

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA:

"LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA
MOTORA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR "FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA".

Autor:

Lic. Valeria Eliana Muñoz Capa

Director:

Mgs. Keila Joyses Zurita Espinoza

Milagro, 2024

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro Presente.

Yo, **VALERIA ELIANA MUÑOZ CAPA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Inclusiva**, como aporte a la Línea de Investigación Documental de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 11 de Octubre del 2024



VALERIA ELIANA MUÑOZ CAPA
0703824534

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, Mgs. Keila Joyses Zurita Espinoza en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Valeria Eliana Muñoz Capa**, cuyo tema es “LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA MOTORA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR “FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA”, que aporta a la Línea de Investigación **Documental**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Inclusiva**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 14 de Octubre del 2024



Mgs. Keila Joyses Zurita Espinoza

0928101765

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**, presentado por **LIC. MUÑOZ CAPA VALERIA ELIANA**, otorga al presente proyecto de investigación denominado "LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA MOTORA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR "FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA", las siguientes calificaciones:

TRABAJO ESCRITO	68.77
DEFENSA ORAL	29.00
PROMEDIO	97.77
EQUIVALENTE	Excelente



ADRIANA LOURDES
ROBLES ALTAMIRANO

Phd ROBLES ALTAMIRANO ADRIANA LOURDES
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



WENDY PAOLA LARA
PAREDES

Magister LARA PAREDES WENDY PAOLA
VOCAL



ROSARIO VALERIA
SAONA LOZANO

Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dieciséis días del mes de enero del dos mil veinticinco, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. MUÑOZ CAPA VALERIA ELIANA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA MOTORA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR "FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA"**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Phd ROBLES ALTAMIRANO ADRIANA LOURDES, Presidente(a), Magister LARA PAREDES WENDY PAOLA en calidad de Vocal; y, Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **97.77** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



ADRIANA LOURDES
ROBLES ALTAMIRANO

Phd ROBLES ALTAMIRANO ADRIANA LOURDES
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



WENDY PAOLA LARA
PAREDES

Magister LARA PAREDES WENDY PAOLA
VOCAL



ROSARIO VALERIA
SAONA LOZANO

Educ SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



VALERIA ELIANA
MUÑOZ CAPA

LIC. MUÑOZ CAPA VALERIA ELIANA
MAGISTER

DEDICATORIA

A lo largo de este camino académico, no he estado sola, y hoy, al mirar hacia atrás, me doy cuenta de cuán afortunada soy por contar con personas tan especiales a mi lado.

A mi madre, por ser mi ejemplo de fortaleza y perseverancia. Tus palabras de aliento, tu apoyo incondicional y tu amor inagotable me dieron la motivación para no rendirme.

A mi esposo, quien ha estado a mi lado en cada paso, brindándome su comprensión, paciencia y apoyo incondicional. Sin ti, este logro no habría sido posible. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mis hijos, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración. Cada sacrificio ha valido la pena, pensando siempre en ser un mejor ejemplo para ustedes.

Y a mis amigos, que con sus palabras de ánimo, apoyo y compañía hicieron más llevadero este desafío. Cada gesto de ayuda y cada muestra de cariño fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

A todos ustedes, gracias por ser mi motor y mi respaldo. Este logro también es suyo.

AGRADECIMIENTOS

En este momento de culminación de mis estudios, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a aquellos que han sido fundamentales en este camino.

A Dios, por guiarme y brindarme la fortaleza, sabiduría y la paz necesaria para superar cada desafío. Su presencia en cada paso de este viaje ha sido mi mayor fuente de inspiración y esperanza.

A mi tutora de tesis, por su inigualable apoyo, orientación y dedicación. Su compromiso y experiencia fueron cruciales para el desarrollo y la culminación exitosa de mi proyecto. Gracias por la paciencia, valiosos consejos y por creer en mi potencial.

A la universidad, por ofrecerme el espacio y las herramientas necesarias para crecer académica y profesionalmente. Este logro no habría sido posible sin la excelencia educativa y el ambiente de aprendizaje que me brindaron.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Cada uno ha jugado un papel esencial en la consecución de este objetivo y en mi desarrollo personal y académico.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar las barreras y facilitadores que influyen en la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. El marco teórico se basa en la justicia social y los derechos humanos, según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006). La metodología empleada es aplicada, descriptiva y exploratoria, con un enfoque cualitativo. Para la recolección de datos, se utilizaron métodos empíricos como la observación, encuestas y entrevistas, complementados con un análisis documental.

Los resultados revelan que aún persisten barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales que limitan el acceso y la participación plena de los estudiantes con discapacidad física. Además, se identificaron facilitadores, como la implementación de políticas inclusivas y programas de apoyo, aunque estos son insuficientes.

Se concluye que es necesario mejorar la infraestructura accesible, aumentar la sensibilización del personal docente y proporcionar tecnologías adaptadas para garantizar una verdadera inclusión educativa. Sin embargo, la Universidad Técnica de Machala ha implementado un Plan de igualdad el cual se basa en la propuesta de la ONU Mujeres (2015), que establece la necesidad de garantizar la igualdad sustantiva, promoviendo las mismas oportunidades en diversas esferas sociales y personales. Este enfoque se apoya en principios como la equidad, el desarrollo integral e incluyente, y la vinculación con la comunidad. Además, se busca la transversalización de la igualdad en áreas clave como el género, la interculturalidad, la discapacidad y el ambiente. En el contexto ecuatoriano, se registran más de 476 mil personas con discapacidad, lo que refuerza la importancia de políticas públicas inclusivas que permitan la participación plena de todas las personas en la educación superior,

cabe recalcar que en el dpto. de bienestar estudiantil existe el reglamento interno donde delimitan de mejor manera todas las políticas inclusivas en todas las áreas art. 10 Capítulo II

DE LOS SERVICIOS ATRIBUCIONES Y RESPONSABILIDADES:

- Servicio médico y de enfermería
- servicio Odontológico
- Servicios de Trabajo Social
- servicio Psicológico
- servicios de defensoría Estudiantil
- servicios de becas y ayudas económicas
- servicios de organización y promoción deportiva, recreación social.

Palabras Claves

Inclusión educativa, Plan de igualdad, Tecnologías adaptadas

Abstract

The objective of this study is to analyze the barriers and facilitators that influence the inclusion of students with motor disabilities at the Faculty of Social Sciences of the Technical University of Machala. This study aims to analyze the barriers and facilitators that influence the inclusion of students with motor disabilities at the Faculty of Social Sciences of the Technical University of Machala. The theoretical framework is based on social justice and human rights, according to the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UN, 2006). The methodology employed is applied, descriptive, and exploratory, with a qualitative approach. For data collection, empirical methods such as observation, surveys, and interviews were used, complemented by documentary analysis.

The results reveal that architectural, technological, and attitudinal barriers still persist, limiting access and the full participation of students with physical disabilities. Additionally, facilitators were identified, such as the implementation of inclusive policies and support programs, although these are insufficient.

It is concluded that there is a need to improve accessible infrastructure, increase awareness among teaching staff, and provide adapted technologies to ensure true educational inclusion. However, the Technical University of Machala has implemented an Equality Plan based on the proposal from UN Women (2015), which establishes the need to guarantee substantive equality, promoting equal opportunities in various social and personal spheres. This approach is supported by principles such as equity, comprehensive and inclusive development, and community engagement.

Moreover, it seeks to mainstream equality in key areas such as gender, interculturality, disability, and the environment. In the Ecuadorian context, there are over 476,000 people with disabilities, which reinforces the importance of inclusive public policies that allow the full participation of all individuals in higher education. It is important to note that the student

welfare department has an internal regulation that clearly delineates all-inclusive policies in all areas: Article 10, Chapter II of SERVICES, ATTRIBUTIONS, AND RESPONSIBILITIES:

- Medical and nursing service
- Dental service
- Social work services
- Psychological services
- Student advocacy services
- Scholarships and financial aid services
- Sports organization and promotion services, social recreation

Keywords

Educational inclusion, Equality plan, Adaptive technologies

INDICE

Autorizacion del proyecto	ii
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	iii
Certificacion de defensa	iv
Acta de sustentacion	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
Resumen	viii
Abstract	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: El problema de la investigación.....	3
Planteamiento del problema	3
Delimitación del problema	3
Formulación del problema.....	4
Preguntas de investigación	4
Determinación del tema.....	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos.....	5
Hipótesis.....	5
Hipótesis General	5
Hipótesis Particulares	5

Relación entre las variables	6
Justificación.....	6
Alcance y limitaciones.....	7
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1 Antecedentes históricos	8
2.1.2 Antecedentes referenciales	10
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	13
2.2.1 Inclusión Educativa	13
2.2.2 Discapacidad Física Motora	16
2.2.3 Barreras Arquitectónicas, Tecnológicas y Actitudinales	20
2.2.4 Facilitadores en el Entorno Académico.....	24
Entre los facilitadores más destacados se incluyen	24
2.2.5 Derecho a la Educación	27
2.2.6 Articulación del Marco Teórico con la Investigación.....	31
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	36
3.1 Tipo y diseño de investigación	36
3.2 La población y la muestra.....	38
3.2.1 Características de la población.....	38
3.2.2 Delimitación de la población	38
3.2.3 Tipo de muestra	38
3.3 Proceso de selección de la muestra.....	39

3.4	Los métodos y las técnicas	41
3.5	Procesamiento estadístico de la información (opcional).....	44
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados		46
4.1	Análisis de la situación actual	46
4.1.1	Interpretación de la Encuesta.....	46
4.2	Análisis Comparativo	52
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones		54
5.1	Conclusiones.....	54
5.2	Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas		57
ANEXOS.....		60

Introducción

La inclusión es esencial en la educación superior moderna, planteando tanto desafíos como oportunidades al integrar estudiantes con diferentes discapacidades motoras. La UNESCO (2020) define la educación inclusiva como "el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión dentro y desde la educación" (p. 13). La educación inclusiva garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, tengan acceso a una educación de calidad y a oportunidades equitativas para su éxito académico y personal.

En Ecuador, la educación inclusiva ha experimentado un avance significativo en los últimos años, impulsado por reformas y políticas que buscan mejorar la accesibilidad y equidad, fomentando una mayor inclusión en el sistema educativo. La reciente actualización de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) ha destacado la importancia de adaptar los entornos educativos para recibir a estudiantes con diversas capacidades. En esta línea, el Ministerio de Educación ha promovido la formación continua de los docentes y la adaptación de los recursos educativos para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales.

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala enfrenta el reto de crear un entorno inclusivo que permita la participación plena y efectiva de los estudiantes con discapacidad física motora. La importancia de esta inclusión radica en la promoción de la equidad y la justicia social, ofreciendo a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Booth y Ainscow (2011) sostienen que "la inclusión es un proceso continuo de mejora y desarrollo de las prácticas educativas y culturales de las escuelas" (p. 23),

lo que implica un compromiso constante de las instituciones educativas para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

El objetivo de esta tesis es analizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Este análisis se centrará en identificar las barreras que enfrentan, tales como las arquitectónicas, actitudinales y pedagógicas, y en evaluar las estrategias y recursos implementados por la facultad para fomentar su inclusión. García y Molina (2019) señalan que estos obstáculos son comunes en el ámbito universitario, lo que subraya la necesidad de abordarlos para mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes y crear un entorno más inclusivo.

La relevancia de este estudio reside en la creciente necesidad de políticas y prácticas inclusivas en la educación superior, alineadas con los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006), que establece el derecho de las personas con discapacidad a la educación en igualdad de condiciones. Para ello, se llevarán a cabo encuestas al personal administrativo, docentes y estudiantes, además de analizar documentos institucionales, con el fin de identificar la existencia y aplicación de políticas específicas de inclusión. Este enfoque permitirá ofrecer una visión integral de la situación actual de la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la facultad y formular recomendaciones prácticas para mejorar su participación y éxito académico.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

Planteamiento del problema

En la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora enfrenta importantes desafíos debido a la falta de políticas inclusivas adecuadas y a la insuficiencia de adaptaciones en el entorno académico. La limitada accesibilidad a las instalaciones, los recursos educativos y los servicios administrativos, junto con la falta de espacios físicos accesibles, como ascensores para llegar a los cubículos de docentes y autoridades, así como aulas adecuadas para tutorías, reduce significativamente la posibilidad de que los estudiantes con discapacidad reciban el apoyo académico personalizado que requieren. Además, la falta de capacitación del personal docente y administrativo sobre las necesidades de estos estudiantes perpetúa barreras que comprometen su derecho a una educación superior inclusiva y equitativa.

A pesar de la existencia de políticas y regulaciones, las instituciones de educación superior, incluida la Universidad Técnica de Machala, siguen enfrentando obstáculos considerables para proporcionar un entorno completamente accesible e inclusivo para estudiantes con discapacidad física motora (Gómez et al., 2021). Estos desafíos resaltan la necesidad urgente de mejorar las adaptaciones y el apoyo institucional con el fin de garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Delimitación del problema

Este estudio se enfocará en analizar las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales que enfrentan los estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. En particular, se examinará cómo estas limitaciones afectan el acceso, la participación y el rendimiento académico de 17

estudiantes pertenecientes a diversas carreras, quienes representan el 43,9% del total de estudiantes con discapacidad en dicha facultad.

Formulación del problema

¿Cuáles son las barreras, estrategias y recursos existentes en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala que afectan la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad física motora?

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las barreras arquitectónicas más significativas que dificultan el acceso de los estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala?

¿Cómo afectan las barreras tecnológicas la participación y el rendimiento académico de estos estudiantes?

¿Qué estrategias se están implementando actualmente para abordar las barreras existentes y cuáles son sus principales limitaciones?

¿Qué cambios específicos podrían introducirse para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales?

Determinación del tema

El análisis de las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales, junto con la ausencia de políticas inclusivas, y su efecto en la integración y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad física motora en la educación superior.

Objetivo general

Analizar las barreras, estrategias y recursos existentes en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala para desarrollar acciones que aseguren una inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad física motora.

Objetivos específicos

1. Identificar las políticas institucionales sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala.
2. Determinar las barreras, estrategias y recursos para la inclusión efectiva de los estudiantes en el entorno académico.

Hipótesis

Hipótesis General

Las políticas y recursos institucionales actuales no son suficientes para asegurar una inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad física motora en la Universidad Técnica de Machala

Hipótesis Particulares

21. Los materiales didácticos utilizados en las clases no están adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física motora.
22. Los servicios de apoyo académico (adaptaciones curriculares) y psicológico (apoyo en la transición y acompañamiento) para estudiantes con discapacidad son limitados o inexistentes.

Declaración de las variables

Variable	Descripción
Inclusion	La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior es un desafío que requiere la implementación de políticas y prácticas efectivas para garantizar el acceso y la participación plena de estos estudiantes. Según Aguilera Zamora (2020), en Ecuador, solo el 1,29% de la población con discapacidad participa en la educación universitaria, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos inclusivos en las instituciones de educación superior.

Discapacidad Física Motora	La discapacidad física motora se refiere a alteraciones en el aparato locomotor que afectan la capacidad de una persona para moverse o realizar actividades físicas con normalidad. Estas alteraciones pueden ser de origen congénito o adquiridas, y abarcan desde limitaciones en la movilidad hasta la pérdida total de la función motora. Las causas incluyen lesiones en la médula espinal, amputaciones, enfermedades neuromusculares como la distrofia muscular y parálisis cerebral. Discapnet
----------------------------	---

Relación entre las variables

Hipótesis	Descripción
Hipótesis General	La existencia de barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales afecta negativamente la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, limitando su acceso, participación y rendimiento académico.

Justificación

La inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la educación superior es un desafío crucial que impacta directamente la equidad y la calidad educativa. En el contexto de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, la implementación adecuada de políticas y recursos es esencial para garantizar que estos estudiantes accedan a una educación de calidad y participen plenamente en todas las actividades académicas y sociales.

Según Rodríguez y López (2021), "el análisis detallado de las políticas y prácticas en contextos específicos de universidades puede revelar deficiencias críticas y ofrecer soluciones prácticas para mejorar la inclusión" (p. 112). Esto implica que examinar las políticas y prácticas en una universidad concreta puede identificar fallos importantes y proporcionar soluciones útiles para mejorar la inclusión.

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala es representativa de muchas otras que enfrentan desafíos similares. Evaluar la situación en esta facultad permitirá identificar las barreras específicas que enfrentan los estudiantes con discapacidad física motora y desarrollar estrategias más efectivas para superar estos obstáculos. Sánchez et al. (2023) señalan que "las investigaciones centradas en la inclusión pueden facilitar el desarrollo de políticas más adecuadas y la implementación de recursos específicos que beneficien a los estudiantes con discapacidad" (p. 78). Esto resalta la importancia de estudios enfocados en la inclusión para diseñar políticas y recursos que mejoren la experiencia educativa de estos estudiantes.

Este estudio contribuirá a una mejor comprensión de las barreras específicas (físicas y sociales) que enfrentan los estudiantes con discapacidad física motora, y proporcionará recomendaciones basadas en evidencia para desarrollar e implementar políticas y recursos más efectivos, garantizando que la educación superior sea accesible y equitativa para todos los estudiantes.

Alcance y limitaciones

Este estudio se enfocará exclusivamente en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, con énfasis en las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales que impactan la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora. Las limitaciones del estudio pueden estar relacionadas con la disponibilidad de información y recursos para realizar un análisis exhaustivo.

Este enfoque no solo organiza de manera coherente los elementos del estudio, sino que también asume un claro posicionamiento teórico basado en la justicia social y la equidad en la educación superior. Además, proporciona una base sólida para el análisis y la discusión de los

resultados, subrayando la necesidad de evaluar críticamente las políticas y recursos actuales en las universidades para mejorar la inclusión educativa.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes históricos

La inclusión educativa de personas con discapacidad ha sido un tema de creciente relevancia en la agenda global y nacional, impulsado por avances en los derechos civiles y el reconocimiento de la diversidad humana como un pilar fundamental para el desarrollo equitativo de las sociedades. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006) marcó un antes y un después en la historia de la inclusión al establecer la educación inclusiva como un derecho humano inalienable. Este acuerdo global ha servido de base para que muchos países, entre ellos Ecuador, desarrollen políticas educativas que garanticen la participación plena y equitativa de las personas con discapacidad en todos los niveles del sistema educativo.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Discapacidades, promulgada en 2012, fue un hito para formalizar el compromiso del país con la inclusión de personas con discapacidad, en consonancia con el Plan Nacional para el Buen Vivir, que subraya la equidad como eje central de las políticas sociales y educativas (Ministerio de Educación, 2012). Estas reformas legislativas reflejan el avance normativo hacia la creación de un sistema educativo más inclusivo y accesible. Sin embargo, aunque estas leyes han tenido un impacto positivo, la implementación de las mismas ha sido desigual, particularmente en el nivel de la educación superior.

Los estudios recientes, como los de Gómez et al. (2021), destacan que la educación superior en Ecuador todavía enfrenta barreras significativas para lograr una verdadera inclusión

de personas con discapacidad. Estas barreras incluyen factores arquitectónicos, como la falta de rampas y accesos adecuados; tecnológicos, debido a la carencia de tecnologías asistivas; y actitudinales, que reflejan los prejuicios persistentes y la falta de capacitación adecuada del personal docente y administrativo para atender a estudiantes con discapacidad de manera efectiva. Estas barreras perpetúan la exclusión y limitan las oportunidades de desarrollo académico y social de los estudiantes con discapacidad, especialmente aquellos con discapacidad física motora.

En este contexto, la Universidad Técnica de Machala, y más concretamente su Facultad de Ciencias Sociales, no ha sido una excepción. Si bien se han adoptado algunas medidas para mejorar la accesibilidad, como la implementación de infraestructura adaptada y programas de apoyo, estos esfuerzos han sido en su mayoría reactivos y limitados, sin un enfoque integral y proactivo que garantice la inclusión plena de los estudiantes con discapacidad física. Rodríguez y López (2021) indican que las iniciativas aisladas, aunque bien intencionadas, no son suficientes para lograr una educación inclusiva si no se acompañan de un cambio estructural y cultural dentro de las instituciones académicas.

Las instituciones educativas en Ecuador aún enfrentan desafíos estructurales que limitan la efectividad de la inclusión. Por ejemplo, Sánchez et al. (2023) destacan que uno de los principales problemas en las universidades latinoamericanas es la falta de continuidad en los programas de inclusión, la ausencia de una infraestructura adecuada y la falta de recursos para ofrecer tecnologías asistidas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física motora. Este análisis revela que la brecha entre las políticas inclusivas y su implementación efectiva persiste.

En respuesta a estos desafíos, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala ha iniciado esfuerzos para mejorar sus prácticas inclusivas, aunque, hasta la fecha, estos esfuerzos no han logrado una transformación significativa en la experiencia

académica de los estudiantes con discapacidad física. Si bien ha habido intentos de capacitar al personal y adaptar las instalaciones, el enfoque ha sido reactivo, respondiendo a problemas individuales en lugar de crear una estrategia institucional sostenida que garantice la inclusión para todos los estudiantes.

A nivel global, la educación inclusiva ha sido reconocida como un derecho fundamental enmarcado en los principios de justicia social y equidad (UNESCO, 2015), que no solo implica el acceso físico a los espacios educativos, sino también la transformación de los entornos pedagógicos y sociales. En este sentido, la inclusión educativa implica la eliminación de todas las formas de discriminación y la creación de un entorno en el que todos los estudiantes, independientemente de su capacidad física, puedan participar plenamente en todas las dimensiones del aprendizaje.

Este marco histórico y conceptual es crucial para contextualizar el análisis actual de la inclusión en la Universidad Técnica de Machala. A lo largo de los años, la falta de una implementación integral de políticas inclusivas ha dejado a muchos estudiantes con discapacidad en una situación de desventaja. Según Graham y Slee (2008), la inclusión real solo puede lograrse cuando las instituciones educativas adoptan una cultura inclusiva que trasciende la adaptación física y abarca también una transformación en las actitudes y prácticas pedagógicas. Este análisis histórico servirá como base para evaluar críticamente el estado actual de la inclusión en la Facultad de Ciencias Sociales y para formular propuestas que promuevan una inclusión plena y efectiva.

2.1.2 Antecedentes referenciales

La inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la educación superior ha sido objeto de múltiples estudios, revelando que, aunque existen políticas inclusivas, las universidades enfrentan desafíos significativos en la creación de entornos accesibles y

plenamente inclusivos. A pesar de los avances legislativos y de las normativas internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), las barreras estructurales, actitudinales y tecnológicas continúan limitando la participación de los estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos.

Gómez et al. (2021), en su análisis de la inclusión en instituciones de educación superior, subrayan la insuficiencia de adaptaciones físicas y el apoyo institucional como factores críticos que afectan el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con discapacidad física motora. En muchas universidades, la infraestructura no cumple con los estándares de accesibilidad, lo que incluye la falta de rampas, ascensores, señalizaciones adecuadas y otras medidas de adaptación. Estos hallazgos tienen una resonancia especial en la Universidad Técnica de Machala, donde, a pesar de algunas mejoras, persisten las barreras arquitectónicas que dificultan la movilidad y el acceso equitativo a las instalaciones educativas.

A nivel regional, los estudios realizados por Rodríguez y López (2021) identifican varias deficiencias en las políticas de inclusión en las universidades latinoamericanas. Entre las principales barreras destacan la falta de capacitación docente y la escasez de materiales didácticos adaptados para estudiantes con discapacidad física. La formación docente es un factor clave, ya que los profesores juegan un papel esencial en la implementación efectiva de las políticas de inclusión. Sin embargo, en muchos casos, no reciben la formación adecuada para comprender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad ni para adaptar sus métodos pedagógicos de manera inclusiva. Esta falta de preparación en el cuerpo docente perpetúa las barreras actitudinales, contribuyendo a que los estudiantes con discapacidad enfrenten dificultades adicionales para su integración académica y social.

En este contexto, las investigaciones recientes han enfatizado la importancia de un enfoque integral para abordar la inclusión. Sánchez et al. (2023) señalan que la evaluación de

las políticas de inclusión es fundamental para poder desarrollar estrategias y recursos que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Según este enfoque, la inclusión no puede limitarse a las adaptaciones físicas o tecnológicas, sino que debe ser parte de una estrategia global que incluya la capacitación del personal, el uso de tecnologías asistidas y el desarrollo de políticas inclusivas que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas.

En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, este análisis resulta particularmente relevante. Si bien existen algunas políticas de inclusión, la evaluación crítica de su implementación revela lagunas significativas que impiden una verdadera inclusión de los estudiantes con discapacidad física motora. La falta de coordinación entre las políticas y los recursos disponibles es uno de los principales obstáculos. Además, se observa una falta de coherencia entre la normativa y la práctica institucional, lo que se traduce en una experiencia educativa desigual para estos estudiantes.

Un aspecto clave de la inclusión en la educación superior es la provisión de recursos tecnológicos adaptados. Según Gómez et al. (2021), la tecnología puede jugar un papel decisivo en la inclusión de estudiantes con discapacidad física, facilitando su acceso a los contenidos educativos y permitiéndoles participar de manera activa en las actividades académicas. Sin embargo, el acceso a tecnologías asistidas sigue siendo limitado en muchas universidades de la región, incluida la Universidad Técnica de Machala, donde los recursos tecnológicos no siempre están disponibles o no son adecuados para las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad.

Booth y Ainscow (2011) señalan que la inclusión educativa debe entenderse como un proceso continuo de adaptación y mejora. En este sentido, las universidades deben comprometerse a desarrollar políticas flexibles que puedan ajustarse a las necesidades

cambiantes de los estudiantes. Esto requiere no sólo la eliminación de barreras físicas y actitudinales, sino también la creación de una cultura institucional inclusiva, en la que la diversidad sea valorada y se fomente la participación activa de todos los estudiantes en la vida académica y social de la institución.

Finalmente, es importante destacar que el éxito de las políticas de inclusión depende de su implementación efectiva y de la disposición de las universidades para invertir en recursos, infraestructura y capacitación continua. En este sentido, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala debe adoptar un enfoque más proactivo para garantizar que las políticas de inclusión no sean meramente simbólicas, sino que se traduzcan en acciones concretas que mejoren la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad física motora.

La presente investigación se diferencia de estudios anteriores al centrarse en las barreras específicas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, proporcionando un análisis detallado de las deficiencias actuales en la implementación de políticas inclusivas. Al identificar tanto las barreras como los facilitadores, esta investigación ofrecerá recomendaciones basadas en evidencia para promover un entorno educativo más accesible e inclusivo, en línea con las normas internacionales y las expectativas legales de Ecuador.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.2.1 Inclusión Educativa

La inclusión educativa es un concepto que ha ganado considerable relevancia en las últimas décadas, respondiendo a un enfoque más amplio de equidad y justicia social. De acuerdo con la UNESCO (2020), la inclusión educativa implica la eliminación de todas las barreras, tanto físicas como sociales, que impiden la participación activa de todos los estudiantes en las instituciones educativas. Este enfoque no se limita únicamente a garantizar

el acceso de los estudiantes con discapacidad, sino que busca asegurar la participación plena de estudiantes de todas las condiciones, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en los entornos educativos.

Este concepto se enmarca dentro de la perspectiva de derechos humanos, impulsada por tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006), que establece que la educación es un derecho fundamental que debe ser accesible y de calidad para todos. En este sentido, la inclusión educativa no solo consiste en integrar físicamente a los estudiantes con discapacidad en las aulas, sino en garantizar que el entorno educativo responda a sus necesidades específicas y les permita desarrollarse plenamente, tanto en términos académicos como sociales.

Ainscow (2005) enfatiza que la inclusión educativa no se limita a la integración física de los estudiantes con discapacidad, sino que implica una transformación estructural en las prácticas pedagógicas y culturales de las instituciones educativas. Esto requiere que los docentes y el personal administrativo adopten un enfoque flexible y adaptativo, que permita ajustar sus métodos de enseñanza y los recursos disponibles para responder a las necesidades de cada estudiante. En este marco, la inclusión educativa debe entenderse como un proceso continuo, que busca adaptar el sistema educativo para que sea capaz de ofrecer una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado.

Además, es importante destacar que la inclusión educativa no se refiere únicamente a los estudiantes con discapacidad. Booth y Ainscow (2011) amplían este concepto, señalando que la inclusión debe ser un proceso integral que abarque a todos los estudiantes que, por diversas razones, puedan estar en situación de vulnerabilidad o exclusión en el entorno educativo. Esto incluye a estudiantes con dificultades de aprendizaje, de origen étnico o socioeconómico desfavorable, o que enfrentan barreras lingüísticas. Para estos autores, la inclusión educativa debe ser vista como un proceso de mejora constante, en el cual las escuelas

deben desarrollar prácticas que promuevan la participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones

En Ecuador, la inclusión educativa está formada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que desde 2011 garantiza el acceso de todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad al sistema educativo regular. Esta ley se basa en los principios de equidad, calidad y respeto a la diversidad, y reconoce la importancia de la adaptación curricular y de la infraestructura accesible para garantizar la participación efectiva de todos los estudiantes. No obstante, la implementación de estas políticas ha encontrado diversos obstáculos en las instituciones educativas.

Un estudio reciente de Arnaiz-Sánchez y Escarbajal (2020) evidencia que, a pesar de la existencia de políticas inclusivas, la implementación efectiva en las escuelas y universidades ecuatorianas enfrenta importantes desafíos. Las barreras actitudinales y estructurales siguen siendo factores limitantes para el avance de la inclusión. Las barreras actitudinales, como los prejuicios y estigmas hacia los estudiantes con discapacidad, persisten en los entornos educativos, afectando su integración y participación activa. Por otro lado, las barreras estructurales, como la falta de infraestructura accesible y la escasez de recursos pedagógicos adaptados, continúan siendo un obstáculo para la plena inclusión.

Uno de los mayores retos que enfrenta la inclusión educativa en Ecuador es la falta de capacitación docente adecuada para atender a la diversidad del alumnado. Los docentes no siempre cuentan con las herramientas necesarias para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, lo que limita la efectividad de las políticas inclusivas. Esto ha sido señalado por Rodríguez y López (2021), quienes afirman que la inclusión educativa no solo requiere cambios en la infraestructura física, sino también en las prácticas pedagógicas. Según los autores, es esencial que los docentes sean capacitados en

estrategias inclusivas, que les permitan adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan participar activamente.

Otro aspecto crítico es la infraestructura educativa. En muchas instituciones educativas, especialmente en la educación superior, las instalaciones no están diseñadas para ser accesibles a estudiantes con discapacidad física. La falta de rampas, ascensores, baños adaptados y recursos tecnológicos adecuados dificulta la movilidad y participación de estos estudiantes. Gómez et al. (2021) señalan que, aunque existen avances en la normativa, aún es necesario un mayor esfuerzo para adaptar los espacios educativos y garantizar el acceso universal.

En esta investigación, la inclusión educativa se utilizará como un concepto clave para evaluar las políticas, prácticas y adaptaciones existentes en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. La inclusión no solo implica la accesibilidad física a los espacios académicos, sino también la creación de un entorno pedagógico que fomente la participación activa de los estudiantes con discapacidad física motora en el proceso educativo. Esto requiere no solo la adaptación de la infraestructura, sino también un cambio en las prácticas educativas y en la cultura institucional.

En este sentido, será fundamental analizar cómo las políticas inclusivas de la universidad abordan las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales que enfrentan los estudiantes con discapacidad física motora, y qué estrategias se están implementando para superarlas. Como subrayan Booth y Ainscow (2011), la inclusión educativa debe ser un proceso holístico y dinámico, que considere las necesidades individuales de cada estudiante y ofrezca soluciones personalizadas para su plena participación en la vida académica.

2.2.2 Discapacidad Física Motora

La discapacidad física motora se define como una limitación en el movimiento o en el control corporal, que puede ser el resultado de condiciones congénitas, enfermedades degenerativas, o lesiones adquiridas a lo largo de la vida (OMS, 2011). Esta discapacidad puede

manifestarse de diferentes maneras, afectando la movilidad, coordinación, fuerza muscular, postura, y en algunos casos, la independencia funcional de la persona. Las condiciones que pueden causar discapacidad física motora incluyen parálisis cerebral, lesiones medulares, esclerosis múltiple, distrofias musculares, entre otras.

La discapacidad física motora no solo tiene un impacto en la movilidad física, sino que también interfiere en la participación activa de las personas en diferentes esferas de la vida, incluyendo las actividades académicas, sociales y laborales. En el contexto educativo, las personas con discapacidad física motora suelen enfrentar barreras físicas que les impiden acceder plenamente a las instalaciones de las instituciones, como rampas, ascensores y baños accesibles. Sin embargo, el impacto de esta discapacidad no se limita a lo físico, sino que también incluye barreras actitudinales y tecnológicas que afectan su participación académica y su integración social.

Booth y Ainscow (2006) argumentan que la discapacidad física motora impone retos adicionales en el sistema educativo, ya que las adaptaciones curriculares y estructurales son esenciales para garantizar que los estudiantes con discapacidad tengan acceso pleno al currículo y puedan participar activamente en el entorno académico. Esto incluye no solo las adaptaciones físicas, sino también la provisión de recursos tecnológicos que faciliten la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje. Las tecnologías asistidas, como software adaptado, dispositivos para la toma de notas, y sistemas de accesibilidad digital, son cruciales para compensar las limitaciones físicas y permitir que los estudiantes con discapacidad motora accedan al currículo en igualdad de condiciones.

En el marco de esta investigación, la discapacidad física motora será abordada como una variable clave para analizar las barreras que enfrentan los estudiantes en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Estas barreras incluyen no solo los desafíos físicos relacionados con la infraestructura, sino también aspectos tecnológicos y

actitudinales que limitan la participación activa de estos estudiantes. Es importante reconocer que las barreras arquitectónicas, aunque visibles, son solo una parte del problema; muchas veces, la falta de sensibilización y formación por parte de los docentes y el personal administrativo contribuyen a la exclusión de los estudiantes con discapacidad.

Las barreras arquitectónicas son uno de los mayores desafíos para los estudiantes con discapacidad física motora. Según Gómez et al. (2021), muchas universidades en América Latina, incluyendo la Universidad Técnica de Machala, no cuentan con infraestructura accesible, lo que limita la movilidad de los estudiantes y afecta su participación en la vida académica. La falta de rampas adecuadas, ascensores, señalización en braille o baños accesibles son ejemplos comunes de estas barreras.

Sin embargo, las barreras no se limitan a la infraestructura física. Burgstahler (2001) destaca que las barreras tecnológicas también juegan un papel importante en la exclusión de los estudiantes con discapacidad motora. La falta de acceso a herramientas tecnológicas adaptadas, como software de apoyo o dispositivos de movilidad asistida, impide que los estudiantes puedan participar plenamente en las actividades de aprendizaje. La accesibilidad tecnológica es esencial en un contexto en el que cada vez más actividades académicas requieren el uso de plataformas digitales y recursos en línea.

Además, las barreras actitudinales continúan siendo un obstáculo importante para la inclusión. Shakespeare (2013) sugiere que las percepciones negativas y la falta de sensibilización sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad generan un ambiente poco inclusivo, donde se perpetúan estereotipos y se subestiman las capacidades de los estudiantes con discapacidad física. Estas barreras actitudinales no solo afectan la relación entre los estudiantes y sus compañeros, sino también la relación con los docentes, quienes en muchos casos no están preparados para ofrecer un apoyo adecuado o adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Por otro lado, los facilitadores son aquellos recursos, políticas y prácticas que ayudan a promover la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad física motora en las instituciones educativas. Booth y Ainscow (2002) sugieren que una infraestructura accesible, junto con tecnologías asistivas y programas de sensibilización, son claves para eliminar las barreras que impiden la participación de estos estudiantes. Además, las políticas institucionales que promuevan la inclusión, junto con la formación continua del personal docente en temas de discapacidad e inclusión, son esenciales para asegurar un entorno más inclusivo y equitativo.

Estrategias para mitigar barreras:

En el contexto de esta investigación, se analizarán las estrategias que se pueden implementar para mitigar estas barreras en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Según Pfeiffer (2001), las estrategias inclusivas deben abordar tanto las barreras físicas como las actitudinales y tecnológicas, para crear un entorno donde los estudiantes con discapacidad puedan participar de manera plena y efectiva en todas las actividades académicas. Entre estas estrategias se incluyen:

- 1. Mejoras en la infraestructura:** Adaptar los espacios físicos para que sean accesibles a todos los estudiantes, garantizando la presencia de rampas, ascensores, baños accesibles y otros elementos de infraestructura que faciliten la movilidad y el acceso de los estudiantes con discapacidad física motora.
- 2. Uso de tecnologías asistidas:** Proporcionar recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes con discapacidad acceder al currículo académico. Esto incluye dispositivos adaptados para la toma de notas, software de apoyo, y acceso a plataformas educativas accesibles.
- 3. Capacitación docente:** Ofrecer formación continua a los docentes y personal administrativo sobre la inclusión y las necesidades específicas de los estudiantes con

discapacidad. Esta capacitación debe incluir estrategias para adaptar los métodos de enseñanza y evaluación, con el fin de asegurar que los estudiantes con discapacidad puedan participar plenamente en las actividades académicas.

4. Creación de una cultura inclusiva: Promover una cultura de inclusión dentro de la universidad, donde se valore la diversidad y se fomente la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas.

2.2.3 Barreras Arquitectónicas, Tecnológicas y Actitudinales

Las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales son factores interrelacionados que obstaculizan la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad en los entornos educativos. Estas barreras no solo limitan el acceso físico, sino que también restringen el acceso a los recursos educativos y la participación equitativa de los estudiantes con discapacidad en las actividades académicas. Este enfoque integral requiere que se reconozcan los diferentes tipos de barreras y que se implementen estrategias efectivas para superarlas.

1. Barreras arquitectónicas:

Las barreras arquitectónicas son obstáculos físicos que impiden el acceso y la movilidad dentro de los espacios educativos. Según Oliver (1996), estas barreras incluyen la falta de rampas, ascensores, pasillos amplios, estacionamientos accesibles y baños adaptados. Estas barreras son especialmente problemáticas para los estudiantes con discapacidad física motora, quienes requieren infraestructura accesible para desplazarse de manera independiente dentro de las instituciones educativas. A pesar de que existen normativas en Ecuador que exigen la construcción de infraestructura accesible, como lo establece la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), la implementación efectiva de estas normativas es irregular, especialmente en las instituciones de educación superior.

Un análisis de las instalaciones de la Universidad Técnica de Machala revela que, aunque se han realizado algunos avances en la adaptación de la infraestructura, persisten barreras significativas. Según estudios como el de Gómez et al. (2021), las barreras arquitectónicas son uno de los principales factores que limitan la inclusión de estudiantes con discapacidad en América Latina. En la universidad, los estudiantes con discapacidad física enfrentan dificultades para acceder a ciertos espacios, lo que afecta su movilidad y participación en actividades académicas y sociales. La falta de infraestructura accesible no solo reduce la autonomía de los estudiantes, sino que también puede afectar su bienestar emocional y su sentido de pertenencia.

2. Barreras tecnológicas:

Las barreras tecnológicas se refieren a la falta de herramientas tecnológicas accesibles que faciliten la participación de los estudiantes con discapacidad en el proceso de aprendizaje. Según Burgstahler (2001), estas barreras incluyen la falta de software adaptado, dispositivos de asistencia y plataformas digitales accesibles. En la era digital, donde gran parte de la educación depende de la tecnología, la falta de accesibilidad tecnológica puede aumentar las desigualdades en el acceso a los recursos educativos.

En el contexto de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, se ha identificado una falta de recursos tecnológicos adaptados para estudiantes con discapacidad física motora. Esto incluye la ausencia de software de apoyo para la lectura, la escritura y la navegación web, así como la falta de dispositivos de asistencia que faciliten el uso de computadoras y otros equipos educativos. Sánchez et al. (2023) destacan la importancia de implementar tecnologías asistivas en las universidades para reducir las barreras tecnológicas y promover un entorno de aprendizaje más inclusivo.

Las barreras tecnológicas no solo afectan la participación académica, sino también la interacción social de los estudiantes con discapacidad, ya que muchos de ellos dependen de tecnologías para comunicarse o acceder a la información en línea. La falta de plataformas digitales accesibles y recursos adaptados también restringe la participación de los estudiantes con discapacidad física en actividades académicas y extracurriculares, limitando su experiencia educativa en general.

3. Barreras actitudinales:

Las barreras actitudinales son quizá las más insidiosas, ya que se refieren a los prejuicios, estigmas y percepciones negativas asociadas a la discapacidad. Según Shakespeare (2013), estas barreras no solo afectan las interacciones sociales, sino que también influyen en las políticas y prácticas institucionales. En muchos casos, el personal docente y administrativo no está capacitado para atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad, lo que perpetúa una cultura de exclusión y desigualdad.

Rodríguez y López (2021) señalan que las barreras actitudinales están profundamente arraigadas en la sociedad y son difíciles de erradicar sin un enfoque proactivo en la sensibilización y formación continua del personal educativo. En el caso de la Universidad Técnica de Machala, la falta de formación del profesorado en temas de inclusión y discapacidad sigue siendo un desafío importante. Los prejuicios, aunque no siempre manifiestos, pueden influir en las expectativas que los docentes tienen sobre los estudiantes con discapacidad, limitando su participación y éxito académico.

Además, los compañeros de clase también pueden presentar actitudes excluyentes, lo que afecta la interacción social de los estudiantes con discapacidad y refuerza su aislamiento. Barnes y Mercer (2010) argumentan que la inclusión efectiva no puede lograrse únicamente a través de cambios estructurales, sino que también es necesario un cambio cultural dentro de las instituciones educativas para abordar las barreras actitudinales.

Impacto de las barreras en la inclusión educativa:

Las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales no solo afectan el acceso físico a las instituciones educativas, sino también el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad. Estas barreras limitan la autonomía, la participación y el éxito académico de los estudiantes, creando desigualdades en el sistema educativo que perpetúan la exclusión.

En este estudio, se analizará cómo estas barreras afectan la experiencia académica de los estudiantes con discapacidad física motora en la Universidad Técnica de Machala. Además, se revisarán las estrategias que ya están en marcha y se propondrán mejoras para eliminar estas barreras y promover una verdadera inclusión educativa. Como sugieren Booth y Ainscow (2011), la inclusión no es solo un objetivo a alcanzar, sino un proceso continuo que requiere adaptaciones y mejoras constantes en todos los niveles de la institución educativa.

Estrategias para eliminar las barreras:

Para superar estas barreras, se proponen varias estrategias. En primer lugar, es crucial mejorar la infraestructura física de las instituciones educativas, asegurando que todos los espacios sean accesibles para los estudiantes con discapacidad. Esto incluye no solo la construcción de rampas y ascensores, sino también la implementación de señalización accesible y la adecuación de baños y otros servicios.

En segundo lugar, las universidades deben invertir en tecnologías asistidas y plataformas digitales accesibles, proporcionando a los estudiantes con discapacidad las herramientas necesarias para participar plenamente en el aprendizaje. Según Gómez et al. (2021), las tecnologías adaptadas son esenciales para reducir las barreras tecnológicas y garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a los recursos educativos en igualdad de condiciones.

Por último, es fundamental implementar programas de sensibilización y formación continua para el personal docente y administrativo, con el fin de erradicar las barreras actitudinales. Estos programas deben centrarse en desmitificar la discapacidad y promover una cultura inclusiva dentro de la universidad, donde todos los estudiantes sean valorados y respetados por igual.

2.2.4 Facilitadores en el Entorno Académico

Los facilitadores en el entorno académico son aquellos elementos y prácticas que fomentan la inclusión y el éxito de los estudiantes con discapacidad física motora en las instituciones educativas. Estos factores permiten la eliminación o reducción de las barreras que limitan el acceso equitativo a la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, puedan participar activamente en las actividades académicas. Según Booth y Ainscow (2002), los facilitadores no solo abarcan los aspectos físicos y tecnológicos, sino también los apoyos pedagógicos y las políticas institucionales que promueven un entorno inclusivo.

Entre los facilitadores más destacados se incluyen:

1. Políticas inclusivas: La implementación de normativas y políticas claras que aseguren la equidad y accesibilidad en la educación es fundamental. En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) y la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos. Estas leyes requieren que las instituciones educativas adopten medidas que faciliten la participación activa de los estudiantes con discapacidad física, garantizando que las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales sean eliminadas o minimizadas. En la práctica, la correcta aplicación de estas políticas es clave para transformar el entorno educativo en un espacio accesible y equitativo.

3. **Programas de apoyo institucional:** Los programas de apoyo son otro facilitador crucial. Estos pueden incluir servicios de asesoramiento académico, apoyo psicológico, adaptaciones curriculares y la provisión de materiales accesibles para estudiantes con discapacidad. En el contexto de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, sería importante evaluar si existen programas específicos que ofrezcan el acompañamiento adecuado a los estudiantes con discapacidad física motora. La presencia de estos programas no solo facilita la participación académica, sino que también contribuye al bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, quienes muchas veces enfrentan desafíos adicionales debido a su condición física.

3. **Tecnologías adaptadas:** El uso de tecnologías asistidas y plataformas accesibles juega un papel crucial en la inclusión educativa. Florián y Black-Hawkins (2011) destacan que la accesibilidad tecnológica puede nivelar las desigualdades que enfrentan los estudiantes con discapacidad física, facilitando su acceso a la información y permitiéndoles participar de manera autónoma en las actividades académicas. En la era digital, las herramientas tecnológicas como el software adaptado para la lectura y escritura, los dispositivos de asistencia motora y las plataformas digitales accesibles son fundamentales para garantizar que los estudiantes con discapacidad física tengan igualdad de acceso al currículo académico.

4. **Capacitación continua del personal docente:** La formación continua del personal docente en temas de discapacidad e inclusión es esencial para que los facilitadores funcionen de manera efectiva. Rodríguez y López (2021) señalan que la falta de sensibilización y formación sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad es una de las principales barreras para su inclusión en el sistema

educativo. Es importante que los docentes y el personal administrativo reciban capacitación sobre cómo adaptar sus métodos de enseñanza, cómo utilizar tecnologías accesibles y cómo fomentar un entorno de respeto y apoyo para todos los estudiantes.

En el caso de la Facultad de Ciencias Sociales, se debe examinar si los docentes cuentan con formación específica en temas de discapacidad e inclusión, y si se ofrecen programas de desarrollo profesional que les permitan actualizar sus conocimientos y habilidades. La sensibilización del personal educativo es clave para superar las barreras actitudinales y promover una cultura de inclusión dentro de la institución. Además, la formación no debe limitarse a aspectos técnicos, sino que también debe incluir la concientización sobre la diversidad y el respeto a los derechos humanos, lo que permite construir un entorno académico más inclusivo y respetuoso.

5. Cultura inclusiva: Un facilitador fundamental es la creación de una cultura inclusiva dentro de las instituciones educativas. Esto implica que tanto los líderes institucionales como el personal docente y los estudiantes deben asumir un compromiso con la inclusión, no solo como un requisito legal, sino como un principio ético. Barnes y Mercer (2010) afirman que la inclusión debe formar parte de los valores fundamentales de la universidad, promoviendo una mentalidad de apoyo y respeto mutuo. La creación de una cultura inclusiva se logra mediante la implementación de políticas coherentes, campañas de sensibilización y la participación activa de toda la comunidad universitaria.

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala puede mejorar su cultura inclusiva a través de la promoción de espacios de diálogo, la creación de comités de inclusión y la implementación de programas que promuevan la sensibilización sobre la discapacidad. Además, sería útil fomentar la participación activa de los estudiantes con

discapacidad en estos comités y actividades, dándoles voz y visibilizando sus necesidades y experiencias.

Evaluación de los facilitadores en la Universidad Técnica de Machala:

En este estudio, se evaluará la presencia de estos facilitadores en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Se analizará si las políticas inclusivas están siendo implementadas de manera efectiva, si existen programas de apoyo adecuados y si las tecnologías adaptadas están disponibles y accesibles para los estudiantes con discapacidad física motora. Además, se evaluará el nivel de capacitación y sensibilización del personal docente y administrativo, con el objetivo de identificar fortalezas y áreas de mejora que permitan potenciar la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

La evaluación de estos facilitadores es fundamental para garantizar que las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad física motora no solo se eliminen, sino que se construya un entorno en el que puedan desarrollarse plenamente y alcanzar el éxito académico en igualdad de condiciones. Como señala Florián y Black-Hawkins (2011), la presencia de facilitadores bien implementados no solo reduce las desigualdades, sino que también mejora la calidad educativa para todos los estudiantes, promoviendo un entorno más inclusivo y equitativo.

2.2.5 Derecho a la Educación

El derecho a la educación es un principio esencial para garantizar el acceso universal a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, tal como lo establece la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006). Este derecho está profundamente arraigado en el marco de los derechos humanos y busca asegurar que todas las personas, sin importar su condición física, mental o sensorial, puedan acceder a una educación que respete su dignidad, sus capacidades y que ofrezca igualdad de oportunidades para su desarrollo personal y académico.

El derecho a la educación, según la UNESCO (2015), no solo garantiza el acceso físico a las instituciones educativas, sino que también implica la provisión de recursos pedagógicos, tecnologías adaptadas, y apoyos adecuados que permitan a los estudiantes con discapacidad participar activamente en todas las dimensiones del entorno académico. Esto incluye la adaptación de los currículos, la formación de los docentes, el acceso a infraestructuras accesibles, y el desarrollo de políticas educativas inclusivas que promuevan la equidad.

En el contexto de los estudiantes con discapacidad física motora, el derecho a la educación adquiere un significado más profundo, ya que implica no solo remover las barreras arquitectónicas que les impiden acceder a los espacios educativos, sino también superar las barreras tecnológicas y actitudinales que limitan su plena participación. Tomlinson (2017) argumenta que una educación verdaderamente inclusiva no solo se enfoca en garantizar el acceso, sino que también debe preocuparse por la calidad de la experiencia educativa que reciben los estudiantes con discapacidad, asegurando que puedan aprender en igualdad de condiciones.

Implicaciones del Derecho a la Educación en el contexto ecuatoriano

En Ecuador, el derecho a la educación inclusiva ha sido reconocido por la Constitución de 2008 y está alineado con los principios establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) y la Ley Orgánica de Discapacidades (2012). Estas normativas han sido diseñadas para promover un entorno educativo que garantice la accesibilidad universal, la no discriminación, y la igualdad de oportunidades para todas las personas con discapacidad.

Sin embargo, como se ha evidenciado en estudios recientes, aún persisten dificultades significativas en la implementación de estos derechos, especialmente en la educación superior.

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala es un claro ejemplo de los desafíos que enfrenta el sistema educativo en Ecuador para cumplir plenamente con este derecho. Si bien existen políticas que garantizan el acceso legal a la educación para

estudiantes con discapacidad física motora, estas políticas no siempre se traducen en prácticas inclusivas en el día a día. Esto se debe a la persistencia de barreras físicas, tecnológicas y actitudinales, que impiden que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollarse plenamente dentro del entorno académico.

Un análisis detallado de la infraestructura de la Universidad Técnica de Machala revela que, a pesar de algunos avances, las barreras arquitectónicas continúan siendo un obstáculo para muchos estudiantes con discapacidad física motora. La falta de rampas, ascensores accesibles, y otras adaptaciones necesarias para la movilidad independiente impiden que estos estudiantes puedan desplazarse libremente dentro del campus. Además, las barreras tecnológicas como la falta de software accesible o tecnologías asistidas limitan su participación en el proceso de aprendizaje, perpetuando la exclusión de los estudiantes con discapacidad.

Marco normativo y su aplicación en la educación superior

El derecho a la educación inclusiva está respaldado por una serie de marcos normativos internacionales que han sido adoptados por el sistema educativo ecuatoriano. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), en su artículo 24, establece que los Estados deben garantizar que las personas con discapacidad puedan acceder a una educación inclusiva y de calidad en igualdad de condiciones con los demás. Esto incluye la obligación de proporcionar ajustes razonables en función de las necesidades individuales, y de asegurar un sistema de apoyo que facilite su inclusión en todos los niveles del sistema educativo.

Sin embargo, en la práctica, Rodríguez y López (2021) destacan que, aunque las normativas están bien establecidas, las instituciones de educación superior enfrentan numerosos desafíos para cumplir con estos compromisos. Entre los principales problemas identificados se encuentra la falta de recursos para adaptar la infraestructura educativa, la formación insuficiente de los docentes en temas de inclusión, y la ausencia de tecnologías adaptadas que faciliten la participación de los estudiantes con discapacidad en las actividades

académicas. Esto sugiere una brecha significativa entre los principios establecidos en la ley y su aplicación efectiva en las universidades.

La UNESCO (2015) subraya que la educación inclusiva requiere un enfoque integral que no solo se centre en los aspectos legales, sino que también tenga en cuenta la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y flexibles, donde las diferencias sean valoradas y respetadas. Para lograrlo, es necesario que las universidades implementen estrategias efectivas que promuevan la participación plena de los estudiantes con discapacidad en todas las dimensiones del entorno académico.

Evaluación de las políticas y prácticas en la Universidad Técnica de Machala

En el marco de esta investigación, se evaluará hasta qué punto las políticas y prácticas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala cumplen con los estándares internacionales de inclusión y equidad establecidos por la CDPD y otras normativas relevantes. Se analizará la implementación de políticas inclusivas, el acceso a tecnologías adaptadas, la formación docente, y la infraestructura accesible dentro de la facultad.

Un aspecto clave a evaluar será el grado en que la universidad ha adoptado ajustes razonables para garantizar que los estudiantes con discapacidad física motora puedan acceder a una educación en igualdad de condiciones. Según Florián y Black-Hawkins (2011), los ajustes razonables no solo incluyen modificaciones en la infraestructura, sino también la adaptación de los métodos de enseñanza, la provisión de recursos tecnológicos, y la creación de un ambiente inclusivo que fomente la participación activa de los estudiantes con discapacidad en todas las actividades académicas y sociales.

Además, se revisarán las estrategias actuales para asegurar que los estudiantes con discapacidad puedan participar plenamente en el currículo académico. Esto incluye la evaluación de la disponibilidad de recursos pedagógicos adaptados, la accesibilidad de las

plataformas de aprendizaje en línea, y la capacitación continua del personal docente para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad.

2.2.6 Articulación del Marco Teórico con la Investigación

La articulación del marco teórico con la investigación es fundamental para garantizar que los conceptos, variables y teorías empleadas en el estudio se integren de manera coherente con los objetivos y la metodología. En el contexto de esta investigación, que aborda la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, la articulación del marco teórico debe reflejar una comprensión profunda de los conceptos clave, como la inclusión educativa, la discapacidad física motora, las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales, los facilitadores en el entorno académico, y el derecho a la educación.

El posicionamiento teórico-ideológico de esta investigación se enmarca en una perspectiva de justicia social y derechos humanos, siguiendo la línea de autores como Ainscow (2005) y Booth y Ainscow (2011), quienes subrayan que la inclusión no es solo un proceso de integración física, sino una transformación estructural de los sistemas educativos para adaptarse a las diversidades de los estudiantes. El objetivo es asegurar que los estudiantes con discapacidad física motora no solo estén presentes en el entorno educativo, sino que puedan participar plenamente y en condiciones de igualdad en todas las actividades académicas y sociales.

Este marco teórico, por lo tanto, debe proporcionar una base sólida para interpretar los resultados de la investigación y guiar el análisis de las barreras y facilitadores identificados en la Facultad de Ciencias Sociales. Según Gómez et al. (2021), las barreras estructurales y

actitudinales persisten en muchas instituciones de educación superior, lo que limita la efectividad de las políticas inclusivas. Este marco permitirá explorar cómo las políticas actuales en la Universidad Técnica de Machala reflejan los principios de la Convención sobre los

Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y si realmente garantizan una educación inclusiva tal como lo establecen las normativas internacionales.

Relación entre Teoría y Práctica

La articulación del marco teórico con la práctica de la investigación permite evaluar hasta qué punto los conceptos teóricos se reflejan en la realidad educativa de los estudiantes con discapacidad física motora. En este sentido, el marco teórico propuesto debe ofrecer herramientas analíticas para examinar cómo las barreras arquitectónicas (falta de infraestructura accesible), tecnológicas (ausencia de tecnologías adaptadas) y actitudinales (prejuicios y falta de sensibilización) afectan el desempeño académico y la participación social de los estudiantes con discapacidad. Este enfoque se alinea con estudios como los de Rodríguez y López (2021), quienes identifican la falta de implementación efectiva de las políticas inclusivas como una barrera crítica para el logro de una educación inclusiva en las universidades latinoamericanas.

Por ejemplo, el concepto de barreras arquitectónicas, tal como lo define Oliver (1996), será utilizado para evaluar la accesibilidad física en la Facultad de Ciencias Sociales. Este concepto no solo implica la presencia o ausencia de infraestructura accesible (rampas, ascensores, baños adaptados), sino también cómo estas barreras limitan la movilidad independiente de los estudiantes con discapacidad, afectando su participación plena en la vida universitaria. Del mismo modo, el concepto de barreras tecnológicas permitirá explorar la accesibilidad digital y si los estudiantes con discapacidad física tienen acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para su aprendizaje, como software adaptado, dispositivos de asistencia y plataformas accesibles.

Uso del Marco Normativo

El marco teórico también se vinculará directamente con el marco normativo y los derechos humanos establecidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con

Discapacidad (ONU, 2006) y otras normativas nacionales como la Ley Orgánica de Discapacidades (2012). Estos marcos son fundamentales para evaluar la adecuación de las políticas educativas en la Universidad Técnica de Machala con respecto a los estándares internacionales de inclusión. Tomlinson (2017) destaca la importancia de analizar no solo la presencia de políticas, sino su efectividad en la práctica, lo que requiere un enfoque integral que aborde tanto la infraestructura como los recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles para los estudiantes con discapacidad.

En la investigación, este enfoque permitirá evaluar cómo los principios de equidad, accesibilidad y participación se reflejan en las políticas institucionales y en la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad física motora. Se considerará, por ejemplo, si la formación del personal docente es adecuada para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, y si existen mecanismos efectivos para asegurar el acceso equitativo a las herramientas tecnológicas y a los espacios físicos dentro de la universidad. Esta evaluación será esencial para identificar las brechas entre la teoría y la práctica, y para proponer recomendaciones que permitan cerrar esas brechas y mejorar la inclusión en la universidad.

Variables del Estudio y su Articulación Teórica

La articulación del marco teórico también se refleja en la operacionalización de las variables clave del estudio. Las principales variables que se analizarán son:

- 1. Inclusión educativa:** Evaluada a través de indicadores como la accesibilidad física (rampas, ascensores, baños adaptados), tecnologías adaptadas (software, hardware), y participación académica (asistencia, calificaciones, participación en actividades grupales). Este análisis se basará en la definición de inclusión educativa de Booth & Ainscow (2002), quienes señalan que la inclusión no solo implica la

presencia física de los estudiantes con discapacidad, sino su participación activa y significativa en todas las actividades académicas y sociales.

2. Discapacidad Física Motora: Estas variables se medirán a través de encuestas, entrevistas y observaciones para identificar cómo afectan el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad física. El concepto de ajustes razonables, tal como lo define la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, será central para evaluar si la universidad ha implementado las medidas necesarias para asegurar un entorno inclusivo.

3. Facilitadores: Los facilitadores se evaluarán en términos de la presencia de políticas inclusivas, programas de apoyo institucional y tecnologías adaptadas. Estos elementos serán analizados desde la perspectiva de Florián y Black-Hawkins (2011), quienes subrayan la importancia de crear entornos de aprendizaje flexibles que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad física motora.

Articulación con los Resultados

El marco teórico no solo proporcionará una base para interpretar los resultados del estudio, sino que también permitirá identificar las lagunas en el conocimiento actual y formular contribuciones académicas significativas. Por ejemplo, si los resultados revelan que las barreras arquitectónicas son más significativas que las tecnológicas, se podrán formular recomendaciones específicas para mejorar la infraestructura física en la universidad. Asimismo, si se identifican barreras actitudinales en el personal docente, se podrán diseñar programas de sensibilización y capacitación continua para superar estas barreras.

La discusión conceptual y teórica servirá, por tanto, como un punto de partida para formular recomendaciones que no solo mejoren las políticas inclusivas en la Universidad

Técnica de Machala, sino que también contribuyan a un enfoque más amplio sobre la inclusión educativa en el contexto de la educación superior en Ecuador.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que tiene como propósito generar conocimiento útil para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Este enfoque se orienta hacia la aplicación práctica de los resultados para desarrollar políticas y estrategias inclusivas, con el objetivo de generar cambios concretos que promuevan un ambiente académico más accesible y equitativo.

Objetivo Gnoseológico: La investigación tiene un carácter exploratorio y descriptivo. Es descriptiva porque busca detallar las barreras y facilitadores que afectan la inclusión de los estudiantes con discapacidad física motora, y exploratoria porque pretende identificar nuevas áreas de estudio y posibles relaciones entre las variables, proporcionando un marco para futuras investigaciones más profundas. Esta combinación permite un análisis detallado y ofrece la posibilidad de generar nuevas hipótesis para estudios posteriores.

Contexto de la Investigación: El estudio se desarrolla en un entorno de campo, dentro de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Este tipo de investigación implica contacto directo con los participantes (estudiantes, docentes y personal administrativo), permitiendo una evaluación empírica de las condiciones reales en las que se encuentran los estudiantes con discapacidad.

Control de Variables: El diseño es no experimental, lo que significa que las variables no se manipulan, sino que se observan y analizan tal como ocurren en su entorno natural. Las condiciones existentes se evalúan para comprender su impacto en la inclusión educativa, y se

identifican los facilitadores y barreras que influyen en la experiencia académica de los estudiantes con discapacidad física motora.

Orientación Temporal: La investigación es de tipo transversal, ya que se realiza en un solo momento temporal, capturando una imagen precisa de la situación actual en la Facultad de Ciencias Sociales. Este enfoque permite evaluar las condiciones actuales de la inclusión educativa sin considerar los cambios que puedan ocurrir a lo largo del tiempo.

El uso de entrevistas, encuestas abiertas y observaciones permite profundizar en las experiencias personales y las barreras subjetivas que enfrentan los estudiantes con discapacidad física motora, proporcionando información detallada sobre el entorno inclusivo en la universidad.

El diseño de la investigación es predominantemente cualitativo, ya que se enfoca en explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Este enfoque permite captar la complejidad y profundidad de las vivencias individuales, un aspecto central en investigaciones donde las barreras sociales y subjetivas son clave (Denzin & Lincoln, 2018). El uso de entrevistas, encuestas abiertas y observaciones permite profundizar en las experiencias personales y las barreras subjetivas que enfrentan los estudiantes con discapacidad física motora, proporcionando información detallada sobre el entorno inclusivo en la universidad. Según Flick (2014), estas técnicas de recolección de datos cualitativos son ideales para comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados, lo que facilita una interpretación más rica y matizada de las dinámicas de inclusión.

Perspectiva General: La investigación se basa en un paradigma interpretativo, en el que el investigador busca comprender y analizar la realidad desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque reconoce que las experiencias de los estudiantes con discapacidad están influenciadas por el contexto social, cultural y estructural de la universidad. El

investigador no solo describe las barreras, sino que también interpreta cómo estas barreras afectan el desempeño académico y la integración social de los estudiantes.

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población de este estudio está compuesta por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, una de las facultades más grandes de la universidad, con aproximadamente 16 carreras. El enfoque se centra en los estudiantes con discapacidad física motora, quienes enfrentan barreras significativas en términos de accesibilidad e inclusión dentro del entorno académico. Este estudio busca analizar estas barreras, evaluando la accesibilidad de las instalaciones físicas y los recursos educativos, así como las medidas inclusivas implementadas por la facultad, con el fin de proponer mejoras que permitan un entorno más accesible y equitativo para estos estudiantes.

3.2.2 Delimitación de la población

La población del estudio se delimita espacial y temporalmente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, durante un semestre académico específico. El tamaño exacto de la población (N) de estudiantes con discapacidad física motora se determinará a partir de los registros administrativos, garantizando que la muestra seleccionada sea representativa de este grupo específico.

3.2.3 Tipo de muestra

Este estudio empleará una **muestra no probabilística**, escogiendo a los participantes en función de su notabilidad para el tema de investigación. Este enfoque permite al investigador seleccionar a los sujetos de acuerdo con características específicas de la población, como la presencia de discapacidad física motora, asegurando así que las experiencias de inclusión de estos estudiantes sean apropiadamente analizadas. El objetivo es investigar en profundidad las experiencias de un grupo concreto de estudiantes, docentes y personal administrativo que tienen

relevancia directa con la temática de inclusión. Las muestras probabilísticas están planteadas para garantizar la representatividad estadística y generalizar resultados a una población más amplia, lo que no es el propósito de este estudio. Al utilizar una muestra no probabilística, el investigador se asegura de que los participantes tienen características específicas que son cruciales para responder a las preguntas de investigación (Hennink et al., 2019). En este caso, se prioriza la discapacidad física motora como criterio de selección.

Para la recolección de datos, se utilizará una **encuesta estructurada** que permitirá obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los participantes en relación con la inclusión educativa. Este instrumento facilitará la recopilación de datos de manera sistemática y estandarizada, garantizando la consistencia y la comparabilidad de las respuestas.

3.3 Proceso de selección de la muestra

El proceso de selección de la muestra se realizó aleatoriamente, abarcando a tres grupos clave dentro de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala: estudiantes, personal administrativo y docentes. Se utilizó un enfoque de **muestreo no probabilístico**, debido a las características del entorno y las limitaciones de tiempo y recursos. Este enfoque permite garantizar la inclusión de diversos puntos de vista y experiencias en torno a la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora. Para la **recolección de los datos**, se utilizó una **encuesta estructurada** que facilitó la recopilación de información tanto cuantitativa como cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los participantes. La encuesta permitió obtener datos consistentes y comparables de los tres grupos seleccionados, asegurando que se cubrieran diversas perspectivas sobre el proceso de inclusión educativa.

Procedimientos para la selección:

Muestra de estudiantes:

- **Método de selección:** Se aplicó un muestreo aleatorio simple, seleccionando estudiantes de diferentes carreras dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, garantizando una representación equitativa de los distintos programas académicos.
- **Criterios:** Los estudiantes seleccionados debían estar matriculados activamente en la facultad durante el semestre en que se llevó a cabo la investigación.

Muestra de personal administrativo:

- **Método de selección:** El personal administrativo fue seleccionado a través de un proceso de muestreo aleatorio, con la finalidad de incluir a aquellos involucrados directamente en la gestión y servicios que afectan a los estudiantes con discapacidad.
- **Criterios:** Se eligió personal de distintas áreas como atención al estudiante, servicios de infraestructura y tecnología, asegurando la diversidad en los roles representados.

Muestra de docentes:

- **Método de selección:** Se utilizó una técnica de selección sistemática, eligiendo a los docentes de manera que se abarcaran diversas asignaturas y niveles académicos. Esto fue fundamental para captar cómo las diferentes prácticas pedagógicas y actitudes hacia la inclusión varían según las materias impartidas.
- **Criterios:** Los docentes debían estar impartiendo clases en la facultad durante el semestre de la investigación y haber tenido experiencia directa con estudiantes con discapacidad.

Justificación del tipo de muestra

La elección de una muestra aleatoria busca obtener una representación equilibrada de las percepciones sobre la inclusión educativa, evitando sesgos que puedan limitar la generalización de los resultados. Esto proporciona un panorama más claro sobre las barreras y facilitadores en el entorno académico

3.4 Los métodos y las técnicas

Para el desarrollo de la investigación, se emplearon tanto métodos teóricos como empíricos, garantizando una adecuada recolección y análisis de datos. Cada método seleccionado cumple una función específica, asegurando la validez y confiabilidad del estudio.

Métodos Teóricos

Los métodos teóricos desempeñaron un papel crucial en el análisis de la información previa y la literatura existente, así como en el procesamiento de los datos obtenidos mediante los métodos empíricos. Estas herramientas, como el análisis y la síntesis, son fundamentales para la construcción del conocimiento científico, ya que permiten establecer conexiones conceptuales y profundizar en la comprensión de los fenómenos estudiados (Hernández Sampieri et al., 2021). A continuación, se detalla la aplicación de los métodos teóricos seleccionados en este estudio:

1. Histórico-lógico:

- **Aplicación:** El método histórico-holístico se utilizó para analizar el desarrollo de las políticas de inclusión en la educación superior, tanto a nivel internacional como en Ecuador, revisando normativas y convenios que han influido en su implementación en la Universidad Técnica de Machala. Este enfoque permite comprender los fenómenos en su contexto, considerando su evolución y las interrelaciones sociales, culturales y económicas que los afectan (Álvarez y Pérez, 2020).

2. Analítico-sintético:

- **Aplicación:** El método analítico-sintético se utilizó para identificar y analizar las barreras arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales que afectan a los estudiantes con discapacidad física motora, descomponiendo estas problemáticas en sus

componentes principales. Posteriormente, los datos fueron integrados para obtener una visión global sobre el estado de la inclusión en la Facultad de Ciencias Sociales. Este enfoque resulta esencial en investigaciones científicas, ya que permite comprender fenómenos complejos al descomponerlos y luego sintetizarlos en un panorama coherente (Tamayo & Tamayo, 2019).

3. Inductivo-deductivo:

➤ **Aplicación:** El método inductivo-deductivo permite partir de observaciones específicas para llegar a generalizaciones teóricas y, a la vez, aplicar principios generales para explicar casos concretos. Este enfoque combina lo particular y lo general, siendo clave en la construcción y validación de teorías científicas (Hernández Sampieri et al., 2021).

4. Hipotético-deductivo:

➤ **Aplicación:** El método hipotético-deductivo permite formular hipótesis basadas en el análisis de la problemática planteada y someterlas a contrastación mediante observación y experimentación. Este enfoque es clave para la validación científica, ya que combina razonamiento lógico con evidencia empírica (Bunge, 2019).

Métodos Empíricos

Los métodos empíricos se emplearon para recolectar datos en el campo, analizando la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad de Ciencias Sociales mediante técnicas como entrevistas, encuestas, observación participante y estudios de caso. Estas herramientas permiten comprender fenómenos específicos, evaluar necesidades y medir el impacto de intervenciones pedagógicas, generando estrategias basadas en datos reales

(Martínez y Gómez, 2020; Pérez et al., 2021; López, 2022).

1. **Observación** (Método empírico fundamental):

- **Aplicación:** La observación, como método empírico, se utilizó para evaluar el acceso físico a las instalaciones de la facultad, identificando barreras arquitectónicas como la ausencia de rampas, ascensores o baños adaptados, y analizando su impacto en la movilidad de los estudiantes con discapacidad física motora. Este enfoque permitió recopilar datos directamente del entorno estudiado, proporcionando información confiable sobre las condiciones reales que enfrentan los estudiantes (Kerlinger & Lee, 2020).

2. **Encuestas** (Técnica empírica complementaria):

- **Aplicación:** Se aplicaron encuestas a estudiantes, docentes y personal administrativo para evaluar las percepciones y experiencias sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad, abordando aspectos como accesibilidad, tecnologías adaptadas y actitudes. Este método permitió recopilar datos cuantitativos y cualitativos relevantes, esenciales para explorar percepciones y experiencias específicas dentro de la comunidad universitaria (Fowler, 2020).

3. **Entrevistas** (Técnica empírica complementaria):

- **Aplicación:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes con discapacidad, docentes y personal administrativo para explorar las barreras y facilitadores de la inclusión, obteniendo información detallada y subjetiva sobre sus experiencias y percepciones. Este método empírico es clave para comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes, enriqueciendo el análisis con sus vivencias personales.

4. **Estudio documental** (Técnica empírica complementaria):

- **Aplicación:** Se realizó un análisis documental de reglamentos, normativas y políticas de inclusión para evaluar su alineación con los estándares internacionales y las necesidades de estudiantes con discapacidad física motora, contrastando lo estipulado en los documentos oficiales con la realidad observada, ya que este enfoque, esencial en investigaciones científicas, permite construir una base teórica sólida y contextualizar los fenómenos estudiados (Sierra Bravo, 2020).

5. **Muestreo** (Técnica empírica complementaria):

- **Aplicación:** Se utilizó un muestreo aleatorio para seleccionar a los participantes (estudiantes, docentes y personal administrativo) de manera representativa, asegurando datos significativos y extrapolables al conjunto de la población. Este método empírico es crucial para la validez de los resultados y la optimización de los recursos de investigación (Kerlinger & Lee, 2020).

Justificación de los Métodos y Técnicas

Los métodos teóricos permitieron comprender el marco conceptual y normativo de la inclusión educativa, mientras que los métodos empíricos proporcionaron datos directos del entorno académico. La combinación de ambos enfoques fue clave para desarrollar un análisis integral sobre las barreras y facilitadores de la inclusión en la facultad.

3.5 Procesamiento estadístico de la información (opcional)

Se realizó una encuesta a estudiantes, docentes y personal administrativo para obtener información sobre las barreras y facilitadores en el ámbito de la inclusión. El procesamiento de los datos cualitativos se llevará a cabo mediante la codificación temática, identificando las principales barreras y facilitadores en las respuestas de los participantes. Los datos

cuantitativos, si son recolectados, se analizarán utilizando estadísticas descriptivas para evaluar el grado de accesibilidad y las percepciones generales de inclusión.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis de la situación actual

Los datos que se presentan a continuación provienen de la aplicación de una encuesta a 30 docentes y personal administrativo y 27 estudiantes de la Universidad Técnica de Machala del Cantón Machala provincia de Oro.

4.1.1 Interpretación de la Encuesta

Pregunta 1

Considera que las instalaciones de la Facultad de Ciencias Sociales son accesibles para personas con discapacidad física motora?
27 respuestas

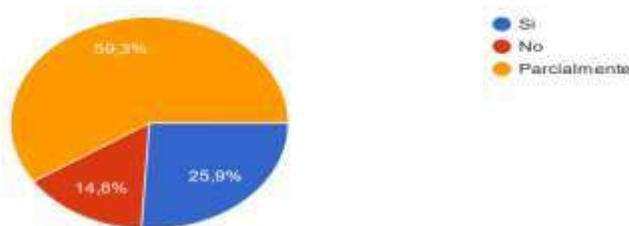


Gráfico #1 Resultados sobre la accesibilidad de las instalaciones de la Facultad de Ciencias Sociales para personas con discapacidad física motora. Fuente de Datos: Encuesta

A pesar de que hay un esfuerzo por mejorar la accesibilidad, una clara mayoría (74.1%, combinando los que respondieron "parcial" y "no") indica que las instalaciones aún no son plenamente accesibles para personas con discapacidad física motora. Esto sugiere la necesidad de evaluar más a fondo qué mejoras se pueden implementar, como ajustes en infraestructura o programas de sensibilización, para lograr una accesibilidad universal.

Pregunta 2

Que barreras arquitectónicas ha encontrado que dificultan su acceso a las instalaciones ?(seleccione todas las que apliquen)

27 respuestas

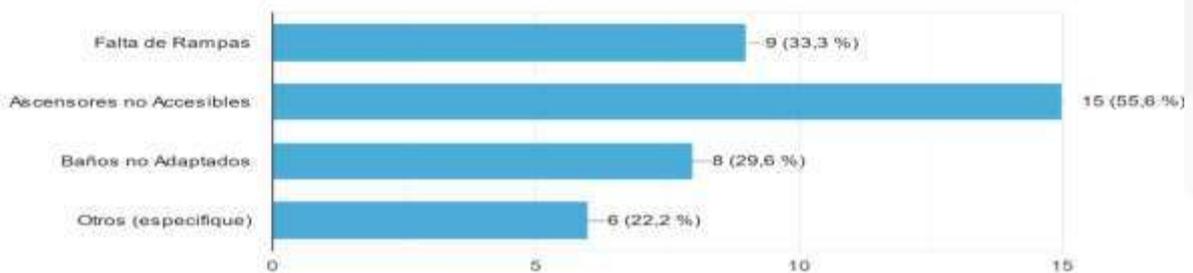


Tabla # 2 Percepción sobre la accesibilidad de las instalaciones de la Facultad de Ciencias Sociales para personas con discapacidad física motora. Fuente de Datos: Encuesta

Los datos muestran que los principales problemas están relacionados con la accesibilidad de los ascensores, la falta de rampas y la inadecuación de los baños. Estos problemas representan barreras significativas que limitan la movilidad de las personas con discapacidad física motora dentro de las instalaciones.

Pregunta 3

Tiene acceso a las Tecnologías necesarias para participar en las clases? (hardware/software adaptado)

27 respuestas

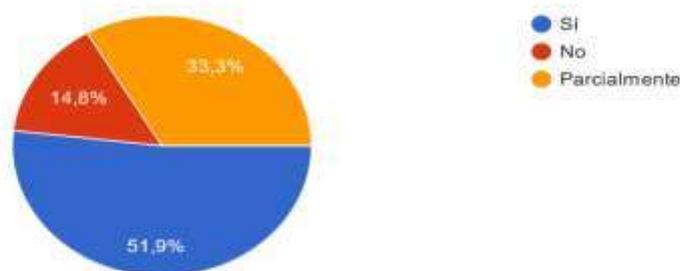


Gráfico # 3 Resultados sobre el acceso a tecnologías necesarias para la participación en clases (hardware/software adaptado). Fuente de datos: Encuesta.

La mayoría de los encuestados (51.9%) afirma tener acceso a las tecnologías necesarias para participar en las clases, lo cual es un aspecto positivo. Sin embargo, es importante notar que casi la mitad de los participantes (48.1%, combinando el acceso parcial y la falta de acceso)

enfrenta barreras tecnológicas en algún grado. Esto indica que, aunque existen recursos tecnológicos adaptados, no son suficientes o no están distribuidos equitativamente entre los estudiantes con discapacidad física motora.

Pregunta 4

Que tipo de Barreras Tecnológicas ha enfrentado en el proceso de Aprendizaje?

27 respuestas



Gráfico # 4. Los resultados referentes a las barreras tecnológicas que han enfrentado los encuestados en el proceso de aprendizaje.

Fuente de datos: Encuesta.

Estos resultados indican que la falta de tecnología adaptada es la barrera tecnológica más importante que enfrentan los estudiantes con discapacidad física motora, seguida de problemas de inaccesibilidad en las plataformas educativas. La falta de recursos tecnológicos especializados y accesibles crea un entorno de desigualdad, limitando la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque hay algunos otros factores tecnológicos que también impactan (25.9%), es claro que las tecnologías adaptadas y accesibles son las áreas clave en las que se debe intervenir.

Pregunta 5

Como describiría el apoyo recibido por parte del Personal Docente?

27 respuestas

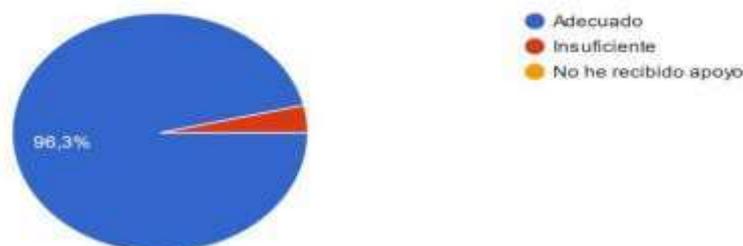


Gráfico # 5. Resultados que se obtuvieron en apoyo recibido por parte del personal Docente. Fuente de datos: Encuesta.

Los resultados son altamente positivos, ya que casi la totalidad de los estudiantes considera que el apoyo recibido por parte del personal docente es adecuado. Esto refleja una cultura inclusiva en la facultad, donde los docentes parecen estar sensibilizados y preparados para ofrecer el apoyo necesario a estudiantes con discapacidades físicas. Sin embargo, aunque el porcentaje de apoyo insuficiente es bajo (3.7%), esto apunta a una oportunidad de mejora en términos de garantizar que cada estudiante reciba el apoyo específico que necesita.

Pregunta 6

Considera que las actitudes del personal Administrativo y Docente promueven un entorno inclusivo?

27 respuestas

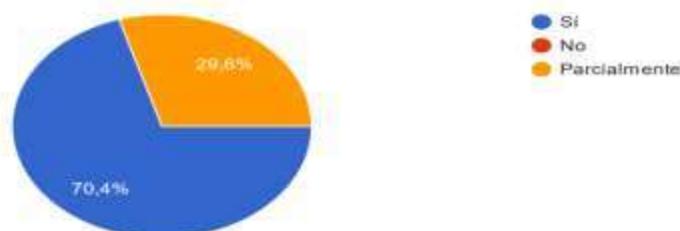


Gráfico # 6. Resultados sobre las actitudes del personal administrativo y docente en su entorno educativo. Fuente de datos: Encuesta.

Los datos reflejan que una gran mayoría de los estudiantes percibe actitudes inclusivas por parte del personal administrativo y docente, lo que es crucial para crear un entorno

educativo accesible y acogedor. Sin embargo, el 29.6% que opina que estas actitudes son solo parcialmente inclusivas revela la necesidad de trabajar más en la consistencia y profundidad de las prácticas inclusivas. Esto sugiere que, aunque las intenciones son positivas, en algunos casos o situaciones, no se alcanzan los niveles óptimos de inclusión.

Pregunta 7

Ha recibido formación en inclusión educativa de estudiantes con discapacidad?

56 respuestas

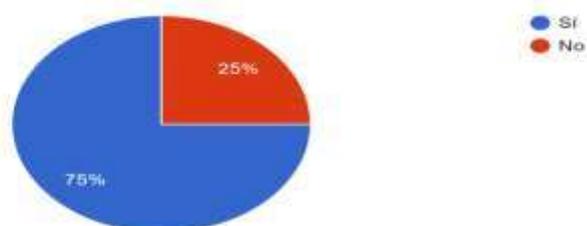


Gráfico # 7. Resultados sobre la inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad. Fuente de datos: Encuesta.

Los datos muestran que si bien hay un esfuerzo institucional notable para capacitar en temas de inclusión educativa (con un 70% que ha recibido formación), aún hay una brecha significativa, dado que un cuarto de los encuestados no ha recibido formación. La ausencia de capacitación para este grupo podría derivar en una falta de conocimiento sobre cómo implementar adecuadamente prácticas inclusivas o cómo interactuar y apoyar a los estudiantes con discapacidades.

Pregunta 8

Considera que las políticas institucionales promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad

Física Motora?

56 respuestas

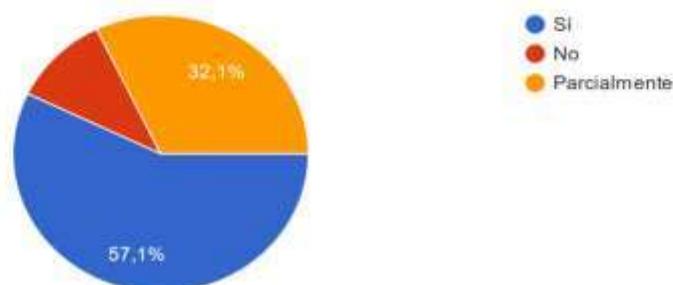


Gráfico # 8. resultados sobre las políticas institucionales en los estudiantes con discapacidad. Fuente de datos: Encuesta.

Los resultados muestran que, si bien más de la mitad de los encuestados (57.1%) considera que las políticas institucionales promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora, hay una proporción considerable (42.7%, sumando los que consideran que las políticas son solo parcialmente inclusivas o no inclusivas) que percibe lagunas en estas políticas o en su implementación. Esto indica que la institución ha avanzado en la promoción de la inclusión, pero aún hay trabajo por hacer para que estas políticas sean totalmente efectivas y alcanzables para todos los estudiantes.

Pregunta 9

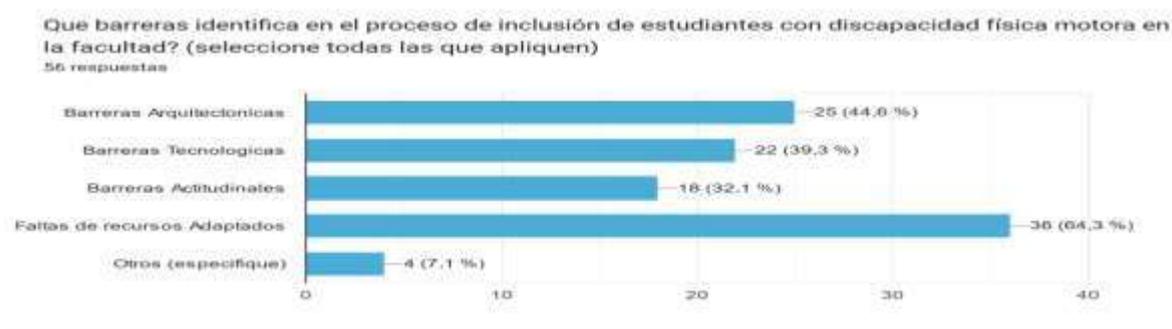


tabla # 9. Resultados sobre la inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad. Fuente de datos: Encuesta.

Los resultados revelan un panorama complejo en el que las barreras para la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora son variadas y están interrelacionadas. La falta de recursos adaptados es la barrera más crítica, seguida de las barreras arquitectónicas y tecnológicas, lo que indica que hay múltiples frentes en los que se debe trabajar para mejorar la inclusión. Además, las barreras actitudinales sugieren que, además de la infraestructura y los recursos, hay un componente humano y cultural que debe ser abordado para lograr una inclusión efectiva.

Pregunta 10

Considera que hay suficiente personal capacitado para asistir a los estudiantes con discapacidad?
56 respuestas

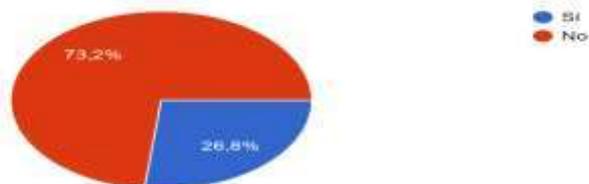


Gráfico # 10. Resultados sobre el personal capacitado para asistir a los estudiantes con discapacidad. Fuente de datos: Encuesta.

Los resultados reflejan una preocupación importante en torno a la disponibilidad y la calidad del apoyo para estudiantes con discapacidad. La percepción de que la mayoría del personal no está adecuadamente capacitado para brindar asistencia sugiere que la facultad necesita abordar urgentemente esta cuestión para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su éxito académico y personal.

4.2 Análisis Comparativo

El análisis comparativo permite evaluar los resultados de la investigación en contraste con estudios previos y teorías existentes. En este estudio, la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y personal administrativo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala revelan barreras significativas para la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora. Los principales problemas identificados fueron la falta de accesibilidad arquitectónica y tecnológica, seguidos de barreras actitudinales y de capacitación del personal.

Comparación con estudios previos:

En línea con estudios de Gómez et al. (2021), se confirma que las barreras arquitectónicas y tecnológicas son comunes en las universidades ecuatorianas y latinoamericanas. Sin embargo, a diferencia de lo reportado en otros contextos, la Facultad de

Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala ha mostrado un avance significativo en la implementación de políticas inclusivas, aunque su aplicación aún enfrenta desafíos rasgos específicos:

- 1. Accesibilidad arquitectónica:** Según los resultados obtenidos en la *Encuesta para la inclusión educativa* (octubre 2024), Los resultados muestran que un 74.1% de los encuestados considera que las instalaciones no son completamente accesibles, particularmente en lo que respecta a rampas y ascensores.
- 2. Teística:** Según los resultados obtenidos en la *Encuesta para la inclusión educativa* (octubre 2024) La falta de tecnología adaptada fue identificada como una de las barreras más importantes, con un 48.1% de los participantes indicando dificultades en el acceso a tecnologías para la participación académica.
- 3. Capacitación:** Según los resultados obtenidos en la *Encuesta para la inclusión educativa* (octubre 2024). Aunque se ha brindado capacitación en temas de inclusión, un 25% del personal administrativo y docente aún no ha recibido la formación adecuada para manejar situaciones inclusivas de manera efectiva.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La investigación sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la Universidad Técnica de Machala ha permitido identificar barreras y facilitadores clave en el entorno académico. A partir del análisis de los datos obtenidos, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- 1. Barreras arquitectónicas persistentes:** El estudio confirmó que la infraestructura física de la Facultad de Ciencias Sociales presenta limitaciones significativas para la movilidad de estudiantes con discapacidad física. Esto incluye la falta de rampas accesibles, ascensores adaptados y baños adecuados. Esta situación limita la participación plena de los estudiantes en la vida universitaria y representa una violación de los derechos a la accesibilidad garantizados por la ley ecuatoriana.
- 2. Deficiencias tecnológicas:** Se identificó una falta importante de tecnologías adaptadas para el acceso equitativo al aprendizaje. Un porcentaje considerable de los estudiantes reportó dificultades para utilizar plataformas tecnológicas y acceder a recursos digitales. Esto demuestra que la universidad debe hacer mayores esfuerzos en la implementación de dispositivos y tecnologías que permitan a los estudiantes con discapacidad física motor ser autónomos en sus estudios.
- 3. Capacitación insuficiente del personal:** A pesar de los esfuerzos de la universidad por capacitar al personal docente y administrativo, el estudio reveló que una parte significativa de los encuestados no ha recibido formación específica en inclusión de estudiantes con discapacidad. Esta falta de preparación afecta la

capacidad del personal para implementar estrategias inclusivas en el aula y gestionar adecuadamente las necesidades de estos estudiantes.

4. Políticas inclusivas limitadas: Las políticas de inclusión en la universidad, aunque bien intencionadas, no están siendo implementadas de manera adecuada o efectiva. Los resultados muestran que un número considerable de estudiantes y personal perciben que las políticas no responden a las necesidades reales de los estudiantes con discapacidad. Esto evidencia una desconexión entre la teoría y la práctica de las políticas inclusivas.

5. Facilitadores institucionales identificados: A pesar de las barreras encontradas, algunos facilitadores institucionales fueron reconocidos por los participantes, como el compromiso de ciertos docentes con la inclusión y el apoyo institucional para adaptar materiales de estudio. No obstante, estos esfuerzos aislados no son suficientes para asegurar una inclusión plena y sostenida.

5.2 Recomendaciones

Mejora de la infraestructura física: La universidad debe adoptar un plan integral de adecuación de sus instalaciones físicas para cumplir con los estándares de accesibilidad. Esto incluye la construcción de rampas, la adaptación de ascensores y la remodelación de baños accesibles para estudiantes con discapacidad física. Es fundamental garantizar que todos los edificios sean accesibles para fomentar la inclusión de estos estudiantes.

Inversión en tecnologías adaptadas: Se recomienda que la universidad invierta en dispositivos y herramientas tecnológicas que permitan la participación equitativa de los estudiantes con discapacidad física. Esto incluye software de asistencia, dispositivos electrónicos y plataformas de aprendizaje accesibles. La implementación de estas

tecnologías es clave para garantizar que los estudiantes puedan seguir el ritmo académico sin limitaciones.

Capacitación continua del personal: Es necesario desarrollar un programa continuo de formación para docentes y personal administrativo que cubra aspectos de inclusión, accesibilidad y manejo de estudiantes con discapacidad física. Esta capacitación debe ser obligatoria y revisada periódicamente para asegurar que todo el personal esté preparado para implementar prácticas inclusivas en su trabajo diario.

Fortalecimiento de las políticas inclusivas: Las políticas inclusivas actuales deben ser revisadas y adaptadas para reflejar las necesidades reales de los estudiantes con discapacidad. Se sugiere la participación directa de estudiantes con discapacidad en el proceso de revisión de estas políticas, para asegurar que las soluciones propuestas respondan a sus demandas.

Limitaciones del estudio

Este estudio se centró exclusivamente en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, lo que limita la generalización de los resultados a otras facultades o universidades del país. Además, la investigación no abordó en profundidad los factores psicológicos y emocionales asociados con la experiencia de los estudiantes con discapacidad física en el ámbito universitario. Se recomienda que futuros estudios amplíen el alcance para incluir estos aspectos, así como la evaluación de otras facultades dentro de la universidad.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2005). *Developing inclusive education systems: What are the levers for change?* Journal of Educational Change, 6(2), 109-124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4>

Arnaiz-Sánchez, P., y Escarbajal, A. (2020). *Inclusión educativa en Ecuador: Políticas, desafíos y oportunidades*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(3), 45-60.

Barnes, C., y Mercer, G. (2010). *Exploring disability: A sociological introduction*. Polity Press.

Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Burgstahler, S. (2001). *Universal design in education: Principles and applications*. DO-IT, University of Washington.

Florian, L., y Black-Hawkins, K. (2019). *Theories of inclusive pedagogy in higher education*. Journal of Inclusive Education, 24(5), 312-330. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>

Gómez, M., Morales, J., y Rodríguez, L. (2021). *Inclusión educativa en las universidades de América Latina: Barreras y facilitadores*. Revista Internacional de Educación Inclusiva, 15(2), 115-135.

Graham, L., y Slee, R. (2018). *An inclusive agenda: Transforming education for all*. International Journal of Inclusive Education, 22(7), 753-769. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1443453>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Actualización de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.

Oliver, M. (1996). *Understanding disability: From theory to practice*. Palgrave Macmillan.

Hennink, M. M., Hutter, I., y Bailey, A. (2019). *Qualitative research methods*.

SAGE Publications.

Pfeiffer, D. (2001). *The conceptualization of disability*. In G. L. Albrecht, K. D. Seelman, y M. Bury (Eds.), *Handbook of disability studies* (pp. 29-52). SAGE Publications.

Rodríguez, M., y López, A. (2021). *Inclusión educativa y políticas universitarias: Un análisis crítico*. Editorial Académica.

Sánchez, E., Morales, C., & Pérez, R. (2023). *Evaluación de la accesibilidad y la inclusión en el ámbito universitario: Casos y propuestas*. Ediciones Universitarias.

Shakespeare, T. (2013). *Disability rights and wrongs revisited*. Routledge.

Tomlinson, S. (2017). *Inclusive education and the concept of 'adjustments' in international law*. *International Journal of Inclusive Education*, 21(3), 301-315.

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education - All Means All*. París: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.

García, L., y Molina, R. (2019). *La inclusión educativa en el ámbito universitario: retos y perspectivas*. Editorial Universitaria.

Aguilera Zamora, W. E. (2020). Educación Superior en Ecuador con relación a la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. *Revista Cientific*, 5(17), 1-12.

Recuperado

de

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/895

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Tamayo, M., y Tamayo, J. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Trillas.

Álvarez, J., y Pérez, L. (2020). *Métodos de investigación en ciencias sociales: Un enfoque histórico y holístico*. Editorial Académica.

Bunge, M. (2019). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo XXI Editores.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2020). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Fowler, F. J. (2020). *Survey research methods* (6th ed.). SAGE Publications.

Sierra Bravo, R. (2020). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios prácticos*. Paraninfo.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2020). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.

ANEXOS



Figura #1. Facultad de Ciencias Sociales limitada accesibilidad a los servicios administrativos decanato planta alta, universidad Técnica de Machala (fotografía propia, enero 2025)



Figura #2. Limitadas rampas para acceder a espacios de descanso Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala (fotografía propia, enero de 2025).



Figura #3. Limitados recursos educativos para estudiantes con discapacidad Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala (fotografía propia, enero de 2025).



Figura # 4 y 5. Limitados accesibilidad de cubículos (3er piso) para tutorías académicas para estudiantes con discapacidad Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala (fotografía propia, enero de 2025).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969.

Calidad, Fortinencia y Calidad

SECRETARÍA GENERAL

Memorando circular nro. UTMACH-SG-2023-0653-MC

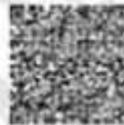
ASUNTO: Not. Res. 0608-2023-CU-SE-62 Ref. Aprobar el Plan de Igualdad Institucional de la Universidad Técnica de Machala 2023-2027.

De mi consideración:

Por medio de la presente, notifico a ustedes con el contenido de la Resolución nro. 0608-2023-CU-SE-62 adoptada por Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Machala, en sesión extraordinaria de fecha 7 de diciembre de 2023, mediante la cual se aprueba el Plan de Igualdad Institucional de la Universidad Técnica de Machala 2023-2027.

Para descargar o visualizar el expediente de la presente resolución, favor dirigirse a la Sección de "Seguimiento" en el Módulo SIGEDA.

Atentamente,



Presado digitalizado por:
KARINA ELIZABETH
RODRIGUEZ ROMERO
Fecha: 2023-12-07
13:36:07

ABG. KARINA ELIZABETH RODRIGUEZ ROMERO, ESP.

Secretaría General

- Anexo: - Plan de Igualdad (20)
- Informe 471 (4)
- Resolución nro. 0608-2023-CU-SE-62 (6)
- PLAN DE IGUALDAD 2023 (7 DE DICIEMBRE DE 2023) (27)

KR/Angel A.
NT: 0480-2023-VACAD

Formulario de Encuesta para la Investigación sobre Inclusión Educativa

Sección 1: Datos Demográficos	Respuestas
1. Edad:	<input type="checkbox"/> 18-24 años <input type="checkbox"/> 25-34 años <input type="checkbox"/> 35-44 años <input type="checkbox"/> 45 años o más
2. Género:	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Otro / Prefiero no decirlo
3. Rol en la institución:	<input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Personal administrativo

Sección 2: Inclusión Educativa (Para Estudiantes con Discapacidad Física Motora)	Respuestas
4. ¿Considera que las instalaciones de la Facultad de Ciencias Sociales son accesibles para personas con discapacidad física motora?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente
5. ¿Qué barreras arquitectónicas ha encontrado que dificultan su acceso a las instalaciones? (Seleccione todas las que apliquen)	<input type="checkbox"/> Falta de rampas <input type="checkbox"/> Ascensores no accesibles <input type="checkbox"/> Baños no adaptados <input type="checkbox"/> Otro (especifique):
6. ¿Tiene acceso a las tecnologías necesarias para participar	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente

en las clases (hardware/software adaptado)?	
7. ¿Qué tipo de barreras tecnológicas ha enfrentado en el proceso de aprendizaje?	<input type="checkbox"/> Falta de tecnologías adaptadas <input type="checkbox"/> Inaccessibilidad de plataformas educativas <input type="checkbox"/> Otro (especifique): _____
8. ¿Cómo describiría el apoyo recibido por parte del personal docente?	<input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/> No he recibido apoyo
9. ¿Considera que las actitudes del personal administrativo y docente promueven un entorno inclusivo?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente

Sección 3: Opinión del Personal Docente y Administrativo	Respuestas
10. ¿Ha recibido formación en inclusión educativa de estudiantes con discapacidad?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

11. ¿Considera que las políticas institucionales promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad física motora?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Parcialmente
--	---

<p>12. ¿Qué barreras identifica en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad? (Seleccione todas las que apliquen)</p>	<p><input type="checkbox"/> Barreras arquitectónicas <input type="checkbox"/> Barreras tecnológicas <input type="checkbox"/> Barreras actitudinales <input type="checkbox"/> Falta de recursos adaptados <input type="checkbox"/> Otro (especifique):</p>
--	---

<p>Sección 4: Sugerencias y Mejoras</p>	<p>Respuestas</p>
<p>13. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física motora en la Facultad?</p>	
<p>14. ¿Considera que hay suficiente personal capacitado para asistir a los estudiantes con discapacidad?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>

Machala, 27 de Septiembre del 2024

Señora

VALERIA ELIANA MUÑOZ CAPA, LIC.,

Técnica Docente de la Carrera de Psicopedagogía

Facultad de Ciencias Sociales

En su despacho. – De

mi consideración:

Atentamente me dirijo a usted, para darle a conocer que los estudiantes del listado que nos hizo llegar; los 18 estudiantes de color turquesa constan como matriculados y aprobados en el periodo 2024-1, los restantes de color amarillo constan como matriculados en el periodo 2024-2, de conformidad al detalle que adjunto:

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DE MATRICULACIÓN, MOVILIDAD Y GRADUACIÓN				
N°	CARRERA	NOMBRES	CEDULA	CURSO
1	Artes Plásticas	WILLIAM ANDRÉS AGUIRRE BARRETO	0706437027	OCTAVO OCT/24-FEB/25
2		ISRAEL ALEJANDRO CHIQUE CORDOVA	0955346168	PRIMERO ABR/24-AGO/24
3		MIGUEL ANDRÉS MONTOYA MONTALVAN	1717718348	QUINTO ABR/24-AGO/24
4	Educación Básica	MIGUEL OMAR GUERRERO MATAMOROS	0706327301	PRIMERO ABR/24-AGO/24
5		ADONIS ADRIAN LARA MEDRANDA	0706565827	SEXTO OCT/24-FEB/25
6		MARIA VERONICA LOJA PANCHANA	0924102825	TERCER OCT/24-FEB/25
7		KATHERINA BEATRIZ SÁNCHEZ BEDOYA	0706650322	OCTAVO OCT/24-FEB/25
8	Educación Inicial	XIOMARA KATHERINE ARANA SILVA	0706664190	SEXTO OCT/24-FEB/25
9		ALEXA DAYANARA JARAMILLO DELGADO	0706541133	SEXTO ABR/24-AGO/24
10	Pedagogías de las ciencias Experimentales	JUAN GUILLERMO VERA SOTO	0704727981	OCTAVO ABR/24-AGO/24
11	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	EDWIN RICAR CALVA VICENTE	0706225083	OCTAVO OCT/24-FEB/25
12	Comunicación	DUSTIN OSWALDO ALBA MARTINEZ	0706495793	PRIMERO ABR/24-AGO/24
13		RICHARD EDWIN CARPIO SALAZAR	0940360472	CUARTO ABR/24-AGO/24
14	Derecho	SAUL FERNANDO LUNA JARAMILLO	0703500983	SEGUNDO OCT/24-FEB/25
15		KAREN ELIZABETH UNDA SUAREZ	0703396309	SEGUNDO OCT/24-FEB/25
16	Trabajo Social	ALEXANDRA AUXILIADORA PEÑAFIEL MOLINA	1720941051	SEXTO OCT/24-FEB/25
17		CHISTHEL ANAHI QUIIMI PEREZ	0706998366	SEGUNDO OCT/24-FEB/25
18		YAJAIRA NATIVIDAD YANZA ROJAS	0706167210	SEXTO OCT/24-FEB/25

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

