

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN PSICOLÓGIA CON MENCIÓN EN
NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE**

TEMA:

EL USO DE LA PANTALLAS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN EN
ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DEL PROYECTO DE PROTECCIÓN ESPECIAL DE LA
PARROQUIA CHANDUY DEL AÑO 2024.

Autor:

María Auxiliadora Quimí Lucín

Director:

MSc. GOMEZ GAONA CRISTHIAN ISMAEL

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, María Auxiliadora Quimí Lucín en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje, como aporte a la línea de Investigación estudio psicosocial de grupos vulnerables de la población de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre esta obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 9 de junio del 2024



María Auxiliadora Quimi Lucín

C. I. 0926050659

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Cristhian Ismael Gómez Gaona en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por María Auxiliadora Quimí Lucín, cuyo tema es El uso de pantallas digitales y su incidencia en la atención en adolescentes de 12 a 15 años del Proyecto de Protección Especial de la parroquia Chanduy en el año 2024, que aporta a la línea de investigación estudio psicosocial de grupos vulnerables de la población, previo a la obtención del Grado de Magíster en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considera que el mismo reúne los requisitos y méritos para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que APRUEBO, a fin que el trabajo se a habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 9 de junio del 2024



Firmado electrónicamente por:
CRISTHIAN ISMAEL
GÓMEZ GAONA

Cristhian Ismael Gómez Gaona.
C. I. 0751024860.

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, presentado por **LIC. QUIMI LUCIN MARÍA AUXILIADORA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "EL USO DE PANTALLAS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DEL PROYECTO DE PROTECCIÓN ESPECIAL DE LA PARROQUIA CHANDUY EN EL AÑO 2024.", las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	55.00
DEFENSA ORAL	23.00
PROMEDIO	78.00
EQUIVALENTE	Regular



UNEMI - VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
JOHANA VERONICA
ESPINEL GUADALUPE

Mgtr. ESPINEL GUADALUPE JOHANA VERONICA
PRÉSIDENTE/A DEL TRIBUNAL



UNEMI - VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ERIKA MARISSA
RUPERTI LUCERO

Mgs. RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
VOCAL



UNEMI - VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
WASHINGTON RAFAEL
MIRANDA VERA

Mgs. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dirigido a los técnicos y facilitadores sociales que recorren los sectores vulnerables de cada rincón de nuestro bello Ecuador, así también a los educadores que enseñan de una manera humanista, con el corazón, reconociendo a los adolescentes como el presente y futuro de una vida justa y digna que a pesar de la decadencia de valores, todos quienes están comprometido con la sociedad y el estado, implementan programas de sensibilización y concientización de una vida de buen trato y sentimientos de empatía en pro de la educación y la familia.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, ante todo, por darme el don de la fé, la inteligencia, la sabiduría y la paciencia.

A mi padre (+) y a mi madre por su amor y apoyo incondicional en todo lo que me he propuesto, afianzando su oración al creador para que no desmaye en las pruebas de la vida.

A mis hijos por ser paciente y entender que el sacrificio trae valor y fuerza para triunfar en la vida, que lo frutos vienen cuando todo se hace con amor y dedicación.

A mi compañero de vida que siempre es mi complemento, mi apoyo y mi impulso de logro y motivación.

Y de una manera especial a las familias del proyecto ETI que visito día a día, que me abren las puertas de su casa y de su corazón, gracias por esa confianza, ese trato amable que me permiten ejercer con profesionalismo mi rol de psicóloga en la atención e intervención de las necesidades personales, familiares, económicas que con la articulación logramos restituir derechos en beneficios de vuestros hijos.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de pantallas digitales y la atención de los adolescentes cuya edad fluctúa entre 12 y 15 años, por lo que se presenta un Diseño cuantitativo, utilizando un estudio descriptivo y correlacional, en el que se tuvo como muestra 80 adolescentes quienes participan del proyecto de protección especial en la parroquia Chanduy, perteneciente a la provincia de Santa Elena, en el desarrollo del presente estudio se aplicó un cuestionario que tiene como fin analizar el uso de las pantallas, el mismo fue elaborado por (Astudillo & Toledo, 2019) además, se aplicó el instrumento elaborado por (Altamirano Jaime, 2022) que conta de 20 ítems para medir la atención en todos sus niveles, para conocer el contexto de la población se utilizó una ficha de identificación, instrumento que permite conocer la situación de cada adolescente, los que en su mayoría y por ser grupos de atención prioritaria se encuentran en situaciones conflictivas ya que al residir en comunidades rurales, las familias son disfuncionales, en las que cada miembro tienen roles compartidos y al tratarse de menores de edad se empleó una ficha de consentimiento. De acuerdo con los resultados, se pudo evidenciar que existe alta incidencia entre los niveles de atención y el uso de pantallas, lo que puede generar dificultades en los adolescentes en el desarrollo de las actividades de la vida diaria. En lo que respecta a los datos sociodemográficos el cincuenta y dos comas cinco por ciento (52,5%) de la muestra son de sexo masculino y el cuarenta y siete como cinco por ciento (47,5%) de sexo femenino.

Palabras claves: pantallas digitales, ficha de identificación, dificultades de atención, adolescentes.

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between the use of digital screens and the attention of adolescents whose age fluctuates between 12 and 15 years, therefore a quantitative design is presented, using a descriptive and correlational study, in which The sample was 80 adolescents who participate in the special protection project in the Chanduy parish, belonging to the province of Santa Elena. In the development of this study, a questionnaire was applied to analyze the use of screens. It was developed by (Astudillo & Toledo, 2019) In addition, the instrument developed by (Altamirano Jaime, 2022) was applied, which has 20 items to measure attention at all levels. To know the context of the population, an identification sheet was used. instrument that allows us to know the situation of each adolescent, the majority of whom and because they are priority attention groups, are in conflictive situations since by residing in rural communities, families are dysfunctional, in which each member has shared roles and at the same time In the case of minors, a consent form was used. According to the results, it was evident that there is a high incidence between levels of attention and the use of screens, which can generate difficulties in adolescents in the development of activities of daily living. Regarding sociodemographic data, fifty-two point five percent (52.5%) of the sample are male and forty-seven point five percent (47.5%) are female.

Keywords: digital screens, identification card, attention difficulties, adolescents.

Lista de Tablas

<u>Tabla 1</u> <u>Análisis de confiabilidad de cuestionarios utilizados</u>	23
<u>Tabla 1:</u> <u>Tiempo de visualización de pantallas digitales</u>	26
<u>Tabla 2:</u> <u>Correlación de Pearson</u>	32

Índice

DERECHOS DE AUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	viii
INDICE/SUMARIO.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
<u>CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación</u>	3
<u>1.1. Planteamiento del problema</u>	3
<u>1.2 Preguntas de investigación</u>	5
<u>1.3 Determinación del tema</u>	5
<u>1.4 Objetivos</u>	5
<u>1.5 Hipótesis</u>	6
<u>1.6 Declaración de las variables</u>	6
<u>1.7 Justificación</u>	7
<u>1.8 Alcance y limitaciones</u>	8

<u>CAPÍTULO II: Marco Teórico</u>	10
<u>2.1 Antecedentes Referenciales</u>	10
<u>2.2 Antecedentes históricos</u>	11
<u>2.3 Fundamentación Teórica</u>	14
<u>CAPÍTULO III: Diseño Metodológico</u>	19
<u>3.1 Diseño de la investigación</u>	19
<u>3.2 Característica de la población</u>	19
<u>3.3 Los métodos y las técnicas</u>	20
<u>3.4 Procesamiento ético y estadístico de la información</u>	22
<u>CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados</u>	25
<u>4.1 Análisis e Interpretación de Resultados</u>	25
<u>CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones</u>	34
<u>5.1. Discusión</u>	34
<u>5.2. Conclusiones</u>	36
<u>5.3. Recomendaciones</u>	37
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</u>	38
<u>ANEXOS</u>	40
Anexo 1: Cuestionario uso de dispositivos.....	41
Anexo 2: Cuestionario para medir atención.....	45
Anexo 3: Consentimiento informado.....	46
Anexo 4: Ficha socioeconómica.....	47

Introducción

Los medios tecnológicos como los celulares, Tablet o conocidas también como pantallas digitales en la sociedad actual han propuesto generar un cambio considerable en los diferentes contextos donde el ser humano se desenvuelve, con ello se facilitan varios procesos como llegar a una dirección exacta, además de poder establecer una conexiones personales y profesionales a larga distancia para compartir temas de interés común., son acciones que demuestran el alto impacto del acceso digital.

Los terminales móviles y tabletas digitales en la actualidad han generado un gran cambio en los estilos de vida de las personas, ya que vivimos en medio de una cultura digital veloz, sobrecargada lo que ocasiona alteraciones en la función atencional, lo que pone en riesgo la realización de actividades en las que sea necesaria la concentración y disertación de conclusiones personales de forma profunda y organizada.

(Sánchez & Cardona, 2022) en su artículo denominado atención y memoria de acuerdo con el uso del smartphone en adolescentes y jóvenes mencionan que “la atención y la memoria hacen parte de las facultades mentales básicas que permiten un adecuado funcionamiento de los múltiples procesos cognitivos como el aprendizaje, la inteligencia, entre otros lo que ponen a prueba la ejecución de diversas actividades de la vida diaria.”

Las nuevas tecnologías son herramientas necesarias que se han convertido en parte de nuestra vida, por lo que es importante establecer límites con el fin de precautelar que su utilización no interfiera en los procesos cognitivos de los adolescentes, ya que una sobre estimulación digital puede ser perjudicial para el cerebro en los niños, niñas, más aún si se utiliza dentro de los primeros años de vida.

Al respecto, Silva (2023) considera que exponer a menores de edad a las pantallas digitales durante un tiempo prolongado puede afectar considerablemente al desarrollo de diversas áreas cognitivas como el lenguaje, atención, la memoria, ya que el cerebro se expone a diversas situaciones que con el pasar del tiempo traerán consigo la falta de concentración y la frustración.

El uso desmedido de las pantallas digitales en relación a la literatura descrita afecta negativamente la atención, la concentración, el aprendizaje, la memoria, la regulación emocional y el funcionamiento social, por lo que es recomendable establecer límites que separen lo bueno de lo malo, y aunque las respuestas sean complejas, la ciencia mediante estudios señalan como atenuante la edad del adolescente ya que no tienen la consciencia de las limitaciones que la utilización prolongada de las pantallas digitales pueden traer a lo largo de su vida.

La presente investigación se desarrolla dentro de las líneas de investigación de estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población, la misma que tiene bases conceptuales en la neurociencia cognitiva, que permiten determinar la incidencia de las pantallas digitales en la atención de adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la parroquia Chanduy.

CAPÍTULO I: El Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

El contexto en el que esta investigación se desarrolla, es en 6 comunidades rurales que pertenecen a la parroquia Chanduy, y que acoge a una población de 80 adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 15 años, el mismo que funciona bajo el direccionamiento del Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES y mediante un convenio interinstitucional con el Gobierno Parroquial Rural de Chanduy, se oferta el servicio de protección especial y su modalidad erradicación del trabajo infantil, el mismo que tiene como objetivo garantizar la atención integral de niñas, niños y adolescentes, que se encuentren en actividades de trabajo infantil, incluyendo aquellas ramas de actividades peligrosas, a fin de promover condiciones de igualdad e inclusión social en corresponsabilidad del Estado, la familia y comunidad. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019)

En la actualidad, con las innovaciones tecnológicas, las pantallas digitales juegan un papel fundamental dentro de la sociedad, en la que los niños, niñas y adolescentes no están excluidos, y se han convertido en los usuarios con varias horas de uso prolongado, siendo el factor que más predomina es la falta de conocimiento en los padres de familias o tutores familiares de las causales que pueden traer consigo el uso de estos dispositivos a temprana edad.

Bajo este contexto Fung, et al (2020), afirma que el uso excesivo de las pantallas digitales causa alteraciones en diversos ámbitos de la salud, tales como: sedentarismo, cambios en el peso, alimentación, sueño, desarrollo y bienestar psicológicos, lo que influyen de manera considerable en factores internos y externos en el ambiente familiar, por lo que se debe crear consciencia en la sociedad sobre las implicaciones negativas que conlleva el uso excesivo de estos dispositivos móviles.

Es importante destacar que en la parroquia Chanduy de la provincia de Santa Elena, no se han desarrollado investigaciones que tengan relación con el uso de las pantallas digitales y la atención en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial, por tal motivo se considera importante investigar.

¿Existe relación entre las pantallas digitales y la incidencia de la atención en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la parroquia Chanduy?

Delimitación del problema

La línea de investigación se basa en realizar un estudio biopsicosocial de grupos vulnerables de la población, el cual permite abordar una Sublínea en el estudio de neuropsicología, psicobiología y ciencias cognitivas del aprendizaje. Por lo que el presente trabajo de tesis esta direccionada al estudio de uso de las pantallas digitales y su incidencia en la atención de adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la parroquia Chanduy en el año 2024.

Formulación del problema

El presente trabajo de investigación está orientado en determinar la incidencia de las pantallas digitales y en la función ejecutiva de la atención de adolescentes con edades que oscilan entre 12 a 15 años, es importante enfatizar en la población de estudio en relación a las variables de la presente investigación.

Para determinar el objetivo en la formulación del problema se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

- a) ¿Con que frecuencia utilizan los adolescentes de 12 a 15 años las pantallas digitales?

b) ¿Cuál es el nivel de atención de los adolescentes del servicio de protección especial en la parroquia Chanduy?

c) ¿Cuál es la incidencia entre el uso de las pantallas digitales y la atención en adolescentes de 12 a 15 años?

1.2 Preguntas de investigación

¿Existe relación entre el uso de las pantallas digitales y el fortalecimiento de la atención en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la parroquia Chanduy en el año 2024?

1.3 Determinación del tema

El uso de las pantallas digitales y su incidencia en la atención de adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la parroquia Chanduy para el año 2024.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de pantallas digitales para el fortalecimiento de la atención en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la Parroquia Chanduy, Santa Elena.

Objetivos específicos

Analizar la frecuencia del uso de las pantallas digitales en la atención de los adolescentes de 12 a 15 años en el proyecto de protección especial de la parroquia Chanduy en el año 2024.

Definir el nivel de atención presente en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto social en la parroquia Chanduy en el año 2024.

Realizar la sistematización entre el uso de las pantallas digitales y la atención de los adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la parroquia Chanduy en el año 2024.

1.5 Hipótesis

H1: El uso de pantallas digitales se relaciona positivamente con la frecuencia de la atención en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial en la parroquia Chanduy.

H0: El uso de las pantallas digitales no se relaciona positivamente con la frecuencia de la atención en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial en la parroquia Chanduy.

1.6 Declaración de las variables

Variable 1: Uso de las pantallas digitales.

H1: Existe una relación significativa entre el uso moderado y controlado de pantallas digitales y un mejor sostenimiento de la atención en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la Parroquia Chanduy.

Variable 2: Frecuencia de atención.

H0: Hay una asociación negativa entre el tiempo prolongado de exposición a pantallas digitales y el sostenimiento de la atención en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la Parroquia Chanduy.

1.7 Justificación

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S), se han convertido en parte de nuestras vidas, por lo que ahora favorecen los diversos procesos ya que infieren de forma positiva en los campos, científicos, educativos, culturales y sociales, ya que se convierten en medios que facilitan la comunicación y por ende son un apoyo fundamental en la ejecución de las tareas de la vida diaria. Sin embargo, su utilización prolongada puede afectar gravemente en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, niñas y adolescentes. (Navarro, 2020)

La UNESCO en su reciente informe, en lo que respecta al uso excesivo de la tecnología como celulares, pantallas y computadoras puede traer serias consecuencias que afectan al proceso de desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, las que interfieren de forma directa en la adquisición de aprendizajes, convirtiendo este uso excesivo en un mal hábito que no puede ser ignorado, sin embargo, resalta el aporte que estos dispositivos contribuyeron durante la pandemia del COVID. (UNESCO, 2023)

En el desarrollo de la investigación se abordará especialmente el uso de las pantallas digitales y la incidencia de la atención de los adolescentes entre 12 y 15 años, con el fin de determinar una relación entre las variables descritas y que sirva como referente o sustento científico en futuras investigaciones o propuestas de intervención.

Desde el punto de vista profesional en la atención a adolescentes, es importante considerar que esta cumple un rol fundamental en los distintos ámbitos del ser humano, ya que es considerado como una función de control cognitivo, el mismo que es responsable de la organización de los procesos que ayudan a tomar decisiones dentro de determinadas situaciones.

Es importante destacar que los métodos de recolección de datos han sido diseñados con el objeto de recopilar información relevante y precisa que aporte de manera significativa a esta investigación, la misma que será aplicada a la población seleccionada dentro del proyecto de protección especial. Bajo este contexto surge la necesidad de determinar la incidencia de la atención de los adolescentes entre los rangos de edad descritos anteriormente.

El desarrollo de un estudio sobre el uso de las pantallas digitales tiene una esencia fundamental desde la perspectiva social, porque permite obtener datos que se priorice la necesidad de buscar una relación de lo tecnológico con el desarrollo de las funciones cognitivas entre ellas una muy importante que es la atención, la cual desde esta función se inicia una adopción de información que tiene mucho que ver con nuestra memoria a corto y largo plazo donde de esta manera logra procesos de recepción, análisis y procesamiento de la información, lo que repercute en la vida cotidiana y en los procesos de aprendizajes.

1.8 Alcance y limitaciones

Durante el desarrollo del estudio se explicará lo importante que es la atención para el desenvolvimiento académico, así como para generar los conocimientos, así también se busca medir la correlación que existe entre las variables y a través de un instrumento valorativo aplicado a una muestra de 80 adolescentes que son partícipes de un programa de prevención y restitución de derechos la cual que nos indique si existe ¿una incidencia de las pantallas digitales en la atención de las niñas y niños de un proyecto social?.

La investigación se centra en analizar la relación entre el uso de pantallas digitales y el fortalecimiento de la atención en adolescentes de 12 a 15 años del proyecto de protección especial de la Parroquia Chanduy, Santa Elena. Este enfoque se alinea con el objetivo general del estudio,

que busca comprender el impacto que la exposición a las pantallas digitales puede tener en la capacidad de los adolescentes para mantener la atención en tareas y actividades cotidianas.

La importancia de este estudio radica en la creciente prevalencia del uso de dispositivos digitales entre los adolescentes, así como en la necesidad de comprender cómo este uso afecta su capacidad de atención, un aspecto crucial para su desarrollo cognitivo y académico. Al investigar esta relación, se espera proporcionar información relevante y actualizada que pueda guiar tanto a padres como a educadores en la implementación de estrategias efectivas para el uso saludable de la tecnología en esta población.

Además, el estudio contribuirá al cuerpo de conocimientos existente al abordar una brecha en la investigación sobre el impacto específico del uso de pantallas digitales y el fortalecimiento de la atención en adolescentes de contextos específicos, como el proyecto de protección especial en la Parroquia Chanduy, Santa Elena. Los hallazgos obtenidos podrían tener implicaciones significativas para el diseño de intervenciones y políticas destinadas a promover el uso equilibrado y responsable de la tecnología entre los adolescentes, lo que a su vez podría mejorar su bienestar general y su rendimiento académico.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes Referenciales

En un estudio realizado por Trujillo y García (2018), con el objetivo de descubrir si existe relación entre el uso frecuente de los dispositivos electrónicos táctiles y el sostenimiento de la atención en niños y niñas de 7 y 8 años del Colegio Juan José Passo de Bahía Blanca y, de existir, de qué tipo, los resultados mostraron que tanto los niños y niñas que no usan dispositivos electrónicos diariamente como aquellos que los usan de 2 a 3 horas diarias cometieron un promedio de 4 y 5.5 errores, respectivamente. Cuando los padres o cuidadores permiten el uso de dispositivos electrónicos táctiles sin imponer límites, se observa un mayor número de errores en el Test de la A. Además, el niño que cometió más errores en el test (15 omisiones) también realiza la mayor cantidad de actividades extraescolares, lo que podría ser un factor estresante o favorecer la atención dividida sobre la sostenida.

El estudio realizado por Dicao Tigrero (2023), con el propósito de evaluar el impacto de las TICs en el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel II de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral". Empleando un diseño no experimental, enfoque cualitativo y carácter descriptivo, se utilizaron métodos analítico-sintéticos e inductivo-deductivos. Los resultados revelaron que muchos docentes subestiman la importancia del uso de las TICs debido a la falta de capacitación en este ámbito. Por otro lado, se encontró que el desarrollo cognitivo de la mayoría de los niños es adecuado, manifestando habilidades como la creatividad, la identificación de problemas y una buena memoria a corto y largo plazo. No obstante, también se identificó un grupo significativo de niños con dificultades en estos aspectos. Los hallazgos obtenidos permitieron establecer una correlación entre el uso de las TICs y el desarrollo cognitivo de los niños, ya que se observó que

el uso de estas tecnologías promueve la concentración, la creatividad y la resolución de problemas, aspectos fundamentales en el ámbito cognitivo.

En relación al estudio realizado por Cambronero-Saiz (2021), el acceso generalizado a la telefonía móvil en Ecuador ha generado un incremento notable en su presencia entre niños y jóvenes, quienes utilizan estos dispositivos en sus actividades educativas. Esto constituye el fundamento para examinar la relación entre el uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Francisco Flor, ubicada en Tungurahua, Ambato. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño no experimental, de tipo transeccional y de campo. Se administró un cuestionario tipo encuesta a 431 estudiantes de bachillerato, y la discusión de los resultados sugiere que el uso del teléfono móvil no tiene una incidencia significativa en los niveles de atención durante el acto didáctico, ya que no interfiere de manera negativa ni actúa como un elemento distractor.

2.2 Antecedentes históricos

Antecedentes históricos del uso de pantallas digitales

El uso de la tecnología móvil, en la sociedad actual está generando serias transformaciones en diversos ámbitos de la producción y del consumo, sin dejar de lado en las relaciones interpersonales vinculadas con procesos de socialización, puesto que su utilización permite establecer la comunicación desde cualquier parte del mundo, sin embargo, es importante analizar en los diversos cambios que ocurren en los niños, niñas y adolescentes, en padres y madres de familias debido al uso progresivo de dispositivos móviles como las pantallas digitales.

Para Panigua (2019), el impacto sobre el uso de las pantallas digitales en toda su dimensión podría provocar en la infancia y adolescencia indudables beneficios como: establecer la

comunicación con el mundo exterior, la comunicación interpersonal y ser un elemento innovador, pero el uso prolongado trae consigo riesgos y daños, como, por ejemplo: desarrollar hábitos no saludables, la recepción de información inexacta, el acceso a contenidos inadecuados o perjudiciales y amistad y afecto. Por lo que es necesario establecer limitaciones que ayuden a detener el uso de estos dispositivos para el ocio y entretenimiento.

La evolución de las nuevas tecnologías, es uno de los atenuantes que han generado cambios sustantivos, ya que la generación actual está más ligada a la era de la digitalización, donde la evolución tecnológica es exponencial y el mundo está hiperconectado. De ahí que aquellas se han convertido en parte de nuestro día a día, desde las primeras etapas de desarrollo evolutivo; su incidencia no sólo modula el cómo nos relacionamos, sino que trasciende a cómo nos comportamos o a qué dedicamos nuestro tiempo libre.

Antecedentes históricos de la atención.

Según (Machado et al, 2021) “La atención es la base de los procesos cognitivos que precisan una respuesta motriz para una actividad, la misma que depende de una demanda del ambiente, de necesidades internas y la experiencia de cada persona, por eso la respuesta no es igual a la de otra persona”. (pág. 76)

La atención, al respecto según Urbano & Machado (2021), es un estado neurocognitivo cerebral que antecede a la percepción y a la acción, y es el resultado de una red de conexiones corticales y subcorticales del predominio de hemisferio derecho. Las neuronas responsables de los procesos de la atención están localizadas en diferentes segmentos del sistema nervioso central. En síntesis, a lo largo de nuestra vida la atención es un factor que incide en todos los aspectos, ya que desde los primeros años de vida se aprende mediante estímulos y con el pasar del tiempo mediante

la atención podemos dirigir los procesos mentales sobre algunos aspectos del medio, por ello ayuda a tomar conciencia de lo que ocurre a nuestro alrededor.

Para Florez (2021), la atención se define como un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información, siendo su función seleccionar del entorno sus estímulos que son relevantes para llevar a cabo una acción”. Además, destaca varias características de las diversas formas de la atención:

- **Atención focalizada:** Su característica principal es dar respuesta de un modo diferenciado a los estímulos sensoriales específicos permite el procesamiento de determinados estímulos, mientras se ignoran otros estímulos irrelevantes (Florez, 2021).
- **Atención sostenida:** Es la capacidad para emitir y mantener una respuesta ante un determinado patrón de estímulos, durante un determinado lapso de tiempo”. (Florez, 2021)
- **Atención selectiva:** Es la capacidad para mantener una determinada respuesta ante un estímulo, a pesar de la presencia de varios estímulos distractores que de manera simultánea compiten entre sí (Florez, 2021).
- **Atención alternante:** Capacidad para responder simultáneamente a múltiples demandas, cambiando el foco de atención desde un estímulo a otro, y desplazando entre varias tareas que exigen distintas respuestas cognitivas, pero ejerciendo un control para que la información se atienda de forma eficiente (Florez, 2021)
- **Atención dividida:** Es la capacidad para responder simultáneamente a diferentes estímulos, tareas o demandas durante la realización de una misma tarea. (Florez, 2021).

2.3 Fundamentación Teórica

Conceptualización de la pantalla digital.

En la era actual, los adolescentes están expuestos a una gran variedad de dispositivos móviles como smartphones y pantallas digitales, utilizando estos medios para comunicarse entre sí, para navegar por internet, realizar tareas y jugar a videojuegos, aunque la tecnología tiene ventajas importantes para facilitar procesos de la vida diaria, también conlleva a riesgos en adolescentes, siendo los principales el impacto negativo que causa en la salud mental y física (Cortéz, 2023).

Por otro lado, el mismo autor menciona que, el uso excesivo de las pantallas en adolescentes genera un impacto negativo en su capacidad para socializar y desarrollar habilidades interpersonales o sociales, por ello, también influye negativamente en el rendimiento académico ya que dificulta la concentración, lo que trae consigo la inseguridad en la toma de decisiones, teniendo mayores posibilidades de ser víctimas de ciberacoso

Factores neuropsicológicos en la adolescencia y el uso de pantallas digitales.

Según Aragón (2024), en referencia a los factores que afectan a la adolescencia con el uso excesivo de las pantallas digitales, hace referencia que los principales efectos surgen desde la primera infancia, ya que el cerebro se encuentra en pleno desarrollo, y la utilización de estos dispositivos permite una sobreestimulación visual y auditiva antes de que exista la madurez suficiente para poder comprender lo que ocurre con el uso de las pantallas digitales.

Además, la estimulación dopaminérgica trae consigo factores negativos que afectan al sistema neurológicos causando irritabilidad, menos paciencia, y toleran menos la espera, por lo que los procesos atencionales han sido afectados a causa de la sobreexposición a las pantallas

digitales a temprana edad, estas problemáticas son arrastradas por los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su vida, incidiendo negativamente en el ámbito cognitivo

Por otro lado, la utilidad de dispositivos móviles como celulares y pantallas digitales es indiscutible como son las consecuencias negativas que conlleva el uso excesivo de los mismos, por lo que esta acción suprime la producción de la hormona de melatonina, que es la que produce el sueño, además de generar ansiedad por el uso de los dispositivos móviles, lo que produce el símbolo de vibración fantasma, que es en una sensación imaginaria de que el celular o pantalla está vibrando (Sánchez & Cardona., 2022).

Factores de riesgos y protección sobre el uso de las pantallas en adolescentes.

Para la Academia Americana de Pediatras en su reciente estudio en referencia menciona que: el uso de pantallas digitales ha aumentado considerablemente en los últimos dos años, después de la pandemia, por lo que adolescentes en entre 10 y 15 años pasan un promedio de cinco y median en pantallas consumiendo contenidos de acuerdo a sus propios intereses. Por lo que destaca que los principales factores de riesgo por la que los adolescentes pueden afrontar son: problemas del sueño, obesidad, retraso en el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, efecto negativo en el desempeño escolar, problemas de conducta, uso problemático del internet, conductas de riesgo, acoso cibernético

Ante esta situación es necesario establecer un plan con diversas acciones efectivas, que permita establecer hábitos que beneficien de forma efectiva en el proceso de adquisición de habilidades de la vida diaria como, por ejemplo, establecer la rutina de hacer ejercicios o algún deporte en especial, o desarrollar actividades de integración familiar donde cada miembro desarrolle un rol distinto

El consumo mediático de las pantallas de acuerdo a los estudios realizados por indican que los celulares inteligentes son utilizados por un gran número de niños y en su mayoría adolescentes quienes acceden al internet, para ver televisión, videos a descargar (apps interactivas), el uso que le dan lo adolescentes es para conectarse continuamente, mientras que gran parte de la población adolescente lo visitan varias redes sociales, así como, WhatsApp, Facebook, Instagram.

Al tomar énfasis en los videojuegos, se considera que la repercusión afecta no solo a nivel social sino también emocional, y al agudizarse se puede convertir en un trastorno propio cuando no son supervisados y limitados, los adolescentes como transición evolutiva siguen siendo un periodo de alta vulnerabilidad, lo cual se define como una transición del desarrollo, pero no necesariamente comporta una crisis. Esta transición posee características propias del cambio evolutivo, debido a la edad cronológica (de 11 a 18 años), y se ve implicada en unos cambios generacionales o históricos que son imprescindibles de tomar en consideración. En esta etapa son visibles los cambios normativos y evolutivos que involucra los cambios físicos y emocionales propios de la edad.

Definición de adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (2024) en su apartado digital define a la adolescencia como: “Fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, representa una etapa singular del ser humano, donde experimentan un rapido crecimiento fisico, congositivo y psicosocial”.

Para UNICEF (2020) hace referencia que: “La adolescencia e suna etapa necesaria para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapacon valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas popsibilidades para el aprendizaje y desarrollo de fortalezas”. Asi mismo presenta varias etapas las mismas que se detallan a continuación:

- **Adolescencia temprana:** “Comprende desde los 10 hasta 13 años de edad, en esta etapa las hormonas sexuales comienzan a estar presentes, por esto se dan cambios físicos, comienzan a buscar amistades que tengan algo en común” UNICEF (2020).
- **Adolescencia media:** Inicia entre los 14 y 16 años, etapa que comienza a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los veas. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.
- **Adolescencia tardía:** Desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años. Comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños.

Conceptualización de la atención.

La atención, según diferentes perspectivas como la de Londoño (2009), CongniFit (2024) y Jatuff (2020), la atención es un proceso psicológico fundamental que nos permite dirigir nuestros recursos mentales hacia aspectos relevantes del entorno o hacia la ejecución de acciones específicas. Este proceso, basado en un complejo sistema neural, nos capacita para procesar la información de manera efectiva y mantener activo nuestro cerebro. En esencia, la atención nos permite crear, guiar y mantener nuestra actividad mental, asegurando una adecuada percepción y procesamiento de la información en cualquier situación (Jatuff, 2020).

Evaluación de la atención.

En la actualidad existen varios recursos que como cuestionarios, test y pruebas psicométricas que ayudan a determinar el grado de atención de las personas, además, de identificar

varias clasificaciones que tienen relación con la temática por la que se ha establecido varios tipos de atención las misma que se describen como atención focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida. Varios de estos instrumentos evalúan los componentes más relevantes de la atención, otros, originadas a partir de la práctica clínica, algunas surgen de la Psicología Diferencial (Psicometría), que valoran la validez convergente o divergente con ayuda de otros medios de análisis factorial. Mientras que, las que se originan a partir de la Psicología General (Psicología Experimental), se asocian a paradigmas experimentales y modelos teóricos relacionadas con el Tiempo de Reacción (RT).

Factores neuropsicológicos de la atención.

La atención podría definirse como la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante. Dicho de otra forma, la atención es un proceso que tiene lugar a nivel cognitivo y que permite orientarnos hacia aquellos estímulos que son relevantes, ignorando los que no lo son para actuar en consecuencia.

Es muy importante referirse a la atención como una función cognitiva que tiene la capacidad de procesar la información del mundo, y la vez orientar la recepción de los estímulos que permite actuar conforme a la consecuencia del nivel atencional. A continuación, se describen:

- **Amplitud:** cantidad de información que podemos atender al mismo tiempo y cantidad de tareas que podemos realizar de forma simultánea.
- **Intensidad:** también llamada tono atencional y es entendida como la cantidad de recursos atencionales que se prestan a un estímulo dado.
- **Oscilamiento o desplazamiento de la atención:** La atención alternada es la capacidad de poder cambiar el foco atencional de un evento a otro (atención alternada).

CAPÍTULO III: Diseño Metodológico

3.1 Diseño de la investigación

Este estudio se realizó en el campo utilizando un enfoque cuantitativo para la recolección de datos. Se optó por este diseño porque, según lo explicado por Hernández Sampieri y citado por Torres (2019), el método científico cuantitativo permite recopilar información mediante encuestas o cuestionarios, diseñados para capturar las opiniones y perspectivas de la población seleccionada.

3.2 Característica de la población

La investigación tiene un alcance en la población del Cantón Santa Elena, Región Costa ubicado en la parroquia Chanduy que tiene un alcance de 240 en el proyecto de protección especial, donde 80 tiene la edad de 12 a 15 años de edad.

Delimitación de la población

La población de estudio son 80 adolescentes de sexo masculino y femenino, que oscilan entre edad de 12 a 15 años de la unidad de atención Niños Felices de la parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena.

Tipo de muestra

La muestra de trabajo investigativo es probabilística por conveniencia el cual se define ya que el investigador establece una selección de unos pocos criterios y elige al azar a los miembros de una población. (Sampieri, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado, 2014), entre las cuales el investigador resaltó las siguientes características, adolescentes que oscilan entre edades de 12 a 15 años, de un proyecto social determinado. Además, se basó en el criterio de inclusión de

un estudio puede depender de si los resultados de interés se muestran de manera adecuada y coherentemente. Y un estudio puede excluirse si los resultados no son objetivos.

3.3 Los métodos y las técnicas

El presente estudio se llevó a cabo mediante los siguientes métodos:

- a) **Descriptivo:** Según Alban (2020), la investigación descriptiva tiene como objetivo describir las características fundamentales de grupos homogéneos de fenómenos mediante criterios sistemáticos. En el contexto del lugar seleccionado, se pretende detallar de manera precisa cada uno de los hechos que ocurren. Para lograr esto, se recopilará información de manera oportuna a través de encuestas y entrevistas.
- b) **Explicativo:** Hernández-Sampieri (2020) define la investigación explicativa como aquella que busca entender el porqué de los hechos o problemas encontrados, refiriéndose al alcance de la investigación. Esto permite explicar los fenómenos de manera clara y sistemática.
- c) **Deductivo:** Urzola (2020) menciona que el método deductivo implica razonar a partir de principios generales para llegar a conclusiones específicas válidas y rigurosas. Este enfoque es útil para generar conocimiento a partir de investigaciones previas. En este caso, la investigación es deductiva porque la información bibliográfica está relacionada con la temática planteada.
- d) **No Experimental:** Álvarez-Risco (2020) señala que la investigación no experimental se refiere al estudio de un tema sin manipular las variables, observando cómo se comportan los fenómenos en su entorno natural para analizarlos posteriormente. Esta investigación se

desarrolló bajo este método, ya que se determinó la situación actual de la empresa seleccionada en un momento específico sin alterar las variables.

- e) **Transversal:** Cvetkovic-Vega (2021) considera que un estudio transversal tiene un punto de inicio y de finalización en un tiempo determinado. Este tipo de estudios son económicos y factibles. El presente estudio es transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momentos.
- f) **Correlacional:** el diseño correlacional es un enfoque metodológico que se utiliza para examinar la relación entre dos o más variables. En lugar de establecer una relación causal directa entre las variables, como en los diseños experimentales, los diseños correlacionales buscan determinar si existe una asociación entre las variables y en qué grado se relacionan, este enfoque es útil cuando no es posible o ético manipular las variables de interés de manera experimental.

Para poder obtener información para cuantificar las variables se hace uso de instrumentos como cuestionarios, los cuales son: "Encuesta de uso de dispositivos con pantallas", y para definir los tipos de atención se utiliza "Cuestionario para medir la frecuencia de la atención".

Instrumento 1:

Para valorar la frecuencia de uso de las pantallas digitales, se utilizó un instrumento elaborado por Astudillo & Toledo (2019), denominado "Encuesta de uso de dispositivos con pantallas" (ver anexo 1). La versión final del cuestionario de auto-reporte constaba de 42 preguntas, de las cuales 31 eran de selección múltiple, 1 de respuesta larga y 10 de respuesta corta. Para sintetizar el cuestionario inicial, se combinaron dos preguntas y se eliminaron otras dos de respuesta larga, ya que la información obtenida era redundante. Estas modificaciones se realizaron porque los participantes del plan piloto comentaron que las respuestas largas requerían más tiempo

y esfuerzo, y algunas respuestas no eran relevantes. Las preguntas que se mantuvieron fueron seleccionadas por su relevancia en la obtención de la información necesaria para la caracterización. De los resultados se desprende la hipótesis de que al menos dos tercios de los adolescentes visualiza pantallas 2 horas mientras que el cuarto de ellos tercios se extiende entre 2 a 5 horas sin supervisión por cuanto la hipótesis fue aceptada y comprobada.

Instrumento 2:

Así también para definir los tipos de atención se aplicó el instrumento elaborado por (Altamirano Jaime, 2022), que consta de 20 ítems (ver anexo 2) los mismos que permiten medir la atención selectiva, atención dividida, atención sostenida, focalizada y alternante y mediante la escala de Likert de frecuencia 5, donde 5 es muy frecuentemente, 4 frecuentemente, 3 ocasionalmente, 2 raramente, 1 nunca. El tiempo aproximado de aplicación es de 15 minutos, el instrumento ayuda a la medición de la atención de forma rápida y sencilla, ya que cumple con los requerimientos necesarios para conocer de forma clara los indicadores de cada dimensión y sobre todo realizar una estimación de la confiabilidad de la medida, además, el cuestionario tuvo revisiones de la literatura con el fin de que la información este estructurada de forma correcta y facilite la recolección de datos de forma efectiva.

3.4 Procesamiento ético y estadístico de la información

En este apartado, se detallan los principios éticos que se siguieron en la recolección, almacenamiento y uso de los datos, esto incluyó la obtención del consentimiento informado de los participantes, (ver anexo 3) la garantía de la confidencialidad de la información recopilada, el respeto a la privacidad y la protección de los derechos de los sujetos de estudio. Los procedimientos para la codificación, tabulación y organización de los datos recopilados a través

de los cuestionarios fueron descritos, esto involucró la creación de bases de datos electrónicas, la verificación de la calidad de los datos y la identificación de posibles errores o inconsistencias.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para analizar los datos y responder a las preguntas de investigación planteadas, esto incluyó el uso de estadísticas descriptivas para resumir los datos, pruebas de correlación para examinar las relaciones entre variables y análisis inferencial para hacer inferencias sobre la población a partir de la muestra, los hallazgos obtenidos a partir del análisis estadístico fueron discutidos y relacionados con la literatura existente y los objetivos de la investigación. Se destacaron las implicaciones prácticas de los resultados y se señalaron posibles limitaciones del estudio.

3.1. Ficha socioeconómica

Es un instrumento oficial, que se aplica para clasificar a las familias de acuerdo a los niveles de pobreza, a fin de identificar las necesidades que le permita el acceso a los servicios que ofertan las institucionales del gobierno nacional (ver anexo 4).

3.2. Análisis de confiabilidad de cuestionario utilizado.

En la siguiente tabla se puede evidenciar que el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,876 lo que evidencia que el nivel de fiabilidad es adecuado para su aplicación, normalmente se puede observar su aplicación es fiable ya que los valores del alfa aceptable son de 0,80 y 0,90 según Oviedo (2005)

Tabla 1 Análisis de confiabilidad de cuestionarios utilizados.

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N° de elementos</u>
0,876	20

3.3. Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

El procesamiento de los resultados obtenidos se realizó a través del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), el cual facilitó la codificación, el análisis de la fiabilidad con el cálculo de alfa de Cronbach, el análisis descriptivo, análisis correlación y la representación gráfica. Es necesario mencionar que el análisis estadístico proporciona al investigador responder las preguntas sobre diversas problemáticas a resolver.

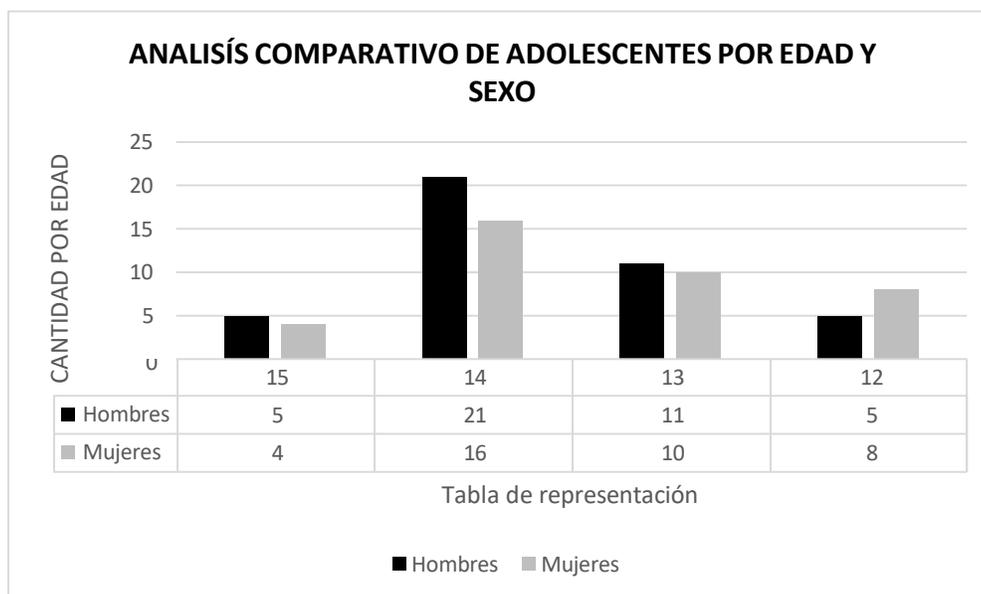
La data fue analizada mediante los estadísticos descriptivos e inferencial. Para la presentación de los datos numérico se elaboró tables estadísticas.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Para determinar la relación entre las pantallas digitales y la frecuencia de la atención en adolescentes de 12 a 15 años de un proyecto social del Cantón Santa Elena, se realizó el análisis estadístico de las preguntas realizadas conforme a la aplicación de los dos instrumentos que miden las variables objetos de estudio.

Figura 1: Porcentaje de la edad y sexo de los participantes



Análisis: Establecer una tabulación comparativa en relación a los participantes es fundamental permite hacer un análisis sociodemográfico de la población en estudio. Por cuanto en el gráfico es evidente que la población masculina de adolescente es mayor, dando un total de 42 correspondiente a un porcentaje de 33.6%, mientras que población femenina ocupa el total de 38 siendo esta inferior con un porcentaje de 30.40%.

Variable tiempo de uso de pantallas digitales

En el cuestionario se abordaron diversas variables categóricas, compuestas por múltiples subvariables que en conjunto caracterizan el fenómeno estudiado. Para asegurar una descripción completa, se consideraron los aspectos relacionados con el uso de pantallas por parte de los participantes. Estas variables incluían el tiempo dedicado a la visualización, el contenido observado, el día y momento del uso, el motivo del uso, el aparato utilizado, y las condiciones generales de exposición. Sin embargo, para efectos de este análisis, se presentarán únicamente los datos correspondientes al tiempo de uso de pantalla.

Tabla 2: Tiempo de visualización de pantallas digitales

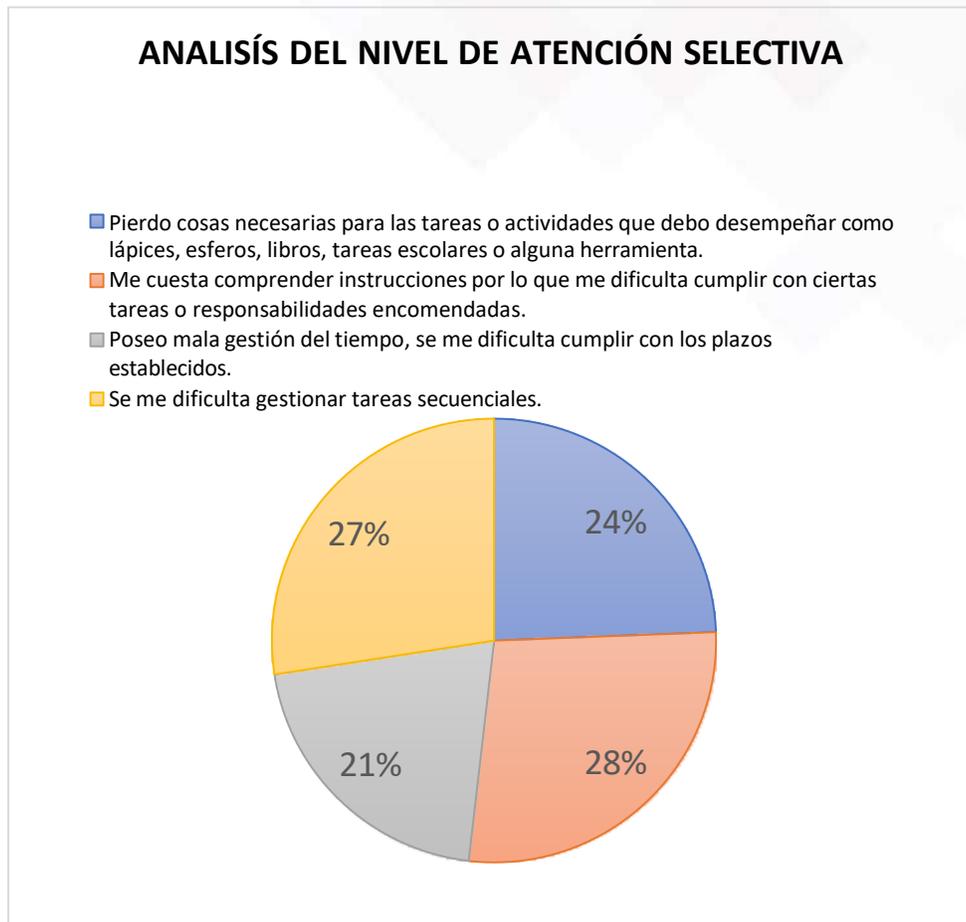
<u>Tiempo de visualización</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
0 horas	1	1.25%	1.25%
0.5 horas	8	10%	11.25%
1 hora	26	32.5%	43.75%
2 horas	25	31.25%	75%
3 horas	13	16.25%	91.25%
4 horas	5	6.25%	97.5%
5 horas	1	1.25%	98.75%
6 horas	2	2.5%	100%
Total	80	100%	100%

Análisis: En el análisis de la exposición a las pantallas de una muestra de 80 niños, niñas y adolescentes (NNA) del proyecto "Erradicación del Trabajo Infantil en Chanduy", se observa una distribución variada del tiempo de visualización diario. La mayoría de los NNA (63.75%) pasan entre 1 y 2 horas al día frente a las pantallas, con el 32.5% visualizando 1 hora y el 31.25% visualizando 2 horas. Un 16.25% dedica 3 horas diarias, mientras que un 6.25% y un 2.5% pasan 4 y 6 horas respectivamente. Solo un 1.25% de los NNA no utiliza pantallas y otro 1.25% las utiliza durante 5 horas al día. Esta variabilidad en el tiempo de exposición sugiere que, aunque hay un control moderado sobre el uso de pantallas, una porción significativa de los NNA aún pasa un tiempo considerable frente a dispositivos electrónicos, lo cual podría implicar tanto oportunidades de acceso a tecnología como la necesidad de supervisión y balance en sus actividades diarias.

Variable de atención

Una vez descrito el porcentaje de la población, se realizará el respectivo análisis e interpretación de los resultados del cuestionario para medir la atención en los adolescentes de acuerdo a la escala de Likert, en atención al cuestionario de Altamirano cada 4 ítems evalúan un nivel de atención para la cual vamos a revisar el primer nivel atencional que corresponde a la atención selectiva.

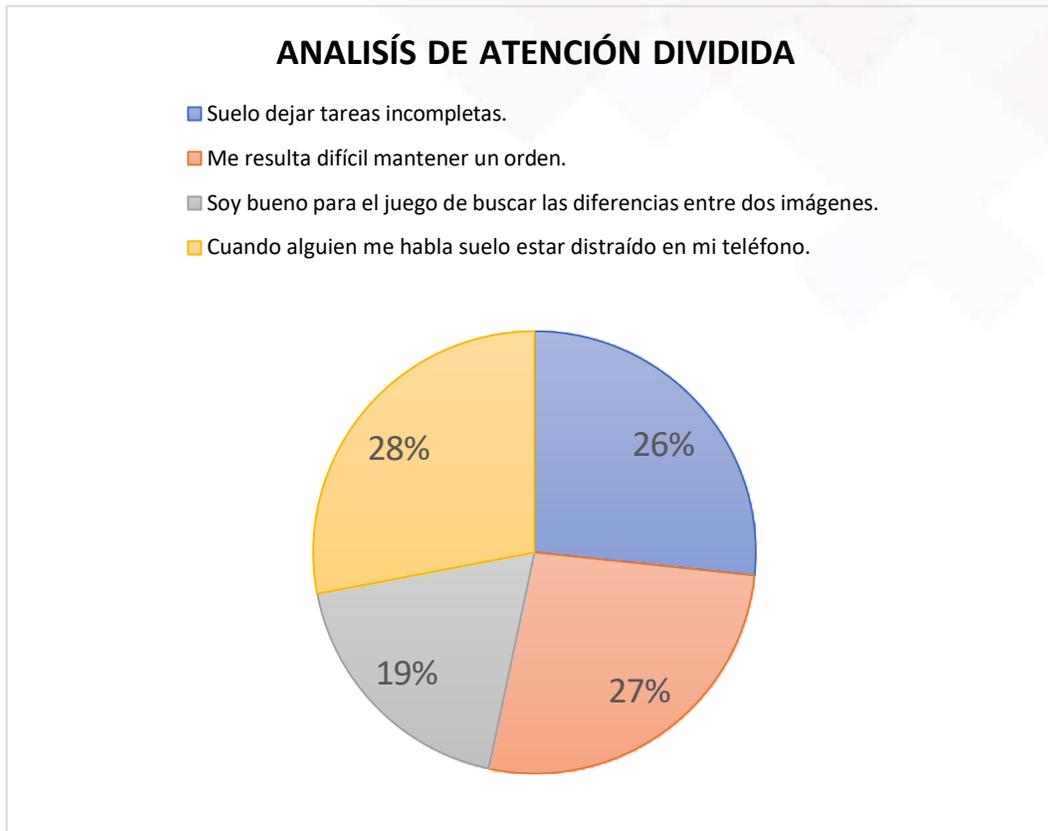
Figura 2: Nivel de atención selectiva



Este gráfico corresponde a la predominancia de la escala por pregunta conforme a la respuesta que señala el adolescente en este caso el 27% nunca se le dificulta cumplir gestionar sus tareas secuenciales, así también el 28% raramente le cuesta comprender instrucciones, al 24% de los adolescentes raramente pierde cosas o materiales para realizar tareas, por último, el 21% nunca posee una mala gestión del tiempo, las respuestas indican que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel aceptable de atención selectiva, lo que les permite realizar tareas secuenciales, comprender instrucciones, mantener el control de sus pertenencias y gestionar su tiempo de manera efectiva.

Continuando con el análisis del cuestionario de niveles de atención tenemos la atención dividida que corresponde a la pregunta 5, 6, 7 y 8 a continuación el gráfico:

Figura 3: Nivel de atención dividida

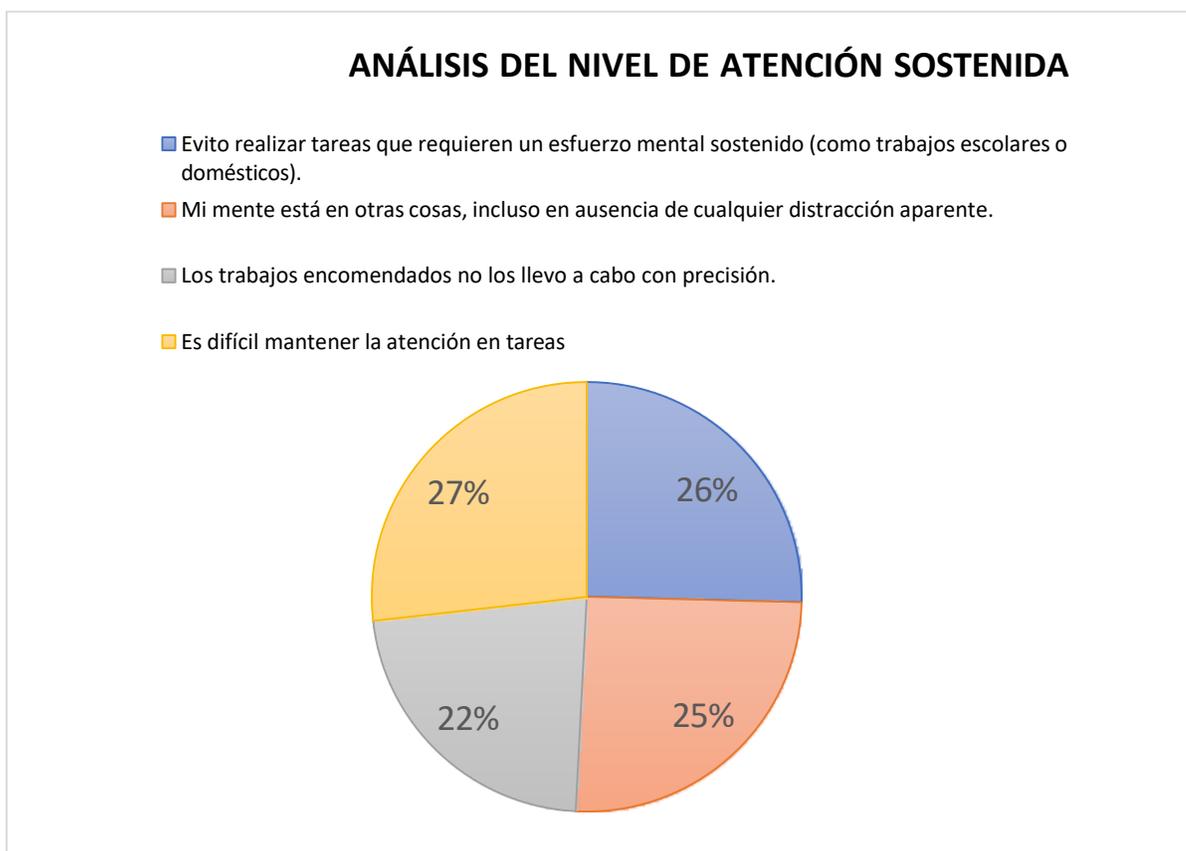


El gráfico indica que la población adolescente el 26% nunca suele dejar tareas incompletas, el 27% nunca le ha resultado difícil mantener un orden, el 19% muy frecuentemente es bueno para buscar diferencia entre dos imágenes, así también el 28% manifiesta que nunca se encuentra distraído en el teléfono cuando alguien más le habla, las respuestas proporcionadas sugieren que una parte significativa de la población adolescente tiene habilidades desarrolladas de atención dividida, lo que les permite realizar múltiples tareas simultáneamente sin perder la concentración o dejar tareas incompletas, estos hallazgos respaldan la idea de que una parte significativa de la población adolescente posee habilidades de atención dividida bien desarrolladas, lo que les permite realizar múltiples tareas simultáneamente sin perder la concentración o dejar tareas incompletas.

Esto sugiere una capacidad cognitiva avanzada en la gestión de la atención, lo cual es fundamental en diversas actividades cotidianas y académicas

Continuando con el análisis de los niveles de atención tenemos la atención sostenida haciendo referencia a la capacidad de mantener de manera fluida el foco de atención en una tarea o evento durante un periodo de tiempo prolongado.

Figura 4: Nivel de atención sostenida

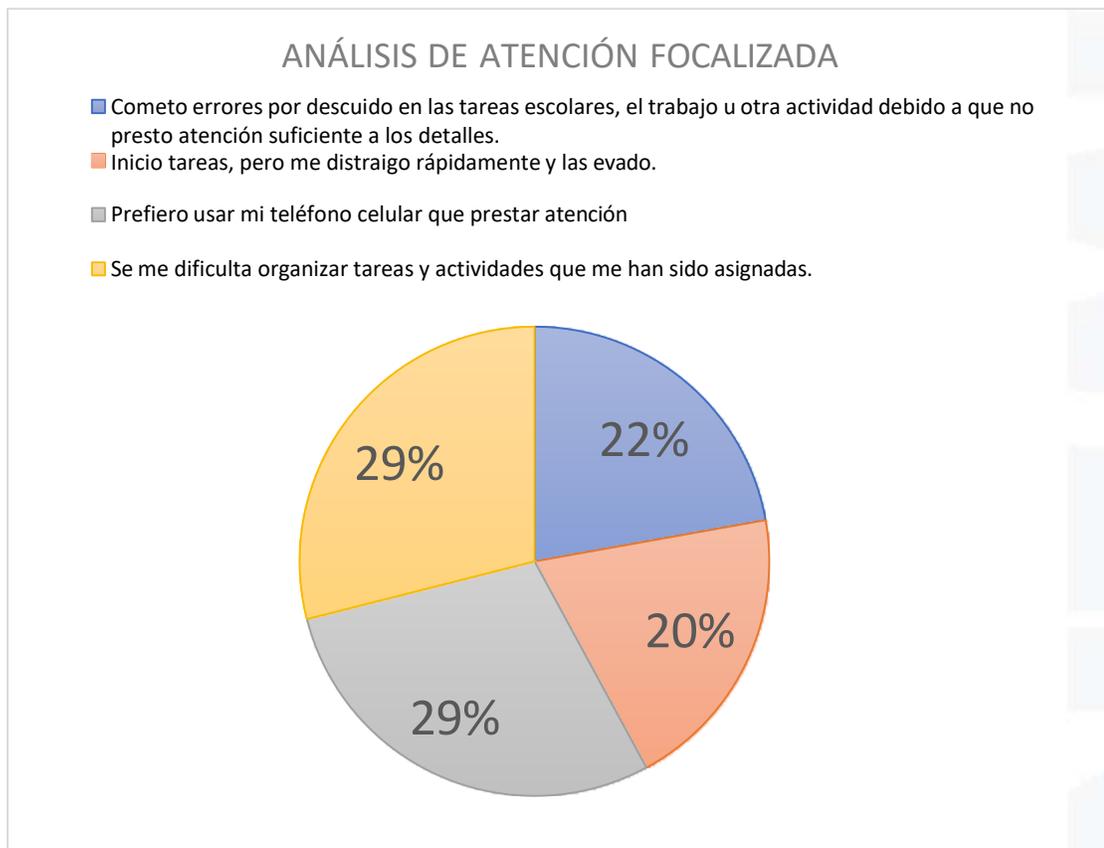


La ilustración representa que el 26% de los adolescentes nunca evita realizar actividades que requieran tener esfuerzo mental sostenido, el 25% nunca su mente está en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente, el 22% nunca los trabajos encomendados lo llevan a cabo con precisión y el 27% nunca le es difícil mantener la atención en tareas, los resultados

indican que una parte considerable de la población adolescente tiene habilidades desarrolladas de atención sostenida, lo que les permite comprometerse con actividades que requieren esfuerzo mental prolongado, mantener la concentración en una tarea sin divagar y completar tareas con precisión sin experimentar dificultades para mantener la atención

Para el respectivo análisis del nivel de atención se tendrá en cuenta las siguientes preguntas 13, 14, 15 y 16 con ella se realiza la descripción de la atención focalizada a continuación el gráfico:

Figura 5: Nivel de atención focalizada

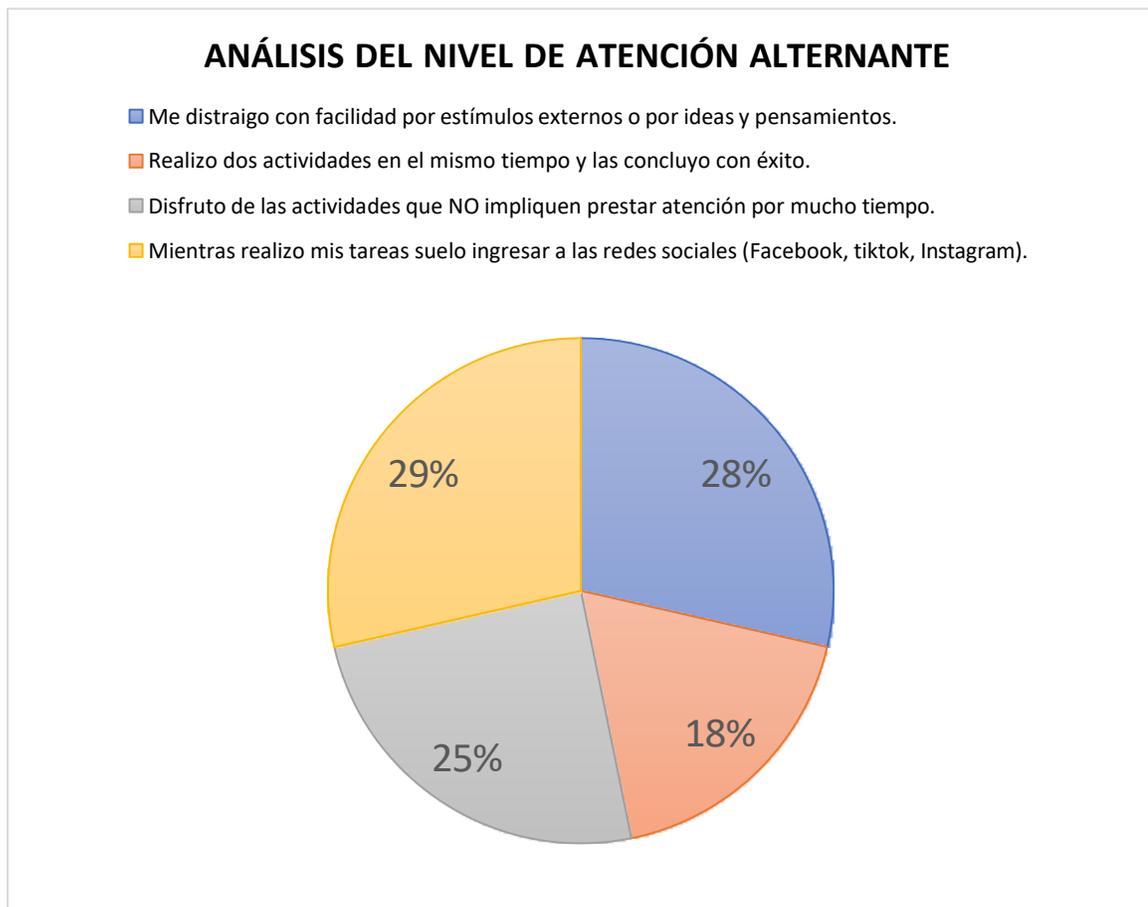


El 29% de los adolescentes nunca se le dificulta organizar tareas y actividades, también que el 29 % nunca prefiere usar el celular, 20% de los adolescentes nunca prefiere evadir sus tareas y el 22% de los adolescentes raramente comete errores por descuido en las tareas escolares debido

a la falta de atención, los resultados indican que una parte considerable de la población adolescente tiene habilidades desarrolladas de atención focalizada, lo que les permite organizar tareas y actividades, evitar distracciones relacionadas con el uso del celular, mantenerse comprometidos con las tareas asignadas y minimizar los errores por descuido debido a la falta de atención.

Y para la descripción de la pregunta 17, 18,19 y 20 y describir el nivel de atención alternante tenemos la siguiente ilustración:

Figura 6: Nivel de atención alternante



Para valorar el nivel de atención alternante capacidad de cambiar nuestro foco de atención de una tarea o norma interna a otra de manera fluida el grafica nos indica que el 28% de los

adolescentes raramente se distrae con facilidad por estímulos externos y por ideas y pensamientos, el 29% nunca suele ingresar a redes sociales mientras realiza tarea, el 25% nunca disfruta de las actividades que no impliquen prestar atención por mucho tiempo, 18% muy frecuentemente realiza dos actividades al mismo tiempo y los concluye con éxito, los resultados indican que una parte considerable de la población adolescente tiene habilidades desarrolladas de atención alternante, lo que les permite cambiar su foco de atención de manera fluida entre diferentes estímulos externos, actividades y pensamientos, adaptándose así a diferentes demandas cognitivas y situacionales.

Correlación de variables

Tabla 3: Correlación de Pearson

		Correlaciones	
		Tiempo de uso de pantallas	Niveles de atención
Tiempo de uso de pantallas	Correlación de Pearson	1	,619**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Niveles de atención	Correlación de Pearson	,619**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: El análisis de la tabla de correlaciones muestra una relación significativa entre el tiempo de uso de pantallas y los niveles de atención en una muestra de 80 personas. La correlación de Pearson, con un valor de 0.619, indica una correlación positiva moderada-alta, lo que sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral), lo que implica que hay menos del 1% de probabilidad de que esta correlación haya ocurrido por azar. Por lo tanto, estos resultados sugieren una asociación significativa entre

el tiempo de uso de pantallas y los niveles de atención, destacando la necesidad de considerar los efectos del uso prolongado de pantallas en la capacidad de atención de los individuos.

CAPÍTULO V: Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

5.1. Discusión

El estudio realizado por Dicao Tigrero (2023), evalúa el impacto de las TICs en el desarrollo cognitivo de niños del subnivel II de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral". Se emplea un diseño no experimental con un enfoque cualitativo y descriptivo, encontrando que muchos docentes subestiman la importancia del uso de las TICs debido a la falta de capacitación en este ámbito. Sin embargo, se observa que el desarrollo cognitivo de la mayoría de los niños es adecuado, manifestando habilidades como la creatividad, la identificación de problemas y una buena memoria a corto y largo plazo. Se establece una correlación entre el uso de las TICs y el desarrollo cognitivo, ya que se observa que el uso de estas tecnologías promueve la concentración, la creatividad y la resolución de problemas.

Mientras que el presente estudio, analiza la exposición a pantallas de una muestra de niños, niñas y adolescentes (NNA) del proyecto "Erradicación del Trabajo Infantil en Chanduy". Se observa una variabilidad en el tiempo de visualización diario, con la mayoría de los NNA pasando entre 1 y 2 horas al día frente a las pantallas. Esto sugiere un control moderado sobre el uso de pantallas, pero también revela que una porción significativa de los NNA aún pasa un tiempo considerable frente a dispositivos electrónicos. Este hallazgo resalta la importancia de la supervisión y el balance en las actividades diarias de los niños y adolescentes para garantizar un uso saludable de la tecnología.

En el estudio realizado por Trujillo y García (2018), se investiga la relación entre el uso frecuente de dispositivos electrónicos táctiles y el sostenimiento de la atención en niños de 7 y 8 años. Los resultados muestran que el uso diario de estos dispositivos, especialmente sin límites impuestos por los padres o cuidadores, se relaciona con un mayor número de errores en pruebas de atención. Además, se observa que aquellos niños con una carga alta de actividades extraescolares tienden a cometer más errores, lo que sugiere una posible influencia del estrés o de la atención dividida sobre la atención sostenida.

Por otro lado, el estudio presente resultados sobre la atención sostenida en adolescentes, indicando que una parte considerable de ellos tiene habilidades desarrolladas en este aspecto. Esto se refleja en su capacidad para comprometerse con actividades que requieren esfuerzo mental prolongado, mantener la concentración en una tarea y completarla con precisión, así como en su habilidad para evitar distracciones y mantener su atención en tareas específicas.

Al comparar ambos estudios, se puede inferir que el uso frecuente de dispositivos electrónicos táctiles desde edades tempranas puede tener un impacto negativo en la atención de los niños, como se observa en el primer estudio. Por otro lado, en la adolescencia, aunque algunos pueden enfrentar desafíos en la atención, una parte significativa de la población muestra habilidades desarrolladas de atención sostenida. Esto sugiere que la exposición temprana a dispositivos electrónicos puede influir en la atención a lo largo del desarrollo, pero también resalta la capacidad adaptativa de los adolescentes para mantener su atención en tareas específicas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados son correlacionales y que pueden influir otros factores, como el entorno familiar, el contexto escolar y las características individuales de los niños y adolescentes.

5.2. Conclusiones

La población estudiada de adolescentes de 12 a 15 años en el proyecto social del Cantón Santa Elena muestra una distribución variada en cuanto al tiempo dedicado a la visualización de pantallas digitales. Aunque la mayoría de los participantes pasan entre 1 y 2 horas al día frente a las pantallas, existe una proporción significativa que dedica más tiempo a esta actividad. Esto sugiere que, a pesar de un control moderado sobre el uso de pantallas, una parte considerable de los adolescentes aún pasa un tiempo considerable frente a dispositivos electrónicos.

Al examinar la atención selectiva, se observa que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel aceptable, lo que les permite realizar tareas secuenciales, comprender instrucciones y gestionar su tiempo de manera efectiva. Esto sugiere una capacidad cognitiva sólida en la gestión de la atención en actividades cotidianas, al analizar la atención dividida, se evidencia que una parte significativa de la población adolescente posee habilidades desarrolladas en este aspecto, lo que les permite realizar múltiples tareas simultáneamente sin perder la concentración. Esto indica una capacidad avanzada para manejar demandas cognitivas múltiple, de igual forma en los diferentes tipos de atención estudiados en los participantes.

El análisis de correlación realizado revela una relación significativa entre el tiempo de uso de pantallas y los niveles de atención en la muestra estudiada, la correlación positiva moderada-alta sugiere, estos hallazgos resaltan la importancia de considerar el impacto del uso de pantallas en la atención y sugieren la necesidad de medidas para mitigar los posibles efectos negativos en este aspecto crucial del funcionamiento cognitivo.

5.3. Recomendaciones

- Es fundamental implementar programas educativos dirigidos a los adolescentes y sus familias para promover un uso responsable de las pantallas digitales. Estos programas pueden incluir información sobre los riesgos asociados con el uso excesivo de dispositivos electrónicos y estrategias para establecer límites de tiempo y mantener un equilibrio saludable entre el tiempo de pantalla y otras actividades.
- Dado que se observó una relación significativa entre el tiempo de uso de pantallas y los niveles de atención, es importante promover actividades que ayuden a fortalecer las habilidades de atención de los adolescentes.
- Tanto en el hogar como en entornos educativos, se deben establecer ambientes que fomenten la concentración y minimicen las distracciones. Esto puede implicar la creación de espacios de estudio designados, la implementación de reglas claras sobre el uso de dispositivos electrónicos durante ciertas horas del día y la promoción de actividades al aire libre y sociales que no impliquen el uso de pantallas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acedemia Americana de Peditras. (2022). *Estar constantemente conectado: beneficios y efectos nocivos del consumo digital en niños y adolescentes*. Adapted from Beyond Screen Time: A Parent's Guide to Media Use (Copyright © 2020 American Academy of Pediatrics).

Altamirano Jaime, R. C. (2022). El uso del teléfono celular y su relación en la frecuencia de la atención de adolescentes 15 a 17 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón San Jacinto de Yaguachi.

Aragó, M. (junio de 2024). *La sobreexposición a las pantallas provoca alteraciones en el cerebro*. Obtenido de <https://adiccionesconductuales.som360.org/es/entrevista/sobreexposicion-pantallas-provoca-alteraciones-cerebro>

Cambroner-Saiz, B. &.-N. (2021). El uso de redes sociales y su implicación para la comunicación en salud. Revisión bibliográfica sobre el uso de Twitter y la enfermedad del cáncer.

Cedeño, J., & Loor, E. (Enero de 2019). *Procesos de atención y funciones ejecutivas en estudiantes de educación superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263328003/html/>

CogniFit. (2024). *La atención*. Obtenido de <https://www.cognifit.com/ec/atencion>

Cortéz, A. (2023). *Adicción y uso de pantallas*. España.

De La Torre, G. (2022). El modelo funcional de la atención en neuropsicología. . España.

Dicao Tigrero, G. C. (2023). Tics y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”. *Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023.*

Florez, J. (2021). *La atención: bases fundamentales.* Obtenido de <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html>

j. (s.f.).

Jatuff, J. (2020). *Atención selectiva y moral heroica.* Lima: versión impresa ISSN 1016-913X.

Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. En L. Londoño, *La atención: un proceso psicológico básico.* (pág. 95). Colombia.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). Norma Técnica de Protección Especial.

Muñoz, M. (2022). *Uso de pantallas educativas Virtuales en generación táctil.* Santiago de Chile.

Navarro, A. (2020). Influencia de las pantallas en la era digital. *Revista Ventana Abierta.*

Nicolás, A. V. (2019). Uso de pantallas electrónicas en niños y niñas de edad preescolar: una mirada descriptiva de la realidad en tres provincias de la región del Maule. *Bachelor's Tesis .*

Panigua, R. (2019). El impacto de las pantallas: televisor, ordenador y videojuegos.

Paramio, & Rodríguez. (2022). *El aumento del tiempo en pantalla como causa de la disminución de la salud física, psicológica y de los patrones del sueño.* Obtenido de <https://pin.it/2EOqM9x>

- Salud, O. M. (2024). *Salud del adolescente*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Sánchez, & Cardona. (2022). Atención y la memoria de acuerdo con el uso del smartphone en adolesnetes y jóvenes. pág. 6.
- Sánchez, A., & Cardona, J. (2022). Atención y memora de acuerdo con el uso de smartphone en adolescentes y jóvenes. .
- Silva, B. (Diciembre de 2023). *¿Es perjudicial el uso de las pantallas en niños y adolescentes?* Obtenido de <https://www.neuropsicologosensevilla.com/es-perjudicial-el-uso-de-las-pantallas-en-ninos-y-adolescentes/>
- Trujillo, M. S., & García, M. A. (2018). El uso frecuente de las tecnologías y su relación con la atención sostenida.
- UNESCO. (2023). *Informe Global de Monitoreo de la Educación* .
- UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Uruguay.
- Urbano, R., & Machado, M. (Octubre de 2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. pág. 78.

Anexos

Anexo 1:

Cuestionario uso de dispositivos con pantallas

1.- ¿Cuál es el sexo del niño/a?

Hombre Mujer

2.- Edad del niño/a al momento de contestar la encuesta.

3.- ¿Cuántos hermanos/as tiene el niño?

4.- El niño/a por el cual usted está respondiendo esta encuesta ¿es el hijo/a nacido número?

5.- ¿En qué curso se encuentra actualmente el niño/a?

- Sala cuna menor
- Sala cuna mayor
- Nivel medio menor
- Nivel medio mayor
- Pre-kindler
- Kinder

6.- Actualmente el niño/a ¿presenta algún tipo de diagnóstico médico o psicológico?

Sí No

7.- Si su respuesta anterior es sí, especifique cual/es?

8.- Provincia de residencia.

Curicó Talca Linares

9.- El domicilio se encuentra en una zona.

Urbana Rural

10.- Ingreso económico mensual familiar aproximado.

Hasta \$300.000
 Entre \$300.001 y \$600.000
 Entre \$600.001 y \$900.000
 Entre \$900.001 y \$1.200.000
 Más de 1.200.000

11.- ¿Cuántas personas tienen domicilio permanente en el hogar?

12.- ¿Con cuál o cuáles de las siguientes personas vive el niño/a? (seleccione una o más según corresponda).

Madre Padre Hermano(s)
 Abuelo(s) Tío(s) Primo(s)
 Bisabuelo(s) Otro

13.- ¿Qué relación o parentesco tiene quien está respondiendo la encuesta con el niño/a?

14.- Edad del cuidador principal.

15.- Nivel de educación del cuidador principal.

Básica incompleta Básica completa Media incompleta
 Media completa Educación superior incompleta Educación superior completa

16.- ¿El cuidador principal es laboralmente activo?

Sí, y es remunerado por ello
 Sí, pero no es remunerado por ello (ej. voluntariado)
 No es laboralmente activo

17.- ¿Quién se responsabiliza del niño/a en el hogar cuando no está el cuidador principal?

Familiar Niñera Un conocido Una institución Otro

18.- ¿Cuál o cuáles de los siguientes dispositivos se encuentran en su hogar? (seleccione una o más según corresponda).

Smartphone Computador Tablet
 Televisor Consola de juegos portátil Ninguno

19.- De los dispositivos que se encuentran en su hogar ¿Cuál(es) son utilizados por el niño/a? (seleccione una o más según corresponda)

Smartphone Computador Tablet
 Televisor Consola de juegos portátil Ninguno

20.- ¿Cuál(es) de los siguientes dispositivos es propiedad del niño/a? (seleccione una o más según corresponda).

Smartphone Computador Tablet
 Televisor Consola de juegos portátil Ninguno

21.- ¿Cuál de los siguientes es el dispositivo más utilizado durante el día por el niño/a?

Smartphone Computador Tablet
 Televisor Consola de juegos portátil Ninguno

22.- ¿Existen reglas familiares o control sobre el uso de pantallas?

Sí No

23.- ¿Quién es el encargado de establecer las reglas familiares sobre el uso de pantallas?

Madre Padre Hermano(a)
 Cuidador primario que no está en las opciones anteriores
 Otra persona No existen reglas

24.- ¿Cuál(es) de la(s) siguientes reglas se establecen? (seleccione una o más según corresponda).

Reglas sobre la duración o tiempo de uso de pantallas Reglas sobre el horario
 Reglas sobre el contenido Reglas sobre el tipo de dispositivo utilizado
 Reglas sobre el lugar en que se puede visualizar Reglas sobre la supervisión de un adulto
 No se establecen reglas Otra

25.- ¿El niño/a accede a pantallas durante las comidas?

Sí No

26.- Tipo de contenido(s) visualizado(s) habitualmente. (seleccione una o más según corresponda).

Dibujos animados Programas educativos Programas culturales
 Programas musicales Juegos Ninguno
 Otro

27.- En el lugar donde reside el niño/a ¿se encuentra bloqueada la televisión para contenido de adultos?

Sí No

28.- ¿El niño/a visualiza pantallas estando solo?

Sí No

29.- ¿Qué hace principalmente el cuidador mientras el niño/a visualiza pantallas? (seleccione una o más según corresponda).

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> No visualiza pantallas mientras se encuentra solo. | <input type="checkbox"/> Trabajando |
| <input type="checkbox"/> Realizando tareas domésticas | <input type="checkbox"/> Cuidando a otro niño/a |
| <input type="checkbox"/> Visualizando pantallas | <input type="checkbox"/> Conversando |
| <input type="checkbox"/> Descansando | <input type="checkbox"/> Estudiando |
| <input type="checkbox"/> Otra actividad | |

30.- ¿Por qué motivo el cuidador le facilita un dispositivo con pantalla al niño/a? (seleccione una o más según corresponda).

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Para lograr calmarlo | <input type="checkbox"/> Para consolarlo | <input type="checkbox"/> Cuando tiene una pataleta |
| <input type="checkbox"/> Porque está aburrido | <input type="checkbox"/> Porque el adulto necesita hacer algo tranquilo | |
| <input type="checkbox"/> Para entretener al niño | <input type="checkbox"/> Para que el niño juegue | <input type="checkbox"/> Como un premio |
| <input type="checkbox"/> No le facilita pantallas | <input type="checkbox"/> Otro motivo no señalado | |

31.- ¿El niño/a privilegia las pantallas por sobre otra actividad?

- Sí No

32.- Si la respuesta anterior es sí ¿por sobre cuál(es)? (seleccione una o más según corresponda).

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Usar juguetes | <input type="checkbox"/> Hacer tareas | <input type="checkbox"/> Comer |
| <input type="checkbox"/> Compartir con otros niños | <input type="checkbox"/> Otra actividad no mencionada | |

33.- ¿El niño/a pide ver algún tipo de pantalla y/o es ofrecida?

- Pide Es ofrecida Ambas

34.- ¿el niño/a se resiste a dejar de ver una pantalla cuando se le pide?

- Sí No

35.- ¿El niño/a utiliza por sí mismo el dispositivo con pantalla o solicita ayuda?

- Lo maneja de forma autónoma Solicita ayuda

36.- ¿Qué días de la semana el niño/a utiliza con mayor frecuencia un dispositivo con pantallas?

37.- Comúnmente ¿en qué instancia del día el niño/a utiliza con mayor frecuencia un dispositivo con pantalla?

- En la mañana En la tarde En la noche

38.- ¿Cuántas horas al día en promedio utiliza dispositivos el niño/a?

39.- ¿Cuántas horas al día en promedio utiliza dispositivos el cuidador primario?

40.- En una escala de 1 a 5 ¿en qué nivel calificaría la dependencia del niño a estos dispositivos? (encierre en un círculo el número de su respuesta)

Muy poco 1 2 3 4 5 Mucho

41.- ¿Está de acuerdo con el uso de pantallas durante la infancia?

- Sí No

42.- ¿Qué opinión tiene como cuidador principal respecto al uso de pantallas por parte del niño/a?

Anexo 2:

CUESTIONARIO PARA MEDIR ATENCIÓN

FINALIDAD. - Identificar los niveles de atención

DATOS INFORMATIVOS. -

Nombres y apellidos: _____ Edad: _____ Curso: _____

DIMENSIONES	ITEMS	PREGUNTAS	MUY FRECUENTEMENTE E (5)	FRECUENTEMENTE E (4)	OCASIONALMENTE E (3)	RARAMENTE (2)	NUMCA (1)
ATENCIÓN SELECTIVA	1	Pierdo cosas necesarias para las tareas o actividades que debo desempeñar como lápices, esferos, libros, tareas escolares o alguna herramienta.					
	2	Me cuesta comprender instrucciones por lo que me dificulta cumplir con ciertas tareas o responsabilidades encomendadas.					
	3	Poseo mala gestión del tiempo, se me dificulta cumplir con los plazos establecidos.					
	4	Se me dificulta gestionar tareas secuenciales.					
ATENCIÓN DIVIDIDA	5	Suelo dejar tareas incompletas.					
	6	Me resulta difícil mantener un orden.					
	7	Soy bueno para el juego de buscar las diferencias entre dos imágenes.					
	8	Cuando alguien me habla suelo estar distraído en mi teléfono.					
ATENCIÓN SOSTENIDA	9	Evito realizar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).					
	10	Mi mente está en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente.					
	11	Los trabajos encomendados no los llevo a cabo con precisión.					
	12	Es difícil mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas (clases, conversaciones o lectura prolongada).					
ATENCIÓN FOCALIZADA	13	Cometo errores por descuido en las tareas escolares, el trabajo u otra actividad debido a que no presto atención suficiente a los detalles.					
	14	Inicio tareas, pero me distraigo rápidamente y las evado.					
	15	Prefiero usar mi teléfono celular que prestar atención por un largo tiempo a una tarea escolar o actividad designada.					
	16	Se me dificulta organizar tareas y actividades que me han sido asignadas.					
ATENCIÓN ALTERNANTE	17	Me distraigo con facilidad por estímulos externos o por ideas y pensamientos.					
	18	Realizo dos actividades en el mismo tiempo y las concluyo con éxito.					
	19	Disfruto de las actividades que NO impliquen prestar atención por mucho tiempo.					
	20	Mientras realizo mis tareas suelo ingresar a las redes sociales (Facebook, tiktok, Instagram).					

Anexo 3:

Consentimiento informado

INSTRUCCIONES:

Cuando los/as niños/as y adolescente ingresan al servicio de protección especial, suscribe una carta de compromiso, en la cual se compromete a respetar los reglamentos y códigos de convivencia existente, aceptar el apoyo e intervención profesional que requiera durante su permanencia en el centro o servicio, de acuerdo a los derechos establecidos en la constitución del Ecuador y en la Norma Técnica.

CARTA DE COMPROMISO Y ACEPTACION DEL USUARIO/A RESPONSABLE O REFERENTE (CONSENTIMIENTO INFORMADO)

Yo, _____ con C.I _____
ingreso voluntariamente al centro o servicio ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL,
"NIÑ@S FELICES" para niños/niñas y adolescentes, a partir de la presente fecha

Además, manifiesto, que he sido informado/a de los reglamentos existentes en el servicio, comprometiéndome a través de la presente a cumplir con las responsabilidades y deberes, así como a aceptar las acciones del Plan de Atención Integral individual que el equipo técnico programe y colaborar para que este se cumpla.

NOMBRE DEL NIÑO/A Y ADOLESCENTE
FIRMA/HUELLA DIGITAL
CI:

FAMILIAR RESPONSABLE O REFERENTE
FIRMA/HUELLA DIGITAL
CI:

Anexo 4:

Ficha socioeconómica

FICHA DE DIAGNÓSTICO SOCIO ECONÓMICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA DE INGRESO AL SERVICIO:					
NOMBRES Y APELLIDOS DE LA NIÑA, NIÑO Y/O ADOLESCENTE:					
NO. CÉDULA, PASAPORTE O DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN:					
EDAD:		SEXO:	MUJER	HOMBRE	
LA NIÑA/O ADOLESCENTE ACTUALMENTE ASISTE A CLASES:		SI		NO	
SI NO ASISTE ESCRIBA LA RAZÓN ¿POR QUÉ?					
ÚLTIMO AÑO O GRADO APROBADO (EGB O BACHILLERATO):					
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DÓNDE ASISTE LA NIÑA, NIÑO Y/O ADOLESCENTE:					
DIRECCIÓN Y TELÉFONO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:					
AÑO O GRADO AL QUE ASISTE (EGB O BACHILLERATO):					
JORNADA A LA QUE ASISTE: (MATUTINA, VESPERTINA, NOCTURNA).					
MODALIDAD DE ESTUDIO: (PRESENCIAL, SEMI-PRESENCIA, A DISTANCIA)					
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:					
TELÉFONO DE REFERENCIA:					

2. COORDENADAS DEL DOMICILIO:

COORDENADAS DE LATITUD:	
COORDENADAS DE LONGITUD:	

3. ESTRUCTURA FAMILIAR DEL GRUPO DE CONVIVENCIA (todas las personas que viven y comen de la misma olla)

NRO	NOMBRES Y APELLIDOS	SEXO	EDAD	PARENTESCO	NIVEL EDUCATIVO	OCUPACIÓN	RELACIÓN DE DEPENDENCIA		HORARIO DE TRABAJO	INGRESO MENSUAL	TIENE DISCAPACIDAD	
							SI	NO			SI	NO

4. SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA

INGRESOS Y GASTOS FAMILIARES ¹			
INGRESOS	VALOR	GASTOS	VALOR
SUELDO Y/O INGRESOS DE LA FAMILIA		ALIMENTACIÓN	
BONO DE DESARROLLO HUMANO		SALUD	
BECA EDUCATIVA		EDUCACIÓN	
BONO DE DISCAPACIDAD		TRANSPORTE	
BONO JOAQUÍN GALLEGOS LARA		RECREACIÓN	
AYUDA FAMILIAR DENTRO O FUERA DEL PAÍS		LUZ	
PENSIÓN/ JUBILACIÓN		AGUA	
BECAS ONGS		TELÉFONO	
BECAS GADS		TELEVISIÓN PAGADA	
OTROS/ ¿CUÁLES?		INTERNET	
		OTROS	
TOTAL		TOTAL	

5. VIVIENDA

TIPO DE VIVIENDA	MATERIAL DE LA VIVIENDA	POSESIÓN DE LA VIVIENDA	DISTRIBUCIÓN DE LA VIVIENDA	SERVICIOS BÁSICOS
CASA	HORMIGÓN	PROPIA	SALA	AGUA
DEPARTAMENTO	BLOQUE/LADRILLO	ARRENDADA	COMEDOR	LUZ
CUARTO	ASBESTO/CEMENTO	PRESTADA	COCINA	ALCANTARILLADO
MEDIA AGUA	MADERA	ANTICRESIS	BAÑO	TELÉFONO
COVACHA	BAREQUE(CAÑA Y CARRIZO REVESTIDO)	CEDIDA O GRATUITA	LETRINA/POZO SÉPTICO	RECOLECCIÓN DE BASURA
VILLA	CAÑA	RECIBIDA POR SERVICIOS	NRO. DORMITORIOS	INTERNET
NINGUNA	PLÁSTICO	INVASIÓN	NRO. CAMAS EN VIVIENDA	OTRO/CUAL
OTRO/CUÁL	OTRO/CUÁL	OTRA/CUÁL	OTRA/CUÁL	

5.1. ESTADO DE LA VIVIENDA

	BUENO	REGULAR	MALO
TECHO			
PISO			
PAREDES			
PUERTAS			
VENTANAS			
BAÑO, LETRINA			

6. ENUMERE LAS NECESIDADES A SER ATENDIDAS DE MANERA PRIORITARIA:

NECESIDADES DE LA NIÑA, NIÑO Y/O ADOLESCENTE EN TRABAJO INFANTIL	NECESIDADES DE LA FAMILIA

7. CONCLUSIONES:

8. RECOMENDACIONES:

9. RESPONSABLE DE APLICACIÓN DE LA FICHA

NOMBRES Y APELLIDOS			
NRO. DE CÉDULA		CARGO	
FIRMA		FECHA DE APLICACIÓN	

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

