



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

**ANÁLISIS DEL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ALICIA MARCUARD DE YEROVI DEL CANTÓN SALCEDO”**

Autores:

KAROLAY CEVALLOS ESPINOZA

JANETH MORALES FABARA

Tutor:

Mgs. María Gabriela Espinoza

Milagro, 2026

Derechos de autor

Rector

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Karolay Cevallos Espinoza en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de febrero del 2026



Karolay Cevallos Espinoza

C.I: 1207989268

Derechos de autor

Rector

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Janeth Morales Fabara en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 16 de febrero del 2026



Janeth Morales Fabara

C.I: 0501513683

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

INFORME DEL TUTOR

Milagro, 1 de diciembre del 2025

Ingeniero

Eduardo Espinoza Solís, Ph.D

Decano de Posgrado

De mis consideraciones

Por medio de la presente certifico haber acompañado en el desarrollo del trabajo de Titulación en calidad de profesor tutor, de los maestrantes MIRIAN JANETH MORALES FABARA Y KAROLAY ANDREINA CEVALLOS ESPINOZA, con el tema: "ANÁLISIS DEL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALICIA MARCUARD DE YEROVI DEL CANTÓN SALCEDO.". En el cual se realizaron 8 tutorías, las mismas que se encuentran registradas en el Sistema de Gestión Académica.

Además, notifico que el Trabajo de Titulación cumple con los parámetros de calidad y forma requeridos por el programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA MODALIDAD EN LÍNEA, cumpliendo con el porcentaje de originalidad del 2.0%.

Pongo de manifiesto que autorizo la entrega del documento desarrollado a los entes pertinentes para proceder a la revisión y posterior defensa del Trabajo de Titulación presentado por el maestrante.

Atentamente,



ESPINOZA BRAVO MARIA GABRIELA, Msc.

C.I. 1206142893

ACTA DE SUSTENTACIÓN



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los tres días del mes de febrero del dos mil ~~veintiseis~~, siendo las 11:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. CEVALLOS ESPINOZA KAROLAY ANDREINA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ANÁLISIS DEL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALICIA MARCUARD DE YEROVI DEL CANTÓN SALCEDO.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE, Presidente(a), Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ en calidad de Vocal; y, Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.00
DEFENSA ORAL	40.00
PROMEDIO	96.00
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
VOCAL



Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. CEVALLOS ESPINOZA KAROLAY ANDREINA
MAGISTER

ACTA DE SUSTENTACIÓN



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los tres días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 11:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. MORALES FABARA MIRIAN JANETH, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ANÁLISIS DEL HÁBITO LECTOR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALICIA MARCUARD DE YEROVI DEL CANTÓN SALCEDO.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE, Presidente(a), Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ en calidad de Vocal; y, Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	56.00
DEFENSA ORAL	38.67
PROMEDIO	94.67
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



FIRMA ELECTRONICA por:
OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO
Tribunal Calificación del Posgrado

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



FIRMA ELECTRONICA por:
VIVIANA BEATRIZ
GONZALEZ BARONA
Tribunal Calificación del Posgrado

Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
VOCAL



FIRMA ELECTRONICA por:
KAREN LISSETTE
TORRES LARA
Tribunal Calificación del Posgrado

Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



FIRMA ELECTRONICA por:
MIRIAN JANETH
MORALES FABARA
Tribunal Calificación del Posgrado

LIC. MORALES FABARA MIRIAN JANETH
MAGISTER

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) por brindarnos la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. A nuestros docentes y tutores, por su guía constante y valiosas enseñanzas durante este proceso. A nuestros compañeros de maestría, quienes fueron fuente de apoyo y colaboración en cada etapa. Finalmente, a nuestra familia y amigos por su paciencia y aliento incondicional, y a mi pareja, por ser mi pilar emocional y fuente de motivación durante los momentos más desafiantes de esta travesía académica.

Karolay y Janeth

Resumen

El presente documento presenta un resumen conciso del proyecto de investigación enfocado en el fortalecimiento de las destrezas académicas a través de la lectura. El proyecto de investigación aborda la relación entre el hábito lector y el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”, motivado por el déficit en destrezas de lectura que afecta su desempeño académico; el objetivo general es diseñar talleres de lectura que promuevan el hábito lector y contribuyan al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”. La metodología empleada es de paradigma cuantitativo con un diseño correlacional, de campo y documental, utilizando encuestas y pruebas de lectura para establecer la relación entre la frecuencia lectora y las calificaciones. Los resultados confirman que la falta de un hábito lector consistente está directamente ligada al bajo desempeño, lo que motiva la propuesta “Leer para pensar mejor”, un programa con componentes pedagógicos, de acompañamiento (clubes) y monitoreo. En conclusión, la investigación determina que la intervención integral para fomentar el hábito lector es una estrategia educativa crucial que contribuye de manera significativa a elevar el rendimiento académico, al potenciar habilidades cognitivas esenciales como la comprensión, el pensamiento crítico y la síntesis en todas las asignaturas.

Palabras clave: Hábito lector, rendimiento escolar, lectura, educación básica superior

Abstract

This document presents a concise summary of a research project focused on strengthening academic skills through reading. The project addresses the relationship between reading habits and academic performance among upper elementary students at the "Alicia Marcuard de Yerovi" Educational Unit, motivated by a deficit in reading skills that negatively impacts their academic performance. The overall objective is to design reading workshops that promote reading habits and contribute to the academic achievement of tenth-grade upper elementary students at the "Alicia Marcuard de Yerovi" Educational Unit. The methodology employed is quantitative, with a correlational, field, and documentary design, utilizing surveys and reading tests to establish the relationship between reading frequency and grades. The results confirm that the lack of a consistent reading habit is directly linked to poor performance, which motivates the proposal "Read to Think Better," a program with pedagogical, support (clubs), and monitoring components. In conclusion, the research determines that comprehensive intervention to promote reading habits is a crucial educational strategy that significantly contributes to raising academic performance by enhancing essential cognitive skills such as comprehension, critical thinking, and synthesis in all subjects.

Keywords: Reading habit, academic performance, reading, upper basic education

ÍNDICE DE CONTENIDO

Derechos de autor.....	i
Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación	iii
Aprobación del tribunal calificador.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	7
1. Antecedentes	7
1.1. Antecedentes históricos del hábito lector y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje	7
1.1.1 Antecedentes referenciales	8
1.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	9
1.2.1 Fundamento teórico del Hábito Lector.....	9
1.2.2. Hábito lector.....	10
1.2.3 El hábito de la lectura en la Educación Básica.....	11
1.2.4 Pasos del hábito de la lectura en la Educación Básica.....	13
1.2.5 Elementos que afectan el hábito lector	14
1.2.6 La lectura en el contexto ecuatoriano y su impacto educativo en Ecuador	17
1.3. Rendimiento Académico	19
1.3.1 Relación entre hábito lector y rendimiento académico.....	21
1.4. Aspectos pedagógicos y sugerencias de mejora.....	23
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
2.1 Tipo y diseño de investigación	27
2.2. Población y muestra	27
2.3. Los métodos y las técnicas	28
2.4. Instrumentos de recolección de datos	28
2.5 Procesamiento estadístico de la información.....	29
3.1 Análisis del resultado de la prueba diagnóstico de comprensión lectora (pre-test).....	32
3.2. Análisis del resultado de la encuesta realizada a estudiantes	34
3.2 Análisis de Resultados de la Encuesta a Docentes sobre el Hábito Lector	44
3.3 Análisis Comparativo de los resultados	45
CAPÍTULO IV. PROPUESTA	47

4.1	Fundamentos de la propuesta	47
4.1.4	Actividades de la Propuesta	49
4.1.5	Implementación de la Propuesta.....	51
CAPÍTULO V. VALIDACIÓN		52
5.1	Validación de expertos	52
CONCLUSIONES		55
RECOMENDACIONES		56
Referencias		57
ANEXOS		62

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Resultados obtenidos de la prueba de diagnostico aplicada a los estudiantes.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 2. Resultados de la primera pregunta</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 3. Resultados de la segunda pregunta</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 4. Resultados de la tercera pregunta</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 5. Resultados de la cuarta pregunta</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 6. Resultados de la quinta pregunta.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 7. Resultados de la sexta pregunta.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 8. Resultados de la séptima pregunta</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 9. Resultados de la octava pregunta</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 10. Resultados de la novena pregunta</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 11. Resultados de la décima pregunta</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 12. Resultados obtenidos de la prueba de evaluación aplicada a los estudiantes.....</i>	<i>54</i>

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se vuelve más pertinente el seguimiento del hábito de la lectura y la influencia que esta tiene en el desempeño académico de los alumnos dentro de los espacios educativos. A escala nacional se han realizado múltiples evaluaciones y diagnósticos que evidencian la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes en Educación Básica, lo cual trae consigo el surgimiento de secuelas desde múltiples y diversas, disfuncionales y lógicas sistémicas en el desempeño de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento. INEVAL, (2022), manifiesta en su informe que “alumnos ubicados en los grados superiores de educación básica exhiben un marcado déficit en destrezas críticas asociadas a la lectura” (p. 3), lo que imposibilita a los estudiantes el seguimiento de instrucciones, la comprensión de textos y la construcción de conocimiento de forma autónoma.

A nivel mundial, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) a través del informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) analiza la relación de la competencia lectora y el desempeño académico en los distintos sectores. En el más reciente informe OCDE, 2023, se señala que los países en los que los estudiantes practican más la lectura, ya sea recreativa o académica, obtienen mejores resultados en el informe PISA en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje, lo que reitera la importancia de consolidar hábitos lectores en los primeros años.

Además, la lectura no es solo una actividad académica, sino parte del desarrollo holístico del estudiante. En el estudio de García & Sánchez, (2021), se enfatiza “que la lectura regula y mejora la concentración, la memoria e incluso la empatía, que son esenciales para perfeccionar habilidades de ciudadanía crítica y para un aprendizaje significativo” (p. 2). Por otro lado, el Ministerio de Cultura y Patrimonio (2021), con el objetivo de fomentar la alfabetización en todos los niveles educativos. No obstante, estas iniciativas necesitan ser adaptadas a las realidades específicas de cada institución educativa, particularmente en áreas rurales como el Cantón Salcedo, donde el contexto socio-cultural, económico y tecnológico puede limitar el acceso y el interés por la lectura.

En este sentido, estudiar el comportamiento de lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi” no solo permite ubicar una realidad en particular, sino que también enfrenta un problema educativo relevante tanto a nivel local como global. Potenciar la lectura como recurso didáctico tiene el potencial para mejorar el rendimiento académico, reducir la deserción

escolar y fomentar en los estudiantes un pensamiento más analítico, crítico y autosuficiente. El enfoque del análisis resulta pertinente por su incidencia en las políticas educativas, la práctica docente y el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a las auténticas necesidades de los educandos.

Uno de los muchos problemas que está enfrentando el sistema educativo en el Ecuador en los últimos años es el escaso hábito de lectura y la débil comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Superior. Esto no solo afecta el alcance de la comunicación y las competencias cognitivas, sino que también afecta el rendimiento académico general. En la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”, ubicada en el Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, existen casos de estudiantes de Básica Superior que muestran desinterés en la lectura demostrando no contar con hábitos de comprensión lectora, además también encontrando limitaciones en cada uno de los niveles de la comprensión de los textos, el resumen de las ideas, la inferencia y sobre todo en el rendimiento de las asignaturas del tronco común.

Este desafío tiene diversas causas, entre ellas, la falta de motivación interna hacia la lectura, el acceso restringido a materiales bibliográficos actualizados y atractivos, la carencia de técnicas pedagógicas efectivas que fomentan el placer por leer y, en muchos casos, el escaso apoyo familiar en el proceso de lectura. A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC., 2022) ha indicado que solo un reducido porcentaje de adolescentes en edad escolar lee de manera regular fuera del ámbito académico, viendo la lectura más como una obligación que como una actividad recreativa o educativa. Este desinterés, mantenido a través del tiempo, provoca una brecha considerable en el desarrollo de habilidades lectoras, lo que se traduce en una comprensión superficial de los contenidos y, en consecuencia, en un rendimiento académico bajo.

Desde un enfoque crítico, se puede argumentar que hay una conexión de causa y efecto entre la escasez del hábito lector y los bajos logros académicos. Los alumnos que no fomentan la lectura suelen tener dificultades para organizar sus ideas, redactar textos coherentes y comprender conceptos complejos. Esto les impide lograr un rendimiento académico adecuado, perpetuando un ciclo de fracaso escolar que es complicado de revertir sin intervenciones adecuadas y contextuales. Estudios recientes han evidenciado que cuando los estudiantes establecen hábitos de lectura sostenidos, sus habilidades en lectura crítica y comprensión de texto mejoran de manera notable, lo cual tiene un efecto positivo en su rendimiento en diversas asignaturas (Rodríguez, 2020).

En la Institución Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”, la situación se intensifica por aspectos como el entorno sociocultural, donde la práctica de la lectura no tiene un papel significativo en la vida diaria de las familias, y la limitada ejecución de iniciativas institucionales dirigidas a promover la lectura. Aunque hay algunos esfuerzos aislados por parte de maestros dedicados, estos

son insuficientes ante la gravedad del asunto. Se vuelve fundamental incentivar una cultura de lectura tanto dentro como fuera del aula si se busca mejorar el rendimiento académico de los alumnos y, al mismo tiempo, ayudar en su desarrollo como ciudadanos críticos, reflexivos y autónomos.

La relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico ha sido objeto de interés académico y educativo durante años. Esto se debe a que la lectura es una herramienta fundamental en la adquisición del conocimiento y en la formación cognitiva de un estudiante. En este sentido, la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”, en virtud de sus características socioeducativas particulares, se constituye en un contexto relevante para analizar esta relación en la valoración de la lectura y el rendimiento escolar. En este momento, una de las principales preocupaciones en la educación de la básica superior está relacionada con el rendimiento escolar de calidad y las variables que impactan en el desempeño, considerando el hábito lector como uno de los factores más relevantes.

El hábito lector se define como la práctica de la lectura de forma continua y consistente, y se refiere no solo a la actividad académica, sino que también se trata de la aceptación de una actividad por el disfrute y la comprensión de distintos textos. Este hábito, relacionado con el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora y el análisis crítico, puede afectar positivamente las competencias cognitivas de los estudiantes y, en consecuencia, su rendimiento en múltiples disciplinas. No obstante, en la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi", la falta de consolidación de las estrategias lectoras y la promoción de la lectura sistemática se nota con el riesgo de afectar el rendimiento de los alumnos en disciplinas básicas como matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lengua.

Desde esta perspectiva, se aprecia como un importante desafío, ya que la literatura y múltiples investigaciones han planteado que la ausencia de un hábito lector sostenido se relaciona de manera directa y desproporcionada con el bajo rendimiento de comprensión lectora, y, en consecuencia, con un impacto importante en la comprensión de los contenidos en las distintas áreas del currículum. En consecuencia, resulta de gran importancia investigar el impacto que el hábito lector de los alumnos en la educación básica superior tiene en su rendimiento escolar, así como las barreras y las potencialidades que esta práctica puede suponer en el ámbito escolar. A partir de este análisis se formula el siguiente problema:

¿Qué talleres de lectura se pueden implementar para que se promuevan el hábito lector y contribuyan al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”?

Objetivo general

Diseñar talleres de lectura que promuevan el hábito lector y contribuyan al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

Objetivos específicos

- Analizar los antecedentes teóricos, didácticos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el hábito lector y el rendimiento académico.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo del hábito lector y el rendimiento académico en la comprensión de contenidos de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.
- Desarrollar talleres de lectura orientados a promover el hábito lector y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año “A” de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

Para abordar esta problemática, el estudio se centrará en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”, especialmente en aquellos que presentan bajo rendimiento escolar, con el propósito de determinar si existe una relación significativa entre sus hábitos de lectura y su desempeño académico. Se analizará la conducta lectora considerando factores que pueden facilitar o limitar su desarrollo, como el entorno familiar, los recursos disponibles, la disposición personal y las preferencias lectoras. Paralelamente, se identificarán las variables del rendimiento escolar reflejadas en las distintas asignaturas y su vínculo con la práctica lectora.

La delimitación del estudio contemplará aspectos como el tiempo, los recursos, el calendario académico y las condiciones operativas de la institución. Para ello, se recopilará información mediante encuestas aplicadas a los estudiantes y el análisis de sus calificaciones de los últimos años. Con estos insumos, se espera evidenciar el impacto positivo que el hábito lector puede ejercer en el rendimiento escolar de los estudiantes de esta etapa educativa.

Por el interés de la investigación, la delimitación del problema se centra en el hábito lector y el rendimiento escolar en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi". El estudio pretende exponer la influencia del hábito de la lectura en el rendimiento académico y la información que se obtendrá para el diseño de estrategias pedagógicas que formen el aprendizaje y el crecimiento académico en la institución.

El hábito lector es una destreza básica que, sin duda, afecta el aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante. La lectura se asocia con la adquisición de conocimientos y la habilidad

de aprender otras destrezas cognitivas, como la comprensión lectora, el pensamiento crítico, la memoria, y la resolución de problemas. En el contexto de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”, el ciclo de la básica superior constituye una población educativa prioritaria, y por lo tanto se vuelve necesario investigar el hábito lector y el rendimiento escolar. En esta etapa básica de su construcción educativa, se les pueden ofrecer herramientas que mitiguen el uso de la lectura como un reto y, por el contrario, se les pueden brindar beneficios eligiendo la lectura como una solución.

El uso de la lectura para mejorar el rendimiento escolar y, por consiguiente, el aprendizaje en las asignaturas de mayor peso a su formación integral, es el eje fundamental que justifica este tipo de investigación. A pesar de la importancia que la lectura tiene en la vida contemporánea, se nota que, en el caso concreto de la Unidad educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”, y en otras organizaciones educacionales, las condiciones que se les hacen a los estudiantes para que se desarrollen en el hábito lector aún son inadecuadas

Esto se puede reflejar en el bajo rendimiento en varias materias y en la generación de una brecha en el aprendizaje de los estudiantes. Un lector habitual puede tener un mayor rendimiento académico. Leer ayuda a la comprensión de los textos de estudio y mejora la redacción, el análisis, la crítica, y la resolución de problemas. El estudio tiene este enfoque para que educadores, padres y autoridades puedan diseñar e implementar acciones que ayuden a fortalecer el hábito lector en los estudiantes, impactando positivamente en su rendimiento escolar.

Ayuda en el ámbito de la unidad educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" al proporcionar información respecto a los factores que afectan el hábito lector, para que en el futuro se puedan replicar estas acciones en otras unidades educativas. Esto fomenta la mejora de políticas en lectura y el aprendizaje.

Ejemplos de cómo se implementan lecturas en el aula de clase, cómo se utilizan en actividades de integración de otras áreas de aprendizaje, y el papel que desempeñan en el desarrollo de competencias, entre otros, pueden ser un punto de motivación en el desarrollo y potenciación del hábito lector. Esto, sin duda, representa un cambio en el contexto de la institución. La motivación y la promoción de ambientes integrativos reflexivos sobre las lecturas son, sin duda, un punto de motivación y entusiasmo. La promoción del hábito lector, sin duda, representa un cambio en el contexto de la institución. El papel integral que juegan actividades de lectura y el desarrollo de competencias pueden ser un punto de motivación en el desarrollo y potenciación del hábito lector.

El desarrollo y la promoción de competencias y el aprendizaje basado en proyectos pueden ser un motivador en el desarrollo y potenciación del hábito lector en el contexto de la institución. Esto, sin duda, representa un cambio en el contexto de la institución. La motivación y la promoción

de ambientes integrativos reflexivos sobre las lecturas son, sin duda, un punto de motivación y entusiasmo. La promoción del hábito lector, sin duda, representa un cambio en el contexto de la institución. El papel integral que juegan actividades de lectura y el desarrollo de competencias pueden ser un punto de motivación en el desarrollo y potenciación del hábito lector. Los resultados de este estudio podrían ofrecer soluciones prácticas para mejorar el rendimiento académico y, en general, la calidad educativa en la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

El presente estudio busca conocer la relación entre el hábito lector y el rendimiento escolar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”. Para este caso, intenta establecer el impacto del hábito lector de los estudiantes en el desempeño en algunas asignaturas, en algunos casos, donde el rendimiento y la lectura se encuentran varias veces correlacionados.

El trabajo que se busca ejecutar se justifica en los aspectos señalados. Aunque estos, inicialmente, podrían verse como desventajas, la cantidad de información se convertirá en un insumo de capital para el diseño de algunas propuestas pedagógicas que, potencien el hábito lector y el rendimiento escolar final de los educados.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Antecedentes

1.1. Antecedentes históricos del hábito lector y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje

La relación entre hábito lector y rendimiento académico ha sido objeto de estudio en el campo de la educación. Esto se debe a que, sobre el hábito lector, se ha documentado que, cuando se trata de hábitos de lectura, estos tienen efectos positivos en el desarrollo cognitivo y académico de los alumnos. A lo largo del tiempo, en el ámbito de la educación, se comprobó que la lectura ayudaba no solo a la comprensión de los textos que la persona leía, sino también, la persona que leía, podía resolver problemas, formular críticas constructivas e incorporar nuevos conocimientos.

El proceso de enseñanza de la lectura ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de la historia. En los primeros tiempos, la enseñanza de la lectura se centraba en la memorización de textos sagrados y la repetición de palabras, utilizando principalmente métodos fonéticos. Según Rodríguez (2020), la pedagogía tradicional se caracterizó por un enfoque de "lectura mecánica", donde el aprendizaje se basaba en la decodificación fonológica de las palabras, sin un énfasis claro en la comprensión lectora. Este enfoque primitivo estuvo vigente durante siglos y fue moldeado por las tradiciones educativas de diversas culturas, como la antigua Grecia y Roma, que valoraban la alfabetización como un medio para acceder al conocimiento.

Con el paso del tiempo, la pedagogía de la lectura se diversificó, incorporando nuevas teorías del aprendizaje. A finales del siglo XIX y principios del XX, el enfoque comenzó a integrarse con las ciencias psicológicas, particularmente a través del trabajo de psicólogos como Piaget y Vygotsky, quienes aportaron al entendimiento de los procesos cognitivos en la adquisición de la lectura (Moreno, 2021). Durante esta época, las escuelas empezaron a adoptar métodos más dinámicos, como el método global y el método sintético, los cuales integraban la lectura de palabras completas y la enseñanza de las letras y sonidos de manera más sistemática. Este cambio reflejaba una comprensión más compleja de cómo los niños aprenden a leer.

En las últimas décadas, el proceso de enseñanza de la lectura ha evolucionado hacia enfoques más inclusivos y centrados en el estudiante, integrando tecnologías digitales y adaptaciones pedagógicas. Investigaciones recientes destacan la importancia de estrategias como la lectura compartida y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora (González & Hernández, 2023). La educación contemporánea enfatiza la lectura crítica y reflexiva, adaptando el proceso de enseñanza a

las necesidades individuales de los estudiantes, y se ha visto facilitada por el uso de herramientas tecnológicas que permiten un enfoque más personalizado y accesible (Sánchez, 2022).

En la enfatización de la lectura, la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi", como muchas de las instituciones en la región, intenta alcanzar resultados positivos en la educación integral de los niños. Sin embargo, como lo están enfatizando las teorías e investigaciones en lectura, muchas instituciones, especialmente en las zonas de la región con poco desarrollo, aún no están desarrollando políticas que garanticen el desarrollo permanente de la lectura, lo que se observa en el rezago escolar de los estudiantes de básica superior, especialmente en los casos que se abordaron en el estudio de (Mendoza & Torres., 2021).

En la educación, se comprobó que el hábito de la lectura mejoraba el rendimiento en ciencias, matemáticas y lenguaje, lo que, en la educación, refuerza la importancia de la lectura en el currículo. En la investigación de Castro & López, (2022), se ha abordado con profundidad e interés la promoción de actividades de lectura en las aulas escolares, el uso de las bibliotecas escolares y la lectura recreativa, obteniendo resultados positivos en la calificación escolar. Sigue siendo una realidad que las prácticas lectoras son aún limitadas. Por esta razón, se considera que el problema debe abordarse de forma multidimensional, teniendo en cuenta tanto a los docentes como a los padres de familia. Este antecedente histórico también evidencia la necesidad de investigar la forma en que el hábito lector impacta el desempeño académico de los estudiantes, en especial, en la "Alicia Marcuard de Yerovi", que aún enfrenta un cúmulo de obstáculos para llegar a formar este hábito.

1.1.1 Antecedentes referenciales

Se ha documentado la vinculación entre el hábito lector y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica superior. En el caso de un estudio realizado en Ecuador, se reportó una correlación positiva entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior. Los resultados mostraron que los estudiantes que pasaban un mayor tiempo en lectura y comprensión mostraban un mejor rendimiento en el nivel de las pruebas de comprensión lectora, lo que sugiere que la lectura habitual modifica en el sentido positivo las habilidades cognitivas necesarias en el proceso del aprendizaje escolar (Cisneros,2024).

Igualmente, en el ámbito de la educación primaria en América Latina se han documentado la importancia de formar el hábito lector desde la infancia, particularmente el hecho de que, además de la comprensión de los textos, se obtienen otras habilidades como la crítica, la síntesis y el análisis que son determinantes en el rendimiento académico (González & Pérez, 2020).

En el contexto específico de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi", la promoción del hábito lector se presenta como una estrategia clave para mejorar el rendimiento escolar de los

estudiantes de básica superior. Estudios previos han señalado que la implementación de programas de lectura que involucren a estudiantes, docentes y familias puede generar un ambiente propicio para el desarrollo de competencias lectoras y, por ende, para el fortalecimiento del rendimiento académico (Mendoza & Torres, 2021).

Además, la creación de espacios como bibliotecas escolares y la integración de actividades lectoras en el currículo escolar han mostrado resultados positivos en la mejora de la comprensión lectora y el desempeño en diversas asignaturas (Castro & López, 2022). Estos antecedentes resaltan la necesidad de diseñar e implementar estrategias educativas que fomenten el hábito lector en la comunidad educativa de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi", con el objetivo de potenciar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

1.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

1.2.1 Fundamento teórico del Hábito Lector

Después de tener práctica estable de lectura y no solo la decodificación, la lectura debe integrarse como un recurso cotidiano de disfrute, aprendizaje y reflexión. Para entender el hábito lector se utilizan teorías sociocognitivas en donde se relacionan la motivación intrínseca y la auto percepción de cada lector, así como el acceso a materiales que, en sus manos, resulten significativos. La lectura es más factible que un lector, que es capaz de acceder y encontrar textos que se relacionen con sus intereses y capacidades. Esto se debe a que se tiene acceso a textos que se relacionen de manera intrínseca con el lector, acceso a nuevos textos y la calidad de las experiencias lectoras. (Paucar, 2024; Vargas, 2023; Koinonia, 2024).

El estudio de la relación habitual entre el hábito lector y el rendimiento académico, están centrados principalmente en la descripción de teorías y programas educativos acerca del hábito lector. A pesar de que las fuentes son relevantes y actuales, el texto tiene un enfoque muy descriptivo, lo que no permite una comprensión más profunda del asunto. Con el fin de robustecer el análisis, es posible que se sugiera incluir un análisis comparativo entre las teorías de los autores señalados, de RSIS International (2024) y Paucar (2024). Este análisis comparativo deberá poner en evidencia las similitudes y diferencias en los planteamientos de cada autor sobre el hábito lector y su clasificación con el rendimiento académico. Además, sería interesante relacionar las teorías con ejemplos de cómo se aplican estos enfoques en la educación actual, estableciendo así un vínculo directo entre la teoría y los estudios realizados en el área.

En este fragmento se abordan las estrategias para fomentar el hábito lector, destacando el uso de formatos digitales y el trabajo en redes, pero nuevamente, el texto se enfoca más en describir las estrategias sin profundizar en el análisis de las teorías. Aunque se citan autores relevantes como

Fundación Koinonia (2024) y Vargas (2023), el texto no establece conexiones comparativas claras entre sus enfoques. La recomendación es reducir las definiciones extensas y establecer un análisis más comparativo que relacione las teorías con ejemplos prácticos de cómo se implementan las estrategias en el contexto educativo. Al establecer estas relaciones explícitas, se fortalecería la comprensión de cómo las estrategias propuestas por estos autores impactan en la mejora del hábito lector y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este contexto, el análisis histórico del hábito lector se presenta de forma descriptiva, poniendo de relieve la influencia de dicho hábito en el desempeño académico. No obstante, resulta completamente ausente un análisis comparativo entre los enfoques teóricos en materia de hábito lector. Lo ideal sería hacer un contraste entre las ideas de Mendoza (2020) con otras corrientes teóricas sobre el tema y establecer la relación entre las teorías y su puesta en práctica. Este estudio comparativo permitirá comprender la evolución del concepto de hábito lector a lo largo del tiempo, su importancia actual y su relación con el rendimiento académico del estudiante. A través de estos elementos el análisis podría ser más claro y mejoraría la relación entre la teoría y el estudio.

1.2.2. Hábito lector

El hábito lector ha evolucionado desde ser una práctica motivada por el entorno familiar y social hasta convertirse en una competencia clave dentro del currículo educativo formal. Según Mendoza & Torres (2021), el hábito lector influye directamente en la comprensión crítica de los textos y en el desempeño académico global, especialmente en áreas como Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y otras disciplinas que requieren habilidades de interpretación lectora (Mendoza & Torres, 2021).

El hábito lector se define como la práctica repetida y sostenida de la lectura que integra componentes afectivos (placer, motivación), cognitivos (estrategias de comprensión, vocabulario) y conductuales (frecuencia y diversidad de leer); su comprensión requiere mirar no solo el tiempo dedicado a leer, sino la calidad de las interacciones con los textos y la elección de géneros, formatos y soportes (Abid, 2023).

El texto presenta una relación clara entre el hábito lector, el rendimiento académico y el impacto de la digitalización, citando estudios recientes que demuestran cómo la lectura habitual mejora las habilidades lingüísticas. Sin embargo, se centra principalmente en la descripción de los efectos de la lectura en general, y el análisis comparativo entre los autores y estudios citados es algo limitado. Para fortalecer este análisis, sería útil realizar un contraste entre las teorías de los autores mencionados, como Paucar (2024) y SciELO (2025), y otros estudios sobre el impacto de la digitalización en los hábitos lectores. También se recomienda reducir definiciones amplias y

establecer relaciones más explícitas entre la teoría y el estudio realizado, específicamente en cómo las estrategias pedagógicas y las plataformas digitales afectan directamente la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Además, se menciona la heterogeneidad de los índices de lectura en diferentes contextos nacionales y regionales, destacando la importancia de políticas públicas que aseguren el acceso a recursos y programas de fomento lector. Aunque se abordan diversos aspectos del fomento de los hábitos lectores, el texto mantiene un tono descriptivo sin profundizar demasiado en el análisis comparativo entre los estudios citados, como los de Abid (2023). Se recomienda un análisis más crítico entre las distintas estrategias para fomentar el hábito lector, comparando los enfoques de diferentes países y contextos. Además, sería útil vincular explícitamente las teorías con ejemplos prácticos de cómo las políticas públicas impactan la mejora en el rendimiento académico, en lugar de centrarse exclusivamente en la descripción de los hallazgos.

1.2.3 El hábito de la lectura en la Educación Básica

El hábito lector se comprende como el ejercicio constante y voluntario de la lectura en la vida diaria, que va más allá de lo estrictamente académico. En el contexto educativo, formar un hábito lector desde la infancia es primordial, puesto que no solo promueve la obtención de información, sino que también enseña habilidades cognitivas, lingüísticas y emocionales.

Morales (2021), manifiesta que “impulsar la lectura entre los alumnos mejora su comprensión, vocabulario y pensamiento crítico, resultando en un rendimiento académico superior” (p. 13). Es por ello, que la lectura refuerza la independencia del alumno en su aprendizaje, transformándolo en un participante activo en su educación.

Se aborda de manera eficaz el rol del hábito lector en el ámbito de la educación básica, concurrentemente con Gómez & Rodríguez (2020) y Pérez (2021). No obstante, el enfoque se mantiene en el carácter descriptivo y no se gasta suficiente energía en un análisis comparativo. Se sugiere pagar la postura de los autores con ejemplos concretos o con casos que demuestran la manera en que la lectura diaria influye en las capacidades cognitivas de los alumnos y su estado emocional. Establecer explícitamente la relación entre los beneficios del hábito lector y el rendimiento en la realidad, a partir del análisis comparativo con otros métodos.

Según Gómez & Martínez (2022), la formación del hábito lector es una tarea esencial que le corresponde al docente. Si bien se habla de la función que cumple el maestro y la importancia de la lectura creativa y adaptada, no hay un claro análisis comparativo con otras miradas pedagógicas. A fin de reforzar este análisis, valdría la pena discutir, comparar, las ideas de Gómez y Martínez con otros enfoques educativos respecto a cómo incentivar el hábito lector en los alumnos. A partir de ahí,

cabe inferir una relación más explícita entre las prácticas de la enseñanza y el rendimiento de los alumnos. El texto realiza una revisión del efecto de la tecnología en las lecturas, por el contrario, las plataformas digitales pueden favorecer el hábito lector (Vargas & Sánchez, 2023; Hernández & Romero, 2021). A pesar de que se encuentra presente el término transformación digital, así como aplicaciones educativas interactivas, el enfoque se mantiene describe y no se compara con otros recursos tecnológicos. Conociendo la personalidad y el transcurrir de la humanidad junto con la tecnología se ha logrado realizar este análisis sobre el impacto y características de las aplicaciones que son interactivas, su comparación con la lectura de libros de papel y en que manera benefician el rendimiento académico. Sería pertinente vincular estos enfoques a políticas públicas que fomenten el acceso equitativo a recursos educativos.

Otro aspecto relevante es la relación entre el hábito de la lectura y el desarrollo emocional de los estudiantes. La lectura de historias y relatos puede ofrecer a los niños una vía para explorar sus emociones, entender su entorno y desarrollar empatía hacia otros. Los autores Fernández & López (2022), nos indican que los libros permiten que los estudiantes se identifiquen con los personajes y situaciones descritas, lo que les facilita procesar sus propios sentimientos y experiencias. De esta manera, la lectura no solo contribuye al desarrollo intelectual, sino también al bienestar emocional y psicológico de los niños.

La implicación de las familias en el fomento de la lectura es otro factor crucial. Los padres desempeñan un papel vital en la formación de hábitos de lectura en sus hijos, ya que la lectura en el hogar refuerza lo aprendido en la escuela. Las investigaciones sugieren que los niños que leen regularmente en casa tienden a ser más motivados y mejor preparados académicamente (Sánchez & Ortega, 2020). Los padres pueden fomentar la lectura de diversas formas, como leerles en voz alta, hacer preguntas sobre los libros leídos o permitirles elegir sus propios libros. Un ambiente familiar que valore la lectura tiene un impacto positivo en la actitud de los niños hacia los libros y el aprendizaje en general.

Por lo tanto, la evaluación del hábito de la lectura en la educación básica debe ser un proceso constante que permita identificar las áreas de mejora y los logros alcanzados. Las pruebas de lectura, aunque no deben ser el único método de evaluación, son útiles para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. De acuerdo con Morales & Castillo, (2021), es fundamental que las evaluaciones incluyan tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, para ofrecer una visión más completa del progreso de los estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y comprensión. Además, estas evaluaciones deben ser realizadas de forma continua, ya que el hábito de la lectura se desarrolla de manera gradual y constante.

Por lo tanto, el hábito de la lectura en la educación básica es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Fomentar la lectura desde temprana edad no solo mejora las habilidades cognitivas y académicas, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los niños. Es necesario que tanto los docentes como las familias trabajen de manera conjunta para crear un ambiente que valore y promueva la lectura, garantizando así que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la educación y la vida.

1.2.4 Pasos del hábito de la lectura en la Educación Básica

Para poder adquirir un hábito de lectura en el nivel de educación básica se debe considerar los siguientes pasos que se describen a continuación:

El desarrollo del hábito de la lectura en Educación Básica requiere un proceso progresivo y orientado, en el que los estudiantes fortalecen sus habilidades lectoras a partir de experiencias significativas y continuas. Para lograrlo, es fundamental considerar una secuencia de pasos que consoliden la motivación, la comprensión y la autonomía lectora, permitiendo que la lectura deje de ser una actividad impuesta y se convierta en una práctica cotidiana, placentera y formativa. Estos pasos orientan al docente en la construcción de un acompañamiento sistemático que favorece el gusto por leer y el desarrollo de competencias esenciales para el aprendizaje.

- Fomento temprano de la lectura: En la educación básica, el fomento de la lectura desde los primeros años es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Los niños comienzan a adquirir conciencia fonológica, vocabulario y comprensión a través de la lectura regular, lo que sienta las bases para el aprendizaje de otras materias.
- El papel de los docentes como mediadores de la lectura: Los maestros desempeñan un papel fundamental en el fomento del hábito lector. A través de la creación de un ambiente literario estimulante, el docente puede motivar a los estudiantes a explorar diferentes géneros, autores y temas. Además, la interacción y discusión sobre los textos leídos enriquecen la experiencia lectora.
- La lectura como herramienta de aprendizaje transversal: El hábito de la lectura no solo es esencial en la asignatura de lengua y literatura, sino que se convierte en una herramienta transversal para el aprendizaje en otras áreas del conocimiento. Los niños que leen habitualmente tienen mayor facilidad para comprender textos en ciencias, matemáticas, historia y otras disciplinas.

- Desarrollo de la comprensión lectora: La lectura requiere la práctica constante para la comprensión lectora. Esta habilidad es cardinal para los estudiantes, de tal forma que, al final, ellos deben poder reflexionar, analizar y sintetizar la información que recogen de los textos. Esto contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo, que es un recurso invaluable para la vida que se les aproxima.
- La influencia de las bibliotecas escolares: Las bibliotecas escolares tienen un valor incalculable para la formación de los hábitos lectores. Cuando se les ofrece un lugar que estimule la lectura, que contenga materiales variados y apropiados para las diferentes edades e intereses de los estudiantes, estos suelen interesarse de forma espontánea por la lectura.
- Uso de tecnologías digitales: Hoy en día, el uso de tecnologías digitales, que incluyen e-books, aplicaciones para la lectura y plataformas interactivas, bien se pueden ser un gran incentivo para los estudiantes. Son recursos que permiten el acceso a una mayor cantidad de textos y proponen la formación del hábito lector de una forma divertida y activa.
- La motivación de la lectura en familia: La colaboración de la lectura en familia empieza en la escuela. Cuando los padres leen con sus hijos o dejan que sus hijos lean de manera independiente, aseguran que la lectura mantenga un valor positivo, creando la lectura como una actividad placentera.
- Evaluación y seguimiento del hábito lector: Evaluar y seguir el progreso en la lectura, la comprensión, y el disfrute de los estudiantes es fundamental para la lectura pedagógica. Con la lectura, se logra monitorear el lector y cambiar el enfoque que se le da a las actividades en función de las necesidades del estudiante.
- Creación de clubes de lectura: La creación de clubes de lectura en las escuelas fomenta el intercambio de ideas en las lecturas de los estudiantes y la creación de una comunidad literaria en la escuela. Este tipo de actividades crea el interés en la lectura de manera social y colectiva
- Establecimiento de metas lectoras: El establecimiento de metas de lectura (como leer ciertos números de libros o páginas al mes) ayuda a que los estudiantes se comprometan con el hábito lector. Estas metas pueden ir acompañadas de incentivos o recompensas para motivar la participación y el logro de los objetivos establecidos.

1.2.5 Elementos que afectan el hábito lector

Varios elementos contribuyen al desarrollo del hábito de lectura, incluyendo el entorno familiar, la motivación personal, la disponibilidad de libros y la intervención pedagógica. Un hogar

que aprecia la lectura, junto con educadores inspiradores, es crucial para estimular el interés por la lectura en los alumnos (Paredes, 2022).

Además, la accesibilidad a diversos y actualizados materiales bibliográficos, tanto en formato físico como digital, tiene un impacto directo en la creación de este hábito. Asimismo, el uso de metodologías didácticas innovadoras que fomentan la lectura recreativa y crítica en el aula puede mejorar significativamente este hábito (Vélez & Romero, 2023).

Se menciona de forma adecuada el interés lector como un hábito que favorece el desarrollo académico y personal, así como algunos factores que lo obstaculizan, como el acceso restringido a materiales de lectura y la tecnología. Sin embargo, continúa siendo descriptivo y no realiza un análisis comparativo entre los estudios citados, como el de Gómez (2020) y el de Fernández & Martínez (2021). En esta medida se considera que conviene incluir un análisis comparativo entre ambos enfoques que ponga de relieve sus similitudes y diferencias en la forma en que los factores que influyen sobre el hábito lector son concebidos en esas regiones. También sería interesante ayudar a los estudiantes a conectar el estudio con ejemplos concretos sobre cómo la falta de acceso a los libros y a la tecnología incide en su rendimiento académico, generando así un vínculo más expreso entre los factores que describe y el rendimiento académico.

El impacto del ámbito familiar en la constitución del hábito lector, aunque sólo se detiene a narrar el vínculo general que existe entre las mamás y el papá con el hábito de la lectura del niño. Para reforzar todo esto, sería buena idea realizar una comparación entre las investigaciones de Sánchez & Ruiz (2022) y otros estudios sobre el entorno familiar y la motivación hacia la lectura. Por lo demás, se debe poner de manifiesto la conexión entre la existencia de materiales en la familia que pueden ayudar al niño, como ser bibliotecas o padres lectores, y el rendimiento que en la escuela tiene el niño. El análisis comparativo permitirá mostrar cómo han trabajado estas estrategias en diversos contextos y cómo se pueden replicar en otras casas.

Se entronca bien con el contexto escolar y la labor del docente en el desarrollo del hábito lector Pérez & Rodríguez. A pesar de lo anterior, el texto se presenta mucho más descriptivo y no realiza un análisis comparativo de ellos. Podría ser muy interesante comparar las prácticas de lectura aquí vistas con un tipo de teoría pedagógica distinta y ver hasta qué punto funciona y educa en contextos iguales. Además, acentuar esta discusión con un ensayo comparativo entre las ventajas y desventajas que trae la digitalización a partir de la inclusión de estudios que muestren la incidencia positiva y negativa en los hábitos lectores resultaría enriquecedor. Otro elemento que afecta el hábito de la lectura es la falta de tiempo, especialmente en contextos escolares intensivos. La presión por cumplir con las tareas académicas y los exámenes estandarizados limita el tiempo libre de los

estudiantes, quienes se ven forzados a priorizar otras actividades sobre la lectura. Morales & Álvarez, (2021), opinan que, esta falta de tiempo afecta la calidad de la lectura, ya que los estudiantes no pueden dedicar períodos largos o continuos a leer con tranquilidad. Esta situación se ve exacerbada por la introducción de metodologías pedagógicas que requieren un enfoque más técnico y menos creativo de la lectura, lo que hace que los niños y jóvenes no perciban el acto de leer como una actividad placentera, sino como una obligación más en su rutina escolar.

La motivación interna de los estudiantes es otro factor esencial para fomentar el hábito de la lectura. La motivación para leer varía según el interés personal de cada estudiante, lo cual está estrechamente relacionado con los contenidos de los textos y el enfoque pedagógico. González & Pérez, (2020), los estudiantes son más propensos a leer si los materiales propuestos coinciden con sus intereses personales, como sus pasatiempos, aficiones o curiosidades. Por tanto, es crucial que los docentes ofrezcan una variedad de lecturas que incluyan diferentes géneros, temas y estilos, para así captar la atención de todos los estudiantes y fomentar su interés por la lectura.

Además, la percepción de la lectura como una actividad aburrida o difícil puede ser una barrera significativa. La falta de habilidades lectoras en los primeros años de educación básica puede generar frustración en los niños, lo que a menudo lleva a que abandonen la lectura de manera prematura. Según Vargas y Martínez (2021), la ansiedad lectora y el sentimiento de incapacidad son factores que afectan negativamente el hábito de la lectura en muchos estudiantes, sobre todo en aquellos que no reciben apoyo adecuado en el proceso de aprendizaje. Es fundamental que los educadores implementen métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo gradual y positivo de la comprensión lectora, asegurándose de que los estudiantes no se sientan presionados ni frustrados.

El contexto social y cultural también influye en el hábito lector. En algunas comunidades, la lectura no es vista como una actividad prioritaria o beneficiosa, lo que impacta directamente en el comportamiento de los niños y adolescentes. González & Sánchez, (2022), en muchas culturas, la lectura se asocia con la obligación escolar más que con el disfrute personal, lo que hace que los jóvenes no desarrollen una relación espontánea con los libros. Las políticas culturales y educativas deben enfocarse en cambiar esta percepción, promoviendo la lectura como una actividad valiosa no solo para el aprendizaje, sino también para el desarrollo de la creatividad y la imaginación.

En conclusión, el hábito lector es influenciado por una serie de factores complejos y variados, que van desde el acceso a recursos y la influencia familiar, hasta las presiones del contexto escolar y las distracciones digitales. Para fomentar una cultura de lectura saludable, es necesario abordar estos factores de manera integral, ofreciendo recursos adecuados, apoyando a las familias y educadores, y promoviendo metodologías de enseñanza que integren la lectura de forma atractiva y motivadora.

Solo de esta forma se podrá garantizar que las nuevas generaciones desarrollen el hábito de la lectura y, con ello, las habilidades necesarias para su crecimiento intelectual y personal.

1.2.6 La lectura en el contexto ecuatoriano y su impacto educativo en Ecuador

El Ministerio de Educación ha creado programas y estrategias para promover la lectura desde la educación básica, tomando en consideración que es de importancia determinante en la formación integral del estudiante. Sin embargo, se enfrentan problemas como la escasa creación de bibliotecas escolares, la limitada capacitación de los docentes en estrategias lectoras y la baja motivación de los estudiantes hacia la lectura.

Según López & Acosta, (2021), manifiestan que, “en la mayoría de las escuelas vulnerables rurales y urbanas, la lectura, en realidad, se considera una tarea ardua más que una actividad placentera, y esto limita su impacto en el rendimiento académico” (p.12). Es, por tanto, importante que se desarrollen políticas educativas que incluyan la lectura de forma transversal y significativa en el currículo.

La problemática que enfrenta Ecuador por la escasa disponibilidad de materiales educativos y el impacto de ello en el desarrollo del hábito lector. El enfoque es principalmente descriptivo sin embargo. Con el fin de mejorar, se sugiere comparar la perspectiva de Alvarado y Pérez (2021) con otra teoría que versa sobre el efecto del acceso limitado a recursos educativos, destacando similitudes y diferencias entre los estudios de otros contextos. También sería bueno relacionar la teoría con ejemplos de cómo estas barreras impactan el rendimiento académico de los estudiantes y qué estrategias podrían abordar esta situación.

En este extracto se habla sobre la influencia del contexto familiar en la práctica de la lectura de los niños ecuatorianos, según García & Sánchez (2022). Por lo tanto, un hogar que favorece la lectura, a través de la oferta y el acceso a libros, impacta favorablemente en el rendimiento académico de los escolares. Sin embargo, no queda claro si se hace un análisis comparativo con otras investigaciones.

Para potenciar el análisis, se sugiere una comparación entre los enfoques expuestos por García & Sánchez y otros estudios que puedan haber examinado el entorno familiar y su relación con la lectura, concordando en que los contextos socioculturales en los que se insertan los niños influyen en sus hábitos lectores. Sería interesante que tú mismo proporcionaras ejemplos de cómo la carencia de recursos en los hogares puede ser un obstáculo para el desarrollo del hábito lector y cómo podría superarse esta dificultad.

Se habla de las estrategias que se han implementado en el sistema educativo ecuatoriano para formar el hábito lector en los niños y niñas ecuatorianos; como las bibliotecas escolares y los programas de lectura. No obstante, el análisis permanece descriptivo y no se establece una comparativa entre lo que es uno u otro método. Es recomendable que se haga un análisis comparativo entre López & Castro (2021) y otras teorías. Esto es relevante por cuanto la falta de formación continua para los docentes, así como la presión curricular sobre microcurricular a nivel estatal y nacional, deslegitima la efectividad de la misma. De igual forma, deberían vincular la teoría a ejemplos de cómo las estrategias pedagógicas pueden motivar al estudiante para que lea más allá de los textos obligatorios.

Además, el contexto digital también ha influido en la forma en que los jóvenes ecuatorianos se acercan a la lectura. El uso de dispositivos electrónicos, redes sociales y plataformas digitales ha generado un cambio en los hábitos de consumo de información. Para Zambrano & Ruiz, (2023), determinan que el acceso a internet ha permitido que los estudiantes se conecten con una gran cantidad de contenido digital, pero muchas veces este contenido no es académico ni fomenta el hábito lector. Aunque las tecnologías pueden ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, en muchos casos las distracciones digitales terminan desplazando la lectura tradicional, lo que dificulta que los estudiantes ecuatorianos adquieran el hábito de leer libros impresos.

A pesar de estos retos, el contexto ecuatoriano ha mostrado avances importantes en el ámbito de la lectura. Iniciativas como el "Plan Nacional del Libro y la Lectura", lanzado por el Ministerio de Cultura y Patrimonio de Ecuador en 2021, buscan promover la lectura en todo el país mediante la creación de espacios públicos de lectura y la distribución de libros en comunidades rurales. Mientras que los autores Martínez & Ortega (2022), opinan que, estas iniciativas han tenido un impacto positivo en algunas regiones del país, ya que han logrado aumentar el acceso a la lectura y fomentar el interés por los libros en sectores que anteriormente no contaban con este tipo de recursos. Sin embargo, estos esfuerzos deben intensificarse y consolidarse para garantizar que todos los estudiantes ecuatorianos, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica, puedan beneficiarse de ellos.

Otro factor a considerar en la relación entre la lectura y el impacto educativo en Ecuador es el vínculo entre la lectura y el rendimiento académico. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que leen regularmente tienen un mejor rendimiento en áreas como la comprensión lectora, la expresión escrita y la resolución de problemas. El criterio de Andrade (2021), los estudiantes ecuatorianos que desarrollan hábitos lectores desde temprana edad tienden a presentar mejores resultados académicos, no solo en áreas lingüísticas, sino también en ciencias, matemáticas y otras

disciplinas. La lectura constante mejora las habilidades cognitivas, lo que permite a los estudiantes abordar contenidos académicos más complejos con mayor facilidad.

El fomento del hábito lector en Ecuador debe ir más allá de las aulas y las bibliotecas. La sociedad ecuatoriana en su conjunto debe ser consciente de la importancia de la lectura como una herramienta de desarrollo personal y académico. Así como Alvarado % Pérez, (2021), mencionan que las políticas públicas deben incluir estrategias para involucrar a la comunidad en la promoción de la lectura, especialmente en las áreas rurales y marginadas. Además, se deben realizar campañas de sensibilización que hagan de la lectura una actividad atractiva y accesible para todos los segmentos de la población, independientemente de su edad, nivel educativo o situación económica.

En conclusión, la lectura en el contexto ecuatoriano tiene un impacto profundo en el rendimiento académico de los estudiantes, pero aún enfrenta varios retos, como el acceso limitado a recursos y la falta de apoyo familiar y escolar en algunas regiones. A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno y las instituciones educativas, es necesario seguir promoviendo estrategias efectivas para fomentar el hábito lector desde temprana edad y asegurar que todos los estudiantes ecuatorianos tengan las mismas oportunidades de desarrollar este hábito. Solo así se podrá mejorar la calidad educativa en el país y garantizar que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos académicos y personales del futuro.

1.3. Rendimiento Académico

En cuanto al rendimiento académico, este se ha conceptualizado como el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo. Diversos estudios recientes han confirmado que los estudiantes que poseen una rutina consolidada de lectura presentan mejores calificaciones y mayor capacidad de análisis (López & Ramírez, 2020). Investigaciones realizadas por Cedeño (2023), destaca que “la lectura frecuente mejora la comprensión lectora, la redacción coherente y la retención de información, aspectos esenciales para un buen rendimiento escolar” (p. 6). En este sentido, el hábito lector no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino también a la formación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos.

El Rendimiento Académico, muestra la importancia que tiene en el sistema educativo, así como cómo se relaciona con las calificaciones y la aplicación de los conocimientos en la respectiva materia. Sin embargo, aún se mantiene el concepto descriptivo. Se sugiere llevar a cabo una comparación entre la fuente referida, y otra u otras que aborden el rendimiento académico para un análisis más robusto. Esto incluiría un análisis sobre cómo las distintas nociones definen en esencia el rendimiento académico y cómo se vincula con otros factores, como el de contexto social y escolar.

Sería útil vincular esta definición teórica a estudios de casos o ejemplos que indiquen cómo estos elementos afectan el rendimiento académico.

¿Por qué la búsqueda de un buen rendimiento académico no debe ser contemplada únicamente desde el ojo de la nota? Es una reflexión así. Aunque el texto no esconde estos factores en su análisis, el análisis comparativo de los estudios de García & Sánchez (2022) y Morales & Fernández (2023) es algo limitado. Para mejorar, sería útil un análisis comparativo entre la motivación intrínseca y extrínseca, señalando que tienen efecto diferente en el rendimiento académico. Asimismo, se menciona el impacto del ambiente escolar, aunque no se comparan explícitamente los diferentes abordajes acerca de cómo el ambiente escolar influye en el rendimiento. Se podría agregar un análisis sobre cómo el ambiente escolar positivo y las estrategias pedagógicas específicas contribuyentes al éxito académico.

La salud emocional y mental de los estudiantes también es un componente esencial para el rendimiento académico. El estrés, la ansiedad y otros problemas emocionales pueden tener efectos adversos sobre la capacidad de los estudiantes para concentrarse y aprender de manera efectiva. Para López, (2020), los estudiantes que enfrentan dificultades emocionales tienden a tener un rendimiento académico inferior, ya que estos problemas afectan su atención, memoria y motivación. Es fundamental que las instituciones educativas implementen programas de apoyo psicológico que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones y reducir el impacto negativo que puedan tener en su desempeño escolar.

Otro factor que influye en el rendimiento académico es el uso de tecnologías digitales. Si bien las herramientas tecnológicas pueden ser una ventaja cuando se utilizan adecuadamente, su uso indebido o excesivo puede distraer a los estudiantes y dificultar su concentración en las tareas escolares. Por otro lado, Vargas & Sánchez (2022), opinan que, el uso de plataformas educativas y recursos digitales interactivos puede mejorar la motivación y la comprensión de los estudiantes, siempre y cuando estén alineados con los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, el abuso de las redes sociales y otros medios digitales puede distraer a los estudiantes, reduciendo el tiempo dedicado al estudio y afectando su rendimiento.

El rendimiento académico también se ve afectado por factores socioeconómicos, ya que las desigualdades en el acceso a recursos educativos pueden generar brechas en el desempeño escolar. Los estudiantes provenientes de familias con bajos recursos económicos suelen enfrentar mayores dificultades para acceder a materiales educativos, tecnologías y apoyo académico. Ramírez & López (2023), estas desigualdades socioeconómicas se traducen en una menor preparación académica, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y reduce las posibilidades de éxito escolar. Las políticas

educativas deben trabajar para garantizar la equidad en el acceso a los recursos, permitiendo que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

Por último, la resiliencia y las habilidades de afrontamiento también juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Los estudiantes que son capaces de superar las adversidades, ya sea en el ámbito personal, familiar o escolar, tienden a tener un mejor desempeño académico. Mientras que, Hernández & Gómez (2021), observan que, aquellos que desarrollan habilidades para manejar la frustración, el fracaso y las dificultades, son más propensos a persistir en sus estudios y alcanzar sus metas académicas. Fomentar la resiliencia desde temprana edad puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico a largo plazo, ya que permite a los estudiantes enfrentar los retos de manera más efectiva y con una mentalidad positiva.

Por lo tanto, el rendimiento académico es un resultado complejo y multifactorial que depende de una variedad de elementos, como la motivación, el ambiente escolar, el apoyo familiar, la salud emocional, el acceso a tecnologías y los factores socioeconómicos. Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario abordar estos factores de manera integral y ofrecer un entorno que favorezca su desarrollo académico y personal. Las políticas educativas deben centrarse en proporcionar apoyo adecuado, recursos suficientes y un clima de aprendizaje positivo que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

1.3.1 Relación entre hábito lector y rendimiento académico

Muchos estudios han evidenciado una relación positiva entre el hábito de lectura y el rendimiento académico, el hábito de lectura aporta a las habilidades comunicativas, lingüísticas y de comprensión lectora, fundamentales para alcanzar el éxito escolar en todas las áreas.

Según Torres & García, (2022), manifiestan que, “los estudiantes que leen regularmente suelen tener calificaciones más altas debido a su mayor capacidad para interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido” (p. 23). Además, la lectura activa procesos mentales tan complejos como la memoria, la atención y la síntesis, que también redundan en un mayor rendimiento académico. Por lo tanto, cultivar el hábito de la lectura es un método eficiente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior.

La relación entre el hábito lector y el rendimiento académico ha sido ampliamente estudiada en la última década, revelando que una práctica constante de lectura puede tener efectos significativos sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que el hábito de la lectura no solo mejora las habilidades lingüísticas, como la comprensión lectora y el vocabulario, sino que también impacta en el desarrollo de competencias cognitivas como la concentración, el análisis crítico y la creatividad, lo que a su vez facilita el rendimiento académico (González & Ramírez,

(2021). De esta manera, la lectura se configura como una herramienta fundamental para alcanzar el éxito educativo.

Un aspecto clave en la relación entre el hábito lector y el rendimiento académico es la mejora en la comprensión lectora, una habilidad esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Pérez & López, (2022), los estudiantes que leen con regularidad desarrollan una mayor capacidad para interpretar, analizar y sintetizar información, lo que les permite abordar de manera más eficaz los textos académicos. Este tipo de habilidades son fundamentales no solo en las materias lingüísticas, sino también en ciencias, matemáticas y otras disciplinas que requieren una comprensión detallada de conceptos complejos.

Además, el hábito de la lectura tiene un impacto directo en la adquisición y expansión del vocabulario. Los estudiantes que leen con frecuencia tienden a tener un vocabulario más amplio, lo que les permite expresarse de manera más clara y precisa, tanto de forma oral como escrita. De acuerdo con Morales & Fernández, (2023), esta expansión del vocabulario facilita la realización de tareas académicas, como la redacción de ensayos, informes o exámenes, en los que la capacidad para utilizar un lenguaje adecuado y variado es crucial. El dominio de un vocabulario extenso también ayuda a los estudiantes a comprender mejor los textos que leen, lo que repercute positivamente en su rendimiento general.

La motivación es otro factor que se ve fuertemente influenciado por el hábito de la lectura. Los estudiantes que desarrollan el gusto por la lectura tienden a ser más motivados en su proceso de aprendizaje en general. También (González & Pérez, 2020), la lectura no solo mejora las habilidades académicas, sino que también incrementa la curiosidad intelectual, estimulando a los estudiantes a aprender más allá del aula. Esta motivación intrínseca genera una actitud más proactiva hacia el estudio, lo que se traduce en una mayor dedicación y esfuerzo en el rendimiento académico.

El ambiente escolar juega un papel fundamental en la relación entre el hábito lector y el rendimiento académico. Los docentes tienen la responsabilidad de crear un ambiente que fomente la lectura y el disfrute por los libros. De acuerdo con Martínez & Ramírez, (2022), cuando los maestros integran actividades de lectura atractivas en su enseñanza y promueven un entorno en el que los estudiantes se sientan cómodos explorando nuevos textos, se fortalece el vínculo entre la lectura y el rendimiento académico. La lectura no debe ser vista solo como una tarea académica, sino como una actividad placentera que complementa el aprendizaje.

El acceso a materiales de lectura también es un factor crucial en esta relación. Los autores Vargas & González, (2023), el acceso a una variedad de textos adecuados y de interés para los estudiantes fomenta su hábito lector y, en consecuencia, mejora su rendimiento académico. En

muchos contextos, sin embargo, las dificultades económicas o la falta de recursos educativos limitan el acceso de los estudiantes a libros y materiales de lectura. Las políticas públicas deben garantizar la disponibilidad de recursos educativos accesibles para todos los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de desarrollar el hábito de la lectura y mejorar su rendimiento escolar.

Por otro lado, la falta de hábito lector puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico. Los estudiantes que no leen regularmente suelen presentar dificultades en la comprensión de textos académicos, lo que afecta su rendimiento en diversas áreas del conocimiento. De acuerdo con (López & Fernandez, 2020), la ausencia de lectura frecuente reduce la capacidad de los estudiantes para conectar conceptos, elaborar argumentos y desarrollar ideas de manera crítica. Esto puede resultar en un desempeño académico más bajo, ya que las habilidades cognitivas necesarias para realizar tareas complejas y comprender nuevos contenidos no se desarrollan de manera adecuada.

La relación entre el hábito lector y el rendimiento académico está estrechamente vinculada a la resiliencia académica. Los estudiantes que leen habitualmente tienden a ser más persistentes frente a los desafíos académicos. Hernández & González, (2022), los hábitos de lectura también influyen en el desarrollo de la resiliencia, ya que la lectura de libros fomenta la reflexión y la toma de decisiones, habilidades que los estudiantes pueden aplicar en su vida escolar. Este tipo de habilidades psicoemocionales son esenciales para superar dificultades académicas y mantener un alto nivel de rendimiento a lo largo del tiempo.

En conclusión, el hábito de la lectura tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. La lectura no solo mejora las habilidades lingüísticas y cognitivas, sino que también incrementa la motivación, fomenta un entorno de aprendizaje positivo y fortalece la resiliencia académica. Para mejorar el rendimiento académico, es fundamental que las instituciones educativas promuevan el hábito de la lectura de manera sistemática, ofreciendo acceso a materiales de calidad, creando un ambiente estimulante y motivando a los estudiantes a disfrutar de la lectura como una herramienta fundamental para su desarrollo académico.

1.4. Aspectos pedagógicos y sugerencias de mejora

Para que el hábito de la lectura y su impacto en el rendimiento académico mejoren, se necesita una intervención educativa integral que contemple la formación continua de los docentes en técnicas de lectura, la creación de ambientes propicios para la lectura dentro de las escuelas y la participación activa de las familias y la comunidad educativa, actividades como clubes de lectura, círculos literarios, bibliotecas móviles y el uso de la tecnología digital pueden ser de gran ayuda para desarrollar el gusto por la lectura.

Como sugiere Ramírez & Salazar (2023), sólo a través de un enfoque inclusivo y contextualizado será posible hacer del hábito de la lectura una herramienta útil para potenciar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Los aspectos pedagógicos son fundamentales para el desarrollo de procesos educativos que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos aspectos involucran no solo las estrategias de enseñanza, sino también la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, motivador y participativo. En las últimas décadas, la pedagogía ha evolucionado hacia enfoques más centrados en el estudiante, que buscan adaptar los procesos educativos a las necesidades individuales, promover el pensamiento crítico y desarrollar habilidades de resolución de problemas (González & Pérez, 2020). Sin embargo, a pesar de los avances en la teoría pedagógica, aún persisten desafíos importantes que deben abordarse para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Uno de los aspectos pedagógicos clave que afecta el proceso educativo es la diversidad en el aula. Los estudiantes provienen de diferentes contextos culturales, sociales y económicos, lo que requiere una adaptación de las estrategias pedagógicas para atender sus necesidades particulares. El criterio de Morales & Fernández (2023), es que, la heterogeneidad en el aula demanda métodos de enseñanza diferenciados que respeten los ritmos de aprendizaje y las características individuales de los estudiantes. Es crucial que los docentes empleen estrategias que promuevan la equidad, evitando que los estudiantes más vulnerables queden rezagados. Para ello, la capacitación continua en educación inclusiva es esencial, permitiendo a los docentes diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan la integración de todos los estudiantes.

La motivación es otro aspecto pedagógico clave para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación intrínseca, que se refiere al interés genuino por aprender, y la motivación extrínseca, basada en recompensas o evaluaciones externas, juegan un papel crucial en el desempeño de los estudiantes. De acuerdo con (López & Ramírez., 2020), los estudiantes motivados son más propensos a participar activamente en las clases, a realizar las tareas con mayor esfuerzo y a tener un mejor rendimiento académico. Los docentes deben ser conscientes de la importancia de generar un ambiente estimulante que fomente tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, mediante actividades interesantes y la retroalimentación positiva.

La implementación de tecnologías educativas es otro aspecto pedagógico que ha adquirido gran relevancia en los últimos años. Las tecnologías pueden ser herramientas poderosas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero su uso debe ser estratégico y no una simple distracción. Para Vargas & Sánchez (2023), las plataformas digitales y los recursos interactivos

pueden facilitar la personalización del aprendizaje y proporcionar acceso a una variedad de materiales educativos. Sin embargo, su integración debe ir acompañada de una capacitación adecuada para los docentes, así como una reflexión crítica sobre cómo y cuándo utilizar estas herramientas para no sustituir el contacto humano en el aula, sino complementarlo.

La evaluación también es un aspecto pedagógico que merece atención. Tradicionalmente, las evaluaciones han sido centradas en los resultados numéricos, sin considerar otros aspectos importantes del aprendizaje, como las habilidades sociales, emocionales o el desarrollo del pensamiento crítico. En donde Hernández & Gómez (2021), opinan que, es fundamental que las evaluaciones sean más formativas y menos sumativas, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Las evaluaciones formativas proporcionan una retroalimentación continua que favorece la mejora del rendimiento y la autoconciencia del estudiante, mientras que las evaluaciones sumativas, aunque importantes, deben ser solo una parte del proceso de aprendizaje.

Otro punto esencial para mejorar los aspectos pedagógicos es la formación continua de los docentes. La pedagogía está en constante evolución, y los educadores deben estar preparados para adaptarse a nuevas metodologías y tecnologías que surgen constantemente. González & Sánchez (2022), la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también incrementan la motivación y el compromiso de los educadores. Los programas de formación deben ser diversos, incluyendo aspectos como la gestión del aula, la integración de TIC, y estrategias pedagógicas inclusivas y diferenciadas.

Además, la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo es esencial para promover un aprendizaje significativo. Ramos & Martínez (2022), los estudiantes que tienen voz y voto en la construcción de su aprendizaje tienden a ser más comprometidos y responsables con su educación. La pedagogía moderna promueve un enfoque constructivista, donde los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino actores activos en la creación de su conocimiento. Esto puede lograrse mediante actividades como proyectos colaborativos, discusiones en grupo y el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas o en proyectos.

Una sugerencia clave para mejorar los aspectos pedagógicos en el aula es la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Los autores Pérez & López, (2022), consideran que, el ambiente físico y emocional del aula debe ser seguro, respetuoso y motivador, donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Esto no solo implica la gestión de la disciplina, sino también la creación de relaciones positivas entre los estudiantes y entre estudiantes y docentes. La inclusión de estudiantes con discapacidades, el respeto por la diversidad cultural y el fomento de la colaboración son elementos fundamentales para un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

En conclusión, los aspectos pedagógicos son cruciales para la mejora del sistema educativo y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la diversidad en el aula hasta la formación continua de los docentes y la implementación de nuevas tecnologías, existen múltiples factores que impactan en la calidad educativa. Es necesario que los sistemas educativos, y especialmente los docentes, se adapten constantemente a las necesidades cambiantes de los estudiantes, promoviendo estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de todos los involucrados en el proceso educativo. Asimismo, la implementación de prácticas inclusivas, evaluaciones formativas y la participación activa de los estudiantes son clave para mejorar los resultados educativos a nivel global.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación sobre la relación entre el hábito lector y el rendimiento escolar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" se orienta a la recolección, análisis y sistematización de datos empíricos que permitan establecer un vínculo entre ambas variables. Esta metodología incluye un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo – no experimental y el uso de herramientas específicas para la recolección y análisis de la información.

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación adopta un enfoque mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para brindar una comprensión más completa del fenómeno. Desde el enfoque cuantitativo, se recogen datos numéricos como calificaciones, resultados de pruebas lectoras, frecuencia de lectura y otros indicadores medibles que permiten analizar estadísticamente la relación entre las variables. Desde el enfoque cualitativo, se incorporan percepciones, opiniones y experiencias de los estudiantes mediante entrevistas, observaciones o cuestionarios abiertos, lo que posibilita interpretar cómo viven la lectura, qué factores influyen en su rendimiento y cuáles son las barreras que enfrentan. La combinación de ambos enfoques permite triangular información, validar los hallazgos y comprender de manera más profunda la relación entre el hábito lector y el rendimiento escolar dentro de la realidad educativa estudiada.. Creswell, (2021), manifiestan que, “el paradigma mixto se enfoca en la medición precisa y en la objetividad en la interpretación de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos” (p. 5).

La investigación eligió un diseño de enfoque mixto en técnicas cuantitativas y cualitativas para una mayor comprensión del fenómeno. Así como el análisis de su complejidad y sus particularidades. El método cuantitativo se utiliza para recoger datos objetivos (apreciaciones, notas, resultados en pruebas lectoras, etc), los cuales se ayudan a realizar un análisis estadístico que las variables en estudio. Sin embargo, la investigación también señala qué lejos nos llevan a los datos cuantitativos. No nos llevan a los porqués, al significado subjetivo, ni a las certezas y posibilidades teóricas que desarrollan los estudiantes.

Asimismo, las construcciones en contexto y cómo esto se relaciona con el esfuerzo, la distancia y la dificultad de un texto. Esto es igual de importante. Así, se incorpora un enfoque cualitativo que permite captar las percepciones, opiniones y experiencias de los alumnos a través de entrevistas, observaciones o cuestionarios abiertos. Estos antecedentes y resultados nos aportan otra mirada que permite entender de manera más rica y matizada el contexto en que los alumnos están concluyendo su escolaridad formal y, particularmente, en qué sentido se interpretan no solo los

resultados cuantitativos sino también cómo se entiende y vive el hábito lector en la vida de los alumnos. La suma de ambos métodos permitirá triangular información, validar hallazgos y avanzar en la relación entre hábito lector y rendimiento académico. El enfoque mixto no solo permite obtener datos objetivos, sino que también ayuda a comprender de manera global los factores que pueden influir en el comportamiento lector y su efecto sobre los logros académicos.

La investigación aplicada se caracteriza por buscar soluciones prácticas y directas a problemáticas específicas dentro de un contexto real. En este caso, estudiar la relación entre el hábito lector y el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Superior permite generar propuestas concretas que fortalezcan la práctica lectora y, en consecuencia, mejoren los logros académicos. A diferencia de la investigación teórica, cuyo propósito es ampliar el conocimiento sin una aplicación inmediata, la investigación aplicada se orienta hacia la transformación educativa, ya que identifica necesidades, determina causas y plantea acciones sustentadas en evidencia. Por ello, al abordar esta temática, se busca comprender cómo las prácticas de lectura influyen en el desempeño académico y, con base en los resultados, diseñar estrategias que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

El corte exploratorio de la investigación se justifica porque inicialmente se requiere indagar la situación real del hábito lector en los estudiantes y su vinculación con el rendimiento escolar, sin contar todavía con información precisa o sistematizada. Este enfoque permite obtener un panorama preliminar del problema, conocer tendencias, aproximarse a los factores que intervienen y definir categorías relevantes para el análisis posterior. A su vez, la investigación adquiere un carácter descriptivo, puesto que se orienta a detallar de manera objetiva las características del hábito lector—frecuencia, motivación, comprensión, tipos de lectura—y los niveles de rendimiento académico—calificaciones, logros, dificultades—con el fin de identificar patrones y posibles relaciones entre ambos fenómenos. Describir adecuadamente estas variables posibilita comprender la magnitud del problema y fundamentar futuras intervenciones educativas dentro de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

El estudio se desarrolla con un diseño pre experimental, el cual se caracteriza por la ausencia de asignación aleatoria de los participantes y por trabajar con un solo grupo de estudio. En este diseño, se realiza una medición inicial del hábito lector y del rendimiento escolar, se aplican estrategias o actividades que buscan fortalecer la lectura, y posteriormente se evalúan los cambios obtenidos. Aunque no permite un control total de las variables externas, este tipo de diseño es adecuado en contextos educativos donde no es posible manipular grupos por aspectos éticos o institucionales, y

resulta pertinente para observar de forma directa cómo una intervención orientada al fortalecimiento del hábito lector puede repercutir en los desempeños académicos del mismo grupo.

2.2. Población y muestra

El universo está constituido por los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi", ubicada en la Provincia de Cotopaxi, en el cantón Salcedo, parroquia San Miguel ". Esta unidad educativa se encuentra ubicada en la ciudad de Salcedo y cuenta con un total de 565 estudiantes. La población objeto de estudio está conformada por 115 estudiantes los que están en 8.º, 9.º y 10.º año de la Básica Superior de esta institución. Por su parte, la muestra está integrada por 32 estudiantes del décimo año de Educación Básica, cuya edad oscila entre 12 y 13 años, a quienes se aplicará los instrumentos de recolección de datos correspondiente a la investigación. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia ya se ha venido trabajando con este grupo donde se presenta limitaciones con la comprensión y el hábito lector.

2.3. Los métodos y las técnicas

Para la obtención de información, se utilizaron métodos cuantitativos, especialmente a través de encuestas, mediante un formulario estructurado dirigido a los estudiantes de la Educación Básica Superior. Esta herramienta incluye preguntas cerradas con escala de tipo Likert para evaluar la frecuencia, preferencias, tiempo y tipos de lectura realizados por los alumnos, además de su percepción sobre la lectura y su conexión con el rendimiento académico. Asimismo, se reunirán datos secundarios de los registros académicos, enfocándose en las calificaciones de los estudiantes en las asignaturas básicas del currículo. Esta combinación permite una comparación directa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico concreto de los participantes en la investigación (Cedeño, 2023).

2.4. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos principales: un cuestionario sobre los hábitos lectores de los estudiantes y un análisis de las calificaciones académicas de los mismos.

Cuestionario sobre los hábitos lectores: Este instrumento fue aplicado a los estudiantes, el mismo que estuvo compuesto por preguntas cerradas que indagan sobre la frecuencia, tipo y tiempo dedicado a la lectura por parte de los jóvenes. Las preguntas abordaron aspectos como los géneros literarios preferidos, el tiempo semanal dedicado a la lectura, la motivación para leer y los hábitos de lectura fuera del contexto escolar.

Dentro de un proceso investigativo, los instrumentos de recolección de datos responden directamente a las dimensiones e indicadores que fueron seleccionados, organizados y definidos

durante la sistematización del marco teórico. Esto significa que cada instrumento —como una encuesta, una prueba, una guía de observación o una entrevista— se construye tomando como base las variables de estudio y sus componentes teóricos. Por ejemplo, si la variable “hábito lector” fue desglosada en dimensiones como frecuencia lectora, comprensión, motivación y tipos de lectura, entonces los instrumentos deben incluir ítems específicos que permitan medir cada una de estas dimensiones de manera coherente con lo sustentado en la literatura. Así, existe una correspondencia directa entre lo teórico y lo empírico: los instrumentos trasladan al campo real los conceptos, definiciones y categorías obtenidas en el marco teórico.

Evaluación diagnóstica: Esta evaluación proporciona información objetiva y concreta sobre el punto de partida de los estudiantes, lo que facilita tomar decisiones fundamentadas para el diseño de estrategias educativas pertinentes. En el contexto del hábito lector y el rendimiento escolar, la evaluación diagnóstica permite determinar la frecuencia de lectura, el nivel de comprensión, la motivación hacia la lectura y el desempeño académico inicial, constituyéndose en una base esencial para orientar la planificación, ajustar actividades y establecer metas alcanzables dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje..

Encuesta a docentes: La entrevista aplicada a los docentes nos permitió recolectar la información de la percepción que tiene acerca del hábito lector en sus estudiantes y como afecta en su rendimiento escolar, con ello, se establece que los docentes aporten con su problemática para determinar las estrategias que se apliquen para mejorar el proceso del hábito lector en los estudiantes.

Instrumento de Validación de Expertos: Este instrumento permitió recolectar la calificación aceptable de los expertos con respecto a la propuesta para aplicada a los estudiantes para fortalecer su hábito lector, el mismo que se pidió el apoyo de docentes los mismos que analizaron, revisaron nuestra propuesta la misma que validaron para su aplicación

Dentro de un proceso investigativo, los instrumentos de recolección de datos responden directamente a las dimensiones e indicadores que fueron seleccionados, organizados y definidos durante la sistematización del marco teórico. Esto significa que cada instrumento como la encuesta, una prueba, de diagnóstico, una guía de observación o una entrevista, se construye tomando como base las variables de estudio y sus componentes teóricos. Por ejemplo, si la variable “hábito lector” fue desglosada en dimensiones como frecuencia lectora, comprensión, motivación y tipos de lectura, entonces los instrumentos deben incluir ítems específicos que permitan medir cada una de estas dimensiones de manera coherente con lo sustentado en la literatura. Así, existe una correspondencia directa entre lo teórico y lo empírico: los instrumentos trasladan al campo real los conceptos, definiciones y categorías obtenidas en el marco teórico.

Además, los instrumentos no se elaboran de manera intuitiva o arbitraria, sino que responden a indicadores previamente definidos, los cuales representan manifestaciones observables y medibles de las dimensiones de cada variable. Un indicador convierte un concepto abstracto en un comportamiento específico que el instrumento puede medir. Por ejemplo, si un indicador del hábito lector es “número de textos leídos al mes”, el instrumento incluirá una pregunta que permita cuantificar esa acción; si un indicador del rendimiento escolar es “promedio de calificaciones trimestrales”, el instrumento recogerá esa información mediante registros académicos o escalas numéricas. De esta manera, los indicadores guían la construcción del instrumento para asegurar que cada pregunta, ítem o categoría cumpla con la función de obtener datos válidos y relevantes.

2.5. Procesamiento estadístico de la información

La sistematización de los datos se llevó a cabo mediante el uso de herramientas estadísticas descriptivas. En cuanto al examen de la información recopilada, se implementó un enfoque estadístico descriptivo de tendencia central para obtener un panorama general sobre los hábitos lectores y el rendimiento académico de los estudiantes a través de la encuesta. Se procedió con la organización de los datos logrados a través del cuestionario, clasificándolos por tipos y frecuencias, lo que incluyó medidas de tendencia central como la media, así como distribuciones de frecuencias para categorizar los datos.

En cuanto al examen de la información recopilada, se implementó un enfoque estadístico descriptivo - explicativo, se procedió con un análisis estadístico inferencial, utilizándolo específicamente, con la finalidad de determinar la intensidad y la dirección de la relación entre los hábitos de lectura y el desempeño académico en la comprensión de contenidos. Este tipo de evaluación es apropiado para establecer vínculos entre variables que se pueden cuantificar y para verificar si los hábitos de lectura tienen un impacto en el rendimiento escolar.

Además, se elaboraron gráficos y tablas que permitieron visualizar los resultados de forma clara y accesible. Estos resultados fueron interpretados a la luz de la literatura existente sobre el tema y se discutió si los hallazgos obtenidos respaldan o contradicen estudios previos. Al final, los datos serán analizados considerando el contexto educativo municipal en el que se desarrolla la investigación, con el objetivo de brindar conclusiones relevantes que guían propuestas de mejora (Rodríguez, 2020).

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Análisis del resultado de la prueba diagnóstico de comprensión lectora (pre-test)

Se aplicó al inicio la prueba de diagnóstico de lectura comprensiva la misma que se consideró como él (pre-test) de la investigación a los estudiantes de Décimo Año de EGB, esta nos permitió evaluar cada una de las habilidades lectoras, para la prueba de diagnóstico se consideró una lectura (Anexo 1). Se enuncia claramente que el fin principal es valorar en qué medida el alumnado, comprende, analiza, infiere y reflexiona sobre un texto central, detecta, las ideas, la intención comunicativa, y la relación que guarda con la realidad. Esto, piloteado con los Indicadores de evaluación, que se busca, se identifique la información explícita, información e implícita, el texto se infiera, se signifique, y se reflexione/argumente sobre el texto.

El propósito evaluativo de la prueba se logró gracias a la inclusión de dos tipos de textos fundamentales: un Texto Literario "El espejo y el tiempo", y un Texto Informativo "Leer en la era digital". Esta combinación permite que el diagnóstico aborde el alcance completo de la lectura que un estudiante percibe en su vida académica y cotidiana, permitiendo la yuxtaposición del rendimiento en textos narrativos con la comprensión de artículos de opinión y noticias. El tiempo fue de 30 minutos para lograr completar la prueba que estaba considerada en relación con las lecturas proporcionadas y las ocho preguntas, fomentando una lectura cuidadosa pero eficiente.

En consecuencia, la implementación de la prueba diagnóstica como Pretest de comprensión lectora con los 32 estudiantes de décimo año reveló para los docentes el desinterés que tienen por la comprensión lectora de los estudiantes y la lectura superficial, tomando en cuenta que la prueba de diagnóstico cuenta con su respectiva rúbrica de calificación (Anexo 2). Su puntuación promedio fue de 4.47 sobre 8, lo que significa un porcentaje de respuestas correctas del 55.9%, y un grupo muy pequeño del 12.5% de los estudiantes logró una puntuación de 7 o más. Esto resulta en la conclusión de que el 87.5% de los estudiantes no dominó las habilidades básicas que fueron evaluadas.

Tabla 1. Resultados obtenidos de la prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes

TABLA DE FRECUENCIA

Indicador	Pre-test (N=32)
Puntaje Promedio (de 8)	4.47
Porcentaje Promedio de Acierto	55.9%
Mejora Promedio	-
Estudiantes que Alcanzan 7/8 o más	4 (12.5%)

Total	32
-------	----

Nota: *Presentación de los resultados de la prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes 2025*

El análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicado a los estudiantes de la “Alicia Marcuard de Yerovi” de la ciudad de Loja revela que, los estudiantes saben que el acto de lectura puede mejorar su rendimiento académico, pero no hay relación entre ambos, o sea, si el rendimiento académico puede mejorar con la práctica más frecuente, que los estudiantes lean con frecuencia, pero en contraposición, leen raras y a veces. Un gran porcentaje dijo que leer más a menudo podría mejorar su rendimiento académico, pero la mayoría solo lee a veces, lo que revela que el hábito de leer no forma parte de su vida diaria.

Además, por falta de voluntad e interés ya que hay poco tiempo para leer fuera del colegio para ser entrevistados por el investigador, significa que no hay suficiente motivación para hacerlo tampoco, no hay un entorno adecuado para el desarrollo del hábito de la lectura. El escaso interés que manifiestan los alumnos por actividades que proponen análisis y resolución de problemas, es otra debilidad que ponen de relieve las prácticas pedagógicas vigentes. Si bien algunos alumnos están dispuestos a participar en actividades que proponen análisis y resolución de problemas, la mayoría no lo hace de forma sistemática.

Se deben promover estrategias para que mejore la participación y el pensamiento de los alumnos. Otro aspecto que también se tiene que valorar es que el hábito lector se tiene que usar con mayor frecuencia y se tiene que volver más atractivo, por ejemplo, clubes de lectura, incluir en la curricular algo que enganche y el estudiante tenga interés.

En general, los resultados de la prueba diagnóstica considerada como pre-test establecen una línea base clara: los estudiantes tienen una comprensión superficial de los textos. Para elevar el rendimiento, la intervención pedagógica debe enfocarse directamente en transformar la Masa Abstracta en conocimiento verificable mediante la Demostración Física (bosquejos, diagramas) y en aplicar la disciplina de "Alto y Define" para eliminar los términos no dominados que actúan como GDD, tal como se plantea en sus aprendizajes previos. Esto permitirá a los estudiantes alcanzar la Certeza necesaria para luego argumentar y reflexionar críticamente, cerrando la brecha del 75% de error en el nivel más alto de comprensión.

3.2. Análisis del resultado de la encuesta realizada a estudiantes

A continuación, presentamos un análisis e interpretación de cada pregunta aplicada en la encuesta a estudiantes (Anexo 4), donde se define las destrezas de lectura, la comprensión lectora, el desarrollo del entendimiento y la participación activa del mismo en la investigación de nuestro trabajo:

Pregunta 1.

¿Cuál fue tu promedio general en el último trimestre?

Los datos se distribuyen de la siguiente manera: el 46,9 % de los encuestados obtuvo un promedio mayor de 9, el 28,1 % alcanzó un promedio entre 8 y 9, mientras que el 25 % reportó un promedio entre 7 y 8. Ningún participante señaló tener un promedio menor de 7, lo cual ya representa un dato relevante en términos de rendimiento académico.

Tabla 1. Resultados de la primera pregunta

Categoría de promedio	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Menos de 7	0	0
Entre 7 y 8	8	25
Entre 8 y 9	9	28.1
Más de 9	15	46.9
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la primera pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

En síntesis, los resultados muestran una tendencia general positiva, donde la mayoría de los estudiantes mantiene un desempeño alto o excelente. Sin embargo, el cuarto restante del grupo constituye un sector de atención prioritaria para los docentes, a fin de diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico y tutorías que fortalezcan su proceso de aprendizaje y eviten la ampliación de brechas académicas.

Pregunta 2.

Análisis del texto

¿Con que frecuencia participas en clases en actividades que requieren analizar o resolver problemas?

Se evidencia que el 59,4 % de los estudiantes participa solo a veces en actividades de clase que implican análisis o resolución de problemas, mientras que el 34,4 % lo hace frecuentemente, y un 6,2 % manifestó nunca participar. Ningún estudiante indicó hacerlo siempre.

Tabla 2. Resultados de la segunda pregunta

Categoría de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	2	6.2
A veces	19	59.4
Frecuentemente	11	34.4
Siempre	0	0
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la segunda pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

Este patrón sugiere que, aunque existe un grupo activo en el trabajo analítico, la mayoría de los alumnos no participa de manera sistemática, lo que podría reflejar limitaciones en las estrategias didácticas, falta de motivación, o desequilibrio en la dinámica participativa del aula. La baja frecuencia de participación constante puede interpretarse como un desafío pedagógico que requiere fortalecer metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas o el trabajo colaborativo, que estimulen la participación crítica y la construcción del conocimiento. En síntesis, los resultados indican una participación moderada y una necesidad de mayor involucramiento cognitivo por parte de los estudiantes, lo que demanda del docente una planificación más orientada a la resolución de problemas y al pensamiento crítico

Pregunta 3.

¿Consideras que leer con mayor frecuencia te ayudaría a reflexionar mejor y mejorar tu rendimiento académico?

Los resultados reflejan que una amplia mayoría (81,3 %) de los estudiantes considera que leer con mayor frecuencia les ayudaría a reflexionar mejor y mejorar su rendimiento académico, lo que evidencia una conciencia clara sobre la importancia de la lectura como herramienta de desarrollo cognitivo y metacognitivo. Un 12,5 % manifestó no estar seguro, lo que podría interpretarse como falta de hábito lector o desconocimiento de los beneficios que la lectura aporta al pensamiento crítico, la comprensión y la capacidad de análisis. Solo un 6,2 % negó la relación entre lectura y rendimiento, lo que constituye un grupo minoritario

Tabla 3. Resultados de la tercera pregunta

Categoría de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	26	81.3
No	2	6.2
No estoy seguro/a	4	12.5
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la segunda pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

En conjunto, los datos indican una actitud positiva hacia la lectura y su valor formativo, alineada con los postulados de la pedagogía constructivista, que reconoce la lectura como un proceso activo para la construcción del conocimiento. Por tanto, fomentar programas de lectura reflexiva y crítica dentro del aula podría potenciar aún más los niveles de rendimiento académico observados.

Pregunta 4.

¿Cuántos días a la semana realizas actividades de lectura fuera del aula?

Los resultados muestran que el 62,5 % de los estudiantes realiza actividades de lectura fuera del aula solo entre 1 y 2 días por semana, mientras que el 21,9 % no dedica ningún día a esta práctica. Apenas el 9,4 % lee entre 3 y 5 días y un 6,2 % lo hace todos los días. Estos datos evidencian una baja frecuencia de lectura autónoma, lo que podría limitar el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y de comprensión profunda. La predominancia de una práctica lectora ocasional sugiere que los estudiantes reconocen la importancia de leer (como se observó en la pregunta anterior), pero no logran convertirla en un hábito sostenido.

Tabla 4. Resultados de la cuarta pregunta

Categoría de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Ningún día	7	21.9
1 a 2 días	20	62.5
3 a 5 días	3	9.4
Todos los días	2	6.2
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la cuarta pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

En consecuencia, se recomienda implementar estrategias pedagógicas motivacionales y proyectos extracurriculares que promuevan la lectura como una experiencia significativa y placentera, vinculándola con los intereses personales y académicos del estudiante.

Pregunta 5.

¿Cuánto tiempo dedicas, en promedio, a leer cada día?

Los datos reflejan que el 53,1 % de los estudiantes dedica menos de 15 minutos diarios a la lectura, lo cual revela un hábito lector débil y esporádico. Un 18,8 % lee entre 15 y 30 minutos, y un 28,1 % alcanza entre 30 y 60 minutos, mostrando un nivel más comprometido, aunque minoritario. Ningún participante indicó leer más de una hora al día, lo que refuerza la tendencia general hacia una lectura superficial o limitada en el tiempo.

Tabla 5. Resultados de la quinta pregunta

Categoría de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Menos de 15 minutos	17	53.1
Entre 15 y 30 minutos	6	18.8
Entre 30 y 60 minutos	9	28.1
Más de una hora	0	0
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la quinta pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la lectura, no le asignan un espacio prioritario dentro de sus rutinas diarias, lo que podría afectar su capacidad de análisis, comprensión crítica y desempeño académico a largo plazo. Por ello, se recomienda fomentar la planificación del tiempo de lectura mediante estrategias institucionales como clubes de lectura, proyectos integradores o retos lectores que promuevan el compromiso sostenido con la lectura.

Pregunta 6.

¿Qué tipo de lectura consideras que más te ayuda a mejorar tu pensamiento crítico y tu rendimiento escolar?

Los resultados indican que el 50 % de los estudiantes considera que las noticias o artículos informativos son el tipo de lectura que más contribuye a desarrollar su pensamiento crítico y rendimiento escolar, lo que evidencia una preferencia por materiales que presentan hechos actuales y fomentan la reflexión sobre la realidad social. Un 25 % valora los textos de opinión o ensayos, destacando la importancia de la argumentación y el análisis interpretativo en el proceso formativo. En contraste, un 18,8 % opta por cuentos y novelas, lo que sugiere una apreciación hacia la lectura literaria como medio de desarrollo emocional y comprensión narrativa, aunque menos vinculada con la crítica racional. Finalmente, un 6,2 % menciona otros tipos de lectura, posiblemente relacionadas con intereses personales o académicos específicos.

Tabla 6. Resultados de la sexta pregunta

Categoría de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Noticias o artículos informativos	16	50
Cuentos y novelas	6	18.8
Textos de opinión o ensayos	8	25
Otros	2	6.2
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la sexta pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

En conjunto, los resultados reflejan que los estudiantes asocian la mejora del pensamiento crítico con la lectura de textos expositivos y argumentativos, se sostiene que la lectura de textos informativos y reflexivos favorece el análisis, la inferencia y la toma de postura frente a los problemas sociales y académicos contemporáneos.

Pregunta 7.

¿Qué factores personales o académicos dificultan tu hábito lector?

Tabla 7. Resultados de la séptima pregunta

Categoría de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Falta de tiempo	10	31.3
Falta de interés	14	43.8
Dificultad para comprender	3	9.4
Estrés o cansancio	5	15.6
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la séptima pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

La falta de interés constituye el factor más relevante que dificulta el hábito lector, con un 43,8 % de las respuestas, lo que evidencia una escasa motivación intrínseca hacia la lectura. Este resultado sugiere que, aunque los estudiantes reconocen su importancia, no logran percibirla como una actividad placentera o significativa. Le sigue la falta de tiempo (31,3 %), asociada a la carga académica o al uso de medios digitales que compiten con el espacio destinado a leer. El estrés o cansancio (15,6 %) y la dificultad para comprender los textos (9,4 %) también se presentan como obstáculos, reflejando condiciones emocionales y cognitivas que afectan la constancia lectora. En conjunto, estos factores revelan la necesidad de fomentar estrategias pedagógicas motivacionales, como la lectura libre guiada, clubes de lectura o proyectos interdisciplinarios, que revaloricen la lectura no solo como obligación académica, sino como fuente de reflexión, disfrute y crecimiento personal.

Pregunta 8.

¿Qué tipo de apoyo crees que le ayudaría a mantener un hábito lector más constante?

Los resultados muestran que el 50 % de los estudiantes considera que disponer de espacios tranquilos sería el principal factor para mantener un hábito lector más constante, lo que evidencia la importancia del ambiente físico y emocional para la concentración y la comprensión lectora. Un 34,4 % mencionó las recomendaciones de libros como apoyo relevante, reflejando el valor de la orientación docente en la selección de textos motivadores y pertinentes. En menor medida, un 12,5 % destacó las actividades dinámicas en clase, lo cual sugiere que estrategias pedagógicas innovadoras podrían incrementar la motivación lectora. Finalmente, solo un 3,1 % señaló el acompañamiento familiar, indicando que el entorno doméstico tiene poca incidencia en la formación de hábitos de lectura.

Tabla 8. Resultados de la octava pregunta

Categoría de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Recomendaciones de libros	11	34.4
Espacios tranquilos	16	50.
Actividades dinámicas en clase	4	12.5
Acompañamiento familiar	1	3.1
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la octava pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

Estos hallazgos coinciden con que la motivación y el entorno son factores decisivos para consolidar la práctica lectora, y que la mediación docente y el clima adecuado de lectura favorecen la comprensión y el gusto por leer.

Pregunta 9.

¿Consideras que leer contribuye a mejorar tu desempeño académico?

Los resultados evidencian que una amplia mayoría de estudiantes (93,8 %) considera que leer contribuye de manera directa a mejorar el desempeño académico, lo que demuestra una conciencia sólida sobre el papel de la lectura como herramienta esencial para el aprendizaje, la comprensión crítica y la ampliación del conocimiento. Solo un 6,2 % manifestó no estar seguro, lo cual podría asociarse a experiencias lectoras limitadas o a la falta de estrategias que les permitan relacionar la lectura con la mejora de sus resultados escolares.

Tabla 9. Resultados de la novena pregunta

Categoría de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	30	93.8
No	0	0.0
No estoy seguro/a	2	6.2
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la novena pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

Es significativo que ningún participante haya negado la influencia positiva de la lectura, lo que reafirma su valor educativo como componente transversal de todas las áreas del saber. La lectura constituye una práctica cognitiva fundamental que potencia la autonomía del aprendizaje y el desarrollo de habilidades de razonamiento, mientras que, elementos claves para el éxito académico. En consecuencia, los datos sugieren un alto nivel de reconocimiento del valor formativo de la lectura, lo que representa una oportunidad para fortalecer políticas y estrategias institucionales de fomento lector.

Pregunta 10.

¿En tu hogar alguien te acompaña o motiva a leer?

Se muestra que el 53,1 % de los estudiantes recibe acompañamiento o motivación ocasional para leer en casa, mientras que un 31,3 % afirma leer por su cuenta, lo que indica cierto grado de independencia lectora, pero también escasa implicación familiar en la formación de este hábito. Solo un 12,5 % señaló contar con apoyo frecuente, lo cual revela que los hogares donde se fomenta activamente la lectura son minoría. Finalmente, un 3,1 % manifestó no realizar actividades de lectura en casa, reflejando una desvinculación total del entorno familiar con la práctica lectora.

Tabla 10. Resultados de la décima pregunta

Categoría de respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí, frecuentemente	4	12.5
A veces	17	53.1
No, leo por mi cuenta	10	31.3
No realizo actividades de lectura en casa	1	3.1
Total	32	100.0

Nota: Presentación gráfica de los resultados de la décima pregunta encuesta aplicada a los estudiantes 2025

Análisis e Interpretación

Estos resultados sugieren que la familia no desempeña un papel determinante en el acompañamiento lector, pese a su potencial como agente motivador. En consecuencia, se recomienda fortalecer el vínculo entre escuela y familia mediante programas de lectura compartida, talleres y actividades de fomento lector en el hogar.

3.2 Análisis de Resultados de la Encuesta a Docentes sobre el Hábito Lector

Los resultados de la encuesta aplicada (Anexo 3), a dos docentes muestran la gran importancia del hábito lector y sus efectos positivos, aunque esto contrasta con la poca frecuencia y el desinterés que ven en sus alumnos. El 100% de los encuestados dijo que el hábito lector de los estudiantes tiene una gran influencia en el rendimiento académico y, además, los estudiantes que leen con frecuencia, durante el año escolar, rinden mejor en las otras asignaturas (Preguntas 4 y 6). También, en los resultados de la encuesta, se muestran certeza de que la lectura en el aula, con un enfoque adecuado, definitivamente podría mejorar el rendimiento académico (Pregunta 7). Las respuestas indican que se desarrollan habilidades clave a partir de la lectura, en la cual la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico tienen el mismo peso (50% cada una, Pregunta 5).

Según los mismos docentes, la situación del hábito lector en los estudiantes de Básica Superior es alarmante, en especial considerando el reconocimiento unánime acerca de los beneficios que la lectura conlleva. Para el 100% de los encuestados, los alumnos leen Poco frecuente o Nada frecuente fuera del horario escolar (Pregunta 2), y el 100% también menciona que Muy pocos estudiantes muestran interés por la lectura en general (Pregunta 3). Se menciona la falta de hábito e interés como el principal obstáculo para el desarrollo lector, en especial el Desinterés por la lectura que fue seleccionado por el 100% de los docentes, seguido por la Falta de apoyo familiar, los Pocos recursos (libros, materiales de lectura) y el Entretenimiento en los celulares, cada uno con un 50% de menciones (Pregunta 9).

Con respecto a la implementación de estrategias, los docentes parecen estar activos, pero, probablemente, la frecuencia de su actividad puede mejorar. En la Pregunta 8, el 50% de los docentes indicó que, Diariamente, realizan lectura en el aula y el otro 50% la realiza Semanalmente. En cuanto a la promoción del hábito de la lectura y de las estrategias más efectivas, hay evidentes preferencias por la intervención estructurada en el aula, ya que el 100% de las respuestas optaron por considerar tanto los Talleres de lectura como el Tiempo de lectura en clase como las más efectivas, superando a la Lectura en grupo (50%). Resulta también interesante que los docentes no señalaron Los Premios (0%), lo que sugiere que los docentes consideran más los enfoques pedagógicos intrínsecos sobre la motivación extrínseca (Pregunta 10).

Cuando se habla de lectura están incluidos los espacios de silencio y los textos que no siempre son considerados lectura. Sin embargo, es de valor considerar esa gran parte de la visión en lectura para motivar y apuntar a los fines que se persiguen dentro de la teorización de la lectura. En este sentido es más que pertinente que los docentes en la práctica se enfoquen, y consideren, la lectura en sus

El hecho que a los textos no se les considere lectura o que los textos no se les considere lectura o que se consideren lectura o que se consideren lectura o que se les asigne un sentido y a los textos no se les considere lectura o que los textos no se les considere lectura o que se asigne un sentido y a los textos no se les considere lectura o que los textos no se les considere lectura o que se asigne un sentido y a los textos no se les considere lectura o que se les asigne un sentido y a los textos no se les considere lectura o que se les considera lectura o que se asigne un sentido y a los textos no se les considere lectura o que se les asigne un sentido y a los textos no se les considere lectura o que se les asigne un sentido y a los textos no se les considere lectura o que se les asigne un sentido y a los textos no se les considere

En conclusión, los resultados muestran un diagnóstico compartido: la lectura es esencial para el rendimiento, sin embargo, el desapego de los estudiantes es el principal obstáculo. Las estrategias preferidas por los docentes se centran en la estructura pedagógica (Talleres y Tiempo en Clase), intentando crear el espacio y la práctica necesarios. Para cerrar la brecha entre la baja frecuencia y el alto valor atribuido, el siguiente paso debe abarcar las herramientas y metodologías que aborden directamente la apatía, haciendo que la lectura sea un acto significativo y demostrable, tal como sugirieron sus propios aprendizajes pasados sobre cómo abordar el Gradiente Demasiado Difícil (GDD) a través de la Demostración Ausente y la disciplina "Detenerse y Definir" para infundir certeza en el estudiante.

En conjunto, los resultados describen un perfil académico alto (75 % con promedios ≥ 8 y 46,9 % >9) que contrasta con una participación limitada en actividades de análisis y resolución de problemas (solo 34,4 % participa frecuentemente y 0 % siempre). A la vez, existe un amplio consenso

actitudinal sobre el valor de la lectura para pensar mejor y rendir más (81,3 % en P3 y 93,8 % en P9 responden “sí”), pero esta disposición no se traduce en hábitos sostenidos: el 62,5 % lee fuera del aula solo 1–2 días por semana y el 53,1 % dedica menos de 15 minutos diarios (P4–P5). Es decir, se observa una brecha actitud–conducta: se reconoce la utilidad de la lectura, pero se practica poco y de forma irregular. En cuanto a preferencias lectoras, predomina la lectura informativa/expositiva (50 %) y, en segundo lugar, los ensayos y textos de opinión (25 %), lo que sintoniza con el desarrollo de pensamiento crítico que el estudiantado dice valorar; no obstante, la principal barrera reportada para leer es la falta de interés (43,8 %), seguida por falta de tiempo (31,3 %), estrés (15,6 %) y dificultades de comprensión (9,4 %) (P7), lo que sugiere que, aun cuando el tipo de texto elegido puede favorecer la argumentación, faltan condiciones motivacionales y de acompañamiento para sostener el hábito. En esa línea, el apoyo más demandado es disponer de espacios tranquilos (50 %) y recomendaciones de libros (34,4 %) (P8), mientras que el acompañamiento familiar aparece bajo (12,5 % frecuente; 31,3 % declara leer por su cuenta) (P10), indicando que el impulso al hábito lector recae sobre todo en la institución educativa.

En tensión explicativa, el alto promedio académico convive con baja práctica lectora sostenida y participación moderada; una interpretación plausible es que los logros se apalancan en factores de evaluación o memorización más que en prácticas metacognitivas regulares (lectura profunda y resolución de problemas), lo que abriría riesgo de estancamiento si no se fortalecen dichas prácticas.

Confrontando con la literatura, la evidencia sugiere que la comprensión lectora y la lectura frecuente son determinantes del rendimiento y del pensamiento crítico, y que el clima y la mediación docente (selección guiada de textos, metodologías activas) son claves para cerrar la brecha entre actitud y hábito (Cassany, 2019; Solé, 2020).

Por ello, las implicancias son: (1) institucionalizar tiempos y espacios de lectura silenciosa guiada; (2) articular ABP y discusión de textos informativos/argumentativos para elevar la participación cognitiva en clase; (3) programas de recomendación personalizada y clubes de lectura para activar la motivación; y (4) acciones escuela-familia para extender el acompañamiento en casa. Estas medidas son coherentes con enfoques de calidad educativa que vinculan hábitos lectores, pensamiento crítico y desempeño

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1 Fundamentos de la propuesta

4.1.1 Presentación y Justificación de la propuesta.

Esta propuesta de investigación está fundamentada en el constructivismo sociocultural que plantea que el aprendizaje es un proceso activo y mediante el lenguaje la lectura crítica ayudara al estudiante de Básica Superior transformar la información en un saber significativo. Como consecuencia de considerar la aplicación del acompañamiento metacognitivo en el proceso de aprendizaje que la lectura crítica permite al estudiante de Básica Superior podrá monitorear y regular su proceso de comprensión.

Por tanto, el objetivo es que mediante el acompañamiento metacognitivo el estudiante pueda identificar cuándo no comprendió un texto y así reconozca cuáles son sus barreras en ese texto que no lo deja avanzar con el acompañamiento docente. Esto implica que el estudiante, al hacer una crítica, podrá darse cuenta que no entiende un mismo término o no puede entender un concepto abstracto porque no tiene referencia física que le permita demostrarlo. Además de la AVD, la institucionalidad debe apoyar la intervención con la pedagogía del aprendizaje estratégico con la intención que impacte a la lectura como estrategia de mejora del rendimiento académico.

El diseño de los talleres y de los lectores, debe estar apoyada por la organización escolar, a partir de procesos paulatinos que tiendan a que el estudiante con discalculia logre la autonomía. Es decir, que pasen de una posición pasiva a una posición crítica y reflexiva (respecto de un texto, una conferencia, lectura, etc.). Esto se puede observar en la educación básica superior, porque si el alumno conoce y utiliza los símbolos y palabras de forma correcta propicia la disciplina de clarificación. En resumen, esta institución mejoraría el cumplimiento de modismos y la mejora de las tareas.

En la literatura internacional muestra que la exposición a la lectura por placer y la práctica regular de lectura se asocian de manera moderada a fuerte con la comprensión lectora y con habilidades técnicas del lenguaje, efectos que se traducen en mejores desempeños académicos en diversas áreas curriculares (Mol & Bus, 2011). A nivel de sistemas, los resultados PISA evidencian que el dominio lector es una base crítica del desempeño general y que promover la motivación y el compromiso por leer puede mitigar brechas y potenciar logros, especialmente en contextos desafiados (OECD, 2019, 2020a, 2020b).

De igual modo, la investigación educativa enfatiza que el compromiso lector —motivado por interés, autonomía, relevancia y apoyo social— potencia la comprensión y hábitos lectores duraderos, lo que impacta positivamente en el aprendizaje transversal (Guthrie & Wigfield, 2000). En el plano de resultados escolares, estudios en contextos de secundaria y superior confirman que mejores

habilidades lectoras se relacionan con mejor rendimiento global y específico, no solo en Lengua sino también en áreas como Matemática y Ciencias (Pretorius, 2002).

Además, los marcos de seguimiento de ODS4 subrayan que la alfabetización y sus prácticas asociadas deben ser medidas y fortalecidas desde una perspectiva de resultados de aprendizaje, con intervenciones pedagógicas y de gestión sostenibles (UNESCO-UIS, 2024; IIEP-UNESCO, 2025). En síntesis, intervenir sobre el hábito lector no es accesorio: es una vía costo-efectiva y con evidencia acumulada para elevar el rendimiento académico y cerrar brechas, siempre que se articule con motivación, andamiajes didácticos y seguimiento evaluativo.

4.3.1.2 Título de la propuesta

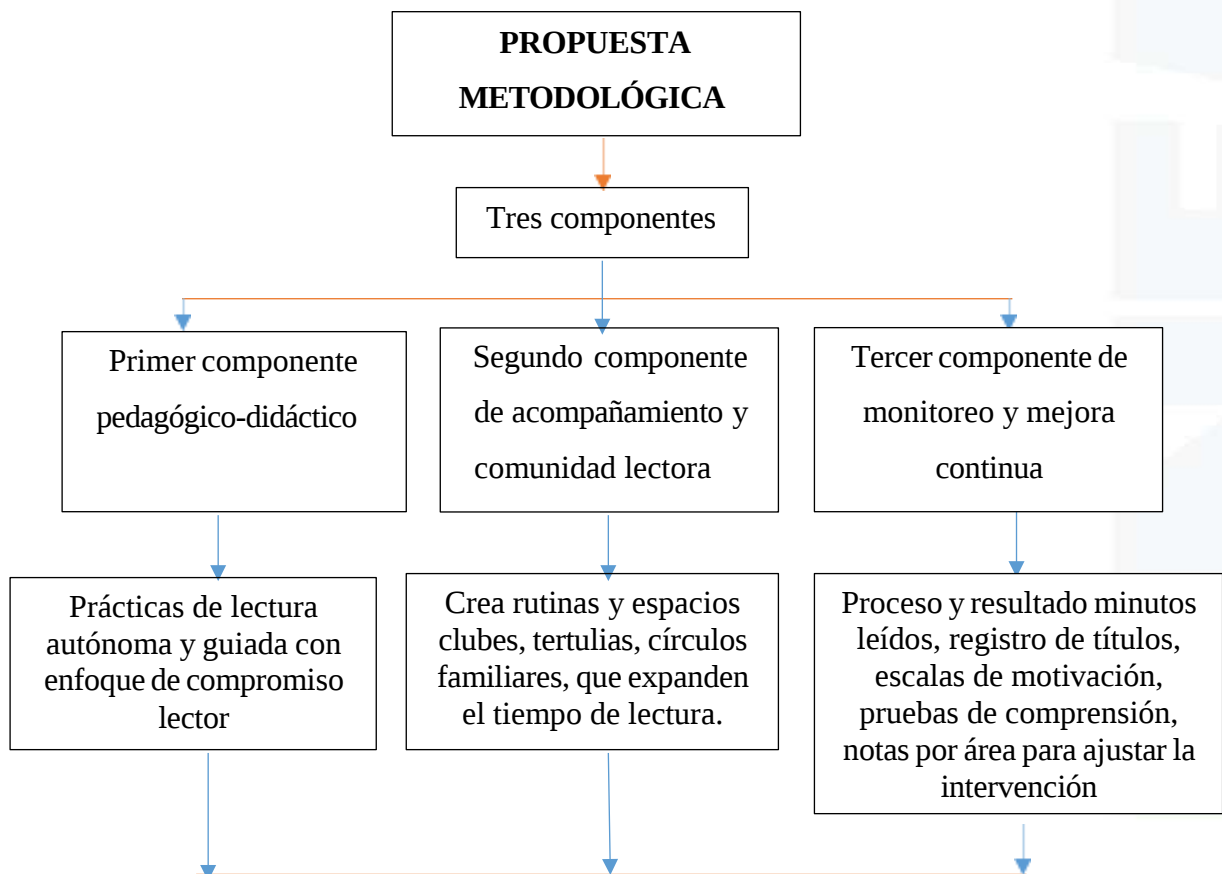
“Leer para pensar mejor”: Programa institucional de actividades de lectura crítica y acompañamiento metacognitivo para fortalecer el rendimiento escolar en la Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

4.1.2 Objetivo general.

Diseñar e implementar un conjunto gradual de talleres y acciones de acompañamiento lector orientado a convertir la lectura en un hábito sostenido y significativo, con impacto verificable en el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

4.1.3 Estructura de la propuesta.

La intervención se organiza en tres componentes interdependientes.



Esta estructura traduce a la escuela el
consenso empírico

Primero el componente pedagógico-didáctico instala prácticas de lectura autónoma y guiada con enfoque de compromiso lector (motivación intrínseca, elección de textos, metas significativas, andamiaje estratégico), integrando la lectura como eje transversal en Lengua y Literatura.

Segundo el componente de acompañamiento y comunidad lectora crea rutinas y espacios clubes, tertulias, círculos familiares, que expanden el tiempo de lectura, favorecen la interacción social alrededor de los textos y legitiman la lectura por placer.

Tercero el componente de monitoreo y mejora continua define indicadores de proceso y resultado minutos leídos, registro de títulos, escalas de motivación, pruebas de comprensión, notas por área para ajustar la intervención y evidenciar su impacto sobre el rendimiento académico.

Esta estructura traduce a la escuela el consenso empírico: leer más y mejor, con apoyo motivacional y andamiaje, mejora la comprensión y, con ello, el desempeño en las materias nucleares (Mol & Bus, 2011; Guthrie & Wigfield, 2000; OECD, 2019).

4.1.4 Actividades de la Propuesta.

Actividad 1

Tema: Lectura autónoma diaria y elección guiada de textos.

Objetivo: Aumentar el tiempo de lectura por placer con autonomía, diversidad textual y metas alcanzables.

Destreza: Autorregulación lectora (elección informada de textos, fijación de metas, monitoreo de progreso).

Desarrollo y explicación:

Cada estudiante define, con orientación docente, una “dieta lectora” quincenal que combine literatura juvenil, divulgación científica y crónica/ensayo breve, a partir de un catálogo ajustado al nivel; se establecen metas semanales de tiempo (p. ej., 90–120 minutos totales) y se registran en un cuaderno de lectura con evidencias breves de comprensión (nota personal, pregunta clave, micro resumen de 3–4 líneas). La elección de textos y el control del progreso potencian la motivación y el compromiso lectores, según el modelo de compromiso lector.

Cierre: Tertulia quincenal de “recomendación entre pares”, donde los estudiantes argumentan por qué recomendarían un texto; el docente observa uso de estrategias y calidad de la argumentación, reforzando la autonomía.

Actividad 2

Tema: Lectura estratégica en Lengua y Literatura.

Objetivo: Mejorar la comprensión de textos informativos y el rendimiento en áreas no lingüísticas.

Destreza: Uso de estrategias de prelectura, subrayado selectivo, anotación al margen y elaboración de organizadores (mapas, tablas).

Desarrollo y explicación:

Antes de cada unidad, el docente modela una secuencia breve “leo para aprender” (anticipación, preguntas guía, glosario clave, esquema posterior), aplicando textos cortos de los libros de Ciencias/Historia; los estudiantes practican con andamiaje, y luego aplican de manera independiente. La evidencia muestra que fortalecer lectura en disciplinas sostiene mejoras transferibles al desempeño académico.

Cierre: Mini - evaluación de comprensión aplicada al texto disciplinar y breve reflexión metacognitiva sobre la estrategia más útil.

Actividad 3

Tema: Club de lectura y círculos familiares.

Objetivo: Expandir el capital cultural lector y el apoyo social a la lectura.

Destreza: Conversación literaria y argumentación oral.

Desarrollo y explicación:

Se establecen clubes mensuales por grado con obras breves o relatos; se invita a familias a un “círculo lector” bimensual con textos accesibles y guía para formular preguntas abiertas. El soporte social y la relevancia personal del contenido incrementan la persistencia lectora y la exposición total a la lectura, variable asociada a comprensión y desempeño

Cierre: Registro de participación y producto auténtico (reseña breve, póster digital, cápsula de audio) que se integra al portafolio.

Actividad 4

Tema: Reto “Mil páginas en 90 días” con seguimiento formativo.

Objetivo: consolidar hábito y resistencia lectora.

Destreza: planificación y constancia.

Desarrollo y explicación:

Durante un trimestre, los estudiantes acumulan páginas leídas en su portafolio con validación docente y rúbrica de comprensión breve; el foco es la regularidad, no la velocidad. Se comunican avances por curso y se reconocen hitos formativos, evitando comparaciones que desmotiven.

Cierre: Conversatorio final de aprendizajes y entrega de un producto integrador (bitácora reflexiva) que conecte la lectura con el aprendizaje en dos asignaturas.

4.1.5 Implementación de la Propuesta:

La propuesta se implementa en dos fases en un ciclo anual.

La fase I (instalación, semanas 1–6) conforma el comité lector escolar, ajusta el catálogo por niveles, capacita a docentes en estrategias de compromiso lector y lectura en disciplinas, y levanta la línea de base con instrumentos breves: encuesta de hábitos y motivación, prueba corta de comprensión, y registro de calificaciones iniciales por áreas.

La fase II (despliegue y mejora, semanas 7–36) ejecuta las cuatro actividades descritas con rutinas semanales y quincenales, integra la lectura en las planificaciones de Lengua y Literatura, y aplica un sistema de monitoreo ligero: minutos/páginas leídas por semana, asistencia a tertulias/club, rúbricas de comprensión y productos por actividad, además de un tablero de notas por área para observar tendencias.

Se realizan tres cortes de evaluación (semana 12, 24 y 36) para retroalimentar a docentes y estudiantes, ajustando metas y andamios. Se espera como resultados intermedios un aumento sostenido del tiempo de lectura autónoma y de la motivación por leer y, como resultado final, mejoras significativas en comprensión lectora y en el rendimiento escolar en Lengua, Ciencias y Ciencias Sociales, en línea con la evidencia acumulada sobre exposición a la lectura, compromiso lector y desempeño académico.

CAPÍTULO V. VALIDACIÓN

5.1 Validación de expertos

Para el presente capítulo se aplica un instrumento de validación a expertos (Anexo 5), en el cual, para asegurar la pertinencia y calidad de la propuesta, se seleccionó a cinco expertos en el ámbito educativo y en la comprensión lectora, con una experiencia que oscila entre los 8 y 20 años de docencia, todos poseen un título de cuarto nivel que junto a su experiencia dan validez a la propuesta, realizaron una revisión detallada del diseño, los contenidos y la coherencia metodológica del proyecto, su valoración se realizó mediante una escala cualitativa de tres niveles: excelente, aceptable y deficiente.

La metodología aplicada por los expertos se basó en una revisión íntegra de los criterios de validez y confiabilidad del instrumento (Anexo 4). Los expertos evalúan la encuesta basándose en tres aspectos fundamentales: la claridad con que se expresaban los ítems (preguntas), la pertinencia o coherencia de cada ítem con los objetivos e hipótesis de la investigación, y la suficiencia de los ítems para cubrir todas las dimensiones de las variables. El resultado de este proceso de Juicio de Expertos fue satisfactorio, ya que los especialistas no encontraron observaciones mayores ni realizaron sugerencias de fondo. La validación positiva otorgada por los tres expertos decididos que el instrumento era apto y confiable para su posterior aplicación en el campo de estudio, asegurando así que los datos recogidos fueran de alta calidad científica.

La propuesta “Leer para pensar mejor” surge como una respuesta pedagógica integral ante el problema del bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”. La justificación pedagógica de la propuesta se debe a la necesidad de promover en la U.E. El desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes con el libro Alfonso Marcuard de Yerovi, es un proceso cognitivo que permitirá al estudiante, no sólo alcanzar el sentido del texto, sino también realizar un análisis, reflexión y síntesis de la información extraída.

Mediante actividades de lectura crítica se trabaja en los estudiantes el desarrollo de competencias superiores, las cuales requieren en el desempeño de todas las áreas académicas. Se puede afirmar que la lectura crítica combinada con orientación metacognitiva permiten que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y reflexivos. Igualmente, le permitirá ser mejor alumno, mejorar su capacidad de resolver problemas, argumentar y tomar decisiones. Nuestro acompañamiento metacognitivo que forma parte de esta propuesta, tiene una fundamentación pedagógica clara: ayudar a que los alumnos sean conscientes, no sólo de lo que leen, sino de su reflexionar mientras leen.

Proporciona las pautas así como las preguntas que hay que hacerle para que pueda tomar el pulso y regular su proceso de aprendizaje que, a su vez, mejora su autonomía y motivación. Este enfoque metacognitivo promueve un aprendizaje más profundo y duradero ya que los estudiantes serán capaces de evaluar si han comprendido lo que leyeron, y modificar su estrategia si fuera necesario. Del mismo modo, pensamos que contar con un programa institucional como Leer para pensar mejor, permitirá a los docentes no sólo enseñar lectura sino a enseñar a pensar a sus alumnos.

Así, los estudiantes no sólo aprenderán sus materias académicas sino que también pensarán en aplicar su aprendizaje. Este programa presenta nuestro sistema al tan necesario proceso de pensamiento de nueva era que los estudiantes deben desarrollar para que ayuden a hacer del mundo un lugar mejor para vivir.

En resumen, la etapa de Validación sirvió como un control de calidad crítico para la investigación, confirmando la idoneidad técnica y académica de la encuesta. Al obtener el aval de los expertos, el equipo investigador logró un respaldo metodológico crucial. Esto garantizó que el instrumento seleccionado (la encuesta) estuviese libre de sesgos y ambigüedades significativas, permitiendo una medición rigurosa de la relación entre el hábito lector y el rendimiento académico de los estudiantes. Este paso es fundamental, ya que el éxito de las fases subsiguientes de aplicación y análisis de datos depende directamente de la solidez y validez del instrumento de medición empleado.

Por lo tanto, la propuesta centrada en la relación entre el hábito lector y el rendimiento escolar, ha sido validado positivamente por cada uno de los expertos, quienes lo califican como "Excelente" por su valor pedagógico fundamental. La máxima calificación se otorga porque el Taller de Lectura propuesto constituye un aporte válido, vigente y relevante. Su fortaleza principal reside en su capacidad para promover el desarrollo de la comprensión lectora, el análisis crítico y la valoración del texto como un vehículo para construir un pensamiento reflexivo y creativo en los estudiantes.

Esta valoración favorable se extiende al rigor académico del documento, ya que la experta también considera que la propuesta está debidamente estructurada y argumentada en relación con las prácticas de la disciplina de Lingüística y Literatura. El título es considerado adecuado. A pesar de que la introducción y el cumplimiento de objetivos fueron señalados como áreas de mejora (calificados como "Deficiente" en ese apartado específico), el núcleo central de la intervención—su relevancia temática, solidez disciplinar y el potencial impacto positivo en la práctica del aula—está firmemente respaldado por las calificaciones de "Excelente", confirmando que la propuesta es metodológicamente robusta y conceptualmente valiosa para potenciar el hábito lector.

5.2. Comparación de los resultados del pre-test y pos-test

Con la aprobación de la propuesta se las aplico a los estudiantes de décimo año para luego, aplicar la prueba de evaluación enfocada a la de diagnóstico que se aplicó anteriormente, en donde el post-test demostró la eficacia significativa de la intervención pedagógica implementada, la cual se enfocó en superar los Gradientes Demasiado Difíciles (GDD) previamente identificados. El puntaje promedio del grupo se elevó drásticamente de 4.47 (55.9%) a 7.31 de 8 (equivalente a un 91.4% de acierto), logrando una mejora promedio del 35.5%. Este salto cuantitativo indica que la aplicación sistemática de metodologías como la Demostración Física (bosquejo) y la regla "Alto y Define" logró transformar la Masa Abstracta en conocimiento tangible y verificable. Como resultado, 28 de los 32 estudiantes (87.5%) alcanzaron un nivel de dominio alto (7/8 o más), revirtiendo la tendencia inicial de lectura superficial.

Tabla 11. Resultados obtenidos de la prueba de evaluación aplicada a los estudiantes

Indicador	Pre-test (N=32)	Post-test (N=32)
Puntaje Promedio (de 8)	4.47	7.31
Porcentaje Promedio de Acierto	55.9%	91.4%
Mejora Promedio	-	+2.84 puntos / +35.5%
Estudiantes que Alcanzan 7/8 o más	4 (12.5%)	28 (87.5%)
Total	32	

Nota: Presentación de los resultados de la prueba de evaluación aplicada a los estudiantes 2025

La superación fue más evidente precisamente en las áreas que antes constituían las mayores barreras. Los errores en las preguntas de Inferencia se redujeron del 68.7% al 12.5%, mientras que los fallos en Reflexión Crítica y Argumentación (la barrera de la Demostración Ausente) cayeron del 75.0% al 15.6%. Esto prueba que el enfoque en generar Certeza Absoluta en el estudiante, al obligarlo a probar o representar físicamente los conceptos abstractos, fue la clave para desbloquear las habilidades cognitivas superiores. En conclusión, el post-test valida que la metodología de enseñanza aplicada es un camino altamente efectivo para potenciar el hábito lector y, más importante, para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, tal como lo promueve la propuesta del taller.

CONCLUSIONES

Según este estudio, el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi” se afectan de manera significativa por el hábito lector. La mayor parte de los alumnos muestran buenos niveles en sus resultados académicos. No obstante, se ha comprobado que los tiempos y las frecuencias con los que se hace esto son bajos. En esto se evidencia que no se trata de un proceso frecuente ni profundo. Esto ocasionaría que pese a tener buenos resultados (calificaciones, entre otros), no sean óptimos y no resulte un dominio del contenido.

Resulta necesario que el hábito lector no se circunscriba al que se utiliza para llevar a cabo un examen. La lectura incesante ayuda a construir un aprendizaje significativo. En consecuencia, esta práctica favorece el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes. Igualmente, la lectura permanente facilita la capacidad de síntesis, de razonamiento lógico y de pensamiento crítico. O sea, la lectoría no solo ayuda a que el alumno capte los textos. Sin duda, se promueven otras habilidades cognitivas superiores gracias a esta práctica.

A pesar que al primer problema no le damos relevancia, igual tiene repercusiones. Esto sucede porque los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar debido a la falta de hábito lector continuo. Aquel estudiante que no lee asiduamente no estará capacitado para organizar correctamente sus propias ideas, comprender textos complejos ni redactar adecuadamente. Si sucede esto, entonces el cumplimiento de los objetivos de distintas áreas verá un impacto. Entre las que sobresalen Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Matemáticas. Por eso, hay que fomentarle la lectura de textos significativos y frecuentes en la escuela. De este modo se facilita que los estudiantes puedan abordar, aprender y explicar los contenidos complejos gracias a una comprensión lectora más fuerte.

Según el presente trabajo, el hábito lector es importante porque contribuye a fortalecer los aprendizajes de los educandos. Según los estudios evaluados, la lectura ayuda a fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo. También aseguran que refuerza las habilidades de percepción básicas. Por consiguiente, el hábito de lectura les permite comprender mejor los contenidos educativos, por lo que mejoran el rendimiento escolar. Asimismo, la lectura contribuye a favorecer su desarrollo cognitivo de manera integral. Debido a lo anterior, el presente trabajo concluye que se hace necesario implementar programas de lectura con acompañamiento.

RECOMENDACIONES

Para fomentar hábitos lectores significativos y frecuentes, se sugiere diseñar y ejecutar programas de lectura continua. Además con acompañamiento docente y seguimiento para el mejoramiento de su desempeño escolar.

Los profesores deben encomendarle al estudiante lectura autónoma, reflexiva y crítica del texto completo. La lectura puede planificarse a partir de una selección de textos pertinentes, atractivos funcionales que contribuyan al desarrollo de habilidades de inferencia, razonamiento lógico y pensamiento crítico.

Se recomienda promocionar las lecturas de textos de las materias de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Matemáticas, para facilitar la comprensión de mensajes más complejos de forma global y significativa.

La capacitación docente en estrategias de lectura es otra sugerencia que se tiene a bien proponer. Se trata del acompañamiento y formación a docentes en técnicas de lectura activa, comprensión lectora y análisis crítico de textos. Se potenciará así la formación en el uso pedagógico de textos literarios y no literarios. También, en el fortalecimiento del rol mediador, guía y facilitador de los docentes en la elaboración de aprendizajes significativos junto a sus alumnos.

Se sugiere implementar un seguimiento y evaluación sistemática de los hábitos lectores en los alumnos. La evaluación debe centrarse en la cantidad, calidad y frecuencia de lecturas que en la actualidad realizan, así como su correcta comprensión y aplicación.

Creación de espacios de lectura en el colegio: es conveniente la creación de espacios y de tiempos para la lectura en el establecimiento, a fin de estimular la lectura y vincular ésta con el aprendizaje de distintos contenidos curriculares.

Referencias

- Abid, N. K. (2023). Relationships among students' reading habits, study skills and academic achievement in English at the secondary level. *Frontiers in Psychology*, 14(1), 123. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1020269>
- Alvarado & Pérez. (2021). La lectura en Ecuador: Desafíos y oportunidades para el desarrollo del hábito lector en la educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 36(2), 102-118. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rle.2021.05.003>
- Andrade, & M. (2021). Relación entre el hábito lector y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista de Psicología Educativa*, 18(4), 156-168. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pse.2021.09.005>
- Castro & López. (2022)). Estrategias de fomento lector en escuelas de baja demanda: Un estudio comparativo. *Revista de Educación y Sociedad*., 42(3), 199-215. <https://doi.org/https://doi.org/10.2468/res.42.3.199>
- Cedeño, A. &. (2023). Fomento del hábito lector y comprensión lectora en estudiantes de básica. . *Revista de Investigación Educativa Contemporánea*., 5(2), 45-60. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/riec.v5i2.456>
- Cisneros. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299-314. <https://doi.org/https://doi.org/10.2468/alcon.4.4.299>
- Creswell. (2021). Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Revista de investigación científica*, 2(3), 23.
- Fernández & López. (2022). El impacto de la lectura en el desarrollo emocional de los niños. *Revista de Psicología Educativa*, 18(2), 45-58. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/pe00023>
- García & Sánchez. (2021). Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 134-150. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.25-2.9>
- García & Sánchez. (2022). Motivación intrínseca y rendimiento académico: Un análisis en estudiantes de educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 21(3), 45-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rlpe.2022.02.003>
- Gómez & Martínez. (2022). Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en la educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*., 33(1), 21-36. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/12345678.2022.1687231>
- Gómez & Pérez. (2021). Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Journal of Educational Research*, 37(1), 112-125. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jer.2021.05.010>

- Gómez & Rodríguez. (2020). La lectura en la educación básica: Un enfoque multidisciplinario. *diciones Académicas*, 9(2), 115 - 129.
- Gómez, R. (2020). El impacto de la falta de recursos en el hábito lector de los estudiantes de educación básica. *Revista de Pedagogía y Educación*, 16(3), 115-128.
- González, M., & Hernández, R. (2023). *La enseñanza de la lectura en la era digital: Nuevas estrategias y retos pedagógicos*. Editorial Educativa.
- González & Pérez. (2020). El hábito lector y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto latinoamericano. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 25(1), 76-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.2202/rli.2020.25.1.76>
- González & Ramírez. (2021). El impacto de los hábitos lectores en el rendimiento académico en la educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 18(3), 45-58. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pe.2021.07.002>
- González & Sánchez. (2022). Contextos culturales y su influencia en el hábito lector en jóvenes. *Estudios Socioculturales*, 10(2), 23-34. . <https://doi.org/https://doi.org/10.20423/esc.2022.009>
- Hernández & Gómez. (2021). Resiliencia y rendimiento académico: Estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria. *Psicología Educativa*, 16(3), 221-234. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/psed.2021.0163>
- Hernández & González. (2022). Lectura y resiliencia académica: Cómo los hábitos lectores influyen en el éxito escolar. *Psicología Escolar*, 19(2), 118-133. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pses.2022.04.004>
- Hernández & Romero. (2021). El acceso a la lectura en contextos de pobreza: Retos y soluciones. *Revista de Educación y Sociedad*, 45(3), 45(3), 72-88. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/reduc.2021.0105>
- Hernández, R. F. (2021). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill*. (7.ª ed.), 2(1), 21.
- Herrera & López. (2023). La tecnología y su impacto en el hábito de lectura de los jóvenes. *Tecnología Educativa*, 30(1), 45-60. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1097/tech2023.101>
- INEC. (2022). Instituto Nacional de Estadística y Censos. *Estadísticas de lectura en el Ecuador*. , 7. <https://doi.org/https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- INEVAL. (2022). Informe nacional de resultados de la evaluación educativa Ser Estudiante. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*, 5. <https://doi.org/https://www.evaluacion.gob.ec>
- Learning, R. (2021). What Kids Are Reading. *Report. Renaissance*, 12(1), 34. <https://doi.org/https://www.renaissance.com/resources/what-kids-are-reading>

- López & Acosta. (2021). La lectura como estrategia pedagógica en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Científica de Educación*, 12(3), 45–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/rce.v12i3.5678>
- López & Castro. (2021). La enseñanza de la lectura en el contexto ecuatoriano: Desafíos y propuestas para los docentes. *Revista de Didáctica y Educación*, 25(1), 32-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rde.2021.03.005>
- López & Fernández. (2020). Lectura y desempeño académico: La importancia del hábito lector en la educación primaria. *Revista Mexicana de Educación*, 16(1), 92-104. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rme.2020.01.005>
- López & Ramírez. (2020). Relación entre el hábito lector y el desempeño académico de estudiantes de secundaria. *Revista Pedagógica Interdisciplinaria*, 8(1), 77–90.
- López, & P. (2020). Salud emocional y rendimiento académico: Un enfoque integral. *psicología Escolar*, 14(4), 35-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psic.2020.06.003>
- Martínez & Ortega. (2022). Impacto de las políticas públicas en el fomento de la lectura en las zonas rurales de Ecuador. *Educación y Sociedad*, 19(2), 78-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.esoc.2022.06.004>
- Martínez & Ramírez. (2022). El ambiente escolar y su influencia en la motivación lectora y el rendimiento académico. *Revista de Educación y Cultura*, 27(2), 214-229. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.reduc.2022.05.003>
- Mendoza & Torres. (2021). Importancia del hábito lector en el proceso educativo. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 9(3), 98–109.
- Mendoza & Torres. (2021). La lectura como herramienta pedagógica en la mejora del rendimiento escolar en Perú. *Educación y Pedagogía*, 39(1), 56-72. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/eduped.39.1.56>
- Mendoza, A. &. (2020). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 18(2), 112–130. <https://doi.org/https://doi.org/10.5678/rlcs.v18i2.8976>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2021). Plan Nacional del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”. *Gobierno del Ecuador*, 5. <https://doi.org/https://www.culturaypatrimonio.gob.ec>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). Informe sobre el acceso a la lectura en el sistema educativo ecuatoriano. *Informe Técnico*, 1(1), 5. <https://doi.org/https://www.educacion.gob.ec/informe-lectura-ecuador>
- Morales & Álvarez. (2021). La falta de tiempo y su efecto sobre los hábitos de lectura en la educación básica. *Journal of Educational Time*, 24(3), 199-214. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jedutime.2021.04.005>

- Morales & Castillo. (2021). Evaluación continua del hábito de lectura en la educación básica. *Journal of Educational Assessment*, 39(4), 249-263. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jedush.2021.03.004>
- Morales & Fernández. (2023). El ambiente escolar y su relación con el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Mexicana de Psicología*, 18(1), 87-101. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmeps.2023.01.005>
- Morales, C. &. (2021). Importancia del hábito lector en el desarrollo académico de los estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 88-104. <https://doi.org/https://doi.org/10.5678/rie.v29i1.4523>
- Moreno, L. (2021). *Psicología cognitiva y enseñanza de la lectura: Aportes teóricos para el aula*. Psicopedagogía y Aprendizaje, 29(3), 47-59.
- OCDE. (2023). Resultados clave de PISA 2022. *Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes*, 7. <https://doi.org/https://www.oecd.org/pisa/>
- Paredes, L. &. (2022). Influencia del entorno familiar en la lectura infantil. *Revista Educación y Desarrollo*, 34(2), 60-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/red.v34i2.9032>
- Paucar, A. C. (2024). Hábito de lectura en estudiantes. *Revista Venezolana de Educación / SciELO Venezuela*, 13(2), 43. <https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982024000100029>
- Pérez & López. (2022). La influencia del hábito lector en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 17(3), 125-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rlp.2022.06.007>
- Pérez & Rodríguez. (2020). Prácticas pedagógicas para fomentar la lectura en primaria. *Revista de Educación y Pedagogía*, 32(1), 101-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.1136/reduc.2020.000015>
- Pérez, V. (2021). La importancia de la lectura para el desarrollo cognitivo en la educación básica. *Estudios Pedagógicos*, 29(1), 12-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.estped.2021.04.001>
- Ramírez & López. (2023). Desigualdades socioeconómicas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Educación y Socioeconomía*, 20(1), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.reds.2023.02.004>
- Ramírez & Salazar. (2023). Propuestas metodológicas para fomentar el hábito lector en educación básica. *Revista Internacional de Educación*, 10(1), 101-119. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/rie.v10i1.10001>

- Ramos & Martínez. (2022). La participación estudiantil en el proceso educativo: Enfoques pedagógicos para un aprendizaje significativo. *Educación y Psicología*, 28(2), 88-102. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edpsy.2022.04.001>
- Rodríguez, S. &. (2020). Estrategias lectoras y desempeño académico: Un enfoque pedagógico integral. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 98-112. . <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8413456>
- Rodríguez, J. (2020). *Historia de la enseñanza de la lectura: De la tradición oral a la alfabetización moderna*. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 15-31.
- Sánchez & Ortega. (2020). El papel de la familia en el fomento de la lectura en los niños. *Revista de Psicopedagogía*, 15(3), 58-70. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rpsyc.2020.07.001>
- Sánchez & Ruiz. (2022). El papel de la familia en el hábito lector: Un estudio comparativo. *Revista de Psicología Educativa*, 18(4), 235-250. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/pe000028>
- Sánchez, T. (2022). *Lectura crítica y pedagógica: Nuevos enfoques en la enseñanza de la lectura*. Editorial Académica.
- SciELO. (2025). Hábitos de lectura de estudiantes en secundaria y educación media: artículos recientes. *SciELO Regional Collection*, 34(5), 19. <https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322025000200265>
- Torres & García. (2022). Lectura y rendimiento académico: una relación clave en el aprendizaje. . *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 7(2), 134–150. . <https://doi.org/https://doi.org/10.5678/ripe.v7i2.12009>
- Vargas & González. (2023). Acceso a materiales de lectura y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos urbanos y rurales. *Educación y Desarrollo*, 22(1), 45-60. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edudev.2023.01.003>
- Vargas & Sánchez. (2023). El uso de tecnologías digitales para fomentar la lectura en la educación básica. *Tecnología y Educación*, 27(1), 93-105. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/techeducation.2023.0039>
- Vargas & Sánchez. (2022). El uso de tecnologías digitales en el aula y su influencia en el rendimiento académico. *Educación y Nuevas Tecnologías*, 28(2), 178-192. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edtech.2022.04.001>
- Vélez & Romero. (2023). Estrategias de animación lectora en estudiantes de básica superior. . *Revista de Prácticas Educativas*, 19(3), 75–92. . <https://doi.org/https://doi.org/10.5678/rpe.v19i3.4567>
- Zambrano & Ruiz. (2023). La influencia de las tecnologías digitales en el hábito lector de los estudiantes ecuatorianos. *Revista de Tecnología y Educación*, 21(1), 115-130. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tecedu.2023.01.006>

ANEXOS

Anexo 1. Prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LECTURA COMPRENSIVA

AÑO: DÉCIMO AÑO DE EGB

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

Duración: 30 minutos

Objetivo:

Evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar, inferir y reflexionar críticamente sobre textos literarios e informativos, identificando sus ideas principales, su intención comunicativa y su relación con la realidad.

DESARROLLO

“El espejo y el tiempo”

En un pueblo lejano, vivía un anciano relojero que guardaba en su taller un espejo antiguo cubierto de polvo. Un día, un joven curioso le preguntó por qué nunca lo limpiaba.

—Porque no quiero verme, quiero recordarme —respondió el anciano—.

El muchacho no entendió y limpió el espejo. Entonces, ambos se miraron reflejados: el joven vio su futuro en los ojos del viejo, y el viejo, su pasado en los del muchacho.

Desde entonces, el espejo permaneció brillante, y cada visitante que se miraba en él comprendía que el tiempo no se mide solo con relojes, sino con recuerdos.

Preguntas de comprensión – Lectura 1

1. Identificación literal:

¿A qué se dedicaba el personaje principal del texto?

- a) A reparar relojes
- b) A fabricar espejos
- c) A vender antigüedades
- d) A enseñar filosofía

2. Inferencia:

¿Qué simboliza el espejo en el relato?

- a) El paso del tiempo
- b) La vanidad humana
- c) La sabiduría del anciano
- d) La fragilidad de la memoria

3. Interpretación crítica:

¿Qué enseñanza transmite el cuento?

- a) Que la juventud y la vejez son reflejos del mismo ciclo vital
- b) Que el tiempo puede detenerse si uno lo desea
- c) Que los recuerdos son más importantes que las personas
- d) Que el pasado no tiene relación con el futuro

4. Reflexión personal:

¿Cómo interpretas la frase del anciano “no quiero verme, quiero recordarme”?

(Respuesta abierta: el estudiante debe argumentar su interpretación personal)

LECTURA 2: Texto Informativo (Artículo breve)

“Leer en la era digital”

Hoy, leer ya no significa solamente pasar las páginas de un libro. Los jóvenes acceden a la lectura a través de pantallas, redes sociales y plataformas digitales.

Aunque la tecnología ofrece acceso inmediato a grandes cantidades de información, también presenta desafíos: la distracción constante, la lectura superficial y la dificultad para retener ideas complejas.

Por eso, los docentes deben guiar a los estudiantes hacia una lectura crítica, que les permita distinguir entre información confiable y contenidos engañosos. Leer en la era digital implica, más que nunca, pensar antes de creer.

Preguntas de comprensión – Lectura 2

5. Comprensión literal:

¿Qué principal ventaja menciona el texto sobre la lectura digital?

- a) Facilita el acceso a mucha información
- b) Permite comprender ideas complejas
- c) Elimina la necesidad de los libros físicos
- d) Mejora la concentración

6. Inferencia:

¿Cuál es uno de los riesgos asociados a la lectura digital?

- a) El exceso de tiempo libre
- b) La distracción y superficialidad
- c) La falta de acceso a internet
- d) La ausencia de contenidos educativos

7. Valoración crítica:

Según el texto, ¿qué papel cumple el docente en este contexto?

- a) Guiar hacia una lectura crítica y reflexiva
- b) Sustituir la lectura tradicional por digital

c) Resumir los textos por los estudiantes

d) Limitar el uso de las tecnologías

8. Reflexión personal:

¿Qué tipo de lectura realizas con mayor frecuencia: impresa o digital? ¿Crees que una forma es mejor que la otra? Argumenta tu opinión.

(Respuesta abierta reflexiva)

Anexo 2. Instrumentos y rubricas de evaluación de las actividades de la propuesta

Instrumento de Evaluación: Registro de Lectura Autónoma

Propósito: monitorear el avance individual en lectura por placer, autonomía y comprensión.

Indicador	Descripción del logro	Escala (1–4)
Selección de textos	Escoge lecturas adecuadas al nivel y muestra variedad de géneros.	1 = Escoge al azar sin criterio; 2 = Escoge textos con apoyo; 3 = Escoge lecturas acordes al nivel; 4 = Selecciona y justifica su elección.
Frecuencia lectora	Cumple con la meta semanal de tiempo o páginas leídas.	1 = No cumple; 2 = Parcialmente; 3 = Cumple; 4 = Supera la meta.
Comprensión lectora básica	Realiza resúmenes o anotaciones coherentes sobre el texto leído.	1 = No comprende; 2 = Muestra ideas generales; 3 = Resume con coherencia; 4 = Analiza críticamente el texto.
Reflexión personal	Expresa opinión o aprendizaje personal derivado de la lectura.	1 = No reflexiona; 2 = Expresión superficial; 3 = Reflexión pertinente; 4 = Reflexión profunda y crítica.

Instrumento asociado: Cuaderno o bitácora lectora individual con rúbrica de seguimiento quincenal.

Ponderación sugerida: 25% de la calificación del proyecto.

2. Rúbrica de Evaluación: Lectura Estratégica en Ciencias y Sociales

Propósito: valorar la aplicación de estrategias lectoras en textos informativos y científicos.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Aplicación de estrategias de prelectura	Formula hipótesis precisas, identifica palabras clave y activa conocimientos previos.	Aplica parcialmente estrategias de anticipación.	Usa estrategias con apoyo del docente.	No demuestra planificación antes de leer.
Comprensión de información clave	Identifica ideas principales y secundarias con claridad.	Identifica la mayoría de ideas clave.	Confunde información secundaria con principal.	No identifica ideas relevantes.
Uso de organizadores gráficos	Elabora mapas o esquemas lógicos, claros y completos.	Elabora organizadores comprensibles con algunos errores.	Organizador incompleto o confuso.	No elabora organizadores.
Aplicación al rendimiento académico	Relaciona la lectura con el tema de la asignatura y mejora su desempeño.	Aplica parcialmente la información leída.	Escasa conexión con el tema.	No aplica lo aprendido.

Instrumento asociado: Guía de lectura disciplinar + prueba breve de comprensión.

Ponderación sugerida: 30% del total.

3. Instrumento: Evaluación del Club de Lectura y Círculos Familiares

Propósito: valorar la participación, expresión oral y argumentación literaria.

Dimensión	Indicador	Escala (1–4)
Participación	Asiste puntualmente y aporta comentarios sobre los textos.	1 = No participa; 2 = Participa esporádicamente; 3 = Participa activamente; 4 = Lidera y fomenta el diálogo.
Argumentación oral	Sustenta opiniones con evidencias del texto.	1 = Sin argumentos; 2 = Argumentos básicos; 3 = Argumentos claros; 4 = Argumentos profundos y coherentes.
Trabajo colaborativo	Escucha, respeta turnos y apoya a sus compañeros.	1 = No colabora; 2 = Colabora parcialmente; 3 = Colabora efectivamente; 4 = Muestra liderazgo colaborativo.
Producto final (reseña o cápsula)	Refleja comprensión y creatividad.	1 = Incompleto; 2 = Cumple parcialmente; 3 = Completo y coherente; 4 = Original y bien elaborado.

Instrumento asociado: Ficha de observación docente + evidencia digital o escrita del producto.

Ponderación sugerida: 25% del total.

4. Rúbrica de Evaluación: Reto “Mil páginas en 90 días”

Propósito: medir la constancia, progreso y transferencia del hábito lector.

Criterio	Nivel 4 (Excelente)	Nivel 3 (Satisfactorio)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 1 (Deficiente)
Planificación y registro	Mantiene registro ordenado y completo del progreso lector.	Registro regular con pequeños vacíos.	Registro incompleto o desorganizado.	Sin registro verificable.
Constancia lectora	Cumple semanalmente la meta establecida y mantiene ritmo constante.	Cumple en la mayoría de semanas.	Lectura irregular.	No alcanza la meta establecida.
Comprensión y síntesis	Resume y analiza los textos con claridad y pensamiento crítico.	Resume adecuadamente.	Resume parcialmente.	No demuestra comprensión.
Reflexión final	Relaciona su experiencia lectora con su aprendizaje académico y personal.	Presenta reflexión general.	Reflexión superficial.	No presenta reflexión.

Instrumento asociado: Bitácora digital o física del reto.

Ponderación sugerida: 20% del total.

5. Instrumento global de evaluación final

Propósito: determinar el impacto del programa en el rendimiento escolar y hábitos lectores.

Dimensión	Indicador de logro	Técnica / instrumento	Momento de aplicación
Hábito lector	Incremento de tiempo semanal de lectura (en minutos).	Encuesta y registro de lectura.	Línea de base y final.

Comprensión lectora	Mejora del puntaje en prueba de comprensión.	de	Prueba objetiva corta.	Inicial y final.
Rendimiento académico	Aumento promedio en notas Lengua, Ciencias y Sociales.	de	Análisis de registros escolares.	Trimestral.
Motivación lectora	Aumento del interés y disfrute leer.	por	Escala de motivación (Likert 1–5).	Inicial y final.

Anexo 3. Encuesta a Docentes.

ENCUESTA A DOCENTES

B I U

Relación entre el hábito lector y el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Superior

Datos Generales:

1. ¿En qué nivel de educación enseña actualmente y por qué tiempo?

☐ Básica Superior
☐ Bachillerato
☐ Básica Superior y Bachillerato
☐ Otros

Sobre el Hábito Lector

2. ¿Qué tan frecuente considera que los estudiantes de Básica Superior leen fuera del horario escolar?

☐ Muy frecuente
☐ Frecuente
☐ Poco frecuente
☐ Nada frecuente

3. ¿Los estudiantes de su clase muestran interés por la lectura? *

☐ Sí, la mayoría de los estudiantes
☐ Algunos estudiantes muestran interés
☐ Muy pocos estudiantes muestran interés
☐ No, ninguno muestra interés

4. ¿En qué medida cree que el hábito lector de los estudiantes influye en su rendimiento académico?

- ☐ En gran medida
- ☐ Moderadamente
- ☐ Poca
- ☐ No influye

5. ¿Qué habilidades cree que desarrollan los estudiantes cuando leen con frecuencia?

- ☐ Comprensión lectora
- ☐ Vocabulario y gramática
- ☐ Expresión oral y escrita
- ☐ Pensamiento crítico
- ☐ Otros:

Relación entre el Hábito Lector y el Rendimiento Escolar

*

6. ¿Ha observado alguna relación entre los estudiantes que leen con regularidad y su rendimiento académico en otras asignaturas?

- ☐ Sí, los estudiantes que leen tienen mejores calificaciones
- ☐ No, no hay ninguna relación
- ☐ No estoy seguro/a

7. ¿Cree que el fomento de la lectura en el aula **podría** mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

*

- ☐ Sí, definitivamente
- ☐ Tal vez, con el enfoque adecuado
- ☐ No, no tiene impacto

8. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de lectura en su aula? *

- ☐ Diariamente
- ☐ Semanalmente
- ☐ Mensualmente
- ☐ Una vez por trimestre

9. ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos para que los estudiantes desarrollen el hábito lector? (Puede seleccionar más de una opción) *

- ☐ Falta de tiempo
- ☐ Pocos recursos (libros, materiales de lectura)
- ☐ Desinterés por la lectura
- ☐ Falta de apoyo familiar
- ☐ Otros:

10. ¿Otro factor que considere importante para el desarrollo del hábito lector en el aula?

☐ Otro:

☐ Otro:

☐ Otro:

11. ¿Qué otros factores considera importantes para el desarrollo del hábito lector en el aula?

EMS

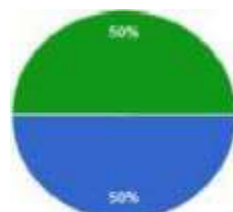
Botón Formularios

Anexo 3.1. Presentación gráfica de los resultados obtenidos de la encuesta a docentes

Datos General

¿Qué nivel de educación

1. ¿En qué nivel de educación



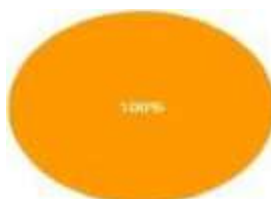
• Baccalauréat
• Baccalauréat
• Baccalauréat
• Baccalauréat

Sobre el Hábito Lector

 Copiar gráfico

¿Qué porcentaje de los estudiantes de Básica Superior leen fuera de la hora escolar?

2 respuestas

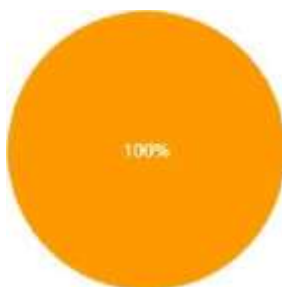


- Fuera de la hora escolar
- Dentro de la hora escolar
- No responde

 Copiar gráfico

3. ¿Los estudiantes de su clase muestran interés por la lectura?

2 respuestas

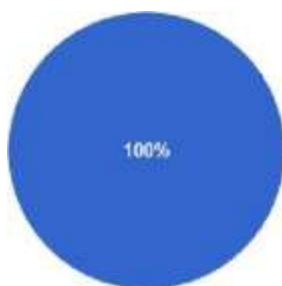


- Si, la mayoría de los estudiantes
- Algunos estudiantes muestran interés
- Muy pocos estudiantes muestran interés
- No, ninguno muestra interés

 Copiar gráfico

4. ¿En qué medida cree que el hábito lector de los estudiantes influye en su rendimiento académico?

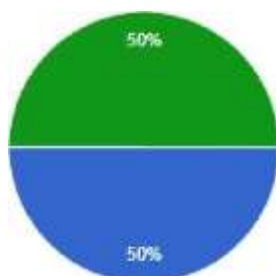
2 respuestas



- En gran medida
- Moderadamente
- Poco
- No influye

5. ¿Qué habilidades cree que desarrollan los estudiantes cuando leen con frecuencia?

2 respuestas

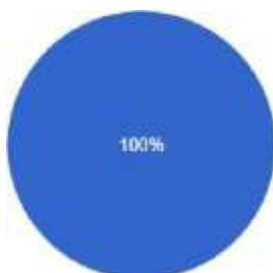


- Comprensión lectora
- Vocabulario y gramática
- Expresión oral y escrita
- Pensamiento crítico

Relacion entre el Habito Lector y el Rendimiento Escolar

6. ¿Ha observado alguna relación entre los estudiantes que leen con regularidad y su rendimiento académico en otras asignaturas?

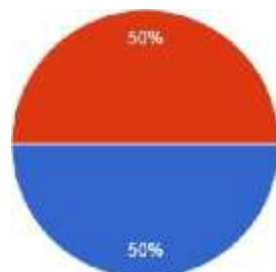
2 respuestas



- Sí, las estudiantes que leen tienen mejores calificaciones
- No, no hay ninguna relación
- No estoy segura

7. ¿Cree que el fomento de la lectura en el aula podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

2 respuestas



- Sí, definitivamente
- Al vez, con el enfoque adecuado
- No, no tiene impacto

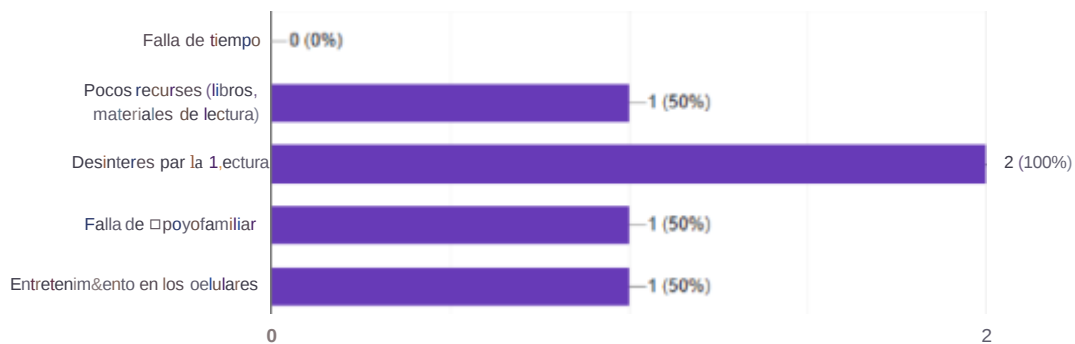
8. ¿con que frecuencia realiza actividades de lectura en su aula?

2 respuestas



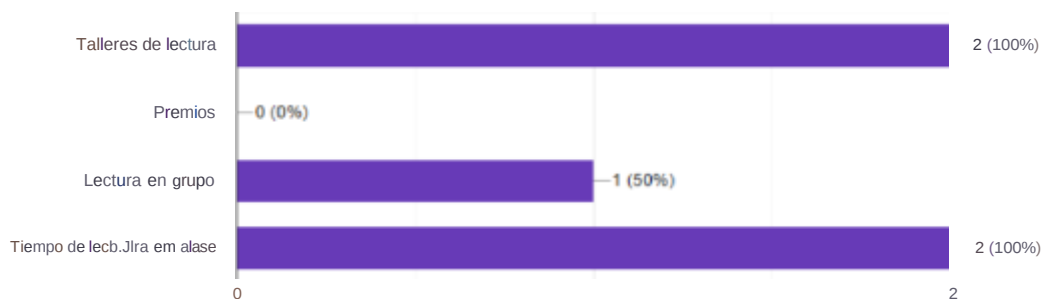
9. c.Cuales considera que son los principales obstaculos para que los estudiantes desarrollen el habito lector? (Puede seleccionar mas de una opción)

2 respuestas



10. ¿c,Que estrategias considera mas efectivas para fomentar el habito lector en los estudiantes'? (Puede seleccionar mas de una opción)

2 respuestas



11. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el fomento de la lectura?

2 respuestas

Insentivar a los estudiantes que tenga hábito a leer y comprender.

Implementar talleres, círculos de lectura desde Educación Básica Media para lograr n los estudiantes mejores habilidades cognitivas y mejorar su rendimiento

Anexo 4. Presentación grafica de los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes

Gráfico 1. Representación gráfica de los resultados de la primera pregunta

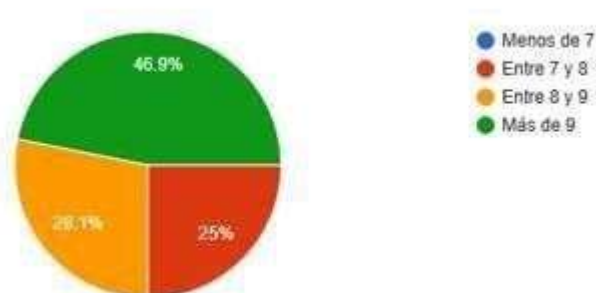


Gráfico 2. Representación gráfica de los resultados de la segunda pregunta

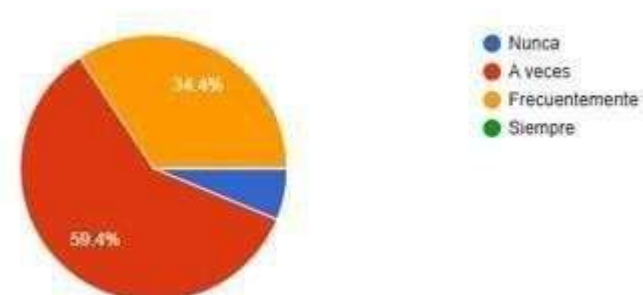


Gráfico 3. Representación gráfica de los resultados de la tercera pregunta

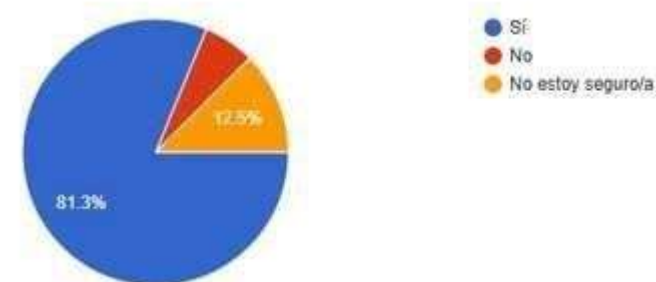


Gráfico 4. Representación gráfica de los resultados de la cuarta pregunta

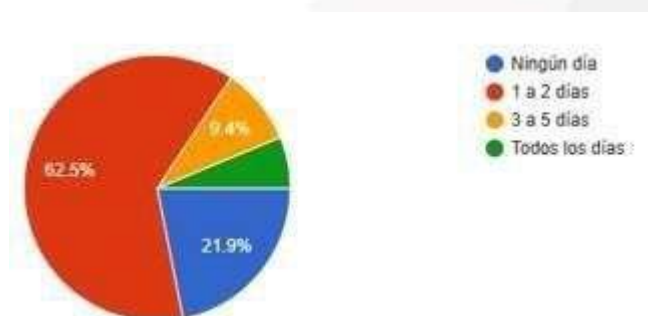


Gráfico 5. Representación gráfica de los resultados de la quinta pregunta

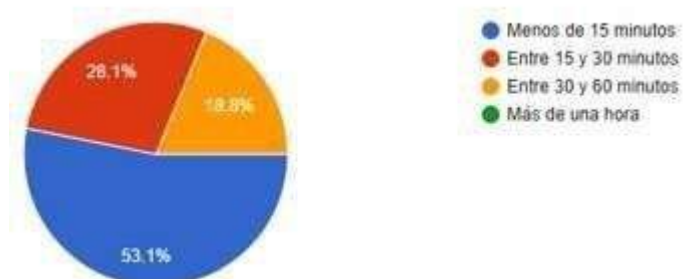


Gráfico 6. Representación gráfica de los resultados de la sexta pregunta

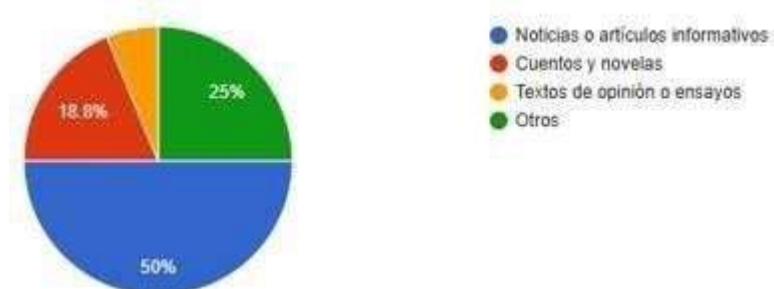


Gráfico 7. Representación gráfica de los resultados de la séptima pregunta

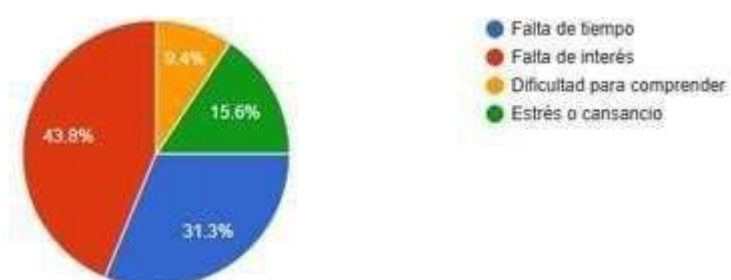


Gráfico 8. Representación gráfica de los resultados de la octava pregunta

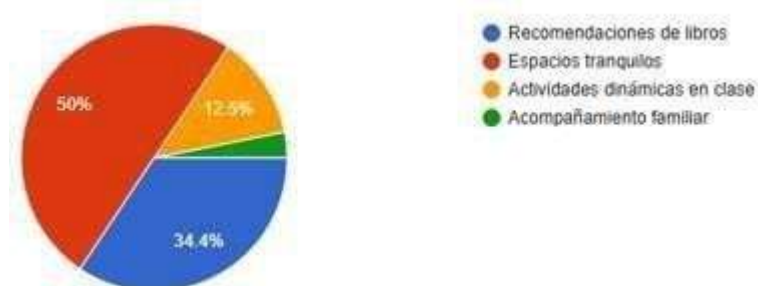


Gráfico 9. Representación gráfica de los resultados de la novena pregunta

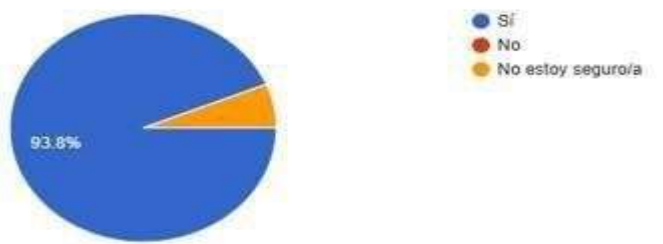
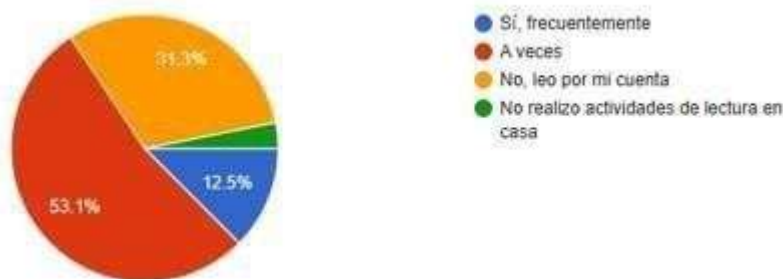


Gráfico 10. Representación gráfica de los resultados de la décima pregunta



Anexo 5. Instrumento de Validación de la Propuesta

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Salcedo, 8 de octubre del 2025

Mgs.

DOCENTE

Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial y respetuoso saludo. Conociendo su destacada trayectoria profesional e investigativa, me permito solicitar, de manera atenta y comedida, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta de talleres de lectura titulada *“Leer para pensar mejor”*. Este programa institucional contempla actividades de lectura crítica y acompañamiento meta cognitivo, orientadas a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

La propuesta se presenta como una estrategia para abordar el problema planteado en el siguiente tema de investigación: *“Relación entre el hábito lector y el rendimiento*

escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa ‘Alicia Marcuard de Yerovi’”.

Agradecemos de antemano su disposición para seguir las instrucciones que se adjuntan al presente documento.

Por su favorable atención, reiteramos nuestra consideración y estima.

Atentamente,

Karolay Cevallos Espinoza

Mirian Morales Fabara

Marque con una X la opción seleccionada.

<u>Criterio</u>	<u>Excelente</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Deficiente</u>
a) El taller de lectura constituye un aporte válido, vigente y relevante, pues promueve el desarrollo de la comprensión lectora, el análisis crítico y la valoración del texto como medio para construir pensamiento reflexivo y creativo.			
b) Está debidamente estructurado y argumentado en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.			
c) Está debidamente estructurado y argumentado en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.			
e) El título de la propuesta es adecuado			
f) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.			
g) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.			

La escritura presenta la calidad esperada para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)

Firma del Evaluador

Nombre:

C.C.

Anexo 6. Tabla de conceptualización y operacionalización – se evalúa la coherencia con los ítems o preguntas de los instrumentos.

TEMA: Relación entre el hábito lector y el rendimiento escolar de los estudiantes de básica superior de la unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”

SITUACIÓN PROBLÉMICA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA
MANIFESTACIONES Se evidencia un bajo rendimiento académico en varias asignaturas, dificultades de comprensión lectora, escasa participación en clases y una actitud apática frente a actividades académicas.	Problema: ¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Institución Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”?	GENERAL Diseñar una propuesta de talleres de lectura utilizando metodologías pedagógicas que promuevan la comprensión lectora y mejoren el desempeño académico de los alumnos de Básica Superior de la Unidad Educativa " Alicia Marcuard de Yerovi ".	Existe una relación directa y significativa entre el hábito lector y el rendimiento académico de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.	DEPENDIENTE Hábito lector.	Paradigma asumido: Cuantitativo.	POBLACIÓN Y MUESTRA Población: Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Básica Superior
POSIBLES CAUSAS Falta de hábito lector, poco acceso a material de lectura, uso excesivo de tecnología, ausencia de acompañamiento familiar y deficiencias en estrategias pedagógicas.	Objeto de investigación Hábito lector y rendimiento académico.	ESPECÍFICOS Sistematizar los antecedentes teóricos, didácticos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desempeño académico y el hábito de lectura en los estudiantes del 10mo”		INDEPENDIENTE Rendimiento académico.	Tipo de investigación: Correlacional, de campo y documental.	un total de 115 estudiantes.
					Métodos/Técnicas (Instrumentos): 	Muestra: Muestra será un curso de 10mo año de Educación Básica Superior seleccionada considerando paridad de
					Teóricos: Revisión bibliográfica y documental.	
					Empíricos: Encuestas y pruebas de lectura.	
					Estadísticos: Análisis de datos cuantitativos mediante correlaciones y pruebas estadísticas.	

		A" Básica Superior de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi". Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año Básica Superior de la Unidad Educativa " Alicia Marcuard de Yerovi". Fundamentar talleres de lectura que potencien el hábito lector en los estudiantes del 10mo" A" Básica Superior de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi".				género y rendimiento académico.
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 7. Información de datos de la tutora

Universidad Estatal de Milagro: Milagro, Guayas, EC	
2023-08-21 to 2025-12-31 Docente Ocasional 1 Tiempo completo (Facultad Ciencias e Ingeniería) (Sistemas de información) Employment	Show more detail
Source:  Maria Gabriela Espinoza Bravo	

Universidad Estatal de Milagro: Milagro, Guayas, EC	
2021-04-04 to 2023-03-22 MAGISTER EN SISTEMAS DE INFORMACION MENCIÓN EN INTELIGENCIA DE NEGOCIOS Y ANALÍTICA DE DATOS MASIVOS (Sistemas de información) Qualification	Show more detail
Source:  Maria Gabriela Espinoza Bravo	

Universidad Agraria del Ecuador: Milagro, Guayas, EC	
2015-04-04 to 2020-12-20 Ingeniera en computación e informática (Computación) Education	Show more detail
Source:  Maria Gabriela Espinoza Bravo	

Anexo 7. Evidencias de los resultados de validación de expertos

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Salcedo, 8 de octubre del 2025

Mgs. Jenny Balseca Mora
DOCENTE DE LA UEAMY
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial y respetuoso saludo. Conociendo su destacada trayectoria profesional e investigativa, me permito solicitar, de manera atenta y comedida, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta de talleres de lectura titulada *"Leer para pensar mejor"*. Este programa institucional contempla actividades de lectura crítica y acompañamiento meta cognitivo, orientadas a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi".

La propuesta se presenta como una estrategia para abordar el problema planteado en el siguiente tema de investigación: *"Relación entre el hábito lector y el rendimiento escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa 'Alicia Marcuard de Yerovi'"*.

Agradecemos de antemano su disposición para seguir las instrucciones que se adjuntan al presente documento.

Por su favorable atención, reiteramos nuestra consideración y estima.

Atentamente,



Karolay Cevallos Espinoza



Mirian Morales Fabara

Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El taller de lectura constituye un aporte válido, vigente y relevante, pues promueve el desarrollo de la comprensión lectora, el análisis crítico y la valoración del texto como medio para construir pensamiento reflexivo y creativo.	X		
b) Está debidamente estructurado y argumentado en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado para fomentar la lectura en los estudiantes en un trabajo armónico en el aula.	X		
e) El título de la propuesta es adecuado	X		
f) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
g) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		

La escritura presenta la calidad esperada para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)



Johana Maribel
Naranjo Pareda



Firma del Evaluador

Nombre: Mgs. Johana Naranjo

C.C. 0503720849

Anexo 8. Evidencias fotográficas de la aplicación de la encuesta a los estudiantes



Anexo 5. Evidencias fotográficas de la aplicación de la propuesta a los estudiantes



UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

