



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE POSGRADO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

TEMA:

PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE SU PREPARACIÓN
Y COMPETENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA
EFECTIVA

Autor: Nancy Tatiana Morante Triguero¹

Director: Rita Maricela Plúas Salazar²

Milagro, año



**PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE SU PREPARACIÓN Y
COMPETENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA
EFECTIVA
TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT THEIR PREPARATION
AND COMPETENCIES FOR EFFECTIVE INCLUSIVE
EDUCATION**

Nancy Tatiana Morante Triguero¹

dtatiana7morante@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8922-4864>

Rita Maricela Plúas Salazar²

rpluass@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5037-130X>

Resumen

En la contemporaneidad, la educación inclusiva se ha establecido como una orientación pedagógica que tiene el propósito de avalar la posibilidad de la intervención activa de estudiantes, sin considerar sus circunstancias, contextos o demandas educativas. Por ello, este trabajo tuvo como objetivo determinar las percepciones de docentes y profesionales de la educación, en el área de la preparación y competencias, para que se logre una educación inclusiva efectiva. Se utilizó un modelo mixto cualicuantitativo, que permitió desarrollar el trabajo con una muestra de 50 docentes y profesionales de la educación, aplicándoles una encuesta estructurada para establecer su situación frente a las circunstancias educativas de sus estudiantes. Se destaca que, como resultado se obtuvo que la mayoría de docentes considera que no están aptos para encarar una educación inclusiva efectiva, por falta de actualización y recursos necesarios para los casos que se presentan de inclusión. Se concluye al final la prioridad que se debe de dar a la capacitación continua de la

¹ Psicóloga Clínica. Unidad Educativa Eloy Alfaro. Quevedo - Ecuador.

² Licenciada en Diseño Gráfico y Publicidad - Magister en Diseño Curricular - Magister en Diseño y Gestión de Marcas. Universidad Estatal de Milagro. Milagro - Ecuador

comunidad educativa en general, para alcanzar mejores resultados académicos, con los estudiantes que presentan ciertas dificultades en el aprendizaje.

Palabras clave: competencias pedagógicas – educación inclusiva – docencia – demandas educativas

Abstract

Inclusive education has become established as a pedagogical approach that aims to endorse the possibility of active student involvement, regardless of their circumstances, contexts, or educational demands. Therefore, this study aimed to determine the perceptions of teachers and education professionals regarding preparation and competencies for achieving effective inclusive education. A mixed qualitative-quantitative model was used, allowing the study to be conducted with a sample of 50 teachers and education professionals, administering a structured survey to determine their situation regarding the educational circumstances of their students. It is noteworthy that the majority of teachers consider themselves unsuitable for effective inclusive education due to a lack of training and the necessary resources for the types of inclusion that arise. The conclusion is that ongoing training for the educational community in general should be a priority in order to achieve better academic results for students with certain learning difficulties.

Keywords: pedagogical competencies – inclusive education – teaching – educational demands

Introducción

Partiendo que la educación inclusiva es la modalidad considerada más equitativa, se debe señalar la importancia de que los diferentes países deben garantizar la posibilidad de la universalidad y no exclusión del derecho que poseen todos sus ciudadanos a la educación, en todas las condiciones que puedan presentarse, mucho más si una de esas circunstancias tiene que ver con el hecho de que el estudiante tenga una demanda educativa, que requiera una educación inclusiva para que se le posibilite el aprender, en las mismas condiciones que sus pares.

Al respecto, los sistemas educativos de muchos países, han identificado deficiencias en el abordaje de la virtualidad de la educación, es una realidad que cuando los

estudiantes ingresan a las diferentes plataformas diseñadas para este proceso, se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes no logran establecer la conectividad necesaria para participar en la virtualidad de sus clases, la dinámica en estos entornos virtuales de aprendizaje es complicada para muchos de ellos, no poseen en sus núcleos familiares el acompañamiento adecuado, la comunicación individualizada no es frecuente en la virtualidad, entre otros factores.

Es mediante la enseñanza-aprendizaje que se va mostrando en cuál es la responsabilidad de los agentes políticos, quienes deben establecer los escenarios que normen adecuadamente y las estructuras lógicas para hacer la educación inclusiva más efectiva, para que se cumpla también con el ordenamiento, en el contexto de inclusión en las aulas, por esto en la educación, la inclusión necesita la identificación y la eliminación de las grietas sociales y educativas, que impiden el ejercicio efectivo de los derechos fundamentales relacionados a todo ciudadano, particularmente, a una educación inclusiva (Acho y otros, 2021).

En la actualidad se comprende a la educación inclusiva como un proceso que necesariamente requiere de la sensibilización, educación y aceptación por parte de todos los actores del contexto educativo, ya que de ello depende el accionar, así como las actitudes que tomarán frente a los desafíos que plantea la diversidad, no adoptando posturas que lo que buscan es limitar a los estudiantes a condiciones que lo privaran de aprender los conocimientos que le irán consolidando en su andar educativo.

Por lo tanto, se entiende que la educación inclusiva otorga reconocimiento a las características y aspectos particulares de todo colectivo en el entorno educativo, permitiendo su consideración como oportunidades para aprender. Pese a lo expuesto, se considera que en Ecuador la educación inclusiva, requiere de mucho trabajo y abordaje en cuanto su enfoque, en muchos centros educativos y niveles continúa percibiéndose como una respuesta para los educandos con discapacidad (Vargas y otros, 2024).

Asimismo, para León y otros (2024), el modo en que las políticas institucionales pueden ser rediseñadas para apoyar más efectivamente la inclusión en la práctica, y

cómo los sistemas de formación docente pueden ser optimizados para preparar a los educadores para enfrentar y valorar la diversidad estudiantil, existiendo un espacio significativo para la colaboración interdisciplinaria que puede expandir la comprensión y la implementación de prácticas educativas inclusivas, adaptadas a las necesidades cambiantes de la sociedad y el cuerpo estudiantil.

En este sentido, en la investigación denominada percepciones docentes sobre su preparación y competencias para una educación inclusiva efectiva, se determinó la importancia de conocer los conocimientos y criterios docentes sobre la acción de prepararse y desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para abordar los casos que demanden adaptaciones curriculares que buscan brindar el espacio y las condiciones para que el estudiante pueda continuar a la par de sus compañeros, el normal desarrollo de su proceso educativo.

El ámbito educativo enfrenta el desafío de garantizar el acceso equitativo y la participación efectiva de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y necesidades, debido a que los beneficios potenciales de la educación inclusiva son múltiples, ya que no solo favorecen a los estudiantes con NEE, sino que enriquecen el entorno escolar en su conjunto, la convivencia en aulas diversas fomenta la empatía, el respeto y la cooperación entre estudiantes, contribuyendo al desarrollo de competencias socioemocionales esenciales (Bravo y otros, 2025).

Por último, los docentes, según Martínez (2024), comprenden la educación inclusiva como un derecho fundamental, no solo para los estudiantes con discapacidades, sino para cualquier individuo que, debido a sus condiciones personales, sociales, culturales o económicas, requiera de una atención diferenciada en el ámbito educativo, recordando que la percepción de equidad subraya la importancia de integrar a los estudiantes en un entorno de respeto y reconocimiento, promoviendo que cada uno de ellos desarrolle sus potencialidades en igualdad de condiciones.

Metodología

La investigación se encuadra en lo que se puede considerar como una orientación cualitativa, por razón de que busca percibir, referir y demostrar los conocimientos y referencias que los maestros condicionan a la preparación y capacitación que deberían recibir para afrontar los casos de educación inclusiva que surjan en el aula; por ello el trabajo incluyó además una investigación de tipo exploratoria, para que se describa las situaciones que se generan a partir de los intentos de maestros y profesionales para abordar los casos de inclusión.

También, se consideró un diseño fenomenológico, que permita poder entender y analizar las experiencias que los docentes refieren en el momento que contestaron las preguntas que se plantean en la evaluación, lo que les permitió poder argumentar sus respuestas a preguntas tales como, si se sienten aptos y capacitados para poder encarar los casos estudiantiles en donde se debe actuar con educación inclusiva para tatar de dar solución a las demandas educativas de los estudiantes.

En cuanto a la muestra, se hace referencia que fue de tipo no probabilística intencional, en la que se estableció el número de 50 docentes y profesionales en el área de la educación, que trabajan en 3 instituciones educativas, y que comparten la mayoría de su tiempo y trabajo con estudiantes adolescentes de los terceros bachilleratos, lo que nos aseguró una variedad de casos que ya han encarado los docentes dentro de su labor que en muchos casos, no es fortalecida con la capacitación que pueden recibir.

En cuanto a los instrumentos para el trabajo de la recolección de datos se manejó la entrevista semiestructurada, lo que permitió una mayor flexibilidad en el desarrollo de las sesiones de trabajo, generándose una comunicación fluida y el abordaje de situaciones relevantes que se dan en el andar educativo del estudiante. Los datos que se generaron fueron analizados y esquematizados con el programa de Excel, lo que ayudó a poder demostrar los resultados que se iban generando a partir de la investigación de campo que se ejecutó.

Resultados y discusión

Indicadores y porcentajes sobre las percepciones docentes, preparación y competencias para una educación inclusiva efectiva

Tabla 1: Frecuencia en preparación sobre competencias en educación inclusiva

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permanente	5	10%
Habitual	15	30%
Ocasional	25	50%
Nunca	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Para Bórquez y otros (2023) la formación de competencias involucra enfrentar la enseñanza de saberes más complejos e integrados que los conocimientos tradicionales, promover actitudes innovadoras y desarrollar habilidades que favorezcan el aprendizaje autónomo, en la que las estas resultan claves para así orientar las actividades de aprendizaje, articulando los resultados del mismo con la promoción de altas expectativas que inviten al estudiantado a lograr las metas propuestas.

Sobre los resultados de la pregunta que referenciaba la frecuencia en preparación sobre competencias en educación inclusiva, el 50% manifestó que su capacitación e estos temas son ocasional, el 30% habitual, un 10% ocasional y un 10% nunca tienen una preparación previa en cuanto a potenciar sus habilidades. De los resultados de esta pregunta es importante destacar que un 60% de los docentes encuestados afirmaron que no es prioritario estar capacitados y aptos para encarar las situaciones de inclusión educativa que se generen en sus clases.

Es evidente en la actualidad que la inclusión aún tiene un largo camino por recorrer y que los profesores aún no están debidamente preparados para una educación inclusiva integral; además de un discurso políticamente correcto, es necesario que la mayoría de los profesores reflexionen sobre sus propias acciones y cuestionen sus actitudes, métodos de trabajo, prácticas y estrategias de enseñanza (Ferreira y otros, 2023).

Tabla 2: Competencias para adaptaciones curriculares según las necesidades

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Capacitado	10	20%
Capacitado	5	10%
Poco capacitado	30	60%
Sin capacitación	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: elaboración propia

La educación inclusiva es un factor que trata de maximizar la integración y cumplimiento de derechos hacia los integrantes educativos; como parte de la mediación los docentes juegan un papel fundamental tanto en sus percepciones, actitudes y prácticas pedagógicas para fortalecer la inclusión, centrándose en un enfoque de integración e igualdad hacia los integrantes de la institución, satisfaciendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de las distintas condiciones, evitando ser excluidos de la sociedad (Palomino y otros, 2023).

De los encuestados el 60% sienten que están poco capacitados en el tema de las competencias para adaptaciones curriculares según las necesidades, el 30% cree que si han recibido la capacitación necesaria para encarar desafíos sobre el tema de las demandas educativas y un 10% afirmó que no se sienten aptos para proponer adaptaciones curriculares en cuanto alguna situación que se presente dentro del aula y que demande atención especial.

En este contexto, Delgado y otros (2024) señalan que el desarrollo de las competencias docentes para la educación inclusiva requiere un enfoque integral que combine políticas sólidas, formación continua, y el uso de tecnologías y metodologías inclusivas, siendo la adopción de estas prácticas, la que puede promover un entorno educativo más equitativo y accesible, permitiendo que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial, subrayando la necesidad de un esfuerzo coordinado para integrar estos componentes y crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos.

Tabla 3: Percepción sobre acceso a recursos y soporte en inclusión educativa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy efectiva	5	10%
Frecuente	10	20%
Poco efectiva	25	50%
Insuficiente	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: elaboración propia

García & Romero (2024) destacan que los docentes necesitan desarrollar las competencias necesarias en lo referente a la utilización de tecnología y las herramientas de apoyo que promuevan la inclusión educativa, esto abarca desde el empleo de dispositivos de asistencia tecnológica hasta software educativo adaptado, pasando por materiales multimedia y otros recursos que contribuyan a eliminar obstáculos y fomentar el acceso y la participación equitativa de todos los estudiantes, siendo importante que los educadores adquieran destrezas en el manejo del ambiente escolar para promover la participación activa y el respeto entre los estudiantes.

En cuanto a la percepción sobre si los docentes consideran que existe en la actualidad acceso a recursos y soporte en inclusión educativa, el 50% refirió que esta es poco efectiva, el 20% destacó que es insuficiente, otro 20% que es frecuente y solo un 10% señaló que es muy efectiva, dejando para recalcar que más de la mitad de la población de maestros encuestados aseveran que tienen una percepción negativa de la accesibilidad a las herramientas y soporte técnico con los que deberían contar.

Ante un panorama social altamente tecnificado que exige nuevas y renovadas competencias como las digitales, la responsabilidad en el uso de internet para favorecer el aprendizaje y el uso adecuado por parte de los estudiantes queda así repartida, en primer lugar, entre los docentes, quienes deben ser garantes de buenas prácticas en el ámbito educativo, en segundo lugar, en los propios estudiantes, que a través de sus competencias digitales deben ser, poco a poco, más conscientes de su responsabilidad y, en tercer lugar, en las familias como foco de cohesión social y centro de diálogo consensuado (García & Pérez, 2021).

Tabla 4: Aplicación de métodos efectivos y diversos para la evaluación en el aula

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permanente	10	20%
Frecuente	10	20%
Ocasional	25	50%
Nunca	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: elaboración propia

El diseño curricular basado en competencias se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes necesitan para enfrentar los desafíos del mundo actual; este enfoque no solo prioriza el aprendizaje significativo, sino que también busca preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos reales, por lo que en el contexto de la educación inclusiva, el enfoque por competencias permite adaptar los contenidos y las metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes (Rizzo y otros, 2025).

En la consulta a docentes y profesionales en el área de la educación de la aplicación de métodos efectivos y diversos para la evaluación en el aula, el 50% confirmó que su ejecución es ocasional, el 20% que es frecuente, otro 20% que es ocasional y un 10% confirmó que nunca aplica estas técnicas o estrategias en sus clases. Llama la atención que el 60% de encuestados no consideran prioritario que se adapten y ejecuten elementos metodológicos para aplicar evaluaciones mas efectivas en el aula de clases, que permitan que los estudiantes sean evaluados de forma adecuada.

Evaluar con enfoque educativo inclusivo, según Cornejo & Almonacid (2024), constituye una labor compleja, debido a que implica tomar en consideración la diversidad presente entre los estudiantes, abarcando características cognitivas, ritmos de aprendizaje, niveles de desarrollo, de intereses y motivaciones, necesidades y fortalezas, factores relacionados con condiciones sociales, de salud, entre otros, teniendo una evaluación inclusiva concordante con una educación inclusiva, respetando la individualidad de los estudiantes y brindado las mismas oportunidades de desarrollo para todos.

Tabla 5: Importancia del contexto familiar sobre la educación inclusiva

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Esencial	35	70%
Importante	10	20%
Poco importante	5	10%
Nada importante	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: elaboración propia

Sandoval (2021) señalan que la familia debe asumir un reto superior, el de educar y proyectar a futuro a una persona con alguna limitación o condiciones de vulnerabilidad, lo cual no resulta fácil, siendo que el nacimiento de un hijo con alguna discapacidad o el descubrimiento de ella en el transcurso de la infancia puede generar en los miembros de la familia diferentes afectaciones, siendo posible que no todas las familias que viven esta experiencia sientan lo mismo, pero si lo es el hecho de que la situación genera un impacto que la afecta notablemente, en donde se hace necesaria una política de atención y apoyo a las familias.

Esta pregunta que refería sobre la importancia del contexto familiar sobre la educación inclusiva; el 70% destacó que es muy esencial la intervención de la familia, el 20% la considera importante y el restante 10% poco importante. El vínculo familiar siempre será elemental en todos los temas que involucren a los hijos, especialmente en los que incluya algún desafío que estos deben superar, tales como en sus lazos sociales y en los procesos de aprendizaje que deben encarar.

La institución debe proporcionar condiciones adecuadas, seguras y completas, además de conocer la realidad que se desarrolla en su entorno, de la actitud hacia la educación considerada un elemento importante del trabajo profesional que requiere la educación inclusiva actual, además de requerir del trabajo interdisciplinario en la institución educativa y de la participación de las familias y comunidades en el proceso educativo del estudiante, esto permite la interacción y esclarecimiento, especialmente de las capacidades de cada uno en pro del aprendizaje, para quienes luchan con necesidades educativas especiales (León y otros, 2023).

Tabla 6: Barreras para alcanzar una educación inclusiva efectiva

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitación docente	20	40%
Recursos limitados	15	30%
Disposición del docente	15	30%
Aglomeración en el aula	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: elaboración propia

La participación e involucramiento de toda la comunidad educativa en las metas y proyectos que forjan la institución, se avizora como uno de los atributos más genuinos de una escuela inclusiva, es decir, el rol de los docentes, el aprendizaje colaborativo y su desarrollo profesional suponen condiciones indispensables para considerar una escuela regular y su transformación a una de orientación inclusiva, teniendo el trabajo en el aula un valor fundamental para lograr las mejores prácticas educativas, siendo donde se trabaja para entender y respetar la diversidad (Briones & Pinargote, 2024).

En esta última pregunta, en la que se les consultó a docentes y profesionales en el área de la educación sobre las barreras para alcanzar una educación inclusiva efectiva el 40% contestó que la capacitación docente es la que más resalta, el 30% destacó que los recursos para enfrentar el tema de la inclusión son limitados, y un 30% señaló a la disposición del docente frente a lo que debe abordar en el aula, dejando en claro que no basta solamente con capacitar a los maestros, si no que se le deben brindar las herramientas que se necesitan para tratar los casos de inclusión que se generen.

Franco y otros (2024) consideran que la educación inclusiva, en su esencia, debe ser capaz de sobrepasar los límites de la innovación por la innovación misma y enfocarse en el desarrollo integral de cada estudiante, por ende, los docentes deben asumir un papel clave en este proceso, no solo transmitiendo conocimientos sino también promoviendo un enfoque pedagógico que considere las particularidades de cada individuo, esto incluye adaptaciones específicas para personas con discapacidad visual, enfatizando que educar va más allá de enseñar: es un compromiso con el bienestar y la inclusión total de todos los estudiantes (Franco y otros, 2024).

Conclusiones

Uno de los resultados que arrojaron los resultados del trabajo de campo es lo trascendental que es el involucramiento de la familia, especialmente en tema del abordaje ante las demandas educativas que se exterioricen, además de la presencia de profesionales en el área de la psicopedagogía y pedagogía en general, para tener apoyo, ante las intervenciones que realicen los docentes, para encontrar la manera más efectiva de dar solución a las necesidades educativas que presenten sus representados dentro y fuera del aula de clases.

Las autoridades de las instituciones educativas, deben animar el uso y aplicación de modelos de trabajo colaborativo, en las unidades educativas, de tal manera que se generen espacios en donde se posibiliten la interacción entre la comunidad educativa, con el propósito de darle alternativas efectivas a los estudiantes que estén presentando necesidades educativas y que demanden adaptaciones curriculares, como alternativa para superar los desafíos académicos que se presenten.

En la pregunta sobre la frecuencia en preparación sobre competencias en educación inclusiva, que se le aplicó a docentes y profesionales en el área de la educación, llama la atención que el 60% de los encuestados afirmaron que no es prioritario estar capacitados y aptos para encarar las situaciones de inclusión educativa que se generen en sus clases, dejando claro que más de la mitad de los que fueron encuestados, consideran que no es importante estar apto o capacitado para abordar casos de estudiantes que necesiten se les aplique metodologías que persiguen la inclusión educativa.

También, más de la mitad de la población de profesionales encuestados confirman que tienen una percepción negativa de la accesibilidad a las herramientas y soporte técnico con los que deberían contar, para actuar de manera efectiva frente a desafíos que surjan en temas que tienen que ver con la inclusión, dándole la posibilidad a que los estudiantes que presenten este tipo de demandas educativas tengan el abordaje necesario para que se optimice su aprendizaje y se sienta incluidos a pesar de la situación escolar por la que puedan estar pasando.

Referencias

Acho, S., Diaz, M., Criollo, V., y García, O. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400153&script=sci_arttext

Bórquez, J., Sanhueza, T., Alarcón, P., y Díaz, P. (2023). Desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes: Percepción de las personas tituladas de una universidad chilena. *Actualidades Investigativas En Educación*, 23(2), 1–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.52941>

Bravo, O., Troya, B., Santander, M., Ramírez, M., Romero, G., y Freire, B. (2025). Evaluación de la efectividad del enfoque de educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en Ecuador. *South Florida Journal of Development*, 6(3), 01-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv6n3-004>

Briones, M., y Pinargote, E. (2024). Estrategia metodológica para favorecer la preparación en Educación Inclusiva del docente de Bachillerato. *MQRInvestigar*, 8(1), 5802–5822. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5789-5809>

Cornejo, C., y Almonacid, E. (2024). Evaluación formativa: Reflexiones sobre la educación inclusiva. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(19), 48-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.35305/rece.v2i19.828>

Delgado, M., Mendoza, M., y Salcedo, J. (2024). Competencias docentes para una educación inclusiva [Teaching competences for inclusive education]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(3), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.180>

Ferreira, M., Olcina, G., y Reis, J. (2023). Percepciones de los profesores sobre los desafíos de la educación inclusiva en Portugal. *Páginas De Educación*, 16(2), 212–231.

<https://doi.org/https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/3314>

Franco, S., Cobo, I., González, V., Montoya, T., y Rojas, L. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: Estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 13(4), 76-99. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v13i4.2112>

García, R., y Pérez, A. (2021). La competencia digital docente como clave para fortalecer el uso responsable de Internet. *Campus Virtuales*, 10(1), 59-71. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/781>

García, S., y Romero, M. (2024). Competencias para la promoción de una educación inclusiva en el aula universitaria: un análisis de las habilidades y conocimientos docentes. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1601>

León, K., Villafuerte, C., Llanos, E., Abarca, V., y Zapata, J. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 49-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>

León, M., Coello, B., Palma, R., Castro, M., Carrasco, Z., Riofrío, V., Zambrano, P. y Morales, M. (2024). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom*, 5(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11043932>

Martínez, M. (2024). Percepción de los docentes de aula sobre la educación inclusiva desde una experiencia en Colombia [Classroom teachers' perceptions of inclusive education from a Colombian experience]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(4), 38-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i4.227>

Palomino, L., Tarco, A., y Sosa, M. (2023). Perspectiva del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 2006-2019. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.645>

Rizzo, H., Mero, K., Sánchez, C., y Benalcázar, D. (2025). El diseño curricular basado en competencias y DUA: Un enfoque integrado para la educación inclusiva. *Prosperus*, 2(1), 303-318. <https://doi.org/https://doi.org/10.63535/ebktke73>

Sandoval, F. (2021). La educación familiar como fundamento para la educación inclusiva en la escuela. *Huellas Rurales*, 9(2), 29-40. Obtenido de <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/huellasrurales/article/view/9591>

Vargas, K., Rojas, V., Saona, R., y Pinos, V. (2024). Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 61-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.580821>



Certificado de participación

El presente certificado acredita la colaboración de la señorita **Nancy Tatiana Morante Triguero**, como autora del artículo ***Percepciones docentes sobre su preparación y competencias para una educación inclusiva***. Que se encuentra en etapa de revisión en la revista Ciencia y Tecnología; editada por la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Este texto es de posible publicación en los siguientes números de la misma.

Apreciamos y certificamos su contribución a la mejora en la calidad científica de nuestra revista.

Sin otro particular, quedamos de Ud. Atentamente,



Dr. Luis Carlos Mussó
Editor



Dra. Olga Bravo
Directora de Investigación

Guayaquil, diciembre de 2025