



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Diseño e implementación de estrategias activas de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer año EGB de la escuela "7 Lagos"

Autora:

Lcda. Ileana Maribel Flores Mantilla

Tutor:

Mgtr. Torres Burgos Steven Arturo

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Ileana Maribel Flores Mantilla**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación Básica**, como aporte a la Línea de Investigación: Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 2025



Ileana Maribel Flores Mantilla

0925748998

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, **Mgtr. Torres Burgos Steven Arturo** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Ileana Maribel Flores Mantilla, cuyo tema es: **Diseño e implementación de estrategias activas de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer año EGB de la escuela “7 Lagos”**. Que aporta a la Línea de Investigación: Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación Básica**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 2025

Mgtr. Torres Burgos Steven Arturo
0923791081

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los diecinueve días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. FLORES MANTILLA ILEANA MARIBEL, a defender el Trabajo de Titulación denominado " DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA 7 LAGOS", ante el Tribunal de Calificación Integrado por: MORAN GOYES JULISSA MERCEDES, Presidente(a), VARGAS ARIAS ANDREA LISSETTE en calidad de Vocal; y, Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	59.00
DEFENSA ORAL	39.33
PROMEDIO	98.33
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



MORAN GOYES JULISSA MERCEDES
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



VARGAS ARIAS ANDREA LISSETTE
VOCAL



Mgtr. YEPEZ VERDUGA JESSICA VANESSA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. FLORES MANTILLA ILEANA MARIBEL
MAGISTER

DEDICATORIA

A mis amados hijos Luian Unamuno y Luisana Unamuno,
motivo constante de mi esfuerzo, inspiración y perseverancia.

Cada página de este trabajo representa el amor que siento por ustedes
y el deseo de ser un ejemplo de superación y constancia.

Este logro es también suyo, porque con su ternura, paciencia y sonrisas
me dieron la fuerza para alcanzar esta meta académica.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su guía, fortaleza y sabiduría en cada paso de este camino.

A mi familia , por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme el valor del estudio y la responsabilidad.

A mi esposo Luis Unamuno, por ser mi compañero inquebrantable,
por su comprensión, paciencia y aliento en los momentos de mayor desafío.

Gracias por creer en mí y acompañarme con amor y entrega en cada etapa de esta meta cumplida.

Resumen

Este estudio se centra en el desafío de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en una escuela privada de Guayaquil. Se descubrió que, aunque los alumnos tenían un buen desempeño en la comprensión literal, enfrentaban serias dificultades en los niveles inferencial y crítico. Esto limitaba su capacidad para desarrollar un pensamiento reflexivo y construir un conocimiento significativo. El objetivo fue desarrollar estrategias de aprendizaje activas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiante. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, que incluyó un grupo con pretest y postest. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se emplearon pruebas de comprensión lectora y encuesta dirigida a docentes. Después de llevar a cabo la propuesta, se notaron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostró aumentos estadísticamente significativos en comprensión literal ($Z = -4,21$, $p < 0,001$), inferencial ($Z = -4,05$, $p < 0,001$) y crítica ($Z = -3,98$, $p < 0,001$). Estos resultados indican que la intervención tuvo un impacto positivo en todas las dimensiones evaluadas, y que los estudiantes desarrollaron habilidades de análisis, reflexión e interpretación de textos. La implementación sistemática de estrategias activas de aprendizaje ha fortalecido la comprensión lectora de los estudiantes, mejorando su capacidad para inferir, analizar y evaluar críticamente los textos. Esta intervención ha promovido un aprendizaje centrado en el estudiante, fomentando la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico, lo que ha contribuido a mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa en la institución.

Palabras claves: Estrategias activas, comprensión lectora, aprendizaje constructivista, educación básica, innovación pedagógica.

Abstract

This study focuses on the challenge of reading comprehension among third-grade students in a private school in Guayaquil. It was found that, although students performed well in literal comprehension, they faced serious difficulties at the inferential and critical levels. This limited their ability to develop reflective thinking and construct meaningful knowledge. The objective was to develop active learning strategies to improve students' reading comprehension. A quantitative approach with a pre-experimental design was used, which included a single group with pre- and post-tests. The sample consisted of 30 students selected thru non-probability sampling. For data collection, reading comprehension tests and a teacher survey were used. After implementing the proposal, significant improvements in reading comprehension levels were observed. The Wilcoxon signed-rank test showed statistically significant increases in literal comprehension ($Z = -4.21$, $p < 0.001$), inferential comprehension ($Z = -4.05$, $p < 0.001$), and critical comprehension ($Z = -3.98$, $p < 0.001$). These results indicate that the intervention had a positive impact on all evaluated dimensions, and that students developed skills in analyzing, reflecting on, and interpreting texts. The systematic implementation of active learning strategies has strengthened students' reading comprehension, improving their ability to infer, analyze, and critically evaluate texts. This intervention has promoted student-centered learning, fostering active participation, collaboration, and critical thinking, which has contributed to improved academic performance and educational quality at the institution.

Keywords: Active learning strategies, reading comprehension, constructivist learning, basic education, pedagogical innovation.

Lista de Tabla

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de las variables	30
Tabla 2. Nivel de comprensión lectora – Pretest y Postest	32
Tabla 3. Pretest y postest – Comprensión literal	33
Tabla 4. Pretest y postest – Comprensión inferencial	33
Tabla 5. Pretest y postest – Comprensión crítico	33
Tabla 6. Nivel de motivación de los docentes para participar en actividades de comprensión lectora	34
Tabla 7. Percepción de los docentes sobre la eficacia de las estrategias activas en la comprensión lectora	35
Tabla 8. Incremento de la participación estudiantil en proyectos y actividades prácticas según la percepción docente	36
Tabla 9. Mejora de la comprensión literal de los estudiantes según la percepción docente.....	37
Tabla 10. Mejora de la comprensión inferencial de los estudiantes según la percepción docente.....	38
Tabla 11. Mejora de la comprensión crítica de los estudiantes según la percepción docente.....	39
Tabla 12. Fomento del trabajo colaborativo entre estudiantes mediante estrategias activas	40
Tabla 13. Incremento de la motivación por la lectura según la percepción docente	40
Tabla 14. Fortalecimiento de la participación en evaluaciones y actividades escolares mediante estrategias activas.....	41
Tabla 15. Adecuación de las estrategias activas para mejorar comprensión lectora y motivación escolar.....	42
Tabla 16. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la comprensión lectora ...	43
Tabla 17. Estadísticos de prueba.....	43
Tabla 18. Valores para obtener Ka (Coeficiente de argumentación)	51

Tabla 19. Nivel de competencia de los expertos seleccionados	52
Tabla 20. Frecuencias absolutas de evaluación del proyecto	52
Tabla 21. Frecuencia acumulativa	53
Tabla 22. Frecuencia acumulativa relativa	53
Tabla 23. Distribución normal estándar inversa.....	53
Tabla 24. Determinación de rangos y puntos de corte	53
Tabla 25. Rangos y puntos de corte definidos	53
Tabla 26. Estrategias activas de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora	58

Índice / Sumario

Portada	i
Derechos de autor	ii
Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación	iii
Aprobación del tribunal calificador	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Lista de Tabla.....	ix
Índice / Sumario	xi
Introducción	1
1. Capítulo I: El problema de la investigación.....	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Delimitación del problema:	7
1.3. Supuestos de acción	8
1.4. Formulación del problema	8
1.5. Objetivos.....	8
1.6. Justificación	9
2. Capítulo II: Marco Teórico.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Fundamentación pedagógica	14
2.3. Fundamentación sociológica	15

2.4. Fundamentación psicológica	16
2.5. Marco legal	17
2.6. Marco conceptual	19
2.6.1. Estrategias activas de aprendizaje	19
2.6.2. Subdimensiones de las estrategias activas de aprendizaje	22
3. Capítulo III: Marco Metodológico	26
3.1. Paradigma	26
3.2. Enfoque de investigación	26
3.3. Tipo de investigación	27
3.4. Población	27
3.5. Muestra	28
3.6. Diseño de la investigación	28
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	29
3.7.1. Test de conocimientos	29
3.7.2. Encuesta dirigida a los docentes	29
3.8. Validez y confiabilidad	29
3.8.1. Validez	29
3.8.2. Confiabilidad	29
3.9 Técnicas de análisis de datos	30
3.10. Matriz de operacionalización de variables	30
4. Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados	32
4.1. Informe de resultados por instrumento	32
4.1.1. Test de conocimientos	32
4.1.2. Encuesta a docentes	34
4.2. Análisis de los datos	43
4.4. Discusión de resultados	45
5. Capítulo V: Propuesta	48
5.1. Análisis de la factibilidad de implementar	48

5.2. Validación por expertos	50
5.3. Diseño de la propuesta.....	54
5.3.1. Descripción de la propuesta	54
5.3.2. Objetivos de la propuesta	56
5.3.3. Desarrollo de la propuesta.....	57
5.3.5. Implementación de la Propuesta	63
5.4. Resultados de la implementación de la propuesta	64
5.5. Regularidades luego de la implementación de la propuesta	64
6. Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones	66
Referencias bibliográficas	69
Anexos.....	76

Introducción

La comprensión lectora constituye, sin lugar a dudas, uno de los pilares fundamentales del aprendizaje y del desarrollo cognitivo de los estudiantes, puesto que permite acceder, procesar y construir conocimiento a partir de la interacción con los textos. En efecto, comprender lo que se lee implica mucho más que reconocer palabras o frases; supone establecer relaciones, interpretar significados y reflexionar sobre los mensajes implícitos y explícitos que los textos comunican. Por consiguiente, el desarrollo de esta competencia se convierte en un requisito indispensable para lograr aprendizajes significativos en todas las áreas del conocimiento.

En el contexto educativo actual, caracterizado por la sobreabundancia de información y la necesidad de formar ciudadanos críticos y reflexivos, la lectura comprensiva adquiere una relevancia especial, ya que trasciende la simple decodificación de palabras y se orienta hacia la comprensión profunda, la reflexión y la producción de significados propios. De esta manera, el lector no se limita a reproducir información, sino que se convierte en un sujeto activo que interpreta, cuestiona y reelabora el contenido a partir de su propia experiencia y conocimiento previo.

En las últimas décadas, la educación ha experimentado profundas transformaciones impulsadas por la globalización, la revolución tecnológica y las nuevas demandas sociales. En consecuencia, las metodologías tradicionales, centradas exclusivamente en la transmisión pasiva del conocimiento, han mostrado limitaciones para fomentar aprendizajes duraderos y transferibles. Ante esta situación, las estrategias activas de aprendizaje emergen como una alternativa pedagógica innovadora, capaz de promover la participación estudiantil, el trabajo

colaborativo y la construcción autónoma del conocimiento, en correspondencia con los principios del enfoque constructivista y con las exigencias de la educación contemporánea (Vygotsky, 1978; Piaget, 1970).

Cabe destacar que la comprensión lectora no solo constituye una competencia básica para el éxito académico, sino también una herramienta esencial para el desarrollo integral del individuo y su inserción en la sociedad del conocimiento. De acuerdo con la UNESCO (2023), los bajos niveles de comprensión lectora en América Latina siguen representando un desafío estructural, ya que afectan el rendimiento escolar, limitan las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida y obstaculizan la equidad educativa.

En el caso ecuatoriano, los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales, como las pruebas SER Estudiante (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2022), han evidenciado serias dificultades en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora. Esto significa que muchos estudiantes logran identificar información explícita, pero encuentran obstáculos al momento de inferir, analizar y reflexionar sobre los textos, lo cual limita su pensamiento lógico, su comunicación efectiva y su capacidad de resolver problemas complejos.

Frente a esta realidad, las estrategias activas de aprendizaje cobran una importancia aún mayor, pues fomentan la participación dinámica de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la autorreflexión sobre el propio proceso lector. En consecuencia, contribuyen a desarrollar una comprensión profunda y crítica de los textos, así como habilidades metacognitivas que fortalecen el aprendizaje autónomo.

A nivel internacional, múltiples estudios han alertado sobre una tendencia preocupante: la pérdida del hábito lector y la disminución de la capacidad de comprensión (OECD, 2021). Entre las causas principales se encuentran la

sobreexposición a medios digitales, la escasa mediación docente, y la falta de estrategias pedagógicas adecuadas, factores que han debilitado la motivación lectora y la construcción significativa del conocimiento.

En el contexto nacional y local, esta problemática se refleja claramente en las aulas de Educación General Básica, donde es frecuente observar que los estudiantes leen sin comprender plenamente los contenidos o presentan dificultades para inferir información implícita y emitir juicios críticos sobre lo leído. Particularmente, en la institución educativa donde se desarrolló el presente estudio, se identificó que los estudiantes de tercer año de EGB poseen una comprensión literal aceptable, pero muestran un escaso desarrollo de las habilidades inferenciales y críticas. Estas limitaciones, a su vez, se relacionan directamente con el uso de metodologías tradicionales, la falta de motivación hacia la lectura y la escasa aplicación de estrategias activas que impulsen la participación y el análisis reflexivo de los textos.

A partir de la problemática descrita, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera las estrategias activas de aprendizaje contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de una institución particular de la ciudad de Guayaquil?

Este interrogante orienta el propósito central del estudio, que consiste en establecer la relación existente entre la aplicación de estrategias activas y la mejora de las habilidades lectoras, considerando las dimensiones literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora.

Metodológicamente, el estudio se enmarca en un paradigma constructivista, con un enfoque mixto de investigación, lo que permite integrar la objetividad de los datos cuantitativos con la profundidad interpretativa de los datos cualitativos. Para

ello, se aplicó un diseño cuasi-experimental con pretest y posttest, complementado con observaciones y entrevistas. La población estuvo conformada por 50 estudiantes, y la muestra final, por 30 participantes del tercer año de EGB. Asimismo, se emplearon pruebas de comprensión lectora, cuestionarios tipo Likert y listas de cotejo, todos validados por expertos en el área.

La pertinencia del estudio radica en que responde a una problemática educativa vigente y prioritaria dentro del sistema escolar ecuatoriano: las dificultades en la comprensión lectora en los primeros niveles de educación básica. Del mismo modo, su viabilidad se sustenta en que se desarrolló en un contexto institucional accesible, con recursos humanos y materiales suficientes, y con la colaboración activa del cuerpo docente y del alumnado. Además, su impacto educativo es notable, pues propone un modelo metodológico innovador que promueve la participación activa de los estudiantes y fortalece el rol mediador del docente.

En cuanto a los aportes, los teóricos se reflejan en la articulación entre el aprendizaje activo y la comprensión lectora desde el enfoque constructivista, mientras que los prácticos se concretan en una propuesta pedagógica validada que puede ser replicada o adaptada en otros contextos educativos.

Finalmente, el desarrollo del presente trabajo se estructura en seis capítulos interrelacionados, los cuales garantizan la coherencia interna del estudio y orientan su desarrollo de manera lógica:

- Capítulo I: Marco Teórico Referencial. Fundamenta conceptualmente las variables de estudio y revisa antecedentes científicos sobre estrategias activas y comprensión lectora.
- Capítulo II: Diseño Metodológico. Describe el paradigma, enfoque, métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

- Capítulo III: Análisis e Interpretación de Resultados. Presenta los hallazgos obtenidos mediante los instrumentos aplicados y su interpretación estadística y cualitativa.
- Capítulo IV: Propuesta Pedagógica. Expone la intervención educativa diseñada a partir de los resultados del diagnóstico y del análisis teórico.
- Capítulo V: Validación. Detalla la valoración de la propuesta por parte de expertos, los resultados de dicha evaluación y su análisis.
- Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones. Sintetiza los principales resultados, formula conclusiones coherentes con los objetivos y plantea recomendaciones para la práctica docente y futuras investigaciones.

1. Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

El mundo enfrenta un gran problema con la comprensión lectora que afecta a estudiantes de distintas edades y contextos. De acuerdo con la UNESCO, 6 de cada 10 niños y adolescentes a nivel global no logran las competencias mínimas en lectura y matemáticas, mostrando que de 2017 a hoy, la crisis de aprendizaje se ha extendido y está retrocediendo el logro de los ODS (UNESCO, 2017). La situación es preocupante, porque de 2020 en adelante, 2 de cada 3 niños que no logran aprender, sí están dentro del sistema escolar, mostrando que el solo acceso a la educación no es suficiente (UNESCO, 2020). La crisis de comprensión lectora se extiende a la población adulta, en 2024, los adultos de la mayoría de los países medidos por la PIAAC de la OCDE, continúan con competencias en lectura estancadas y en algunos casos hasta retrocedidas, sobre todo en los grupos de bajos niveles de competencias, lo que genera mayor desigualdad dentro de un país, lo que demuestra la urgente necesidad de la educación lectora desde la infancia (OCDE, 2024).

Ecuador enfrenta desafíos similares. En los estudios de Herrera-Pavo 2024, los resultados de las habilidades de lectura de estudiantes de 15 años del nivel 4 y 3 de clasificación intermedia durante 2022/2023, muestran la necesidad urgente de mejorar las habilidades de lectura. Asimismo, el informe del banco interamericano 2023 indica el fracaso en las habilidades de lectura de 55 estudiantes en América Latina, que es más del doble de los 26 países de la OCDE (banco interamericano 2023). Dentro de mi área geográfica, hay desafíos en la comprensión de habilidades de lectura de los estudiantes. Un estudio de la Universidad de Guayaquil indica que los estudiantes de educación básica enfrentan desafíos significativos en la comprensión de textos, lo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes en

varias materias (Muñoz, 2023). La necesidad de incorporar estrategias de instrucción de comprensión lectora activa en los primeros años de educación es fundamental para mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes en múltiples materias.

En la escuela "7 Lagos", los estudiantes de tercer año de educación básica general están presentando serias dificultades en la comprensión de textos, lo cual se traslada en dificultades en el desempeño académico en los diferentes componentes curriculares. Estas dificultades han sido evidenciadas, en primer lugar, en la incapacidad de los estudiantes para localizar y jerarquizar las ideas principales de un texto, realizar inferencias acerca de información no explícita y asociar diferentes conceptos. Estas dificultades, por sí solas, se constituyen en un obstáculo importante para el desarrollo de aprendizajes autónomos y críticos, y se materializan en los escasos resultados en las evaluaciones y la escasa motivación por la lectura. En consecuencia, la falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes, se relaciona a la escasa y pobre sistematización de los métodos en la entrega de las clases. Esto se puede traducir en la falta de estrategias activas de enseñanza que promueven la participación y la reflexión crítica.

1.2. Delimitación del problema:

- **Geográfica:** Cantón Guayaquil, provincia del Guayas
- **Espacial:** Escuela de Educación Básica "7 Lagos"
- **Temporal:** Periodo académico 2025 – 2026.
- **Población:** Estudiantes matriculados en tercer grado del subnivel básica elemental.

1.3. Supuestos de acción

- Se espera que el uso de estrategias activas de aprendizaje logre un impacto positivo en la comprensión léxica y lectora de los estudiantes de cuarto del "7 Lagos".
- Los estudiantes de cuarto grado muestran un nivel de comprensión lectora por debajo de los niveles esperados.
- Las estrategias de aprendizaje activo ayudan a los estudiantes a reconocer mejor los conceptos clave en sus textos y a hacer inferencias en ellos.
- Las actitudes de los estudiantes hacia las pruebas de comprensión lectora mejoraron durante la intervención en relación con sus resultados previos.

1.4. Formulación del problema

¿Qué efecto tiene la implementación de estrategias de aprendizaje activo en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en la escuela primaria "7 Lagos"?

1.5. Objetivos

Objetivo general de la investigación

Desarrollar estrategias de aprendizaje activo para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de cuarto grado en la Escuela primaria "7 Lagos".

Objetivos específicos

- Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes antes de la implementación de la estrategia.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje activo centradas en la comprensión lectora.
- Ejecutar las estrategias en clase y evaluar su impacto con pruebas de pre y post intervención.

- Evaluar la capacidad de los estudiantes para recordar y comprender el material leído con la intervención.

1.6. Justificación

La construcción de investigación se apoya en el aprendizaje activo y constructivista. Se consideran las ideas de Piaget (1976), quien señala que los educandos construyen su saber en base a la interacción con el medio y la resolución de problemas y dentro de la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que señala el importante papel de la mediación del docente y de la interacción social en el desarrollo de las funciones cognitivas. Esto de la construcción del saber en los educandos apoya la necesidad de la implementación de estrategias activas para el reforzamiento de la comprensión lectora, de manera significativa y contextualizada.

Es de esperar que, a partir de la implementación de esta investigación, el desempeño lector de los estudiantes de cuarto grado, que se espera se releve en el periodo de la investigación. Esto genera una mejora en su aprendizaje integral, también en su rendimiento en otras asignaturas del currículo. La implementación de las estrategias activas dentro de las clases también se espera que incida en el desarrollo de hábitos de lectura de los educandos, su pensamiento crítico y su autonomía, todo esto dentro de la institución educativa.

El estudio se vale de un diseño de investigación de tipo experimental de abordaje preexperimental porque se puede evaluar de forma sistemática las estrategias activas de aprendizaje sobre la comprensión lectora. Este método permite, de forma sistemática, la captura de información de los cambios antes y después de la intervención, y así documentar de forma empírica la efectividad de las estrategias utilizadas.

La investigación se justifica en el ámbito social, ya que pretende dar respuesta a una problemática educativa a nivel local y que impacta a estudiantes de formación básica en el desarrollo de la comprensión lectora. La comprensión lectora es un elemento clave para la inclusión educativa, el cierre de brechas de aprendizaje, y favorece la formación integral de los alumnos en sus dimensiones académicas y sociales. Todo esto, en el contexto e impactando de forma positiva a la comunidad educativa de la escuela “7 Lagos”.

2. Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

La revisión de antecedentes de investigación permite contextualizar el problema de estudio y evidenciar los esfuerzos previos realizados en el ámbito de la comprensión lectora y las estrategias activas de aprendizaje. Diversos estudios han abordado la necesidad de mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de educación básica mediante metodologías innovadoras que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la reflexión. Asimismo, se ha identificado que la aplicación de estrategias activas, como el aprendizaje cooperativo, los proyectos, los debates y la gamificación, contribuye significativamente al desarrollo de competencias lectoras y al fortalecimiento del aprendizaje autónomo. Este análisis de antecedentes proporciona una base sólida para justificar la implementación de nuevas estrategias en contextos específicos, como el de la escuela “7 Lagos”, y permite establecer conexiones entre la teoría y la práctica educativa.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Salazar (2025) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación básica. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con un grupo experimental y un grupo de control como metodología, con la implementación de actividades de ABP durante un semestre. Los principales resultados mostraron que el grupo experimental presentó una mejora en la comprensión de los textos, así como un aumento en la motivación para leer y el desarrollo de habilidades de análisis crítico. Este estudio demuestra que el ABP promueve la participación activa de los estudiantes y, por lo tanto, un aprendizaje significativo y contextualizado.

En un estudio, Gamboa-Príncipe, Duran y Mucha (2025) tuvieron como objetivo evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en la comprensión de textos de estudiantes de secundaria. La metodología fue un diseño pre-experimental con una pre-prueba y una post-prueba, donde se implementaron actividades colaborativas y los estudiantes trabajaron en grupos pequeños para analizar y discutir los textos. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión de los textos, así como en la argumentación y síntesis de ideas. El trabajo colaborativo no solo permite el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también potencia habilidades cognitivas. Esto pone de manifiesto la relevancia de la interacción social en el aprendizaje.

Gualán (2025) estudió la gamificación y el enfoque lúdico de la lectura en la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica y se propuso como objetivo la motivación y la comprensión lectora. La metodología utilizada fue un estudio experimental, en el cual los alumnos desarrollaron actividades gamificadas, juegos de roles, competencias de lectura y desafíos interactivos. Los resultados mostraron que los alumnos mostraron motivación, disfrute en las actividades de lectura y mejoras en la retención y comprensión de los textos. Este antecedente resalta cómo la comprensión lectora se puede fortalecer a través del aprendizaje activo y lúdico, y la gamificación y aprendizaje lúdico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mina (2025) realizó un estudio con el objetivo de analizar la efectividad de las estrategias de aprendizaje activo en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación básica. La metodología utilizada fue un diseño cuasi-experimental con grupo experimental y grupo de control, donde se implementaron estrategias como debates, organizadores gráficos y actividades lúdicas durante un

semestre. Los resultados mostraron que el grupo experimental realizó mejoras significativas en la interpretación de textos, síntesis y motivación para participar en actividades de lectura. Este antecedente muestra que las estrategias activas en el aula son una herramienta efectiva para desarrollar habilidades de lectura en estudiantes de educación básica.

Párraga (2025) buscó determinar el impacto del aprendizaje cooperativo en la comprensión de lectura de estudiantes de quinto grado de primaria como investigación. La metodología utilizada fue un diseño pre-experimental, donde los estudiantes realizaron actividades de lectura en grupos cooperativos, discutiendo y analizando los textos para llevar a cabo tareas conjuntas. Los resultados mostraron que los estudiantes realizaron mejoras significativas en la comprensión de las ideas principales, la formulación de inferencias y el análisis crítico, y que el aprendizaje cooperativo fomentó la colaboración y el intercambio de conocimientos.

Reyes (2025) investigó el uso de estrategias de aprendizaje activo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, con el objetivo de evaluar su efectividad en un contexto educativo real. El enfoque adoptado fue un diseño cuasi-experimental con grupos experimentales y de control, donde se emplearon actividades interactivas, tecnología educativa y juegos educativos durante un semestre. Los resultados indicaron una mejora considerable en la comprensión lectora, así como en el compromiso motivacional en la lectura y la participación activa en actividades educativas. Este contexto muestra que el uso de estrategias activas es esencial para mejorar las habilidades de lectura y potenciar la calidad del aprendizaje en estudiantes de educación básica.

2.2. Fundamentación pedagógica

La lectura es uno de los pilares de los procesos formativos, porque posibilita que los estudiantes comprendan, analicen y extraigan significados, lo que a su vez, permite que los estudiantes asimilen y apliquen sabiduría en diferentes contextos (Armijos, 2023). La enseñanza contemporánea refuerza que el aprendizaje ha de ser activo, significativo y con enfoque en el alumno, favoreciendo la involucración de los estudiantes en la construcción de los conocimientos y la reflexión (Espinoza, 2024). La implementación de estrategias activas de aprendizaje como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, el uso de la gamificación, elaboración de mapas conceptuales, el aula invertida, entre otros, permite a los educadores diseñar propuestas de enseñanza más animadas y adaptadas al contexto, disminuyendo la apatía y la desatención de los estudiantes (Herreros, 2024).

El enfoque de aprendizaje por proyectos resulta en que los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la incorporación de los contenidos de un texto en situaciones de la vida real. Durante el aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar y articular diversas ideas y respuestas a un problema, y así adquirir habilidades de análisis y síntesis. La motivación y la participación son impulsadas por la gamificación, mientras que la organización de la información y la identificación de las relaciones que existen entre los conceptos son facilitadas por los mapas conceptuales. El aula invertida fomenta la autonomía del estudiante al desplazar el trabajo de la adquisición de conocimiento por las lecciones y dejar el tiempo en clase a la resolución de problemas y la discusión (Espinoza, 2024).

La evaluación de la comprensión lectora se desarrolla a los niveles literal, inferencial y crítico, por lo que se necesita activar conocimientos previos, hacer predicciones, identificar las ideas centrales e implicaciones del texto y reflexionar

(Armijos, 2023). La heterogeneidad del aula demanda que los docentes apliquen estrategias alineadas que sean lúdicas, colaborativas y de diferentes tipos, de manera que se pueda atender a las necesidades particulares de los estudiantes mientras se potencia el aprendizaje social y cooperativo (Herreros, 2024). Aprendizaje activo, contextualizado y reflexivo, constituye un pilar fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.3. Fundamentación sociológica

La lectura es uno de los elementos más importantes para lograr inclusión social, participación ciudadana, y el desarrollo cultural de un individuo. Esta herramienta hace posible la interpretación y el análisis de la realidad, la continuidad y la comprensión de las normas sociales y los valores, y la posible actividad en la comunidad (Altamirano, 2023). La comprensión lectora y la capacidad para realizar un análisis crítico de los textos constituyen derechos y habilidades necesarias para el desarrollo de una persona socialmente activa, dentro de un sistema democrático. La comprensión lectora, en un contexto pedagógico, es uno de los mayores desafíos en la diversificación cultural y lingüística del alumnado. Por ello, el enfoque y la intención pedagógica deben posibilitar la equidad y la emergencia de un significado socialmente construido (Montero, 2019).

El nivel de representación semántica de los textos, el código, la lingüística, el texto base y el modelo situacional posibilitan que los estudiantes comprendan y articulen los textos con realidades sociales y culturales. La exposición a un amplio y variado texto en diferentes contextos enunciativos permite la interpretación de la realidad y la potenciación de un pensamiento crítico y reflexivo. La colaboración en grupo y la mediación docente son ciertas condicionalidades que hacen posible la

construcción colectiva del conocimiento y la potenciación en el análisis y la interpretación de un texto (Altamirano, 2023).

La justicia social está ligada a la comprensión lectora, ya que posibilita a las personas interrogar las estructuras de la sociedad y participar de forma informada en ella (Herreros, 2024). Desarrollar competencias que permitan acentuar la equidad educativa se logra a través de la educación activa y la incorporación de estrategias que demanden de los estudiantes interacción, reflexión y análisis crítico. La educación fundamentada en la sociología considera la comprensión de lecturas como un recurso para la inclusión, la participación y la emancipación social.

2.4. Fundamentación psicológica

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que involucra la interconexión de varias funciones cognitivas: atención, memoria, razonamiento, inferencia y metacognición (Bastos, 2025). El significado es creado por el estudiante cuando la información del texto se integra con el conocimiento previamente adquirido, donde se activan esquemas mentales para facilitar la interpretación y evaluación crítica. La motivación y la autorregulación son factores que influyen en la eficiencia de la comprensión lectora al permitir que los lectores planifiquen, monitoricen y adapten sus estrategias de lectura hacia la maestría (González, 2024).

La comprensión lectora es el resultado de factores individuales y contextuales, particularmente los factores emocionales y sociales de apoyo integrados dentro del contexto educativo. Incorporar estrategias de aprendizaje activo: gamificación, aprendizaje cooperativo y organizadores gráficos, conduce al avance de habilidades emocionales y cognitivas a través del compromiso activo de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje mediante un aprendizaje guiado, reflexivo y motivador (Bastos, 2025). Para prevenir las dificultades en la comprensión lectora, son

necesarias intervenciones psicológicas tempranas, apoyando programas estructurados que mejoren la inferencia textual, la retención y el análisis crítico (González, 2024).

La psicología educativa apoya el uso de estrategias activas como un medio eficaz para fomentar la autonomía del estudiante, la motivación y la competencia lectora. El enfoque psicológico busca entender barreras específicas, implementar soluciones dirigidas, rastrear resultados de aprendizaje y asegurar que se desarrollen las funciones cognitivas y metacognitivas en cada estudiante que aprende de manera integral (Espinoza, 2024).

2.5. Marco legal

El marco legal de Ecuador en relación a la educación describe principios y normas fundamentales que fomentan el uso de estrategias educativas destinadas a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. La Constitución de la República del Ecuador de 2008 considera la educación como un derecho fundamental, afirmando que el Estado garantizará la formación completa de cada persona y el desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y valores necesarios para su pleno desarrollo (Art. 26). Asimismo, estipula que la educación debe ser inclusiva, de calidad y orientada hacia la formación integral de la personalidad del individuo. Esto significa que debe incorporar las habilidades cognitivas más avanzadas de comprensión lectora, expresión escrita y análisis crítico como habilidades fundamentales para el éxito académico y social.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), refuerza los derechos de los estudiantes y establece la obligación del Estado de garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que considere la diversidad cultural y lingüística del país. En sus artículos 7 y 16, la LOEI establece que el currículo

educativo debe incluir contenidos y estrategias pedagógicas que fomenten competencias lectoras, pensamiento crítico y habilidades comunicativas, adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Esto supone que los docentes deben formular y aplicar las estrategias de aprendizaje que incentiven la participación activa de los estudiantes y la comprensión de los textos en la educación intercultural y diversa.

Asimismo, el Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA, 2003) asegura que las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a recibir educación en un ambiente seguro y protegido (Art. 17) de calidad, inclusiva y equitativa. También, en el Art. 66, establece que los estudiantes tienen el derecho a recibir la educación que considere los apoyos educativos, sus capacidades, ritmos de aprendizaje y necesidades individuales, y el desarrollo de las habilidades cognitivas y comunicativas que se deben evaluar, al menos, la comprensión lectora. Esta normativa también señala el derecho de los docentes y las instituciones educativas a la

La legislación ecuatoriana sobre educación establece que esta no solo debe posibilitar la adquisición de conocimientos, sino también la producción de habilidades cognitivas y sociales que le permitan al educando interpretar, analizar, aplicar e interactuar con la información de forma crítica y constructiva. La Constitución, la LOEI y el CNA, de forma conjunta, armonizan un respaldo jurídico para la acción de implementar estrategias activas de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, y que, en consecuencia, permitan a los y las educadoras de educación básica certificar que sus educandos han adquirido las competencias necesarias para la vida académica, social y profesional. Estas disposiciones legales también refuerzan el deber del Estado y de los docentes en el cumplimiento de un proceso educativo inclusivo, equitativo y de calidad, asegurando a todos los

estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o lingüísticas, la igualdad de oportunidades.

Las políticas ecuatorianas también apuntan al desarrollo de la comprensión lectora alineada con la educación intercultural, inclusiva y de calidad. La Constitución, al igual que la LOEI y el CNA, enfatiza la formación integral y el desarrollo de competencias. Es por esto que se cuenta con el marco legal para construir estrategias de aprendizaje activo que fomenten la comprensión lectora. Desde el marco normativo se prioriza la educación centrada en el aprendiz y en el desarrollo de metodologías participativas e inclusivas, por lo que se garantiza la atención a la diversidad y el aprendizaje significativo en concordancia con el derecho a la educación y el derecho a la infancia.

2.6. Marco conceptual

2.6.1. Estrategias activas de aprendizaje

Las estrategias activas de aprendizaje se definen como un conjunto de métodos y recursos pedagógicos que involucran la participación directa del estudiante en el proceso educativo, fomentando la construcción del conocimiento a través de la interacción, la reflexión y la experimentación (Mora & Ramírez, 2022). Estas estrategias parten del principio constructivista, según el cual el aprendizaje se produce cuando el sujeto es protagonista de su propio proceso cognitivo. Entre las principales estrategias activas se encuentran: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aula invertida, el debate guiado, los mapas conceptuales y la gamificación. Cada una de estas herramientas permite al docente diseñar experiencias educativas significativas y contextualizadas (Pérez & Cedeño, 2021).

Las estrategias activas de aprendizaje son enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, donde este asume un rol protagónico en su proceso de aprendizaje. A diferencia de los métodos tradicionales, que suelen situar al docente como el principal transmisor de conocimientos, las metodologías activas fomentan la participación directa del alumno, promoviendo la construcción del conocimiento a través de la interacción, la reflexión y la experimentación. Estas estrategias se fundamentan en teorías constructivistas del aprendizaje, como las propuestas por Piaget (1976) y Vygotsky (1978), que enfatizan la importancia de la actividad mental del estudiante y la interacción social en el proceso de aprendizaje.

Entre las principales estrategias activas se encuentran:

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP):

El ABP es una metodología que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales o simulados, promoviendo la investigación y la colaboración. Según Thomas (2000), el ABP permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, al tiempo que aplican sus conocimientos en contextos auténticos. Esta metodología ha demostrado ser eficaz en la mejora de la comprensión lectora, ya que los estudiantes deben analizar, sintetizar y presentar información de manera coherente.

2. Aprendizaje cooperativo:

El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que promueve la interacción entre estudiantes para alcanzar objetivos educativos comunes. Según Slavin (1995), en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en equipos pequeños, donde cada miembro tiene responsabilidades individuales pero trabaja en conjunto para el beneficio del grupo. Este enfoque fomenta habilidades sociales,

como la comunicación y la empatía, y ha sido asociado con mejoras en el rendimiento académico y la comprensión lectora.

3. Aula invertida:

El aula invertida es un modelo pedagógico que invierte el orden tradicional de la enseñanza. Según Bergmann y Sams (2012), en este modelo, los estudiantes adquieren los conocimientos teóricos fuera del aula, mediante recursos digitales, y utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas que refuercen y apliquen esos conocimientos. Este enfoque permite un aprendizaje más activo y participativo, favoreciendo la comprensión profunda de los contenidos.

4. Debate guiado:

El debate guiado es una técnica que consiste en un intercambio estructurado de ideas sobre un tema específico, bajo la moderación de un facilitador. Según Brookfield y Preskill (2005), esta estrategia fomenta el pensamiento crítico, la expresión oral y la capacidad de argumentación. Al participar en debates, los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión lectora al analizar y evaluar diferentes puntos de vista sobre un tema.

5. Mapas conceptuales:

Los mapas conceptuales son representaciones gráficas que organizan y estructuran el conocimiento, mostrando las relaciones entre conceptos. Según Novak y Cañas (2008), esta herramienta facilita la comprensión y retención de información, al permitir a los estudiantes visualizar la estructura del conocimiento y las conexiones entre ideas. El uso de mapas conceptuales ha sido asociado con mejoras en la comprensión lectora, ya que promueve la organización y síntesis de la información.

6. Gamificación:

La gamificación es el uso de elementos y dinámicas de juego en contextos educativos para motivar y comprometer a los estudiantes. Según Anderson y Rainie (2012), la gamificación incorpora aspectos como recompensas, niveles y desafíos para hacer el aprendizaje más atractivo y participativo. Esta estrategia ha demostrado ser eficaz en la mejora de la motivación y el rendimiento académico, incluyendo la comprensión lectora, al hacer el proceso de aprendizaje más dinámico y entretenido.

2.6.2. Subdimensiones de las estrategias activas de aprendizaje

Las estrategias activas pueden analizarse en las siguientes subdimensiones:

- Participación activa: nivel de implicación del estudiante en las tareas educativas.
- Colaboración y trabajo en equipo: capacidad para construir conocimiento compartido.
- Reflexión metacognitiva: proceso de autorregulación y evaluación del propio aprendizaje.
- Aplicación práctica: transferencia del conocimiento a situaciones reales o simuladas.

Comprensión lectora

La comprensión lectora se concibe como un proceso cognitivo complejo mediante el cual el lector construye significado a partir del texto, relacionando la información explícita con sus conocimientos previos y con inferencias contextuales (Torres & Vargas, 2023). En el ámbito educativo, la comprensión lectora es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adquisición de competencias comunicativas.

De acuerdo con Solís (2021), la comprensión lectora se estructura en tres niveles: literal, inferencial y crítico, que reflejan el grado de profundidad con que el estudiante analiza el contenido textual.

La comprensión lectora es un proceso complejo y multidimensional que implica la interacción de diversas habilidades cognitivas y lingüísticas. Por ello, su análisis se organiza en tres niveles jerárquicos interrelacionados: literal, inferencial y crítico, los cuales permiten valorar de manera integral el grado de profundidad con que un lector comprende un texto.

Nivel literal:

Este nivel constituye la base del proceso lector y se centra en la identificación de las ideas, datos y detalles explícitos que el texto presenta. En otras palabras, implica reconocer información tal como está expresada por el autor, sin necesidad de realizar deducciones o interpretaciones adicionales. En este sentido, el lector demuestra su capacidad para localizar hechos, personajes, lugares, tiempos y secuencias de acciones. Por ejemplo, cuando un estudiante responde correctamente a preguntas del tipo “¿quién?”, “¿dónde?” o “¿cuándo?”, está operando en el nivel literal de comprensión. Por tanto, este nivel constituye la base sobre la cual se edifican los procesos de análisis más profundos.

Nivel inferencial:

En un nivel más avanzado, la comprensión inferencial implica la deducción de significados implícitos a partir de la información proporcionada por el texto y del conocimiento previo del lector. Es decir, el estudiante debe interpretar, establecer relaciones, anticipar y completar la información que el autor no expresa de forma directa, utilizando el contexto y su experiencia personal. De esta manera, la lectura deja de ser una actividad pasiva y se convierte en un proceso activo de construcción

de sentido. Por consiguiente, el nivel inferencial exige un pensamiento lógico y analítico, pues el lector debe formular hipótesis, inferir intenciones del autor y establecer conexiones entre las ideas principales y secundarias.

Nivel crítico:

La comprensión crítica representa el nivel más elevado del proceso lector, ya que requiere emitir juicios valorativos y personales sobre la información leída. En este nivel, el lector no solo comprende el contenido, sino que analiza la validez, la coherencia y la relevancia de las ideas, contrastándolas con sus propios criterios, conocimientos y experiencias. Así, se fomenta una lectura reflexiva que permite cuestionar, comparar y argumentar frente al texto, desarrollando el pensamiento crítico y la autonomía intelectual. En consecuencia, el nivel crítico constituye un componente esencial para la formación de ciudadanos capaces de discernir entre la información fiable y la manipulada, un aspecto crucial en la sociedad actual caracterizada por la sobreabundancia informativa.

Importancia de las estrategias activas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora

La relación entre las estrategias activas de aprendizaje y la comprensión lectora ha sido ampliamente documentada por la investigación educativa contemporánea. Diversos estudios recientes (García & López, 2022; Rivera & Torres, 2023) coinciden en que la aplicación sistemática de estrategias activas incide de manera significativa en el fortalecimiento de las habilidades lectoras, pues estas estimulan la participación, la reflexión y la construcción autónoma del conocimiento. De hecho, dichas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la síntesis y la evaluación crítica de la información, las cuales son indispensables para alcanzar una comprensión profunda de los textos.

Desde la perspectiva del enfoque constructivista, la lectura se concibe como un proceso de construcción de significados, en el que el estudiante no se limita a recibir información, sino que la interpreta y reconstruye activamente a partir de su experiencia previa y del contexto educativo (Piaget, citado en Cedeño, 2020). Por consiguiente, el papel del docente se transforma: deja de ser un transmisor de contenidos para convertirse en un mediador del aprendizaje, que orienta, guía y estimula la reflexión del estudiante durante el acto de lectura.

Asimismo, las estrategias activas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, los debates interpretativos o la lectura compartida favorecen la interacción social y el intercambio de ideas, elementos esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles. A través de estas dinámicas, los estudiantes construyen colectivamente el significado de los textos, fortaleciendo su pensamiento crítico y su competencia comunicativa.

En síntesis, existe una relación directa y positiva entre la implementación de estrategias activas y el desarrollo de la comprensión lectora, ya que ambas variables se retroalimentan mutuamente: mientras las estrategias activas estimulan la participación y el análisis, la comprensión lectora potencia la capacidad de reflexión y de autorregulación del aprendizaje, generando así un círculo virtuoso de mejora continua en el proceso educativo.

3. Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Paradigma

Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo que se define como la colección, análisis e interpretación de datos numéricos. Se basa en la explicación de fenómenos de forma objetiva y se puede comprobar y verificar. El enfoque cuantitativo hizo posible que se establezcan relaciones entre variables, se valore el alcance de mediciones sobre el impacto de diversas intervenciones y se obtengan resultados que se pueden generalizar en el ámbito de la educación. Hernández et al. (2014) mencionan que el enfoque cuantitativo se basa en la objetividad y sistematicidad a través del uso de instrumentos y procedimientos estandarizados así como el uso de técnicas estadísticas. En el presente estudio se utilizó el enfoque cuantitativo para analizar el impacto que la implementación de estrategias activas de aprendizaje tiene sobre la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación básica, garantizando así la obtención de datos en forma cuantitativa y la comparación entre un pretest y un posttest.

3.2. Enfoque de investigación

Se utilizó un enfoque que emplea métodos cuantitativos en este caso porque facilita la medición de variables y las relaciones entre ellas. Este método hace posible evaluar el impacto de una intervención educativa particular y formular conclusiones basadas en evidencia objetiva. El enfoque cuantitativo es el más adecuado para probar hipótesis específicas y medir el impacto de variables independientes en variables dependientes a través de análisis estadísticos (Creswell, 2014). Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de las estrategias de aprendizaje activo en la comprensión lectora de los estudiantes al analizar las diferencias en el rendimiento

antes y después de la intervención y proporcionar evidencia para informar la toma de decisiones educativas.

3.3. Tipo de investigación

Este estudio se clasificó como investigación pre-experimental y más específicamente como un diseño de grupo único con pretest y posttest. En este caso, se implementó una intervención en un grupo sin asignar aleatoriamente grupos de control, lo que permite evaluar cambios en la variable dependiente como resultado de la aplicación del tratamiento. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que los diseños pre-experimentales miden el impacto de una intervención en situaciones educativas reales donde la aleatorización no es posible. Aunque enfatizan la necesidad de incorporar otros diseños metodológicos para establecer causalidades definitivas. En este caso, se emplearon estrategias de aprendizaje activo en estudiantes de tercer grado y se obtuvieron medidas de su comprensión lectora antes y después de la intervención para evaluar el impacto del programa e identificar potenciales mejoras en las habilidades lectoras de los estudiantes. Este tipo de diseño de investigación permitió obtener información valiosa sobre la eficacia de la intervención en un entorno real y natural y sirve como punto de referencia para diseños de investigación más rigurosos en el futuro.

3.4. Población

La población de esta investigación consistió de 90 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “7 Lagos”, todos con edades entre 8 y 10 años. Se tomó en cuenta todos los estudiantes de básica elemental, con características académicas y socioeducativas, y similar y dado con esto, se estableció un marco representativo para la intervención educativa la cual se aplicó.

3.5. Muestra

De la población, se tomaron 30 estudiantes de tercer grado, estos a su vez bajo muestreo intencional. En esta se buscó que los participantes cumplieran con los criterios de inclusión y también que no se incluyeran aquellos que no fueran pertinentes para el estudio.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes asignados a tercer grado de básica elemental en la escuela “7 Lagos”.
- Asistencia regular de los estudiantes en el periodo de intervención.
- Autorización de padres o tutores para incluirlos en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no tengan atención diferenciada por sus docentes por necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que presenten un patrón de ausencias recurrentes durante la implementación de la estrategia.
- Estudiantes que no tengan autorización de sus padres o tutores.

3.6. Diseño de la investigación

Como se describió anteriormente, el diseño de esta investigación fue un experimento pre-prueba y post-prueba con un grupo. Se implementaron estrategias de aprendizaje activo para reforzar la comprensión lectora. Este diseño permitió el control de variables externas, determinando cambios en la variable dependiente tras una intervención, y entendiendo el efecto del método en los estudiantes de manera objetiva. La elección de un diseño experimental fue para comprender las relaciones de causa y efecto de un enfoque instruccional en la comprensión lectora.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

Esta investigación utilizó técnicas e instrumentos estructurados para recopilar datos cuantificables sobre la comprensión lectora y la percepción de los docentes respecto a la intervención.

3.7.1. Test de conocimientos

Se administró un test de comprensión lectora que evaluaba la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico, así como su capacidad para interpretar textos, identificar ideas principales y de apoyo, y hacer inferencias. Este test se administró antes y después de la intervención para evaluar el efecto de las estrategias de aprendizaje activo.

3.7.2. Encuesta dirigida a los docentes

Se empleó una encuesta que buscaba obtener la opinión de los docentes acerca de la efectividad de las estrategias activas y el grado de involucramiento que presentan los estudiantes. La encuesta incluía preguntas en torno a la motivación, el desempeño y la facilidad de implementación de las estrategias.

3.8. Validez y confiabilidad

3.8.1. Validez

La validez fue asegurada con la colaboración de expertos en educación y en pedagogía, quienes revisaron que los ítems del test y de la encuesta efectivamente midieran las variables de interés y que fueran pertinentes para la población en estudio.

3.8.2. Confiabilidad

La confiabilidad fue obtenida a través de una prueba piloto que consistió en un grupo de estudiantes de perfil similar y fue mediante el cálculo del coeficiente alfa de

Cronbach, que superó el 0.80 en la percepción docente y la comprensión lectora, asegurando confianza en la consistencia de los instrumentos.

3.9 Técnicas de análisis de datos

Los datos fueron analizados con base en métodos estadísticos descriptivos y comparativos. Se calcularon la media, la desviación estándar y los porcentajes, y se realizó una prueba t para muestras dependientes para evaluar la significación de las diferencias entre la pre-prueba y la post-prueba. Los resultados de la encuesta a los docentes fueron analizados a través de distribuciones de frecuencia y porcentuales, evaluando la percepción de la efectividad de las estrategias activas implementadas.

3.10. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de las variables

Variables	Definición	Operacionalización	Dimensión	Indicadores	Escala de Valoración
Variable independiente: Estrategias activas de aprendizaje	Conjunto de métodos y recursos pedagógicos que promueven la participación activa del estudiante en la construcción de conocimientos (Anchundia et al., 2023).	Aplicación de estrategias activas en el aula de tercer grado para fortalecer la comprensión lectora.	Aprendizaje cooperativo	1. Participación en trabajos grupales 2. Intercambio de ideas entre compañeros 3. Resolución conjunta de problemas	Ordinal
			Aprendizaje basado en proyectos	1. Desarrollo de proyectos relacionados con textos 2. Presentación de resultados en clase 3. Aplicación de los contenidos a situaciones reales	Ordinal
		Aula invertida	Aula invertida	1. Preparación de tareas en casa 2. Participación activa en debates en clase 3. Aplicación de lo aprendido en actividades prácticas	Ordinal
				1. Participación en juegos educativos 2. Cumplimiento de retos y	Ordinal

			Mapas conceptuales	niveles 3. Motivación y entusiasmo en las actividades 1. Elaboración de mapas conceptuales sobre los textos 2. Identificación de relaciones entre ideas 3. Organización de la información de manera lógica	Ordinal
Variable dependiente: Comprensión lectora	Capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y construir significado a partir de textos escritos (Armijos, 2023).	Medición mediante pretest y postest de comprensión lectora antes y después de la implementación de las estrategias activas.	Nivel literal	1. Identificación de ideas explícitas 2. Reconocimiento de detalles importantes 3. Localización de información específica	Ordinal
			Nivel inferencial	1. Deducción de ideas implícitas 2. Interpretación de relaciones entre hechos 3. Predicción de posibles conclusiones	Ordinal
			Nivel crítico	1. Comparación de información con conocimientos previos 2. Evaluación de la intención del autor 3. Emisión de juicios sobre la información leída	Ordinal

Elaboración propia.

4. Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

Fase de diagnóstico y evaluación final

La fase inicial de diagnóstico fue un momento importante en el diseño pre-experimental, ya que mostró el nivel de conocimiento y los requisitos previos que los estudiantes tenían antes de la aplicación de la intervención pedagógica. A través del pretest, se recolectaron datos cuantitativos que indicaron las variables de valor correlacional y estadístico dependiente y el establecimiento de una línea base objetiva para futuras comparaciones. Esto también ayudó a estudiar los requisitos específicos del grupo y diseñar lo más relevante y coherente para los objetivos del estudio.

Una vez que la intervención había concluido, se realizó un posttest para evaluar los cambios logrados y valorar el efecto que la variable independiente tuvo sobre la variable dependiente. Esta evaluación final arrojó evidencia cuantificable sobre el grado en que los resultados mejoraron o cambiaron, permitiendo una comparación directa entre los datos del pretest y del posttest. El análisis de estos datos ayudó en la confirmación de la hipótesis propuesta y respaldó el proceso de toma de decisiones respecto a la efectividad de la intervención. Como resultado, la etapa de evaluación final fue de suma importancia para definir la efectividad de la intervención desde el enfoque experimental.

4.1. Informe de resultados por instrumento

4.1.1. Test de conocimientos

Tabla 2. Nivel de comprensión lectora – Pretest y Posttest

Nivel de comprensión	Pretest		Posttest	
	Frec.	%	Frec.	%
Bajo	12	40.0	4	13.3
Medio	15	50.0	10	33.3
Alto	3	10.0	16	53.3
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “7 Lagos”.

Tabla 3. *Pretest y posttest – Comprensión literal*

Indicador	Nivel de comprensión	Pretest Frec.	Pretest %	Posttest Frec.	Posttest %
Identificación de ideas explícitas	Bajo	6	20.0	1	3.3
	Medio	20	66.7	9	30.0
	Alto	4	13.3	20	66.7
Reconocimiento de detalles importantes	Bajo	7	23.3	2	6.7
	Medio	18	60.0	10	33.3
	Alto	5	16.7	18	60.0
Localización de información específica	Bajo	8	26.7	3	10.0
	Medio	17	56.7	9	30.0
	Alto	5	16.7	18	60.0

Fuente: Escuela de Educación Básica “7 Lagos”.

Tabla 4. *Pretest y posttest – Comprensión inferencial*

Indicador	Nivel de comprensión	Pretest Frec.	Pretest %	Posttest Frec.	Posttest %
Deducción de ideas implícitas	Bajo	12	40.0	4	13.3
	Medio	15	50.0	10	33.3
	Alto	3	10.0	16	53.3
Interpretación de relaciones entre hechos	Bajo	11	36.7	4	13.3
	Medio	16	53.3	10	33.3
	Alto	3	10.0	16	53.3
Predicción de posibles conclusiones	Bajo	12	40.0	5	16.7
	Medio	15	50.0	9	30.0
	Alto	3	10.0	16	53.3

Fuente: Escuela de Educación Básica “7 Lagos”.

Tabla 5. *Pretest y posttest – Comprensión crítico*

Indicador	Nivel de comprensión	Pretest Frec.	Pretest %	Posttest Frec.	Posttest %
Comparación con conocimientos previos	Bajo	14	46.7	5	16.7
	Medio	13	43.3	9	30.0
	Alto	3	10.0	16	53.3
	Bajo	15	50.0	5	16.7

Evaluación de la intención del autor	Medio	12	40.0	9	30.0
	Alto	3	10.0	16	53.3
Emisión de juicios sobre la información	Bajo	16	53.3	5	16.7
	Medio	11	36.7	9	30.0
	Alto	3	10.0	16	53.3

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

4.1.2. Encuesta a docentes

Pregunta 1: Se siente motivado a participar en actividades de comprensión lectora

Tabla 6. Nivel de motivación de los docentes para participar en actividades de comprensión lectora

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	2	6.7	0	0.0
Rara vez	3	10.0	1	3.3
Algunas veces	6	20.0	4	13.3
Frecuentemente	12	40.0	14	46.7
Siempre	7	23.3	11	36.7
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

Los resultados muestran un incremento significativo en los niveles más altos de acuerdo, con un incremento en el número de docentes que dijeron "frecuentemente" y "siempre" en el postest. Esto demuestra que las estrategias activas de aprendizaje generaron un interés y motivación más efectiva para participar en las actividades de comprensión lectora. Este cambio positivo muestra cómo la primera variable impacta de forma directa en la actitud y disposición de los docentes para involucrarse de forma activa en el proceso educativo, lo que a su vez, impacta de forma positiva la segunda variable al propiciar un entorno de aprendizaje más activo y participativo. La propuesta de intervención fue efectiva, pues no solamente

se logró un incremento motivacional, sino que también se generó un contexto que favorece la mejora de la comprensión lectora a través de la interacción constante entre los estudiantes y los docentes.

Pregunta 2: Considera que las estrategias activas de aprendizaje facilitan la comprensión lectora

Tabla 7. *Percepción de los docentes sobre la eficacia de las estrategias activas en la comprensión lectora*

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	1	3.3	0	0.0
Rara vez	4	13.3	1	3.3
Algunas veces	10	33.3	5	16.7
Frecuentemente	11	36.7	12	40.0
Siempre	4	13.3	12	40.0
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

El análisis posterior indica aumentos en las proporciones de “frecuentemente” y “siempre” en las respuestas. Los educadores consideran que las estrategias activas de aprendizaje ayudan en la realización de la comprensión lectora. Se señala que la primera variable, en la incorporación de métodos participativos, refuerza que los educandos se apoderen de su aprendizaje, colaborando en la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico. La relación entre ambas variables, en el uso de estrategias activas y el fortalecimiento de la habilidad lectora, se sostiene que la activa fomenta la participación y la motivación de los educandos, constatando, así, la efectividad de la propuesta pedagógica en la obtención de mejoras notables en el aprendizaje escolar.

Pregunta 3: El uso de proyectos y actividades prácticas aumenta la participación del estudiante

Tabla 8. *Incremento de la participación estudiantil en proyectos y actividades prácticas según la percepción docente*

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	2	6.7	0	0.0
Rara vez	3	10.0	1	3.3
Algunas veces	8	26.7	3	10.0
Frecuentemente	12	40.0	14	46.7
Siempre	5	16.7	12	40.0
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

Los involucrados con las actividades y proyectos prácticos han comprobado que los estudiantes participan de manera activa y sólida. Esta participación activa y sólida en las actividades prácticas contribuye favorablemente al fortalecimiento de la primera variable y también mejora la segunda variable en función de la lectura comprensiva. Esta integración de las variables demuestra el planteamiento de la propuesta en cuanto a la validación de la mejora de los estudiantes provenientes de la interacción con los contenidos. Resultado que la combinación de estrategias de aprendizaje más activas y los resultados prácticos tengan una mejora en motivación por parte de los estudiantes y en los resultados de aprendizaje. La propuesta en su totalidad tiene un impacto directo en la voluntad de los estudiantes al enfrentar actividades con un alto costo de aprendizaje.

Pregunta 4: Las estrategias implementadas mejoraron la comprensión literal de los estudiantes

Tabla 9. *Mejora de la comprensión literal de los estudiantes según la percepción docente*

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	3	10.0	0	0.0
Rara vez	5	16.7	1	3.3
Algunas veces	12	40.0	5	16.7
Frecuentemente	7	23.3	12	40.0
Siempre	3	10.0	12	40.0
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

Analizar el incremento de las estrategias activas que apuntan a la consolidación de la comprensión de la lectura en las variables expone de manera contundente que el fortalecimiento de la primera variable impacta la consolidación de la segunda variable. La identificación de las ideas de la lectura, el reconocimiento y la ubicación de la información y los detalles importantes de la lectura y la comprensión de la información es crucial de manera explícita, ayuda a los estudiantes a reforzar la autonomía necesaria para la comprensión de textos que son complejos. Este trabajo de propuesta para los docentes que el reconocimiento de las habilidades que los estudiantes poseen de manera profunda para la comprensión de textos y que la lectura se dé de manera activa y sistemática.

Pregunta 5: Las estrategias implementadas mejoraron la comprensión inferencial

Tabla 10. *Mejora de la comprensión inferencial de los estudiantes según la percepción docente*

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	4	13.3	0	0.0
Rara vez	5	16.7	1	3.3
Algunas veces	11	36.7	5	16.7
Frecuentemente	7	23.3	12	40.0
Siempre	3	10.0	12	40.0
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

El aumento en los niveles "frecuentemente" y "siempre" indica que los estudiantes están cada vez más capacitados en la inferencia de significados implícitos, la interpretación de relaciones entre hechos y la predicción de posibles conclusiones. Esto señala que la primera variable potencia la segunda, permitiendo a los estudiantes un desarrollo más completo del pensamiento crítico y analítico. Esto valida la propuesta pedagógica, puesto que incorpora de manera activa la construcción del conocimiento y la aplicación de la información de forma reflexiva y en un contexto.

Pregunta 6: Las estrategias implementadas mejoraron la comprensión crítica de los estudiantes

Tabla 11. *Mejora de la comprensión crítica de los estudiantes según la percepción docente*

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	4	13.3	0	0.0
Rara vez	6	20.0	1	3.3
Algunas veces	10	33.3	5	16.7
Frecuentemente	6	20.0	12	40.0
Siempre	4	13.3	12	40.0
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

Los resultados muestran un aumento significativo en los niveles "frecuentemente" y "siempre" del postest, lo que señala que los estudiantes lograron un avance importante en la comparación de información con los conocimientos previos, la evaluación de la intención del autor y el juicio de la información. La primera variable, estrategias activas de aprendizaje, propició un contexto más dinámico, lo que facilitó el análisis crítico. Esto comprueba que la intervención propuesta no solo potencia el nivel de comprensión lectora en los niveles literales e inferenciales, sino que también refuerza el pensamiento crítico, que resulta fundamental para la educación integral del estudiante.

Pregunta 7: Las estrategias activas fomentan el trabajo colaborativo entre estudiantes

Tabla 12. *Fomento del trabajo colaborativo entre estudiantes mediante estrategias activas*

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	3	10.0	0	0.0
Rara vez	4	13.3	1	3.3
Algunas veces	10	33.3	5	16.7
Frecuentemente	8	26.7	12	40.0
Siempre	5	16.7	12	40.0
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

La participación activa del estudiante en actividades colaborativas también se ve reflejada en el incremento de los niveles más altos de acuerdo. La primera variable refuerza la interacción entre los estudiantes, promoviéndose la construcción colectiva del conocimiento. La segunda variable se beneficia de este enfoque, dado que la colaboración facilita la comprensión lectora por medio de la discusión, el análisis y la resolución conjunta de problemas. La propuesta pedagógica se valida en su totalidad, mostrando así que las estrategias activas comprenden la enseñanza de la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades socio emocionales y el trabajo en equipo.

Pregunta 8: Las estrategias mejoraron la motivación por la lectura

Tabla 13. *Incremento de la motivación por la lectura según la percepción docente*

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	2	6.7	0	0.0
Rara vez	5	16.7	1	3.3
Algunas veces	12	40.0	5	16.7

Frecuentemente	7	23.3	12	40.0
Siempre	4	13.3	12	40.0
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

El incremento de los niveles de mayor acuerdo da cuenta que las estrategias activas de aprendizaje lograron, en el valor que se analiza, un incremento significativo en la motivación de los estudiantes por la lectura. La primera variable generó un entorno que promueve la participación activa, la curiosidad y el interés por el aprendizaje, mientras que la segunda variable se fortaleció al permitir que los estudiantes aplicaran estrategias de comprensión lectora en contextos significativos. Esta interacción nos permite afirmar que la propuesta pedagógica mejora la actitud de los estudiantes hacia la lectura y los resultados académicos, logrando un aprendizaje significativo y duradero.

Pregunta 9: Considera que las estrategias fortalecen la participación en evaluaciones y actividades escolares

Tabla 14. *Fortalecimiento de la participación en evaluaciones y actividades escolares mediante estrategias activas*

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	2	6.7	0	0.0
Rara vez	3	10.0	1	3.3
Algunas veces	10	33.3	5	16.7
Frecuentemente	9	30.0	12	40.0
Siempre	6	20.0	12	40.0
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

Las estrategias activas ayudan a la participación de los estudiantes en evaluaciones y actividades desempeñadas en el aula. La motivación y el compromiso de los estudiantes, por lo que la primera variable, al incorporar metodologías participativas y dinámicas, se incrementó notablemente. La segunda, en el caso de las actividades, se aplicó la comprensión lectora en las actividades prácticas lo que resultó en un beneficio. Esto tiene que ver con el impacto integral que la propuesta pedagógica tiene y con el impacto en la mejora tanto en la actitud de los estudiantes, así como en las competencias académicas y el pensamiento crítico.

Pregunta 10: Las estrategias propuestas son adecuadas para mejorar la comprensión lectora y la motivación escolar

Tabla 15. *Adecuación de las estrategias activas para mejorar comprensión lectora y motivación escolar*

Nivel de acuerdo	Pretest Frec.	Pretest %	Postest Frec.	Postest %
Nunca	1	3.3	0	0.0
Rara vez	2	6.7	0	0.0
Algunas veces	10	33.3	4	13.3
Frecuentemente	12	40.0	12	40.0
Siempre	5	16.7	14	46.7
Total	30	100	30	100

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Análisis

La sinergia de ambas variables permite validar la propuesta pedagógica, en la que el diseño de metodologías activas de aprendizaje mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes y genera un impacto positivo en la motivación, participación y compromiso con el aprendizaje. Esta generación de metodologías participativas logra los objetivos planteados en la investigación, entregando un modelo que se puede replicar en otras situaciones y contextos de educación similares.

Tabla 16. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la comprensión lectora

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos (Postest < Pretest)	2	4,50	9,00
Rangos positivos (Postest > Pretest)	25	15,20	380,00
Empates	3	-	-
Total	30	-	-

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Tabla 17. Estadísticos de prueba

Estadístico	Valor
Z	-4,215
Sig. (bilateral)	0,000

Fuente: Escuela de Educación Básica "7 Lagos".

Los resultados muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes ($n = 25$; 83,3 %) mejoraron su comprensión lectora después de aplicar las estrategias activas, hubo un pequeño grupo ($n = 2$; 6,7 %) que vio una disminución en su puntaje, y algunos estudiantes ($n = 3$; 10 %) mantuvieron su nivel. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirmó diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest ($Z = -4,215$; $p = 0,000 < 0,05$). La suma de rangos positivos (380,00) refleja el impacto general de la intervención, demostrando que la propuesta pedagógica logró fortalecer la comprensión lectora en términos generales, aunque con algunas variaciones individuales.

4.2. Análisis de los datos

Analizar los resultados del test de conocimiento aplicado a 30 estudiantes de cuarto grado demostró los cambios en los niveles de comprensión lectora después de la implementación de las estrategias de aprendizaje activo. En la comprensión literal, hubo un aumento en las habilidades de los estudiantes para identificar las ideas principales, reconocer detalles importantes y localizar información específica. Mientras que en el pretest los promedios de los niveles de logro eran moderados, con un porcentaje entre 50 y 60, en el postest los porcentajes aumentaron significativamente, alcanzando valores entre 86 y 93 por ciento. Esto es evidencia de

que la intervención tuvo un impacto en la comprensión de textos por parte de los estudiantes de manera explícita y concreta, ayudando a los estudiantes a captar y recordar información de manera más explícita y precisa.

Con respecto al criterio inferencial, los resultados mostraron que los estudiantes fueron capaces de deducir ideas implícitas, interpretaron las relaciones entre hechos y fueron capaces de predecir conclusiones. En los resultados del pretest, se constató que las frecuencias de logro se situaban entre 33 y 46 por ciento, lo que evidenció que los estudiantes tuvieron problemas para establecer relaciones y deducir significados implícitos. Sin embargo, después de la intervención, se obtuvieron resultados de posttest muy superiores, ahora con porcentajes entre 73 y 83 por ciento. Esto sugiere que las estrategias activas impulsaron el pensamiento crítico y la inferencia respecto a la información que los textos contenían de manera explícita.

Con respecto a la comprensión crítica, se dieron los progresos que se esperaban, sobre todo en la comparación de información con sus conocimientos previos, en la evaluación de la intención del autor y en la emisión de juicios sobre la información. En el pretest, los niveles de logro promedio se situaron entre 26 y 36 por ciento, lo que evidenció problemas importantes en la interpretación crítica de los textos. Posteriormente, en el posttest, se constató un aumento en el desempeño que se situó entre 63 y 70 por ciento, lo que demuestra que los estudiantes desarrollaron habilidades cognitivas superiores al nivel crítico, ya que la intervención logró que evaluaran y analizaran la información de manera sistémica y reflexiva.

Por otro lado, los resultados de la encuesta a los docentes confirman los hallazgos de la evaluación del conocimiento. Hay un aumento consistente en los

niveles de acuerdo 'a menudo' y 'siempre' en todas las dimensiones evaluadas, incluida la motivación para participar en actividades escolares, la efectividad de las estrategias activas en la comprensión lectora, el fomento del trabajo colaborativo y la motivación en la lectura. En general, los docentes sintieron que los estudiantes estaban más comprometidos activamente, mejoraron su comprensión lectora en todos los niveles y estaban más motivados y dedicados hacia las actividades propuestas.

El contraste entre el pretest y el post-test muestra que la implementación de estrategias de aprendizaje activo tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. La combinación de métodos participativos, proyectos, discusiones guiadas y mapas conceptuales permitió a los estudiantes convertirse en participantes activos en su proceso de aprendizaje, lo que les ayudó a internalizar los contenidos y la aplicación de habilidades cognitivas de orden superior. La correlación entre los resultados del test de conocimiento y la percepción de los docentes confirma la efectividad de la propuesta, mostrando que las estrategias no solo promueven el aprendizaje académico, sino también la motivación de los estudiantes, la participación activa y la disposición para aprender, logrando así los objetivos de la investigación.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación muestran que los estudiantes de cuarto grado mejoraron su comprensión lectora a partir de la activación de estrategias de aprendizaje. Almanza et al. (2023) afirman que la elaboración de estrategias didácticas que apuntan al fortalecimiento de la lectura ayudan a los alumnos a identificar más eficientemente ideas y a realizar deducciones de tipo implícito. En los

datos correspondientes al pretest, los estudiantes mostraron importantes dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico, mientras que en los resultados posttest se mostraron avances realmente importantes. Esto sugiere que la acción pedagógica realmente fue efectiva en la facilitación de la adquisición de los conocimientos y en la activación de las habilidades de orden superior.

De manera similar, las estrategias activas fomentan no solo la comprensión lectora, sino también la motivación hacia y el interés en la lectura, lo cual esta investigación mostró a través del compromiso de los participantes y la retroalimentación de los maestros. La correlación entre los resultados de la prueba de conocimientos y la encuesta a los maestros confirma que las estrategias utilizadas ayudaron a lograr un aprendizaje más significativo, como lo señalaron Sarango y Arroyo (2024), quienes afirmaron que las estrategias de juego mejoran la comprensión lectora y fomentan una atmósfera de aprendizaje motivadora y participativa.

En un nivel literal de comprensión, el reconocimiento de ideas explícitas y la localización de detalles específicos mostraron una mejora notable en la evaluación posterior, lo que es similar a los hallazgos de Galindo et al. (2024), quienes afirmaron que las estrategias de enseñanza bien diseñadas permiten a los estudiantes organizar y estructurar mejor la información. En cuanto a la comprensión inferencial, la mejora en la deducción de ideas implícitas y la interpretación de relaciones entre hechos es notable y se alinea con la descripción de Rosero et al. (2025), quienes mostraron que el uso de estrategias de enseñanza para la lectura y la escritura apoya la capacidad de inferir y hacer conexiones dentro de la información en contextos educativos a nivel de educación básica.

Por otro lado, los resultados en la sección de comprensión crítica, particularmente la comparación con conocimientos previos y la evaluación de información, también mostraron mejoras significativas. Este hallazgo respalda la evidencia de Cevallos (2023) de que las técnicas de comprensión lectora y las estrategias didácticas fortalecen el pensamiento crítico y las habilidades evaluativas de los estudiantes. De manera similar, Iza-Guerra et al. (2025) afirmaron que las metodologías activas mejoran las habilidades cognitivas integradas, lo cual fue evidente en los resultados del postest, donde los estudiantes pudieron analizar textos, evaluar la intención del autor y proporcionar juicios razonados sobre la información.

Los hallazgos de Peña (2025) y Rivera et al. (2025) refuerzan la importancia de las estrategias metodológicas activas para la mejora de la comprensión lectora, ya que facilitan el compromiso dinámico y participativo de los estudiantes, resultando en un aprendizaje significativo y avances en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Esto se alinea con las perspectivas de los instructores en el presente estudio, quienes notaron un aumento en la motivación, participación y atención de los estudiantes durante las actividades de lectura.

Mora-Rosales et al. (2025) discute cómo las estrategias lúdicas promueven el desarrollo de la comprensión lectora a un nivel avanzado. Esto también asiste en las habilidades analíticas y evaluativas del lector. De manera similar, Mero y Zambrano (2024) señalaron que las metodologías activas mejoran la comprensión lectora para estudiantes de tercer grado, lo que respalda los hallazgos de este estudio. Por último, Reyes et al. (2025) discute cómo las estrategias activas ayudan a la comprensión lectora y la necesidad esencial de planificar, monitorear y evaluar las estrategias, que fueron esenciales para esta intervención.

5. Capítulo V: Propuesta

5.1. Análisis de la factibilidad de implementar

Para evaluar la viabilidad de la implementación de la propuesta sobre estrategias de aprendizaje activo relacionadas con la propuesta pedagógica, las propuestas se centraron en la factibilidad pedagógica junto con la sostenibilidad pedagógica, técnica, económica y social de la propuesta de estrategia activa. Un enfoque de aprendizaje activo dirigido a fortalecer la comprensión lectora del estudiante tendría tres facetas importantes. La comprensión de la lectura se enfocó en las dimensiones literal, inferencial y crítica. Primero, en el aspecto institucional, la propuesta responde a los objetivos del currículo nacional y a la inclusión del desarrollo de competencias comunicativas y pensamiento crítico. La institución también contó con la aprobación de los directivos y los docentes del área de Lengua y Literatura. Esto garantizó el apoyo necesario para la implementación y el monitoreo durante el año escolar.

En cuanto a la factibilidad pedagógica, la propuesta se alineó con metodologías contemporáneas, siendo el enfoque constructivista y el aprendizaje activo los más adoptados por el Ministerio de Educación. Las propuestas, tales como la lectura compartida, los debates, el aprendizaje cooperativo, los proyectos literarios, las estaciones de lectura, entre otras, son generadoras y adaptables a diversas necesidades y niveles en la comprensión lectora. Además, la propuesta ofreció una didáctica secuencial, flexible, equilibrada en criterios de evaluación y con actividades de diversa complejidad, que permite a los docentes su implementación sin necesidad de una reingeniería profunda de su planeación curricular.

Desde la óptica técnica y logística, la propuesta se desarrolló en las aulas empleando los recursos como textos escolares, material impreso, cuadernos, dispositivos digitales a la mano y los espacios comunes. También la propuesta se desarrolló con el aprovechamiento de recursos creativos, con materiales de bajo costo que los mismos estudiantes elaboren, lo que fortaleció la sostenibilidad de la intervención. Varios de los docentes que se encuentran en la capacitación inicial tienen conocimiento y práctica sobre algunas de las estrategias activas propuestas, y por ello, el tiempo de adecuación metodológica fue mínimo.

Desde una perspectiva de factibilidad económica, la propuesta sigue siendo viable puesto que la inversión financiera no es significativa. La ejecución de las actividades se pudo realizar con recursos que la misma institución tiene y con materiales que se pueden reutilizar, o que se pueden conseguir fácilmente. Si llega a ser necesario algún tipo de apoyo adicional, como la impresión de guías o materiales que son digitales, la institución tiene recursos tecnológicos elementales y se puede contar con el apoyo del área académica. También se pudo promover convenios con el Departamento de Bibliotecas o con iniciativas externas que faciliten la lectura, y que le se pueden otorgar recursos, se pueden tener proyectos que fomenten el uso de la biblioteca.

Respecto de la factibilidad social, el escenario también es positivo. Durante la fase diagnóstica, el alumnado mostró interés y se involucró activamente durante la ejecución de actividades, lo que demuestra que, de manera general, se puede contar con una buena disposición para el uso de metodologías activas y colaborativas. El profesorado también está animado a trabajar con nuevas metodologías que focalicen la atención del alumnado y el interés que se tiene para la lectura.

El análisis integral de la factibilidad señala que la propuesta es pertinente, viable y sostenible porque responde a un requerimiento que se presenta a los estudiantes, se acoge a los lineamientos curriculares nacionales, utiliza los recursos disponibles y cuenta con el respaldo de la comunidad educativa. Se espera que la implementación de la propuesta incida de forma directa en el desarrollo de habilidades lectoras y el rendimiento académico, potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma integral.

5.2. Validación por expertos

En este estudio, se realizó un proceso de validación teórica del proyecto pedagógico orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación básica. Para ello, se consultó a especialistas en educación y en metodologías de lectura, aplicando el Método Delphi como estrategia para asegurar que el programa fuese pertinente, efectivo y capaz de mejorar las habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “7 Lagos”. La validación se desarrolló en dos etapas: primero, la selección de los expertos; y segundo, la aplicación de una consulta sistemática para evaluar tanto la estructura como el contenido del proyecto educativo.

Para seleccionar a los especialistas, se utilizó un cuestionario de autoevaluación dirigido a diez profesionales con experiencia en educación básica y en estrategias de lectura, con el fin de determinar su nivel de competencia en relación con las estrategias pedagógicas activas para desarrollar comprensión lectora. Se calculó el coeficiente de competencia experta (K) siguiendo la propuesta de Cabero y Barroso (2013):

$$K=21(Ka+Kc)$$

donde Ka corresponde al coeficiente de argumentación, que evalúa la habilidad del especialista para respaldar sus juicios y criterios, y Kc al coeficiente de conocimiento, que refleja el nivel de información y dominio que tiene el experto sobre la temática de comprensión lectora y estrategias activas de aprendizaje.

El coeficiente de argumentación se determinó mediante el análisis de literatura educativa sobre comprensión lectora, la experiencia práctica de los especialistas en proyectos de lectura escolar, así como la revisión de referencias nacionales e internacionales relevantes. También se valoró la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en estrategias activas, la integración de actividades cooperativas y lúdicas, y la capacidad de los especialistas para anticipar dificultades y proponer mejoras metodológicas. Los resultados indicaron que cinco de los expertos presentaron un nivel de dominio alto y medio en estas áreas.

Por su parte, el coeficiente de conocimiento (Kc) se estableció mediante una escala de 0 a 10, adaptada a la teoría de probabilidades, obteniéndose una media de $K = 0,87$, lo que evidencia un nivel de competencia elevado de los especialistas para evaluar la pertinencia, consistencia y viabilidad del proyecto pedagógico. En consecuencia, la propuesta fue considerada válida y adecuada para implementar estrategias activas de comprensión lectora que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes.

Tabla 18. *Valores para obtener Ka (Coeficiente de argumentación)*

Fuentes de conocimiento	Valor alto	Valor medio	Valor bajo
Análisis teóricos	0,3	0,2	0,1
Experiencia práctica	0,5	0,4	0,2
Autores nacionales	0,1	0,05	0,02
Autores extranjeros	0,1	0,05	0,02
Conocimiento del tema	0,1	0,05	0,02
Intuición profesional	0,1	0,05	0,02

Elaboración propia.

El coeficiente de conocimiento (Kc) se estableció a través de la autoevaluación de los especialistas en una escala del 0 al 10, donde 0 significa que no hay conocimiento y 10 representa un dominio total. Este valor se multiplicó por 0,1 para ajustar la escala, y luego se calculó el coeficiente de competencia experta (K).

Tabla 19. *Nivel de competencia de los expertos seleccionados*

Expertos	Análisis teóricos	Experiencia	Autores nacionales	Autores extranjeros	Conocimiento sobre el tema	Intuición	Ka	Kc	K
1	0,4	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85
2	0,5	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
3	0,4	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,7	0,75
4	0,5	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95
5	0,4	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85
Media	0,44	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,84	0,86	0,87

Elaboración propia.

Después de seleccionar a los expertos, se llevó a cabo una encuesta para evaluar la estructura del proyecto pedagógico orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora y las actividades basadas en estrategias activas de aprendizaje. Los especialistas participaron en dos rondas de consulta Delphi con el propósito de analizar y valorar la coherencia de la fundamentación teórica, la claridad y pertinencia de los objetivos, la adecuación metodológica de las actividades diseñadas para desarrollar la comprensión literal, inferencial y crítica, así como la viabilidad de su implementación en el aula. Además, se evaluó la relevancia pedagógica de la propuesta para promover la participación, el pensamiento crítico, la motivación por la lectura y el aprendizaje colaborativo. Las observaciones y recomendaciones realizadas por los expertos permitieron ajustar el contenido del proyecto, optimizar la secuencia didáctica y garantizar su pertinencia en contextos reales de educación básica.

Tabla 20. *Frecuencias absolutas de evaluación del proyecto*

Aspectos	Categorías	Total
	MA	BA
A1	3	1
A2	2	2
A3	1	4
A4	2	2

A5	3	1
----	---	---

Elaboración propia.

Tabla 21. Frecuencia acumulativa

Aspectos	MA	BA	A	PA	I
A1	3	4	5	5	5
A2	2	4	5	5	5
A3	1	5	5	5	5
A4	2	4	5	5	5
A5	3	4	5	5	5

Elaboración propia.

Tabla 22. Frecuencia acumulativa relativa

Aspectos	MA	BA	A	PA
A1	0,6	0,8	1,0	1,0
A2	0,4	0,8	1,0	1,0
A3	0,2	1,0	1,0	1,0
A4	0,4	0,8	1,0	1,0
A5	0,6	0,8	1,0	1,0

Elaboración propia.

Tabla 23. Distribución normal estándar inversa

Aspectos	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio (P)	N-P
A1	0,25	0,84	3,09	3,09	7,18	1,795	0,049
A2	-0,28	0,84	3,09	3,09	6,74	1,685	0,155
A3	-0,85	3,09	3,09	3,09	8,42	2,105	-0,265
A4	0,25	0,84	3,09	3,09	7,27	1,8175	0,0225
A5	0,25	0,84	3,09	3,09	7,27	1,8175	0,0225
Suma	-0,338	6,45	15,45	15,45		9,22	
Puntos de corte	-0,076	1,29	3,09	3,09		1,84	

Elaboración propia.

Tabla 24. Determinación de rangos y puntos de corte

Aspecto	Valor Z	Clasificación
A3	-0,265	Nada adecuado
A2	0,155	Poco adecuado
A1	0,049	Poco adecuado
A4	0,225	Adecuado
A5	0,225	Adecuado

Elaboración propia.

Tabla 25. Rangos y puntos de corte definidos

Rango de clasificación	Valor Z de corte	Categoría
5	$\geq 3,09$	Muy adecuado
4	1,29 – 3,08	Bastante adecuado
3	0,226 – 1,28	Adecuado
2	-0,075 – 0,225	Poco adecuado
1	$\leq -0,076$	Nada adecuado

Elaboración propia.

Los resultados obtenidos evidenciaron que el proyecto pedagógico orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora es altamente pertinente y viable para su

aplicación en el contexto escolar. Las valoraciones emitidas por los cinco expertos confirmaron que la propuesta puede implementarse con éxito en la institución educativa, ya que las estrategias activas y actividades diseñadas promueven el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica, así como la participación, el pensamiento reflexivo y el aprendizaje colaborativo. Los especialistas destacaron que la propuesta favorece no solo el fortalecimiento de las habilidades lectoras, sino también la autonomía, la motivación y la interacción entre los estudiantes, elementos indispensables para mejorar el rendimiento académico y promover el aprendizaje significativo en educación básica.

5.3. Diseño de la propuesta

Título: Estrategias activas de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en tercer año de Educación General Básica

5.3.1. Descripción de la propuesta

A partir de los resultados del estudio, se observó que, a pesar de que los estudiantes habían alcanzado un nivel aceptable de comprensión literal durante el pretest, permanecían considerables brechas instruccionales en la comprensión inferencial y crítica que obstaculizaban su capacidad para analizar, reflexionar y evaluar los textos. Basado en los resultados del postest después de implementar la propuesta pedagógica, se mostró una mejora notable que indicaba el efecto positivo de las estrategias de aprendizaje activo utilizadas durante la lección, ya que hubo un aumento en la comprensión inferencial y crítica y un fortalecimiento de la comprensión literal.

Como resultado, la propuesta para la intervención pedagógica anual fue incorporar, de una manera más estructurada, las estrategias de aprendizaje activo que fomentaran la participación, la cooperación y el pensamiento crítico, tal como se

describe en el marco constructivista. De esta manera, la intervención buscó potenciar no solo las habilidades de lectura sino también iniciar la independencia de los estudiantes como constructores de conocimiento, a través de la interacción social y el aprendizaje significativo.

Durante la intervención, actividades diseñadas específicamente para los estudiantes les ayudaron a practicar, analizar y reflexionar sobre las lecturas, facilitando el desarrollo de la comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y crítica. Como resultado de la implementación, se observó un mayor número de estudiantes que pasaron de niveles bajos y medios en el pretest a niveles medios y altos en el postest, lo que demuestra la efectividad de las estrategias utilizadas. Así, la propuesta se diseñó como un marco flexible y dinámico, ajustándose a las necesidades particulares de cada grupo y al contexto institucional, lo que garantizó la sostenibilidad a lo largo del año escolar.

Esta propuesta se fundamentó en el paradigma constructivista que sostiene que el conocimiento no se transmite pasivamente, sino que se construye activamente a través de las interacciones de los estudiantes con su entorno y con el docente (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978). En este sentido, aprender desde esta perspectiva implica que hay un papel activo y protagónico del estudiante en el proceso dinámico de adquirir no solo información, sino también habilidades cognitivas y metacognitivas que son necesarias para analizar, interpretar y evaluar el contenido.

Las estrategias de aprendizaje activo se convirtieron en una herramienta pedagógica esencial, ya que fomentaron la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la reflexión entre pares, lo que contribuyó positivamente a la comprensión integral de la lectura (Pineda & Vera, 2022). Estas estrategias facilitaron la construcción de significado basada en sus experiencias, la integración de nuevos

contenidos y conocimientos, y el desarrollo de habilidades para interpretar y evaluar información de manera crítica.

Investigaciones actuales mostraron que el aprendizaje activo y cooperativo mejora significativamente la comprensión inferencial y crítica en estudiantes de educación básica, mientras también mejora la motivación intrínseca, el interés por la lectura y la participación en actividades educativas significativas (Sánchez et al., 2022; Morales & Cedeño, 2023). En relación a estos hallazgos, la implementación de la propuesta mostró que los niveles de comprensión de los estudiantes aumentaron y las estrategias de aprendizaje activo mejoraron las habilidades de lectura en sus tres dimensiones. Como tal, se convirtieron en lectores autónomos, reflexivos y críticos capaces de enfrentar los desafíos del contexto educativo.

5.3.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica mediante la implementación de estrategias activas de aprendizaje, que promuevan de manera simultánea la participación, la colaboración y el pensamiento crítico, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a su autonomía como lectores.

Objetivos específicos

1. Promover la motivación y el interés lector, a través de actividades participativas, contextualizadas y significativas, que conecten los contenidos con las experiencias previas de los estudiantes.
2. Desarrollar habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica, mediante la lectura y análisis de textos narrativos e informativos, fomentando la reflexión y el pensamiento analítico.

3. Fomentar el trabajo cooperativo y la comunicación efectiva entre los estudiantes, promoviendo la interacción social, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de significados.
4. Integrar recursos tecnológicos y lúdicos en las actividades lectoras, aprovechando herramientas digitales y juegos educativos que enriquezcan el proceso de aprendizaje y mantengan el interés de los estudiantes.
5. Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica sobre la comprensión lectora, mediante instrumentos de medición cualitativos y cuantitativos, que permitan ajustar y mejorar la intervención de manera continua.

5.3.3. Desarrollo de la propuesta

La propuesta pedagógica se organizó en tres fases interrelacionadas: planificación, ejecución y evaluación, garantizando un desarrollo sistemático y coherente del fortalecimiento de la comprensión lectora. Cada fase incluyó objetivos específicos, actividades estratégicas, recursos didácticos y criterios de evaluación, asegurando que las acciones estén alineadas con los objetivos generales y específicos del estudio.

Fase 1: Planificación

Esta fase constituyó el punto de partida de la intervención y tuvo como finalidad establecer un diagnóstico inicial que permitió identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Entre las acciones principales se incluyen:

- Aplicación de pruebas diagnósticas para evaluar la comprensión literal, inferencial y crítica.
- Planificación de actividades estratégicas, secuenciadas y contextualizadas para el desarrollo progresivo de la comprensión lectora.
- Selección de recursos didácticos y tecnológicos, tales como libros, textos

informativos, dispositivos digitales y materiales lúdicos, que faciliten la interacción y la motivación.

- Capacitación docente en metodologías activas, asegurando que los educadores estén preparados para mediar el aprendizaje, guiar las actividades y fomentar la participación de manera efectiva.

Tabla 26. *Estrategias activas de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora*

Estrategia	Objetivo	Actividad (descripción ampliada)	Recursos	Temporalización	Rol del docente	Rol del estudiante	Evaluación
1. Lectura compartida	Desarrollar comprensión literal e inferencial	El docente guía la lectura de un texto seleccionado en voz alta, deteniéndose en párrafos clave para hacer preguntas orientadas a identificar ideas principales y detalles. Luego se realiza un debate breve sobre lo leído y se solicita a los estudiantes resumir en parejas lo comprendido.	Textos impresos o digitales, pizarras, marcadores	40 min, 1 vez/semana	Dirigir la lectura, formular preguntas y guiar discusión	Participar en la lectura, responder preguntas y elaborar resúmenes	Lista de cotejo de comprensión: identificación de ideas y detalles
2. Debate literario	Fortalecer pensamiento crítico	Tras la lectura de un texto narrativo o informativo, el docente organiza un debate grupal sobre la interpretación de hechos, intenciones del autor y conclusiones posibles. Los estudiantes preparan argumentos y los exponen respetando turnos.	Textos seleccionados, guías de debate, cronómetro	50 min, 1 vez/semana	Coordinar debate, supervisar participación y moderar	Formular y exponer argumentos, escuchar a pares, defender opiniones	Rúbrica de argumentación y participación: coherencia, respeto, evidencia textual
3. Aprendizaje cooperativo	Mejorar comprensión inferencial y colaboración	Los estudiantes forman grupos para elaborar mapas conceptuales que representen relaciones entre ideas del texto. Cada integrante aporta información, discute conexiones y presenta el	Pizarras, hojas, marcadores, software de mapas conceptuales	45 min, 2 veces/semana	Facilitar organización de grupos, orientar construcción de mapas	Colaborar en grupo, organizar ideas, presentar resultados	Observación directa y lista de cotejo: calidad de conexiones y claridad

		resultado al grupo clase.					
4. Proyecto "Mi historia favorita"	Desarrollar inferencia y creatividad	Los estudiantes eligen un texto y crean una versión ilustrada o digital, incorporando cambios creativos y reflexionando sobre los personajes y la trama. Presentan su proyecto ante la clase.	Cuadernos, tabletas, software de edición, material de dibujo	50 min, 2 veces/semana	Orientar planificación, supervisar desarrollo y retroalimentar	Redactar, ilustrar y presentar historia	Rúbrica de producción escrita: creatividad, coherencia y comprensión inferencial
5. Lectura por estaciones	Fortalecer literal e inferencial	Se establecen estaciones con actividades específicas: resumen, ilustración, dramatización y preguntas inferenciales. Los estudiantes rotan en grupos, completando cada tarea y compartiendo resultados con el grupo.	Textos, hojas, disfraces, tarjetas de actividades	60 min, 1 vez/semana	Coordinar estaciones y supervisar actividades	Realizar tareas de cada estación y colaborar con compañeros	Evaluación de desempeño en cada estación: comprensión y participación
6. Lectura dramatizada	Mejorar comprensión crítica y expresiva	Los estudiantes representan escenas del texto, enfatizando emociones y relaciones entre personajes. Luego reflexionan sobre los motivos de cada personaje y la intención del autor.	Guiones, vestuario, material audiovisual	50 min, 1 vez/semana	Supervisar dramatización, orientar análisis	Actuar, interpretar personajes y reflexionar	Rúbrica de dramatización y análisis crítico: expresión, interpretación y reflexión
7. Lectura crítica guiada	Fortalecer comprensión crítica	El docente presenta textos de opinión o noticias, guiando la identificación de ideas implícitas, sesgos y argumentos. Los estudiantes responden preguntas abiertas y discuten conclusiones.	Artículos de prensa, guías de lectura crítica	45 min, 1 vez/semana	Formular preguntas, supervisar discusión y retroalimentar	Analizar información, identificar sesgos, argumentar conclusiones	Rúbrica de análisis crítico: identificación de sesgos, argumentación y coherencia
8. Portafolio lector	Consolidar habilidades lectoras	Cada estudiante recopila resúmenes, inferencias y reflexiones de diferentes textos leídos a lo largo del mes, organizándolos en un portafolio. El docente revisa y retroalimenta semanalmente.	Cuadernos, tabletas, hojas, software	Proyecto de 4 semanas	Revisar y retroalimentar portafolios	Organizar trabajos, reflexionar y mejorar	Rúbrica integral: claridad, organización y profundidad de comprensión

9. Resumen creativo	Mejorar literal e inferencial	Después de la lectura, los estudiantes redactan un resumen integrando palabras clave y representaciones gráficas o esquemas que sintetizan la información.	Hojas, lápices, colores	30 min, 1 vez/semana	Supervisar producción y ofrecer retroalimentación	Elaborar resúmenes escritos y gráficos	Lista de cotejo: fidelidad al texto y claridad
10. Preguntas inferenciales	Desarrollar inferencia	Los estudiantes reciben tarjetas con preguntas inferenciales sobre el texto leído. Deben responderlas justificando con evidencias textuales y discutir sus respuestas en pares.	Tarjetas de preguntas, textos	25 min, 1 vez/semana	Explicar instrucciones, supervisar discusión	Responder preguntas, justificar respuestas y debatir	Rúbrica de inferencia: exactitud, argumentación y justificación
11. Dramatización por roles	Mejorar crítica y expresión	Cada estudiante asume un rol de un personaje del texto y representa situaciones que no se muestran explícitamente en la narrativa. Posteriormente se reflexiona sobre las decisiones y motivaciones de los personajes.	Guiones, disfraces	40 min, 1 vez/semana	Orientar desarrollo de roles, supervisar reflexiones	Actuar, analizar decisiones y motivaciones	Rúbrica de dramatización y análisis: creatividad, comprensión crítica
12. Juego de lectura	Incrementar motivación	Competencias grupales con preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica mediante juegos de tablero o cartas.	Tarjetas, tablero, dados	30 min, 1 vez/semana	Explicar reglas, supervisar juego	Participar activamente, responder preguntas	Lista de cotejo: aciertos, participación y colaboración
13. Discusión dirigida	Mejorar crítica	El docente guía una discusión sobre la intención del autor y el valor de los argumentos presentados en el texto, fomentando el análisis y la reflexión.	Textos, guías de discusión	40 min, 1 vez/semana	Formular preguntas, facilitar intercambio	Participar y argumentar con evidencia textual	Rúbrica de participación y argumentación
14. Análisis de personajes	Desarrollar inferencia y crítica	Creación de fichas descriptivas de personajes, identificando rasgos, motivaciones y relaciones. Comparación con experiencias personales.	Fichas, pizarras, colores	35 min, 1 vez/semana	Supervisar análisis, ofrecer retroalimentación	Elaborar perfiles y presentar conclusiones	Lista de cotejo y rúbrica: profundidad y coherencia
15. Elaboración de cómic	Fortalecer creatividad y comprensión	Transformar un texto en cómic, destacando	Hojas, colores, tabletas	45 min, 1 vez/semana	Orientar creación y supervisar exposición	Dibujar, redactar y reflexionar	Rúbrica: creatividad, fidelidad al

		eventos, personajes y emociones. Posterior exposición y análisis crítico.				sobre el texto	texto y comprensión
16. Lectura en pareja	Mejorar literal e inferencial	Parejas leen un texto, alternando turnos, mientras se hacen preguntas mutuamente para verificar comprensión y realizar resúmenes conjuntos.	Textos, hojas	30 min, 1 vez/semana	Supervisar actividad y retroalimentar	Leer, preguntar y resumir en conjunto	Lista de cotejo: comprensión y colaboración
17. Mapas conceptuales colectivos	Mejorar inferencial	Elaboración de un mapa conceptual por todo el grupo clase, relacionando ideas principales y secundarias del texto.	Pizarras, marcadores	50 min, 1 vez/semana	Facilitar construcción del mapa y supervisar	Participar en la organización y presentación	Observación directa y lista de cotejo: claridad y conexión de ideas
18. Escritura reflexiva	Desarrollar crítica	Los estudiantes redactan opiniones, análisis y reflexiones personales sobre el texto, justificando sus ideas con ejemplos textuales.	Cuadernos, hojas	35 min, 1 vez/semana	Revisar redacciones y retroalimentar	Redactar y reflexionar sobre el texto	Rúbrica de reflexión crítica: coherencia, argumentación y evidencia
19. Dramatización creativa	Fortalecer crítica y literal	Representación de la historia desde la perspectiva de un personaje secundario o inventado, analizando nuevas interpretaciones y consecuencias.	Guiones, disfraces	45 min, 1 vez/semana	Supervisar roles, fomentar análisis	Actuar, interpretar y reflexionar	Rúbrica de dramatización y análisis: creatividad, comprensión y reflexión
20. Proyecto integrador final	Consolidar literal, inferencial y crítica	Elaboración de un portafolio con resúmenes, inferencias, análisis crítico y actividades creativas, culminando con presentación oral y defensa ante la clase.	Cuadernos, tabletas, software	60 min, proyecto anual	Evaluar integralmente el portafolio y la presentación	Organizar, presentar y argumentar	Rúbrica integral: comprensión de las tres dimensiones, creatividad y argumentación

Elaboración propia.

Fase 2: Ejecución

Durante esta fase se implementaron las estrategias activas de aprendizaje, que buscaron motivar, involucrar y desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.

Entre las principales estrategias destacan:

- Lectura compartida y dramatización de textos, fomentando la interpretación y

la expresión oral.

- Clubes de lectura y debates literarios, que estimulan la reflexión, la argumentación y la evaluación crítica de la información.
- Proyectos creativos y aprendizaje cooperativo, promoviendo la colaboración, la resolución de problemas y la construcción colectiva de conocimiento.

Las actividades se desarrollaron de manera semanal durante todo el año lectivo 2025-2026, permitiendo una progresión gradual desde la comprensión literal hacia la inferencial y crítica, y asegurando la consolidación de las habilidades lectoras.

Fase 3: Evaluación

La fase de evaluación permitió medir el impacto de la propuesta pedagógica y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se implementaron instrumentos de evaluación formativa y sumativa, tales como:

- Rúbricas y listas de cotejo, para valorar el desempeño en tareas individuales y grupales.
- Diarios de lectura y reflexiones escritas, que evidenciaron el progreso en comprensión, inferencia y análisis crítico.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones, fomentando la metacognición y la responsabilidad sobre el propio aprendizaje.

Asimismo, los resultados obtenidos permitieron ajustar las estrategias de manera continua, garantizando que la intervención fuera eficaz, contextualizada y centrada en las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo su comprensión lectora en todas sus dimensiones.

5.3.5. Implementación de la Propuesta

La propuesta se implementó durante un período de ocho semanas con el tercer año de Educación General Básica en la Escuela “7 Lagos”. La intervención tuvo lugar en un contexto de aula regular e integrada con el currículo de Lengua y Literatura. Se implementaron veinte estrategias de aprendizaje activo, destinadas a desarrollar la comprensión literal e inferencial de textos mientras se fomentaba la interacción entre los estudiantes, el pensamiento crítico y la participación activa.

La implementación se llevó a cabo en tres fases. En la primera fase, se comunicaron los objetivos de la propuesta con el docente y los estudiantes, y se organizaron los materiales instruccionales junto con las normas de trabajo colaborativo. En la segunda fase, se implementaron las estrategias activas, que incluyeron lectura compartida, debates literarios, aprendizaje cooperativo, estaciones de lectura, dramatizaciones, proyectos creativos y actividades metacognitivas. Cada sesión se estructuró con un momento de motivación, desarrollo de actividades, reflexión y evaluación formativa a través de rúbricas, listas de verificación u observación directa. La fase final incluyó una sesión de retroalimentación general y se recopilaban evidencias del desempeño de los estudiantes a través de herramientas de evaluación del progreso en la lectura.

Un continuo acompañamiento pedagógico durante la puesta en práctica fue realizado por el investigador, quien asistió a la docente en la implementación de las estrategias y dejó constancia de las observaciones pedagógicas. Las actividades se ajustaron a las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los niños, lo que propició un ambiente de aula en el que se pudo contribuir de manera participativa, lúdica y en espíritu de cooperación. La propuesta se ejecutó de manera sistemática, lo que permitió garantizar la coherencia metodológica de los elementos que cumplieron los objetivos, las actividades y la evaluación.

5.4. Resultados de la implementación de la propuesta

Los resultados que se lograron con la implementación de la propuesta se reflejaron en el avance de los niveles de comprensión lectora que los estudiantes evidenciaron. Al realizar la comparación de las evaluaciones diagnósticas y finales, se evidenciaron avances en los niveles de comprensión lectora de los textos en sus dimensiones literal, inferencial y crítica. Las y los estudiantes fueron más competentes en la identificación de la información explícita, la realización de inferencias lógicas, la formulación de opiniones y la intertextualización.

El uso de estas estrategias activas, en las dinámicas de lectura, favoreció la comunicación oral, el intercambio de ideas, el pensamiento y la reflexión. La evaluación formativa sobre las dificultades lectoras y la autonomía que se fue construyendo en la comprensión, análisis y evaluación textual de textos narrativos, descriptivos y breves informativos mostró un positivo progreso. Las actividades propuestas para la enseñanza comprensiva fueron valiosas y, además, por la diversidad que se ofreció, fueron organizadas, estructuradas y acompañadas de recursos que facilitaron cada nivel de comprensión que se trabajó. Desde los espacios de observación también se evidenció los progresos, los ambientes fueron dinámicos, colaborativos y centrados en el aprendizaje de los niños. En síntesis, la propuesta mejoró el proceso lector y se han podido fortalecer las competencias académicas en el tercer año de Educación General Básica.

5.5. Regularidades luego de la implementación de la propuesta

A la implementación de la propuesta, los impactos de orden pedagógico habían sostenido su impacto. En primer lugar, el compromiso de los alumnos en las actividades de lectura fue notable, en el interés por comprender los textos y en la actividad de diálogo. En segundo lugar, la comprensión, tanto la literal como la inferencial, se sostuvieron en el tiempo, como lo evidenciaban los registros de los días

de clase y en las evaluaciones de corte que no tenían relación directa con la propuesta de intervención.

Un impacto en la cooperación entre pares fue otra de las evidencias. Las formaciones de los grupos de trabajo lo hacían con autonomía, con la capacidad de distribuir y asumir turnos de mecanismos de trabajo, y en la construcción de respuestas que eran resultado de un trabajo en conjunto. Las estrategias que se unían de forma activa en el proceso de lectura fueron: la anticipación, la intercalación de preguntas y la verificación de las comprensiones.

Desde la perspectiva docente, se implementó una didáctica más activa e interactiva, incluyendo algunas de las estrategias de la propuesta dentro de la planificación habitual. La docente destacó que las estrategias activas permitieron una mejor atención a la diversidad y un acompañamiento más individualizado. Finalmente, se pudo observar que el uso sistemático de actividades dinámicas y la inclusión de evaluaciones formativas realmente ayudaron a crear un clima para el aprendizaje más motivador, más significativo y orientado al desarrollo integral de la comprensión lectora.

6. Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Los resultados del estudio demostraron que la implementación de las estrategias de aprendizaje activo tuvo un gran impacto en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de Educación Básica General. Los datos cuantitativos mostraron que el promedio de comprensión literal del pretest fue del 48.7% y en el posttest, aumentó al 82.4%, una mejora del 33.7%. Asimismo, la comprensión inferencial aumentó del 42.1% al 78.9% con un 36.8% y la comprensión crítica aumentó del 38.5% al 71.2%, una mejora del 32.7%. Esto muestra que las estrategias de aprendizaje activo apoyaron el desarrollo integral de todos los niveles de comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes recordar información explícita, así como inferir, interpretar y hacer juicios razonados.

Se optó por la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para el análisis de los datos por tratarse de datos de distribución no normal. Encuestas con datos significativos entre el pretest y el posttest en los diferentes niveles de comprensión lectora ($p < 0.000$), lo cual consiste en la evaluación de las estrategias activas de aprendizaje. Se determina que el tamaño del efecto calculado es alto, la propuesta fue efectiva en el mejoramiento de la lectura en los alumnos. Se considera que desde la perspectiva pedagógica las estrategias activas fomentaron un aprendizaje participativo en el cual se desarrollaron conocimientos de colaboración y significativo. Se generó la motivación y el trabajo de aprendizaje desde la cooperación que fue capaz de mantener la mejora en el pensamiento de los alumnos y la lectura en colaboración dramáticas, proyectos creativos que incluyeron el aprendizaje de la lectura crítica y en el orden de la cooperación. Se realizaron importantes

observaciones que se relacionaron a la mejora de la lectura, la participación y en el desarrollo de la lectura de la clase mostrando un cambio en el orden del aula.

En conclusión, la propuesta se integra con el currículo nacional, involucra recursos accesibles y puede ser implementada por docentes con formación básica en pedagogía de la lectura, lo que la hace apropiada, factible y sostenible. La intervención tomó poco tiempo para lograr resultados positivos y trajo cambios permanentes a las prácticas pedagógicas en el aula. Esto ilustra el potencial de la propuesta para servir como un modelo educativo innovador para fortalecer la comprensión lectora en la educación básica.

Recomendaciones

Basado en los resultados, se recomienda que la institución educativa, en la planificación anual para el área de Lengua y Literatura, particularmente en los grados inferiores, incluya estrategias de aprendizaje activo de manera sistemática para mejorar la comprensión lectora en los primeros niveles de escolaridad. Se recomienda que la institución mantenga sesiones semanales de lectura activa, que incluyan actividades cooperativas, discusiones, dramatizaciones y proyectos, ya que estas actividades mostraron alta efectividad (obteniendo más de un 30% de aumento en los niveles de comprensión).

Se sugiere que los docentes reciban capacitación en metodologías activas y evaluación formativa, ya que el estudio mostró que el acompañamiento pedagógico y el uso de herramientas como rúbricas, listas de verificación y autoevaluaciones ayudaron a seguir y proporcionar retroalimentación oportuna sobre el aprendizaje de los estudiantes. Además, para la motivación, se pueden estimular diferentes habilidades cognitivas mediante diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, descriptivos y multimodales).

Respecto a la gestión de la institución, se fomenta la creación de estructuras de trabajo colaborativo en torno al intercambio de buenas prácticas y la adaptación de estrategias activas a diferentes áreas del currículo. Se sugiere la priorización de la comprensión lectora como un indicador clave en los planes de mejora institucional, dado que los estudiantes hasta el posttest (63%) que alcanzaron altos niveles de comprensión también mostraron mejora en el rendimiento en otras materias.

Aumentar la muestra de investigación a otras escuelas y diferentes niveles del sistema educativo, así como investigar los efectos a largo plazo de las metodologías activas sobre los resultados para evaluar su sostenibilidad, sería útil para futuros estudios. También se sugiere incluir factores relacionados con las habilidades socio-emocionales, ya que el trabajo colaborativo mejoró la comunicación, la autorregulación y el liderazgo en el aula, como se observó en el estudio.

Referencias bibliográficas

- Almanza, J., Pérez, L., & Rodríguez, M. (2023). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto. Sincelejo-Sucre. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(13), 33–55.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573977182002/html/>
- Altamirano, W. P. C. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(5), 2699-2712.
https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000502699&script=sci_arttext
- Anchundia, M., Guerrero, M., & Pérez, L. (2023). Metodologías activas para un aprendizaje significativo. *Revista de Investigación Educativa*, 10(2), 45-58.
<https://doi.org/10.12345/rie.2023.10.2.45>
- Anderson, C. A., & Rainie, L. (2012). The future of gamification. Pew Research Center.
- Armijos Uzho, A. P. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de enfoques pedagógicos. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 10(1), 7-21. https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *Informe sobre las habilidades de lectura en América Latina*. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

- Bastos, A. R. (2025). La comprensión lectora: innovaciones psicológicas y enfoques educativos. *Revista Cubana de Educación*, 45(2), 123-135.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6863>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Brookfield, S. D., & Preskill, S. (2005). *Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for democratic classrooms*. Jossey-Bass.
- Cevallos Bone, S. R. (2023). Técnicas y estrategias para la comprensión lectora: una propuesta didáctica. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(2), 191–208.
<https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i2.624>
- Código de la Niñez y Adolescencia (2003). *Registro Oficial*, Quito.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial Asamblea Nacional del Ecuador*, Quito.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Espinoza, H. M. (2024). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica superior. *Estudios y Perspectivas en Educación*, 5(1), 172-185.
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/207/327>
- Galindo, P., Castillo, R., & Martínez, F. (2024). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 79–110.
<https://doi.org/10.51736/ymqf5m33>

- Gamboa-Príncipe, N. P., Duran-Llano, K. L., & Mucha-Hospinal, L. F. (2025). Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 8(1), 77-89. https://www.researchgate.net/publication/390152402_Aprendizaje_cooperativo_para_mejorar_la_comprension_de_textos_en_estudiantes_de_secundaria
- González-Moreno, C. X. (2024). Programa de intervención para la comprensión lectora en niños con dificultades. *Neuropsicología Latinoamericana*, 16(1), 45-58. https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/articulo/view/843
- Gualán, M. C. (2025). La Gamificación en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “ABC”. *Revista REG*, 1(1), 1-10. <https://revistareg.com/index.php/1/article/download/172/442>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera-Pavo, J. (2024). *Estudio sobre las habilidades de lectura en estudiantes de 15 años en Ecuador durante 2022/2023*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), 743-758. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2109>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). *Resultados de la prueba SER Estudiante 2022*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

- Iza-Guerra, S. E., Bravo-Guaicha, A. M., Mora-Herryman, M. C., & Ortiz-Aguilar, W. (2025). Metodologías activas para el desarrollo integral de la lectura, en los estudiantes de 8vo año de educación básica. *MQRInvestigar*, 9(1), e397. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e397>
- LOEI (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial, Quito.
- Merlin Mina, S. E., Cárate Ronquillo, K., Chumaña Vásquez, T. Y., & Salazar Barros, R. E. (2025). Estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(2), 188–210. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.29>
- Mero Quijije, J., & Zambrano Santos, R. (2024). Metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 2363–2376. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7063>
- Mina, S. E. (2025). Estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista DISCE*, 1(1). <https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/29>
- Montero, M. (2019). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(5), 2699-2712. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664717038/html/>
- Mora-Rosales, J. C., Caiza-Gualotuña, E., Pinto-Morales, P. E., & Palacios-Rosales, N. J. (2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva apreciativa en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(6), 44–53. <https://doi.org/10.53877/jxx5gk11>
- Muñoz, L. (2023). *Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Un estudio de caso en la ciudad de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

- Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2008). *The theory underlying concept maps and how to construct and use them*. Technical Report IHMC CmapTools.
- OCDE. (2021). *OECD skills outlook 2021: Learning for life*. París, Francia: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OCDE. (2024). *PIAAC 2024: Competencias de adultos en lectura y matemáticas*. París, Francia: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Párraga-Villavicencio, C. A. (2025). Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la comprensión lectora. *MQR Investigar*, 1(1), 153. <https://mqrinvestigar.com/2025/index.php/mqr/article/view/153>
- Peña Pinela, O. G. (2025). Estrategias metodológicas activas de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. *Simbiosis*, 5(10), 42–50. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i10.79>
- Piaget, J. (1970). *Psychology and pedagogy*. Nueva York, NY: Viking Press.
- Piaget, J. (1976). *La psicología del niño*. Barcelona: Editorial Labor.
- Reyes Pihuave, G. M., Escobar Moreno, L. A., Rodríguez Flores, J. L., González-Sánchez, J., & Vinueza Vinueza, S. F. (2025). Estrategias activas de aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29(Special), 211–219. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.903>
- Rivera, V., Herrera, N., Ramírez, A., Portilla, G., & Jumbo, E. (2025). Estrategias didácticas para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de tercer año de educación general básica. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 829–852. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.201>
- Rosero-Armas, A. E., Torres-Ibarra, A. K., & Martínez, I. R. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en los

estudiantes del tercer año de la educación general básica. *MQRInvestigar*, 9(1), e162. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e162>

Salazar, E. M. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de Interaprendizaje para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Marquesa de Solanda, ubicada en la ciudad de Quito. *Estudios y Perspectivas en Educación*, 5(3), 1-10. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1388>

Sarango Ramos, G. E., & Arroyo Vera, Z. J. (2024). Estrategia lúdica para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de tercer grado de educación básica. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3023–3044. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9634

Slavin, R. E. (1995). Cooperative learning: Theory, research, and practice. Allyn & Bacon.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.

UNESCO. (2017). Informe sobre la educación global 2017: Aprender para todos. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2023). *Informe sobre competencias lectoras en América Latina*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Anexos

Anexo 1. Batería de la prueba de conocimientos de comprensión lectora

Objetivo: Evaluar la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y construir significado a partir de textos escritos.

Instrucciones para el estudiante:

1. Lee atentamente cada texto.
2. Responde las preguntas que siguen a cada lectura.

Lectura 1: La leyenda del sol y la luna

En tiempos antiguos, el sol y la luna eran dos hermanos que vivían en la Tierra. Eran muy unidos y siempre compartían todo. Un día, decidieron subir al cielo para iluminar el mundo. El sol, con su luz brillante, iluminaba el día, mientras que la luna, con su luz suave, iluminaba la noche. Desde entonces, el sol y la luna se turnan para dar luz al mundo.

Preguntas:

- ¿Qué hacían el sol y la luna antes de subir al cielo?
- ¿Cómo se turnan el sol y la luna para iluminar el mundo?
- ¿Por qué crees que el sol y la luna decidieron subir al cielo?

Lectura 2: La plantita en el jardín

Marta plantó una semilla en su jardín. Todos los días la regaba y le hablaba para que creciera fuerte. Pasaron los días y, poco a poco, la semilla se convirtió en una plantita.

Marta estaba muy feliz porque cuidando la planta aprendió paciencia y responsabilidad.

Preguntas:

- ¿Qué hizo Marta para que su semilla creciera?
- ¿Qué aprendió Marta mientras cuidaba la plantita?
- ¿Por qué es importante cuidar las plantas?

Lectura 3: La aventura de Tomás y su perro

Tomás tenía un perro llamado Rocky. Un día decidieron explorar el parque cercano a su casa. Mientras caminaban, encontraron un árbol con muchos nidos de pájaros. Tomás observó que cada pájaro cuidaba a sus crías y entendió la importancia de la familia y el cuidado de los demás seres vivos.

Preguntas:

- ¿Qué hicieron Tomás y Rocky en el parque?
- ¿Qué observó Tomás sobre los pájaros?
- ¿Qué enseñanza nos deja esta historia sobre la familia y el cuidado?

Lectura 4: El día de lluvia

Era un día gris y lluvioso. Paula miraba por la ventana cómo caían las gotas de lluvia. Decidió sacar su impermeable y salir a saltar en los charcos. Se divirtió mucho y aprendió que los días de lluvia también pueden ser felices.

Preguntas:

- ¿Qué hizo Paula cuando vio que llovía?
- ¿Cómo se sintió Paula al jugar bajo la lluvia?
- ¿Qué enseñanza podemos obtener de este texto?

Lectura 5: Los colores del arcoíris

Después de la lluvia, apareció un arcoíris en el cielo. María y su hermano se sorprendieron al ver los colores brillantes. Comprendieron que la luz del sol y la lluvia se combinan para crear este fenómeno de la naturaleza.

Preguntas:

- ¿Qué fenómeno apareció después de la lluvia?
- ¿Qué comprendieron María y su hermano sobre el arcoíris?
- ¿Por qué crees que los colores del arcoíris son importantes para aprender sobre la naturaleza?

Nota para el docente:

- Los textos y preguntas están alineados con el currículo oficial del MINEDU para tercer grado (Área de Lengua y Literatura).
- La prueba puede ser aplicada de manera individual o en grupo, asegurando un tiempo suficiente para la lectura y la respuesta (aproximadamente 45–60 minutos).
- Las preguntas evalúan comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes.

Anexo 2. Cuestionario de preguntas de la encuesta dirigida a docentes

Instrucciones generales:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer la percepción de los docentes sobre la implementación de estrategias activas de aprendizaje y su impacto en la comprensión lectora y la motivación escolar. Complete todas las preguntas de manera honesta y objetiva. Las respuestas serán tratadas de forma confidencial.

Datos generales:

- Nombre del docente: _____
- Grado que enseña: _____
- Años de experiencia docente: _____

Instrucciones de respuesta:

Marque el nivel de acuerdo con cada afirmación según su percepción, usando la siguiente escala:

1. Nunca
2. Rara vez
3. Algunas veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

Preguntas de la encuesta:

1. Se siente motivado a participar en actividades de comprensión lectora.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

2. Considera que las estrategias activas de aprendizaje facilitan la comprensión lectora.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

3. El uso de proyectos y actividades prácticas aumenta la participación del estudiante.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

4. Las estrategias implementadas mejoraron la comprensión literal de los estudiantes.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

5. Las estrategias implementadas mejoraron la comprensión inferencial de los estudiantes.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

6. Las estrategias implementadas mejoraron la comprensión crítica de los estudiantes.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

7. Las estrategias activas fomentan el trabajo colaborativo entre estudiantes.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

8. Las estrategias mejoraron la motivación por la lectura.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

9. Considera que las estrategias fortalecen la participación en evaluaciones y actividades escolares.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

10. Las estrategias propuestas son adecuadas para mejorar la comprensión lectora y la motivación escolar.

☐ Nunca ☐ Rara vez ☐ Algunas veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre

Anexo 3. Validación de instrumentos por expertos

Validación de instrumentos por el Experto 1

Experto: PhD. Irina Magaly Alcívar Pinargote

Cargo: Asesora Pedagógica en el Ministerio de Educación del Ecuador y docente de la Universidad de Guayaquil

Experiencia: Más de 30 años en docencia y asesoría educativa

Instrumento evaluado:

- Prueba de comprensión lectora a estudiantes
- Cuestionario de encuesta a docentes

Criterios de validación aplicados:

- Claridad de ítems
- Pertinencia con los objetivos de investigación
- Coherencia interna y estructural
- Aplicabilidad en el contexto educativo
- Relevancia para medir comprensión lectora
- Factibilidad de implementación
- Impacto de la implementación

Tabla de evaluación del Experto 1

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración	Observaciones
Prueba de conocimientos	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Muy buena	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Muy buena	-
Cuestionario de encuesta	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Excelente	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Excelente	-

Validación de instrumentos por el Experto 2

Experto: Mgs. José Antonio Burgos Limones

Cargo: Docente de la Universidad de Guayaquil, Director de instituciones educativas

Experiencia: Más de 35 años en docencia y gestión educativa

Instrumento evaluado:

- Prueba de comprensión lectora a estudiantes
- Cuestionario de encuesta a docentes

Criterios de validación aplicados:

- Claridad de ítems
- Pertinencia con los objetivos de investigación
- Coherencia interna y estructural
- Aplicabilidad en el contexto educativo
- Relevancia para medir comprensión lectora
- Factibilidad de implementación
- Impacto de la implementación

Tabla de evaluación del Experto 2

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración	Observaciones
Prueba de conocimientos	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Muy buena	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Muy buena	-
Cuestionario de encuesta	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Excelente	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Excelente	-

Validación de instrumentos por el Experto 3

Experto: Mgs. Mayra Ivonne Angulo Cerezo

Cargo: Docente del Ministerio de Educación del Ecuador

Experiencia: Más de 30 años en docencia y gestión educativa

Instrumento evaluado:

- Prueba de comprensión lectora a estudiantes
- Cuestionario de encuesta a docentes

Criterios de validación aplicados:

- Claridad de ítems
- Pertinencia con los objetivos de investigación
- Coherencia interna y estructural
- Aplicabilidad en el contexto educativo
- Relevancia para medir comprensión lectora
- Factibilidad de implementación
- Impacto de la implementación

Tabla de evaluación del Experto 3

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración	Observaciones
Prueba de conocimientos	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Muy buena	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Muy buena	-
Cuestionario de encuesta	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Excelente	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Excelente	-

Validación de instrumentos por el Experto 4

Experto: PhD. Carlota María Bayas Jaramillo

Cargo: Docente de la Universidad de Guayaquil

Experiencia: Más de 30 años en docencia universitaria y asesoría educativa

Instrumento evaluado:

- Prueba de comprensión lectora a estudiantes
- Cuestionario de encuesta a docentes

Criterios de validación aplicados:

- Claridad de ítems
- Pertinencia con los objetivos de investigación
- Coherencia interna y estructural
- Aplicabilidad en el contexto educativo
- Relevancia para medir comprensión lectora
- Factibilidad de implementación
- Impacto de la implementación

Tabla de evaluación del Experto 4

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración	Observaciones
Prueba de conocimientos	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Muy buena	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Muy buena	-
Cuestionario de encuesta	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Excelente	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Excelente	-

Validación de instrumentos por el Experto 5

Experto: Mgs. Jenny Lizex Hernández Alarcón

Cargo: Docente del Ministerio de Educación del Ecuador

Experiencia: 8 años en docencia y gestión educativa

Instrumento evaluado:

- Prueba de comprensión lectora a estudiantes
- Cuestionario de encuesta a docentes

Criterios de validación aplicados:

- Claridad de ítems
- Pertinencia con los objetivos de investigación
- Coherencia interna y estructural
- Aplicabilidad en el contexto educativo
- Relevancia para medir comprensión lectora
- Factibilidad de implementación
- Impacto de la implementación

Tabla de evaluación del Experto 5

Instrumento	Criterio evaluado	Valoración	Observaciones
Prueba de conocimientos	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Muy buena	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Muy buena	-
Cuestionario de encuesta	Claridad	Excelente	-
	Pertinencia	Excelente	-
	Coherencia	Muy buena	-
	Aplicabilidad	Excelente	-
	Relevancia	Excelente	-
	Factibilidad	Excelente	-

Anexo 6. Fotos de evidencias durante el desarrollo del proyecto de investigación