

Universidad Estatal de Milagro – UNEMI

Nombre del Autor

Daniela Fernanda Tenemaza Illicachi

Título del Proyecto

“La falta de interés y su influencia en el desarrollo lector, en estudiantes de octavo año de básica, de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba, 2025”

Riobamba, 2026



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA
Y LITERATURA**

**TEMA: “LA FALTA DE INTERÉS Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
LECTOR, EN ESTUDIANTES DE OCTAVO
AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA, 2025”**

Autor:

DANIELA FERNANDA TENEMAZA ILLICACHI

Tutor:

MILTON ALFONSO CRIOLLO TURUSINA

Milagro, 2026

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Daniela Fernanda Tenemaza Illicachi** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este proyecto de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad MGE** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 21 de enero de 2026

Daniela Fernanda Tenemaza Illicachi

0605053214

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Milton Alfonso Criollo Turusina** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Daniela Fernanda Tenemaza Illicachi**, cuyo tema es “**LA FALTA DE INTERÉS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LECTOR, EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, 2025**”, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad MGE**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 21 de enero de 2026



Milton Alfonso Criollo Turusina

1803575594

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los seis días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 09:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. TENEMAZA ILLICACHI DANIELA FERNANDA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA FALTA DE INTERÉS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LECTOR, EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, 2025.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ, Presidente(a), Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE en calidad de Vocal; y, Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	53.67
DEFENSA ORAL	34.00
PROMEDIO	87.67
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 10:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
**VIVIANA BEATRIZ
GONZALEZ BARONA**
Validar únicamente con FirmaEC

Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**KAREN LISSETTE
TORRES LARA**
Validar únicamente con FirmaEC

Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**OSWALDO JOSE
JIMENEZ BUSTILLO**
Validar únicamente con FirmaEC

Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**DANIELA FERNANDA
TENEMAZA ILLICACHI**
Validar únicamente con FirmaEC

LIC. TENEMAZA ILLICACHI DANIELA FERNANDA
MAGÍSTER

AGRADECIMIENTO

A mi madre María Illicachi, a quien le agradezco por haberme dado la vida, por ser el pilar fundamental, por su esfuerzo incansable, sus sacrificios silenciosos y su apoyo incondicional en cada etapa de mi camino. Gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del trabajo, la perseverancia y la fe. Este logro también es suyo, porque sin su aliento y dedicación no habría sido posible llegar hasta aquí, gracias por brindarme día a día su amor infinito y todas sus palabras de ánimo; por usted lograré mis sueños y metas forjadas, gracias por acompañarme siempre ¡le amo! Este logro de mi vida, es por usted y para usted madre mía.

Daniela Tenemaza I.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la falta de interés y su influencia en el desarrollo lector de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson, en la ciudad de Riobamba, durante el año 2025. Se identificó que el desinterés hacia la lectura constituye un problema que afecta de manera significativa la comprensión, interpretación y reflexión crítica de los textos. La metodología aplicada responde a un enfoque cuantitativo, de tipo básico y descriptivo, sustentado en el paradigma positivista. La población de estudio estuvo conformada por 41 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado de 24 preguntas, validado por cinco expertos.

Los resultados evidenciaron que un porcentaje considerable de estudiantes presenta desmotivación hacia la lectura, la cual se refleja en bajos niveles de hábito lector, comprensión y fluidez. Factores como la falta de estímulo familiar, la escasa variedad de materiales y la ausencia de estrategias docentes innovadoras inciden directamente en esta situación.

Ante ello, se diseñó una propuesta basada en la implementación de estrategias metodológicas activas que promuevan el gusto por la lectura mediante actividades participativas, lúdicas y tecnológicas, orientadas a fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Este estudio contribuye al desarrollo de prácticas pedagógicas significativas que favorezcan el aprendizaje y la formación integral del estudiante.

Palabras clave: hábito lector, comprensión lectora, estrategias metodológicas, motivación, educación básica.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the lack of interest and its influence on the reading development of eighth-grade students at the Jefferson Educational Unit in the city of Riobamba during the year 2025. It was identified that disinterest in reading is a problem that significantly affects comprehension, interpretation, and critical reflection of texts. The methodology applied responds to a quantitative, basic, and descriptive approach, based on the positivist paradigm. The study population consisted of 41 students, who were given a structured questionnaire of 24 questions, validated by five experts.

The results showed that a considerable percentage of students are unmotivated to read, which is reflected in low levels of reading habits, comprehension, and fluency. Factors such as lack of family encouragement, limited variety of materials, and absence of innovative teaching strategies directly influence this situation.

In response, a proposal was designed based on the implementation of active methodological strategies that promote a love of reading through participatory, playful, and technological activities aimed at strengthening reading comprehension and critical thinking. This study contributes to the development of meaningful pedagogical practices that promote learning and the comprehensive education of students.

Keywords: reading habit, reading comprehension, methodological strategies, motivation, basic education.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Objetivos	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
La lectura	17
Interés hacia la lectura.....	19
Inteligencia lingüística de Howard Gardner.....	20
Inteligencia emocional de Daniel Goleman	21
Falta de interés hacia la lectura	21
Teoría de los procesos mentales de Martínez	22
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	23
Desarrollo lector	23
Teoría Innatista de Noam Chomsky	24
Teoría del lenguaje de Vygotsky	25
Marco Legal	25
Constitución	25
Artículos de la LOEI	26
Acuerdos y artículos del Ministerio de Educación del Ecuador	27
Estrategias para fomentar el interés lector	29
Estrategias innovadoras para fomentar la lectura.....	29
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	33
Paradigma Positivista	33
Tipo de investigación.....	35
Según el propósito es Investigación básica	35
Desde el punto de vista del alcance es Investigación descriptiva:	35

Diseño de la investigación	36
Enfoque de investigación	36
Enfoque cuantitativo	36
Nivel de la investigación	37
Investigación Aplicativa	37
Población y muestra	37
Población	37
Muestra	38
Muestreo	38
Técnicas e instrumentos	39
Observación	39
Encuesta	39
Instrumento	40
Cuestionario	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
IV. PROPUESTA	46
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	48
V. VALIDACIÓN	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
Referencias Bibliográficas	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distintos patrones de lectura a partir del metaanálisis.....	30
Figura 2. Ideas asociadas a la motivación hacia la lectura.....	32
Figura 3. Factores que influyen en el hábito de la lectura.....	34
Figura 4. Proceso de adquisición del lenguaje.....	36
Figura 5. Uso didáctico del cómic.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de porcentaje en la dimensión 1: Motivación hacia la lectura.....	55
Tabla 2. Nivel de porcentaje en la dimensión 2: Comprensión lectora.....	56
Tabla 3. Nivel de porcentaje en la dimensión 3: Interpretación y reflexión.....	57
Tabla 4. Nivel de porcentaje en la dimensión 4: Fluidez y hábito lector.....	58
Tabla 5. Propuesta de estrategias metodológicas.....	58
Tabla 6. Matriz de validación.....	64
Tabla 7. Operacionalización de variables.....	84

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analizó “La falta de interés y su influencia en el desarrollo lector, en estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba, 2025”, con el fin de identificar los factores que intervienen en esta problemática y proponer posibles alternativas que contribuyan a fortalecer las competencias lectoras.

La lectura constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo académico, personal y social de los individuos.

Según estudios, cerca del 60% de los estudiantes en el mundo no poseen habilidades de lectura básicas. Este fenómeno es más evidente en los jóvenes. Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, un 61% de los jóvenes entre 12 y 15 años no ha logrado los mínimos requeridos en comprensión lectora. Esto ocurre a pesar de que la educación se está ofreciendo en niveles sin precedentes y muchos de los estudiantes que no dominan la lectura asisten a clases. La carencia de habilidades en lectura indica que simplemente tener acceso a la educación no garantiza un aprendizaje efectivo que solucione problemas esenciales en este ámbito. Esta situación ha generado que la calidad educativa sea un tema crítico para gobiernos y organizaciones globales como el Banco Mundial, el cual informó de una inversión de 20.6 mil millones de dólares en 2.576 iniciativas educativas (Vázquez y Huerta, 2021).

Un estudio realizado por el Instituto de Estadísticas de la Unesco, en el año 2017 menciona que, los niños y adolescentes de Latinoamérica:

Al finalizar sus estudios, es necesario tener habilidades de lectura, aunque el nivel alcanzado no es el adecuado; el 36 por ciento de América Latina y el Caribe enfrenta dificultades en la comprensión comparado con el 14 por ciento de Norteamérica y Europa. Silvia Montoya, quien es la directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, sostiene que

actualmente los niños carecen de las habilidades básicas para extraer información de textos simples, lo que representa una nueva forma de analfabetismo que impacta diversas áreas. Además, señala que una persona que no puede entender lo que lee está en desventaja para integrarse en la sociedad, ya que un ciudadano responsable necesita estar al tanto de sus derechos y responsabilidades, debe ser capaz de ejercer su derecho al voto, lo cual implica leer y comprender las propuestas de los candidatos. Sin embargo, los reportes internacionales indican con inquietud que el interés por la lectura entre los jóvenes está en constante disminución (Romero, 2022, p. 8).

En América Latina, las cifras de hábitos lectores son aún más alarmantes. Diversos estudios reflejan que los estudiantes dedican poco tiempo a la lectura fuera del ámbito escolar, priorizando el uso de dispositivos digitales con fines recreativos, como redes sociales y videojuegos.

De acuerdo con la UNESCO (2022), en la región latinoamericana, el fomento de la lectura y el crecimiento intelectual de los alumnos ha representado un reto constante. A pesar de los intentos por incentivar la lectura, los resultados escolares asociados a esta actividad son insatisfactorios. No obstante, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) indica un progreso en el aprendizaje entre 2013 y 2019. Entre los países que han mostrado mejoras está Ecuador, aunque la situación varía en cuanto a habilidades de lectura, donde los resultados obtenidos son considerablemente bajos. De los diez países de América Latina evaluados, aproximadamente la mitad de los estudiantes en secundaria tuvo niveles de habilidad lectora inferior durante la evaluación del PISA 2018 (Barreto et al., 2024, p.152).

El desinterés por la lectura persiste como un peligroso problema en el contexto ecuatoriano. Según el (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2012, p. 12), “(el 33% de los jóvenes que leen lo hacen por atender las obligaciones académicas, mientras el 32% lo

hace por conocer sobre algún tema. En general, ningún grupo etario lee por placer o superación personal” (Guamanshí y Herrera, 2025, p. 68).

El fomento de la lectura se acrecienta también el vocabulario, por lo que la promoción de hábitos de lectura en los estudiantes pasa a ser un elemento prioritario en todos los niveles educativos, Ecuador no escapa de esta realidad y la concientización de esta problemática se evidencia en que “el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2008 distribuyó gratuitamente los textos para fomentar el hábito lector; pero el problema sigue latente” (Enríquez et al., 2020, p. 35).

En la ciudad de Riobamba, y específicamente en la Unidad Educativa Jefferson, esta situación no es ajena. Los docentes manifiestan que gran parte de los estudiantes de octavo año de educación básica muestran dejadez hacia la lectura, escaso compromiso con las actividades relacionadas y dificultades para desarrollar procesos de comprensión. Este desinterés genera limitaciones en su rendimiento académico, afecta su capacidad de análisis y limita el desarrollo de habilidades comunicativas. Por lo tanto, estudiar la falta de interés en la lectura y su influencia en el desarrollo lector de los estudiantes constituye una necesidad académica, pedagógica y social de gran actualidad y relevancia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los hallazgos de múltiples investigaciones sugieren que, en varios países de la Unión Europea, las adolescentes logran un mejor desempeño en lectura que los niños (Merisuo-Storm y Soininen, 2012; Stevens, 2011; Villalón, Merisuo-Storm e Izquierdo-Magaldi, 2015; Watson, Kehler y Martino, 2010), sobre todo en lo que respecta a la comprensión de textos narrativos (Schwartz, 2002), y que estas variaciones pueden influir de manera negativa en el rendimiento escolar de los jóvenes (Sadowski, 2010). Para explicar estas discrepancias se han planteado diversas teorías, siendo las más relevantes las posibles diferencias en actitudes, niveles de motivación y, de manera crucial, en intereses, valores, metas y actividades fuera del ámbito académico (Artola et al., 2018, p. 142).

En un estudio realizado en Cáceres-España, en relación a los índices de lectura más bajos, los alumnos que dedican más horas a la lectura son aquellos que corresponden a los colegios públicos. “Un 53% de los alumnos de los centros concentrados acepta no leer nada, a diferencia con un 47% de los públicos; lo mismo sucede con aquellos que leen menos de dos horas, donde los colegios concentrados se ubican un 6% por encima, comprobando así un déficit y poco interés hacia la lectura en centros concentrados de aquella ciudad” (Jaraíz et al., 2022, p.43).

Según González (2019), la problemática de la lectura en América Latina es un freno al desarrollo de las sociedades en general, México no es la excepción.

Los niveles de lectura son considerablemente inferiores a los de otros países. En mayo de 2013, el 49% de los encuestados en domicilios en México mencionaron que no habían dedicado tiempo a la lectura de un libro en la semana previa; por otro lado, el 52% afirmó haber pasado más de cinco horas viendo televisión. El 20% indicó que invertía entre una y tres horas

a la semana en leer un libro. Escuchar la radio o ver programas de televisión son prácticas más habituales entre los mexicanos en comparación con leer (p.36).

La inquietud de los miembros de las cátedras de los cursos de Metodología de la Investigación y de los grupos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana, en Argentina, se ha centrado en las dificultades que enfrentan los alumnos de la Licenciatura en Psicopedagogía al leer textos académicos. Se han identificado problemas como la escasa contextualización de los autores y sus obras, la dificultad para comparar diferentes posturas, inconvenientes para resaltar conceptos clave, problemas para participar en un análisis crítico, una preferencia por obras descriptivas en lugar de argumentativas y desafíos para vincular teorías con datos empíricos. Las dificultades en la lectura surgieron por la complejidad de los textos académicos, un vocabulario limitado, y una falta de atención, interés, motivación y estudio por parte de los alumnos. Este aspecto es significativo ya que se considera uno de los factores que contribuyen a que solo se gradúe el 30 por ciento de cada centenar de estudiantes que ingresa en Argentina. Algunos estudios son todavía más desalentadores, al señalar que únicamente 1 de cada 4 estudiantes logra finalizar sus estudios (Gueller et al., 2023, p.4).

La comprensión lectora es uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier grado escolar, debido a que el Estado a través del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). En Barranquilla, los datos muestran que el 17% de los alumnos presenta un rendimiento deficiente, el 41% se encuentra en un nivel mínimo, y a nivel nacional, un 18% y un 42% se sitúan en estas categorías. Estos datos confirman la persistencia del problema vinculado a la comprensión lectora, tanto en el ámbito distrital como en el nacional (Herrera et al., 2017, p.87).

En el Perú, a nivel nacional, la última Evaluación Muestral (EM), para estudiantes de primaria, se realizó en noviembre de 2019.

En esta evaluación tomaron parte 165. 658 alumnos de 5. 976 centros educativos. Los niveles evaluados fueron segundo y cuarto de educación primaria en las disciplinas de Lectura y Matemáticas. En el caso del segundo grado de primaria, los resultados no son muy positivos. Del total de alumnos evaluados, el 37,6% alcanzó un nivel satisfactorio; el 58,6% quedó en un nivel en proceso, mientras que el 3,8% se situó en el nivel inicial. En relación con años previos, los resultados muestran una disminución (Soncco, 2022, p. 1).

En Ecuador, según el estudio de Ibarra et al. (2022). “Más del 50% de los estudiantes de Educación Básica Superior no lee libros regularmente, lo que afecta negativamente su capacidad de comprensión lectora. Se determinó debilidades en las dimensiones sensorio-perceptivas, representativas y de razonamiento en los estudiantes, lo que marca la necesidad de incentivar la lectura como una práctica habitual en las instituciones educativas” (Cisneros et al., 2024, p. 302).

De acuerdo con información de la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos, un 73. 5% de los ecuatorianos se dedica a la lectura, mientras que un 26. 5% no le dedica tiempo. Dentro de este último grupo, un 56. 8% no lee debido a la falta de interés y un 31. 7% por no tener tiempo. Las restantes razones para no leer incluyen problemas de atención y otros motivos. La cifra del 73. 5% de lectores se compone en su mayoría de jóvenes. Un 83% de las personas que tienen entre 16 y 24 años se encuentra en esta categoría. Es relevante señalar que quienes tienen 25 años o más consideran la lectura como un medio para adquirir conocimiento, a diferencia de los jóvenes de 16 a 24 años, quienes la ven principalmente con fines educativos. Esta información revela que la lectura se percibe de manera instrumental: se lee para obtener información, mientras que la experiencia de leer por

placer y disfrute aún no forma parte de los hábitos de los ecuatorianos (PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA José de la Cuadra, 2017).

La falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson, 2025, constituye un obstáculo significativo para su desarrollo integral, académico y personal. Este desinterés no solo limita su capacidad de comprensión y análisis, sino que también reduce sus posibilidades de éxito en niveles educativos posteriores. Frente a esta realidad, surge la necesidad de investigar: ¿Qué factores inciden en la falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson?

Objetivos

Objetivo General

- Proponer estrategias metodológicas para el fomento del hábito y motivación por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson periodo 2025.

Objetivos Específicos

- Determinar la incidencia de la falta de interés en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba.
- Identificar cuáles son los fundamentos que posibilitan la existencia del desinterés por la lectura en los estudiantes.
- Verificar cuáles son los componentes de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Analizar de qué manera influye la falta de interés lector en los estudiantes de octavo año de básica de la U.E Jefferson.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel social la presente justificación es necesaria porque, la lectura constituye una herramienta fundamental para el desarrollo cultural, intelectual y comunicativo de los individuos dentro de una comunidad. La falta de interés por la lectura no solo limita el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también afecta su capacidad para comprender, reflexionar y participar activamente en la sociedad.

La actividad de leer juega un papel esencial en el progreso de la comunidad y de sus integrantes, ya que, a través de esta acción, los individuos adquieren conocimientos diversos y profundos, aumentan su léxico, mejoran sus habilidades de análisis crítico y promueven una visión más amplia del entorno que les rodea. Sin embargo, el interés por la lectura está disminuyendo, y un considerable número de personas, incluyendo a estudiantes y sus familias, ha dejado de lado la práctica de leer. Este fenómeno se manifiesta claramente en los exámenes Ser Estudiante 2023 administrados por el INEVAL, donde se demuestra que las personas no están invirtiendo el tiempo necesario en la lectura, lo que resulta en dificultades en la comprensión de textos (Zapata et al., 2024).

A nivel pedagógico, la presente justificación es necesaria porque permite analizar cómo la falta de interés por la lectura incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Comprender esta problemática facilita a los docentes identificar las estrategias, metodologías y recursos más adecuados para despertar la motivación lectora en los estudiantes. Además, el estudio contribuye a fortalecer las prácticas pedagógicas, promoviendo el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis crítico y expresión escrita. De esta manera, se busca mejorar el desempeño académico y favorecer una educación más significativa, participativa y centrada en el aprendizaje activo del estudiante.

Benavides (2020), menciona que, en el mundo académico contemporáneo, el interés por la lectura parece decaer en su relevancia y protagonismo dentro de la rutina escolar. Un gran número de estudiantes se dedica a la lectura, aunque de forma básica, superficial y forzada, impulsados más por el deseo de pasar que por la curiosidad de adquirir conocimientos. A su vez, el docente intenta implementar métodos y espera que sus alumnos no solo se dediquen a leer, sino que también sean capaces de analizar críticamente lo que leen; sin embargo, la realidad es diferente, ya que muchos jóvenes no son capaces de cumplir con este tipo de requerimiento académico.

A nivel práctico, la presente justificación es necesaria porque los resultados de esta investigación permitirán diseñar y aplicar estrategias concretas que motiven a los estudiantes a desarrollar el hábito lector. Además, brindará a los docentes herramientas didácticas innovadoras que faciliten la enseñanza de la lectura de manera más dinámica y atractiva. De este modo, se busca que los estudiantes mejoren su comprensión lectora y su rendimiento escolar, al tiempo que se fomenta un ambiente educativo más participativo y enriquecedor, donde la lectura sea vista como una actividad placentera y útil para la vida cotidiana.

“La implementación de estrategias innovadoras no solo tiene el potencial de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también de transformar su actitud hacia la lectura, convirtiéndola en una actividad placentera y deseable” (Vera y Báez, 2024).

“Las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben poseer tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias, además fomentan la lectura y el pensamiento, logran ser enseñadas directamente por los profesores. La lectura estratégica puede optimar el aprendizaje en todas las áreas curriculares” (Aguilar et al., 2024, p. 5).

A nivel de pertinencia, esta justificación es necesaria porque la lectura fortalece la identidad personal y el sentido de comunidad dentro del entorno educativo. Fomentar el interés lector en los estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson contribuye a que se sientan parte activa de su institución, valoren su cultura y compartan experiencias significativas a través de la lectura. Además, al desarrollar el gusto por leer, los estudiantes se integran más en los proyectos escolares y sociales, generando vínculos de cooperación, respeto y compromiso con su entorno. De esta manera, la lectura se convierte en un medio para fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión social dentro de la comunidad educativa.

Leer y filosofar llevan a un mejor aprendizaje y pensamiento, creando mundos alternativos y mejores, siendo proactivos y muy comprometidos con uno mismo; esto no solo se manifiesta en el ámbito cognitivo, sino en todas las áreas del conocimiento. Enseñar la importancia de la lectura motiva a las personas a interesarse en otras áreas y a crecer como ciudadanos activos y responsables, capaces de discernir entre la verdad y la falsedad. En tiempos donde es complicado creer e innovar, se necesita un enfoque de pensamiento claro y creativo que permita maximizar las habilidades, ofreciendo diferentes perspectivas del mundo y considerando las ideas y sus implicaciones al fomentar un diálogo constante con la comunidad (Velásquez y Vallejo, 2021, p. 128).

La investigación sobre el tema mencionado anteriormente, resulta fundamental desde distintos enfoques. A nivel social, busca fortalecer la cultura lectora en la comunidad; a nivel pedagógico, promueve la mejora de las prácticas docentes y del aprendizaje; a nivel práctico, propone estrategias para motivar la lectura en los estudiantes; y a nivel de pertinencia, refuerza la identidad y el compromiso con la institución. En conjunto, estos niveles evidencian la importancia de abordar el desarrollo lector como un proceso integral que contribuye a la formación personal, académica y social de los estudiantes.

La lectura constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite fortalecer la comprensión, el pensamiento crítico y la capacidad de comunicación en diferentes contextos académicos y sociales. Sin embargo, en la actualidad se evidencia una preocupante falta de interés por la lectura en gran parte de los adolescentes, lo cual repercute de manera directa en el desarrollo de sus habilidades lectoras y su rendimiento escolar.

La investigación es pertinente, porque aborda un problema real y actual que afecta de manera significativa el rendimiento escolar y la formación integral de los adolescentes.

La práctica de leer ha sido una preocupación constante para educadores y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, conocida como UNESCO. Se ha enfatizado la importancia de que todos contribuyan a promover el hábito de la lectura, sin importar el nivel educativo en el que estén los estudiantes. Se espera que cada individuo asuma la tarea de cultivar el aprecio por la lectura. Investigaciones llevadas a cabo por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, o CERLAC, que incluyó la participación de once naciones, mostraron un alto número de personas que no leen. Las encuestas sobre el hábito de leer libros al menos una vez al año revelan que en Colombia es del 2,2 %, en México del 2,9 %, en Brasil del 4,4 %, en Argentina del 4,6 % y en Chile del 5,4 % (Zambrano y Bravo, 2021, p. 1288).

Es también viable, ya que los recursos necesarios para llevarla a cabo, tiempo, acceso a estudiantes, apoyo de docentes y herramientas de recolección de datos, están disponibles en la institución educativa. Además, la metodología propuesta se adapta a la realidad de los estudiantes y no demanda costos excesivos.

El impacto de esta investigación radica en su aporte a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Identificar las causas del desinterés permitirá diseñar estrategias metodológicas innovadoras que motiven a los estudiantes a leer, generando beneficios a nivel académico y social. Asimismo, los resultados podrán servir como referente para otras instituciones educativas que enfrentan la misma problemática.

Los aportes se centran en cuatro niveles. A nivel social, busca contribuir a la formación de ciudadanos más críticos y participativos mediante el fortalecimiento del hábito lector. En el ámbito pedagógico, promueve la reflexión sobre estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a leer con comprensión y gusto. Desde el enfoque práctico, ofrece propuestas aplicables que pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Finalmente, a nivel de pertenencia, refuerza el compromiso de la comunidad educativa en la construcción de una cultura lectora que beneficie tanto a los estudiantes como a la institución en su conjunto.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El estudio “Análisis del efecto San Mateo en un estudio longitudinal sobre el desarrollo lector durante la educación primaria (1.º a 5.º)”, llevado a cabo en España por un equipo de la Universidad de Cádiz, buscó analizar si las diferencias en el desempeño lector entre los alumnos se incrementan con el paso del tiempo, fenómeno denominado efecto San Mateo. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque longitudinal, que contempló a 51 alumnos desde primero hasta quinto de primaria, durante el período de 2011 a 2015. Se emplearon métodos de observación sistemática y un análisis comparativo entre tres grupos: lectores en riesgo, lectores intermedios y lectores de alto rendimiento. Los instrumentos aplicados incluyeron diversas pruebas estandarizadas de lectura y comprensión: TECLE (Prueba Colectiva de Eficacia Lectora), PROLEC-R (Evaluación de Procesos de

Lectura), ACL (Evaluación de Comprensión Lectora) y BEL (Batería de Evaluación de la Lectura), las cuales fueron administradas en diferentes etapas del estudio (Aguilar et al., 2017, p. 24).

Los orígenes del trabajo titulado “Desarrollo lector y nivel apreciativo en la formación universitaria: bienestar, motivación y rendimiento académico”, llevado a cabo en Chile por Nelly San Martín y Claudia Troncoso de la Universidad de Concepción, se basan en la importancia de examinar los niveles de entendimiento lector entre alumnos de educación superior, así como su motivación y desempeño académico. La investigación se sitúa en el contexto chileno, donde los resultados del examen PISA 2022 revelaron un estancamiento en el área de lectura comparado con naciones desarrolladas, subrayando un desafío nacional relacionado con el hecho lector. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y correlacional, además de contar con un diseño de tipo transversal. La muestra incluyó a 102 estudiantes de Ingeniería Comercial de una universidad tradicional en el centro sur de Chile. Se usaron como técnicas e instrumentos un cuestionario estructurado y la prueba ICLAU (Instrumento para evaluar la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios), validada por Guerra y Guevara en 2013. Además, se incorporaron reactivos en escala Likert para evaluar el bienestar físico y subjetivo, la motivación por la lectura y otros factores como dificultad percibida, tiempo dedicado a la lectura e interés. Los datos fueron analizados utilizando el software STATA 17, aplicando técnicas de estadística descriptiva, la correlación de Spearman y el test de Mann-Whitney, lo que facilitó la identificación de asociaciones significativas entre la comprensión lectora, el bienestar y el rendimiento académico (San Martín y Troncoso, 2024).

Los antecedentes de la investigación titulada "La lectura literaria. Una opción que propicia el crecimiento del comportamiento lector", realizada en Cuba por académicos de la Universidad de Granma, se sitúan en la necesidad de cultivar el interés y el disfrute por la

lectura como un componente fundamental en la educación cultural y pedagógica de los universitarios. El análisis se llevó a cabo mediante un enfoque dialéctico-materialista, que permitió un examen holístico de los fenómenos sociales y educativos. Se aplicaron técnicas teóricas (analítico-sintético e inductivo-deductivo) para organizar los conceptos relacionados con la lectura literaria, así como métodos empíricos incluyendo el análisis documental, encuestas, entrevistas y experimentación en el campo, con el objetivo de evaluar la implementación de una estrategia educativa para desarrollar el comportamiento lector. La investigación abarcó a una muestra de 144 estudiantes, 17 docentes y 21 expertos de instituciones culturales en la provincia de Granma, seleccionándose un grupo representativo para las técnicas aplicadas. Los hallazgos demostraron que la lectura literaria, considerada como una práctica social y cultural, promueve el desarrollo de lectores críticos, creativos y reflexivos en el proceso educativo cubano (Rodríguez et al., 2023).

En el estudio sobre “La evolución histórica de la enseñanza de lengua y literatura en Ecuador”, llevada a cabo en Ecuador por investigadoras de la Escuela de EGB “Enriqueta Cordero Dávila” y la Unidad Educativa “Octavio Díaz León”, se enmarca en un estudio sobre cómo ha cambiado la enseñanza del idioma y la literatura desde la colonia hasta la actualidad. Este trabajo utiliza un enfoque cualitativo con un enfoque historiográfico y crítico, apoyándose en un modelo interdisciplinario que une la historia de la educación, la sociolingüística crítica, la pedagogía y los estudios sobre el currículo. Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron métodos de análisis documental y se consultaron tanto fuentes primarias como secundarias, incluyendo legislación, guías de currículo, manuales educativos, programas de formación docente y investigaciones especializadas. “Este enfoque facilitó la comprensión de los procesos históricos, ideológicos y pedagógicos que han influido en la enseñanza del idioma y la literatura en el sistema educativo ecuatoriano, detectando

continuidades, quiebres y obstáculos en la capacitación lingüística y literaria del país” (Guamán et al., 2025).

Los antecedentes del análisis titulado “Hábito lector en el fortalecimiento de la producción textual en estudiantes de Bachillerato”, realizado en Manta-Ecuador por Patricio Giler Medina y Francisca Ávila Rosales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se basan en la urgencia de potenciar la comprensión lectora y la creación escrita en los jóvenes del cantón Manta. La investigación se apoyó en un enfoque mixto, con elementos cualitativos y cuantitativos, y un diseño de tipo transversal. Se utilizó un nivel explicativo, respaldado por estudios de campo, investigación documental y bibliográfica, con una muestra conformada por 330 estudiantes y 2 maestros del área de Lengua y Literatura. Se llevaron a cabo diversas técnicas e instrumentos como encuestas para explorar los hábitos de lectura, observaciones no participativas para evaluar la creación textual, entrevistas a docentes para entender las estrategias pedagógicas utilizadas, y un taller de lectura y escritura para revisar el desarrollo de habilidades comunicativas. Los hallazgos mostraron una fuerte relación positiva entre el hábito lector y la producción de textos, indicando que el impulso de la lectura mejora tanto las habilidades de redacción como la comprensión escrita de los alumnos (Giler y Ávila, 2024).

Los antecedentes de la investigación titulada “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico”, llevada a cabo en Quito-Ecuador por Derling Mendoza Valverde de la Universidad Iberoamericana del Ecuador, destacan la necesidad de desarrollar lectores proficientes en el entorno universitario. Este estudio se basó en una metodología de campo y documental, bajo la modalidad de un proyecto viable, que se organizó en tres etapas: diagnóstico, viabilidad y diseño de la propuesta. Se trabajó con un grupo de 10 docentes y 25 alumnos de diferentes carreras en la institución. Las técnicas utilizadas incluyeron entrevistas y encuestas, y se aplicó un cuestionario con opciones de respuesta, cuya validez se estableció mediante el juicio de expertos y su confiabilidad se

verificó con el coeficiente Alfa de Cronbach, que fue de (0,81). “Los hallazgos mostraron falencias en los hábitos de lectura, por lo que se sugirieron estrategias didácticas para incentivar la lectura crítica, autónoma y significativa dentro del ámbito universitario” (Mendoza , 2018).

Los antecedentes del estudio titulado “Hábito lector y pensamiento crítico en estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba”, realizado en Riobamba, Ecuador, por Leidy Karina Jara López en la Universidad Nacional de Chimborazo, se enfocan en examinar la conexión entre la lectura habitual y el crecimiento del pensamiento crítico en alumnos de segundo año de bachillerato. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de campo y descriptivo, lo que permitió el estudio del fenómeno sin alterar las variables. Se llevaron a cabo encuestas dirigidas a estudiantes y profesores, empleando como herramienta un cuestionario estructurado con una escala tipo Likert, validada por expertos. “Los datos recolectados fueron analizados a través de estadísticas descriptivas, lo que permitió establecer una conexión significativa entre el hábito de lectura y la habilidad de pensamiento crítico, resaltando la importancia de implementar estrategias que fomenten la lectura como medio para el desarrollo cognitivo y reflexivo” (Jara, 2022).

Los antecedentes del estudio titulado “Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador”, realizado en la ciudad de Colta, provincia de Chimborazo, Ecuador, por Jaime Anilema Guamán, Rodrigo Moreta Herrera y Marlon Mayorga Lascano de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, tienen como objetivo examinar el grado de comprensión lectora en niños bilingües hispano-kichwa. La investigación se realizó utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal, dirigidos a una muestra no probabilística de 101 alumnos de tercer grado de Educación General Básica. Se aplicó la evaluación psicopedagógica como técnica principal,

utilizando el Test de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-3, cuya fiabilidad fue comprobada a través del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.737$). Los hallazgos indicaron que el 48% de los niños no logra el nivel de comprensión esperado, lo que pone de manifiesto la necesidad de mejorar las metodologías pedagógicas y de lectura en entornos rurales y multiculturales (Anilema et al., 2020).

El estudio titulado “La literatura infantil en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de la escuela ‘Nidia Jaramillo’ de la Libertad San Luis”, llevado a cabo en la parroquia de San Luis-Riobamba, Ecuador, por Liliana Marisol Valdiviezo López en la Universidad Nacional de Chimborazo, resalta la importancia de desarrollar la creatividad en los niños mediante la literatura como medio para la expresión y el crecimiento cognitivo. La investigación se basó en un enfoque no experimental, combinando un estudio descriptivo y explicativo, lo que permitió examinar cómo la literatura infantil afecta el pensamiento creativo. Se utilizaron métodos inductivos, deductivos y analíticos, que facilitaron la comprensión de los resultados logrados. “Entre las técnicas utilizadas estuvo la observación directa, y se empleó una hoja de observación como herramienta para evaluar las actividades literarias realizadas en el aula. Los hallazgos indicaron que la implementación de actividades como adivinanzas, trabalenguas, rimas y cuentos mejoró la imaginación y el pensamiento creativo de los pequeños” (Valdiviezo, 2016).

La lectura

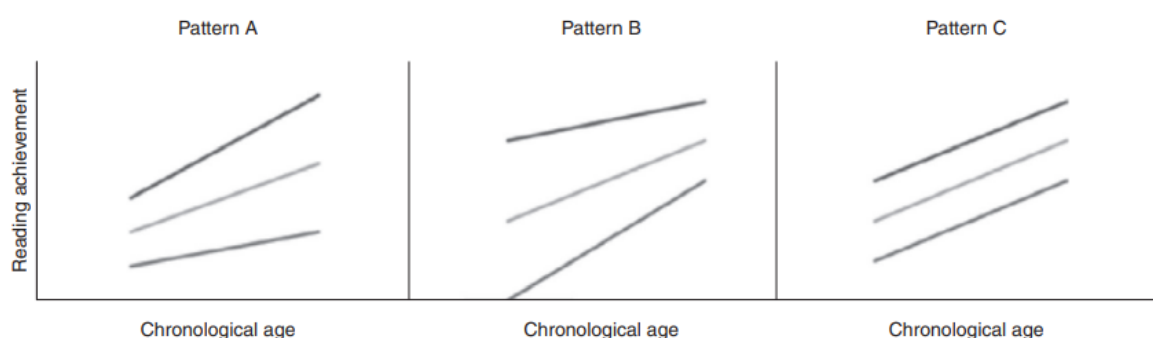
Etimológicamente la palabra LECTURA proviene del Latín LEGERE que significa “escoger”. Sobre la lectura existen varios conceptos; Bisbini Jorge (1971:79) dice: “La lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado” (Flores, 2000, p. 14).

La lectura forma la base del aprendizaje, la comunicación y el desarrollo integral del ser humano. A través de ella, los estudiantes no solo adquieren información, sino que también desarrollan habilidades cognitivas como la comprensión, la reflexión, el análisis crítico y la creatividad. Leer permite ampliar el vocabulario, mejorar la expresión oral y escrita, y fortalecer la capacidad de interpretar la realidad de manera más consciente y reflexiva.

Es un proceso de comunicación entre el escritor (texto) y el lector (sujeto), donde el escritor (que en este caso significa persona que escribe), transmite mensajes o información al lector (persona que lee), a través de la escritura de la lengua.

Sáenz Antonia (1948) afirma: “La lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una acción que implica el reconocimiento visual de los caracteres, la conexión de estos con las palabras que representan, y la conexión de las palabras con las emociones e ideas que transmiten. Sin embargo, es aún más que eso; es la vinculación de esas ideas y emociones con nuestros propios conocimientos previos, lo que le da un verdadero sentido a la lectura" (Flores, 2000, p. 14).

Figura 1. Distintos patrones de lectura a partir del metaanálisis



Elaboración: Pfof et al. (2014, p. 206).

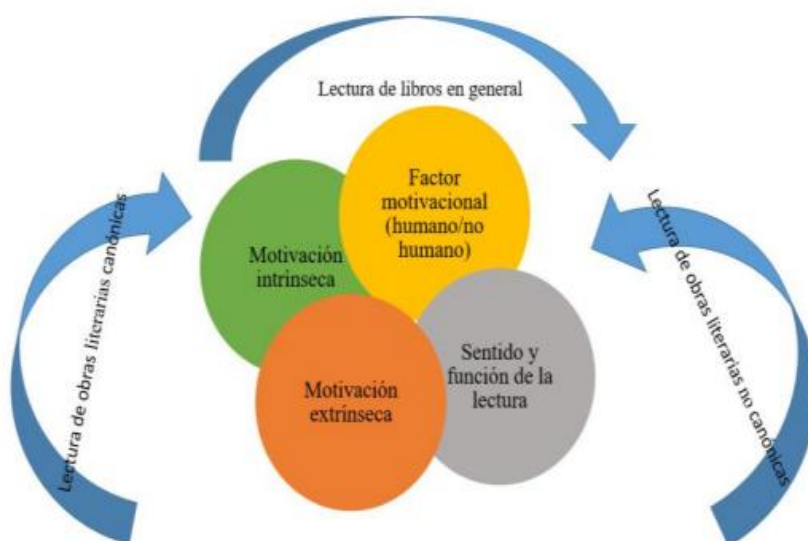
Interés hacia la lectura

“La importancia de la actitud y de la motivación con la que se aborda la lectura es evidente y la actitud de un estudiante hacia la lectura es uno de los factores que más influencia tiene sobre su rendimiento lector” (Artola et al., 2018).

En la actualidad, la información requiere más que en cualquier otro momento de un lector que tenga una postura dinámica, capaz de relacionarse con el contenido, hacerse suyo y desarrollar significados. Sin dejar de lado el uso de libros, revistas, periódicos y otras fuentes que brindan datos de manera más ágil. Por este motivo, es crucial fomentar la lectura, a fin de ofrecer capacidades que fortalezcan el hábito lector, con el propósito de maximizar las competencias para leer y escribir, ya que son fundamentales para el progreso científico, tecnológico y cultural de una nación (Domínguez et al., 2015, p. 95).

La lectura es vista como una actividad impulsada por el deseo, ya que siempre se lleva a cabo con un objetivo particular, ya sea cubrir necesidades comunicativas, familiarizarse con un autor o texto específico, adquirir conocimientos sobre un tema, buscar información para solucionar un problema, prepararse para un examen, disfrutar, entre otros. (Aragón y Arias, 2013). Los objetivos que nos motivan afectan la manera en que leemos y “la motivación que se tiene al leer es responsable de las variaciones individuales que surgen durante el proceso de comprensión” (Aragón y Arias, 2013, p. 65); si esto es cierto, parece que la motivación podría estar estrechamente relacionada con el conjunto de expectativas que forma el lector, de igual manera que sus conocimientos literarios y los factores contextuales del acto de leer, ya que la motivación activa, ya sea de manera implícita o explícita, ciertas interrogantes que el lector desea que el texto resuelva (Castro et al., 2023, p. 123).

Figura 2. Ideas asociadas a la motivación hacia la lectura.



Elaboración: Castro et al., 2023.

Inteligencia lingüística de Howard Gardner

Gardner (1999) sostuvo que, los enfoques convencionales de evaluación de la inteligencia a través de pruebas normativas muestran un sesgo que beneficia a quienes sobresalen en habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas. Para evaluar correctamente los conceptos de la teoría de las Inteligencias Múltiples, se han sugerido métodos de evaluación que busquen reflejar de manera más precisa las inteligencias en funcionamiento. Esto significa que las habilidades deben ser valoradas al observar al niño mientras enfrenta desafíos o produce resultados relevantes en su ambiente cotidiano (Paíno, 2017, p. 5).

Respecto al desarrollo de las habilidades lingüísticas Gardner apoya su teoría en estudios realizados por Chomsky quien sostiene que los niños poseen un entendimiento innato de las estructuras y normas del lenguaje, con poco influjo de factores externos. Los ámbitos semántico y pragmático están menos conectados a un “órgano del lenguaje”. Gardner, hablando de este mismo tema, menciona que " la sintaxis y la fonología, están cerca de la médula de la

inteligencia lingüística, en tanto que la semántica y la pragmática incluyen entradas de otras inteligencias" (Grisales , 2008, p. 37).

Inteligencia emocional de Daniel Goleman

Se considera que fue Goleman (1995) quien primero conceptualizó la inteligencia emocional, que “es una meta-habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades” (op.cit., p.68). La considera el aspecto más crucial que afecta el bienestar personal, el éxito en las relaciones interpersonales y el rendimiento laboral. Este autor menciona cinco componentes clave para el desarrollo de la inteligencia emocional: la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Las tres primeras dimensiones están fuertemente ligadas a la persona en sí misma, relacionadas con el yo: ser consciente de uno mismo, gestionar de alguna manera sus propias emociones y motivarse a uno mismo. Por otro lado, las otras dos dimensiones (empatía y habilidades sociales) se enfocan en la interacción con otros, formando así lo que se conoce como competencia social (Dueñas, 2002, p. 83).

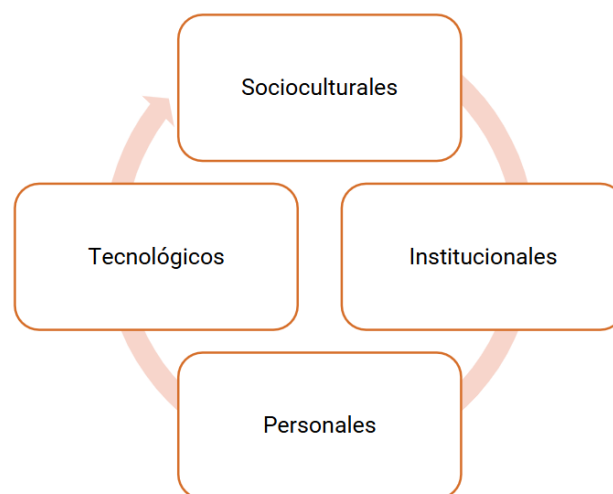
Falta de interés hacia la lectura

La falta de interés hacia la lectura constituye un problema preocupante, ya que limita el desarrollo académico, cognitivo y personal de los estudiantes. Cuando los jóvenes no se sienten motivados a leer, se reducen sus oportunidades de ampliar vocabulario, comprender diferentes tipos de textos y fortalecer el pensamiento crítico. Este desinterés no solo repercute en el área de Lengua y Literatura, sino también en todas las asignaturas, porque la comprensión lectora es la base para interpretar problemas matemáticos, entender fenómenos científicos o reflexionar sobre aspectos históricos y sociales.

La práctica de leer es una costumbre que cada día se va reduciendo, muchas veces reemplazada por diferentes formas de comunicación como la televisión y la radio. Esto nos invita a pensar que, aunque la tecnología avanza para facilitar muchas tareas a las personas, es esencial que aprendan a razonar de manera más ágil y lógica; motivo por el cual es fundamental poseer una adecuada comprensión e interpretación de la lectura (Castillo et al., 2019, p. 61).

El desinterés o falta de motivación se genera cuando la lectura es considerada una actividad obligatoria relacionada solo con tareas escolares. Tenesaca & Criollo (2020) argumentan que “la noción que impide el desarrollo de la competencia lectora directamente relacionada con las dificultades en el aprendizaje y el rendimiento académico” (Montalvo, 2021, p. 42).

Figura 3. Factores que influyen en el hábito de la lectura



Elaboración: Vargas, 2020.

Teoría de los procesos mentales de Martínez

Los procesos mentales o cognoscitivos ofrecen una notable diversidad, de modo que no están organizados en un solo plano, sino que pertenecen a diferentes niveles. De hecho, podemos diferenciar sensaciones que provienen de nuestro cuerpo (como el dolor y la

satisfacción), impresiones del entorno, percepciones, recuerdos, anhelos, emociones, convicciones, deducciones, entre otros. No obstante, al considerar los aspectos más importantes del saber y su aplicación, es posible identificar cuatro categorías o bloques principales en los procesos mentales: 1) recepción o captación de información, 2) memoria o retención de información, 3) creencia o clasificación y organización de la información y 4) voluntad o disposición de la información para llevar a cabo una acción. Es importante señalar que estos niveles no implican necesariamente un orden jerárquico, sino que representan cuatro formas esenciales del conocimiento y su aplicación (Martínez, 1992, p. 145).

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1983) plantea que, la adquisición de conocimientos por parte del estudiante está influenciada por la forma en que se organiza su conocimiento previo en relación a nueva información. La "estructura cognitiva" se refiere al conjunto de ideas y conceptos que una persona tiene en un área específica de conocimiento, y también a la manera en que se encuentran organizados. En el proceso de guiar el aprendizaje, es crucial entender la estructura cognitiva del estudiante; no solo se necesita conocer cuánto sabe, sino también cuáles son las ideas y proposiciones que comprende, así como la firmeza de su entendimiento (p. 1).

Desarrollo lector

El desarrollo lector es fundamental porque es la base para que los estudiantes avancen en sus procesos de aprendizaje y logren una comprensión adecuada de los textos. A través de él, los niños y adolescentes adquieren destrezas de decodificación como también habilidades de análisis.

Arista (2019) señala que, el avance en la lectura es visto como el fundamento del aprendizaje y el saber, así que, el hábito que se cultiva a partir de esto se convierte en la formación gradual de una actitud hacia la lectura, que va más allá de la enseñanza de la lectura

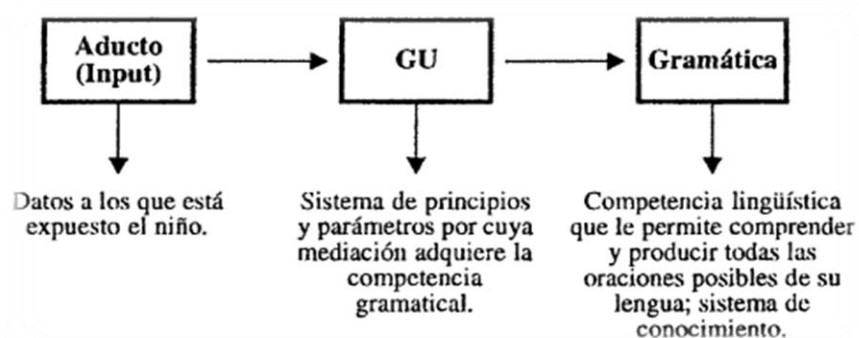
y escritura; hacia una conexión más profunda y personal que alguien establece con los textos, teniendo en cuenta que para alcanzar esto es fundamental la determinación y la auto motivación para leer (Zambrano y García, 2022, p. 470).

El ser humano, a medida que crece, amplía su conocimiento a través de la lectura, lo que la convierte en un instrumento crucial para el avance personal. Leer de manera regular se convierte en una costumbre que permite adquirir diversos saberes y formas de análisis; por eso, fomentar el gusto por la lectura desde una edad temprana prepara a las personas para enfrentar de manera efectiva las dificultades que plantea su entorno, lo que también puede llevar a una mejora en las condiciones sociales y humanas de cualquier individuo. Según Serna y otros (2017), la habilidad de leer no es algo innato, sino que se desarrolla. Los hábitos de lectura no son naturales en los estudiantes, por lo tanto, es importante cultivarlos desde la infancia para incentivar el amor por la lectura (Paucar et al., 2024, p. 31).

Teoría Innatista de Noam Chomsky

Chomsky (1957) propone que hay un conjunto genético innato, conocido como GU, que facilita el aprendizaje del lenguaje. Este conjunto incluye una serie de principios y parámetros. La GU se entiende como una forma abstracta del conocimiento del lenguaje adquirido, en la que se delinean las condiciones que justifican por qué las oraciones en las lenguas son de una determinada manera, o por qué son factibles solo en algunas lenguas y no en otras, en definitiva, las características universales del lenguaje (Torino, 1998, p. 355).

Figura 4. Proceso de adquisición del lenguaje



Elaboración: Baralo, M.

Teoría del lenguaje de Vygotsky

Vygotsky (1934) señala que la exploración del crecimiento cognitivo desde la niñez muestra "la presencia de una etapa anterior a la intelectual en la formación del lenguaje y una etapa antes del verbal en el avance del pensamiento. El lenguaje y el pensamiento no se conectan a través de un lazo fundamental". De hecho, el significado transmitido a través de las palabras sigue un proceso en el que la esencia conceptual representa solo la cima de sus logros y define principalmente el pensamiento verbal en los adultos, aunque las formas anteriores continúan siendo importantes en la comunicación diaria. En cada uno de estos niveles "hay una interacción distinta con el objeto y una acción diferente de integración del objeto en el pensamiento" (Velarde, 2020, p.10).

Marco Legal

Constitución

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), aunque no se menciona la palabra "*lectura*" de forma literal, sí se reconoce el derecho y la obligación del Estado de fomentar la lectura dentro del contexto de la educación, la cultura y el acceso al conocimiento.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Literal 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 380.- Establecer incentivos y estímulos para que las personas, instituciones, empresas y medios de comunicación promuevan, apoyen, desarrollen y financien actividades culturales.

Artículos de la LOEI

El Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, p.4).

El Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (p.5).

Nos habla también en el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde

con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (p.6).

Acuerdos y artículos del Ministerio de Educación del Ecuador

El Ministerio de Educación, en su afán de fortalecer la concepción de la lectura como una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos, promueve la institucionalización de una política educativa para el fomento de la lectura.

Gracias a las siguientes Leyes se fundamenta mi trabajo:

Conforme al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A, del 05 de febrero del 2016 se establece como una de las atribuciones de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, en el artículo 6, numeral 3, literal e, “Proponer, y poner en consideración del (la) viceministro (a) de Educación, políticas y estrategias para el fomento de la lectura orientados a los actores de la comunidad educativa.

En este acuerdo se establece en el artículo 6, numeral 4, literal q, como uno de los productos de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico la presentación de “Informes nacionales de monitoreo de la gestión de bibliotecas escolares y la promoción y animación de la lectura en las mismas y en procesos de enseñanza - aprendizaje formales y no formales” (Ministerio de Educación, 2021).

El artículo 120 de la misma, la LOC dice: “El instituto de Fomento de las Artes, Innovación y Creatividad y las instituciones correspondientes implementarán el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura, para los cuales podrá fomentar y promover fondos editoriales privados”

El artículo 96 del Reglamento a la Ley Orgánica de Cultura 2016, expresa que “el ente rector de la cultura emitirá la política nacional del libro y la lectura, cuya principal herramienta

será el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura”. Para el desarrollo y ejecución del Plan, el ente rector de la cultura definirá los objetivos, metas, estrategias y líneas de acción. El Plan incluye mecanismos, herramientas, actividades y formas de comunicación que permitan incorporar a la ciudadanía en el campo del libro y la lectura, articula diversos tipos de expresiones lingüísticas: la palabra hablada, la palabra impresa, el lenguaje audiovisual y las actuales tecnologías de la información y del conocimiento. Asimismo, contemple la implementación de programas que promuevan la utilización de lenguas ancestrales.

El artículo primero del Acuerdo Ministerial Nro. 026, emitido el día 10 de julio de 2017, por el Ministro de Cultura y Patrimonio, determina: “Declárese al Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura como proyecto prioritario para el Ministerio de Cultura y Patrimonio con ejecución presupuestaria plurianual” (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2017).

Mediante el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”, expedido en octubre de 2017, el Estado ecuatoriano reconoce la necesidad de fomentar los comportamientos lectores y los consumos de lectura para promover una sociedad equitativa y soberana, para lo cual el Ministerio de Cultura y Patrimonio, como ente rector del Plan, establece tres ámbitos principales de acción: estímulo al lector, fortalecimiento bibliotecario y docente y fomento del sector editorial.

El Programa para el fomento de la lectura “Yo leo”, implementado por el Ministerio de Educación a partir del año 2016, busca incentivar distintos modos de acercamiento de la comunidad educativa a la lectura. Impulsa proyectos de promoción, animación y mediación lectora, donde los estudiantes, docentes, bibliotecarios, administrativos, representantes legales y grupos familiares aplican estrategias interdisciplinarias, lúdicas e innovadoras, como parte de las acciones que se articulan con el Ministerio de Cultura y Patrimonio para la implementación del Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”

Estrategias para fomentar el interés lector

La aplicación de estrategias es fundamental para fomentar el interés lector, porque, de manera natural, no todos los estudiantes desarrollan el hábito de leer ni encuentran en la lectura una actividad motivadora. Muchos adolescentes asocian la lectura únicamente con una obligación académica, lo que genera desinterés y limita su desarrollo lector. Ante esta realidad, es imprescindible que los docentes apliquen metodologías y recursos pedagógicos que conviertan la lectura en una experiencia atractiva, vinculada con los intereses, emociones y contextos de los estudiantes.

Para Zambrano (2020) menciona que, “las estrategias se definen como un conjunto de guías, técnicas y herramientas que pueden utilizar activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitan el aprendizaje activo, con el fin de lograr los objetivos establecidos” (Cortes et al., 2024).

La clave para fomentar el disfrute de la lectura en estudiantes es conectar con sus gustos respecto al contenido literario. Consideramos que es esencial que el estudiante participe activamente en la lectura y descubra aspectos con los que pueda resonar. Cofer y Appley (1990) afirman que esta conexión permite a los niños “satisfacer sus requerimientos” (Luna et al., 2017, p. 79).

Estrategias innovadoras para fomentar la lectura

Teatro en la escuela

En el estudio de Merchán (2008) especificó que “el teatro es una práctica artística que es, ante todo, una práctica social”. Establecer dentro del entorno escolar un espacio artístico para implementar juegos y métodos teatrales que permitan a los alumnos superar sus temores y compartir todas sus propuestas basadas en el estudio de textos que sean cuidadosamente

analizados, de modo que los participantes se adueñen de sus roles y desarrollen sus propios guiones (Caballero, 2019, p. 389).

Rol de clubes de lectura

El fomento del hábito lector es fundamental, sobre todo en entornos educativos. De acuerdo con Yildiz (2020), estas iniciativas despiertan interés y dedicación hacia la lectura, lo que mejora la comprensión y refuerza el pensamiento crítico. Además, propician un ambiente de aprendizaje colaborativo, integrando a alumnos, profesores y familias en un proceso más inclusivo y dinámico. En resumen, el hábito de leer y los grupos de lectura son componentes vitales para el desarrollo integral de los alumnos, especialmente en contextos con escasez de recursos. Su puesta en marcha no solo apoya el aprendizaje académico, sino que también ayuda a crear una sociedad más lectora y crítica (Casas et al., 2024, p. 2236).

Dramatizaciones

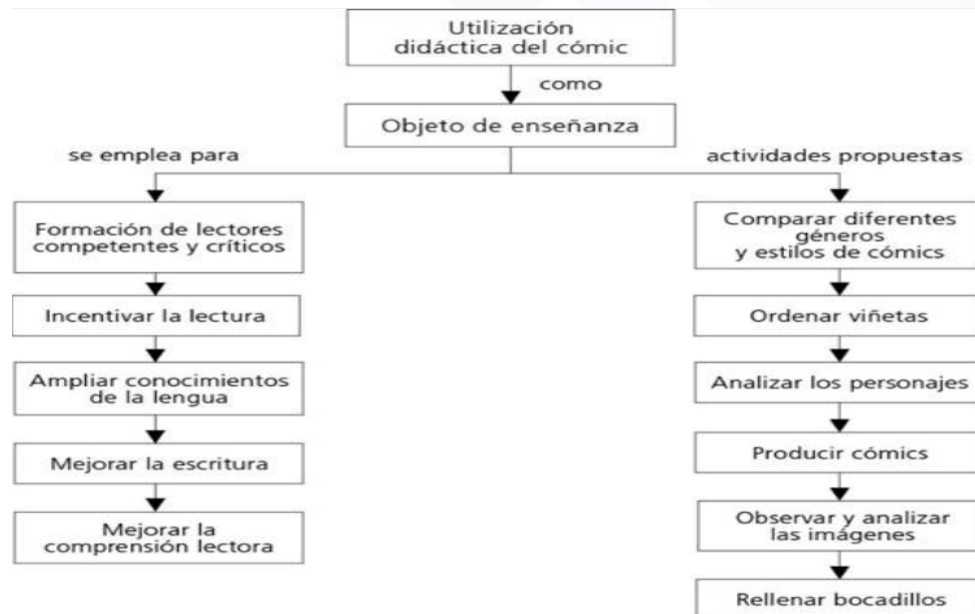
A través de la literatura, se pueden realizar actividades de actuación que enfatizan los elementos cruciales de la obra (Armesto, 2019). Al interpretar y encarnar a los personajes y ambientes de una historia, los alumnos se involucran más en la narrativa y sus matices, lo cual puede hacer que la historia se desarrolle de una forma emocionante e inolvidable. Esta actividad más intensa y personalizada genera un interés mayor en los estudiantes, dado que les facilita una conexión más cercana con el material de lectura. Al participar en esta dinámica, pueden experimentar un aumento en su motivación y compromiso hacia la lectura (Cortes, et al., 2024, p. 9).

Comic

Las cualidades distintivas de los cómics, como su habilidad para captar la atención y facilitar la lectura y el aprendizaje, los hacen herramientas educativas notables (Villa-Castro et al., 2020). Considerando su potencial para incentivar a los alumnos, este tipo de material

resalta por su aspecto visual. Las imágenes activan la creatividad y nutren la capacidad de generar narrativas (Cortes et al., 2024, p. 8).

Figura 5. Uso didáctico del cómic.



Elaboración: Jiménez et al., 2020.

BookTubers o podcasts

Los BookTubers y los podcasts son espacios donde los amantes de la lectura tienen la oportunidad de compartir sus críticas y relatos sobre libros. En YouTube, los BookTubers producen videos, mientras que en los podcasts se crean contenidos auditivos, incluyendo narraciones o diálogos, que pueden ser compartidos en múltiples plataformas digitales. Estas opciones permiten a los estudiantes no solo gozar de la lectura, sino también comunicar sus pensamientos, perspectivas, ofrecer sugerencias y hacer críticas, lo que les proporciona una gran oportunidad para participar en diálogos sobre literatura, relacionarse con otros lectores y fomentar el interés por leer (p. 9).

Blogs de lectura

Son plataformas en línea que contienen publicaciones concisas sobre múltiples asuntos, dispuestas de manera cronológica, y permiten a los usuarios dejar comentarios y

contribuir. La juventud actual muestra un notable entusiasmo por escribir y leer en blogs, lo que se presenta como un nuevo medio para intercambiar pensamientos, puntos de vista sobre libros y vivencias relacionadas con la lectura (Gamboa, 2015).

Booktrailer

El booktrailer se puede considerar una especie de avance de un libro, ya que ofrece información sobre su historia y tipo (Vara, 2018). Este recurso emplea videos ingeniosos con el fin de publicitar la obra literaria, atrayendo la atención de lectores potenciales y creando entusiasmo por su lectura. Más allá de ofrecer un panorama general del contenido del libro, el booktrailer resalta los elementos más llamativos de la narrativa para captar el interés de posibles lectores (Cortes et al., 2024).

Intercambios literarios

Fomentar el intercambio de literatura entre colegas significa que los alumnos con gustos parecidos en un tipo de lectura intercambien libros, acuerden fechas y los cuiden. Después de terminar el texto, pueden iniciar charlas para expresar sus pensamientos sobre la obra. Este método puede aumentar la participación y el entusiasmo por la lectura, ya que ofrece la oportunidad de dialogar con alguien cercano sobre lo que han leído. Esta actividad no solo refuerza las relaciones entre los estudiantes, sino que también enriquece su experiencia de lectura al crear un ambiente para discutir y compartir diferentes puntos de vista sobre el libro.

Rincón de lectura

Los espacios de lectura dentro del aula son lugares específicos que proporcionan una selección de libros y recursos literarios. Estos lugares deben contar con una amplia gama de literatura que permita a los estudiantes seleccionar textos de diferentes autores, personajes y géneros literarios. No solo incentivan la lectura, sino que también ayudan en el desarrollo de

competencias lectoras, la creatividad y el enriquecimiento del vocabulario. Para aumentar aún más el entusiasmo por la lectura, estos espacios pueden incluir actividades adicionales, como la entrega de medallas, una pizarra en la que los alumnos puedan comentar los libros que están leyendo, credenciales para lectores, registros de préstamos de literatura, proyectos de collages y la elaboración de libros artesanales originales. Es crucial establecer reglas claras para asegurar la organización, el orden y la responsabilidad en el uso de este material (Cortes et al., 2024).

Variables

Variable independiente

La falta de interés por la lectura.

Variable dependiente

El desarrollo lector en los estudiantes.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma Positivista

A nivel teórico el presente estudio se justifica por la perspectiva teórica epistemológica positivista, el cual se caracteriza por buscar explicaciones objetivas y verificables de los fenómenos educativos a través de la observación, la medición y el análisis de datos.

Según Kolakowski (1988), el positivismo comprende un conjunto de normativas que regulan el conocimiento humano, reservando el término “ciencia” para aquellos procesos que pueden observarse en el progreso de las ciencias naturales contemporáneas. Este autor menciona que a lo largo de su desarrollo, el positivismo ha centrado principalmente sus

críticas en las construcciones metafísicas de diversas formas, es decir, en la contemplación que no puede basar completamente sus conclusiones en evidencias empíricas, o que expresa sus afirmaciones de tal forma que las evidencias empíricas jamás puedan contradecirlas (Meza, 2003).

A nivel teórico la presente investigación es fundamental ya que Villamil, et al. (2019), indican que la lectura es “una acción esencial, representa la vía principal para adquirir una cultura rica, relacionarse con el entorno, aprender, involucrarse en la práctica de la ciudadanía completa, como personas nativas, democráticas, éticas y dispuestas a enfrentar los desafíos del progreso social” (Santamaría y Vega, 2022, p. 477).

El tema de investigación es primordial porque, la lectura constituye una herramienta esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Cuando los estudiantes presentan desinterés hacia la lectura, no solo se limita su capacidad de comprender textos, sino que también se afecta su desarrollo crítico, creativo y comunicativo.

En la actualidad, la sociedad requiere urgentemente que los lectores adopten un enfoque proactivo para poder interactuar con la información, asimilarla y generar significados. Esto debe realizarse sin descuidar la consulta de libros, revistas, periódicos y diversas fuentes que ofrecen información de manera más ágil. Por ello, resulta fundamental promover la lectura, con el fin de desarrollar competencias que refuercen el hábito lector, buscando así optimizar al máximo las habilidades de lectura y escritura, ya que son cruciales para el progreso científico, tecnológico y cultural de una nación (Domínguez et al., 2015, p. 95).

Tipo de investigación

Según el propósito es Investigación básica

El presente estudio se orienta hacia una investigación de tipo básica, debido a que busca generar un conocimiento teórico y comprensivo acerca de cómo la falta de interés incide en el desarrollo lector en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson. Su propósito es la comprensión profunda de los factores que limitan o favorecen el hábito lector en el ámbito escolar.

“Según el propósito se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, p. 221).

Desde el punto de vista del alcance es Investigación descriptiva:

El estudio se enmarca dentro de una investigación descriptiva, ya que su finalidad principal es caracterizar y detallar la manera en que la falta de interés hacia la lectura influye en el desarrollo lector de los estudiantes de octavo año de básica en la Unidad Educativa Jefferson. Se analizó y describió las conductas, actitudes y niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes en el periodo 2025.

La investigación descriptiva se basa en la ilustración, documentación, estudio y comprensión a través de la evaluación. En este tipo de investigación, se observan y estudian las cualidades y rasgos para que, con algo de juicio, se puedan categorizar, reunir o simplificar, permitiendo así un análisis más exhaustivo del asunto. En la investigación descriptiva se aborda la realidad de los acontecimientos y su adecuada interpretación (Sanca, 2011, p. 623).

Diseño de la investigación

La investigación se enmarca dentro de un diseño no experimental, ya que no se manejó de manera intencional las variables de estudio, sino que se observó y analizó tal como se presentan en su contexto natural.

Kerlinger (1979) indica que la investigación no experimental se lleva a cabo sin alterar intencionalmente las variables. En otras palabras, se trata de un estudio en el que no cambiamos deliberadamente las variables independientes. En este tipo de investigación, simplemente observamos eventos en su entorno natural y luego procedemos a su análisis (Agudelo et al., 2010, p. 39).

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo, el cual se caracteriza por el uso de la recolección y el análisis de datos numéricos para describir y comprender los fenómenos educativos, la cual se realizó una encuesta a los estudiantes. Este enfoque permitió medir el nivel de interés por la lectura y su influencia en el desarrollo lector de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson, 2025.

Enfoque cuantitativo

De acuerdo a Sarduy (2007), la investigación cuantitativa se caracteriza por ciertos elementos fundamentales que la distinguen de otras modalidades de investigación, lo cual se centra en su objetivo de obtener información numérica de la previsión de los fenómenos estudiados. Para alcanzar estos objetivos, emplea un método y un diseño sistemático que requiere que el investigador intervenga y ajuste las variables, siendo esta investigación descriptiva, correlacional, experimental, comparativa o causal. Se utilizan diversas estrategias para recolectar datos como: encuestas, formularios, entrevistas, observación, observación

estructurada, muestreo aleatorio, análisis de documentos y pruebas. Finalmente, se lleva a cabo la interpretación de estos datos con precisión y objetividad (Jiménez, 2020, p. 62).

Nivel de la investigación

Investigación Aplicativa

Se orienta a generar soluciones prácticas a problemas concretos y a impulsar transformaciones positivas en la realidad social, económica o institucional. Su propósito es producir cambios observables y verificables mediante propuestas, programas o innovaciones que respondan a necesidades específicas de la comunidad o del entorno profesional. A diferencia de la investigación básica, que se concentra en la construcción teórica y explicativa abstracta, la aplicada se distingue por ofrecer resultados con utilidad inmediata y relevancia contextual. Estos estudios contribuyen al perfeccionamiento de procesos, a la optimización de servicios y a la mejora de productos. (Supo, 2025, p. 10)

Población y muestra

Población

La población se define como un grupo de individuos, ya sea de tamaño ilimitado o limitado, que comparten atributos o rasgos en común (Arias, 2012). Según Mejia (2005), la población abarca todos los elementos investigados, y su alcance es establecido por el investigador de acuerdo con la definición que se presente en el análisis. La población y el universo poseen características similares, por lo que se puede referir a la población como universo o, a la inversa, al universo como población (Arias y Covinos, 2021, p. 113).

En este aspecto, la investigación se desarrolló en 41 estudiantes correspondiente a los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba, quienes constituyen la población de estudio.

Muestra

“La Muestra es un subconjunto o parte del universo o población dentro de un trabajo de investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas estadísticas, lógica entre otros. Es una parte representativa de la población” (López, 2004, p. 69).

Se trabajó con una muestra definida de 41 estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson, con el fin de obtener resultados válidos y confiables que puedan ser generalizados al conjunto total de estudiantes de octavo año. La muestra se definió considerando criterios como el número de paralelos, específicamente “A” y “B”, la disponibilidad de los estudiantes y la factibilidad del trabajo de campo.

Muestreo

De acuerdo a Mejía (2005), la técnica de muestreo se emplea para analizar una muestra. Al aplicar este método a una población, se genera un estadígrafo. Este estadígrafo es un valor que se obtiene a través de un cálculo o un procedimiento estadístico, ofreciendo una cifra que representa la cantidad real de elementos de la población. Se recurre a esta técnica cuando la población es extensa; si es reducida, no es necesaria la técnica de muestreo (Arias y Covinos, 2021, p. 114).

Esta técnica de muestreo es el paso intermedio entre la población y la muestra porque si la población es grande o muy grande se debe aplicar la técnica del muestreo para hallar la muestra representativa con base en criterios y fórmulas estadísticas.

Bajo este precepto se seleccionó una muestra representativa que permitió obtener datos confiables y pertinentes para el análisis.

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon diversas técnicas de recolección de información que permitió obtener datos completos y confiables sobre la problemática planteada.

Observación

La observación constituye el método más común y racional para registrar de manera visual y comprobable aquello que se desea entender. Se trata de captar lo que sucede en la realidad de la manera más objetiva posible, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde un enfoque científico. Esto contrasta con el ámbito empírico, donde la persona común utiliza la información o los datos observados de manera práctica para abordar problemas o satisfacer sus necesidades (Campos y Lule, 2012, p. 49).

Bajo este criterio, la observación sirvió para identificar de manera directa las conductas y actitudes de los estudiantes frente a la lectura en el aula.

Encuesta

Según Arias (2020), los cuestionarios son métodos de estudio que sirven para recoger información y datos de forma organizada y metódica. Estas herramientas son un conjunto de interrogantes creadas para conseguir respuestas de los encuestados, con el propósito de recoger detalles sobre sus puntos de vista, creencias, entendimientos, vivencias o datos demográficos (Vizcaíno et al., 2023).

La encuesta se dirigió a 41 estudiantes de octavos años de básica de la Unidad Educativa Jefferson, con un cuestionario de 24 preguntas estructuradas, la cual sirvió para recoger información cuantitativa relacionada con sus hábitos, motivaciones y dificultades en el proceso lector. Esta técnica permitió contrastar y enriquecer los resultados, asegurando una visión más objetiva y profunda de la situación investigada.

Instrumento

Cuestionario

El cuestionario se considera un método tradicional en el ámbito de las ciencias sociales para la recolección y anotación de información. Su flexibilidad le permite actuar como una herramienta de indagación, así como una herramienta para evaluar individuos, procesos y programas educativos. Esta técnica de valoración incluye elementos tanto cuantitativos como cualitativos. Recoge datos de los mismos participantes de manera menos intensa y más impersonal en comparación con la interacción directa de una entrevista. Facilita el contacto con una gran población de forma rápida y a bajo costo. Se compone de una serie de preguntas, que suelen ser de diferentes tipos, diseñadas de manera metódica y cuidadosa, sobre los aspectos y hechos que son relevantes en una investigación o evaluación, y puede realizarse de diversas maneras, destacando su aplicación a grupos o su envío a través de correo (García, 2003, p. 2).

Bajo dicho precepto para el desarrollo de la investigación se empleó como instrumento un cuestionario estructurado compuesto por 24 preguntas, dirigido a los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson. El cuestionario es un recurso de recolección de información que permite obtener datos de manera ordenada, uniforme y confiable, mediante preguntas previamente diseñadas y enfocadas en las variables de estudio. Su aplicación facilitó

conocer las percepciones, actitudes y prácticas de los estudiantes frente a la lectura, así como los factores que determinan el nivel de interés o desinterés hacia esta actividad.

De acuerdo con Colorado et al. (2024) el coeficiente Alfa de Cronbach mide el nivel de confiabilidad o consistencia interna de un conjunto de preguntas o ítems en un cuestionario mediante sus rangos que varían de 0 (confiabilidad nula) hasta 1 (confiabilidad perfecta).

Es así que, mediante el análisis realizado al cuestionario cuyo objetivo es identificar los elementos que inciden en la falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson, se determinó que el coeficiente Alfa de Cronbach demuestra que el instrumento presenta una alta confiabilidad debido a que las dimensiones individuales mantienen valores entre 0.70 y 0.97 lo que indica coherencia y estabilidad en las posibles respuestas a obtener, mientras que el resultado global es de 0.949 que se encuentra dentro del rango considerado como “excelente”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la recolección de información en la presente investigación se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento principal, dirigido a los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba. Este instrumento permitió obtener datos cuantitativos y objetivos sobre el nivel de interés, hábitos y competencias lectoras de los participantes.

El cuestionario estuvo conformado por 24 preguntas, diseñadas en base a las variables de estudio: la falta de interés por la lectura (variable independiente) y el desarrollo lector (variable dependiente). Las preguntas fueron elaboradas en formato de escala tipo Likert, con

cinco opciones de respuesta: *siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca*, lo que permitió medir la frecuencia y la intensidad de las conductas y actitudes relacionadas con la lectura.

El instrumento fue sometido a un proceso de validación de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor global de 0,949, lo que evidencia una alta consistencia interna y confiabilidad. Las dimensiones individuales presentaron valores comprendidos entre 0,70 y 0,97, considerados dentro del rango de excelencia, garantizando la validez de los resultados obtenidos.

Respecto al procedimiento de aplicación, el cuestionario fue digitalizado mediante la plataforma Google Forms, con el propósito de facilitar su distribución, acceso y registro automático de respuestas. El enlace del formulario fue compartido con los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jefferson durante la jornada académica, previa autorización de las autoridades institucionales y con el acompañamiento de la investigadora. Antes de iniciar, se explicó a los participantes el propósito de la investigación, la naturaleza anónima y confidencial de sus respuestas, y las instrucciones para completar el cuestionario.

La aplicación del instrumento se realizó en un entorno controlado dentro del aula de clases, utilizando los dispositivos electrónicos disponibles que fueron las computadoras conectadas a Internet.

Los datos muestran que, aunque existe en la mayoría de estudiantes una percepción favorable sobre la utilidad de la lectura y una autopercepción positiva respecto a capacidad y fluidez, el hábito lector no está suficientemente consolidado: un porcentaje considerable practica la lectura de forma esporádica (“A veces”) y alrededor de una quinta parte evidencia bajo interés/participación. Esto confirma la pertinencia de proponer estrategias didácticas y de mediación familiar orientadas a convertir actitudes favorables en prácticas habituales y

sostenibles, de modo que el desarrollo lector (comprensión, interpretación y fluidez) se fortalezca de forma sostenida.

Para el análisis de resultados, el cuestionario se fue analizando por cada dimensión.

Dimensión 1: Motivación hacia la lectura

Tabla 1

Nivel de porcentaje en la dimensión 1: Motivación hacia la lectura

Ítems de preguntas (1-14)	
Categoría	Porcentaje promedio
Siempre	32,5 %
Casi siempre	27,3 %
A veces	21,7 %
Casi nunca	11,5 %
Nunca	7 %

Elaborado por: Daniela Tenemaza

El porcentaje promedio de respuestas positivas (Siempre + Casi siempre) es moderado (59,8 %), pero hay una proporción considerable de respuestas neutrales (A veces 21,7 %) y una cuota no menor de respuestas negativas (18,5 %).

Algunos ítems concretos dentro de esta dimensión presentaron altos porcentajes de “A veces” lo que indica irregularidad en la práctica de la lectura por iniciativa propia, ítems sobre si leen por iniciativa propia o si leen voluntariamente fuera de tareas muestran frecuencias medias/altas en “A veces”.

El patrón mixto (positivos moderados + muchas “A veces”) muestra que el hábito lector no está consolidado: existen estudiantes que practican la lectura con regularidad, pero otro grupo equivalente lo hace de forma esporádica.

La presencia de un 18,5 % promedio negativo evidencia que una porción no despreciable de la muestra manifiesta un rechazo o una práctica muy baja de lectura: esto concuerda con el problema central de la tesis.

Dimensión 2: Comprensión lectora

Tabla 2

Nivel de porcentaje en la dimensión 2: Comprensión lectora

Ítems de preguntas (15-18)	
Categoría	Porcentaje promedio
Siempre	25%
Casi siempre	44%
A veces	27%
Casi nunca	3%
Nunca	1%

Elaborado por: Daniela Tenemaza

La proporción promedio de respuestas positivas es moderadamente alta (69%). Es decir, más de la mitad de los estudiantes afirma comprender con relativa facilidad (según la autoevaluación), poder identificar ideas principales, o resumir con cierto nivel.

No obstante, existe una franja significativa de respuestas neutrales (27%) y un grupo menor con respuestas negativas (4%).

La autoimagen del estudiante respecto a la comprensión es relativamente favorable, pero los valores neutrales muestran que una parte importante no se siente segura o no realiza estas operaciones con regularidad.

Dimensión 3: Interpretación y reflexión

Tabla 3

Nivel de porcentaje en la dimensión 3: Interpretación y reflexión

Ítems de preguntas (19-22)	
Categoría	Porcentaje promedio
Siempre	38%
Casi siempre	25%
A veces	23%
Casi nunca	9%
Nunca	5%

Elaborado por: Daniela Tenemaza

El promedio de respuestas positivas es de un (63%), neutrales el 23 % y negativas del 14%.

Esto indica que, en general, los estudiantes perciben que la lectura contribuye a su expresión y rendimiento académico y que muchos relacionan la lectura con el desarrollo de la imaginación/creatividad.

Sin embargo, el promedio de respuestas neutrales que equivale al 23%, demuestra que casualmente interpretan y reflexionan al momento de leer y el promedio de respuestas negativas, nunca o casi nunca reflexionan e interpretan la lectura, lo cual evidencia una debilidad en los procesos de comprensión lectora.

Dimensión 4: Fluidez y hábito lector (ítems 23-24)

Tabla 4

Nivel de porcentaje en la dimensión 4: Fluidez y hábito lector

Ítems de preguntas (23-24)	
Categoría	Porcentaje promedio
Siempre	39%
Casi siempre	38%
A veces	21%
Casi nunca	2%
Nunca	0%

Elaborado por: Daniela Tenemaza

Esta dimensión presenta los mayores promedios positivos (77%) y muy baja proporción negativa (23%). Los ítems indican que muchos estudiantes perciben tener fluidez (leer con seguridad, sin detenerse) y un hábito relativo de lectura.

No obstante, el 23% de los estudiantes presenta dificultades en la fluidez y el hábito lector, ya que el 21% manifiesta que solo a veces demuestra estas habilidades, mientras que el 2% indica que casi nunca las posee. Esto evidencia que una parte del grupo no mantiene una práctica constante de lectura ni demuestra seguridad al leer, lo que puede afectar su comprensión y disfrute de los textos.

IV. PROPUESTA

Tabla 5

Propuesta de estrategias metodológicas

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

Nombre del Producto: Estrategias metodológicas para fomentar el hábito y gusto por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica.	
Objetivo: Diseñar un manual de estrategias metodológicas que promueva el hábito y el gusto por la lectura en los estudiantes de octavo año de educación básica, mediante actividades innovadoras y participativas que fortalezcan su comprensión lectora, motivación y disfrute por los textos literarios y no literarios.	
Número de Páginas:	18 págs. Incluido portada
Autor del Manual:	Daniela Tenemaza
Tutor del Proyecto:	Msc. Milton Criollo
Contenido del Manual	
Página Principal: Portada	
Índice	
Página 1: Introducción	
Página 2: La lectura	
Página 3: Estrategias de aprendizaje	
Página 4: Clasificación de estrategias	
Página 5: Taxonomía de las estrategias de aprendizaje	
Página 6: Estrategias innovadoras de aprendizaje	
Página 15: Referencias bibliográficas	
Página 16: Contraportada	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO Y GUSTO POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA.

INTRODUCCIÓN

El proceso lector constituye un eje esencial en la formación académica de los estudiantes, puesto que favorece la comprensión, la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, se ha evidenciado que los alumnos del octavo

año de básica de la Unidad Educativa Jefferson presentan una disminución en el interés y hábito lector, lo que repercute directamente en su desarrollo lector y rendimiento escolar.

Esta propuesta se sustenta en la necesidad de implementar estrategias metodológicas activas, participativas y motivadoras, que transformen la lectura en una experiencia placentera y significativa. De acuerdo con Solé (2012), leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el primero aporta sus conocimientos previos y el segundo proporciona la información para construir el significado.

Asimismo, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), el desarrollo lector debe abordarse desde un enfoque comunicativo y funcional, promoviendo actividades que estimulen la creatividad, la comprensión y la reflexión crítica.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas innovadoras que fomenten el hábito y gusto hacia la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson, fortaleciendo su desarrollo lector y su vínculo con la literatura.

Objetivos Específicos:

- Motivar a los estudiantes mediante actividades lectoras dinámicas que respondan a sus intereses y contextos.
- Desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias activas de análisis, interpretación y reflexión.
- Promover el trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos que faciliten el acceso y disfrute de la lectura.

JUSTIFICACIÓN

La lectura constituye una de las habilidades fundamentales para el aprendizaje, ya que permite el desarrollo del pensamiento crítico, la ampliación del vocabulario y la adquisición de nuevos conocimientos. Sin embargo, en la actualidad se evidencia una disminución del interés y gusto por la lectura entre los estudiantes, especialmente en el nivel de educación básica, lo que repercute de manera negativa en su rendimiento académico y en su formación integral. Ante esta realidad, se hace necesario implementar estrategias metodológicas innovadoras que promuevan el hábito lector desde un enfoque motivador, dinámico y contextualizado.

De acuerdo con Cassany (2006), “leer no es solo descifrar letras, sino interactuar con el texto, interpretarlo y transformarlo en conocimiento” (p. 18). Desde esta perspectiva, las estrategias metodológicas deben orientarse a generar experiencias significativas de lectura que promuevan la reflexión, la comprensión profunda y el disfrute estético de los textos.

La presente propuesta, titulada ***“Estrategias metodológicas para fomentar el hábito y gusto por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica”***, surge de la necesidad de fortalecer el vínculo entre el estudiante y la lectura, transformándola en una experiencia placentera más que en una obligación escolar. A través de la aplicación de estrategias activas y participativas como la lectura compartida, los círculos literarios, la dramatización de textos y el uso de recursos tecnológicos, se busca despertar el interés de los estudiantes, mejorar su comprensión lectora y fomentar el disfrute por los diferentes géneros literarios.

Además, la propuesta se justifica en la importancia de desarrollar competencias comunicativas esenciales para el desempeño académico y personal de los estudiantes. Fomentar el hábito lector contribuye no solo al fortalecimiento de la lectura y escritura, sino también al desarrollo de valores, la creatividad y la sensibilidad estética. De este modo, el

proyecto se alinea con los objetivos del currículo nacional ecuatoriano, que promueve una educación integral, inclusiva y de calidad.

En síntesis, esta propuesta pretende ofrecer una alternativa pedagógica que responda a las necesidades actuales del aula, permitiendo que los estudiantes redescubran el placer de leer y comprendan que la lectura es una herramienta poderosa para aprender, reflexionar y transformar su entorno.

V. VALIDACIÓN

Con el propósito de garantizar la pertinencia, validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo un proceso de validación de contenido del cuestionario elaborado para la investigación titulada “La falta de interés y su influencia en el desarrollo lector, en estudiantes de octavo año de básica, de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba, 2025”.

El instrumento, constituido por 24 preguntas estructuradas, fue diseñado con el objetivo de diagnosticar el nivel de interés y el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes. Las preguntas fueron distribuidas en tres dimensiones: hábitos lectores, motivación hacia la lectura y comprensión lectora, cada una con indicadores específicos que permiten medir con precisión las variables planteadas en el estudio.

Para asegurar la validez de contenido, el cuestionario fue sometido a la evaluación de cinco expertos especialistas en el área de Lengua y Literatura, Educación y Psicopedagogía. Los especialistas seleccionados poseen experiencia en el ámbito educativo y en el diseño de instrumentos de evaluación, lo que permitió contar con criterios fundamentados y técnicos.

Cada experto analizó los ítems del cuestionario considerando aspectos como claridad, coherencia, relevancia, pertinencia y adecuación al nivel educativo de los estudiantes. Posteriormente, emitieron sus observaciones y sugerencias mediante una ficha de validación diseñada para este fin.

A partir de la revisión de los especialistas, se realizaron ajustes en la redacción de algunos ítems para mejorar su comprensión y adecuar el vocabulario al contexto escolar de los estudiantes de octavo año. Además, se reorganizó el orden de ciertas preguntas para favorecer la secuencia lógica del instrumento.

El consenso de los expertos permitió concluir que el cuestionario presenta validez de contenido adecuada, siendo pertinente para medir los niveles de interés y desarrollo lector en el grupo de estudio. De acuerdo con la valoración final, el instrumento obtuvo un promedio de entre “adecuado” y “muy adecuado” en los criterios evaluados, lo que respalda su utilización en la aplicación de campo.

En síntesis, la validación por parte de los especialistas garantizó que el instrumento cumpla con los requerimientos metodológicos necesarios, asegurando la fiabilidad y relevancia de los datos que se obtendrán para el análisis de la variable de estudio.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tabla 6

TÍTULO DE LA TESIS: “La falta de interés y su influencia en el desarrollo lector, en estudiantes de octavo año de básica, de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba, 2025”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La Falta de interés La falta de interés hacia la lectura se comprende como la escasa motivación o disposición de los estudiantes para involucrarse en actividades lectoras, lo que limita su desarrollo académico y cognitivo, este desinterés surge cuando la lectura es percibida como una obligación escolar y no como una experiencia significativa o placentera (Castillo et al.2019)	Motivación lectora	Frecuencia de la lectura	1.-¿Te gusta leer libros o textos en tu tiempo libre?						x		x		x				
			2.-¿Con qué frecuencia lees por iniciativa propia (sin que te lo pidan en clases?						X		X		X		X		
		Percepción de la lectura	3.-¿Consideras que leer te ayuda a aprender cosas nuevas?						X		X		X		X		
			4.- ¿Te sientes emocionado cuando vas a leer un texto nuevo?						X		X		X		X		
		Materiales de lectura	5.-¿ Con que frecuencia lees en formato físico?						X		X		X		X		
			6.-¿Acostumbras a leer en formato digital?						X		X		X		X		
		Estímulo familiar	7.-¿En tu casa te animan a leer?						X		X		X		X		

		Estímulo escolar	8.-¿En tu aula la docente realiza actividades para fomentar la lectura?							X		X		X		X	
	Académica	Rendimiento escolar	9.-¿Te cuesta entender los textos que lees en clase?							X		X		X		X	
			10.-¿Sientes que tus calificaciones bajan por no leer lo suficiente?							X		X		X		X	
		Participación en actividades que involucran la lectura	11.-¿Participas activamente cuando hay lectura en grupo?							X		X		X		X	
	Cognitiva	Interpretación lectora	12.-¿Entiendes fácilmente lo que lees?							X		X		X		X	
		Capacidad de análisis y reflexión	13.-¿Puedes explicar con tus palabras lo que leíste?							X		X		X		X	
			14.-¿Piensas en el mensaje o la enseñanza de las lecturas que realizas?							X		X		X		X	

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El desarrollo lector Se entiende como el proceso progresivo mediante el cual el estudiante adquiere y fortalece las habilidades necesarias para comprender, interpretar y reflexionar críticamente sobre distintos textos, favoreciendo su aprendizaje y formación integral (Zambrano y García, 2022,pág. 470)	Comprensión lectora	Reconocimiento de ideas principales	15.-¿Puedes reconocer las ideas más importantes de un texto que lees?						X		X		X				
			16.-¿Entiendes el significado de cada una de las palabras que lees en un texto?						X		X		X				
		Relación de la información textual con conocimientos previos	17.-¿Comprendes el significado de las palabras nuevas que aparecen en tus lecturas?						X		X		X		X		
			18.-¿Puedes resumir un texto con tus propias palabras?						X		X		X		X		
	Interpretación y reflexión	Capacidad de análisis crítico del contenido	19.-¿Piensas en el mensaje o enseñanza que deja un texto después de leerlo?						X		X		X		X		
			20.-¿Reflexionas sobre las decisiones o comportamientos de personajes en los textos que lees?						X		X		X		X		

		Ámbito cotidiano	21.-¿Relacionas lo que lees con situaciones de tu vida cotidiana?						X		X		X		X	
			22.-¿Compartes o comentas tus lecturas con personas de tu entorno?						X		X		X		X	
	Fluidez y hábito lector	Grado de seguridad al leer	23.-¿Lees con seguridad sin detenerte al pronunciar las palabras?						X		X		X		X	
			24.-¿Pronuncias de forma correcta y con buena entonación al leer en voz alta las palabras de un texto?						X		X		X		X	

REVISADO

 Dra. Piedad Fernández
 DOCENTE
 EDUCACIÓN BÁSICA
FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario estructurado compuesto por 24 preguntas, dirigidas a los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

OBJETIVO: Identificar los elementos que inciden en la falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FERNANDEZ GUAMAN PIEDAD ROSANA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD GERENCIA EDUCATIVA, LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIDAD DE CASTELLANO Y LITERATURA.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

REVISADO
Dra. Piedad Fernández
DOCENTE
S. GUANACASTE
Piedad Fernández
FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario estructurado compuesto por 24 preguntas, dirigidas a los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

OBJETIVO: Identificar los elementos que inciden en la falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PULGAR NOBOA ROWNY MESÍAS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Rowny Pulgar Noboa
C.I. 0602305658

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario estructurado compuesto por 24 preguntas, dirigidas a los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

OBJETIVO: Identificar los elementos que inciden en la falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

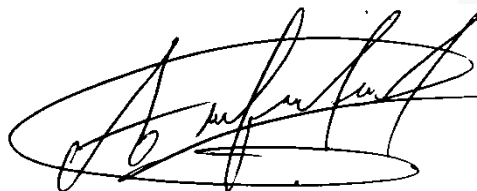
DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MACHADO GUAÑO ANDREA SALOMÉ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Lic. Andrea Machado
C.I. 0650287741

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario estructurado compuesto por 24 preguntas, dirigidas a los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

OBJETIVO: Identificar los elementos que inciden en la falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

DIRIGIDO A: 41 Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RAMOS CHÁVEZ EDUARDO JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Lic. Eduardo Ramos Ch.

C.I. 0603956954

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario estructurado compuesto por 24 preguntas, dirigidas a los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

OBJETIVO: Identificar los elementos que inciden en la falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NARVÁEZ BETANCOURT JOHNNY ANDRÉS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE INFORMÁTICA.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

Lic. Johnny Narváez

C.I. 1103919906

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La propuesta de estrategias metodológicas desarrollada en esta investigación se compone de una estructura pedagógica que enuncia fundamentos teóricos, objetivos y un conjunto de actividades innovadoras orientadas al fortalecimiento del hábito y gusto por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica. Reúne una fundamentación conceptual que sustenta la importancia de la lectura, apoyándose en autores especializados. Integra objetivos generales y específicos que se enfocan en incrementar la motivación lectora y mejorar la comprensión. La propuesta se consolida en un manual estructurado que reúne contenidos teóricos, clasificación de estrategias, taxonomías y actividades de aplicación.
2. La falta de interés hacia la lectura incide de manera significativa en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de la U.E Jefferson. El análisis muestra que los estudiantes con menor motivación lectora presentan mayores dificultades para comprender, interpretar y reflexionar los textos, se refleja en los porcentajes de respuestas neutrales y negativas identificadas en las dimensiones evaluadas. En la dimensión de comprensión lectora, aunque un 69% afirma comprender con relativa facilidad, un 27% solo lo hace ocasionalmente y un 4% manifiesta que casi nunca o nunca comprende lo que lee. En la dimensión de interpretación y reflexión, el 23% de estudiantes reflexiona solo a veces y un 14% casi nunca lo hace. Esta dificultad se intensifica debido a la falta de práctica.

3. Los fundamentos que posibilitan la existencia del desinterés en los estudiantes son, la capacidad de comprensión, particularmente en la interpretación y reflexión crítica sobre los textos, limitaciones en los materiales y recursos de lectura, pues la disponibilidad de textos variados, actualizados y atractivos es insuficiente, lo cual disminuye el interés de los estudiantes y no responde a sus preferencias e intereses y escaso estímulo familiar y escolar. Los resultados revelan que muchos estudiantes no reciben acompañamiento, motivación ni modelos lectores dentro de sus hogares, lo que reduce la posibilidad de construir un hábito lector.
4. Los componentes de la comprensión lectora de los estudiantes presentan variaciones en su desempeño, en torno a la comprensión literal, el 69% de los estudiantes puede identificar ideas principales y comprender información básica del texto. Pero un 27% se mantiene en un nivel intermedio de “a veces”, lo que revela inseguridad al aplicar estas habilidades. Dentro del componente de interpretación y reflexión, un 63% realiza procesos interpretativos y reflexivos, el 23% solo lo hace ocasionalmente y un 14% casi nunca lo realiza. El componente de fluidez y hábito lector, el 77% lee con cierta fluidez y mantiene un hábito lector regular, un 23% a veces o casi nunca demuestra estas habilidades, lo que impacta en la comprensión y continuidad de la lectura.
5. La investigación demuestra que la falta de interés lector influye de manera directa y significativa en el desarrollo académico de los estudiantes, este desinterés provoca bajos niveles de comprensión lectora, especialmente en los procesos de interpretación y reflexión. La falta de interés repercute en la fluidez y el hábito lector, pues los estudiantes que no encuentran placer en la lectura practican poco, lo que disminuye su seguridad al leer en voz alta. Y la falta de interés lector limita la expresión oral y escrita, el enriquecimiento del vocabulario y la capacidad para argumentar ideas propias.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar progresivamente las estrategias metodológicas propuestas en el manual, asegurando que los docentes reciban orientación clara para su implementación. Es conveniente desarrollar sesiones de capacitación interna para fortalecer el dominio metodológico y garantizar una aplicación coherente. Se sugiere evaluar periódicamente el impacto de las estrategias en el hábito lector y la comprensión mediante instrumentos diagnósticos, lo que permitirá ajustar la propuesta según las necesidades del aula.
2. Se recomienda que la institución adopte estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión profunda, tales como el uso de preguntas abiertas, análisis comparativo de textos, resúmenes reflexivos y actividades que vinculen la lectura con situaciones reales. Es pertinente desarrollar talleres de comprensión lectora que aborden explícitamente los niveles literal, inferencial y crítico, permitiendo mejorar el rendimiento de los estudiantes con mayor afectación.
3. Implementar programas institucionales de motivación lectora que involucren tanto a docentes como a familias. Se sugiere capacitar a los padres para fomentar ambientes lectores en el hogar y a los docentes para aplicar metodologías activas que vinculen la lectura con experiencias significativas. Además, se aconseja diversificar los materiales de lectura, priorizando textos atractivos, actuales y adecuados a los intereses de los estudiantes, así como incorporar recursos tecnológicos que incrementen la motivación.
4. Se recomienda que la institución incorpore estrategias pedagógicas diferenciadas que fortalezcan cada uno de los componentes de la comprensión lectora. Para la comprensión literal, se sugiere emplear actividades de identificación de ideas principales y esquemas gráficos; para la interpretación, ejercicios de inferencia y análisis contextual; y para la reflexión, debates y actividades de pensamiento crítico.

Asimismo, se aconseja realizar prácticas sistemáticas de lectura guiada para mejorar la fluidez y promover la autonomía lectora mediante tareas de lectura libre supervisada.

5. Implementar intervenciones pedagógicas que aumenten la frecuencia y continuidad de la lectura, tales como proyectos de lectura mensual, círculos literarios y actividades lúdicas basadas en gamificación. Es fundamental que los docentes acompañen el proceso con retroalimentación constante, identificando a tiempo a los estudiantes que presentan bajo interés o dificultades de comprensión para brindar apoyo personalizado. Además, se sugiere integrar la lectura en diversas áreas curriculares para reforzar su carácter transversal.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (2010). *DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL*. CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545/5996>
- Aguilar, J., Ramírez, E., Mora, E., & Castañeda, R. (2024). *Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes*. REVISTA INVECOM. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasEficacesParaFomentarLaComp-10279603.pdf>
- Aguilar, M., Aragón, E., Navarro, J., Delgado, C., & Marchena, E. (2017). *Análisis del efecto san Mateo en un estudio longitudinal sobre el desarrollo lector durante la educación primaria (1.º a 5.º)*. European Journal of Education and Psychology. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-AnalisisDelEfectoSanMateoEnUnEstudioLongitudinalSo-5877830.pdf>
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). *DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN COLTA, ECUADOR*. UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA. Obtenido de <https://scispace.com/pdf/diagnostico-de-la-comprension-lectora-en-estudiantes-del-191pkbv7kn.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUES CONSULTING EIRL*. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Artola, T., Sastre, S., & Alvarado, J. (2018). *Evaluación de las actitudes e intereses hacia la lectura: validación de un instrumento para lectores principiantes*. European Journal of Education and Psychology. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLasActitudesEInteresesHaciaLaLectura-6683418.pdf>
- Artola, T., Sastre, S., & Alvarado, J. (2018). *Evaluación de las actitudes e intereses hacia la lectura: validación de un instrumento para lectores principiantes*. Revista Europea de Educación y Psicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1293/129355455005/html/>
- Ausubel, D. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Fascículos de CEIF. Obtenido de https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1760140300&Signature=GLr92iXUzderPnvevLbDs2aGtEi8-h1pKrZg
- Barreto, W., Zambrano, S., Carranza, E., & Rodríguez, Á. (2024). *HÁBITO LECTOR: SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR*. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actua. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/345/569>

- Benavides, L. (2020). *Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica*. Educación. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29n56/2304-4322-educ-29-56-146.pdf>
- Caballero, K. (2019). *“Teatro del oprimido: estrategia didáctica para fomentar el interés por la lectura crítica”*. EDUCACIÓN Y CIENCIA. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-TeatroDelOprimido-7982140.pdf>
- Campos, G., & Lule, N. (2012). *“LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD”*. Xihmai. Obtenido de [file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)
- Casas , L., Ttito, M., Escobedo, A., Aquino, J., Ayala , N., Ovalle, S., . . . Quispe, N. (2024). *ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE LECTURA: CLUBES DE LECTURA PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES*. Ciencia Latina. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-EstrategiasInnovadorasDeLectura-10082348.pdf>
- Castillo, N., Briones, E., Espinosa, G., & Espinosa, J. (2019). *Factores que intervienen en el desinterés por la lectura e jóvenes bachilleres*. Perspectivas. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2134/1917>
- Castro , E., Müller, V., Valvassori, M., & Yáñez , C. (2023). *CAPITAL DE LECTURA Y MOTIVACIONES HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA*. ALPHA. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/alpha/n58/0718-2201-alpha-58-140.pdf>
- Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M., & Del Campo, G. (2024). *RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR*. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON". Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263/479>
- Cortes, J., Fiallos, M., Bautista, D., & Molina, L. (2024). *Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes*. Revista Esprint Investigación. Obtenido de [file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-EstrategiasInnovadorasParaFomentarElHabitoLectorEn-9698318%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-EstrategiasInnovadorasParaFomentarElHabitoLectorEn-9698318%20(2).pdf)
- Domínguez, I., Torres, Y., Rodríguez , L., & Ruiz, M. (2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Domínguez, I., Torres, Y., Rodríguez, L., & Ruiz, M. (2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Dueñas, M. (2002). *IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN NUEVO RETO PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA*. Educación XX1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

- Ecuador, A. N. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>
- Ecuador, A. N. (s.f.). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEI-reformada.pdf>
- Educación, M. d. (2021). *POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA "JUNTOS LEEMOS"*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Enríquez, M., Castillo, H., & Tubay, F. (2020). *HÁBITOS DE LECTURA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, ECUADOR*. Revista Cognosis, Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2201/2580>
- Flores, R. (2000). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESINTERES POR LA LECTURA*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf
- García, T. (2003). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. Centro Universitario Santa Ana. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como-libre.pdf?1517953089=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_CUESTIONARIO_COMO_INSTRUMENTO_DE_INVE.pdf&Expires=1759005571&Signature=LxhDxBcPYCucJAESWqj04063I
- Giler, P., & Ávila, F. (2024). *HÁBITO LECTOR EN EL FORTALECIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO*. RefCale. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3853/2565>
- González, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. REVISTA GESTIÓN DE LAS PERSONAS Y TECNOLOGÍA. Obtenido de <https://revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/4258/26003325>
- Grisales, M. (2008). *Expresión de la inteligencia lingüística en niños en edad preescolar*. Plumilla Educativa. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/585/676>
- Guamán, M., Loja, T., Vera, V., & Cabrera, M. (2025). *El desarrollo histórico de la enseñanza de la lengua y literatura en Ecuador*. Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloHistoricoDeLaEnsenanzaDeLaLenguaYLiter-10186008.pdf>

- Guamanshí, M., & Herrera, D. (2025). *TRANSFORMANDO EL DESINTERÉS POR LA LECTURA EN LAS AULAS: INNOVACIÓN EDUCATIVA HACIA EL FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR*. Ciencia y Educación. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14708848/911>
- Gueller, B., Solans, A., & Conti, J. (2023). *CONCEPCIONES SOBRE LA ACTIVIDAD DE LECTURA DE ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES DE GESTIÓN PRIVADA DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA*. La Saeta Universitaria Academia y de Investigación. Obtenido de <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/view/414/412>
- Herrera, J., López, R., Rodríguez, Y., & Petit, E. (2017). *Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas*. Escenarios. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/1123-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3750-1-10-20170505.pdf>
- Jara, L. (2022). *Hábito lector y pensamiento crítico en estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba*. Repositorio Digital UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9886/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0020-2022.pdf>
- Jaraíz, F., Frutos, M., Tena, R., & Soto, J. (2022). *El estudio del hábito lector en centros educativos públicos y concertados: aproximación estadística en la ciudad de Cáceres*. Estudios sobre los hábitos de lectura. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5239599>
- Jiménez, L. (2020). *IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD*. CONVERGENCE TECH. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ledys-Jimenez/publication/352750927_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITATIVA_EN_LA_ACTUALIDAD/links/60d66a7b299bf1ea9ebe5113/IMPACTO-DE-LA-INVESTIGACION-CUANTITATIVA-EN-LA-ACTUALIDAD.pdf
- López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Punto Cero. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Luna, A., García, L., Vázquez, K., & Macilla, R. (2017). *Estrategias de selección y uso de materiales lectores para promover la lectura en educación secundaria*. Revista Ensayos Pedagógicos. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeSeleccionYUsoDeMaterialesLectoresPara-6216919.pdf>
- Martínez, P. (1992). *Procesos mentales y cognitivismo*. Revista de Filosofía. Obtenido de <https://philarchive.org/archive/FREPMY>
- Mendoza, D. (2018). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico*. INNOVA Research Journal. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaElFortalecimientoDelProce-6368495.pdf>

- Meza, L. (2003). *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*. Escuela de Matemática, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53249482/el-paradigma-positivista-y-la-concepcion-dialectica-del-conocimiento-libre.pdf?1495560872=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_paradigma_positivista_y_la_concepcion.pdf&Expires=1758686609&Sig
- Miranda, E. (2005). *FACTORES SOCIOCULTURALES Y PSICOLÓGICOS QUE PROVOCAN LA FALTA DE INTERÉS POR LA LECTURA*. TECNOLÓGICO DE MONTERREY. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/server/api/core/bitstreams/8798203b-6363-418c-bafa-e307b0ef3ebd/content>
- Montalvo, S. (2021). *Lectura: el desinterés al hábito*. Revista Para el Aula. Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-12/pea-040-023.pdf?itok=La5keNwGOl>
- Muntané, J. (2010). *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BÁSICA*. Revisiones temáticas. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Paíno, T. (2017). *EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL SEGÚN EL MODELO DE GARDNER*. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26853/TFG-G2588.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patrimonio, M. d. (2017). *PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA José de la Cuadra*. Obtenido de <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2018/03/PNPLL-Ecuador.pdf>
- Paucar, A., LLacsa, L., & Meleán, R. (2024). *HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Revista Aula Virtual. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf>
- PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA José de la Cuadra*. (2017). Cerlalc. Obtenido de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf
- Rodríguez, R., Bárzaga, D., & Frías, Y. (2023). *La lectura literaria. Una alternativa que favorece el desarrollo del comportamiento lector*. Revista Amauta. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-LaLecturaLiterariaUnaAlternativaQueFavoreceElDesar-9662351.pdf>
- Romero, R. (2022). *DÉFICIT DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA COMO CONSECUENCIA DE LA FALTA DE HÁBITOS DE LECTURA EN UNA ESCUELA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ATE*. UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c5661f6-e2bb-4502-80ba-761194a1eb5f/content>

- San Martín , N., & Troncoso, C. (2024). *Desarrollo lector y nivel apreciativo en la formación universitaria: bienestar, motivación y rendimiento académico*. Formación Universitaria. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v17n5/0718-5006-formuniv-17-05-151.pdf>
- Sanca, M. (2011). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Revistas de Actualización Clínica. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf?fbclid=IwAR0kLP7YobJz6CzHlath64ZEiYArh8EgbGoxih_wLUAoyepczuzudL5JhBs
- Santamaría, E., & Vega, J. (2022). *LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES*. Revista educare. Obtenido de <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>
- Soncco, A. (2022). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú, 2020*. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/414764d6-fc8d-4995-ac8b-599239e064c4/content>
- Supo, J. (2025). *NIVELES DE INVESTIGACIÓN Una clasificación emergente fundamentada en el análisis de datos para la investigación científica*. BIOESTADISTICO. Obtenido de https://bioestadistico.com/libro/Supo_2025_Niveles_de_Investigacion.pdf
- Torino, M. (1998). *La teoría innatista de la adquisición y la enseñanza de la lengua materna*. CUADERNOS DE HUMANIDADES. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/ojsadmin,+19.pdf>
- Valdiviezo , L. (2016). *LA LITERATURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NIDIA JARAMILLO”, DE LA LIBERTAD SAN LUIS, RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO 2015-2016*. Repositorio Digital UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2900/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000067.pdf>
- Vázquez, V., & Huerta, E. (2021). *Factores relacionados con el bajo rendimiento en la competencia lectora: el caso del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes 2018*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Educación. Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8544226/?utm_source=chatgpt.com
- Velarde, L. (2020). *La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel*. Árboles y Rizomas. Obtenido de <https://revistas.usach.cl/ojs/index.php/rizomas/article/view/4088/26004700>

- Velásquez, L., & Vallejo, A. (2021). *Beneficios de la lectura en distintas etapas de la vida de las personas*. Revista Institucional Tiempos Nuevos. Obtenido de <https://tiemposnuevos.unicesmag.edu.co/index.php/TiemposNuevos/article/view/42/49>
- Vera, V., & Báez, M. (2024). *Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica*. REVISTA INVECOM. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501064.pdf>
- Vizcaino, P., Maldonado, I., & Cedeño, R. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Obtenido de <http://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
- Zambrano, D., & Bravo, N. (2021). *El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato*. Polo del Conocimiento. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-ElHabitoyLectorEnElPensamientoAnaliticoDeEstudiante-8094567.pdf>
- Zambrano, H., & García, M. (2022). *El desarrollo lector en el nivel léxico de los estudiantes del nivel de básica superior*. REVISTA CIENTÍFICA DOMINIO DE LAS CIENCIAS. Obtenido de <file:///C:/Users/danyf/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloLectorEnElNivelLexicoDeLosEstudiantesD-8635269.pdf>
- Zapata, W., Cruz, D., Pantoja, V., Coronel, M., & Villacís, C. (2024). *Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual*. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2651/3451>

ANEXOS

Tabla 7

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO DE LA TESIS: “La falta de interés y su influencia en el desarrollo lector, en estudiantes de octavo año de básica, de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba, 2025”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
La Falta de interés La falta de interés hacia la lectura se comprende como la escasa motivación o disposición de los estudiantes para involucrarse en actividades lectoras, lo que limita su desarrollo académico y cognitivo, este desinterés surge cuando la lectura es percibida como una obligación escolar y no como una experiencia significativa o placentera (Castillo et al, 2019)	Motivación lectora	Frecuencia de la lectura	1.-¿Te gusta leer libros o textos en tu tiempo libre?
			2.-¿Con qué frecuencia lees por iniciativa propia (sin que te lo pidan en clases)?
		Percepción de la lectura	3.-¿Consideras que leer te ayuda a aprender cosas nuevas?
			4.- ¿Te sientes emocionado cuando vas a leer un texto nuevo?
		Materiales de lectura	5.-¿ Con que frecuencia lees en formato físico?
			6.-¿Acostumbras a leer en formato digital?
		Estímulo familiar	7.-¿En tu casa te animan a leer?
		Estímulo escolar	8.-¿En tu aula la docente realiza actividades para fomentar la lectura?
	Académica	Rendimiento escolar	9.-¿Te cuesta entender los textos que lees en clase?
			10.-¿Sientes que tus calificaciones bajan por no leer lo suficiente?
		Participación en actividades que involucran la lectura	11.-¿Participas activamente cuando hay lectura en grupo?
	Cognitiva	Interpretación lectora	12.-¿Entiendes fácilmente lo que lees?
		Capacidad de análisis y reflexión	13.-¿Puedes explicar con tus palabras lo que leíste?

			14.-¿Piensas en el mensaje o la enseñanza de las lecturas que realizas?
--	--	--	---

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
El desarrollo lector Se entiende como el proceso progresivo mediante el cual el estudiante adquiere y fortalece las habilidades necesarias para comprender, interpretar y reflexionar críticamente sobre distintos tipos de texto, favoreciendo su aprendizaje y formación integral (Zambrano y García, 2022, pág. 470)	Comprensión lectora	Reconocimiento de ideas principales	15.-¿Puedes reconocer las ideas más importantes de un texto que lees?
			16.-¿Entiendes el significado de cada una de las palabras que lees en un texto?
		Relación de la información textual con conocimientos previos	17.-¿Comprendes el significado de las palabras nuevas que aparecen en tus lecturas?
			18.-¿Puedes resumir un texto con tus propias palabras?
	Interpretación y reflexión	Capacidad de análisis crítico del contenido	19.-¿Piensas en el mensaje o enseñanza que deja un texto después de leerlo?
			20.-¿Reflexionas sobre las decisiones o comportamientos de personajes en los textos que lees?
		Ámbito cotidiano	21.-¿Relacionas lo que lees con situaciones de tu vida cotidiana?
			22.-¿Compartes o comentas tus lecturas con personas de tu entorno?

	Fluidez y hábito lector	Grado de seguridad al leer	23.-¿Lees con seguridad sin detenerte al pronunciar las palabras?
			24.-¿Pronuncias de forma correcta y con buena entonación al leer en voz alta las palabras de un texto?

Cuestionario

Objetivo: Identificar los elementos que inciden en la falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson.

Instrucciones: Marca con una 'X' la opción que mejor refleje tu opinión.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo:

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino

Edad:

- ☐ 12 años
- ☐ 13 años
- ☐ 14 años
- ☐ 15 años
- ☐ Otro: _____

Sección/Paralelo: _____

Dimensión 1: Motivación hacia la lectura

1.-¿Te gusta leer libros o textos en tu tiempo libre?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

2.-¿Con qué frecuencia lees por iniciativa propia (sin que te lo pida en clases)

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

3.-¿Consideras que leer te ayuda aprender cosas nuevas?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre

- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

4.-¿Te sientes emocionado cuando vas a leer un texto nuevo?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

5.-¿Con qué frecuencia lees en formato físico?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

6.-¿Acostumbras a leer en formato digital?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

7.-¿En tu casa te animan a leer?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

8.-¿En tu aula la docente realiza actividades para fomentar la lectura?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca

☐ Nunca

Dimensión 2: Académica

9.-¿Te cuesta entender los textos que lees en clase?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

10.-¿Sientes que tus calificaciones bajan por no leer lo suficiente?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

11.-¿Participas activamente cuando hay lectura en grupo?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

Dimensión 3: Cognitiva

12.-¿Entiendes fácilmente lo que lees?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

13.-¿Puedes explicar con tus palabras lo que leíste?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

14.-¿Piensas en el mensaje o enseñanza de las lecturas que realizas?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

Variable Dependiente: Desarrollo lector

Dimensión 1: Comprensión lectora

15.-¿Puedes identificar las ideas más importantes dentro de un texto?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

16.-¿Entiendes el significado de cada una de las palabras que lees en un texto?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

17.-¿Comprendes el significado de las palabras nuevas que aparecen en tus lecturas?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

18.-¿Puedes resumir un texto con tus propias palabras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

Dimensión 3: Interpretación y reflexión

19.-¿Piensas en el mensaje o enseñanza que deja un texto después de leerlos?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

20. ¿Reflexionas sobre las decisiones o comportamientos de personajes en los textos que lees?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

21.-¿Relacionas lo que lees con situaciones de tu vida cotidiana?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

22.-¿Compartes o comentas tus lecturas con personas de tu entorno?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Casi nunca

☐ Nunca

Dimensión 3: Fluidez y hábito lector

23.-¿Lees con seguridad y sin detenerte al pronunciar las palabras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

24.-¿Pronuncias de forma correcta y con buena entonación al leer en voz alta las palabras de un texto?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

The screenshot shows a Google Docs interface. The document title is "LA FALTA DE INTERÉS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LECTOR, EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, 2025". The document is in "Sección 1 de 5". The main text area contains the title and an objective: "Objetivo: Identificar los elementos que inciden en la falta de interés por la lectura en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Jefferson." The interface includes a top bar with a search icon, a star icon, and a "Publicado" button. A right sidebar contains icons for adding content, text, images, video, and a list.

The screenshot shows a Google Docs interface. The document title is "LA FALTA DE INTERÉS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LECTOR, EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, 2025". The document is in "Sección 2 de 5". The main text area contains the title "Dimensión 1: Motivación hacia la lectura" and a description "Descripción (opcional)". Below this is a survey question: "1.-¿Te gusta leer libros o textos en tu tiempo libre?". The survey options are: "Siempre", "Casi siempre", "A veces", "Casi nunca", and "Nunca". The interface includes a top bar with a search icon, a star icon, and a "Publicado" button. A right sidebar contains icons for adding content, text, images, video, and a list.

