



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN EN
LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

TEMA:

**LA INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA
BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA"**

Autores:

Lcda. Anabel Rodríguez Pillaga
Lcdo. Edison Xavier Barrera Espinoza

Tutor:

Msc. German Arturo Maldonado Cisneros

Milagro, 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Sly Anabel Rodríguez Pillaga en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad MGE, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de febrero del 2026

Sly Anabel Rodríguez Pillaga

0606215655

-/-

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Edison Xavier Barrera Espinoza en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación con mención en Lingüística y Literatura, como aporte a la Línea de Investigación Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad MGE, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 12 de febrero del 2026

Edison Xavier Barrera Espinoza

0302315817

Aprobación del tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Germán Maldonado Cisneros en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por Barrera Espinoza Edison Xavier Rodríguez Pillaga Sly Anabell, cuyo tema es 'La Influencia Del Aula Invertida o Flipped Classroom en el Proceso de Enseñanza de la Gramática en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa 'Santa Rosa De Lima' en el año lectivo 2025-2026', que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en innovación para la sociedad previo a la obtención del Grado de Magister en Educación con Mención en Lingüística y Literatura. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 10 de febrero de 2026



Germán Maldonado Cisneros, Ph.d.
CI. 0102391922

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2025 Fin 20-02-2026

FACULTAD DE POSGRADOS

CARRERA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

TEMA: LA INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" EN EL AÑO LECTIVO 2025-2026

ACOMPAÑANTE: MALDONADO CISNEROS GERMÁN ARTURO

DATOS DEL ESTUDIANTE		
APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
RODRÍGUEZ PILAGA SLY ANABELL	0606215855	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA EN MODALIDAD EN LÍNEA
BARRERA ESPINOZA EDISON XAVIER	0302315817	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA EN MODALIDAD EN LÍNEA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	29-08-2025	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	ESTABLECER EL TÍTULO
2	04-09-2025	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	SE ESTABLECE LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO
3	05-09-2025	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	ESTABLECER EL MARCO TEÓRICO
4	15-09-2025	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	AVANZAMOS CON EL MARCO TEÓRICO
5	22-09-2025	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	LISTO EL MARCO METODOLÓGICO
6	01-10-2025	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	LISTOS LOS INSTRUMENTOS
7	06-10-2025	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	VAMOS A TABULAR, ANALIZAR, INTERPRETAR, DISCUTIR HALLAZGOS
8	16-10-2025	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS
9	20-10-2025	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	CONCLUSIÓN DEL TRABAJO
10	01-12-2025	Inicio: 12:00 p.m.	Fin: 14:00 p.m.	2	SUBIR EL TRABAJO FINAL



GERMÁN ARTURO
MALDONADO CISNEROS
FACULTAD DE POSGRADOS

MALDONADO CISNEROS GERMÁN ARTURO
PROFESOR(A)

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los cuatro días del mes de febrero del dos mil veintiséis, siendo las 11:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. RODRÍGUEZ PILLAGA SLY ANABELL, a defender el Trabajo de Titulación denominado " LA INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" EN EL AÑO LECTIVO 2025-2026", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgr. NEIRA SANCHO MERCY SORAYA, Presidente(a), Moe RUIZ CORDOVA SIXTO DAVID en calidad de Vocal; y, MÓRAN GÓYES JULISSA MERCEDES que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.00
DEFENSA ORAL	37.33
PROMEDIO	96.33
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



Mercy Soraya Neira
Sancho
Vice Rectora de Investigación y Posgrado

Mgr. NEIRA SANCHO MERCY SORAYA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



SIXTO DAVID MOE
CORDOVA
Vocal

Moe RUIZ CORDOVA SIXTO DAVID
VOCAL



JULISSA MERCEDES
MORAN GÓYES
Secretaria

MÓRAN GÓYES JULISSA MERCEDES
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL



SLY ANABELL
RODRÍGUEZ PILLAGA
Magister

LIC. RODRÍGUEZ PILLAGA SLY ANABELL
MAGISTER

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los cuatro días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 11:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. BARRERA ESPINOZA EDISON XAVIER, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **LA INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" EN EL AÑO LECTIVO 2025-2026**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Mgtr. NEIRA SANCHO MERCY SORAYA, Presidente(a), Moe RUIZ CORDOVA SIXTO DAVID en calidad de Vocal; y, MORAN GOYES JULISSA MERCEDES que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	59.00
DEFENSA ORAL	39.00
PROMEDIO	98.00
EQUIVALENTE	EXCELENTE

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 12:00 horas.



Mercy Soraya Neira
Sancho
Firmado digitalmente por
Mercy Soraya Neira Sancho

Mgtr. NEIRA SANCHO MERCY SORAYA
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por
SIXTO DAVID RUIZ
CORDOVA
Firmado digitalmente por SIXTO DAVID RUIZ CORDOVA

Moe RUIZ CORDOVA SIXTO DAVID
VOCAL



Firmado digitalmente por
JULISSA MERCEDES
MORAN GOYES
Firmado digitalmente por MORAN GOYES JULISSA MERCEDES

MORAN GOYES JULISSA MERCEDES
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado digitalmente por
EDISON XAVIER
BARRERA ESPINOZA
Firmado digitalmente por EDISON XAVIER BARRERA ESPINOZA

LIC. BARRERA ESPINOZA EDISON XAVIER
MAGISTER

Dedicatorias

Dedico este proyecto de investigación a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y por ser esa luz que iluminó cada paso de este camino. A mis padres, Eugenia y Gustavo, por estar siempre presentes, por ser ese pilar fundamental en mi vida, por todos los sacrificios que realizaron para que yo pueda culminar este proceso. Este trabajo es el fruto de la semilla que ustedes plantaron.

A mi esposo, Danny, por ese apoyo importante a lo largo de este proceso. A mi hijo Paúl, la razón principal de todo mi esfuerzo, eres mi motivación día a día y la bendición mas grande que tengo. Espero que este logro, te inspire hijo mío a perseguir tus sueños con la misma fe y determinación.

Sly Anabel Rodríguez Pillaga

Dedico esta tesis a mi familia quienes me enseñaron a nunca rendirme, a creer sueños y luchar por mis ideales. Lo dedico a mí mismo, por todo el esfuerzo en esos días de agotamiento y por no perder la determinación en los momentos que me sentía vencido.

A cada una de las personas que luchan diariamente por cumplir sus objetivos. Que este trabajo demuestre que con perseverancia y apoyo todo es posible.

Edison Xavier Barrera Espinoza

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento a cada una de las personas que me acompañaran durante este proceso. En especial a mi familia, el pilar fundamental de desarrollo personal y profesional, por cada una de las muestras de aliento en momentos difíciles y por su apoyo incondicional.

A mis amigos, al hacer este proceso llevadero con su compañía, risas y mensajes. Gracias, por estar cuando incluso dudaba. Así también, a cada una de las personas que aportaron en el desarrollo de este proyecto con su motivación, apoyo incondicional y quienes celebraron cada pequeño logro.

Esto no sería posible sin ustedes, gracias.

Edison Xavier Barrera Espinoza

Agradezco de corazón a todos mis seres queridos, cuyo apoyo incondicional ha sido el pilar fundamental para la culminación de este proyecto. Mi eterno agradecimiento a Dios, por ser mi guía y fortaleza; a mis padres, por sus enseñanzas y ejemplo; a mi esposo, por ser mi compañero y soporte inquebrantable; y a mi hijo, por ser mi motivación más pura. Este logro no sería realidad sin el amor de cada uno de ustedes, que iluminó mi camino y me dio la fuerza para perseverar.

Sly Anabel Rodríguez Pillaga

Resumen

A lo largo de los años, la enseñanza de la gramática se ha enfrentado a varios desafíos en su mayoría relacionados con el uso de métodos tradicionales de estudio, centrados en la memorización y la repetición. El uso de estos métodos ha demostrado ser poco efectiva puesto que no permite generar aprendizajes significativos en los estudiantes. En la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima, esta realidad no es ajena, observándose una desconexión entre la práctica docente diaria y el enfoque pedagógico innovador, lo que ha motivado a buscar diversas estrategias innovadoras que permitan transformar estas experiencias de aprendizaje.

Como respuesta a esta problemática identificada, este proyecto propone implementar el modelo del Aula Invertida, como metodología activa. El objetivo central es evaluar como este cambio de dinámica influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la gramática.

Para obtener un resultado robusto se plantea un enfoque mixto y cuasiexperimental. Además, se utilizó diferentes instrumentos como el Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG) y entrevistas a los docentes. El objetivo es obtener una visión completa de la realidad educativa de la institución.

En conclusión, este proyecto de investigación se levanta como una propuesta significativa para renovar la enseñanza de la gramática, yendo de la mano con las demandas de la educación contemporánea que prioriza la autonomía, el desarrollo del pensamiento crítico y la colaboración en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima”.

Palabras clave: innovación educativa, métodos pedagógicos, gramática, tecnología educativa.

Abstract

Over the years, the teaching of grammar has faced several challenges, mostly related to the use of traditional study methods focused on memorization and repetition. The use of these methods has proven to be ineffective, as they do not promote meaningful learning among students. At Unidad Educativa Santa Rosa de Lima, this reality is no different, as a disconnect has been observed between daily teaching practices and an innovative pedagogical approach. This situation has encouraged the search for diverse innovative strategies capable of transforming these learning experiences.

In response to the identified problem, this project proposes the implementation of the Flipped Classroom model as an active methodology. The main objective is to evaluate how this change in dynamics influences the process of teaching and learning grammar.

To obtain robust results, a mixed and quasi-experimental approach is proposed. In addition, different instruments were used, such as the Grammatical Structures Comprehension Test (CEG) and interviews with teachers. The aim is to gain a comprehensive view of the educational reality of the institution.

In conclusion, this research project stands as a meaningful proposal to renew the teaching of grammar, aligning with the demands of contemporary education, which prioritizes autonomy, the development of critical thinking, and collaboration among students at “Santa Rosa de Lima.”

Keywords: educational innovation, pedagogical methods, grammar, educational technology.

Lista de Figuras

Figura 1 Estadísticas	27
Figura 2 Identificar el sujeto.	28
Figura 3 Tipo de oración.....	28
Figura 4 Actividad de relación.....	29
Figura 5 Relación imagen, oración	29
Figura 6 Completar la oración	30
Figura 7 Indicar la conjunción	30
Figura 8 Actividad de comprensión.....	31
Figura 9 Formas verbales.....	31
Figura 10 Actividades de preparación	32
Figura 11 Estrategias para la organización de tiempos; ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 12 Dificultades técnicas.....	33
Figura 13 Uso de recursos digitales	33
Figura 14 Eficacia del uso de recursos digitales.....	34
Figura 15 Organización de trabajos grupales.....	34
Figura 16 Resolución de problemas en equipo ...; ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 17 Importancia del trabajo fuera de clase	35
Figura 18 Retroalimentación.....	36
Figura 19 Reflexión luego de haber culminado actividades	36

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	17
Tabla 2 Estadística descriptiva pos-test	44
Tabla 3 Descripción de resultados pos-test.....	44
Tabla 4 Comparación de promedios entre los dos grupos.	45
Tabla 5 Estadística descriptiva por grupos	46
Tabla 6 Cálculo T Student	46

Índice / Sumario

INDICE

Título	1
LA INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA DE LIMA”	1
Introducción	1
Planteamiento del problema	2
Pregunta de investigación:.....	3
Delimitación:	4
Variable dependiente: Proceso de enseñanza de la gramática.....	4
Variable independiente: Flipped classroom o aula invertida.....	5
Relación de variables.	5
Objetivos	5
Objetivo General:	5
Objetivos específicos:	5
Marco Teórico	6
La enseñanza de la gramática	6
Gramática y el Currículo Nacional Ecuatoriano.	8
Aula invertida	9
El Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG)	14
MARCO METODOLÓGICO	15
Paradigma o enfoque desde el que se realizó la investigación.	15
Diseño y tipo de investigación.	15
Población y Muestra.....	16
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	17
Análisis e interpretación de datos en la aplicación del pretest de comprensión de estructuras gramaticales e influencia del aula invertida.....	26
Análisis de los datos recolectados en las entrevistas a los docentes.	38
Análisis e interpretación de datos en la aplicación del postest de comprensión de estructuras gramaticales e influencia del aula invertida.....	43
Conclusiones	50
<u>ecomendaciones</u>	52

Título

LA INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA DE LIMA”

Introducción

La gramática uno de pilares más desafiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, ha sido abordada desde metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición de reglas que han generado conocimientos poco significativos y duraderos. Esto ha generado estudiantes con escasas competencias gramaticales y con dificultades para aplicar sus conocimientos en contextos reales. Para Colón y Valén (2021) la enseñanza de la gramática en primaria presenta un desafío pedagógico entre el enfoque comunicativo y las prácticas tradicionales.

Sim embargo, existe un vacío alarmante de estudios sobre la enseñanza de la gramática en lengua materna frente a lenguas a extranjeras. Según Ochoa y Cueva (2022) manifiestan que el valor de la enseñanza de la gramática debe ofrecer educadores y diseñadores curriculares con un panorama actualizado enfocado en metodologías significativas en el salón de clases; además, manifiesta que en esta área predomina la exclusión de sus planes de estudio.

El currículo nacional de educación con un avance en políticas educativas y enfoques constructivistas, presentan falencias de orden estructural la práctica docente como clases monótonas, descontextualización de contenidos y desmotivación estudiantil. La presente investigación tiene como finalidad examinar como el aula invertida influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de la gramática en básica media de la U.E Santa Rosa de Lima, Cañar. En la institución se ha evidenciado el uso de metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición de reglas aisladas; por ende, se evidencia un bajo rendimiento académico, problemas en la puesta en práctica de los conocimientos lingüísticos y una desmotivación por parte de los estudiantes en el área de la gramática.

Por ende, surge la siguiente pregunta: ¿De qué manera la implementación del modelo de aula invertida influye en el proceso de enseñanza de la gramática en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima”? El objetivo general de Evaluar la

influencia del aula invertida en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la gramática en estudiantes de la básica media de la unidad educativa “Santa Rosa de Lima”. Para alcanzar este objetivo, se propone analizar los fundamentos teóricos del aula invertida y su aplicabilidad en el área de gramática, con el fin de contar con un sustento pedagógico sólido. Además, se diagnosticará los principales problemas en la enseñanza de la gramática, para el diseño de una metodología que se adapte a los ritmos de aprendizaje y necesidades del estudiante.

El presente estudio se enmarca en el paradigma interpretativo crítico, al permitir una visión reflexiva del proceso educativo. Por ende, para esta investigación se utilizará un enfoque mixto, es decir cuantitativo como cualitativo, con un diseño cuasi experimental permitirá comparar resultados de antes y después de aplicar la metodología propuesta. La investigación se realizó a estudiantes de Educación General Básica Media de en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Rosa de Lima conformado con una población de 254, con una muestra focaliza en los 5to, paralelo A y B, el primero como grupo de control y el segundo el grupo experimental.

Además, con el propósito de recopilar información relevante sobre el uso y la percepción de las metodologías activas en el aula, se implementaron encuestas dirigidas a 5 docentes de básica media. Estas encuestas permitieron identificar las estrategias didácticas más utilizadas, así como las necesidades y dificultades presentes en el proceso de enseñanza de la gramática. Los resultados obtenidos sirvieron como base para proponer acciones pedagógicas innovadoras que respondan al contexto educativo y promuevan un aprendizaje más participativo y significativo. Se emplearán instrumentos teóricos y empíricos como: análisis documental, entrevistas semiestructuradas, encuestas, observaciones, análisis de productos y pruebas estadísticas como el pre-test y pos-test, evaluados mediante la prueba t de Student.

La implementación del aula invertida no solo potenciará el desarrollo gramatical, si no también fortalecerá las capacidades autónomas del estudiante en su proceso de aprendizaje. La incorporación de estrategias innovadoras y centradas en el estudiante promoverá un cambio real en la práctica docente. Estudios como el de Garcia (2022) critica la pedagogía tradicional basada en reglas explícitas y propone un enfoque encaminado a la

reflexión gramatical, así también destaca la importancia de aprender la lengua a través de la praxis y la observación.

Este trabajo de investigación cuenta con 5 capítulos delimitando una estructuración lógica y coherente. En el primer capítulo se plantea el problema de estudio como: contexto alcance y la formulación de la pregunta de investigación. Así también, se plantea un objetivo general y objetivos específicos que delimitaran el propósito, enfoque y alcance de esta investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, al establecer la fundamentación conceptual que sostiene esta investigación. Los tres ejes articulados explican el problema, el instrumento para mediarla y la propuesta de solución. Es decir, este marco teórico crítica a la enseñanza tradicional, la propuesta metodológica activa como el aula invertida y una herramienta de medición especializada con el Test de Comprensión de estructuras Gramaticales que contribuyen a una básica teórica viable para el desarrollo y validación de esta investigación.

El tercer capítulo expone el diseño metodológico, incluyendo el paradigma interpretativo-crítico, el enfoque mixto, el tipo y diseño de investigación, así como la población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos. El cuarto capítulo se presentan los resultados del test y post a partir de la aplicación del aula invertida en el grupo experimental, desde una perspectiva crítica. Finalmente, para el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones sobre el aula invertida.

Planteamiento del problema

La enseñanza de la gramática ha enfrentado históricamente desafíos significativos debido a la predominancia de métodos tradicionales centrados en la memorización, la repetición de reglas y el análisis descontextualizado de estructuras lingüísticas. En América Latina, particularmente en Ecuador, la enseñanza se encuentra en una transición pedagógica. Para Méndez et al. (2025), por un lado, los docentes que continúan con el uso de metodologías tradicionales con instrucción explícita, por otro la enseñanza basada en la memorización con la integración de estrategias colaborativas, la gamificación y el uso de tecnologías. Además, este estudio revela que los usos de estas últimas mejoran la precisión gramatical y ortográfica en un 30%, mientras que la motivación en un 75%.

Sin embargo, a pesar de estos avances, los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2023-2024 en el área de lengua y literatura, demuestran que el estudiantado del subnivel Básica Media alcanzó un promedio nacional de 678 puntos, lo que refleja una problemática para el dominio de habilidades comunicativas y comprensivas. En el ámbito de la gramática se evidencia que solo el 65,8 % obtiene un nivel dos en el indicador de concordancia oracional, lo que refleja falencias en el dominio de estructuras gramaticales. (INEVAL,2025)

En el caso específico de la Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima”, los docentes continúan utilizando estrategias pedagógicas convencionales y no aprovechan el potencial de las herramientas digitales ni fomentan la autonomía del estudiantado. Razón por la cual, se ve limitado la participación activa y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, por ello es necesario indagar metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo de una gramática contextualizada. Bajo esta problemática, el aula invertida o flipped classroom es una alternativa viable e innovadora para el desarrollo de estas competencias al ser una metodología activa que promueve el desarrollo del estudiantado.

Estudios como los de Vergara y Bravo (2024) evidencian que el uso de este tipo de metodologías consigue un desarrollo significativo en básica media respecto a las competencias comunicativas. Además, el uso de técnicas variadas en el salón de clases como la gamificación, el collage, el debate, el foro, entre otros fomentan la motivación en el estudiante, técnicas que suelen usarse en el aula invertida con su enfoque autónomo, interactivo y participativo. Por ejemplo, el estudio de Tumbaco et al. (2025) demuestran que la implementación de esta metodología mejoró el rendimiento académico de 6.5 a 8.2 y la motivación estudiantil pasó de un 30% al 55%, concluyendo que el aula invertida mejora la experiencia del aprendizaje.

Sin embargo, para la implementación efectiva del aula invertida enfocado en la gramática en esta unidad educativa es necesario un análisis integral de los recursos disponibles y percepciones de docentes como estudiantes. Por ende, este estudio explora una alternativa que garantice el desarrollo de competencias gramaticales para su uso en contextos reales.

Pregunta de investigación:

¿De qué manera la implementación del modelo de aula invertida influye en el proceso de

enseñanza de la gramática en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima”?

Delimitación:

Este estudio se desarrollará en las aulas de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima, un espacio donde conviven día a día estudiantes, docentes y familias que confían en la educación como herramienta de transformación. La institución pertenece a la Zona 6 del Distrito de 03D02 Cañar-El Tambo-Suscal, ubicada en el cantón Cañar, con 850 estudiantes desde inicial hasta tercero de bachillerato.

Este proyecto se efectuará durante el primer trimestre del año lectivo en curso, es decir 2025-2026. Este periodo permitirá observar los cambios estructurales en la enseñanza de la gramática desde el ámbito docente y de estudiantes. Este trabajo se centra en los estudiantes pertenecientes a la básica media, niños de 9 y 11 años, que están construyendo su identidad y su relación con el lenguaje, así como también en sus docentes de Lengua y Literatura, profesionales que día a día buscan estrategias para motivar y conectar con sus alumnos con el único objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación se limitará a examinar como los fundamentos del aula invertida pueden lograr que la enseñanza de la gramática sea significativa y aplicable. Al enfocarse en los recursos disponibles en la institución, el contexto l y los discernimientos respeto a la aplicación de esta metodología en el salón de clases.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza de la gramática.

- ¿Cuáles son las metodologías que se utilizan para la enseñanza de la gramática en la educación básica media de esta institución?
- ¿Cuáles son las percepciones y conocimientos de los estudiantes relacionados a las estructuras gramaticales?
- ¿Qué instrumentos y metodologías son usados por los docentes para evaluar el aprendizaje de la gramática? ¿Cuáles son las respuestas por partes de los estudiantes con respecto al uso de nuevas metodologías para el aprendizaje de la gramática?
- ¿Con que frecuencia los estudiantes aplican los conocimientos gramaticales aprendidos en contextos reales?

Variable independiente: Flipped classroom o aula invertida.

- ¿Con qué frecuencia utilizan los docentes de la Unidad Educativa "Santa Rosa de Lima" recursos digitales propios del aula invertida en la enseñanza de la gramática?
- ¿Qué actividades se realizan en el periodo presencial del aula invertida?
- ¿Cuáles son las principales dificultades de los docentes para la implementación del aula invertida?
- ¿Cuál es el nivel de capacitación docente respecto al diseño y ejecución del aula invertida?
- ¿Cómo se adaptan los contenidos gramaticales del currículo nacional para ser trabajados bajo la modalidad de aula invertida?

Relación de variables.

- ¿Cómo el aula invertida influye en la enseñanza de la gramática frente a la enseñanza tradicional?
- ¿Cuáles son los cambios observados en el grupo de control en el dominio de estructuras gramaticales frente al grupo con metodologías tradicionales?
- ¿Existe una diferencia significativa en los resultados académicos de los estudiantes en evaluaciones gramaticales después de la aplicación del modelo de aula invertida?
- ¿Cuál es la influencia del aula invertida frente a la enseñanza tradicional respecto a la competencia gramatical?
- ¿Qué opinan los docentes y estudiantes a cerca de la efectividad del aula invertida para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la gramática?

Objetivos

Objetivo General:

Evaluar la influencia del aula invertida en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la gramática en estudiantes de la básica media de la unidad educativa "Santa Rosa de Lima"

Objetivos específicos:

- Determinar el rol del aula invertida como metodología activa.

- Describir el proceso de enseñanza aprendizaje de la gramática
- Determinar la influencia del aula invertida en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la gramática

Marco Teórico

La enseñanza de la gramática

La gramática unidad esencial para el aprendizaje de las lenguas, no debe ser asimilado como un conjunto de reglas asiladas, si no como el desarrollo habilidades para mejorar las competencias comunicativas y contenidos despojados de contextos reales. Sin embrago, tradicionalmente está ha sido enseñada con definiciones abstractas, mecanización y contenidos descontextualizados. Según Colón y Valén (2021), los docentes defienden la enseñanza de una gramática comunicacional útil, pero en la practica la reproducen con una metodología formal y tradicional mediante el uso predominante de los libros de texto.

La desconexión entre el discurso pedagógico innovador y la práctica tradicional se evidencia en los hallazgos obtenidos por Duran y Moya (2022). En su estudio manifiestan que, en el caso de no adoptarse un cambio de enfoque, la gramática seguirá siendo un conocimiento secundario y alejado de la realidad. Para lograr esto es necesario la implementación de metodologías que trasciendan los análisis sintácticos y otras dimensiones discursivas, esto no significa que se deba eliminar la morfosintaxis, si no adoptarla desde un punto de partida para el desarrollo de la metalingüística en los estudiantes.

En los estudios realizados por Ochoa y Cueva (2022) revelan que, el 84,5% de las propuestas didácticas se centran en la enseñanza de las lenguas extranjeras (L2), mientras que solamente el 15,5% representan a la lengua materna. (L1) Esto refleja que existe un desequilibrio significativo en investigaciones y en el desarrollo de metodologías gramaticales, lo que deteriora el dominio y reflexión sobre la propia lengua y su aplicabilidad. La desigualdad podría traducirse que en L2 la gramática es tratada como el medio idóneo para conseguir la competencia comunicativa, mientras que en L1 se reduce netamente a un análisis formal que da por sentado su dominio. La investigación demuestra que la aplicación de la gramática cognitiva usada en L2 permite trascender las limitaciones de la enseñanza tradicional de la gramática. Así también, manifiestan que dicha aplicación puede ser introducida en la enseñanza de L1 mediante la articulación de recursos digitales que facilitaran la asimilación de una manera más fluida.

Por ejemplo, Recio y Torijano (2023) en el ámbito de la traducción enfatizan en el uso GC que permite superar la enseñanza tradicional con el uso de la prototipicidad, la metáfora y los dominios lingüísticos para abordar uno de los desafíos más comunes en la traducción, comprender la naturaleza semántica. Esto permitiría que los estudiantes de L1 y L2 puedan desarrollar una conocimiento más profundo y aplicable de las estructuras lingüísticas. En el artículo de Müller (2024) se suministra una base teórica que valida y fundamenta la propuesta de Ochoa y Cueva: la GC es meritoria porque se alinea con el funcionamiento del cerebro (manejo de secuencias en redes neuronales), por lo tanto, sus estrategias didácticas, efectivas en L2, son el instrumento ideal para transformar la enseñanza de la gramática en L1, dejando atrás el análisis formal por uno dinámico, funcional y centrado en la construcción del significado.

Por ello es necesario la implementación de metodologías activas que permitan potenciar las conciencias lingüísticas y comunicacionales, donde el estudiante deba tener un papel activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigiendo su atención y reflexión sobre la gramática. (Rubio et.al, 2023) La gamificación y las herramientas digitales son clave en este proceso, ya que impactan favorablemente en la comprensión al facilitar los procesos de interpretación y deducción a través de actividades que despiertan el interés y estimulan la participación activa y consciente del estudiante (Caisapanta et al., 2021).

No obstante, el estudio de Castro, Castro e Imbaquingo (2025) sobre el uso de entornos virtuales revela que son herramientas facilitadoras en la enseñanza y la comunicación, pero el acceso a estos recursos se ve limitados por barreras tecnológicas como la conectividad y equipos. Además, estos autores recalcan que el uso de estas herramientas no basta se necesita una capacitación continua apegada a las exigencias tecnológicas actuales y un soporte técnico sólido.

Otro panorama se aborda en el artículo de Medina, Salinas y Vargas (2025) que enfatizan en el uso de las tareas directas y proyectos integradores como los medios más eficientes para aprender, incluso por encima de los ejercicios que se presenten en el texto del estudiante, aunque estos últimos también contribuyen significativamente al éxito académico. Esto evidencia que la enseñanza deber ser estratégica al tener en cuenta que no todas las actividades tienen el mismo peso.

Para finalizar, la enseñanza de la gramática requiere abandonar el modelo tradicional, basado en la mecanización, memorización y descontextualizado para encaminarse hacia una

competencia comunicativa. La gramática cognitiva ofrece un marco pedagógico viable capaz de integrar forma, significado y contexto apegado a las realidades de cada estudiante. Sin embargo, su implementación debe estar acompañada de la implementación de metodologías activas y el uso eficiente de la tecnología que permitan cerrar la brecha entre la teoría innovadora y práctica docente en el aula.

Gramática y el Currículo Nacional Ecuatoriano.

El currículo actual del Ecuador propone el desarrollo de competencias que estén dirigidas a un aprendizaje significativo y contextualizado, conocidas como el conjunto de habilidades esenciales para la producción y comprensión de textos. Este enfoque no solo mejora la comunicación sino fomenta el desarrollo de habilidades críticas, creativas y sociales. (Ministerio de Educación, 2025). Para Cuadros y Ogosi (2024) las competencias comunicativas no se limitan únicamente al dominio del código lingüístico, sino que abarcan un conjunto complejo de habilidades, conocimientos y disposiciones que permiten a una persona interactuar efectivamente en diversos contextos.

Durante la revisión de las destrezas con criterio de desempeño se evidencia esta orientación. Por ejemplo, en el ámbito de la Lectura, la destreza LL.3.3.11. dicta: "Aplicar los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos" (Ministerio de Educación, 2025, p. 18). Esto determina que el estudiante debe ser capaz de utilizar de manera íntegra su vocabulario, un uso adecuado de la gramática y significación para no solo leer, sino para conceptualizar y dar sentido al texto.

Así también, en el ámbito de la escritura, este currículo priorizado se enfoca en la gramática desde la producción de textos estructurados, corregidos, claros y cohesionados que puedan ser aplicados en cualquier contexto:

LL.3.4.1. "Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas" (Ministerio de Educación, 2025, p. 19).

LL.3.4.10. "Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores" (Ministerio de Educación, 2025, p. 20).

LL.3.4.12. "Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde" (Ministerio de Educación, 2025, p. 20).

Estas destrezas deben ser abordada de forma contextualizada, mediante una planificación adecuada por el docente centrándose en la redacción y revisión de textos, siempre enmarcados en el tratamiento de las competencias comunicativas. Por lo tanto, se genera una brecha entre lo prescrito (un currículo funcional y comunicativo) y lo ejecutado (una práctica tradicional y formalista). Es aquí en donde las diferentes metodologías se presentan como una ayuda ideal al crear un puente entre lo pedagógico y la innovación. El Aula Invertida, gracias a su metodología de invertir los roles de clase permite la ejecución de diferentes actividades lúdicas que atraen la atención de los estudiantes como diseñar tareas, elaborar proyectos integradores y realizar actividades gamificadas donde el estudiante pone en práctica las destrezas desarrolladas y en su mayoría estas actividades se realizan de manera colaborativa y guiada por el docente, quien deja su rol de expositor para convertirse en un facilitador del aprendizaje.

En el estudio realizado por Elera et.al (2023) revela que el aula invertida tiene efectos positivos dentro del estudiantado, ya que mejora el rendimiento académico, fomenta la comunicación y el trabajo colaborativo. Además, señala que los estudios en primaria también son escasos. El Currículo Nacional Ecuatoriano proporciona un marco robusto y visionario para la enseñanza de la gramática, coherente con las tendencias pedagógicas más actuales. El desafío reside en adoptar estrategias didácticas, como el Aula Invertida, que permitan materializar efectivamente sus postulados en la práctica diaria, superando así la metodología tradicional y potencien el desarrollo de competencias comunicativas genuinas en los estudiantes de educación básica media.

Aula invertida

Teniendo en cuenta el avance tecnológico del siglo XXI en el que nos desarrollamos y el acceso al internet y aparatos electrónicos que tienen los jóvenes y adultos, se ha podido implementar las diferentes tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, surgiendo así diferentes metodologías de enseñanza ligadas al uso de estos elementos y trayendo consigo varias ventajas como: el desarrollo del pensamiento crítico, comunicación asertiva adecuada, mejora en la comunicación afectiva y en el desarrollo de habilidades de razonamiento así como también mayores conocimientos. Cervantes et al. (2023) afirman que el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje transforma la educación creando ambientes que permiten mayor interacción entre los estudiantes y mejora la retención de contenidos.

El uso de metodologías activas en el aula de clase favorece el desarrollo de diversas habilidades y destrezas de los estudiantes, así como también, permite al docente conocer de forma íntegra a los alumnos y partir de sus necesidades educativas para crear conocimientos. Además, estas metodologías coinciden que el aprendizaje se construye de manera activa más no se recibe de forma pasiva. Entre las diferentes metodologías activas que se pueden aplicar dentro y fuera del aula de clase se encuentra el aula invertida o flipped classroom, una metodología que se centra en el estudiante y combina la tecnología con los conocimientos educativos. Esta metodología invierte los roles del estudiante y el docente, centrando al estudiante como constructor de su aprendizaje y al docente como moderador de los conocimientos (Achundia et al. 2023).

Así también, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) menciona en su artículo 2.5 que se debe garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, estableciendo como pilar fundamental la mejora continua de la calidad educativa. Por otro lado, en su artículo 94 menciona que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe centrarse en los estudiantes y en su aprendizaje, lo que incentiva a las instituciones educativas a promover una participación activa del alumnado, fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y a utilizar diferentes métodos pedagógicos innovadores y diversos que permitan cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje y respondan a las necesidades de los estudiantes. Además, comunica en su artículo 10, que los docentes tienen el derecho y la obligación de actualizar sus conocimientos de manera permanente, para mejorar su práctica educativa, esto implica que los docentes deben capacitarse continuamente para aplicar nuevas estrategias y metodologías que favorezcan el aprendizaje (LOEI, 2024).

En la misma línea, el Ministerio de Educación en su acuerdo ministerial establece diferentes lineamientos enfocados en la innovación educativa. En el artículo 3.3 se define a la innovación educativa como una implementación de diversos agentes que permitan cambios significativos en el proceso educativo; además, en el artículo 3.4 se propone el diseño e implementación de proyectos educativos que incluyan aspectos didácticos, tecnológicos y pedagógicos, con el fin de mejorar la calidad educativa. Así también, en el artículo 3.5 y 4.1, específicamente se centra en las prácticas educativas innovadoras y se propone a los docentes presentar propuestas que estén enfocadas a cambiar los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que incluye el uso de metodologías activas entre otros más (Mineduc, 2023).

El concepto de flipped classroom o aula invertida fue concebido en el año 2000 y puesto en práctica en el año 2007 por los profesores Aaron Samns y Jonathan Bergmann, como respuesta a una problemática evidenciada en un aula estadounidense en donde estudiantes que, por diferentes razones no podían asistir regularmente a clases perdían el ritmo de aprendizaje. De esta forma, la idea consistía en grabar las sesiones de clases y compartirlas en línea para que sus estudiantes puedan tener acceso a los contenidos en cualquier momento, lugar y desde cualquier dispositivo, rompiendo así las barreras del espacio y tiempo. (Cervantes, et al. 2023)

Así también, Solórzano (2021) afirma que el aula invertida es una metodología activa que invierte los roles tradicionales en el proceso educativo, permitiendo que los estudiantes preparen de forma autónoma y responsable los contenidos fuera del aula, utilizando diversos recursos ligados con la tecnología y proporcionados por el docente para construir su conocimiento, mientras que el tiempo de clase, se dedica para realizar diferentes actividades que fomenten el trabajo colaborativo. De tal manera, se concibe al aula invertida como una metodología transformadora que se centra en el estudiante como autor de su propio conocimiento.

Tradicionalmente, las diferentes interacciones que se realizan en el aula se apoyan de diferentes recursos que median el aprendizaje y que transmiten conocimientos para facilitar la comprensión de contenidos, Sin embargo, la tecnología ha transformado la vida de las personas, haciendo que el acceso a la información sea más fácil, económico e inmediato. El internet, las redes sociales y las diferentes plataformas digitales se han convertido en potentes herramientas que fomenta la interacción y la comunicación. El aula invertida, como metodología activa surge como una respuesta pedagógica que no solo se basa en usar herramientas tecnológicas para construir el conocimiento, sino en utilizar herramientas que permitan un cambio en la dinámica del aula.

Con esta metodología se transforma el modelo tradicional de enseñanza, permitiendo a los estudiantes revisar los diferentes materiales educativos previamente seleccionados por el docente ya sean estos videos, textos u otros recursos educativos digitales fuera del aula de clase, mientras que el tiempo asignado en el aula se destina a realizar diferentes actividades lúdicas, colaborativas y prácticas, todas estas centradas en resolver dudas y preguntas que hayan surgido mientras interactuaban con los materiales digitales en casa. De esta manera Argüello (2023) menciona que el aula invertida es una metodología que brinda diferentes

momentos para el proceso de aprendizaje, permitiendo aprovechar al máximo el tiempo y utilizarlos en actividades que permitan la interacción docente-estudiantes.

Esta metodología está ligada a diferentes teorías de aprendizaje como el aprendizaje significativo de Ausubel, pues permite al estudiante ser quien construye su propio conocimiento partiendo de su aprendizaje significativo que abarca diferentes elementos y factores para llegar a un correcto análisis, adquisición, asimilación y retención de aprendizajes, mismos que son los pilares fundamentales para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje. (Arguello, 2023) Así también, se relaciona con el constructivismo de Piaget y Vygotsky, en donde el aprendizaje se construye por medio de la interacción con el contenido y entre sus pares.

La implementación de esta metodología resulta efectiva, ya que transforma el aula en un espacio activo donde los estudiantes desarrollan su autonomía y aprenden a gestionar su conocimiento. Así también, no solo mejora la motivación de los estudiantes, sino los prepara de forma integral para las demandas del siglo XXI.

La escasa promoción de habilidades como analizar, evaluar y crear en las aulas de clase, resulta complejo y grave. Diversos estudios revelan que, para solucionar esta problemática, es importante la capacitación a los docentes en el uso y aplicación de diversas estrategias y metodologías que fomenten y estimulen estas habilidades (Albarracín, 2022). Una de las características principales del aula invertida o flipped classroom es que permite desarrollar las diferentes habilidades en los estudiantes, incrementando su capacidad de raciocinio y su pensamiento crítico.

La aplicación de esta metodología de enseñanza implica el uso de actividades con un mayor nivel de complejidad, ya que son los estudiantes quienes adoptan un rol mas activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo más responsables en la adquisición de contenidos. Por lo tanto, pasan de ser meros receptores de información a ser sujetos activos y protagonistas de su aprendizaje.

La implementación de este modelo pedagógico conlleva una serie de beneficios muy significativos como: la interacción en el aula, fomentando la colaboración y la comunicación entre pares, así como también una relación más cercana con sus docentes; brinda una mayor autonomía a los estudiantes ya que, los estudiantes pueden consultar los materiales a su propio ritmo y repitiendo las veces que sean necesarias.

No obstante, para que la aplicación efectiva del aula invertida se ve limitada por retos de naturaleza digital y social, debido a la heterogeneidad de acceso a herramientas y recursos tecnológicos lo que limita un desafío pedagógico en el salón de clases. Manifiestan que para lograr la efectividad de este modelo pedagógico va a depender en gran parte de que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios como aparatos tecnológicos y el acceso a internet, lo que no se puede evidenciar en ciertas unidades educativas que se encuentran en contextos socioeconómicos bajos (Prieto et al., 2021).

Como obstáculo está la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, como también de estudiantes, quienes ya están acostumbrados a manejar un modelo de aprendizaje tradicional y se les dificulta adoptar nuevos modelos, puesto que, el uso de este modelo implica una exhaustiva revisión y selección previa de material y contenido antes de ser socializado y compartido a los estudiantes. Por lo tanto, los docentes prefieren continuar con su modelo tradicional de enseñanza y los estudiantes prefieren invertir ese tiempo en actividades no ligadas a la educación (Prieto et al., 2021)

Tras la revisión exhaustiva de diversas investigaciones realizadas en los últimos 5 años, es posible demostrar la influencia positiva que tiene el aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, al relacionarlo con el aprendizaje de la gramática permite transformar el proceso tradicionalmente abstracto y mecánico a una experiencia más significativa e interactiva. Los resultados obtenidos de la aplicación de este modelo demuestran que libera el tiempo en clases, de esta manera son aprovechados en actividades prácticas que pueden ser centradas en los conocimientos lingüísticos.

Así también, la aplicación de este modelo en la enseñanza de la gramática permite el desarrollo de competencias metalingüísticas, así como la autonomía del estudiante. El enfrentar actividades prácticas en el aula y el tener previamente una base teórica le va permitir al estudiante no solo grabarse las reglas gramaticales sino comprender de mejor manera su funcionalidad. Además, junto con la retroalimentación proporcionada por el docente y el trabajo colaborativo entre sus compañeros, el estudiante podrá internalizar estructuras complejas y corregir errores de manera constructiva.

En conclusión, el aula invertida se presenta como una propuesta muy valiosa con el objetivo de transformar la educación hacia un modelo mucho más participativo y competencial, pero el éxito de la misma va a depender de las diferentes condiciones tecnológicas de cada institución y del contexto estudiantil.

El Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG)

El Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG), desarrollado por Mendoza, Carballo, Muñoz y Fresneda (2005), es un instrumento diseñado para evaluar la comprensión gramatical en niños de 4 a 11 años con desarrollo normal del lenguaje, pero también aplicable a personas con dificultades lingüísticas como TEL, afasia, retraso mental o problemas auditivos no profundos. Este test está conformado por 80 ítems divididos en 4 bloques temáticos como: estructuras de oración simple, oraciones compuestas y subordinadas, estructuras pasivas y reflexivas, para finalizar con estructuras más complejas. Su aplicación dura entre 20 a 30 minutos por niño, la comprensión gramatical implícita a través de un paradigma de elección múltiple no verbal: el estudiante debe seleccionar, entre cuatro dibujos, el que corresponde a una oración-estímulo leída por el evaluador. Este formato lo hace especialmente válido para población con dificultades de expresión, ya que no requiere una respuesta verbal compleja.

El GEC está inspirado en el TROG (Test for Reception of Grammar) y se basa en la necesidad de contar con pruebas en español para evaluar la comprensión gramatical, debido a que la mayoría de instrumentos e investigaciones se centran en L2; problemática que se abordó en apartados anteriores. Se incorpora elementos propios en L1 por ejemplo del uso de estructuras sintácticas, lo que permite interpretar correctamente el significado de oraciones con un diseño que aísla la gramática del resto del lenguaje. En este test se analizó a 1.400 niños españoles de 4 a 12 años, evitando el bilingüismo para avalar la uniformidad de la muestra. Es decir, su formato lo hace ideal y su estandarización en contextos hispanohablantes lo convierte en una herramienta muy valiosa para la investigación docente.

En este estudio se usará el CEG, al ser un instrumento fácil de emplear que permite la interpretación de datos cuantitativos y cualitativos. La aplicación de pre test y un pos-test sumado con implementación del aula invertida evidenciará:

- Cómo el aula invertida influye en el desarrollo de habilidades lingüísticas complejas.
- Identificar aquellas estructuras gramaticales con mayor dificultad, con la finalidad de una intervención pedagógica posterior.
- Demostrar con hechos si el uso de esta metodología activa permite que los estudiantes sepan las reglas gramaticales y puedan usarlas en su diario vivir, tal como lo exige el Currículo Nacional Ecuatoriano.

El CEG no es solo un instrumento de evaluación, sino un puente que conecta la teoría cognitiva y comunicativa del lenguaje con la práctica educativa. Su utilización en esta investigación proporcionará datos robustos y confiables para demostrar si el Aula Invertida logra efectivamente transformar la enseñanza de la gramática, una comprensión estructural más profunda y funcional en los estudiantes de Educación General Básica media.

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma o enfoque desde el que se realizó la investigación.

El estudio de la presente investigación se realiza con base al paradigma socio crítico, este paradigma surge como un enfoque para responder a las necesidades sociales. Estrada y Rodríguez (2024) defienden su vigencia y aplicación, enumeran varios elementos claves como reflexión crítica, emancipación y transformación social respondiendo a las necesidades actuales.

Este enfoque se caracteriza por fusionar la teoría con la práctica, en donde, el investigador se convierte en un agente de cambio. De esta manera, posibilita realizar un análisis reflexivo y contextual de los procesos educativos, así también, facilita la comprensión de diferentes concepciones y significados de los diferentes actores que la construyen, mientras identifican problemáticas estructurales que están ligadas a la enseñanza de la gramática y buscan soluciones que se basen en la participación activa.

Diseño y tipo de investigación.

La investigación adopta un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo (mixto) y con un esquema experimental-explicativo. Esto implica comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar el aula invertida en el grupo experimental, mientras el grupo de control se mantiene trabajando con la metodología tradicional. De esta manera, la manipulación deliberada de la variable independiente y la medición de sus efectos en la variable dependiente clasificando al estudio como experimental.

Se utilizará como instrumentos de recolección de datos un pre teste y un post-test que ayudará a medir de manera objetiva el rendimiento académico de los estudiantes, sobre el aprendizaje de la gramática y permitirá comparar los resultados obtenidos de ambos grupos. Así también, se aplicarán encuestas dirigidas a docentes y estudiantes con el objetivo de recabar información sobre la percepción, experiencia y nivel de satisfacción que han tenido con el aula invertida.

Población y Muestra

- **Población:** Se tomó como población a 150 estudiantes y 12 docentes de la básica media de la U.E.F Santa Rosa de Lima
- **Muestra:** La selección fue **intencional no probabilística**, considerando criterios de accesibilidad. La muestra quedó conformada por:
 - **Grupo experimental:** 26 estudiantes de 5° grado "B" (intervenidos con aula invertida).
 - **Grupo de control:** 28 estudiantes de 5° grado "A" (con metodología tradicional).
 - **Docentes:** 5 profesionales encuestados con al menos 3 años de experiencia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Con el objetivo de tener una visión más profunda del fenómeno en investigación, se utilizará una serie de instrumentos que nos permitirá recolectar datos que sustenten nuestra investigación.

- Encuestas a profesionales de la educación en donde se aplicará preguntas abiertas y cerradas con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento y uso de las metodologías activas, así como también de las dificultades que presentan en el uso y aplicación de metodologías activas, específicamente del aula invertida en la gramática.
 - Se aplicarán entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes que permitirán tener un panorama global del aula invertida.
 - Se realizará un registro sistemático de las diferentes interacciones que se den durante la implementación de esta metodología, permitiendo identificar dinámicas pedagógicas relevantes, todo esto gracias a la observación realizada en el aula.
 - Con el uso y aplicación de pruebas de pre-test y post-test se podrá evaluar el dominio gramatical de los estudiantes antes y después de la intervención.

- Así también se realizará una evaluación de los trabajos elaborados por los estudiantes para valorar la aplicación práctica de los contenidos gramaticales aprendidos.

MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla 1 Operacionalización de variables

Vari able Inde pendiente	Defi nición conceptual	De finición operacion al	Dim ensiones	Indi cadores	Ítem s	Esca la de medición
Aula Invertida.	Al ser un método pedagógico centrado en la autonomía fomenta en el estudiante un rol protagónico centrando los contenidos en casa, lo que permite liberar el	El aula invertida es utilizada para evaluar acciones, comporta mientos y procesos didácticos, por lo que para medir esta variable se realizará mediante	Met odología activa	- Autonomía	¿Rea lizo actividades sin ayuda del docente, antes de la clase? ¿Có mo organizaste el tiempo y que estrategias usaste para asegurarte de entender el material enviado?	Esca la de Likert (1-5) 1: Nunca 5: Siempre.

	tiempo en clase promoviendo la práctica y colaboración bajo la guía del docente. (Solórzano, 2021).	una encuesta dirigida a docentes y estudiantes.			¿Qué harías diferente la próxima vez?	
				- Trabajo colaborativo .	¿Cómo se conformaron los grupos de trabajo? ¿Cómo asignaron los roles específicos para cada miembro del grupo? ¿Durante el trabajo, surgieron problemas? ¿Cómo los resolvieron?	
				Inversión de roles en el aula al estudiante	¿Cómo se accede a los materiales previos a la clase? ¿Con qué frecuencia has tenido dificultades técnicas ya sean	

					problemas de internet, que la plataforma no cargue, que el video no se reproduzca o no constar con los aparatos electrónicos necesarios para acceder a los materiales asignados antes de clase? ¿Qué tan fácil o difícil te resulta encontrar y acceder a los materiales de estudio seleccionado s por el docente? ¿La i nformación presentada e	Resp uesta abierta. Esca la de Likert. 1: Nunca 5: Siempre.
--	--	--	--	--	---	---

					n los diferentes recursos, es clara y comprensible para ti, permitiéndote entender los conceptos básicos antes de llegar a clase?	
				Nivel protagonista del estudiante en las actividades presenciales.	¿Cómo que frecuencia, las actividades que realizó en clase, después de haber visto los videos o materiales en casa te permiten profundizar en los temas y participar en debates o discusiones complejas?	

					¿Recibíó retroalimentación del docente?	
					¿Con qué frecuencia tú y tus compañeros deciden cómo organizar el trabajo para resolver las tareas, en lugar de seguir instrucciones paso a paso del docente?	
			Inversión de roles en el aula al docente	Diseño y selección previa de materiales digitales.	¿Qué criterios pedagógicos considera usted como los más importantes a la hora de seleccionar o diseñar un material	

					digital para que sus estudiantes lo revisen antes de la clase? Por favor, menciónelos y explíquelos brevemente. ¿en qué medida considera que los materiales que selecciona o diseña son accesibles y adecuados para la realidad específica de sus estudiantes? ¿De qué forma el trabajo fuera de clase es indispensable para	
--	--	--	--	--	---	--

					participar dentro de ella? ¿Por qué?	
				Grad o de personalizac ión docente y apoyo diferenciado .	¿Qué estrategias utiliza durante la clase para identificar rápidamente las necesidades individuales o grupales de sus estudiantes? ¿Có mo utiliza específicam ente ese tiempo en el aula para personalizar su enseñanza y brindar apoyo diferenciado ?	
				Inter acción docente- estudiante	¿Qué estrategias específicas u tiliza	

				durante las actividades presenciales .	para fomentar que los estudiantes interactúen entre ellos y resuelvan dudas de manera colaborativa, antes de recurrir a usted? ¿Cómo aprovechar esas interacciones individuales o en pequeños grupos para identificar y abordar necesidades específicas de aprendizaje?	
Vari able Depe ndiente	Defi nición conceptual	De finición operacion al	Dim ensiones	Indi cadores	Ítem s	Esca la de medición

Com prensión Gramatical	Hab ilidad para comprender y aplicar estructuras gramaticale s complejas en contextos comunicati vos reales, evaluada a través del Test de Comprensi ón de Estructuras Gramatical es (CEG) (Mendoza et al., 2005).	Se medirá mediante la aplicación del Test de Comprens ión de Estructura s Gramatica les (CEG).	Anal izar oraciones simples	Iden tificar sujeto y predicado	El niño como una manzana	Esca la de valoración numérica 0- 10
			Anal izar oraciones complejas	Rec onoce el tipo de oraciones.	¿El perro corre?	
				Orac iones pasivas, relativas y comparativa s.	El gato es perseguido por el perro El hombre que lleva sombrero lee un libro	
				Uso de pronombres.	Marí a se lo dio. Juan la ve a ella. Los niños los recogen.	
				Uso de gramática en la comprensió n lectora.	Marí a estaba cansada, per o igual fue a la reunión. Au nque llovía, no llevó paraguas.	
			Apli cación funcional en el contexto.			

				Inferencia de significados	El pastel fue horneado por la abuela. Es importante que estudies para el examen	
--	--	--	--	----------------------------	--	--

Análisis e interpretación de datos en la aplicación del pretest de comprensión de estructuras gramaticales e influencia del aula invertida

En esta sección se presenta un análisis detallado del pretest aplicado a estudiantes de 5to de Educación General Básica (EGB), paralelos A y B, en la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima del cantón Cañar. El instrumento usado constituye la línea base para la precepción del conocimiento gramatical de los estudiantes antes de la implementación del aula invertida. El grupo de control fue designado al paralelo A, mientras el que el paralelo B constituye al grupo experimental.

Durante este proceso se empleó el mismo test de compresión gramaticales y la misma escala sobre hábitos de estudio y preparación previa. La aplicación de este instrumento permitió comparar el desempeño inicial de los estudiantes, lo que permite evidenciar la variación de resultados posteriores a la intervención pedagógica. En los 8 primeros ítems se evaluó las estructuras gramaticales básicas y complejas como: identificación de sujeto, pronombres átonos, clasificación de oraciones, conjunciones, modo subjuntivo entre otros. De igual manera, se incluyeron ítems usando la escala Likert para medir la autonomía, preparación previa y metacognición.

A continuación, se examina detalladamente cada ítem del test, permitiendo analizar los niveles iniciales de la compresión de estructuras gramaticales, así como presenta insumos necesarios para interpretar la influencia del aula invertida con el pos-test y en la comparación final de su implementación.

Resultados generales del pretest de comprensión de estructuras gramaticales

Figura 1 Estadísticas

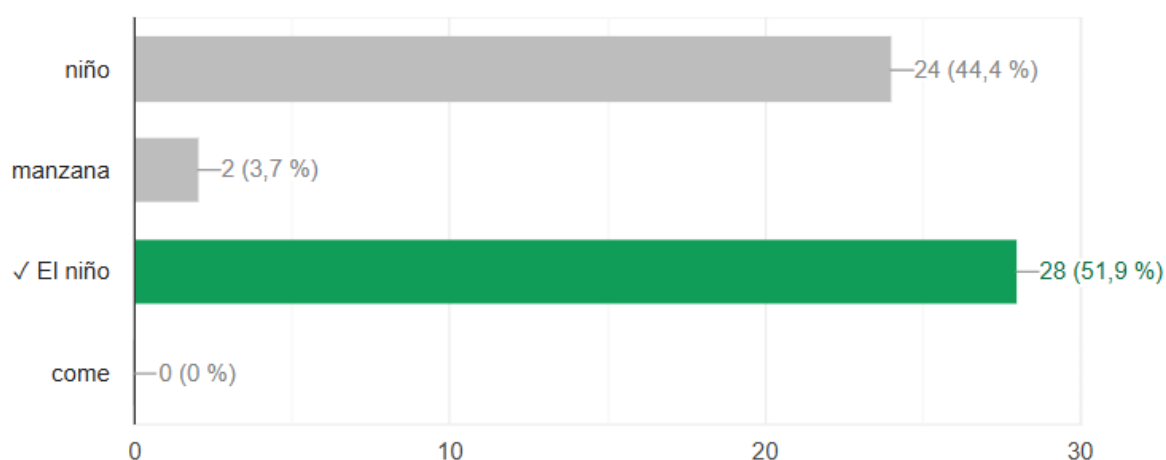


En la aplicación de este pretest se tomaron en cuenta un total de 8 ítems, que evaluaron competencias sintácticas y morfológicas básicas del español a 54 estudiantes. Se observa que el rendimiento inicial de los estudiantes respecto a la estructura gramaticales se encuentra en un rango media aritmética de 6,91/10, que se completan con la mediana y la moda en un rango de 7/10, lo que refuerza una homogeneidad en la tendencia. El puntaje máximo es de 9/10 con un mínimo de 4/10 con una variación de 5 puntos.

La frecuencia muestra una concentración significativa del 72% donde los evaluados obtuvieron una puntuación de 7 y 8 puntos sobre 10, distribuidos de la siguiente manera 25 estudiantes (46,3%) obtuvieron 7 puntos y 14 estudiantes (25,9%) alcanzaron 8 puntos. Con esto se corrobora que la mayoría tienen un nivel de conocimiento básico en estructuras gramaticales, con una tendencia a dominarlo.

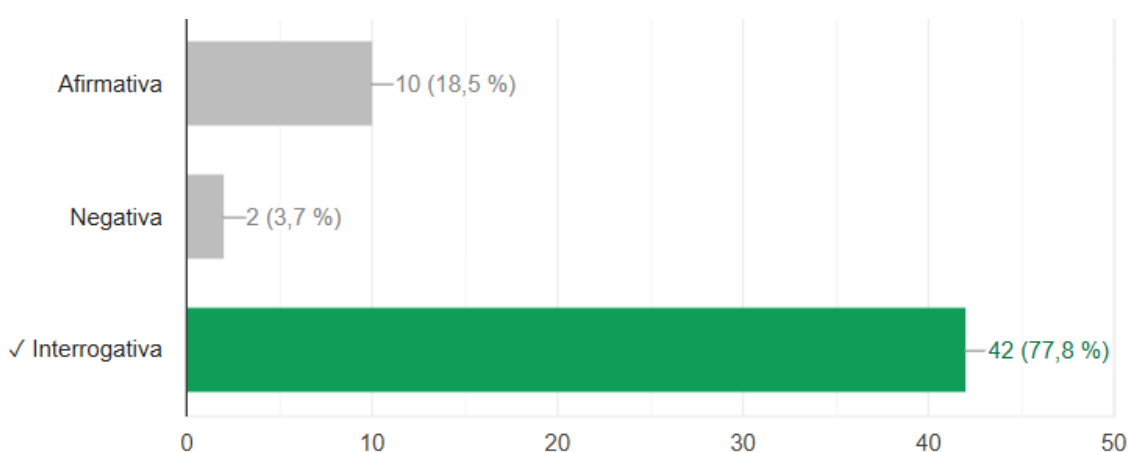
Resultados por Ítems

Figura 2 Identificar el sujeto.



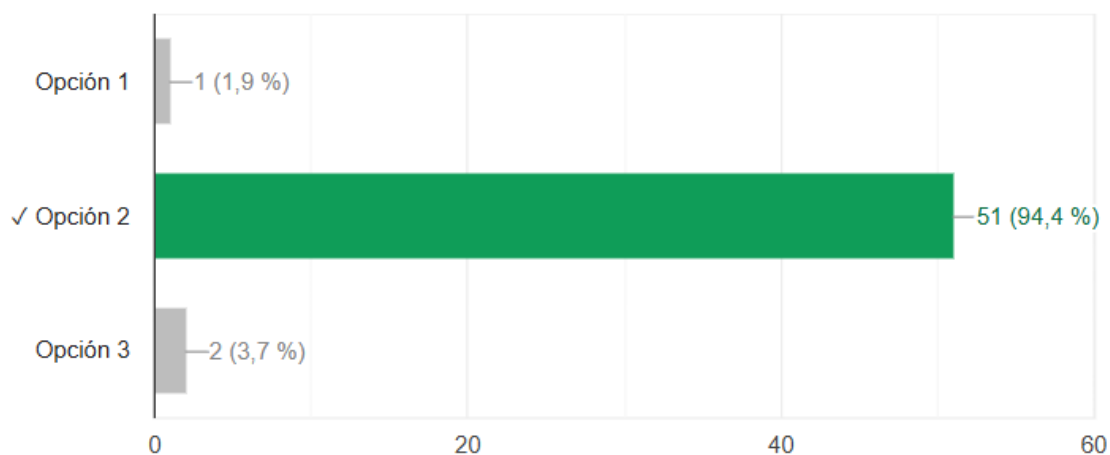
En el primer ítem se evidencia que el 51,9% de los estudiantes marcaron la respuesta correcta que demuestra una identificación básica en un poco más de la mitad de los evaluados, mientras que, el 44,4% marca niño como correcta esto se podría interpretar que los estudiantes no distinguen entre el agente y sujeto gramatical. El 3,7% de los estudiantes marca manzana como correcta. Es decir que los dos paralelos no demuestran un dominio sobre la identificación del sujeto en oraciones simples, con una ligera ventaja en el grupo de control. Los resultados permiten afirmar que existen dificultades iniciales en el reconocimiento básico en la estructura de sujeto-predicado y establece un punto de partida comparativo para evaluar los efectos del aula invertida.

Figura 3 Tipo de oración.



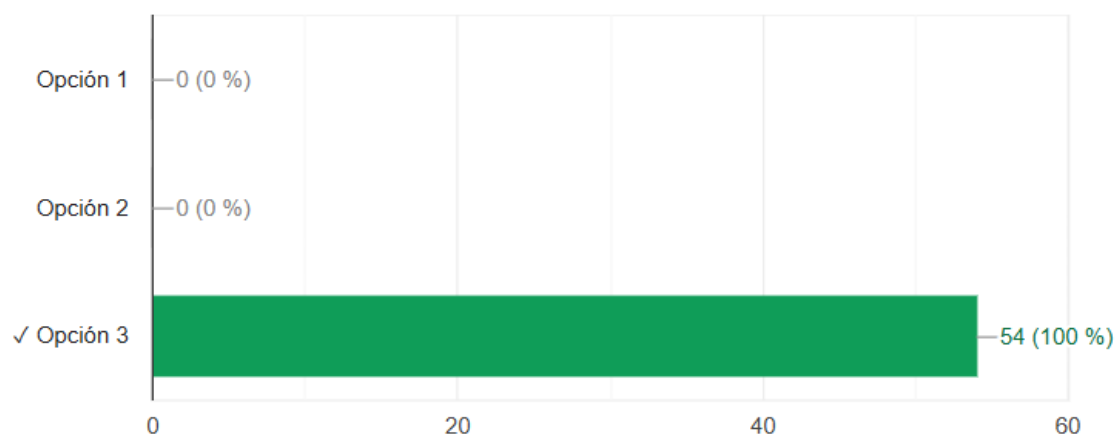
En este ítem, los estudiantes de los dos paralelos identificaron correctamente la oración interrogativa detallados de la siguiente manera: 77,8 % contestaron correctamente en la opción interrogativa, el 18,5% marca la opción afirmativa y un 3,7% marca la opción negativa. Este resultado demuestra que los estudiantes alcanzan la clasificación de las oraciones según su modalidad, con esto se infiere que el desempeño es consistente al contenido de EGB.

Figura 4 Actividad de relación.



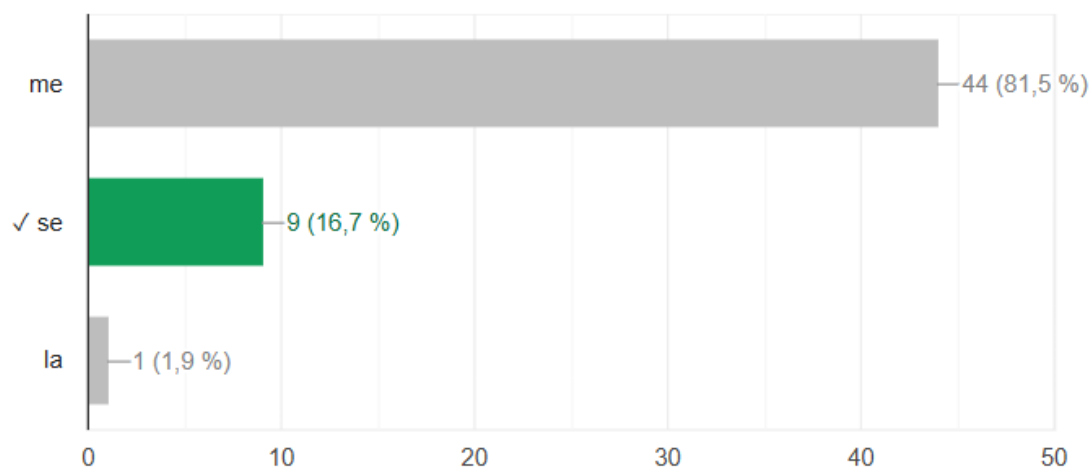
La mayoría de los estudiantes marcan la opción 2 como correcta con un 94,4%, 1 estudiante marca la opción 1 como correcta con un 1,9% y 2 estudiantes marca la opción 3 como correcta que representa 3,7%. Con esto se evidencia que la mayoría de los estudiantes no tiene dificultades para identificar la voz pasiva con representaciones visuales, es decir, no requieren mayor comprensión semántica y abstracción.

Figura 5 Relación imagen, oración



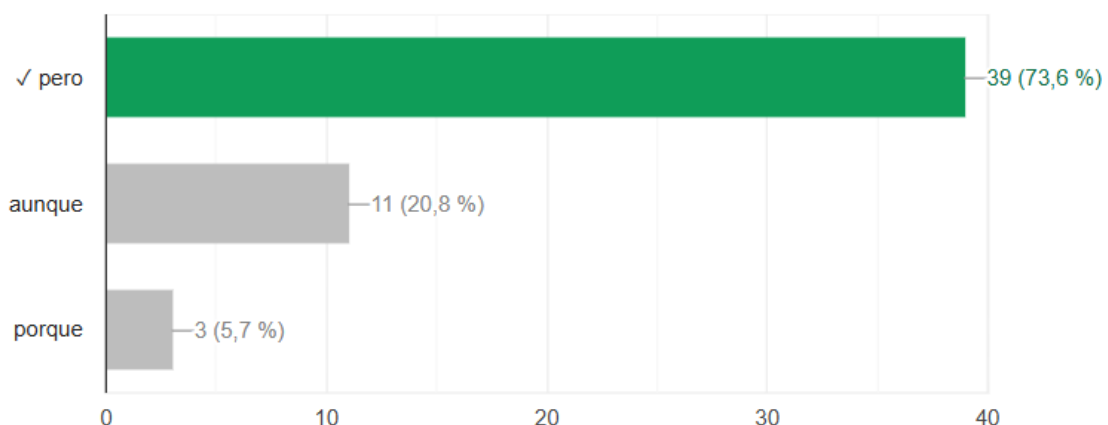
Al interpretar este resultado se observa que el 100% de los estudiantes no tienen dificultad para identificar oraciones con subordinación adjetiva. El formato del test al usar imagen y enunciado favoreció la comprensión de la mayoría de los estudiantes en este ítem. Sustentando la idea de Cervantes et al. (2023) que los usos de las tecnologías favorecen un ambiente de interacción y retención de contenidos.

Figura 6 Completar la oración



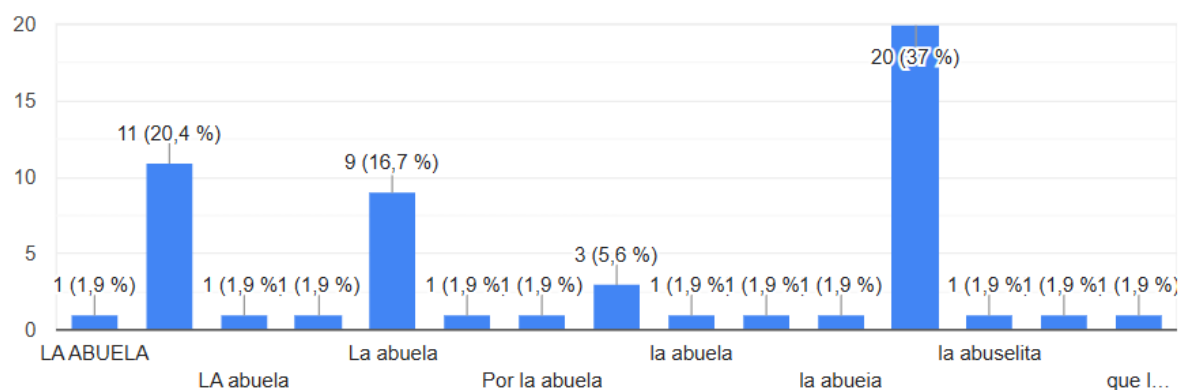
Para este ítem se muestra que tan solamente el 16,7% de los estudiantes contestan correctamente, el 81,5% que representa a 44 estudiantes marcan la primera opción y un estudiante marca como correcta la opción 3. Bajo esta visión, se observa que existe una falencia marcada en la elección de pronombres clíticos revelando que los estudiantes tienen dificultades en la distinción entre objetos directos e indirectos, por lo tanto, esto constituye un elemento prioritario de intervención pedagógica.

Figura 7 Indicar la conjunción



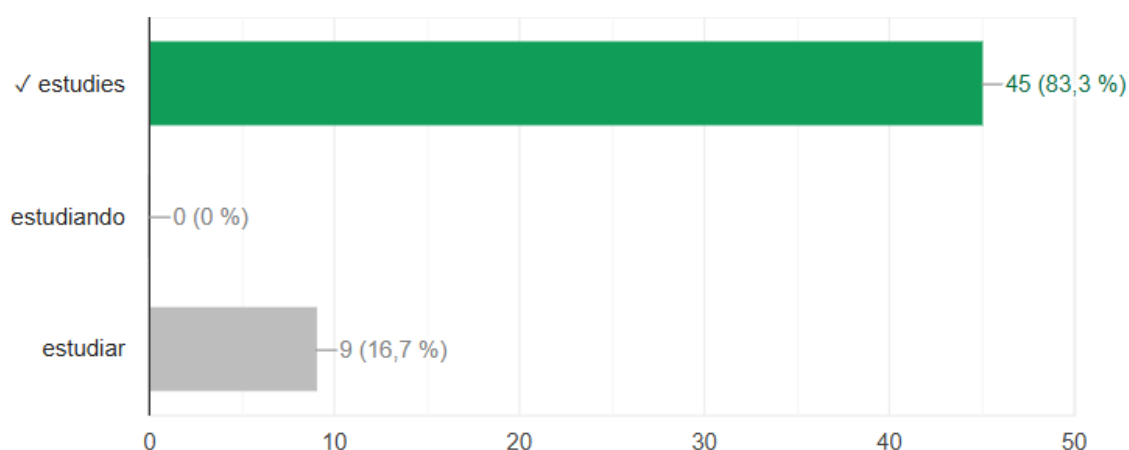
Respeto al uso de la conjunción adversativa se evidencia que el 73,6% contesta correctamente, el 20,8% responde la opción aunque que demuestra una confusión entre conjunciones concesivas y adversativas y el 5,7% responde con porque. La dificultad en este apartado apunta en una intervención para reforzar la estructura oracional.

Figura 8 Actividad de comprensión



Para este ítem se observa un nivel alto de aciertos, con un valor superiores al 85%, tanto en el grupo de control como en el experimental en la identificación del objeto en la oración. Esto demuestra que no existe una dificultad significativa, sin embargo, se evidencia errores ortográficos que demuestran un refuerzo en los aspectos formales de la escritura.

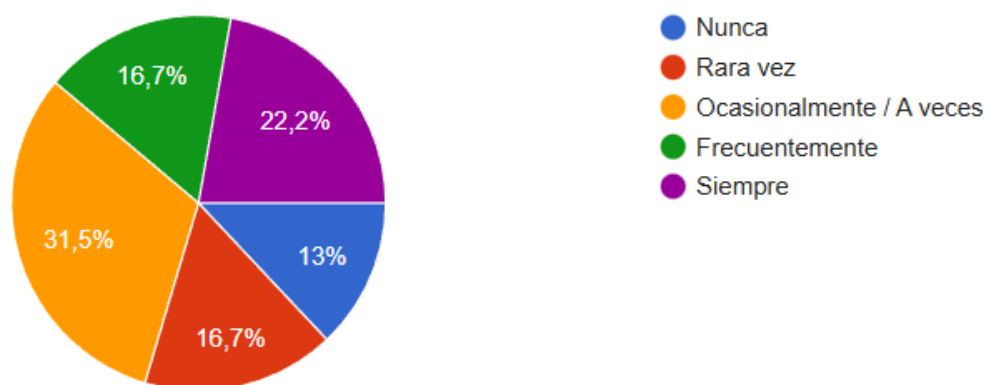
Figura 9 Formas verbales



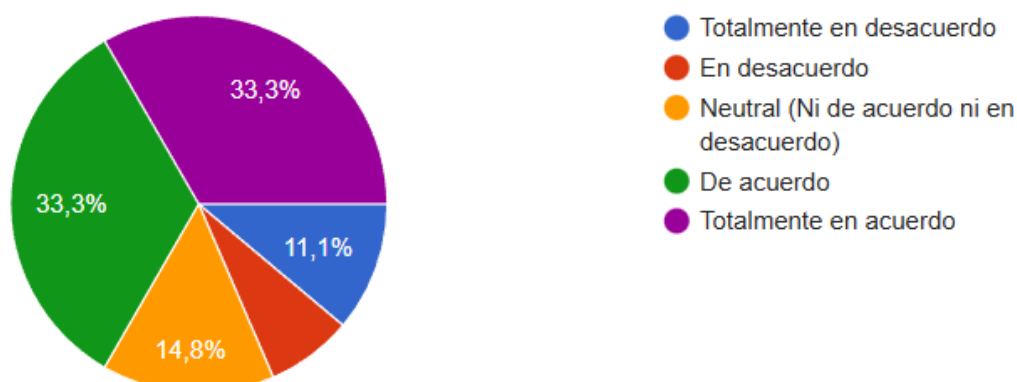
Respeto al uso de la forma verbal se evidencia que el 83,3% de los estudiantes contestaron correctamente y solamente un 16,7% cometieron errores, esto posiblemente debido a dificultades relacionadas a la concordancia entre sujeto y verbo o interferencias del habla cotidiana o uso de la lengua materna.

Resultados del aula invertida por ítems

Figura 10 Actividades de preparación

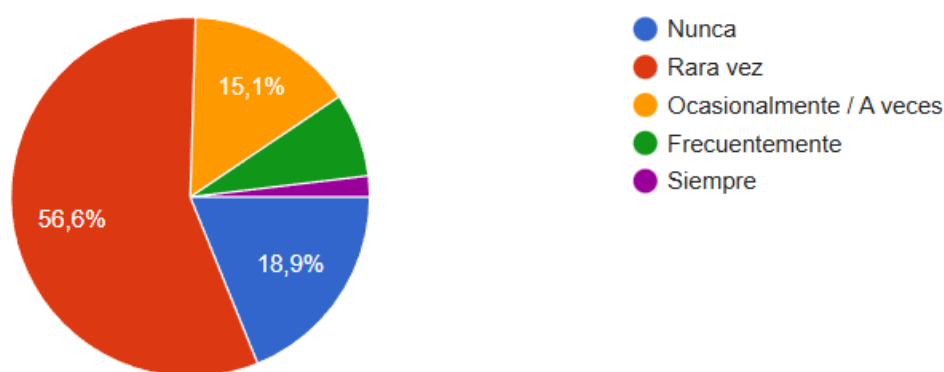


Un 31,5% de los estudiantes indican que ocasionalmente se preparan sin necesidad de recordatorios ni supervisión del docente, frente a un 22,2% que siempre se prepara. Esto apunta que existe una moderada capacidad de autorregulación. Mientras que un 16,7% manifiestan que frecuentemente y rara vez, frente a 13% que nunca realiza actividades previas a clase, lo que implica fortalecer estrategias de responsabilidad y punto de partida para la aplicación del aula invertida.



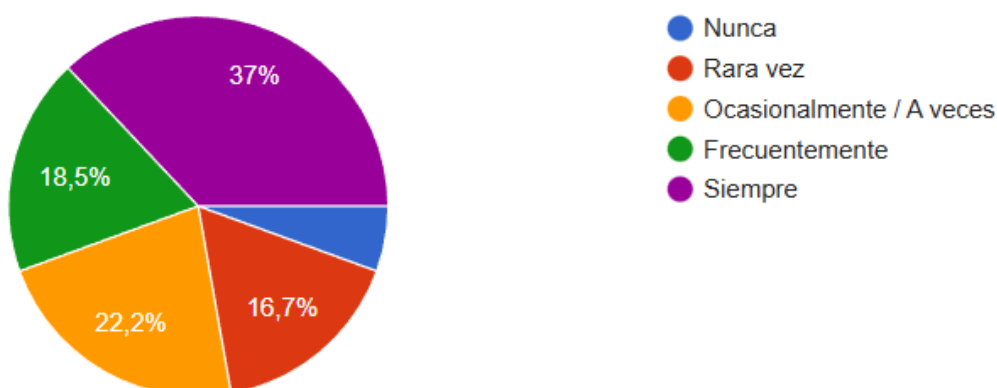
Se observa que un 33,3 de los estudiantes consideran de acuerdo y totalmente de acuerdo que sus estrategias son efectivas. Por otra parte, el 14,8% manifiestan una postura neutral, mientras que el 11% están en desacuerdo y un 7,4% en desacuerdo. Bajo esta concepción, se exige una intervención frente a las habilidades de estudio y organización de tareas y tiempo, en especial en el área de esta investigación.

Figura 11 Dificultades técnicas



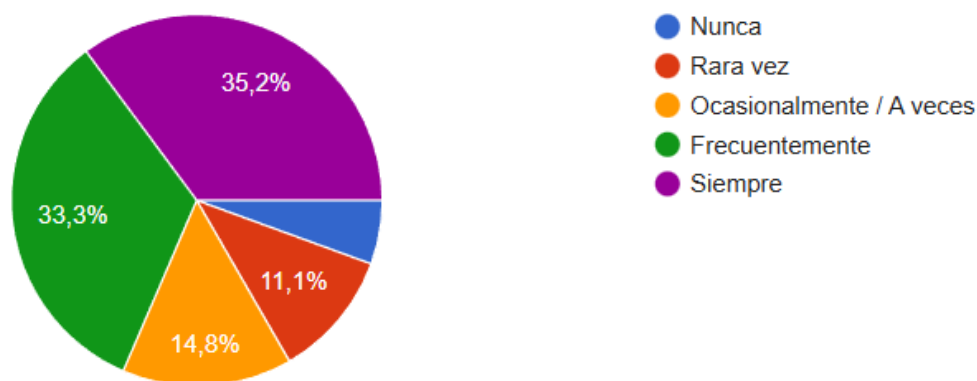
El 56,6% de los estudiantes encuestados manifiestan que tienen dificultades técnicas de conexión en rara vez, frente a un 18,9% que nunca tienen este tipo de inconvenientes. Un 15,1% revela que ocasionalmente, un 7,5% frecuentemente, y tan solo un 1,9% tiene dificultades frecuentemente. Estas cifras muestran que aún existen barreras al acceso de conexión en la época actual, un problema evidenciado en los estudios de Prieto et al. (2021).

Figura 12 Uso de recursos digitales



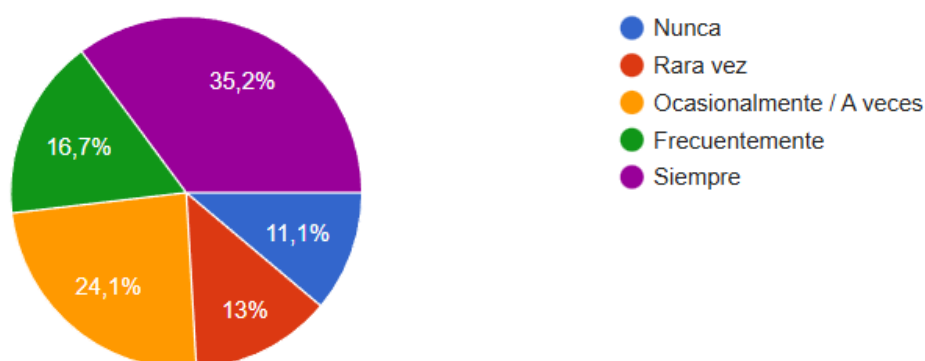
El 22,2% de los estudiantes considera que ocasionalmente los recursos remitidos permiten comprender los conceptos básicos antes de clase. El 18,5% manifiesta que frecuentemente, el 16,7% en raras ocasiones y el 5,6% que nunca sirven los recursos previos a la clase. Mientras que un 37% de los estudiantes tiene una actitud positiva frente a estos recursos. En base a lo expuesto se infiere que un porcentaje alto de los estudiantes logra una comprensión previa para el aprovechamiento del conocimiento en la clase presencial.

Figura 13 Eficacia del uso de recursos digitales



Se evidencia una tendencia favorable al profundizar los temas en clase ubicándose un 35,2% siempre y un 33,3% frecuentemente. Sin embargo, existen estudiantes que presentan dificultades entre la transición del conocimiento autónomo y colaborativo evidenciando que un 14,8% ocasionalmente, un 11,1% rara vez y un 5,6% nunca. Esto podría deberse a insuficiencia en la comprensión previa, el diseño de las actividades no parte del nivel real y andamiaje del conociendo.

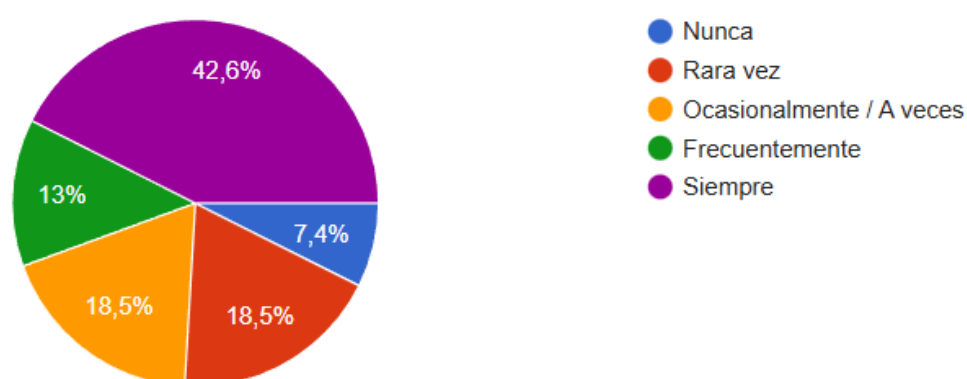
Figura 14 Organización de trabajos grupales



El 35,2% afirman que el grupo sigue las instrucciones del docente para el cumplimiento y organización del trabajo, frente a un 16,7% que lo hace frecuentemente para lograr cumplir con las actividades de manera constructiva. Un 24,1% manifiesta que ocasionalmente, un 13% rara vez y 11,1 nunca, esto sugiere un desarrollo prometedor clave en modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en las metodologías activas, razón por la cual, la importancia de la capacitación docentes en el uso y aplicación de diversas estrategias pedagógicas (Albarracín, 2022)

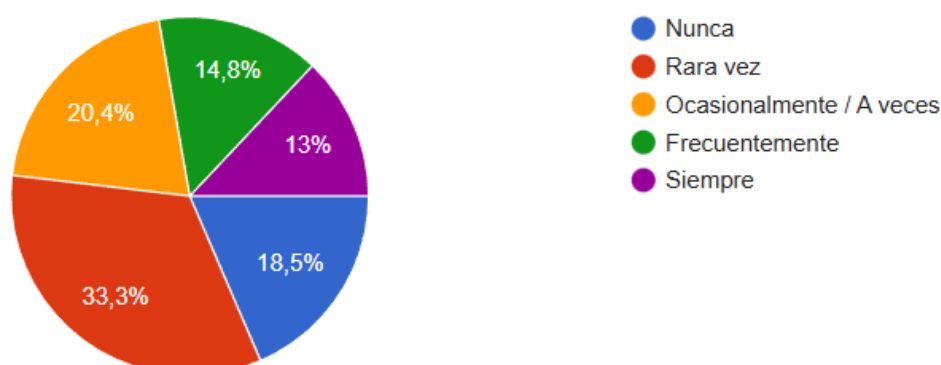
Solo el 17% siempre son capaces de resolver dificultades de manera efectiva y constructiva y un 28.3% frecuentemente. Es importante resaltar que un 18,9% lo hace ocasionalmente, un 30,2% rara vez y un 5,7% no lo hace nunca. Esto evidencia que los estudiantes mantienen dificultades para trabajar en equipo y resolver inconvenientes de manera autónoma sin la ayuda del docente guía.

Figura 15 Importancia del trabajo fuera de clase



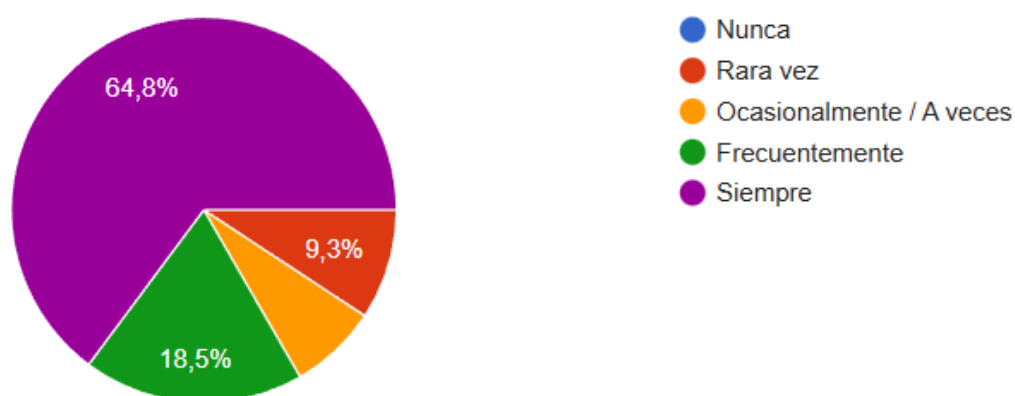
Se evidencia que más de la mitad de estudiantes manifiesta que la preparación fuera de clases es fundamental para el desarrollo de la clase, mostrando que el 42,6% lo apoya siempre y 13% frecuentemente. Mientras que, el 18,5% muestra que le sirve ocasionalmente, un 18,5% a veces y un 7,4% nunca. Al inferir los resultados se observa una aceptación favorable frente al modelo, ya que fomenta la autonomía y la responsabilidad en los contenidos (Solórzano, 2021). Sin embargo, persisten resistencias de algunos estudiantes a nuevas de enseñanza-aprendizaje.

Figura 16 Retroalimentación



Un 33,3% de estudiantes manifiesta que rara vez recibe retroalimentación útil frente a la preparación de la clase, frente a un 18,5% que nunca. Se observa un crecimiento leve de un 20,4% que recibe este tipo de retroalimentación en raras ocasiones, mientras que un 14,8% frecuentemente y solo un 13% siempre. Los datos sugieren oportunidades de mejora en la utilidad de la retroalimentación y la aplicación del aula de aula invertida, presenta un punto de partida de mejora en especial en la gramática que requiere la corrección de errores y su utilidad. (Rubio et.al, 2023)

Figura 17 Reflexión luego de haber culminado actividades



En este ítem se observa que el 64,8% de los encuestados reflexiona siempre sobre su propio aprendizaje, frente a un 18,5% lo hace frecuentemente. Solo un 9,3% lo hace rara vez y un 7,4% lo hace ocasionalmente. Esto presenta un campo idóneo para la aplicación del aula invertida, dado que esta metodología activa exige una autorregulación, reflexión y del contenido con su potencial transformador en al aula de clases.

Interpretación de datos

Este análisis e interpretación de datos permite obtener un panorama inicial y fundamentado del nivel gramatical de los estudiantes de 5to EGB paralelos A y B de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima. Dentro del ámbito lingüístico se reflejan datos con un dominio moderado de las estructuras gramaticales evaluadas con una media de 7/10. Dentro de esta valoración se evidencia que los estudiantes obtuvieron un logro insuficiente en la identificación de sujeto, pronombres clíticos, la distinción de oraciones y el uso verbal. Además, se presentaron fortalezas en la comprensión de estructuras pasivas esto mediante el apoyo de recursos visuales presentes en el test. Las dificultades presentadas en componentes sintácticos y morfosintácticos más complejos evidencian una intervención pedagógica focalizada en estos criterios. Con estos hallazgos, la necesidad de propuestas didácticas e investigaciones centradas en esta área son urgentes, como lo evidencia los estudios de Ochoa y Cueva (2022) respecto a L1 y L2.

El test de CEG no mide el conocimiento gramatical teórico, si no la capacidad del estudiante para construir un significado a partir de la estructura de la gramática. Esto permite desarrollar la distinción entre la pasividad del método tradicional frente al dinamismo de la gramática cognitiva, como lo establece Recio y Torijano (2023) que el GC permite superar esta barrera para centrarse en conciencias lingüísticas y comunicacionales. Desde esta perspectiva, el CEG brinda un espacio de interpretación favorable, al observar que la mayoría de estudiantes tienen dificultades en los ítems sobre pronombres e identificación de sujeto. Esto al centrarse en una pedagogía formal y no en su uso, una crítica evidencia en los estudios de Colón y Valen (2021). Los puntajes obtenidos durante este proceso presentan un indicio que el aula invertida puede liberar el tiempo para un análisis contextualizado, apegados a la construcción de esquemas cognitivos gramaticales más complejos, como lo plantea la GC.

Se observa que los estudiantes tienen habilidades cognitivas significativas medidas al aprendizaje autónomo y de autorregulación. Sin embargo, se observa un equilibrio en la valoración de la preparación previa y actitudes reflexivas, pero también limitaciones frente a la organización del tiempo y el acceso a los recursos digitales. Así también, mantienen dificultades para trabajar en equipo y resolver inconvenientes de manera autónoma sin la ayuda del docente guía. En este sentido, se evidencia que el rol

docente recae en despertar el interés del estudiante al permitir aprovechar al máximo su tiempo y con actividades interactivas de colaboración (Argüello, 2023)

Para que la GC cumpla su función transformadora, el docente debe guiar al estudiante a identificar cuando una estructura gramatical organiza u oculta información. Mientras que el estudiante debe tomar papel activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje dirigiendo su atención y reflexión sobre la gramática. (Rubio et.al, 2023) Estos hallazgos ratifican una base estructural comparativa esencial para evaluar la implementación e influencia del aula invertida. El pretest presenta un panorama idóneo para la ejecución de esta metodología para el fortalecimiento de la enseñanza de la gramática. Además, delimita los criterios básicos durante el proceso de intervención en el grupo experimental, al identificar las falencias, potenciar capacidades y la contextualización del conocimiento.

Análisis de los datos recolectados en las entrevistas a los docentes.

Con el objetivo de conocer y comprender el panorama general de las vivencias en el aula y la experiencia docente, se conversó con 5 docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima, quienes manifestaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Conoce la metodología de aula invertida?

Análisis: Para este apartado se evidencia que los docentes conocen la metodología del aula invertida. Además, la califican como innovadora y aplicable ya que los estudiantes puedan revisar el contenido en casa y practicarlo en clase.

Esto indica que la adquisición del conocimiento se está realizando en casa y se está consolidando en clase con ayuda y guía de su docente.

Además 3 de los 5 docentes encuestados manifiesta incluir el aula invertida en sus planificaciones y que los resultados han sido beneficiosos.

Pregunta 2: ¿Ha recibido capacitación sobre aula invertida?

Análisis: Respecto a esta pregunta, los resultados demuestran que 4 de 5 docentes encuestados recibieron capacitación sobre metodologías activas por parte de la institución. Es decir, que la institución promueve y capacita constantemente a los docentes sobre el uso de estas metodologías.

Pregunta 3: ¿El currículo facilita el uso del aula invertida?

Análisis: Con respecto a esta pregunta, existe una división de respuestas. Pues, 3 de los 5 docentes encuestados, manifiestan que el currículo ecuatoriano sí facilita el uso y promoción de metodologías activas y flexibles; mientras que los otros dos docentes opinan lo contrario, de esta manera, señalan que el currículo se centra únicamente en el uso de metodologías tradicionales lo que no permite adaptar los contenidos al uso de nuevas metodologías.

Esta discrepancia refleja que se debería considerar y analizar mas a profundidad las propuestas del currículo.

Pregunta 4: ¿Con que frecuencia utiliza el aula invertida para enseñar gramática?

Análisis: Los resultados arrojados en este apartado demuestran que, 4 de 5 docentes usan ocasionalmente el aula invertida en sus clases. Sin embargo, se evidencia que no lo usan semanal ni mensualmente. Se concluye que existen limitaciones que no permiten la aplicación del aula invertida constantemente.

Pregunta 5: ¿Qué estrategias usa para identificar ágilmente las necesidades de sus estudiantes?

Análisis: Se evidencia que los docentes usan estrategias como evaluaciones diagnósticas, observación, entre otras. Lo que demuestra el uso eficiente para abordar necesidades pedagógicas en el salón de clases.

Pregunta 6: ¿Usa el tiempo en el aula para personalizar su enseñanza y brindar apoyo diferenciado?

Análisis: Todos los docentes afirman personalizar su enseñanza y dar apoyo a sus estudiantes, además, mencionan que las actividades son adaptadas de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y se utiliza los recursos pedagógicos necesarios para llegar a consolidar los conocimientos.

Pregunta 7: ¿Cómo adapta los contenidos al nivel de los estudiantes respecto a la gramática?

Análisis: Los hallazgos en esta interrogante demuestra una contextualización significativa en las competencias lingüísticas por parte de los docentes, al usar una simplificación en el lenguaje y de materiales que facilitan la comprensión de los contenidos.

Pregunta 8: ¿Qué tipos de estrategias usa en clase para fomentar el trabajo mutuo para la resolución de interrogantes enmarcados en la gramática?

Análisis: Todos responden de manera positiva, pues manifiestan promover la interacción de los estudiantes mediante el trabajo en equipo, el uso de debates y la resolución de dudas y preguntas que surjan durante la clase. Esto indica que, para los docentes es importante el aprendizaje entre pares y fomentar la autonomía.

Pregunta 8 extra: ¿Integra gramática en otras asignaturas?

Análisis: Se menciona que la integración de la gramática en otras áreas del currículo es una práctica común. Demostrando un enfoque transversal de lenguaje, reconocimiento que la gramática no es un conocimiento aislado, sino por el contrario se encuentra asociada a todas las áreas de estudio.

Pregunta 9: ¿Son suficientes los recursos disponibles para implementar el aula invertida?

Análisis: En cuanto a esta pregunta las respuestas están divididas, pues algunos docentes consideran que los recursos no son suficientes para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje, pues mencionan tener problemas de conectividad y falta de recursos tecnológicos. Lo que se puede identificar como barreras que impiden el uso de esta metodología.

Pregunta 10: ¿Qué tan accesibles son los recursos para todos los estudiantes?

Análisis: Se evidencia que existe una marcada desigualdad respecto al uso de recursos digitales. Es decir, existe una limitación en la implementación del aula invertida, esto debido a la diversidad socioeconómica de la institución.

Pregunta 11: ¿Cómo identifica necesidades de aprendizajes?

Análisis: Para todos los docentes es importante la aplicación de actividades grupales, puesto que les permite identificar dificultades y ofrecer apoyo personalizado. Esta práctica demuestra tener una mirada diagnóstica durante los trabajos grupales, aprovechando el modelo invertido para brindar una enseñanza más personalizada.

Pregunta 12: ¿Cómo identifica la colaboración en grupos pequeños en base a las necesidades y niveles de aprendizaje de sus estudiantes?

Análisis: En base al análisis se identifica que mayoritariamente los docentes aplican esta estrategia ya que permite una evaluación diagnóstica continua. Lo que permite la identificación concreta de dificultades permitiendo un acompañamiento integral ajustado a las necesidades y nivel de los estudiantes.

Preguntas 13: ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que se ofrece?

Análisis: La mayoría de docentes entrevistados consideran que la retroalimentación oral y escrita son las más frecuentes. Entre las cuales algunos docentes incluyen mejoras de manera ortográfica y algunas sugerencias grupales, esto nos da a entender que se utiliza un enfoque multimodal para poder atender las distintas necesidades educativas.

Pregunta 14: ¿Los estudiantes estiman que la recuperación que reciben es de utilidad?

Análisis: Todos los docentes indican que los estudiantes valoran la retroalimentación, puesto que, les permite mejorar su comprensión de contenidos. Esto implica que la retroalimentación es importante y muy efectiva para la adquisición de conocimientos.

Pregunta 15: ¿Se utilizan rúbricas o guías para evaluar el uso de la gramática?

Análisis: Únicamente la mitad de los docentes utilizan rúbricas o guías de evaluación, además las consideran como transversales, mientras que la otra mitad manifiesta lo contrario.

Pregunta 16: ¿Los estudiantes trabajan de forma colaborativa en ejercicios gramaticales?

Análisis: La mayoría de docentes fomentan el trabajo en grupo en la gramática, así como también, mediante tareas individuales y grupales. Sin embargo, no todos lo hacen de manera consistente. Lo que demuestra que se debe motivar más el aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la gramática.

Pregunta 17: ¿Qué recursos debería disponer para llevar a cabo el aula invertida en gramática?

Análisis: La mayor parte de los docentes entrevistados considera que la falta de recursos tecnológicos y la capacitación es necesaria para poder implementar un aula

invertida, también se menciona que debería existir un mayor apoyo institucional para poder llevar a cabo esta alternativa. Esto demuestra que la limitación de recursos tecnológicos y la falta de conocimiento por los docentes, es un gran impedimento para llevar a cabo un aula invertida, esto acompañado de la falta de importancia institucional que se les da a las metodologías activas.

Pregunta 18: ¿Qué contenidos gramaticales se llevaría a cabo mejor en un aula invertida?

Análisis: El 100% de los docentes esta de acuerdo que el contenido que tenga que ver con los tiempos verbales y ortografía pueden enseñarse con un mayor impacto en un aula invertida. Esto clarifica que los docentes conocen que el aula invertida puede llegar a ser un excelente método de aprendizaje, pero su falta de capacitación y miedo a la tecnología los limita a aplicarlas.

Pregunta 19: ¿Cómo la familia puede involucrarse en las actividades gramaticales?

Análisis: Lo docentes mencionan que la familia se involucra más en el acompañamiento en casa y los trabajos colaborativos, asimismo consideran en el acompañamiento constante por parte de los padres es un proceso fundamental para un buen desarrollo cognitivo.

Pregunta 20: ¿Qué cambios debería realizar la institución para poder llevar a cabo un aula invertida?

Análisis: Respecto a esta pregunta los docentes concuerdan en que es necesario brindar de recursos digitales, capacitaciones constantes y una flexibilidad en el currículo así como en el tiempo. Lo que demuestra que la institución debe brindar un apoyo constante para la innovación educativa.

En conclusión, el análisis de las 20 preguntas de la encuesta aplicadas a los 5 docentes de la básica media de la unidad educativa Santa Rosa de Lima, revelan que los docentes poseen un conocimiento sólido de la metodología del aula invertida y su importancia en la enseñanza de la gramática. Sin embargo, la implementación de la misma es limitada debido a diversas restricciones como el acceso tecnológico, los recursos en general, acceso a internet y la necesidad de tener una mayor formación y apoyo institucional. Así también, se puede concluir que existe una clara disposición por parte de los docentes hacia la innovación, pero es necesario la adquisición de diversos recursos para su efectividad.

Así también, es posible notar que los docentes definen al aula invertida como una metodología innovadora, potencialmente funcional y muy prometedora, que permite invertir los roles tradicionales, tal como lo conceptualiza Solorzano (2021). Sin embargo, esta promesa es poco rentable de acuerdo a las realidades escolares de algunos estudiantes. La vocación de los docentes se enfrenta a la brecha intangible entre el discurso curricular, que fomenta competencias comunicativas las condiciones materiales del aula, donde los escasos recursos tecnológicos, así como de conectividad actúan como muro que limita su implementación, confirmando lo señalado por Castro et al. (2025) sobre las barreras tecnológicas en entornos educativos.

Todo esto se aún más evidente al analizar las percepciones de los docentes a cerca del currículo. Mientras algunos lo ven como un aliado flexible, otros lo perciben como una barrera muy limitante que prioriza los contenidos sobre los procesos, esto demuestra una disparidad que muestra una desconexión entre la teoría y la práctica. Como bien lo dice Zambrano et al. (2020)., la resistencia al cambio y la falta de capacitación son obstáculos muy poderosos. De esta manera, la aplicación del aula invertida no solo depende de la disposición del docente, sino del apoyo institucional, al proveer de recursos tecnológicos, una formación continua a los docentes y sobre todo mayor flexibilidad.

Finalmente, el análisis realizado para este estudio nos brinda una reflexión muy esperanzadora y sobre todo realista: el éxito del aula invertida en la enseñanza de la gramática va a depender en gran parte de la capacidad de innovar pedagógicamente a la comunidad educativa. Como manifiesta Prieto et al. (2021), su éxito requiere del apoyo de toda los que conforman una comunidad educativa (docente-estudiantes-padres de familia).

Análisis e interpretación de datos en la aplicación del postest de comprensión de estructuras gramaticales e influencia del aula invertida

Luego de la aplicación del aula invertida y del pretest, el instrumento nuevamente evaluó la comprensión de estructuras gramaticales a los 54 estudiantes del paralelo A y B. Al mantener la misma estructura del pretest permitió un análisis homogéneo a delimitar. Esto con el fin de establecer parámetros de comparación entre el grupo experimental, paralelo B, y el grupo de control, paralelo A.

La aplicación de este test y pos-test evidencia una mejora leve con una media de 7,33 puntos, que demuestran un aumento de los 0,42 puntos en relación al pretest (6,91 puntos). Así también, se evidencia que la media se conservó en 7 y los puntajes mantuvieron entre 5 y

9 con una desviación estándar de 1,10 puntos. Además, demuestra un avance positivo en la problemática de esta investigación y demuestran los beneficios del aula invertida como una metodología innovadora, potencialmente funcional y muy prometedora (Solozarno, 2021)

En la tabla 2 se presentan las estadísticas descriptivas del pos-test:

Tabla 2 Estadística descriptiva pos-test

Estadístico	Valor
Media	7,33
Mediana	7
Moda	7
Desviación estándar	~1,10
Rango	5-9
Pretest (media)	6,91
Media (post-pre)	+0,42

Respecto a la frecuencia de los puntajes, ver en tabla 3. Los resultados muestran que solamente el 9,3% de los estudiantes registró una puntuación de 5, seguido del 7,4% con 6 puntos. Mientras que, el 42,6% de los estudiantes obtuvieron 7 puntos, el 24,1% con 8 puntos y el 16% registraron una puntuación de 9. Esto evidencia una disminución en los puntajes bajos y una mayor concentración en los niveles intermedios y altos, en concordancia con los estudios Elera et.al (2023) respecto a la mejora del rendimiento académico

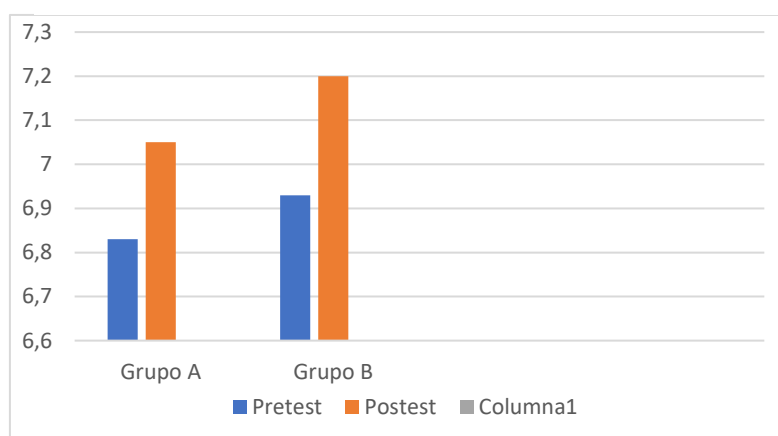
Tabla 3 Descripción de resultados pos-test

Puntaje	f(absoluta)	%(relativa)
5	5	9,3%
6	4	7,4%
7	23	42,6%
8	13	24,1%
9	9	16,7%
Total	54	100%

Análisis comparativos entre grupos

Al establecer las comparaciones entre el grupo de control (A) y grupo experimental (B), ver figura 20, se observa que los dos grupos partieron de las mismas condiciones respecto a la comprensión de estructura gramaticales, con un puntaje respectivamente de 6,89 y 6,93. Sin embargo, con la implementación del aula invertida en el grupo B se evidencia una clara ventaja, fortaleciendo de argumentos Caisapanta et al. (2021) al mencionar que esta metodología despierta el interés, estimulan la participación activa y consciente del estudiante.

Tabla 4 Comparación de promedios entre los dos grupos.



El grupo A (control), luego del posttest obtuvo una calificación de 7,05 demostrando un mínimo progreso durante esta investigación obteniendo una mejora del 0,16, derivado al desarrollo monótono tradicional en la enseñanza escolar. Esto coinciden con los estudios de Colón y Valén (2021) quienes sostenían que la educación tradicional de la gramática produce avances poco significativos.

Por su parte, el grupo B (experimental) luego de la implementación del aula invertida obtuvo una media de 7,52 en el posttest. Es decir, refleja una mejora considerable de 0,59 puntos, respecto al grupo de control. Este avance significativo está relacionado con la literatura revisada sobre el aula invertida, como los estudios de Argüello (2023) que menciona diferentes beneficios de esta metodología como los momentos para el proceso de la enseñanza, previa y posterior, y la optimación del tiempo promoviendo la interacción docente y estudiante.

Esta tendencia observable en el paralelo B sostiene que los principios del aula invertida fomentan la autonomía y habilidades metalingüísticas, como lo sostiene Achundia

et al. (2023) al referirse que el estudiante como el constructor de su aprendizaje, mientras el docente sirve guía.

Pruebas de T Student

Para establecer comparaciones estadísticas de las medias del grupo de control y grupo experimental esta investigación se centró en el uso de la prueba T Student. Al ser un método estadístico permite contrastar muestras pequeñas, siempre y cuando se cumpla con los supuestos de normalidad y homocedasticidad, como señala Molina (2022). La aplicación permitirá instituir las diferencias entre los grupos son significativas o al azar.

A continuación, se presentan la tabla 4 con las descripciones estadísticas y en la tabla 5 con los resultados inferenciales mediante el cálculo estadístico:

Tabla 5 Estadística descriptiva por grupos

Grupo	N. de estudiantes	Media	D. Estándar	Mínimo	Máximo
Control (A)	28	7,05	1,10	5	9
Experimental (B)	26	7,52	1,10	5	9

Tabla 6 Cálculo T Student

Elemento	Valor
Media grupo A	7,05
Media grupo B	7,52
Diferencias de media	0,47
Desviación estándar	1,10
N. de estudiantes en el grupo A	28
N. de estudiantes en el grupo B	26
Grado de libertad	52
Valor t crítico	1,57
Decisión	No significativa

Antes de la intervención con el aula invertida los grupos presentaban datos homogéneos garantizando condiciones iniciales para posteriores comparaciones. El grupo el control obtuvo una media de 6,89 puntos y el grupo experimental consiguió 6,93 puntos, luego de la aplicación del post los datos conseguidos fueron: una media de 7,05 para el grupo A y para el grupo B 7,52. La desviación estándar obtenida para el posttest es de $\approx 1,10$, con una muestra de 28 para el grupo A y 26 para el grupo B, al utilizar estos datos se procedió a calcular T. Con una diferencia media de 0,47 puntos para el grupo B. En consecuencia, el valor resultante de la prueba es: $t = 1.57$, al contar con 52 grados de libertad y una significancia de $\alpha = 0.05$, con un rango aceptado de -2.006 .

Para concluir, no existe una diferencia estadística significativa con un t crítico de $\alpha = 0.05$ entre los grupos estudiados. La mejoría en el grupo experimental es evidente y sugiere un impacto pedagógico positivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima, aunque no alcanza la significación estadística por la cercanía de la media y la variabilidad

Discusión

Los datos obtenidos durante esta investigación, influencia del aula invertida en la enseñanza de la gramática en la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima en educación básica media, a partir de la aplicación del test y post, entrevistas, encuestas y análisis teórico permite identificar un avance leve. La aplicación del aula invertida durante este proceso demuestra que la metodología genera ventajas positivas frente al modelo tradicional de enseñanza, tanto en el desempeño gramatical y de actitud del estudiante frente a sus aprendizajes. Esto se evidencia en los estudios de Solórzano (2021) donde sugiere que el aula invertida convierte al estudiante en autor de su propio conocimiento.

El análisis del pretest demuestra que los estudiantes tienen un nivel intermedio de comprensión de estructura gramaticales, con una media general de 6,91 puntos. El grupo de control obtuvo 6,89 puntos frente a los 6,93 puntos del grupo de control experimental evidenciando una homogeneidad en los resultados; no obstante, existe una ligera ventaja en el segundo. Durante este proceso se identificó un desempeño adecuado por parte del estudiante en la identificación de oraciones y estructura pasivas; sin embargo, es innegable que existieron falencias notorias con el uso de pronombres, concordancia, conjunciones e identificación del sujeto. En base a lo expuesto, se infiere que las investigaciones de Colón y Valén (2022)

demuestran que los vacíos conceptuales en gramática se sostienen cuando existe una práctica pedagógica basada en la memorización y alejadas de su contexto.

Con la implementación del aula invertida y el resultado del postest es evidente que existe una mejora inicial leve en el rendimiento, participación, autonomía, contextualización y comprensión gramatical. Los datos muestran un aumento de 0,59 puntos en el grupo experimental y 0,16 puntos en el grupo de control, aunque este diferencial no alcanzó la significación estadística ($t= 1.57$) pedagógicamente es notable en el grupo experimental. Estas evidencias se apegan a los estudios de Elera et.al (2023) donde manifiesta que el aula invertida mejora el rendimiento académico, la comunicación y la cooperación. Su rol innovador en la enseñanza demuestra su potencial de abandonar la transmisión pasiva del conocimiento y su aplicación en contextos reales, como se observa en los ítems con apoyo visual donde tuvieron un 94,4% de aciertos. Por lo tanto, esto se alinea con la sustentación cognitiva de Müller (2024) sustentando que la gramática se interioriza mejor cuando no se vinculan a la memorización, si no el uso de estrategias didácticas.

No obstante, las falencias registradas en la identificación del sujeto y uso pronombres clíticos es preocupante. Esto demuestra que la práctica docente aún continua encaminada hacia una gramática descontextualiza así como la falta de estudios científicos, datos ya evidenciados en las investigaciones de Durán & Moya (2022). Desde estos antecedentes, para que el aula invertida tenga la eficacia esperada depende de cómo se planifica la fase previa y la fase presencial. Si los recursos del docente continúan sin un andamiaje metalingüístico, el modelo reproducirá la enseñanza tradicional. Es decir, se presentará una limitación en las competencias comunicativas del estudiante dificultando su interacción una premisa alineada a las propuestas de Cuadros y Ogozi (2024)

Por otro lado, en las entrevistas a docentes se presenta un consenso respecto a los beneficios y motivación hacía el aula invertida, pero en la praxis su aplicación es ocasional o no estructurada. No obstante, estas limitaciones derivan en que los docentes concuerdan en que se necesita de más recursos tecnológicos, capacitaciones y flexibilidad. Algo que también se observa en las encuestas realizado a estudiantes que aún existen barreras al acceso de conexión en la época actual, un problema evidenciado en los estudios de Prieto et al. (2021). Respecto a la capacitación docente y la flexibilidad se ve reflejado en que solamente el 13% de los estudiantes siempre recibe retroalimentación oportuna, una desigualdad ligada al acceso de dispositivos o sobrecarga burocrática del docente que limita el desarrollo de

materiales pedagógicos adecuados. Con estos datos se valida los argumentos de Castro et al. (2025) respecto a que el uso de la tecnología en los salones de clase requiere de materiales y apoyo institucional.

Para este año lectivo, el Ministerio de Educación ha solicitado a nivel nacional el uso del Currículo Nacional Priorizado (2025) con énfasis en competencias comunicativas y 5 inserciones curriculares, además de fomentar el uso de metodologías activas en los salones de clase. Sin embargo, la aplicación de la misma tiene muchas limitaciones como los recursos técnicos y tecnológicos. Así también, la percepción de los docentes durante esta intervención fue dividida respecto al currículo, mientras que el ministerio pide el desarrollo de competencias comunicativas su aplicación sigue siendo tradicionalista, al continuar con evaluaciones sumativas. Es evidente que su aplicación se ve limitada entre el discurso pedagógico innovador y la práctica tradicional, esto alineado a los estudios de Duran y Moya (2022).

El aula invertida podría convertirse en la herramienta ideal para la incongruencia entre el desarrollo de competencias comunicativas y su aplicación. No obstante, los estudios demostrados a largo de esta investigación sustentan que su éxito radica en la aplicación correcta y que se acompaña con una formación docente crítica y no instrumental; es decir, hacer que el desarrollo gramatical del estudiante sea reflexivo al ser capaz de vincularlo a su vida cotidiana. Además, como lo señala Elera et.al (2023) el modelo fomenta la comunicación y el trabajo colaborativo. Bajo esta concepción, el aula invertida está muy relacionado con el constructivismo de Piaget y Vygotsky, en donde el aprendizaje se construye por medio de la interacción con el contenido y entre sus pares.

La presente investigación no solo evalúa la metodología si no también del modelo de enseñanza y la necesidad urgente de políticas educativas frente a los escasos de estudios sobre la enseñanza de la gramática en L1, como lo sustentan Cueva y Ochoa (2022). Así también, la articulación de la metodología estudia y la gramática cognitiva, muy usado en L2, transformarán la enseñanza desde una visión dinámica, funcional y centrado en la construcción del significado, guiando la atención y reflexión hacia la metalingüística como lo propone Müller (2024). Pero su viabilidad requiere de un cambio estructural del sistema educativo centrado en: equipamiento tecnológico, bancos colaborativos de recursos y una evaluación coherente. Para esta última, el CEG (Mendoza et al. 2005) es una herramienta

muy valiosa ya que permite no solo evaluar si el estudiante sabe la regla, si no que comprende su función comunicativa.

Conclusiones

El presente estudio a permitido comprobar como la implementación del aula invertida de la Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima” ejerció una influencia positiva y alentadora en el proceso de enseñanza de la gramática. Si bien la mejora cuantitativa en los resultados del pos-test no alcanzó a ser estadísticamente significativa, pedagógicamente representa un avance muy concreto y sobre todo esperanzador. Este cambio refleja que, al otorgar a los estudiantes un rol protagónico y el liberar tiempo en el aula y destinarlo a actividades prácticas guiadas, se empiezan a sentar las bases para un aprendizaje más profundo y sobre todo menos dependiente de la práctica memorística.

El diagnóstico inicial reveló diversas dificultades específicas en los estudiantes, particularmente en el uso de pronombres y en la identificación de sujetos; aspectos esenciales para una comunicación más precisa. Estos fallos, que persistieron incluso después de la intervención, señalan que el desafío no solo metodológico, sino también de enfoques pedagógicos, puesto que, requiere realizar un cambio de una gramática de reglas abstractas a una gramática que permita la acción y la reflexión, en donde los estudiantes puedan entender el porqué y el para que de las estructuras del lenguaje en su vida cotidiana.

Además, por parte de los docentes se identificó una desconexión entre la práctica y la teoría. Ellos manifiestan estar relacionados con el aula invertida y recalcan su importancia, sin embargo, la implementación es escasa.

Este fenómeno tiene diferentes causas como el limitado acceso a internet, así como también a dispositivos tecnológicos por parte no solo de los docentes sino en su gran mayoría de los estudiantes, sumándole a esto la carga administrativa docente que resta tiempo para el diseño de materiales innovadores y contextualizados.

En esta investigación también se manifiesta una tensión entre las propuestas del currículo y la realizada educativa en cada aula. Mientras en el currículo se promueve de manera visionaria el desarrollo de competencias comunicativas y el uso de metodologías activas, su aplicación choca con la práctica docente que, en muchos casos, aun prioriza la reproducción de contenidos.

En conclusión, este proyecto evidencia que el aula invertida no es una simple metodología tecnológica, es un punto de inicio para cambiar el paradigma de la educación y dejar a un lado un modelo tradicional, que a pesar de todos los avances que vivimos como sociedad seguimos implementando estrategias longevas que no nos permite innovar en nuestras aulas. El éxito de la metodología del aula invertida no se evidencia solo en calificaciones, sino también en la modificación, aunque gradual pero muy efectiva, comenzando por convertir las aulas de la Unidad Educativa Santa Rosa de Lima en verdaderos espacios de un aprendizaje activo y moderno.

Para poder lograr esto se necesita de escasos cambios, desde mejores recursos tecnológicos hasta una capacitación continua sobre la práctica de la aula invertida, son cambios que aunque parezcan pocos lograran un gran impacto para empezar por ser una institución enfocada al cambio educativo, que es absolutamente necesario para crear estudiantes con pensamientos y criterios propios, donde sus ideas aporten y sean de importancia, y no solo el docente ser el único que participa en el procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al aplicar todos los beneficios del aula invertida en el ámbito de la gramática, se recomienda invertir en el desarrollo docente, pero en un enfoque pragmático, para poder consolidar los conocimientos teóricos que se evidencia en los docentes. Es necesario llevar a cabo diferentes estrategias tales como: talleres y capacitaciones para fortalecer la práctica docente en la metodología del aula invertida dentro de la institución, si los conocimientos teóricos no se llevan a la práctica es un desperdicio del recurso intelectual, que impide que el proceso de enseñanza y aprendizaje se innove y se aplique como lo solicita el currículo nacional.

Recomendaciones

Para consolidar los beneficios del aula invertida en la enseñanza de la gramática, se propone invertir en el desarrollo profesional docente con un enfoque práctico y crítico. Es crucial organizar diferentes talleres y comunidades de aprendizaje donde los profesores no solo conozcan la metodología, sino que diseñen adapten y critiquen recursos específicos para la gramática cognitiva pasando de la teoría a la creación colaborativa de materiales aplicables a su realidad inmediata.

Es imperativo crear y socializar un banco institucional de recursos accesibles y de calidad. Dada la brecha digital identificada, este repositorio debe incluir materiales en diversos formatos que sean de fácil acceso incluso con conexión limitada. La institución podría liderar esta iniciativa, asegurando que todos los docentes y estudiantes tengan un punto de partida común y de calidad para la fase de preparación fuera del aula.

Es importante aplicar técnicas concretas que permitan reducir las limitaciones digitales, asegurando igualdad en las condiciones de todos los estudiantes. Se puede considerar habilitar diferentes espacios escolares que tengan buena conexión a internet y que esté habilitado fuera de las horas clase. Así como, la adquisición y prestación de diferentes equipos tecnológicos como también la entrega de materiales en físico para aquellos estudiantes que presentan dificultades.

Así también, se recomienda incrementar mayor flexibilidad curricular a nivel institucional. Los docentes en conjunto con los directivos pueden trabajar de la mano para adecuar planificaciones, en donde se incorpore de manera explícita el aula invertida y de la gramática cognitiva, asegurando que los instrumentos de evaluación respondan a este enfoque. De este modo, se puede disminuir las contradicciones entre la innovación y las prácticas tradicionales.

Para terminar, se propone fortalecer el proceso ligado con la investigación-acción y la reflexión pedagógica de la institución. Del mismo modo, se sugiere la conformación de un comité dirigido a la innovación pedagógica, el mismo que se encargue de dar seguimiento a la metodología, evaluar las buenas prácticas y reajustar las estrategias partiendo siempre de las necesidades de los estudiantes. El cambio educativo es un trabajo que se realiza en conjunto resaltando el compromiso constante de toda la comunidad educativa.

Bibliografía

- Almeida, L., & Vargas, J. (2022). Brechas digitales y sobrecarga curricular: Barreras para la innovación educativa en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(3), 45-68. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.45>
- Alvarracín, A., Guanopatín, J., & Benavides, P. (2022). Aula Invertida y Trabajo Cooperativo para promover Habilidades Cognitivas Superiores. *Actualidades Investigativas En Educación*, 22(2), 1–31. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48865>
- Anchundia, N., Anchundia, M., Chila, B., & Angulo, F. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4), 6930–6942. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453
- Argüello, M. (2023). Modelo de aula invertida: Validación del instrumento para evaluar la percepción y satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39973>
- Caisapanta, D., Castellano, J., Parreño, J. del C., & Boderó, L. (2024). Estrategia didáctica con el recurso tecnológico wordwall para fortalecer la lectoescritura en Lengua y Literatura en estudiantes de octavo grado. *Conrado*, *20*(Supl. 1), 456-467. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000700456&lng=es&tlng=es.
- Castro, L., Castro, D., & Imbaquingo, E. (2025). Influencia de las tecnologías emergentes en entornos educativos virtuales. *Conrado*, *21*(103). Epub 05 de abril de 2025. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442025000200002&lng=es&tlng=es.
- Cervantes, M. et al. (2023). Modelo de aula invertida: Validación del instrumento para evaluar la percepción y satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39973>
- Colón, M., & Valén, A. (2021). La enseñanza de la gramática en Educación Primaria: Un estudio etnográfico sobre el pensamiento y la acción docente. *Didacticae: Revista de Investigación En Didácticas Específicas*, (10), 126–143. <https://doi.org/10.1344/did.2021.10.126-143>

- Cuadros, E., & Ogosi, R. (2024). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 417–430. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>
- Duran, A., & Moya, P. (2022). Percepciones de académicos sobre la enseñanza de la gramática en el proceso de formación inicial docente. *Sophia Austral*, *28*(2), 1-19. <https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222802>
- Ecuador, Asamblea Nacional. (2024). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 434
- Elera, R., Mera, A., Montenegro, M., & Gonzáles, V. (2023). Revisión del Impacto de Aula Invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Científica de La UCSA*, 10(2), 123–137. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.02.123>
- García, M. (2022). La enseñanza de la gramática como práctica reflexiva: aproximación histórica. *Tejuelo*, 35(2). <http://hdl.handle.net/10662/14440>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2025). Informe Nacional Ser Estudiante – Subnivel Básica Media. Año lectivo 2023–2024. <https://www.evaluacion.gob.ec/>
- Langacker, R. W. (2012). Interactive cognition: Toward a unified account of structure, processing, and discourse. *International Journal of Cognitive Linguistics*, 3(2), 95.
- Méndez, J., Betancourt, G., Montaña, I., & Zapata, S. (2025). La enseñanza de la gramática y la ortografía en la educación secundaria: un análisis de las prácticas docentes. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), Pág. 2739 – 2773. [10.60100/rcmg.v6i1.541](https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.541)
- Medina, E., Salinas, M., & Vargas, M. (2025). Medios de Enseñanza que favorecen el Aprendizaje en Educación Superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *15*(30), e859. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2341>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00076-A: Lineamientos para el reconocimiento, sostenibilidad y escalabilidad de la innovación educativa. Registro Oficial del Ecuador. [file:///C:/Users/ANY/Downloads/MINEDUC-MINEDUC-2023-00076-A%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ANY/Downloads/MINEDUC-MINEDUC-2023-00076-A%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales. Educación General Básica. Subnivel Media. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Molina, M. (2022). Paso a paso. Prueba de la t de Student para muestras independientes. *Revista Electrónica AnestesiaR*, 14(8), 4. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8704951.pdf>
- Müller, G. (2024). Montaje estructural y manejo de secuencias. Aspectos de la visión dinámica de la Gramática Cognitiva de Ronald W. Langacker a la luz de la Teoría de Redes Relacionales de Sydney Lamb. *Visitas Al Patio*, *18*(2), 152–165. <https://doi.org/10.32997/RVP-vol.18-num.2-2024-4860>
- Ochoa, L., & Cueva, A. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática. *Zona Próxima*, (37), 147–169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529846>
- Prieto, A., Barbarroja, J., Álvarez, S., & Corell, A. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria: una síntesis de las mejores evidencias. *Revista de Educación*, *391*, 149–177. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/73963>
- Recio, M., & Torijano, J. (2023). La gramática cognitiva y la traducción de la fraseología. *Philologica Canariensia*, (29), 307–324. <http://hdl.handle.net/10366/156353>

Rubio, M., Moya, P., Castellón, M., Harms, V., & Navia, J. (2023). Enseñanza De La Gramática: Una Revisión Bibliográfica (2010-2021). *Nueva Revista del Pacífico*, (78), 259–280. [10.4067/S0719-51762023000100259](https://doi.org/10.4067/S0719-51762023000100259)

Santiago, R., & López, E. (2021). El modelo Flipped Classroom: Un análisis de su impacto en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 157–176. <https://doi.org/10.35362/rie8514226>

Solórzano, G. (2021). Aula invertida como estrategia de enseñanza en educación general básica. *Polo del conocimiento*, 6(3), 277-287. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2363/4809>

Tumbaco, D., Urdánigo, J., Mora, M., Rizzo, S., & Hidalgo, K. (2025). Modelo de aula invertida: efectos en estilos de aprendizaje en la educación secundaria en Ecuador. *Revista Científica Internacional Arandu UTIC*, 12(3). <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1378>

Vergara-Bravo, T. E., Peñuela-Jara, D. R., & Mena-Sevilla, P. D. (2024). Técnicas activas de enseñanza para el desarrollo de las competencias comunicativas en educación básica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 141–159. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/240/402>

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Entrevistas a docentes:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENTREVISTA

OBJETIVO:

Recopilar información sobre la influencia del aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza de gramática, como parte fundamental de un proyecto de titulación que busca proponer estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje lingüístico en educación básica.

Estimado/a docente:

Agradecemos su participación en esta entrevista, que busca reconocer su valiosa experiencia en la enseñanza de gramática. Su experiencia como educador/a es invaluable para esta investigación. Al participar en esta entrevista, usted contribuirá directamente a:

- Documentar prácticas reales del aula invertida
- Identificar desafíos y oportunidades de mejora
- Diseñar propuestas basadas en evidencia para optimizar el aprendizaje gramatical

Toda la información proporcionada será tratada con confidencialidad y solo será utilizada con fines académicos. Agradezco de antemano su tiempo y disposición para compartir sus conocimientos, los cuales serán fundamentales para el éxito de este trabajo de titulación.

¡Comencemos!"

A.- PREGUNTAS DE INFORMACIÓN PERSONAL

Nivel de educación	1er	2do	3er	4to
Profesión Ocupación				
Institución a la que pertenece				
Edad				
Género	Femenino	Masculino		
Parroquia				
Provincia				
Lugar de origen				
Grados que enseña				
Años de experiencia docente				
Dominio de la pedagogía				
Dominio de gramática				
	Otras			

B.- Influencia del aula invertida en la enseñanza de la gramática

		Marque una X cuando sea necesario y Responda según sus conocimientos					
1.	¿Conoce la metodología aula invertida?	Si	Bastante	Alguno	Muy poco	Ninguno	Explique: Es una metodología que invierte la dinámica tradicional de la clase, los estudiantes revisan el material en la casa y en el aula realizan la practica guiados por el docente
		x					
2.	¿Ha recibido capacitación sobre el aula invertida?	Si	x	N			¿Por qué? En capacitaciones dentro de la institución Educativa
3.	¿El currículo oficial facilita el uso del aula invertida?	Si		N	x		¿Por qué? Porque se enfoca en otras metodologías
4.	¿Con qué frecuencia utiliza el aula invertida para enseñar gramática?	☐ Semanalmente ☐ Mensualmente ☒ Ocasionalmente ☐ Nunca					
5.	¿Qué estrategias utiliza durante la clase para identificar rápidamente las necesidades individuales o grupales de sus estudiantes?	Explique: observación pedagógica, Evaluaciones diagnósticas y el semáforo educativo					
6.	¿Usa el tiempo en el aula para personalizar	Si	x	N			¿Cuáles? Buscando nuevas estrategias de enseñanza

	su enseñanza y brindar apoyo diferenciado?				¿Por qué? Para los niños con diferentes ritmos de aprendizaje			
7.	¿Adapta los contenidos gramaticales al nivel de sus estudiantes?	Si x	N o	Alg unas	Usando materia les visuales	Trabajo en equipos x	Otro: _____	¿Cómo? Usando lenguaje sencillo y ejemplos cercanos que se relacionen con el tema, usando material visual.
8.	¿Usa estrategias para fomentar que los estudiantes interactúen entre ellos y resuelvan dudas de manera colaborativa, antes de recurrir a usted?	Si x	N o	Mencione: Debates y trabajo en equipo				
		¿Integra la gramática en otras asignaturas?			Si X		N o	
9.	¿Son suficientes los recursos disponibles para implementar el aula invertida?	Si	No sé					
			X					
10.	¿Qué tan accesibles son los recursos para todos los estudiantes?	Bastante			Normal X			Muy poco
11.	¿Aprovecha esas interacciones individuales o en pequeños grupos para identificar y abordar necesidades específicas de	Si X	N o	¿Por qué? Para saber si tienen alguna dificultad o necesitan de acompañamiento				

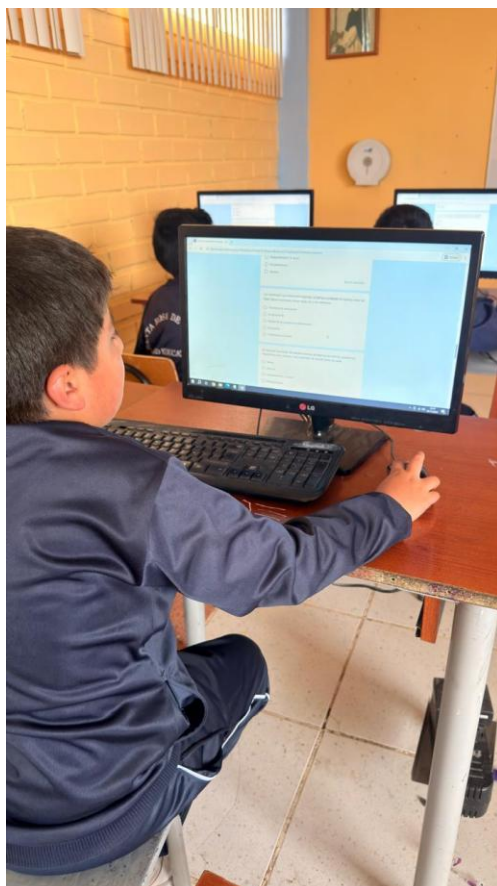
	aprendizaje?			docente mas individualizado		
12	¿Con qué frecuencia se brinda retroalimentación sobre aspectos gramaticales?	☒ Semanalmente ☐ Mensualmente ☐ Ocasionalmente ☐ Nunca				
13	¿Qué tipo de retroalimentación se ofrece (oral, escrita, grupal)?	Oral ☒	Escrita ☐	Grupal Sugerencias:		
14	¿Los estudiantes consideran útil la retroalimentación recibida?	Si ☒	No ☐	¿Cuáles?		
15	¿Se utilizan rúbricas o guías para evaluar el uso de la gramática?	Si ☐	No ☒	¿Cuáles?		
16	¿Los estudiantes trabajan de forma colaborativa en ejercicios gramaticales?	Si ☐	No ☒	¿Cómo? Realizando tareas grupales, dando retroalimentación entre pares.		
17	¿Qué necesitaría para implementar el aula invertida en gramática?	☐ Capacitación docente ☒ Recursos tecnológicos ☐ Apoyo institucional ☐ Otro: _____ ¿Por qué? Para poder realizar las clases con recurso visuales				
18	¿Qué tema gramatical cree que se beneficia más con el aula invertida?	☐ Ortografía ☐ Verbos ☐ Sustantivos/adjetivos ☒ Todos ¿Por qué? Porque se puede trabajar todos lo contenidos con esta metodología de la clase invertida				

19	¿Cómo involucra a las familias en las tareas gramaticales?	☒ Tareas colaborativas ☐ Presentaciones ☐ No las involucro ☐ Otro: _____ ¿Por qué? Motivando a los padres de familia a realizar un acompañamiento al momento que los estudiantes realicen sus deberes
20	¿Qué cambios institucionales facilitarían la implementación del aula invertida en gramática?	☐ Horarios flexibles ☒ Más recursos ☐ Trabajo en equipo docente ☐ Otro: _____ ¿Por qué? Porque con más recursos institucionales facilitarían la implementación del aula invertida para que los estudiantes accedan a materiales antes de la clase.

Anexo 2

Encuesta a estudiantes:

<https://docs.google.com/forms/d/1E70jVmsa3G17PwJYnpOBqWXNbU3abIbfRtFjjNwc2ug/edit>





Anexo 3

Ficha de validación de expertos:

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Galabay Barahona Washington Anibal
DATOS DE CONTACTO	0979396141
CARGO QUE DESEMPEÑA	Coordinador y docente del Área de Lengua y Literatura
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa Bilingüe Buena Esperanza
AÑOS DE EXPERIENCIA	4 años
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL	Máster Universitario en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado, Especialidad en Lengua Española y Literatura, por la <i>Universidad de Salamanca</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL	Licenciado en Ciencias de la Educación

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" EN EL AÑO LECTIVO 2025-2026
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	La enseñanza de la gramática en la educación básica, aún se basa en métodos tradicionales de memorización, lo que genera desmotivación y dificultades para aplicar los conocimientos en la práctica. El modelo de aula invertida se propone como una solución innovadora, ya que invierte el proceso

	tradicional y ha demostrado en otros contextos mejorar el rendimiento y la autonomía de los estudiantes. Su implementación efectiva enfrenta retos como la resistencia al cambio docente y la falta de recursos tecnológicos, lo que hace necesario investigar su viabilidad e impacto real en este contexto específico.
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿De qué manera la implementación del modelo de aula invertida influye en el proceso de enseñanza de la gramática en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Santa Rosa de Lima”?
OBJETIVO GENERAL	Evaluar la influencia del aula invertida en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la gramática en estudiantes de la básica media de la unidad educativa “Santa Rosa de Lima”
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Determinar el rol del aula invertida como metodología activa. Describir el proceso de enseñanza aprendizaje de la gramática Determinar la influencia del aula invertida en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la gramática Aplicar el aula invertida para la enseñanza de la gramática.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2

CUADRO DE CALIFICACIÓN: Guía de observación

INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
-------------	-----------	---	---	---	---	---

		MP	P	I	PP	NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.		X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.		X			
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		X			
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.		X			
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema		X			
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA DEL EXPERTO						
						

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

IV. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Calle Muñoz Julia Alexandra
----------------------------	------------------------------------

DATOS DE CONTACTO	0995967173
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa Santa Rosa de Lima
AÑOS DE EXPERIENCIA	25
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL	Mgs. En Educación General Básica
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL	Lcda. Ciencias de la Educación Dra. Ciencias de la Educación

V. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	INFLUENCIA DEL AULA INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" EN EL AÑO LECTIVO 2025-2026
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	La enseñanza de la gramática en la educación básica, aún se basa en métodos tradicionales de memorización, lo que genera desmotivación y dificultades para aplicar los conocimientos en la práctica. El modelo de aula invertida se propone como una solución innovadora, ya que invierte el proceso tradicional y ha demostrado en otros contextos mejorar el rendimiento y la autonomía de los estudiantes. Su implementación efectiva enfrenta retos como la resistencia al cambio docente y la falta de recursos tecnológicos, lo que hace necesario investigar su viabilidad e impacto real en este contexto específico.
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿De qué manera la implementación del modelo de aula invertida influye en el proceso de enseñanza de la gramática en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa "Santa Rosa de Lima"?

OBJETIVO GENERAL	Evaluar la influencia del aula invertida en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la gramática en estudiantes de la básica media de la unidad educativa “Santa Rosa de Lima”
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Determinar el rol del aula invertida como metodología activa. Describir el proceso de enseñanza aprendizaje de la gramática Determinar la influencia del aula invertida en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la gramática Aplicar el aula invertida para la enseñanza de la gramática.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2

CUADRO DE CALIFICACIÓN: Guía de observación

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				

4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA DEL EXPERTO						
						