



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y POSGRADO

**INFORME DE INVESTIGACION
PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

Tema:

INCIDENCIA DEL MÉTODO DOMAN EN LA REEDUCACIÓN DE LA LECTURA EN
LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÍO LÓPEZ

AUTOR:

EDISSON ABDÓN SÁNCHEZ LÓPEZ

TUTOR:

MSC. ANA JACQUELINE NOBLECILLA OLAYA

MILAGRO, 2026

DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Yo, **Edisson Abdón Sánchez López** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo a la obtención de mi Grado de **Magíster en Educación con mención Lingüística y Literatura** como aporte a la línea de investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitación y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Milagro, 17 de febrero del 2026.

Edisson Abdón Sánchez López

C I: 1803132933

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ana Jacqueline Noblecilla Olaya en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Edison Abdón Sánchez López, cuyo tema es INCIDENCIA DEL MÉTODO DOMAN EN LA REEDUCACIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÍO LÓPEZ que aporta a la línea de investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado de **Magíster en Educación con mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 17 de febrero del 2026.



Firmado electrónicamente por:
**ANA JACQUELINE
NOBLECILLA OLAYA**
Validar únicamente con FirmaEC

Msc. Ana Jacqueline Noblecilla Olaya

C I: 0912652252

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dos días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. SANCHEZ LOPEZ EDISSON ABDON, a defender el Trabajo de Titulación denominado " EL MÉTODO DOMAN EN LA REEDUCACIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÍO LÓPEZ", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL, Presidente(a), Msc BURGOS MENDIETA DIANA JESUS en calidad de Vocal; y, Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	57.67
DEFENSA ORAL	38.33
PROMEDIO	96.00
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL
Firma autografiada por:
 Lucas Moreira Oscar Daniel

Master LUCAS MOREIRA OSCAR DANIEL
 PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



DIANA BURGOS MENDIETA
Firma autografiada por:
 Diana Burgos Mendieta

Msc BURGOS MENDIETA DIANA JESUS
 VOCAL



LOURDES MARIBEL GONZALEZ ROMERO
Firma autografiada por:
 Lourdes Maribel Gonzalez Romero

Master GONZALEZ ROMERO LOURDES MARIBEL
 SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



EDISSON ABDON SANCHEZ LOPEZ
Firma autografiada por:
 Edison Lopez Sanchez

LIC. SANCHEZ LOPEZ EDISSON ABDON
 MAGISTER

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis queridos progenitores, especialmente a mi padre, Galo Sánchez, que goza de la gloria de Dios, ya que, siempre estuvieron a mi lado en el transcurrir de esta meta profesional, siendo un apoyo incondicional en todo momento, precursores e idolatras promoviendo el éxito en mis estudios. Sin su apoyo, el camino se hubiera tornado oscuro, para dar un paso tan importante en el campo profesional.

Edisson Abdón Sánchez López

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar gracias a Dios por la bendición recibida, a la Universidad Estatal de Milagro, que me ha dado la oportunidad de profesionalizarme y obtener el título de cuarto nivel; a las autoridades, docentes que han fortalecido mi práctica educativa, mis compañeros que estuvieron conmigo en este largo camino hacia el objetivo. A mi querida familia, por su amor incondicional y apoyo moral, quienes han sido el pilar fundamental de este logro.

Edisson Abdón Sánchez López

RESUMEN

El presente informe investigativo aborda el problema de las deficiencias en la lectura de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pío López en la ciudad de Ambato, Ecuador. El estudio identifica los errores cometidos en la lectura como la omisión de letras, lectura silábica, lenta y la falta de respeto por los signos de puntuación, lo que repercute en una baja comprensión lectora afectando su rendimiento académico. Como solución a la reeducación de la lectura en una intervención pedagógica se propone y evalúa la implementación del método Doman, de forma experimental, una metodología alternativa al método silábico tradicional. Que originalmente fue diseñado para la estimulación temprana en niños, basado en el uso de “bits de inteligencia” (tarjetas con palabras) aprovechando la neuroplasticidad del cerebro del niño fomentando un aprendizaje visual y global de las palabras. Los resultados de la investigación permitieron analizar la situación de los estudiantes con relación a la lectura después de la intervención (post test) con la metodología Doman, mostrando avances significativos como la reducción de omisiones de letras, mejoras en la pronunciación, mayores reconocimientos de palabra comunes y la disminución de pausas innecesarias en la lectura, demostrando que el método es una herramienta pedagógica eficaz los procesos de reeducación de la lectura; es decir, un proceso terapéutico destinado a mejorar las dificultades en la lectura. Sin embargo, algunos aspectos como la dificultad en la velocidad de la lectura, la tendencia a leer por sílabas, la entonación y el irrespeto de los signos de puntuación se mantienen en un porcentaje mínimo, la tendencia a la mejora es evidente.

Palabras clave: Método Doman, reeducación de la lectura, intervención pedagógica, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research report focuses on the reading deficiencies of ninth grade students from Pío López School in Ambato, Ecuador. The study evidences reading mistakes such as letters skipping, slow, syllabic reading and disrespect when using punctuation marks, which results in a limited reading comprehension having a negative impact on their academic performance. As a reading re-education solution in a teaching support, the Doman's method introduction is proposed and evaluated on an experimental basis, an alternative teaching method to the traditional syllable method. It was at first developed for children's early stimulation, using "bits of intelligence" (flash cards with words), taking advantage of the neuroplasticity of children's brain, promoting a visual and global word learning. The study results were used to analyze the students' reading skills after the Doman's method introduction (post test), showing a considerable progress as a great reduce of letters skipping, pronunciation improvement, better use of common words, and fewer unneeded pauses in reading, showing that this method is a useful pedagogical resource for the reading re-education processes, that is to say, a therapeutical process addressed to improve reading deficiencies. However, some issues as the reading speed problems, the syllable reading pattern, the intonation and punctuation marks disrespect continue at a lower percentage, it is clear than an improvement is shown

Key Words: Doman method, reading reeducation, pedagogical, reading comprehension.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Metodología Doman.....	15
Figura 2 Bits de lectura	19
Figura 3 Primera fase del método Doman.....	21
Figura 4 Segunda fase del método Doman.....	21
Figura 5 Tercera fase del método Doman	22
Figura 6 Cuarta fase del método Doman.....	22
Figura 7 Quinta fase del método Doman.....	23
Figura 8 Comprensión lectora	32
Figura 9 Síntomas relacionados con la dificultad de la lectura	35
Figura 10 Método de lectura que no está alineado al tradicional	43
Figura 11 Utilización del método Doman en la práctica educativa.....	44
Figura 12 Importancia de aplicar un método alternativo	45
Figura 13 Estímulos visuales y auditivos.....	46
Figura 14 Utilidad de los bits de lectura	47
Figura 15 Identificación y explicación de una lectura	48
Figura 16 Dificultades que presentan los estudiantes.....	49
Figura 17 Decodificación y comprensión de significados	50
Figura 18 Glosario de términos.....	51
Figura 19 Capacidad de identificar y recordar información.....	52
Figura 20 Pre test	54
Figura 21 Post test.....	58

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Participantes en el proceso investigativo.....	39
Tabla 2 Método de lectura que no está alineado al tradicional	43
Tabla 3 Utilización del método Doman en la práctica educativa.....	44
Tabla 4 Importancia aplicar un método alternativo de lectura.....	45
Tabla 5 Estímulos visuales y auditivos para mejorar los procesos lectores	46
Tabla 6 Utilidad o el propósito que tienen los bits de lectura	47
Tabla 7 Identificar y explicar los puntos principales de una lectura	48
Tabla 8 Dificultades que presentan los estudiantes.....	49
Tabla 9 Decodificar y comprender el significado de la información.	50
Tabla 10 Glosario de términos	51
Tabla 11 Capacidad de identificar y recordar la información implícita, explícita e inferencial	52

ÍNDICE /SUMARIO

DERECHOS DE AUTOR	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
LISTA DE FIGURAS	IX
LISTA DE TABLAS	X
ÍNDICE /SUMARIO	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Delimitación del problema.....	5
1.3 Formulación del problema	6
1.4 Preguntas de investigación	6
1.5 Determinación del tema.....	6
1.6 Objetivo general	7
1.7 Objetivos específicos	7
1.8 Declaración de las variables (operacionalización)	8
1.10 Alcance y limitaciones.....	12
	XI
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.1 Antecedentes	13

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación	15
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	36
3.1 Tipo y diseño de investigación	36
3.2 Estudio.....	38
3.3 La población.....	38
3.4 Los métodos y las técnicas	39
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
5.1. Análisis e interpretación de resultados.....	61
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1. Conclusiones	65
6.2. Recomendaciones.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS	70

Introducción

La lectura es el proceso de comprender la información, generalmente a través de la vista y el tacto, implica la decodificación de signos lingüísticos, palabra y letras, y la comprensión de significados, por lo cual es fundamental para el desarrollo integral de la persona, debido a que amplía el conocimiento, la concentración, imaginación, la memoria, vocabulario, pero lo más importante el perfeccionamiento de las habilidades comunicacionales. Sin embargo, no todos los estudiantes alcanzan el nivel esperado en el desarrollo de esta destreza, debido a varios factores que influyen en el proceso lector, teniendo como consecuencia una lectura silábica, omisión de letras. lectura lenta, añadir letras, sílabas o sonidos, lentura rápida; pero sin respetar los signos de puntuación, entro otros, teniendo como resultado una comprensión lectora deficiente.

El presente trabajo investigativo busca establecer las causas que conllevan a que no se alcance el nivel esperado de lectura, especialmente en los estudiantes de básica superior, dando una posible solución a la problemática con la aplicación de un método alternativo de lectura al tradicional, la metodología Doman, realizando una evaluación del método en la reeducación de la lectura en los estudiantes, como un proceso de intervención diseñado para superar las dificultades en la lectura.

En el Capítulo I, se presenta la problemática, en la cual analizaremos lo que suscita en el establecimiento educativo con respecto a los errores encontrados en la lectura de los estudiantes de noveno año, siendo diversas como la sustitución de palabras, omisión de letras, adicción e inversión de orden de letras; entre otros., caracterizada por una lectura lenta e imprecisa. Esto repercute considerablemente en su comprensión lectora y por ende el rendimiento académico tomando como referencias en un contexto general. De esta manera se

plantea la situación problemática de la investigación, objeto de estudio, las correspondientes fundamentaciones teóricas y las interrogantes que guían el trabajo.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico o de referencia que está compuesto por teorías, conceptos y hallazgos previos que sustentan y guían de manera clara el estudio. Además, se realiza una investigación bibliográfica que resume y analiza las teóricas o postulados referentes a la problemática planteada, destallando de forma ordenada y sistemática las dimensiones e indicadores fundamentales que engloban la metodología Doman como alternativa de lectura que influya directamente en la reeducación de la lectura corrigiendo las falencias encontradas, así también, la lectura y su proceso lector, todas con una referencia bibliográfica clara y concisa.

En el Capítulo III, se presenta la metodología del informe investigativo que se utilizará para la recolección de datos, desarrollando el tipo y diseño del estudio, además se determina el universo y la población con la cual se trabajará, detallando los métodos y técnicas que se aplicaran para el proceso de la información

En el Capítulo IV, está destinado a la presentación de los resultados obtenidos, en lo que se refiere concisamente al análisis e interpretación de la información recolectada, con la aplicación de los cuestionarios dirigidos a docentes y la ficha de observación de a estudiantes como técnica de pre test y post test.

En el Capítulo V, se enuncian las respectivas conclusiones a las que se ha llegado luego haber aplicado la metodología Doman como parte de una estrategia para la reeducación de la lectura, corrigiendo los errores encontrados y, finalmente se realiza las debidas recomendaciones.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

Leer de una forma adecuada es importante porque nos ayuda a comprender, analizar y discernir un texto, mejorar aspectos como la Gramática, la obtención de vocabulario y con esto una comprensión lectora eficaz y escritura adecuada. Sin embargo, el desempeño de los estudiantes con relación a la lectura es un problema que aqueja a las instituciones educativas en la actualidad, estando inmerso varios factores, entre ellos un inadecuado método de lectura que conlleva problemas en lo posterior como falta de fluidez en las palabras, errores de equivalencia fonológica, omitir palabras, sustituir sonidos, aumentar términos no presentes en la lectura, entre otros.

Según estudios realizados por (Zapata Lascano et al., 2024) la lectura es muy importante en el desarrollo de la sociedad, ya que mediante su práctica las personas se enriquecen de conocimientos en diferentes áreas, fortaleciendo sus capacidades de análisis, reflexión y crítica. Por el contrario, un porcentaje muy alto de personas, han dejado el hábito lector por diferentes factores, perdiendo el interés por leer. Llegando a la conclusión que uno de los factores predominantes en esta problemática se da dentro del ámbito institucional con la falta de adaptación curricular y la limitada variedad de estrategias de lectura que contribuyan a resolver los problemas encontrados en la comprensión lectora.

Estados Unidos, un país caracterizado por un sistema educativo que busca siempre la excelencia académica en todos sus niveles educativos, en la actualidad atraviesa un déficit de competencia lectora en los adolescentes, debido a varios factores. Los docentes intentan mitigar esta problemática utilizando métodos con los cuales los niños aprenden a leer en la infancia. La lectura está desapareciendo como hobby la juventud americana, el 14% de los

estudiantes mencionan que leen por diversión y gusto, siendo un porcentaje mínimo, con relación a las personas que no tienen el gusto por esta destreza. Los adolescentes bajan un 4% el nivel de lectura, datos mostrados en la evaluación Nacional del Progreso Educativo, realizado en ese país. Uno de los factores predominantes para la reducción del porcentaje de lectura son el uso de las redes sociales en dispositivos tecnológicos, lo cuales han influido en la pérdida de la habilidad lectura, creando dificultades, (Diego Luiz Albuquerque, 2023)

Por lo antes expuesto, es imprescindible tomar acciones con relación a la problemática, buscando alternativas que disminuyan la brecha, entre los factores que conlleva a crear déficit de lectura, especialmente en los adolescentes.

Por otra parte, Ecuador, un país en vías de desarrollo, con un modelo de educación basado en el constructivismo, determinado en la Constitución del 2008, considerando que el estudiante será el principal actor en el proceso educativo, buscando que ellos desarrollen las habilidades analíticas, comunicativas y sociales, teniendo como finalidad que las personas puedan descubrir y ejercer su autonomía personal. (*Modelo-Educativo-Nacional*, n.d.)

No obstante, existe problemas de comprensión lectora en los estudiantes, comprendiéndose al proceso de extraer y construir significados a partir de un texto leído. El estudio realizado en la Unidad Educativa San José de Cottolengo, Esmeraldas, se observó el bajo interés por la lectura en los estudiantes de tercer año de educación básica, lo que ha repercutido en el bajo rendimiento académico. Esta problemática evidenciada se a bordo de una forma cualitativa, utilizando técnicas de prueba de Cloze, siendo una prueba de comprensión lectora que consiste en completar un texto que se ha omitido algunas palabras, siendo una herramienta eficaz para la recolección de datos sobre la problemática. Los resultados revelaron que el 9,755 de estudiantes logran un nivel de lectura optimo, existiendo un porcentaje altísimo de estudiantes que tiene dificultades en la lectura. Resaltando la necesidad de buscar estrategias de intervención en la comprensión lectura y los procesos

lectores. Recomendando la implementación de una propuesta didáctica deficiente que aborde las dificultades lectoras, (Original et al., 2023)

Es importante considerar este estudio, por su relevancia en el ámbito lector, especialmente en nuestro contexto nacional, con niños que presenta dificultades en la lectura, que han incidido en su rendimiento y que también en lo posterior representará un problema de comprensión lectora, será una referencia para la implementación de esta investigación.

Por otro lado, en la Unidad Educativa Pío López, ubicada en el sector La libertad de la parroquia Huachi Grande de la ciudad de Ambato, se ha observado mediante la práctica docente que los estudiantes de noveno año al momento de leer presentan errores como lectura silábica, omisión de letras, lectura lenta e inadecuada, añadidura de letras o sonidos donde no existe, lectura sin respetar los signos de puntuación y por consiguiente una deficiente comprensión de lo que se lee. Con estos antecedentes se pretende buscar una solución a la problemática mediante la reeducación de la lectura con un método alternativo al que se ha venido utilizando en los grados de iniciación de la lectura. Entendida como un proceso de corrección de los errores encontrados, trabajando en las diferentes falencias con el objetivo de mejorar las habilidades lectoras.

1.2. Delimitación del problema

De contenido

Campo. Educativo

Área: Proceso enseñanza – aprendizaje

Aspecto: Metodología Doman

Temporal

La presente investigación se desarrolla durante el periodo lectivo 2025 – 2026.

Unidades de observación

Docentes de la institución, estudiantes de noveno año

Espacial:

La presente investigación se realizará en el nivel de básica superior, noveno año, jornada matutina de la unidad Educativa Pío López, ubicada en la parroquia Huachi Grande de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la implementación del método Doman en la reeducación de la lectura de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pío López en el año lectivo 2025-2026?

1.4 Preguntas de investigación

¿Qué antecedentes teóricos determina el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y los métodos para su desarrollo?

¿Cuáles el nivel de desarrollo de la lectura en los estudiantes de noveno año?

¿En qué medida el nivel de desarrollo del proceso lector afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pío López?

1.5 Determinación del tema

El tema investigativo sugerido para la Unidad Educativa Pío López es la aplicación de la metodología Doman para la reeducación de la lectura, con el cual se pretende corregir los errores encontrados dentro de la lectura como: lectura silábica, omisión de letras, lectura lenta, añadir letras, sílabas o sonidos, lectura rápida, pero sin respetar los signos de puntuación; entre otros, teniendo como consecuencia una comprensión lectora ineficiente. Por tal motivo, es importante que se opte por una nueva metodología de lectura innovadora como un proceso de intervención, abordando las dificultades específicas. Identificando y corrigiendo los errores comunes dentro de la lectura de los estudiantes se fortalecerá su habilidad lectora, mejorando la fluidez y la comprensión y, por consiguiente, un rendimiento

académico de calidad.

1.6 Objetivo general

Analizar la incidencia que tiene la implementación del método Doman, desde un enfoque de investigación cualitativa, descriptiva y experimental, en la reeducación de la lectura en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pío López, durante el periodo lectivo 2025 – 2026.

1.7 Objetivos específicos

Investigar los antecedentes teóricos que determina el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y los métodos para su desarrollo.

Describir el nivel de desarrollo del proceso lector en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pío López.

Analizar la incidencia de la aplicación del método Doman, en la reducción de la lectura de los estudiantes de noveno año.

1.8 Declaración de las variables (operacionalización)

Método Doman

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
La metodología Doman es un programa de estimulación que consiste en una metodología basada en el desarrollo cerebral el cual trata de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontanea del aprendizaje. Potencia habilidades como la lectura, matemáticas, la coordinación motora, por medio de la presentación de “bits de inteligencia” para aprovechar la plasticidad del cerebro en los niños	Estimulación sensorial	- Estímulos con movimientos, texturas colores, entre otros. - Exploración táctil. - Estímulo visual, activando los receptores visuales.	¿Utiliza estímulos visuales y auditivos para mejorar los procesos lectores en	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Capacidad natural del aprendizaje	- Adaptabilidad - Exploración y curiosidad - Aprendizaje basado en experiencia. - Resolución de problemas.	¿Piensa que es importante aplicar un método alternativo de lectura para mejorar las dificultades en el proceso lector como: dislexia, problemas de fluidez, dificultada de comprensión; entre otros?	
	Habilidades de lectura	- Interpretar y analizar - Decodificación de letras y palabras. - Realiza inferencias - Reflexión sobre el significado del texto.	¿Utiliza estímulos visuales y auditivos para mejorar los procesos lectores en * su práctica docente?	

	• Bits de inteligencia	• Información sensorial • Estimulación del cerebro • Visual y auditiva • Desarrollo cognitivo	¿Ha utilizado alguna vez el método Doman en su práctica educativa	
--	--	--	---	--

Variable dependiente: La lectura

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
La lectura es un proceso en el que interactúan un autor quien comunica las ideas y un lector, quien interpreta el mensaje . Es una actividad que consiste en comprender los signos de un escrito y decodificar su mensaje, atribuyéndole un sentido al contenido. Además, es un proceso mental y visual en el que se deduce el significado de un texto, interpretando su contenido , comprendiendo el mensaje y reflexionando sobre sus propios significados.	• Interpretación del mensaje • Proceso mental y visual	• Análisis • Interpretación • Contextualización • Reflexión	¿Pueden sus estudiantes identificar y explicar los puntos principales de * una lectura de manera organizada y clara? de de de ¿Los estudiantes presentan dificultades como: silabeo, omisión de letras, lectura lenta, no respetan los signos de puntuación, ¿mientras leen textos de la asignatura?	Técnica: Ficha de observación Instrumento: Ficha de observación Pre test Post test

	Nivel de comprensión lectora	- Desarrollo de significados - Comprensión de palabras. - Comprensión implícita y explícita de la lectura.	¿Al finalizar una lectura los estudiantes son capaces de identificar y recordar la información implícita, explícita e inferencial?	
	Decodificación de mensajes	- Traducción de símbolos escritos - Capacidad de razonamiento - Decodificación de sonidos - Información significativa	¿Los estudiantes son capaces de decodificar y comprender el significado de la información que se les presenta?	

1.9 Justificación

Las habilidades de lecto-escritura se fundamentan en la educación Inicial y Preescolar escolar para luego ser reforzadas en los siguientes niveles de educación. Siendo una herramienta que será de suma importancia, ya que con ella se fundamenta el conocimiento de las demás áreas inmersas en el desarrollo de las personas a lo largo de su vida. Entre los beneficios que trae la lectura es mejorar la memoria, desarrollo de la imaginación, adquirir vocabulario, mejorar la gramática, ayuda a la auto reflexión; entre otros beneficios. Por tal razón, la lectura deber ser una de las destrezas que los maestros no deben pasar por alto en ningún nivel de educación; a pesar que fue instaurada en la infancia.

El propósito de la presente investigación es la corrección de los errores al realizar una lectura, minimizando las falencias como el silabeo, confusión de sonidos, lentura lenta, aumentar palabras, alteración de la grafía, no respetar los signos de puntuación, entre otros.

El método con el cual los estudiantes aprenden a leer es el silábico, una de las metodologías más populares, desarrollado por Friedrich Gedike y Samiel Heinicke, permitiendo enseñar a leer a los niños siguiendo un proceso, familiarizando las letras con los sonidos. (Psicología, 2025)

Sin embargo, este método ha sido cuestionado y criticado por muchos, debido a las falencias que quedan en lo posterior.

El método silábico, fragmenta la palabra haciendo que el cerebro se canse por los movimientos sacádicos de la vista al realizar lectura de forma silábica. Esto hace que las personas tengan migraña, cansancio, dolor de cabeza, dejando la lectura en un segundo plano. (Gómez, 2024)

Siendo indispensable buscar otro método alternativo que no conlleve estos inconvenientes en la lectura de adolescentes.

Por otra parte, el método de lectura Doman, basado en la enseñanza activa de la lectura, buscando desarrollar el potencial de los niños desde sus primeros años, mediante la utilización de bits de lectura, unidades de palabras que se utilizan para captar la atención y el desarrollo de la memoria. Fundamentado en la neuro plasticidad del cerebro para adaptarse y reorganizarse en los primeros años de vida, haciendo que el aprendizaje se más eficaz. Aprendizaje positivo y sin presiones, fomentándolo de forma libre y sin estrés. (colegiogotitadecielo, 2024). Por tal motivo, esta metodología sería una alternativa en la reeducación de la lectura de los estudiantes, resultando innovador, ya que, solo se ha implantado en niños en la iniciación de la lectura.

La presente investigación se realiza con el fin de inferir la incidencia de la implementación del método Doman, la cual consistirá en como metodología alternativa para corregir los errores en la lectura, siendo aplicable y viable siendo beneficiarios directamente los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pío López,

1.10 Alcance y limitaciones

El trabajo investigativo se realiza con los estudiantes de noveno año de la jornada matutina de la Unidad Educativa Pío López. El estudio tendrá un alcance descriptivo, debido a que analizará la implementación de la metodología Doman en la reeducación de la lectura, corrigiendo las dificultades encontradas. No se ha identificado posibles limitaciones en el desarrollo de la presente investigación, puesto que, se cuenta con el apoyo de las autoridades institucionales y el personal docente.

Capítulo II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

Para el desarrollo de este apartado se recurre a la documentación bibliográfica como un elemento primordial en el trabajo, con un modo sistemático y la recolección de información, teorías inmersas en el tema propuesto y estudios relacionados en las variables.

La habilidad lectora se adquiere a lo largo de la vida, se desarrolla especialmente en la primera infancia, en los años escolares de iniciación, siendo una herramienta fundamental para el aprendizaje y el crecimiento integral; sin embargo, esta destreza conlleva dificultades debido a varios aspectos metodológicos, trastornos, habilidades y destrezas en su adquisición. La capacidad lectora se ve afectada, principalmente, al tener una lectura lenta y sin comprensión, errores fonológicos, omisión de palabras sustitución de sonidos; entre otros.

Según la historia, la enseñanza de la lectura y escritura se ha sistematizado en cinco métodos: alfabético, fonético, silábico, global y ecléctico; no obstante, el aprendizaje de la lectura infantil se ha centrado en un solo método, el silábico, que consiste en fragmentar la palabra en sílabas, sin comprender el significado de la palabra en su totalidad. Este método ha conllevado a que el proceso lector no tenga los resultados esperados en los estudiantes. El método presenta más desventajas que ventajas, debido a que el estudiante se centra a la formación de la sílaba y su sonido y no comprender el significado de la palabra. (Gómez, 2025). Es importante destacar que el método silábico, considerado un método sintético, es muy eficaz para la enseñanza de la lectura, pero su desventaja se ve reflejado en un aprendizaje mecánico y segmentado.

En la actualidad es una problemática que trasciende a los adolescentes en la comprensión lectora y también en la escritura, evidenciando una lectura deficiente e incomprensiva.

La metodología Doman, en un principio fue destinado como un método de estimulación temprana, creado por el Dr. Glenn Doman, con el objetivo de conseguir que los niños con lesiones cerebrales mejoren su condición física y cognitiva. Esta metodología se basa en bits de inteligencia, con la secuencia de dibujos acompañados de palabras, en los cuales los niños visualizan la palabra en su totalidad, con una secuencia aplicación en diferentes espacios de tiempo (Cedeño & Brito, 2024).

Es importante destacar que esta metodología se la lleva a cabo en los niveles de Inicial, con niños que inician con el aprendizaje de la lectura; pero no en adolescentes, que por su efectividad podría ser un método alternativo de reeducación de la lectura, corrigiendo aspectos de fonología, codificación, fluidez, vocabulario, entre otros.

Por otra parte, la reeducación de la lectura se enfoca en mejorar los procesos lectores, ayudando a disminuir el silabeo, la omisión de letras, la correcta pronunciación de palabras y por consiguiente la comprensión de lo que se lee, como una capacidad de interpretar un texto de manera clara y concisa.

Por consiguiente, la lectura constituye una de las herramientas fundamentales en el camino para comprender y conocer las cosas existentes en este universo que nos rodea de manera clara. A través de ella se puede comprender ideas, descubrir propósitos y luego reflexionar mediante el análisis, encontrando las respuestas que permiten ampliar el saber, fortaleciendo el conocimiento. La lectura es el enriquecimiento del conocimiento y el saber, alcanzando una actitud y posición frente a la información (Crisóstomo, 2024). Por tal motivo, es importante mejorar las falencias lectoras, basándose en su importancia y beneficios que conlleva a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación

Origen y fundamentos de la Metodología Doman

La metodología Doman, en un principio fue destinado como un método de estimulación temprana, creado por el Dr. Glenn Doman, con el objetivo de conseguir que los niños con lesiones cerebrales mejoren su condición física y cognitiva. Glen Doman creo el método hace más de 70 años, siendo un sistema de estimulación sensorial para los niños y que ellos puedan comprender el significado de las palabras, se habla de una forma lúdica y dinámica de repetición de palabras, una técnica didáctica que hace que el aprendizaje de la lectura sea un camino fácil, divertido y flexible (Estrada, 2024).

Los resultados sorprendentes en diferentes estudios demuestran la efectividad del método en niños con necesidades educativas especiales y sin ellas, como lo muestra (Toro, 2020) en su investigación realizada en la Unidad Educativa Quisapincha, con niños de 3 a 4 años, concluyendo que la aplicación del método, influyó en el desarrollo cerebral y de la memoria en los niños.

Esta metodología se basa en la idea con la cual se sustenta que el cerebro de las personas tiene una gran capacidad de adaptación y aprendizaje durante los primeros años de enseñanza, primera infancia, permitiendo maximizar las habilidades naturales de los infantes. Su objetivo principal es estimular de manera integral las áreas cognitivas, motoras, sensoriales y, de manera especial, las emocionales a través de estímulos visuales (UNIR, 2025). El método Doman tienen una gran importancia en la edad temprana, especialmente en la adquisición de la destreza de la lectura como un programa de estimulación; ya que la adaptación y el aprendizaje tiene un formidable procesamiento de la información.

Según la historia, la enseñanza de la lectura y escritura se ha sistematizado en cinco métodos: alfabético, fonético, silábico, global y ecléctico; no obstante, el aprendizaje de la

lectura infantil se ha centrado en el método silábico, que consiste en fragmentar la palabra en sílabas, sin comprender el significado de la palabra en su totalidad. Esta aseveración el método Doman es una metodología alternativa de enseñan de la lectura, permitiendo mejorar el proceso lector que se adquirió por medio de otra metodología mencionada. Además, se considera un método inocuo, que no repercute en su aplicación con los ya conocidos.

Figura 2

Metodología Doman



Nota: El gráfico representa los bits de lectura utilizados en la metodología Doman

Principios básicos del método Doman

La metodología Doman no es un programa único, sino un sistema integral de programas que desarrollan la movilidad y la competencia manual, siendo programas intelectuales para mejorar la función cognitiva y el habla. El método se basa en tratamientos naturales y seguros que facilitan al niño a crecer de forma holística. La filosofía de la enseñanza es que los padres sean partícipes en la consecución de los programas implantados y que esto establezca metas de bienestar completo. Es intenso para buscar resultados a corto plazo especialmente con niños que presentan necesidades especial. La intensidad está

diseñada para maximizar el desarrollo y el progreso del niño. Es flexible y se centra en un único objetivo, lograr los mejores resultados de aprendizaje (Internacional, 2024)

El método se basa en la premisa que los niños tienen la capacidad innata para aprender y asimilar la información desde edades tempranas a través de la estimulación temprana multisensorial. Uno de los recursos más destacados de la metodología Doman son los denominados “bits de inteligencia”, que consiste en tarjetas con información específica y concreta que se muestra de una forma rápida y frecuente, con el fin de captar la atención.

El método Doman, que presenta una adaptabilidad en su implantación, permite elevar el nivel de las habilidades del niño en distintos ámbitos; a través de diferentes disciplinas como: la lectura, habilidad matemática, aprendizaje de idiomas, música, conocimiento del entorno, entre otros.

Áreas de aplicación del Método Doman

Esta metodología se sustenta en la premisa que el cerebro posee una alta capacidad de adaptación y aprendizaje, conocida como plasticidad cerebral, en la primera infancia, esto permite potenciar las habilidades innatas del infante. Su propósito es estimular las áreas cognitivas, motoras y sensoriales mediante de actividades planificadas y organizadas que incluyen el uso de recursos que integran estímulos visuales, auditivos y táctiles.

Dentro de las áreas de aprendizaje que abarca el Método Doman permitiendo su desarrollo integral se encuentra:

- **La lectura:** En la cual se introduce palabras mediante tarjetas grandes y claras que el niño pueda reconocer visualmente. Es una de las áreas más conocidas de este enfoque; siendo una técnica que posibilita el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños.

- **Matemáticas:** Aquí se utiliza puntos en tarjetas para que puedan reconocer las cantidades y conceptos matemáticos básicos. También se utilizan objetos para desarrollar habilidades numéricas, sin depender de los números tradicionales.
- **Desarrollo físico:** Esta área incluye actividades físicas que busca fortalecer la movilidad y la coordinación mediante actividades que imitan la evolución humana, desarrollando las extremidades motoras gruesas y finas.
- **Estimulación visual y auditiva:** Se basa en la enseñanza a través de bits de inteligencia (tarjetas con imágenes y palabras que se muestran de forma rápida y repetida). ejercicios que mejorar la memoria y la percepción. En esta área se aprovecha la plasticidad cerebral de los niños, presentando estímulos concretos

Estas áreas en las cuales la metodología Doman trabajan no solo impulsan el aprendizaje en el corto plazo, sino también establece bases sólidas para una futura adquisición de habilidades académicas y sociales (UNIR, 2025).

Bits de lectura del Método Doman

Los bits de lectura son unidades mínimas de información presentadas en tarjetas con letras de imprenta y de colores de acuerdo a la edad del niño, buscando estimular la capacidad lectora a través de la exposición rápida, clara y repetida de las palabras.

El funcionamiento del programa de los bits de lectura radica en los estímulos sensoriales que el niño procesa y almacena en su cerebro, esto hace que se aporte conocimientos, con la principal meta de crear conexiones neuronales, fomentando la curiosidad y estimular el deseo por la curiosidad, descubrimiento y comprensión del mundo que los rodea. La aplicación de los bits de lectura resulta fundamental debido a la extraordinaria capacidad de aprendizaje y sus primeros meses de vida. Este periodo es uno de

los más importantes para iniciar con la implantación del método, debido a que se establecen las bases para el aprendizaje futuro y la adquisición de habilidades cognitivas, pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades emocionales, empatía e inteligencia emocional (APPF, 2024).

La implantación de este programa es importante debido a la finalidad de fortalecer la inteligencia por medio de estímulos, lo que hace que las concesiones neurales consigan procesar nueva información y aprender.

Figura 3

Bits de lectura



Nota: Tarjetas de lectura que muestras palabras sueltas.

Entre los beneficios de la aplicación de los bits de lectura tenemos la ampliación de vocabulario con las palabras presentadas en tarjetas visuales, mejorar la capacidad de retener información en la memoria, incrementar la atención, curiosidad e interés por aprender con la presentación de información nueva, ayudar en el autoestima; que es el éxito del aprendizaje, sintiendo una sensación de éxito, disfrutar del proceso de manera dinámica y entretenida; con actividades lúdicas haciendo del aprendizaje algo placentero, adquirir conceptos de cultura general apropiados a la edad en la cual aprenderán un variedad de términos comprendiendo el mundo que los rodea.

Fases del Método Doman

La implementación de esta metodología debe ser adaptada a las características de cada niño y objetivos que se quiere alcanza con la aplicación. El método se ha diseñado para que padres o educadores lo apliquen de una forma sencilla, con diferentes fases que se realiza durante varias veces al día; cumpliendo con todas las rutinas a cabalidad; con esto se garantiza que el programa funcione de una manera eficaz. La finalidad de las fases es la estimulación del cerebro, con lo cual se crean nuevas conexiones neurales haciendo que se consolide el conocimiento. (Díaz, 2020)

Por lo mencionado anteriormente, el método Doman presenta estímulos visuales que favorece el desarrollo del aprendizaje en sus distintas fases y en los diferentes programas que incluye, siendo importante la frecuencia y la constancia de los estímulos, especialmente en la lectura.

Dentro de los principios básicos del método Doman está en aprendizaje divertido, el cual consiste en el proceso de aprendizaje que tiene que ser dinámico para fomentar la motivación y captar la atención. Capacidad de los niños, siendo imprescindible su aplicación desde edades muy tempranas con una actitud positiva. El desarrollo de la estimulación, realizada con la finalidad de evitar deficiencias en el aprendizaje. Seguir las instrucciones de la implementación del método al pie de la lectura para tener resultados satisfactorios. Finalmente, el cerebro de un niño está preparado para adquirir mucha información que se le proporciona (Estrada, 2024).

Proceso de implementación del método Doman en el programa de lectura

Primera fase: Aquí se toman en consideración palabras solas, las cuales se mostrarán en un intervalo de tiempo durante cinco días. En el día uno se destinan cinco palabras de una categoría. En el segundo se pasarán las cinco palabras del primer día y cinco más. El tercer

día, las diez palabras mostradas anteriormente y cinco nuevas. Esta rutina se efectuará hasta llegar al quinto día con un total de veinte palabras, con sesiones de 15 a 30 minutos en el transcurrir del día.

Figura 4

Primera fase del método Doman



Nota: Palabras solas, que muestra una categoría gramatical.

Segunda fase: Para la realización de esta fase se considera que se haya mostrado un total de 150 palabras durante la primera fase. Cabe destacar que en esta fase se utilizan palabras de la primera con distintas categorías gramaticales. Aquí se incorporará adjetivos a las palabras como, por ejemplo: carro nuevo, ojos azules; entre otras.

Figura 5

Segunda fase del método Doman



Nota: Tarjetas de palabras que se incorporan adjetivos

Tercera fase: El objetivo es presentar oraciones sencillas, con el incremento de verbos; recalando que los verbos se han presentado en las fases anteriores. Así, se obtiene un

nombre y un verbo en la oración como se muestra en el ejemplo: papá está enojado, mamá es hermosa; entro otros.

Figura 6

Tercera fase del método Doman

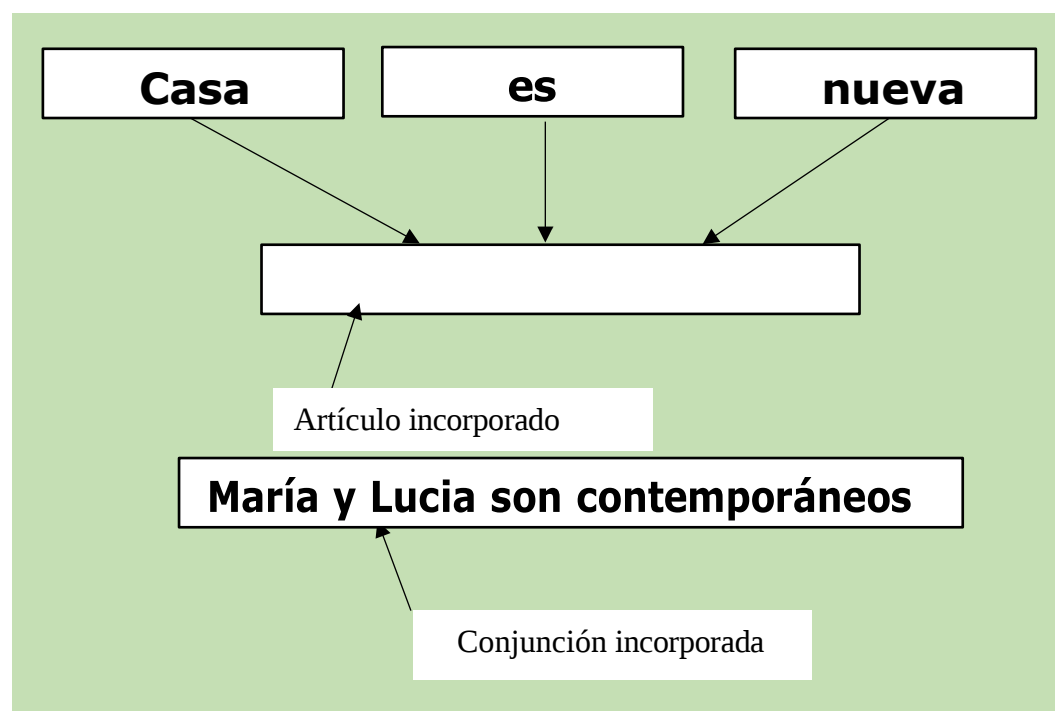
Sustantivos	Copulativos	Acciones
Martha	está	alegre
Eduardo	parece	consternado

Nota: Se presentan la conformación de oraciones sencillas

Cuarta fase: Durante esta fase se aumenta la complejidad del programa. Se incorporan artículos, sustantivos, verbos y complementos, que se presentaran a los estudiantes según las especificaciones.

Figura 7

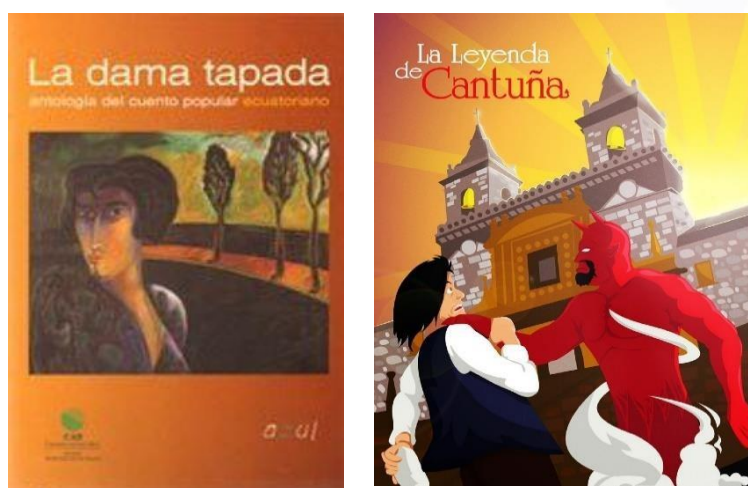
Cuarta fase del método Doman



Quinta fase: Es la última fase del programa en la cual se empezará a leer cuentos, fabulas, historietas, entre otros. Se recomienda empezar con lecturas que contengan de 50 a 100 palabras. Las lecturas deben estar cerca del interés de los estudiantes. (Díaz, 2020).

Figura 8

Quinta fase del método Doman



Nota: Lecturas sugeridas para complementar el programa Doman.

Especificaciones de cómo mostrar las tarjetas (bits) del programa de lectura

Preparación de tarjetas: Se elabora las tarjetas con palabras escritas que sean relevantes y familiares para el estudiante, como nombres, objetos, animales; entre otros.

Presentación de tarjetas: Se muestran las tarjetas en un orden específico asegurando que sean claras y legibles.

Repetición y rotación: Con una o más sesiones durante el transcurso del día, se puede rotar o reemplazar las tarjetas según el avance de los estudiantes. Siendo importante para el reconocimiento y significado de las palabras.

Avanzar de manera gradual: Se considera el punto anterior, a medida que el estudiante progresa se va introduciendo palabras y categorías nuevas, con oraciones más complejas. (Euroinnova, 2024)

El Método Doman en la actualidad

El Método Doman en la actualidad es una técnica de aprendizaje que ha evolucionado para potenciar el desarrollo infantil, tanto físico como intelectual, ya sea en niños sanos como en aquellos que presentan necesidades especiales. Sigue aplicándose para la enseñanza de la lectura, matemáticas e idiomas, como complemento a la educación regular.

Su aplicación se ha extendido al ámbito educativo enseñando a los niños a leer con un método diferente al tradicional ofreciendo una forma efectiva y divertida de introducir a los niños en el mundo de la lectura. Con la estimulación visual, técnicas sensoriales se adapta a los ritmos de aprendizaje individuales. Este método desarrolla una base sólida de habilidades lectoras (Internacional, 2024).

Además, el programa genera importantes cambios en el desarrollo de un niño con necesidades especiales, teniendo un impacto duradero en su educación y futuro.

Se ha evidenciado diferentes formas en que el método Doman ha revolucionado la enseñanza de la lectura en la actualidad:

- El método Doman cambió la forma en que el mundo ve a los niños con necesidades especiales: El objetivo es que los niños con trastornos de aprendizaje desarrollen sus capacidades cerebrales y promuevan su capacidad neurológica para un aprendizaje significativo.
- El método Doman una metodología de enseñanza alternativa de la lectura: La enseñanza de la lectura se realiza por medio de tarjetas didácticas en lugar de

fonéticas. En una gran mayoría de niños con necesidades especiales tienen dificultades en el habla. Con la presentación de las palabras por medio de tarjetas se promueve la oralidad al leer en voz alta, siendo un aprendizaje más relajado y fácil.

- El programa se centra en sesiones cortas y frecuentes: Dentro de la metodología se destaca el periodo de implementación del método, siendo corto y frecuente con relación a los otros métodos tradiciones de enseñanza de la lectura; siendo un disfrute en cada sesión en el transcurso del día.
- La metodología se centra en las palabras e imágenes, siendo esenciales para el aprendizaje de la lectura: Las palabras tienen una escritura legible y grande para su apropiación en la lectura, facilitando una visualización efectiva, con el acompañamiento de imágenes reconocibles que en el caso estarán separadas (Internacional, 2024)

Por lo antes expuesto, existe muchas razones en la actualidad para promover el programa como una alternativa de enseñanza de la lectura en el ámbito escolar, marcando un hito en la enseñanza de la lectura temprana y alfabetización; permitiendo que maestros y padres de familia eduquen de una manera distinta, generando el desarrollo integral de los niños.

La lectura

La lectura constituye una herramienta fundamental para adquirir el conocimiento en el camino del aprendizaje y conocer las cosas existentes en el mundo que nos rodea; permite comprender ideas, descubrir propósitos y luego reflexionar mediante el análisis, encontrando las respuestas. La lectura es el florecimiento del conocimiento y el saber, alcanzando una postura crítica y posición frente a la información leída (Crisóstomo, 2024).

Según estudios realizados por (Zapata, 2024), la lectura es muy importante en el desarrollo de la sociedad, ya que mediante su práctica las personas se enriquecen de conocimientos en diferentes áreas, fortaleciendo sus capacidades de análisis, reflexión y crítica.

Los adolescentes bajan un 4% el nivel de lectura, datos mostrados en la evaluación Nacional del Progreso Educativo, realizado en ese país. Uno de los factores predominantes para la reducción del porcentaje de lectura son el uso de las redes sociales en dispositivos tecnológicos, lo cuales han influido en la pérdida de la habilidad lectura, creando dificultades (Albuquerque, 2023).

La competencia lectora es una de las herramientas más importantes en la adquisición del aprendizaje en cualquier disciplina, es el camino que genera interaprendizaje, entregando la posibilidad de conocer nuevos términos aumentando el vocabulario. La lectura es un arte que se desarrolla y se cultiva con calidez haciendo de ella un hábito que tendrá grandes beneficios en el futuro.

El proceso lector

Uno de los procesos más importantes para las personas en la adquisición del conocimiento y el aprendizaje es la lectura, el cual es un proceso de decodificación de

información, signos lingüísticos, encontrados en un texto u otros medios. Mediante este proceso el cerebro se encarga de procesar e interpretar la información de los códigos lingüísticos. Siendo fundamental que todas las personas desarrollen este proceso, ya que se considera la base fundamental de la adquisición de conocimientos (Simbaña, 2021).

El proceso lector es una serie de pasos que sigue una persona en su obtención del conocimiento y comprensión de un texto. Esto implica la decodificación de las palabras la activación de conocimientos previos, la inferencia de significados y la conexión de ideas del autor. Por tal motivo, es importante nombrar las etapas de este proceso lector que se dividen en la prelectura, lectura y poslectura, y que cada una contine estrategias específicas para facilitar su comprensión.

Etapas del proceso lector

El proceso lector presenta tres etapas fundamentales que determinan la comprensión de un texto:

Prelectura: Siendo una de las primeras fases, en la cual el lector se prepara para interactuar con el texto seleccionado. Se activan conocimientos previos sobre el tema que trata, y se establecen expectativas, criterios, definiendo objetivos de la lectura. Aquí el estudiante siente el interés y expectativa por el texto que va a ser leído. Se conoce como una lectura exploratoria, que consiste en una lectura rápida para enterarse de qué trata principalmente el texto, con la finalidad de activar los conocimientos previo. Este proceso facilita a determinar la decisión de si las ideas principales y secundarias que logró captar del texto leído son los que necesita, siente motivación para continuar con la misma, estableciendo objetivos y metas.

Lectura: Es la parte central, en la cual se decodifica la información, contrayendo significados, relacionando ideas con conceptos o conocimiento previos. Corresponde al acto

de leer, mientras la persona lee debe enfocarse en comprender la información del texto, es decir a qué se refiere a la lectura, qué información específica brinda el texto.

Poslectura: Se da después de la lectura, en la cual se reflexiona sobre lo leído, se evalúa la comprensión y se aplica ideas aprendidas. Es el último proceso o etapa que se desarrolla, en la que se crea actividades como la sinterización de la información o la elaboración de esquemas con el objetivo de verificar cuanta información se ha comprendido. Es la interpretación del contenido por medio de la poslectura usando la información más relevante.

Tipos de lectura

La lectura representa un acto placentero y gratificante para millones de personas en todo el mundo y, junto a la escritura representa una de las habilidades cognitivas que ha permitido al ser humano conservar y registrar el pasado para entenderlo de mejor manera y proyectarse hacia el futuro. La invención de la escritura y con ella la lectura supone un paso agigantado de la prehistoria e historia. La lectura es una actividad que se puede llevar a cabo de diferentes maneras y propósitos, algo que permite hablar de una gran cantidad de tipos de lecturas, cada una con sus diversas características y objetivos (Psicología , 2019).

Principales tipos de lectura

Las formas que se puede encontrar para la lectura son muchas, en este apartado se enlistará las principales siendo las más comunes para los propósitos seleccionados:

- Lectura oral: Conocida como la lectura en voz alta, aquella que el sujeto exterioriza mediante la voz todo aquello que es leído. Dicho de forma diferente, es el proceso de lectura que se efectúa en voz alta.

- Lectura subvocal o silenciosa: Es la lectura que se lleva a cabo de forma silenciosa o de manera interiorizada sin emitir la voz. Se trata de la lectura que precisa la concentración del lector, el dominio y la capacidad lectora de manera fluida y clara.
- Lectura rápida: Es la lectura denominada rápida o superficial, que se lleva a cabo de manera veloz, sin detenerse en los párrafos ni profundizar lo leído. Esto permite de manera oportuna hacerse una idea de lo que se está leyendo, el tema y la estructura básica, pero de manera general, es decir, de forma global.
- Lectura secuencial: Es una lectura que se lleva a cabo sin prisa teniendo en cuenta la totalidad del texto, sin saltarse nada de los detalles, reflexionando en su profundidad el contenido.
- Lectura intensiva: Es la que implica una lectura intensa y concienzuda de la totalidad del texto, en la que se ha repasado cada detalle del contenido, en una forma minuciosa, destacando cada detalle del texto.
- Lectura mecánica. Es una de las principales que suele llevarse a cabo cuando se está aprendiendo a leer o cuando, sin darse cuenta, no ponemos atención a la misma o nos ponemos a pensar en otra cosa, no existe una comprensión lectora.
- Lectura reflexiva: Es la que se identifica por el hecho de que, luego de realizar una lectura, el lector es capaz de analizar, pensar, reflexionar y sacar conclusiones sobre lo leído, sobre sus propios conocimientos, así como las fortalezas y creencias.
- Lectura comprensiva o receptiva: Es un tipo de lectura que se emplea en el estudio, ya que precisa la atención del lector, así como la retención y comprensión de la información.

- Lectura literal: Es un tipo de lectura en la que no se tienen consideración los dobles sentidos, sino la interpretación de diferentes aspectos que se encuentran inmersos en el texto de forma explícita.

- Lectura inferencial: En comparación con la lectura literal es la que se comprende de forma implícita en contenido del texto, aunque dicha exploración aparezca de forma directa. Por consiguiente, el lector será capaz de leer entre líneas y sacar conclusiones e interpretaciones y dobles sentidos sobre el contenido.

- Lectura crítica: Se trata de un proceso de lectura que se apoya de la lectura inferencial con el objetivo de que el lector analice y valore el contenido del texto de forma crítica y de opinión.

Importancia de la lectura

La lectura es un hábito de comunicación imprescindible en el ser humano, la cual permite expandir pensamientos cognitivos e interactivos en el lector, permitiendo construir nuevos conocimientos. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje oral y escrito, mejorando la expresión oral y escrita haciendo del lenguaje más fluido. Promueve la facilidad para exponer el propio pensamiento, la observación, atención y concentración. Se debe enseñar a los estudiantes a reconocer la importancia de la lectura, siendo el camino hacia el conocimiento y la libertad, así mismo, la contribución al desarrollo de la imaginación, la creatividad y enriquecer el vocabulario y la expresión oral y escrita por medio de la lectura (Zeas, 2024).

Dentro de las razones por las que la lectura es importante están:

- Aumento del conocimiento
- La lectura mantiene informado a las personas
- Despierta la imaginación

- Permite conectar con el pasado
- Ejercita el cerebro
- Libera emociones
- Mantiene a las personas ocupadas, entretenidas
- Permite conocernos a mejora a nosotros mismos
- Facilita la comunicación
- Permite la relajación, el descanso y reduce el estrés
- Investigamos sobre temas de interés

La lectura es un canal que abre las puertas para la adquisición del conocimiento y es, sin duda uno de los mejores hábitos que se puede adquirir para el desarrollo personal, académico y profesional.

Comprensión lectora

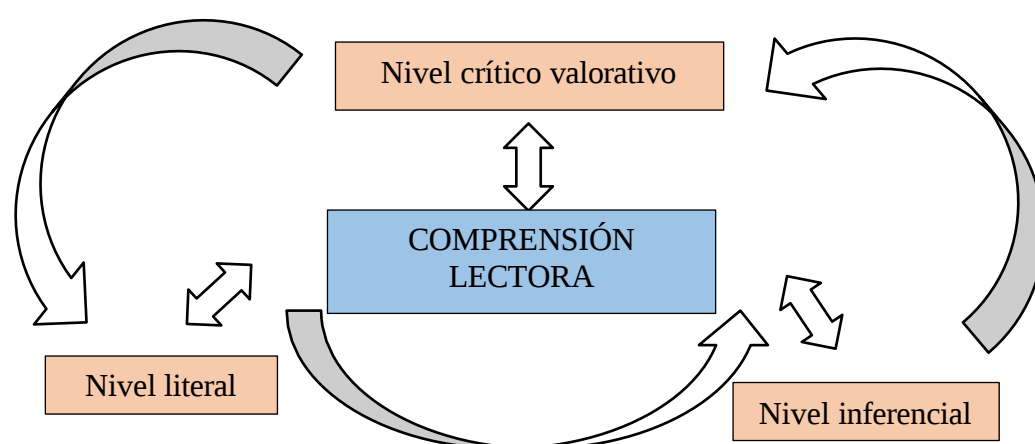
La comprensión lectora es la capacidad para comprender e interpretar un texto de manera correcta y que precisa los diferentes tipos de textos. Además, es la que permite desarrollar estrategias comunicativas y de aprendizaje permanente. La comprensión de un texto comprende las ideas más importantes y que son abordadas desde una perspectiva literal, inferencial y crítica. La importancia de la comprensión lectora radica en las funcionalidades que podemos sacar de ella, teniendo en cuenta la capacidad de análisis de la información. Estas habilidades básicas se adquieren mediante estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo consiguiendo leer con fluidez y comprensión (Costa, 2024).

Por lo expuesto anteriormente, la comprensión lectora constituye una de las vías principales del aprendizaje y la asimilación de conocimientos, su desarrollo ayuda al

estudiante a comprender conceptos y textos facilitando su conocimiento. Además, el objetivo principal de la comprensión lectora se centra en poder sobre llevar la gran cantidad de información con las diversas intenciones. También, es el propósito de las escuelas y colegios que los estudiantes sean capaces de comprender lo que leen, interpretar los mensajes siendo críticos y reflexivos.

Figura 9

Comprensión lectora



Nota: La figura muestra los niveles de lectura.

Niveles de lectura

Los niveles de lectura se refieren a las formas de comprender un texto desde su identificación de información explícita hasta llegar a la evaluación crítica, siendo estos: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico -valorativo.

Nivel literal: Es cuando el lector identifica y comprende la información escrita de manera explícita en el texto, se enfoca principalmente en hechos, datos y conceptos presentado de manera directa en el texto. Dentro de las preguntas para una comprensión literal esta: ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde ocurre la acción principal? ¿Cuándo ocurrió el evento? ¿Qué sucedió primero? Entre otras.

Nivel inferencial: Es en el cual el lector va más allá de la información explícita y empieza a deducir la información con los significados implícitos, o que no se encuentran directamente en el texto. Se relacionan las ideas, además se utilizan conocimientos previos y la información principal del texto para contribuir una interpretación más profunda y exhaustiva. Dentro de las preguntas de nivel inferencial tenemos: ¿Qué mensaje intenta transmitir el autor? ¿Qué relación existe entre ...? ¿A qué conclusiones llega el autor sobre el tema? ¿Qué significado tiene...? ¿Qué crees que sucederá después? Entre otras.

Nivel Crítico – valorativo: En este nivel de comprensión lectora se evalúa la información y las ideas presentadas en el texto, también se emite juicios sobre su veracidad, validez, importancia y relevancia. Se cuestiona principalmente la información presentada, se establece relaciones con otros textos o conocimientos. Entre las preguntas están: ¿Qué opinas de la postura del autor sobre...? ¿Crees que el argumento del autor es convincente? ¿por qué? ¿Cuál es tu juicio sobre los personajes o a la situación descrita en el texto? Entre otras. (Altamirano, 2023).

Reeducación de la lectura

La reeducación de la lectura está concebida por una intervención psicoeducativa que permite corregir las dificultades encontradas dentro de la lectura y mejorar la fluidez, comprensión y la velocidad en estudiantes con problemas de aprendizaje, como la dislexia, el TDH y los trastornos del lenguaje. Busca el desarrollo de habilidades fonológicas de decodificación de signos lingüísticos y de atención, con la utilización de estrategias adaptativos y recursos apropiados, con el apoyo profesional y familiar para un desarrollo integral de la lectura. (Araújo, 2023). El texto presentado define la importancia de una intervención psicoeducativa, lo que trata de no solo de enseñar a leer, sino abordar las falencias, con el propósito de corregir las dificultades de lectura.

Componentes y objetivos principales de la reeducación de la lectura

Corrección de errores en la lectura: Identificación de los errores encontrados como la lectura silábica, omisión de letras, una lectura lenta, añadir letras y sonidos, lectura rápida, pero sin respetar los signos de puntuación, entre otros.

Desarrollo de habilidades: Con la reeducación de la lectura pretende desarrollar las habilidades fundamentales para la lectura, como aspectos fundamentales como la conciencia fonológica, decodificación de palabras y la falta de fluidez.

Mejorar la comprensión de la lectura: Se busca aumentar la eficiencia en la comprensión de textos, permitiendo que se comprenda los mensajes de una lectura en sí.

Incremento de atención y concentración: Se implementa estrategias dirigidas a mejorar la atención del estudiante con el objetivo atraer su interés, facilitando su aprendizaje.

Reducción del retroceso en el ámbito académico: Se busca disminuir la brecha o resistencia hacia las tareas y labores escolares y los hábitos lectores, promoviendo positivamente una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Desarrollo de hábitos de estudio y habilidades cognitivas: Con la estimulación y reeducación de los aspectos lectores se pretende mejorar el rendimiento académico y la capacidad de aprendizaje a corto y largo plazo, además se fomenta la autodisciplina, organización y la confianza.

Problemas de lectura

Dentro de los problemas más frecuentes que se encuentra en el dominio de la lectura son muchos los factores relacionados con las deficiencias con relación a decodificación, velocidad lectora, comprensión, entre otros. Pues los procesos cognitivos encargados se

enfocan principalmente en los aspectos semánticos del texto cuando los procesos fonéticos lo llevamos de manera

era automática. Dentro de los síntomas relacionados con la dificultad de lectura con el proceso lector son: conciencia fonológica, problemas de decodificación, dificultades de expresión, precisión lectora, falta de velocidad, escasa comprensión; entre otros.

Figura 10

Síntomas relacionados con la dificultad de la lectura



Nota: La imagen muestra los diferentes síntomas relacionados con la dificultad lectora

La intervención de los problemas lectores consiste en diferentes programas educativos y prácticas educativas, que en su mayor parte son intensivos y personalizados para ayudar a los estudiantes con las dificultades encontradas, con lo cual se pretende desarrollar habilidades fundamentales de lectura; siendo crucial que las distintas intervenciones se basen en un diagnóstico previo de las dificultades que pueden presentar el estudiante y sean sistemáticas, explicativas e interdisciplinarias, pero con la participación activa de la familia y los profesionales (Bouchard, 2024)

Capítulo III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Investigación

Por su enfoque

En esta investigación predomina el enfoque cualitativo, porque busca la comprensión de los fenómenos sociales con relación al desarrollo de la lectura. Es aplicable debido a que busca comprender experiencias subjetivas, significados y perspectivas en la lectura. Este paradigma permite analizar como incide la implementación del método Doman en el desarrollo del proceso lector en los estudiantes de noveno año.

El presente trabajo posee un paradigma cualitativo en la práctica docente, debido a que surge una reflexión con relación a la problemática encontrada en los errores de la lectura de los estudiantes con falencias relacionadas con, omisión de letras, lectura silábica, lectura lenta, añadir letras, sílabas o sonidos, lectura rápida, pero sin respetar los signos de puntuación, no comprender lo que se lee, entre otras; impulsando a buscar alternativas de solución como la implantación de un método alternativo de lectura con el objetivo de determinar la incidencia en proceso lector.

Así mismo, se aplicará un enfoque descriptivo posibilitando la aplicación de herramientas concretas para la recolección y el análisis de los datos como, por ejemplo, cuestionarios, fichas de observación, aplicación de test de lectura antes y después de la investigación. Los datos encontrados serán analizados con técnicas que me permitan identificar muestras, determinar niveles del desarrollo lector y evaluar la implementación del método alternativo.

Además, se efectúa una investigación documental con referencia al método Doman y la lectura, en el cual se documenta la importancia del método y la implantación como

alternativa para el mejoramiento del proceso lector. Además, se realiza el análisis de la hipótesis para validar la información recabada y otorgar un sustento con relación a la problemática

Por el lugar, de campo

El presente trabajo investigativo se realiza con la modalidad de:

- De campo: Porque nos permite estar en contacto con la realidad y la problemática de los estudiantes, llegar al lugar de los hechos bajo un enfoque descriptivo, relacionando técnicas cualitativas y cuantitativas, diseñado para analizar y comprender los problemas relacionados con los errores en el proceso lector. También, nos permite analizar sobre los fenómenos de la investigación, con los autores del problema, estudiantes de noveno año, el los cuales se realizará una ficha de observación con un pre test y post test

- Documental y bibliográfica: Se acude a estas modalidades porque revisaremos documentación, libros, fuentes primarias, trabajos expuestos sobre la problemática. Presenta un diseño experimental, ya que la implantación del método Doman se lo realizará en los estudiantes de básica superior con una adaptación del mismo. Además, se ampliará los enfoques con los conceptos y teorías, criterios de autores con relación al trabajo propuesto.

Por la característica, experimental

Según (Ramos, 2021) “La investigación experimental se caracteriza por la manipulación intencionada de la variable independiente y el análisis de su impacto sobre una variable dependiente”; puesto que es un método científico cuantitativo en la cual se opera la variable independiente para observar su efecto de la dependiente, estableciendo relaciones causa efecto.

3.2 Estudio

Descriptivo, fenomenológico

Para el presente trabajo investigativo, se analizará y describirá los diferentes puntos de vista sobre la implantación del método Doman, permitiendo explorar los puntos de vista relacionados con el fenómeno, para obtener una comprensión profunda de los datos obtenidos.

De cohorte transversal

Esta investigación utilizará la observación como técnica principal de análisis de los datos de las variables. La información recolectada durante el periodo de tiempo específico, será aplicada a una población o muestra estipulada.

El objetivo es explicar la relación que se encuentra entre las variables propuestas, como la incidencia de la aplicación del método Doman para la reeducación de la lectura de los estudiantes de noveno año.

3.3 La población

El universo total en el cual se desarrolla la investigación se realiza tomado en consideración el total de estudiantes del paralelo de noveno año con un total de 15. El grupo es pequeño y adaptable, donde se toma en consideración a todos considerados en el análisis. Con lo cual no se aplicará ninguna fórmula para la obtención de la muestra, se aplica directamente a la población inmersa.

Para la selección de la muestra, en primer lugar, se definió la unidad de análisis como los docentes que laboran en la institución, Unidad Educativa Pío López. Determinando tanto el lugar como el grupo de estudiantes a quienes se recolectarán los datos.

Para la presente investigación, la población que delimita es los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pío López, 9 hombres y 6 mujeres. La muestra seleccionada es en la cual se detectó la problemática por medio de la práctica docente, se eligió a los estudiantes para obtener datos significativos relacionados a los

objetivos de estudio. En este grupo se permitirá realizar un análisis detallado de la repercusión de la implantación del método Doman y la mejora en el proceso lector corrigiendo las falencias en la lectura.

Los participantes inmersos en el proceso investigativo se detallan a continuación:

Tabla 1 Participantes en el proceso investigativo

Nº participantes	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de noveno año	9	6	15
Docentes de la institución	6	12	18

Nota: Tabla de la población inmersa en la investigación

3.3.1 Tipo de muestra

Debido a que el tamaño de la población permitió su manejo completo, se optó por una muestra por conveniencia y no probabilístico, seleccionando intencionalmente a los participantes de la investigación; ya que este método se basa en la selección intencional de las unidades de muestreo para el investigador.

3.4 Los métodos y las técnicas

Las herramientas metodológicas que se utilizarán en el presente trabajo investigativo son una ficha de observación que se aplicará a los estudiantes con la rúbrica, un cuestionario dirigido a los docentes con el objetivo de reunir datos cuantitativos y cualitativos sobre el desarrollo del proceso lector luego de la implantación del método Doman.

La ficha de observación con la rúbrica se aplicará a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pío López con el fin de recabar información cuantitativa y cualitativa sobre el proceso lector, centrándose en la corrección de los errores al momento de la lectura, se aplicará un texto literario, el mito Nunkui, la creadora de las plantas, mito de la cultura

Shuar (Ecuador y Perú), adaptación de Renan de la Torre, tomado del texto de Lengua y Literatura de noveno año.

Dentro de la investigación, es importante destacar los métodos empíricos que son aquellos que se basan en la experiencia, la observación y la experimentación del investigador que sirve para obtener el conocimiento de la realidad de una problemática. Estos métodos son fundamentales en las diversas disciplinas. Así se destacan los siguientes métodos:

Observación: Mediante la observación y la práctica docente ha permitido examinar la problemática o las situaciones inmersas en los errores al momento de leer en los estudiantes de noveno año. Involucrándose en la situación problemática, con una observación directa dentro del aula.

3.4.1 Diseño y proceso de aplicación de instrumentos

Para la presente investigación se refiere los siguientes instrumentos que serán utilizados para la recolección de datos y que serán relevantes para el presente estudio.

Cuestionarios estandarizados: Serán aplicados a los docentes de la Unidad Educativa Pío López, para conocer su percepción con relación al método Doman y los procesos lectores. Una herramienta de recopilación de información que consiste en una serie sucesiva de preguntas organizadas con el objetivo de recopilar y analizar los datos de la población.

Ficha de observación: Con relación a los estudiantes se realizará una ficha de observación para verificar las falencias en la lectura, que permitan evaluar los procesos lectores. Un pre - test que consiste en una prueba o experimento realizado antes de la evaluación o implementación de la propuesta de estudio, en este caso es detectar problemas de fluidez en la lectura, lectura silábica, omisión de letras, añadir sílabas o sonidos; entre otros, que ha sido detectados en la práctica docentes. Posteriormente se realizará y post – test, una evaluación realizada después de la aplicación de una propuesta que determinará la

efectividad de la intervención al comparar los resultados obtenidos antes y después de la implementación, facilitando identificar cambios en el aspecto lector y sus falencias. El análisis de resultados esta efectuado en tres apartados; análisis de las encuestas a docentes, pre test de lectura antes de la implementación de la propuesta y finalmente el post test, que sugiere la evaluación luego de la implementación de la metodología Doman.

3.4.2 Diseño y características de la aplicación de los instrumentos

Para el análisis de los datos obtenidos se requirió del programa Alfa de Cronbach SPSS V 31.0.1.0 como una medida interna de consistencia que evalúa la fiabilidad de los instrumentos, considerando los valores altos. El análisis del Alfa de Cronbach aplicado a las diez preguntas efectuado a los docentes arrija una fiabilidad de 0.90 considerado aceptable.

Tabla 2

Estadístico de fiabilidad

Fiabilidad			
Escala: todas las variables			
Resumen del procesamiento de casos			
	N		%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0
Estadísticas de confiabilidad			
	Cronbach's Alpha	N of Items	
	.90	10	

Fuente: SPSS V SPSS V 31.0.1.0

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1 Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de resultados se centra en los datos recopilados dentro de la investigación en la encuesta realizada a docentes y fichas de observación que se aplicó a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pío López. Para esto se utilizarán métodos estadísticos de análisis cuantitativo, que permitirá obtener un panorama claro sobre la incidencia del método Doman en la reeducación de la lectura de los estudiantes como una metodología que busca corregir las dificultades encontradas en la lectura.

Por otra parte, el análisis cualitativo se efectuará mediante el estudio temático de los cuestionarios aplicados a los docentes y los resultados de las fichas de observación de los estudiantes realizado antes y después de la aplicación de la metodología Doman. Además, facilitará la identificación de aspectos importantes sobre la dificultad de los estudiantes con relación a errores en la lectura, que será un desafío que enfrenta la institución.

La asociación de los métodos cuantitativo y cualitativo utilizado en la investigación proporciona una visión integral de la problemática sobre las falencias en la lectura y la implementación de una metodología alternativa de enseñanza de la lectura que no es la tradicional. Los resultados permitirán identificar las dificultades, así como comprobar la eficacia de la metodología propuesta como una posibilidad de solución.

Interpretación de los resultados en los cuestionarios estandarizados aplicados a los docentes de la institución.

En este apartado se analiza los indicadores correspondientes a la variable de estudio, método Doman, con el objetivo de recopilar información sobre las experiencias, precepciones y necesidades de los docentes con relación a la metodología Doman y el proceso lector, con el fin de identificar áreas de mejora en la práctica docente.

Encuesta dirigida a docentes:

1. ¿Conoce usted algún método alternativo de lectura que no esté alineado al tradicional?

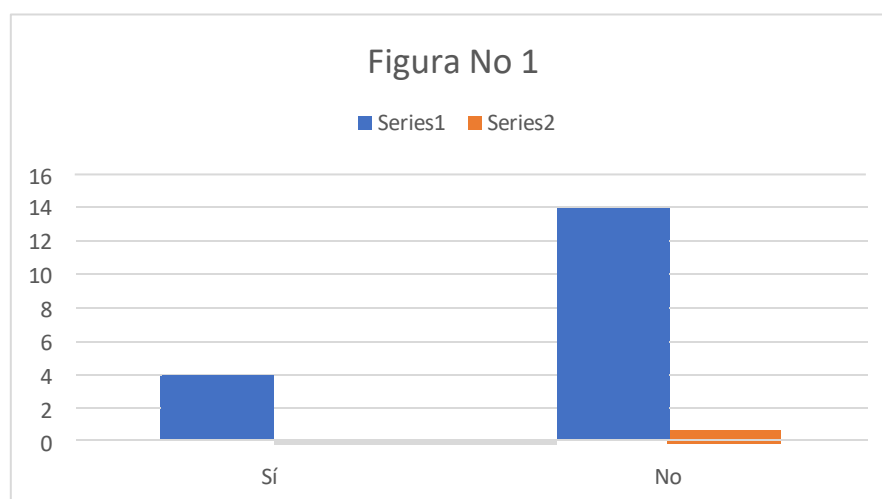
Tabla 2 Método de lectura que no está alineado al tradicional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	22%
No	14	78%
Total	18	100%

Nota: Elaborado por Edison Sánchez, 2025.

Figura 11

Método de lectura que no está alineado al tradicional



Fuente: elaboración propia, 2025

Con los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los docentes encuestados (78%) manifiesta no conocen métodos alternativos de lectura que no estén alineado a los tradicionales. Por otra parte, en un porcentaje mínimo (22%) contestan conocer métodos alternativos de

lectura. Esto evidencia que la mayoría de encuestados no está familiarizada con metodologías de lectura diferentes al tradicional.

2. ¿Ha utilizado alguna vez el método Doman en su práctica educativa?

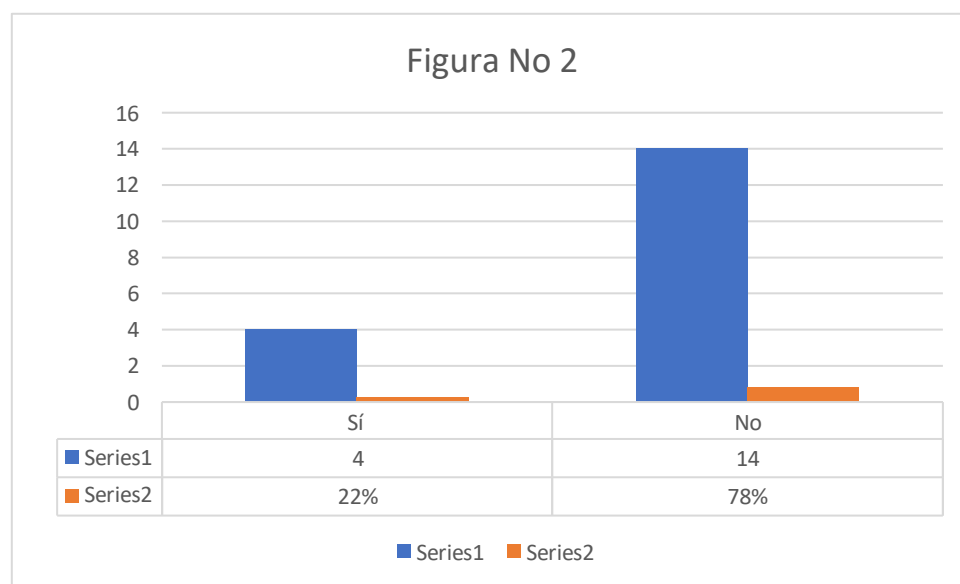
Tabla 3 Utilización del método Doman en la práctica educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	22%
No	14	78%
Total	18	100%

Nota: Elaborado por Edison Sánchez, 2025.

Figura 12

Utilización del método Doman en la práctica educativa



Fuente: elaboración propia, 2025

Los docentes (78%) no han utilizado el método Doman en su práctica educativa; mientras que en un porcentaje bajo (22%) si lo han hecho, evidenciando que el desconocimiento de la metodología como método alternativo de enseñanza de la lectura. Esto refleja que los encuestados no implementan métodos dentro de su labor educativa.

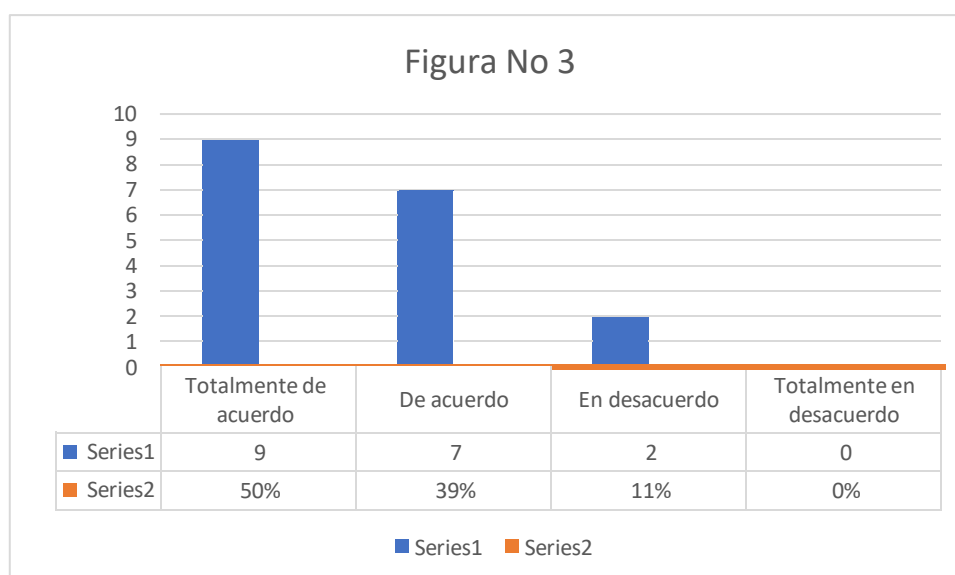
3. ¿Piensa que es importante aplicar un método alternativo de lectura para mejorar las dificultades en el proceso lector como: dislexia, problemas de fluidez, dificultad de comprensión; entre otros?

Tabla 4 Importancia aplicar un método alternativo de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	50%
De acuerdo	7	39%
En desacuerdo	2	11%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	18	100%

Figura 13

Importancia de aplicar un método alternativo



Fuente: elaboración propia, 2025

Con base en el cuadro estadístico, los docentes encuestados (50%) están totalmente de acuerdo en que es importante aplicar un método alternativo de lectura para mejorar el proceso lector. Un (39%) están “de acuerdo” en su aplicación y un (11%) se encuentran “en desacuerdo”. En este consenso se sugiere una predisposición de los encuestados de forma favorable hacia la innovación educativa buscando nuevas estrategias de enseñanza de la lectura.

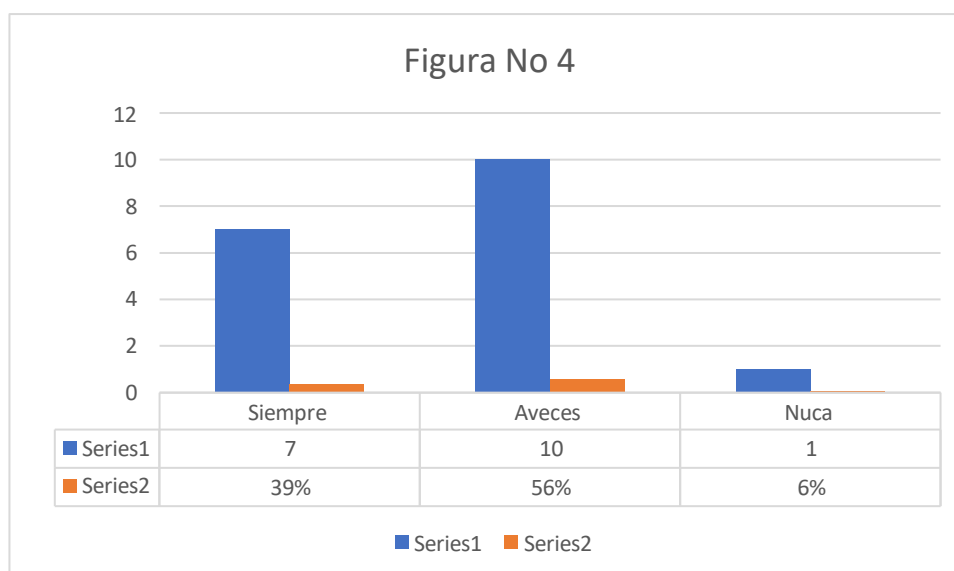
4. ¿Utiliza estímulos visuales y auditivos para mejorar los procesos lectores en su práctica docente?

Tabla 5 Estímulos visuales y auditivos para mejorar los procesos lectores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	39%
A veces	10	56%
Nunca	1	6%
Total	18	100%

Figura 14

Estímulos visuales y auditivos



Fuente: elaboración propia, 2025

Los docentes encuestados (56%) mencionan que “a veces” utilizan estímulos visuales y auditivos para mejorar los procesos lectores. Por otro lado, (79%) lo hacen “siempre” y un porcentaje mínimo (6%) nunca lo utilizan. Este cuadro muestra que la gran mayoría de los docentes reconoce de forma clara y emplea distintos grados de estímulos tanto visuales como auditivos para potenciar la lectura en sus estudiantes.

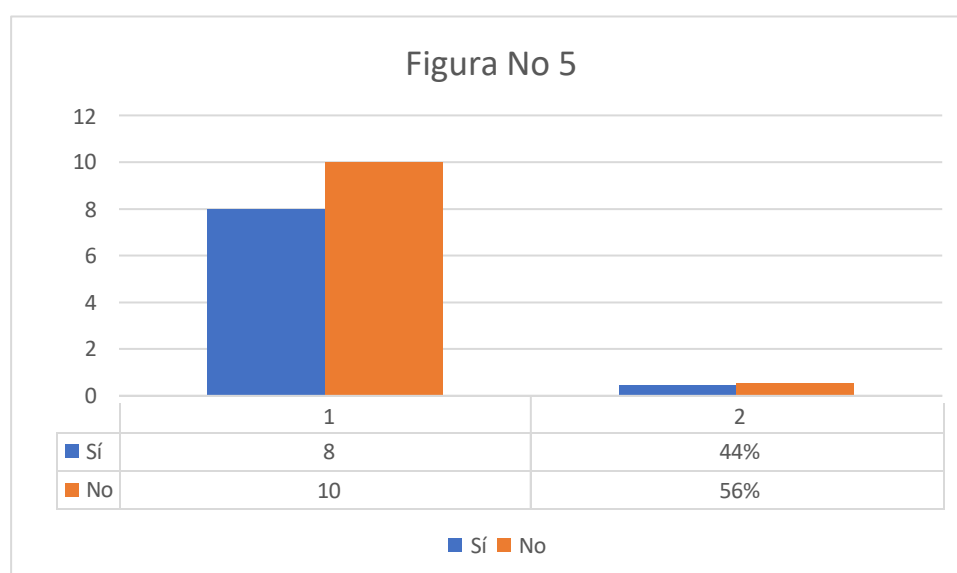
5. ¿Conoce que utilidad o el propósito que tienen los bits de lectura?

Tabla 6 Utilidad o el propósito que tienen los bits de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	44%
No	10	56%
Total	18	100%

Figura 15

Utilidad de los bits de lectura



Fuente: elaboración propia, 2025

En esta pregunta, un porcentaje aceptable de docentes (56%) menciona que “Sí” el propósito que tienen los bits de lectura; mientras que un (46%) “No” conoce la utilidad de este recurso pedagógico. Esto representa que más de la mitad de docentes encuestados desconoce este recurso pedagógico, que estimula el aprendizaje de la lectura, por medio de la memoria, atención, de una manera rápida y repetitiva.

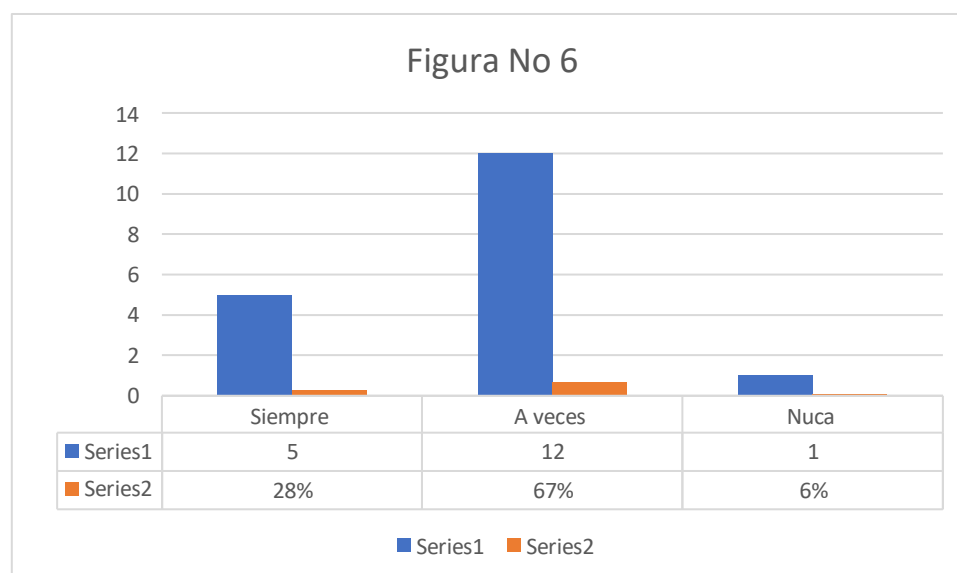
6. ¿Pueden sus estudiantes identificar y explicar los puntos principales de una lectura de manera organizada y clara?

Tabla 7 *Identificar y explicar los puntos principales de una lectura*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	28%
A veces	12	67%
Nunca	1	6%
Total	18	100%

Figura 16

Identificación y explicación de una lectura



Fuente: elaboración propia, 2025

El cuadro estadístico muestra que los docentes (67%) mencionan que sus estudiantes “a veces” pueden identificar y explicar los puntos principales de una lectura de manera organizada y clara; mientras que (5%) aclara que “siempre” y el (6%) nunca lo hace. Este resultado se relaciona con la falta de estrategias utilizadas por los docentes con relación a la comprensión lectora en el aula, un uso limitado de métodos alternativos en su práctica.

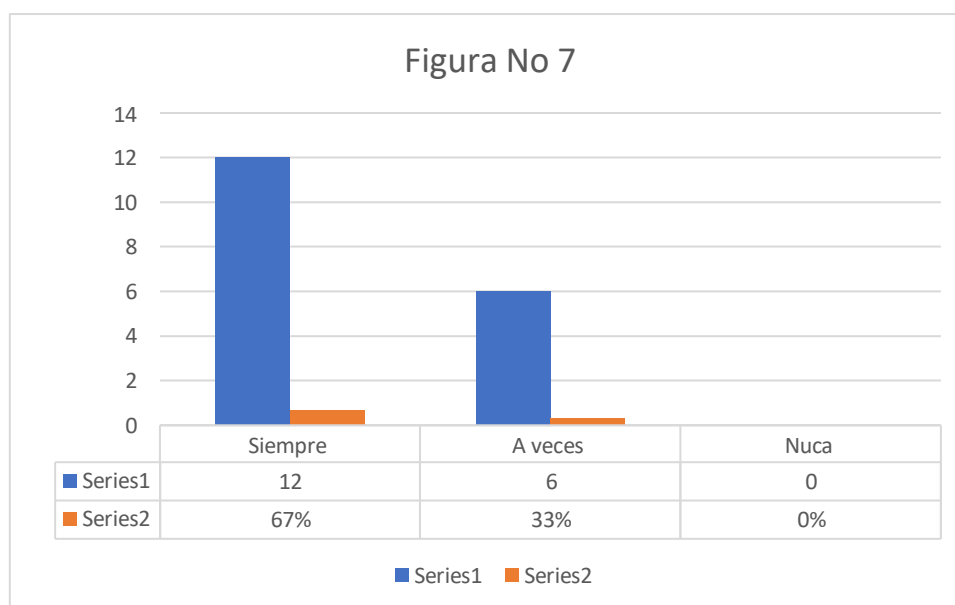
7. ¿Los estudiantes presentan dificultades como: silabeo, omisión de letras, lectura lenta, no respetan los signos de puntuación, ¿mientras leen textos de la asignatura?

Tabla 8 Dificultades que presentan los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	67%
A veces	6	33%
Nuca	0	0%
Total	18	100%

Figura 17

Dificultades que presentan los estudiantes



Fuente: elaboración propia, 2025

En la pregunta 7 los docentes (67%) mencionan que “Siempre” los estudiantes presentan dificultades como: silabeo, omisión de letras, lectura lenta, no respetan los signos de puntuación, mientras que un (33%) dicen que “a veces” se evidencia las dificultades mencionadas. Los resultados muestran que las dificultades lectoras son un problema generalizado en los estudiantes, señalando la urgencia de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

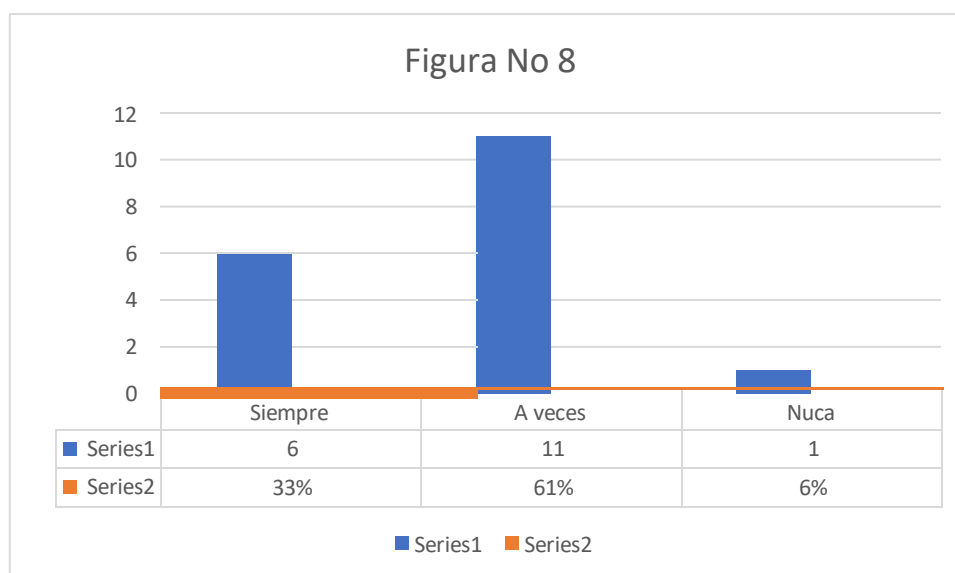
8. ¿Los estudiantes son capaces de decodificar y comprender el significado de la información que se les presenta?

Tabla 9 Decodificar y comprender el significado de la información.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	33%
A veces	11	61%
Nunca	1	6%
Total	18	100%

Figura 18

Decodificación y comprensión de significados



Fuente: elaboración propia, 2025

Los docentes (61%) contestan a la pregunta referida que sus estudiantes son capaces de decodificar y comprender el significado de la información que se les presenta; mientras que un 33% reportan que “siempre” y un 6% mencionan que nunca. Esto muestra que la mayoría de docentes encuestados perciben que sus estudiantes tienen un nivel intermedio de comprensión lectora, en el cual los estudiantes logran entender la información leída en ciertas ocasiones.

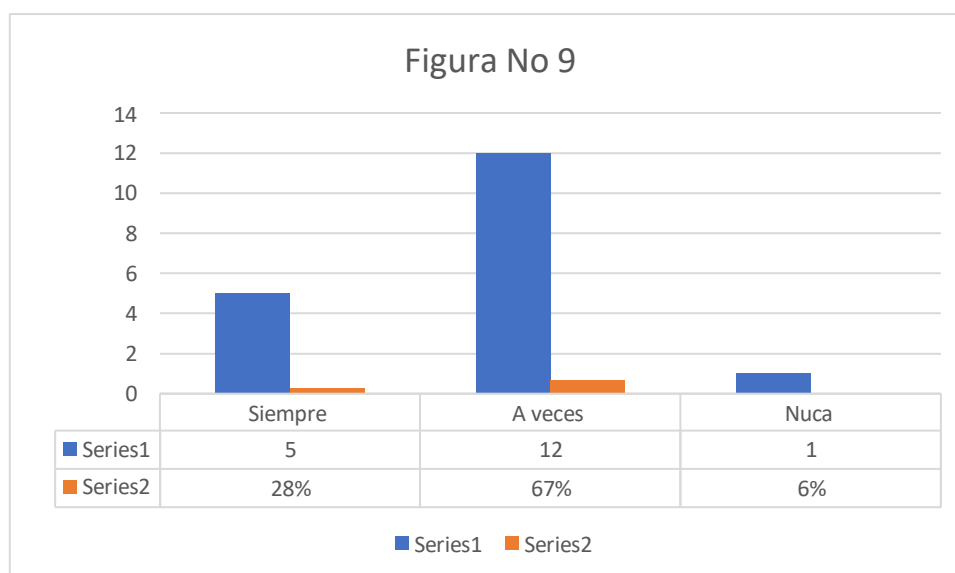
9. ¿En las lecturas de su asignatura el glosario de términos la mayoría de veces es comprensible para sus estudiantes?

Tabla 10 *Glosario de términos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	28%
A veces	12	67%
Nuca	1	6%
Total	18	100%

Figura 19

Glosario de términos



Fuente: elaboración propia, 2025

El 67% de docentes mencionan que “a veces” en las lecturas de su asignatura el glosario de términos la mayoría es comprensible para sus estudiantes, luego un 28% denota “siempre” y el 6% nunca. Esto muestra que algunos estudiantes logran entender los términos técnicos especializados; sin embargo, la mayoría presenta dificultades para codificarlos correctamente.

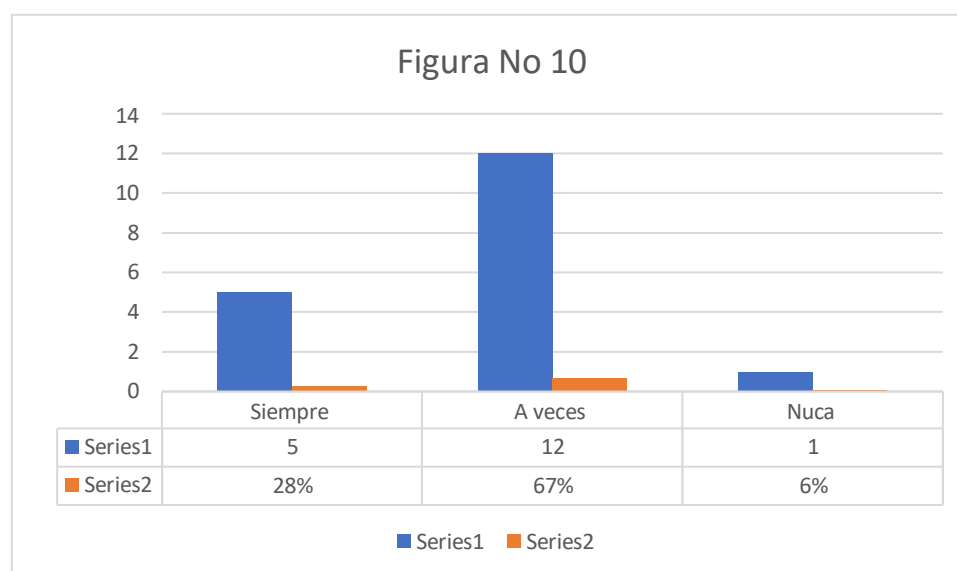
10. ¿Al finalizar una lectura los estudiantes son capaces de identificar y recordar la información implícita, explícita e inferencial?

Tabla 11 Capacidad de identificar y recordar la información implícita, explícita e inferencial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	28%
A veces	12	67%
Nuca	1	6%
Total	18	100%

Figura 20

Capacidad de identificar y recordar información



Fuente: elaboración propia, 2025

La identificación y recordar la información implícita, explícita e inferencial (67%) los estudiantes “a veces” son capaces de referir estas estrategias en la lectura; un 28% “siempre”; mientras que el 6% nunca lo hace. Por consiguiente, es evidente que la comprensión lectora no es eficaz, ya que la mayoría presenta un desempeño irregular o limitado al momento de realizar el análisis de los diferentes niveles lectores.

Aplicación del pre test en los estudiantes de noveno año sobre aspectos fundamentales en los errores en el proceso lector

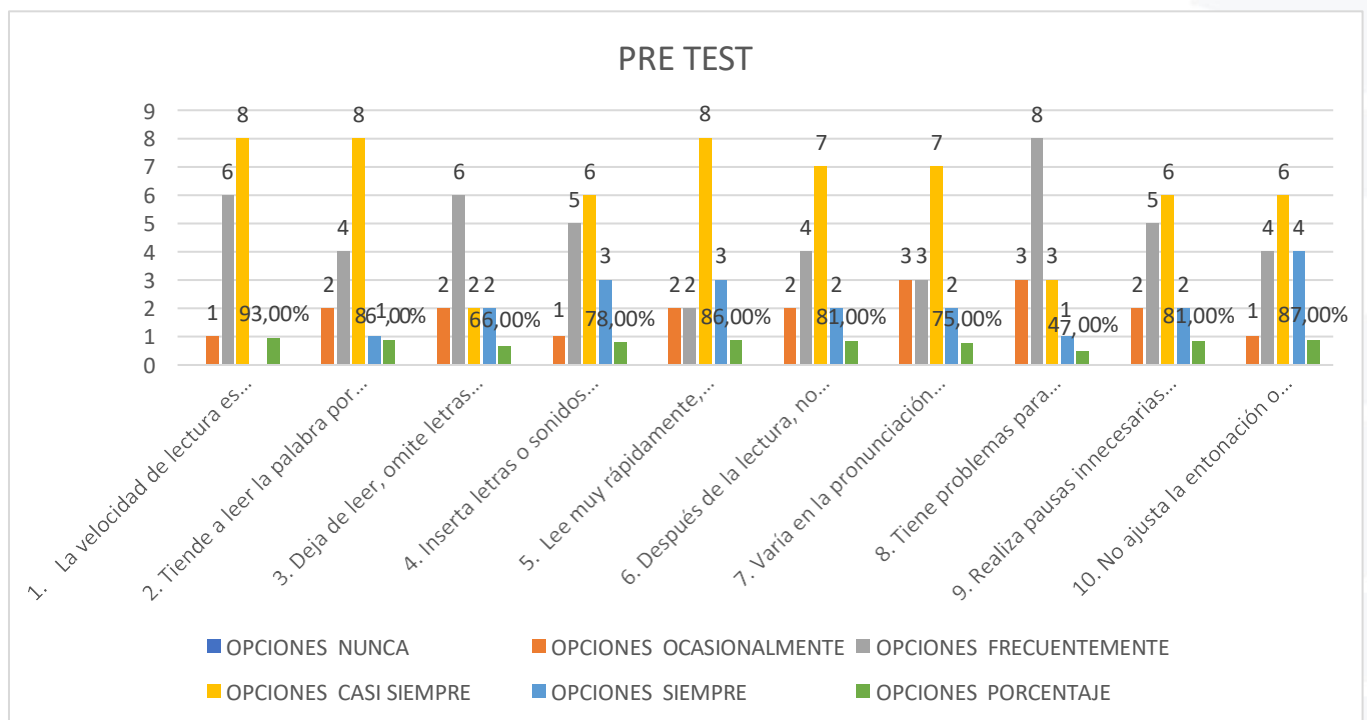
El cuadro muestra la aplicación del pre test con la finalidad de diagnosticar los las habilidades lectoras de los estudiantes antes de iniciar el proceso de intervención. A través de esta evaluación se busca identificar la debilidades y fortalezas Analizar los errores en el proceso lector de los estudiantes de noveno año para comprender sus dificultades y proponer una alternativa de solución.

Indicadores	OPCIONES				
	NUNCA	OCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. La velocidad de lectura es significativamente menor a la esperada para su edad, dificultando la comprensión global del texto.		1	6	8	
2. Tiende a leer la palabra por sílaba en lugar de reconocer palabras completas, afectando la fluidez y comprensión.		2	4	8	1
3. Deja de leer, omite letras dentro de las palabras, lo que genera errores en la pronunciación y comprensión.		2	6	5	2
4. Inserta letras o sonidos adicionales que no están en el texto original, alterando el significado.		1	5	6	3
5. Lee muy rápidamente, ignorando pausas, comas, puntos y otros signos de puntuación, lo que afecta la interpretación del texto.		2	2	8	3
6. Después de la lectura, no puede explicar o responder sobre el contenido del texto, indicando falta de comprensión.		2	4	7	2

7. Varía en la pronunciación de palabras similares o iguales en diferentes momentos, afectando la coherencia.		3	3	7	2
8. Tiene problemas para reconocer palabras de uso común, lo que ralentiza la lectura y afecta la fluidez.		3	8	3	1
9. Realiza pausas innecesarias o vacilaciones que indican inseguridad o dificultad en la lectura.		2	5	6	2
10. No ajusta la entonación o énfasis en la lectura, perdiendo matices que facilitan la comprensión del texto.		1	4	6	4

Figura 21

Pre test



Fuente: elaboración propia, 2025

El pre test realizado a los estudiantes de noveno año sobre aspectos fundamentales en los errores al momento de la lectura, evidencia las dificultades importantes en la velocidad, fluidez y comprensión lectora, con variaciones en su frecuencia según los indicadores sugeridos, así:

- Ítem 1. Velocidad de lectura: Se muestra que el 93% de los estudiantes observados (6 frecuentemente, 8 casi siempre) manifiestan lentitud en la lectura, lo que dificulta su comprensión. Esto indica que la velocidad lectora es un problema recurrente.
- Ítem 2. Lectura silábica: Podemos observar que el 86% (4 frecuentemente, 8 casi siempre, 1 siempre) tienden a leer de forma silábica, afectando directamente la fluidez y por consiguiente afecta la comprensión del texto.
- Ítem 3. Omisión de letras: El 66% de estudiantes observados (6 frecuentemente, casi siempre, 2 siempre) omiten letras o dejan de leer por instantes, generando errores de pronunciación.
- Ítem 4. Inserción de letras y sonidos: El 78% (5 frecuentemente, 6 casi siempre, 3 siempre) introducen elementos innecesarios o ajenos al texto, alterando notablemente al texto.
- Ítem 5. Lectura rápida sin respeto de los signos de puntuación: El 86% (2 frecuentemente, 8 casi siempre, 3 siempre) muestran problemas para interpretar el texto leído al no respetar las pausas, signos de puntuación, lo cual muestra que no solo hay lentitud, sino también casos de excesos de velocidad sin control.
- Ítem 6. Dificultad de comprensión y responder tras una lectura: el 81% (4 frecuentemente, 7 casi siempre, 2 siempre) no logran dar cuenta del contenido leído, confirmando una baja comprensión lectora.

- Ítem 7. Problemas de pronunciación y coherencia: El 75% (3 frecuentemente, 7 casi siempre, 2 siempre) varían su pronunciación al momento de leer, lo cual afecta la coherencia y la precisión de la lectura.
- Ítem 8. Reconocimiento de palabras de uso común: Aunque la mayoría presentan dificultades ocasionalmente (8), un 47% (3 frecuentemente, 3 casi siempre, 1 siempre) manifiestan con más frecuencia, lo cual repercute en la lectura.
- Ítem 9. Pausas innecesarias e inseguridad en la lectura: El 81% (5 frecuentemente, 6 casi siempre, 2 siempre) realizan pausas innecesarias demostrando inseguridad.
- Ítem 10. Entonación y énfasis: el 87% (4 frecuentemente, 6 casi siempre, 4 siempre) no ajustan la entonación al momento de la lectura, lo que limita la comprensión de matices en el texto.

El diagnóstico realizado inicialmente revela que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades significativas en la lectura, especialmente en los aspectos que se detallan a continuación: Velocidad y fluidez lectora (lectura silábica, omisiones, pausas innecesarias); comprensión lectora (no recuerdan ni explican el contenido de lo leído); precisión (inserción u omisión de letras y vacacione pronunciación); expresividad (escasa entonación, ausencia de énfasis en la lectura).

Estos resultados justifican la necesidad de implementar un plan de intervención para la reeducación de la lectura, centrado en la utilización de estrategias alternativas de lectura, para mejorar tanto el aspecto mecánico de la lectura como el interpretativo.

Aplicación del post test en los estudiantes de noveno año luego de la intervención pedagógica con el método alternativo de lectura, Doman.

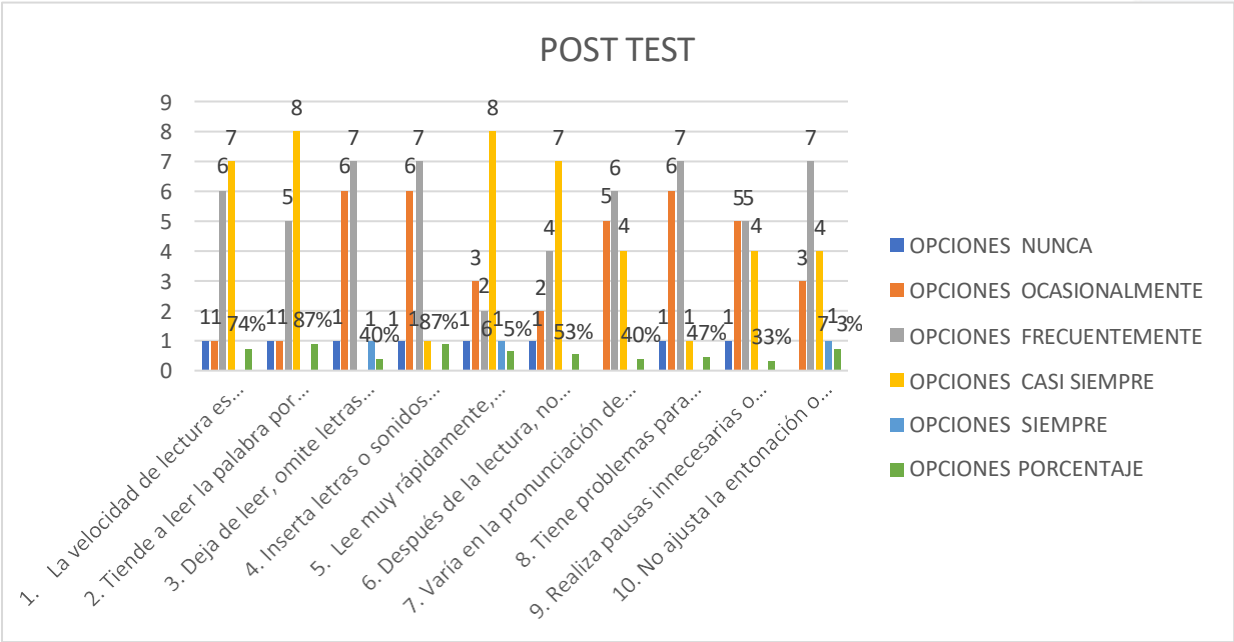
El cuadro muestra la aplicación del pre test con la finalidad de diagnosticar los las habilidades lectoras de los estudiantes antes de iniciar el proceso de intervención. A través de esta evaluación se busca identificar la debilidades y fortalezas Analizar los errores en el proceso lector de los estudiantes de noveno año para comprender sus dificultades y proponer una alternativa de solución.

Indicadores	OPCIONES				
	NUNCA	OCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. La velocidad de lectura es significativamente menor a la esperada para su edad, dificultando la comprensión global del texto.	1	1	6	7	
2. Tiende a leer la palabra por sílaba en lugar de reconocer palabras completas, afectando la fluidez y comprensión.	1	1	5	8	
3. Deja de leer, omite letras dentro de las palabras, lo que genera errores en la pronunciación y comprensión.	1	6	7		1
4. Inserta letras o sonidos adicionales que no están en el texto original, alterando el significado.	1	6	7	1	
5. Lee muy rápidamente, ignorando pausas, comas, puntos y otros signos de puntuación, lo que afecta la interpretación del texto.	1	3	2	8	1
6. Después de la lectura, no puede explicar o responder sobre el contenido del texto, indicando falta de comprensión.	1	3	4	7	

7. Varía en la pronunciación de palabras similares o iguales en diferentes momentos, afectando la coherencia.		5	6	4	
8. Tiene problemas para reconocer palabras de uso común, lo que ralentiza la lectura y afecta la fluidez.	1	6	7	1	
9. Realiza pausas innecesarias o vacilaciones que indican inseguridad o dificultad en la lectura.	1	5	5	4	
10. No ajusta la entonación o énfasis en la lectura, perdiendo matices que facilitan la comprensión del texto.		3	7	4	1

Figura 22

Post test



Fuente: elaboración propia, 2025

Una vez aplicado el post test que, aunque aún persisten algunas dificultades lectoras, se observan mejoras notables en varios indicadores que se detallan a continuación:

- Ítem 1. Velocidad de lectura: Se presenta un 76% (6 frecuentemente, 7 casi siempre) aunque mantiene una velocidad menor a lo esperado en la lectura, ya se puede distinguir en un 13% que reporta la dificultad solo “nunca” u “ocasionalmente”. Esto muestra una evidencia hacia la mejora.
- Ítem 2. Lectura silábica: El 87% (5 frecuentemente, 8 casi siempre) siguen leyendo por sílabas, pero un 13% lo hace “rara vez”. El progreso es leve, sin embargo, existe un inicio de progreso.
- Ítem 3. Omisión de letras: Aquí podemos notar una mejora significativa; en el pre test predominaba las respuestas “frecuente” y “casi siempre”, pero en el post test el 40% ya lo presenta de forma ocasional y un 7% nunca. Esto indica un avance notable en la lectura.
- Ítem 4. Inserción de letras y sonidos: Aunque el 78% todavía agrega letras y sonidos en la lectura de forma frecuente y casi siempre, se puede observar que un 7% nunca presente esta dificultad, lo que marca notablemente un inicio a la corrección de este aspecto.
- Ítem 5. Lectura rápida sin respeto de los signos de puntuación: El 65% (8 casi siempre, 1 siempre) sigue leyendo sin respetar los signos de puntuación, pero al mismo tiempo se observa que un 28% ya respeta estas pausas solo de manera ocasional o frecuente; significando una automejora en la lectura.
- Ítem 6. Dificultad de comprensión y responder tras una lectura: Un 53% (7 casi siempre) todavía no logra explicar lo que ha leído, pero un 20% lo presenta de forma ocasional y un 7% nunca, lo que refleja avances en la comprensión.

- Ítem 7. Problemas de pronunciación y coherencia: La mejora en este aspecto es clara, el 33% lo presenta ocasionalmente y un 40% frecuentemente. Aunque todavía sigue presentando la incoherencia, la frecuencia disminuye.
- Ítem 8. Reconocimiento de palabras de uso común: El 74% lo presenta ocasionalmente, el 47% frecuentemente y solo un 7% casi siempre. Se puede evidenciar un avance significativo.
- Ítem 9. Pausas innecesarias e inseguridad en la lectura: Un 33% lo hace ocasionalmente y otro 33% frecuentemente. El porcentaje de la opción “casi siempre” bajó un 27%. Esto sugiere un avance en la seguridad lectora.
- Ítem 10. Entonación y énfasis: El 73% (7 frecuentemente, 4 casi siempre, 1 siempre), todavía no ajusta la entonación, pero ya existe un 20% lo presenta ocasionalmente, lo que indica un ligero progreso en la expresividad.

Los resultados muestran que los estudiantes han reducido la frecuencia de errores en omisiones de letras, pronunciación, reconocimiento de palabras comunes y pausas innecesarias; pero, aún persiste la dificultad en algunos aspectos como la velocidad lectora, lectura silábica, entonación, y respeto por los signos de puntuación, aunque con pequeñas mejoras. La comprensión lectora muestra un avance, ya que, los estudiantes pueden explicar el contenido de un texto de forma parcial.

Tras la intervención con el método Doman como metodología alternativa para la reeducación de la lectura se evidencia una tendencia positiva hacia la mejora en los aspectos observados, aunque se requiere reforzar otros.

Capítulo V: Discusión de resultados

5.1. Análisis e interpretación de resultados

De los resultados obtenidos en la investigación realizada en el Unidad Educativa Pio López, con la población de los estudiantes de noveno año, permitió comprender de manera integral la situación actual con relación al proceso lector, así con el nivel de conocimiento y aplicación de metodologías alternativas por parte de los docentes.

En lo que respecta a la encuesta aplicada a los docentes de la institución, se pudo observar que existe un desconocimiento generalizado sobre los métodos alternativos de lectura; ya que un 78% de los encuestados afirmaron no conocer ni utilizar en su práctica docente, otros tipos de métodos de lectura. Esto refleja una limitación en la actualización de metodologías activas e innovadoras de enseñanza de la lectura, situación que afecta directamente los procesos de enseñanza aplicados en el aula. Por otra parte, solo una minoría que corresponde al 22%, manifestó haber utilizado alguna metodología que no está alienada a la tradicional, lo cual indica que las prácticas pedagógicas de lectura siguen ancladas a los esquemas tradicionales.

A pesar de esta limitación con relación a la implantación de metodologías alternativas en la mayoría de docentes, surge la necesidad de implementar nuevas estrategias para mejorar el proceso lector, especialmente la corrección de errores en la lectura. El 50% de los docentes se mostraron totalmente de acuerdo con la importancia de aplicar métodos alternativos para enfrentar las dificultades como la lectura silábica, problemas de fluidez o la comprensión lectora deficiente; mientras que un 39% también coincidió en esta alternativa, aunque un menor grado. Estos resultados evidencian que existe la apertura de los docentes hacia una

innovación metodológica con relación a la lectura, pero falta una afirmación específica sobre el tema.

Otro aspecto destacado en esta investigación se destaca en el uso regular de recurso pedagógicos como los estímulos visuales y auditivos o los bits de lectura. La mayoría de docentes mencionó utilizarlos solo “a veces” limitando la efectividad en los procesos lectores. Asimismo, se identificó que los estudiantes presentan dificultades recurrentes en la identificación de ideas principales, en el reconocimiento de términos y la comprensión explícita e inferencias de los textos, lo cual refleja que el aprendizaje lector se encuentra debilitado en varios niveles.

Por otra parte, en el diagnóstico obtenido mediante el pre test, el cual se aplicó a los estudiantes de noveno año se evidenciaron serias dificultades en velocidad, fluidez, precisión y comprensión lectora. Un alto porcentaje de estudiantes tienden a leer de manera silábica, omitiendo o insertando letras, realizando pausas innecesarias y sin respetar los signos de puntuación. Además, la mayoría del estudiantado no logra explicar ni recordar el contenido de lo leído en un texto. lo que demuestra que no se trata únicamente de problemas mecánicos de lectura, sino también que se deriva a la ineficiente comprensión e interpretación de lo leído, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico.

Además, el post test se evidencia avances graduales en el proceso lector de los estudiantes, particularmente en los indicadores de velocidad de lectura como la lectura silábica, aunque aun persistiendo dificultades que requieren atención pedagógica continua y regular.

Con relación al ítem 1 se observa que el 76% de los estudiantes presentan de forma frecuente o casi frecuente, lo que indica que la velocidad lectora todavía se encuentra por debajo de lo esperado para su nivel educativo superior. También se observa un cambio

positivo en comparación con situaciones iniciales, ya que, el 13% de los estudiantes indican que la dificultad se presenta en la opción “nunca” u “ocasionalmente”, reflejando una clara mejora. Por otra parte, con respecto al ítem 2, que muestra sobre la lectura silábica, los datos reflejan que el 87% de los estudiantes continúan leyendo pro silabas, evidenciando que este tipo de lectura predomina. No obstante, el 13% reporta que “rara vez”, representando un indicador positivo de progreso, ya que sugiere una transición hacia la lectura global, asíéndola fluida y significativa, pues muestra que algunos estudiantes comienzan a superar la decodificación silábica.

Es importante señalar que tras la aplicación del método Doman como alternativa de reeducación de la lectura, una metodología de estimulación y desarrollo cognitivo, se observaron avances significativos reflejados en los resultados del post test. Los estudiantes mostraron mejoras significativas en un grado menor, pero se destaca su avance en reconocimientos de palabras de uso común, la reducción de errores por omisión o inserción de letras, así como la seguridad de la lectura al disminuir pausas innecesarias. Aunque otros aspectos como la lectura silábica y la velocidad reducida siguen siendo problemas recurrentes, se percibe una tendencia positiva hacia la mejora, lo cual indica que la metodología aplicada tuvo un impacto positivo.

La comprensión lectora, aunque sigue siendo un aspecto negativo y crítico, también se evidenció progresos, pues los estudiantes lograron dar cuenta de manera parcial el contenido de lo leído, detectando un ligero, pero significativo avance en la entonación y expresividad, lo que sugiere que la metodología implantada, Doman, contribuye al desarrollo y la interpretación de los contenidos en un sentido comunicativo. Estos resultados validan la pertinencia de su implementación en la reeducación de la lectura como estrategia complementaria en el proceso educativo.

Finalmente, se concluye que el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, demuestran que el método Doman implantado en los estudiantes de básica superior como alternativa para corregir errores en la lectura es una herramienta pedagógica eficaz los procesos de reeducación de la lectura; es decir, un proceso terapéutico destinado a mejorar las dificultades en la lectura. Aunque los avances no son los esperados y definitivos, persistiendo las falencias en distintos aspectos, la tendencia a la mejora es evidente con la necesidad de reforzar y prologar las estrategias pedagógicas implementadas, con el propósito de consolidar los avances logrados, favoreciendo el desarrollo de una lectura más fluida, comprensiva acorde a su nivel educativo.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Después de realizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Pío López, permitieron evidenciar que existe una brecha significativa en el conocimiento teórico sobre metodologías pedagógicas activas de enseñanza innovadoras que se apliquen en el aula. El limitado conocimiento de la metodología Doman evidencia no solo el desconocimiento de estrategias específicas y apropiadas para la enseñanza de la lectura. No obstante, la predisposición de los maestros de forma mayoritaria hacia la implementación de estrategias innovadoras, constituye una importante oportunidad institucional fortaleciendo los procesos capacitación constante de los docentes orientados a las dificultades de la lectura

El diagnóstico inicial efectuado por medio de un pre test, evidenció que la mayoría de estudiantes, población inmersa en la investigación, presentaban serias significativas de carácter estructural y funcional, afectando directamente a la comprensión lectora.

Tras la aplicación con el método Doman, los resultados del post test, mostró avances relevantes en varios aspectos como la precisión, omisiones de letras, mejoras en la pronunciación, mayores reconocimientos de palabras de uso común y disminución de pausas innecesarias. Esto nos indica que la metodología Doman tiene un efecto positivo en la seguridad lectora de los estudiantes de noveno año.

En este sentido, se concluye que la implementación de métodos de lectura global en el nivel superior es pedagógicamente pertinente y funcional como una estrategia de reeducación de la lectura, siempre que su aplicación sea continua, planificada y respaldada por procesos de formación docente.

6.2. Recomendaciones

Al finalizar el presente informe investigativo se establece las siguientes recomendaciones:

Fortalecer la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Pío López, en metodologías alternativas e innovadoras como el método Doman, en los procesos de enseñanza de la lectura, de modo que el personal docente cuente con herramientas innovadoras que les permitan atender las dificultades lectoras que presentan los estudiantes, desde un enfoque más integral, lúdico y práctico.

Implementar programas de lectura en los cuales se integren la metodología Doman, junto a otras estrategias pedagógicas, como el uso de material visual, auditivo e interactivos, con el propósito de mejorar los procesos lectores y su comprensión.

Se recomienda dar seguimiento sostenido al proceso de reeducación de la lectura, reforzando especialmente los aspectos en los cuales los estudiantes aún presentan dificultades en la lectura como la velocidad, entonación, lectura silábica, irrespeto a los signos de puntuación, promoviendo actividades de motivación lectora dentro y fuera del aula (clubes de lectura, dramatizaciones, lecturas colectivas, entre otras⁹ permitiendo que los estudiantes practiquen la lectura de una manera dinámica.

Incorporar el método Doman en la planificación microcurricular e institucional como una herramienta de mejora pedagógica, asegurando que no quede como una experiencia aislada, sino sea parte de una estrategia de iniciación y reeducación de la lectura para fortalecer su competencia en todos los niveles educativos.

Bibliografía

Abdón Crisóstomo Paucar, L. J. (08 de 02 de 2024) SCIELO:

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029#B3

Albuquerque, D. L. (2023 de 11 de 2023). *Dinídit*. Lectura en Estados Unidos:

<https://www.inediteduacion.com/crisis-de-lectura-en-estados-unidos--art1129>

Angie Pamela Armijos Uzho, C. V. (10 de 2023). *Scielo*.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007

APPF. (21 de 08 de 2024). *APPF.es*. <https://www.appf.edu.es/bits-de-inteligencia-la-estimulacion-del-aprendizaje-en-la-infancia/>

Briceño, G. (30 de 04 de 2021). *Servicios sociales* <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/errores-especificos-en-lectura-y-escritura-dificultades-en-el-proceso-lectoescritor/>

Costa, H. (08 de 2024). *Smartick*. <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>

Doddoli, C. (24 de 06 de 2022). *Cienica UNAM*. <https://ciencia.unam.mx/leer/1278/la-plasticidad-cerebral-nos-permite-cambiar-y-aprender-a-lo-largo-de-la-vida>

Estrada, M. (26 de 07 de 2024). *Educación y docencia*.

<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/metodo-doman>

INPA. (17 de 02 de 2023). *INPA*. <https://inpa.info/que-son-bits-inteligencia>

Internacional, D. (2024). *Doman Internacional*.

<https://www.domaninternational.org/blog/blog-post-title-one-anf4n>

Morón, A. M. (22 de 02 de 2022). *Blog del COBCM*.

<https://cobcm.net/blogcobcm/2022/02/22/plasticidad-cerebral-que-es/>

Pachano, C. (11 de 03 de 2025). *Cambio16*. <https://www.cambio16.com/el-retroceso-en-habilidades-lectoras-un-problema-solo-estadounidense/>

Psicología y Mente . (22 de 05 de 2019). Oscar Castillero Mimenza:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura>

Roldán, G. F. (02 de 08 de 2024). *Neurocenter*. <https://giovanafemat.com/estimulacion-temprana/>

Simhan, E. (28 de 04 de 2025). *Primeros pasos* <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/primeros-anos-grandes-cambios-claves-para-apoyar-el-desarrollo-infantil/>

Toro, B. R. (2020). *repositorio.uta.edu.ec*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cdeca1cb-924e-4d29-80e0-28f84fca1280/content>

UNIR. (05 de 12 de 2024). <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/estimulacion-temprana/>

UNIR. (17 de 02 de 2025). *UNIR* . <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/metodo-doman/>

Verónica Simbaña, G. P. (07 de 2021). *Revista de educación e investigación* .

<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/694/1858#:~:text=El%20proceso%20lector%20es%20un,destrezas%20y%20habilidades%20del%20estudiante.>

Villa, M. C. (26 de 08 de 2021). *Universidad del Zulia* .

<https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>

Zeas, P. (13 de 07 de 2024). *Enseñando para la vida* . <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

Colegio Gotita de Cielo. (2024, November 5). *Método Doman: Estimulación Temprana para Potenciar el Aprendizaje Infantil*. Blog.

Cómo enseñar a leer hoy. (2025, August 18). Jorge Eliécer Gómez López.

Diego Luiz Albuquerque. (2023, November). *Crisis de lectura en Estados Unidos*. Dinettid.

Jorge Eliécer Gómez López. (2024, April 29). *Tu hijo puede leer mejor. Un testimonio documentado*. Jorge Eliécer Gómez López.

Modelo-Educativo-Nacional. (n.d.).

Original, A., Benito, J., Educativa San José Benito Cottolengo, U., & Lara Calderón, E. M. (2023). *COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE GENERAL BÁSICA Reading Comprehension Level of Third-Year Students at Basic General Education of San* (Vol. 154, Issue 2). <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Pincay Cedeño, M. L., & Chávez Brito, G. R. (2024). El impacto del método Glenn Doman en el desarrollo de lenguaje en niños de primer año de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2260>

Psicología Y Mente. (2025, March 22). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-silabico>. Psicología Y Mente.

Zapata Lascano, W. A., Cruz Freire, D. A., Pantoja Mera, V. A., Coronel Albán, M. D. R., & Villacís Suárez, C. D. R. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>

Anexos

Encuesta para docentes

Objetivo: Recopilar información sobre las experiencias, precepciones y necesidades de los docentes con relación a la metodología Doman y el proceso lector, con el fin de identificar áreas de mejora en la práctica docente.

Variable independiente alternativas

1. ¿Conoce usted algún método alternativo de lectura que no esté alineado al tradicional?

Sí ()

No ()

2. ¿Ha utilizado alguna vez el método Doman en su práctica educativa?

Sí ()

No ()

3. ¿Piensa que es importante aplicar un método alternativo de lectura para mejorar las dificultades en el proceso lector como: dislexia, problemas de fluidez, dificultad de comprensión; entre otros?

Totalmente de acuerdo ()

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

4. ¿Utiliza estímulos visuales y auditivos para mejorar los procesos lectores en su práctica docente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Conoce que utilidad o el propósito que tienen los bits de lectura?

Sí ()

No ()

Variable independiente

6. ¿Pueden sus estudiantes identificar y explicar los puntos principales de una lectura de manera organizada y clara?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Los estudiantes presentan dificultades como: silabeo, omisión de letras, lectura lenta, no respetan los signos de puntuación, ¿mientras leen textos de la asignatura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Los estudiantes son capaces de decodificar y comprender el significado de la información que se les presenta?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿En las lecturas de su asignatura el glosario de términos la mayoría de veces es comprensible para sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Al finalizar una lectura los estudiantes son capaces de identificar y recordar la información implícita, explícita e inferencial?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Ficha de observación para estudiantes de noveno año

Objetivo: Analizar los errores en el proceso lector de los estudiantes de noveno año para comprender sus dificultades y proponer una alternativa de solución.

Descripción de la situación inicial (Pre test y Post test)

Nombre del estudiante:

Indicadores	Opciones				
	NUNCA	OCASIONALMENTE	FRECUEMENTEMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. La velocidad de lectura es significativamente menor a la esperada para su edad, dificultando la comprensión global del texto.					
2. Tiende a leer palabra por sílaba en lugar de reconocer palabras completas, afectando la fluidez y comprensión.					
3. Deja de leer, omite letras dentro de las palabras, lo que genera errores en la pronunciación y comprensión.					
4. Inserta letras o sonidos adicionales que no están en el texto original, alterando el significado.					
5. Lee muy rápidamente, ignorando pausas, comas, puntos y otros signos de puntuación, lo que afecta la interpretación del texto.					
6. Después de la lectura, no puede explicar o responder sobre el contenido del texto, indicando falta de comprensión.					
7. Varía en la pronunciación de palabras similares o iguales en diferentes momentos, afectando la coherencia.					

8. Tiene problemas para reconocer palabras de uso común, lo que ralentiza la lectura y afecta la fluidez.					
9. Realiza pausas innecesarias o vacilaciones que indican inseguridad o dificultad en la lectura.					
10. No ajusta la entonación o énfasis en la lectura, perdiendo matices que facilitan la comprensión del texto.					

Registro fotográfico

Unidad Educativa Pío López

Bloque 2



Bloque 1



Implementación del método Doman





Pre test y Pos test

