



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

**“EDUCAPLAY COMO RECURSO DIGITAL PARA
FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA NUEVA TARQUI”**

Autor:

**REMACHE REA SEGUNDO WILFRIDO
PACHECO FAREZ SILVIA MERCEDES
PAREDES VEINTIMILLA SANDY JANINA**

Tutor:

ACOSTA SANTILLAN JENNIFFER KAREM

Milagro

2025 - 2026

Educaplay como recurso digital para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”

Educaplay as a digital resource to strengthen reading comprehension among eighth-grade students at the 'Nueva Tarqui' Educational Unit.

Para citar este trabajo:

Apellido, inicial del primer nombre., Título del artículo en español. *Reincisol*, 3(5), pp. xxx-xxx.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.Vx\(x\)xxx-xxx](https://doi.org/10.59282/reincisol.Vx(x)xxx-xxx)

Autores:

Lic. Silvia Mercedes Pacheco Fárez

Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Macas, País: Ecuador

Correo Institucional: spachecof3@unemi.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0009-0000-0043-3293>

Econ. Sandy Janina Paredes Veintimilla

Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Cañar, País: Ecuador

Correo Institucional: sparedesv2@unemi.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0009-0002-3995-236X>

Lic. Segundo Wilfrido Remache Rea

Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Gualaquiza, País: Ecuador

Correo Institucional: sremacher2@unemi.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0009-0006-3985-4611>

MSc. Jenniffer Karem Acosta Santillan

Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo Institucional: jacostas@unemi.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-1432-4001>

RECIBIDO

ACEPTADO:

PUBLICADO

Resumen

La investigación tuvo como propósito analizar el impacto de la herramienta digital Educaplay en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional y no experimental, utilizando métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los instrumentos incluyeron encuestas diagnósticas, pruebas de lectura y validación de expertos. Los resultados evidenciaron un dominio adecuado en la comprensión literal (73–77%), mientras que los niveles inferencial (49–67%) y crítico (55–71%) mostraron debilidades significativas. En cuanto al uso de Educaplay, los estudiantes manifestaron una percepción positiva en la aplicación pedagógica (82%) y la variedad de actividades (83%), aunque se identificó una interacción docente-estudiante moderada (65%) y una continuidad irregular en su uso (60%). Las estrategias diseñadas, basadas en la gamificación y el aprendizaje activo, demostraron pertinencia y viabilidad pedagógica tras la validación de especialistas. Se concluye que Educaplay constituye una herramienta eficaz para potenciar las competencias lectoras, siempre que se integre de manera planificada al currículo, con acompañamiento docente y equidad tecnológica en los entornos educativos.

Palabras claves: comprensión lectora; estrategias de aprendizaje; gamificación educativa; innovación pedagógica.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the impact of the digital tool Educaplay on the development of reading comprehension among eighth-grade students at “Nueva Tarqui” Educational Unit. A quantitative approach with a descriptive-correlational and non-experimental design was applied, using theoretical, empirical, and statistical methods. The instruments included diagnostic surveys, reading tests, and expert validation. Results revealed adequate performance in literal comprehension (73–77%), while inferential (49–67%) and critical (55–71%) levels showed significant weaknesses. Regarding Educaplay, students expressed a positive perception of its pedagogical application (82%) and variety of activities (83%), though teacher–student interaction (65%) and continuity of use (60%) remained moderate. The designed strategies, grounded in gamification and active learning, proved pedagogically relevant and feasible according to expert validation. It is concluded that Educaplay is an effective tool to enhance reading comprehension skills, provided it is systematically integrated into the curriculum with teacher support and equitable technological access in educational settings.

Keywords: Educaplay; reading comprehension; learning strategies; educational gamification; pedagogical innovation.

INTRODUCCIÓN

La evolución tecnológica contemporánea plantea tanto desafíos como oportunidades en el ámbito educativo. En este escenario, diversas plataformas digitales se han consolidado como recursos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Esta habilidad constituye un pilar del desarrollo académico y personal, pues amplía el conocimiento, estimula el pensamiento crítico y fomenta la reflexión (Valero-Ancco et al., 2024). Por tanto, la enseñanza de la lectura comprensiva requiere estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a las características cognitivas, sociales y culturales de los estudiantes, especialmente en contextos con limitaciones tecnológicas o de acceso (Zambrano y Chancay, 2022). En consecuencia, la comprensión lectora sigue siendo un desafío constante en los sistemas educativos actuales.

En este marco, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) fortalecen la práctica docente y promueven metodologías activas, participativas y flexibles (Sandoval, 2020). Su incorporación en el aula permite al docente dinamizar los procesos de enseñanza y al estudiante asumir un rol protagónico en la construcción del conocimiento. Una de las herramientas digitales más relevantes en los últimos años es Educaplay, plataforma interactiva que integra juegos, actividades y recursos multimedia con fines pedagógicos. Según Tequia Verdugo et al. (2022), Educaplay favorece el desarrollo de los diversos niveles de comprensión lectora y propicia una enseñanza inclusiva e interactiva. Asimismo, Avemañay Mullo (2023) sostiene que este recurso es eficaz, pues facilita una comprensión más profunda de los conceptos presentes en la lectura al combinar aprendizaje lúdico, retroalimentación inmediata y trabajo colaborativo. En consecuencia, el sistema educativo ecuatoriano demanda estrategias que fortalezcan las competencias lectoras mediante el uso de recursos tecnológicos, sobre todo en zonas rurales o de difícil acceso, donde la brecha digital aún limita el aprendizaje.

En concordancia con esta visión, el Artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador (2021) establece que el Estado tiene la responsabilidad de “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p. 168). Este principio normativo implica que la integración de las TIC no debe limitarse a la dotación de equipos, sino que debe promover la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras

que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en una sociedad digitalizada y global. En esa dirección, la educación debe asumir un enfoque transformador, en el cual la tecnología se utilice como medio para generar aprendizajes significativos y no como un fin instrumental.

En el plano internacional, la UNESCO (2019) señala que los docentes poseen la capacidad de idear, modificar y aplicar estrategias pedagógicas que integren las TIC en las asignaturas, en la enseñanza y en la evaluación, garantizando entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos. Posteriormente, la UNESCO (2025) presentó, junto al Ministerio de Educación de Chile, el Marco Orientador de Competencias Digitales Docentes, que orienta a los educadores en el uso ético, crítico y significativo de la tecnología en un contexto marcado por la inteligencia artificial y la digitalización acelerada. Este marco constituye una guía estratégica que impulsa la formación de competencias digitales docentes y la transformación de las prácticas educativas hacia modelos más colaborativos e innovadores.

En este contexto global, la comprensión lectora representa una de las competencias más determinantes para el desarrollo cognitivo y social. Según Gaibor Zurita et al. (2023), comprender implica reflexionar sobre los textos escritos e identificar información relevante, realizar inferencias y aplicar el conocimiento adquirido. Valdez Asto (2022) complementa esta idea al definir la comprensión lectora como un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual se elaboran significados a partir de las ideas relevantes del contenido y las experiencias previas del individuo. Por tanto, la lectura comprensiva no se limita a decodificar signos, sino que constituye una actividad cognitiva compleja que favorece la concentración, el análisis, la memoria y la creatividad. En esta línea, Cieza Altamirano (2023) destaca tres niveles esenciales de comprensión: el literal, centrado en reconocer información explícita; el inferencial, basado en deducir significados y establecer relaciones entre ideas; y el crítico, orientado a emitir juicios de valor sobre lo leído. De este modo, comprender lo que se lee es una competencia clave para el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978, como se cita en Moreno y Guano, 2024), el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción. Las tecnologías digitales, en este marco, actúan como mediadores que amplían las oportunidades para construir conocimiento compartido y desarrollar habilidades cognitivas de orden superior. En consecuencia, la incorporación de plataformas como Educaplay puede

potenciar la comprensión lectora mediante experiencias colaborativas, interactivas y adaptadas al nivel de desarrollo del estudiante.

El uso pedagógico de las TIC impulsa una educación innovadora, capaz de fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la integración de plataformas virtuales (Sandoval, 2020). En este sentido, Allende (2020) define a Educaplay como una plataforma educativa gratuita que permite crear actividades multimedia como cuestionarios, crucigramas o sopas de letras con fines pedagógicos. Esta herramienta es accesible desde cualquier dispositivo y navegador, sin requerir la instalación de programas adicionales, lo que la convierte en una alternativa inclusiva y versátil. Su potencial radica en la posibilidad de integrar la gamificación en el aula, promoviendo la motivación y la participación activa del estudiante en la lectura.

La evidencia empírica respalda esta afirmación. Murillo y Naranjo (2021), en un estudio con estudiantes de sexto grado en Cabrera (Colombia), demostraron que el uso de Educaplay mejoró significativamente la comprensión lectora. No obstante, la limitada disponibilidad de recursos digitales durante la pandemia restringió su alcance. De manera similar, Lugmaña y Argotty (2024) realizaron una revisión bibliográfica de 21 artículos sobre herramientas digitales y comprensión lectora en la Educación Básica ecuatoriana, concluyendo que es indispensable incorporar recursos tecnológicos desde los primeros años escolares para fortalecer el aprendizaje lector. Por tanto, aunque se han efectuado investigaciones previas, sigue siendo necesario analizar el impacto de Educaplay en contextos específicos, especialmente en instituciones rurales del Ecuador, donde persisten desigualdades tecnológicas y pedagógicas.

En este escenario, el presente estudio se desarrolla en la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”, con estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior. Surge de la necesidad de fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la plataforma Educaplay, que combina una interfaz gamificada con actividades interactivas orientadas al aprendizaje autónomo y colaborativo. A partir de un diagnóstico inicial, se identificaron fortalezas como el interés por ciertos géneros literarios —fantasía, ciencia ficción y terror—, un manejo adecuado del vocabulario básico y la capacidad para reconocer información explícita en los textos. Sin embargo, también se detectaron debilidades notorias: dificultades para realizar inferencias, escasa capacidad de análisis crítico, falta de estrategias de lectura (como el subrayado o los mapas conceptuales), desconocimiento de las relaciones entre párrafos y desinterés hacia los textos

informativos o académicos. Estas debilidades evidencian la necesidad de implementar recursos que integren interactividad, motivación y aprendizaje significativo.

A partir de lo anterior, se plantea el siguiente problema científico:

¿Cómo impacta Educaplay en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”?

En correspondencia, el objeto de la investigación se define como la relación entre el uso de Educaplay como recurso didáctico y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año. El objetivo general consiste en analizar el impacto de Educaplay en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui” durante el primer trimestre del año lectivo 2025–2026.

La investigación adopta un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional y carácter no experimental, basado en encuestas y pruebas estandarizadas con escalas tipo Likert, para obtener datos empíricos sobre los niveles de comprensión lectora y evaluar la eficacia del uso pedagógico de Educaplay. Este tipo de diseño permite identificar percepciones, actitudes y desempeños estudiantiles, además de establecer relaciones entre variables educativas y tecnológicas. Asimismo, posibilita la triangulación entre la evidencia empírica y los referentes teóricos, generando resultados contextualizados que respalden la pertinencia del uso de plataformas digitales en entornos educativos rurales.

En síntesis, esta investigación se justifica por la necesidad de responder a un problema real del aula, en consonancia con los marcos normativos nacionales e internacionales, y de aportar estrategias pedagógicas innovadoras que optimicen la enseñanza de la lectura comprensiva. Se espera que los resultados sirvan para establecer lineamientos de uso efectivo de Educaplay como herramienta pedagógica, con posibilidades de ser replicada en instituciones con condiciones similares, contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad educativa, la inclusión digital y la innovación docente en el Ecuador contemporáneo.

MATERIALES Y METODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo (Ordóñez-Pacheco, 2025) y con una metodología descriptiva-correlacional. Asimismo, se trató de una investigación no experimental, en la que no se manipularon variables independientes, sino que se observaron los fenómenos en su contexto natural. Se combinaron los métodos deductivo

e inductivo para analizar los datos empíricos y fundamentar teóricamente los resultados. Además, la investigación fue transversal y sincrónica, ya que la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal, correspondiente al primer trimestre del año lectivo 2025–2026.

La investigación se estructuró a partir de un conjunto de preguntas científicas que permitieron delimitar el problema, guiar el desarrollo del estudio y orientar la formulación de los objetivos. En primer lugar, se planteó:

¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos de la herramienta Educaplay y de la comprensión lectora en la Educación Básica, especialmente en octavo grado?

Esta interrogante permitió establecer las bases conceptuales y pedagógicas que sustentan la plataforma digital y los procesos lectores en el nivel educativo analizado.

En segundo lugar, se formuló la pregunta:

¿Cuál es el estado actual del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”?

El propósito fue caracterizar empíricamente las fortalezas y debilidades del grupo antes de la intervención pedagógica.

A partir de estos resultados, se consideró necesario responder:

¿Qué características deben presentar las estrategias de aprendizaje basadas en la herramienta Educaplay para promover la comprensión lectora en octavo grado de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”? lo que posibilitó el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas. Finalmente, se planteó la interrogante:

¿Cómo validar teóricamente las estrategias de aprendizaje fundamentadas en la herramienta Educaplay que promuevan la comprensión lectora en octavo grado?, garantizando el rigor académico y la pertinencia didáctica del estudio.

En correspondencia con estas interrogantes, el objetivo general fue analizar el impacto de Educaplay en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui” durante el primer trimestre del año lectivo 2025–2026.

Para alcanzarlo, se definieron los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar los referentes teóricos y metodológicos de la comprensión lectora y de la herramienta Educaplay en el contexto de la Educación Básica.

- Diagnosticar el estado actual del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado.
- Diseñar estrategias de aprendizaje mediadas por Educaplay que favorezcan la comprensión lectora.
- Validar teóricamente dichas estrategias para su implementación en el contexto escolar estudiado.

Métodos teóricos

Se aplicaron métodos teóricos que permitieron identificar, analizar, sistematizar e interpretar los resultados obtenidos, con el propósito de alcanzar conclusiones sólidas que respondan al problema científico planteado. Entre ellos destacan:

Análisis histórico-lógico: utilizado para profundizar en los antecedentes y las tendencias actuales de la comprensión lectora y del uso de la herramienta Educaplay en la Educación Básica, específicamente en octavo grado.

Sistematización: facilitó la interpretación, enriquecimiento, confrontación y construcción del conocimiento teórico-práctico relacionado con los procesos de desarrollo de la comprensión lectora mediada por Educaplay.

Modelación: permitió elaborar estrategias de aprendizaje mediadas por la plataforma, orientadas a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Análisis-síntesis: se aplicó para examinar los diferentes enfoques teóricos sobre comprensión lectora y Educaplay, así como para interpretar los datos obtenidos mediante los instrumentos de diagnóstico.

Sistémico-estructural: sirvió para concebir los componentes, dimensiones y relaciones internas de las estrategias de aprendizaje mediadas por Educaplay que promueven la comprensión lectora en el aula.

Métodos empíricos

Paralelamente, se emplearon métodos empíricos que posibilitaron la recolección, organización y análisis de la información cuantitativa y cualitativa obtenida en el proceso investigativo:

Análisis documental: permitió estudiar los principales lineamientos de la educación ecuatoriana, especialmente aquellos relacionados con la comprensión lectora en el nivel de Educación Básica.

Encuesta diagnóstica: aplicada a los estudiantes de octavo grado, posibilitó identificar el estado actual de la comprensión lectora y el grado de familiaridad con la plataforma Educaplay.

Prueba de comprensión lectora: diseñada para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras en los diferentes niveles (literal, inferencial y crítica).

Consulta a especialistas: utilizada para validar teóricamente el resultado científico propuesto y verificar la pertinencia de las estrategias diseñadas.

Métodos matemáticos y estadísticos

Para el procesamiento de la información se aplicaron métodos de estadística descriptiva e inferencial, que permitieron analizar los datos recolectados, organizarlos en tablas y gráficos, calcular frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, y derivar conclusiones empíricas que sustentan la interpretación científica de los resultados. El análisis se realizó utilizando herramientas digitales como Microsoft Excel y Google Sheets, lo que facilitó la sistematización y la visualización de los hallazgos.

La investigación consideró dos variables principales: la comprensión lectora (dependiente) y el uso de la plataforma Educaplay (independiente). Ambas se operacionalizaron en dimensiones e indicadores específicos, como se muestra a continuación:

Tabla 1: variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente: Comprensión Lectora	Comprensión literal	1. Capacidad para identificar información explícita en un texto. 2. Uso consciente del texto para responder preguntas de comprensión literal.
	Comprensión inferencial	1. Capacidad para realizar inferencias sobre emociones, intenciones y hechos implícitos en el texto. 2. Habilidad para deducir significados y anticipar información a partir del contexto.
	Comprensión crítica	1. Evaluación de argumentos y posicionamiento del autor. 2. Capacidad de análisis lógico y juicio crítico.
	Comprensión apreciativa	1. Valoración estética y emocional del texto. 2. Conexión personal con el texto.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Educaplay	Participación activa	1. Nivel de intervención de los estudiantes en las actividades propuestas. 2. Grado de colaboración entre pares durante el desarrollo de tareas.
	Aplicación pedagógica	1. Pertinencia de la herramienta para cumplir objetivos de aprendizaje. 2. Integración de la herramienta en la planificación de clases.
	Interactividad	1. Cantidad de interacciones entre docente y estudiantes a través de la herramienta. 2. Respuesta inmediata a tareas y comentarios dentro de la plataforma.
	Variedad de actividades	1. Diversidad de recursos didácticos utilizados en cada sesión. 2. Inclusión de actividades lúdicas, evaluativas y prácticas.
	Frecuencia de uso	1. Número de sesiones semanales en que se utiliza la herramienta. 2. Continuidad en la aplicación de actividades a lo largo del período lectivo.

Fuente: Elaboración propia

A partir de los métodos empíricos y la operacionalización de variables, se diseñaron cuatro instrumentos principales para el diagnóstico y evaluación:

Encuesta diagnóstica de comprensión lectora: compuesta por 14 ítems en escala tipo Likert de cinco niveles (1 = nunca, 5 = siempre), destinada a valorar la autopercepción de los estudiantes respecto a sus competencias lectoras. La encuesta incluyó las dimensiones literal, inferencial, crítica y apreciativa, permitiendo identificar fortalezas y debilidades en el proceso lector desde una perspectiva autorreferencial.

Prueba de comprensión lectora: elaborada a partir del cuento “Sueños de un robot” de Isaac Asimov, conformada por 12 ítems distribuidos en tres niveles: comprensión literal (8 reactivos entre preguntas abiertas y de opción múltiple), comprensión inferencial (2 preguntas interpretativas) y comprensión crítica (2 preguntas argumentativas). El objetivo fue evaluar la capacidad de los estudiantes para recuperar información explícita, realizar inferencias contextuales y emitir juicios razonados sobre el texto.

Rúbrica de evaluación: asociada a la prueba de comprensión, con indicadores de desempeño en las tres dimensiones (literal, inferencial y crítica). Contó con cuatro niveles de logro —excelente, bueno, en desarrollo e insuficiente— y un puntaje máximo

de 44 puntos. Esta rúbrica permitió objetivar la valoración mediante criterios de precisión, coherencia argumentativa y fundamentación crítica.

Encuesta sobre el uso de Educaplay en el desarrollo de la comprensión lectora: se compone de 20 ítems organizados en una escala Likert de cinco niveles (1 = nunca, 5 = siempre), creada con el propósito de recoger la opinión de los estudiantes. Los ítems se distribuyen en cinco dimensiones: participación activa, aplicación pedagógica, interactividad, variedad de actividades y frecuencia de uso, las cuales permiten valorar la efectividad pedagógica de la herramienta.

Los datos obtenidos se analizaron estadísticamente para clasificar los resultados por niveles de comprensión y establecer relaciones entre las variables estudiadas, considerando la frecuencia y el tipo de actividades desarrolladas en la plataforma Educaplay.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”, ubicada en el cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago. La población estuvo conformada por 280 estudiantes matriculados en el año lectivo 2025–2026, quienes constituyen el universo educativo de la institución.

A partir de esta población, se seleccionó una muestra intencionada de 26 estudiantes pertenecientes al octavo grado de Educación General Básica, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años. La selección se realizó bajo criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia respecto a los objetivos del estudio, garantizando la representatividad del grupo en el contexto educativo local. Esta muestra permitió obtener información precisa y significativa sobre el impacto del uso de Educaplay en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes participantes, complementadas con una prueba de lectura. Las respuestas se codificaron en una escala numérica: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Para cada pregunta se calculó un promedio ponderado, multiplicando la frecuencia de cada respuesta por su valor, sumando los productos y dividiendo entre el total de estudiantes. El promedio del indicador corresponde a la media aritmética de los promedios de sus preguntas y se expresó en porcentaje mediante la fórmula: $(\text{promedio del indicador} \div 5) \times 100$. Este método se

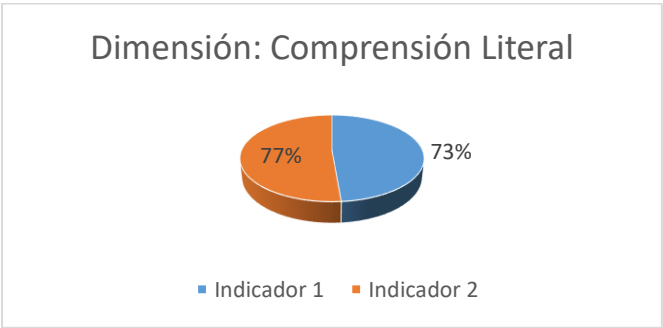
aplicó de forma uniforme a los seis indicadores para garantizar consistencia y comparabilidad.

Dimensión I: Comprensión literal

Indicador 1. Capacidad para identificar información explícita en un texto. En este indicador, los estudiantes demuestran una capacidad satisfactoria para identificar información explícita en un texto, con un promedio de 3.64 (equivalente al 73%).

Indicador 2. Uso consciente del texto para responder preguntas de comprensión literal. El indicador presenta un promedio de 3.83 (77%), lo que indica que los estudiantes tienen una sólida comprensión literal y emplean estrategias metacognitivas efectivas.

Gráfico 1: Comprensión Literal



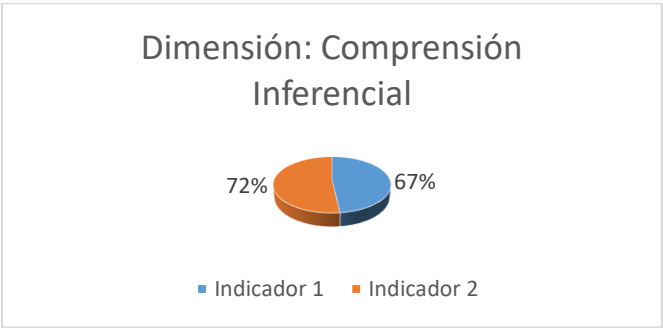
Fuente: Elaboración propia

Dimensión II: Comprensión Inferencial

Indicador 1. Capacidad para realizar inferencias sobre emociones, intenciones y hechos implícitos en el texto. En síntesis, los estudiantes requieren mayor apoyo para desarrollar habilidades de razonamiento implícito. Con un promedio de 3.37 (67%).

Indicador 2. Habilidad para deducir significados y anticipar información a partir del contexto. Este indicador muestra un promedio de 3.62 (72%). Indica que los estudiantes poseen una capacidad moderada para deducir y formular predicciones. No obstante, persisten dificultades en la formulación de inferencias más complejas.

Gráfico 2: Comprensión Inferencial



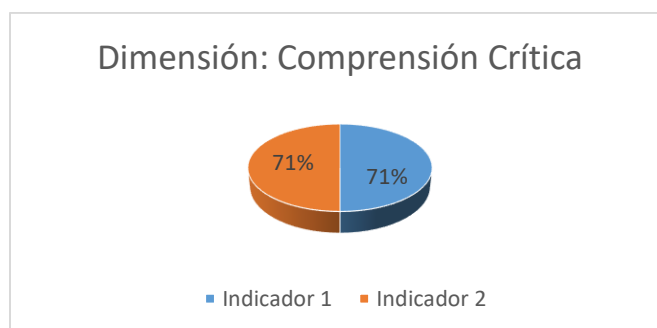
Fuente: Elaboración propia

Dimensión III: Comprensión Crítica

Indicador 1. Evaluación de argumentos y posicionamiento del autor. Muestran una capacidad positiva para identificar la postura del autor y evaluar argumentos, obteniendo un promedio de 3.54 (71%).

Indicador 2. Capacidad de análisis lógico y juicio crítico. Evidencian una capacidad crítica medianamente alta, pero tienen dificultad para identificar contradicciones. El promedio se mantiene en línea con el indicador anterior de 3.56 (71%).

Gráfico 3: Comprensión Crítica



Fuente: Elaboración propia

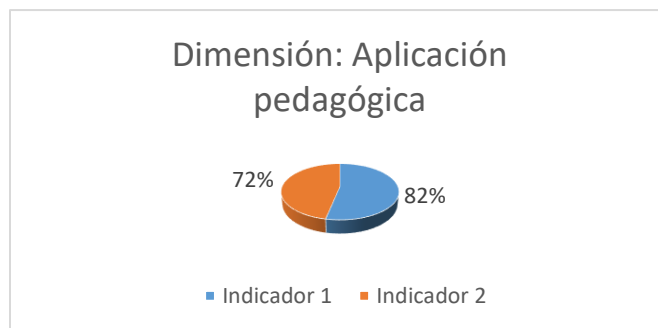
Se aplicó una encuesta a estudiantes para evaluar su percepción sobre el uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de la comprensión lectora. La evaluación se centra en cuatro dimensiones: aplicación pedagógica, interactividad, variedad de actividades y frecuencia de uso, analizadas mediante indicadores específicos para obtener una visión integral de la pertinencia, utilidad y dinámica de interacción con la herramienta.

Dimensión I: Aplicación pedagógica

Indicador 1. Pertinencia de la herramienta. Este indicador obtuvo un promedio alto de 4.08 (82%). El resultado revela que la mayoría perciben la herramienta como útil y relevante para su proceso de comprensión lectora.

Indicador 2. Integración en la planificación. El indicador obtuvo un promedio de 3.58 (72%). Reflejando que los estudiantes perciben una integración positiva de Educaplay en las estrategias pedagógicas del docente.

Gráfico 4: Aplicación Pedagógica



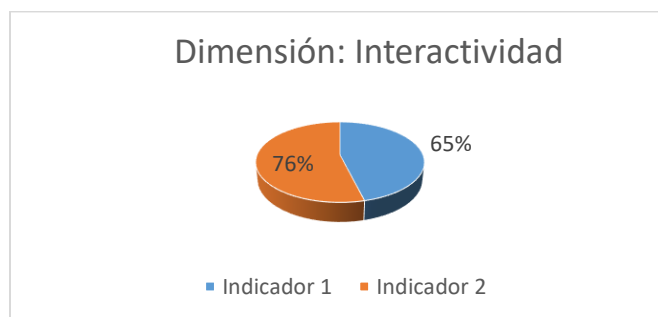
Fuente: Elaboración propia

Dimensión II: Interactividad

Indicador 1. Interacciones docente-estudiante. Este resultado refleja una interacción moderada entre docentes y estudiantes en torno al uso de Educaplay, obteniendo un promedio de 3.23 (65%).

Indicador 2. Respuesta inmediata de la plataforma. Este indicador obtuvo un promedio de 3,79 (76%). El resultado evidencia que los estudiantes aprovechan la retroalimentación automática que ofrece Educaplay como un recurso valioso para su aprendizaje.

Gráfico 5: Interactividad



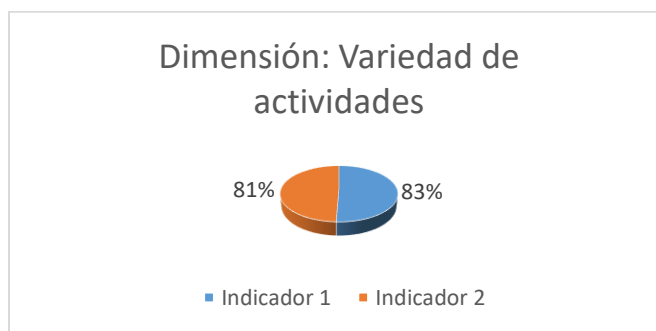
Fuente: Elaboración propia

Dimensión III: Variedad de actividades

Indicador 1. Diversidad de recursos didácticos. Este indicador alcanza un desempeño óptimo, con un promedio de 4.14 (83%). Indica que los estudiantes no solo reconocen la variedad de formatos en Educaplay, sino que también valoran dicha diversidad como un elemento enriquecedor de su experiencia de aprendizaje.

Indicador 2. Actividades lúdicas y evaluativas. En este indicador alcanzó un promedio de 4.04 (81%). Revela que los estudiantes perciben las actividades de Educaplay como herramientas efectivas para reforzar su memoria y comprensión lectora.

Gráfico 6: Variedad de Actividades



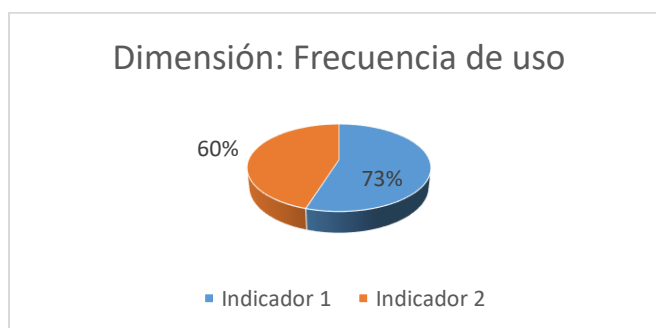
Fuente: Elaboración propia

Dimensión IV: Frecuencia de uso

Indicador 1. Frecuencia semanal de uso. Este resultado refleja una utilización moderada de Educaplay por parte de los estudiantes, acompañada de una disposición favorable hacia su uso más frecuente, obteniendo un de 3.64 (73%).

Indicador 2. Continuidad en el tiempo. Este indicador obtuvo un promedio de 3.02 (60%). Este resultado revela una continuidad irregular en el uso de Educaplay a lo largo del año escolar

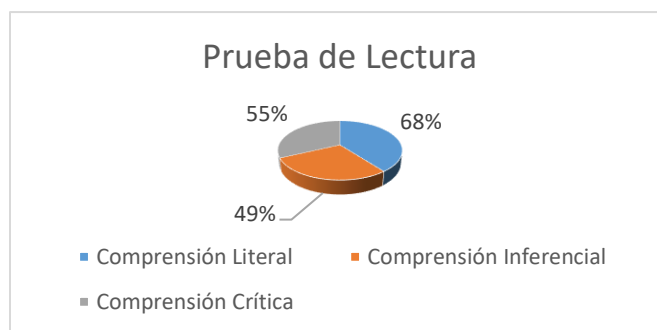
Gráfico 7: Frecuencia de Uso



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la prueba de lectura en octavo grado muestran que los estudiantes alcanzan un 68% en comprensión literal (identifican información explícita), pero presentan dificultades en los niveles inferencial (49%) y crítico (55%), lo que revela limitaciones para deducir información implícita y para emitir juicios reflexivos y fundamentados.

Gráfico 8: Prueba de Lectura



Fuente: Elaboración propia

Fundamentación

González y Palta (2023) señalan que promover estrategias didácticas a través de herramientas tecnológicas constituye un componente fundamental para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, al estimular habilidades cognitivas y fomentar la participación activa, lo que incrementa el compromiso con el aprendizaje y mejora las habilidades lectoras y la capacidad de análisis.

Por otro lado, la gamificación mediante plataformas digitales como Educaplay presenta ventajas pedagógicas relevantes, entre ellas el desarrollo del hábito lector, la memoria, la coordinación y la atención. En particular, Educaplay permite crear actividades interactivas multimedia (cuestionarios, crucigramas, etc.), las cuales estimulan la atención y la concentración del estudiante y favorecen el rendimiento académico (Barreto Zúñiga & Herrera Peña, 2023).

En un estudio con estudiantes de educación básica, Ulloa Menta et al. (2023) reportaron que el 64,97% de los encuestados se sintió satisfecho tras la aplicación de herramientas tecnológicas basadas en gamificación; las clases se volvieron dinámicas y atractivas, con incremento del interés, comprensión y trabajo colaborativo, así como mejoras en la resolución de conflictos y una participación voluntaria más frecuente. De modo convergente, Mariella Yuliana et al. (2022) evidenciaron que la implementación de programas digitales impacta positivamente en la comprensión lectora, incrementando el interés por la lectura y mejorando el rendimiento académico (reflejado en calificaciones altas).

En síntesis, la fundamentación teórica respalda la integración de estrategias pedagógicas mediadas por Educaplay para potenciar la motivación, el compromiso y el fortalecimiento de la comprensión lectora. Estas evidencias sustentan la pertinencia y relevancia de la propuesta en el contexto educativo actual.

Principios orientadores

- El fortalecimiento de la comprensión lectora en octavo año, mediante el modelo de aula invertida y el uso de Educaplay, se sustenta en principios que transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje:
- Aprendizaje activo y participativo: el estudiante asume un rol protagónico al interactuar con materiales digitales previos a la clase.
- Autonomía y autorregulación: se promueve la gestión del ritmo de aprendizaje y la responsabilidad sobre las tareas.
- Aprendizaje significativo: se articulan los textos con el contexto y las experiencias del estudiante, consolidando hábitos lectores.
- Retroalimentación inmediata y formativa: seguimiento en tiempo real de avances y errores, fortaleciendo competencias lectoras.
- Colaboración y aprendizaje social: construcción colectiva de significados, comunicación y pensamiento crítico.
- Integración tecnológica pertinente: la lectura se convierte en una experiencia lúdica e interactiva, ajustada a intereses y necesidades actuales.

Con estos principios se busca desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias:

- Identificar ideas principales y secundarias en textos narrativos y expositivos.
- Interpretar el significado global del texto mediante inferencias.
- Utilizar estrategias de lectura digital y herramientas interactivas.
- Colaborar y comunicar ideas en entornos virtuales de aprendizaje.

PROPUESTA

A partir de los resultados de la investigación planteada en los objetivos anteriores se propone estrategias de aprendizaje mediadas por Educaplay para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Planificación y organización

La planificación incluye la definición de objetivos de aprendizaje, la selección de actividades y recursos pertinentes, y la estructuración de propuestas didácticas orientadas a los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Asimismo, contempla la preparación docente para el uso pedagógico de la herramienta, asegurando que su implementación responda a criterios didácticos sólidos y no únicamente tecnológicos.

Estrategias innovadoras mediadas por Educaplay para la comprensión lectora

La siguiente tabla presenta estrategias innovadoras diseñadas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de Educación Básica, utilizando la herramienta Educaplay y tomando como referencia el texto *Iwia y Etsa*.

Tabla 3: Estrategia didáctica

Nivel / Tipo de comprensión	Objetivo específico	Actividad en Educaplay	Descripción de la actividad	Dificultad que aborda	Resultados esperados
Literal	Identificar personajes, lugares y hechos principales del texto.	Sopa de letras y crucigrama interactivo	Localizar y completar términos clave del texto (Iwia, selva, demonio, cazador, espíritu).	Dificultad para reconocer y retener información textual.	Reconoce información explícita y mejora la atención lectora.
Inferencial	Establecer relaciones de causa y efecto e inferir emociones o intenciones.	Juego de relacionar columnas	Asociar acciones con consecuencias o frases con las emociones de los personajes.	Dificultad para realizar inferencias y conectar ideas entre párrafos.	Interpreta información implícita y fortalece la coherencia lectora.
Crítico	Analizar los valores, mensajes y simbolismo presentes en el texto.	Cuestionario interactivo (opción múltiple y abierta)	Responder preguntas que promuevan la reflexión sobre el bien, el mal y las creencias culturales.	Baja capacidad de análisis crítico y reflexión textual.	Emite juicios fundamentados y valora el contenido cultural del texto.
Organización y conexión de ideas	Organizar la información del texto en secuencias lógicas.	Mapa conceptual interactivo	Completar un mapa conceptual arrastrando y ubicando ideas principales y secundarias.	Falta de estrategias para organizar información y conectar ideas entre párrafos.	Estructura el contenido del texto y mejora la comprensión global.
Reflexiva / Metacognitiva	Promover la reflexión personal y la autoevaluación del aprendizaje.	Ruleta de preguntas y retos	Responder preguntas sobre aprendizajes, valores y percepciones personales del texto.	Escasa autorreflexión y transferencia del aprendizaje.	Desarrolla autovaloración y pensamiento crítico.

Fuente: Elaboración propia

La validación teórica de la propuesta se efectuó mediante una rúbrica estructurada aplicada a tres expertos: una docente de Lengua y Literatura, una especialista en Pedagogía y un experto en Innovación Tecnológica. El objetivo fue analizar la calidad, pertinencia y aplicabilidad de las actividades con Educaplay, orientadas a fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”.

Los especialistas evaluaron criterios como claridad de objetivos, coherencia entre actividades y metas y viabilidad de implementación. Coincidieron en que los objetivos están bien definidos, la intencionalidad pedagógica es clara y las actividades mantienen alineación con los objetivos, promoviendo estrategias innovadoras basadas en herramientas digitales interactivas. Asimismo, señalaron la viabilidad de la propuesta por su potencial para motivar, activar la participación y favorecer el aprendizaje significativo, en concordancia con el currículo vigente y las políticas de innovación tecnológica del Ministerio de Educación. En consecuencia, se confirma que la propuesta cuenta con sólida fundamentación teórica y es aplicable en diversos contextos escolares, fortaleciendo su relevancia y factibilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

DISCUSIÓN

Los resultados reflejan el estado inicial de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”, así como su percepción sobre el uso de la plataforma Educaplay. El diagnóstico evidencia un desarrollo desigual entre los niveles de comprensión. Si bien los estudiantes muestran un desempeño aceptable en el nivel literal (68–77%), persisten debilidades significativas en los niveles inferencial (49–67%) y crítico (55–71%). Este patrón sugiere una tendencia hacia una lectura superficial, asociada a prácticas pedagógicas tradicionales que priorizan la memorización sobre la reflexión, y al escaso uso de estrategias metacognitivas orientadas a la inferencia, la argumentación y la evaluación crítica del texto.

En relación con la percepción del uso de Educaplay, los indicadores de aplicación pedagógica (82%) y variedad de actividades (83%) obtuvieron valoraciones altamente positivas, lo que evidencia el potencial motivador y dinamizador de la herramienta. Sin embargo, los niveles moderados de interactividad docente-estudiante (65%) y la baja continuidad en el uso (60%) revelan limitaciones en la integración sostenida de Educaplay dentro del proceso de enseñanza. Este resultado sugiere que, aunque la herramienta está disponible, no se aprovecha plenamente su potencial pedagógico, probablemente debido a una incorporación incipiente en la planificación curricular, así como a factores contextuales: conectividad inestable, carencias de recursos tecnológicos y falta de capacitación docente en el diseño de actividades gamificadas.

Los hallazgos se vinculan directamente con el objetivo de diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora e identificar las áreas que Educaplay podría fortalecer,

especialmente la inferencial, la crítica y la motivación lectora. En este sentido, los resultados coinciden con lo planteado por Murillo y Naranjo (2021), quienes reportaron mejoras significativas en la comprensión lectora mediante el uso de esta herramienta, y con Lugmaña y Argotty (2024), que destacan la necesidad de incorporar herramientas digitales ante los bajos niveles de comprensión lectora en Ecuador. Asimismo, González y Palta (2023) sostienen que las estrategias tecnológicas potencian la participación activa, la autorregulación y la autonomía del estudiante, elementos que refuerzan la pertinencia de integrar Educaplay dentro de entornos virtuales de aprendizaje.

En consecuencia, se confirma la necesidad de integrar Educaplay de manera planificada y sistemática, no únicamente como recurso lúdico, sino como medio didáctico orientado al análisis profundo de los textos. Su impacto estará determinado por la coherencia pedagógica con la que se diseñen las actividades, la frecuencia de uso, la retroalimentación formativa y la vinculación con estrategias de aula que estimulen la inferencia, la reflexión crítica y la interpretación significativa del texto.

No obstante, la efectividad de la herramienta dependerá de condiciones estructurales y formativas: la capacitación docente continua, la equidad en el acceso tecnológico, y la incorporación de la gamificación en las políticas curriculares nacionales. Por tanto, se requiere una visión institucional que articule las tecnologías educativas con prácticas de enseñanza innovadoras, asegurando su sostenibilidad y contribuyendo a la mejora integral de la comprensión lectora en el contexto ecuatoriano.

CONCLUSIÓN

A partir de los objetivos planteados, se logró comprobar la efectividad de la herramienta digital Educaplay como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nueva Tarqui”.

En cumplimiento del primer objetivo específico, la revisión teórica y bibliográfica permitió fundamentar los referentes conceptuales y metodológicos que sustentan la comprensión lectora y el uso de Educaplay en el ámbito educativo. Se determinó que la plataforma constituye una estrategia pedagógica pertinente e innovadora, al integrar dinámicas interactivas y actividades gamificadas como: sopas de letras, crucigramas y cuestionarios que estimulan la motivación intrínseca, la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Con relación al segundo objetivo, el diagnóstico inicial reveló que los estudiantes presentan un desempeño adecuado en el nivel literal, pero manifiestan dificultades en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora. Estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar recursos tecnológicos que favorezcan procesos de análisis, inferencia y pensamiento crítico, más allá de la mera decodificación del texto.

En atención al tercer objetivo, las estrategias de aprendizaje mediadas por Educaplay demostraron ser efectivas para fomentar la comprensión lectora, al combinar la interactividad tecnológica con enfoques constructivistas. Las actividades diseñadas facilitaron la adquisición de competencias lectoras desde un enfoque lúdico y participativo, generando mejoras notables en la motivación y la implicación de los estudiantes en las tareas académicas.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo, la validación teórica realizada por especialistas en educación y tecnología confirmó la pertinencia, coherencia y viabilidad de las estrategias propuestas. Los expertos coincidieron en que la propuesta se ajusta a los requerimientos curriculares y a las políticas nacionales de innovación educativa, promoviendo el uso ético y significativo de las TIC.

En síntesis, se concluye que Educaplay es un recurso eficaz, accesible y adaptable que contribuye significativamente al desarrollo de las competencias lectoras en contextos educativos rurales o con limitaciones tecnológicas. No obstante, su impacto depende de la formación docente continua, la integración sistemática en la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico constante que garantice la sostenibilidad de los resultados obtenidos. Por tanto, la propuesta resulta viable y recomendable para futuras intervenciones orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de herramientas digitales interactivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende, L. (26 de agosto de 2020). Creatividad.Cloud.
<https://www.creatividad.cloud/educaplayuna-plataforma-para-crear-juegos-educativos/>
- Avemañay Mullo, M. (2023). Educaplay como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de sexto nivel de Educación General Básica. Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación. Repositorio UNAE.:

<https://repositorio.unae.edu.ec/items/530472ec-57b4-46aa-9bcf-901916e10387>

- Barreto Zúñiga, W. W., & Herrera Peña, B. J. (2023). Kahoot como alternativa para potenciar la lectura crítica en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5577
- Cieza Altamirano, W. (octubre de 2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*:
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). Elementos constitutivos del estado.
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Gaibor Zurita, C. C. E., Sánchez Bonilla, A. M., Enríquez Jaya, B. M., Guajan Guevara, Y. G., & Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- González-Pichisaca, J. C., & Palta-Valladarez, N. I. (2023). Herramientas digitales para disminuir el rezago escolar en estudiantes de educación básica en la asignatura de lengua y literatura. *MQRInvestigar*, 7(4).
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.686-702>
- Lugmaña Achig, B., & Argotty Cordova, I. (2024). Reporsitorio Unemi. Herramientas digitales y comprensión lectora en estudiantes de educación básica media en una Ecuador:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7547/1/ARGOTTY%20CORDOVA%20IVAN>
- Mariella Yuliana, C. A., Gisella Socorro, F. M., Aurelio, R. P., & Sara Edith, C. O. (2022). Gamificación en la compresión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 5).
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Moreno Champutiz, C., & Guano Salazar, K. (03 de septiembre de 2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista*

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>

- Murillo, L., & Naranjo, A. (2021). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Mediante la Plataforma de Educaplay en Estudiantes de Grado Sexto del Colegio Integrado del Municipio de Cabrera. [Tesis de posgrado, Universidad Libre de Colombia]: [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19593/Trabajo de grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19593/Trabajo_de_grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ordóñez-Pacheco, A. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. Sociedad y Tecnología.
- Pueblos Originarios. (s.f.). Dioses y Personajes Míticos: <https://pueblosoriginarios.com/sur/amazonia/shuar/etsa.html#:~:text=Iwia%20oes%20un%20demonio%20terrible,creer%20que%20era%20su%20padre>
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. R Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Tequia Verdugo, J., Pérez Villalba, M., & García Castrillón, G. (2022). Estrategia metacognitiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 5.º de primaria de la Institución Educativa El Carmen, Bolívar, a través de Educaplay. [Trabajo de investigación, Universidad de Cartagena]. Repositorio UNICARTAGENA: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/ec4fb13e-b5bc-4813-9788-9783ffa77005>
- Ulloa Menta, J. L., Arteaga Gualán, M. R., Arteaga Gualán, F. F., Martínez Solorzano, S. E., Solórzano Solórzano, M. E., & Moreira Rivera, J. M. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para fortalecer la motivación en estudiantes de Educación Básica. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1375>
- UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

- UNESCO. (13 de junio de 2025). Lanzamiento del Marco Orientador de Competencias Digitales Docentes. <https://www.unesco.org/en/articles/launch-guiding-framework-teachers-digital-competencies>
- Valdez Asto, J. (21 de abril de 2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. Dialnet. TecnoHumanismo. Revista Científica: <https://orcid.org/0000-0002-9987-2671>
- Valero-Ancco, V., Pari-Orihuela, M., & Calsin-C. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. Revista Docentes 2.0, 17(1), 174-182: <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>
- Zambrano-Navarrete, J., & Chancay-Cedeño, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. Dominio De Las Ciencias, 8(2), 635–647. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:



CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio de la presente, se hace constar que los autores:

**Silvia Mercedes Pacheco Fárez, Sandy Janina Paredes Veintimilla, Segundo Wilfrido Remache Rea y
Jenniffer Karem Acosta Santillan**

presentaron ante el Comité Editorial de la "Revista de Investigación Científica y Social - Reincisol", ISSN 2953-6421, editada en Bahía de Caráquez, Ecuador, el artículo titulado:

**Educaplay como Recurso Digital para Fortalecer la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Octavo
Grado de la Unidad Educativa Nueva Tarqui**

Luego de un riguroso proceso de revisión por pares, fue aceptado para su publicación en la revista de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en el siguiente enlace:

<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/index>

Recibido: 23/10/2025

Aceptado: 09/11/2025

Bahía de Caráquez, Ecuador, 15/11/2025

Código de verificación: DOC-20251115122639-66A9DAFBC57F

Para verificar la autenticidad de este documento, visite:

<https://reincisol.com/verificar.php?code=DOC-20251115122639-66A9DAFBC57F>


Prof. Gustavo Santacruz Sanabria, PhD.
EDITOR

