



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN
APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

TEMA:

Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fomentar los hábitos lectores en los
estudiantes de séptimo año de EGB.

Autores:

Lic. Coca Cunalata Melida Juliana

Lic. Rocha Vaca Denis Michael

Tutor:

Msc. Correa Peralta Mirella Azucena

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Lic. Coca Cunalata Melida Juliana**, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo para la obtención de mi Grado de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación, **Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 13 de febrero

Lic. Coca Cunalata Melida Juliana

C.I. 1805637939

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Lic. Rocha Vaca Denis Michael**, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizado como requisito previo para la obtención de mi Grado de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación **Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 13 de febrero

Lic. Rocha Vaca Denis Michael

C.I. 0503652505

Aprobación del Director del Trabajo de Titulación

Yo, **Correa Peralta Mirella Azucena, Msc.** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Coca Cunalata Melida Juliana** y **Rocha Vaca Denis Michael**, cuyo tema es **Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fomentar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo año de EGB**, que aporta a la Línea de Investigación **Educación, Cultura, Tecnología e Innovación para la Sociedad**, previo a la obtención del Grado **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 13 de febrero

Correa Peralta Mirella Azucena, Msc.

C.I. 0919615906

Aprobación del tribunal calificador
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los seis días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 12:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. COCA CUNALATA MELIDA JULIANA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DISEÑO DE UN SITIO WEB CON HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LOS HÁBITOS LECTORES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. "GIOVANNI CALLES" DEL CANTÓN PELILEO.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE, Presidente(a), Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE en calidad de Vocal; y, Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.33
DEFENSA ORAL	39.67
PROMEDIO	98.00
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 13:00 horas.



Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
VOCAL



Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. COCA CUNALATA MELIDA JULIANA
MAGISTER

Aprobación del tribunal calificador

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los seis días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 12:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. ROCHA VACA DENIS MICHAEL, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DISEÑO DE UN SITIO WEB CON HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LOS HÁBITOS LECTORES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. "GIOVANNI CALLES" DEL CANTÓN PELILEO.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE, Presidente(a), Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE en calidad de Vocal; y, Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	58.33
DEFENSA ORAL	39.00
PROMEDIO	97.33
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 13:00 horas.



Msc TORRES LARA KAREN LISSETTE
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Ph.D. JIMENEZ BUSTILLO OSWALDO JOSE
VOCAL



Mgs GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



LIC. ROCHA VACA DENIS MICHAEL
MAGÍSTER

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi familia, quienes han sido mi mayor impulso en cada etapa de este proceso académico. A mis padres, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la constancia. A mi compañero de vida, por su paciencia y apoyo incondicional. Y a mi hijo Kelian Emmanuel, que aún en mi vientre me ha dado una fuerza indescriptible, eres mi mayor motivación y la razón más hermosa para culminar este anhelado sueño. Gracias por creer en mí, este logro también es suyo.

Lic. Juliana Coca

Dedico este proyecto de tesis, con profundo amor y gratitud, a mi familia, por ser mi guía constante y fuente de fortaleza en cada paso de este camino. A mis padres, por su apoyo incondicional, sus sacrificios y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis docentes, por compartir su conocimiento con pasión y compromiso, y por sembrar en mí el amor por el aprendizaje. Y a todos aquellos que de una u otra manera, me brindaron su apoyo, su palabra de aliento o simplemente su compañía.

Lic. Michael Rocha

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme sabiduría y a mi familia por ser mi mayor fuente de motivación. Extiendo mi sincera gratitud a cada uno de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro, pues su compromiso y dedicación han sido fundamentales para mi formación y la realización de este proyecto. A quienes aportaron con su ayuda y palabras de aliento, mi más profundo agradecimiento.

Lic. Juliana Coca

Agradezco, en primer lugar, a mi familia, por su amor, apoyo incondicional y por ser mi mayor fuente de inspiración. Gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la honestidad y la responsabilidad. Quiero expresar mi gratitud a la Universidad Estatal de Milagro y en especial a nuestra tutora del trabajo de titulación por tan arduo trabajo y docentes, por compartir sus conocimientos con paciencia, dedicación y vocación.

Lic. Michael Rocha

Resumen

La lectura es una habilidad transversal que influye en todas las áreas del conocimiento, por lo que, si los estudiantes no desarrollan este hábito tendrán dificultades para comprender un texto, redactar, seguir instrucciones, deducir, analizar y resolver problemas. En este contexto, el objetivo de este trabajo fue diseñar un sitio web con herramientas digitales que fomenten los hábitos lectores de los estudiantes de séptimo año de EGB. La metodología empleada tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo con estudio exploratorio y descriptivo. Se aplicó un diseño preexperimental con pretest y posttest a 40 estudiantes de séptimo año de EGB, así como entrevistas a 4 docentes del área de Lengua y Literatura. Para el análisis de datos se empleó los programas de SPSS, Excel y ATLAS.ti. Los resultados mostraron mejoras notables en el tiempo, frecuencia, motivación y comprensión lectora, por lo que la aplicación de la prueba t de Student evidenció estadísticas significativas ($p < 0.05$) entre el pretest y posttest concluyendo que el sitio web con herramientas digitales sí fomenta los hábitos lectores en los estudiantes.

Palabras clave: Sitio web, herramientas digitales, hábito lector, motivación lectora, comprensión lectora

Abstract

Reading is a transversal skill that influences all areas of knowledge, so if students do not develop this habit, they will have difficulties understanding a text, writing, following instructions, deducing, analyzing, and solving problems. In this context, the objective of this work was to design a website with digital tools that promote reading habits among seventh-grade students. The methodology employed had a qualitative and quantitative approach with an exploratory and descriptive study. A pre-experimental design with pre-test and post-test was applied to 40 seventh-grade students, as well as interviews with 4 teachers from the Language and Literature area. The SPSS, Excel, and ATLAS.ti programs were used for data analysis. The results showed notable improvements in reading time, frequency, motivation, and comprehension, so the application of the Student's t-test showed statistically significant differences ($p < 0.05$) between the pre-test and post-test, concluding that the website with digital tools does promote reading habits in students.

Keywords: Website, digital tools, reading habit, reading motivation, reading comprehension

Índice/Sumario

Derechos de autor	i
Derechos de autor	ii
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación	iii
Aprobación del tribunal calificador	iv
Aprobación del tribunal calificador	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	- 1 -
Objetivo General:.....	- 3 -
Objetivos específicos:	- 4 -
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	- 6 -
1.1. Conceptualización del sitio web con herramientas digitales	- 6 -
1.2. Origen	- 7 -
1.3. Evolución	- 7 -
1.4. Las TIC en la Educación.....	- 8 -
1.5. Tipos de herramientas digitales educativas.....	- 8 -
1.5.1. Plataformas de gestión del aprendizaje	- 9 -
1.5.2. Herramientas de comunicación.....	- 9 -
1.5.3. Aplicaciones para crear contenidos	- 9 -
1.5.4. Herramientas de evaluación.....	- 10 -
1.5.5. Recursos interactivos y simuladores.....	- 10 -
1.5.6. Herramientas de colaboración en línea	- 10 -
1.6. Beneficios de las herramientas digitales educativas	- 10 -
1.7. Desafíos en la implementación de las herramientas digitales educativas.....	- 11 -
1.8. Rol docente en la era digital.....	- 12 -
1.9. Conceptualización del hábito lector.....	- 12 -
1.10. Teorías del hábito lector.....	- 13 -

1.11.	Factores que influyen en los hábitos lectores	13 -
1.11.1.	Personales	14 -
1.11.2.	Familiares.....	14 -
1.12.	Evolución de los hábitos lectores de textos físicos a digitales.....	14 -
1.13.	Nivel de comprensión lectora	15 -
1.13.1.	Nivel literal	15 -
1.13.2.	Nivel inferencial.....	15 -
1.13.3.	Nivel crítico	16 -
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO		16 -
2.1.	Paradigma o enfoque desde el que se realizó la investigación	17 -
2.2.	Tipo de diseño, estudio e investigación realizada.....	18 -
2.3.	Población y muestra.....	19 -
2.3.1.	Población.....	19 -
2.3.2.	Muestra	20 -
2.4.	Métodos empíricos.....	20 -
2.5.	Descripción de los instrumentos	20 -
2.5.1.	Técnica.....	20 -
2.5.2.	Instrumento	21 -
2.6.	Técnicas estadístico-matemáticas para el análisis de datos.	21 -
2.7.	Análisis de los resultados.....	21 -
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		22 -
3.1.	Entrevistas.....	22 -
3.2.	Encuestas aplicadas a estudiantes (antes)	24 -
3.3.	Encuestas aplicadas a estudiantes (después).....	26 -
CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....		30 -
4.1.	Título de la Propuesta	30 -
4.2.	Objetivo.....	31 -
4.3.	Justificación	31 -
4.4.	Fundamentación teórica.....	33 -
4.4.1.	Google Sites	33 -
4.4.2.	Alfabetización digital educativa	33 -

4.4.3.	Hábitos lectores en entornos digitales.....	34 -
4.5.	Teorías del aprendizaje	34 -
4.5.1.	Teoría del Aprendizaje Significativo	34 -
4.5.2.	Enfoque Sociocultural de Vygotsky	35 -
4.6.	Arquitectura funcional del sitio web.....	35 -
4.7.	Etapas de desarrollo	36 -
4.7.1.	Etapa 1: análisis	36 -
4.7.2.	Etapa 2: Diseño	37 -
4.7.3.	Etapa 3: Desarrollo	38 -
4.7.4.	Etapa 4: Implementación	38 -
4.7.5.	Etapa 5: Evaluación	39 -
4.8.	Heurísticas de Nielsen.....	39 -
4.8.1.	Evaluación de usabilidad de la Heurística de Nielsen	39 -
4.8.2.	Importancia de la usabilidad en plataformas educativas digitales	40 -
4.9.	Validación del sitio web por medio de la evaluación Heurística de Nielsen.....	40 -
CAPÍTULO V: VALIDACIÓN.....		43 -
5.1.	Descripción del proceso de implementación del sitio web.....	43 -
5.2.	Evaluación de la implementación del sitio web.....	43 -
5.3.	Discusión de resultados.....	45 -
5.4.	Verificación de hipótesis.....	47 -
5.4.1.	Formulación de la hipótesis	47 -
5.4.2.	Nivel de significación	47 -
5.4.3.	Estadígrafo	48 -
5.4.4.	Cálculo de t	48 -
5.4.5.	Decisión final	52 -
5.5.	Validación de instrumentos.....	52 -
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55 -
6.1.	Conclusiones	55 -
6.2.	Recomendaciones	56 -
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		58 -
8. ANEXOS		66 -

8.1.	Anexo 1: Matriz de consistencia o congruencia	- 66 -
8.2.	Anexo 2: Tabla de conceptualización y operacionalización	- 68 -
8.3.	Anexo 3: Árbol de problemas	- 72 -
8.4.	Anexo 4: Carta de autorización.....	- 73 -
8.5.	Anexo 5: Encuesta para aplicar a los estudiantes (antes)	- 74 -
8.6.	Anexo 6: Encuesta para aplicar a los estudiantes (después)	- 76 -
8.7.	Anexo 7: Entrevista para aplicar a los docentes	- 78 -
8.8.	Anexo 8: Ficha de validación de un experto en el área	- 81 -
8.9.	Anexo 9: Instrumento de evaluación de Heurísticas de Nielsen.....	- 82 -
8.10.	Anexo 10: Validación de expertos del sitio web	- 85 -
8.11.	Anexo 11: Declaración de uso de herramientas de inteligencia artificial	- 88 -
8.12.	Anexo 12: Cronograma de las fases de cumplimiento del proyecto de titulación	- 90 -
8.13.	Anexo 13: Informe de antiplagio	- 91 -

Índice de tablas

Tabla 1: Pretest en los estudiantes de séptimo grado “A” y “B”	24 -
Tabla 2: Posttest en los estudiantes de séptimo grado “A” y “B”	26 -
Tabla 3 Expertos en el área	40 -
Tabla 4 Criterio de los expertos del sitio web.....	41 -
Tabla 5: Comparación de los resultados del pretest y posttest	44 -
Tabla 6: Estadísticas de muestras emparejadas del pretest y posttest.....	48 -
Tabla 7: Correlaciones de muestras emparejadas entre el pretest y posttest	49 -
Tabla 8: Prueba de muestras emparejadas del pretest y posttest.....	50 -
Tabla 9: Tamaños de efecto de muestras emparejadas del pretest y posttest	51 -
Tabla 10: Expertos en el área de Lengua y Literatura	53 -
Tabla 11: Criterios de los expertos acerca de los instrumentos	53 -

Índice de figuras

Figura 1: Resumen Metodológico.....	17 -
Figura 2: Diseño preexperimental con grupo único.....	19 -
Figura 3: Entrevistas aplicadas a docentes del área de Lengua y Literatura – Animación a la Lectura	22 -
Figura 4: Pretest en los estudiantes de séptimo grado “A” y “B”	24 -
Figura 5: Resultados del posttest en los estudiantes de séptimo grado “A” y “B”	27 -
Figura 6 Portada del sitio web	30 -
Figura 7: Arquitectura del sitio web	35 -
Figura 8: Fórmula T de student para muestras relacionadas.....	48 -

INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad transversal que influye en todas las áreas del conocimiento, por lo que, si los estudiantes no desarrollan este hábito tendrán dificultades para comprender un texto, redactar, seguir instrucciones, deducir, analizar y resolver problemas, mismo que llevará consigo al bajo rendimiento académico (Crisóstomo Paucar et al., 2024).

Borgobello y Monjela (2019) en su investigación señalan que las herramientas digitales permiten la interacción entre estudiantes y docentes, lo que da lugar al enriquecimiento del hábito lector a través del intercambio de ideas, lo cual coincide con los planteamientos de Vygotsky acerca de la importancia del entorno social para el aprendizaje (Martínez-Vivar, 2024).

En el ámbito educativo se considera útil trabajar con las diferentes herramientas digitales educativas porque ofrecen ventajas en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Martínez-Vivar (2024) menciona que el uso de la tecnología puede mejorar la comprensión lectora y fomentar el hábito de la lectura. Por otro lado, estas plataformas permiten a los docentes diversificar sus estrategias respondiendo a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los sujetos educativos.

La falta del hábito lector es un tema actual y pertinente porque a través del tiempo se ha podido identificar la falta de fluidez en cuanto a la lectura y el reducido léxico de los estudiantes, esto se debe a la falta de actividades lectoras. Los docentes han buscado varias técnicas y propuestas para mejorar esta problemática, en donde se ha considerado el uso de herramientas digitales educativas, ya que la sociedad se encuentra en pleno auge digital. Imaicela Vega et al. (2023) sostienen que las instituciones educativas deben trabajar de la mano con la tecnología,

modificando y mejorando la metodología tradicional a partir de estrategias que busquen despertar el interés por leer en los alumnos.

En el ámbito educativo se ha podido evidenciar la ausencia de costumbres y actividades lectoras por ocio y cada vez es menos el tiempo empleado en tales actividades. La continua práctica de hábitos lectores, beneficia al desarrollo de habilidades como: comprensión lectora de textos básicos o avanzados, pensamiento crítico, léxico enriquecido y razonamiento verbal, ya que son necesarios para desenvolverse en el ámbito educativo y consigo se refleja en el éxito o fracaso escolar (Aspiazu y Mora, 2024).

Es importante destacar que muchos educadores no poseen los conocimientos necesarios para adaptar herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza. La poca capacitación docente a las nuevas metodologías y el escaso tiempo dedicado a la lectura en el sitio web educativo. Estos factores limitan el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes (Cabrera y Hinojosa, 2024, p. 5).

En Latinoamérica, se encontraron resultados que evidencian un retroceso en hábitos lectores, lo cual es una problemática que necesita atención oportuna en el ámbito educativo en especial en la primera infancia de los niños. Del mismo modo, el deficiente desarrollo de las habilidades lectoras de los educandos está relacionado con espacios inadecuados, mala elección de lecturas que no están acordes a las edades y desinterés (Fernández-Rubio y Simeón-Aguirre, 2024). El ineficaz desarrollo de los hábitos lectores es una problemática que se encuentra presente en todos los salones de clases sin importar el contexto, es por ello por lo que se debe plantear soluciones a corto y largo plazo para remediar estas falencias.

En el contexto ecuatoriano, existe un bajo desempeño académico en el área de Lengua y Literatura debido a que los estudiantes tienen bajos hábitos lectores. Existen varias causas que

impiden que los estudiantes se interesen por leer voluntariamente y por diversión. Entre los más importantes destaca que los docentes usan métodos tradicionales caducos. Es así como surge la necesidad de implementar las herramientas digitales en el ámbito educativo para generar interés y curiosidad por leer y así dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Tituaña, 2022).

En la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles” del cantón Pelileo, se ha podido detectar que los estudiantes no tienen hábitos lectores, lo que afecta negativamente en su rendimiento académico y en el desarrollo de competencias como: la comprensión lectora, la capacidad crítica y la expresión escrita. Pues, esto se debe al uso inadecuado de estrategias pedagógicas, escasa motivación lectora y limitado acceso a material atractivo y actualizado.

A partir de lo anteriormente mencionado, surge la necesidad de plantear la solución ante tal problemática presente en los estudiantes 7mo año de EGB, desde una perspectiva pedagógica y lingüística, basada en el constructivismo sociocultural de Vygotsky, se plantea el diseño de un sitio web que integre herramientas digitales y estrategias didácticas docentes que fomenten los hábitos lectores en los estudiantes resulta relevante, ya que concibe el aprendizaje como un proceso social mediado por recursos tecnológicos, permitiendo superar métodos tradicionales y promover un aprendizaje activo, autónomo y significativo.

Desde el ámbito lingüístico, estos recursos fortalecen la comprensión lectora, el vocabulario y la producción oral y escrita, incentivando la motivación y logrando que los estudiantes desarrollen el gusto por la lectura e interés personal y se adapte a las demandas de la educación digital actual.

Objetivo General:

Diseñar un sitio web con herramientas digitales educativas que favorezcan los hábitos lectores de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles” del cantón Pelileo.

Objetivos específicos:

1. Identificar los hábitos lectores actuales de los estudiantes de séptimo grado EGB.
2. Desarrollar un sitio web con herramientas digitales que promuevan el hábito lector.
3. Determinar el impacto del uso del sitio web en los hábitos lectores de los estudiantes de séptimo grado EGB.

Se adopta un enfoque mixto para recolectar datos más precisos y confiables, el paradigma positivista, se adapta a la presente investigación, pues nos permitirá recolectar una medición cuantificable de datos exactos. Del mismo modo se trabajará con el paradigma interpretativo, el cual nos ayudará a recabar información subjetiva de experiencias y percepciones de los participantes (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

Para la presente investigación el lugar de estudio es la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles”. Su población son los estudiantes de 7mo año de EGB. Las técnicas que se aplicarán son la entrevista que consiste en conversaciones con los sujetos participantes del estudio (Docentes) sobre experiencias y percepciones sobre el uso de herramientas educativas digitales y encuestas a (Estudiantes) antes y después de la intervención para conocer sus intereses y hábitos lectores. Por otro lado, los instrumentos utilizados serán los cuestionarios estructurados con preguntas cerradas,

test con reactivos de opción múltiple con la escala de Likert, para medir el grado de satisfacción y guías de entrevistas (Cisneros et al., 2024).

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad implementar un sitio web con herramientas digitales educativas, para mejorar y fortalecer los hábitos lectores. En el cual se considera que las habilidades lectoras son de gran importancia en la vida académica de los estudiantes. Esta investigación tiene como novedad la convergencia de las herramientas digitales a las aulas de clase como estrategia didáctica innovadora tanto para docentes como estudiantes. Se espera que los aportes contribuyan a transformar la educación tradicional y con ellos dinamice e innove los aprendizajes de los educandos. Los principales beneficiarios serán los estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles”, de igual manera, se espera que los resultados, lleguen a nivel nacional e internacional. Finalmente, el estudio se adapta a las políticas educativas, que mencionan la implementación de las TIC y desarrollo de competencias digitales de maestros y estudiantes para mejorar la calidad educativa (Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad, 2025).

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Conceptualización del sitio web con herramientas digitales

Según Nivela-Cornejo et al. (2023) un sitio web con herramientas digitales educativas son recursos tecnológicos que han sido creados con el fin de facilitar la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes niveles educativos. Por otro lado, Sánchez Changoluisa et al. (2025) consideran que el sitio web de herramientas digitales son un conjunto de entornos virtuales con fines de aprendizaje, debido a que múltiples plataformas ofrecen un espacio de interacción donde pueden comunicarse tanto docentes como estudiantes.

Saborío-Taylor (2024) desde una perspectiva basada en el estudiante, sostiene que un sitio web educativo con herramientas digitales son instrumentos que tienen como objetivo personalizar la enseñanza, ya que ciertas aplicaciones se ajustan a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los entes educativos. Mientras que, Riofrío Mendoza et al. (2024) definen a los sistemas web con herramientas digitales como medios eficientes que permiten evaluar el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo proporcionan el acompañamiento necesario a los estudiantes.

Es por ello que en base a los criterios de estos autores se deduce que los sitios web con herramientas digitales buscan enriquecer el proceso educativo con nuevas estrategias didácticas, pues en la labor docente son medios de apoyo que proporcionan actividades interactivas de manera rápida y organizada. De esta manera se ve reflejada la construcción de conocimiento por sí mismos y significativamente porque a través de la recopilación de datos en diferentes plataformas se puede verificar el avance y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, pretende resaltar la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

1.2.Origen

Mulatillo Ruiz (2024) sostiene que el origen de las herramientas digitales surge a partir del desarrollo de las primeras computadoras en la segunda mitad del siglo XX. Durante esta etapa, se fueron generando programas básicos, mismos que fueron utilizados en ámbitos empresariales y académicos. Mientras que Zapata Lascano et al. (2024) mencionan que su transformación innovadora inició durante las décadas de 1990 y 2000, pues durante este período se crearon aplicaciones como el correo electrónico, navegadores y los primeros entornos virtuales de aprendizaje.

Por lo que es indispensable una orientación pedagógica que permita a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico, ética digital y habilidades para evaluar la calidad de los contenidos que producen y consumen. Es por ello que resulta imprescindible que el ámbito educativo promueva el desarrollo de habilidades críticas y éticas para que los estudiantes aprendan a producir, analizar y compartir contenidos de manera responsable y reflexiva.

1.3.Evolución

A partir del año 2010, Peralta Peralta y Lamus De Rodríguez (2025) señalan que el auge de los smartphones y las aplicaciones móviles facilitó la conectividad permanente, lo que dio lugar a la creación de herramientas diseñadas para la educación a distancia, la gestión de proyectos, la comunicación instantánea y el trabajo colaborativo. Cabe recalcar que resultaron fundamentales porque hicieron posible el acceso al estudio para quienes no podían asistir presencialmente. No

obstante, Guamán y Paca (2024) sostienen que la movilidad digital no solo amplió las oportunidades de aprendizaje a distancia, sino que también modificó los estilos de estudio, al permitir experiencias de aprendizaje más flexibles, personalizadas y ubicuas.

Razón por la que, en la actualidad, las herramientas digitales se conciben como recursos indispensables en casi todos los ámbitos de la vida cotidiana, debido a que son recursos que se adaptan al contexto y a las necesidades del usuario.

1.4.Las TIC en la Educación

Riofrío Mendoza et al. (2024) sostienen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo hacen referencia al uso de herramientas tecnológicas que buscan apoyar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas tecnologías facilitan a los docentes recursos actualizados, dinámicos e interactivos. Por otro lado, Maza Guamán et al. (2025) manifiestan que la incorporación de las TIC transforma la forma de enseñanza, ya que el docente asume el papel de guía con la función de orientar el aprendizaje, mientras que los entes educativos adoptan un rol más activo y participativo.

En este sentido, las TIC también dan lugar a diversas metodologías como: el aprendizaje colaborativo, el aula invertida y la gamificación. Sin embargo, para que su uso sea eficiente, es importante contar con acceso a la tecnología, capacitación docente y una planificación pedagógica adecuada.

1.5.Tipos de herramientas digitales educativas

Las herramientas digitales educativas son recursos tecnológicos creados para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Monreal-Pitones y Alvarado-Elizondo (2025) enfatizan que las herramientas digitales educativas se clasifican en varios tipos según su función educativa:

1.5.1. Plataformas de gestión del aprendizaje

Son plataformas que permiten organizar, distribuir y evaluar contenidos educativos de manera digital. Se utilizan para crear aulas virtuales, elaborar tareas, compartir materiales e interactuar con los educandos. Por ejemplo: Google Classroom, Moodle y Edmodo.

1.5.2. Herramientas de comunicación

Son aquellas que facilitan la interacción entre maestros y entes educativos directamente en entornos virtuales. Se utilizan para clases en línea, tutorías, reuniones y debates. Por ejemplo: Zoom, Microsoft Teams y Meet.

1.5.3. Aplicaciones para crear contenidos

Estas aplicaciones permiten crear y presentar materiales educativos de manera visual, interesantes y dinámicos. Son útiles tanto para docentes como para estudiantes en exposiciones, trabajos o explicaciones. Por ejemplo: Google Sites, Canva, Genially, Prezi y PowerPoint.

1.5.4. Herramientas de evaluación

Son herramientas que permiten evaluar el aprendizaje de los sujetos educativos mediante pruebas, cuestionarios y evaluaciones en línea. Por ejemplo: ¡Kahoot!, Socrative y Quizizz.

1.5.5. Recursos interactivos y simuladores

Sirven para indagar conceptos técnicos a través de juegos educativos. Tienen como objetivo estimular el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. Por ejemplo: PhET, Educaplay y Khan Academy.

1.5.6. Herramientas de colaboración en línea

Permiten que varios usuarios trabajen juntos en tiempo real en documentos, proyectos o presentaciones. Fomentan el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. Por ejemplo: *Google Docs, Padlet, Jamboard, Miro.*

1.6. Beneficios de las herramientas digitales educativas

Las herramientas digitales educativas brindan varios beneficios tanto para los docentes como para los educandos. Uno de los principales es el acceso rápido y flexible a cualquier tipo de información sin importar la hora y el lugar. Además, proporcionan contenidos atractivos que

despiertan el interés por aprender, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente en su formación académica. También se adaptan a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, lo que da paso a un aprendizaje personalizado (Peralta-Peralta y Lamus-De Rodríguez, 2025).

Por otro lado, estas herramientas también mejoran la interacción y participación en el aula, ya que permiten intercambiar ideas y trabajar en equipo a través de diferentes plataformas digitales. También evalúan el proceso de aprendizaje de manera pertinente integrando recursos innovadores. Es decir, las herramientas digitales buscan enriquecer el proceso educativo, puesto que lo hacen más dinámico, inclusivo y eficiente (Maza Guamán et al., 2025).

1.7.Desafíos en la implementación de las herramientas digitales educativas

De acuerdo con Maza Guamán et al. (2025) las herramientas digitales educativas ofrecen muchas ventajas, también presentan importantes desafíos. Por ejemplo, la brecha digital, debido a que no todos los entes educativos cuentan con acceso a dispositivos o a una conexión estable de internet. Por otro lado, Nivela Cornejo et al. (2023) consideran que otro reto importante es la falta de capacitación docente en el ámbito tecnológico, por lo que varios maestros no hacen uso dentro de su proceso de enseñanza, sosteniendo consigo un enfoque tradicionalista.

En función de lo expuesto por estos autores, la brecha digital puede generar varias desventajas especialmente a los estudiantes de bajos recursos. Además, también existe el riesgo de enfocarse más en la tecnología y dejar de lado los objetivos pedagógicos, lo que puede afectar directamente la calidad del aprendizaje. Por eso, para que la implementación de las herramientas digitales sea efectiva, se necesita de una planificación adecuada, formación continua del personal docente y apoyo por parte de la institución educativa.

1.8.Rol docente en la era digital

El rol del docente en la era digital ha evolucionado positivamente porque pasaron de ser transmisores a mediadores del aprendizaje. Gracias a la implementación del sitio web de herramientas digitales los maestros preparan a sus estudiantes para analizar y aplicar sus conocimientos de manera crítica, reflexiva y responsable. Por lo que es fundamental, que el personal docente se encuentre en continua formación y actualización. Esto implica aprender a usar las diferentes plataformas educativas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, deben ser capaces de crear experiencias de aprendizaje significativas a través de las TIC (Guamán-Gómez, Espinoza-Freire y Granda-Ayabaca, 2023).

1.9.Conceptualización del hábito lector

Según Zambrano Ormaza y Bravo Rosillo (2021) definen al hábito lector como aquella práctica continua y voluntaria de la lectura, misma que se efectúa a través del tiempo hasta convertirse en una actividad cotidiana y significativa en la vida del individuo. Mientras que Carrión Muñoz (2023) señala que este hábito implica analizar, reflexionar y comprender, lo que da lugar a la criticidad, creatividad y enriquecimiento tanto personal como cultural.

Es por ello por lo que fomentar el hábito lector desde edades tempranas es importante para el desarrollo de un aprendizaje autónomo, ya que la lectura fortalece la comprensión, el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos de manera independiente.

1.10. Teorías del hábito lector

El hábito lector ha sido abordado desde varias teorías, una de ellas, la teoría del aprendizaje social de Bandura que se basa en la observación e imitación de modelos lectores en el entorno. A su vez, el enfoque constructivista, donde autores como Piaget y Vygotsky, destacan la relevancia del intercambio de ideas y del acompañamiento en la lectura. Michéle Petit, en su teoría del placer lector, resalta que la lectura se debe disfrutar para poder mantener el hábito lector. De acuerdo con Crisóstomo Paucar et al. (2024) todas estas teorías concuerdan que la lectura se desarrolla de manera paulatina a través de vivencias enriquecedoras en entornos que motiven el hábito lector.

En función de los aportes teóricos revisados, se considera que el hábito lector se construye de manera progresiva a través de la interacción social, el acompañamiento pedagógico y las experiencias significativas con los textos, por lo que no debe entenderse únicamente como una habilidad técnica, sino como una práctica cultural y formativa que influye directamente en el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y el gusto por aprender.

1.11. Factores que influyen en los hábitos lectores

Los hábitos lectores se encuentran influenciados por varios factores que interactúan entre sí y que no permiten el disfrute de la lectura. Zapata Lascano et al. (2024) sostienen que los principales factores son los siguientes:

1.11.1. Personales

Los factores personales que influyen dentro del proceso del hábito lector son: los intereses, la motivación, la autoestima y las habilidades cognitivas de cada persona. Cuando un individuo siente placer por la lectura, es más probable que la transformen en hábito. Es decir, el desarrollo del hábito lector depende en el vínculo tanto personal como emocional que cada lector posee.

1.11.2. Familiares

Los factores familiares, son fundamentales en la formación del hábito lector. En el ámbito familiar, la frecuencia con que leen los padres y la disponibilidad de libros influyen directamente en la motivación de los niños por la lectura. En cuanto al entorno social se puede fortalecer este hábito a través de festivales de lectura. Dentro del contexto escolar, el docente desempeña un papel importante, ya que su función es estimular a los estudiantes a que lean por gusto y no por obligación.

1.12. Evolución de los hábitos lectores de textos físicos a digitales

Carrión Muñoz (2023) plantea que la evolución de los hábitos lectores ha sido significativa porque se inició con libros físicos hasta convertirse en textos digitales. Sin embargo, Guamán y Paca (2024) sostienen que esta evolución también posee desventajas, como por ejemplo la distracción digital a la hora de comprender lo que lee, por lo que es fundamental implementar estrategias lectoras que se adapten al medio digital.

Con base en los estudios revisados actualmente los libros físicos siguen siendo valorados, pero la mayoría de las personas optan por libros digitales debido al sinnúmero de beneficios que ofrecen. Razón por la cual, las formas de lectura ahora tienden a ser más interactivas y llamativas.

1.13. Nivel de comprensión lectora

1.13.1. Nivel literal

Guamán y Paca (2024) sostienen que el primer nivel parte de la comprensión de textos leídos a partir de la extracción de ideas principales, secundarias, tesis y complementos que enriquecen el texto. Por otro lado, Zapata Lascano et al. (2024) señalan que en este nivel solamente se plantean interrogantes básicas orientadas a recuperar datos literales, personajes, hechos y detalles explícitos.

Según los autores, ambos planteamientos coinciden en que este nivel constituye la base del proceso lector, ya que permite al estudiante construir una comprensión inicial del texto, indispensable para avanzar hacia niveles de interpretación y análisis más complejos.

1.13.2. Nivel inferencial

Crisóstomo Paucar et al. (2024) plantean que el segundo nivel se enfoca en la deducción de textos para una comprensión profunda de los contenidos, puesto que el lector combina la experiencia con la criticidad obtenida a partir de un mejor desarrollo de habilidades lectoras. Mientras que Guamán y Paca (2024) sostienen que, en este nivel el lector debe elaborar

conclusiones, lo que implica emitir juicios de valor y trascender a la simple recuperación de información explícita.

De este modo, los autores consideran que este nivel exige procesos cognitivos superiores como el análisis, la inferencia y la evaluación, permitiendo que el estudiante construya significados propios y desarrolle una postura reflexiva frente a lo leído.

1.13.3. Nivel crítico

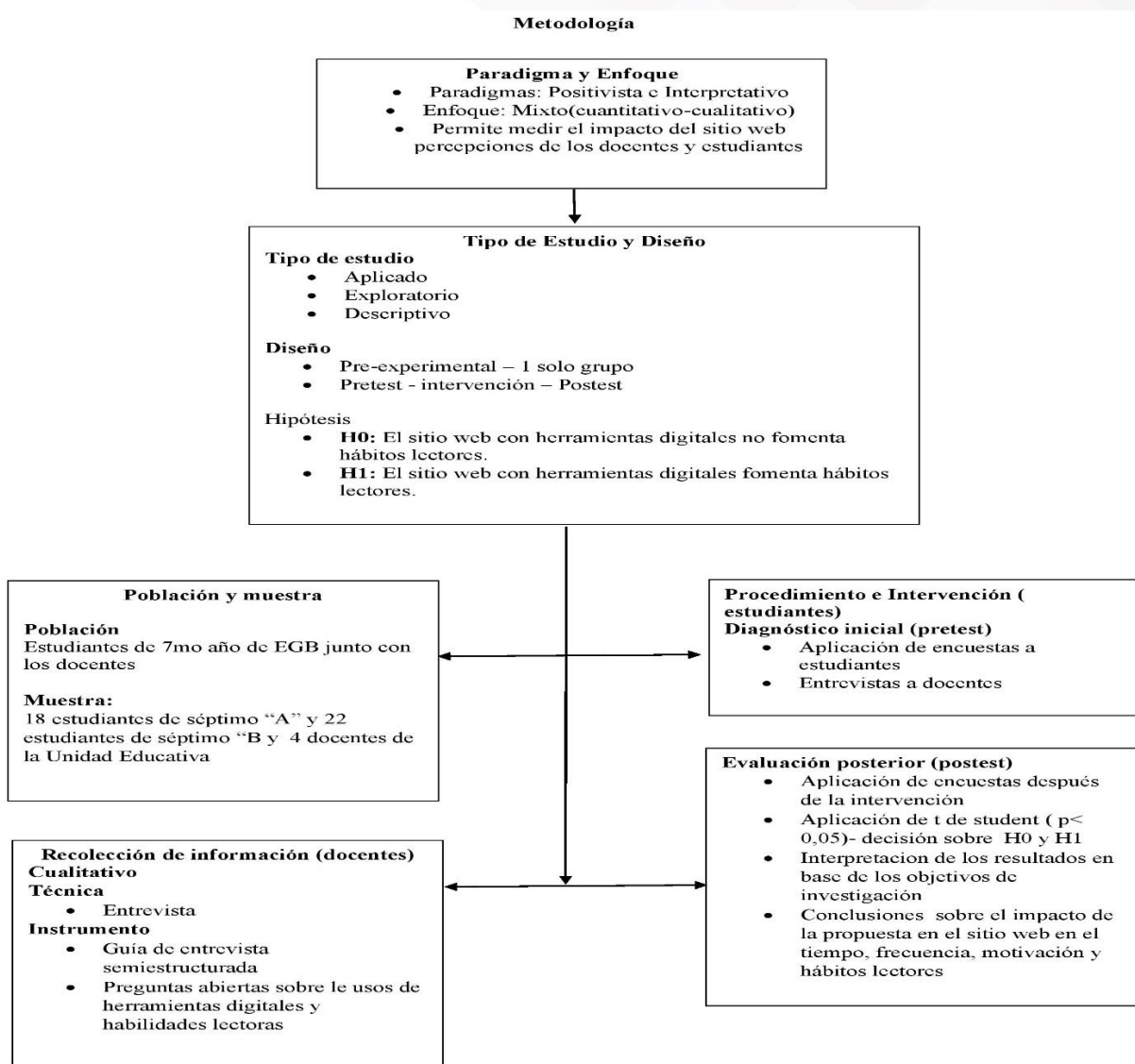
Este nivel más complejo se determina a partir de que los lectores expresan en convergencia juicios de valor complejos junto con la interpretación crítica y herramientas cognitivas para llegar a argumentos sólidos del texto a tratar (Guamán y Paca, 2024). No obstante, Riofrío Mendoza et al. (2024) señalan que este nivel contiene enfoques evaluativos para obtener información implícita de las ideas del texto y con ello le permite defender su premisa y cuestionar a partir de sus saberes.

En este sentido, este nivel resulta esencial para la formación de estudiantes reflexivos, capaces de analizar la realidad, tomar decisiones informadas y desarrollar un pensamiento autónomo y crítico.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

Figura 1

Resumen Metodológico



Nota. Organigrama de la metodología adoptada en la investigación, elaborado por Coca Juliana y Denis Rocha.

2.1. Paradigma o enfoque desde el que se realizó la investigación

Se adoptará un enfoque mixto, para conocer tanto los efectos medibles del sitio web como las experiencias y percepciones que lo favorecen o limitan. Johnson et al. (2007) sostienen que este enfoque permitirá validar a través de múltiples fuentes el fenómeno educativo para su respectiva comprensión. Desde la perspectiva cuantitativa, este estudio requiere obtener datos medibles para evidenciar el impacto del sitio web en la consolidación del hábito lector, por ello, se aplicarán encuestas a estudiantes con el fin de registrar dicha información. Por otra parte, el enfoque cualitativo permitirá conocer las experiencias, percepciones y valoraciones subjetivas de los docentes al trabajar con un sitio web a través de entrevistas para evaluar cómo estas herramientas digitales contribuyen a la práctica lectora. Razón por la que, ambos enfoques garantizarán una visión completa del objeto de estudio, ya que fortalece su validez y pertinencia en los resultados del mismo.

2.2. Tipo de diseño, estudio e investigación realizada

El tipo de estudio será aplicado porque se busca generar una propuesta concreta como es el diseño y la aplicación de un sitio web para el fomento de hábitos lectores. El diseño será preexperimental de un solo grupo con pretest y posttest, para de esta manera medir los hábitos lectores antes, introducir la intervención a través del sitio web y después comparar los resultados para determinar si existen cambios significativos al utilizar herramientas digitales. También se incorporará un diseño descriptivo y exploratorio para identificar ciertas características de los estudiantes, docentes y el entorno en sí (Cisneros et al., 2024). El estudio es exploratorio porque busca investigar el uso de sitios web como estrategia para fomentar hábitos lectores, el cual es poco estudiado en la institución. El estudio es descriptivo porque analizará los hábitos lectores de

los estudiantes y sus percepciones antes y después de la intervención. Ambos estudios se complementan porque primero se debe explorar para comprender el contexto y después describir lo que se encuentra con evidencias reales (Ramos-Galarza, 2020).

Figura 2

Diseño preexperimental con grupo único

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Nota. Fórmula tomada de *Metodología de la investigación* (p.173), por Hernández Sampieri (2018).

La hipótesis planteada fue la siguiente:

H0: El sitio web con herramientas digitales no fomenta hábitos lectores.

H1: El sitio web con herramientas digitales fomenta hábitos lectores.

2.3.Población y muestra

2.3.1. Población

En la presente investigación se ha podido seleccionar como población a los estudiantes de 7mo año de EGB junto con los docentes del mismo grado que imparten cátedra en la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles”. Esto tiene como fin establecer los niveles de hábitos lectores.

2.3.2. Muestra

La muestra será de 18 estudiantes de séptimo “A” y 22 estudiantes de séptimo “B”, se han seleccionado a 4 docentes de la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles”.

2.4.Métodos empíricos

Los métodos empíricos empleados en este proyecto fueron las encuestas y las entrevistas dirigidas a docentes y estudiantes. Estas técnicas permitieron recopilar información directa sobre la percepción y el impacto del sitio web en el proceso de enseñanza–aprendizaje, así como valorar el uso de las herramientas TIC como recurso y estrategia didáctica para los docentes (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

2.5.Descripción de los instrumentos

2.5.1. Técnica

Se ha seleccionado como técnica la encuesta, es utilizada frecuentemente en las investigaciones, la cual permite recolectar datos que demostrará la confiabilidad y credibilidad de la información obtenida. Esta técnica cuantitativa recaba datos estadísticos precisos sobre una población. Es el pilar fundamental en el cual se sustenta el cuestionario (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

2.5.2. Instrumento

Para las investigaciones de carácter cuantitativo, el instrumento esencial es el cuestionario ya que permite recabar datos exactos. Un cuestionario está estructurado por un conjunto de interrogantes con opciones múltiples ya sean escritas o verbales, con rango de medición de la escala de Likert. Del mismo modo permite evidenciar y comprender sobre las actitudes y comportamientos del fenómeno a estudiar.

2.6. Técnicas estadístico-matemáticas para el análisis de datos

En el presente proyecto de investigación se utilizará el programa estadístico informático, SPSS y Excel. En los cuales se pueden sistematizar datos, obtener tablas de frecuencia y porcentajes, para dar veracidad y precisión a los datos obtenidos, estas representaciones permitirán realizar un análisis exhaustivo para triangular datos relevantes y contrastar objetivos de la investigación con la fundamentación teórica y finalmente dar a conocer los hallazgos encontrados. Por otro lado, para los datos cualitativos se utilizará el programa de ATLAS.ti para organizar y procesar la información obtenida de las entrevistas. A través de esta herramienta se podrá transcribir y almacenar los testimonios para agruparlos en categorías de análisis. De esta manera, el programa nos facilitará interpretar las percepciones sobre el uso de las herramientas digitales para el fomento del hábito lector.

2.7. Análisis de los resultados

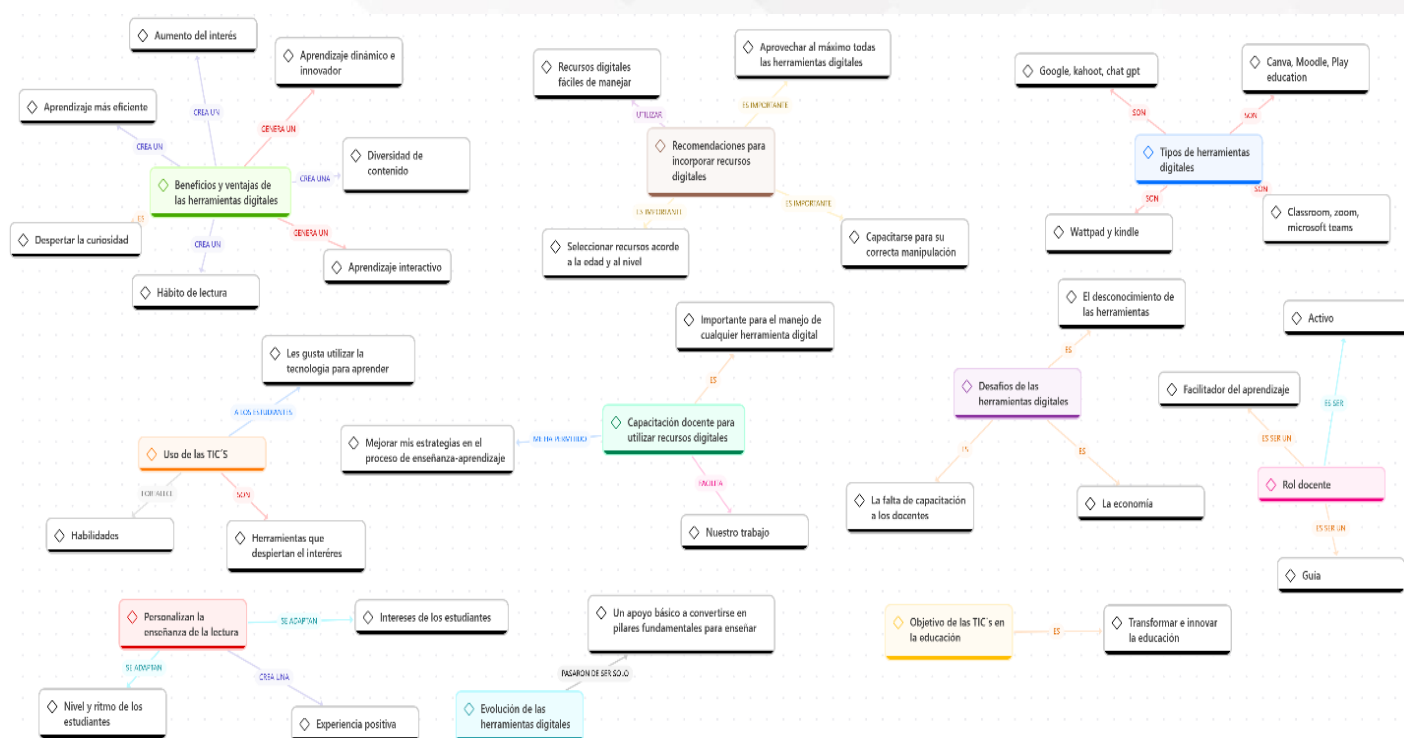
Para el análisis de los datos obtenidos en este estudio, se realizará un proceso de tabulación y organización de la información recolectada a través de encuestas y entrevistas que serán aplicadas a los estudiantes y a los docentes, con la finalidad de identificar tanto el uso como la frecuencia de las herramientas digitales relacionadas con la lectura. Los datos serán cuantificados y presentados en tablas y gráficos estadísticos, mismos que nos permitirán conocer ciertos patrones como la preferencia por ciertas aplicaciones y la evolución de los hábitos lectores. Por otro lado, a través del análisis estadístico descriptivo se interpretarán las tendencias de uso, el tiempo dedicado a la lectura digital y la percepción del impacto de estas herramientas en la motivación lectora. Esta interpretación permitirá establecer relaciones entre el uso de la tecnología y la mejora en el hábito lector (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Entrevistas aplicadas a docentes

Figura 3

Entrevistas aplicadas a docentes del área de Lengua y Literatura – Animación a la Lectura



Nota. Elaborado por Coca Juliana y Rocha Denis a partir del cuestionario a los docentes.

Los resultados evidencian que los docentes entrevistados reconocen los múltiples beneficios que conlleva el utilizar las herramientas digitales dentro del ámbito educativo, como: el aumento del interés, el aprendizaje interactivo y dinámico, la diversidad de contenidos y la personalización de la enseñanza según el nivel y ritmo de los estudiantes, lo cual contribuye tanto al fortalecimiento del hábito lector como al desarrollo de habilidades de los estudiantes. Sin embargo, también emergen desafíos importantes, como es: el desconocimiento de las herramientas, la falta de capacitación docente y las limitaciones económicas, lo que resulta un limitante para su aprovechamiento pleno.

Asimismo, se resalta la importancia de la capacitación docente como factor clave para el uso de recursos digitales, adaptándose a las necesidades e intereses de los estudiantes. Finalmente,

se destaca que el rol del docente en el uso de herramientas TIC, se transforma en un facilitador activo y guía del aprendizaje, lo que implica una enseñanza más innovadora y flexible.

3.2. Encuestas aplicadas a estudiantes (antes)

Tabla 1

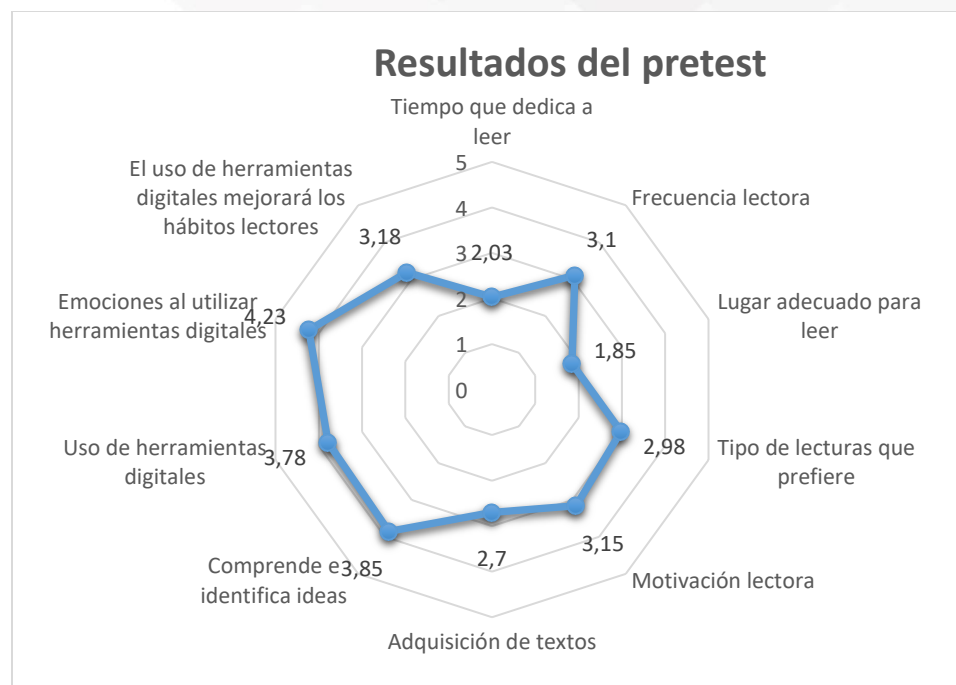
Pretest en los estudiantes de séptimo grado “A” y “B”

		GRADO Y PARALELO	Tiempo que dedica a leer	Frecuencia a lectora	Lugar adecuado para leer	Tipo de lecturas que prefiere	Motivación lectora	Adquisición de los textos	Comprende e identifica las ideas principales de lo que lee	Uso de herramientas digitales para leer	Emociones al utilizar herramientas digitales para leer	El uso de herramientas digitales mejorará sus hábitos lectores
N	Válido	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	1,55	2,03	3,10	1,85	2,98	3,15	2,70	3,85	3,78	4,23	3,18
	Error estándar de la media	,080	,150	,118	,141	,233	,122	,261	,122	,170	,131	,101
	Mediana	2,00	2,00	3,00	2,00	2,50	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00
	Desv. estándar	,504	,947	,744	,893	1,476	,770	1,652	,770	1,074	,832	,636
	Varianza	,254	,897	,554	,797	2,179	,592	2,728	,592	1,153	,692	,404

Nota. Tabla elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

Figura 4

Pretest en los estudiantes de séptimo grado “A” y “B”



Nota. Figura elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que el **tiempo y la frecuencia** en que los dedican a leer es entre 15 y 30 minutos varias veces a la semana, lo que refleja un hábito lector moderado, aunque no diario y sea más por estudios académicos que por entretenimiento.

En cuanto al **lugar para leer** los estudiantes señalaron que casi siempre o a veces poseen de un lugar favorable, por lo que muy pocos carecen del mismo. Se deduce que las condiciones ambientales inciden tanto en la concentración como en la comprensión lectora. Indicaron que tienen una **preferencia por lecturas** académicas, de entretenimiento o investigativas. Sin embargo, también existe diversidad de intereses, por lo que los docentes deben aprovechar y fomentar el hábito lector mediante diversos tipos de textos y estrategias

didácticas. Con respecto a la **motivación lectora** es baja porque la mayoría lee más por obligación que por hábito consolidado. Razón por la que se requiere utilizar recursos que despierten interés genuino de los estudiantes por la lectura. En relación a la **adquisición de textos** se evidencia que provienen de fuentes digitales y bibliotecas en línea, por lo que se confirma la familiaridad con recursos en línea, aunque algunos estudiantes todavía dependen de materiales físicos. En lo referente a la **comprensión lectora** los estudiantes a veces o casi siempre comprenden lo que leen, por lo que se sugiere utilizar actividades de reflexión especialmente en textos digitales. En cuanto a las **herramientas digitales** los estudiantes señalaron que a veces o casi siempre las utilizan y aunque existe familiaridad su integración sigue siendo esporádica, por lo que es importante que los docentes estén totalmente capacitados para su adecuado manejo.

Finalmente, las **emociones** que los estudiantes sienten al usar herramientas digitales son neutrales, lo que significa que la implementación de dinámicas lúdicas, lecturas colaborativas o gamificadas podrían aumentar tanto la satisfacción como el vínculo emocional por la lectura digital, lo que da lugar a una mejora del **hábito lector**.

3.3. Encuestas aplicadas a estudiantes (después)

Tabla 2

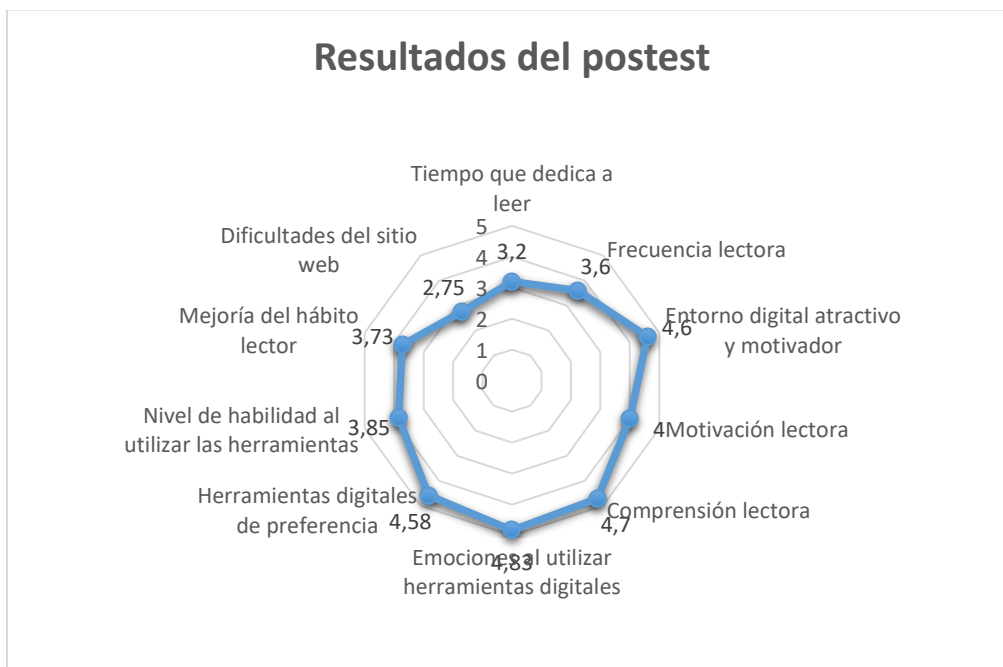
Postest en los estudiantes de séptimo grado “A” y “B”

		Tiempo que dedica a leer	Frecuencia lectora dentro del sitio web	El sitio web ofreció un entorno digital atractivo y motivador	Motivación lectora dentro del sitio web	Comprensión lectora después de utilizar el sitio web	Emociones al utilizar herramientas digitales	Herramienta digital de preferencia del sitio web	Nivel de habilidad al utilizar las herramientas digitales del sitio web	Mejoría de la motivación y hábito lector después de utilizar el sitio web	Dificultades al usar el sitio web	
N	Válido	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	1,55	3,20	3,60	4,60	4,00	4,70	4,83	4,58	3,85	3,73	2,75
	Error estándar de la media	,080	,064	,078	,078	,000	,073	,061	,113	,057	,071	,133
	Mediana	2,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00
	Desv. estándar	,504	,405	,496	,496	,000	,464	,385	,712	,362	,452	,840
	Varianza	,254	,164	,246	,246	,000	,215	,148	,507	,131	,204	,705

Nota. Tabla elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

Figura 5

Resultados del postest en los estudiantes de séptimo grado “A” y “B”



Nota. Figura elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

Interpretación

Los resultados obtenidos después de utilizar el sitio web demuestran que el **tiempo y la frecuencia** que los estudiantes dedican a leer es entre 30 minutos y una hora una vez al día y varias veces a la semana, lo que demuestra que “Lectores en acción” ha logrado incentivar a la continuidad y práctica lectora.

En cuanto al **entorno del sitio web** señalaron que fue atractivo y motivador, por lo que se deduce que el diseño visual influyó favorablemente en el interés por la lectura. La **motivación lectora y las herramientas digitales** que más disfrutaron leer son los juegos y las actividades dinámicas fueron los que más llamaron su atención y esto se implementó porque en el pretest los estudiantes expresaron que prefieren que el sitio web contenga este tipo de recursos interactivos. Además, señalaron que realizaron estas actividades principalmente por entretenimiento. Con respecto a la **comprensión lectora** mejoraron tras el uso del sitio web, lo que refleja que estos recursos facilitaron tanto la interpretación como en el entendimiento de textos. En lo referente a las **emociones** experimentadas al utilizar las herramientas digitales expresaron que se sintieron muy motivados y cómodos, razón por la que se puede afirmar que el uso de este sitio fue una experiencia de aprendizaje agradable. En relación al **nivel de habilidad** del uso de las herramientas digitales señalaron que les resultó muy fácil manejarlas, esto fue porque el sitio fue creado y diseñado a la edad y el nivel académico de los estudiantes.

Finalmente, manifestaron que “Lectores en acción” mejoraron **la motivación y fomentaron su hábito lector**, lo que reafirma que el entorno digital tuvo un impacto positivo en el desarrollo del gusto por la lectura. Sin embargo, las **dificultades** que encontraron al utilizar este

sitio fueron algunos problemas de internet, lo que evidencia diferencias individuales en el acceso tecnológico.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseño de un sitio web educativo con herramientas digitales para fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo año de EGB.

Figura 6

Portada del sitio web



Nota. Imagen realizada mediante metodología IA.

Enlace del sitio web:

4.2. Objetivo

Crear un sitio web, analizando los contenidos, destrezas, criterios de evaluación y temas para despertar el interés de los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles” del cantón Pelileo.

4.3. Justificación

A pesar de los avances del fomento lector en entornos digitales, existe escasa información sobre la implementación de sitios web innovadores, en el contexto educativo ecuatoriano, es por ello por lo que se justifica la aplicación de la presente propuesta. Surge la necesidad de despertar y reforzar el interés de los hábitos lectores en los estudiantes de 7mo año de EGB. Esta situación brota desde de la práctica docente donde se evidenció que los estudiantes, no se interesan por ningún tipo de textos literarios ya sea por desinterés u otros factores, de igual forma el escaso uso de herramientas digitales educativas. Según afirman Gómez et al. (2025) esta suposición se encuentra avalada por diversas investigaciones que enmarcan al déficit lector en los alumnos. A partir de la implementación de la propuesta, se pretende cambiar los métodos de enseñanza tradicionales a innovadores que permita a los educandos dentro de las aulas de clase despertar el interés por los hábitos lectores.

El desarrollo de las habilidades lectora es de gran importancia en los primeros años educativos, ya que la lectura es el pilar fundamental de los aprendizajes escolares

interdisciplinarios. El propósito de la propuesta es crear un sitio web adecuado, en donde los estudiantes y docentes puedan encontrar herramientas tecnológicas que les permitan despertar el interés por la lectura, así consecuentemente consideren a los textos digitales entretenidos y relevantes para sus intereses personales (Torres Rodríguez y Pineda Godoy, 2023).

Actualmente nos encontramos en el auge tecnológico, la misma se encuentra presente desde los aspectos más cotidianos hasta la vida moderna (Díaz Calle et al., 2024). El acceso a todas las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación debe ser primordial, debido que el buen uso de estas, permitirá a los estudiantes adentrarse a todo tipo de lecturas, como géneros literarios y no literarios que serán de gran importancia para el desarrollo de habilidades críticas y aprendizajes significativos.

Además, el sitio web está elaborado con el fin de ser flexible, inclusivo y que se adapte a las necesidades y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes. Del mismo modo, la propuesta no tiene el único fin de despertar el interés de los estudiantes en los hábitos lectores, sino también desarrollar comprensión lectora. A partir del interés por la lectura los educandos podrán, desarrollar, pensamiento crítico, léxico y fomento del pensamiento ético y reflexivo (Villatoro Morala y Moreno-Tallón, 2025).

Finalmente, la originalidad del sitio web radica en que prioriza la evaluación y seguimiento continuo de las actividades propuestas en cada uno de los cuentos implementados. Con ello se pretende cambiar el punto de vista tanto de estudiantes como de docentes, sobre los beneficios de las herramientas digitales lectoras. Esta propuesta se enmarca en una perspectiva en estrategias metodológicas innovadoras que van al par de las herramientas tecnológicas educativas. La perspectiva innovadora permitirá contribuir al crecimiento profesional del docente en la innovación digital.

4.4. Fundamentación teórica

4.4.1. Google Sites

Según Franco-García y Pinargote-Ortega (2022) es una herramienta gratuita de Google que ha sido diseñada para crear sitios o páginas web de manera fácil y rápida. Esta página ofrece diversas plantillas personalizadas y permite elaborar sitios sin necesidad de saber programación y en cuanto a su organización se puede realizar a través de textos, imágenes, videos, juegos interactivos, formularios y documentos. Por otro lado, facilita el trabajo en equipo, puesto que diferentes usuarios pueden editar la página al mismo tiempo, lo que da lugar a la optimización del mismo. Los cambios que se van realizando durante su creación se guardan automáticamente, lo que mejora su productividad. Razón por la que, esta herramienta es de gran utilidad porque es práctica y accesible para crear cualquier contenido de forma pertinente, eficiente y eficaz.

4.4.2. Alfabetización digital educativa

La alfabetización digital, es el conjunto de conocimientos, que permite a la comunidad educativa, comprender el uso de la tecnología con fin específico e integrar las herramientas digitales de manera crítica y positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La alfabetización digital, ha ido evolucionando desde el uso de aparatos digitales rudimentarios hasta el punto de que las herramientas digitales usan la comprensión crítica a partir de órdenes como son el uso de las IA (Sánchez-Obando y Duque-Méndez, 2022).

Según Sánchez-Obando y Duque-Méndez (2022) a pesar del interés de alfabetizar digitalmente a la comunidad educativa, existen brechas materiales y humanas. Es por ello por lo que es importante diseñar recursos lectores digitales. Todo esto significa incorporar actividades innovadoras donde los estudiantes interactúen con herramientas digitales educativas, formularios en línea, juegos educativos que infieran los contenidos y enriquezcan sus habilidades lectoras mediante la tecnología.

4.4.3. Hábitos lectores en entornos digitales

Según mencionan Burgos-Mendieta et al. (2024) los hábitos lectores en entornos digitales son las actitudes o costumbres que tienen los usuarios en relación a textos en recursos digitales en el contexto educativo. Todo esto hace referencia a toda aquella herramienta digital que involucra plataformas digitales, textos digitales que permitan despertar el interés por leer en entornos digitales.

4.5. Teorías del aprendizaje

4.5.1. Teoría del Aprendizaje Significativo

La implementación del sitio web se fundamenta desde los postulados del autor Ausbel, en el cual se menciona que la asimilación de los aprendizajes es completamente eficaz cuando los alumnos relacionan los nuevos contenidos con aprendizajes ya adquiridos anteriormente por indagación (Rodríguez Palmero, 2013). En este contexto se comprende que la experiencia lectora

de los alumnos, permite crear conexión con lecturas y recursos digitales. El modelo de recompensas interactivas refuerza la conexión con sus intereses y experiencias personales y así facilitar la retención de conocimientos a largo plazo. Los educandos, cuando leen, encuentran significado a cada palabra, debido a que comprenden a base de sus intereses.

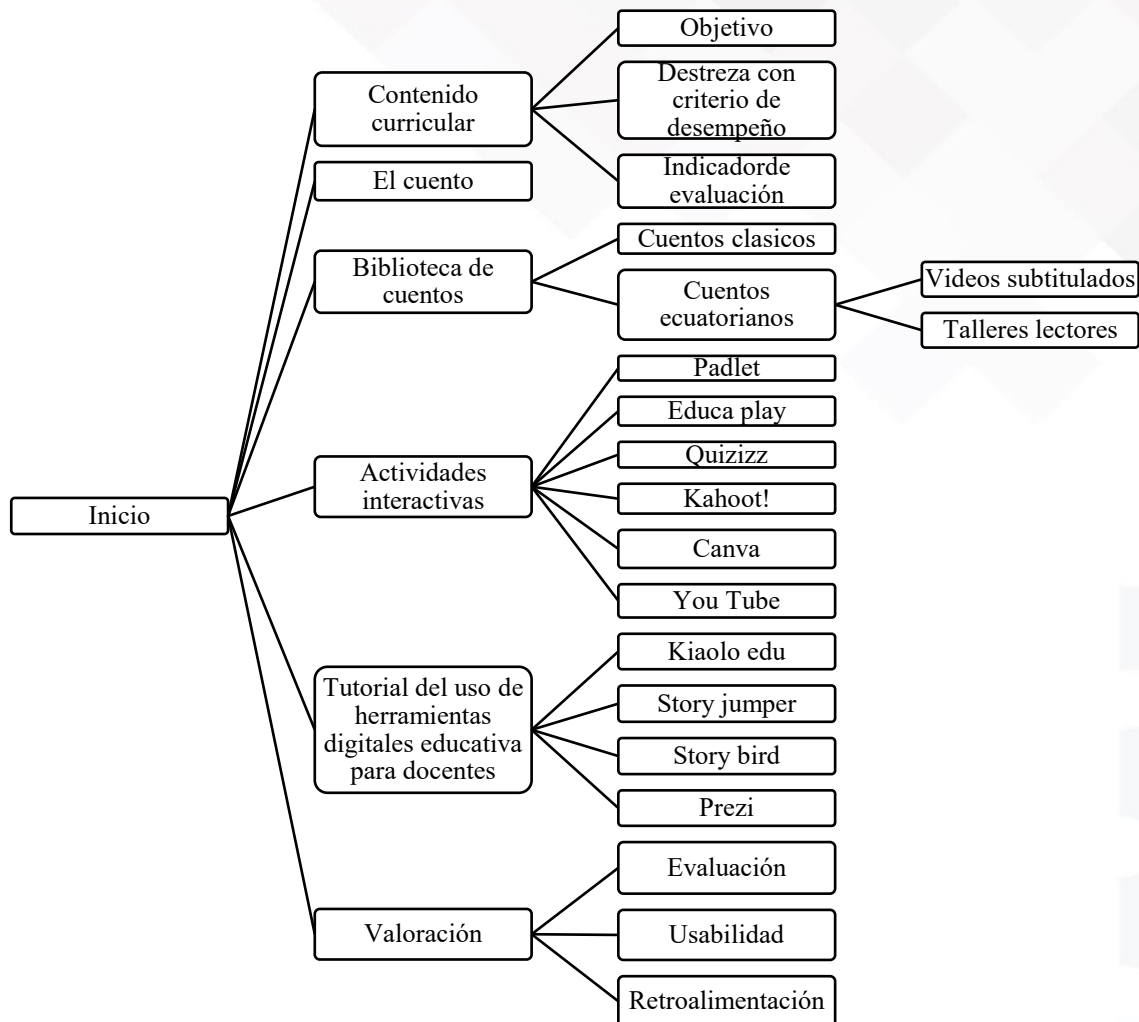
4.5.2. Enfoque Sociocultural de Vygotsky

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, se comprende que el aprendizaje se construye a partir de la mediación e interacción en el contexto social (Quintero Gutiérrez, 2019). Es cuando el sitio web se fundamenta en esta teoría, pues en ella se implementa actividades colaborativas, retos grupales y discusiones en donde los estudiantes interactúan entre sí y a su vez existe acompañamientos pedagógicos con el docente lo que permite fomentar y fortalecer la motivación de los hábitos lectores en entornos digitales. De igual manera es de gran importancia, mencionar, la zona del desarrollo próximo, pues en ella, permite la interacción de los estudiantes que tienen un nivel lector alto con los de menor nivel para un fin en común, que es el despertar el hábito lector.

4.6. Arquitectura funcional del sitio web

Figura 7

Arquitectura del sitio web



Nota. Diagrama realizado por Coca Juliana y Rocha Denis.

4.7. Etapas de desarrollo

4.7.1. Etapa 1: análisis

Durante esta etapa, se pudieron identificar varias falencias en lo que refiere a los intereses de los hábitos lectores en los estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles” del cantón Pelileo. A través de la aplicación de un instrumento de recolección

de información se pudo constatar que los estudiantes tienen poco interés por leer y se centran únicamente en las tareas académicas obligatorias poco placenteras. De igual manera, se evidenció que tanto docentes como estudiantes no utilizan herramientas digitales con fines lectores o si las utilizan o realizan erróneamente, lo cual es una oportunidad para implementar positivamente la tecnología en el área de Lengua y Literatura. Asimismo se analizaron los recursos institucionales, digitales y humanos para que la propuesta sea viable. Finalmente, se examinaron los contenidos curriculares de la destreza de con criterio de desempeño: LL.3.5.1 al par de su indicador de evaluación: I.LL.3.7.1.

4.7.2. Etapa 2: Diseño

En esta fase se planificó la estructura tecnológica y pedagógica del sitio web denominado “Lectores en acción”. Se delimitaron varios segmentos como:

1. Inicio
2. Cuentos
3. Talleres tradicionales acompañados de herramientas digitales educativas
4. Videos subtítulos
5. Actividades con herramientas digitales educativas.
6. Actividades evaluativas digitales

Estos segmentos están organizados de tal forma que el lector tenga una experiencia enriquecedora y placentera al momento de leer y desarrollar las diferentes actividades. Del mismo modo se utilizó una interfaz visual interactiva con colores que se adapte al gusto de los niños y así despertar el interés por los cuentos y consigo los hábitos lectores.

En esta propuesta se implementó un modelo pedagógico constructivista, donde el estudiante es un ente activo en el aprendizaje. Se utilizaron diferentes herramientas digitales educativas como: Educa play, Quizizz, Liveworksheets, You Tube, Padlet y Kahoot.

4.7.3. Etapa 3: Desarrollo

En la construcción del sitio web se implementaron elementos pedagógicos y técnicos en la plataforma “Google Sites”, la personalización de este tipo de plantillas, permitió introducir actividades innovadoras e interactivas de fácil acceso para la comunidad educativa. Se seleccionaron cuentos tradicionales, que estaban dentro de la planificación curricular en formato digital acompañado con ilustraciones atractivas, al mismo modo se enlazaron con plataformas externas en donde se desarrollaron, cuestionarios, y juegos interactivos con herramientas digitales que se alineen a los indicadores de evaluación. Cada sección del sitio web fue estrechamente verificada para mantener coherencia y claridad en la navegación de la misma.

4.7.4. Etapa 4: Implementación

En esta fase la presente propuesta se aplicó dentro de un contexto real, llegando a ser los estudiantes de 7mo año de EGB los beneficiarios de la intervención. Siendo, los docentes quienes guiamos el proceso de la intervención en las actividades lectoras y juegos interactivos y llegar así a la evaluación de cuestionarios interactivos, fuera de lo cotidiano, haciendo partícipes activos a cada uno de los estudiantes. Del mismo, modo se fomenta la autonomía de los alumnos, pues

exploraron el sitio web dentro y fuera de las aulas de clases y facilitó el fortalecimiento de las habilidades lectoras.

4.7.5. Etapa 5: Evaluación

Finalmente, se llevó a cabo una posttest para medir el impacto del sitio web a los estudiantes sobre el interés hacia los hábitos lectores. Los resultados obtenidos, fueron que los educandos mostraron mayor motivación por leer, en plataformas digitales del sitio web, siempre cuando estos estén acompañados de actividades lúdicas gamificadas. Por otro lado, se obtuvieron varias falencias en la accesibilidad y diseño coherente, estas nos permitieron retroalimentar y mejorar la propuesta a futuras versiones y así consolidar la sostenibilidad del sitio web como recurso didáctico digital educativo.

4.8. Heurísticas de Nielsen

4.8.1. Evaluación de usabilidad de la Heurística de Nielsen

La evaluación que se aplicó del sitio web “Lectores en Acción” se fundamenta en la metodología de Jacob Nielsen (1994). En sus métodos menciona que existen 10 parámetros, que permiten evaluar la experiencia de la interacción entre usuario y un sitio web. Este es un método evaluativo entre los más utilizados con el fin de identificar problemáticas en la navegación, la usabilidad, entretenimiento, aprendizaje, y así poder brindar una experiencia agradable de navegación tanto a docentes como estudiantes (Salazar Duque, 2023).

4.8.2. Importancia de la usabilidad en plataformas educativas digitales

Según menciona Couoh Novelo (2021) dentro de los parámetros de las Heurísticas de Nielsen, la usabilidad es un componente importante para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea propicio para adquirir conocimientos a partir del uso de este tipo de recursos digitales. Cuando el sitio web se encuentra estructurado de tal manera que es amigable con el usuario, reduce las barreras de acceso a tareas planteadas en el sitio web, lo que lleva a los beneficiarios a interesarse por seguir navegando en la plataforma. Lo que concuerda con Saldías Kiefer y Reyes Lillo (2021) un sitio web llamativo e incentiva la autonomía en interactuar con actividades lectoras y consiguiente mejora los hábitos lectora.

4.9. Validación del sitio web por medio de la evaluación Heurística de Nielsen

La evaluación con los parámetros de la Heurística de Nielsen, aplicada en el sitio web, fue necesaria para brindar rigor científico a la presente propuesta, es por ello por lo que se tuvo que escoger a 3 profesionales para la respectiva ponderación. Los especialistas con más de 5 años de experiencia en el área de Lengua y Literatura, innovación educativa y creación de páginas web.

Tabla 3

Expertos en el área

Nombre de los Expertos	Grado académico	Años de experiencia	Área de conocimiento
Cerna Patricio	Licenciatura	6	Creador de páginas web

Haro Viki	Magister	6	Docente de Informática
Pacheco Juan	Doctor	28	Docente de Lengua y Literatura del MINEDUC
Villacis Martínez	Ingeniero	8	Ingeniero en sistemas computacionales

Nota. Tabla realizada por Coca Juliana y Rocha Denis.

Tabla 4

Criterio de los expertos del sitio web

	Criterios	Lic. Cerna Patricio	Mg. Haro Viki	Dr. Pacheco Juan	Ing. Villacis Martínez
1	Visibilidad del estado del sistema	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
2	Correspondencia con el mundo real	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
3	Control y libertad del usuario	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
4	Consistencia y estándares	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
5	Prevención de errores	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno
6	Reconocimiento mejor que recuerdo	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno
7	Flexibilidad y eficiencia de uso	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
8	Diseño estético y minimalista	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno
9	Ayuda al usuario a identificar errores	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno
10	Ayuda y documentación	Excelente	Excelente	Excelente	Bueno

Nota. Tabla realizada por Coca Juliana y Denis Rocha.

Cada uno de los expertos en el área, realizó una exhaustiva revisión en los aspectos fundamentales de la estructura de cada uno de los 10 parámetros de la evaluación Heurística de Nielsen, mismo que fue socializado a cada uno de los docentes expertos junto con su respectiva valoración de cada parámetro; **1:** Deficiente; **2:** Aceptable; **3:** Bueno; **4:** Excelente

Al recibir la valoración de los expertos se llevó a cabo un análisis descriptivo y correctivo de las valoraciones para lograr una corrección y mejora del sitio web. Finalmente, el proceso permitió

asegurar la validez del contenido del sitio web y con ello implementar las observaciones para futuras versiones.

CAPÍTULO V: VALIDACIÓN

5.1. Descripción del proceso de implementación del sitio web

La propuesta “Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo año de EGB. Integró varios recursos tanto dinámicos como interactivos, entre ellos: textos digitales, audiolibros, foros de opinión, cuestionarios de comprensión y gamificación de lecturas (juegos en línea).

Durante tres semanas, se utilizó el sitio web denominado “Lectores en acción”, mismo que promovió una lectura guiada y autónoma mediante diversas herramientas digitales educativas. Esto se logró gracias al acompañamiento docente y sus autoevaluaciones digitales respectivas. Cabe recalcar que la intervención se enfocó en el fomento de la motivación, la frecuencia lectora y el uso de herramientas digitales.

5.2. Evaluación de la implementación del sitio web

Para evaluar la efectividad y eficacia del sitio web, se aplicaron instrumentos antes y después de la intervención para conocer su impacto. En las encuestas que se aplicaron antes de la intervención se reflejó que existían bajos niveles de motivación lectora por diferentes índoles, una escasa frecuencia lectora y sobre todo un limitado uso de herramientas digitales.

Tras la implementación del sitio web “Lectores en acción” los resultados mostraron mejoras significativas en todos los indicadores evaluados:

Tabla 5 Resultados de los resultados del pre test y post test*Comparación de los resultados del pretest y posttest*

Dimensiones	Encuesta (antes) pretest	Encuesta (después) posttest	Diferencia	Interpretación
Tiempo que dedica a leer	2,03	3,20	+1,17	Aumentó notablemente el tiempo que dedican a leer los estudiantes después de usar el sitio web.
Frecuencia lectora	3,10	3,60	+0,50	Gran incremento en la frecuencia lectora, lo que da lugar a un hábito más sostenido y regular.
Motivación lectora	3,15	4,00	+0,85	Se incrementó la motivación lectora gracias a la implementación de juegos y dinámicas dentro del sitio web.
Comprensión lectora	3,85	4,70	+0,85	El sitio web “Lectores en acción” mejoró significativamente la comprensión lectora.
Emociones al usar herramientas digitales	4,23	4,83	+0,60	Las emociones fueron positivas al utilizar el sitio web, y que resultó agradable y motivador.
El sitio web fomenta su hábito lector	3,18	3,73	+0,55	El sitio web contribuyó de manera positiva al hábito lector.

Nota. Tabla elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

Análisis estadístico

Para comprobar la efectividad de la propuesta, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, contrastando los resultados del pretest y posttest. Los valores obtenidos

evidenciaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en la mayoría de las variables, por lo que se deduce que la implementación del sitio web mejoró de manera relevante los hábitos lectores de los estudiantes de séptimo grado.

5.3.Discusión de resultados

Para la discusión de resultados nos basamos en los objetivos específicos de la investigación:

Gracias al pretest se pudo identificar que los estudiantes presentaban hábitos lectores débiles, con baja motivación y poco uso de herramientas digitales, lo que concuerda con que cuando se dedicaban a la lectura lo hacían por tareas escolares y no por entretenimiento y disfrute como tal. Tal como demuestran Fernández-Rubio y Simeón-Aguirre (2024) en Latinoamérica el interés en la lectura por parte de los estudiantes ha ido disminuyendo, debido a la desactualización en el ámbito digital de la calidad educativa. Armijos Uzho et al. (2023) resalta que, en investigaciones latinoamericanas, los estudiantes tienen un bajo nivel lector, debido a que los docentes no optan por estrategias innovadoras que les genere el interés por leer, o a su vez implementan lecturas que no se adaptan a la edad, de difícil comprensión, o pocas ilustradas. Es por ello la necesidad de desarrollar estrategias innovadoras colaborativas en la comunidad educativa. Finalmente, Caguana Quizhpi (2024), contrasta en su tesis de posgrado que los estudiantes en el Ecuador, leen menos de 15 minutos diarios, debido a que no tienen razones o interés por leer, debido a que están expuestos a ambientes tradicionales y eso les conlleva al aburrimiento y descartar hábitos lectores.

Se diseñó un sitio web con herramientas digitales en donde se integró textos digitales, audio cuentos, juegos, foros y evaluaciones, basado en la gamificación y el aprendizaje significativo. Cabe recalcar que su aplicación generó mayor motivación y participación, porque permitió que la lectura sea una experiencia más dinámica, atractiva y colaborativa. Este sitio web “Lectores en acción” favoreció tanto el interés como la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado. Según Tenecota Castro et al. (2024) el uso de recursos digitales innovadores educativos, que incluye videos, audiolibros, actividades lúdicas, ha aumentado significativamente la motivación por la lectura y ha superado el desinterés lector tradicional. Fabre Mitjans (2023) destaca la implementación de las plataformas digitales educativas Quiziz y Kahoot, de manera colaborativa resultaron que brindan mayor motivación lectora en textos que pueden ser abrumadores y tediosos y resulta tener mayor retención de información. Lo que concuerda con Peralta-Peralta (2024) la mayoría de los estudiantes despiertan el interés por los hábitos lectores al utilizar herramientas digitales educativas para realizar actividades de lectura lúdicas.

El análisis estadístico que se realizó en SPSS mostró mejoras significativas en la mayoría de las variables: motivación, frecuencia, comprensión lectora, uso de herramientas digitales y sus emociones frente a la lectura digital. La prueba t de Student confirmó diferencias positivas entre el pretest y el posttest, lo que demostró el impacto favorable y efectivo de la propuesta planteada porque los estudiantes expresaron mayor gusto por la lectura y una actitud positiva hacia los entornos digitales. Esto, contrasta con Elche Larrañaga et al. (2022) que los datos de su investigación demuestran que los estudiantes se están trasladando a la lectura digital debido que en ella encuentran actividades innovadoras y lúdicas, lo que permite desarrollar habilidades lectoras sólidas. De igual forma como lo evidenciaron Hidalgo Barahona et al. (2025) los resultados encontrados después de realizar la prueba de Wilcoxon y Kolmogorov, evidenciaron

que los estudiantes posteriormente de utilizar herramientas digitales, mejoraron significativamente el interés por la lectura, por ende, reforzaron sus hábitos lectores. Finalmente, lo cual se ve reforzado por Bermeo Chica y Chávez Mina (2024) en su investigación realizada inicialmente con una evaluación diagnóstica y un test final sobre el interés lector. Se evidenció que la integración de talleres con actividades digitales, favoreció al interés de los estudiantes hacia la lectura.

La validación mediante la implementación práctica evidenció resultados positivos y mejoras significativas en los hábitos lectores. El diseño del sitio web se presenta como una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la motivación, la comprensión lectora y el uso de herramientas digitales.

5.4.Verificación de hipótesis

5.4.1. Formulación de la hipótesis

H0: El sitio web con herramientas digitales no fomenta hábitos lectores.

H1: El sitio web con herramientas digitales fomenta hábitos lectores.

5.4.2. Nivel de significación

Nivel de significancia= 95%

$\alpha = 0.05$ (5%)

5.4.3. Estadígrafo

Figura 8

Fórmula T de student para muestras relacionadas

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}$$

Nota. Tomado de *Metodología de la investigación* (p.173), por Hernández Sampieri (2018).

5.4.4. Cálculo de t

Tabla 6:

Estadísticas de muestras emparejadas del pretest y posttest

		Medi a	N	Desv. estándar	Media de error estándar
1	Tiempo que dedica a leer (antes)	2,03	40	,947	,150
	Tiempo que dedica a leer (después)	3,20	40	,405	,064
2	Frecuencia lectora (antes)	3,10	40	,744	,118
	Frecuencia lectora (después)	3,60	40	,496	,078
3	Motivación lectora (antes)	3,15	40	,770	,122
	Motivación lectora (después)	4,00	40	,000	,000
4	Comprensión lectora (antes)	3,85	40	,770	,122
	Comprensión lectora (después)	4,70	40	,464	,073
5	Emociones al usar herramientas digitales (antes)	4,23	40	,832	,131
	Emociones al usar herramientas digitales (después)	4,83	40	,385	,061

6	El sitio web fomenta el hábito lector (antes)	3,18	40	,636	,101
	El sitio web fomenta el hábito lector (después)	3,73	40	,452	,071

Nota. Tabla elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

La tabla muestra un aumento en todas las variables evaluadas antes y después de la aplicación del sitio web. El tiempo y la frecuencia de lectura, la motivación, la comprensión lectora y las emociones al usar herramientas digitales presentan medias más altas en el posttest, lo que evidencia una mejora en el hábito lector.

Tabla 7

Correlaciones de muestras emparejadas entre el pretest y posttest

			Significación		
		N	Correlación	P de un factor	P de dos factores
1	Tiempo que dedica a leer (antes) & Tiempo que dedica a leer (después)	40	,789	<,001	<,001
2	Frecuencia lectora (antes) & Frecuencia lectora (después)	40	-,722	<,001	<,001
3	Motivación lectora (antes) & Motivación lectora (después)	40	.	.	.
4	Comprensión lectora (antes) & Comprensión lectora (después)	40	-,704	<,001	<,001
5	Emociones al usar herramientas digitales (antes) & Emociones al usar herramientas digitales (después)	40	-,435	,003	,005
6	El sitio web fomenta el hábito lector (antes) & El sitio web fomenta el hábito lector (después)	40	-,720	<,001	<,001

Nota. Tabla elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis

La tabla muestra correlaciones significativas ($p < 0,05$) entre el pretest y el postest en casi todas las variables, lo que indica cambios consistentes tras la aplicación del sitio web. El tiempo, la frecuencia, la comprensión lectora, las emociones y la percepción del sitio web presentan relaciones significativas que evidencian el impacto de la intervención. La motivación lectora no presenta correlación porque todos los estudiantes alcanzaron un nivel alto y uniforme en el postest.

Tabla 8

Prueba de muestras emparejadas del pretest y postest

		Diferencias emparejadas						Significación		
		Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	P de un factor	P de dos factores
					Inferior	Superior				
1	Tiempo que dedica a leer (antes) - Tiempo que dedica a leer (después)	-1,175	,675	,107	-1,391	-,959	-11,008	39	<,001	<,001
2	Frecuencia lectora (antes) - Frecuencia lectora (después)	-,500	1,155	,183	-,869	-,131	-2,739	39	,005	,009
3	Motivación lectora (antes) - Motivación lectora (después)	-,850	,770	,122	-1,096	-,604	-6,985	39	<,001	<,001
4	Comprensión lectora (antes) - Comprensión lectora (después)	-,850	1,145	,181	-1,216	-,484	-4,696	39	<,001	<,001
5	Emociones al usar herramientas digitales (antes) - Emociones al usar herramientas digitales (después)	-,600	1,057	,167	-,938	-,262	-3,589	39	<,001	<,001

6	El sitio web fomenta el hábito lector (antes) - El sitio web fomenta el hábito lector (después)	-,550	1,011	,160	-,873	-,227	-3,439	39	<,001	,001
---	---	-------	-------	------	-------	-------	--------	----	-------	------

Nota. Tabla elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

La prueba t para muestras relacionadas muestra diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) entre el pretest y el posttest en todas las variables evaluadas. Las medias negativas indican que los puntajes fueron mayores después de la intervención, lo que evidencia mejoras en el tiempo y la frecuencia de lectura, la motivación, la comprensión lectora, las emociones y la percepción del sitio web. En conjunto, los resultados confirman que el sitio web con herramientas digitales tuvo un impacto positivo en el fomento del hábito lector.

Tabla 9

Tamaños de efecto de muestras emparejadas del pretest y posttest

					Intervalo de confianza al 95%	
			Standardizer ^a	Estimación de puntos	Inferior	Superior
1	Tiempo que dedica a leer (antes) - Tiempo que dedica a leer (después)	d de Cohen	,675	-1,740	-2,230	-1,242
		corrección de Hedges	,688	-1,707	-2,187	-1,218
2	Frecuencia lectora (antes) - Frecuencia lectora (después)	d de Cohen	1,155	-,433	-,755	-,106
		corrección de Hedges	1,178	-,425	-,740	-,104
3	Motivación lectora (antes) - Motivación lectora (después)	d de Cohen	,770	-1,104	-1,495	-,705
		corrección de Hedges	,785	-1,083	-1,466	-,692
4	Comprensión lectora (antes) - Comprensión lectora (después)	d de Cohen	1,145	-,743	-1,090	-,388
		corrección de Hedges	1,167	-,728	-1,068	-,381
5	Emociones al usar herramientas digitales (antes) - Emociones al usar herramientas digitales (después)	d de Cohen	1,057	-,567	-,899	-,230
		corrección de Hedges	1,078	-,556	-,881	-,226

6	El sitio web fomenta el hábito lector (antes) - El sitio web fomenta el hábito lector (después)	d de Cohen	1,011	-,544	-,873	-,208
		corrección de Hedges	1,031	-,533	-,856	-,204

Nota. Tabla elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

La tabla de tamaños del efecto muestra que la intervención produjo impactos de moderados a grandes en todas las variables evaluadas. Los valores de d de Cohen y la corrección de Hedges indican cambios relevantes en el tiempo y la frecuencia de lectura, la motivación, la comprensión lectora, las emociones y la percepción del sitio web. En conjunto, estos resultados confirman que el sitio web con herramientas digitales tuvo un efecto significativo y educativo en el fomento del hábito lector.

5.4.5. Decisión final

Dado que el valor de P es de 0,001 que es $<$ que 0,05 de acuerdo con la regla de oro se rechaza la H0 y se acepta la H1 que expresa que el sitio web con herramientas digitales fomenta hábitos lectores.

5.5. Validación de instrumentos

La validación de una encuesta y una entrevista son importantes porque son procesos que garantizan la confiabilidad de la recolección de datos del estudio como tal, de esta manera se asegura la realidad de los mismos (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018). Para ello, se ha seleccionado a expertos en el área de Lengua y Literatura para que en base a su experiencia

profesional aporten valiosas sugerencias, orientaciones y estrategias que fortalecerán el desarrollo del proyecto.

Tabla 10

Expertos en el área de Lengua y Literatura

Nombre de los Expertos	Grado académico	Años de experiencia	Área de conocimiento
Nelly Pazmiño	Magíster	26	Coordinadora del Área de Lengua y Literatura
Viviana Chugcho	Magister	22	Docente de Lengua y Literatura
Pacheco Juan	Doctor	28	Docente de Lengua y Literatura del MINEDUC
Natali Guzmán	Magister	9	Docente de Lengua y Literatura del MINEDUC
Zoila Armas	Licenciada	23	Docente de Lengua y Literatura del MINEDUC

Nota. Tabla elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

Tabla 11:

Criterios de los expertos acerca de los instrumentos

Criterios	Msc. Nelly Pazmiño	Msc. Viviana Chugcho	Dr. Juan Pacheco	Msc. Natali Guzmán	Lic. Zoila Armas
El encabezado del instrumento está claro	MA	MA	MA	MA	MA
El objetivo es adecuado y pertinente al tema	MA	BA	MA	MA	MA

Las instrucciones son claras	MA	BA	MA	MA	MA
Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	MA	MA	MA	MA	MA
Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	MA	MA	MA	MA	MA
El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	MA	MA	MA	MA	MA

Nota. Tabla elaborada por Coca Juliana y Rocha Denis.

Cada uno de los expertos en el área, realizó una exhaustiva revisión en los aspectos fundamentales de la estructura de cada uno de los instrumentos: claridad de encabezado, pertinencia del objetivo, precisión de las instrucciones y ambigüedad. Para cada uno de los criterios, los expertos designaron una calificación en la escala ordinal de **MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado (Yunta-Ibarrondo y Romero-Pérez, 2022).

Al recibir la valoración de los expertos se llevó a cabo un análisis descriptivo y correctivo de las valoraciones para lograr una corrección y mejora de los instrumentos. Finalmente, el proceso permitió asegurar la validez del contenido de cada uno de los cuestionarios y recolectar la información precisa y confiable sobre los hábitos lectores.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En relación con la identificación de los hábitos lectores de los estudiantes de séptimo grado “A” y “B” de la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles, de acuerdo al pretest se visualiza una práctica lectora limitada, misma que era poco constante y con baja motivación, pues mencionaron que únicamente lo realizaban por cuestiones de estudios académicos, es decir por obligación que por disfrute como tal. El tiempo que los estudiantes dedicaban a leer antes de la implementación del sitio web era de $\bar{x}=2,03$ mientras que la frecuencia fue de $\bar{x}=3,10$. Sin embargo, tras la utilización y aplicación del sitio web “Lectores en acción” se evidenció un cambio significativo, lo que dio lugar a un tiempo de $\bar{x}=3,20$ y la frecuencia de $\bar{x}=3,60$, lo que demuestra una mejora notable en los hábitos lectores. En otras palabras, empezaron a asumir la lectura como una actividad diaria y placentera, misma que se logró a través del uso de herramientas digitales interactivas y dinámicas que facilitaron la autonomía y el interés por la lectura.

En cuanto al desarrollo del sitio web con herramientas digitales se elaboró a partir de la edad, el nivel educativo y las actividades de preferencia de los estudiantes, por lo que los resultados evidenciaron una valoración muy positiva por parte de los mismos, quienes destacaron que el entorno digital fue muy motivador y atractivo. Cabe mencionar que se trabajó con el Currículo priorizado del 2025 del área de Lengua y Literatura del nivel medio, el cual sirvió como guía fundamental tanto para la planificación como para la ejecución de las actividades. Es por ello que se consideró las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de logro con el fin de responder a los objetivos de aprendizaje establecidos. Además, las emociones que expresaron

confirman que el sitio web logró captar su atención y despertar en ellos una actitud favorable hacia la lectura, pues el diseño visual, la estructura y las actividades dinámicas e interactivas permitieron transformar la lectura en una experiencia entretenida y significativa.

Con respecto al impacto del uso del sitio web en los hábitos lectores, fue significativo y favorable porque generó una experiencia educativa enriquecedora y moderna. Los resultados reflejaron mejoras evidentes en varios aspectos del proceso lector: la comprensión lectora alcanzó una $\bar{x} = 4,70$, mientras que la mejoría del hábito lector $\bar{x} = 3,73$, por lo que a partir de estos datos no solo se favoreció al tiempo y la frecuencia lectora, sino también fortaleció las competencias de comprensión y la motivación por la lectura. De esta manera, se confirma el cumplimiento de la hipótesis que el sitio web con herramientas digitales si fomenta los hábitos lectores. Además, los docentes manifestaron que es importante aprovechar las herramientas digitales dentro del proceso educativo, puesto que promueven la participación, la motivación y despiertan el interés por aprender en los estudiantes.

6.2.Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles” seguir utilizando el sitio web “Lectores en acción” como una herramienta complementaria para fortalecer esta área. Esto permitirá que los estudiantes consoliden sus hábitos lectores a través de actividades lúdicas, dinámicas e interactivas. Además, su uso contribuirá con la responsabilidad y autonomía lectora de los estudiantes.

Se sugiere incorporar diferentes materiales y recursos dentro del sitio web, tomando en cuenta tanto los intereses como el nivel educativo de los estudiantes. Cabe recalcar que la variedad de lecturas permitirá fortalecer la motivación intrínseca y promover una lectura reflexiva y crítica.

Finalmente, es importante brindar capacitación continua a los docentes sobre el uso y manejo de las herramientas digitales. Además, realizar evaluaciones continuas del proceso lector para garantizar una mejora constante del gusto por la lectura en entornos digitales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Aspiazu, M., & Mora, A. (2024). *DIGITALIZACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA ISIDRO*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo] Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/18253/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000119.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermeo Chica, A. M., & Chávez Mina, D. K. (2024). *TALLERES INTERACTIVOS EN MOODLE PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS LITERARIOS EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO*. [Tesis de postgrado, UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR] Repositorio Institucional. <https://dspace-server.ube.edu.ec/server/api/core/bitstreams/565c47e8-72e9-4da2-aa23-20f7a835a04e/content>
- Borgobello, A., & Monjelat, N. (2019). Vygotsky en la sociedad digital Análisis de literatura científica actual en acceso abierto. *Universidad de Lanús; Perspectivas Metodológicas*, 19(e22861), 1-24. <http://dx.doi.org/10.18294/pm.2019.2200>
- Burgos-Mendieta, D. J., Castro-Castillo, G. J., Mendoza-Carrera*, J. E., & Ibarra-Freire, M. C. (2024). Hábitos de lectoescritura en entornos educativos digitales en Ecuador. *Revistas de ciencias sociales*, 30(3), 349-364.

- Cabrera, N., & Hinojosa, L. (2024). *El uso de plataformas digitales como estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia lectora desde la perspectiva docente*. [Tesis de posgrado, UNEMI] Repositorio UNEMI.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/7536/1/CABRERA%20E%20HINOJOSA.pdf>
- Caguana Quizhpi, Á. H. (2024). *Estrategias didácticas de enseñanza para el fomento del hábito lector en estudiantes de la escuela "Nidia Jaramillo"*. [Tesis de posgrado, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO] Repositorio Institucional.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13923/1/Caguana%20Quizhpi%20Angel%20H.%20%282024%29.%20Estrategias%20did%3%a1cticas%20de%20ense%3%blanza%20para%20el%20fomento%20del%20h%3%a1bito%20lector%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20escuela%20Nidia%2>
- Carrión Muñoz, M. I. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186-3203.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564
- Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M., & Del Campo, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299-314.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>
- Couoh Novelo, M. A. (2021). Evaluación de usabilidad en herramientas de aprendizaje colaborativo en dispositivos móviles para ambientes virtuales educativos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.931>

- Crisóstomo Paucar, A., Llacsá Puma, L. J., & Meleán Romero, R. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-11. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Elche Larrañaga, M., Yubero Jiménez, S., & Larrañaga Rubio, E. (2022). Lectura en soportes impreso y digital: un estudio con jóvenes universitarios en España. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(2), 269-281. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322021000200269&script=sci_arttext
- Fabre Mitjans, N. (2023). Kahoot y Quizizz: cuando jugar en equipos marca la diferencia a la hora de motivar a leer noticias de ciencias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 129-142. <https://doi.org/10.6018/reifop.547421>
- Fernández-Rubio, C. M., & Simeón-Aguirre, A. M. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 57-72. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Franco-García, L. F., & Pinargote-Ortega, M. (2022). GOOGLE SITES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 6(11), 81-99. <http://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/289/522>
- Gómez, G., Cárdenas, M., Sepúlveda, K., & Abarca, N. (2025). Explorando la motivación para la lectura en América Latina: una revisión panorámica de modelos conceptuales.

- Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 62(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.7764/pel.62.1.2025.5>
- Guamán, M., & Paca, N. (2024). *LOS HABITOS DE LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. [Tesis de posgrado, unemi] Repositorio UNEMI. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/7505/GUAMAN%20GUAMAN%20Y%20PACA%20OROZCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guamán-Gómez, V. J., Espinoza-Freire, E. E., & Granda-Ayabaca, D. M. (2023). Rol del docente en la era digital. *Portal de la Ciencia*, 4(3), 364–378. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.398>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, culitativas y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Hidalgo Barahona, A. M., Guilcaso Lovato, V. D., Campuzano Amat, H. O., Zamora Solís, V. Y., Zamora Vera, H. R., & Loo Valdiviezo, G. C. (2025). Herramientas digitales para fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(4), 1541-1558. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18643
- Imaicela Vega, R. E., Conza Chuquirima, J. H., Cango Alejandro, M. C., Conza Chuquirima, L. Á., & Jiménez Chuquimarca, K. d. (2023). La Integración de las TIC en la Enseñanza de

- laLiteratura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5022-5036.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5702
- Johnson, B., Onwuegbuzie, A., & Turner, L. (2007). Hacia una definición de la investigación con métodos mixtos. *Investigación de Métodos Mixtos*, 1(2), 112-133.
<https://doi.org/10.1177/1558689806298224>
- Martínez-Vivar, S. (2024). Impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora. *UCV - Scientia*, 16(1), 55-56. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v16n1a5>
- Maza Guamán, M. P., Pizarro Duran, T., Piedra Tito, P. F., Llivisaca Llivicura, C., Guachizaca Uyaguari, J. M., & Camacho Castillo, B. (2025). Impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico. *Revista InveCom*, 5(2), e502064.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13787487>
- Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad. (2025). *POLÍTICA PÚBLICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL ECUADOR 2025-2030*. Ministro de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información.
- Monreal-Pitones, L. E., & Alvarado-Elizondo, E. J. (2025). Análisis de la accesibilidad visual en herramientas digitales de aprendizaje lúdico. *Revista de Investigación Educativa RedCA*, 7(21), 27-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748781418002>
- Mulatillo Ruiz, C. (2024). Herramientas digitales y aprendizaje colaborativo en el ámbito universitario. *YACHAQ*, 7(2), 82-91. https://doi.org/10.46363/yachaq.v7i2_6
- Nivela-Cornejo, M. A., Martinetti-Guerrero, I. K., Zambrano-García, A. M., & Echeverría-Desiderio, S. V. (2023). El Impacto de las Herramientas Digitales en la Formación Universitaria. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing*

- y *Empresa REICOMUNICAR*, 6(12 (Ed. Especial Octubre2023)), 2737-6354.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/166>
- Peralta-Peralta, M. S. (2024). Estrategias didácticas sustentadas en herramientas digitales para fortalecer el hábito lector en educación básica media. *93 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 996-1009. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2762>
- Peralta-Peralta, M. S., & Lamus-De Rodríguez, T. M. (2025). Métodos para fortalecer el hábito lector y el uso de las herramientas digitales en educación. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 69-83. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2763>
- Quintero Gutiérrez, K. T. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social (TADES). *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A*, 4(13), 322-334. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.17.322-334>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). “Los Alcances de una investigación”. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Riofrío Mendoza, N. M., Riofrío Mendoza, D. S., Riofrío Mendoza, J. A., Riofrío Correa, D., & Agila Riofrío, V. M. (2024). Impacto de las herramientas tecnológicas educativas en el aprendizaje de estudiantes con discalculia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 116–140. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.2996>
- Rodríguez Palmero, M. L. (2013). La teoría del aprendizaje significativo - una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*(1), 1989-0966. <https://dialnet-unirioja-es.proxy.unemi.edu.ec/servlet/articulo?codigo=3634413>

- Saborío-Taylor, S. (2024). Influencia Educativa en la Era Digital: Puntos Clave desde la Perspectiva de la Docencia 5.0. *Revista Innovaciones Educativa*, 26(Especial), 88-99. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v26iespecial.5321>
- Salazar Duque, D. (2023). Evaluación heurística de los sitios web de los museos ubicados en la ciudad de Quito. *Kalpana- Revista de Investigación*, 24, 62-83. <https://dialnet-unirioja-es.proxy.unemi.edu.ec/servlet/articulo?codigo=9367937>
- Saldías Kiefer, L., & Reyes Lillo, D. (2021). Evaluación de usabilidad de sitios web de bibliotecas de universidades públicas chilenas a partir del método SIRIUS. *Revista e-Ciencias de la Información*, 11(1), 70-90. <https://doi.org/https://doi-org.proxy.unemi.edu.ec/10.15517/eci.v11i1.41476>
- Sánchez Changoluisa, M. F., Hallo Caiza, E. P., & Toapanta Toapanta, M. E. (2025). Impacto de la implementación de herramienta digitales en el aprendizaje de los estudiantes: contexto de Educación Básica. *Reincisol*, 4(7), 735–749. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)735-749](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)735-749)
- Sánchez-Obando, J. W., & Duque-Méndez, N. (2022). Alfabetización Mediática Informativa y Digital: evolución del concepto y perspectivas encontradas. *Revista Colombiana De Educación*(86), 211-232. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12524>
- Tenecota Castro, E. A., Vargas Vásquez, G. L., & Toapanta Morejon, J. W. (2024). RECURSOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237-9264. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068
- Tituaña, J. (2022). *Análisis de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del hábito lector*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador] Dspace Uce.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7e216947-9f1e-4fed-851e-8f4ae3307c06/content>

Torres Rodríguez, D. I., & Pineda Godoy, E. (2023). Implicaciones de la lectura digital en el aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 2075-2088. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.398>

Villatoro Morala, S., & Moreno-Tallón, F. (2025). Avances tecnológicos y transformación educativa: Hacia una enseñanza inclusiva. *Revista Andina de Educación*, 8(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2025.5132>

Yunta-Ibarrondo, M. Á., & Romero-Pérez, C. (2022). Validez de contenido de un instrumento sobre la implementación de proyectos de educación emocional mediante juicio experto. *Revista Electrónica Educare*, 26(23), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.13>

Zambrano Ormaza, D. I., & Bravo Rosillo, G. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Dialnet*, 6(9), 1285-1301. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3110>

Zapata Lascano, W. A., Cruz Freire, D. A., Pantoja Mera, V. A., Coronel Albán, M., & Villacís Suárez, C. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 822-843. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>

8. ANEXOS

8.1. Anexo 1: Matriz de consistencia o congruencia

TEMA: Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fomentar los hábitos lectores.						
TÍTULO: Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fomentar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo año de EGB.						
SITUACIÓN PROBLÉMICA	PROBLEMA O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	PREGUNTA S CIENTÍFICA S O HIPÓTESIS	TÉRMINOS CLAVES O VARIABLES	METODOLOGÍA / MÉTODOS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
MANIFESTACIONES – EFECTOS ● Léxico limitado. ● Baja comprensión lectora. ● Habilidades críticas y creativas pobres. ● Desinterés y desmotivación por la lectura. ● Bajo rendimiento académico por la falta de comprensión de textos básicos – Interdisciplinariedad. ● Dificultades inferir. ● Pobre desarrollo de las competencias lingüísticas y metacognitivas. ● Argumentación superficial de las ideas principales, secundarias y tesis. ● Escasa fluidez lectora – lectura silabeada. POSIBLES CAUSAS	Problema: Falta de hábitos lectores en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles” del cantón Pelileo. Objeto de investigación. Usos de las herramientas digitales para mejorar los hábitos lectores de los estudiantes.	GENERAL Diseñar un sitio web con herramientas digitales educativas que favorezcan los hábitos lectores de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. “Giovanni Calles” del cantón Pelileo. Campo de acción Metodologías de enseñanza de las herramientas digitales en los hábitos lectores. Diseño de un sitio web de herramientas digitales orientadas a mejorar los hábitos lectores. ESPECÍFICOS 1. Identificar los hábitos lectores actuales de los	¿Qué herramientas, estrategias utilizo para mejorar el hábito lector pobre?	INDEPENDIENTE Sitio web con herramientas digitales educativas. DEPENDIENTE Hábitos lectores.	PARADIGMA ASUMIDO Positivista e Interpretativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Investigación aplicada con un enfoque exploratorio descriptivo Metodología mixta (cuantitativa – cualitativa) MÉTODOS /TÉCNICAS (INSTRUMENTOS) Instrumentos Cualitativos: Técnicas: ● Entrevistas: Conversaciones con los docentes sobre experiencias y	POBLACIÓN Y MUESTRA 4 Docentes 40 Estudiantes

● Metodologías tradicionales de enseñanza. ● Lecturas no acordes a la edad de los niños. ● Poco acceso a material interactivo literario. ● Limitada innovación pedagógica. ● Desinterés de hábitos lectores en entornos escolares, personales y familiares. ● Desconocimiento de herramientas digitales educativas lectoras. ● Falta de capacitación docente en herramientas digitales educativas en área de Lengua y Literatura.		estudiantes de séptimo grado EGB. 2. Desarrollar un sitio web con herramientas digitales que promuevan el hábito lector. 3. Determinar el impacto del uso del sitio web en los hábitos lectores de los estudiantes de séptimo grado EGB.			percepciones sobre el uso de herramientas educativas digitales y hábitos lectores (Hernández Sampieri y Mendoza, 2020). Instrumento: ● Entrevista de preguntas abiertas. ● Notas de observación. Cuantitativo: Técnicas: ● Encuestas: Cuestionarios estructurados con preguntas cerradas para obtener datos numéricos sobre todo en hábito lector Instrumento: ● Cuestionarios: Test con reactivos de opción múltiple con la escala de Likert, para medir el grado de satisfacción (Hernández Sampieri y Mendoza, 2020).	
---	--	--	--	--	--	--

8.2. Anexo 2: Tabla de conceptualización y operacionalización

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable Independiente: Diseño de un sitio web con herramientas digitales educativas.	Son un conjunto integrado de aplicaciones, plataformas y recursos digitales que han sido diseñados para facilitar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Tecnología en la educación	Rol docente	¿Cómo es el rol docente en la era digital?	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista de preguntas abiertas	Docentes
			Uso	¿Utiliza actualmente herramientas digitales para motivar la lectura en sus estudiantes? ¿Cuáles?		
			Aplicación del sitio web	¿Considera que necesita capacitación para aplicar un sitio web para fomentar la lectura? ¿Por qué?		
			Desafíos	¿Cuáles son los desafíos de la implementación de las herramientas digitales en el ámbito educativo?		
		Pedagógica	Tipos de herramientas	¿Cuáles son los tipos de herramientas		

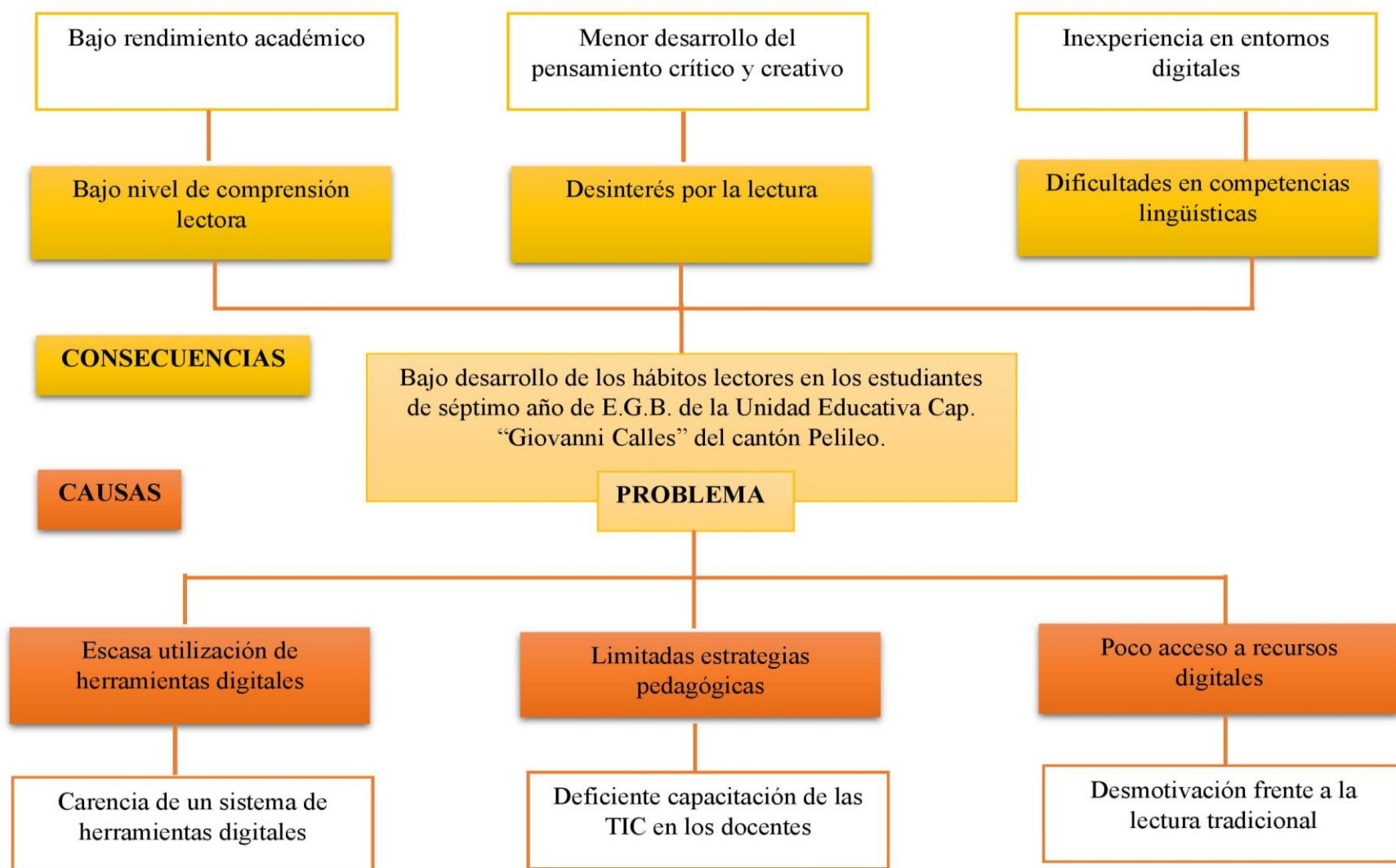
		Competencia digital docente	digitales educativas	digitales educativas?		
			Beneficios de las herramientas digitales educativas	¿Cuáles son los beneficios de las herramientas digitales educativas?		
			Evolución	¿Cómo han evolucionado las herramientas digitales en la educación? ¿Cuál es el objetivo de las TIC en la educación?		
			Personalizar la enseñanza	¿Considera que el uso de plataformas digitales contribuye a personalizar la enseñanza de la lectura? ¿Por qué?		
			Incorporación de recursos digitales	¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para incorporar recursos digitales en el fomento de la lectura?		

			Formación digital	¿Ha recibido formación previa en el uso de recursos digitales educativos? ¿Cómo valora esa experiencia?		

Variables	Conceptualización	Dimensiones o Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento	Muestra
Variable dependiente: Habito Lector	Se lo considera como una práctica diaria que conlleva a las personas a leer mediante una rutina que genera placer o satisfacción personal en el lector, más no por obligación. Este hábito permite desarrollar pensamiento crítico, léxico enriquecido y creatividad literaria.	Hábitos Lectores	Tiempo dedicado a la lectura	¿Cuánto tiempo en promedio se dedica a leer?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario estructurado de opción múltiple	
			Tipos de Lectura	¿Qué tipo de lecturas lee?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario estructurado de opción múltiple	
			Frecuencia de lectura	¿ Cuantas veces lee por mes, día, fines de semana, vacaciones?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario estructurado de opción múltiple	
			Motivación por leer	¿Lees por diversión u obligación?	Técnica: Encuesta Instrumentos:	

					Cuestionario estructurado de opción múltiple	
			Accesos de material lector	¿En qué lugar adquieres textos para leer?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario estructurado de opción múltiple	
		Nivel de comprensión lectora	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel crítico	¿Comprendes lo que acabas de leer? ¿Cómo evalúas tú capacidad para comprender textos? ¿Puede explicar con tus palabras, mensaje, moraleja, personajes, trama del texto leído?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario estructurado de opción múltiple – escala de Likert Técnica: Entrevista Instrumentos: Entrevista de preguntas abiertas Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de opción múltiple.	Estudiantes

8.3.Anexo 3: Árbol de problemas



8.4. Anexo 4: Carta de autorización



UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN "GIOVANNI CALLES"

PELILEO – ECUADOR

TEL: 032-831-474



Pelileo, 29 de Septiembre del 2025

SRA. ABG. DANIELA AGUIRRE
JEFA DE TALENTO HUMANO Y RECTORA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CAP. GIOVANNI CALLES

En su despacho. –

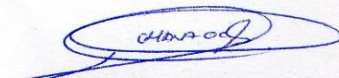
Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole que todos los proyectos y gestiones por Ud., encomendados, tengan el éxito esperado, ya que ellos redundarán en beneficio de la niñez y juventud de nuestra Provincia y por ende de nuestro País.

El motivo del presente oficio, tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida me autorice aplicar el proyecto de tesis de mi maestría a los alumnos de Séptimo año de Básica, con el tema **"Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fomentar el hábito lector"**.

Por lo que apelo a su buena voluntad ante mi solicitud, por la gentil atención quedo muy agradecida.



Atentamente


Lic. Juliana Coca
Docente



APROBADO.

8.5. Anexo 5: Encuesta para aplicar a los estudiantes (antes)

CUESTIONARIO

Objetivo: Recopilar información sobre los hábitos lectores y las necesidades de los estudiantes acerca del uso de las herramientas digitales como estrategia didáctica para mejorar el hábito lector.

Nombre:

Grado:

Paralelo:

Instrucciones:

- ✓ Leer detenidamente cada ítem.
- ✓ Subraye la respuesta según su criterio.
- ✓ Seleccionar una sola respuesta.
- ✓ Evitar tachones.
- ✓ Responder con sinceridad.

1. ¿Cuánto tiempo en promedio dedica a leer?

- a) Menos de 15 minutos
- b) Entre 15 y 30 minutos
- c) Entre 30 minutos y 1 hora
- d) Más de una hora

2. ¿Con qué frecuencia lee textos?

- a) Una vez al día
- b) Varias veces a la semana
- c) Varias veces al mes
- d) Casi nunca

3. ¿Tiene un lugar adecuado para leer?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

4. ¿Qué tipo de lecturas prefiere?

- a) Cuentos
- b) Leyendas
- c) Revistas

d) Cómics

e) Textos investigativos

f) Otros: _____

5. ¿Qué le motiva a leer principalmente?

- a) Entretenimiento
- b) Estudios académicos
- c) Adquisición de nuevos conocimientos
- d) Otra: _____

6. ¿De dónde adquiere la mayoría de sus textos?

- a) Bibliotecas institucionales físicas
- b) Bibliotecas digitales
- c) Librerías físicas
- d) Librerías digitales
- e) Plataformas lectoras
- f) Otro: _____

7. ¿Con qué frecuencia comprende e identifica las ideas principales en los textos que lees?

- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
8. **¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para leer?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
9. **¿Cómo se siente al utilizar herramientas digitales para leer?**
- a) Cómodo
 - b) Motivado
 - c) Indiferente
 - d) Incómodo
 - e) Estresado
10. **¿Qué tipo de herramientas digitales prefiere para leer?**
- a) Libros digitales interactivos
 - b) E-books tradicionales
 - c) Audiolibros
 - d) Plataformas de creación lectora
 - e) Otra: _____
11. **¿Qué tan fácil le resulta usar herramientas digitales para leer?**
- a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
 - d) Muy difícil
12. **¿Qué herramientas digitales educativas le gustaría que su docente use más en clases de lectura?**
- a) Aplicaciones para leer y responder preguntas
 - b) Videos con actividades
 - c) Blogs de cuentos
 - d) Juegos en línea sobre lo leído
 - e) Plataformas interactivas de lectura
13. **¿Considera que el uso de herramientas digitales mejoraría sus hábitos de lectura?**
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Totalmente en desacuerdo
14. **¿Qué le impide usar más herramientas digitales para leer?**
- a) Falta de acceso a dispositivos tecnológicos
 - b) Mala conexión a internet
 - c) Desconocimiento en su uso
 - d) Falta de interés
 - e) Otro: _____
15. **¿Qué desafío personal enfrenta con más frecuencia al leer en digital?**
- a) Distracción con otras aplicaciones
 - b) Falta de temas interesantes
 - c) Desmotivación
 - d) Cansancio visual

8.6. Anexo 6: Encuesta para aplicar a los estudiantes (después)

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Recopilar información sobre los hábitos lectores y las necesidades de los estudiantes acerca del uso de las herramientas digitales como estrategia didáctica para mejorar el hábito lector.

Nombre:

.....

Grado:

Paralelo:

Instrucciones:

- ✓ Leer detenidamente cada ítem.
- ✓ Subraye la respuesta según su criterio.
- ✓ Seleccionar una sola respuesta.
- ✓ Evitar tachones.
- ✓ Responder con sinceridad.

1. ¿Cuánto tiempo, en promedio, dedica a leer después de utilizar el sitio web?

- a) Menos de 15 minutos
- b) Entre 15 y 30 minutos
- c) Entre 30 minutos y 1 hora
- d) Más de una hora

2. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de lectura dentro del sitio web?

- a) Una vez al día
- b) Varias veces a la semana
- c) Varias veces al mes
- d) Casi nunca

3. ¿El sitio web le ofreció un entorno digital atractivo y motivador para leer?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

4. ¿Qué fue lo que más le motivó a leer dentro del sitio web?

- a) Entretenimiento
- b) Estudios académicos
- c) Adquisición de nuevos conocimientos
- d) Otra: _____

5. Después de usar el sitio web, ¿con qué frecuencia comprende e identifica las ideas principales en los textos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

6. ¿Cómo se sintió al leer utilizando las herramientas digitales del sitio web?

- a) Cómodo
- b) Motivado
- c) Indiferente
- d) Incómodo
- e) Estresado

7. ¿Cuál fue la herramienta digital del sitio web que más disfrutó al leer?

- a) Juegos y actividades lectoras interactivas
- b) Libros digitales interactivos
- c) E-books tradicionales
- d) Audiolibros
- e) Otra: _____

8. ¿Qué tan fácil le resultó utilizar las herramientas digitales del sitio web?

- a) Muy fácil
- b) Fácil
- c) Difícil
- d) Muy difícil

9. ¿Considera que el uso del sitio web ha mejorado su motivación y hábito de lectura?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

10. ¿Qué dificultad encontró al usar el sitio web para leer o realizar actividades?

- a) Problemas de conexión a internet
- b) Dificultad en el manejo de la plataforma
- c) Falta de tiempo para participar
- d) Problemas de acceso tecnológico
- e) Otra: _____

8.7. Anexo 7: Entrevista para aplicar a los docentes

FICHA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Datos Generales del Entrevistado/a:

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: ☐ Femenino ☐ Masculino

Nivel educativo en el que enseña: _____

Años de experiencia docente: _____

Asignatura(s) que imparte: _____

Fecha de la entrevista: ____ / ____ / ____

Entrevistador/a: _____

Objetivo: Recopilar información sobre los hábitos lectores y las experiencias de los docentes acerca del uso de las herramientas digitales como estrategia didáctica para mejorar el hábito lector.

1. ¿Cómo es el rol docente en la era digital?

.....

.....

.....

2. ¿Utiliza actualmente herramientas digitales para motivar la lectura en sus estudiantes? ¿Cuáles?

.....

.....

.....

3. ¿Considera que necesita capacitación para aplicar un sitio web para fomentar la lectura? ¿Por qué?

.....

.....

.....

4. ¿Cuáles son los desafíos de la implementación de las herramientas digitales en el ámbito educativo?

.....

.....

.....

5. ¿Cuáles son los beneficios de las herramientas digitales educativas?

.....

.....

.....

6. ¿Qué ventajas observa en el uso de recursos digitales para la enseñanza de la lectura?

.....

.....

.....

7. ¿Cuáles son los tipos de herramientas digitales educativas que usted utiliza para impartir sus clases?

.....

.....

.....

8. ¿Cómo han evolucionado las herramientas digitales en la educación?

.....

.....

.....

.....

9. ¿Cuál es el objetivo de las TIC en la educación?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Considera que el uso de plataformas digitales contribuye a personalizar la enseñanza de la lectura? ¿Por qué?

.....

.....

.....

11. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para incorporar recursos digitales en el fomento de la lectura?

.....

.....

.....

12. ¿Ha recibido formación previa en el uso de recursos digitales educativos? ¿Cómo valora esa experiencia?

.....

.....

.....

.....

8.8. Anexo 8: Ficha de validación de un experto en el área



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Nelly Yolanda Ramírez González
Grado académico: Superior Licenciada en Ciencias de la Educación
Experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fomentar los hábitos lectores en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. "Giovanni Calles" del cantón Pelileo", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
4	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
5	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

FIRMA

VALIDADOR C.C.: 1801855584



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Roberto Henao Juan Guzmán
Grado académico: Doctor
Experiencia: 28 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fomentar los hábitos lectores en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. "Giovanni Calles" del cantón Pelileo", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

FIRMA

VALIDADOR C.C.: 050219016-8



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Zule Rosemarie Ramos Arana
Grado académico:
Experiencia: 3 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fomentar los hábitos lectores en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. "Giovanni Calles" del cantón Pelileo", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

FIRMA

VALIDADOR C.C.: 050645910



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Natali Gistina Guzmán Jerez
Grado académico: Msc en Educación
Experiencia: 8 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "Diseño de un sitio web con herramientas digitales para fomentar los hábitos lectores en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Cap. "Giovanni Calles" del cantón Pelileo", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

FIRMA

VALIDADOR C.C.: 100402586



8.9. Anexo 9: Instrumento de evaluación de Heurísticas de Nielsen



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA FICHAS DE VALIDACIÓN DEL SITIO WEB “LECTORES EN ACCIÓN”

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:
Grado académico:
Experiencia:

2. Objetivo:

Evaluar el grado de usabilidad, claridad, funcionalidad, y pertinencia pedagógica del sitio web “Lectores en acción” mediante la evaluación adaptada de la Heurística de Nielsen.

3. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de validación de la evaluación de la usabilidad de la Heurística de Nielsen del sitio web “Lectores en acción” emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

1: Deficiente; 2: Aceptable; 3: Bueno; 4: Excelente

Enlace del sitio Web:

<https://sites.google.com/unemi.edu.ec/fomentandolosueoslectores?usp=sharing>



	Heurística de Nielsen	Descripción detallada adaptada al sitio web educativa	Dimensiones	Valoración				Observaciones
				1	2	3	4	
1	Visibilidad del estado del sistema	El sitio web debe mostrar al estudiante y docente, donde se Encuentra y que puede realizar.	• Títulos visibles y acordes a la temática. • Subtítulos visibles y acordes a la temática. • Menú claro y conciso • Secciones diferenciadas.					
2	Correspondencia con el mundo real	El lenguaje debe ser claro y preciso para docente y estudiantes.	• Lenguaje sencillo y claro. • Contenidos adecuados. • Actividades ejemplificadas a la cotidianidad.					
3	Control y libertad del usuario	El estudiante y docente debe tener facilidades de cambiar de actividades para avanzar o retroceder.	• Navegación sin impedimentos en cualquier momento entre recursos.					
4	Consistencia y estándares	Todo el sitio web debe mantener un estilo coherente (título, subtítulo, colores y botones).	• Tipo de letra similar en tamaño, color y fuente.					
5	Prevención de errores	El sitio web no debe tener enlaces o a su vez dañados.	• Enlaces de las actividades y herramientas digitales en funcionamiento.					

6	Reconocimiento mejor que recuerdo	El estudiante o docente no debe memorizar los pasos para realizar una actividad, debe ser intuitivo.	•Menú visible •Botones diferenciados •Instrucciones en cada una de las actividades.					
7	Flexibilidad y eficiencia de uso	El sitio web debe - 84 -adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje.	•Recursos y actividades que se adaptan a los diferentes tipos de aprendizaje, lectura, videos, actividades lúdicas. •Acceso desde cualquier dispositivo electrónico.					
8	Diseño estético y minimalista	El sitio web solo debe tener información relevante más no textos excesivos.	•Imágenes con el mismo estilo •Texto equilibrado. •Organización en cada una de las secciones.					
9	Ayuda al usuario a identificar errores	Si el docente o estudiante se equivoca debe tener indicaciones de correcciones.	•Indicaciones y retroalimentación por parte del docente en caso de mal uso del sitio web.					
10	Ayuda y documentación	El sitio web debe tener información básica de su uso.	•Indicaciones y retroalimentación por parte del docente para el correcto uso de la plataforma.					

.....

FIRMA

VALIDADOR C.C.:.....

8.10. Anexo 10: Validación de expertos del sitio web



PROGRAMA DE MAestría EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA
FICHAS DE VALIDACIÓN DEL SITIO WEB "LECTORES EN ACCIÓN"

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Vaca Cano Patricio
Grado académico:	Maestría en Docencia
Experiencia:	6 años

2. Objetivo:

Evaluar el grado de usabilidad, claridad, funcionalidad, y pertinencia pedagógica del sitio web "Fomentando los sueños lectores" mediante la evaluación adaptada de la Heurística de Nielsen

3. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de validación de la evaluación de la usabilidad de la Heurística de Nielsen del sitio web "Lectores en acción" emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

1: Deficiente; 2: Aceptable; 3: Bueno; 4: Excelente

Enlace del sitio Web:

<https://sites.google.com/unemi.edu.ec/fomentandolosueñoslectores?usp=sharing>



Heurística de Nielsen	Descripción detallada adaptada al sitio web educativa	Dimensiones	Valoración				Observaciones
			1	2	3	4	
1	Visibilidad del estado del sistema	El sitio web debe mostrar al estudiante y docente, donde se Encuentra y que puede realizar.				X	•Títulos visibles y acordes a la temática. •Subtítulos visibles y acordes a la temática. •Menú claro y conciso •Secciones diferenciadas.
2	Correspondencia con el mundo real	El lenguaje debe ser claro y preciso para docente y estudiantes.				X	•Lenguaje sencillo y claro. •Contenidos adecuados. •Actividades ejemplificadas a la cotidianidad.
3	Control y libertad del usuario	El estudiante y docente debe tener facilidades de cambiar de actividades para avanzar o retroceder.				X	•Navegación sin impedimentos en cualquier momento entre recursos.
4	Consistencia y estándares	Todo el sitio web debe mantener un estilo coherente(título, subtítulo, colores y botones).				X	•Tipo de letra similar en tamaño, color y fuente.
5	Prevención de errores	El sitio web no debe tener enlaces o a su vez dañados				X	•Enlaces de las actividades y herramientas digitales en funcionamiento.
6	Reconocimiento mejor que recuerdo	EL estudiante o docente no debe memorizar los pasos para realizar una actividad, debe ser intuitivo.				X	•Menú visible •Botones diferenciados •Instrucciones en cada una de las actividades.

7	Flexibilidad y eficiencia de uso	EL sitio web debe 3adaptarse a los diferentes ritmo de aprendizaje.				X	•Recursos y actividades que se adaptan a los diferentes tipos de aprendizaje, lectura, videos, actividades lúdicas. •Acceso desde cualquier dispositivo electrónico.
8	Diseño estético y minimalista	El sitio web solo debe tener información relevante mas no textos excesivos.				X	•Imágenes con el mismo estilo •Texto equilibrado. •Organización en cada una de las secciones.
9	Ayuda al usuario a identificar errores	Si el docente o estudiante se equivoca debe tener indicaciones de correcciones.				X	•Indicaciones y retroalimentación por parte del docente en caso de mal usos del sitio web.
10	Ayuda y documentación	El sitio web debe tener información básica de su uso.				X	•Indicaciones y retroalimentación por parte del docente para el correcto uso de la plataforma.

FIRMA

VALIDADOR C.C.: 0502872708

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Hora Robayo Vicky Elizabeth
Grado académico:	Posgrado en Innovación Educativa
Experiencia:	8 años

2. Objetivo:

Evaluar el grado de usabilidad, claridad, funcionalidad, y pertinencia pedagógica del sitio web "Fomentando los sueños lectores" mediante la evaluación adaptada de la Heurística de Nielsen

3. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de validación de la evaluación de la usabilidad de la Heurística de Nielsen del sitio web "Lectores en acción" emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

1: Deficiente; 2: Aceptable; 3: Bueno; 4: Excelente

Enlace del sitio Web:

<https://sites.google.com/unemi.edu.ec/fomentandolosueñoslectores?usp=sharing>



Heurística de Nielsen	Descripción detallada adaptada al sitio web educativa	Dimensiones	Valoración				Observaciones
			1	2	3	4	
1 Visibilidad del estado del sistema	El sitio web debe mostrar al estudiante y docente, donde se Encuentra y que puede realizar.	•Títulos visibles y acordes a la temática. •Subtítulos visibles y acordes a la temática. •Menú claro y conciso •Secciones diferenciadas.				X	
2 Correspondencia con el mundo real	El lenguaje debe ser claro y preciso para docente y estudiantes.	•Lenguaje sencillo y claro. •Contenidos adecuados. •Actividades ejemplificadas a la cotidianidad.				Y	
3 Control y libertad del usuario	El estudiante y docente debe tener facilidades de cambiar de actividades para avanzar o retroceder.	•Navegación sin impedimentos en cualquier momento entre recursos.				X	
4 Consistencia y estándares	Todo el sitio web debe mantener un estilo coherente(título, subtítulo, colores y botones).	•Tipo de letra similar en tamaño, color y fuente.				X	
5 Prevención de errores	El sitio web no debe tener enlaces o a su vez dañados.	•Enlaces de las actividades y herramientas digitales en funcionamiento.				X	
6 Reconocimiento mejor que recuerdo	El estudiante o docente no debe memorizar los pasos para realizar una actividad, debe ser intuitivo.	•Menú visible •Botones diferenciados •Instrucciones en cada una de las actividades.				X	

7	Flexibilidad y eficiencia de uso	EL sitio web debe 3adaptarse a los diferentes ritmo de aprendizaje.	•Recursos y actividades que se adaptan a los diferentes tipos de aprendizaje, lectura, videos, actividades lúdicas. •Acceso desde cualquier dispositivo electrónico.				X	
8	Diseño estético y minimalista	El sitio web solo debe tener información relevante mas no textos excesivos.	•Imágenes con el mismo estilo •Texto equilibrado. •Organización en cada una de las secciones.			X		
9	Ayuda al usuario a identificar errores	Si el docente o estudiante se equivoca debe tener indicaciones de correcciones.	•Indicaciones y retroalimentación por parte del docente en caso de mal usos del sitio web.			X		
10	Ayuda y documentación	El sitio web debe tener información básica de su uso.	•Indicaciones y retroalimentación por parte del docente para el correcto uso de la plataforma.				X	

FIRMA

VALIDADOR C.C. 050132940

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Daniela Alejandra Villavicencio Martínez
Grado académico: Magister en Sistemas Computacionales
Experiencia: 8 años

2. Objetivo:

Evaluar el grado de usabilidad, claridad, funcionalidad, y pertinencia pedagógica del sitio web "Fomentando los sueños lectores" mediante la evaluación adaptada de la Heurística de Nielsen

3. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de validación de la evaluación de la usabilidad de la Heurística de Nielsen del sitio web "Lectores en acción" emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

1: Deficiente; 2: Aceptable; 3: Bueno; 4: Excelente

Enlace del sitio Web:

<https://sites.google.com/unemi.edu.ec/fomentandolosueñoslectores?usp=sharing>



Heurística de Nielsen	Descripción detallada adaptada al sitio web educativa	Dimensiones	Valoración				Observaciones
			1	2	3	4	
1	Visibilidad del estado del sistema	El sitio web debe mostrar al estudiante y docente, donde se Encuentra y que puede realizar.				•	
2	Correspondencia con el mundo real	El lenguaje debe ser claro y preciso para docente y estudiantes.				•	
3	Control y libertad del usuario	El estudiante y docente debe tener facilidades de cambiar de actividades para avanzar o retroceder.				•	
4	Consistencia y estándares	Todo el sitio web debe mantener un estilo coherente(título, subtítulo, colores y botones).				•	
5	Prevención de errores	El sitio web no debe tener enlaces o a su vez dañados.				•	
6	Reconocimiento mejor que recuerdo	El estudiante o docente no debe memorizar los pasos para realizar una actividad, debe ser intuitivo.				•	

7	Flexibilidad y eficiencia de uso	El sitio web debe 3adaptarse a los diferentes ritmo de aprendizaje.					•	
8	Diseño estético y minimalista	El sitio web solo debe tener información relevante mas no textos excesivos.					•	
9	Ayuda al usuario a identificar errores	Si el docente o estudiante se equivoca debe tener indicaciones de correcciones.					•	
10	Ayuda y documentación	El sitio web debe tener información básica de su uso.					•	

FIRMA

VALIDADOR C.C: 0925929395

8.11. Anexo 11: Declaración de uso de herramientas de inteligencia artificial

DECLARACIÓN DE USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, **ROCHA VACA DENIS MICHAEL**, en mi calidad de **ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA** perteneciente a **POSGRADO**, declaro el uso de las siguientes herramientas:

Propósito	Descripción	Nombre(s) de herramienta(s)
Generación de ideas	Utilice IA como ayuda para generar ideas.	ChatGPT
Revisión de fuentes bibliográficas y literarias	Utilice la IA para que me proporcione fuentes bibliográficas y literarias.	
Redacción o parafraseo	Utilice la IA para redactar y/o parafrasear una parte del contenido de documento	
Generación de contenido multimedia	Utilice IA para generar imágenes.	ChatGPT

Además, reconozco haber utilizado las herramientas IA, descritas anteriormente, teniendo en consideración las directrices establecidas en el Protocolo para el uso ético y responsable de Inteligencia Artificial de la Universidad Estatal de Milagro.

Lic. Rocha Vaca Denis Michael

DECLARACIÓN DE USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, **COCA CUNALATA MELIDA JULIANA**, en mi calidad de **ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA** perteneciente a **POSGRADO**, declaro el uso de las siguientes herramientas:

Propósito	Descripción	Nombre(s) de herramienta(s)
Generación de ideas	Utilice IA como ayuda para generar ideas.	ChatGPT
Revisión de fuentes bibliográficas y literarias	Utilice la IA para que me proporcione fuentes bibliográficas y literarias.	
Redacción o parafraseo	Utilice la IA para redactar y/o parafrasear una parte del contenido de documento	
Generación de contenido multimedia	Utilice IA para generar imágenes.	

Además, reconozco haber utilizado las herramientas IA, descritas anteriormente, teniendo en consideración las directrices establecidas en el Protocolo para el uso ético y responsable de Inteligencia Artificial de la Universidad Estatal de Milagro.

Lic. Coca Cunalata Melida Juliana

8.12. Anexo 12: Cronograma de las fases de cumplimiento del proyecto de titulación



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

CRONOGRAMA DEL PROCESO DE TITULACIÓN

N.º	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
1	Revisión final del marco teórico y antecedentes	X	X						
2	Ajuste y validación de instrumentos (encuesta, entrevista)	X	X						
3	Solicitud de permisos institucionales	X	X						
4	Aplicación del pretest (estudiantes y docentes)		X	X					
5	Diseño final y carga de contenidos del sitio web educativo		X	X	X				
6	Implementación de la intervención en aula (uso del sitio web)				X	X	X		
7	Acompañamiento y monitoreo del uso del sitio web				X	X	X		
8	Aplicación del posttest						X	X	
9	Procesamiento de datos (SPSS / Excel / ATLAS.ti)							X	X
10	Redacción de resultados, discusión y conclusiones							X	X
11	Revisión y entrega de la propuesta final								X

8.13. Anexo 13: Informe de antiplagio

23/11/25, 16:44

Trabajo final para revisión de plagio

Informe de originalidad

NOMBRE DEL CURSO

Maestría revisión de trabajo - Lengua

NOMBRE DEL ALUMNO

Mirella Correa

NOMBRE DEL ARCHIVO

Proyecto de Titulación Rocha-Coca Terminado-PARA rev PLAGIO.docx

SE HA CREADO EL INFORME

23 nov 2025

Resumen

Fragmentos marcados	4	0,3 %
Fragmentos citados o entrecomillados	0	0 %
Coincidencias de la Web		
upn.edu.pe	2	0,2 %
uct.edu.pe	2	0,2 %

1 de 4 fragmentos

Fragmento del alumno **MARCADO**

Tabla 5: Comparación de los resultados del pre test y post test - 48

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Tabla 47: Prueba de muestras emparejadas 100. **Tabla 48: Comparación de los resultados Pre Test vs Post Test del Cumplimiento del...**

Chávez Villanueva Alexandra Pamela - FACULTAD DE INGENIERÍA <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24527/Ch%C3%A1vez%20Villanueva%20Alexandra%20Pamela%20-%20Matos%20Rodr%C3%ADguez%20Brenda%20Isabel-Parcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2 de 4 fragmentos

Fragmento del alumno **MARCADO**

Tabla 6: Estadísticas de muestras emparejadas del pretest y posttest - 52

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Tabla 6 Estadísticas de muestras emparejadas de ansiedad pretest-posttest 36. **Tabla 7 Prueba de muestras emparejadas de ansiedad pretest-posttest .**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/2d1bf9a6-b9c6-46b8-8168-f0419f60610e/download>

3 de 4 fragmentos

Fragmento del alumno **MARCADO**

Tabla 5: Comparación de los resultados del pre test y post test

[Mejor coincidencia en la Web](#)

Tabla 47: Prueba de muestras emparejadas 100. **Tabla 48: Comparación de los resultados Pre Test vs Post Test del Cumplimiento del...**

Chávez Villanueva Alexandra Pamela - FACULTAD DE INGENIERÍA <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24527/Ch%C3%A1vez%20Villanueva%20Alexandra%20Pamela%20-%20Matos%20Rodr%C3%ADguez%20Brenda%20Isabel-Parcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://classroom.google.com/g/tg/Njg0ODIxNjkxMzAw/ODI5ODcxNjQ2NDQ4#u=NjU2MTY5MTkzMfpa&t=f>

1/2

4 de 4 fragmentos

Fragmento del alumno MARCADO**Tabla 6: Estadísticas de muestras emparejadas del pretest y posttest**[Mejor coincidencia en la Web](#)

Tabla 6 Estadísticas de muestras emparejadas de ansiedad pretest-posttest 36. **Tabla 7 Prueba de muestras emparejadas de ansiedad pretest-posttest** .

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/2d1bf9a6-b9c6-46b8-8168-f0419f60610e/download>