

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE
BACHILLERATO MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

DESAFÍOS Y BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL
Y SU INCIDENCIA EN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA
CIUDADANÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR DE
LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2024 - 2025.

AUTORES:

GARCÉS MORALES BRYAN SANTIAGO
USHIÑA RIERA ANGELO SEBASTIÁN

DIRECTOR:

MSc. Eugenio Alejandro Ortega Garcia

Milagro, 02 de septiembre 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, **GARCÉS MORALES BRYAN SANTIAGO Y USHIÑA RIERA ANGELO SEBASTIÁN** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Posgrado, de Magister EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN CIENCIAS SOCIALES, como aporte a la Línea de Investigación CALIDAD EN EDUCACIÓN: BACHILLERATO EN CONTEXTO PEDAGÓGICOS Y EDUCATIVOS DIVERSOS.

de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 02 septiembre del 2024

Bryan Santiago Garcés Morales
CI: 1720445525

Angelo Sebastián Ushiña Riera
CI: 1718837105

Firmado electrónicamente por:

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, MSc. EUGENIO ALEJANDRO ORTEGA GARCÍA en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por BRYAN SANTIAGO GARCÉS MORALES y ANGELO SEBASTIÁN USHIÑA RIERA, cuyo tema es DESAFÍOS Y BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2024 - 2025, que aporta a la Línea de Investigación CALIDAD EN EDUCACIÓN: BACHILLERATO EN CONTEXTO

PEDAGÓGICOS Y EDUCATIVOS DIVERSOS, previo a la obtención del Grado MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN CIENCIAS SOCIALES. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 02 de septiembre, 20024

Eugenio Alejandro Ortega
García CI: 0925719031

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veinticinco días del mes de octubre del dos mil veinticuatro, siendo las 15:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, CCSS GARCES MORALES BRYAN SANTIAGO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DESAFÍOS Y BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2024 - 2025.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH, Presidente(a), SANCHEZ CACERES XANDRA MARGARITA en calidad de Vocal; y, SANCHEZ OROZCO CHRISTIAN EDGAR que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **97.00** equivalente a: **EXCELENTE.**

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 16:30 horas.



Mgtr. ZALDUMBIDE LOPEZ
VERONICA JANETH

Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



SANCHEZ CACERES
XANDRA MARGARITA

SANCHEZ CACERES XANDRA MARGARITA
VOCAL



SANCHEZ OROZCO
CHRISTIAN EDGAR

SANCHEZ OROZCO CHRISTIAN EDGAR
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



CCSS GARCES MORALES
BRYAN SANTIAGO

CCSS GARCES MORALES BRYAN SANTIAGO
MAGÍSTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE BACHILLERATO

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veinticinco días del mes de octubre del dos mil veinticuatro, siendo las 15:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, CCSS USHIÑA RIERA ANGELO SEBASTIAN, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DESAFIOS Y BARRERAS EN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ECUADOR DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2024 - 2025.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH, Presidente(a), SANCHEZ CACERES XANDRA MARGARITA en calidad de Vocal; y, SANCHEZ OROZCO CHRISTIAN EDGAR que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **91.50** equivalente a: **MUY BUENO**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 16:30 horas.



Mgtr. ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH

Mgtr., ZALDUMBIDE LOPEZ VERONICA JANETH
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



SANCHEZ CACERES XANDRA MARGARITA

SANCHEZ CACERES XANDRA MARGARITA
VOCAL



SANCHEZ OROZCO CHRISTIAN EDGAR

SANCHEZ OROZCO CHRISTIAN EDGAR
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



CCSS USHIÑA RIERA ANGELO SEBASTIAN

CCSS USHIÑA RIERA ANGELO SEBASTIAN
MAGISTER

DEDICATORIA

A nuestros padres, por la fuente inagotable de fortaleza y fervor y, enseñarnos que con dedicación todo puede hacerse realidad.

A nuestra familia en general, que de alguna manera pudieron colaborar al desarrollo de esta tesis, con palabras de aliento y actitudes positivas.

A nuestros amigos, que estuvieron siempre predispuestos a acompañarnos. Gracias por ser un apoyo incondicional y que este viaje sea más ligero con su amistad.

Bryan Santiago Garcés Morales Ángelo

Sebastián Ushiña Riera

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro tutor de tesis MSc. Eugenio García, que con su guía, paciencia y conocimientos fueron fundamentales en la realización de esta tesis.

A nuestros profesores, por impartir sus conocimientos y experiencias, que permitieron un ambiente de trabajo colaborativo y beneficioso.

A la universidad estatal de Milagro, que estuvieron siempre dispuestos a brindar su apoyo y motivación ante la petición.

Bryan Santiago Garcés Morales Ángelo

Sebastián Ushiña Riera

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo descifrar cuales son las barreras que se presentan y que han generado una mínima o nula participación de los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Nuevo Ecuador en la política estudiantil y en la sociedad. La investigación realizada posee un enfoque mixto, ya que abarca datos tanto cualitativos como cuantitativos, además que fue ejecutada en el campo de acción. Para su elaboración fue indispensable la interacción entre los docentes investigadores y el alumnado de la ya mencionada institución educativa, puesto que mediante fichas de observación y conocimientos empíricos de los estudiantes se pudo determinar el rol que han cumplido los estudiantes en procesos políticos y su interés en los mismos.

Los resultados de la investigación llevada a cabo, revelan que a los estudiantes no les interesa inmiscuirse en la política estudiantil y menos en la política ejercida a nivel nacional, siendo indiferentes a la toma de decisiones de gobernantes y políticos en general. Es necesario y urgente un fortalecimiento en la cátedra denominada Educación para la Ciudadanía impartida en las diversas instituciones educativas, en donde la misma genere en el alumnado un sentido de pertenencia patriótico que motive a los estudiantes a participar y adentrarse más en los distintos procesos políticos, puesto que siendo estos el futuro de nuestro país tienen que ser conscientes que todo dictamen llevado a cabo por las autoridades afectarán directamente a ellos, a sus familias y a la sociedad en general.

PALABRAS CLAVE: POLÍTICA / SOCIEDAD / PARTICIPACIÓN / EDUCACIÓN
PARA LA CIUDADANÍA / EMPIRISMO / CONSEJO ESTUDIANTIL / GOBIERNO

Abstract

The present research project had the objective of deciphering which are the barriers that have generated a minimum or null participation of the students of the Second Unified General High School at Nuevo Ecuador Educational Institution in student politics and in society. The research conducted has a mixed approach, since it includes both qualitative and quantitative data, in addition to the fact that it was conducted in the field of action.

For its elaboration, the interaction between the researcher teachers and the students of the aforementioned educational institution was indispensable, since by means of observation cards and empirical knowledge of the students, it was possible to determine the role played by the students in political processes and their interest in them.

The results of the research carried out reveal that students are not interested in interfering in student politics and even less in politics at the national level, being indifferent to the decision making of government leaders and politicians in general. It is necessary and urgent to strengthen the subject called Education for Citizenship taught in the various educational institutions, where it generates in the students a sense of patriotic belonging that motivates students to participate and get more involved in the various political processes, since these being the future of our country they have to be aware that any opinion conducted by the authorities will directly affect them, their families and society in general.

Key Words: Politics / Society / Participation / Citizenship Education / Empiricism / Students Council / Government.

Certificate of Translation.

I, Mier Urbina Marco Vinicio, certify that I am fluent in the English and Spanish language and that the above document is an accurate translation of the document entitled: Desafíos y barreras en la participación política estudiantil y su incidencia en la asignatura educación para la ciudadanía en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Nuevo Ecuador de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2024 – 2025

Translator: Mgs. Mier Urbina Marco

Vinicio License: MDT-5441-CCL-524920

Phone number: 0987599324

Mail: mvmier@uce.edu.ec

Quito, August 30th, 2024

Signature:



Certified Professor from Instituto Académico de Idiomas-Universidad Central del Ecuador

For this purpose, the following signatures are accepted: electronic signatures those contracted and that refers to the virtual document that certifies the link of the electronic signature with a specific person; digital type that can be generated by adobe in an authentic way; and autograph type will be accepted only when the signature is legible, it is not evidenced in an image, that it has no background and is transparent.

Índice / Sumario

DIRECTOR:.....	1
Derechos de autor.....	II
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación	III
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTOS	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
Certificate of Translation.	X
Índice / Sumario	XI
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Delimitación del problema	5
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas de investigación	6
1.5. Determinación del tema	6
1.6. Objetivo general	6
1.7. Objetivos específicos.....	7
1.8. Declaración de las variables (operacionalización)	8
Cuadro No. 1 Operacionalización de las variables	8
1.9. Justificación.....	9
1.10. Alcance y limitaciones	10
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....	11
2.1. Antecedentes	11
2.1.1 Antecedentes históricos	11
2.1.1.1 Participación estudiantil:	11
2.1.1.2. Educación para la ciudadanía:	12
Educación en valores:	12
Enfoque en derechos:	12
Educación para la democracia:.....	13
Participación ciudadana:	13
2.1.2 Antecedentes referenciales	14

3.3	Los métodos y las técnicas	25
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....		26
4.1	Análisis de la situación actual	26
Observación de Contenidos Curriculares:.....		26
¿Cómo se presentan los temas políticos: de manera teórica o práctica?.....		26
¿Existen actividades que promuevan el debate o la reflexión crítica sobre la política estudiantil?		26
Metodología de Enseñanza:		26
¿Los estudiantes participan activamente o la enseñanza es predominantemente expositiva? .		27
¿Hay uso de casos prácticos o simulaciones para fomentar la participación política?		27
Identificación de Barreras Físicas y Materiales:		27
Barreras Psicológicas y Sociales:.....		27
Evaluación de Recursos y Herramientas:.....		28
Observación de Conocimientos Previos:		28
Notas cualitativas:		28
4.2	Análisis Comparativo	29
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones		30
5.1.	Conclusiones	30
5.2.	Recomendaciones	31
Referencias		32
Anexo #1		34
Anexo #2		35
Número de estudiantes observados: 19		35
Observación de Conocimientos Previos:		36

Introducción

La participación política de los jóvenes es un tema de gran interés en el ámbito académico y social debido a la realidad en los estudiantes se desarrollan en la actualidad. Aquello parte en que las sociedades buscan promover una ciudadanía activa y comprometida en los desafíos y barreras que tienen los estudiantes en las diferentes políticas públicas.

Gabriela Muñoz y Julián García establecen el contexto político económico y el marco jurídico para la participación ciudadana en el Ecuador a base de la experiencia de la participación ciudadana a base de poblaciones, grupos y colectivos sociales en el territorio ecuatoriano. Teniendo como conclusiones el auto empoderamiento ciudadano, los principios organizativos, el distinguir la participación e incidencia de los ciudadanos en la toma de decisiones políticas, las fricciones en torno a la distribución y asignación del espacio público, el déficit del desarrollo de un estado de derechos y el sentido del manejo de información por parte de la ciudadanía. (Muñoz & García, ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN ECUADOR DESDE LOS PROCESOS CIUDADANOS ., 2018)

El trabajo mencionado se encuentra direccionado a proponer soluciones a las diferentes problemáticas de los jóvenes, buscando que los mismos participen de forma activa en la toma de decisiones por medio del acercamiento a las diferentes entidades públicas y privadas que se encargan de gobernar el estado. Se desarrolla la forma en que los estudiantes deben buscar el liderazgo la constancia la multidisciplinariedad y la apertura del manejo oportuno de la información veraz para que los jóvenes puedan sustentar el análisis de las distintas decisiones que se deben tomar para la implementación de las diferentes políticas públicas. (Velez, Flores, & Zambrano, 2020)

La importancia de nuestro proyecto de investigación recae en una problemática no solo ecuatoriana, sino de toda Latinoamérica, ya que, no existe una enseñanza política adecuada en las unidades educativas y en la sociedad en general, lo que ha llevado a la población a un desconocimiento total que ha tenido como resultado que tomemos malas decisiones en el ámbito político, donde muchas nos dejamos llevar por redes sociales o simplemente lo que escuchamos de la gente que nos rodea, ya sean familiares, vecinos, amigos o incluso docentes.

El presente proyecto tiene como objetivo exteriorizar tanto los obstáculos como los desafíos que propone la materia de Educación para la ciudadanía para sobrellevar estas barreras. Por un lado, tenemos los obstáculos en donde analizaremos varios factores puntuales como es la falta de lectura y de análisis, este factor hace que los estudiantes suponen que todo lo que les dicen y ven es verdad, siendo estas fuentes de información no confiables, por otro lado, tenemos el adoctrinamiento que se dan en las instituciones por parte de docentes que intentan imponer una determinada ideología política.

El trabajo mencionado es elaborado por parte del ministerio de educación, para el cual se realizó una revisión bibliográfica donde se identificaron una gran variedad de opiniones sobre el derecho de los estudiantes para la participación. Respondiendo a varias preguntas entre las que se encuentran como más relevantes para esta investigación son: ¿Por qué es importante la participación de los y las estudiantes?; ¿De qué manera se puede motivar la participación de los y las estudiantes?; ¿De qué manera puede motivar el personal educativo la participación de todos los actores?; ¿Por qué es importante la participación de las instituciones educativas? Y ¿en qué espacios pueden participar las instituciones educativas? Entre otras preguntas que servirán para guiar a la investigación a cumplir con sus objetivos propuestos. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2023)

Los desafíos que aspira el presente proyecto, en conjunto con la asignatura Educación para la Ciudadanía será incentivar a los estudiantes a una participación política responsable e investigativa, la misma que va a generar un empoderamiento en los estudiantes en el momento que ellos sientan que su voz es escuchada y tiene valor, un fortalecimiento de la democracia en donde esta no se limite a las urnas y sea más participativa y por último un verdadero cambio social y político partiendo de la conciencia generando un impacto duradero en la sociedad.

Si bien es cierto que la asignatura Educación para la Ciudadanía busca promover una participación directa del estudiantado en la política del país, la originalidad del presente proyecto, recae en que tiene como desafío profundizar y aplicar términos como democracia, que lastimosamente ha hecho creer a los estudiantes y a la sociedad en general que esta se limita a procesos electorales.

Mientras que la metodología que se emplea para el desarrollo del proyecto de investigación, se utilizarán cuestionarios estandarizados para recopilar datos cuantitativos sobre el conocimiento previo, actitudes, aptitudes y percepciones personales de los estudiantes hacia la participación política, lo que nos ayudará a tener un panorama íntegro de las ideas de los mismos.

Paralelamente, se llevarán a cabo entrevistas en profundidad para explorar las experiencias individuales y colectivas del alumnado, percepciones, motivaciones, de igual manera desmotivaciones y falta de interés en la participación política estudiantil, proporcionando una comprensión más completa y contextualizada del fenómeno en el ámbito escolar.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La participación estudiantil en asuntos políticos y toma de decisiones, mundialmente se ha visto debilitado por la poca participación del estudiantado, esto es producto de varios factores como lo son falta de conocimiento y conciencia, falta de interés del alumnado e incluso barreras e impedimentos institucionales, sociales y gubernamentales, puesto que estos restringen y hasta sancionan la libre expresión y criticidad de los mismos. Al respecto Murga afirma:

La educación fomenta la participación de los estudiantes en la política al minorar las barreras cognitivas y proporcionar información valiosa para la acción política. Aunque la educación formal no siempre brinda detalles específicos sobre el funcionamiento de las democracias contemporáneas, parece influir en la forma en que los individuos procesan la información y toman decisiones políticas. (Murga, 2009)

América Latina no está exenta de esta realidad, por lo contrario, la participación política de los estudiantes latinoamericanos se ha visto opacada, reducida y reprimida por políticas gubernamentales e institucionales, en donde los estudiantes han sido duramente castigados, por medio de persecuciones, encarcelamientos y hasta ejecuciones, creando limitaciones en su intervención política a base del miedo.

Munhoz miembro de la organización CLADE, expone que han ocurrido varios casos de desapariciones forzadas y criminalización de la protesta social a estudiantes. Más de 70 estudiantes fueron acusados de sedición y usurpación simplemente por ocupar

escuelas en defensa de su derecho a la educación. (Munhoz, 2016)

En el Ecuador se busca romper con estas barreras, es así que dentro de la malla curricular, se ha implementado la asignatura Educación para la Ciudadanía, la misma que tiene un objetivo claro, fomentar un pensamiento crítico y democrático, en donde los estudiantes no se limiten a opinar dentro de las aulas, sino más bien, expongan sus ideas fuera de estas siempre partiendo del respeto.

La asignatura de Educación para la Ciudadanía promueve que el estudiantado tenga conocimientos claros de libertad, trascendencia y responsabilidad para que desarrolle actitudes éticas y adquiera el compromiso de examinar cuidadosamente los hechos y las implicaciones de sus actos para las demás personas con las que convive. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016)

En la Unidad Particular Nuevo Ecuador de la ciudad de Quito, siendo esta institución de carácter laica y tomando como punto de partida el fortalecimiento de los valores humanos, busca fomentar la democratización y la participación de los estudiantes en la política del país, a través del debate, la argumentación y el diálogo, siempre con la tolerancia necesaria a la opinión del resto del estudiantado.

1.2. Delimitación del problema

Área de investigación: Educación.

Línea de investigación: Bachillerato en contextos pedagógicos y educativos diversos.

Sublínea de investigación: Modelos innovadores de aprendizaje.

Campo de acción: Unidad Educativa Particular Nuevo Ecuador

Ubicación Geoespacial: Ciudad de Quito.

Ubicación Temporal: Se realizará en el periodo lectivo 2024-2025.

1.3. Formulación del problema

¿Qué desafíos y barreras influyen en la participación política estudiantil y qué incidencia presentan los mismos, en la asignatura Educación para la Ciudadanía en los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular Nuevo Ecuador de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2024 - 2025?

1.4. Preguntas de investigación

¿Qué desafíos presenta la asignatura Educación para la ciudadanía para motivar a los estudiantes que tengan una participación política activa?

¿Qué propone la asignatura Educación para la ciudadanía para sobrellevar las barreras sociales y políticas que limitan la participación política de los estudiantes?

¿Qué metodología usa la asignatura Educación para la ciudadanía, para incentivar a los estudiantes a implicarse en la política con un pensamiento propio sin adoctrinamiento?

1.5. Determinación del tema

Desafíos y barreras en la participación política estudiantil y su incidencia en la asignatura Educación para la Ciudadanía en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular Nuevo Ecuador de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2024 - 2025.

1.6. Objetivo general

Identificar los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular Nuevo Ecuador de la ciudad de Quito en el periodo 2024-2025 en cuanto a su participación política estudiantil en la asignatura Educación para la Ciudadanía, con el fin de proponer estrategias y recomendaciones para

desarrollar la participación política estudiantil.

1.7. Objetivos específicos

- Analizar los contenidos y enfoques pedagógicos de la asignatura Educación para la ciudadanía en la Unidad Particular Nuevo Ecuador en relación con la promoción de la participación política estudiantil.
- Describir las principales barreras y obstáculos que enfrentan los estudiantes de segundo de bachillerato para involucrarse en actividades políticas dentro y fuera del ámbito escolar.
- Evaluar el impacto de los recursos y herramientas disponibles en la Unidad Particular Nuevo Ecuador para fomentar la participación estudiantil en el marco de la asignatura Educación para la Ciudadanía.
- Establecer los conocimientos previos de los estudiantes de segundo de bachillerato sobre la participación política y ciudadanía estudiantil antes de cursar la asignatura de Educación para la ciudadanía.

1.8.Declaración de las variables (operacionalización)

Cuadro No. 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Desafíos y barreras en la participación política estudiantil	Se refieren a los obstáculos y dificultades que los estudiantes pueden enfrentar al intentar involucrarse en actividades políticas y cívicas, ya sea por falta de información e interés o por algún tipo de restricción o exclusión	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de conocimiento político. ● Interés por la política. ● Influencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación documental. ● Encuestas cualitativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de observación. ● Encuesta
Incidencia en la asignatura Educación para la Ciudadanía en los estudiantes de segundo de bachillerato	Se refiere al impacto o influencia que esta asignatura tiene en el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes, la misma que tendrá una repercusión directa en la ética, conciencia social y en la participación ciudadana de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación por parte de los docentes. ● Promover el pensamiento crítico. ● Nivel de conocimiento de valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación documental. ● Encuestas cualitativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de observación. ● Encuesta

1.9. Justificación

La conveniencia del proyecto que lleva como tema: Desafíos y barreras en la participación política estudiantil que presenta la asignatura Educación para la ciudadanía con los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la unidad educativa nuevo ecuador en la ciudad de quito en el año 2024, se va a centrar en el campo social y político respecto a una participación activa de los ya mencionados estudiantes.

Está presente investigación abordará temas como democracia, derechos de los estudiantes, falta de interés político, discusión constante, adoctrinamiento, pensamiento crítico, entre otros. Además, que el mismo facilitará una metodología para aplicar en los estudiantes, que tenga como resultados una participación libre, donde prime el pensamiento crítico tanto individual como de grupo.

La relevancia del tema a investigar es la repercusión y la trascendencia que este logrará, puesto que el mismo exterioriza una realidad educativa y social con relación a la política en la historia de nuestro país, la falta de libertades las cuales han convertido a las unidades educativas en espacios de manipulación, distorsionando el verdadero objetivo de la asignatura de Educación para la ciudadanía que es fomentar el pensamiento libre y crítico de nuestros estudiantes.

Para su implicación práctica es necesario despojar tanto adoctrinamiento como manipulaciones de las instituciones educativas que se han dado por gobernantes, rectores, docentes o incluso grupos externos a la comunidad educativa. Es necesario que este tema tan importante sea revisado y analizado por la sociedad en general, pero sobre todo esta problemática debe ser estudiada e interpretada por expertos que aspiren a una participación política libre de nuestros estudiantes, basada en el respeto y la criticidad.

El valor del presente proyecto es el aporte teórico que esté otorgará a la sociedad puesto que esta temática ha sido muy poco investigada, explorada y documentada, tanto

por entidades gubernamentales, educativas y sociales, este buscará llenar estos vacíos teóricos que darán como resultado una educación política fortalecida, que garantizará prácticas políticas mucho más activas de los estudiantes, fortaleciendo valores éticos, patrióticos y democráticos.

Por último, la utilidad metodológica que presenta nuestro proyecto se puede manifestar y asegurar que la metodología utilizada será profunda, íntegra, crítica y libre, para futuras investigaciones, análisis y nuevas interpretaciones sobre el problema expuesto. En donde nuevos y antiguos investigadores podrán hacer uso de la presente investigación de una manera responsable y moralmente honesta.

1.10. Alcance y limitaciones

El presente trabajo de investigación describe la forma en que los estudiantes de la unidad Educativa Nuevo Ecuador intervienen en la política nacional a base del currículo nacional. Intentando crear una concientización de un currículo más participativo en relación con la política. Aparte de describir las diferentes metodologías que se suelen utilizar durante clases de la asignatura educación para la ciudadanía en la institución seleccionada. Las limitaciones que tendrá la investigación será el desinterés de los estudiantes, docentes y autoridades de la institución educativa a una crítica constructiva sobre la participación política a base de la asignatura. También se encuentran las limitaciones del currículo nacional, al ser un currículo sesgado donde no se desenvuelven ni evolucionan las diferentes temáticas, quedándose estancadas en el momento en el que estas fueron escritas.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

Numerosos estudios han investigado las barreras que enfrenta la educación política en el Ecuador, destacando una serie de factores que dificultan una implementación efectiva en el área educativa. Estos estudios subrayan la necesidad de abordar estas barreras para fomentar una ciudadanía más informada y activa a base del currículo nacional. Mediante estos trabajos se podrá visualizar cuales son las falencias y en que se puede mejorar para una mayor participación por parte de los docentes y estudiantes, teniendo en cuenta que ambos son los generadores del conocimiento y el desarrollo de las diferentes destrezas necesarias.

2.1.1.1 Participación estudiantil:

La participación estudiantil en la vida política en el Ecuador ha sido de vital importancia para la toma de decisiones según Gabriela Muñoz y Julián García en su libro “ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN ECUADOR DESDE LOS PROCESOS CIUDADANOS” publicado en el año 2018 establece que es de vital importancia debido a que la formación de ciudadanos activos, informados y comprometidos genera habilidades críticas y analíticas que son esenciales para la vida en democracia.

Tomando en consideración la relevancia de su participación cabe mencionar que la voz de la juventud representa una parte significativa de la población ecuatoriana y que su participación permite visualizar varias necesidades que no han sido atendidas. Esto tomando en cuenta que en el Ecuador los jóvenes estudiantes han sido los que han dado el impulso a los diferentes cambios sociales, desarrollando liderazgo y de esta forma tomando relevancia en la toma de decisiones ya que cuando los jóvenes se involucran las decisiones tomadas

suelen ser más inclusivas y efectivas. Es decir que la participación de los jóvenes es fundamental en el desarrollo persona, comunitario y cívico tiene un impacto significativo en la calidad de la democracia y en la formulación de políticas que afectan a toda la sociedad. (Muñoz & Garcia, ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN ECUADOR DESDE LOS PROCESOS CIUDADANOS, 2018)

2.1.1.2. Educación para la ciudadanía:

En el territorio ecuatoriano esta participación estudiantil se desarrolla con un enfoque establecido por parte del estado y sus necesidades. Esto está establecido en la "Ley orgánica de educación" donde en su artículo número 2 establece que es una asignatura que las instituciones educativas deben impartir priorizando cuatro principios en beneficio a la sociedad: Educación en valores; Enfoque en derechos; Educación para la democracia; participación ciudadana. (Ministerio de educación , 2016)

Educación en valores:

Esta asignatura está destinada a ser una educación en valores, abarcando más que simples principios éticos, morales y de diferentes normas que deben cumplir los ciudadanos. Esta educación basada en valores lo que busca es partir de las acciones y actitudes del docente, en búsqueda de que los estudiantes se logren orientar a que se conviertan en individuos autónomos y racionales que lleguen a construir una sociedad basada en el respeto a un pluralismo nacional. Por esto este tipo de educación debe encontrarse al servicio de una sociedad justa y democrática basada en el diálogo argumentativo e informado. Es decir que en este contexto la educación para la ciudadanía rechaza de forma tajante aquellas actitudes que contradicen los derechos y la dignidad de las personas. (Ministerio de Educación , 2016)

Enfoque en derechos:

En este enfoque la asignatura se centra en los conceptos más dinámicos e históricos

de la democracia, los derechos y la política nacional, los cuales se encuentran en constante transformación y por ende en reinterpretación. Entendiendo que la población es un conjunto de personas que se manejan a base de derechos y deberes esta educación va más allá de la enseñanza de los mismos, más bien busca fomentar una responsabilidad autónoma y el compromiso activo de los estudiantes con la correspondiente participación política ciudadana y con esto dar paso a la transformación social. Esto a base de que a los derechos se los coloca como conquistas irreversibles y progresivas que requieren que la ciudadanía siga participando. (Ministerio de Educación , 2016)

Educación para la democracia:

Mediante este principio el currículo nacional busca que los estudiantes entiendan a la democracia no sólo como un sistema de gobierno, sino que lo tomen como una forma de vida y como un mecanismo para la toma de decisiones que promueve la participación activa del individuo y un compromiso cívico. Este principio enfatiza la importancia de la participación del ciudadano más allá del simple acto de votar, considerando que el estado se fortalece en el momento en que los ciudadanos participan con mayor cercanía en el momento de la toma de decisiones. (Ministerio de Educación , 2016)

Participación ciudadana:

En este último principio se establece que esta asignatura busca preparar a los estudiantes para ejercer su ciudadanía mediante la participación autónoma y responsable en la esfera pública. Esto quiere decir que se intenta promover el concepto de participación en dos sentidos "ser parte" esto implica en ser reconocido y valorado por parte de la comunidad y "ejercer poder" que hace referencia a la construcción de un poder colectivo. (Ministerio de Educación , 2016)

2.1.2 Antecedentes referenciales

En la elaboración del presente trabajo se han considerado varias investigaciones previas en formato de libros y artículos científicos que abordan temas relacionados de forma directa e indirecta con la problemática seleccionada. Estos textos han proporcionado una base sólida para poder desarrollar el marco conceptual, debido a que nos ha ofrecido una visión integral de los estudios realizados en esta área. La revisión de estos textos nos permitió identificar los avances más significativos y también las diferentes brechas y desafíos que persisten sobre la temática y que nos ha permitido realizar el planteamiento del problema, los objetivos y nuestra estructura metodológica. Entre los trabajos revisados se encuentran los siguientes:

Participación política estudiantil

Este trabajo realizado en el año 2014 establece varios puntos relevantes a tomar en cuenta para comprender la participación política de los estudiantes a nivel de la región latinoamericana. Primero se establece que la participación política es fundamental para el desarrollo crítico de los estudiantes, ya que les permite conocer y reflexionar sobre su propia realidad social. También cabe destacar que la participación no solo es un derecho, sino una herramienta para la construcción de una ciudadanía activa y comprometida.

Aparte también busca identificar cómo es que se construye el conocimiento político en los jóvenes por medio de la desnaturalización del discurso conservador y permitiendo a los estudiantes cuestionar estructuras que limitan la inclusión y la diversidad de opiniones. También se enfatiza que las instituciones educativas generen espacios de participación donde se encuentre y escuchan diversas voces sobre diferentes problemáticas para que los jóvenes desarrollen las habilidades sociales. Esto partiendo siempre del reconocimiento de la historia, lo que permitirá a los jóvenes entender su papel en la construcción de una sociedad más justa y democrática. (Lopez , y otros, 2014)

Este texto se relaciona con la presente investigación debido a que se busca el fomento a la conciencia crítica, una visualización de la participación estudiantil, la identificación de las barreras que tiene cada país para dicha educación, construcción de espacios inclusivos y el refuerzo a la democracia. En resumen, las dos investigaciones son cruciales para entender y promover la participación político estudiantil, lo que a su vez tiene un impacto positivo en la formación de ciudadanos activos y responsables.

Las huellas de la participación política

Esta investigación parte de tres dimensiones, en las cuales se puede evidenciar la experiencia política que se deben desarrollar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La primera dimensión se desarrolla en las creencias, conocimientos o información sobre la institucionalidad política, la segunda dimensión se basa en las actitudes hacia la participación y la última dimensión tiene que ver con las prácticas participativas tanto como en el espacio educativo como fuera del mismo. Existe una relación entre los puntos mencionados con anterioridad sobre las barreras de la educación política, con las tres dimensiones de la experiencia política.

La identificación de barreras en la educación política es crucial para fomentar la participación estudiantil en los procesos políticos, tanto dentro de la universidad como en la sociedad en general. Al comprender estos obstáculos, se pueden desarrollar estrategias que mejoren las actitudes hacia la participación política, alentando a los estudiantes a involucrarse activamente. Además, al investigar las barreras, es posible identificar y corregir la falta de información o los conceptos erróneos sobre la institucionalidad política, lo que permite una mejora significativa en la educación cívica. Esto asegura que los estudiantes tengan un conocimiento sólido sobre el funcionamiento de la política.

Abordar las barreras en la educación política también empodera a los estudiantes, fomentando su participación en agrupaciones estudiantiles y asambleas, y promoviendo su

involucramiento en la toma de decisiones universitarias. Este empoderamiento contribuye al desarrollo de una ciudadanía crítica, donde los estudiantes pueden cuestionar y analizar decisiones políticas de manera informada. Además, una investigación exhaustiva sobre estas barreras proporciona datos valiosos sobre las creencias, actitudes y prácticas de los estudiantes, enriqueciendo la investigación académica y ofreciendo nuevas perspectivas sobre la participación política. (Camou, Prati, & Varela, 2014)

2.2.2. Enfoque filosófico:

Este enfoque dentro del estudio de la participación política estudiantil explora las bases teóricas y los principios éticos que fundamentan la involucración de los estudiantes en la vida política. Tomando en consideración conceptos básicos de la filosofía en relación con la participación ciudadana como los son la justicia y equidad, el poder y la autoridad y la ética de la participación. Proporcionando sobre el por qué y cómo los estudiantes se involucran en la política.

Según Victoria Kandel y Cecilia Cortés en su investigación "Reflexiones en torno a las nuevas formas de participación estudiantil en la vida política de la universidad" nos menciona que esta reflexión teórica a partir de la cual se realizan las diferentes interpretaciones sobre las diferentes prácticas políticas desarrolladas se encuentra orientadas por diferentes preguntas que surgen a la luz de la observación de las diferentes prácticas. (Kandel & Cortés, 2002)

2.2.3. Enfoque sociológico:

El enfoque sociológico examina cómo las dinámicas sociales y las estructuras que llegan a influir en el involucramiento de los jóvenes estudiantes en las actividades políticas. Este enfoque considera aspectos clave como la influencia de la cultura estudiantil, el papel de las redes sociales y las interacciones entre estudiantes, así como las condiciones

socioeconómicas y la identidad social. Estos tres principios son los mencionados por parte de Hilda Hernández y Juan López en su trabajo de investigación denominado "LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL NIVEL SUPERIOR" en el año 2014. (Hernández & López, 2014)

2.2.4. Enfoque político:

Este enfoque aborda cómo los estudiantes se relacionan con el sistema político y las estructuras de poder dentro y fuera de la institución educativa. Este enfoque se centra en tres aspectos clave los cuales son: Relación de los individuos con el sistema político tanto nacional como el local, el estudio de los movimientos estudiantiles por medio de su organización y agrupaciones políticas, y la relevancia de la participación de los estudiantes para el desarrollo de políticas y decisiones gubernamentales. Así es como lo menciona Rotondi y Gaitán en su ensayo "Participación político/estudiantil y ciudadanía" (Rotondi & Gaitán)

2.2.5. Enfoque pedagógico:

El enfoque pedagógico se centra en cómo la educación y los procesos de enseñanza aprendizaje influyen en la participación política estudiantil. Este enfoque investiga cómo los programas educativos, los métodos de enseñanza y las experiencias formativas afectan el interés y la capacidad de los estudiantes para involucrarse en la política a base de diferentes métodos de enseñanza, experiencias formativas y el currículo de la asignatura educación para la ciudadanía. A base del modelo de participación del sistema educativo nacional emitido por parte del ministerio de educación en el currículo nacional. (Ministerio de educación , 2023)

2.3. Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.3.1. Factores que influyen en la participación política de los estudiantes:

Tomando en cuenta a Mario Espinosa en su trabajo "La participación ciudadana como

una relación socio–estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía” La participación estudiantil en la política está influenciada por una variedad de factores, entre los que se incluyen el nivel de conocimiento y conciencia política, el interés personal, y las barreras institucionales y sociales. La falta de información adecuada sobre los procesos democráticos y la ausencia de un entorno que promueva el debate y la participación activa son obstáculos significativos. Además, el entorno familiar y las redes sociales también juegan un papel crucial en la formación de actitudes políticas y en la motivación para involucrarse en actividades cívicas. (Espinosa, 2009)

2.3.2. Comparación de la participación estudiantil a nivel global y en América Latina:

A nivel mundial, la participación política estudiantil varía considerablemente, con países donde los estudiantes tienen un rol activo en la política y otros donde enfrentan restricciones significativas. En América Latina, la participación estudiantil ha sido históricamente reprimida por políticas gubernamentales e institucionales que buscan limitar la expresión crítica y la organización estudiantil. Este contraste resalta la importancia de las estructuras políticas y culturales en el fomento o inhibición de la participación política entre los jóvenes.

Según María de los Ángeles Monterde en su trabajo “Formación cívica, estructura fundamental de la participación ciudadana” describe la realidad de México la que se puede contrastar de igual forma en el resto de Latinoamérica y por ende en el Ecuador. Diciendo que las instituciones educativas, en especial las instituciones de educación superior tienen el objetivo de desarrollar en todas las comunidades a individuos íntegros para fomentar y fomentar una cohesión social. Esto con la intención de que se desarrolle una identidad nacional y que los jóvenes actúen con una conciencia que tenga una directriz en relación con los problemas contemporáneos. (Monterde & Morales, 2020)

2.3.3. La importancia de la educación cívica en la formación de ciudadanos activos y críticos:

La educación cívica es fundamental para la formación de ciudadanos informados, críticos y comprometidos con su comunidad. Proporciona a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para comprender los procesos políticos y participar activamente en ellos. Además, fomenta valores democráticos, como la tolerancia, la responsabilidad y el respeto por los derechos humanos, esenciales para la convivencia en sociedades pluralistas.

Para la Fundación Universitaria Internacional de Colombia establece que la educación cívica es de vital importancia para que los ciudadanos desarrollen habilidades direccionadas a un pensamiento crítico. Esto a base del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se implica la enseñanza de derechos y responsabilidades para la comprensión de la diversidad teniendo en cuenta un currículo flexible por parte del estado y de las instituciones educativas. (UNICOL Fundación Universitaria Internacional de Colombia, 2016)

2.3.4. Estrategias educativas para fomentar la participación política:

Según Fernando Vásquez en su texto "Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de pasto" establece que las estrategias educativas que promueven la participación política incluyen el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, debates, simulaciones de procesos políticos y actividades de servicio comunitario. Estas estrategias no solo aumentan el conocimiento político de los estudiantes, sino que también desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico y participación. La integración de estas prácticas en el currículo escolar es crucial para motivar a los estudiantes a involucrarse en la política desde una edad temprana. (Vásquez, 2010)

2.3.5. Impacto de la educación formal e informal en la conciencia política de los estudiantes:

Según Mery López en el trabajo de investigación “La educación para la ciudadanía y derechos humanos: Una asignatura orientada a favorecer la convivencia” establece que tanto la educación formal como la informal juegan un papel vital en el desarrollo de la conciencia política de los estudiantes. La educación formal, a través de asignaturas como Educación para la Ciudadanía, proporciona una base estructurada de conocimientos sobre los sistemas políticos y los derechos y deberes ciudadanos. Por otro lado, la educación informal, a través de la participación en organizaciones estudiantiles, movimientos sociales y actividades comunitarias, ofrece experiencias prácticas que complementan y enriquecen el aprendizaje formal, fortaleciendo el compromiso y la participación política de los jóvenes. (López, 2011)

2.3.6. Barreras Institucionales y Sociales

2.3.7. Tipos de barreras que enfrentan los estudiantes: institucionales sociales y gubernamentales:

Aludiendo el escrito de Martha Ruiz que lleva como nombre “América Latina en la crisis mundial: Problemas y desafíos” Los estudiantes a menudo enfrentan barreras institucionales, como currículos rígidos que no promueven el debate político, y políticas escolares que limitan la organización y expresión estudiantil. A nivel social, los estereotipos y la falta de apoyo familiar pueden desalentar la participación política. Las barreras gubernamentales incluyen leyes represivas y la criminalización de la protesta estudiantil, que crean un entorno de miedo y desincentivan el activismo. (Ruiz, 2013)

2.3.8. Ejemplos de políticas represivas y su impacto en la participación estudiantil:

Haciendo alusión a la sección del libro llamado “Movimientos Sociales en América Latina” En muchos países de América Latina, las políticas represivas han tenido un impacto negativo significativo en la participación política estudiantil. Las medidas de control, como la vigilancia, la censura y la represión violenta de las manifestaciones estudiantiles, limitan la capacidad de los estudiantes para organizarse y expresar sus opiniones. Estas políticas no solo restringen la participación política, sino que también tienen un efecto disuasorio a largo plazo, ya que los estudiantes temen las repercusiones de su activismo. (Ortiz, 2017)

2.3.9. Modelos Innovadores de Aprendizaje en Educación Cívica

2.3.10. Análisis de la asignatura Educación para la Ciudadanía en Ecuador:

La asignatura Educación para la Ciudadanía en Ecuador tiene como objetivo principal fomentar un pensamiento crítico y democrático entre los estudiantes. Este curso busca ir más allá del aula, alentando a los estudiantes a aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales.

El objetivo principal de Educación para la Ciudadanía Mundial es nutrir el respeto por todos, construyendo un sentido de pertenencia a una humanidad común y ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos globales activos y responsables. (EDUCACIÓN, 2016)

A través de debates, proyectos y actividades participativas, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de su papel como ciudadanos y aprenden a valorar la importancia de su participación en la vida política y social del país.

2.3.11. Metodologías y enfoques pedagógicos para fomentar el pensamiento crítico y la

participación política:

Tomando en cuenta la investigación de Juan Guaita las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el debate, son fundamentales para fomentar el pensamiento crítico y la participación política. Estos enfoques pedagógicos permiten a los estudiantes analizar y discutir problemas políticos actuales, desarrollar argumentos y tomar decisiones informadas. Además, el uso de simulaciones de procesos políticos y actividades de servicio comunitario proporciona experiencias prácticas que enriquecen el aprendizaje teórico y promueven una participación más comprometida y consciente. (Guaita, 2024)

2.3.12. El papel de las instituciones educativas en el empoderamiento político de los estudiantes:

En relación a lo que nos dice Gómez Lilian en su libro llamado “Educación Inclusiva y Diversidad” las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en el empoderamiento político de los estudiantes. A través de un currículo que promueve la educación cívica y oportunidades para la participación activa, las escuelas pueden preparar a los estudiantes para ser ciudadanos informados y comprometidos. El apoyo institucional para actividades extracurriculares, como consejos estudiantiles y clubes de debate, también es vital para fomentar habilidades de liderazgo y participación política entre los jóvenes. (Gomez , 2024)

2.3.13. Iniciativas y programas que promueven la participación democrática y el debate estudiantil:

Iniciativas como programas de liderazgo estudiantil, simulaciones de parlamentos juveniles y proyectos de servicio comunitario son ejemplos efectivos de cómo las escuelas pueden promover la participación democrática. Estos programas no sólo proporcionan a los

estudiantes una comprensión práctica de los procesos políticos, sino que también les permiten desarrollar habilidades de comunicación, negociación y resolución de conflictos. Al involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y el debate, se fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso con su comunidad.

2.3.14. Impacto de la educación en la formación de una ciudadanía crítica y participativa:

Una educación que enfatiza el pensamiento crítico y la participación tiene un impacto duradero en la formación de una ciudadanía crítica y participativa. Los estudiantes que son educados en un entorno que valora la discusión abierta y el análisis crítico de las políticas y eventos actuales están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vida adulta. Esta educación no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece las democracias al crear ciudadanos que están dispuestos y capacitados para contribuir al bien común. (Jiménez, 2018)

CAPÍTULO III: Plan de Investigación

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, además que fue trabajado en el campo de acción. Podemos afirmar que la investigación es de carácter cualitativo puesto que en una primera instancia hemos analizado la participación política de los estudiantes partiendo de sus vivencias y experiencias personales, en donde hemos tenido un acercamiento directo con los mismos. Estas nos sirvieron para determinar las razones del por qué la falta de interés del alumnado en la política.

3.2 La población y la muestra.

3.2.1 Población

La presente investigación se elaboró y ejecutó con los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular Nuevo Ecuador.

Tabla 1

Estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Nuevo Ecuador

Población	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	12	63,16%
Mujeres	7	36,84%
Total	19	100%

Nota: Fuente: Unidad Educativa Particular Nuevo Ecuador

3.2.2 Muestra

La investigación se llevó a cabo tomando en cuenta a 19 estudiantes de la Unidad Educativa Particular Nuevo Ecuador, comprendidos entre las edades de 15 y 17 años, que comprenden a estudiantes de segundo BGU. Dentro del grupo se encuentran 12 hombres y 7 mujeres, asegurando una representación diversa en términos de género. La selección de los

La investigación no fue aleatoria, sino que se basó en el conocimiento previo de los investigadores, debido a que uno de ellos es docente de la institución.

3.3 Los métodos y las técnicas

La metodología que se llevó a cabo en la presente investigación con los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado, fue de carácter inductivo – deductivo, ya que, para obtener los resultados requeridos, se realizaron fichas de observación, para receptor las vivencias referentes a la participación política estudiantil, tanto en la institución como en la sociedad.

Respecto a la técnica empleada por los investigadores fue la observación participativa, ya que, los investigadores se inmiscuye e intervinieron de una manera en donde los estudiantes con la guía de los docentes, reafirmaron su rol o papel político que han cumplido a lo largo de sus vidas, esto fue muy importante en la investigación, puesto que se logró realizar un muestreo certero obteniendo datos verificados y válidos.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de la situación actual

Sección 1: Análisis de Contenidos y Enfoques Pedagógicos

Observación de Contenidos Curriculares:

¿Se abordan temas relacionados con la participación política estudiantil?

Los temas relacionados con la participación política estudiantil se abordan ocasionalmente. En las últimas dos semanas, se discutió brevemente el papel de los consejos estudiantiles, pero no se ha profundizado en actividades prácticas de participación.

¿Cómo se presentan los temas políticos: de manera teórica o práctica?

Los temas políticos se presentan principalmente de manera teórica a través de conferencias y lecturas. No se han implementado muchas actividades prácticas o interactivas relacionadas con estos temas.

¿Existen actividades que promuevan el debate o la reflexión crítica sobre la política estudiantil?

Las actividades que promueven el debate y la reflexión crítica son limitadas. Solo en un par de ocasiones se han realizado debates en grupo sobre temas políticos específicos, y estos han sido de corta duración.

Metodología de Enseñanza:

¿Qué métodos pedagógicos se utilizan (discusión en grupo, trabajo colaborativo, proyectos)?

Se utilizan predominantemente métodos expositivos como clases magistrales, con algunas discusiones en grupo ocasionales. Los proyectos colaborativos son raros y no se enfocan en la participación política.

¿Los estudiantes participan activamente o la enseñanza es predominantemente expositiva?

La enseñanza es predominantemente expositiva. La participación activa de los estudiantes es limitada, y la mayoría de las actividades en clase son dirigidas por el profesor.

¿Hay uso de casos prácticos o simulaciones para fomentar la participación política?

No se utilizan casos prácticos ni simulaciones para fomentar la participación política. Las actividades se centran en la teoría más que en la aplicación práctica.

Sección 2: Barreras y Obstáculos para la Participación

Identificación de Barreras Físicas y Materiales:

¿Existen espacios adecuados para discusiones políticas (como auditorios, salones equipados)?

Existen espacios adecuados, pero a menudo están ocupados por otras actividades. Los salones para discusión no están siempre equipados con tecnología moderna que podría facilitar debates y discusiones.

Barreras Psicológicas y Sociales:

¿Los estudiantes muestran interés o temor al participar en actividades políticas?

Los estudiantes muestran un desinterés en las actividades políticas, debido a que por diferentes factores del entorno en el que se desarrollan no son conscientes de la realidad de la sociedad.

¿Existen comentarios o actitudes que desalienten la participación política?

En general, no hay comentarios abiertamente desalentadores, pero la falta de énfasis en la participación política en el currículo puede contribuir a una actitud pasiva por parte del docente y los estudiantes dentro del aula con respecto a la temática.

¿Hay dinámicas de grupo que inhiben la participación de ciertos estudiantes?

Se observó que algunos estudiantes dominan las discusiones en grupo, lo que puede

inhibir la participación de estudiantes más reservados.

Sección 3: Impacto de Recursos y Herramientas

Evaluación de Recursos y Herramientas:

¿Se utilizan recursos audiovisuales o interactivos para fomentar la participación política de los estudiantes?

Los recursos audiovisuales y herramientas interactivas se utilizan esporádicamente y no se integran sistemáticamente en las actividades políticas.

¿Existen herramientas institucionales, como consejos estudiantiles, para facilitar la participación política?

Existen consejos estudiantiles, pero su impacto en la promoción de la participación política es limitado. Los estudiantes no parecen involucrarse activamente en estos consejos, tomándolo como un concurso entre pares.

Sección 4: Conocimientos Previos de los Estudiantes

Observación de Conocimientos Previos:

¿Los estudiantes muestran conocimiento previo sobre la política y la ciudadanía?

Los estudiantes muestran un conocimiento básico sobre política y ciudadanía, con algunas diferencias en el nivel de comprensión entre ellos.

¿Se realizan evaluaciones diagnósticas para conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre política y ciudadanía?

No se han realizado evaluaciones diagnósticas específicas para conocer el nivel de conocimiento previo de los estudiantes en temas de política y ciudadanía.

Sección 5: Observaciones Adicionales

Notas cualitativas:

Los estudiantes seleccionados por parte de los investigadores se desenvuelven en un rendimiento académico satisfactorio, a pesar de esto los mismos adquieren su punto de vista político mediante el uso de redes sociales. Esto hace que los estudiantes tengan un conocimiento sesgado de la realidad de su entorno y no amplíen la información sobre las

diferentes temáticas que todo ciudadano debería conocer. Esto da como resultado el desinterés por parte de los jóvenes debido a que la información se mezcla con datos erróneos también conocidos como "fake news"

4.2 Análisis Comparativo

Después de un exhaustivo análisis sobre la situación y participación política de los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Particular Nuevo Ecuador, podemos afirmar que es imprescindible hacer un cambio en toda la estructura de la asignatura denominada Educación para la Ciudadanía, puesto que está se limita a dar conceptos y teoría política, más no motiva a los estudiantes para que tengan una participación activa en la misma.

En la mencionada institución educativa, existe la participación de todo el alumnado para elegir por vía democrática a sus representantes llamado consejo estudiantil, una vez electo, los mismos presentan una limitada participación en la toma de decisiones institucionales importantes, es necesario crear un ambiente educativo en donde la voz de los gobiernos estudiantiles y de todos los estudiantes sean escuchados.

Otro factor importante para que los estudiantes se desmotivan o les parezca tediosa la política, es que no existe la interacción y libre pensamiento en el aula, muchas veces los docentes no hacen de su cátedra un espacio de libre pensar, al contrario, el maestro intenta imponer o adoctrinar a sus estudiantes, en vez de hacer uso de una técnica como es el debate promoviendo con este el pensamiento crítico.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Para una mayor participación política de los estudiantes de Segundo de Bachillerato se requiere fortalecer y modificar el currículo de la asignatura Educación para la Ciudadanía, puesto que, la educación cívica impartida en las instituciones educativas en el Ecuador no da la importancia necesaria a la ya mencionada asignatura, limitando el conocimiento del alumnado sobre sus derechos, deberes y procesos políticos importantes que se ejecutan en el país.

Es necesario dar más libertad de participación política del alumnado en las instituciones educativas, si bien es cierto, es un derecho de los estudiantes la creación y participación en contiendas políticas con los denominados consejos estudiantiles, en donde toda la comunidad educativa ejerce su derecho al voto, una vez ya en el poder se limita la participación del mismo en toma de decisiones o dar a conocer opiniones distintas, generando en ellos, indiferencia a la política al sentirse repelidos por las autoridades y docentes de los planteles.

Uno de los factores más importantes que deja como consecuencia la poca participación de los estudiantes en la política, tanto en las instituciones educativas, como en la sociedad en general, es la falta de interés en la misma, esto se debe a que no existe una formación política correcta por parte de los catedráticos, haciendo que el alumnado vea a la política como algo aburrido, irrelevante y ajena a su realidad.

La influencia de la familia, amigos y la sociedad en general, es otro factor importante para que los adolescentes no se inmiscuyan en la política, puesto que su entorno es indiferente a la misma, cuando esto sucede existe una gran probabilidad que los estudiantes tomen la misma postura, sin darse cuenta que la toma de decisiones llevadas a cabo por mandatarios y autoridades, recaerá directamente en sus vidas y en la de sus familias.

5.2. Recomendaciones

Es indispensable que los docentes que imparten la cátedra de Educación para la Ciudadanía en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Quito, busquen las herramientas y la metodología adecuada para generar en los estudiantes interés en la política, creando una mayor participación activa en la misma, esto lógicamente será posible promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y el debate.

Crear espacios políticos en donde los gobiernos o consejos estudiantiles, tengan una verdadera participación política en donde su voz sea escuchada y tomada en cuenta para la toma de decisiones en las instituciones educativas, esto servirá como ejemplo para el resto de estudiantes rompiendo esa idea que democracia significa solamente sufragar.

Es necesario que los docentes incentiven a los estudiantes a la participación política, para esto, el mismo debe aplicar métodos que haga reflexionar al alumnado sobre la importancia de la política en la sociedad y en el mundo, el docente deberá buscar la forma adecuada para llegar a su fin, sin imposiciones y adoctrinamientos políticos propios del catedrático.

La formación política de los estudiantes en su gran mayoría empieza desde el hogar, lastimosamente en nuestra sociedad actual, la auto instrucción política en el entorno familiar es cada vez más decadente, haciendo que las familias ignoren su propia realidad, dejándose llevar por lo que dice su entorno social en vez de investigar y analizar la realidad nacional, se recomienda auto educarse políticamente para crear en nuestros hijos un sentido de pertenencia patriótico y conjuntamente construir un país mejor.

Referencias

- Angello, M. (2014). *Participación Política Estudiantil*. Río Negro: INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LUIS BELTRÁN.
- Camou, A., Prati, M., & Varela, S. (2014). Tras las huellas de la participación política. Un estudio sobre la experiencia reciente de estudiantes universitarios. *Universidades*, 6-25. doi:0041-8935
- EDUCACIÓN, M. D. (2016). *EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA*. Quito: MINEDUC.
- Espinosa, M. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios*, 71-109. doi:2594-1917
- Gomez , L. (2024). *Educación Inclusiva y Diversidad*. Caracas: CID - Centro de Investigación y Desarrollo.
- Guaita, J. E. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Hernández, H., & López, J. (2014). LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL NIVEL SUPERIOR . *Revista de Comunicación de la SEECI*, 43 - 58.
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* . Quito: Universidad Andina Simón Bolívar . Kandel, V., & Cortés, C. (2002). Reflexiones en torno a las nuevas formas de participación estudiantil en la vida política de la universidad . *Fundamentos en humanidades* , 23 - 34 .
- Lopez , A., Caceres, Florencia , Fernandez, Aylen, Moiola, F. (2014). *Participación Política estudiantil* . Argentina: académica.org.
- López, M. (2011). *La educación para la ciudadanía y derechos humanos: una asignatura orientada a favorecer la convivencia* . Barcelona : UNIVERSIDAD DE BARCELONA FACULTAD DE PEDAGOGÍA DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN .
- Ministerio de educación . (2016). *Ley orgánica de educación intercultural* . Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa .
- Ministerio de Educación . (2016). *LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO* . Quito.
- Ministerio de educación . (2023). *Modelo de Participación del Sistema Educativo Nacional*.

Quito: Ministerio de educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *PRECISIONES METODOLÓGICAS Y CURRICULARES - EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA*. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2023). *MODELO DE PARTICIPACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL*. QUITO: Ministerio de educación.

Monterde, M., & Morales, M. (2020). FORMACIÓN CÍVICA, ESTRUCTURA FUNDAMENTAL DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA . *BIOLEX*, 103-120.

Munhoz, F. (2016). *Estudiantes de secundaria de América Latina y el Caribe comparten casos de criminalización y represión a la protesta estudiantil*. México DF: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.

Muñoz , G., & García, J. (2018). *ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN ECUADOR DESDE LOS PROCESOS CIUDADANOS* . Quito: VÍNCULOS UNIVERSIDADES Y SOCIEDAD CIVIL.

Muñoz, G., & Garcia, J. (2018). *ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN ECUADOR DESDE LOS PROCESOS CIUDADANOS*. Quito.

Murga, A. (2009). *La participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México* (Vol. 21). Iztapalapa: Revista Scielo. doi:1870-3925

Ortiz, D. (2017). MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA. En *Represión estatal y movilización en América Latina* (págs. 82-83). Buenos Aires: CLACSO.

Rotondi, G., & Gaitán, P. (s.f.). Participación político/estudiantil y ciudadanía. *Universidad Universidad Nacional de Córdoba*.

Ruiz, M. N. (2013). *América Latina en la crisis mundial: Problemas y desafíos*. Buenos Aires: CLACSO.

Fundación Universitaria Internacional de Colombia. (15 de noviembre de 2016). *unicol.edu.co*. Obtenido de Fomentando sociedades comprometidas: educación cívica y desarrollo del pensamiento crítico: <https://meet.google.com/mcm-psbi-oti><https://meet.google.com/mcm-psbi-oti><https://meet.google.com/mcm-psbi-oti>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá.

Vélez, M. N., Flores, M., & Zambrano, M. I. (2020). *Políticas de participación de los jóvenes en el Ecuador*. Zulia: Revista Venezolana de Gerencia. doi:1515-9984

Anexos

Anexo #1

Autorización Institucional



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVO ECUADOR"

CERTIFICADO

Por medio de presente certifico que los señores licenciados BRYAN SANTIAGO GARCÉS MORALES portador de la C.I. 1720445525 y ANGELO SEBASTIÁN USHÍÑA RIERA portador de la C.I. 1718837105, tienen la autorización de aplicar Instrumentos para recolección de datos en la institución, los mismos que serán utilizados para la realización de su proyecto de Investigación.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al portador hacer uso del presente como considere necesario.

Quito, 20 de julio del 2024

Atentamente,

Mg. Cecilia Valarezo

RESPONSABLE DE TALENTO HUMANO



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"NUEVO ECUADOR"
TALENTO HUMANO

Dirección: Jaime Roldós Aguilera N14-182 y Rfo Cayambe
Telf.: 2420 747 / 2010 166 / 2420 743 * E-mail: 17h01602@gmail.com

Anexo #2

Ficha de Observación: Trabajo de titulación

Este instrumento está diseñado para ser utilizado por un observador durante las clases de la asignatura "Educación para la Ciudadanía" en la Unidad Educativa Particular Nuevo Ecuador. El propósito es identificar los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado para participar en actividades políticas estudiantiles.

Número de estudiantes observados: 19

Hombres:12

Mujeres: 7

Fecha: Año lectivo 2023 - 2024

Nombre del Observador: Lic. Santiago Garcés; Lic. Sebastián Ushiña

Clase Observada: Educación para la ciudadanía

Sección 1: Análisis de Contenidos y Enfoques Pedagógicos

Observación de Contenidos Curriculares:

- ¿Se abordan temas relacionados con la participación política estudiantil?
- ¿Cómo se presentan los temas políticos: de manera teórica o práctica?
- ¿Existen actividades que promuevan el debate o la reflexión crítica sobre la política estudiantil?

Metodología de Enseñanza:

- ¿Qué métodos pedagógicos se utilizan (discusión en grupo, trabajo colaborativo, proyectos)?
- ¿Los estudiantes participan activamente o la enseñanza es predominantemente expositiva?
- ¿Hay uso de casos prácticos o simulaciones para fomentar la participación política?

Sección 2: Barreras y Obstáculos para la Participación

Identificación de Barreras Físicas y Materiales:

- ¿Existen espacios adecuados para discusiones políticas (como auditorios, salones equipados)?

Barreras Psicológicas y Sociales:

- ¿Los estudiantes muestran interés o temor al participar en actividades políticas?

- ¿Existen comentarios o actitudes que desalienten la participación política?
- ¿Hay dinámicas de grupo que inhiben la participación de ciertos estudiantes?

Sección 3: Impacto de Recursos y Herramientas

Evaluación de Recursos y Herramientas:

- ¿Se utilizan recursos audiovisuales o interactivos para fomentar la participación política de los estudiantes?
- ¿Existen herramientas institucionales, como consejos estudiantiles, para facilitar la participación política?

Sección 4: Conocimientos Previos de los Estudiantes

Observación de Conocimientos Previos:

- ¿Los estudiantes muestran conocimiento previo sobre la política y la ciudadanía?
- ¿Se realizan evaluaciones diagnósticas para conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre política y ciudadanía?

Sección 5: Observaciones Adicionales

- Notas cualitativas

Anexo #3

Translator: Mgs. Mier Urbina Marco

Vinicio License: MDT-5441-CCL-524920

Phone number: 0987599324

Mail: mvmier@uce.edu.ec

Quito, August 30th, 2024

Signature:



**MARCO VINICIO MIER
URBINA**

Certified Professor from Instituto Académico de Idiomas-Universidad Central del Ecuador