentes y Serna (2021) y Manrique, Legua, Flores, Eco y Yallico (2023) matiza la importancia de reconocer y desarrollar las diversas capacidades de los estudiantes para una formación más integral y efectiva.

En fin, las teorías expuestas fundamentan el desarrollo de competencias transversales al reconocer la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, los cuales requieren habilidades que trascienden las fronteras disciplinarias tradicionales. En este sentido, la educomunicación, al conectar la educación y la comunicación, ofrece un espacio para el diálogo de saberes y la comprensión de fenómenos sociales diversos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales, la alfabetización mediática y la ciudadanía global. Al integrar estas teorías en la práctica educativa, se puede promover un aprendizaje significativo y contextualizado que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con habilidades sólidas y transversales.

2.2.6 Estrategias y técnicas de evaluación

La evaluación de competencias transversales es un proceso que implica hacer un juicio de valor basado en criterios de ejecución y evidencias de resultados o procesos de aprendizaje, según lo planteado por Oseda, Mendivel y Angoma (2020). Para llevar a cabo esta evaluación de manera efectiva es fundamental que los docentes tengan claridad sobre qué aspectos evaluar, cómo hacerlo, cuándo realizar la evaluación y con qué criterios considerando niveles de dominio, como señalan Jiménez, Guzmán,

Hernández y Rodríguez (2023).

Tradicionalmente, se definen tres o cuatro niveles de logro que reflejan el desempeño de una competencia específica, los cuales están relacionados con los fundamentos de Delors (1996) que toma la UNESCO en los años 90's como criterios de evaluación: saber conocer, saber hacer y saber ser y estar. El primero se refiere a la adquisición de datos, conceptos y principios; el segundo, a la capacidad de aplicar estrategias o técnicas y el manejo de procedimientos; y el tercero, a la habilidad para integrar esquemas actitudinales y valorales en la justificación de acciones o decisiones (Jiménez, Guzmán, Hernández, & Rodríguez, 2023).

En este sentido, la evaluación de competencias transversales implica la movilización integrada de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en situaciones problemáticas planteadas por el profesorado. Es necesario diseñar actividades complejas que requieran la aplicación progresiva de mayores conocimientos y la obtención de mejores resultados o productos de aprendizaje.

Entre las técnicas e instrumentos de evaluación más eficaces para evaluar competencias transversales se encuentran las rúbricas y los guiones de evaluación, como sugiere Cano (2015). Estos recursos proporcionan una estructura clara y detallada para evaluar el desempeño del estudiantado, permitiendo una retroalimentación precisa y facilitando el desarrollo de la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje.

2.2.7 Enfoques pedagógicos

Los enfoques pedagógicos de competencias transversales son fundamentales para promover una formación integral y eficaz en el nivel de educación superior, según lo planteado por Cuadra, Castro y Juliá (2018). Estos enfoques se centran en el desarrollo de dispositivos de formación que promuevan las competencias clave para la formación universitaria. A pesar de que el concepto de competencias ha estado presente en las universidades a nivel mundial, persiste una brecha entre la formación académica y el ejercicio profesional.

La existencia de brechas entre la práctica laboral y lo enseñado en las instituciones educativas es un desafío identificado por Paixão y Arcanjo (2018), y se atribuye, entre otros factores, al poco desarrollo de habilidades analíticas y a la escasa identificación y resolución de problemas. Es fundamental reducir esta discrepancia e inconsistencia para garantizar una formación efectiva y relevante para el mundo laboral.

Montoya, Velásquez y Montoya (2020) destacan que la formación integral está condicionada por procesos históricos y sociales en el desarrollo de la educación y la ciencia en el país. Por lo tanto, el currículo universitario debe ajustarse a las necesidades del contexto, considerando las condiciones socioeconómicas y las problemáticas sociales presentes, con el objetivo de contribuir al desarrollo social sostenible a través de la formación de competencias en los estudiantes.

En cuanto a las metodologías para la planificación, formación y evaluación de competencias, Champion et al. (2017) señalan que existen múltiples enfoques con diferencias particulares donde destaca el enfoque socioformativo que aborda las competencias desde una metodología dinámica e interactiva centrada en problemas del contexto personal, social, cultural, laboral y científico. Este enfoque promueve un aprendizaje contextualizado y significativo que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social con habilidades sólidas y transversales (Rodelo, Torres, Jay, y Flórez, 2020).

2.2.8 Importancia de la educación universitaria de tipo privada en el sistema educativo nacional

La educación universitaria de tipo privada desempeña un papel crucial en el sistema educativo nacional de América Latina, especialmente en países como Ecuador. Según Guerrero, Suástegui y Zambrano (2019), la calidad de la enseñanza superior en Ecuador ha sido objeto de atención debido a la necesidad de adaptarse a un mundo globalizado y a las demandas sociales emergentes. Este enfoque destaca la importancia de la calidad de la enseñanza en el desarrollo económico y social del país, lo que subraya la relevancia de las instituciones educativas privadas en la mejora continua de la educación superior.

Rodas y Martínez (2019) señalan que la educación universitaria en Ecuador y América Latina en general ha sido históricamente un espacio de luchas por la equidad y la inclusión. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de políticas educativas incluyentes y pluriculturales. Esto resalta la importancia de las instituciones privadas en complementar los esfuerzos del estado en la promoción de una educación inclusiva y equitativa.

Estupiñán, Villamar, Campi y Cadena (2018) enfatizan el papel de las universidades privadas en el fortalecimiento de la responsabilidad social y la pertinencia de la educación superior. Destacan que estas instituciones tienen una responsabilidad no solo académica y profesional, sino también social, lo que las convierte en actores fundamentales en la construcción de sociedades más equitativas y justas.

Por otro lado, Suarez, Guamán y Suarez (2017) resaltan el papel de la tecnología en la educación superior ecuatoriana y cómo las instituciones privadas han contribuido al avance en este ámbito. La creación de entidades como la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) ha permitido institucionalizar el uso de nuevas tecnologías en la educación, lo que ha sido impulsado por el incremento en la inversión en recursos humanos e infraestructura.

Finalmente, Chiluisa (2023) destaca el modelo pedagógico adoptado en la educación ecuatoriana, donde el constructivismo es el enfoque predominante. Este modelo, que fomenta un aprendizaje activo y participativo por parte de los estudiantes, se ve reflejado en muchas instituciones educativas privadas que buscan promover un proceso educativo más dinámico y centrado en el estudiante. En conjunto, estos autores resaltan la importancia de la educación universitaria de tipo privada en el sistema educativo nacional, destacando su papel en la mejora de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación superior en Ecuador y América Latina.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente es un estudio de campo cualitativo de nivel exploratorio-descriptivo. Se dirige a abordar de manera concreta las problemáticas inherentes a la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios de una universidad privada en Guayaquil durante el período 2023-2024.

En ese sentido, busca comprender la relación entre la educomunicación y la aproximación psicológica explorando las posibles causas de las brechas existentes entre la formación académica y las demandas del mundo laboral, además del desarrollo de una lectura crítica del mundo. Se clasifica de la siguiente manera:

- Según su finalidad: tiene como objetivo principal abordar problemas concretos relacionados con la formación de competencias transversales en estudiantes universitarios en un contexto específico, como lo es la Universidad privada de Guayaquil durante el período 2023-2024.
- Según su objetivo gnoseológico: posee características tanto exploratorias, al comprender mejor la relación entre la educomunicación y la formación de competencias transversales, como descriptivas al describir las principales barreras y desafíos en la implementación efectiva de prácticas educomunicativas para el desarrollo de competencias transversales.
- Según su contexto: se desarrolla en un entorno real y natural, específicamente en Universidad privada - Sede Guayaquil.
- Según el control de las variables: al constituir una indagación cualitativa se interesa por las significaciones, interpretaciones y motivaciones de los participantes. Por tanto, no se manipulan variables.
- Según la orientación temporal: es transversal, ya que se recopilan datos en un único momento en el tiempo para analizar la relación entre la educomunicación y la formación de competencias transversales en estudiantes de la carrera de psicología una universidad privada de Guayaquil, durante un período específico (2023-2024).
- Según su estrategia: se emplean metodologías participativas que involucran

activamente a los participantes en el proceso de generación y análisis de datos. En este enfoque, se valora la perspectiva y la experiencia de los estudiantes, quienes colaboran estrechamente con el investigador para co-crear los resultados. Además, se pretende hacer una devolución y retroalimentación final a la institución.

- En cuanto a la perspectiva general: se reconoce al investigador como un agente activo y participativo en el proceso donde se valora su subjetividad y la capacidad para interactuar reflexivamente sobre el contexto. Se entiende que la realidad es construida socialmente y que su interpretación está influenciada por el contexto cultural, histórico y social del investigador y los participantes promoviendo así la consideración de múltiples perspectivas y experiencias. En esta visión, el conocimiento no es estático ni universal, sino que se construye y negocia a través de procesos interactivos y dialógicos, donde se valora la diversidad de enfoques y teorías, y se promueve una visión holística del conocimiento, integrando múltiples disciplinas y perspectivas.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

Los participantes de la investigación son estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad privada de la ciudad de Guayaquil, durante el período comprendido entre 2023 y 2024 que han dado su consentimiento informado por escrito para participar en el desarrollo de talleres participativos sobre competencias transversales a través de herramientas educomunicativas. Pertenecen a la Carrera de Psicología de la Universidad privada de Guayaquil. Se incluye a estudiantes de diversos niveles académicos de pregrado.

3.2.2 Delimitación de los participantes

La Carrera de Psicología se compone de 274 estudiantes. Si bien no interesa la selección de una muestra estadísticamente significativa esto da luces sobre el panorama de los posibles participantes en el estudio. No es necesario realizar estimaciones o inferencias sobre el tamaño de la población, ya que se ha realizado

un muestreo no probabilístico intencional que consiste en seleccionar por conveniencia los posibles informantes clave, según el criterio muestral y garantizar la calidad de los resultados.

3.2.3 Tipo de muestra

En el contexto de nuestra investigación sobre la aplicación de herramientas educomunicativas para fortalecer competencias transversales, se estableció un tipo de muestreo no probabilístico intencional en la selección de los participantes, lo cual implica, que estos no se eligen al azar, sino que se seleccionan deliberadamente, según criterios predefinidos (disponibilidad, pertenencia, proximidad, accesibilidad, posiciones, disposiciones, entre otros).

Este enfoque de selección de muestra es adecuado para nuestra investigación, ya que nos permite seleccionar participantes que sean relevantes y representativos para nuestro estudio sobre la aplicación de herramientas educomunicativas en un contexto universitario.

3.2.4 Tamaño de la muestra.

Se seleccionaron convenientemente 25 estudiantes de la Carrera de Psicología de una universidad privada de Guayaquil, durante el período comprendido entre 2023 y 2024, cuyo muestreo es relevante, diverso y viable para llevar a cabo la aplicación de herramientas educomunicativas para fortalecer competencias transversales en el contexto universitario.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

Se siguieron los siguientes criterios para seleccionar a los participantes:

- Pertenencia, proximidad, posición y disposición: Los participantes fueron seleccionados entre estudiantes universitarios que estaban interesados en mejorar sus competencias transversales
- Disponibilidad y accesibilidad: Los participantes fueron seleccionados voluntariamente entre aquellos que estén dispuestos a participar en el taller

3.3 Los métodos y las técnicas

Para el diseño de la investigación, se emplea el diseño de un proceso participativo que permite recabar información directa de los estudiantes. Se seleccionan métodos y técnicas complementarias que facilitan la comprensión teórica y la interpretación de los datos obtenidos.

En cuanto a los métodos teóricos:

- Se utilizará principalmente el enfoque histórico-lógico para analizar la evolución de la educomunicación y las competencias transversales en el contexto universitario.
- También se aplicará el método analítico-sintético para desglosar y comprender los componentes de estas variables.
- Por último, se lleva a cabo un Taller de Competencias Transversales con énfasis en herramientas educomunicativas a través de metodologías participativas como el sociodrama, dinámicas grupales y grupos focales; adaptadas modelos de Red CIMAS que fomenta un aprendizaje activo, una colaboración efectiva y una vinculación significativa con la comunidad, preparando a los participantes para enfrentar los desafíos del mundo real con habilidades y conocimientos sólidos como. Se simulan situaciones de liderazgo, proyectos colaborativos, resolución de conflictos, dinámicas de integración y debates estructurados. Los estudiantes practican y reflexionan sobre habilidades interpersonales, trabajo en equipo y comunicación asertiva (Ver Anexo 1).

En cuanto a la técnica específica:

- Ficha de observación: herramienta efectiva para recopilar datos durante el desarrollo de un taller o actividad educativa (Ver Anexo 2).

3.4 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información recopilada durante el taller de competencias transversales se llevará a cabo mediante un análisis temático.

- En primer lugar, se transcriben todas las observaciones y datos cualitativos relevantes. Luego, se identifican los temas y patrones emergentes en los datos.
- Los temas se analizan en relación con los objetivos del taller y las competencias transversales desarrolladas.
- Por último, se realiza una interpretación profunda de los resultados para extraer conclusiones significativas y recomendaciones sobre futuras intervenciones.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de la situación actual

4.1.1 Observaciones y Datos Cualitativos

Competencia Transversal: Liderazgo, con Metodología participativa de sociodrama, usando la Herramienta Educomunicativa del “collage fotográfico”

Cadena Lógica de Evidencia

Significancia de los momentos capturados: reflejo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo

Grupo 1: la elaboración del collage fue un momento significativo por la unión y creatividad del grupo, lo que muestra habilidades de liderazgo colaborativo y trabajo en equipo efectivo.

"Nos parece más significativo la unión y la creatividad a la que el grupo llegó durante la elaboración del collage fue un momento diferente y divertido."

Grupo 2: la planificación de la fase de inicio y la definición de objetivos muestran cooperación y el establecimiento de un liderazgo organizativo.

"Mostraron la planificación de la fase de inicio y la definición de objetivos, mostrando su cooperación e importancia que demuestran."

Grupo 3: un líder motivador surgió durante un partido, lo que muestra la habilidad de liderazgo en situaciones de adversidad.

"Nos pareció un momento significante en el que a pesar de que en el partido iba perdiendo su equipo hubo un líder que nos supo animar y apoyar, resultando así en una remontada."

Grupo 4: el esmero en la presentación y la diversidad de puntos de vista indican un liderazgo inclusivo.

"Su trabajo presentado denota el esmero que los participantes han puesto en

su deber, fue interesante escuchar los diversos puntos que tocaron respecto a su tema liderazgo, a su vez su idea del sketch fue emocionante porque trata de un equipo, y es ahí donde más importante se debe dar al líder."

Grupo 5: la discusión inicial y el surgimiento de un líder muestran un liderazgo emergente y la importancia del debate en el trabajo en equipo.

"El momento de discusión, ya que debatimos varias ideas y a pesar de la confusión en primera instancia de entre nosotros surgió un líder que nos supo guiar."

Reflejo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo: emociones evocadas por las fotografías

Grupo 1: la creatividad y los roles en el equipo evocaron emociones de confianza, mostrando cómo el liderazgo influye en la dinámica del grupo.

"Las imágenes reflejan la creatividad del grupo y reflejan la idea de aquello que queríamos transmitir. El trabajo en equipo no fue fácil, pero se plasmaron la mayoría de las ideas."

Grupo 2: las imágenes de planificación y cooperación provocan alegría y curiosidad, subrayando la importancia del liderazgo y la colaboración.

"Se mostro que con las imágenes están participando juntos, discutiendo ideas o resolviendo problemas de su grupo, evidencian la habilidad para elaborar juntos con sus responsabilidades."

Grupo 3: la organización del equipo y el liderazgo en el collage evocaron emociones de nostalgia y adrenalina.

"A pesar de que una foto puede expresar más de mil palabras, en un collage puede expresar millones de emociones ya que se observa cómo fue organizado ese equipo desde cada trazo y forma."

Grupo 4: el collage mostró visualmente el desarrollo de habilidades de liderazgo,

evocando identificación y apoyo.

"Al mostrar el collage se puede narrar visualmente cómo se aplicaron y desarrollaron las habilidades durante la actividad proporcionando una representación gráfica de los logros en liderazgo."

Grupo 5: las imágenes reflejan la unión y convivencia, evocando poder y confianza.

"Consideramos que la manera en que se podría ver reflejado sería en nuestra convivencia y unión que es notoria en la imagen que seleccionamos."

Emociones evocadas por las fotografías: lecciones sobre comunicación y colaboración

Grupo 1: emociones de alegría y confianza enseñan que la comunicación es fundamental para la colaboración efectiva.

"Las principales emociones que experimentamos fueron: alegría, frustración, duda, inseguridad porque queríamos hacer un buen trabajo como grupo, pero también confianza porque hicimos una buena elección."

Grupo 2: la alegría y curiosidad por las fotografías muestran cómo la comunicación y colaboración son esenciales para compartir ideas y trabajar en equipo.

"Nos pueden provocar alegría, debido a las sonrisas, gestos que evocan sentimientos, curiosidad también, muestran situaciones inusuales o desconocidas que despiertan nuestra curiosidad y el interés que le daremos."

Grupo 3: la nostalgia y adrenalina enseñan que, con un buen líder, la cooperación puede superar la incertidumbre.

"Mayormente en estas situaciones en el que un equipo juega contra otro, genera mucho drama, nostalgia, angustia y adrenalina."

Grupo 4: identificación y apoyo evocan la importancia de la visión clara y alineación de grupo en la comunicación.

"Me identifiqué con la representación de liderazgo bajo el contexto de un partido de fútbol, pues si como se siente o que fuerzan entrar en sincronización con personas que no se tiene confianza sin embargo es el capitán que está apoyando y guiando para crear un ambiente bueno para conseguir la victoria."

Grupo 5: emociones de poder y superación resaltan la importancia de la calma y la guía en la colaboración.

"Una sensación de poder a pesar de la adversidad, que incluso en las peores situaciones una persona que nos guía a trabajar en grupo puede ayudar mucho."

Lecciones sobre comunicación y colaboración: aplicación futura de las lecciones aprendidas

Grupo 1: aprendieron que la comunicación es clave y todos pueden liderar, lo que se aplicará en futuras situaciones colaborativas.

"Aprendimos que la comunicación es la base de todo y que la comunicación se hace en el grupo cuando escuchamos las opiniones de todos. Que es una gran herramienta cuando se quiere trabajar de forma colaborativa."

Grupo 2: la observación de la colaboración mostró la importancia de compartir ideas y opiniones, aplicable en cualquier ambiente de trabajo.

"Aprendimos al observar que la comunicación y la elaboración son fundamentales para compartir ideas, trabajar en equipo y crear algo significativo. cada imagen puede representar una perspectiva única."

Grupo 3: la experiencia enseñó que un buen líder y la cooperación pueden controlar situaciones difíciles, aplicable en diversas situaciones.

"Aprendí que, aunque en una situación social con mucha incertidumbre se vea

inmanejable, con un buen líder y operación se puede controlar la situación."

Grupo 4: destacaron que un buen líder inspira y alinea al grupo, aplicable en futuras tareas colaborativas.

"El liderazgo es crucial, un buen líder establece visiones claras, ayuda a alinear a los miembros del grupo, estos mismos motivos e inspiran a su equipo y deben realizar una buena toma de decisiones ya que depende de esta el éxito o fracaso."

Grupo 5: la calma y tranquilidad son esenciales, y cometer errores es parte del aprendizaje, aplicable en futuras experiencias.

"A siempre estar con calma y tranquilo, no hay que estar nervioso ante cualquier situación y también solo en que puedo cometer errores, pero nunca sentirse deprimido por hacerlo en parte de aprender."

Competencia Transversal: Trabajo en equipo, con Metodología participativa de Dinámica Grupal y Simulación de entrevistas radiofónicas como Herramienta Educomunicativa.

Construcción de Cadena Lógica

Contribución y Comunicación Efectiva

Contribución de cada miembro: métodos de comunicación efectivos

Grupo 1: cada integrante aportó responsablemente y colaboró con el material necesario.

"Cada integrante del grupo aportó responsablemente y colaboró con el material que se necesitaba."

Grupo 2: cada miembro contribuyó con un objeto relevante para la dramatización.

"Cada uno contribuyó con un objeto relevante a la dramatización realizada."

Grupo 3: repartieron roles y discutieron aportaciones, participando todos al final.

"Repartiendo roles asignando tareas a cada integrante y al final compartir el conocimiento en grupo terminamos participando todos."

Grupo 4: todos investigaron antecedentes y aportaron ideas en un trabajo coordinado.

"Investigamos los antecedentes e hicimos pautas, fue un trabajo coordinado en el que aportamos todos y dimos ideas."

Grupo 5: el equipo se dividió el trabajo, asignando roles específicos a cada miembro.

"El equipo se dividió el trabajo, dos integrantes investigaron, los otros dos hicieron el sketch y la última transcribió la información."

Métodos de comunicación efectivos: superación de barreras de comunicación

Grupo 2: comunicación asertiva sin dificultades.

"No tuvimos ninguna dificultad para comunicarnos entre nosotros, debido a que tuvimos una comunicación asertiva."

Grupo 3: discusión y comunicación vital para aclarar dudas.

"Discutiendo la aportación que podría hacer acorde a su disponibilidad, también usamos la comunicación vital para aclarar ciertas dudas que se presentaban."

Grupo 4: comunicación oral y a través de mensajes por redes sociales.

"La comunicación oral y a través de mensajes por redes sociales."

Grupo 5: uso de comunicación verbal y escrita.

"Se usaron dos métodos de comunicación: verbal y escrita."

Superación de barreras de comunicación: Manejo de desacuerdos.

Grupo 3: desacuerdos sobre roles se resolvieron rápidamente mediante discusión.

"Sí, hubo desacuerdo con respecto a dos roles, pero los integrantes lo discutieron entre sí y le dieron una rápida solución."

Grupo 4: predisposición inicial sobre la división y actuación del tema se resolvió con organización.

"Al inicio no hubo predisposición sobre la división y actuación del tema."

Grupo 5: desacuerdos sobre roles se resolvieron mediante discusión sobre habilidades individuales.

"Sí, al punto de escoger qué rol escogería cada uno al realizar el sketch, cada integrante comunicó qué rol desempeñaría mejor y pudimos llegar a un acuerdo."

Roles y Responsabilidades

Asignación de roles y responsabilidades: cumplimiento de roles.

Grupo 1: roles asignados mediante comunicación y decisión individual.

"Comunicándonos y cada integrante decidió su papel y cómo representarlo."

Grupo 2: roles asignados mediante conversación interactiva.

"Mediante una conversación interactiva y cada uno aportó ideas."

Grupo 3: roles y responsabilidades asignados democráticamente.

"El rol del líder fue decidido democráticamente y éste asignó un rol a los demás, siempre tomando en cuenta sus opiniones. Las responsabilidades asignadas también fueron preguntadas antes de asignarlas."

Grupo 4: roles elegidos arbitrariamente al inicio del proyecto.

"Los roles fueron elegidos arbitrariamente."

Grupo 5: roles asignados tras discusión sobre habilidades individuales.

"Luego de varias discusiones cada integrante comentó en qué rol se desempeña mejor, en lo cual todos estuvieron de acuerdo."

Cumplimiento de roles: aplicación futura del aprendizaje

Grupo 1: respetar ideas y etapas individuales en la vida profesional.

"En la vida profesional sabiendo respetar las ideas y etapas de cada individuo."

Grupo 2: aplicar la experiencia para enseñar a futuros alumnos de psicología.

"Podemos usarlo para dar clases a futuros alumnos de psicología."

Grupo 3: aplicar las lecciones en futuros trabajos en equipo y en la vida cotidiana.

"Los podemos aplicar para futuros trabajos en equipo y en nuestra vida cotidiana, aplicando en nuestro comportamiento social, sabiendo que todos tenemos responsabilidades y un rol con el cual cumplir."

Grupo 4: fomentar la comunicación y organización en proyectos futuros.

"La comunicación y organización es el punto clave al tomar la iniciativa y fomentar el expresar ideas."

Grupo 5: asegurarse de que cada integrante colabore y se comunique en el rol que mejor desempeña.

"Es importante que cada integrante colabore en el equipo y que comunique en qué rol se describe mejor y que escojan qué método de comunicación es más cómodo."

Competencia Transversal: Resolución y mediación de conflictos con Metodología participativa Sociodrama y Simulación de noticiero social como Herramienta Educomunicativa.

Construcción de Cadena Lógica: Identificación de causas del conflicto

Identificación de causas del conflicto: propuesta de soluciones

Grupo 1: identificación mediante calma y reflexión.

"Mediante la desesperación y angustia, el equipo ha decidido tomar un momento para calmarse y pensar en lo que está sucediendo, buscando soluciones a los conflictos."

Grupo 2: identificación a través de negociación, arbitraje, litigación y colaboración.

"Negociación, Arbitraje, Litigación, Colaboración."

Grupo 3: técnicas de mediación y negociación para identificar causas.

"Las causas principales del conflicto se identificaron mediante las técnicas de mediación y negociación."

Grupo 4: entrevistas simuladas y reportajes para explorar perspectivas.

"Se identificaron mediante entrevistas simuladas y reportajes en el noticiero social, que permitieron explorar diferentes perspectivas y causas subyacentes del conflicto."

Grupo 5: análisis exhaustivos incluyendo investigaciones históricas y entrevistas.

"Las causas son idénticas mediante análisis exhaustivos que pueden incluir investigaciones históricas, entrevistas con las partes involucradas."

Propuesta de soluciones: efectividad de soluciones

Grupo 1: trabajo organizado, cooperación y escucha al líder.

"Trabajar organizadamente, cooperar y escuchar al líder. Así se pudo tener un mejor desempeño en el campo."

Grupo 2: recopilación de información, análisis de intereses, evaluación del contexto.

"Recopilación de información de ambas versiones, Analizar intereses e identificar necesidades, Detectar patrones de comunicación, Evalúa el contexto, Consultar con terceros."

Grupo 3: hablar con un psicólogo mediador.

"La solución más efectiva que propuso el grupo para el contexto del problema que habían propuesto fue hablar el problema con un psicólogo que tomará el rol de mediador en dicho conflicto."

Grupo 4: mediación y talleres de comunicación como soluciones efectivas.

"Se propusieron mediación, talleres de comunicación y un comité de seguimiento, las más efectivas fueron los talleres de comunicación y la mediación ya que promovieron la elaboración y el entendimiento mutuo."

Grupo 5: establecimiento de canales de comunicación, creación de espacios seguros, identificación de causas subyacentes, medidas de reconciliación, promoción de cooperación.

"Establecimiento de canales de comunicación efectivos, Creación de espacios seguros para el diálogo y la negociación, Identificación y abordaje de las causas subyacentes del conflicto, Inclusión de medidas de reconciliación, Promoción de la cooperación y el entendimiento mutuo, Garantía de cumplimiento de los acuerdos mediante mecanismos de seguimiento y verificación."

Técnicas de mediación y negociación: alcance del acuerdo final

Grupo 1: facilitación, autoconocimiento, escucha activa.

"Se utilizó facilitación, autoconocimiento, escucha activa, con creación y actividad."

Grupo 2: facilitación de la comunicación, reenfoque en intereses y necesidades, evaluación de alternativas, formalización de acuerdos.

"Facilitación de la comunicación, Reenfoque en intereses y necesidades, Generación de opiniones, Evaluación de alternativas, Formalización de acuerdos."

Grupo 3: negociación, arbitraje, litigación, colaboración, compromiso.

"La técnica de mediación que se utiliza fue negociación, arbitraje, litigación, colaboración, compromiso."

Grupo 4: transparencia, empatía, compromiso y seguimiento.

"El acuerdo final se alcanzó mediante transparencia, empatía, compromiso y seguimiento. Estos factores construyeron confianza y aseguraron la implementación y mantenimiento de los acuerdos."

Grupo 5: facilitación de diálogo, identificación de intereses comunes, búsqueda de soluciones creativas.

"Utilizamos diversas técnicas, como la facilitación de diálogo, la identificación de intereses comunes, el establecimiento de canales de comunicación efectivos, la búsqueda de soluciones creativas y la elaboración de acuerdos mutuamente aceptables."

Alcance del acuerdo final: factores que contribuyeron al éxito

Grupo 1: facilitación y asertividad del líder, escucha activa.

"Se alcanzó el acuerdo mediante la facilitación con creación y asertividad del líder, mientras que el equipo aplicó escucha activa y autoconocimiento de los errores hechos."

Grupo 2: manejo de emociones mediante reflexión y autoconocimiento.

"Se presentan emociones de frustración, enojo, decepción, si tomas unos minutos para respirar profundamente aclarando la mente, tomar un poco de tiempo, reflexionar la situación, reconocer lo que siente."

Grupo 3: facilitación de la comunicación y formalización de acuerdos.

"Se alcanzó mediante la facilitación de la comunicación, generación de opciones y la formalización de acuerdos."

Grupo 4: escucha activa, reformulación, generación de opciones, consenso.

"Se utilizaron escucha activa, reformulación, generación de opciones, construcción de consenso que facilite la comunicación y resolver el conflicto."

Grupo 5: análisis exhaustivo y verificación de opciones.

"El acuerdo final se alcanzó mediante un proceso de análisis donde verificamos todas las opciones donde ganó la mejor opción por su aporte y su éxito."

Manejo de emociones durante la discusión: aprendizajes sobre resolución y mediación de conflictos

Grupo 1: mantuvieron la calma y cooperaron.

"En un inicio se los ve preocupados y ansiosos sobre el partido, pero en la discusión se observa cómo mantuvieron en calma y cooperaron para buscar soluciones."

Grupo 2: proceso para acordar solución cordial, participación de tercera persona.

"Es un proceso para acordar solución cordial a algunos conflictos o problemas, variedad de técnicas, formal o informal, puede participar una tercera persona para fomentar cooperación y comunicación."

Grupo 3: intervención del mediador para manejar rabia y furia.

"Dentro de la discusión las emociones que más reflejan fue la rabia, furia y una actitud pasiva agresiva, y se pudieron manejar gracias a la intervención del mediador."

Grupo 4: técnicas de autorregulación como respiración profunda y pausas.

"Utilizando técnicas de autorregulación como la respiración profunda y pausas antes de responder, además de momentos de reflexión guiada."

Grupo 5: técnicas de comunicación efectiva como la escucha activa.

"El manejo de emociones mediante técnicas de comunicación efectiva, como escuchar activamente, expresar mis preocupaciones de manera respetuosa y mantener un tono de voz calmado y moderado. Esto nos permitió abordar las diferencias de manera constructiva y trabajar hacia un acuerdo mutuamente beneficioso."

Aprendizajes sobre resolución y mediación de conflictos en un entorno profesional

Grupo 1: importancia de la calma, escucha y cooperación.

"Que el miedo y pánico no trae resultados, es una pérdida de tiempo. Hay que saber escuchar y cooperar y superar los errores para buscar soluciones."

Grupo 2: ser más claros y directos con la información.

"Ser más claros y directos con la información, investigar y proporcionar."

Grupo 3: necesidad de llegar a acuerdos que beneficien a todas las partes.

"Suele verse entre compañeros de trabajo y a veces entre jefe y subordinados. Dentro de estas resoluciones podemos aprender que, sin importar la posición jerárquica del trabajo, se debe llegar a un acuerdo que beneficie a ambas partes."

Grupo 4: importancia de la comunicación clara, empatía y seguimiento continuo.

"Aprendieron la importancia de la comunicación clara, la empatía, la escucha activa y técnicas de mediación y negociación, así como la necesidad de un seguimiento continuo para mantener los acuerdos."

Grupo 5: habilidades clave como la empatía, comunicación efectiva, y capacidad de escucha activa.

"En un entorno profesional, aprendimos que la resolución y mediación de conflictos requiere habilidades clave como la empatía, la comunicación efectiva, la capacidad de escucha activa y la imparcialidad. Reconocemos la importancia de comprender las necesidades y preocupaciones de todas las partes involucradas y de buscar soluciones que beneficien a todos."

Competencia Transversal: Relaciones interpersonales con Metodología participativa Dinámica Grupal y con Videos de presentación de cada grupo como Herramienta Educomunicativa.

Impacto de la dinámica de la cadena de fortalezas en la cohesión del grupo y la identificación de fortalezas individuales

Grupo 1: desarrollo de nuevas habilidades individuales y sociales a través de la claridad en la comunicación.

"Su idea fue el mensaje relámpago, que consiste en que el mensaje que el grupo presentó sea llegado a los oyentes con claridad donde la información brindada nos permitió desarrollar nuevas habilidades individuales y sociales."

Grupo 2: reconocimiento y valoración de las habilidades y cualidades únicas de cada miembro.

"Al participar en esta actividad los miembros del grupo se vieron impulsados a reconocer y valorar las habilidades y cualidades únicas de cada participante."

Grupo 3: mejora en la comunicación, colaboración, apoyo mutuo y complementación de conocimientos.

"La dinámica de la cadena de fortalezas ayudó a la comunicación y la colaboración de los miembros del grupo, lo cual ayuda a complementarse, unirse, compartir conocimientos y sobre todo apoyo mutuo."

Grupo 4: desarrollo de respeto y aprecio mutuo, reducción de conflictos, reflexión sobre fortalezas personales.

"Al compartir y conocer las fortalezas individuales los miembros del grupo desarrollan un mayor respeto y aprecio mutuo, esto puede reducir conflicto y fomentar un ambiente de confrontación también ayuda a los individuos a reflexionar sobre sus propias fortalezas y habilidades, esto es fundamental para el desarrollo personal."

Grupo 5: crecimiento personal y desarrollo de fortalezas individuales complementando el grupo.

"Tuvo un gran impacto en el crecimiento de cada uno de los integrantes ya que pudimos desarrollar nuestras fortalezas individuales complementando el grupo."

Sentimientos al presentar fortalezas en el video

Grupo 1: conocimiento de nuevos aspectos y perspectivas útiles para el desarrollo personal y social.

"Presentar los diferentes puntos, y la importancia de las fortalezas nos ayuda a conocer nuevos aspectos y perspectivas del tema que en un futuro serán de

ayuda para un ámbito personal y social."

Grupo 2: reconocimiento de obstáculos y la importancia de creatividad y responsabilidad.

"Se presentaron diversos obstáculos, pero se debe destacar la importancia de la creatividad y la responsabilidad para lograr presentar un trabajo excelente y de gran información."

Grupo 3: emociones variadas como miedo, entusiasmo, felicidad, residencia y honestidad.

"Al presentar un video, sintieron miedo, entusiasmo, felicidad, residencia, honestidad, son las fortalezas que se lograron evidencias."

Grupo 4: orgullo y aprecio mutuo, fortalecimiento del trabajo en equipo.

"Podrían sentirse orgullosos de destacar las habilidades y cualidades positivas en cada uno. Esto puede fomentar un sentido de aprecio mutuo y fortalecer el trabajo en equipo al reconocer y valorar las construcciones únicas de cada miembro."

Grupo 5: agradable experiencia con emociones y sentimientos positivos.

"Fue un momento muy agradable en el cual experimentamos emociones y sentimientos desempeñando esta actividad."

Aprendizajes sobre comunicación efectiva y colaboración en equipo

Grupo 1: importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar emocional y el aprendizaje de nuevas habilidades.

"Las relaciones interpersonales son fundamentales para el bienestar y el desarrollo personal, permiten tener relaciones saludables que contribuyen significativamente al bienestar emocional con las interacciones, las personas aprenden nuevas habilidades, obtienen diferentes perspectivas."

Grupo 2: reflexión sobre habilidades propias y reconocimiento del valor y talento de los demás.

"Fue unas experiencias enriquecedoras, ya que permitió reflexionar sobre nuestras propias habilidades y reconocer el valor y talento de los demás."

Grupo 3: superación de obstáculos mediante creatividad y colaboración.

"Algunos obstáculos, pero lo importante fue la creatividad y colaboración en grupo."

Grupo 4: enfrentamiento de desafíos comunes con planificación y comunicación efectiva.

"Presentamos varios desafíos comunes, como coordinación de horario, logística técnica, edición, producción, coherencia y fluidez. Al enfrentar estos desafíos con planificación y comunicación efectiva y trabajo en equipo cumplieron con sus objetivos y expectativas."

Grupo 5: superación de obstáculos creativos y colaboración destacada.

"Hubo algunos obstáculos en cuanto a nuestra creatividad, pero al final lo pudimos sobrellevar y destacar en la actividad."

Aplicación de Lecciones Aprendidas en la vida académica y profesional

Grupo 1: facilitar la comunicación, reparto equitativo del trabajo y resolución de conflictos en proyectos grupales.

"Muchas actividades académicas como proyectos grupales y estudios en grupo, las buenas relaciones interpersonales facilitan la comunicación, el reparto equitativo del trabajo y la resolución de conflictos dentro del equipo."

Grupo 2: superar problemas técnicos y desafíos de coordinación mediante comunicación clara.

"Presentaron problemas técnicos con el equipo y desafío de coordinación en

el equipo."

Grupo 3: importancia de la comunicación para lograr ideas claras y decisivas, evitando conflictos.

"Son importantes para cualquier entorno, tanto profesional o individual, ya que mediante la comunicación podemos lograr ideas claras y decisivas en equipo, para evitar algún conflicto, para poder ser más eficiente en su colaboración teniendo un mejor resultado en su producto."

Grupo 4: comunicación clara, escucha activa, y retroalimentación constructiva en entornos académicos y profesionales.

"La necesidad de comunicar claramente las ideas y explicaciones para garantizar que todos están en la misma página y pueden trabajar hacia un objetivo común. Practicar la escucha activa, expresar claramente las ideas y proporcionar retroalimentaciones constructivas en todas las intervenciones tanto en entornos académicos como profesionales."

Grupo 5: aplicación de comunicación clara y confianza en actividades grupales y relaciones externas.

"Aprendimos mucho de cada una de nosotras mediante una comunicación clara y precisa y sobre todo muchas confianzas."

Competencia Transversal: Comunicación asertiva con Metodología participativa Grupos Focales y Presentación de Artículos de Opinión como Herramienta Educomunicativa

Cadenas Lógicas de Evidencia

Participación en el debate sobre el impacto del estrés en la salud mental:
estrategias de comunicación asertiva

Grupo 1: sentimiento de alivio porque todos los puntos necesarios se abordaron completamente. Utilizaron estrategias como observar cómo las personas

plantean cargas emocionales y su impacto, lo cual les permitió ver el problema desde diferentes ángulos y expresar sus ideas con claridad.

“En el debate sobre el impacto del estrés en la salud mental de los estudiantes universitarios nos sentimos bastante aliviado en cierto modo debido a que se empleó de tal forma en que todos los puntos que eran completamente necesarios se vieron bien trabajados y explicados al punto de que no hubo ninguna sola información que se escapara al momento de debatirlo”

Grupo 2: sentimiento de alivio porque todos los puntos necesarios se abordaron completamente. Utilizaron estrategias como observar cómo las personas plantean cargas emocionales y su impacto, lo cual les permitió ver el problema desde diferentes ángulos y expresar sus ideas con claridad.

“Realmente fue una experiencia interesante si bien no entendí el concepto claro pero las cosas que hablaban si las había experimentado”

Grupo 4: sentimiento de aceptación y apertura para compartir ideas.

“Me sentiste abierto a compartir mis ideas y mis puntos de vista, en otras palabras, me sentí aceptado”.

Grupo 5: Estructuraron argumentos de manera lógica, respaldados con datos y ejemplos claros, practicando la escucha activa y utilizando un lenguaje corporal que reflejaba confianza.

“Participar en el debate sobre el impacto de los criterios universitarios fue una experiencia enriquecedora y desafiante. Durante el debate, analizamos la gravedad del problema y la diversidad de opiniones sobre las posibles soluciones. La interacción con nuestros compañeros y expertos fue valiosa, ya que nos permitió escuchar diferentes perspectivas y fortalecer nuestros propios argumentos. Al final, nos sentimos más conscientes de la urgencia de abordar este problema y motivados para contribuir a la búsqueda de soluciones efectivas.

Estrategias de comunicación asertiva: referencia a artículos de opinión durante el debate

Grupo 1: Al utilizar artículos de opinión, pudieron recalcar el problema del estrés en estudiantes y establecer una base sólida para sus argumentos.

“Al momento del debate las estrategias usadas sería el ver cómo las personas plantean distintos tipos de cargas en una persona para ver como este se desenvuelve y la carga emocional que puede llegar a procesarse en este, siendo así que cuando uno detalla tales actividades pidiéndole de un día para otro, esta persona puede incluso sufrir cambios emocionales drásticos que no están acorde a la personalidad de la persona”

Grupo 2: tener información adicional de artículos les permitió armar argumentos basados en datos y no solo en opiniones personales.

“Lo primero que hice fue haber leído, una técnica de oratoria, usar el lenguaje emocional para convencer”

Grupo 4: consideraron esencial tener argumentos sólidos basados en artículos para un debate eficaz.

“La argumentación y la persuasión fueron las bases estratégicas que use “

Grupo 5: los artículos proporcionaron diversas perspectivas y enriquecieron la discusión, mejorando la calidad del debate al ofrecer evidencia que respaldaba sus posiciones.

“Durante el debate, estructuramos argumentos de manera lógica, respaldados con datos y ejemplos claros. Practicamos la escucha activa al responder a las opiniones de los demás. Nuestro lenguaje corporal reflejaba confianza, manteniendo contacto visual y adoptando una postura segura. Estas estrategias permitieron comunicar nuestras ideas de manera efectiva y contribuir al debate de manera constructiva.”

Referencia a artículos de opinión durante el debate: mejoras en la comunicación para futuros debates.

Grupo 1: identificaron la necesidad de mejorar la congruencia entre su expresión facial y verbal para evitar confusiones.

“Al hacer referencia a los distintos artículos de opinión para el debate uno puede recalcar el problema que se quiere llegar a abordar siendo así que todos los artículos suelen destacar en un punto exacto , la carga emocional del estudiante, dándose que este incluso pueda llegar a sucumbir y dejar de destacar en las actividades estudiantiles que la universidad le dicte al hacer uso de esta información termina siendo bastante útil permitiendo que uno sienta las bases del debate para brindar un apoyo drástico de información.”

Grupo 2: Reconocieron la importancia de practicar más para reducir el nerviosismo.

“Se puede tener información para poder armar con un texto y no solamente con mi terquedad”

Grupo 3: aprendieron a enfocarse en mejorar la interacción precisa con los presentes, la persuasión y el léxico en sus defensas.

“Me gustó mucho el modo en el que el artículo refleja de una manera clara la opinión externa sobre este tema, fue muy efectiva debido a que fue un apoyo para poder argumentar de mejor forma mi defensa”.

Grupo 4: necesidad de mejorar la vocalización

“Por supuesto que sí, no puedes ir a un debate sin tener en base argumentos sólidos

Grupo 5: Trabajar en la habilidad para estructurar argumentos de manera más concisa y enfocada.

“Hacer referencia a artículos de opinión durante el debate fue una experiencia

enriquecedora. Estos artículos proporcionan perspectivas diversas sobre el tema desde diferentes ángulos, lo que enriqueció la discusión. Creo que fue útil tener esa información adicional, ya que ayudó a mejorar la calidad del debate al proporcionar una variedad de puntos de vista y evidencia que respaldan nuestras posiciones.”

Mejoras en la comunicación para futuros debates: aprendizajes sobre la importancia de la comunicación asertiva y el intercambio de ideas

Grupo 1: Aprendieron que la comunicación asertiva es una herramienta crucial para expresar ideas de forma directa y concisa, destacando la información necesaria en cualquier situación.

“En la comunicación se puede considerar que debo mejorar mi forma de expresarse debido a que mi cara puede estar diciendo una cosa, pero las palabras no están de acorde a esto dándose una confusión algo repentino en aquellos que escuchen mis palabras y que estos puedan entender el significado que quiero recalcar.”

Grupo 2: aprendieron a dar argumentos sin distraerse con las reacciones de los demás.

“Creo que necesito practicar más para cada vez sentirse menos nervioso.”

Grupo 3: reconocieron la importancia de la escucha activa y la expresión coherente y asertiva para un mejor diálogo.

“La mejor acción es mi aspecto a la hora de la interacción precisa con los presentes y la persuasión y sobre todo mejor léxico en mi defensa”

Grupo 5: aprendieron que la comunicación asertiva y el intercambio de ideas son fundamentales para un debate productivo y enriquecedor, facilitando la comprensión mutua y fomentando un diálogo abierto.

“En futuros debates, considero que podría mejorar varios aspectos de la comunicación. Primero, trabajar en la habilidad para estructurar argumentos

de manera más concisa y enfocada podría ayudar a transmitir las ideas de manera más clara y efectiva.”

4.1.2 Identificación de Temas y Patrones Emergentes

Competencia Transversal: Liderazgo

Durante el desarrollo de la actividad surgieron una serie de cuestiones clave en torno a la importancia de la planificación estratégica, el liderazgo efectivo y la comunicación visual. El segundo grupo subrayó la importancia de planificar y establecer objetivos, y mostró un alto nivel de colaboración entre los miembros. Los grupos 3 y 5 mostraron casos en los que los líderes surgieron en momentos cruciales, como en momentos de derrota o en medio de una discusión complicada haciendo hincapié en la función motivadora y orientadora de los líderes a la hora de fomentar la cohesión del equipo y lograr el éxito. Por el contrario, el grupo 4 demostró compromiso y diligencia en sus tareas subrayando el papel fundamental del liderazgo en la unidad del equipo y en la presentación articulada de sus conceptos.

Las fotografías y los collages elaborados por los grupos retrataban una variedad de emociones y sensaciones que abarcaban la alegría, la curiosidad, el drama y la adrenalina. Estas representaciones visuales resumieron la aplicación y la mejora de las habilidades a lo largo de la actividad y ofrecieron una crónica ilustrada de los logros en liderazgo, y trabajo en equipo. Cada grupo reconoció que la comunicación y la cooperación eficaces eran fundamentales para el éxito del trabajo en equipo. Reconocieron que la escucha atenta y el intercambio de ideas de manera transparente y respetuosa son imprescindibles para lograr los objetivos compartidos y resolver los problemas de manera colaborativa.

Las ideas extraídas de la actividad se pueden transferir a los escenarios futuros en los que participen el liderazgo y el trabajo en equipo cultivando un ambiente propicio para el diálogo abierto y promoviendo una cultura en la que todos se sientan capacitados para aportar ideas y perspectivas sin temor a las críticas. Es imprescindible mantener la claridad en los objetivos y aprovechar las capacidades de liderazgo y trabajo en equipo en los diversos contextos cotidianos. Además, la

experiencia puso de relieve la importancia del compromiso y la receptividad a la retroalimentación a fin de identificar las áreas de mejora continua. La colaboración con nuevos compañeros resultó ser una experiencia gratificante que puso de relieve la necesidad de participar en situaciones prácticas para perfeccionar la gestión y la utilización eficaz de las competencias interdisciplinarias.

Competencia Transversal: Trabajo en equipo

Los grupos que participaron en la actividad mostraron diversas formas de colaboración y delegación de funciones, lo que subraya la importancia de la planificación y el liderazgo dentro de un equipo. El grupo 1 mostró un fuerte sentido de responsabilidad individual y colaboración a la hora de adquirir los recursos esenciales. Los grupos 2 y 3 demostraron su competencia en la asignación y distribución de tareas, lo que permitió la participación activa de todos los miembros. El grupo 4 trabajó de manera coherente en la realización de investigaciones y la presentación de propuestas, mientras que el grupo 5 asignó las tareas de manera metódica, lo que permitió un trabajo estructurado y alineado con sus objetivos.

La eficacia del trabajo en equipo dependía de la comunicación como elemento fundamental. Los diferentes grupos emplearon estrategias de comunicación variadas, como la lluvia de ideas, los intercambios orales y escritos y la utilización de las redes sociales para la coordinación. Si bien la mayoría de los grupos no encontraron obstáculos importantes de comunicación, algunos señalaron dificultades como coordinar los horarios y definir las funciones con claridad. Los casos de desacuerdos, como los observados en los grupos 3 y 5, se resolvieron mediante diálogos abiertos y teniendo en cuenta los puntos de vista de todos los miembros, lo que fomentó la unidad y la cooperación dentro del equipo.

Las ideas y los conocimientos adquiridos en esta actividad pusieron de relieve la naturaleza fundamental de una comunicación eficaz y una distribución de roles bien definida para el éxito del trabajo en equipo. Los grupos reconocieron la posibilidad de transferir estas habilidades a las futuras iniciativas académicas y profesionales. La capacidad de escuchar y valorar las ideas de los demás junto con una organización sólida y la adaptabilidad a los desafíos son aspectos fundamentales para cultivar un

entorno de trabajo colaborativo y fructífero. Otras observaciones pusieron de manifiesto la conciencia de la necesidad de una mejora continua y de la importancia de la colaboración y la comunicación para lograr los objetivos compartidos.

Competencia Transversal: Resolución y mediación de conflictos

Durante la actividad de resolución de conflictos y mediación, los grupos utilizaron metodologías participativas como el sociodrama y la simulación de noticias sociales para identificar las causas fundamentales de los conflictos y sugerir posibles soluciones. El grupo 1 hizo hincapié en la importancia de mantener la compostura y la introspección antes de tomar medidas identificando las causas de los conflictos mediante la autoconciencia y la cooperación. El grupo 4 utilizó entrevistas e informes simulados para ahondar en los diversos puntos de vista y en las razones subyacentes del conflicto. Otros grupos también utilizaron técnicas de negociación y análisis exhaustivos, como lo demostró el Grupo 5, que realizó investigaciones históricas y entrevistó a las partes involucradas.

Los grupos propusieron una variedad de soluciones para resolver conflictos, con diferentes niveles de eficacia. Por ejemplo, el Grupo 2 propuso una serie de medidas meticulosas para abordar los conflictos, que abarcaban la recopilación de datos, el análisis de intereses y la identificación de los patrones de comunicación. El grupo 4 consideró que los talleres de mediación y comunicación habían tenido un éxito notable, mientras que el grupo 5 subrayó la importancia de establecer canales de comunicación eficientes y espacios seguros para el diálogo. Las estrategias de mediación y negociación iban desde la facilitación y la escucha atenta hasta la generación de opciones y la formalización de acuerdos.

Los participantes emplearon diversos métodos para regular sus emociones, como el autocontrol y la respiración profunda, lo que facilitó un enfoque de gestión de conflictos más productivo. En cuanto a los resultados del aprendizaje, los grupos reconocieron la importancia de habilidades esenciales como la empatía, la comunicación competente y la escucha atenta en un entorno profesional. El grupo 1, por ejemplo, acentuó la necesidad de superar el miedo y la angustia para buscar soluciones de manera efectiva, mientras que el grupo 4 destacó la importancia de la

supervisión continua para mantener los acuerdos. Otras observaciones subrayan el valor de simular las noticias sociales para comprender los conflictos desde diversas perspectivas y adquirir herramientas prácticas de resolución de conflictos.

Competencia Transversal: Relaciones interpersonales

Los grupos participantes enfatizaron el impacto beneficioso de la dinámica de una cadena de fortalezas en la cohesión del grupo y el reconocimiento de las capacidades individuales. A través de este ejercicio, pudieron reconocer y apreciar las distintas fortalezas de cada miembro fomentando así una atmósfera de respeto mutuo y cooperación. Además, al mostrar sus puntos fuertes en un vídeo, se enfrentaron a desafíos y perfeccionaron habilidades como la creatividad y la responsabilidad, lo que mejoró tanto su desarrollo personal como el del colectivo.

Todos los grupos destacaron la importancia de una comunicación eficiente y del trabajo en equipo como componentes indispensables para lograr los objetivos compartidos de manera productiva y eficiente. Reconocieron que una comunicación precisa y coherente, junto con un trabajo en equipo activo, son vitales tanto en el ámbito académico como profesional. Estas competencias se consideraron esenciales para superar los obstáculos comunes y alcanzar los objetivos del grupo.

Por último, los participantes reflexionaron sobre la integración de los conocimientos adquiridos en sus ámbitos académico y profesional. Reconocieron el valor de las conexiones interpersonales sólidas en los esfuerzos grupales y en los escenarios laborales donde la comunicación efectiva y el trabajo en equipo pueden facilitar la resolución de conflictos y conducir a resultados exitosos. En esencia, estos factores subrayan la importancia de las habilidades interpersonales y los esfuerzos colaborativos en varios aspectos de la vida.

Competencia Transversal: Comunicación asertiva

Participar en el discurso sobre la influencia del estrés en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios demostró ser un esfuerzo variado y enriquecedor para las cohortes involucradas. Los participantes expresaron sentimientos de consuelo y reconocimiento al poder profundizar de manera integral y lúcida en el tema. El

compromiso facilitó la exploración de diversos puntos de vista y encuentros individuales relacionados con el estrés académico, fomentando un entorno educativo colaborativo y de apoyo mutuo. Mediante un diálogo abierto, los estudiantes podían transmitir sus ideas y percibir el reconocimiento y el valor de sus compañeros.

A lo largo de la deliberación, se utilizaron numerosas metodologías de comunicación asertiva para articular las ideas de manera convincente y eficaz. Las cohortes citaron el empleo de la escucha activa, la persuasión y la racionalidad respaldados por datos e ilustraciones. Estas metodologías, junto con una comunicación no verbal asegurada, sirvieron para fortalecer los argumentos formulados y mejorar el discurso. Además, la incorporación de puntos de vista editoriales proporcionó una base sólida y variada para la deliberación, lo que permitió a los participantes fundamentar sus posturas con pruebas complementarias y perspectivas externas.

La actividad subrayó la importancia de la comunicación asertiva y el intercambio de ideas en un entorno académico. Los estudiantes descubrieron que transmitir opiniones de manera lúcida y cortés fomenta la comprensión mutua y fomenta una conversación constructiva. También identificaron las áreas que debían mejorarse, como refinar las estructuras argumentales para lograr una mayor concisión y gestionar la expresión emocional de manera más eficaz. En general, el encuentro puso de relieve la importancia del bienestar mental en el ámbito universitario e impulsó a los participantes a contribuir activamente a la búsqueda de medidas eficaces para aliviar el estrés entre los estudiantes.

4.1.3 Análisis de los Resultados de la Ficha de Observación

Las herramientas de educomunicación como el collage fotográfico y la simulación de entrevistas radiofónicas contribuyeron significativamente al desarrollo de competencias transversales en los estudiantes. Estas prácticas mostraron un efecto positivo claro en las valoraciones de dichas competencias.

Además, aunque algunas prácticas educomunicativas mejoraron las competencias específicas, otros factores no considerados también tienen un impacto significativo. Por lo tanto, se recomienda continuar y ampliar el uso de collage fotográfico y

simulación de entrevistas radiofónicas, al tiempo que se investigan y abordan las barreras que dificultan la delegación de tareas para mejorar la efectividad general de estas prácticas.

4.2 Análisis Comparativo

A continuación, se presenta un análisis comparativo de las competencias transversales evaluadas y los resultados obtenidos a través de la ficha de observación.

4.2.1 Competencia Transversal: Liderazgo

La competencia transversal de liderazgo se presenta como un pilar fundamental en la formación de individuos capaces de enfrentar y gestionar los desafíos contemporáneos. En este estudio se ha identificado que el liderazgo efectivo se fundamenta en tres componentes cruciales: la planificación estratégica, la adaptabilidad en situaciones críticas y la capacidad de comunicación visual. De acuerdo con Altamirano, (2021) este enfoque no solo subraya la importancia de un liderazgo dinámico y visualmente comunicativo, sino también la necesidad de un entorno de diálogo abierto y receptivo a la retroalimentación para el desarrollo continuo de habilidades de liderazgo. En el desarrollo de la actividad práctica, se observó cómo diferentes grupos aplicaron estos principios. Por ejemplo, el segundo grupo enfatizó la importancia de la planificación y el establecimiento de objetivos, demostrando una colaboración efectiva entre sus miembros.

Por otro lado, la planificación estratégica es esencial para cualquier líder que busca tener un impacto significativo y duradero. Según Berardi (2022), un liderazgo efectivo requiere una planificación meticulosa que permite anticipar y gestionar las diversas situaciones que puedan surgir. En este sentido los grupos 3 y 5 mostraron cómo los líderes emergieron en momentos críticos, destacando su función motivadora y orientadora en la cohesión del equipo y la consecución del éxito. Además, el compromiso y la diligencia demostrados por el grupo 4 resaltaron el papel fundamental del liderazgo en la unidad del equipo y la presentación coherente de ideas.

En el contexto de la educación superior, la adaptabilidad y la planificación deben estar acompañadas por una capacidad de comunicación visual efectiva. Dana y Lenka (2022) enfatizan que, en este entorno, es vital crear un ambiente donde el diálogo abierto y la retroalimentación sean componentes centrales. Además, Osuna, Lazo y Marino (2012) argumentan que la universidad debe evolucionar para adaptarse al nuevo paradigma digital, lo cual implica un cambio significativo en los hábitos de los docentes y un incentivo para su reciclaje en el uso de tecnologías digitales. Este cambio es crucial no solo para mantenerse relevante en un mundo digitalmente avanzado, sino también para recuperar la capacidad de crítica y autocrítica entre los comunicadores.

4.2.2 Competencia Transversal: Trabajo en equipo

La capacidad de trabajar en equipo de manera eficaz depende de varios factores interrelacionados que incluyen la comunicación efectiva, la cohesión del equipo, y la distribución clara de roles. La capacidad de escuchar y valorar las ideas de los demás es fundamental para establecer una comunicación efectiva y lograr la cohesión del equipo. Estudios como el de Shackleton y Messenger (2021) destacan que esta habilidad no solo mejora la dinámica del equipo, sino que también permite la integración de diversas perspectivas, lo que es esencial para el éxito del trabajo en equipo. Por ejemplo, el grupo 1 demostró responsabilidad individual al adquirir recursos esenciales, mientras que los grupos 2 y 3 exhibieron competencia en la asignación y distribución de tareas, lo que fomentó la participación activa de todos los miembros. Además, el grupo 4 trabajó de manera coherente en la realización de investigaciones y presentación de propuestas, y el grupo 5 llevó a cabo una asignación de tareas metódica que garantizó un trabajo estructurado y alineado con sus objetivos. E

También, la comunicación efectiva y la cohesión del equipo son cruciales para superar obstáculos y alcanzar los objetivos del grupo de manera satisfactoria. Hanesová (2022) resalta que la habilidad para investigar objetos y revelar sus características esenciales, junto con la sistematización y el resumen de información en diversas formas (mental, verbal, visual), son competencias que facilitan la comunicación dentro

del equipo. Además, la definición clara de roles dentro del equipo es vital para su rendimiento. Shackleton y Messenger (2021) señalan que cuando los roles están claramente definidos, los miembros del equipo pueden enfocarse en sus responsabilidades específicas, lo que reduce la confusión y aumenta la eficiencia. Esto es apoyado por Natalia y Vasyl (2023), quienes subrayan que una distribución adecuada de roles junto con una comunicación efectiva y cohesión del equipo son esenciales para garantizar el éxito en el trabajo en equipo. En este sentido, los grupos emplearon diversas estrategias de comunicación, como la lluvia de ideas y el intercambio oral y escrito, demostrando la importancia de esta habilidad para el éxito en el trabajo en equipo. Aunque algunos enfrentaron dificultades, como coordinar horarios y definir funciones, los desacuerdos se resolvieron mediante diálogos abiertos y considerando los puntos de vista de todos los miembros, promoviendo así la unidad y la cooperación.

4.2.3. Competencia Transversal: Resolución y mediación de conflictos

La resolución efectiva de conflictos en entornos educativos y sociales se fundamenta en la empatía, la comunicación competente y la capacidad de regular las emociones. En este sentido, Criollo (2021) destaca la importancia de la comunicación horizontal y la valoración de las ideas de los demás en contextos educativos, especialmente para la promoción de saberes ancestrales. Por ello, el grupo 1 resaltó la importancia de la comunicación horizontal, enfocándose en la autoconciencia y la cooperación para identificar las causas del conflicto. Por su parte, el grupo 4 utilizó entrevistas e informes simulados para profundizar en los diversos puntos de vista y las razones subyacentes del conflicto, mientras que el Grupo 5 realizó investigaciones históricas y entrevistó a las partes involucradas para analizar exhaustivamente el problema. Por otro lado, la regulación emocional es otra pieza clave en la resolución de conflictos. Vieira (2022) subraya que la falta de adaptación a los cambios sociales puede obstaculizar a responder de manera más efectiva a los desafíos sociales.

Por ello, la aplicación de metodologías participativas y la supervisión continua son cruciales para mantener acuerdos y resolver conflictos de manera efectiva. Morales, Cabezas y Chávez (2020) mencionan la relevancia de la comunicación efectiva y la

definición clara de roles para superar obstáculos y alcanzar los objetivos del equipo de enseñanza. En este sentido, los grupos presentaron diversas soluciones para resolver conflictos, mostrando distintos niveles de eficacia. Por ejemplo, el Grupo 2 propuso medidas detalladas que incluían la recopilación de datos y el análisis de patrones de comunicación. El grupo 4 destacó el éxito de los talleres de mediación y comunicación, mientras que el grupo 5 enfatizó la importancia de establecer canales de comunicación eficientes. Las estrategias de mediación y negociación variaron desde la facilitación hasta la generación de opciones y la formalización de acuerdos.

Con lo cual, se percibe que la resolución y mediación de conflictos requieren de una combinación de empatía, regulación emocional, comunicación competente y metodologías participativas. La capacidad de escuchar y valorar las ideas de los demás, junto con una organización sólida y la adaptación a los cambios, son esenciales para superar los obstáculos y alcanzar los objetivos de manera satisfactoria. Crear espacios de diálogo y fomentar la participación activa no solo facilita la resolución de conflictos, sino que también enriquece el proceso educativo y social.

4.2.4. Competencia Transversal: Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales sólidas y una comunicación efectiva son indispensables para el éxito del trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Cultivar un ambiente de respeto mutuo y cooperación es crucial tanto para el crecimiento personal como para el colectivo, contribuyendo significativamente al logro de objetivos comunes. En el contexto de la educomunicación, estas competencias son particularmente importantes, ya que facilitan la interacción y el intercambio de ideas. Carpio y López (2022) destacan que, a pesar de las dificultades, la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Informática se adaptó rápidamente gracias al enfoque en educación y tecnología, y al uso de herramientas digitales que facilitaron la interacción entre docentes y estudiantes. Carias, Marín y Hernando (2021) enfatiza la necesidad de aprovechar la comunicación y los medios con un enfoque en las cotidianidades y contextos particulares, utilizando la educación como una herramienta para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo. Por este motivo, los grupos

participantes reconocieron en la dinámica de una cadena de fortalezas la importancia de apreciar las capacidades individuales, lo que contribuyó a fomentar el pensamiento crítico y reflexivo.

La integración de tecnologías de la comunicación en el aula es otro aspecto esencial que refuerza las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva. Chica y Cevallo (2023) observan que tanto estudiantes como profesores demuestran un alto nivel de dominio y manejo de herramientas de comunicación digital, lo cual facilita la interacción y el intercambio de información en el proceso educativo. Las herramientas más utilizadas, como las infografías y las presentaciones de diapositivas, indican un alto nivel de aplicación tecnológica que contribuye al desarrollo de la educomunicación en el aula. Por otro lado, los grupos reflexionaron sobre la transferencia de los conocimientos adquiridos en sus contextos académicos y profesionales, reconociendo el valor de las conexiones interpersonales sólidas en esfuerzos grupales y entornos laborales. En estos escenarios, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo emergen como herramientas clave para la resolución de conflictos y la consecución de resultados exitosos.

Estas competencias permiten no solo superar los obstáculos del trabajo colaborativo, sino también fomentar un entorno educativo inclusivo y reflexivo. El uso adecuado de tecnologías de comunicación y la adaptación a contextos cambiantes refuerzan estas habilidades, destacando la importancia de un enfoque integral que abarque tanto el crecimiento personal como el colectivo.

4.2.5. Competencia Transversal: Comunicación asertiva

La comunicación asertiva emerge como un pilar esencial en la interacción humana, tanto en contextos académicos como profesionales, al promover la comprensión mutua y el diálogo constructivo. El refinamiento de habilidades argumentativas y la gestión efectiva de las emociones, como señalan Mateus y Quiroz (2017), son fundamentales para mejorar la comunicación, maximizando su impacto y creando un ambiente propicio para el apoyo mutuo y la comprensión empática. Además, la comunicación asertiva implica el uso de datos y argumentación racional, como destaca Tabango y Patrick (2023), siendo crucial para abordar temas complejos como

el discurso sobre la influencia del estrés en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios; donde se demostró un esfuerzo variado y enriquecedor para las cohortes involucradas. Este enfoque fomenta un intercambio de perspectivas enriquecedor, contribuyendo así a un ambiente educativo más comprensivo y empático, donde el diálogo abierto facilita la expresión individual y el reconocimiento mutuo.

Montoya, Velásquez y Montoya (2020) resaltan que la comunicación asertiva, junto con el uso de datos y la argumentación racional, constituye una herramienta poderosa para defender una asignación de recursos más efectiva y estratégica en el ámbito de la ciencia y la innovación. Esta combinación no solo facilita la comprensión de los desafíos y oportunidades presentes en estos campos, sino que también promueve soluciones informadas y basadas en evidencia. Estas metodologías, complementadas con una comunicación no verbal segura, fortalecieron los argumentos formulados y mejoraron el discurso. Además, la incorporación de puntos de vista editoriales proporcionó una base sólida y variada para la deliberación, permitiendo a los participantes respaldar sus posturas con pruebas complementarias y perspectivas externas.

Este enfoque fortaleció los argumentos presentados y resaltó la importancia de la comunicación clara y cortés en entornos académicos. Además, el encuentro destacó la necesidad de gestionar la expresión emocional de manera efectiva y fomentar un ambiente que promueva el bienestar mental entre los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La investigación sobre la formación de competencias transversales en estudiantes de psicología a través de prácticas educomunicativas en la Universidad privada de Guayaquil, Sede Guayaquil, ofrece valiosos aportes innovadores al campo de la comunicación educativa, pues revela que la integración de metodologías participativas y herramientas educomunicativas que no solo es viable, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades claves como el liderazgo, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

Uno de los principales hallazgos es que la educomunicación, al involucrar activamente a los estudiantes en procesos interactivos y reflexivos, fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes que participaron en los talleres demostraron mejoras tangibles en su capacidad para trabajar en equipo, gestionar emociones y enfrentar desafíos interpersonales, evidenciando que estas prácticas pueden cerrar la brecha entre la formación académica y las demandas del mundo laboral.

Además, este estudio identifica barreras específicas, como la falta de formación docente en técnicas educomunicativas y la resistencia al cambio en métodos pedagógicos tradicionales. Superar estos desafíos requiere un enfoque holístico que incluya la capacitación continua de los profesores y una revisión curricular que incorpore prácticas educomunicativas de manera sistemática.

Por último, la implementación de estas prácticas no debe limitarse al aula, sino extenderse a programas de vinculación en el entorno laboral, comunitario y de la propia comunicación en sus distintos escenarios, facilitando así una aplicación práctica y contextualizada de las competencias transversales. Este enfoque puede servir como modelo para otras instituciones educativas que buscan innovar en la formación de sus estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Con base en los hallazgos y análisis realizados en este estudio sobre la utilización de estrategias educomunicativas para mejorar las habilidades transversales en los estudiantes universitarios de psicología de la sede Guayaquil de la Universidad privada entre 2023 y 2024, se presentan las siguientes sugerencias:

- Fomento de la participación estudiantil: se aconseja a la institución que fomente la participación activa de los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de las iniciativas educomunicativas.
- Alineación con los entornos profesionales: se sugiere fortalecer las conexiones entre la universidad y el ámbito profesional para garantizar la pertinencia de las habilidades transversales cultivadas.
- Difusión y divulgación: es crucial difundir los resultados de esta investigación y las prácticas encomiables identificadas dentro y fuera de la comunidad universitaria. La propuesta consiste en organizar reuniones académicas, publicar artículos en publicaciones periódicas especializadas y utilizar los canales de comunicación para difundir los conocimientos y las ideas derivados de la investigación.
- Continuación y mejora continua: Por último, mantener una dedicación persistente a perfeccionar las prácticas educomunicativas y fomentar las competencias transversales de los estudiantes.

Referencias Bibliografía

- Agel, J. (2020). McLuhan-Marshall: El medio es el mensaje.
- Aguayo, R. (2023). Aplicación de herramientas educomunicativas digitales para el muestra de productos informativos. *Universidad Politécnica Salesiana*.
- Aguilar, F., & Collado, J. (2023). Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria. Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Alomá, M., Crespo, L., González, K., Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Mendive. Revista de Educación.
- Altamirano, S. (2021). Estrategia para fortalecer el perfil de Alfabetización Mediática de Estudiantes y Docentes de Educación Superior. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa. Obtenido de <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.940>
- Arias, M. (2021). Herramientas educomunicativas para fortalecer la educación virtual en contextos de pandemia. Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA.
- Báez, B., Begnini, L., & Espinosa, P. (2023). La educomunicación como herramienta de construcción de paz en el proceso de desarrollo integral en niños. Revista Recimundo, 520-528. doi:10.26820/recimundo/7. (1). enero.2023.520-528
- Baque, G., & Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. Polo Conocimiento.
- Belchior, H., Casquilho-Martins, I., & Simoes, E. (2022). Transversal Competencies for Employability: From Higher Education to the Labour Market. Education Sciences, 255. doi:10.3390/educsci12040255
- Berardi, F. (2022). El medio es el mensaje y Redes Sociales: Cómo los conceptos de Marshall McLuhan se aplican a las plataformas digitales de intercambio social entre usuarios. Comunicación y Hombre. doi:[https://doi.org/ DOI 10.32466/eufv-](https://doi.org/DOI%2010.32466/eufv-)

cyh.2022.18.720.72-80

- Bradberry, T. (2014). *Emotional Intelligence 2.0*, San Diego: TalentSmart.
- Bravo, J., & Fernández, L. (2022). *La educomunicación y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de comunicación en la pandemia por covid-19 - año 2020*. (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo.
- Campion, M., Schepker, D., M., C., & Sanchez, J. (2017). *Competency modeling: Atheoretical and empirical examination of the strategy dissemination process*. *Human Resource Management*, 1-16.
- Cano, E. (2015). *Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿Uso o abuso?* *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 265-280. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56741181017.pdf>
- Carias, F., Marín, I., & Hernando, Á. (2021). *Educomunicación e interculturalidad a partir de la gestión educativa con la radio*. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 39-60.
- Carias, F., Marín, I., & Hernando, Á. (2021). *Educomunicación e interculturalidad a partir de la gestión educativa con la radio*. *Universitas*, 39-60. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/uni.n35.2021.02>
- Carneros, P. (2018). *Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos*. *Universitat de Barcelona*. Integrante de las asociaciones KREAR-T y CO-NEIX.
- Carpio, A., & López, C. (2022). *La Educomunicación y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Informática en la pandemia por Covid-19 Año 2020*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cedillo, P. (2021). *Las TIC como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años*. Universidad del Azuay.

- Chica, J., & Cevallos, E. (2023). La comunicación digital como herramienta educ comunicativa en los estudiantes de bachillerato. *Revista ComHumanitas*.
- Chiluisa, J. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia latina*, 1866-1879.
- Córdova, L. (2020). *Inteligencias Múltiples - Howard Gardner*. Universidad de Guadalajara.
- Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 255-272.
- Coslado, A. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, 157-175. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544618012.pdf>
- Criollo, R. (2021). La Educomunicación como método pedagógico sonoro para la difusión de los saberes ancestrales. *Memorias del Simposio Internacional "Educación y saberes ancestrales, un camino de diálogo epistémico"*, 74-80.
- Cuadra, D., Castro, P., & Juliá, M. (2018). Tres saberes en la formación profesional por competencias: integración de teorías subjetivas, profesionales y científicas. *Formación universitaria*, 19-30.
- Dana, H., & Lenka, T. (2022). Mastering transversal competences in a higher education environment: through processes of critical thinking and reflection. doi:10.24040/2022.9788055720159
- Dávila, G., Aguirre, J., & Portugal, R. (2023). *Pensamiento Educativo Comunicacional de Paulo Freire en el centenario de su nacimiento 1921 - 2021*. Ediciones Ciespal.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*, 46.

- Emst-Slavit, G. (2021). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*, 319-332.
- Epele, M. (2020). Habilidades socioemocionales en la formación en y para el trabajo: Reflexiones sobre una experiencia con estudiantes universitarios. Universidad Nacional de Quilmes.
- Estupiñán, J., Villamar, M., Campi, A., & Cadena, L. (2018). Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en Ecuador desde su perspectiva actual. 81-92.
- Feltro, R., Hernando, S., & Acosta-Sznajderman, L. (2023). Educomunicación contra las fake news Una experiencia en sMOOCH para el desarrollo de la alfabetización mediática crítica. *Revista Mediterránea de Comunicación: Mediterranean Journal of Communication*, 181-194. Obtenido de <https://portalcientifico.uned.es/documentos/64a5ace5a1d4ea55ea04bc57>
- Fernández, M. (2022). La Educomunicación y la producción escrita: importancia en el contexto universitario. *Escriba Escuela de Escritores*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6653727005/>
- Ferrer, S. (2019). *El Significado de la Escritura*. Venezuela: Episteme.
- Figueiredo, M., & Dourado, E. (2017). Difusión de innovaciones en servicios públicos: una propuesta de sumarización teórico-conceptual.
- Figuroa, M., Vega, U., & Real, F. (2017). Reflexiones sobre la formación de competencias transversales y digitales en las instituciones de educación superior de México. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17-38. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.12-1.1>
- Fortunato, I. (2023). Pensamento complexo de Edgar Morin e o ensino de física. *Educação e Fronteiras*. doi:10.30612/eduf.v13i00.16922
- Freire, P., & Mellado, J. (2023). *Pedagogía del oprimido*. Ciencias humanas y sociales, Política, Pedagogía.

- Fuente, C. (2012). La categoría de saber no parametral en Hugo Zemelman. Acerca de la conmensurabilidad e inconmensurabilidad de las tensiones culturales. *Trabajo y Sociedad*, 465-474.
- Galván, A., & Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 962-975. doi:10.35381/cm.v7i12.457
- García, J., Magalli, E., Mancha, V., Castellano, M., Isla, S., & Alata, Y. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España. Paidós.
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*.
- Guerrero, G., Suástegui, S., & Zambrano, G. (2019). La calidad de la enseñanza en la Educación Superior en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 258-270. doi:10.23857/DC.V5I3.934
- Hanesová, D. (2022). Development of Transversal Competences: A Current Challenge in Teacher Education. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 71-91. doi:10.31338/2657-6007.kp.2021-4.4
- Itin, C. (1999). Reasserting the philosophy of experiential education as a vehicle for change in the 21st century. *Journal of Experiential Education*, 91-98.
- Jiménez, Y., Guzmán, J., Hernández, J., & Rodríguez, E. (2023). Evaluación integrada de competencias transversales en Educación Superior: Propuesta de instrumentos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as a source of learning and development*. Prentice Hall.

- Lazos, L., Rueda, X., Sosa, E., García, A., García, J., & Feltrero, R. (2018). Educación, comunicación y apropiación de la ciencia desde una perspectiva pluralista experiencias en la construcción del diálogo para la apropiación social de los conocimientos. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 205-226.
- Lorenzi, B., & Andrade, T. (2023). The Paradigm of Complexity in Edgar Morin and the Latourian Epistemology. *Transversal: International Journal for the Historiography of Science*, -16. doi:<https://doi.org/10.24117/2526-2270.2023.i14.04>.
- Lotero, G., Romero, L., & Pérez, A. (2019). Tendencias de las publicaciones especializadas en el campo de la educomunicación y alfabetización mediática en Latinoamérica. *Interface - Comunicação*, <https://doi.org/10.1590/interface.180193>.
- Manrique, Z., Legua, M., Flores, A., Eco, A., & Yallico, M. (2023). Inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de Educación Inicial Bilingüe. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Marí, V. (2021). Pensar la comunicación para el cambio social en español aquí y ahora. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*. Obtenido de <https://doi.org/10.3989/arbor.2021.801005>
- Martínez, E. (2021). Educomunicación y vida familiar en tiempos de confinamiento. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 34-44.
- Martínez, N., Narváez, M., Tunay, F., Huaca, J., & Arroyo, J. (2023). Aprendizaje Autónomo del Ser. Una Pedagogía Innovadora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Martínez, P., & González, N. (2019). El dominio de competencias transversales en Educación Superior en diferentes contextos formativos. *Educação e Pesquisa*. doi:[10.1590/S1678-4634201945188436](https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945188436)

- Martínez, P., González, C., & Rebollo, N. (2018). Competencias para la empleabilidad: un modelo de ecuaciones estructurales en la Facultad de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 57–73.
- Mateus, J., & Quiroz, M. (2017). Educommunication: A theoretical approach of studying media in school environments. Universidad de Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4883>
- Montoya, I., Velásquez, Ó., & Montoya, A. (2020). Escenarios futuros de la pertinencia de la política pública de ciencia, tecnología e innovación en. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 154-168.
- Morales, A., & Sequeda, V. (2018). La educomunicación como herramienta constructora de paz para la primera infancia. Universidad Autónoma del Caribe, 1-20.
- Morales, M., Cabezas, J., & Chávez, E. (2020). Estrategias de educomunicación para la enseñanza aprendizaje en la unidad educativa Mariano Benítez, 2020-2021. *Revista Polo del Conocimiento*, 134-144.
- Moreira, J. (2021). El aprendizaje significativo: una alternativa para transformar la educación.
- Naranjo, B., & Paredes, M. (2021). La educomunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria covid-19 en la Unidad Educativa la Inmaculada. Universidad Técnica de Ambato.
- Natalia, T., & Vasyl, K. (2023). 21st century teacher's transversal competencies: theoretical analysis. *Proceedings of the International Scientific Conference*, 395-405.
- Olga, K., & Babii, Y. (2022). Transversal competences of a modern teacher in the context of the training for the work in the new Ukrainian school. doi:<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2022-2-4>
- Oseda, D., Mendivel, R., & Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el

desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, 235-259. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n29.20>

Osuna, S., Lazo, C., & Marino, R. (2012). Valores de la formación universitaria de los comunicadores en la sociedad digital: más allá del aprendizaje tecnológico, hacia un modelo educomunicativo. *Razón y palabra: Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*, 81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199524700032>

Oviedo, P., & Páez, R. (2020). Pensamiento crítico en la educación: Propuestas investigativas y didácticas. Universidad de La Salle.

Paixão, R., & Arcanjo, M. (2018). Impact of programs on competency, career, and income management graduates. *RAUSP Management Journal*, 441-458.

Paredes, M. (2021). La Educomunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria Covid-19 en la Unidad Educativa La Inmaculada.

Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigación Psicológica*.

Polo, B., Rodríguez, G., Hinojosa, C., & Willy, C. (2022). Competencias transversales en el contexto educativo universitario: un pensamiento crítico desde los principios de gamificación. *Revista Prisma social*.

Portillo, J., & Hernández, H. (2023). Modelos pedagógicos que prevalecen, desde la percepción de docentes de matemáticas y estudiantes, en las Instituciones Educativas del municipio de Montería. *Assensus: Revista de Investigación educativa y pedagógica*, 54.74.

Rodas, D., & Martínez, M. (2019). Educar en la sociedad contemporánea: retos en Ecuador y América Latina. 234-261.

- Rodelo, M., Torres, G., Jay, W., & Flórez, Y. (2020). Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento. *Utopía y Praxis Latinoamericana*.
- Rodríguez, M., Pérez, M., & Pulgarín, A. (2021). La teoría de la difusión de la innovación aplicada al estudio del uso de una biblioteca digital en la enseñanza superior – estudio de caso. *Brazilian Journal of Development*, 3209-3239. Obtenido de 10.34117/bjdv7n1-217
- Rodríguez, A., Cortés, A., & Val, S. (2019). Análisis de la mejora del nivel de empleabilidad de los universitarios mediante la mejora de competencias transversales y habilidades. *Red de información educativa*, 102-119.
- Rodríguez, G., Fernanda, D., & Pemberty, A. (2023). La educomunicación como herramienta para fortalecer prácticas educativas en contextos rurales. *Zegusqua*, 58-95.
- Roman, A., & Balas, E. (2015). Transversal competences and interactive Teaching strategies. 26-41.
- Romero, R. (2023). Educomunicación popular: Reflexiones desde el proyecto Escaramujo. *OCEAN SUR*.
- Safta, C. (2015). Cross-Curricular Competencies-Access Path to Professional Development. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 348-354.
- Serna, D., Fuentes, E., & Serna, R. (2021). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de lógica y programación y la pertinencia de pair programming. *Revista Boletín Redipe*.
- Shackleton, J., & Messenger, S. (2021). The worldskills respond to transversal skills. *Journal of Supranational Policies of Education*, 168-190. doi:10.15366/JOSPOE2021.13.008
- Solís, M., Pazmiño, M., & San Andrés, E. (s.f.). Esfero rojo, esfero azul: Un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.

Suarez, P., Guamán, M., & Suarez, K. (2017). La educación superior en el Ecuador Vs Las nuevas tecnologías. *Saberes del Conocimiento*, 484-496.

Tabango, J., & Patrick, S. (2023). Educomunicación y Educación para la Ciudadanía: Fomentando la gestión sostenible del agua a través de los ODS 4 y 6 en estudiantes de segundo de bachillerato. *Revista ComHumanitas*, 3-18. Obtenido de <https://www.comhumanitas.org/index.php/comhumanitas/article/view/410/346>

Torres, M., Álvarez, M., & Plata, K. (2021). Competencias transversales en ingenierías: Una aproximación desde los principios de gamificación. *Panorama*. doi:<https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1820>

Vieira, V. (2022). La educomunicación y su aplicación en el contexto audiovisual y digital. *Revista Alcance*.

Vieira, V. (2022). La educomunicación y su aplicación en el contexto audiovisual y digital. *ALCANCE Revista Cubana de Información y Comunicación*, 53-70.

Villagómez, M., Rivera, C., Iduriaga, R., Marques, L., & Lozano, O. (2022). Desafíos educativos contemporáneos: educación salesiana para la innovación y participación en contextos de crisis. *Universidad Politécnica Salesiana*, 171.

Anexos

Anexo 1

Plan para el Taller de Competencias Transversales utilizando Metodologías Participativas (adaptación Red CIMAS)

Objetivo del taller

El objetivo de este taller es desarrollar competencias transversales en los estudiantes utilizando metodologías de acción participativa como el sociodrama, las dinámicas grupales y los grupos focales. Las competencias transversales a desarrollar incluyen liderazgo, trabajo en equipo, resolución y mediación de conflictos, relaciones interpersonales y comunicación asertiva.

Estructura del Taller

1. Competencia transversal: Liderazgo

Metodología: Sociodrama

Actividad: Simulación de liderazgo en un proyecto.

Desarrollo: Los estudiantes participan en un sociodrama donde se presentan situaciones de liderazgo. Cada estudiante asume diferentes roles dentro del grupo, alternando entre líderes y miembros del equipo. Durante la actividad, se presentan desafíos que los líderes deben resolver, y se observa la interacción y toma de decisiones dentro del grupo.

Objetivo: Mejorar habilidades interpersonales y de liderazgo mediante la práctica en situaciones simuladas.

Estrategia educomunicativa: Collage fotográfico

Cada grupo crea un collage fotográfico que documenta los momentos clave de la

actividad, incluyendo reuniones de planificación, momentos de toma de decisiones, la ejecución de tareas y la gestión de problemas. Este collage se presenta al final del taller y se utiliza para facilitar la reflexión y discusión sobre las competencias de liderazgo demostradas.

Captura de Momentos Clave:

- Durante cada fase de la actividad, se asignará a un participante la tarea de capturar fotografías de momentos importantes, como la planificación, la ejecución y la resolución de desafíos.
- Se animará a los participantes a tomar fotografías que reflejen el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la comunicación efectiva.

Selección de Imágenes Representativas:

- Después de la actividad, se seleccionarán las mejores fotografías que capturen la esencia del proyecto y las experiencias vividas por los participantes.
- Se elegirán imágenes que muestran la colaboración, el liderazgo, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Creación del Collage Fotográfico:

- Utilizando las imágenes seleccionadas, se creará un collage fotográfico que represente visualmente el desarrollo y los logros alcanzados durante la simulación de liderazgo.
- Se organizarán las imágenes de manera creativa para contar una historia visual coherente sobre la experiencia del proyecto.

Feedback

Después de la creación del collage, cada participante recibirá feedback individual sobre las imágenes seleccionadas y su contribución, destacando los momentos clave que reflejan habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Luego, en una sesión grupal, se presentará el collage para que los participantes compartan sus impresiones

y reflexiones, discutiendo el impacto visual y cómo las imágenes representan los aspectos positivos del trabajo en equipo y la colaboración.

Preguntas de Reflexión

- ¿Qué momentos del proyecto capturados en el collage te parecen más significativos o representativos?
- ¿Cómo crees que las imágenes reflejan las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo que se desarrollaron durante la actividad?
- ¿Qué emociones o sensaciones te evocan las fotografías seleccionadas?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la comunicación y la colaboración al ver el collage fotográfico?
- ¿Cómo podrías aplicar las lecciones aprendidas durante esta experiencia en situaciones futuras de liderazgo y trabajo en equipo?

2. Competencia transversal: Trabajo en equipo

Metodología: Dinámica Grupal

Actividad: Proyectos colaborativos sobre temas actuales.

Desarrollo: Se forman grupos pequeños y se les asigna un proyecto colaborativo que debe ser completado en un tiempo determinado. Durante la dinámica, se fomenta la cooperación, la división de tareas y la comunicación continua. Los facilitadores observan y ofrecen retroalimentación sobre la dinámica del grupo y el desempeño de los participantes.

Objetivo: Promover la cohesión del grupo y mejorar las habilidades de trabajo en equipo mediante proyectos colaborativos.

Estrategia educ comunicativa: Simulación de entrevistas radiofónicas

Descripción: Los participantes simulan entrevistas radiofónicas para comunicar los

resultados del estudio a un público más amplio.

Desarrollo:

- **Preparación de Guiones:** Cada grupo prepara guiones que resumen los hallazgos clave y las recomendaciones del estudio.
- **Roles en la Simulación:** Los miembros del equipo asumen roles de entrevistadores y entrevistados, representando a expertos en salud mental, adolescentes y padres.
- **Grabación:** Se graban las entrevistas simuladas, que luego se reproducen durante una sesión de clase para el análisis y retroalimentación.

Feedback

- Identificar fortalezas y áreas de mejora en las habilidades de trabajo en equipo.
- Evaluar la efectividad de la comunicación, la colaboración, y la resolución conjunta de problemas.
- Reflexionar sobre la asunción de roles y responsabilidades.

Preguntas de Reflexión

- ¿Cómo contribuyó cada miembro del equipo a la colaboración general del grupo?
- ¿Qué métodos de comunicación fueron más efectivos dentro del equipo?
- ¿Hubo alguna barrera de comunicación? Si es así, ¿cómo la superaron?
- ¿Hubo desacuerdos dentro del equipo? ¿Cómo los manejan?
- ¿Cómo se asignan los roles y responsabilidades?
- ¿Hubo alguna dificultad en asumir o cumplir con los roles asignados?
- ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido sobre el trabajo en equipo en futuros proyectos?

3. Competencia transversal: Resolución y mediación de conflictos

Metodología: Sociodrama

Actividad: Juegos de roles donde deben resolver un conflicto ficticio.

Desarrollo: Los estudiantes participan en un sociodrama que presenta un conflicto ficticio dentro de un entorno profesional o académico. Cada estudiante asume un rol específico dentro del conflicto, y deben trabajar juntos para encontrar una solución. Después de la actividad, se realiza una reflexión grupal sobre las estrategias de resolución utilizadas y su efectividad.

Objetivo: Practicar habilidades emocionales y técnicas de mediación en un entorno controlado.

Estrategia educ comunicativa: Simulación de noticiero social

Descripción de la Estrategia

Los estudiantes participarán en un sociodrama que simula un conflicto ficticio en un entorno profesional. Cada estudiante asume un rol específico dentro del conflicto, y deben trabajar juntos para identificar la raíz del problema, proponer soluciones efectivas, mediar y negociar, y mantener el control emocional durante todo el proceso.

Después de la actividad de sociodrama donde los estudiantes resolvieron un conflicto ficticio, se llevará a cabo una simulación de noticiero social. En esta actividad, los estudiantes crearán un noticiero televisivo donde presentarán el conflicto y su resolución de una manera educativa y creativa. Esta estrategia permite a los estudiantes reflexionar sobre el conflicto de una manera más amplia y difundir lecciones aprendidas a través de un formato accesible y atractivo.

Preparación del Guión:

- Los estudiantes trabajan en grupos para desarrollar un guión que incluya los detalles del conflicto ficticio, las estrategias de resolución utilizadas y los resultados alcanzados.

- Cada grupo decide el formato del noticiero, que puede incluir segmentos de noticias, entrevistas, reportajes especiales, etc.

Grabación del Noticiero:

- Los grupos graban su noticiero utilizando equipos de video o teléfonos inteligentes.
- Se anima a los estudiantes a ser creativos e incluir elementos visuales y auditivos que enriquezcan su presentación.

Presentación y Retroalimentación:

- Después de la grabación, se organiza una sesión de proyección donde cada grupo presenta su noticiero al resto de la clase.
- Después de cada presentación, se facilita una discusión donde los estudiantes ofrecen retroalimentación constructiva sobre la claridad de la presentación, la efectividad de la comunicación y la creatividad en la entrega del mensaje.

Feedback

- Identificar las habilidades de resolución y mediación de conflictos utilizadas.
- Evaluar la efectividad de las estrategias empleadas durante el sociodrama.
- Reflexionar sobre el control emocional durante el proceso de resolución de conflictos.

Preguntas de Reflexión

- ¿Cómo se identificaron las causas principales del conflicto?
- ¿Qué soluciones se propusieron y cuáles fueron las más efectivas?
- ¿Qué técnicas de mediación y negociación se utilizaron?
- ¿Cómo se alcanzó el acuerdo final y qué factores contribuyeron al éxito de la negociación?
- ¿Cómo manejaron los participantes sus emociones durante la discusión?
- ¿Qué aprendieron sobre la resolución y mediación de conflictos en un entorno profesional?

4. Competencia transversal: Relaciones interpersonales

Metodología: Dinámica Grupal

Actividad: Dinámicas de integración “Cadena de fortalezas”

Desarrollo: La dinámica de la cadena de fortalezas es una actividad diseñada para fomentar la identificación y participación de los miembros del grupo, mejorando así las relaciones interpersonales mediante la interacción grupal. En esta actividad, los participantes trabajarán juntos para reconocer y compartir las fortalezas individuales de cada miembro, creando así una cadena de fortalezas que refleje la diversidad y el potencial del grupo en su conjunto.

Objetivo: Fomentar la identificación y participación, mejorando las relaciones interpersonales mediante la interacción grupal.

Estrategia educomunicativa: Videos de presentación de cada grupo

Desarrollo de la Estrategia

Planificación y Preparación:

- Los grupos designan a un líder encargado de coordinar la grabación del video y asegurar la participación de todos los miembros.
- Se asignan roles específicos para la grabación, como el camarógrafo, el editor de video y los presentadores.

Guion y Grabación:

- Cada grupo prepara un guion para su video, que incluye una introducción, la presentación de las fortalezas individuales identificadas durante la dinámica de la cadena de fortalezas, ejemplos de cómo estas fortalezas se pueden aplicar en situaciones reales y una conclusión que destaque la importancia del trabajo en equipo y la valoración mutua.
- Se graba el video siguiendo el guion preparado, asegurando una presentación clara y profesional.

Edición y Producción:

- El equipo de edición trabaja en la postproducción del video, añadiendo efectos visuales y de sonido según sea necesario para mejorar la calidad y el impacto del mensaje.
- Se realiza una revisión final del video para asegurar que cumple con los estándares de calidad establecidos.

Difusión y Compartir:

- Una vez que los videos están listos, se comparten con el resto de la clase a través de plataformas en línea o durante una sesión de proyección en el aula.
- Se alienta a los participantes a compartir sus videos en sus redes sociales personales para llegar a un público más amplio y promover el valor del trabajo en equipo y la apreciación mutua.

Feedback

Después de la presentación de los videos, se llevará a cabo una sesión de feedback donde se proporcionará retroalimentación constructiva a cada grupo. Esto permitirá a los participantes reflexionar sobre su desempeño y aprender de las experiencias de los demás. La retroalimentación se centrará en la claridad del mensaje, la efectividad de la presentación y la capacidad para transmitir el valor de las fortalezas individuales y el trabajo en equipo.

Preguntas de Reflexión

- ¿Qué impacto tuvo la dinámica de la cadena de fortalezas en la cohesión del grupo y en la identificación de fortalezas individuales?
- ¿Cómo se sintieron al presentar sus fortalezas y las de sus compañeros en el video?
- ¿Qué desafíos enfrentan durante la grabación y edición del video y cómo los superaron?
- ¿Qué aprendieron sobre la importancia de la comunicación efectiva y la colaboración en equipo durante esta actividad?

- ¿Cómo planean aplicar las lecciones aprendidas sobre relaciones interpersonales en su vida académica y profesional?

5. Competencia transversal: Comunicación asertiva

Metodología: Grupos Focales

Actividad: Sesión de retroalimentación. "Impacto del Estrés en la Salud Mental de los Estudiantes Universitarios"

Desarrollo: En esta sesión de retroalimentación, los estudiantes participarán en un debate sobre el impacto del estrés en la salud mental de los estudiantes universitarios. Después del debate, se llevará a cabo una sesión de retroalimentación estructurada donde se discutirán las estrategias de comunicación utilizadas y se ofrecerán sugerencias para mejorar la comunicación asertiva.

Objetivo: Desarrollar competencias comunicativas, aprendiendo a expresarse de manera clara y asertiva mediante debates y retroalimentación estructurada.

Estrategia Educomunicativa: Presentación de Artículos de Opinión

Planificación y Selección de Artículos:

- Se seleccionan artículos de opinión relevantes y diversos que abordan el tema del impacto del estrés en la salud mental de los estudiantes universitarios.
- Se asegura que los artículos proporcionan diferentes perspectivas y enfoques sobre el tema para enriquecer el debate.

Distribución y Lectura de los Artículos:

- Se distribuyen los artículos a los estudiantes con anticipación para que los revisen antes del debate.
- Se alienta a los estudiantes a leer los artículos y tomar notas sobre los puntos clave y las argumentaciones presentadas.

Uso de los Artículos Durante el Debate:

- Durante el debate, los estudiantes pueden hacer referencia a los artículos de opinión y citar información relevante para respaldar sus argumentos.
- Los artículos sirven como una base sólida para la discusión y ayudan a los estudiantes a fundamentar sus opiniones de manera más informada.

Feedback

Después del debate y la sesión de retroalimentación, se proporcionará feedback a los estudiantes sobre su desempeño en la comunicación asertiva durante el debate. Se destacarán los puntos fuertes y se ofrecerán sugerencias para mejorar en áreas específicas.

Preguntas de Reflexión

- ¿Cómo te sentiste al participar en el debate sobre el impacto del estrés en la salud mental de los estudiantes universitarios?
- ¿Qué estrategias de comunicación utilizaste durante el debate para expresar tus ideas de manera clara y asertiva?
- ¿Cómo fue tu experiencia al hacer referencia a los artículos de opinión durante el debate? ¿Crees que fue útil tener esa información adicional?
- ¿Qué aspectos de tu comunicación consideras que podrías mejorar en futuros debates?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la comunicación asertiva y el intercambio de ideas durante esta actividad?

Anexo 2 Solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación

ASUNTO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

SEÑOR

Dr. Raúl Álvarez

Vicerrector de Sede Guayaquil

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Ciudad.-

Yo, **PAZ GUERRA STALYN ISRAEL**, identificado con Cédula N° 092218254-8, con domicilio en la ciudad de Guayaquil- Ecuador; ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que considerando que vengo desarrollando un trabajo de Investigación (Tesis) en la **Universidad Estatal de Milagro**, del programa de **Maestría en Comunicación, mención medios públicos y comunitarios**; la cual tiene como denominación "**La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024**".

SOLICITO a usted, se sirva brindarme la respectiva autorización para la aplicación de instrumentos como la encuesta y/o trabajo de campo, que servirán para la investigación de los estudiantes universitarios de la carrera de psicología la prestigiosa institución.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,



STALYN ISRAEL PAZ
GUERRA

Lcdo. Stalyn Israel Paz Guerra, MSc.

C.I. N° 092218254-8

Maestría en Comunicación, mención Medios Públicos y Comunitarios

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

RE: Solicitud para Piloto (Tesis -Maestría)

Pablo German Parra Rosero <pparra@ups.edu.ec>

Vie 17 May 2024 12:57

Para:Stalyn Israel Paz Guerra <spaz@ups.edu.ec>;Raul Jimmy Alvarez Guale <ralvarezg@ups.edu.ec>

Estimado Stalyn recibe un cordial saludo.

Para tu información, las cartas que se piden a los estudiantes tesistas no son un formalismo administrativo, estas cartas autorizan al estudiante para que utilice el nombre de la institución y publique datos de propiedad de la institución que le brinda el permiso para el desarrollo del trabajo de tesis. Sin esta carta de autorización, se configura una infracción legal.

Por otra parte, para la aplicación de las encuestas requeridas para tu investigación, puedes contar con el apoyo voluntario de los estudiantes y sin que esta actividad conlleve un proceso de evaluación o calificación.

Atentamente,



Ing. Pablo Germán Parra Rosero Ph.D
Coordinador de Desarrollo Académico - Guayaquil
Coordinador grupo de investigación GIPI
Tel.: (+593) 42590630
www.ups.edu.ec



De: Raul Jimmy Alvarez Guale <ralvarezg@ups.edu.ec>

Enviado: viernes, 17 de mayo de 2024 8:58

Para: Pablo German Parra Rosero <pparra@ups.edu.ec>; Stalyn Israel Paz Guerra <spaz@ups.edu.ec>

Asunto: Re: Solicitud para Piloto (Tesis -Maestría)

Estimado Pablo,

Solo para poner en contexto a lo mucho que podemos hacer en colaboración para la investigación que realizan nuestros docentes en nuestra institución es dar paso a la realización de la misma sin que se firme algún documento, y es responsabilidad de los investigadores hacer uso del nombre de la institución en donde se saca los resultados.

Saludos cordiales



Ing. Raúl Jimmy Alvarez Guale
PhD.

Vicerrector de Sede - Guayaquil

Tel.: (+593) 42590630

www.ups.edu.ec

Anexo 3: Cartas de Consentimiento informado.



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Quevedo Pico Gízhien Adrián CON C.I. 1317772580 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos , tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Quevedo Pico Guzmán Adrián CON C.I. 1317772588 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Joselyne Andrea Pérez Morales CON C.I.
0951262203 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Paola Nathaly Vargas Vargas CON C.I. 0951409465 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Jamuel Halyn Montiel Amador CON C.I. 0955 49 34 65 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Jamuel Montiel

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Scarlet Juliette Alvarado Jiménez CON C.I. 0927970400 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Scarlet Alvarado Jiménez
FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Britney Melanie Paola Uaca CON C.I. 0953208121 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,


FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Lennis Melina Cruz Bobo CON C.I. 094299 2595 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Lennis Cruz B.
FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Damiris Milena García Zapata CON C.I. 0706676475 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,


FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Carol Nicole Sáez Meryjdo CON C.I. 2450263450 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Zamora Chóez Heliza Azucena CON C.I. 0955160783 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Heliza Zamora Chóez

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Paz Jiménez Gloria Fernanda CON C.I. 0930594515 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Maldonado Alvarez Hilary Jelena CON C.I. 1251071393 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Diana Elizabeth Viteri Sosa CON C.I. 0951849173 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Diana Viteri Sosa
FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Luís Steven Anelmar Pilgo CON C.I. 8961059237 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Elissa Micaela Guzmendi Orellana CON C.I. 0950677267 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Micaela Guzmendi

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Nicol Alexandra Quishpi Masquiza CON C.I. 0605046887 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Landires Salcedo Yolanda Teresa CON C.I. 0951259159 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Yolanda Landires

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Montes Campuzano Melani Jacqueline CON C.I. 1207484070 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Alisson Michelle Charon Lucas CON C.I. 0923855014 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Durán Laje Emily Gabriela CON C.I. 0950510487 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Emily Durán L.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Mesía Peralta Mirka Leonela CON C.I. 0950 374207 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Mirka Mesía

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Angélica Thaisy Bungos Morales CON C.I. 1311424152 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,


FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Romina Shirley Vargas Albuja CON C.I. 0929544179 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,


FIRMA DEL PARTICIPANTE

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Soriano freire lellys Sugaidy CON C.I. 0943932426 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil manifiesto que fui informado (a) del propósito, procedimientos, tiempo de participación y otorgo libremente mi consentimiento para participar en este estudio de investigación titulado: *“La educocomunicación como herramienta para la formación de competencias transversales en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, 2023-2024”*.

También comprendo que la información que proporcione será confidencial y que no se utilizará para ningún otro propósito que no sea el de este estudio.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la entrevista realizada por el **MSc. Stalyn Israel Paz Guerra**, quien es maestrante de la **Universidad Estatal de Milagro**.

Atentamente,

Lellys Soriano Freire

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 4: Fotografías de los talleres de Competencias Transversales



Talleres de Metodologías Participativas Etapa de Planificación





Etapa de implementación





Etapa de sistematización y seguimiento



Anexo 5

Modelo de Ficha de Observación

Nombre del Observador:									
Número de Participantes: 25									
<p>Instrucciones de Uso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observaciones: Durante cada actividad, el observador debe anotar ejemplos específicos y detalles relevantes que muestran cómo cada indicador se manifiesta en la práctica. ● Puntuación (1-5): Evaluar cada indicador en una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy deficiente" y 5 es "excelente". 				Valoración por Grupos					
				Gru po 1	Gru po 2	Gru po 3	Gru po 4	Gru po 5	
Competencia Transversal	Metodología participativa	Herramienta Educomunicativa	Indicadores						
Liderazgo	Sociodrama	Collage fotográfico	Capacidad para tomar decisiones.						
			Influencia positiva sobre el grupo						
			Habilidad para delegar tareas						
			Motivación y gestión del equipo						
Trabajo en equipo	Dinámica	Simulación de	Colaboración y cooperación con compañeros						

C

	Grupal	entrevistas radiofónicas	Comunicación efectiva dentro del equipo					
			Resolución conjunta de problemas					
			Asunción de roles y responsabilidades					
Resolución mediación conflictos	y de Sociodrama	Simulación noticiero social	de Identificación de la raíz del conflicto					
			Propuestas de soluciones efectivas					
			Habilidad para mediar y negociar					
			Control emocional durante el conflicto					
Relaciones interpersonales	Dinámica Grupal	Videos presentación cada grupo	de Empatía y comprensión hacia los demás					
			de Construcción de relaciones de confianza					
			Participación activa en dinámicas grupales					
			Capacidad para dar y recibir retroalimentación					
Comunicación asertiva	Grupos Focales	Presentación de Artículos de Opinión	de Claridad y precisión en la expresión de ideas					
			Escucha activa y respuesta adecuada					
			Uso de lenguaje no verbal adecuado					
			Capacidad para argumentar y debatir respetuosamente					

C

Anexo 6

Ficha de Observación

Nombre del Observador:								
Número de Participantes: 25								
Instrucciones de Uso				Valoración por Grupos				
				Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones: Durante cada actividad, el observador debe anotar ejemplos específicos y detalles relevantes que muestren cómo cada indicador se manifiesta en la práctica. • Puntuación (1-5): Evaluar cada indicador en una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy deficiente" y 5 es "excelente". 								
Competencia Transversal	Metodología participativa	Herramienta Educomunicativa	Indicadores					
Liderazgo	Sociodrama	Collage fotográfico	Capacidad para tomar decisiones.	3	4	3	5	3
			Influencia positiva sobre el grupo	4	4	4	4	4
			Habilidad para delegar tareas	2	3	2	3	2
			Motivación y gestión del equipo	4	3	4	2	1
Trabajo en equipo	Dinámica Grupal	Simulación de entrevistas radiofónicas	Colaboración y cooperación con compañeros	3	2	3	3	3
			Comunicación efectiva dentro del equipo	2	2	3	4	3
			Resolución conjunta de problemas	3	3	3	4	3
			Asunción de roles y responsabilidades	3	2	3	4	2
Resolución y mediación de conflictos	Sociodrama	Simulación de noticiero social	Identificación de la raíz del conflicto	2	1	3	3	2
			Propuestas de soluciones efectivas	4	3	3	4	2
			Habilidad para mediar y negociar	2	2	3	4	3
			Control emocional durante el conflicto	2	2	3	4	3
Relaciones interpersonales	Dinámica Grupal	Videos de presentación de cada grupo	Empatía y comprensión hacia los demás	3	3	3	3	4
			Construcción de relaciones de confianza	3	3	3	3	4
			Participación activa en dinámicas grupales	4	4	3	4	3
			Capacidad para dar y recibir retroalimentación	4	3	3	3	4
Comunicación asertiva	Grupos Focales	Presentación de Artículos de Opinión	Claridad y precisión en la expresión de ideas	3	4	3	4	3
			Escucha activa y respuesta adecuada	3	3	3	4	4
			Uso de lenguaje no verbal adecuado	3	3	3	4	4
			Capacidad para argumentar y debatir respetuosamente	3	3	3	4	3