



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**FACULTAD DE POSGRADOS**

**ARTÍCULOS PROFESIONALES PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TEMA:**

**“PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y  
CIUDADANÍA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE COMUNIDADES  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR”**

**Autor:**

**SUAREZ NAVARRETE MELANY SOLANGE**

**Tutor:**

**STEFOS EFSTATHIOS**

*Milagro*

*2025 - 2026*

---

# PERCEPCIONES DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y CIUDADANÍA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE COMUNIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. PERCEPTIONS OF VALUES EDUCATION AND CITIZENSHIP IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION COMMUNITIES.

**Autor: Melany Solange Suárez Navarrete**

<sup>1</sup>ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3286-7054>

<sup>1</sup>E-mail de contacto: [msuarezn2@unemi.edu.ec](mailto:msuarezn2@unemi.edu.ec)

Afiliación:<sup>1</sup> Facultad de Postgrado; Escuela de Educación mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro UNEMI (Ecuador)

Artículo recibido: día de mes del a

Artículo revisado: día de mes del año

Artículo aprobado: día de mes del año

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la educación mención en Educación Básica graduada de la Universidad Técnica Particular de Loja, (Ecuador), Magister en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador), Maestrante en Educación mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador). Docente en la Unidad Educativa América (Ecuador), con 3 años de experiencia laboral.

## Resumen

El presente estudio analiza las percepciones de estudiantes universitarios sobre la educación en valores y ciudadanía y su contribución al desarrollo social en comunidades de educación superior ubicadas en diversos contextos. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa y descriptiva basada en la aplicación de una encuesta digital elaborada en un formulario en línea, compuesta por preguntas cerradas y escalas de valoración. Los datos fueron tabulados y organizados en tablas de frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar tendencias relacionadas con el respeto, la convivencia, la participación, la solidaridad y el impacto social de la formación ética y ciudadana.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes percibe que su institución promueve el respeto, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia y la convivencia armónica. Asimismo, manifestaron que la educación en valores contribuye a mejorar la convivencia, disminuir conflictos, fortalecer la responsabilidad y motivar la participación en actividades comunitarias y universitarias. También reconocieron que los valores aprendidos son aplicados fuera del entorno educativo y que fortalecer esta formación puede mejorar el desarrollo social de sus comunidades. No obstante, se identificaron grupos minoritarios con posiciones neutrales o

en desacuerdo, lo que revela desafíos en la coherencia entre el discurso institucional y la práctica cotidiana.

En conclusión, el estudio demuestra que la educación en valores y ciudadanía es ampliamente valorada por los estudiantes como un componente esencial para la convivencia, la cohesión social y la participación comunitaria, reafirmando su papel fundamental en el desarrollo social.

**Palabras clave:** educación en valores, ciudadanía, vulnerabilidad, desarrollo social, percepciones estudiantiles.

## Abstract

This study analyzes the perceptions of university students regarding values education and citizenship and their contribution to social development within higher education communities located in diverse contexts. A quantitative and descriptive methodology was employed through the application of a digital survey created using an online form, consisting of closed-ended questions and rating scales. The data were tabulated and organized into frequency and percentage tables, allowing the identification of trends related to respect, coexistence, participation, solidarity, and the social impact of ethical and citizenship education.

The results showed that most students perceive that their institution promotes respect, peaceful

---

conflict resolution, tolerance, and harmonious coexistence. They also indicated that values education contributes to improving coexistence, reducing conflicts, strengthening responsibility, and motivating participation in community and university activities. Students recognized that the values learned are applied beyond the educational environment and that strengthening this training can enhance the social development of their communities. However, minority groups with neutral or disagreeing positions were identified, revealing challenges regarding the coherence between institutional discourse and everyday practice.

In conclusion, the study demonstrates that values education and citizenship are widely valued by students as essential components for coexistence, social cohesion, and community participation, reaffirming their fundamental role in social development.

**Palavras-chave:** values education, citizenship, vulnerability, social development, student perceptions.

### Introducción

La educación en valores y ciudadanía constituye un elemento fundamental para la formación integral de los estudiantes y para el fortalecimiento del desarrollo social en comunidades educativas, especialmente en donde haya contextos de vulnerabilidad donde las desigualdades y limitaciones estructurales afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta formación busca consolidar principios éticos, actitudes democráticas y prácticas de convivencia que facilitan la inclusión, la participación y la construcción colectiva del bienestar común.

Diversos autores como Núñez Zeas (2020), Carrero Alborno (2018) y Leiva Olivencia (2017) afirman que la educación en valores no solo ayuda a reforzar la dimensión moral del individuo, sino que impulsa la cohesión social, la justicia y la resiliencia comunitaria. Concordando que, la educación ciudadana

prepara a los estudiantes para actuar como agentes de cambio capaces de contribuir a la transformación de su entorno.

Este estudio tiene como propósito analizar las percepciones de los estudiantes universitarios respecto a la educación en valores y ciudadanía, a partir de una encuesta digital aplicada mediante Google Forms. La información obtenida fue tabulada y organizada en tablas estadísticas que permiten comprender tendencias, identificar fortalezas y señalar desafíos en la práctica educativa. El análisis se integra al marco teórico para ofrecer una interpretación crítica de la relación entre educación en valores, ciudadanía y desarrollo social en escenarios vulnerables.

### Materiales y Métodos

Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, cuyo propósito fue analizar las percepciones de estudiantes universitarios sobre la educación en valores y ciudadanía y su impacto en el desarrollo social en contextos de vulnerabilidad.

La muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios que participaron de manera voluntaria. La recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario digital, lo que permitió obtener respuestas de diferentes contextos sociales y culturales. El acceso al formulario fue abierto durante un periodo determinado y se recibieron todas las respuestas registradas en la base de datos analizada.

### Instrumento

Se utilizó una encuesta elaborada en Google Forms, integrada por 22 preguntas de tipo cerrada y escala Likert. El cuestionario incluyó cuatro secciones:

Datos sociodemográficos (sexo, edad, zona de residencia e identidad cultural).

Percepciones sobre educación en valores (respeto, convivencia, empatía, cooperación).

Percepciones sobre educación ciudadana (participación, responsabilidad, justicia).

Impacto en el desarrollo social (cohesión social, inclusión y corresponsabilidad).

Las escalas de valoración utilizadas fueron de cinco niveles: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo.

Las respuestas fueron exportadas desde Google Forms a un archivo Excel y posteriormente tabuladas para su análisis. Se organizaron tablas de frecuencias simples y porcentuales para identificar tendencias generales en cada uno de los ítems. El análisis se realizó mediante inspección directa de los datos y categorización en función del marco teórico.

### Resultados y Discusión

En relación con los datos recolectados de los estudiantes universitarios, cuyo propósito fue identificar sus percepciones sobre la educación en valores y ciudadanía y su influencia en el desarrollo social a continuación se ofrece una visión detallada de cómo ellos valoran las prácticas institucionales relacionadas con la formación ética y ciudadana, así como de las fortalezas y desafíos percibidos dentro de sus comunidades educativas.

**Tabla 1:** Género

|                     | Frecuencia | Porcentaje     |
|---------------------|------------|----------------|
| Femenino            | 203        | 75,46%         |
| Masculino           | 63         | 23,42%         |
| Prefiero no decirlo | 3          | 1,12%          |
| <b>Total</b>        | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

Se aprecia que el mayor número de encuestados es femenino con un 75,46% mientras una minoría del 1,12% prefiere no decir su género y un 23% son de género masculino.

**Tabla 2:** Edad

| Años         | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| Menos de 18  | 75         | 27,88%         |
| 18 a 23      | 93         | 34,57%         |
| 24 a 29      | 61         | 22,68%         |
| Más de 30    | 40         | 14,87%         |
| <b>Total</b> | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

Se evidencia un mayor porcentaje de encuestado son estudiantes en un rango de edad de 18 a 23 años con un porcentaje de 34,57% seguido de estudiantes de menores de 18 años con un porcentaje de 27,88% lo que deja en manifiesto que una población mayormente joven.

**Tabla 3:** Zona residencial

|              | Frecuencia | Porcentaje     |
|--------------|------------|----------------|
| Urbana       | 160        | 59,48%         |
| Rural        | 109        | 40,52%         |
| <b>Total</b> | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

En cuanto a la zona residencial de los estudiantes se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes 59,48% vive en una zona urbana mientras que el 40,52% en zonas rurales.

**Tabla 4:** Identidad cultural

|                 | Frecuencia | Porcentaje     |
|-----------------|------------|----------------|
| Mestizo         | 220        | 81,78%         |
| Afroecuatoriano | 12         | 4,46%          |
| Montubio        | 35         | 13,01%         |
| Indígena        | 2          | 0,74%          |
| <b>Total</b>    | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes se identifican con ser mestizos con un 81,78% y el menor

porcentaje se autodominio indígena con apenas un 0,74%.

**Tabla 5:** En mi institución educativa se promueve el respeto entre estudiantes y docentes.

|                                 | Frecuencia | Porcentaje     |
|---------------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 15         | 5,58%          |
| En desacuerdo                   | 11         | 4,09%          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 43         | 15,99%         |
| De acuerdo                      | 101        | 37,55%         |
| Totalmente de acuerdo           | 99         | 36,80%         |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que un 37,55% de estudiantes se encuentran de acuerdo que en su institución si se promueve el respeto entre estudiantes y maestros seguido de un porcentaje de 36,80% con totalmente de acuerdo donde se podría manifestar que dentro de la institución si hay una buena armonía entre docente y estudiantes.

**Tabla 6:** Los docentes fomentan la importancia de la solidaridad en las actividades escolares.

|                                 | Frecuencia | Porcentaje     |
|---------------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 11         | 4,09%          |
| En desacuerdo                   | 13         | 4,83%          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 17         | 6,32%          |
| De acuerdo                      | 144        | 53,53%         |
| Totalmente de acuerdo           | 84         | 31,23%         |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

Fuente: Elaboración propia

Observamos que el 53,53% de estudiantes consideran estar de acuerdo en que los docentes fomentan la importancia de la solidaridad en sus actividades escolares, seguido de un 31,23% que están totalmente de acuerdo mientras que un 4,09% están totalmente desacuerdo.

**Tabla 7:** En mi universidad se impulsa la tolerancia frente a las diferencias culturales y sociales.

|  | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
|--|------------|------------|

|                                 |            |                |
|---------------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 12         | 4,46%          |
| En desacuerdo                   | 8          | 2,97%          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 31         | 11,52%         |
| De acuerdo                      | 142        | 52,79%         |
| Totalmente de acuerdo           | 76         | 28,25%         |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

Elaboración propia

De igual manera el 52,79% está de acuerdo en que en la universidad se está impulsando la tolerancia frente a las diferencias culturales y sociales que pueda haber y un 28,25% está totalmente de acuerdo aquí también encontramos un porcentaje de 4,46% que están totalmente desacuerdo con este planteamiento.

**Tabla 8:** La educación en valores me ayuda a convivir mejor con mis compañeros/as.

|                                 | Frecuencia | Porcentaje     |
|---------------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 15         | 5,58%          |
| En desacuerdo                   | 5          | 1,86%          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 21         | 7,81%          |
| De acuerdo                      | 124        | 46,10%         |
| Totalmente de acuerdo           | 104        | 38,66%         |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

Elaboración propia

En la siguiente tabla se observa que el 46,10% esta de acuerdo con que la educación en valores ayuda a que puedan convivir de mejor manera con sus pares mientras un 5,58% no considera relevante.

**Tabla 9:** Considero que la enseñanza de valores contribuye a disminuir los conflictos.

|                                 | Frecuencia | Porcentaje     |
|---------------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 12         | 4,46%          |
| En desacuerdo                   | 3          | 1,12%          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 22         | 8,18%          |
| De acuerdo                      | 136        | 50,56%         |
| Totalmente de acuerdo           | 96         | 35,69%         |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

Elaboración propia

Evidenciamos que el 50,56% está de acuerdo en que la enseñanza en valores contribuye a

disminuir los conflictos seguido de una 35,69% que están totalmente de acuerdo también se observa que un 4,46% está totalmente en desacuerdo.

**Tabla 10:** En las clases se trabajan temas relacionados con ciudadanía y participación comunitaria.

|                                 | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 13         | 4,83%      |
| En desacuerdo                   | 9          | 3,35%      |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 26         | 9,67%      |
| De acuerdo                      | 137        | 50,93%     |
| Totalmente de acuerdo           | 84         | 31,23%     |
| Total                           | 269        | 100,00%    |

Elaboración propia

Así mismo se aprecia que el 50,93% de estudiantes consideran que si se trabaja en clases temas relacionados con ciudadanía y participación comunitaria mientras que un 4,83% consideran estar totalmente en desacuerdo con este planteamiento.

**Tabla 11:** Los proyectos escolares fortalecen la responsabilidad en los estudiantes.

|                                 | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 13         | 4,83%      |
| En desacuerdo                   | 13         | 4,83%      |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 22         | 8,18%      |
| De acuerdo                      | 129        | 47,96%     |
| Totalmente de acuerdo           | 92         | 34,20%     |
| Total                           | 269        | 100,00%    |

Elaboración propia

A continuación, se consultó sobre si los proyectos escolares fortalecen la responsabilidad en los estudiantes y el 47,96% está de acuerdo seguido de un 34,20% que están totalmente de acuerdo y un 8,18% se encontró indeciso.

**Tabla 12:** Siento que la educación en valores me motiva a colaborar en actividades comunitarias

|                          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 13         | 4,83%      |

|                                 |     |         |
|---------------------------------|-----|---------|
| En desacuerdo                   | 1   | 0,37%   |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 26  | 9,67%   |
| De acuerdo                      | 89  | 33,09%  |
| Totalmente de acuerdo           | 140 | 52,04%  |
| Total                           | 269 | 100,00% |

Elaboración propia

cuanto a consultarles si siente que la educación en valores los motiva a colaborar en actividades comunitarias el 52,04% está totalmente de acuerdo un 9,67% se encontró indeciso y un 4,83% está totalmente en desacuerdo.

**Tabla 13:** Mi institución promueve la resolución pacífica de conflictos.

|                                 | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 10         | 3,72%      |
| En desacuerdo                   | 8          | 2,97%      |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 37         | 13,75%     |
| De acuerdo                      | 138        | 51,30%     |
| Totalmente de acuerdo           | 76         | 28,25%     |
| Total                           | 269        | 100,00%    |

Elaboración propia

se expone que el 51,30% está de acuerdo que en su institución si promueve la resolución pacífica de conflictos mientras que un 13.75% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**Tabla 14:** Se nos enseña a respetar los derechos humanos y la diversidad.

|                                 | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 14         | 5,20%      |
| En desacuerdo                   | 1          | 0,37%      |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 19         | 7,06%      |
| De acuerdo                      | 127        | 47,21%     |
| Totalmente de acuerdo           | 108        | 40,15%     |
| Total                           | 269        | 100,00%    |

Elaboración propia

A continuación el 47,21% se manifestó sentirse de acuerdo en que en su institución se les enseña a respetar los derechos humanos y la diversidad presente y un 5,20% no se

encuentra de acuerdo seguido de un 7,06% que están indecisos.

|              |            |                |
|--------------|------------|----------------|
| <b>Total</b> | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |
|--------------|------------|----------------|

**Tabla 15:** Los valores aprendidos en la institución los aplico también en mi familia y comunidad.

|                                 | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 16                | 5,95%             |
| En desacuerdo                   | 1                 | 0,37%             |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 15                | 5,58%             |
| De acuerdo                      | 136               | 50,56%            |
| Totalmente de acuerdo           | 101               | 37,55%            |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b>        | <b>100,00%</b>    |

Elaboración propia

Podemos visualizar que el 50,56% considera que los valores aprendidos en la institución también los aplica en su familia y comunidad, pero un 5,95% no considera estar de acuerdo.

**Tabla 16:** La formación en ciudadanía me ayuda a comprender la importancia de cumplir las normas.

|                                 | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 15                | 5,58%             |
| En desacuerdo                   | 2                 | 0,74%             |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 20                | 7,43%             |
| De acuerdo                      | 148               | 55,02%            |
| Totalmente de acuerdo           | 84                | 31,23%            |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b>        | <b>100,00%</b>    |

Elaboración propia

Así mismo el 55,02% está de acuerdo en que la formación en ciudadanía ayuda a comprender la importancia de cumplir las normas, seguido de un 32,23% que se encuentra totalmente de acuerdo y un 7,43% que se encuentra indeciso.

**Tabla 17:** La institución educativa organiza actividades que refuerzan la cultura de paz y el diálogo.

|                                 | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 14                | 5,20%             |
| En desacuerdo                   | 8                 | 2,97%             |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 22                | 8,18%             |
| De acuerdo                      | 141               | 52,42%            |
| Totalmente de acuerdo           | 84                | 31,23%            |

Observamos también que el mayor porcentaje de 52,42% considera que las actividades que organiza la institución si refuerzan una cultura de paz y diálogo y un 5,20% no encuentra correcto este planteamiento.

**Tabla 18:** La enseñanza de valores en mi institución genera un impacto positivo en mi comportamiento diario.

|                                 | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 15                | 5,58%             |
| En desacuerdo                   | 3                 | 1,12%             |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 19                | 7,06%             |
| De acuerdo                      | 147               | 54,65%            |
| Totalmente de acuerdo           | 85                | 31,60%            |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b>        | <b>100,00%</b>    |

Elaboración propia

Se evidencia que el 54,65% de estudiantes están de acuerdo que la enseñanza de valores en la institución si genera un i pacto positivo en su comportamiento diario seguido de un 31,60% que está totalmente de acuerdo y el menor porcentaje de 1.12% está en desacuerdo.

**Tabla 19:** La educación en valores me motiva a participar activamente en la vida universitaria (consejos estudiantiles, proyectos, vinculación a la comunidad etc.).

|                                 | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 13                | 4,83%             |
| En desacuerdo                   | 3                 | 1,12%             |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 29                | 10,78%            |
| De acuerdo                      | 147               | 54,65%            |
| Totalmente de acuerdo           | 77                | 28,62%            |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b>        | <b>100,00%</b>    |

Elaboración propia

Así mismo el 54,65% está de acuerdo que la educación en valores los motiva a participar activamente en la vida universitaria y un 10,78% se encuentra indeciso mientras un 4,83% están en desacuerdo.

**Tabla 20:** Considero que fortalecer la educación en valores puede mejorar el desarrollo social de mi comunidad.

|                                 | Frecuencia | Porcentaje     |
|---------------------------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo        | 16         | 5,95%          |
| En desacuerdo                   | 1          | 0,37%          |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo, | 21         | 7,81%          |
| De acuerdo                      | 126        | 46,84%         |
| Totalmente de acuerdo           | 105        | 39,03%         |
| <b>Total</b>                    | <b>269</b> | <b>100,00%</b> |

Elaboración propia

Y para finalizar el 46,84% considera estar de acuerdo en que hay que fortalecer la educación en valores para poder mejorar el desarrollo social de su comunidad, seguido de un 39,03% que está totalmente de acuerdo mientras que un 5,95% no considera estar de acuerdo con este planteamiento.

### Conclusiones

Los resultados obtenidos reflejan una tendencia general positiva hacia la educación en valores y ciudadanía entre los estudiantes universitarios encuestados. La mayoría mostró niveles altos de acuerdo respecto a la importancia del respeto, la convivencia pacífica y la empatía dentro de los entornos educativos. Este hallazgo coincide con lo señalado por Núñez Zeas (2020) y Leiva Olivencia (2017), quienes sostienen que la formación ética favorece la cohesión social y la convivencia democrática.

Asimismo, la percepción sobre la educación ciudadana revela que los estudiantes reconocen su papel en la promoción de la participación, la corresponsabilidad y la justicia social. Esto se relaciona con Molina et al. (2021), quienes plantean la necesidad de integrar la educación ciudadana como un eje transversal dentro de los sistemas educativos para fortalecer el compromiso cívico.

Sin embargo, un aspecto relevante identificado en los datos es la existencia de posiciones neutrales y, en menor medida, desacuerdo respecto a la aplicación práctica de los valores en las instituciones educativas. Esta tendencia sugiere que, aunque el discurso institucional promueve valores claros, su vivencia cotidiana no siempre es coherente o constante. Parra Ortiz (2014) ya advertía que los valores no deben limitarse a contenidos teóricos, sino experimentarse mediante dinámicas reales de convivencia, participación y reflexión ética.

El rol del docente también emerge como un factor central. Muchos estudiantes valoran su influencia como modelo ético, lo que está alineado con Olguín Gill (2023), quien destaca la importancia del ejemplo y la coherencia docente, especialmente en contextos vulnerables donde la escuela es un espacio de estabilidad emocional.

Y para concluir, los resultados sobre el impacto social de la educación en valores confirman lo expuesto por Carrero Albornoz (2018) y Villacís y Morales (2022): la ausencia de una formación sólida puede llevar a la desintegración social, conflictos interpersonales y baja participación comunitaria. Por el contrario, fortalecer la educación en valores promueve resiliencia, inclusión y sentido de pertenencia.

Demostrando que, la educación en valores y ciudadanía es reconocida como un componente indispensable del desarrollo social, pero requiere de una implementación más vivencial, transversal y coherente para generar transformaciones sostenibles dentro y fuera del aula.

### Referencias Bibliográficas

Carrero Albornoz, W. (24 de 3 de 2018). La educación en valores como fortalecimiento de

---

la democracia. Revista de Ciencias Sociales, págs. 45-60. Revista de Ciencias Sociales,; <https://produccioncientificaluz.org>

Chávez López, J., León Romero , P., & Hernandez Villalvazo, M. (2019). La importancia de la formación en valores en educación inicial. Universidad de Guadalajara: <https://rua.ua.es>

La educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños. (2022). Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec>

Leiva Olivencia, J. J. (2017). La educación en valores y su importancia en contextos educativos multiculturales. Revista de comunicación: <https://revistas.tec.ac.cr>

Molina, M., Ferro, J., & Rodriguez, E. (2 de 5 de 2021). La importancia de formar en valores en la educación superior. Revista CECABI, págs. 1-12. Revista CECABI: <https://revistas.uam.edu.pa>

Núñez Zeas, F. (2020). Educación en valores: Una necesidad educativa. Revista Illari: <https://revistas.unae.edu.ec>

Olguín Gill, C. R. (1 de 3 de 2023). Importancia de la educación en valores en la educación superior. . Revista FHyCE,, págs. 7-15. <https://revistas.unc.edu.py>

Parra Ortiz, J. M. (24 de 2 de 2014). La educación en valores y su práctica en el aula . Revista Tendencias Pedagógicas,, págs. 3-14. <https://revistas.uam.es>

Villacís, D., & Morales, G. (2022). La educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Copyright © Nombres-Apellidos, Nombres-Apellidos, Nombres-Apellidos y Nombres-Apellidos.





# CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de  
aceptación para revisión y  
publicación de artículo científico

Oficio N\* Cienc-educ2025-120202-C  
Ecuador, 2 de Diciembre del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la  
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

## CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *“Percepciones de la educación en valores y ciudadanía en el desarrollo social de comunidades de educación superior”*. Siendo:

*Autor: Mgtr. Melany Solange Suárez Navarrete.*

Fue:

Enviado: 27 de Noviembre del 2025

Comienzo de revisión: 27 de Noviembre del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la **Edición Diciembre del 2025**. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento.

Atentamente

**Duanys Miguel Peña López**

**Director General**

