



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO EDUCATIVO

TEMA:

Impacto del liderazgo transformacional en la implementación de
plataformas digitales y la innovación educativa en la Unidad Educativa
Antonio Nariño (2024–2025)

AUTORAS:

Jessenia Maribel Alay Ganchozo
Quilumba Muilema Carmita Del Pilar

TUTOR:

Msc. Egidio Yobanny Salgado Chévez

Doi:

**Impacto del liderazgo transformacional en la implementación de
plataformas digitales y la innovación educativa en la Unidad Educativa
Antonio Nariño (2024–2025)**

Tema en ingles

**Impact of transformational leadership on the implementation of digital
platforms and educational innovation at the Antonio Nariño Educational
Unit (2024–2025)**

Autor

Jessenia Maribel Alay Ganchozo
jalayg@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3887-553X>
Facultad de Posgrado; Escuela de Educación;
Maestría en Liderazgo y Emprendimiento
Educativo;
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador - Milagro

Quilumba Muilema Carmita Del Pilar
cquilumbam@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3716-0231>
Facultad de Posgrado; Escuela de Educación;
Maestría en Liderazgo y Emprendimiento
Educativo;
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador - Milagro

Egidio Yobanny Salgado Chévez
echavez@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4130-0566>
Facultad de Posgrado; Escuela de Educación;
Maestría en Liderazgo y Emprendimiento Educativo;
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador - Milagro

Resumen

El propósito de este estudio es investigar el efecto del liderazgo transformacional sobre las plataformas digitales y la innovación educativa en la Unidad Educativa Antonio Nariño entre 2024-2025. Para esta investigación, los autores adoptan una metodología mixta, que involucra una combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas que consiste en encuestas aplicadas a 50 docentes y entrevistas semiestructuradas con autoridades institucionales. El estudio está respaldado por el modelo de liderazgo transformacional de Bass y Avolio (2004) y consta de cuatro dimensiones: influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada. Los resultados muestran que el 70% cree que los líderes educativos proporcionan inspiración a los participantes, el 74% ve el fomento de mentalidades innovadoras entre los líderes educativos. En términos de uso de tecnología, el 70% está de acuerdo con su uso, y el 76% considera que son efectivas estas plataformas, en parte debido a su capacidad para cambiar las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y los resultados académicos. Sin embargo, continúan existiendo problemas estructurales, incluyendo conectividad limitada, capacitación inadecuada para los docentes y resistencia al cambio introducido por la tecnología. Para superar estas barreras, las autoridades están utilizando estrategias de apoyo personalizado, trabajo cooperativo, capacitación continua y formación de grupos de docentes. Finalmente, el estudio argumenta que el liderazgo transformacional es un factor clave para motivar al equipo docente, promover la innovación pedagógica y facilitar la adopción sostenible del uso de la tecnología, lo que facilitará el desarrollo profesional de los docentes y permitirá implementar una mejor enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Liderazgo transformacional, plataformas digitales, innovación educativa, desarrollo profesional docente, transformación tecnológica.

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effect of transformational leadership on digital platforms and educational innovation at the Antonio Nariño Educational Unit between 2024 and 2025. For this research, the authors adopt a mixed methodology, which involves a combination of quantitative and qualitative methodologies consisting of surveys applied to 50 teachers and semi-structured interviews with institutional authorities. The study is supported by Bass and Avolio's (2004) transformational leadership model and consists of four dimensions: idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration. The results show that 70% believe that educational leaders provide inspiration to participants, and 74% see the promotion of innovative mindsets among educational leaders. In terms of technology use, 70% agree with its use, and 76% consider these platforms to be effective, in part due to their ability to change students' attitudes toward learning and academic outcomes. However, structural problems remain, including limited connectivity, inadequate training for teachers, and resistance to change introduced by technology. To overcome these barriers, authorities are using strategies of personalized support, cooperative work, continuous training, and the formation of teacher groups. Finally, the study argues that transformational leadership is a key factor in motivating the teaching team, promoting pedagogical innovation, and facilitating the sustainable adoption of technology use, which will facilitate the professional development of teachers and enable the implementation of better teaching and learning.

Keywords: Transformational leadership, digital platforms, educational innovation, teacher professional development, technological transformation.

Introducción

El presente estudio tiene su relevancia en las implicaciones que proporciona sobre cómo el liderazgo transformacional se está convirtiendo en un tema central a la hora de cerrar las brechas digitales y pedagógicas en el entorno educativo ecuatoriano. En un entorno de desigualdad estructural, el estudio contribuye tanto con evidencia científica como con propuestas prácticas

para mejorar las capacidades gerenciales e instruccionales, facilitar la integración tecnológica y desarrollar una cultura de innovación en el sector gubernamental.

También tiene un significado académico e incluso social al ofrecer métodos de liderazgo para crear un mejor ambiente organizacional, mejorar la motivación de docentes y estudiantes, y promover una educación más inclusiva y equitativa que esté alineada con la sociedad digital. El papel del liderazgo, como inversión, es aún más vital dado que las innovaciones educativas en Ecuador están limitadas por una inversión insuficiente (Herrera et al., 2022).

El liderazgo transformacional surgió en la década de 1970 como una alternativa a los modelos tradicionales basados en la autoridad y el control jerárquico. James MacGregor Burns introdujo este concepto en 1978 en su obra *Leadership*, y lo definió como un proceso mediante el cual líderes y seguidores elevan su nivel de motivación y moralidad para lograr cambios significativos en las organizaciones. Posteriormente, Bernard Bass (1985) discutió conceptos y este liderazgo se identifica por tener influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada.

En América Latina, el uso del liderazgo transformacional en la educación se consolidó aún más en la década de 1990, se realizaron reformas para contrarrestar los modelos burocráticos y centralizados. También fomentaron un liderazgo más participativo, con la capacidad de involucrar a docentes, estudiantes y familias en ciclos de mejora continua. En Ecuador, la introducción de este enfoque se asoció con la reforma educativa iniciada en el año 2000 para la gestión institucional e innovaciones pedagógicas.

El principal marco teórico que sustenta la investigación actual es el estilo de liderazgo transformacional propuesto por Bass y Avolio (2004). Tal perspectiva destaca que los grandes líderes no solo controlan recursos, sino que también inspiran y motivan a sus seguidores a esforzarse por un objetivo superior, fomentando la creatividad, la innovación y un alto sentido de metas compartidas. Consiste en cuatro componentes básicos: Influencia idealizada: el líder se convierte en un ideal que se presenta como modelo a seguir (respeto) en relación con los seguidores y construye confianza en la base. Motivación inspiradora: se refiere a la efectividad del líder para transmitir una visión clara e inspiradora que activa la pasión y el compromiso dentro del mundo de la educación. Estimulación intelectual: significa apoyar a los miembros de

la organización para desafiar supuestos, pensar críticamente y hacer propuestas nuevas y diferentes. Consideración individualizada: es proporcionar, o proporcionar a otros, el apoyo y desarrollo individual de los miembros del equipo en cuestión.

Según Pazmiño (2023), el liderazgo transformacional fomenta la promoción de "crear un entorno que sea propicio para la innovación y el aprendizaje continuo" mediante la incorporación de estas cuatro dimensiones en la gestión educativa. Desde aquí, la escuela se presenta como el centro de transformación colectiva donde los gestores crean un entorno para el desarrollo sostenible a través de una visión estratégica.

Por el contrario, Plaza (2022) argumenta que el liderazgo transformacional fomenta el cambio innovador a través de compromisos compartidos mientras apoya el liderazgo distribuido donde los docentes asumen el papel principal como guías y facilitadores del aprendizaje profundo. Esta práctica es esencial en el contexto educativo ecuatoriano ya que los docentes en los países necesitan tener la iniciativa, creatividad y disposición para adaptarse a la integración de tecnologías digitales en una lección.

Como señalan Burbano y Arévalo (2025), el liderazgo transformacional también se extiende a los entornos virtuales donde mejora la motivación docente y la calidad de la gestión del aprendizaje en espacios digitales. Sin embargo, añaden que los líderes educativos tendrán que invertir en procesos de formación pedagógica y tecnológica si se quieren practicar metodologías innovadoras en el mundo real.

Estas definiciones se complementan con otros estudios que también enfatizan conceptos correlacionados. La visión compartida se considera un aspecto vital del liderazgo transformacional que permite a toda la comunidad educativa trabajar hacia objetivos comunes, profundizando la cohesión institucional (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023). De manera similar, la motivación inspiradora moviliza a docentes y estudiantes en torno a una idea compartida, expresando entusiasmo y pertenencia (Agazu, 2025). La estimulación intelectual fomenta el pensamiento innovador al proporcionar nuevas soluciones o formas de enfrentar desafíos educativos comunes (Avolio y Bass, 2004).

Por último, Caisaguano (2025) describe el liderazgo transformacional como un estilo que inspira una atmósfera de creatividad, innovación, profunda convicción y compromiso, lo cual es fundamental para la toma de decisiones organizacionales.

Creemos que este enfoque se alinea bien con el concepto en algunos autores como Rojas (2020), quien destaca que para que los líderes transformacionales sean efectivos, necesitan desarrollar mecanismos de articulación institucional que mejoren la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo. Los fundamentos del liderazgo transformacional demuestran que este no es simplemente un estilo de gestión, sino más bien un marco estratégico a través del cual se pueden facilitar los procesos de innovación escolar para avanzar en los procesos de investigación educativa, compromiso docente y respuestas a los desafíos que surgen de la educación en la era digital.

El sistema de educación pública de Ecuador tiene serios problemas estructurales históricos. Estos incluyen desigualdad en la infraestructura tecnológica, capacitación limitada de los docentes en Tecnologías de la Información e inversión limitada en innovación pedagógica. La pandemia de COVID-19 expuso estas limitaciones, particularmente en ubicaciones remotas sin conectividad.

Manotoa (2022) señala que a pesar de los esfuerzos del gobierno por brindar capacitación, la formación docente en TIC es insuficiente, lo que obstaculiza la incorporación pedagógica de estas herramientas. De manera similar, Herrera et al. (2022) destacan que se invierten cantidades relativamente pequeñas de dinero en innovación educativa, limitando así una forma de pensar más reflexiva e inclusiva sobre el desarrollo de prácticas educativas innovadoras y formas pedagógicas, lo que lleva a una efectividad inadecuada en su implementación. Cuando tales condiciones están presentes, el liderazgo transformacional puede actuar como una herramienta para articular iniciativas institucionales y abordar los desafíos modernos. Como señala Rojas (2020), el habilitador del liderazgo transformacional necesita ser mecanismos de articulación institucional que integren mecanismos de comunicación y cooperación dentro de una institución para apoyar la sostenibilidad de la transformación.

El estudio intenta arrojar luz sobre cómo el liderazgo transformacional promueve la innovación de la educación mediante el uso de plataformas colaborativas digitales en el contexto de

organizaciones públicas en Ecuador. En el contexto de la globalización y digitalización, las instituciones educativas públicas en Ecuador enfrentan varios desafíos. Estos incluyen la aplicación insuficiente de estrategias de liderazgo transformacional, desigualdad, así como acceso a infraestructura tecnológica, y educadores poco calificados. Esto ha resultado en amplias brechas en la innovación pedagógica, limitando la capacidad del sistema educativo para enfrentar los desafíos que necesitan abordar el siglo XXI y mejorar la enseñanza-aprendizaje en este sentido.

Basándose en este paradigma, el estudio actual explora estrategias de liderazgo transformacional y el papel de las plataformas digitales en apoyo de la innovación educativa en instituciones públicas, hay una revisión de la literatura que concluye que el liderazgo transformacional es un estilo de gestión que promueve la innovación educativa y el uso de plataformas digitales. Pero la efectividad también depende de la capacitación docente, la tecnología, así como de los recursos y la articulación organizacional. La implicación es, por lo tanto, que el presente estudio sostiene que el uso de prácticas de liderazgo transformacional mediará positivamente en las plataformas digitales y promoverá su integración en instituciones de aprendizaje públicas en Ecuador a través de la motivación docente (que informa positivamente tanto la motivación de los docentes) como los resultados de aprendizaje de los estudiantes. De manera similar, se presume que el liderazgo transformacional también ayudará a cerrar las brechas digitales entre organizaciones y desarrollar una cultura corporativa innovadora.

Material y métodos

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permite obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Según González Ballesteros et al. (2024), “la metodología de métodos mixtos se centra en la sinergia de combinar enfoques cuantitativos y cualitativos para una comprensión más completa de fenómenos sociales, garantizando resultados con impacto social y validez para las comunidades científicas y no científicas, abriendo paso a puntos de convergencia y divergencia”. Este enfoque posibilita generar un conocimiento sólido y socialmente relevante, asegurando que los

hallazgos sean significativos tanto para la comunidad científica como para los participantes del estudio.

La combinación de métodos permite que el análisis cualitativo profundice en experiencias y percepciones de directivos y docentes mediante entrevistas y observaciones, mientras que el análisis cuantitativo mide el impacto de estas estrategias en indicadores de innovación y uso efectivo de plataformas digitales, fortaleciendo la validez de los resultados.

Diseño de Investigación

Diseño no experimental: No se manipulan variables; se analiza la relación entre liderazgo transformacional y uso de plataformas digitales en su contexto natural, característica habitual en estudios de liderazgo educativo.

Diseño correlacional: Permite determinar la fuerza y dirección de la relación entre liderazgo transformacional e innovación educativa mediante plataformas digitales.

Población y Delimitación

La población de estudio incluye docentes y estudiantes de zonas urbano-rurales, de etnia mestiza, indígena y afrodescendiente, de ambos sexos.

Grupo	Justificación	Edad
Autoridades	Diseñan y aplican estrategias de liderazgo transformacional	Varias
Docentes	Implementan la innovación educativa y utilizan plataformas digitales	Varias
Estudiantes	Usuarios finales de la innovación educativa, aportando evidencia del impacto	14-17

Molina Vicuña (2025) indica que un modelo de liderazgo transformacional eficaz requiere objetivos claros, selección adecuada de participantes, diseño flexible, evaluación rigurosa y un equipo multidisciplinario, generando un clima laboral positivo y un espacio educativo óptimo para docentes y estudiantes.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Antonio Nariño”, institución fiscal de Quito, durante el año lectivo 2024-2025. La recolección de datos incluyó autoridades, docentes y estudiantes de Bachillerato (Primero, Segundo y Tercero BGU).

Muestra y Selección

Se empleó un muestreo estratificado no probabilístico por conveniencia, segmentando la población en autoridades, docentes y estudiantes. La muestra incluyó 50 docentes de un total de 200, representando el 25% de la población total, seleccionados por accesibilidad y voluntariedad (Nikolopoulou, 2022). Esta elección responde a criterios de viabilidad operativa y tiempo disponible, adecuada para un estudio exploratorio-descriptivo.

Instrumentos y Técnicas

Encuestas: Aplicadas a estudiantes y docentes, con preguntas cerradas y escala Likert, para recopilar datos cuantitativos de manera virtual, garantizando confidencialidad y anonimato.

Entrevistas semiestructuradas: Dirigidas a autoridades, para obtener información cualitativa que complemente y contextualice los resultados cuantitativos.

Procesamiento de Datos

La recolección y análisis de datos se realizó en dos fases:

Fase cuantitativa: Las encuestas fueron sistematizadas en Excel y analizadas mediante técnicas descriptivas e inferenciales, identificando patrones, tendencias y relaciones significativas.

Fase cualitativa: Las entrevistas fueron transcritas y analizadas mediante codificación temática, identificando significados, opiniones y percepciones relevantes.

La integración de ambas fases permite triangular los datos, contrastando y complementando la información cuantitativa con la cualitativa, fortaleciendo la validez del estudio y ofreciendo una interpretación integral de los resultados.

Resultados

La recolección de datos se llevó a cabo en dos fases. En la primera, se aplicaron las encuestas a los estudiantes y docentes seleccionados, garantizando la voluntariedad y el consentimiento informado. En la segunda fase, se concertaron entrevistas con las autoridades, las cuales fueron grabadas y posteriormente transcritas para su análisis. Los datos obtenidos a través de las encuestas fueron procesados empleando estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para su presentación e interpretación. Por su parte, la información cualitativa proveniente de las entrevistas fue analizada empleando el método de análisis de contenido, identificando categorías y temas recurrentes.

ENCUESTA LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

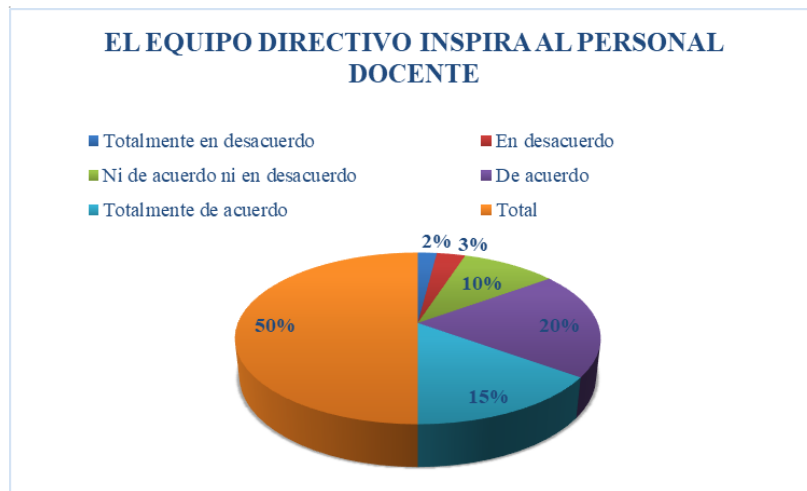
INSTRUCCIONES: Marque la opción que refleje su opinión sobre cada una de las afirmaciones utilizando la siguiente escala Likert:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información sobre la experiencia de las autoridades de la institución en relación al conocimiento que tienen sobre estrategias del liderazgo transformacional en innovación educativa mediante plataformas digitales en las instituciones Educativas Públicas del Ecuador.

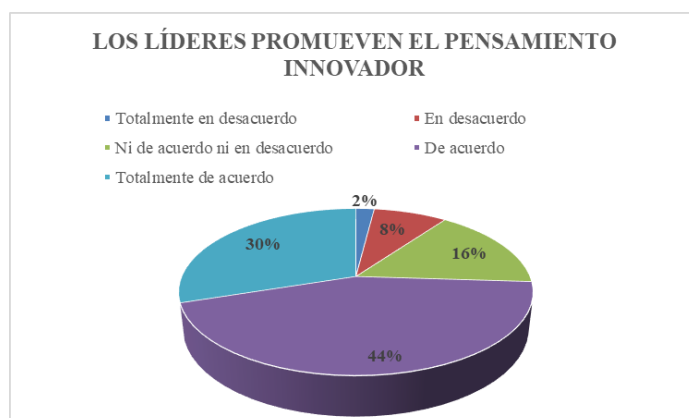
Análisis de los resultados

Gráfico 1. Inspiración al equipo docente



El 70% de los participantes manifestó estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”, lo cual evidencia que los líderes educativos son percibidos como una fuente de inspiración. Solo un 10% mostró desacuerdo. Existe una percepción positiva generalizada respecto al liderazgo directivo en cuanto a su capacidad de motivar e influir positivamente. Esto sugiere que los directivos ejercen un liderazgo transformacional que alinea al equipo docente con los objetivos institucionales.

Gráfico 2. Promueven el pensamiento innovador



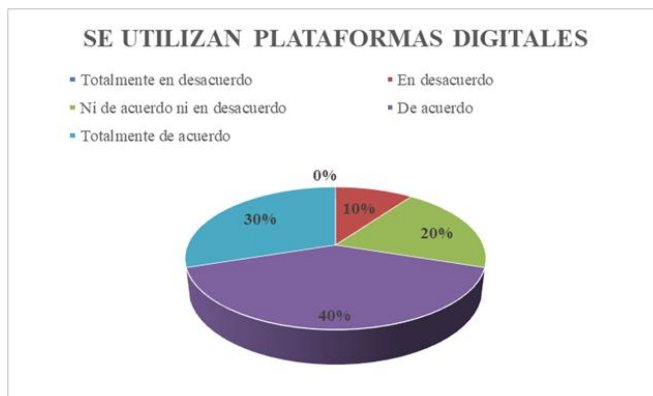
El 74% de los encuestados valoró positivamente esta afirmación, lo que indica una disposición del liderazgo hacia el cambio y la innovación. Solo el 10% mostró una opinión desfavorable. La mayoría de los participantes reconoce que las autoridades fomentan la creatividad y la mejora continua, característica esencial del liderazgo transformacional. Esto podría influir positivamente en los procesos de innovación educativa.

Gráfico 3. Interés por el desarrollo docente



El 66% de los encuestados considera que existe un compromiso con el crecimiento profesional del personal, aunque un 24% se mantuvo neutral y un 10% expresó desacuerdo. Aunque hay una percepción favorable, la respuesta neutra sugiere que algunas instituciones podrían estar limitadas en acciones concretas para impulsar el desarrollo individualizado, lo que representa una oportunidad de mejora.

Gráfico 4. Uso de plataformas digitales



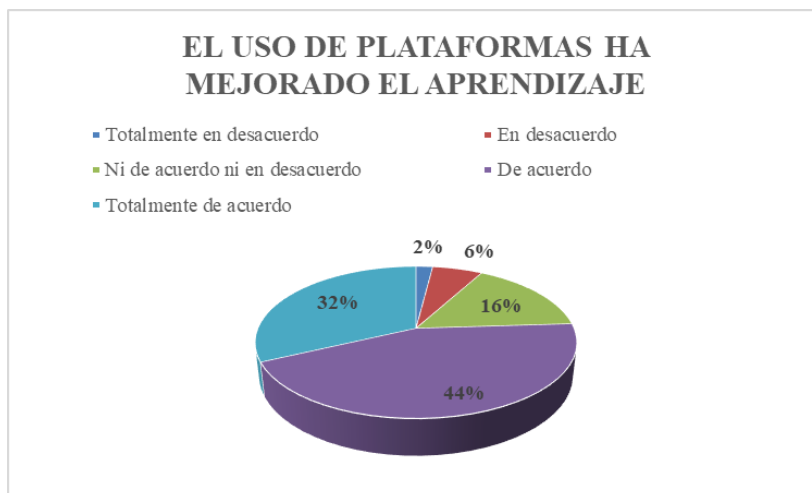
Un 70% de los encuestados respondió afirmativamente, lo que revela un nivel significativo de integración tecnológica en los procesos pedagógicos. La implementación de plataformas digitales se ha consolidado como una herramienta clave para la innovación educativa. Su uso no solo está presente, sino que ha comenzado a transformar las prácticas docentes.

Gráfico 5. Fomento de formación continua digital



Aunque el 60% está de acuerdo con esta afirmación, un 20% expresó desacuerdo, mientras que el 20% restante se mantuvo neutral. Si bien existe un esfuerzo por capacitar al personal, los datos reflejan que todavía hay brechas en cuanto a la cobertura, frecuencia o calidad de las capacitaciones. Esto puede afectar la sostenibilidad de la innovación educativa.

Gráfico 6. El uso de plataformas ha mejorado el aprendizaje



El 76% de los encuestados considera que la tecnología ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje, mientras que solo un 8% manifestó desacuerdo. Esta alta valoración sugiere que los docentes perciben una mejora tangible en los resultados académicos gracias al uso de plataformas digitales, lo cual refuerza la relación positiva entre innovación tecnológica y calidad educativa.

Entrevistas a autoridades:

Pregunta 1: ¿Cuáles considera usted que son las principales características del liderazgo transformacional y cómo las aplica para motivar a su equipo docente hacia el logro de metas innovadoras?

Ambos entrevistados destacan características clave del liderazgo transformacional, aunque enfatizan elementos ligeramente diferentes. La Señora Rectora subraya su visión clara, la comunicación efectiva y la motivación a través del desarrollo profesional y el reconocimiento. Por su parte, el Señor Vicerrector resalta la empatía, la inspiración y la confianza como factores fundamentales que impulsan a su equipo. En conjunto, coinciden en que estas cualidades permiten crear un entorno propicio para la innovación educativa, motivando a los docentes a alcanzar metas innovadoras mediante un liderazgo cercano y estimulante.

Pregunta 2: ¿De qué manera fomenta la participación y el compromiso de los docentes al implementar cambios o proyectos orientados a la innovación educativa en su institución?

Los dos entrevistados coinciden en que la participación activa del cuerpo docente es esencial para el éxito de los procesos de innovación. La Rectora promueve espacios de diálogo y el trabajo colaborativo, mientras que el Vicerrector implementa comités docentes y ofrece incentivos para reconocer el liderazgo innovador. Estas estrategias evidencian un enfoque participativo y horizontal, que busca que los docentes se sientan parte activa del cambio y comprometidos con la mejora continua.

Pregunta 3: ¿Puede compartir alguna experiencia en la que, a través de su estilo de liderazgo, haya logrado superar resistencias internas y promover una cultura de mejora continua?

Ambos comparten experiencias similares donde superaron resistencias iniciales al cambio, especialmente ante la digitalización. La Rectora destaca talleres y seguimiento personalizado, y el Vicerrector menciona el acompañamiento individual y la conformación de grupos de apoyo entre docentes. Esto evidencia que emplean un liderazgo de apoyo y acompañamiento para reducir miedos y fomentar la adopción gradual de innovaciones, consolidando una cultura de mejora a largo plazo.

Pregunta 4: ¿Qué plataformas digitales han sido implementadas en su institución y cuáles han tenido mayor impacto en la enseñanza y aprendizaje?

Google Classroom aparece como la plataforma más destacada y efectiva según ambos líderes, valorada por su facilidad y variedad de herramientas. El Vicerrector añade WhatsApp como

complementos útiles para organizar contenido y facilitar la comunicación. En general, señalan que estas herramientas han favorecido la interacción y la organización de las actividades educativas, reforzando la innovación tecnológica en la institución.

Pregunta 5: ¿Cuáles son los principales retos que han enfrentado en la integración de plataformas digitales en los procesos educativos y qué estrategias han empleado para superarlos?

Los principales retos mencionados son la falta de conectividad y la resistencia al cambio. Para enfrentar estos desafíos, las autoridades han implementado capacitaciones continuas, alianzas para mejorar acceso a internet, acompañamiento individual y gestión de recursos tecnológicos. Esto muestra una visión proactiva que reconoce obstáculos reales pero apuesta por soluciones integrales que faciliten la incorporación efectiva de las plataformas digitales.

Pregunta 6: ¿Cómo evalúa el impacto del uso de plataformas digitales en el desarrollo profesional docente y en los resultados de los estudiantes?

Tanto la Señora Rectora como el Vicerrector perciben un impacto positivo del uso de estas tecnologías. Señalan que el desarrollo profesional del docente se fortalece al capacitarse para el trabajo virtual, y que los estudiantes manifiestan mayor interés, participación y autonomía, reflejándose en una mejora del rendimiento académico. Este dato confirma que la innovación tecnológica, mediada por un liderazgo transformador, contribuye al mejoramiento integral del proceso educativo.

Después de la aplicación de la presente entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa “Antonio Nariño” se puede determinar los siguiente y en base a los objetivos planteados:

Discusión

Los hallazgos del estudio revelan que el liderazgo transformacional es un eje principal para la estimulación de los procesos de innovación educativa en las instituciones públicas ecuatorianas. Según Bass y Avolio (2004), este estilo de liderazgo motiva, fomenta la creatividad y promueve el compromiso colectivo, lo cual, en el caso de la Unidad Educativa “Antonio Nariño”, se evidencia en la actitud favorable de los miembros de la escuela hacia la gestión. El alto nivel de consenso hacia la inspiración, la promoción del pensamiento creativo y el desarrollo profesional apoya la aplicabilidad del modelo de liderazgo en contextos de cambio.

De manera similar, los resultados respaldan lo que mencionan Burbano y Arévalo (2025), la gran importancia del liderazgo transformacional en entornos virtuales. Está bien establecido que el uso de herramientas digitales, particularmente Google Classroom, ha llevado a efectos positivos en la enseñanza y el aprendizaje y la profesionalización docente, con un 76% de los encuestados reportando un aumento en el éxito académico de los estudiantes. Este aspecto respalda la afirmación de que la tecnología, cuando se combina con un liderazgo inspirador y receptivo, puede ser una herramienta estratégica para llenar las brechas pedagógicas y digitales.

Pero la discusión también subraya las limitaciones estructurales que se correlacionan con lo descrito por Herrera et al. (2022), especialmente en términos de mala conectividad, cobertura insuficiente de capacitación y resistencia inicial de algunos docentes al cambio. También destaca que la sostenibilidad de la innovación y la tecnología solo puede realizarse si el liderazgo transformacional, a través de políticas institucionales en desarrollo tecnológico y capacitación continua de los docentes, permanece en el núcleo del proceso de solución.

Desde esta perspectiva, los hallazgos indican coherencia con investigaciones previas (Pazmiño, 2023; Rojas, 2020), ya que las instituciones (comunicaciones, colaboración y apoyo pedagógico) necesitan ser articuladas explícitamente como mecanismos para el compromiso institucional. Las tácticas adoptadas por las autoridades muestran que la resistencia al cambio puede ser desactivada al adoptar un liderazgo empático y participativo, ya sea a través de talleres, contacto personal y reuniones de seguimiento o la formación de comités, reforzando así una cultura de mejora.

Conclusiones

El liderazgo transformacional en la Unidad Educativa “Antonio Nariño” se percibe como un factor clave para motivar al equipo docente, Para fomentar el pensamiento innovador y alinear a la comunidad educativa hacia objetivos institucionales, lo que contribuye a un ambiente favorable para la mejora continua.

La implementación de plataformas digitales, especialmente Google Classroom, ha tenido un impacto positivo tanto en el desarrollo profesional docente como en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo mayor participación, autonomía y resultados académicos más favorables.

A pesar de los avances, persisten desafíos relacionados con la conectividad, la cobertura de capacitaciones y la resistencia inicial al cambio; sin embargo, el acompañamiento, la formación continua y el trabajo colaborativo se consolidan como estrategias efectivas para fortalecer la sostenibilidad de la innovación educativa.

Bibliografía

- Dialnet. (2023). *Estrategia metodológica para la aplicación de plataformas educativas en Educación General Básica*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8040142.pdf>
- Editorial eLearning. (2023). *Aprendizaje digital: Qué es, evolución, ventajas y claves*. <https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-digital/>
- Enderica-Armijos, O., Armijos-Neira, V., Palomeque-Solano, M. E., & Bermeo, J. (2018). Los Sistemas de Información en el Sector Público en el Ecuador: Estudio de Caso la Autoridad Portuaria de Puerto Bolívar. *Revista Ciencia UNEMI*, 11(26).
- Escudero Sánchez, C., & Cortez Suárez, L. (Coords.). (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espinoza, C. (2024). Transformación digital en instituciones de educación inicial. *Revista Esferas*, 239. <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/esferas/article/download/1953/2307/11174>
- Gallardo Ríos, C. G., Román Ávila, L. C., Carbo Coronel, A. R., & Ávila Aguilar, W. A. (2025). Transformación educativa en la era digital: Integrando la Educación para el Desarrollo Sostenible en un mundo conectado. *Magazine de las Ciencias*, 10(1), 60-70. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15428504>

- Hein, A., Schrieck, M., Riasanow, T., Söllner, M., Wiesche, M., Böhm, M., & Krcmar, H. (2020). Digital platform ecosystems. *Electronic Markets*, 30(1), 87-98. <https://doi.org/10.1007/s12525-019-00377-4>
- Hernández Gallardo, S. C. (2007). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea. *Apertura*, 7(7), 46-62.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26. <https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>
- Journal TechInnovation. (2024). Uso de plataformas virtuales en la educación y su influencia en el aprendizaje autónomo. *Journal TechInnovation*, 3(2), 14-22. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v3.n2.2024.14-22>
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (1990). Transformational leadership: How principals can help reform school cultures. *School Effectiveness and School Improvement*, 1(4), 249-280. <https://doi.org/10.1080/0924345900010402>
- Llumiñana Loya, J. A., Llumiñana Loya, M. A., Tumailla Lopez, D. F., & Flores Vargas, S. M. (2023). Evaluación de plataformas digitales en la educación: Una revisión sistemática de herramientas y metodologías. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9270-9283. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6026
- López, I., & López, M. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Revista Espacios*, 40(36), 3. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p03.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Agenda Educativa Digital 2021-2025*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00063-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2025, 18 de marzo). *Transformación digital en el Sistema Nacional de Educación*. <https://educacion.gob.ec/transformacion-digital-en-el-sistema-nacional-de-educacion/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación*. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Pertuz, E. Rodríguez. (2018). Convivencia escolar: Una aproximación para la adquisición de conocimientos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 209-218. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.24>
- Piaget, J. (1970). *Psychology and pedagogy*. Viking Press.
- Repositorio Universidad Autónoma de Ica. (2021). *Metodología de la investigación científica*. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Revista Social Fronteriza. (2025). Transformación digital en la educación ecuatoriana: Impacto de la integración de las TIC. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), 1-15. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)565](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)565)
- Tejeda Marroquín, A. E., Macz Caal, I., Díaz Vásquez, R. C., & Villela Cervantes, C. E. (2022). El constructivismo en la era digital. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2), 210-220. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.103>
- Vaillant, D., & Zidán, E. (2016). Prácticas de liderazgo para el aprendizaje en América Latina: Un análisis a partir de PISA 2012. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 24(91), 253-274. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362016000200001>
- Valencia Medina, E., & Intriago, H. M. (2017). *Liderazgo de las carreras de educación en los proyectos de vinculación interculturales*. <https://consensus.app/papers/liderazgo-carreras-educación-proyectos-vinculación-medina/b92ca40c20b55e9b93a48a28a5b037b5>
- Vital, M. (2021). *Lineamientos generales para el uso de plataformas digitales*. Ministerio de Educación Ecuador. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/REDA/AED/LineamientosTecnopedagogicosUsoPlataformas.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre la experiencia de las autoridades de la institución en relación al conocimiento que tienen sobre estrategias del liderazgo transformacional en innovación educativa mediante plataformas digitales en las instituciones Educativas Públicas del Ecuador.

Objetivo: conocer la percepción de las autoridades, docentes y estudiantes sobre la manera como la implementación de estrategias de liderazgo transformacional puede promover la innovación educativa a través del uso de plataformas digitales en las instituciones educativas públicas del Ecuador.

yobannysalgado@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

NOMBRE S Y APELLIDOS *

Tu respuesta

CEDULA *

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

NOMBRE S Y APELLIDOS	CEDULA	INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA	CARGO	EL EQUIPO DIRECTIVO INSPIRA AL PERSONAL DOC
Quilumba Muilema Carmita del	503021925	U. E. ANTONIO NARIÑO	Docente	De acuerdo
Cedeño Castro Catherine Ximer	1206733071	Antonio Nariño	Docente	Totalmente en desacuerdo
VIVIANA GARCÍA	1720827755	ANTONIO NARIÑO	DOCENTE	De acuerdo
Byron Santiago Quilumba Muile	0503613606	U.E. ANTONIO NARIÑO	DOCENTE	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
Daniel Ricardo Proaño Vascone	1722056809	. U. E. Antonio Nariño	DOCENTE	Totalmente de acuerdo
Silvia Rocio Pimbo	1716780752	U.E. Antonio Nariño	Docente	En desacuerdo
Sally Melissa Cárdenas Pontón	0707055109	Antonio Nariño	Docente	De acuerdo
Alexandra Noemi Caicedo Arisr	0706722675	Unidad Educativa "Antonio Nariño"	DOCENTE	En desacuerdo
Jessenia Maribel Alay Ganchoz	0703569483	Unidad Educativa Particular Alexander	Docente	En desacuerdo
EXDID GANCHOZO BRAVO	0702631821	Antonio Nariño	DOCENTE	En desacuerdo
Jean Jaír Zema Alay	0705847762	ANTONIO Nariño	DOCENTE	Totalmente en desacuerdo
Alexandra Noemi Caicedo Arisr	0706722675	U.E. Antonio Nariño	DOCNETE	En desacuerdo

ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

Institución: Unidad Educativa "Antonio Nariño"

Cargo: Rectora

Nombre del entrevistado: Msc. Maria del Carmen Calderón

Fecha: 16-07-2025

Entrevistador: Carmita Quilumba

- 1. ¿Cuáles considera usted que son las principales características del liderazgo transformacional y cómo las aplica para motivar a su equipo docente hacia el logro de metas innovadoras?**

la señora Rectora manifiesta que tiene una visión clara, la comunicación efectiva y el estímulo constante para el desarrollo profesional son fundamentales dice. Me esfuerzo en compartir una visión inspiradora del futuro educativo y motivar al equipo a innovar, mediante capacitaciones y reconocimiento."
- 2. ¿De qué manera fomenta la participación y el compromiso de los docentes al implementar cambios o proyectos orientados a la innovación educativa en su institución?**

"Promovemos espacios de diálogo donde los docentes pueden expresar sus ideas y sugerencias, juntas generales, reuniones de áreas; además incentivamos el trabajo colaborativo y brindamos apoyo técnico para la adopción de nuevas tecnologías."
- 3. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que, a través de su estilo de liderazgo, haya logrado superar resistencias internas y promover una cultura de mejora continua?**

"En un proyecto reciente de digitalización, al principio hubo resistencia debido al desconocimiento y resistencia al cambio, principalmente de docentes que sobrepasan los 20 años de servicio. Organicé talleres y seguimientos personalizados que ayudaron a disminuir las dudas y motivaron una adopción progresiva."
- 4. ¿Qué plataformas digitales han sido implementadas en su institución y cuáles han tenido mayor impacto en la enseñanza y aprendizaje?**

"Desde la pandemia COVID 19, Hemos implementado Google Classroom, Google Forms, zoom y plataformas del Ministerio de Educación. Google Classroom ha sido la más efectiva por su facilidad y variedad de herramientas que favorecen la interacción."
- 5. ¿Cuáles son los principales retos que han enfrentado en la integración de plataformas digitales en los procesos educativos y qué estrategias han empleado para superarlos?**

"La falta de conectividad, la resistencia al cambio y la falta de hábitos como revisar constantemente el correo entre docentes han sido los mayores retos. Para esto, hemos gestionado alianzas con proveedores de internet y realizado capacitaciones constantes."
- 6. ¿Cómo evalúa el impacto del uso de plataformas digitales en el desarrollo profesional docente y en los resultados de los estudiantes?**

"El impacto ha sido positivo; los docentes mejoran sus habilidades digitales y los estudiantes muestran mayor interés y participación, lo que se refleja en mejores resultados académicos."

ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO

Institución: Unidad Educativa "Antonio Nariño"

Cargo: Vicerrector

Nombre del entrevistado: Msc. Felipe Chilibunga

Fecha: 16-07-2025

Entrevistador: Carmita Quilumba

- 1. ¿Cuáles considera usted que son las principales características del liderazgo transformacional y cómo las aplica para motivar a su equipo docente hacia el logro de metas innovadoras?**

"Resalto la importancia de la empatía, la inspiración y la confianza. Trabajo en generar un ambiente donde los docentes se sientan valorados y seguros para proponer ideas innovadoras."
- 2. ¿De qué manera fomenta la participación y el compromiso de los docentes al implementar cambios o proyectos orientados a la innovación educativa en su institución?**

"Utilizamos comités docentes que participan en la planificación y evaluación de proyectos, círculos de estudio, además implementamos incentivos para quienes demuestran liderazgo en innovación como reconocimientos al docente innovador y docente de sana convivencia"
- 3. ¿Puede compartir alguna experiencia en la que, a través de su estilo de liderazgo, haya logrado superar resistencias internas y promover una cultura de mejora continua?**

"Durante la introducción de plataformas digitales, en mi caso Classroom en donde deben subir sus verificadores de planificación, informes, cuadros estadísticos, actas, seguimiento mensual, se pudo ver que algunos docentes tenían miedo a lo nuevo. Mandé sesiones de acompañamiento individual y promoví grupos de apoyo entre docentes para compartir buenas prácticas, extendí plazos de presentación de actividades hasta que se convierta en hábitos"
- 4. ¿Qué plataformas digitales han sido implementadas en su institución y cuáles han tenido mayor impacto en la enseñanza y aprendizaje?**

"Además de Google Classroom, WhatsApp para comunicación. Classroom ha sido valiosa para organizar contenidos y verificadores de la gestión pedagógica"
- 5. ¿Cuáles son los principales retos que han enfrentado en la integración de plataformas digitales en los procesos educativos y qué estrategias han empleado para superarlos?**

"El desafío principal ha sido la resistencia al cambio y la limitación de recursos tecnológicos. Hemos desarrollado programas de formación continua y gestionando recursos para dotar a los docentes de dispositivos computadoras "
- 6. ¿Cómo evalúa el impacto del uso de plataformas digitales en el desarrollo profesional docente y en los resultados de los estudiantes?**

"Los docentes están cada vez más capacitados en modalidad virtual, lo que fortalece su desempeño. Los estudiantes muestran mayor autonomía en el aprendizaje y se evidencian mejoras en su rendimiento."

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2025-10-13

Autor(s): Jessenia Maribel Alay Ganchozo, Carmita Del Pilar Quilumba Muilema, Egidio Yobanny Salgado Chévez

Title: Impacto del liderazgo transformacional en la implementación de plataformas digitales y la innovación educativa en la Unidad Educativa Antonio Nariño (2024–2025)

Estimado autor(s), felicidades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en Annals Scientific Evolution, página web <https://magazineasce.com/> ISSN: 3073-1178 en Publicación continua Vol 4. Núm. 4 (2025). Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Asce Magazine es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.



Editor en Jefe

Ing. Mg.

Darwin Pico



<https://magazineasce.com/>

WhatsApp: +593999212518

asce@magazineasce.com

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2025-10-13

Autor(s): Jessenia Maribel Alay Ganchozo, Carmita Del Pilar Quilumba Muilema, Egidio Yobanny Salgado Chévez

Title: Impacto del liderazgo transformacional en la implementación de plataformas digitales y la innovación educativa en la Unidad Educativa Antonio Nariño (2024–2025)

Estimado autor(s), felicitades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en **Annals Scientific Evolution**, página web <https://magazineasce.com/> ISSN: 3073-1178 en Publicación continua Vol 4. Núm. 4 (2025). Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Asce Magazine es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.



Editor en Jefe

Ing. Mg.

Darwin Pico



Dialnet

MIAR



Crossref



<https://magazineasce.com/>

WhatsApp: +593999212518

asce@magazineasce.com
