



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

**“EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN
EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS LITERARIOS EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.”**

Autor:

**DAQILEMA MUYULEMA MARIA JUANA
GUAIRACAJA GUAGCHA JUAN MANUEL
PACHECO MENA JENNY MARICELA**

Tutor:

JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE

Milagro

2025 - 2026



El impacto de la inteligencia artificial (IA) en la comprensión de textos literarios en noveno año de Educación Básica

Autores:

Nombres completos

ORCID

Correo

Resumen

El documento aborda el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la comprensión de textos literarios en estudiantes de noveno grado de educación básica. El objetivo principal de la investigación es explorar cómo las herramientas de IA influyen en el proceso de lectura y análisis literario, particularmente en su capacidad para mejorar la comprensión de textos complejos. La metodología empleada es de enfoque mixto, combinando análisis cualitativos y cuantitativos a través de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes. Los resultados muestran una alta valoración por parte de los estudiantes sobre la utilidad de la IA para comprender mejor los textos, destacando su efectividad para desglosar contenidos complejos y analizar elementos como el simbolismo y los personajes. Sin embargo, se observa una resistencia a que la IA reemplace completamente el juicio humano en la interpretación de los textos, con solo el 22.5% de los estudiantes opinando que la IA lo hace mejor que un docente. Además, la motivación intrínseca hacia la lectura no aumentó significativamente con el uso de la IA, lo que sugiere que aunque la herramienta es útil, no genera un vínculo estético con los textos. La conclusión resalta que la IA debe ser vista como una herramienta auxiliar en el aula, no como un sustituto del análisis humano. Se recomienda su uso en tareas de prelectura, identificación de motivos y símbolos, y análisis preliminares. Además, se subraya la importancia de mantener el enfoque tradicional de la enseñanza, donde el juicio crítico y la interpretación literaria sigan siendo responsabilidades del estudiante, guiado por el docente.

Palabras claves: inteligencia artificial, comprensión, textos literarios.



The impact of artificial intelligence (AI) on the comprehension of literary texts in the ninth year of Basic Education

Abstract

This paper addresses the impact of artificial intelligence (AI) on the comprehension of literary texts in ninth-grade elementary school students. The main objective of the research is to explore how AI tools influence the process of reading and literary analysis, particularly their ability to improve the comprehension of complex texts. The methodology employed is a mixed-method approach, combining qualitative and quantitative analysis through surveys and interviews with students and teachers. The results show a high appreciation by students for the usefulness of AI in better understanding texts, highlighting its effectiveness in breaking down complex content and analyzing elements such as symbolism and characters. However, there is resistance to AI completely replacing human judgment in the interpretation of texts, with only 22.5% of students believing that AI performs this better than a teacher. Furthermore, intrinsic motivation to read did not significantly increase with the use of AI, suggesting that although the tool is useful, it does not generate an aesthetic connection with the texts. The conclusion emphasizes that AI should be viewed as an auxiliary tool in the classroom, not as a substitute for human analysis. Its use is recommended for pre-reading tasks, identification of motifs and symbols, and preliminary analysis. Furthermore, the importance of maintaining the traditional approach to teaching is emphasized, where critical judgment and literary interpretation remain the responsibility of the student, guided by the teacher.

Keywords: artificial intelligence, comprehension, literary texts.



Introducción

La influencia de la inteligencia artificial (IA) en la educación, específicamente en la generación y comprensión de textos literarios y no literarios para estudiantes de noveno grado de educación básica, es un desafío contemporáneo y relevante, en los últimos años, el uso de herramientas de Inteligencia Artificial como asistentes de escritorio, traductores automáticos y plataformas de análisis de texto han revolucionado significativamente las prácticas docentes en el campo de Lengua y Literatura, estas tecnologías están siendo utilizadas por estudiantes y profesores para refinar la redacción, investigar patrones narrativos y hacer prestar atención a la comprensión lectora, lo cual genera oportunidades y desafíos educativos.

A nivel nacional, los sistemas de educación comienzan a integrar estas herramientas en sus planes de estudio, pero por lo general carecen de una adecuada capacitación y de una evaluación crítica de sus impactos. En la escala internacional, organizaciones internacionales como la UNESCO han enfatizado su papel para promover la alfabetización digital crítica que prepara a los estudiantes no únicamente para utilizar, sino también para comprender y problematizar los contenidos producidos por la IA (UNESCO., 2023). El uso de inteligencia artificial en la creación de textos puede impactar áreas como la originalidad, la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

En el caso de Ecuador y Latinoamérica, donde hay desigualdad en el acceso a la tecnología y desigualdades en el acceso a las herramientas digitales, la situación se vuelve más compleja. Investigaciones en proceso demuestran que el exceso de utilización de estas herramientas puede despertar una dependencia tecnológica que obstruye el aprendizaje autónomo y el adquirimiento de habilidades genuinas de redacción (Ramírez & Torres, 2022).

Sin embargo, también se reconoce que, si se utiliza de manera adecuada, la IA puede fortalecer las habilidades lectoras y de escritura al proporcionar retroalimentación instantánea, sugerencias de mejora y análisis detallados del lenguaje (González & Méndez, 2021). En este sentido, la pregunta no solamente es necesaria, sino que, además, genera un alto interés docente, ya que fomenta pensar en la integración pedagógica y ética de la tecnología en la educación del lenguaje.



Los docentes del noveno grado se deben enfrentar al desafío de guiar el uso de estas herramientas, estudiando su efecto en el aprendizaje significativo. La investigación en esta área ayudará a crear estrategias didácticas modernas que logren equilibrar la innovación tecnológica con el desarrollo integral del estudiante.

Evolución y desarrollo de la inteligencia artificial en el ámbito educativo

La inteligencia artificial (IA) ha realizado un largo viaje desde el uso original en la informática para poner en su marco educativo. Inicialmente creada como una herramienta para resolver problemas razonables e informáticos, IA hoy se ha desarrollado como un recurso importante en el mundo de la capacitación. Su desarrollo ha permitido el desarrollo de aplicaciones que se pueden escribir, analizar y convertir documentos por escrito, un factor que afecta directamente la producción de textos de los estudiantes. Según (Sun & Li, 2022) quien ha cambiado las formas de capacitación tradicional, proporcionando un entorno personalizado y adaptable para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Uso de la Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial (IA) se define como un conjunto de tecnologías diseñadas para emular funciones cognitivas humanas, tales como el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Russell & Norvig, 2021). En el contexto educativo, la IA se está integrando progresivamente en las aulas, lo que ha generado un cambio en la manera en que los docentes abordan la enseñanza y los estudiantes interactúan con los contenidos. Este marco teórico busca explorar cómo el uso de la IA influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la producción y comprensión de textos literarios y no literarios en la Educación Básica.

La Inteligencia Artificial en la Educación

El uso de la IA en la educación ha ganado relevancia en los últimos años, convirtiéndose en una herramienta clave para personalizar los métodos de enseñanza (Liu & Sun, 2022) Las plataformas basadas en IA pueden adaptar el contenido educativo según las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando retroalimentación instantánea y adaptativa (Holmes et al., 2019). Este tipo de tecnologías ha demostrado ser

particularmente útil en la enseñanza de habilidades cognitivas complejas, como la lectura crítica y la escritura.

Según (Pérez, 2020), la inteligencia artificial puede facilitar el aprendizaje de textos literarios al permitir a los estudiantes interactuar con los textos de una manera más dinámica. Por ejemplo, la IA puede ser utilizada para crear ejercicios de comprensión lectora personalizados, que se ajusten al nivel de cada estudiante. Además, herramientas como los asistentes de escritura impulsados por IA pueden ayudar a los estudiantes a generar ideas, corregir errores gramaticales y mejorar la estructura de sus textos, lo cual contribuye a un aprendizaje más efectivo y autónomo (Zawacki-Richter, 2020).

Impacto de la IA en la Comprensión de Textos

El impacto de la IA en la comprensión de textos literarios y no literarios también es un área de gran interés. Las herramientas basadas en IA pueden facilitar la comprensión lectora mediante el análisis de los textos y la creación de preguntas de comprensión adaptativas que se ajustan al nivel de cada estudiante. Además, los asistentes de lectura basados en IA pueden ayudar a los estudiantes a identificar conceptos clave, resumir ideas principales y detectar relaciones entre conceptos, lo cual mejora la retención y el entendimiento de los textos (Zawacki-Richter, 2020).

Según el estudio de (Liu & Sun, 2022), las aplicaciones de IA que emplean tecnologías de procesamiento de lenguaje natural (PLN) permiten analizar textos complejos, desglosándolos en partes más comprensibles. Esto no solo facilita la comprensión, sino que también promueve una mayor participación de los estudiantes en el proceso de lectura. El uso de la IA en este contexto refuerza la comprensión crítica, permitiendo a los estudiantes analizar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de interpretación más avanzadas.

Retos y Oportunidades del Uso de la IA en el Aula

A pesar de los numerosos beneficios, el uso de la IA en el ámbito educativo presenta desafíos. La principal preocupación radica en la equidad en el acceso a estas tecnologías, ya que no todos los estudiantes cuentan con las mismas oportunidades para utilizar herramientas basadas en IA debido a la brecha digital (González & Méndez, 2021). Además, algunos estudios advierten sobre los riesgos de dependencia excesiva de

las herramientas automáticas, lo que podría afectar el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de escritura autónoma (Hao, 2020).

Sin embargo, las oportunidades que ofrece la IA para personalizar el aprendizaje, mejorar la comprensión lectora y la producción de textos son indiscutibles. A medida que las tecnologías de IA continúan evolucionando, se espera que estas herramientas se vuelvan cada vez más precisas y accesibles, lo que podría transformar radicalmente la educación y permitir una mayor participación de los estudiantes en su propio aprendizaje (Holmes et al., 2019).

La Comprensión Lectora

La **comprensión lectora** es la habilidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos leídos. Se trata de un proceso complejo que implica la decodificación de palabras y frases, la interpretación del significado de estas palabras y frases en un contexto específico, y la capacidad de relacionar la información leída con los conocimientos previos del lector (Kintsch, 2021). Este proceso no es lineal; los estudiantes pueden leer un texto y comprenderlo de diferentes maneras dependiendo de su nivel de habilidad, su motivación y los contextos en los que se encuentran inmersos.

Los estudios muestran que los estudiantes que poseen habilidades de comprensión lectora sólidas tienden a ser mejores en la producción de textos, ya que tienen la capacidad de organizar y conectar ideas de manera coherente. La comprensión lectora es fundamental para la adquisición de conocimientos, ya que la mayoría de los aprendizajes se realizan a través de la lectura de textos académicos, literarios y no literarios. De acuerdo con (Durán & Gómez, 2021), los estudiantes con habilidades de comprensión lectora mejoradas son más competentes en la elaboración de textos argumentativos, descriptivos y narrativos.

Además, las estrategias de comprensión lectora, como la inferencia, el análisis de la estructura del texto y el resumen, han sido identificadas como fundamentales para mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender textos complejos (Orellana, 2020). Estas estrategias no solo permiten a los estudiantes entender mejor el contenido, sino que también los capacitan para aplicar lo aprendido en situaciones de escritura.

Impacto de la IA en la Comprensión Lectora

El uso de herramientas basadas en IA ha impactado positivamente tanto la producción de textos como la comprensión lectora. Las aplicaciones de IA permiten a los estudiantes recibir retroalimentación en tiempo real sobre sus textos, lo que mejora sus habilidades de escritura al proporcionar sugerencias inmediatas para corregir errores de redacción, gramática y estilo (Zawacki-Richter, 2020). Asimismo, algunas plataformas basadas en IA pueden ayudar a los estudiantes a analizar textos literarios y no literarios de manera más profunda, mejorando así su comprensión lectora.

Estudios recientes han demostrado que el uso de la IA en la enseñanza de la lectura y la escritura tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado por (García, 2022) mostró que el uso de asistentes de escritura basados en IA ayudó a los estudiantes a mejorar tanto su producción de textos como su comprensión de los textos leídos, al proporcionarles un entorno interactivo y adaptado a sus necesidades.

Investigaciones y estudios recientes sobre IA y comprensión lectora

Diversos estudios recientes han demostrado cómo la implementación de herramientas de IA puede incidir en la comprensión lectora y la producción textual en los niveles educativos básicos. Por ejemplo, investigaciones realizadas por (Kim, 2021) evidencian que el uso de plataformas basadas en IA contribuye a mejorar la calidad de los textos escritos por los estudiantes, al ofrecer sugerencias inmediatas y adecuadas en cuanto a gramática, coherencia y estilo.

Por otro lado, (Chen, 2023) destacan que los algoritmos de análisis semántico permiten detectar niveles de comprensión lectora a través de patrones de respuestas, lo que posibilita una retroalimentación más precisa y orientada al desarrollo de habilidades críticas.

En el contexto específico de la educación básica, la IA ha sido utilizada para fomentar la motivación hacia la lectura y la escritura mediante plataformas interactivas que incorporan narrativas dinámicas. Estas herramientas permiten a los estudiantes

interactuar con textos literarios y no literarios de manera más activa y personalizada, mejorando así su comprensión y capacidad de análisis textual (Zawacki-Richter, 2020).

Aspectos teóricos metodológicos

Desde una perspectiva teórico-metodológica, el impacto de la inteligencia artificial en la producción y comprensión de textos puede analizarse a través de diversas corrientes pedagógicas y psicolingüísticas. El enfoque socio constructivista, propuesto por Vygotsky, encuentra un aliado en las tecnologías de IA, ya que estas pueden actuar como mediadoras del aprendizaje al proporcionar entornos colaborativos y de retroalimentación constante (Wang, 2021).

Conceptos clave.

La inteligencia artificial se define como el conjunto de sistemas capaces de simular procesos cognitivos humanos, como el razonamiento, la resolución de problemas y el aprendizaje (Russell & Norvig, 2021). En el campo educativo, se relaciona con tecnologías que apoyan la enseñanza mediante algoritmos, procesamiento del lenguaje natural y aprendizaje automático.

Tratamiento didáctico-metodológico.

Para integrar la IA en el aula de noveno año de educación básica, es necesario un enfoque metodológico que combine el uso de plataformas digitales con estrategias pedagógicas activas. Esto incluye el trabajo con procesadores de texto inteligentes, asistentes virtuales de escritura y herramientas de análisis de lectura. La mediación docente sigue siendo fundamental para guiar el uso crítico de estas tecnologías y asegurar que se mantenga el enfoque humanista de la educación.

Formas de evaluación.

La evaluación del impacto de la IA en la producción y comprensión textual puede abordarse mediante instrumentos cualitativos y cuantitativos. A través de rúbricas analíticas, se puede medir la mejora en la coherencia, cohesión, creatividad y corrección gramatical de los textos producidos con ayuda de IA.

Asimismo, se pueden aplicar pruebas de comprensión lectora con indicadores que evalúen la inferencia, interpretación y análisis crítico. La operacionalización de estas variables incluye dimensiones como el nivel de autonomía en la escritura, el uso eficiente de sugerencias de IA y la comprensión de estructuras textuales complejas.

Metodología

El estudio actual se basa en un enfoque mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión completa del efecto que la inteligencia artificial tiene en la creación y comprensión de textos por parte de estudiantes de noveno grado en educación básica. Esta se justifica por la necesidad de evaluar datos estadísticos concernientes al uso de herramientas de IA, como la frecuencia de uso y los tipos de plataformas utilizadas, además de entender las percepciones, experiencias y procesos mentales que intervienen en la interacción con estas tecnologías. Según Hernández, et al. (2021), el enfoque mixto facilita la combinación de la profundidad del análisis cualitativo con la imparcialidad del análisis cuantitativo, lo cual refuerza la confiabilidad de los hallazgos. La población objeto de estudio está conformada por 560 estudiantes del nivel superior y la muestra fue de 40 sujetos de noveno grado considerada una muestra intencionada.. Las técnicas de recolección de dato fue la encuesta con instrumento cuestionario: la entrevista con un guión de preguntas y análisis de documentos de las producciones escritas de los estudiantes, tanto antes como después de la implementación de la IA, con el objetivo de medir cambios en aspectos como coherencia, cohesión, estructura y creatividad en sus trabajos escritos. Los procedimientos de análisis de Datos: En lo que respecta a los métodos de análisis de datos, la información numérica será tratada utilizando herramientas de estadísticas descriptivas, tales como proporciones y frecuencias, las cuales ayudarán a detectar tendencias generales en la utilización de la IA. En cuanto al análisis cualitativo, se llevará a cabo una exploración temática, codificando las respuestas obtenidas de entrevistas y observaciones para reconocer patrones de significados vinculados con la vivencia de docentes y alumnos. Asimismo, se confrontarán los textos revisados para evaluar posibles mejoras o limitaciones en los documentos generados con ayuda de IA. Este enfoque de triangulación metodológica ayudará a corroborar los hallazgos desde diferentes ángulos (Creswell, 2019).

Resultados

Con base a los datos tabulados de la recopilación a 40 estudiantes, en donde fueron registros válidos se observa una valoración muy alta del potencial de la IA como apoyo a la comprensión de textos. Tres de cada cuatro estudiantes afirman que la IA les ayuda a entender mejor los textos en la primera pregunta se obtiene un 75% casi la totalidad la percibe más efectiva que la lectura tradicional para analizar textos, en la pregunta 2 un 95%, esta fuerte aceptación se refuerza con la convicción de que la IA contribuye a profundizar en el entendimiento de los personajes, en la pregunta 5 el 100%, sabe reconocer elementos complejos como el simbolismo, en la pregunta 4 el 92.5%, en conjunto estos indicadores dibujan un perfil de alta confianza instrumental la IA es vista como un recurso potente para desentrañar contenidos y estructuras del texto.

Ahora bien cuando la comparación se sitúa frente a agentes humanos y a procesos formativos clave emergen matices críticos. Solo el 22.5% considera que la IA explica mejor que el docente en la pregunta 3, lo que sugiere que el acompañamiento humano mantiene un lugar de autoridad epistémica. A la vez la motivación intrínseca asociada al uso de IA aparece débil apenas el 10% reporta que la IA hace más interesante la lectura en la pregunta 6. Este dato es relevante porque indica que la herramienta puede facilitar tareas cognitivas pero no necesariamente dinamiza el vínculo estético y afectivo con la obra literaria. En consecuencia la IA parece funcionar más como andamiaje cognitivo que como motor de involucramiento lector.

Un rasgo consistente del grupo es su resistencia a la sustitución del juicio humano y su cautela ante efectos indeseados. Solo el 10% por ciento acepta que la IA podría reemplazar la interpretación humana en la pregunta 7 y el 100% advierte que el uso excesivo podría deteriorar la capacidad de análisis crítico en la pregunta 10. Así conviven dos tendencias en tensión por un lado una fe funcional en la utilidad de la IA para procesar información textual y por otro una conciencia clara de sus límites axiológicos y formativos. Este equilibrio se refleja también en los ítems de confianza específica aproximadamente la mitad reconoce que la IA ayuda a identificar vocabulario complejo en la pregunta 8 el 57.5% y que ofrece interpretaciones precisas en la pregunta 9 el 57.5% los valores moderados que sugieren prudencia y la necesidad de verificación y contraste.

En términos pedagógicos los resultados orientan a integrar la IA como recurso auxiliar y no sustitutivo. Los altos acuerdos en utilidad para comprensión general y análisis de elementos formales aconsejan emplearla en tareas de prelectura y andamiaje por ejemplo glosarios guiados preguntas de alto orden organizadores previos o identificación preliminar de motivos y símbolos mientras que los bajos niveles de motivación invitan a diseñar experiencias estéticas dialógicas que devuelvan protagonismo al lector discusión socrática lectura compartida escritura de hipótesis y confrontación de interpretaciones. La percepción de riesgo sobre el pensamiento crítico exige marcos de uso explícitos actividades de contraste IA versus texto y metarreflexión para que el estudiante aprenda a auditar salidas de la IA y a sostener su propia interpretación fundada en evidencias textuales.

Por lo tanto conviene advertir dos límites de medición que contextualizan la lectura de hallazgos. Primero la escala dicotómica Sí No restringe matices de actitud que una Likert captaría con mayor sensibilidad por lo que futuras aplicaciones podrían incorporar grados de acuerdo para perfilar con más finura la aceptación motivacional y la confianza epistémica. Segundo algunos enunciados pueden inducir sobre confianza tecnológica por ejemplo la identificación de todo el simbolismo del texto por parte de la IA por lo que se recomienda reelaborarlos hacia formulaciones que separen tareas automatizables del juicio hermenéutico propiamente humano. En síntesis el grupo valida a la IA como apoyo eficaz para comprender y organizar información pero preserva el valor insustituible de la mediación docente y del examen crítico evitando delegar la interpretación literaria a un algoritmo.

A partir de las respuestas obtenidas en la entrevista a los cuatro docentes se configura un patrón de alta aceptación de la inteligencia artificial como recurso de apoyo cognitivo para la comprensión literaria sin que ello suponga delegar la interpretación en la tecnología. Los cuatro coinciden en que la IA facilita el acceso a la estructura del texto a la clarificación de relaciones causales y a la activación de conocimientos previos lo que reduce barreras iniciales de comprensión y permite entrar al análisis con un andamiaje conceptual más claro. Esta utilidad instrumental se refuerza con la percepción compartida de que la IA ofrece explicaciones operativas y glosarios útiles siempre que las consignas

sean precisas y se exijan evidencias textuales que anclen cualquier salida a pasajes concretos de la obra.

En términos de claridad explicativa los cuatro docentes reconocen que la IA resume tramas identifica temas y propone vocabulario de apoyo con rapidez pero advierten que esa claridad puede ser aparente si no se triangula con el texto la época y el contexto cultural de la obra. Así se perfila un uso responsable centrado en preguntar bien contrastar cada respuesta y devolver la lectura al texto fuente. La IA se entiende entonces como dispositivo para abrir caminos explicativos y no como autoridad hermenéutica.

Respecto de la preferencia entre análisis manual y asistencia de IA emerge una postura equilibrada. Ningún docente delega el proceso interpretativo en la herramienta. Dos la emplean como fase previa o de prototipado para ordenar ideas y bosquejar guías de lectura y los otros dos la sitúan como contraste al trabajo de subrayado anotación al margen y discusión en clase. El consenso es que la ruta formativa exige mantener el trabajo manual como núcleo del aprendizaje porque allí se ejercita la inferencia la argumentación y la sensibilidad estética.

En la dimensión de pluralidad interpretativa los cuatro valoran que la IA ofrezca múltiples ángulos de lectura porque facilita el debate comparado entre corrientes críticas siempre que se expliciten marcos teóricos y se documenten pasajes que sostengan cada propuesta. No obstante se advierte el riesgo de homogeneización de lecturas si el estudiantado copia sin problematizar por lo que se propone usar las salidas como insumo para matrices de contraste y no como conclusiones cerradas.

En motivación lectora predomina una visión matizada. Solo uno reporta incrementos notorios cuando la IA se integra a tareas creativas como reescrituras desde otras voces narrativas mientras los otros tres subrayan que el interés depende del diseño didáctico de los desafíos auténticos y del encuentro estético con la obra. Se concluye que la IA no garantiza motivación por sí misma y que su aporte debe combinarse con dinámicas dialógicas y retos de sentido vinculados a la experiencia del lector.

En la calidad del análisis temático y de personajes tres perciben mejoras cuando se guían preguntas de alto orden y se exigen citas que respalden inferencias mientras uno advierte que una intervención indiscriminada puede eclipsar la voz del estudiante. La

orientación pedagógica resultante es clara diseñar consignas que obliguen a justificar con texto cada idea generada o asistida por IA y limitar su uso al nivel de andamiaje para que la autoría analítica permanezca en el estudiante.

En el plano de los riesgos existe consenso absoluto. Ninguno acepta que la IA reemplace la interpretación humana porque esta implica juicio ético sensibilidad estética y contextualización histórica. Los cuatro reconocen la posibilidad de simplificación excesiva y de dependencia o pereza metacognitiva por lo que proponen protocolos de verificación diarios de lectura con preguntas reflexivas seminarios socráticos y actividades de cotejo entre salidas de IA y pasajes originales para entrenar la detección de errores sesgos y pérdidas de significado.

En síntesis los datos cualitativos muestran convergencia en cuatro ejes utilidad operativa de la IA para clarificar y organizar información rechazo a suplantarse la hermenéutica humana cautela frente a simplificación y dependencia y preferencia por un uso equilibrado centrado en glosarios preguntas guía organizadores previos y contrastes interpretativos. De esta lectura se desprende una pauta de integración situada incorporar IA en la prelectura y como apoyo puntual solicitar siempre evidencias textuales devolver la centralidad al diálogo y a la escritura propia del estudiante y evaluar con rúbricas que ponderen profundidad interpretativa pertinencia de citas y coherencia argumentativa. Esta combinación preserva la formación del lector crítico al tiempo que aprovecha la potencia de la herramienta como soporte cognitivo y no como sustituto del proceso literario.

Discusión de Resultados

Discutir los resultados sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) y su impacto en la comprensión lectora de textos literarios en estudiantes de noveno grado es un trabajo que no escapa a la complejidad de los resultados, tanto a las ventajas como a las preocupaciones que estas herramientas tecnológicas conllevan. En primer lugar, existe una gran apreciación por parte de los estudiantes sobre la utilidad de la IA para ayudarles a comprender el texto. El 75 % cree que la IA es útil para la comprensión textual, mientras que el 95 % la considera más eficaz que los enfoques tradicionales de análisis textual. Estas altas tasas de aceptación indican que la IA es valiosa para descomponer contenido complejo y estructuras narrativas. La IA también se considera útil para identificar

elementos simbólicos y analizar personajes. El 100 % de los estudiantes confirma su utilidad en estos aspectos. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que sugieren que las plataformas basadas en IA mejoran la comprensión lectora al proporcionar análisis detallados y resúmenes de textos.

Sin embargo, existen matices importantes cuando se les pide a los estudiantes que comparen la IA con la enseñanza humana. Solo el 22,5% cree que la IA explica mejor que el profesor, lo que sugiere una fuerte preferencia por el acompañamiento humano en la interpretación. Esto demuestra que, si bien la IA se valora como herramienta cognitiva, la ausencia de una intervención docente no es algo que pueda pasarse por alto fácilmente, especialmente en la interpretación literaria. Además, la motivación intrínseca asociada al uso de la IA es débil, ya que solo el 10% de los estudiantes afirmó que la herramienta hace la lectura más interesante. Esto sugiere que, si bien la IA puede ayudar en la comprensión técnica de un texto, no crea una conexión emocional o estética con él, algo fundamental en la lectura literaria compleja.

Otro hallazgo importante es la resistencia de los estudiantes a permitir que la IA sustituya el juicio humano. Todos los participantes expresaron que el uso excesivo de la IA podría perjudicar la capacidad de pensamiento crítico. Esto demuestra que son conscientes de los riesgos potenciales de depender excesivamente de la tecnología. Se considera que la IA ayuda a estructurar y localizar la información, en lugar de reemplazar el pensamiento crítico y la interpretación personal. Este punto de vista se alinea con las preocupaciones de muchos educadores y académicos, que se preocupan por los impactos negativos de dejar que las máquinas hagan el trabajo pesado en lo que respecta a la interpretación literaria.

El enfoque pedagógico sugiere que la IA debe ser una herramienta más en el aula y no debe reemplazar otras formas de enseñanza. La IA Asistencial Pedagógica en IA Prof. Frameworks puede ser útil en tareas de prelectura o en el andamiaje de la lectura, en la generación de glosarios, preguntas de orden superior, y en la identificación de motivos y símbolos de una obra. Sin embargo, dado el débil interés que reportan los estudiantes, la IA no debe ser la única herramienta en el aula. Es importante el uso de métodos más tradicionales y dinámicos, como la discusión socrática y la escritura de hipótesis, para revitalizar el interés por la lectura y el apego al texto.

Para lo que respeta las entrevistas con docentes, todos piensan que la IA es una excelente herramienta para aclarar la estructura y el contenido de los textos. Sin embargo, todos los docentes concordaron que la IA debe ser utilizada de manera equilibrada, pues el trabajo manual debe ser realizado para que el alumno pueda desarrollar la inferencia, la argumentación y la sensibilidad estética. Todos los docentes entienden que la IA debe ser utilizada como un apoyo y no como la autoridad principal en la interpretación de un texto literario.

Los resultados indicaron que la IA es capaz de proporcionar asistencia en la organización y el análisis de la información, por lo que se puede considerar que la IA ha tenido un impacto favorable en la comprensión de textos literarios. Sin embargo, la IA debe ser incorporada en el aula con el equilibrio necesario, que pasará la enseñanza tradicional, para que el alumno desarrolle un pensamiento autónomo y una lectura crítica. El aprendizaje pasará por la elaboración de un diseño que contiene principios pedagógicos. La IA debe ser una herramienta que complemente el diseño y no el juicio, la interpretación literaria debe ser mantenida.

Conclusiones

La Inteligencia Artificial como herramienta de apoyo eficaz: Los estudiantes creen que la inteligencia artificial (IA) ayuda con la comprensión de textos literarios. Los estudiantes mencionaron la IA como una ‘lectura facilitadora’ que ayuda con el desajuste de la información para la evaluación de los componentes simbólicos, el análisis de los personajes, la evaluación de las relaciones de la obra, y la intertextualidad. Sin embargo, aunque la IA ayuda en el análisis y en la información organizativa, no sustituye el aporte de la mano del alumno, y en la interpretación literaria más que de otras tareas, se evidencia que la IA debe ser apoyo y no un sustituto de la interpretación del docente.

Limitaciones de la motivación y el juicio crítico: A pesar de la eficacia que la IA demuestra en el cumplimiento de tareas, no se presenta una de las dimensiones conectivas (o una de las dimensiones estéticas) del texto literario, la cual resulta necesaria en el ámbito de la enseñanza de la literatura. Son muy pocos los estudiantes que manifiestan motivación en el uso de la IA para la lectura. Esto demuestra que la lectura debe seguir

acercándose a las interacciones tradicionales del aula, como la discusión dialógica y el análisis crítico.

Uso inteligente de la tecnología: Los estudiantes ven los posibles riesgos de usar la IA en exceso, como no poder analizar textos críticamente y simplificar excesivamente la literatura. Esto demuestra por qué necesitamos que la IA en el aula sea equilibrada. Los docentes deben asegurarse de que la IA no sea lo único que usen los estudiantes para animarlos a pensar de forma independiente y crítica.

Referencias

- Chen, M. Z. (2023). AI-based learning analytics for reading comprehension in primary education. *Computers & Education*, 21(2), 212. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104812>
- Creswell, J. W. (2019). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods . *Approaches (5th ed.)*. SAGE Publications., 2(1), 52.
- Durán & Gómez. (2021). La comprensión lectora en la educación secundaria: Estrategias y prácticas pedagógicas efectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(2), 199-212.
- García, C. S. (2022). Aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación: Implicaciones y retos en la enseñanza del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(3), 45-57.
- González & Méndez. (2021). Inteligencia artificial y habilidades lingüísticas en estudiantes de secundaria: una aproximación pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 45-60. . <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8724560>
- Hao, K. (2020). How AI is transforming education. . *MIT Technology Review*, 12(2), 15.
- Holmes et al. (2019). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. *Center for Curriculum Redesign*, 23(1), 21.
- Kim, H. J. (2021). Improving students' writing through AI-supported feedback tools. . *Educational Technology Research and Development*, 69(2), 1133– 1154. . <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11423-021-09955-y>
- Kintsch, W. (2021). Comprehension: A paradigm for cognition and communication. . *Psychology Press*, 32(2), 23.
- Liu & Sun. (2022). AI-powered reading comprehension systems in K-12 education: Current status and future perspectives. *Educational Technology Research and Development*, 70(5), 1137-1155.
- Orellana, E. G. (2020). Estrategias de comprensión lectora en la educación secundaria. *Journal of Educational Psychology*, 25(3), 189-204.



- Pérez, M. G. (2020). La inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje de textos en educación básica. *Educación y Tecnología*, 22(2), 56-67.
- Ramírez & Torres. (2022). El uso de inteligencia artificial en la redacción académica: oportunidades y riesgos en educación básica. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(1), 78-93. .
<https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/rkte.2022.78>
- Russell & Norvig. (2021). Artificial Intelligence: . *A Modern Approach (4th ed.)*. Pearson, 3(5), 23.
- Sun & Li. (2022). The role of AI in promoting personalized learning in K-12 education. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(2), 10–20.
- UNESCO. (2023). La inteligencia artificial en la educación: retos éticos y pedagógicos. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 7. <https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000038505>
- Wang, S. &. (2021). A socio-constructivist framework for integrating AI in literacy education. *British Journal of Educational Technology*, 52(5), 1603– 1617. h. <https://doi.org/ttps://doi.org/10.1111/bjet.13101>
- Zawacki-Richter, O. M. (2020). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are . *Ciencia y Educaci{on}*, 2(1), 12.

Anexos

Anexo 1. Entrevista a docentes

Cuestionario para la entrevista a docentes sobre el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la comprensión de textos literarios

Parte I: Impacto de la IA en la comprensión de textos literarios

1. **Como considera Ud., que la inteligencia artificial le ayuda a entender mejor los textos literarios complejos.**
2. **Considera Ud., que la IA proporciona explicaciones claras y detalladas que facilitan la comprensión de los textos literarios.**
3. **Prefiere Ud., usar herramientas de IA para analizar y desglosar los textos literarios en lugar de hacerlo manualmente.**
4. **Considera Ud., que la IA me permite acceder a diferentes interpretaciones y perspectivas de los textos literarios.**

Parte II: Percepción del uso de IA en la educación

5. **Considera Ud., que la inteligencia artificial hace que la lectura de textos literarios sea más interesante y divertida.**
6. **Considera Ud., que el uso de IA en el aula mejora mi capacidad para analizar los temas y personajes de los textos literarios.**
7. **Considera Ud., que la inteligencia artificial puede reemplazar la interpretación humana de los textos literarios.**

Parte III: Desafíos del uso de IA en la comprensión literaria

8. **Considera Ud., que a veces, la IA puede simplificar demasiado los textos literarios y hacer que pierdan su significado profundo.**

9. **Considera Ud., que la dependencia de herramientas de IA puede disminuir mi capacidad de análisis crítico de los textos literarios en los estudiantes.**
10. **Considera Ud., que los docentes usaran la IA de manera equilibrada para apoyar nuestra comprensión literaria sin depender completamente de ella.**

Anexo 2. Encuesta a estudiantes

Prueba objetiva: Impacto de la inteligencia artificial (IA) en la comprensión de textos literarios

1. **La inteligencia artificial puede ayudar a entender mejor los textos literarios.**
 - ☐ Si
 - ☐ No
2. **Usar IA para analizar textos literarios es más efectivo que leerlos por completo de manera tradicional.**
 - ☐ Si
 - ☐ No
3. **La IA puede ofrecer explicaciones más claras sobre los temas de un texto literario que un docente.**
 - ☐ Si
 - ☐ No
4. **La inteligencia artificial puede identificar todos los simbolismos de un texto literario sin necesidad de intervención humana.**
 - ☐ Si
 - ☐ No
5. **La IA proporciona una comprensión más profunda de los personajes y sus motivaciones en los textos literarios.**
 - ☐ Si
 - ☐ No
6. **El uso de herramientas de IA hace que la lectura de textos literarios sea más interesante.**



- ☐ Si
- ☐ No

7. **La IA puede reemplazar la interpretación humana en el análisis literario de los textos.**

- ☐ Si
- ☐ No

8. **El uso excesivo de IA podría afectar mi capacidad de análisis crítico de los textos.**

- ☐ Si
- ☐ No

9. **Creo que la inteligencia artificial puede hacer que los textos literarios pierdan parte de su significado profundo.**

- ☐ Si
- ☐ No

10. **Me siento más motivado para leer textos literarios cuando utilizo herramientas de IA.**

- ☐ Si
- ☐ No



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“El impacto de la inteligencia artificial (IA) en la comprensión de textos literarios en noveno año de Educación Básica”

De autoría:

**Jenny Maricela Pacheco Mena, Daquilema Muyulema Maria Juana,
Guairacaja Guagcha Juan Manuel, Jiménez Bustillo Oswaldo José**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 10, No 11, Noviembre 2025**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 28 días del mes de octubre del año 2025.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

“El impacto de la inteligencia artificial (IA) en la comprensión de textos literarios en noveno año de Educación Básica”

De autoría:

**Jenny Maricela Pacheco Mena, Daquilema Muyulema Maria Juana,
Guairacaja Guagcha Juan Manuel, Jiménez Bustillo Oswaldo José**

Ha sido publicado en el **Vol. 10, No 11, Noviembre 2025**, de la revista Polo del Conocimiento con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Disponible en:

URL: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10893>

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 28 días del mes de noviembre del año 2025.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmar II Etapa Mz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimientorevista@gmail.com
www.polodelconocimiento.com
Manta – Manabí- Ecuador