

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**INFORME DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL
MENCION INNOVACION EN EL DESARROLLO INFANTIL**

TEMA:

**Incidencias de las Estrategias didácticas para el desarrollo del
lenguaje oral de los niños de 5 a 6 años de edad del subnivel de
preparatoria.**

Autor:

Paola Elizabeth Rondal Guanotasig

Tutor:

MSc. Alexandra Paola Álvarez Santos

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, PAOLA ELIZABETH RONDAL GUANOTASIG en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL, MENCIÓN INNOVACIÓN EN EL DESARROLL INFANTIL, como aporte a la Línea de Investigación Innovación en la Educación, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de octubre de 2024.



Firmado electrónicamente por:
PAOLA ELIZABETH
RONDAL GUANOTASIG

PAOLA ELIZABETH RONDAL GUANOTASIG

C.I. 172111658-8

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Álvarez Santos Alexandra Paola, en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Paola Elizabeth Rondal Guanotasig, cuyo tema es “**Incidencias de las Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 a 6 años de edad del subnivel de preparatoria.**”, que aporta a la Línea de Investigación **Innovación en la Educación**, previo a la obtención del Grado de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL, MENCIÓN INNOVACIÓN EN EL DESARROLL INFANTIL**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de octubre de 2024.



Firmado electrónicamente por:
ALEXANDRA PAOLA
ALVAREZ SANTOS

Álvarez Santos AlexandraPaola
C.I. 0920254331

Aprobación del tribunal calificador

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**, presentado por LIC. RONDAL GUANTASIG PAOLA ELIZABETH, otorga al presente proyecto de investigación denominado "INCIDENCIAS DELAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD SUBNIVEL DE PREPARATORIA", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	66.33
DEFENSA ORAL	30.00
PROMEDIO	96.33
EQUIVALENTE	Excelente



Imagen autenticadora por:
ROXANA PAOLA CETRE
VASQUEZ

Mtr. CETRE VASQUEZ ROXANA PAOLA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Imagen autenticadora por:
GARDENIA ALEXANDRA
RAMIREZ AGUIRRE

Msc RAMIREZ AGUIRRE GARDENIA ALEXANDRA
VOCAL



Imagen autenticadora por:
VICENTA JUBIKA
RIPALDA ASENCIO

Mgtr. RIPALDA ASENCIO VICENTA JUBIKA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

Activa
Ve a Co

DEDICATORIA

A Dios

El principal hacedor de mi vida, gracias infinitas señor por jamás dejarme sola y ser mi sostenimiento en cada paso.

A mi Eli

Por su apoyo incondicional, cuidar de mí y de ella misma, mientras terminaba esta etapa. Para que recuerde que todo lo que se proponga lo puede lograr.

A mi mamita, por ser el pilar más grande de mi vida, mi refugio, mi alivio y mi oasis en el desierto cuando sentía no poder más, gracias por siempre estar para mí.

Para Mary, tu ejemplo, cuidados, amor y amistad siempre estarán entre los tesoros más valiosos que tengo.

Moni, mi segunda mamá, mientras estés conmigo sé que todo irá bien, porque sé que siempre cuidas de mí.

Elizabeth, eres entre muchas, la mujer más valiente que conozco, gracias por ser tan fuerte y brindarme valor.

Dany, por haber llegado a nuestras vidas y dar luz a la casa, desde siempre te amamos y te amaremos. Que la luz de tu camino siempre brille.

AGRADECIMIENTOS

Franklin, Carlitos

Gracias por ser ese ser maravilloso que nunca se rinde, que cada día nos da ejemplo de lucha, de amor y de resiliencia. Por nunca dudar de mí y alegrarte con mis logros.

Gracias por siempre, siempre cuidar de nosotras.

Papito

Gracias por demostrarnos siempre que es un roble, que a cabeza dura nadie le gana, porque afortunadamente tengo esas raíces de usted y de mi mami.

Resumen

El presente proyecto de investigación se titula “Incidencias de las Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 a 6 años de edad del subnivel de preparatoria, correspondiente a preparatoria de la escuela “Alejandro Cárdenas”, de la Ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2024 – 2025”. El objetivo principal fue analizar la influencia de las diferentes estrategias didácticas empleadas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 a 6 años. Se sustentó teóricamente las variables de las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje verbal, argumentadas en base teórico científicas que contribuyeron a aportar credibilidad, relevancia y pertinencia a este trabajo investigativo. El enfoque que se utilizó es cualitativo, se realizó un estudio descriptivo, de investigación acción, dentro del que se realizó una ficha de observación para los niños en su accionar diario, una encuesta para los padres de familia y entrevistas a los docentes a cargo de preparatoria para obtener información de las variables de estudio. Como resultados se obtuvo que a los niños de preparatoria les falta desarrollar su lenguaje oral - expresivo, que los padres de familia son conscientes de las falencias de sus hijos y que desea una guía o terapia para sus hijos, mientras que los docentes determinan algunas estrategias que usan dentro de su accionar docente, pero concuerdan que es necesario una capacitación constante para este subnivel de educación. Con esto se ha llegado a la conclusión de que, para la mejora significativa del lenguaje oral de los niños, se deben utilizar diferentes estrategias metodológicas para mejorar su dicción, expresión y comunicación.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, canciones, rimas, cuentos, lenguaje oral, primera infancia, aprendizaje activo, comunicación.

Abstract

The present research project is entitled “Incidences of the didactic strategies for the development of oral language in children from 5 to 6 years of age of the high school sub-level, corresponding to high school of the ‘Alejandro Cardenas’ school, in the city of Quito, Province of Pichincha, during the school year 2024 - 2025”. The main objective was to analyze the influence of the different didactic strategies used in the development of oral language in children from 5 to 6 years old. The variables of didactic strategies and the development of oral language were theoretically supported, based on scientific theory that contributed to providing credibility, relevance and pertinence to this research work. The approach used was qualitative, a descriptive study of action research was carried out, in which an observation sheet was made for the children in their daily actions, a survey for the parents and interviews with the teachers in charge of the high school to obtain information on the variables of study.

As results, it was found that high school children lack the development of their oral-expressive language, that parents are aware of their children's deficiencies and that they want guidance or therapy for their children, while teachers determine some strategies, they use in their teaching but agree that constant training is necessary for this sub-level of education. With this, it has been concluded that, for the significant improvement of children's oral language, different methodological strategies should be used to improve their diction, expression and communication.

Key words: Methodological strategies, songs, rhymes, stories, oral language, early childhood, active learning, communication.

Índice de Figuras

Figura 4.1.1.1	- 44 -
Figura 4.1.1.2	- 45 -
Figura 4.1.1.3	- 46 -
Figura 4.1.1.4	- 47 -
Figura 4.1.1.5	- 48 -
Figura 4.1.1.6	- 49 -
Figura 4.1.1.7	- 50 -
Figura 4.1.1.8	- 51 -
Figura 4.1.2.1	- 52 -
Figura 4.1.2.2	- 52 -
Figura 4.1.2.3	- 53 -
Figura 4.1.2.4	- 54 -
Figura 4.1.2.5	- 54 -
Figura 4.1.2.6	- 55 -
Figura 4.1.2.7	- 55 -
Figura 4.1.2.8	- 56 -
Figura 4.1.2.9	- 57 -
Figura 4.1.2.10	- 58 -
Figura 4.1.3.1	- 59 -
Figura 4.1.3.2	- 60 -

Índice de Tablas

Tabla 4.1.1.1	- 43 -
Tabla 4.1.1.2	- 44 -
Tabla 4.1.1.3	- 45 -
Tabla 4.1.1.4	- 46 -
Tabla 4.1.1.5	- 47 -
Tabla 4.1.1.6	- 48 -
Tabla 4.1.1.7	- 49 -
Tabla 4.1.1.8	- 50 -
Tabla 4.1.3.1	- 59 -
Tabla 4.1.3.2	- 60 -
Tabla 4.1.3.3	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4.1.3.4	- 61 -
Tabla 4.1.3.5	- 62 -

Índice

Introducción	6
1 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	- 4 -
1.1.1 Planteamiento del problema.....	- 4 -
1.2 Formulación del problema	- 10 -
1.2.1 Objetivo general	- 10 -
1.2.2 Objetivos específicos	- 10 -
1.3 Formulación de hipótesis o idea a defender y determinación de las variables de investigación	- 11 -
2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	- 12 -
2.1 Antecedentes de la investigación.....	- 12 -
2.2 Bases teóricas conceptuales.....	- 14 -
2.2.1 Lenguaje Oral.....	- 14 -
2.2.2 Estrategias Metodológicas.....	- 24 -
2.3 Bases legales.....	- 31 -
2.3.1 Constitución de la República del Ecuador	- 31 -
2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	- 32 -
2.3.3 Ministerio de Educación	- 34 -
2.3.4 Código de la niñez y la adolescencia	- 34 -
3 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	- 35 -
3.1 Enfoque de la investigación	- 35 -
3.2 Alcance	- 36 -
3.3 Modalidad.....	- 36 -
3.4 Diseño de investigación.....	- 36 -
3.5 Tipo de estudio.....	- 37 -
3.6 Unidades de Estudio	- 37 -
3.6.1 Población	- 37 -
3.6.2 Muestra	- 38 -
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	- 38 -
3.7.1 Observación	- 39 -
3.7.2 Cuestionario	- 39 -
3.7.3 Entrevista.....	- 39 -
3.8 Operacionalización de las variables.....	- 39 -
4 CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	- 43 -

4.1	Análisis de Instrumentos	- 43 -
4.1.1	Ficha de Observación aplicada a los niños de preparatoria.....	- 43 -
4.1.2	Cuestionario aplicado a los representantes	- 51 -
4.1.3	Análisis de la entrevista realizada a los docentes que tienen relación con los niños de preparatoria.	- 58 -
5	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	- 67 -
5.1	Conclusiones:.....	- 67 -
5.2	Recomendaciones:	- 68 -
5.3	Limitantes.....	- 69 -
6	Bibliografía.....	- 70 -
7	Anexos.....	- 74 -
7.1	Ficha de observación dirigida a los niños de 5 a 6 años.	- 74 -
7.2	Entrevista dirigida a los docentes.....	- 75 -
7.3	Encuesta dirigida a padres de familia	- 77 -

Introducción

La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2024 – 2025, en la Escuela de Educación Básica “Alejandro Cárdenas”, ubicada en Ecuador, provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito, los sujetos con los que se cuenta para este trabajo son los docentes, padres de familia o tutores y estudiantes del subnivel preparatoria, paralelo “C”

El lenguaje oral es fundamental e imprescindible desde los primeros años de vida, cuando el bebé comienza a emitir sonidos, después verbaliza deseos, lograr interrelaciones con el medio que le rodea, etc. En la educación infantil, el desarrollo del lenguaje verbal se considera una habilidad fundamental, ya que constituye la base para la comunicación, la comprensión del entorno, el aprendizaje de nuevas habilidades y será el medio de comunicación con el cual cuenta una persona para poder entablar diferentes tipos de relaciones sociales.

En el subnivel de preparatoria es en dónde los niños ya presentan un desarrollo significativo de su lenguaje verbal, tienen interrelaciones con su entorno de manera adecuada, su vocabulario se incrementa, mantienen fluidez en sus diálogos, comprenden órdenes, logran una codificación y decodificación de oraciones, transmisión de mensajes, verbalización de sus ideas, emociones y sentimientos, etc.

Sin embargo, se ha podido notar que al iniciar el ciclo escolar en este subnivel los estudiantes presentan dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, evidenciándose en las fallas en la articulación de letras como la “r”, “s”, “t”, etc. Anudado a la despreocupación por parte de las familias y/o representantes para mejorar el nivel del lenguaje de los niños. Incluso la docente les llega a entender lo que quieren decir con esas fallas en el lenguaje, por lo que no se realiza una intervención o planificación adicional a la que ya se tiene regularmente para el trabajo en el aula.

En muchas ocasiones dentro de las instituciones educativas, no se le da la importancia del caso a los estudiantes que presentan dichas falencias, considerando que el lenguaje es un proceso

natural de adquisición y que al permanecer dentro del grupo se podrá solventar, sin lograr que haya un seguimiento o intervención directa para este grupo de niños.

Estas falencias en el lenguaje son superadas con el paso del tiempo, sin embargo, es preocupante ver como niños comprendidos entre la edad de 5 a 6 años aún mantienen un lenguaje muy limitado que no les permite tener una conversación fluida con sus pares, así como tampoco coordinan sus ideas por lo que no pueden realizar oraciones completas ni opinar sobre un tema determinado.

De ahí la importancia de lograr que los niños puedan desarrollarlo de manera adecuada con la finalidad de que tengan una correcta interrelación con sus docentes y sus pares. Esto se puede lograr con la implementación de estrategias didácticas, como el uso de canciones, trabalenguas, cuentacuentos, entre otros. Debido a que las mismas ponen énfasis en poder estimular la curiosidad, la creatividad y el uso consciente del lenguaje por parte de los niños. Y se puede evidenciar cómo este tipo de actividades se convierten en experiencias interactivas que promueven el desarrollo del lenguaje en infantes comprendidos entre los 5 y 6 años de edad.

De acuerdo con esta premisa se ha visto la importancia de realizar este estudio, el mismo que se encuentra establecido de la siguiente manera.

En primera instancia se topará el tema de la importancia del problema de investigación, realizando su planteamiento, los objetivos que se plantean y la justificación de este proyecto investigativo. Como segundo punto se realizará el marco teórico, sustentándolo en las diferentes fuentes de referencia como las bases teóricas, los antecedentes de la investigación y las bases legales.

El tercer capítulo se centrará en la metodología que se va a usar en la presente investigación, así como el tipo de estudio, la modalidad; se realizará la operacionalización de las variables, la población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El análisis de los resultados y sus interpretaciones gráficas serán presentados dentro del capítulo cuatro. Dentro del capítulo cinco finalmente se presentarán las conclusiones que se han encontrado durante la realización del presente trabajo de investigación, así como también emitir algunas recomendaciones que se consideren importantes y pertinentes para el tema en discusión.

1 **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El primer capítulo de este estudio presenta las diferentes situaciones significativas de las que se puede desprender un problema en el lenguaje verbal. Así como también las fundamentaciones que le dan pertinencia a este tema de estudio, lo que es importante para poder realizarlo.

1.1.1 Planteamiento del problema

El lenguaje oral es fundamental e imprescindible desde los primeros años de vida y a lo largo de la misma, ya que será el medio de comunicación con el cual cuenta una persona para poder entablar diferentes tipos de relaciones sociales y laborales. De ahí la importancia de lograr que los niños puedan desarrollarlo de manera adecuada para asegurar una fluidez en su habla.

La educación preescolar puede variar de acuerdo con el país, sin embargo, los rangos de edad en que los niños ingresan a este subnivel suelen ser entre los 3 a 6 años, edad en la que el desarrollo del lenguaje es primordial para las diferentes actividades académicas y relaciones sociales que los niños van entablando con sus pares y en general con su entorno. Siendo que, el primer filtro para su aprendizaje es la familia y posterior la escuela, en específico el docente de aula.

En un estudio realizado en España, menciona que no hay una homogeneidad en la formación docente de las personas que están a cargo los primeros años básicos, pues, aunque han sido formados en educación no todos tienen formación en educación infantil, motivo por lo que puede haber divergencias en sus conocimientos. (Santamarina Sancho & Núñez Delgado, 2021). Tal vez este sea el motivo por lo que, en algunos casos, las estrategias utilizadas en las aulas de preescolar no son interactivas ni motivadoras para los pequeños sino más bien monótonas y aburridas.

Ahora bien, el maestro realizará su trabajo dentro de las aulas con las estrategias y metodología que se consideren apropiadas para el desarrollo adecuado de los niños, pero en casos puntuales no sabrían cómo realizarlo pues la formación en problemas del habla no es competencia de un docente sino de un fonoaudiólogo o terapeuta del lenguaje, debido a que es personal capacitado para tratar e intervenir en problemas del lenguaje y la comunicación; además que puede contribuir con los docentes para favorecer o mejorar el medio en el que se desenvuelven los párvulos (Palavecino-Figueroa & Calzadilla-Pérez, 2022)

Santamarina Sancho & Núñez Delgado (2021) refieren “Esta complejidad de tareas demanda maestras y maestros bien preparados, en constante proceso de formación y de investigación sobre su propia práctica, buscando siempre mejorarla y adaptarla a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de su alumnado” (p. 3).

Dando así a notar que, aunque no es su formación profesional, con formación permanente los docentes sí pueden contribuir en ese proceso del desarrollo del lenguaje de los niños, con la implementación de innovación educativa y de estrategias interactivas.

En nuestro país la situación no es tan diferente puesto que las plazas de docentes de educación inicial han sido ocupadas por docentes que no son de la rama o que no tienen una formación a fin a la educación infantil, siendo este uno de los motivos para que los maestros no puedan manejar ciertos inconvenientes que se presentan en el interior de las aulas.

La etapa preescolar es en dónde los niños aprenderán el significado de nuevas palabras, formación de frases u oraciones, a seguir consignas y expandirán su léxico, el mismo que a referencia de Palavecino-Figueroa & Calzadilla-Pérez (2022) “se debe estimular en los párvulos dada la importancia de este para la comprensión en cualquier área de conocimiento, para ello se forman habilidades como la definición, la categorización, el establecimiento de relaciones léxicas, entre otras” (p.42).

La importancia de este subnivel en la educación además se encuentra ligado a la Educación General Básica. “Esto quiere decir que la educación inicial o preescolar en el país sienta las bases cognitivas, sociales, psicomotoras emocionales y lingüísticas para que el niño pueda enfrentar con éxito las proyecciones académicas en los niveles subsiguientes” (Pinargote & Meza, 2022, p.553).

En la Escuela de Educación Básica “Alejandro Cárdenas”, en el subnivel de preparatoria se ha identificado que los niños presentan ciertas dificultades en el uso de su lenguaje verbal, esto se ha podido evidenciar dentro de las aulas de clase, en situaciones en las que se requiere el uso del lenguaje oral de los estudiantes y que al no tener un desarrollo adecuado del mismo dificulta su aprendizaje, desenvolvimiento, las relaciones interpersonales y su autoestima.

Las dificultades en el lenguaje oral pueden estar ligadas a varias causas, en las primeras etapas de la vida los profesionales de la salud, como pediatras, realizan diferentes exámenes para determinar si existiese algún inconveniente relacionado al desarrollo normal del infante, pudiendo determinar si el niño presenta algún tipo de problema fisiológico encadenado a la audición, como podría ser el caso de las personas con discapacidad auditiva, una condición que será de por vida y que tendría incidencia en todos los aspectos de la vida del individuo. Tomando como referencia un estudio realizado por Baker (2009), Santa Cruz et al. (2021) acotan que el nivel del lenguaje desarrollado durante los primeros años de vida influye mucho en los problemas conductuales que pudiese tener el niño, existe mayores inconvenientes con estudiantes con discapacidad auditiva (DA), como problemas conductuales menor interacción entre padres e hijos, etc.

Se debe tener también en cuenta que las fallas en el lenguaje podrían tener origen neurológico, siendo que estas ya se convierten en trastornos del lenguaje y pueden estar ligados a problemas del neurodesarrollo, como daño del sistema nervioso central o el Trastorno del Espectro Autista (TEA), es decir que los niños ya nacen con esa condición, lo que al ser diagnosticado por

un experto el docente recibiría la guía para el abordaje dentro del aula, en conjunto con un seguimiento del personal del DECE.

Esta situación puede no ser muy común pero que de no darse cuenta a tiempo podría convertirse en un inconveniente para el desarrollo del lenguaje oral debido a las dificultades que se presenta en las áreas del cerebro encargadas del proceso de la comunicación. Debido a que si tiene dificultades para escuchar el habla no se desarrollará de manera adecuada. En el caso de presentarse dicho inconveniente, los padres son los encargados de buscar ayuda especializada para que su hijo pueda superar o corregir dicha situación.

Los casos de dificultades o fallas en el lenguaje oral también podrían deberse al “frenillo” esto se refiere a una condición médica, que podría ser catalogado como una alteración de la lengua, que impide los correctos movimientos bucofaciales, por su característica de “lengua anclada” que no permite o limita los movimientos de esta y por ende el sistema fonológico del niño, interviniendo en la producción de sonidos como la “t, r, l, d, z, s”. La misma que sería tratada por un especialista y esto se podría superar gracias a una pequeña incisión ambulatoria.

Los problemas de la audición, podría ser otro inconveniente en la producción del lenguaje oral, es decir que los niños no han nacido con esta condición pero que, por alguna situación externa, como por ejemplo un mal golpe o el uso de cotonetes ha producido algún daño en el sistema auricular y esta situación ha desencadenado que los niños tengan la dificultad de escuchar bien y por ende de emitir un mensaje coherente como respuesta. Bermeo et al. (2023) “Los niños con problemas de audición pueden tener dificultades para detectar y distinguir los sonidos del habla, lo que puede dificultar la comprensión y producción del lenguaje”. (p.10899)

Dificultades en la retención (memoria) de igual manera si los padres de familia, un familiar cercano o los docentes perciben que los niños no logran retener conceptos, tienen dificultad en recordar, es posible que tenga dificultades en el aprendizaje porque el niño no puede retener o

almacenar en su memoria de largo plazo palabras, reglas, órdenes, etc.; y eso dificulta su producción oral.

La sobreprotección de los padres de familia, tutores o familias de los estudiantes se podría considerar como el mayor desencadenante para que se dé los problemas en el lenguaje oral de los niños, esto en consideración a que son hijos únicos, hijos de padres de avanzada edad o hijos últimos. Así pues, los adultos limitan los esfuerzos que hacen sus hijos, eliminan los obstáculos que se les presentan, realizan las actividades por ellos, justifican sus acciones con frases como: “es que es chiquito”, “déjele no más ya ha de aprender”, “me da miedo que le lastimen o le hagan daño”, etc.

La falta de estimulación para la producción del lenguaje, es otro inconveniente que se presenta en el desarrollo del habla, es decir que los niños no ven necesario incorporar a su léxico nuevas palabras porque sus familiares y en muchas ocasiones las maestras, entienden lo que quiere decir o atienden a sus peticiones con tan solo pocas palabras que los niños puedan mencionar, por lo que no se esfuerzan en lograr hablar de manera correcta y esto dificulta que realice oraciones largas o pueda sostener una conversación fluida.

De acuerdo con esto las dificultades ya no solo podrían ser a nivel del léxico, sino que podría acarrear consigo dificultades en el proceso de aprendizaje. “La estimulación temprana es considerada como un programa conducido al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices en niños de edades comprendidas entre los cero y seis años” (Coello, 2021, p. 310).

El entorno familiar influye en gran medida en la producción del lenguaje oral de los estudiantes, debido a que de acuerdo con el nivel sociocultural y económico en el que se desenvuelva el niño pudiese ser que han aprendido vocablos inadecuados de sus padres o cuidadores, por ejemplo: en lugar de decir “objetivos” mencionan “odjetivos”, “gracias” por “pay”,

“zapatos” por “patos”, etc. Así como tampoco pueden pronunciar palabras de sílaba doble como plátano, blusa, brincar, micrófono entre otras o palabras compuestas como antebrazo, entrepierna, entre otras; al ser aceptado por su familia que los niños hablen de esa manera o en algunos casos no corrigen la mala pronunciación e incluso se mofan de la forma en la que los niños hablan y con esto lo que logran es hacerle creer a los niños que es una forma correcta de expresarse.

El nivel de educación de los padres de familia también influye mucho puesto que, en muchos de los casos, consideran que la educación no es importante, al menos no la educación inicial y preparatoria, de acuerdo con lo que mencionan Bermeo et al. (2023) a pesar de que se trata de tener un equilibrio entre la educación de las clases sociales, es bien visto que no es así, ya que las clase dominante o capitalista siempre tiene privilegios de los que no gozan las clases media y bajas. Siendo así que el sistema educativo, en sí, no es un fracaso, sino que está diseñado para ayudar al sistema capitalista.

Otro de los posibles causales podría ser que los niños se encuentren en un estado de vulnerabilidad al tener una familia disfuncional en la que haya presencia de peleas o malos tratos y esto sea motivo para que el niño presente tartamudeo, repita palabras constantemente, etc.; como una posible consecuencia de la situación conflictiva que vive dentro de su hogar lo cual impide que el estudiante pueda comunicarse de manera efectiva con sus padres, docente y compañeros. Así pues, Marzo-Cordón & Belda-Torrijos, (2021) concuerdan que “la base de la educación es la comunicación, y la ausencia de una adecuada comunicación con sus padres y educadores es un impedimento para el correcto desarrollo del niño en casi todos los aspectos de su educación...” (p. 59)

Por último, se considera que otro de los inconvenientes en el desarrollo adecuado del lenguaje de los niños es la falta de socialización con sus pares, de la misma manera esto provocado por sus cuidadores o padres de familia que creen que la inserción a la educación inicial no es

necesaria, pero sin considerar que la misma es de gran importancia para el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos.

De esta manera niños que no han cursado los niveles de inicial, pero que tampoco han tenido una buena estimulación en su casa, cuando llegan a las aulas de primero de básica presentan estos inconvenientes en su lenguaje que son muy notorios en comparación con niños que si han cursado los niveles antes mencionados.

Siendo estas, entre otras, las causas posibles de las dificultades en el desarrollo del lenguaje, el mismo que se ha convertido en una constante que se ve todos los años al iniciar el ciclo escolar y que se tiene una mejora pero no tan significativa al terminar el año lectivo, esto tal vez por desconocimiento de la planta docente, motivo por lo que se ha visto la importancia de identificar las mejores estrategias y en base a esto proponer una guía de estrategias para los docentes de educación, sub nivel preparatoria para mejorar esta dificultad en los niños de 5 a 6 años.

1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias didácticas resultan efectivas para promover el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 5 a 6 años, correspondiente al subnivel de preparatoria de la escuela Alejandro Cárdenas, de la ciudad de Quito, de la provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2024-2025?

1.2.1 Objetivo general

Analizar la influencia de las diferentes estrategias didácticas empleadas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 5 a 6 años.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Evidenciar el nivel actual del lenguaje en los niños de 5 a 6 años, correspondientes al subnivel de preparatoria de la escuela Alejandro Cárdenas.

2. Identificar las estrategias didácticas que tienen un mayor impacto en el desarrollo del vocabulario expresivo y receptivo de los niños y niñas de la escuela Alejandro Cárdenas, subnivel de preparatoria.

3. Proponer el uso continuo del canto, rimas y cuenta cuentos como estrategias didácticas apropiadas para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 5 a 6 años, correspondientes al subnivel de preparatoria de la escuela Alejandro Cárdenas.

1.3 Formulación de hipótesis o idea a defender y determinación de las variables de investigación

Las estrategias didácticas empleadas influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 5 a 6 años.

2 **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

En este capítulo se aborda obras de investigación que hayan antecedido a la misma y que sean de relevancia para el estudio de las variables propuestas en este trabajo, así como también las bases teóricas en las que se fundamenta los conocimientos a tratar, finalmente se colocara las diferentes normativas legales que van en concordancia a la temática propuesta en este trabajo y que servirán de soporte a este marco conceptual.

Se presenta una revisión exhaustiva de los fundamentos teóricos que sustentan la importancia del lenguaje verbal en la primera infancia. Se abordan conceptos claves como el desarrollo cognitivo, la adquisición del lenguaje y las teorías del aprendizaje que subyacen a la interacción didáctica en el aula. Asimismo, se analiza la influencia de un entorno educativo rico en estímulos verbales y la utilización de recursos didácticos innovadores que promuevan la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

El interés por esta temática se justifica en la necesidad de implementar métodos pedagógicos que respondan a las demandas de una sociedad en constante evolución, donde las habilidades comunicativas resultan imprescindibles. Además, se considera el papel fundamental de los educadores como mediadores en la adquisición del lenguaje y su capacidad para diseñar actividades que estimulen el desarrollo verbal de los niños de manera lúdica y efectiva.

2.1 Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se ha revisado de manera minuciosa las diferentes obras de autores que han tenido concordancia al tema propuesto, las mismas que reposan en tesis, revistas indexadas, publicaciones, etc. Los trabajos académicos propuestos han aportado significativamente al proceso investigativo, constituyéndose en un valioso avance para futuras indagaciones, como es el caso de este trabajo, al abordar la temática de las variables de estudio.

Revisando este bagaje se ha encontrado estudios de corte nacional e internacional que se detallan a continuación.

Dentro del ámbito internacional se puede mencionar el trabajo realizado por Moya (2021) titulado “Programa lúdico para el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura 2021”, el mismo que tuvo como objetivo elaborar un programa lúdico para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Piura, 2021. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado con un diseño cuasi experimental. Se utilizó la prueba del lenguaje oral denominado Plon-R y una ficha de observación. La conclusión a la que se llegó es que el programa lúdico propuesto tuvo resultados positivos en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años.

De la misma forma dentro de la línea investigativa se ha encontrado que, Chiguano (2023) se encuentra la investigación bajo el nombre “Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022 - 2023.”, el objetivo planteado fue potencializar el desarrollo de las conciencias lingüísticas a través de estrategias metodológicas para mejorar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, descriptivo y correlacional para la recolección de datos. Los resultados que se obtuvieron es que existía desactualización por parte de los maestros en tecnologías innovadoras para el nivel de inicial y preparatoria. Como conclusión se determina que aplicar una guía de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas fueron de gran importancia para los maestros y los niños.

Por otra parte, en un estudio realizado por Puetate y Mendieta (2022) bajo el título de “La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años ”, el objetivo fue proponer una guía de estrategias musicales para mediar el desarrollo de lenguaje oral

en estudiantes de 4 años de la Unidad Educativa “Baeza”, del Cantón Quijos. Se realizó este trabajo en tres fases; fase I: diagnóstico institucional con la aplicación de un cuestionario y guía de observación a la docente de la mencionada institución. En función del resultado se prosiguió a la fase II misma que consistió en el diseño de la guía. Fase III: validación de expertos en el área. En este estudio se concluyó que la predisposición por parte del docente a innovar es muy importante, junto con el uso de la estrategia de usar música, ya que esto inhibe a los niños de temores y lo traslada a un lugar natural en dónde puede mejorar su lenguaje.

Es importante mencionar el trabajo realizado por Moreira y Lescay (2022), con el tema “Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años”, la misma que se desarrolló en la Unidad Educativa Carchi Imbabura, de la parroquia Picoazá, del cantón Portoviejo, provincia de Manabí. Se realiza con el objetivo de elaborar una estrategia didáctica apoyada en el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años. Se utilizó una investigación de enfoque mixto encaminado a recopilar, analizar e integrar la investigación cuantitativa y cualitativa. Realizando una ficha de observación para los niños, una entrevista para los docentes y una encuesta para los padres de familia. Los principales resultados propician el desarrollo del niño, brindándole muchas alternativas para que se dé un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje que le permite participar, interactuar con sus compañeros e incorporarse al juego, poniéndolo en contacto con el mundo que le rodea.

2.2 Bases teóricas conceptuales

2.2.1 Lenguaje Oral

El lenguaje oral abarca el aprendizaje de la lengua materna y la adquisición de la escritura, por lo tanto, es de vital importancia que dentro de los primeros años de vida se prepare o estimule a los niños para que esta área se logre de manera eficaz, con la finalidad de que los infantes puedan lograr tempranamente una inserción adecuada al ambiente que les rodea. Pues como lo mencionan

Terranova et al. (2019) “los infantes necesitan de una o varias personas significativas en el momento adecuado de su desarrollo, que se vincule en actividades destinadas a generar interés como parte del aprendizaje de un sistema formal e informal”. (p. 332)

De acuerdo con Muñoz (2019):

El lenguaje oral es esencial para el desarrollo integral de los seres humanos, puesto que no sólo permite comunicarse con los otros y transmitir los contenidos de la propia cultura, sino que también desarrollar el pensamiento, regular el propio comportamiento y realizar aprendizajes cada vez más complejos. (p. 5)

Para favorecer la adquisición y producción de la verbalidad es importante que los niños puedan estar en un entorno adecuado para ello, que le permita escuchar, reproducir ideas, ampliar su vocabulario, indagar, expresar sus ideas y emociones, etc. “El lenguaje infantil se inicia con un período pre-lingüístico donde el menor produce cortos balbuceos que con el tiempo se convertirán en expresiones comunicativas, así como sonoras para poder conectarse con su exterior” (Coello, 2021, p. 311).

La adquisición del lenguaje ocurre de manera progresiva y en la mayoría de los casos sin esfuerzo, empieza en el seno familiar que sugiere las primeras formas de comunicación, que en un principio suelen ser no verbales, pero que poco a poco se convierten en sonidos guturales o balbuceo, posterior a eso palabras independientes, formulación de oraciones cortas hasta lograr una conversación con sentido. Para después perfeccionar su lenguaje o comunicación para poder relatar historias, situaciones de su vida cotidiana, expresar sentimientos, etc.

Acerca del balbuceo varios autores refieren que:

En una interpretación más realista, si se admitiera que el lenguaje es algo más que palabras doblemente articuladas, se encontrarían también argumentos sólidos para defender el carácter lingüístico de las emisiones del balbuceo.

Se enumeran algunos:

1. Muchos de los enunciados de esta etapa se caracterizan por curvas entonativas específicas, que permiten al adulto diferenciar unos de otros (Murai, 1962).
2. No es que las emisiones no sean sistemáticas, sino que se caracterizan por una sistematicidad sui generis, diferente, y muy propia de los inicios del habla infantil (Halliday, 1975, Locke, 1983). (...).
3. El lenguaje humano se caracteriza por un desarrollo gradual que comienza a tomar forma desde el momento en que el niño «descubre» sus posibilidades de comunicación, por una vía distinta al llanto y a la gesticulación (Brown, 1958; Oller y Eilers, 1982; Vihman y Ferguson, 1986; Seca11 de F., 1981).
4. La universalidad del balbuceo no sería más que una prueba de las implicaciones innatas y genéticas del lenguaje humano (Chomsky, 1983).
5. El análisis experimental ha demostrado que hay más semejanzas que diferencias, entre las emisiones fónicas del balbuceo y las del «habla temprana»: primeras palabras (Eilers y Oller, 1982; Vihman y Ferguson, 1986; Hernández Pina, 1984; Boysson-Bardies y otros, 1981; Pietrosemoli, 1980, Molina, 1994). (Barrera & Fraca de Barrera, 1991, p. 59)

Es importante mencionar que la dinámica del núcleo familiar es también esencial en el proceso de adquisición del lenguaje oral, ya que no es lo mismo una familia que puede acceder a la estimulación temprana a cargo de profesionales a otra familia que no pueda adquirir este beneficio y la poca estimulación que tenga el infante es la que recibe de su entorno, así como tampoco una familia que tiene un nivel de educación buena o alta, a familias con escolaridad nula o inconclusa.

En definitiva, el normal desarrollo del lenguaje, a excepción de aquellos casos neurológicos o fisiológicos, se encuentra ligado al entorno familiar del infante, pero también a la inclusión de

este al sistema de educación que le permitirá mejorar su desenvolvimiento tanto cognitivo, social y emocional. Bermeo et al. (2023) mencionan que “para muchos niños, aprender a hablar y comunicarse puede ser un proceso desafiante, ya que el lenguaje implica una serie de habilidades cognitivas y lingüísticas complejas” (p. 10897).

Ahora bien, esto no garantiza la adquisición del lenguaje de manera correcta o inmediata, ya que todos los seres humanos tenemos diferencias individuales por lo tanto cada uno tiene un diferente proceso madurativo que sin duda influye de manera directa para la adquisición de varias destrezas cognitivas en los niños, entre ellas el lenguaje. Sin embargo, la inserción en el sistema escolar contribuirá de manera positiva en el infante, tomando en cuenta que el sistema fonológico debería en su mayor parte considerarse como estructurado al finalizar el nivel de preparatoria, teniendo aún algunos inconvenientes en fonemas como la “r”, “g”, “t”, etc.

2.2.1.1 Importancia del lenguaje oral. El lenguaje es el medio que ha encontrado la sociedad para mantenerse comunicada, este ha ido cambiando, evolucionando y haciéndose imprescindible para el desarrollo de la vida en comunidad, mucho más en el último siglo, con el surgimiento de nuevas tecnologías y de su influencia en la forma de comunicarse que ha hecho que muchos puedan mantener un diálogo a través de una pantalla, es así que el lenguaje verbal se mantiene y siempre ha sido de gran relevancia, pues permite la interacción entre las personas de forma directa. Santillán-Aguirre (2022) refiere:

De manera tal que, resulta fundamental la expresión oral como parte de los procesos comunicativos en los que se amerita cumplir con los esquemas de interacción social, sea presencial o de forma electrónica el modo de comunicación. Desde los niños en edad preescolar hasta los adultos de edad prolongada, todos ameritan comunicar al contexto sus ideas y fundamentos de sus pensamientos, por lo que saber emplear el lenguaje en el ambiente cultural y social en el que actúan las personas representa definitivamente en medio

de los cambios cognitivos del hombre un avance en la construcción de una sociedad global. (p.2065).

En vista de la importancia que tiene la expresión oral o lenguaje para las diferentes etapas de la vida, así como para la adquisición del lenguaje escrito es prioritario lograr que en las instituciones educativas se planteen estrategias o técnicas para lograr un desarrollo apto en los niños. Citando a Chamba-Rueda & Chillogallo-Ordóñez (2019) enfatizan que

El dominio de la lengua oral es una codificación básica para dominar la lengua escrita, de tal manera que las posibles deficiencias en la primera (pobreza léxico, mala articulación...) acaban reflejándose en la segunda. En cualquier caso, el lenguaje oral y el lenguaje escrito deben apoyarse mutuamente, lo que obliga a plantear su enseñanza y aprendizaje en estrecha interacción, con el fin de que este apoyo se produzca realmente.

(p.703)

2.2.1.2 Estimulación del lenguaje oral. Es por ello por lo que, al hablar de estimulación del lenguaje, se refiere al proceso que se da desde los primeros años de vida. Este proceso es sumamente relevante debido a que durante esta edad el cerebro cuenta con mayor plasticidad cerebral, es decir, es más flexible al aprendizaje y a la absorción de nuevos conocimientos. Por esta razón es fundamental que desde muy pequeño reciban afecto como caricias, miradas, gestos, palabras de aliento, esos, entre otros; que le permitan desarrollar todos sus sentidos. “Los primeros años de vida, desde el nacimiento hasta los cinco años son el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo del lenguaje” (Ortega, 2023, p. 14).

El lenguaje oral constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, especialmente durante la etapa de preparatoria. A través de este, los pequeños adquieren la capacidad de expresar sus ideas, pensamientos y emociones, así como de interactuar con el mundo

que la rodea de manera efectiva. Es por ello que resulta crucial implementar estrategias didácticas adecuadas que fomenten el desarrollo óptimo del lenguaje verbal en los niños de esta etapa.

El rol del padre de familia o del educador es crucial para lograr los objetivos propuestos, manteniendo siempre una adecuada relación con el niño, realizando actividades didácticas, lúdicas y agradables que permitan que el infante se interese en las mismas, a la par que interactúe con ellas y sea el mismo el propio gestor de sus aprendizajes y de esta manera lograr que la educación deje de ser tradicionalista.

2.2.1.3 Retraso simple del lenguaje. “En el caso de los niños y niñas que comienzan a decir palabras después de los 18 meses, se les denomina niños/as con retraso del lenguaje” (Ayuso ET. AL, 2022, p.24). Durante los primeros años de vida es predecible que un niño va a poder adquirir el lenguaje materno, pero no siempre es así, puesto que hay determinados casos que se presentan y que son muy visibles durante el desarrollo normal de los niños; los mismos que en algunas ocasiones pueden generar contratiempos en sus actividades cotidianas e incluso es más notorio cuando se incluyen al proceso de socialización con sus pares, es decir al ingreso al sistema escolar.

Muchas de estas falencias se pueden notar en sus expresiones, en la comunicación que tienen con su docente o compañeros, la falta de concordancia entre lo que piensa y emite, presentándose dificultades respecto a la capacidad receptiva, es decir en la comprensión y establecimiento de relaciones entre los sonidos, letras y palabras del lenguaje hablado.

Su capacidad expresiva es baja, le resulta complicado hacerse entender y al estar en un lugar que no es su casa, puede llegar a sentirse frustrado, avergonzado e incluso podría esto comenzar a afectar su nivel de autoestima. Anudado a esto el no gestionar sus emociones, la falta de seguridad y la codependencia a una persona de su familia puede dificultar aún más el proceso de adaptación al sistema escolar.

A referencia de esto, Fiuza & Fernández (2014) mencionan:

El término «retraso» hace referencia a un desfase cronológico entre el lenguaje que presenta un niño y lo esperado según la norma correspondiente a su edad, retraso que puede ser más o menos grave y afectar al desarrollo del lenguaje de manera global o sólo a algunos aspectos. Así, los retrasos de lenguaje son dificultades globales del lenguaje, con un desfase cronológico...”. (p.128)

2.2.1.4 Actividades para desarrollar el lenguaje verbal

De acuerdo con Muñoz (2019) técnicas o estrategias como los cuentos, las canciones, los trabalenguas, las adivinanzas, los chistes, las canciones, etc. Son de gran ayuda para desarrollar el lenguaje verbal en la edad infantil. Dichas estrategias se han venido utilizando durante varios años por las docentes de educación inicial que en su labor utilizan la metodología juego trabajo, la misma que permite que los niños aprendan mientras realizan actividades lúdicas, respondiendo de algún modo a sus intereses, motivaciones o necesidades.

Para esto en el Currículo de Educación inicial, del Ministerio de Educación (2014), implementa los rincones de juego trabajo, el mismo que indica:

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como

la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (p. 41)

En la misma línea de trabajo Garrote (2020) en su trabajo de fin de grado cita a Barranco (2018), quién detalla algunas de las actividades para trabajar la expresión oral, de acuerdo con los aspectos que trabaja el lenguaje.

A. Aspecto fonético y fonológico

- Ejercitación de los músculos faciales. Mover la lengua en diversas posiciones. Inflar los cachetes, soplar papeles, resoplar.
- Imitar el sonido de los animales y objetos del entorno.
- Rimas, con finalización final, inicial. Se puede relacionar con las actividades diarias de los niños como el momento de la lonchera o la hora de la salida.
- Juego mimético. En silencio, hay que escuchar sonidos, ruidos de fuera de clase.
- Cambio de vocales en las palabras. Por ejemplo, partiendo de mariposa deben decir: marapasa, merepese, miripisi... Es una actividad de gran dificultad.
- Trabalenguas. Con la finalidad de que vayan gesticulando palabras de diferente manera, a la vez que van conociendo nuevos vocablos.
- Juego de entonación distinta para una frase: enunciativa, interrogativa, exclamativa, en voz baja, en voz alta, con miedo, con alegría.

B. Aspecto Semántico

- Con objetos del entorno inmediato como la casa, la escuela, el vecindario, la iglesia, la calle, Se puede realizar que los niños vayan pronunciando y a la vez diciendo cual es el significado de las cosas que mencionan o ven.
- Juego de enlazar sonidos, es decir se dice una palabra y con la sílaba que termina el niño debe comenzar otra. Por ejemplo: Gato, tomate. Tomate, tetera, etc.

- Juegos de opuestos. Buscar el contrario de blanco, negro. De flaco, gordo, etc.
- Juegos de asociación. Buscar cosas que pertenecen a una misma familia.
- Juegos de adivinanzas.
- Chistes.
- Rutinas diarias. Día que es hoy, mes en el que estamos, año, qué tiempo hace hoy.
- Descripciones. De juguetes, fotografías, ilustraciones de revistas o periódicos, amigos, personajes de cuentos.
- Escucho y dibujo. A partir de una poesía los/as niños/as deben ir dibujando lo que se va contando. En “La oca loca” de Gloria Fuertes hay varias para trabajarlas.
- Narración de historias. Tanto de cuentos tradicionales como inventados por los propios niños, poesías.

C. Aspecto Morfosintáctico

- Juegos de comprensión de órdenes. Ejemplo: “Tráeme el lápiz azul que hay encima de la mesa”.
 - Juego de construcción de frases. Partiendo de una palabra se le van haciendo preguntas sobre ella.
 - Memorizar poesías, retahílas, etc.
 - Inventar rimas. Primero la maestra para que aprendan a hacer la construcción de la frase y después ellos. Ej.: Belén se va en tren.
 - El cuento. Es también fundamental en este aspecto. Los/as niños/as los escuchan, los cuentan, preguntan y debaten sobre los personajes, la trama, etc.
 - Cuentos incompletos. Se empieza a contar un cuento y se para, y debe continuar otro niño.
- Todos deben participar.

- Invención de cuentos partiendo de personajes conocidos, como sirenita, pulgarcito, caperucita roja.

- Transformación de objetos comunes. Plantear que ocurriría si los perros hablaran. (p.16).

Con estas actividades se puede abordar las áreas fonética, semántica y morfosintáctica, que son de gran importancia para un normal desarrollo del lenguaje o en el caso que no se tenga desarrollado, se pueda estimular el mismo.

2.2.1.5 Teoría sobre el lenguaje verbal

Si bien es cierto la adquisición del lenguaje oral es de manera autónoma y casi imperceptible, a lo largo de los años han aparecido varias teorías sobre la adquisición de este, cada una a tenido su importancia y ha aportado para el conocimiento de como se ha ido desarrollando el lenguaje. Independientemente de la corriente o de los personajes que han sido precursores de estas, muchas de ellas aún siguen vigentes. Bajo esta premisa, se puede mencionar a las siguientes.

2.2.1.6 La teoría cultural de Bruner

Es por ello, que el lenguaje es considerado un acto social, ya que comienza con la interacción desde el nacimiento. Aparece en los momentos que comparte el niño con la madre o cuidador y es algo más que un proceso de imitación, el lenguaje se aprende usándolo, y esto ocurre en los contextos rutinarios y familiares. Cejudo (2005). Teniendo en cuenta que el lenguaje verbal permite la expresión de ideas, pensamientos, emociones, facilitando la comprensión con las personas del entorno.

De acuerdo a Brito (2023), Bruner menciona que “el lenguaje es el mejor ejemplo de una tecnología potente, ya que se utiliza no sólo para comunicarse, sino también para representar, codificar y transformar la realidad”. (p. 4)

2.2.1.7 Teoría del Aprendizaje Social

Según Bandura (1987) esta teoría propone que los niños y niñas aprendan a través de la observación y la imitación de modelos sociales y considera que tanto los factores externos como internos son importantes, así como también los acontecimientos ambientales los cuales motivan a un aprendizaje activo, es decir, aprender al hacer y experimentar (aprender haciendo).

Por lo que en base a esta teoría se propone estrategias sociales como: proporcionar modelos claros y adecuados de lenguaje, estimular la imitación y la interacción social.

2.2.1.8 Teoría Innatista

Esta teoría, Torino, (1998) propone que los seres humanos nacemos con una capacidad innata para adquirir el lenguaje. Esta capacidad no se aprende a través de la experiencia o la exposición a un idioma en particular, sino que está codificada en nuestros genes. Uno de los defensores más conocidos de esta teoría es el lingüista Noam Chomsky, quien propuso la existencia de un Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL) innato en el cerebro humano. El DAL, según Chomsky, contiene una gramática universal que nos permite comprender y generar lenguaje de manera innata, independientemente del idioma específico al que estemos expuestos.

Por otro lado, Feo (2020) menciona que, “las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (p. 222).

2.2.2 Estrategias Metodológicas

Para Gutiérrez-Delgado et al. (2018) “Una estrategia metodológica es un conjunto de procedimientos y recursos que se utilizan para alcanzar un objetivo educativo de manera eficaz y eficiente. Las estrategias metodológicas se basan en principios pedagógicos y teorías del

aprendizaje, y se seleccionan en función de los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes, el contexto educativo y los recursos disponibles” (pág. 38).

“Las estrategias metodológicas son herramientas que ayudan a convertir el aprendizaje en actividades interactivas en el aula para que esta experiencia de aprendizaje pedagógicamente social proporcione un elemento pedagógico” (López et al., 2022, p.3).

2.2.2.1 Importancia Estrategias Metodológicas

El trabajo de los docentes, en la actualidad, ya no se basa en ser el transmisor de los conocimientos sino más bien ser un guía, tutor o mediador de este; siendo que de esta manera los estudiantes se han convertido en los generadores de sus propios aprendizajes. De acuerdo con Soto & Chacón (2022) “La interacción entre docente y estudiante debe fundamentarse en el apoyo, la autorreflexión y el pensamiento decisivo sobre el proceso de aprendizaje de los sujetos.” (p. 3012).

Sin embargo, el papel rol del docente se centra más en lograr que el estudiante se convierta en un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, pues viéndolo desde ese punto de vista el docente tiene que encontrarse a la vanguardia de las nuevas metodologías educativas y estrategias didácticas metodológicas, con la finalidad de que las mismas sean un soporte para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de calidad y perdurables, “permitiendo a los estudiantes tener un rol más activo y al docente desarrollar actividades de enseñanza más atractivas para el alumno propiciando con ello un incremento en la motivación e interés en los temas abordados” (Beza, 2021, p.29).

De lo expresado por los autores se resalta que las estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje son herramientas fundamentales que permiten innovar los modelos de educación, promoviendo la implementación de técnicas que optimicen y desarrollen el conocimiento de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo. (Bonilla et al., 2020, p.27)

2.2.2.2 Estrategias Metodológicas Interactivas.

Las estrategias metodológicas que utiliza el docente tienen que ser adecuadas para su entorno, tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes, las dificultades o beneficios que tienen ser aplicadas a ese sector del estudiantado, con la finalidad de lograr que sus clases sean cada vez más divertidas, dinámicas y participativas; de este modo se asegura que los contenidos desarrollados en el aula sean asimilados de mejor manera. (Miranda-Hernández, 2020).

Las plataformas digitales en base a herramientas tecnológicas, han permitido que las estrategias metodológicas interactivas se hayan innovado, ya que durante los últimos años han tomado mayor relevancia en el ámbito educativo. Esto en vista de las diferentes situaciones que la humanidad ha venido atravesando y que de una u otra manera a impulsado a la educación a un siguiente nivel. En torno a esto Noguera et al. (2024) asegura que “la necesidad de innovar en las metodologías didácticas se hace evidente, y las plataformas digitales emergen como una solución potencial” (p.4). Permitiendo que tanto docentes, estudiantes y padres de familia se vean en la necesidad de aprender para poder seguir con las actividades cotidianas en un mundo cada vez más globalizado.

Dentro de estas estrategias se puede mencionar la Gamificación como una de las que más aporte pueden brindar para el nivel de preparatoria, debido a que este tipo de metodología se encuentra inmerso en la aplicación del juego trabajo. Además, es importante mencionar que gracias

a esta metodología las aulas pueden volverse espacios de recreación, esparcimiento, camaradería, sana competencia, entre otras, eso sin sin dejar de lado el verdadero objetivo de la educación, que es aprender; pero dejando de lado las clases tradicionalistas. “Esta técnica implica la incorporación de elementos propios de los juegos tales como las insignias, límites de tiempo, puntuación y dados, entre otros, así como el fomento del pensamiento basado en retos o competencias” (Cebrián et. al, 2024, p.77).

El aprendizaje colaborativo, es sin duda otra de las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes, ya que el mismo genera dentro del grupo confianza, autosuficiencia, resolución de conflictos propios, entre otros. Sin embargo, la presencia e intervención del docente es crucial para el éxito de dichos objetivos. Esta estrategia es excelente en el momento de brindar roles a los propios estudiantes logrando que cada uno experimente las actividades de manera diferente, sobre todo logrando que cada uno pueda explotar las habilidades y capacidades que tienen en beneficio de que todo el grupo logre un objetivo en común. Así lo refiere Vargas et. al (2020) “por este motivo, generar una educación que permita la solidaridad estudiantil, el compañerismo y la amistad académica permite desarrollar lo cognitivo de una manera positiva” (p.366).

2.2.2.3 Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan diferentes estrategias didácticas como parte de su metodología y de apoyo para el accionar docente, las mismas que van encaminadas a desarrollar el lenguaje de los niños, debido a que la comunicación entre pares será de gran importancia para poder realizar diferentes actividades dentro y fuera del salón, permitiendo así su integración y socialización en las diferentes alternativas de trabajo propuestas por el docente.

De igual forma las familias pueden aportar para la adquisición de este, con diferentes actividades que incentiven al enriquecimiento de palabras, el uso adecuado de frases, etc.

Recordando que este es el primer núcleo de aprendizaje de los individuos, por lo que cuentan con

el deber de dinamizar e interactuar en el aprendizaje, siendo acompañantes del proceso formativo de sus hijos, logrando explotar de mejor manera las capacidades y aptitudes de estos.

Para iniciar con el aprendizaje de diferentes palabras y como tal el lenguaje oral, los niños emiten primero sonidos guturales que después van perfeccionando para lograr formar palabras, posterior a eso oraciones y frases. Por otra parte, es importante destacar que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el subnivel preparatoria, el juego es parte medular del trabajo docente y tomando como consideración esto se puede mencionar las siguientes estrategias didácticas que suelen utilizarse dentro de la jornada diaria en primero de básica.

Sonidos Onomatopéyicos: esta es una de las primeras estrategias que se utilizan al inicio del ciclo escolar, con la finalidad de ir afinando el oído de los niños, que reconozcan diferentes sonidos sin necesidad de ver de qué se trata. De igual manera se pretende que ellos puedan replicar o volver a emitir los sonidos que ha escuchado, logrando de esa manera que los niños puedan conectar con el mundo que les rodea de una manera más sensorial. Contribuyen a desarrollar la conciencia fonológica, aumentan la creatividad, la imaginación, la comprensión y el vocabulario.

En concordancia con (Luque-Sánchez & Delgado-Cedeño, 2022).

La onomatopeya es la producción de sonidos, imitados por los seres vivos, estos pueden ser sonidos naturales como (el sonido de la leña cuando arde, la lluvia impactando en la tierra, los truenos, sonido del agua de un arroyo), además sonidos de animales (el aleteo de las mariposas, el graznido de los patos, el gruñido del leopardo), así también los sonidos de personas como (el latido del corazón, el estornudo, el aplauso, etc.). Todos estos sonidos onomatopéyicos aparecen en la vida cotidiana de todas las personas y se usan para formar el lenguaje. (p. 423)

Cuentos: el uso diario de cuentos permite que los niños desarrollen su imaginación, retención, creatividad, memoria, entre otras destrezas. Le permite al niño recrear la historia,

imaginar posibles finales, responder preguntas, tomar el rol de un personaje, etc. Además, de acuerdo con el relato los niños pueden identificar situaciones cotidianas, resolución de posibles conflictos, gestionar sus emociones, lograr mejores relaciones con sus compañeros, etc. Chamba & Chillogallo (2020) refieren que “(...) los cuentos tienen la facilidad de aportar a los niños un lenguaje que no solo será amplio y diferente en cada versión sino también en el que encontrará infinidad de significados” (p.701).

Títeres: dentro de la planificación docente se encuentra el uso de marionetas, las mismas que pueden ser utilizadas por el docente en el teatrino, con ellas se presentan historias que pueden contener mensajes para los estudiantes. El uso de esta estrategia fomenta la creatividad, la imaginación, estimula la concentración, memoria, etc. Es muy importante que los niños puedan manipular las mismas y lograr sus propias creaciones dramáticas, permitiéndoles de esta manera expresar sus ideas, compartir con su grupo de amigos, crear nuevos diálogos y el desarrollo de su fluidez verbal.

De acuerdo con Moreira & Lescay (2022)

El uso de los títeres por los docentes constituye un recurso didáctico de extraordinario valor en la enseñanza, ya que es ideal para captar la atención de los niños más pequeños, se catalogan como medios para descargar emociones: miedos, tensiones, cólera, odio y otras, además permite modelar conductas adecuadas frente a diversas situaciones; así el niño observa la obra, la disfruta, participa, se comunica y a la vez que interioriza valores, normas de convivencia social, desarrollará su lenguaje, su creatividad y mejorará su autoestima (p.3).

Trabalenguas: se trata de pequeños desafíos lingüísticos, que pueden ser muy sencillos de pocas palabras e irse complejizando de acuerdo con el avance de casa niño. Además, son una herramienta muy entretenida y efectiva para el desarrollo del lenguaje, ya que permite que los

estudiantes realicen combinaciones de sonidos y palabras, aumenta el vocabulario, fortalece la memoria y con su uso continuo mejora la pronunciación. “Los trabalenguas son juegos de palabras caracterizados por su brevedad y que emplean fonemas similares y rimas. Al ser de difícil pronunciación en voz alta se convierten en un recurso importante para mejorar la expresión oral y las habilidades de lectura y dicción” (Holgún González & Zambrano Cedeño, 2021).

Rimas: esta estrategia contribuye de manera muy significativa para mejorar la dicción de los niños, además que son divertidas, fáciles de recordar, invitan a realizar diferentes actividades, ayudan a mejorar la memoria, la creatividad, desarrollan el ritmo y la musicalidad. Al respecto Pantoja & Soto (2023) señalan que “Enseñar rima es significativo porque mejora la expresión y el proceso cognitivo, físico, social, mejorando e reforzando el movimiento de los labios, a través de la práctica al pronunciar ecos que armonizan las palabras (...)” (p. 21).

Canciones: el uso de canciones dentro de las aulas de inicial y preparatoria constituyen una herramienta maravillosa para poder desarrollar el lenguaje verbal de los niños, mientras estimula tras áreas importantes como el desarrollo cognitivo, socioemocional, musical, etc. Es importante mencionar que las canciones son fuente de activación de la memoria, la creatividad, incitan a bailar, a relacionarse con otras personas, etc. Para Domínguez (2021) “El uso de canciones infantiles, han traído consigo diferentes conceptos, puesto que permite que los niños entonen la letra, mantengan el ritmo y seguir la melodía” (p. 8).

Las estrategias didácticas descritas en este apartado son solo un ejemplo de todas las actividades que se pueden realizar dentro de las aulas de clase, sin embargo, hay que tomar en cuenta que no todos los docentes las aplican en sus jornadas, ya sea por falta de conocimiento, poca práctica o desinterés por realizar actividades innovadoras con sus grupos de estudiantes.

El desarrollo del lenguaje oral, es entonces, una adquisición natural pero que puede ser estimulada por diferentes canales sensoriales y esto se logró gracias al uso de las diferentes

estrategias que pueden ser usadas por docentes, padres y familia en general, contribuyendo a enriquecer las expresiones verbales, aumentar el vocabulario, mejorar la pronunciación, promover la realización de juegos simbólicos o de dramatización, logrando trabajar también en procesos como la memoria, la escucha activa, la imaginación, etc.

2.3 Bases legales

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador del 2008 es la norma jurídica suprema vigente establecida en el territorio ecuatoriano. La Carta Magna o Constitución de la República del Ecuador establece la regulación nacional de los órganos de autoridad existentes, sus facultades y limitaciones. Así como, también los derechos y obligaciones de todos los individuos como ciudadanos de un país y de aquellos que no sean ecuatorianos pero que vivan dentro del territorio nacional.

En relación con el tema de investigación “Estrategias didácticas interactivas sustentadas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 5 a 6 años, de acuerdo con la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) se encuentran relacionados los siguientes artículos:

Artículo 26 de la Constitución de la República “reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de

conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Artículo 345 de la Constitución de la República, establece a la educación como servicio público que se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Por otro lado, en el capítulo tercero de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) se hace referencia a los derechos y obligaciones de los estudiantes específicamente en el Art. 7 de la Constitución de la República del Ecuador, que también serán tomadas en cuenta para el presente trabajo de investigación y son los siguientes:

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023)

1. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
2. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.
3. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

4. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos.
5. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
6. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2023):

- Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.
- Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el interaprendizaje.
- Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.
- Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.
- Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás.
- Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.

2.3.3 *Ministerio de Educación*

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2017)

Art. 2.- Principios. – “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: h. Interaprendizaje y multi aprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multi aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo” (p. 9).

2.3.4 *Código de la niñez y la adolescencia*

En relación con el Código de la niñez y adolescencia (2013) se explica que:

Art. 53.- “Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, ¡los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley. Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada” (p. 6).

3 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se abordará el tipo de estudio, enfoque, la modalidad, la descripción del procesamiento de datos y el diseño de investigación establecido, así como caracterizar la población y muestra de la investigación, para garantizar un resultado fiable y válido con el fin de responder a los objetivos de la investigación.

La metodología hace “referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar modelos concretos de trabajo” (Sabino, 1996, p. 31).

3.1 Enfoque de la investigación

Este estudio busca resolver la problemática específica de las dificultades lingüísticas observadas en los niños de preparatoria, las cuales no han mostrado un desarrollo del habla adecuado para su edad. La hipótesis de este estudio sostiene que al identificar las estrategias didácticas más eficaces se promoverá el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 5 a 6 años, del subnivel preparatoria, de la escuela Alejandro Cárdenas. Para abordar esta hipótesis, se adoptará un enfoque cualitativo.

De acuerdo con Escudero & Cortez (2018) “El enfoque cualitativo se lo concibe como una categoría de diseños de investigación que permite recoger descripciones a través de la aplicación de técnicas e instrumentos como observación y la entrevista” (pág. 44). Por ello, se centrará en comprender las experiencias y percepciones de los docentes, padres de familia y niños respecto a las variables de estudio.

Así también mencionan que en “las investigaciones con un enfoque cualitativo, no es relevante la cuantificación de la realidad, sino entender y revelar lo más profundo de las estructuras sociales; es decir, los aspectos subjetivos de las personas como sus motivaciones y actitudes” (Tinoco et. al, 2018, p. 46).

3.2 Alcance

El presente estudio se desarrollará en la escuela Alejandro Cárdenas, ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2024-2025. La investigación se enfocará específicamente en una población de niños de 5 a 6 años de edad, que cursan el nivel de preparatoria en esta institución educativa. Dado el contexto escolar y la edad de los participantes, se centrará en el desarrollo del lenguaje verbal a través de estrategias didácticas interactivas, considerando las particularidades culturales y sociales de la región.

3.3 Modalidad

La modalidad de este estudio se enmarca en un enfoque de investigación-acción, que permitirá una intervención directa en el entorno educativo de la escuela Alejandro Cárdenas en Quito. La investigación-acción es adecuada para este contexto, ya que facilita la implementación y evaluación de estrategias didácticas interactivas en tiempo real, permitiendo ajustes y mejoras continuas basadas en las observaciones y resultados obtenidos. Este enfoque participativo involucra a los docentes, padres de familia y estudiantes de manera activa, promoviendo un ambiente colaborativo donde las prácticas educativas pueden ser adaptadas y optimizadas según las necesidades específicas de los niños de 5 a 6 años.

Se recopilarán datos cualitativos mediante observaciones, cuestionario a padres de familia y entrevistas con docentes. Esta combinación de instrumentos fortalecerá la validez y confiabilidad de los hallazgos, proporcionando una visión integral de la investigación realizada.

3.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación cualitativa se caracteriza por ser inductiva y tener una perspectiva holística que nos permitirá la correcta recolección y análisis de datos a través de instrumentos como: la observación, encuesta y entrevista a los participantes de esta.

3.5 Tipo de estudio

“Los tipos de investigación no son más que estadios o momentos de todo el proceso investigativo, visto holísticamente” (Hurtado, 2012, p.129). De este modo, el tipo de estudio a realizarse en este trabajo es descriptivo, ya que permitirá describir y detallar el problema de manera clara, se investigará y analizará información específica referente a la variable dependiente (desarrollo del lenguaje verbal) y la variable independiente (estrategias didácticas). Teniendo como objetivo principal: Proponer una guía de estrategias didácticas interactivas sustentadas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 5 a 6 años.

Torres (2010) menciona que “una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (p.113).

3.6 Unidades de Estudio

3.6.1 Población

“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo y Tamayo, 1997, p.114).

La población con la que se cuenta y de acuerdo con la referencia anteriormente citada se puede establecer que los sujetos de estudio con la que se cuenta para el análisis investigativo es un total de 169 personas, que se sitúan en la misma localidad y se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

- 82 estudiantes que corresponden al subnivel de preparatoria
- 82 padres de familia y/o representantes corresponden al subnivel de preparatoria.
- 3 docentes que son de preparatoria, 1 inglés y 1 de educación física.

3.6.2 Muestra

Según Hernández Sampieri et al. (2014) la muestra es un subgrupo con el cual se trabajará para poder recabar datos que permitan confiabilidad en la recolección de la información, esto debe ser realizado con precisión y anticipación.

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (1997) la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38). Debido a que la población con la que se cuenta es pequeña se ha tomado la decisión de tomar una muestra no probabilística, la misma que por sus características pueden contribuir al tipo de investigación cualitativa que se está realizando. Tomando de esta manera un muestreo por conveniencia, es decir se trabajará con 5 docentes que imparten su cátedra en los primeros años de básica, 24 representantes y 24 niños del primer año de básica paralelo “C”.

“Las muestras no probabilísticas, también denominadas muestras dirigidas, como ya te mencionamos, suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p.215).

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos se realizará de acuerdo con el grupo al que se encuentra dirigido, de esta manera para los niños se realizará una ficha de observación, la misma que será manejada por las docentes y su aplicación será de manera directa, mientras que para los padres de familia se aplicará un cuestionario, el mismo que será enviado mediante un link de Google Forms, finalmente para los docentes el instrumento de recolección de datos será una entrevista.

3.7.1 Observación

Como sujetos de estudio principal son los niños, a los mismos que durante aproximadamente un mes se tuvo un contacto directo y cercano con ellos, de esa manera se ha logrado llevar a cabo una observación directa, la misma que se ha evidenciado con una lista de cotejo en dónde se encuentran diferentes ítems que son de gran aporte para la investigación.

“Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p290).

3.7.2 Cuestionario

Para recabar la información importante que los padres de familia pueden aportar a esta investigación se ha creído conveniente aplicar una entrevista en la cual los padres de familia o representantes nos brindan información de primera mano de la realidad a la que se enfrentan día a día con sus hijos o representados. Se plantean las preguntas de acuerdo con la variable de estudio.

De acuerdo con Medina et al. (2023) “Un cuestionario es una herramienta valiosa en la recopilación de información y se utiliza ampliamente en diversos campos, incluyendo la investigación, la evaluación, la educación y la evaluación del desempeño” p. 39.

3.7.3 Entrevista

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) la entrevista “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. (p.449)

Con esta se pretende recabar información importante que permita continuar con el proceso investigativo y dar solución al problema encontrado en la institución educativa.

3.8 Operacionalización de las variables

Se presenta la operacionalización realizada a las variables de estudio.

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje verbal

Variable independiente: Estrategias didácticas

Operacionalización de las variables

Cuadro N° 1. Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente: Desarrollo de lenguaje verbal

Variable	Definiciones nominales	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Desarrollo del lenguaje oral	Por su parte, Gómez(2019) manifiesta que, “el lenguaje verbal es esencial para el desarrollo integral de los seres humanos, puesto que no sólo permite comunicarse con los otros y transmitir los contenidos de la propia cultura, sino que también desarrollar el pensamiento, regular el propio comportamiento	El lenguaje es parte fundamental del desarrollo cognitivo, social y cultural de los niños por lo que es muy importante poder desarrollarlo de manera adecuada sobre todo en los primeros años de vida.	Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> * Manifiesta sus emociones * Expresa sus ideas, emociones y necesidades * Establece comunicación con la docente y pares. * Pronunciación * Uso de palabras frecuentes. * Uso de oraciones 	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Guía de observación - Lista de cotejo (niños)</p>
			Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo de ideas claras. * Traslado de información. 	

	y realizar aprendizajes cada vez más complejos” (p. 5).				
--	---	--	--	--	--

Cuadro N° 2. Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje verbal

Variable	Definiciones nominales	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Desarrollo del lenguaje oral		Para un correcto desenvolvimiento personal, es importante que los niños puedan utilizar un lenguaje fluido y que esto sea estimulado desde los primeros años de vida, para lo cual las familias cumplen un rol principal.	Cognitiva	* Aprendizaje	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario de preguntas semiestructuradas (representantes)
			Comunicación	* Pronunciación	
			Salud	* Evaluación	
			Social y formativa	* Ambiente socio cultural	
			Educativa	* Docente * Materiales	

Cuadro N° 3. Operacionalización de la variable independiente

Variable Independiente: Estrategias didácticas

Variable	Definiciones nominales	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos

Estrategias Didácticas Interactivas	“Una estrategia innovadora permite al docente ser creativo, de esta manera llegara las aulas con enseñanzas actualizadas y comprometer a los estudiantes a desarrollar nuevas experticias educativas” (Briones et al., 2022, p. 339)	Son los diferentes métodos y técnicas que utilizan los docentes para ser aplicadas en el salón de clases.	Cognitiva	* Enseñanza * Tipo de estrategias utilizadas	Técnica Entrevista semiestructurada Instrumento Guía de la entrevista (docentes)
			Social y formativa	* Ambiente socio cultural * Ambiente familiar	
			Educativa	* Infraestructura * Materiales	
			Formativa	* Capacitaciones	

4 CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En concordancia con lo propuesto, se trabajó con la técnica de la observación y su instrumento de la guía de observación para recabar la información a los niños de primer año de básica paralelo “C”; además de la técnica de la encuesta, con el instrumento de un cuestionario de preguntas semiestructuradas para los padres de familia y finalmente la técnica de la entrevista, con el instrumento de la guía de entrevista para los docentes.

De acuerdo con los datos obtenidos por parte de los sujetos de estudio del trabajo investigativo que se realiza, es conveniente y necesario presentar los resultados encontrados en los mismos.

4.1 Análisis de Instrumentos

4.1.1 *Ficha de Observación aplicada a los niños de preparatoria.*

Con la finalidad de realizar un análisis diagnóstico de la realidad de los niños de preparatoria y de acuerdo con la observación directa que se realizó durante un mes, dentro de la jornada escolar a los niños de primer año de educación general básica, paralelo “C” de la Institución Educativa “Alejandro Cárdenas”, comprendidos en una edad entre 5 y 6 años se pudo obtener los siguientes resultados.

Tabla 4.1.1.1

1. *Manifiesta sus estados de ánimo.*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 1	Nunca	3	12,5%
	Casi siempre	15	62,5%
	Siempre	6	25%
	Total	24	100%

Figura 4.1.1.1

Manifiesta sus estados de ánimo



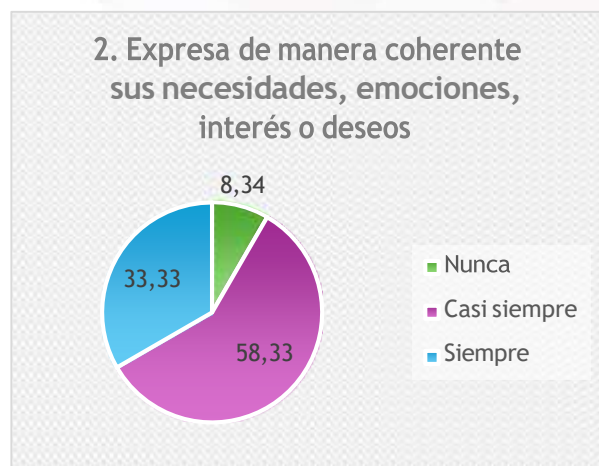
Análisis: De los 24 niños observados en primero de básica paralelo “C” se puede observar que el 12,5% que corresponde a 3 infantes, no expresan sus estados de ánimo, mientras que el 62,5% de los niños, es decir 15 niños, casi siempre expresan sus estados emocionales y el 25%, 6 estudiantes, siempre puedan verbalizar su estado de ánimo.

Tabla 4.1.1.2

2. *Expresa de manera coherente sus necesidades, emociones, interés o deseos.*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Nunca	2	8,34%
	Casi siempre	14	58,33%
	Siempre	8	33,33%
	Total	24	100%

Figura 4.1.1.2



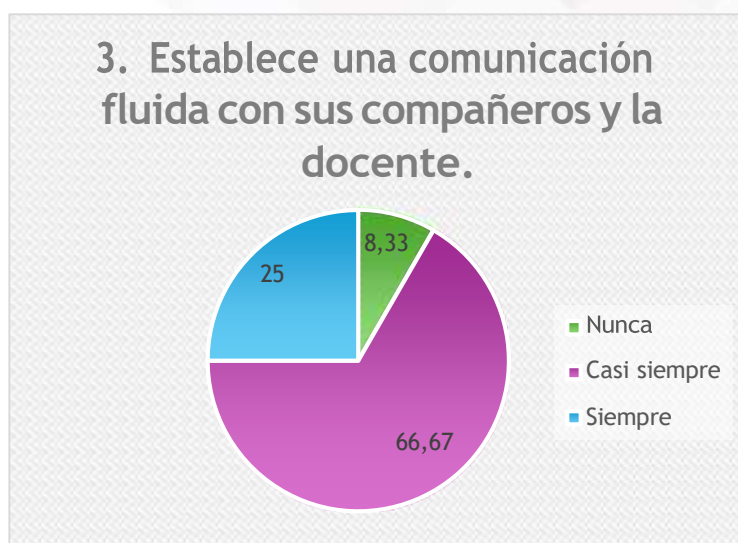
Análisis: De acuerdo con la observación, en la pregunta número 2, se pudo verificar que el 8,34% de los niños ni pueden expresar de manera coherente sus necesidades, intereses o deseos, el 33,33% siempre pueden decir lo que sienten, a diferencia del 58,33% restante que casi siempre logran expresar su sentir.

Tabla 4.1.1.3

3. *Establece una comunicación fluida con sus compañeros y la docente.*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 3	Nunca	2	8,34%
	Casi siempre	16	66,67%
	Siempre	6	25%
	Total	24	100%

Figura 4.1.1.3



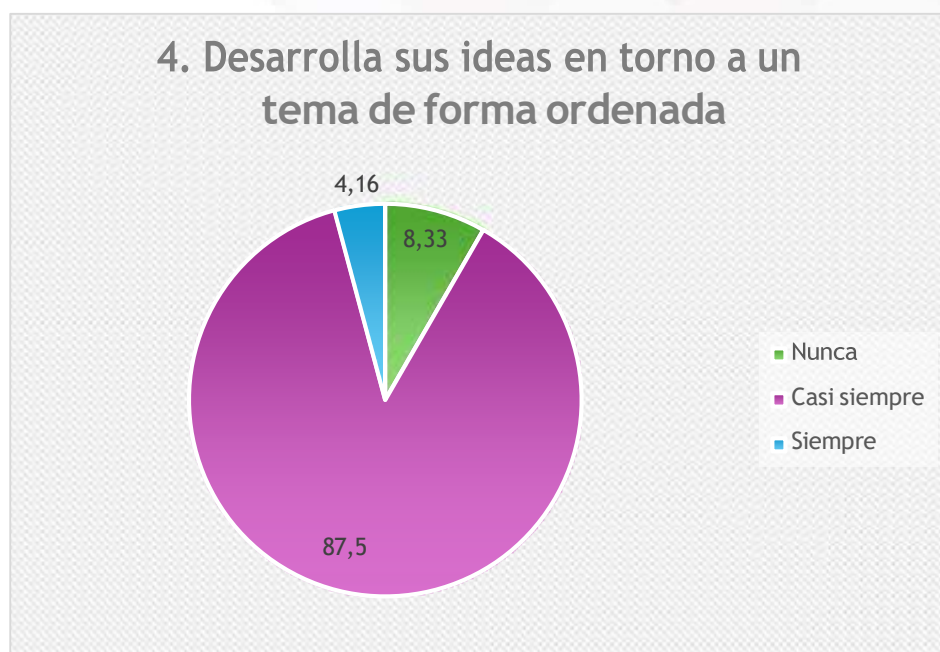
Análisis: de acuerdo con lo observado, el 8,33 % que corresponde a 2 niños no pueden establecer una comunicación fluida con sus compañeros ni con su docente, el 25% de los niños siempre pueden interactuar de manera correcta, mientras que el 66,67% de los infantes casi siempre pueden comunicarse efectivamente con las personas que se encuentran en el ambiente escolar que le rodea.

Tabla 4.1.1.4

4. *Desarrolla sus ideas en torno a un tema de forma ordenada.*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Nunca	2	8,34%
	Casi siempre	21	87,5%
	Siempre	1	4,16%
	Total	24	100%

Figura 4.1.1.4



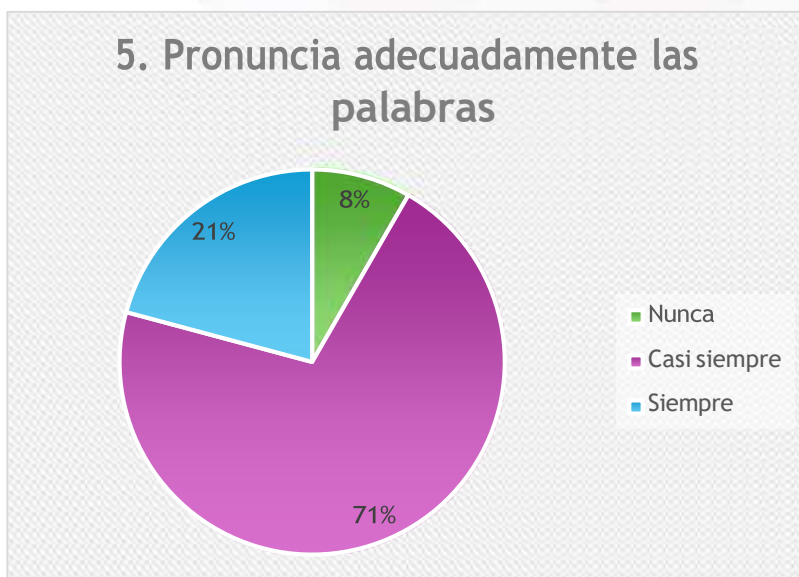
Análisis: en la pregunta número 4 de la ficha de observación, se pudo obtener que el 4,16% correspondiente a un estudiante siempre puede desarrollar sus ideas acerca de un tema de forma ordenada, mientras que el 8,33% de los observados, es decir 2 niños, nunca pueden expresar sus ideas y el 87,5% de los niños, que son 21 estudiantes casi siempre puede expresarse de manera lógica y ordenada acerca de un tema en cuestión.

Tabla 4.1.1.5

5. *Pronuncia adecuadamente las palabras.*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Nunca	2	8,34%
	Casi siempre	17	70,84%
	Siempre	5	20,83%
	Total	24	100%

Figura 4.1.1.5



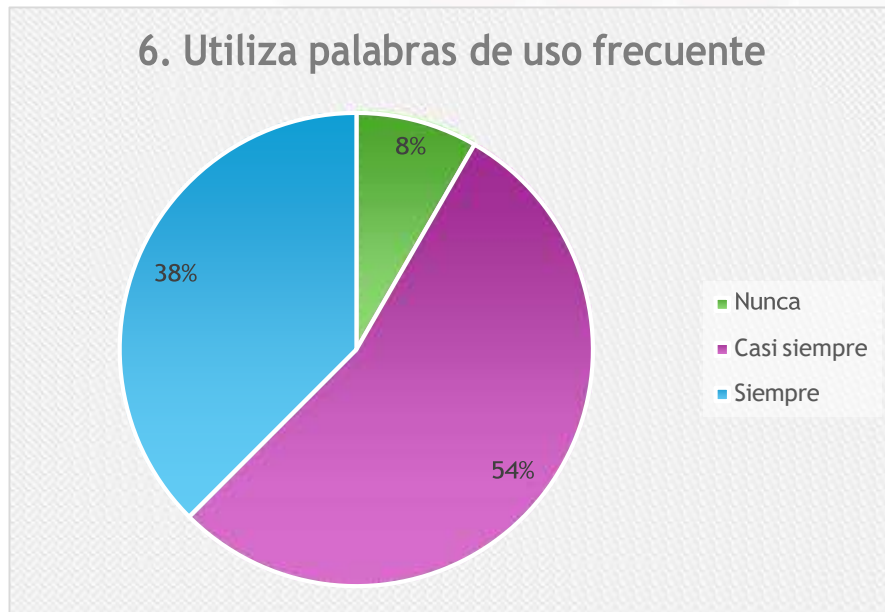
Análisis: durante la observación realizada dentro de la jornada de clases, se pudo evidenciar que 2 niños no pueden pronunciar adecuadamente las palabras y esto corresponde al 8,33%, el 21% de los niños, que corresponde a 5 niños, no tienen problemas en su pronunciación, finalmente el 71% de los niños, que corresponde a 17 niños, tienen dificultades con la pronunciación de algunas palabras.

Tabla 4.1.1.6

6. *Utiliza palabras de uso frecuente (buenos días, gracias, etc).*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 6	Nunca	2	8,34%
	Casi siempre	13	54,16%
	Siempre	9	37,5%
	Total	24	100%

Figura 4.1.1.6



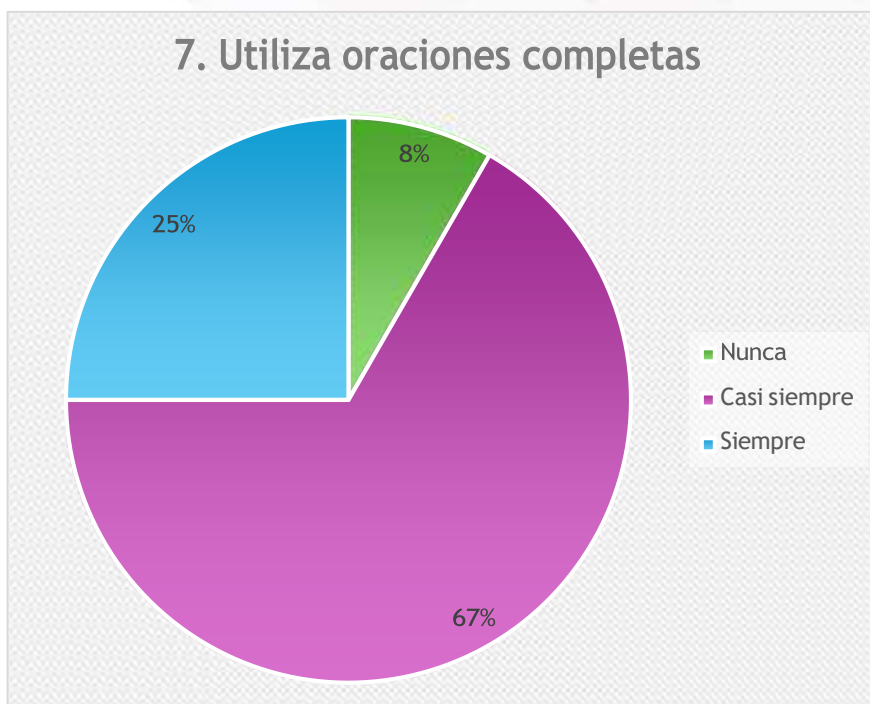
Análisis: durante la jornada de trabajo con los estudiantes, se pudo observar que el 8% de los niños no usan palabras frecuentes como buenos días, gracias, puedo, etc.; mientras que el 38% siempre utilizan palabras de uso cotidiano y el 54% casi siempre hacen uso de este tipo de palabras.

Tabla 4.1.1.7

7. *Utiliza oraciones completas.*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 7	Nunca	2	8,34%
	Casi siempre	16	66.67%
	Siempre	6	25%
	Total	24	100%

Figura 4.1.1.7



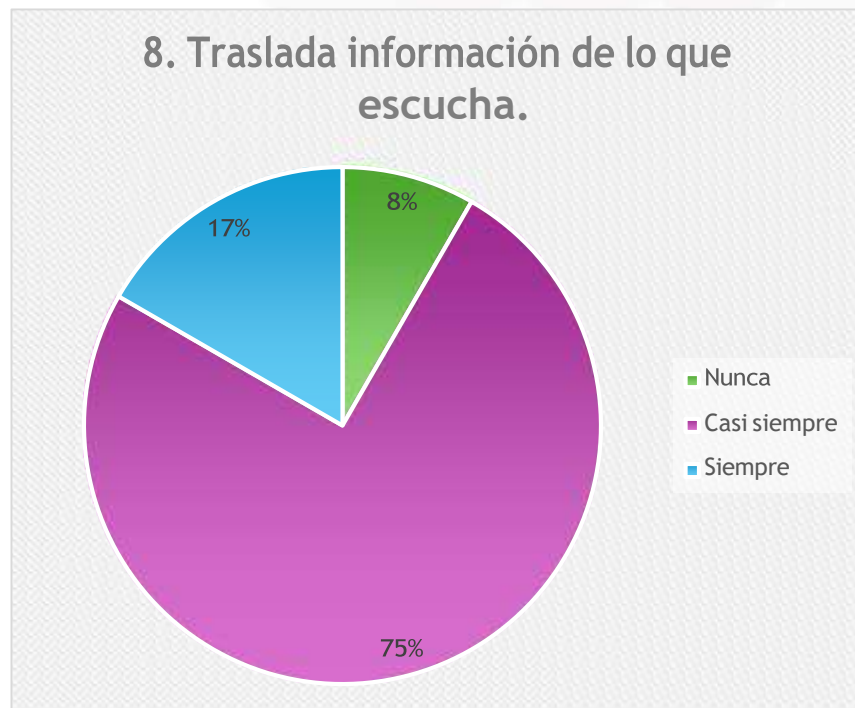
Análisis: en cuánto a uso de oraciones completas se pudo detectar que el 8% de los niños, no logran realizar oraciones completas, mientras que el 25% de los niños siempre pueden estructurar una oración, pero que el 67% de los niños no pueden realizar oraciones para comunicarse con sus pares o docente o expresar ideas.

Tabla 4.1.1.8

8. *Traslada información de lo que escucha.*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 8	Nunca	2	8,34%
	Casi siempre	18	75%
	Siempre	4	16,67%
	Total	24	100%

Figura 4.1.1.8



Análisis: en cuánto a que los niños logran trasladar información, se pudo encontrar con los siguientes resultados, el 8% de los niños no logran transmitir una información, el 17%, 4 niños siempre pueden comunicar lo que escuchar de manera coherente y adecuada, mientras que el 75% de los niños, es decir 18 estudiantes, casi siempre logran replicar una información que escucha.

4.1.2 Cuestionario aplicado a los representantes

Con la finalidad de recabar información de las opiniones de los representantes en cuanto a la experiencia que tienen con sus hijos, hijas o representados, se elaboró un cuestionario de preguntas semiestructuradas, el mismo que consta de 10 preguntas, una en la que se pide la autorización para la divulgación de los resultados obtenidos.

En dicho instrumento participaron 25 padres de familia de y se pudo obtener la siguiente información.

Figura 4.1.2.1

1. *¿Está usted de acuerdo en responder el siguiente cuestionario que será utilizado netamente con fines investigativos?*

¿Está usted de acuerdo en responder el siguiente cuestionario que será utilizado netamente con fines investigativos?
25 respuestas

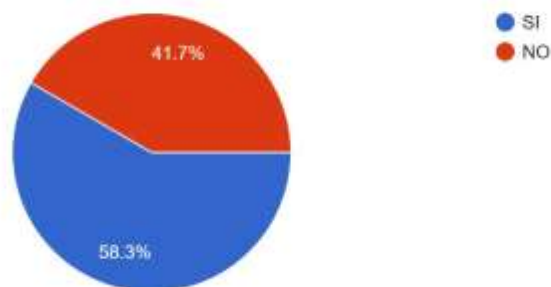


Análisis: de los 25 padres de familia que llenaron el formulario, 24 de ellos decidieron seguir con la misma, mientras que un padre de familia decidió desistir de realizarla.

Figura 4.1.2.2

2. *¿Considera usted que su hijo o representado tiene un buen nivel en su lenguaje?*

1. ¿Considera usted que su hijo o representado tiene un buen nivel en su lenguaje?
24 respuestas



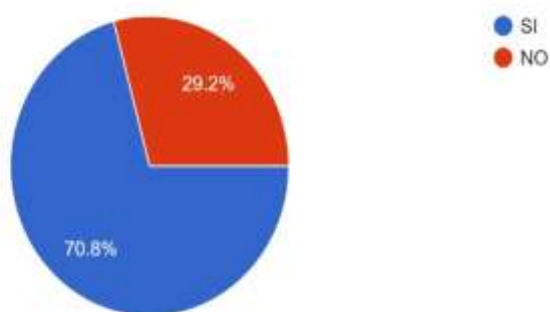
Análisis: El 41,7 % de los padres de familia o representados encuestados refieren que sus hijos tienen un buen nivel del lenguaje, mientras que el 58,3% de los padres de familia consideran que sus hijos no tienen un buen nivel del habla.

Figura 4.1.2.3

3. *¿Su representado presenta problemas de pronunciación de ciertas palabras?*

2. *¿Su representado presenta problemas de pronunciación de ciertas palabras?*

24 respuestas



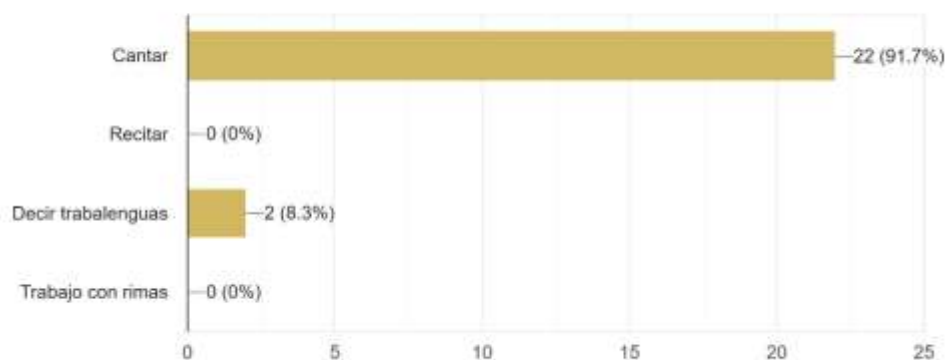
Análisis: de acuerdo con la gráfica, se puede ver que los padres de familia en un 70, 8% piensan que sus hijos tienen problemas en la pronunciación de ciertas palabras, mientras que el 29,2% consideran que sus hijos no tienen problemas en la pronunciación. Esto se puede observar que los padres de familia a pesar de que ven que sus hijos tienen fallas en la pronunciación de ciertas palabras, aun así, consideran que sus hijos tienen buen nivel dl lenguaje, de acuerdo con las respuestas que dieron en la pregunta anterior.

Figura 4.1.2.4

4. *¿Cuál de las siguientes actividades usted realiza con su hijo en su casa?*

3. *¿Cuál de las siguientes actividades usted realiza con su hijo en su casa?*

24 respuestas



Análisis: En la pregunta número 3, que era para recabar información de lo que los padres de familia realizan en sus casas, se puede ver que lo más usado en los hogares son las canciones, con un 91,7% en un bajo porcentaje del 8,3% usan trabalenguas, mientras que recitar o decir rimas no son actividades que sean utilizadas por los padres de familia.

Figura 4.1.2.5

5. *¿Cómo ayudaría usted a su representado para mejorar su fluidez verbal?*

4. *¿Cómo ayudaría usted a su representado para mejorar su fluidez verbal*

24 respuestas

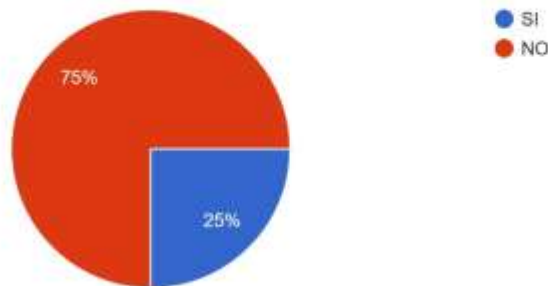
- Con terapia
- Repitiendo las palabras que no puede pronunciar
- Haciendo oraciones, corrigiendo en las palabras que no pronuncia bien.
- Asiendo lecturas y diciendo rimas
- Haciendo ejercicios de lenguaje para que pueda mejorar en su pronunciación
- Haciéndole repetir las palabras
- Reforzando palabras que se se le complica pronunciar

Análisis: en esta pregunta al ser una de tipo abierta, se pudo ver que hay diferentes tipos de criterios, entre los que más resaltan es la predisposición que tienen los padres de familia para poder ayudar a sus niños, en actividades como decir trabalenguas, cantar, repetir rimas, leer, hablarles claro en su casa. Además de corregir las palabras que digan mal y buscar de manera oportuna ayuda en terapia.

Figura 4.1.2.6

6. *¿Conoce usted los protocolos adecuados cuando un niño tiene dificultades en el lenguaje?*

5. *¿Conoce usted los protocolos adecuados cuando un niño tiene dificultades en el lenguaje?*
24 respuestas:



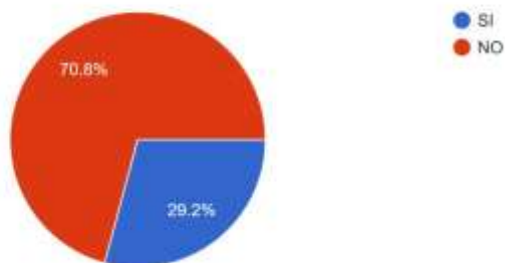
Análisis: en cuanto a los protocolos que se deben seguir cuando un niño tiene problemas del aprendizaje, un 25% de los padres de familia, que corresponde a 6 representantes, refieren tener conocimiento de ello; mientras 18 padres, con el 75% desconocen del tema.

Figura 4.1.2.7

7. *¿Ha asistido usted a reuniones donde se le ha explicado los protocolos de situaciones o conocimiento del avance en el desarrollo del lenguaje de su hijo?*

6. ¿Ha asistido usted a reuniones donde se le ha explicado los protocolos de situaciones o conocimiento del avance académico o comportamental de su hijo?

24 respuestas



Análisis: 17 padres de familia, que corresponden al 70,8% del total de 24 encuestados, refirieron que no han asistido a reuniones en dónde se les ha explicado acerca del avance académico o comportamental de su representado. Mientras que el 29,2%, es decir 7 representantes, afirman haber asistido a reuniones para conocer el avance de sus hijos.

Figura 4.1.2.8

8. *¿Considera usted que el material didáctico con el que trabaja el docente, en la escuela de su hija, es un apoyo para el desarrollo de habilidades lingüísticas?*

7. ¿Considera usted que el material didáctico con el que trabaja el docente, en la escuela de su hija, es un apoyo para el desarrollo de habilidades lingüísticas?

24 respuestas

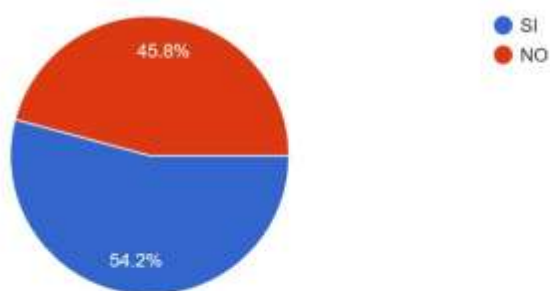


Análisis: de acuerdo con la gráfica se puede evidenciar que en su gran mayoría los padres de familia consideran que, en la institución, los docentes tienen los materiales necesarios para trabajar con los niños y lograr un desarrollo de la habilidad lingüística.

Figura 4.1.2.9

9. *¿Si su niño presenta problemas del lenguaje ha considerado usted realizarle una audiometría a su representado?*

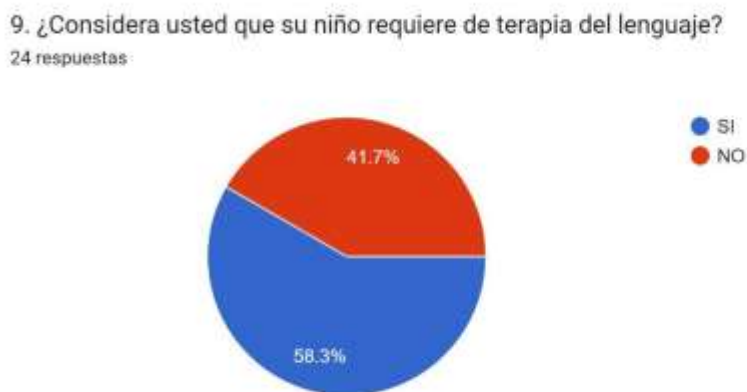
8. *¿Si su niño presenta problemas del lenguaje ha considerado usted realizarle una audiometría a su representado?*
24 respuestas



Análisis: de acuerdo con preguntas anteriores en las que los padres de familia respondieron que sus hijos tenían problemas en la pronunciación o el lenguaje, se puede ver en esta pregunta que apenas un 54,2%, es decir 13 padres de familia considerarían realizarle una audiometría a su hijo. Mientras que el 45,8%, que corresponde a 11 padres de familia no consideran necesario realizar dicho examen.

Figura 4.1.2.10

10. *¿Considera usted que su niño requiere de terapia del lenguaje?*



Análisis: de acuerdo con la gráfica se puede ser que los padres de familia en un 58,3%, correspondiente a 14 representantes consideran que sus hijos sí requieren terapia del lenguaje; mientras que el 41,7%, que son 10 padres dicen que sus hijos no necesitan intervención en problemas del lenguaje.

4.1.3 *Análisis de la entrevista realizada a los docentes que tienen relación con los niños de preparatoria.*

Continuando con la recolección de datos, se entrevistó a 2 docentes de primeros años de básica de la Institución Educativa “Alejandro Cárdenas” por medios telemáticos, al docente del área de educación física y a la docente del área de inglés (presencial), que son con los que tienen contacto directo los niños de primer año de básica paralelo “C”. Adicional se pudo realizar la entrevista a una docente que al momento no se encuentra en preparatoria pero que es una persona que ha estado muchos años ejerciendo la labor docente en primer año de básica, con la finalidad de dar un mayor aporte al tema, por su experticia.

Para mayor entendimiento se detalla docente 1 (Maestra de primero A), docente 2 (maestra de primero B), docente 3 (profesora de inglés), docente 4 (profesor de Educación física), docente 5 (maestra invitada).

De este modo se pudo obtener los siguientes resultados en cuanto a la labor docente.

Tabla 4.1.3.1

1. *¿De las siguientes estrategias didácticas interactivas cuáles ha utilizado usted dentro de la clase? ¿Cuáles otras estrategias conocen?*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 1	Libro viajero	2	10%
	Relato con títeres	3	30%
	Movimientos corporales	4	60%

Figura 4.1.3.1



Análisis: De acuerdo con la entrevista realizada a los docentes, refieren que entre las estrategias didácticas interactivas han utilizado en su mayoría movimientos corporales, seguido de

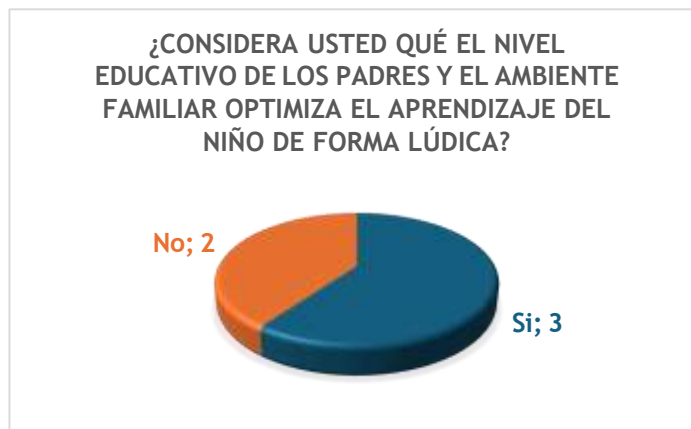
relatos con títeres y finalmente con movimientos corporales. Sin embargo, supieron manifestar que además de los antes mencionados también utilizan estrategias interactivas como dramatizaciones, bailes, dinámicas grupales, clase invertida, audiolibros, gamificación, etc.

Tabla 4.1.3.2

2. *¿Considera usted que el nivel educativo de los padres y el ambiente familiar optimiza el aprendizaje del niño de forma lúdica?*

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Si	3	60%
	No	2	40%
	Total	5	80%

Figura 4.1.3.2



Análisis: de las cinco personas entrevistadas, 3 consideran que nivel educativo de los padres y el ambiente familiar optimizan el aprendizaje; mientras que 2 personas consideran que no optimizan. Sin embargo, dijeron que a pesar de que piensan que puede ser así lamentablemente en el entorno que se encuentra la escuela no se puede lograr eso debido a factores como el desconocimiento, el nivel socioeconómico, falta de interés por la educación de sus hijos.

Tabla 4.1.3.3

3. *¿Si usted tuviera una infraestructura diferente para poder interactuar con los niños de manera innovadora, que actividades realizaría?*

x

Código	Docente 1 y 4	Docente 3 y 5	Docente 2
Ítem 3	Espacios verdes para adecuación de huertos escolares, pintura al aire libre, desarrollo de la motricidad gruesa.	Implementación de laboratorios, actividades vivenciales, experimentales y deportivas.	Estaciones de juegos interactivos y de juegos tradicionales.

Análisis: de las cinco personas entrevistadas y de los diferentes criterios obtenidos se puede determinar que tienen ideas similares, logrando tener tres criterios importantes a se pueden visualizar en la tabla anterior.

Tabla 4.1.3.4

4. *¿Cómo considera usted que las estrategias del uso de retahílas, completar palabras, uso de sonidos onomatopéyicos, etc.; contribuyen a la adquisición del lenguaje?*

Código	Docente 1, 2 y 3	Docente 4 y 5
Ítem 4	Son acciones que contribuyen a la adquisición del lenguaje, porque aumentan su vocabulario, les ayuda a mejorar el escucha y a pronunciar mejor. Logrando así la adquisición del lenguaje de manera lúdica y efectiva.	Es importante para que se relacionen de diferente manera para la adquisición del lenguaje y que pueda asimilar conocimientos posteriores como el proceso de lecto escritura.

Análisis: de acuerdo con las respuestas emitidas en la pregunta número 4, los entrevistados han tenido dos criterios similares acerca de estrategias como la retahíla, el trabalenguas, entre otras; lo cual se ha podido fusionar en la tabla anterior.

Tabla 4.1.3.5

5. *A parte del lenguaje oral, ha utilizado otras estrategias de comunicación inclusiva como:*

Código	Opciones	Frecuencia
Ítem 5	Lenguaje corporal	5
	Lenguaje de señas	0
	Total	5

Análisis: 5 docentes supieron manifestar que han utilizado el lenguaje corporal como medio de comunicación alternativo dentro de su labor docente, ninguno de ellos a hecho uso del lenguaje de señas. Adicional mencionan que han usado el lenguaje artístico, lenguaje pictográfico visual para poder comunicarse de manera efectiva con sus estudiantes.

6. *De acuerdo con lo antes mencionado, ¿Considera usted que se necesita más información o capacitación docente para el subnivel de preparatoria en el área del desarrollo del lenguaje?*

Análisis: de manera unánime los docentes expresaron que deben existir capacitaciones permanentes para el personal que se encuentra a cargo de los primeros años de básica, además dijeron que es importante que los docentes se encuentren en permanente aprendizaje ya que la educación se encuentra en constante cambio, por lo que el docente debe estar a la vanguardia y aprender cosas nuevas e innovadores.

7. *¿Considera usted que los materiales didácticos que se tiene en la institución educativa contribuyen a implementar estrategias interactivas con sus estudiantes?*

Análisis: los docentes tienen el criterio de que en la institución educativa no se dispone de los materiales didácticos suficientes para el trabajo con los niños, por lo que, las maestras tienen que elaborar de manera permanente el mismo y con el tiempo tienden a dañarse, así que

toca volver a elaborarlos. De la misma forma consideran que sería importante hacer partícipes a los padres de familia del proceso de creación de los materiales, de esta forma se daría una corresponsabilidad de parte de ellos y sería un trabajo menos extenuante para el docente.

Situaciones planteadas

Posterior al análisis realizado y de acuerdo con los resultados obtenido se puede proponer las siguientes actividades que serán de gran ayuda para la consolidación del lenguaje en los niños de primero de básica, actividades que no solo enriquecen su vocabulario y pronunciación, sino que también fomentan habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas.

Actividad # 1: Canción del círculo

Objetivo de la actividad: estimular el lenguaje mediante la pronunciación de palabras, mientras reconoce la figura geométrica del círculo.

Participantes: docente y estudiantes del primero de básica.

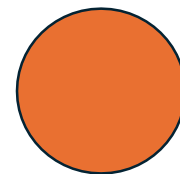
Recursos a utilizar: pandereta, figura del círculo.

Procedimiento: presentarle a los niños la figura del círculo, cantar la canción junto con la pandereta y después incentivarles a que ellos también lo hagan.

Redondito, redondito, así soy, así soy

Yo no tengo lados, yo no tengo lados

Círculo soy, círculo soy.



Evaluación: imitar la canción y dibujar el círculo con tiza en el suelo.

Duración: 30 min. aprox.

Actividad # 2: Saludamos a los compañeritos

Objetivo de la actividad: Lograr identidad y pertenencia al grupo, mientras realiza movimientos corporales estimula su producción oral.

Participantes: docente y estudiantes del primero de básica.

Recursos a utilizar: parlante, video.

Procedimiento: Se da la explicación de que se va a trabajar en parejas, jugar agua de limón para formar las parejas, indicar que van a ir realizando las actividades que se propongan en la canción.

Por ejemplo: saludar las manos compañeros (los niños saludan o se tocan las manos), saludar los codos (saludan con los codos), saludar las rodillas, etc.

Evaluación: lista de cotejo, observar la interacción con sus compañeros.

Duración: 30 min. aprox.

Actividad # 3: Juego de roles

Objetivo de la actividad: Lograr que los niños verbalicen las partes del cuento que les toca, además de mejorar la interrelación con sus compañeros.

Participantes: docente y estudiantes del primero de básica.

Recursos a utilizar: disfraces, telón, accesorios.

Procedimiento: Contar el cuento Laura la mariquita amarilla. Después permitir que dos de los niños puedan volver a contar el cuento a modo de afianzar la historia. Seguido se eso se asignan roles para que puedan realizar una dramatización de cuento.

Evaluación: Ficha de observación, con indicadores que permitan verificar la actuación y desenvolvimiento de los estudiantes durante la realización de la actividad.

Duración: 45 min. aprox.

Actividad # 4: Mi linda familia

Objetivo de la actividad: Reconocer a los miembros de su familia, permitiendo asignar actividades y fomento de valores.

Participantes: docente y estudiantes del primero de básica.

Recursos a utilizar: Títeres de dedos.

Procedimiento: Con anticipación solicitar a los representantes que elaboren títeres de dedos que representen a cada miembro de su familia, lo harán en su casa junto con sus pequeños. Con los niños solicitarles que saquen sus títeres y que los vayan presentando uno por uno, mencionando el nombre y el rol que cumple dentro de su familia. Recordar los valores del amor, el respeto y cuidado. Ser partícipe de la canción “Mi Familia”

Evaluación: Participa de manera alegre y entusiasta en las actividades propuestas. Lista de cotejo.

Duración: 45 min. aprox.

Actividad # 5: Cantar la canción del número 1

Objetivo de la actividad: Reconocer el trazo del número 1, mientras fortalece la pronunciación de nuevas palabras.

Participantes: docente y estudiantes del primero de básica.

Recursos a utilizar: Tarjetas del número 1, marcador y semillas.

Procedimiento: Presentarles la tarjeta del número 1, seguido cantamos la canción del 1, después con marcadores solicitará a los niños que sigan el camino del trazo del numeral 1, hacerlo con 3 colores. Finaliza la actividad colocando granitos por el camino de escritura del 1. Todo el tiempo estará cantando.

El uno es un soldado, con una gran nariz

Es alto y delgadito y siempre hace ¡Achis!

Si quieres escribirlo empieza por la nariz.

Evaluación: Pueden escribir el número 1 de acuerdo con la direccionalidad correcta. Lista de cotejo.

Duración: 45 min. aprox.

Las actividades propuestas pueden ser modificables de acuerdo con el grupo con el que cada docente se desenvuelve, pues es importante mencionar que la finalidad del uso de estas es dinamizar el aprendizaje, hacerlo más lúdico, fomentar la interrelación con sus compañeros, lograr una escucha activa, para mejorar su pronunciación y la expresión de ideas.

Es importante mencionar que el ambiente en el que se desarrolla los estudiantes debe estar adecuado para permitirle al niño desenvolverse de manera creativa, es decir un ambiente lúdico, iluminado, etc. Con la puesta en práctica de las estrategias didácticas referidas y otras, sin duda alguna el estudiante que presente dificultades en la pronunciación de varias palabras logrará superar dicha falencia.

5 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

1. Se concluye que en el primer año de básica paralelo “C”, de la escuela Alejandro Cárdenas, los niños presentan un bajo nivel en el lenguaje oral representando en dificultad para expresarse, complicaciones para trasladar información de lo que escucha, poca fluidez en el habla, no pueden mantener una conversación de ida y retorno, falta al concatenar ideas en torno a un tema, se puede verificar que los niños no disponen de la capacidad de mantener una comunicación fluida con su docente ni con sus pares, de igual modo no suelen usar palabras cotidianas como gracias, permiso, etc. Por este tipo de complicaciones el niño no logra formar oraciones completas ni mantener una conversación adecuada con su entorno.
2. Las estrategias didácticas que se han venido utilizando dentro de la escuela “Alejandro Cárdenas”, son: videos interactivos, dinámicas grupales, gamificación, clase invertida. cuentos, dramatizaciones, uso de sonidos onomatopéyicos, etc. Sin embargo, no se dan uso de manera frecuente, además que falta implementar otras como el uso de canciones, trabalenguas, retahílas y refieren que no disponen de material didáctico lúdico y espacios específicos destinados a interactuar o implementar estrategias innovadoras, diferentes a las del aula tradicional. Concuerdan también que se necesita capacitación para el subnivel de preparatoria, específicamente en estrategias para intervenir inconvenientes del lenguaje y ayudar al desarrollo de mismo.
3. Se concluye que, a través de la utilización continua de canciones, rimas y cuenta cuentos se puede potenciar de manera significativa el desarrollo integral de los niños. Estos recursos lúdicos no solo favorecen el desarrollo del lenguaje oral, sino que también estimulan la creatividad, la imaginación, la memoria, la atención y las habilidades sociales. Además,

contribuyen a la formación de vínculos afectivos entre los niños y sus familias, creando un ambiente enriquecedor para el aprendizaje.

5.2 Recomendaciones:

1. Se recomienda incluir dentro del plan de estudio de los niños y niñas de preparatoria ejercicios bucofaciales o ejercicios utilizados para fortalecer y tonificar los músculos de la cara y la boca para lograr una buena articulación en el habla y una buena fluidez verbal. Se puede realizar ejercicios orofaciales con material didáctico como tarjetas de modelos a seguir, colocar mermelada o miel en el contorno de los labios para que lo “limpien” con su lengua, etc.
2. Utilizar estrategias como audiolibros, cuentos, escucha de sonidos onomatopéyicos, etc., es decir actividades con el uso de tecnología pues resulta beneficioso para todos los niños y niñas aprender o fomentar su desarrollo verbal a través de actividades lúdicas vinculadas a la escucha activa, la visión, el arte, la cultura, la sensibilidad, los sentimientos, la comprensión y la reflexión. Así también, es conveniente que las y los docentes se encuentren en permanente capacitación para fortalecer las diferentes áreas de trabajo con los niños de preparatoria. Realizar un trabajo mancomunado con los padres de familia con la finalidad de inmiscuirlos en la formación de sus niños, para esto sería prudente realizar jornadas de capacitación familiar para que todos puedan ayudar a sus niños desde su casa.
3. Sugerir a las docentes que se encuentran a cargo de los niños de preparatoria que puedan usar de manera continua canciones, rimas y cuentos dentro de las diferentes actividades que se realizan en cada ámbito de aprendizaje, del mismo modo sería recomendable establecer o implementar una guía de estrategias didácticas con más actividades, para que puedan ser utilizadas en los tres paralelos.

5.3 Limitantes

Dentro de los limitantes que se encontraron en la institución educativa se puede mencionar la falta de espacio, la poca conectividad a internet, la falta de un centro de cómputo o proyectores en cada aula y el factor económico que, de cierta manera son limitantes para el desarrollo y progreso educativo de los estudiantes del nivel de preparatoria.

6 Bibliografía

- Ayuso, A., Santiago, R., C Ruiz, I. (2022). APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA EN NIÑOS/AS CON RETRASO DEL LENGUAJE O TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE. *REOP*, 33(3), 22-39. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/66581>
- Barrera, L., C Fraca de Barrera, L. (1991). *Psicolingüística y desarrollo del español*. Caracas: Monte Avila Editores. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/49553069>
- Bermeo, J., Pullaguari, B., Sanmartín, M., C Curipoma, G. (2023). Lectura de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar los problemas de lenguaje en los niños del nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 72. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6173
- Beza, C. (mayo de 2021). "Intervención didáctica para el logro de los objetivos académicos en los cursos CCNA Routing and Switching. Jalisco, México: UDGVirtual. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3907>
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., C Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael Revista Científica*, 3(7), 25-36. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Brito, P. (mayo de 2023). La adquisición del lenguaje y la comunicación. *ResearchGate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/370553725>
- Cebrián, S., Cano, I., Cazorla, L., C Guerrero, E. (2024). EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD: LOS ODS A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Aula 30*, 30, 73-86. doi:<https://doi.org/10.14201/aula2024307386>
- Chamba, L., C Chillogallo, J. (3 de 07 de 2020). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general. *Revista científica, Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697-711. doi:10.23857/dc.v5i3.959
- Chamba-Rueda, L. P., C Chillogallo-Ordóñez, J. E. (3 de Julio de 2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(3), pp. 697-711. doi:10.23857/dc.v5i3.959
- Chiguano Sandoval, M. A. (2023). *Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Latacunga, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9959>
- Coello Villa, M. C. (26 de agosto de 2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 309-326. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones*. Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Domínguez, A. (2021). Uso de canciones infantiles y el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años de la I.E. N° 437 Huacrachuco, 2021. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72795>
- Escudero Sánchez, C. L., C Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala: UTMACH. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

- Feo, R. (2020). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 220-236. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/175>
- Fiuza , M., C Fernández, M. (2014). *Dificultades de apredizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: PIRÁMIDE.
- Garrote Roldán, M. (mayo de 2020). n de Grado El desarrollo y la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. 1-54. España. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10953.1/14921>
- Gibbs, G. (2013). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa* (Vol. 6). Madrid: MORATA.
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., C Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., C Baptista Pilar, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). Obtenido de <https://www.academia.edu/32626483/metodología/de/investigacion>
- Hernández-Sampieri, R., C Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Holguín González, M., C Zambrano Cedeño, E. (2021). El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. *Revista Cognosis*, c(1), 69-80. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3344/3262>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la metodología y la investigación* (Séptima ed.). Venezuela: Ediciones Quirón.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). 1-125. Ecuador.
- López, T., Manzano, R., Manzano, R., C Zumbana, L. (2022). Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. *Salud, Ciencia y Tecnología.*, 254. doi:<https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>
- Luque-Sánchez, T., C Delgado-Cedeño, L. (2022). Uso de estrategias con sonidos onomatopéyicos para la estimulación del. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 417-447. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1822>
- Marzo-Cordón, M., C Belda-Torrijos, M. (7 de Julio de 2021). Trastornos del lenguaje en alumnado con TEA. *International Journal of New Education*, 58-74. doi:<https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.12016>
- Medina , M., Rojas , R., Bustamante , W., Loaiza , R., Martel , C., C Castillo, R. (2023). *Metodología de la Investigación, Técnicas e intrumentos de Investigación* (Primera ed.). Puno, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito.
- Miranda-Hernández, P. S. (22 de 1 de 2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(1). doi:<https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Moreira, L., C Lescay, D. (12 de 2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *VARONA, revista científico metodológica*(75), 1-18.
- Moya Rojas, C. (2021). *Programa Lúdico para el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Piura 2021*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69188>

- Muñoz Gómez, M. C. (Marzo de 2019). Lenguaje Verbal, Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Santiago de Chile: Sub secretaria de Educación Parvularia. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4524/verbal.pdf?sequence=1>
- Noguera, S., Aldean, C., Catota, P., C Duarte, A. (2024). Análisis del uso de plataformas digitales en la enseñanza de ecuaciones: estrategias para un aprendizaje matemático más efectivo. *Revista Social Fronteras*, 4(3), 318. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)318](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)318)
- Ortega, M. B. (2023). CARACTERÍSTICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL CONTEXTO ACTUAL. Buenos Aires.
- Palavecino-Figueroa, D. W., C Calzadilla-Pérez, O. O. (julio de 2022). Rol colaborativo del fonoaudiólogo en la estimulación del lenguaje verbal oral en párvulos. *Luz*, 21(3), 36-50. Obtenido de <http://ref.scielo.org/6xw45c>
- Pantoja, R., C Soto, J. (2023). Programa jugando con rimas para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de la IEI N° 432-169 “Wari Accopampa”-Ayacucho. Ayacucho, Perú.
- Pinargote Macías, S. Y., C Meza Intriago, H. A. (2022). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR Resumen El presente artículo se basa en diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista Educare (Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario))*, 551--576. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Sabino, C. A. (1996). *El Proceso de investigación. Lumen Books/Sites Books*.
- Santa Cruz, C., Espinoza, V., C Hohlberg, E. (2021). Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual y Desarrollo Típico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 95-116. doi: <https://doi.org/10.4067/s0718-73782021000100095>
- Santamarina Sancho, M., C Núñez Delgado, M. (31 de marzo de 2021). Aportaciones del análisis del discurso argumentativo a la comprensión del pensamiento docente: estudio de casos sobre la enseñanza de la lengua oral en Educación Infantil. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 23(75), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red.545001>
- Santillán-Aguirre, J. P. (21 de Febrero de 2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Polo del conocimiento*, 7(2), 2061-2077. doi:10.23857/pc.v7i2.3696
- Soto, D., C Chacón, J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Revista Latina Revista Multidisciplinar*, c(3). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.
- Terranova Barrezueta, A. E., Viteri Chiriboga, E. A., Medina Mera, G. M., C Zoller Andina, M. J. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 25, 330-340. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583021/html/>
- Tinoco Cuenca, N., Cajas Palacios, M., C Santos Jiménez, O. (2018). Diseño de investigación cualitativa. En C. Escudero, C L. Cortez, *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. (pág. 104).
- Torres Vélez, G. S. (2024). *Dislalia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a c años*. Universidad Indoamérica, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6508>

Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.

Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Perez, K., C Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Ecuador*, 2(2).
doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

7.1 Ficha de observación dirigida a los niños de 5 a 6 años.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL.
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Datos**Informativos****Alumno:**

Objetivo: Determinar si los niños de 5 a 6 años tienen desarrollado el lenguaje.

Instrucciones: Leer con atención el enunciado y marcar la opción que mejor describa lo observado.

Nunca	Casi Siempre	Siempre
1	2	3

Ficha de Observación			
Indicadores	Valoración		
	N	CS	S
1. Manifiesta sus estados de ánimo			
2. Expresa de manera coherente sus necesidades, emociones, interés o deseos.			
3. Establece una comunicación fluida con sus compañeros y la docente.			
4. Desarrolla sus ideas en torno a un tema de forma ordenada.			
5. Pronuncia adecuadamente las palabras			
6. Utiliza palabras de uso frecuente			
7. Utiliza oraciones completas			
8. Traslada información de lo que escucha.			

7.2 Entrevista dirigida a los docentes

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGROMAESTRÍA
EN EDUCACIÓN INICIAL
MENCION EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL.
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Datos Informativos

Docente: _____

Año de básica: _____

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento y uso de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el nivel preparatoria.

Instrucciones: Escuche con atención las preguntas, conteste de acuerdo con su criterio y argumente su respuesta.

Preguntas

1. ¿De las siguientes estrategias didácticas interactivas cuáles ha utilizado usted dentro de la clase? ¿Cuáles otras estrategias conocen?

- Libro viajero
- Relato con títeres de dedo
- Movimientos corporales

2. ¿Considera usted que el nivel educativo de los padres y el ambiente familiar optimiza el aprendizaje del niño de forma lúdica?

3. ¿Si usted tuviera una infraestructura diferente para poder interactuar con los niños de manera innovadora, que actividades realizaría?

4. A parte del lenguaje oral, ha utilizado otras estrategias de comunicación inclusiva como:

- Lenguaje corporal
- Lenguaje de señas

Adicional, ¿qué otras estrategias han manejado o conoce?

5. De acuerdo con lo antes mencionado, ¿Considera usted que se necesita más información o capacitación docente para el subnivel de preparatoria en el área del desarrollo del lenguaje?

6. ¿Considera usted que los materiales didácticos que se tiene en la institución educativa contribuyen a implementar estrategias interactivas con sus estudiantes?

7.3 Encuesta dirigida a padres de familia

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGROMAESTRÍA
EN EDUCACIÓN INICIAL
MENCION EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL.
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Datos Informativos

Docente: _____

Año de básica: _____

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo en el lenguaje de los niños en el ambiente social, cultural y educativo que se encuentran.

Instrucciones: Escuche con atención las preguntas y conteste de acuerdo con su criterio.

Preguntas

1. ¿Considera usted que su hijo o representado tiene un buen nivel en su lenguaje?

SI

NO

2. ¿Su representado presenta problemas de pronunciación de ciertas palabras?

SI

NO

3. ¿Cuál de las siguientes actividades usted realiza con su hijo en su casa?

Cantar

Recitar

Decir trabalenguas

Trabajo con rimas

4. ¿Cómo ayudaría usted a su representado para mejorar su fluidez verbal?

5. ¿Conoce usted los protocolos adecuados cuando un niño tiene dificultades en el lenguaje?

SI

NO

6. ¿Ha asistido usted a reuniones donde se le ha explicado los protocolos de situaciones o conocimiento del avance de su hijo?

SI

NO

7. ¿Considera usted que el material didáctico con el que trabaja el docente es un apoyo para el trabajo del docente?

SI

NO

8. ¿Si su niño presenta problemas del lenguaje ha considerado usted realizarle una audiometría a su representado?

SI

NO

9. ¿Considera usted que su niño requiere de terapia del lenguaje?

SI

NO

Registro fotográfico

