



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y
LITERATURA**

TEMA:

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE ACTIVO A TRAVÉS DE LOS DEBATES EN EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA MATERIA DE LENGUAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ALÓAG.**

Autor:

PILICITA SEPA EULALIA PAOLA

Tutor::

GONZALEZ BARONA VIVIANA BEATRIZ, MSc.

Milagro, 2026

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Eulalia Paola Pilicita Sepa** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad de Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 25 de agosto de 2025



Firmado electrónicamente por:
**EULALIA PAOLA
PILICITA SEPA**

Validar Únicamente con FirmaDC

Pilicita Sepa Eulalia Paola

1727524173

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **MSc. González Barona Viviana Beatriz** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Eulalia Paola Pilicita Sepa**, cuyo tema es “INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE ACTIVO A TRAVÉS DE LOS DEBATES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA MATERIA DE LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALÓAG.”, que aporta a la Línea de Investigación de Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad, previo a la obtención del Grado de **Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura**.

Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, agosto 25 del 2025

MSc. González Barona Viviana Beatriz
0922983572

Aprobación del tribunal calificador



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE POSGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintidos días del mes de diciembre del dos mil veinticinco, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece a/la maestrante, LIC. PILICITA SEPA EULALIA PAOLA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE ACTIVO A TRAVÉS DE LOS DEBATES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA MATERIA DE LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALÓAG", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Educ. SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA, Presidente(a), PIÑA CAMPOVERDE STALYN DARIO en calidad de Vocal; y, RIVERA SOLÓRZANO ANA TERESA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACIÓN	55.33
DEFENSA ORAL	16.83
PROMEDIO	72.17
EQUIVALENTE	REGULAR

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:30 horas.



EDIC. SAONA LOZANO
ROSARIO VALERIA
Presidente(a) del Tribunal

Edic. SAONA LOZANO ROSARIO VALERIA
PRESIDENTE(A) DEL TRIBUNAL



STALYN DARIO PIÑA
CAMPOVERDE
Vocal

PIÑA CAMPOVERDE STALYN DARIO
VOCAL



ANA TERESA RIVERA
SOLÓRZANO
Secretario/a

RIVERA SOLÓRZANO ANA TERESA
SECRETARÍA DEL TRIBUNAL



EULALIA SEPA
PILICITA SEPA
Magister

LIC. PILICITA SEPA EULALIA PAOLA
MAGISTER

DEDICATORIA

Dedico este proceso a Dios, a mí misma por haber tomado la decisión de asumir este reto, y a mis padres por su amor y apoyo incondicional, así como por brindarme su hogar para continuar cumpliendo mis sueños.

Eulalia Paola Pilicita Sepa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mí misma por no rendirme, especialmente en aquellos días que parecían interminables y en los que seguí firme hasta cumplir este reto que hoy concluye.

Eulalia Paola Pilicita Sepa.

Resumen

La presente investigación se centró en analizar la influencia del aprendizaje activo mediante la implementación de debates en clase sobre el desarrollo del pensamiento crítico en primer año de Bachillerato en la Unidad Educativa Alóag, a partir de la identificación de una problemática común en la educación tradicional, donde el aprendizaje pasivo limita la capacidad analítica de los estudiantes frente a contenidos de Lenguaje; por ello, se planteó como objetivo general determinar cómo los debates, como estrategia de aprendizaje activo, contribuyen a fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes en dicha asignatura. Respecto a la metodología, se eligió un diseño experimental en un grupo de estudiantes de primer año, al que se le añadió un diseño cualitativo-descriptivo mediante observación sistemática de las sesiones de las discusiones, análisis de producciones escritas y encuestas de percepción, siguiendo estudios anteriores que han evidenciado que metodologías activas como el aprendizaje activo, aprendizaje cooperativo o aprendizaje basado en proyectos favorecen la reflexión crítica y cuestionan diversas posiciones. Desde el análisis de los resultados, se mostró un incremento significativo en el nivel de pensamiento crítico tras la intervención: los estudiantes mejoraron a la hora de argumentar, reflexionar y evaluar diferentes posiciones, se presentaron incrementos de mayor confianza, de escucha activa y de predisposición al trabajo colaborativo, en consonancia con los resultados obtenidos en las intervenciones de debate crítico en el ámbito latinoamericano. Asimismo, también redoblaron las referencias sobre el ambiente de los y las actividades en el aula vuelven más animadas con una mayor predisposición y nivel de interés por las temáticas de Lengua, congruente con registros realizados en otras investigaciones sobre metodologías activas. Desde el punto de vista de la evaluación cualitativa, los estudiantes han referido que la realización del debate les ha permitido la construcción de argumentos, reflexionar de forma más profunda y conectar teoría y práctica; en sintonía con la propuesta de aprendizaje activo como potenciador del pensamiento crítico. En conclusión, la investigación confirma que el aprendizaje activo mediante debates es una estrategia efectiva para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de primer año de Bachillerato en Lenguaje en la Unidad Educativa Alóag, y sugiere como recomendación institucional incorporar estos mecanismos pedagógicos de forma sistemática, capacitar al profesorado en diseño y conducción de debates, y promover un cambio en los roles tradicionales del aula hacia escenarios dialógicos donde el estudiante sea protagonista de la construcción de su pensamiento, tal como señalan otros autores.

Palabras clave: aprendizaje activo, debates, pensamiento crítico, lenguaje, bachillerato. VI

ABSTRACT

This research focused on analyzing the influence of active learning through classroom debates on the development of critical thinking in the first year of high school at the Alóag Educational Unit. It identified a common problem in traditional education, where passive learning limits students' analytical ability when faced with language content. Therefore, the general objective was to determine how debates, as an active learning strategy, contribute to strengthening students' critical thinking in this subject. Regarding the methodology, an experimental design was chosen with a group of first-year students, complemented by a qualitative-descriptive approach that included systematic observation of debate sessions, analysis of written productions, and perception surveys. This approach was inspired by previous studies that have shown that active methodologies such as active learning, cooperative learning, or project-based learning foster critical reflection and the questioning of multiple perspectives. The results showed a significant increase in the level of critical thinking after the intervention: students demonstrated improvements in their ability to argue, reflect, and evaluate diverse points of view, accompanied by greater confidence, active listening, and a willingness to collaborate. These findings are similar to those reported in critical debate interventions in Latin American educational contexts.

Furthermore, it was found that the classroom environment became more dynamic and participatory, increasing motivation and interest in language topics, consistent with other research on active methodologies. From the qualitative evaluation, students expressed that the debate allowed them to construct arguments, reflect more deeply, and connect theory and practice, in line with the proposal of active learning as a facilitator of critical thinking. In conclusion, the research confirms that active learning through debates is an effective strategy for developing critical thinking among first-year high school students in Language at the Alóag Educational Unit. It suggests, as an institutional recommendation, the systematic incorporation of these pedagogical mechanisms, training teachers in designing and conducting debates, and promoting a shift from traditional classroom roles to dialogic settings where students are the protagonists in the construction of their thinking, as other authors point out.

Keywords: active learning, debates, critical thinking, language, high school.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el contexto de la educación ha dado un giro importante gracias a la aparición de metodologías activas, dispositivos emergentes, nuevas formas de enseñanza, lo cual genera nuevos retos y oportunidades acerca de cómo generar aprendizajes más profundos. En la Unidad Educativa Alóag perteneciente al cantón del mismo nombre en Ecuador observamos que los estudiantes de primer año de Bachillerato presentan determinadas dificultades en Lenguaje: comprenden lecturas y conceptos sencillos, pero no son capaces de generar ideas, de construir argumentos coherentes o de defender sus posiciones con adecuadas fundamentaciones, que dejan entrever una distancia entre la asunción y producción crítica del conocimiento. Esta situación nos lleva a considerar la necesidad de investigar cómo hacer que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, para que los estudiantes sean partícipes de su propio proceso cognitivo y no únicamente receptores de conocimientos.

El pensamiento crítico se ha erigido como una habilidad imprescindible que ha de ser abordada en el siglo XXI porque faculta a los estudiantes para que analicen información, que pongan en tela de juicio los supuestos e, incluso, que sean capaces de tomar decisiones (Facione, 2015). Sin embargo, en contextos similares al ecuatoriano se ha encontrado un desarrollo todavía escaso, lo que conlleva un impacto negativo sobre el rendimiento académico y la preparación de los estudiantes para afrontar un entorno complejo. En dicha problemática llega el aprendizaje activo como una estrategia pedagógica que ha demostrado ser eficaz; Bonwell y Eison (1991) entienden el aprendizaje activo como el enfoque que implica la participación reflexiva del estudiante en actividades dirigidas a propiciar una comprensión de los contenidos en un nivel superior. En este sentido, el debate se plantea como una estrategia docente efectiva que hace posible la reflexión, la argumentación crítica y la confrontación respetuosa de las ideas.

A nivel local y en el ámbito ecuatoriano, recientes investigaciones han puesto de manifiesto que la utilización de metodologías activas tales como debates y dinámicas interactivas favorece el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado, promoviendo así entornos educativos más motivadores, comunicativos y creativos. De la misma manera, en el ámbito latinoamericano, se nos ha mostrado que el pensamiento crítico sigue siendo una asignatura pendiente, a pesar de que se ha ido avanzando en los indicadores educativos, todo lo cual nos ha hecho ver la necesidad de estrategias de aula más concretas y eficientes.

Por estas razones, el objetivo de esta investigación consiste en analizar la influencia que tiene el aprendizaje activo mediante debates para potenciar el pensamiento crítico en la materia de Lenguaje de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Alóag. Se quiere evidenciar si esta estrategia didáctica favorece la reflexión, la argumentación y la expresión, argumentada, fundamentada, de las/os participantes en contextos académicos y sociales. Por tanto, este estudio pretende contribuir con evidencias empíricas y prácticas para guiar nuevas intervenciones pedagógicas tanto dentro de la propia institución como en contextos formativos similares, todo ello con la intención de coadyuvar al desarrollo integral del estudiantado y a la mejora de los procesos formativos.

La problemática busca cumplir con el objetivo general que es analizar la influencia del aprendizaje activo mediante el uso de debates en el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado de 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Alóag en la asignatura de Lenguaje para verificar la forma en que esta técnica didáctica permite potenciar la capacidad reflexiva, argumentativa y de manifestación argumentada de dicho alumnado.

Dicha investigación persigue que todos los agentes implicados en la educación, desde los estudiantes hasta los docentes y padres de familia, tengan conciencia sobre la propuesta que se

plantea: la importancia de promover el aprendizaje activo en el aula. Precisamente en este contexto, los debates emergen como una herramienta pedagógica de gran utilidad para promover la participación, el análisis crítico y la capacidad de argumentar. Al ser trabajados de forma planificada en el aula del área de Lenguaje, los debates no solo fomentan el interés en el proceso de aprendizaje, sino que también potencian las competencias necesarias para la vida académica, personal y social de los y las estudiantes.

La inclusión de metodologías activas, como los debates, permite alcanzar una educación más dinámica, contextualizada y centrada en el estudiante. En este sentido, Bonwell y Eison (1991) afirman que estas estrategias comprenden los conceptos en forma más significativa; también resguardan habilidades como la argumentación lógica, la escucha activa y el respeto hacia los conceptos opuestos. En la misma línea, Mora (2011) señala que el debate del aula tiene como consecuencia la reflexión y el juicio crítico, así como también la construcción del conocimiento de forma colectiva, capacidades clave para la formación integral de los jóvenes en el siglo XXI.

En relación a la estructura de la presente investigación, se ha dispuesto en capítulos de tal manera que se le facilite la consulta y comprensión al lector, presentándose la siguiente manera:

El capítulo I, dentro de este capítulo se plantea el problema de investigación, los respectivos objetivos generales y particulares y la justificación del estudio de investigación.

El capítulo II, presenta el marco teórico-referencial, los antecedentes del estudio, la fundamentación teórica y los principales conceptos que guardan relación con las variables de investigación.

En el capítulo III, se puede apreciar el diseño metodológico, el enfoque que es adoptado, la operacionalización de las variables, la población seleccionada y los instrumentos que son utilizados para la recolección de datos.

El cuarto capítulo de la presentación incluye el análisis e interpretación de resultados del proceso investigativo, así como la discusión de los resultados y las conclusiones a la luz de la teoría revisada.

El capítulo V expone las conclusiones y recomendaciones que se derivan del estudio y posibles líneas de acción futura para continuar facilitando la promoción del desarrollo del pensamiento crítico a través de metodologías activas como puede ser el debate.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: ¿Me resulta fácil expresar mis ideas frente a mis compañeros?	38
Tabla 2: ¿Los debates en clase me ayudan a comprender mejor los temas tratados?	39
Tabla 3: ¿Considero que debatir en clase mejora mi capacidad para analizar distintas opiniones?	40
Tabla 4: Tabla 4: ¿Me siento motivado/a cuando participo en un debate?	41
Tabla 5: ¿El debate me permite argumentar con fundamentos mis puntos de vista?.....	42
Tabla 6: ¿Escuchar diferentes perspectivas en los debates me ayuda a reflexionar sobre mis propias ideas?.....	44
Tabla 7: ¿Considero que los debates son útiles para desarrollar habilidades de pensamiento crítico?.....	45
Tabla 8: ¿Los debates me han ayudado a mejorar mi comunicación oral y escrita?	46
Tabla 9: ¿Me gustaría que los debates se realicen con mayor frecuencia en la clase de Lenguaje?	47
Tabla 10: ¿Considero que he mejorado en mi capacidad de análisis y reflexión desde que participo en debates?.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	38
Figura 2.....	39
Figura 3.....	41
Figura 4.....	42
Figura 5.....	43
Figura 6.....	44
Figura 7.....	45
Figura 8.....	46
Figura 9.....	47
Figura 10.....	48

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Derechos de autor	2
Aprobación del tribunal calificador 1Aprobación del tribunal calificador	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción	9
CAPÍTULO I.....	17
Problema de la investigación.....	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3 Objetivo General	19
1.4 Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II	22
1. Marco Teórico.....	22
1.1 Antecedentes investigativos.....	22
1.2 Bases teóricas conceptuales.....	26
CAPÍTULO III.....	30
1. Marco Metodológico	30
1.1 Tipo de diseño.....	30
1.1.1 Enfoque.....	30
1.1.2 Diseño de investigación.....	31
1.1.3 Operacionalización de las variables.....	31
CAPÍTULO IV.....	37
CAPÍTULO V	49
1. Análisis e interpretación de resultados	49
2. Conclusiones y recomendaciones.....	50
Anexos.....	52
Autorizaciones para el uso de los instrumentos.....	53

Bibliografía	58
Variable independiente.....	60
Variable dependiente.....	61

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En continuidad con la educación y didáctica ecuatoriana contemporánea, el Ministerio de Educación (MINEDUC) declara en el Currículo de Lengua y Literatura para el Bachillerato General Unificado (2016) en el nivel de Bachillerato que el desarrollo del pensamiento crítico es un eje transversal dentro de la educación de los estudiantes. El currículum también puntualiza que los adolescentes deben aprender a analizar, interpretar y argumentar reflexivamente cualquier texto y situaciones comunicativas, con la finalidad de potenciar competencias ciudadanas y cognitivas que les permita insertarse de manera activa y responsable en la sociedad. No obstante, a pesar de las directrices oficiales, también se evidencian las limitaciones en la práctica docente que hacen que no se logren estos fines.

En un gran número de instituciones educativas del país, como, por ejemplo, la Unidad Educativa Alóag, se puede observar que las asignaturas de Lengua y Literatura son impartidas en base a propuestas tradicionales, en donde la explicación del profesor, la copia de contenidos y la memorización mecánica siguen siendo las prácticas pedagógicas más frecuentes. A pesar de que esta práctica es pedagógica, es cierto que puede garantizar un grado de adquisición de la información, sin embargo, también limita la participación activa de los alumnos, el planteamiento de ideas, la construcción de destrezas argumentativas, reflexivas y críticas; como consecuencia de ello, los alumnos han demostrado que tienen dificultades para analizar textos fuera del nivel literal, para identificar casos de falacia o de prejuicios en los discursos, para defender una postura personal con evidencia.

El pensamiento crítico es considerado como la facultad de juzgar la información, de una forma objetiva, de emitir juicios fundamentados y de realizar decisiones fundamentadas, por lo que se vuelve fundamental en la formación del bachillerato ecuatoriano, ya que, en un mundo globalizado, que está marcado por el exceso de información, las noticias falsas y la variedad cultural, los jóvenes deben llegar a poder pensar por sí mismos, distinguir entre las fuentes manipulativas y las fuentes fiables, y construir un criterio propio, todo ello para llegar a ser ciudadanos cognoscibles y responsables; de esta manera, la escuela no puede continuar siendo un espacio de transmisión acrítica del conocimiento, sino que tiene que ser un espacio de discusión, de diálogo y de reflexión.

El aprendizaje activo, promovido en las líneas pedagógicas del MINEDUC bajo enfoques de metodologías participativas e inclusivas, se plantea como una estrategia necesaria para responder a este desafío.

Entre sus múltiples recursos, los debates destacan como una metodología didáctica que sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo. El debate no solo impulsa la investigación y el manejo de información, sino que también fortalece habilidades comunicativas como la argumentación, la escucha crítica y la capacidad de refutar con respeto.

Adicionalmente, promueve valores ciudadanos como la tolerancia, la empatía, el respeto por la diversidad de opiniones, principios congruentes con el Plan Nacional de Desarrollo Educativo y con los objetivos definidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

No obstante, aunque el currículo de Lengua y Literatura reconozca la formación del pensamiento crítico y las metodologías activas aparecen resaltadas en las políticas educativas ecuatorianas, es importante mencionar que la práctica aún no ha integrado de manera sistemática el uso de debates como estrategia pedagógica en las aulas, tal como se observa en la Unidad Educativa Alóag donde las observaciones de clase y las entrevistas a los docentes evidencian que las actividades participativas son aplicadas ocasionalmente y que, cuando se utilizan, carecen de una estructura metodológica que permita medir el impacto de la misma en el desarrollo de competencias críticas, lo que evidencia la distancia existente entre lo estipulado en las normativas ministeriales y el hecho de que lo que se lleva a cabo en el aula resulta ser un procedimiento acogido.

La situación se complica cuando se toma en consideración que los estudiantes de primero de bachillerato se encuentran en un momento crítico de su desarrollo personal y académico. A esa edad, los jóvenes deben consolidar las competencias comunicativas y críticas que les ayuden a encarar las exigencias del segundo y del tercer curso de bachillerato, así como del sistema universitario y del mundo del trabajo. La falta de prácticas sistemáticas que favorezcan el debate, todo lo contrario, limita esas posibilidades y perpetúa un aprendizaje centrado en la reproducción de contenidos y no en la construcción de saberes significativos.

Frente a esta situación, surge la necesidad de analizar, desde una perspectiva científica y contextualizada, la influencia del aprendizaje activo a través de los debates en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Lenguaje. Esta investigación permitirá no solo llenar un

vacío de evidencia empírica en el ámbito educativo ecuatoriano, sino también ofrecer alternativas pedagógicas que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y a cumplir con los lineamientos del MINEDUC en torno a la formación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye el aprendizaje activo a través de los debates en el desarrollo del pensamiento crítico en la materia de Lenguaje en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Alóag?

1.3 Objetivo General

Analizar la influencia del aprendizaje activo mediante la implementación de debates en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Alóag en la asignatura de Lenguaje, con el propósito de evaluar cómo esta estrategia pedagógica contribuye a fortalecer su capacidad de reflexión, argumentación y expresión fundamentada.

1.4. Objetivos Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente el aprendizaje activo y el uso del debate como estrategia metodológica, destacando su valor pedagógico en el desarrollo del pensamiento crítico.
- ✓ Analizar las percepciones de los estudiantes de primer año de bachillerato sobre la implementación de debates en la materia de Lenguaje.
- ✓ Evaluar el impacto de los debates en el fortalecimiento de habilidades de argumentación, análisis crítico y expresión oral de los estudiantes.

1.5. Justificación

Este estudio es altamente pertinente porque responde de manera directa a las políticas y lineamientos del sistema educativo ecuatoriano. El Currículo de Lengua y Literatura para el Bachillerato General Unificado establece explícitamente que el pensamiento crítico es una competencia transversal indispensable para el desarrollo de los estudiantes (MINEDUC, 2016). A pesar de ello, estudios recientes indican que todavía en gran parte del sistema educativo nacional persistía un modelo de enseñanza tradicional, basado en la explicación magistral, la copia de

contenidos y la memorización mecánica (Sánchez, 2020). Estas prácticas incitan a un aprendizaje algo pasivo, que no haga que el alumno se cuestione, reflexione y construya sus propias posiciones. La distancia entre lo que se plantea en el currículo y lo que acontece en el aula es un problema latente que hay que empezar a abordar con propuestas pedagógicas innovadoras, necesarias para poder traducir en la práctica los objetivos oficiales establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2022).

Uno de los métodos que responde mejor a esta necesidad es el denominado aprendizaje activo, ya que desplaza al docente del papel único de transmisor de saberes, y coloca al alumno como agente de su propia formación.

En el marco de esta metodología, el debate académico presenta una notable relevancia, dado que fomenta la búsqueda de información, la organización de las diversas ideas, la creación de nuevo conocimiento con el enfrentamiento argumentativo y el respeto por la pluralidad de opiniones de cada uno de los participantes. Con este punto de vista, Bellon (2000) indica que los debates estructurados favorecen la lógica y la argumentación basada en evidencias, y Kennedy (2007) destaca que el debate promueve el aprendizaje activo, incrementa la motivación del alumnado, obliga a los estudiantes a pensar de forma crítica y organizada. Las evidencias internacionales que se exponen representan la forma en que el debate es un recurso que trasciende la técnica de la exposición verbal y constituye un recurso pedagógico global que afecta en las competencias cognitivas, sociales y ciudadanas de los alumnos y las alumnas.

Una de las estrategias que mejor responde a este requerimiento es el aprendizaje activo, ya que desplaza al docente del papel único de comunicador de saberes colocando al alumno en el lugar de agente de su propia formación. En el marco de esta estrategia metodológica, el debate académico tiene una notable importancia al propiciar la búsqueda de información, la organización de las diferentes ideas, la creación de nuevo conocimiento mediante el enfrentamiento argumentativo y el respeto de las diversas opiniones que pueda tener cada uno de los miembros del grupo. Con esta visión, Bellon (2000) nos indica que los debates estructurados promueven la lógica y la argumentación basada en evidencias y, en la misma línea, Kennedy (2007) pone de manifiesto que el debate nos lleva al aprendizaje activo, a incrementar la motivación del alumnado, a obligar a los estudiantes a pensar de manera crítica y de una manera supeditada y organizada.

Las evidencias internacionales aquí expuestas representan la forma en la que el debate es un recurso que va más allá de la técnica de la exposición verbal y es un recurso de enseñanza global que incide sobre las competencias cognitivas, sociales y ciudadanas de los alumnos y de las alumnas.

Existen muchos estudios en Ecuador que constatan de manera positiva cómo el debate como una estrategia de aprendizaje activo impacta en los aprendizajes. López y Zambrano (2019) corroboraron que en Lengua y Literatura el debate mejoraba la argumentación oral de los estudiantes de secundaria, que incrementaron su seguridad y su capacidad de persuasión en sus discursos. Igualmente, también Paredes (2021) evidenció que los debates en la educación superior no solo favorecen las capacidades de pensamiento crítico, también potencia la seguridad en la argumentación oral y la voluntad de defender posturas razonadas. Sin embargo, a pesar de estas constataciones, el uso de esta práctica no es positiva, y el debate es una práctica que en la Unidad Educativa Alóag se aplica con bajo nivel y no acata un proceso metodológico que nos permita medir resultados positivos, porque al no ser sistemática, esta práctica no se consolida como una práctica habitual que pueda transformar el aprendizaje del área de Lengua.

La pertinencia social de esta investigación se basa en la necesidad de educar a los jóvenes para discernir en un mundo caracterizado por la sobreabundancia de información, la expansión de las noticias falsas y la manipulación de los medios.

El pensamiento crítico, definido como la competencia para analizar la información, evaluar las fuentes y emitir juicios fundamentados, es esencial en la vida académica, ciudadana y profesional del alumnado (UNESCO, 2021). En el caso de los alumnos de primero de bachillerato, se encuentran ante un periodo de cambio importante en el que deben afianzar elementos que los preparen para los siguientes niveles de la escolaridad, la superior e incluso el mundo laboral. El no haber implementado prácticas que favorezcan la reflexión y el debate puede limitar el hecho de que seamos capaces de convertirnos en ciudadanos autónomos y responsables, lo que pone de manifiesto la necesidad de integrar y evaluar dichas prácticas.

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

1.1.1 Internacionales

Desde múltiples ámbitos, la educación pasa a convertirse en el eje de la investigación y abordada desde la enseñanza en la clase, en la clase. Su misión es justamente la de querer dotar de conocimientos a los alumnos. En este contexto, es indispensable mencionar que la educación representa el proceso formativo que el docente ofrece al estudiante para facilitar su aprendizaje, permitiéndole adquirir saberes académicos fundamentales para su crecimiento personal y su integración en la sociedad. Desde esta perspectiva, es pertinente revisar el aporte de Luzuriaga:

Para León (2007), *“La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales”* (p. 602).

De acuerdo con este concepto, se destaca la relevancia de la educación desde diferentes aristas. Así lo manifiestan Martínez y Otero (2024), quienes afirman: “la complejidad del objeto educativo implica considerar el aporte de diferentes disciplinas; de lo contrario, el análisis de lo educativo será forzosamente imparcial e incompleto” (p. 35).

A partir de estas reflexiones, se puede afirmar que la educación constituye la puerta de entrada a un aprendizaje activo e interactivo. Es decir, representa la base desde donde inicia la transmisión de información del docente hacia los estudiantes. El aprendizaje activo tiende a convertirse en un aprendizaje significativo, siempre que parta de una experiencia previa del alumno y que esta haya sido de su interés.

Tal como lo afirma Ponce (2004): “el aprendizaje significativo requiere que el alumno lleve a cabo diversas actividades para establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya sabe, es decir, matizar, reformular, diferenciar, descubrir, ordenar, clasificar, jerarquizar, relacionar, integrar, resolver problemas, comprender un texto, etcétera” (p. 22).

Considerando este enfoque, se argumenta que la educación está estrechamente vinculada a la formación de los estudiantes, teniendo como eje central el aprendizaje. Esto permite que los estudiantes adquieran conocimientos y los transformen en herramientas clave para su desarrollo. En este sentido, es necesario hablar de un aprendizaje activo, el cual contribuye a que lo que el estudiante recibe en el aula se transforme en un conocimiento significativo y duradero.

Como se señala en la literatura: *“las teorías constructivistas del aprendizaje han señalado la necesidad de concebir al estudiante como un ser activo en la construcción del conocimiento, pero también replantean el papel del docente como agente activo en los procesos de construcción de los contenidos de enseñanza de sus estudiantes, así como en el diseño, operación y evaluación de los recursos, estrategias o actividades que contribuyan a su desarrollo”* (p. 23).

En lo concreto y especificado, el ámbito de la educación se considera uno de los más amplios y de mayor trascendencia para los procesos de formación, ya que engloba diferentes dimensiones del saber y de la experiencia humana.

1.1.2 Nacionales

Es muy importante de tener en cuenta que la educación tiene una importancia fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, y para el logro de tal fin cobra importancia la participación activa del profesorado en el aula, dado que su instrucción influye de manera directa en la receptividad y el desarrollo de los alumnos.

Por esta razón, resulta muy interesante promover una educación participativa, donde el proceso enseñanza-aprendizaje promueva una independencia del estudiante permitiéndole, de este modo, desenvolverse de manera crítica y reflexiva en su entorno cotidiano.

La mencionada participación puede robustecerse a partir de la puesta en práctica de tareas y actividades y, en definitiva, de prácticas pedagógicas que propicien la retroalimentación, estimulando así el desarrollo de habilidades para la vida en sociedad. En este sentido, el discurso que se establece en el aula pasa a ser un eje sobre la actividad del estudiante, posibilitando así la construcción del conocimiento de manera dialógica o colaborativa y significativa.

Desde esta posición, López (2012) y Tamayo et al. (2015), plantean que el desarrollo del pensamiento crítico va asociado a la ampliación de las destrezas cognitivas de nivel superior. Si bien el conocimiento es importante para el desarrollo del pensamiento, por sí solo no garantiza la capacidad crítica; por eso, habrá que hacer que los sistemas y los docentes orienten sus propuestas pedagógicas hacia la apropiación crítica de un determinado conocimiento científico, teniendo en cuenta el escaso papel que hasta ahora han tenido los centros educativos en este sentido.

La investigación de Jaime (2024) también da cuenta de lo expuesto, añadiendo lo siguiente: “la didáctica de la literatura, a lo largo del tiempo, ha conocido diferentes líneas de producción investigativa que dan cuenta de su relevancia como objeto de estudio” (p. xx). Este artículo presenta una perspectiva global y actual de la producción investigativa en la didáctica de la literatura, poniendo de relieve su consolidación y la necesidad de profundizar en aspectos menos trabajados, como el perfil lector o los aspectos de reflexión docente. Su afán por la bibliometría y por la cartografía científica le permiten convertirse en una referencia clave para continuar con los estudios de didáctica de la literatura.

Por su parte, Marta (2025) realiza una investigación que se titula Valoración de la capacidad de expresión emocional en lengua adicional: expresión del enfado por angloparlantes aprendientes de español y la investigación que ella nos muestra ofrece indicios de la no simplicidad de expresar emociones en lengua adicional y la necesidad de incluir la enseñanza de las habilidades comunicativas de tipo no verbal en la didáctica de lenguas, sus resultados contienen implicaciones pedagógicas interesantes, sugiriendo que el desarrollo de la competencia emocional debe constituir un objetivo explícito de la formación de aprendices de lenguas extranjeras contribuyendo así a la comunicación no solo más eficaz, sino también más auténtica en contextos multilingües.

A su vez, Julia (2017) reflexiona sobre la necesidad de formar niños y jóvenes comunicativamente competentes, lo que supone dar el salto de una concepción puramente normativa o prescriptiva/ aplicativa de la Didáctica de la Lengua y Literatura, la cual tradicionalmente ha estado vinculada a la Pedagogía o a una determinada versión estructuralista de la Lengua. Su investigación teórica-descriptiva aporta un análisis sobre la evolución, el proceso de consolidación de la Didáctica de la Lengua y Literatura como saber científico y como un saber autónomo como un saber interdisciplinar. En este sentido, se contextualiza la disciplina en la necesidad de superar enfoques tradicionales normativos para promover competencias comunicativas y literarias que respondan a las demandas sociales y culturales actuales.

Cuadro resumen sobre antecedentes

<u>Categoría o concepto</u>	<u>Contenido principal</u>	<u>Autores referenciales</u>	<u>Aplicación en la investigación</u>
Debate como estrategia de aprendizaje activo	El debate exige dominio del contenido, promueve el pensamiento crítico, la comunicación oral y la empatía.	Lewin & Wakefield (1983)	Aprueba la utilización de debates en Lenguaje como recurso didáctico para fomentar el análisis crítico en el alumnado.
Debates en el aprendizaje de lenguas.	Debates en clases de idiomas mejoran la competencia lingüística y el pensamiento crítico	Fuente de pedagogía inglesa (Teachers Institute).	Utiliza debates en la materia de Lenguaje con el objetivo de reforzar la expresión oral, la argumentación y el

	mediante participación.		análisis de ideas.
Modelos activos de debate.	El debate es una forma de aprendizaje activo donde el profesor guía, y los estudiantes participan activamente.	Estudio académico activo.	Implementación programada y guiada de debates en Lenguaje para fomentar la participación y el pensamiento crítico.
Evaluación a través de debates.	Tras la experiencia de debate se lleva también una evaluación escrita y oral sobre aprendizaje, emociones y mejora.	Investigación universitaria (UTEL).	Se valorarán, tanto de manera oral como escrita, las percepciones y la evolución del pensamiento crítico tras la experiencia del debate.

1.2 Bases teóricas conceptuales

1.2.1 Aprendizaje activo

Cabe señalar que la educación ha experimentado una importante transformación considerándose actualmente más bien el resultado y la materialización de cambios que se han llevado a cabo en su forma formativa, todo lo cual le ha permitido avanzar en su desarrollo académico de los alumnos. La transformación en la educación ha permitido hacer uso de metodologías de enseñanza activas, dejando su impronta en el desarrollo académico de los alumnos. El proceso de transformación, pues, ha hecho factible la utilización de metodologías activas en el aula favoreciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más participativo.

En este sentido, el aprendizaje activo surge como una técnica básica, ya que como indican Bell et al. (2024), "El aprendizaje activo parte de la idea de que los estudiantes durante las actividades de aprendizaje aprenden mejor si se encuentran activamente implicados en su proceso de aprendizaje. Pasan de los métodos de transmisión de conocimiento a experiencias significativas, promueven la implicación activa del alumno y se enfocan en una construcción activa del conocimiento. Todo esto lleva al diseño de estrategias activas que desarrollan un ambiente activo donde los estudiantes son empoderados para ser los activos en su propio aprendizaje".

1.2.2 Debates

Un aspecto que sostiene esta investigación consiste en lo que es el debate, lo entendemos como la principal herramienta que permite al estudiante alcanzar saberes, formar un pensamiento crítico, construir su formación académica a partir del criterio que el estudiante tiene. El debate permite hacer frente al estudiante a distintas posturas, lo que lo obliga a analizar, evaluar y argumentar apoyándose en información pertinente, por lo que se ve limitada a mantener una postura reflexiva, autónoma.

En este sentido, Rangel (2007) dice que:

“El debate, además de conseguir el desarrollo de la habilidad de expresar ideas argumentadas, ayuda a que se desarrolle la forma de pensar crítico, requiere el adecuado tratamiento de la información, para su posterior análisis, evaluación y producción de juicios clasificados por criterios. Las propias condiciones del debate permiten que el orador defienda su postura, dadas las distintas posiciones de referencia desde el propio contexto, en una atmósfera de respeto a las múltiples perspectivas que se van proponiendo, de acuerdo a lo que se entiende como el habla argumentativa, que tiene como presupuesto básico la exclusión de todo tipo de coerción y la búsqueda cooperativa de la verdad”.

Tal cita potencia la importancia del debate como herramienta pedagógica que promueve la capacidad argumentativa, el respeto a las diferentes opiniones y la búsqueda de conocimiento a partir de la discusión crítica.

1.2.3 Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un aspecto que ha sido objeto de una cantidad muy alta de estudios en el ámbito de la educación debido a su importancia en los procesos de aprendizaje y de toma de decisiones. Este tipo de pensamiento permite que los individuos se enfrenten, de manera reflexiva y razonada, a diferentes situaciones, sobre todo en los contextos académicos en los que resulta necesario poder hacer un análisis profundo y utilizar argumentaciones justificadas.

En su artículo, Shaw (2014), aludiendo a Sternberg (1985), establece el concepto de pensamiento crítico como los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, aprender nuevos conceptos y tomar decisiones. Esta definición apunta al hecho de que el pensamiento crítico no es sólo la evaluación de ideas, sino que también significa la generación de nuevos significados a partir de la experiencia previa y de los conocimientos adquiridos.

Cuando una persona se ocupa con un tema académico, la adecuada utilización del pensamiento crítico permite formular preguntas adecuadas, cuestionar postulados y estudiar la información de múltiples formas. Esta forma de proceder favorece no solo un mejor conocimiento del contenido, sino que también ayuda a crear respuestas más completas y solidariamente fundamentadas. En este sentido, Bailin, Case, Coombs y Daniels (1999) apuntan que las respuestas constructivas se producen en un contexto analítico que incluye razones y argumentos sólidos en el momento que se produce el análisis de un texto. Así, el pensamiento crítico es una herramienta fundamental que permite llegar a un conocimiento más elaborado y con significados profundos.

A su vez, el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto educativo fomenta la independencia intelectual y la capacidad para argumentar de manera lógica y con pruebas, competencias preponderantes tanto en los entornos donde más se valoran el juicio por encima de la mera repetición de información. Por ende, el desarrollo de estas competencias le permite al alumnado no solamente aprender mejor, sino que también tomar parte en las discusiones científicas impulsadas por el uso de la evidencia en su vida cotidiana.

1.3 Bases legales que fundamentan el estudio

Esta investigación encuentra su fundamento jurídico en el ordenamiento educativo ecuatoriano, el cual promueve una educación participativa, crítica y centrada en el desarrollo integral del estudiante.

1.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008):

El artículo 26 hace referencia a que "la educación es el derecho que tienen las personas a lo largo de su vida y un deber irrenunciable e inexcusable del Estado".

El artículo 27 indica que la educación es necesaria para obtener conocimientos, para el ejercicio de los derechos y para configurar una sociedad soberana, y al mismo tiempo aboga por unas prácticas educativas participativas y de calidad, por una educación inclusiva, capaz de generar una consciencia crítica y desarrollar las competencias tanto individual como colectivas.

Estos artículos justifican la práctica de aplicar metodologías activas, como es el caso de los debates en la clase de Lengua, porque permiten promover tanto la participación como el pensamiento crítico entre el alumnado.

1.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011):

La ley tiene por objeto regular el Sistema Nacional de Educación con enfoque intercultural, plurinacional y de respeto para la diversidad, impulsando la educación en una práctica participativa.

Su contenido articula la búsqueda de la formación integral de todo el estudiantado, la construcción de capacidades críticas y reflexivas y la participación activa en el aprendizaje.

Ambas leyes constituyen el sustento del diseño del presente estudio, al reforzar el uso de estrategias educativas activas como los debates orientados al desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lenguaje en el estudiantado del bachillerato.

CAPÍTULO III

1. MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico constituye un elemento central de la investigación científica, ya que establece el camino a seguir para alcanzar los objetivos propuestos. En este apartado se detallan los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para la recopilación, organización y análisis sistemático de la información, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. De acuerdo a lo indicado por Chávez (2015), una investigación debe partir de un objetivo claro y bien definido. Este objetivo, que obliga a la investigación, destaca la relevancia del estudio e indica cuáles son las contribuciones esperadas para la construcción del conocimiento.

En esta línea, a continuación, se exponen los aspectos metodológicos de la investigación, es decir, el enfoque, el tipo de investigación, el diseño, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos de análisis para conocer la influencia del aprendizaje activo mediante el debate en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primer año del bachillerato de la Unidad Educativa Alóag.

1.2 Tipo de diseño

Se orienta a la resolución de una problemática educativa concreta, lo que la enmarca como una investigación aplicada, determinando los siguientes tipos de investigación:

- ✓ **Exploratoria:** Se investigan y averiguan las particularidades de la problemática.
- ✓ **Descriptiva:** Se determinan y desarrollan los detalles del problema.
- ✓ **Asociación de variables:** Se establece las dependencias entre la variable dependiente y la variable independiente.

La presente investigación es de tipo cuantitativa y aplicada, ya que busca obtener datos medibles que permitan determinar la influencia del aprendizaje activo a través de los debates en el desarrollo del pensamiento crítico.

1.1.1 Enfoque

La presente investigación es de tipo cuantitativa y aplicada, ya que busca obtener datos medibles que permitan determinar la influencia del aprendizaje activo a través de los debates en el desarrollo del pensamiento crítico. Se orienta a la resolución de una problemática

educativa concreta, lo que la enmarca como una investigación aplicada, determinando los siguientes tipos de investigación:

Una encuesta estructurada, aplicada antes y después de la estrategia, con el objetivo de recoger la percepción de los estudiantes sobre su propio nivel de pensamiento crítico.

Un cuestionario estructurado, elaborado a partir de rúbricas de evaluación crítica, alineadas con la matriz de operacionalización de variables, que permitió medir objetivamente el desarrollo del pensamiento crítico en dimensiones específicas como análisis, interpretación, argumentación y evaluación.

Con un enfoque cuantitativo, ya que busca medir de manera objetiva la influencia del aprendizaje activo a través de los debates en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Este enfoque permite analizar los resultados obtenidos mediante instrumentos estructurados como un test antes y después de aplicar el enfoque de investigación, facilitando la comparación de datos antes y después de la implementación de la estrategia didáctica en la materia de Lenguaje.

1.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es cuasi experimental ya que según (Parra, 2022) “La investigación cuasi experimental es un tipo de estudio que se caracteriza porque el sujeto de estudio no se selecciona de forma aleatoria, sino que se encuentra o establece previamente”. La investigación tiene las siguientes modalidades:

Bibliográfica: Porque se consultará en libros e internet

De campo: La investigación se dará en el lugar donde se realizará su respectivo estudio, mediante la herramienta de una encuesta dirigida.

1.1.3 Operacionalización de las variables

En la presente investigación se trabajará con dos variables: la dependiente y la independiente. La

primera corresponde al desarrollo del pensamiento crítico, mientras que la segunda hace referencia al aprendizaje activo a través de los debates.

Cada variable se estructura en dimensiones e indicadores, los cuales fueron medidos mediante una encuesta estructurada aplicada antes y después de la estrategia, y un cuestionario elaborado a partir de rúbricas de evaluación crítica.

Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento crítico

Variable independiente: Aprendizaje activo a través de los debates

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo del pensamiento crítico	
Dimensión 1: Análisis	
Indicadores:	● Comprensión de argumentos expresados por sus compañeros. ● Claridad al expresar la idea central de un debate.
Dimensión 2: Interpretación	
Indicadores:	● Comprensión de argumentos expresados por sus compañeros. ● Claridad al expresar la idea central de un debate.
Dimensión 3: Argumentación	
Indicadores:	● Uso de evidencias para sustentar opiniones. ● Capacidad de contrarrestar ideas opuestas con fundamentos lógicos.
Dimensión 4: Evaluación	
Indicadores:	● Juicio crítico frente a la validez de los argumentos. ● Valoración de la coherencia en las posturas debatidas.

VARIABLE INDEPENDIENTE	
Aprendizaje activo a través de los debates	
Dimensión 1: Participación en debates	
Indicadores:	● Frecuencia de participación en las actividades de debate. ● Nivel de implicación en la preparación previa de los temas.
Dimensión 2: Estrategia pedagógica del debate	
Indicadores:	● Percepción de los estudiantes sobre la utilidad del debate para aprender. ● Grado de motivación que generan los debates en la materia de Lenguaje.
Dimensión 3: Impacto de los debates en el aprendizaje	
Indicadores:	● Relación percibida entre el uso del debate y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. ● Reconocimiento de la mejora en la expresión oral y escrita tras la estrategia.

Definición conceptual de las variables

Variable dependiente: Desarrollo del pensamiento crítico

Dimensión 1: Análisis

Indicadores:

- Capacidad para identificar ideas principales en un texto o intervención.
- Reconocimiento de supuestos implícitos.

Dimensión 2: Interpretación

Indicadores:

- Comprensión de argumentos expresados por sus compañeros.
- Claridad al expresar la idea central de un debate.

Dimensión 3: Argumentación

Indicadores:

- Uso de evidencias para sustentar opiniones.
- Capacidad de contrarrestar ideas opuestas con fundamentos lógicos.

Dimensión 4: Evaluación

Indicadores:

- Juicio crítico frente a la validez de los argumentos.
- Valoración de la coherencia en las posturas debatidas.

Variable independiente: Aprendizaje activo a través de los debates

Dimensión 1: Participación en debates

Indicadores:

- Frecuencia de participación en las actividades de debate.
- Nivel de implicación en la preparación previa de los temas.

Dimensión 2: Estrategia pedagógica del debate

Indicadores:

- Percepción de los estudiantes sobre la utilidad del debate para aprender.
- Grado de motivación que generan los debates en la materia de Lenguaje.

Dimensión 3: Impacto de los debates en el aprendizaje

Indicadores:

- Relación percibida entre el uso del debate y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Reconocimiento de la mejora en la expresión oral y escrita tras la estrategia.

3.3. Población y muestra

Características de la población

La población de la investigación está conformada por los estudiantes de **primer año de bachillerato** (equivalente a décimo año de Educación General Básica), con edades

comprendidas entre **15 y 16 años**, de ambos sexos, pertenecientes a la Unidad Educativa Alóag. El total asciende a **40 estudiantes**, lo que convierte este estudio en una **muestra censal**, dado que todos los miembros del universo poblacional forman parte de la investigación.

Según López (1998), “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p. 123).

Esto aplica cuando se trata de una población finita y accesible, tal como sucede en este caso. De manera complementaria, una descripción general válida de la investigación censal indica que implica la **recolección de datos de todos los miembros de una población**, ofreciendo una visión completa y detallada.

1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica principal para la recolección de datos en esta investigación es una encuesta estructurada, diseñada con el propósito de recopilar la percepción de los estudiantes acerca de su propio nivel de pensamiento crítico antes y después de la implementación de debates como metodología de aprendizaje activo.

Encuesta estructurada

La encuesta se aplicará en dos instantes: al comienzo del proceso investigativo (pretest) y al finalizar las sesiones de debate (postest). Dicha forma de proceder permite conocer los cambios existentes en nuestra percepción sobre el pensamiento crítico que son atribuibles a la intervención pedagógica.

Instrumento: cuestionario basado en rúbricas de evaluación crítica El cuestionario construye a partir de las rúbricas de evaluación del pensamiento crítico, las cuales son completamente coherentes con la matriz de operacionalización de variables que ha sido utilizada para el presente estudio. Las dimensiones evaluadas son:

- **Análisis**
- **Interpretación**

- **Argumentación**
- **Evaluación**

Formato Likert

El enunciado de las preguntas que componen el cuestionario se llevará a cabo a partir de la formulación de afirmaciones evaluables en función de una escala Likert, lo que permite medir la actitud y percepción del alumnado de modo preciso y objetivo. El uso de escalas Likert es de sobra conocido en el ámbito de la investigación educativa como una interesante técnica de medida de actitudes y percepciones, permitiendo cuantificar el grado de acuerdo o desacuerdo para poder más tarde analizar estadísticamente los datos.

Justificación metodológica

La encuesta estructurada es la única metodología capaz de obtener información de manera sistemática, permitiendo una comparación entre la situación anterior a la intervención y la posterior a la intervención. La consideración de que el instrumento esté fundamentado en rúbricas de pensamiento crítico y que utilice una escala tipo Likert aseguran que el instrumento recoja información:

- **Precisión** en la medición
- **Consistencia** en los resultados
- **Facilidad de análisis cuantitativo**

Esto es coherente con los principios de investigación educativa cuantitativa, que privilegian la objetividad y la reproducibilidad de los datos.

Referencias destacadas

La escala de tipo Likert es una técnica psicométrica de gran uso en educación y ciencias sociales, por sus posibilidades en la medición de actitudes y percepciones a través de contestaciones graduales (por ejemplo, de "Totalmente de acuerdo" a "Totalmente en desacuerdo").

CAPITULO IV

El presente capítulo contiene el análisis detallado de los datos cosechados mediante la encuesta estructurada aplicada a los estudiantes de primer año del bachillerato, antes de hacer uso de la estrategia de debates, y después de la aplicación de dicha estrategia, en la materia de Lenguaje. En concreto, el objetivo fue conocer cómo perciben ellos mismos su propio nivel de pensamiento crítico en las dimensiones de análisis, interpretación, argumentación y evaluación del pensar. Los resultados de la encuesta se sistematizaron mediante estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes generados por ítem), ayudadas mediante gráficos comparativos pretest versus posttest, dados que así se facilitaron tendencias que fueron relevantes y se dieron a conocer aspectos relevantes de la aplicación de la metodología.

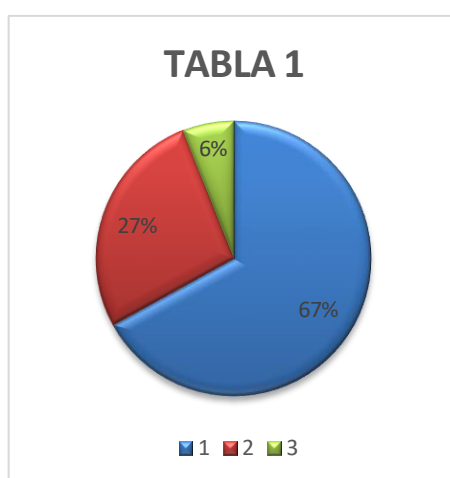
Pregunta 1: ¿Me resulta fácil expresar mis ideas frente a mis compañeros?

Desde la investigación sobre la influencia del aprendizaje activo a través de los debates en el desarrollo del pensamiento crítico en la materia de Lenguaje (Unidad Educativa Alóag, primer año de bachillerato).

Tabla 1: ¿Me resulta fácil expresar mis ideas frente a mis compañeros?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí, me resulta fácil	27	67 %
A veces	11	27 %
No me resulta fácil nunca	2	6 %

Figura 1



Interpretación

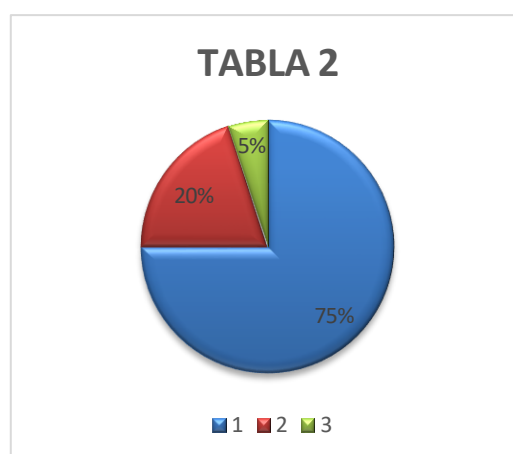
El 65 % de los estudiantes afirma que sí, les resulta fácil expresar sus ideas frente a sus compañeros. Un 30 % indica que esto sucede a veces, y solo un 5 % expresa que nunca lo encuentra fácil. Estos resultados sugieren que la mayoría tiene confianza al expresarse en clase, lo cual es un indicador positivo de participación.

Pregunta 2. ¿Los debates en clase me ayudan a comprender mejor los temas tratados?

Tabla 2: ¿Los debates en clase me ayudan a comprender mejor los temas tratados?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	75 %
A veces	8	20 %
Nunca	2	5 %

Figura 2 1Figura 2



Interpretación:

Como se observa en la Figura 2, el 65 % de los estudiantes considera que los debates en clase siempre les ayudan a comprender mejor los temas tratados. Esto representa una mayoría sólida que percibe los debates como una herramienta eficaz para la comprensión. Además, un 30 % manifiesta que esto sucede a veces, mientras que solo un 5 % afirma que nunca les ha sido útil bajo esa perspectiva.

Dado que la investigación se enfoca en la influencia del aprendizaje activo mediante debates en el desarrollo del pensamiento crítico en la materia de Lenguaje de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Alóag, esta percepción mayoritaria favorable resulta prometedora. Sugiere que los debates no solo podrían mejorar la comprensión, sino

también ser usados como un medio para potenciar el análisis crítico, la argumentación fundamentada y la reflexión en torno a distintas posibilidades compiten la clave del pensamiento crítico.

Tal constatación podría constituir un argumento importante en el trabajo, con mayor razón si se complementa con una teoría pedagógica. Existen, por ejemplo, los enfoques de aprendizaje activo que favorecen el plantear preguntas, y además evaluar sus posibilidades y provocar la reflexión crítica. Respecto al debate en particular, hay evidencia que apoya su capacidad para fortalecer el pensamiento crítico: un metaanálisis liderado por Allen y otros indicó que el entrenamiento en comunicación y debate puede mejorar la competencia del pensamiento crítico en aproximadamente un 44 %.

Así, combinar los datos empíricos sobre la percepción positiva de los estudiantes con marcos teóricos y resultados previos en la literatura refuerza la argumentación de que los debates en clase constituyen una estrategia eficaz para potenciar tanto la comprensión de contenidos como el pensamiento crítico en el aula de Lenguaje.

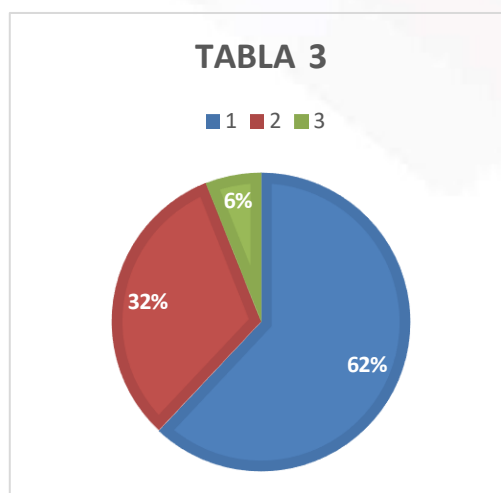
3. ¿Considero que debatir en clase mejora mi capacidad para analizar distintas opiniones?

Influencia del aprendizaje activo mediante debates en el desarrollo del pensamiento crítico en Lenguaje de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Alóag.

Tabla 3 ¿Considero que debatir en clase mejora mi capacidad para analizar distintas opiniones?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	62 %
A veces	13	32 %
Nunca	2	6 %

Figura 3



3. Interpretación

El 62 % de los estudiantes considera que los debates en clase siempre mejoran su capacidad para analizar distintas opiniones. Un 32 % responde que esto ocurre a veces, y solo un 6 % afirma que nunca ha experimentado esa mejora. Este resultado refleja una percepción mayoritariamente positiva sobre cómo los debates contribuyen al análisis crítico de puntos de vista diversos, una habilidad central del pensamiento crítico en Lenguaje.

Pregunta 4 ¿Me siento motivado/a cuando participo en un debate?

Influencia del aprendizaje activo, mediante debates, en el desarrollo del pensamiento crítico en Lenguaje de estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Alóag.

Tabla 4: ¿Me siento motivado/a cuando participo en un debate?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí, me motiva	26	65 %
A veces me motiva	11	27 %
No me motiva	3	8 %

Figura 4

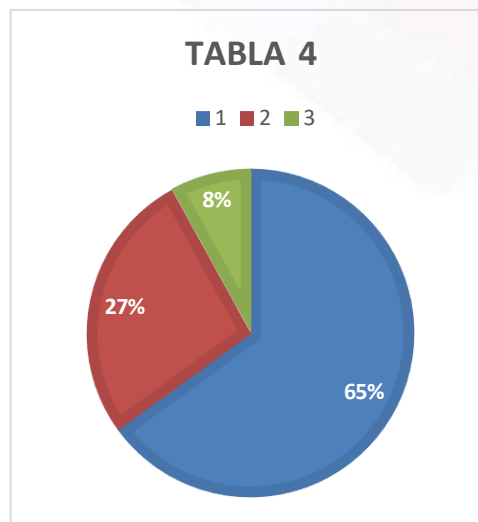


Figura 4 I Figura 4

Interpretación

El 65 % de los estudiantes señala que sí se siente motivado cuando participa en debates. El 27 % muestra una motivación variable “a veces” y solo un 8 % indica que no se siente motivado. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes encuentra los debates como una experiencia motivadora, lo que sugiere un impacto positivo en su actitud hacia el aprendizaje activo en Lenguaje.

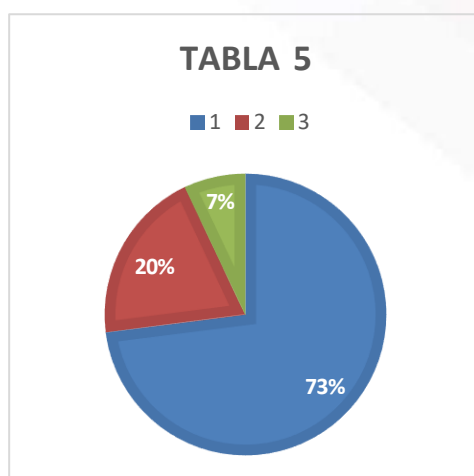
Pregunta 5 ¿El debate me permite argumentar con fundamentos mis puntos de vista?

Su propósito es identificar si la participación en debates contribuye a que los estudiantes fortalezcan su capacidad para sustentar sus opiniones con argumentos sólidos y pertinentes.

Tabla 5 ¿El debate me permite argumentar con fundamentos mis puntos de vista?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí, me motiva	22	73 %
A veces me motiva	6	20 %
No me motiva	2	7 %

Figura 5



Interpretación

Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes, 73 %, perciben que el debate les permite argumentar con fundamentos sus puntos de vista. Esto evidencia que el aprendizaje activo mediante debates está contribuyendo de manera positiva al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico dentro de la asignatura de Lenguaje.

Un 20 % manifiesta que a veces logra fundamentar adecuadamente sus opiniones durante los debates; esto indica que, si bien participan y encuentran utilidad en la metodología, aún requieren fortalecer su seguridad argumentativa o su capacidad para organizar ideas de forma coherente.

Finalmente, solo un 7 % considera que los debates no les ayudan a argumentar con fundamentos. Este porcentaje reducido puede estar asociado a dificultades personales de expresión oral, timidez, poco hábito de participación o necesidad de una guía más estructurada. En conjunto, los resultados respaldan la importancia del uso de debates como estrategia pedagógica efectiva para mejorar la argumentación y el pensamiento crítico en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Alóag.

Pregunta 6 ¿Escuchar diferentes perspectivas en los debates me ayuda a reflexionar sobre mis propias ideas?”

Dentro de la investigación sobre la influencia del aprendizaje activo mediante debates en el desarrollo del pensamiento crítico en Lenguaje, dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Alóag.

Tabla 6 ¿Escuchar diferentes perspectivas en los debates me ayuda a reflexionar sobre mis propias ideas?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	55 %
A veces	15	38 %
Nunca	3	7 %

Figura 6

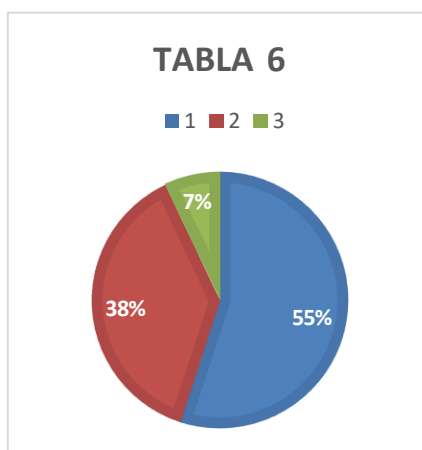


Figura 6 I Figura 6

Interpretación del resultado

Según los datos:

El **55 %** de los estudiantes considera que **siempre** escuchar diferentes perspectivas les ayuda a reflexionar sobre sus propias ideas. Un **38 %** indica que esto ocurre **a veces**. Sólo un **7 %** afirma que **nunca** le ha ayudado.

Esto revela que una mayoría de estudiantes percibe de manera positiva la dimensión reflexiva del debate, entendiendo que la confrontación de ideas diversas tiene un impacto significativo en el proceso de autorreflexión y revisión de sus propios puntos de vista.

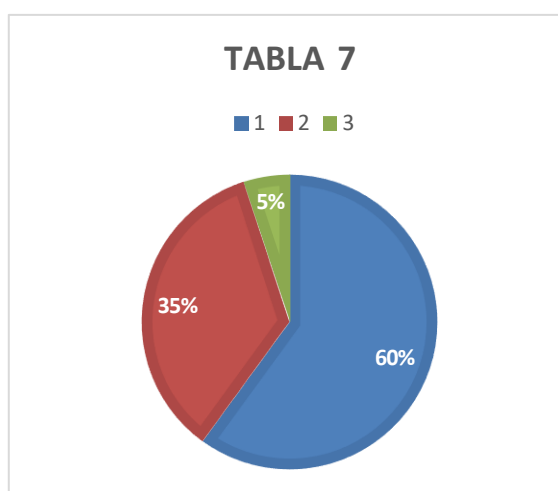
Pregunta 7 ¿Considero que los debates son útiles para desarrollar habilidades de pensamiento crítico?

Influencia del aprendizaje activo a través de los debates en el desarrollo del pensamiento crítico en la materia de Lenguaje en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Alóag.

Tabla 7 ¿Considero que los debates son útiles para desarrollar habilidades de pensamiento crítico?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	60 %
A veces	14	35 %
Nunca	2	5 %

Figura 7



Interpretación

El 60% de los alumnos sostiene que los debates son útiles de forma habitual para facilitar la adquisición de habilidades y recursos para el pensamiento crítico. El 35% de los encuestados

mantiene que esto ocurre a veces. Únicamente el 5% de los alumnos sostiene que nunca son útiles los debates.

Esto pone de manifiesto que una gran mayoría de los estudiantes identifican una función positiva en el uso de debates como una estrategia didáctica útil para la práctica del pensamiento crítico, lo que refrenda la consideración de que estas actividades del tipo activo pueden ejercer cierto impacto en la práctica cognitiva de los alumnos.

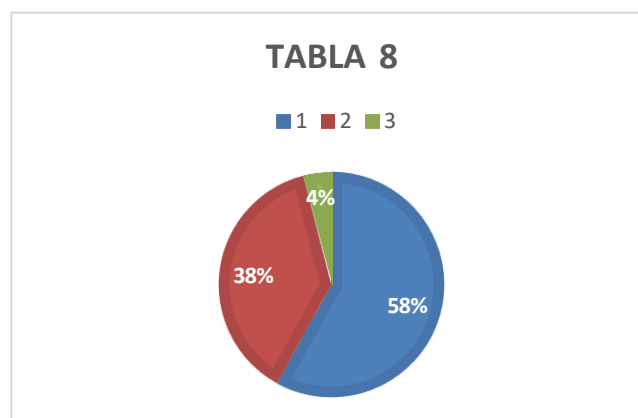
Pregunta 8 ¿Los debates me han ayudado a mejorar mi comunicación oral y escrita?

A continuación, se detalle los datos recolectados de la presente pregunta:

Tabla 1 ¿Los debates me han ayudado a mejorar mi comunicación oral y escrita?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	58 %
A veces	15	38 %
Nunca	2	4 %

Figura 8



Interpretación

El 58 % de los estudiantes afirma que los debates han contribuido siempre a mejorar tanto su expresión escrita como la oral. Un 38 % indica que esto ocurre en algunas ocasiones. En tan solo un 4 % de los casos manifiestan que nunca se han beneficiado para mejorar su

comunicación. Estos resultados permiten asumir que la mayoría se perciben los debates como una actividad que les ha ayudado a mejorar la lengua escrita y la lengua oral, lo cual vale la pena subrayar en la materia de Lengua.

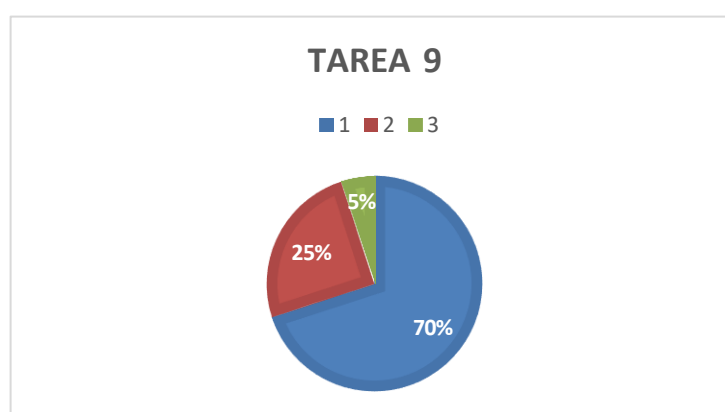
Pregunta 9 ¿Me gustaría que los debates se realicen con mayor frecuencia en la clase de Lenguaje?

Influencia del aprendizaje activo a través de los debates en el desarrollo del pensamiento crítico en la materia de Lenguaje en estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Alóag.

Tabla 2 ¿Me gustaría que los debates se realicen con mayor frecuencia en la clase de Lenguaje?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí, me gustaría	28	70 %
Tal vez	10	25 %
No, no me gustaría	2	5 %

Figura 9



Interpretación

Los datos sugieren que una mayoría significativa (70 %) de estudiantes estaría de acuerdo con aumentar la frecuencia de los debates en la clase de Lenguaje. Un 25 % responde de manera ambivalente, y solo un 5 % se muestra reticente. Este respaldo mayoritario subraya

una actitud favorable hacia los debates como estrategia pedagógica activa.

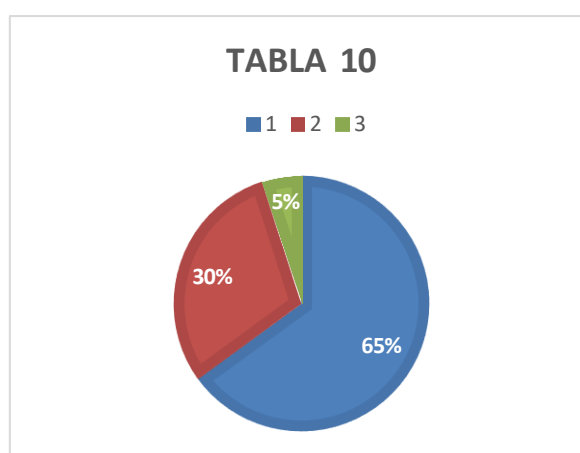
Pregunta 10 ¿Considero que he mejorado en mi capacidad de análisis y reflexión desde que participo en debates?

Influencia del aprendizaje activo mediante debates en el desarrollo del pensamiento crítico en la materia de Lenguaje en estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Alóag.

Tabla 3 ¿Considero que he mejorado en mi capacidad de análisis y reflexión desde que participo en debates?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	65 %
A veces	12	30 %
Nunca	2	5 %

Figura 10



Interpretación de los dato

El 65 % de los estudiantes percibe que siempre han mejorado en su capacidad de análisis y reflexión gracias a los debates. El 30 % reconoce cierta mejora a veces, mientras que sólo el 5 % no reconoce cambios.

Los resultados muestran no obstante una tendencia bastante más positiva en cuanto a la repercusión de los debates sobre las habilidades reflexivas y analíticas, poniendo de manifiesto su potencial como recurso pedagógico activo en Lenguaje.

CAPÍTULO V

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De manera global, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes perciben el debate como una estrategia pedagógica altamente beneficiosa para su proceso de aprendizaje en Lenguaje. En las diversas preguntas, más del 60 % de los participantes manifiestan que los debates les permiten expresarse con mayor facilidad, comprender mejor los contenidos, analizar diferentes perspectivas y reflexionar sobre sus propias ideas. Esto indica que el aula de la Unidad Educativa Alóag presenta un entorno propicio para el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan con confianza y responden positivamente a metodologías que fomentan la interacción, la escucha activa y el intercambio de puntos de vista.

Asimismo, los datos muestran que los debates no solo fortalecen la comprensión de los temas, sino que también potencian habilidades fundamentales del pensamiento crítico, como la argumentación, el análisis de opiniones diversas, la reflexión personal y la mejora de la comunicación oral y escrita. En preguntas clave, como la argumentación fundamentada o la mejora de la capacidad de análisis, los porcentajes superiores al 70 % reflejan una presencia clara de beneficios cognitivos derivados de esta metodología. Incluso aquellos estudiantes que respondieron “a veces” representan un grupo intermedio que reconoce avances, aunque aún requiere mayor acompañamiento para consolidar sus habilidades. El porcentaje de quienes respondieron “nunca” es mínimo y evidencia que los casos de resistencia o dificultad son aislados.

Finalmente, la disposición de los estudiantes para continuar o incrementar la frecuencia de los debates muestra una actitud favorable hacia esta metodología. El 70 % expresa explícitamente que le gustaría participar en más debates, lo que confirma que esta estrategia no solo mejora la comprensión y el pensamiento crítico, sino que también incrementa la motivación y el

involucramiento en el aprendizaje. En conjunto, los resultados generales respaldan la conclusión de que el aprendizaje activo mediante debates tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Alóag, convirtiéndose en una herramienta pedagógica valiosa para fortalecer tanto habilidades cognitivas como comunicativas.

2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Eficacia de los debates como recurso de enseñanza

Los resultados corroboran que los debates constituyen un recurso de enseñanza útil para ayudar a la comprensión conceptual y el pensamiento crítico nos muestra los datos que una elevada representación de los estudiantes reconoce mejora en su capacidad de análisis, reflexión y expresión, una de las propiedades de la enseñanza a través de debates prohijando aprendizajes más comprensivos y significativos, además compatibles con los principios del aprendizaje activo.

Desarrollo de competencias comunicativas integrales

La práctica continuada de los debates no permite la comprensión académica, sino que, al mismo tiempo, desarrolla competencias transversales como la oralidad y la escritura. Estas competencias son básicas en la educación, puesto que se encuentran alimentadas en la práctica a través de la interacción, de la argumentación fundamentada y de la organización de ideas, poniendo al estudiante en situaciones académicas y profesionales más exigidas.

Actitud positiva y motivación estudiantil

La disposición mayoritaria de los estudiantes a aumentar la regularidad de los debates es un indicio de la aceptación y motivación que existe hacia esta forma de enseñanza. Esta actitud positiva no solo ayuda a que la práctica de los debates se convierta en una estrategia

sistemática, sino que resulta favorable a un ambiente de aula dinámico y participativo que favorece la implicación y autonomía de los estudiantes en el aprendizaje.

Recomendaciones

Implementación planificada y sistemática de los debates en el currículo escolar.

Se sugiere incluir de manera planificada y sistemática los debates en la enseñanza del Lenguaje, regulando su frecuencia y estructura en función de los fines didácticos del espacio curricular. Esta sistematización permitiría profundizar en los beneficios que se han detectado y, sobre todo, garantizar que cada uno de los estudiantes desarrolle progresivamente las competencias críticas y de comunicación.

Formación del profesorado en técnicas de aprendizaje activo.

Se recomienda que el profesorado se forme en metodologías activas y en técnicas de moderación de debates. Esta fundamentación permitirá elaborar actividades que den valor al discurso argumentativo, al pensamiento crítico y al respeto por la diversidad de ideas, generando así un entorno enriquecido desde el punto de vista del aprendizaje.

Evaluación y seguimiento del impacto.

Finalmente, para poder maximizar al máximo el potencial de esta práctica se debe recomendar a la docencia el diseño de mecanismos de evaluación y de seguimiento capaces de utilizar mediaciones que den fe de los progresos de los estudiantes en competencias básicas como el pensamiento crítico, el análisis reflexivo o la comunicación. Estos resultados podrán ser para retroalimentación pedagógica y facilitar las prácticas del profesorado fundamentadas en resultados empíricos.

Anexos



Autorizaciones para la toma de los instrumentos

Alóag, 11 de septiembre de 2025

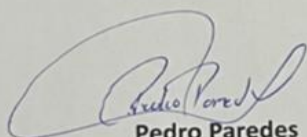
De mis consideraciones:

Yo, **Pedro Paredes**, Rector de la Unidad Educativa Alóag, hago constar que la Srta. **Paola Pilicita**, estudiante de la Universidad Estatal de Milagro, en la maestría en Educación Mención Lingüística y Literatura en línea, aplicó una encuesta al primer año de bachillerato, mediante la cual se evidenció la investigación que está desarrollando para titularse como Magister.

En mi calidad de Rector, certifico que la encuesta fue aplicada con total transparencia y profesionalismo.

Sin otro particular, me despido.

Atentamente,



Pedro Paredes
Rector
Unidad Educativa Alóag



Ficha de cuestionario

Guía para validar instrumento de investigación						
Objetivo de esta guía.	Validar el instrumento con base en la experiencia del experto.					
Objetivo de investigación.	Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica.					
	Criterios a evaluar					
	La pregunta se comprende con facilidad.	La pregunta está redactada de forma adecuada para la población de estudio.	Las opciones de respuesta son adecuadas.	Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico.	Es pertinente para lograr el objetivo de la investigación.	
	Lea detenidamente cada pregunta y para responder marcar con una X					
¿Me resulta fácil expresar mis ideas frente a mis compañeros?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	
¿Los debates en clase me ayudan a comprender mejor los temas tratados?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	
¿Considero que debatir en clase mejora mi capacidad para analizar distintas opiniones?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	
¿Me siento motivado/a cuando participo en un debate?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	
¿El debate me permite argumentar con fundamentos mis puntos de vista?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	
¿Escuchar diferentes perspectivas en los debates me ayuda a reflexionar sobre mis propias ideas?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	
¿Considero que los debates son útiles para desarrollar habilidades de pensamiento crítico?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	
¿Los debates me han ayudado a mejorar mi comunicación oral y escrita?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	
¿Me gustaría que los debates se realicen con mayor frecuencia en la clase de Lenguaje?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	

¿Considero que he mejorado en mi capacidad de análisis y reflexión desde que participo en debates?	Sí, me resulta fácil		A veces		Nunca	
--	-----------------------------	--	----------------	--	--------------	--

Unidad Educativa Alóag

Nombre: Hernan Pocolpala

Curso: 4^{to} de electromecánica automotriz

Guía para validar instrumento de investigación						
Objetivo de esta guía.	Validar el instrumento con base en la experiencia del experto.					
Objetivo de investigación.	Analizar la influencia del aprendizaje activo mediante la implementación de debates en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Alóag en la asignatura de Lenguaje, con el propósito de evaluar cómo esta estrategia pedagógica contribuye a fortalecer su capacidad de reflexión, argumentación y expresión fundamentada.					
	Criterios a evaluar					Es pertinente para lograr el objetivo de la investigación.
	La pregunta se comprende con facilidad.	La pregunta está redactada de forma adecuada para la población de estudio.	Las opciones de respuesta son adecuadas.	Las opciones de respuesta se presentan en un orden lógico		
Lea detenidamente cada pregunta y para responder marcar con una x						
¿Me resulta fácil expresar mis ideas frente a mis compañeros?	Sí, me resulta fácil		A veces	☒	Nunca	
¿Los debates en clase me ayudan a comprender mejor los temas tratados?	Sí, me resulta fácil	☒	A veces		Nunca	
¿Considero que debatir en clase mejora mi capacidad para analizar distintas opiniones?	Sí, me resulta fácil	☒	A veces		Nunca	
¿Me siento motivado/a cuando participo en un debate?	Sí, me resulta fácil		A veces	☒	Nunca	
¿El debate me permite argumentar con fundamentos mis puntos de vista?	Sí, me resulta fácil		A veces	☒	Nunca	
¿Escuchar diferentes perspectivas en los debates me ayuda a reflexionar sobre mis propias ideas?	Sí, me resulta fácil	☒	A veces		Nunca	

¿Considero que los debates son útiles para desarrollar habilidades de pensamiento crítico?	Sí, me resulta fácil	X	A veces		Nunca	
¿Los debates me han ayudado a mejorar mi comunicación oral y escrita?	Sí, me resulta fácil	X	A veces		Nunca	
¿Me gustaría que los debates se realicen con mayor frecuencia en la clase de Lenguaje?	Sí, me resulta fácil		A veces	X	Nunca	
¿Considero que he mejorado en mi capacidad de análisis y reflexión desde que participo en debates?	Sí, me resulta fácil	X	A veces		Nunca	

Bibliografía

León, A. (2007). Qué es la educación. Venezuela, Universidad de los Andes. Revista Redalyc. ISSN: 1316-4910

Martínez-Otero, V. (2004). Teoría y práctica de la educación. Madrid: CCS.

Ponce, V. (2004). El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco, Revista Electrónica Sinéctica, (24). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918004.pdf>.

García, A. (2012). Capítulo III. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Venezuela.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de documentos oficiales.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Registro Oficial.

Bonwell, C., & Eison, J. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ERIC Clearinghouse on Higher Education.

Facione, P. A. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Hernández, R. et al. (1998). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4.^a ed.). México DF: McGraw Hill.

Mora, L. (2011). El debate como estrategia metodológica integrada en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Congreso Nacional de Pedagogía, Chillán, Chile.

Restrepo, R., & Waks, L. Aprendizaje activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas. Ecuador, UNAE.

Salkind, N. J., Escalona, R. L., & Valdés, V. (1998). Métodos de investigación. Prentice Hall. Recuperado de: <https://bit.ly/31DR3CS>

Bellon, J. (2000). Teaching debate in the secondary classroom. Routledge.

Kennedy, R. (2007). In-class debates: Fertile ground for active learning and the cultivation of critical thinking and oral communication skills. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 19(2), 183–190.

López, M., & Zambrano, G. (2019). El debate como estrategia didáctica para fortalecer la argumentación oral en estudiantes de bachillerato. *Revista Educación y Sociedad*, 17(2), 45-59.

Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2016). Currículo de Lengua y Literatura para el Bachillerato General Unificado. Quito: MINEDUC.

Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2022). Informe sobre innovación pedagógica en el sistema educativo nacional. Quito: MINEDUC.

Ossa, C., & Rojas, C. (2015). Estrategias de debate y desarrollo de competencias ciudadanas en la educación secundaria. *Revista Perspectiva Educacional*, 54(2), 36-55.

Paredes, A. (2021). El debate académico como recurso para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Científica de la Universidad Central del Ecuador*, 12(3), 77-91.

Sánchez, L. (2020). Prácticas pedagógicas tradicionales y desafíos de la innovación educativa en el Ecuador. *Revista Conrado*, 16(73), 254–261.

UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial y la educación crítica. París: UNESCO.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS PREGUNTAS	TÉCNICA INSTRUMENTO	MUESTRA
Variable independiente	El aprendizaje activo es un enfoque pedagógico que promueve la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento a través de estrategias dinámicas, como los debates, en los que los alumnos analizan, argumentan y confrontan ideas sobre un tema específico.	Estrategias de Aprendizaje Activo Implementación de Debates en el Aula Participación Motivación Estudiantil	Aplicación de estrategias activas en la enseñanza del Lenguaje Tipos de debates utilizados en la enseñanza Nivel de participación y compromiso de los estudiantes	¿El docente utiliza estrategias de aprendizaje activo en la clase de Lenguaje? ¿Se emplean debates como parte de las estrategias didácticas en el aula? ¿Qué tipos de debates se han implementado	Observación de clases (guía de observación) Encuesta a docentes y estudiantes (cuestionario) Entrevistas semiestructuradas con docentes	Docentes de la asignatura de Lenguaje en primer año de bachillerato Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Alóag

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN CATEGORIA	INDICADORES	ÍTEMS PREGUNTAS	TÉCNICA INSTRUMENTO	MUESTRA
Variable dependiente	El pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva para formar juicios fundamentados. Se desarrolla a través de estrategias como el debate, donde los estudiantes aprenden a argumentar, cuestionar y evaluar diferentes perspectivas.	Habilidades de análisis y reflexión. Argumentación y evaluación crítica. Resolución de problemas y toma de decisiones.	Capacidad de los estudiantes para analizar y cuestionar información. Desarrollo de argumentos lógicos y fundamentados. Evaluación crítica de diferentes posturas en un debate. Aplicación del pensamiento crítico en los estudiantes.	¿Los estudiantes son capaces de analizar información de manera crítica en los debates? ¿Pueden estructurar argumentos sólidos y fundamentados en sus intervenciones? ¿Distinguen falacias o errores en los argumentos de sus compañeros?	Evaluación de debates en clase (rúbrica de desempeño) Encuestas a docentes y estudiantes (cuestionario). Análisis de producciones escritas de los estudiantes.	Estudiantes de primer año de bachillerato que participan en debates. Docentes que implementan debates en la enseñanza del Lenguaje.

GRACIAS.