



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Análisis de los impactos de la educación inclusiva en el aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad en la Escuela de educación básica ``Benigna Pareja de Macias`` cantón Balzar, provincia del Guayas.

Autor:

**Burgos Rizo María Fernanda
Burgos Rizo María Gabriela**

Director:

Msc. Diana Elizabeth Montesdeoca Vera

Milagro, 2025

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotras, **María Fernanda Burgos Rizo y María Gabriela Burgos Rizo** en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de **Magister en Educación Básica** como aporte a la Línea de Investigación **Educación inclusiva y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 19 de noviembre del 2025



Firmado electrónicamente por:
**MARIA FERNANDA
BURGOS RIZO**
Validar únicamente con FirmaSC

Maria Fernanda Burgos Rizo

0928309335



Firmado electrónicamente por:
**MARIA GABRIELA
BURGOS RIZO**
Validar únicamente con FirmaSC

Maria Gabriela Burgos Rizo

0928309343

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Yo, **Msc. Diana Elizabeth Montesdeoca Vera** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **María Fernanda Burgos Rizo y María Gabriela Burgos Rizo** cuyo tema es **Análisis de los impactos de la educación inclusiva en el aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad en la Escuela de educación básica ``Benigna Pareja de Macias`` cantón Balzar, provincia del Guayas.** que aporta a la Línea de Investigación **Educación inclusiva y atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje** , previo a la obtención del Grado **Magister en Educación Básica** Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 19 de noviembre del 2025



Msc. Diana Elizabeth Montesdeoca Vera
1206967769

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dieciocho días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 10:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC-ECOT BURGOS RIZO MARIA GABRIELA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ``BENIGNA PAREJA DE MACIAS`` CANTÓN BALZAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: TORRES BURGOS STEVEN ARTURO, Presidente(a), Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO en calidad de Vocal; y, Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	50.67
DEFENSA ORAL	38.83
PROMEDIO	89.50
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:30 horas.



Firmado electrónicamente por:
**STEVEN ARTURO
TORRES BURGOS**
Validar Únicamente con FirmaEC

**TORRES BURGOS STEVEN ARTURO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**EUGENIO ALEJANDRO
ORTEGA GARCIA**
Validar Únicamente con FirmaEC

**Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO
VOCAL**



Firmado electrónicamente por:
**PETITA ISABEL
SALAVARRIA MELO**
Validar Únicamente con FirmaEC

**Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA GABRIELA
BURGOS RIZO**
Validar Únicamente con FirmaEC

**LIC-ECOT BURGOS RIZO MARIA GABRIELA
MAGÍSTER**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO FACULTAD DE
POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los dieciocho días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 10:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, ECON. BURGOS RIZO MARIA FERNANDA, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ``BENIGNA PAREJA DE MACIAS`` CANTÓN BALZAR, PROVINCIA DEL GUAYAS.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: TORRES BURGOS STEVEN ARTURO, Presidente(a), Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO en calidad de Vocal; y, Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	50.67
DEFENSA ORAL	38.50
PROMEDIO	89.17
EQUIVALENTE	MUY BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:30 horas.



**TORRES BURGOS STEVEN ARTURO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



**Mgtr. ORTEGA GARCIA EUGENIO ALEJANDRO
VOCAL**



**Mag Edu SALAVARRIA MELO PETITA ISABEL
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



**ECON. BURGOS RIZO MARIA FERNANDA
MAGÍSTER**

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado a Dios, por darme sabiduría y fortaleza durante la maestría a él siempre encomiendo cada logro alcanzado, a mis padres y hermanas por su apoyo incondicional, sin ustedes este sueño no hubiera sido posible, a mi pareja gracias por tu comprensión y tu compañía y por creer en mi incluso cuando yo dudaba.

Me dedico este logro importante a mí mismo por mi esfuerzo día a día, por confiar en mis capacidades y por demostrarme que los sueños si se cumplen esta maestría me ayudo a formar más el sueño de formar seres humanos críticos, sensibles y transformadores.

Y dedico también este logro a mi institución que me permitió aprender a crecer profesionalmente a mostrarme lo bonito que es la educación y a todos los docentes que contribuyeron con sus aprendizajes en cada módulo llenando de mucho conocimiento y compromiso que enriquecieron profundamente mi formación profesional.

Con amor, María Gabriela

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios, por ser mi principal guía en este camino llamado vida, y por siempre acompañarme en cada paso que doy.

A mis padres por todo el apoyo que siempre me brindan, por siempre estar a mi lado, ser mi motor y mis pilares fundamentales.

A mis hermanas que siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas, apoyándome y deseándome lo mejor en todo lo que me proponga.

A mi pareja Alan Villarreal por ser incondicional y apoyarme siempre, los amo mucho a todos, gracias por siempre estar.

Con amor, María Fernanda.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la universidad UNEMI y a todos los docentes de la maestría en educación, por compartir sus conocimientos, experiencias a lo largo de este proceso formativo.

Agradezco de igual manera a mi tutora de tesis por su guía, orientación académica que fueron parte fundamental para culminar con este proyecto.

De igual manera, agradezco a mis compañeros de maestría, con quienes compartí aprendizajes y experiencias en la rama de la educación.

Todo este trabajo es el resultado de un camino de esfuerzo, aprendizaje por eso agradezco a todos los que creyeron en mí, y me impulsaron a seguir adelante y aprendí que educar es sembrar esperanza en el futuro.

Con profundo agradecimiento María Gabriela

Agradezco profundamente a la Universidad UNEMI por abrirme sus puertas y permitir obtener todos los aprendizajes durante el proceso de la maestría la cual siempre quise cursar y es algo que realmente me apasiona.

Un agradecimiento también a mi tutora por haber estado con nosotras impartiendo sus conocimientos y así lograr realizar un buen trabajo.

A cada uno de los docentes que aportaron en mi aprendizaje, fueron un gran apoyo y excelentes maestros.

Con profundo agradecimiento Maria Fernanda.

Resumen

La educación inclusiva es un método y una perspectiva educativa que tiene como objetivo suprimir los obstáculos para la participación y el aprendizaje, asegurando que todos los alumnos, sin importar sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y sean capaces de desarrollarse juntos en la misma escuela. A través de nuestro proyecto de investigación se analizó el impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela mencionada, las causas, efectos, y como llevar a cabo nuevas estrategias para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, y a su vez innovar las estrategias ya implementadas, y así poder tener como resultados un mayor rendimiento de los niños con NEE en la Institución. Hoy en día, la educación inclusiva en Ecuador ha progresado, reforzando el marco legal y ampliando la cantidad de alumnos con diversas necesidades. No obstante, todavía existen retos en cuanto a una implementación eficaz, la capacitación de los docentes y la adecuación de recursos e infraestructura. En la investigación actual se examinaron los efectos que produce la implementación de la educación inclusiva en el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales (nee), ya sean o no discapacitados, en la Escuela de Educación Básica Benigna Pareja de Macías, situada en el cantón Balzar, provincia del Guayas. A través de los resultados se proporcionó una comprensión exhaustiva de la forma en que la educación inclusiva influye en el rendimiento académico, la integración social y la participación escolar de niños con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: Educación inclusiva, Políticas educativas, Necesidades educativas especiales (NEE), Rendimiento académico, Integración social, Formación del profesorado.

Abstract

Inclusive education is an educational method and perspective that aims to remove barriers to participation and learning, ensuring that all students, regardless of their characteristics or needs, have access to a quality education and are able to thrive together in the same school. Through our research project, we want to demonstrate the impact of inclusive education on the learning of students at the aforementioned school, its causes and effects, and how to implement new strategies to improve student learning. We also aim to innovate existing strategies to ultimately achieve higher academic performance for children with special educational needs at the institution. Today, inclusive education in Ecuador has progressed, strengthening the legal framework and increasing the number of students with diverse needs. However, challenges remain regarding effective implementation, teacher training, and the adequacy of resources and infrastructure. This research will examine the effects of implementing inclusive education on the learning of students with special educational needs (SEN), whether or not they have disabilities, at the Benigna Pareja de Macías Basic Education School, located in the Balzar canton, Guayas province. The results will provide a comprehensive understanding of how inclusive education influences the academic performance, social integration, and school participation of children with special educational needs.

Key-words: Inclusive Education, Educational Policies, Special Educational Needs (SEN), Academic Performance, Social Integration, Teacher Training.

Lista de Figuras

Figura 1 Impactos de la educación inclusiva en el aprendizaje de estudiantes con NEE	47
Figura 2 Preparación docente para atender a estudiantes con NEE	49
Figura 3 Capacitaciones y acompañamiento en educación inclusiva	50
Figura 4 Disponibilidad de recursos institucionales para la educación inclusiva.....	51
Figura 5 Actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con NEE	52
Figura 6 Aporte de la inclusión de estudiantes con NEE a las dinámicas de aula.....	53
Figura 7 Apoyo del DECE y especialistas en educación especial al docente	54
Figura 8 Efectividad de la comunicación docente–familia en el seguimiento de estudiantes con NEE	56
Figura 9 Aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE	60
Figura 10 Percepción del ambiente inclusivo en la escuela	62
Figura 11 Capacitación docente para la atención de estudiantes con NEE.....	63
Figura 12 Mejoras en el aprendizaje con prácticas inclusivas	64
Figura 13 ¿Considera que la escuela cuenta con los recursos necesarios (materiales, infraestructura, apoyo profesional) para atender a los estudiantes con NEE?.....	66
Figura 14 Orientación familiar para apoyar a estudiantes con NEE	67
Figura 15 Calidad de la comunicación escuela–familia sobre el progreso de estudiantes con NEE	68
Figura 16 ¿Considera que los compañeros de su hijo (a) muestran actitudes positivas hacia los estudiantes con NEE?.....	70
Figura 17 Impacto de la educación inclusiva en el desarrollo socioemocional	71
Figura 18 Satisfacción con el apoyo escolar a estudiantes con NEE	72

Lista de Tablas

Tabla 1 Variable independiente: Estrategias de educación inclusiva	12
Tabla 2 Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales	13
Tabla 3 <i>¿Considera usted que la educación inclusiva ha generado impactos positivos en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?</i>	47
Tabla 4 <i>¿Se siente preparado(a) y con las competencias necesarias para atender a estudiantes con diferentes tipos de NEE?</i>	48
Tabla 5 <i>¿Ha recibido capacitaciones o acompañamiento pedagógico sobre estrategias de educación inclusiva?</i>	49
Tabla 6 <i>¿Cuenta la institución con los recursos didácticos, tecnológicos y humanos suficientes para desarrollar una educación inclusiva efectiva?</i>	51
Tabla 7 <i>¿Cree que los estudiantes sin NEE muestran actitudes de respeto y colaboración hacia sus compañeros con NEE?</i>	52
Tabla 8 <i>¿Considera que la inclusión de estudiantes con NEE ha enriquecido las dinámicas de aprendizaje en el aula?</i>	53
Tabla 9 <i>¿Recibe apoyo por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o especialista en educación especial en su labor docente?</i>	54
Tabla 10 <i>Efectividad de la comunicación docente–familia en el seguimiento de estudiantes con NEE</i>	55
Tabla 11 <i>¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al aplicar estrategias inclusivas en el aula?</i>	57
Tabla 12 <i>¿Qué acciones considera necesarias para mejorar la atención y el aprendizaje de los estudiantes con NEE en la escuela?</i>	58

Tabla 13 <i>En caso de ser la respuesta positiva, indique si aplica usted adaptaciones curriculares con sus estudiantes con NEE</i>	60
Tabla 14 <i>¿Considera usted que la escuela promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes son aceptados y respetados por igual?</i>	61
Tabla 15 <i>¿Cree que los docentes están capacitados para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE?</i>	63
Tabla 16 <i>¿Ha notado mejoras en el aprendizaje de su hijo(a) desde la implementación de prácticas inclusivas en la escuela?</i>	64
Tabla 17 <i>¿Considera que la escuela cuenta con los recursos necesarios (materiales, infraestructura, apoyo profesional) para atender a los estudiantes con NEE?</i>	65
Tabla 18 <i>¿Recibe usted orientación o información por parte de la escuela sobre como apoyar el proceso educativo de su hijo(a) con NEE?</i>	67
Tabla 19 <i>¿Cómo calificaría la comunicación entre la escuela y los padres respecto al progreso de los estudiantes con NEE?</i>	68
Tabla 20 <i>¿Considera que los compañeros de su hijo (a) muestran actitudes positivas hacia los estudiantes con NEE?</i>	69
Tabla 21 <i>¿Cree que la educación inclusiva ha favorecido el desarrollo social y emocional de su hijo(a)?</i>	71
Tabla 22 <i>¿Qué tan satisfecho(a) se siente con el apoyo que brinda la escuela a los estudiantes con NEE?</i>	72
Tabla 23 <i>¿Qué aspectos considera que deberían mejorarse para fortalecer la educación inclusiva en la escuela?</i>	73
Tabla 24 <i>Actividades para fortalecer las estrategias implementadas</i>	80
Tabla 25 <i>Cronograma de actividades</i>	81

Índice / Sumario

Portada.....	i
Derechos de autor.....	ii
Aprobación del Director del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del tribunal calificador	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Lista de Figuras	ix
Lista de Tablas	x
Índice / Sumario.....	xii
Introducción	1
Capítulo I: El problema de la investigación	6
1.1. Planteamiento del problema	6
1.2. Delimitación del problema.....	7
1.3. Formulación del problema.....	9
1.4. Preguntas de investigación	10
1.5. Determinación del tema	10
1.6. Objetivo general.....	11
1.7. Objetivos específicos	11
1.8. Hipótesis.....	11
1.8.1. Hipótesis General	11
1.8.2. Hipótesis particulares	12
1.9. Declaración de las variables (operacionalización)	12

1.10.	Justificación	13
1.11.	Alcance y limitaciones	14
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....		17
2.1.	Antecedentes.....	17
2.1.1.	Antecedentes históricos.....	17
2.1.1.1.	<i>Ecuador: de la educación especial a la educación inclusiva</i>	20
2.1.1.2.	<i>Período asistencial 1940-1960:</i>	20
2.1.1.3.	<i>Institucionalización</i>	21
2.1.1.4.	<i>Enfoque rehabilitador</i>	22
2.1.1.5.	<i>De la integración a la inclusión</i>	22
2.1.1.6.	<i>Marco legal.....</i>	24
2.1.2.	Antecedentes referenciales	24
2.2.	Contenido teórico que fundamenta la investigación	29
2.2.1.	Educación inclusiva	30
2.2.2.	Necesidades Educativas Especiales (NEE)	31
2.2.3.	Aprendizaje	31
2.2.4.	Impacto de la Educación Inclusiva.....	31
2.2.5.	Conceptos de las variables de la investigación.....	32
2.2.6.	Factores que implican ser inclusivos	33
CAPÍTULO III: Diseño metodológico.....		36
3.1.	Tipo y diseño de investigación	36
3.2.	La población y la muestra	37
3.2.1.	Características de la población.....	37
3.2.2.	Delimitación de la población	38
3.2.3.	Tipo de muestra.....	39

3.2.5. Proceso de selección de la muestra	40
3.3. Los métodos y las técnicas	40
3.4. Procesamiento estadístico de la información	43
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados.....	47
4.1. Análisis de la situación actual	47
4.2 Análisis Comparativo	76
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	84
5.1. Conclusiones	84
5.2. Recomendaciones	87
Referencias bibliográficas	89
Anexos	93

Introducción

La educación, considerada un derecho humano esencial y el principal impulsor del cambio social, tiene que asegurar que cada uno de los alumnos cuente con las mismas oportunidades de acceder a la formación y crecer en su totalidad. Así, la educación inclusiva se presenta como una perspectiva esencial en el siglo XXI, pues fomenta la equidad, la atención a la diversidad y la eliminación de obstáculos que restringen que los niños y las niñas participen en procesos escolares. En el Ecuador, la aplicación de normativas y políticas públicas para promover la inclusión educativa ha generado una transformación relevante en cómo las instituciones asumen su papel con respecto a la diversidad (Mineduc, 2024).

La educación inclusiva no se restringe a que los alumnos con necesidades educativas (ya sean o no de discapacidad) estén físicamente presentes en el aula, sino que requiere la creación de condiciones pedagógicas, sociales, culturales y metodológicas que propicien la participación activa de estos estudiantes, su aprendizaje significativo y el desarrollo de sus habilidades en un entorno donde se respete y valore la diversidad. Así, se establece como un modelo educativo que valora la individualidad de cada alumno y promueve la coexistencia armoniosa entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

En Ecuador, luego de que se implementara la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las políticas del Ministerio de Educación, ha surgido la obligación de asegurar que todas las instituciones tengan ambientes educativos inclusivos. No obstante, la implementación de este modelo se topa con varios desafíos, como son la capacitación del profesorado, la disponibilidad de recursos, el acondicionamiento de las instalaciones y las opiniones y concepciones de los participantes. Es esencial

examinar con atención cómo está ocurriendo la inclusión en las escuelas, cuáles son sus progresos y qué restricciones todavía existen debido a estos factores.

En este contexto, el estudio se enfoca en examinar los efectos de la educación inclusiva sobre el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas (N.E.E.) vinculadas o no a la discapacidad, en la Escuela de Educación Básica Benigna Pareja de Macías, que está situada en el cantón Balzar, provincia del Guayas, y a través de los resultados obtenidos innovar estrategias ya aplicadas o implementar nuevas que favorezcan la educación inclusiva en la población que se está estudiando.

Esta institución, al igual que muchas otras en el país, ha implementado prácticas inclusivas siguiendo las pautas nacionales, integrando a niños y niñas con diversas clases de necesidades educativas especiales en la clase regular. No obstante, es necesario conocer de manera sistemática y científica cuáles han sido los resultados de estas acciones en el avance académico y en el desarrollo integral de los alumnos, además de las ventajas y retos que la institución afronta al implementar este modelo.

La elección de este tema se basa en la relevancia de mostrar de qué manera se implementó y se implementa la educación inclusiva en el ámbito escolar, más allá de las teorías y las normas. La inclusión no puede limitarse a una política escrita; tiene que manifestarse en la vivencia cotidiana de los alumnos, en el seguimiento pedagógico que obtienen, en su activa colaboración con la vida escolar y en el progreso de su aprendizaje. Por lo tanto, analizar el caso de la Escuela de Educación Básica Benigna Pareja de Macías representa una ocasión valiosa para entender el impacto que tiene la educación inclusiva en un contexto determinado y, simultáneamente, contribuir con sugerencias que mejoren la práctica docente y el proceso educativo en general.

Además, este estudio es importante porque identifica a los alumnos con diversas necesidades educativas como los actores principales, quienes necesitan atención diferenciada y métodos pedagógicos que se adecúen a su realidad. Simultáneamente, incluye a los maestros como actores fundamentales en la aplicación de metodologías inclusivas, a los directores como encargados de la administración institucional y a las familias como guías en el proceso educativo. Examinar las percepciones, vivencias y resultados de estos agentes posibilita una visión completa del contexto y entender cómo los diferentes componentes interactúan en la creación de un ambiente inclusivo.

El cantón Balzar, situado en la provincia de Guayas, posee rasgos culturales y socioeconómicos que afectan la dinámica de la educación. Dado que es un área en la que los habitantes afrontan muchos retos vinculados con el acceso a recursos y servicios, la educación inclusiva se vuelve no solo un desafío más grande, sino también una posibilidad de fomentar la justicia social y la equidad. La investigación tiene como objetivo contribuir no solamente a la escuela estudiada, sino también a pensar acerca de cómo se podría reforzar la educación inclusiva en entornos parecidos.

Partiendo desde el punto de vista académico, la investigación se justifica por su aporte al análisis crítico de la aplicación de la educación inclusiva en el país. Esto se logra mediante la presentación de evidencias empíricas que facilitan la evaluación del efecto real que tiene sobre el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Esto también posibilitará la identificación de prácticas efectivas que puedan ser reproducidas en otras entidades, además de señalar las restricciones que deben ser superadas a través de políticas educativas más eficaces y recursos apropiados.

La presente investigación busco evaluar o analizar la forma en que la educación inclusiva ha impactado el avance académico y el desarrollo integral de los alumnos con variadas necesidades educativas en la Escuela Benigna Pareja de Macías. Para ello, se proponen como focos de análisis: los métodos pedagógicos que usan los maestros, el progreso académico de los alumnos, su integración en términos sociales y emocionales dentro del salón de clases y la percepción de las diversas partes implicadas.

Los beneficios que se esperan de este estudio apuntan a reforzar la práctica educativa mediante la creación de sugerencias específicas que ayuden a fomentar la enseñanza inclusiva en la institución. Se espera también que los resultados concienticen a la comunidad educativa sobre lo relevante que es apreciar la diversidad y tomar la inclusión como un compromiso de todos.

En esta circunstancia, es importante destacar que la responsabilidad de incluir a todos los alumnos en el ámbito educativo no recae solamente en los maestros, sino que involucra a toda la comunidad escolar. Para que la inclusión se vuelva una realidad sostenible, es vital la participación de las familias, el respaldo de la comunidad, la capacitación constante del personal y la gestión institucional. Si todos los participantes se comprometen de manera activa en el desarrollo de un entorno escolar inclusivo, será posible fortalecer el aprendizaje y el crecimiento holístico de los alumnos, fomentando una cultura de empatía, respeto y solidaridad. Este aspecto es particularmente importante en la Escuela de Educación Básica Benigna Pareja de Macías, pues el compromiso colectivo tiene el potencial de mejorar la calidad educativa y la formación ciudadana de los niños y las niñas.

Finalmente, es importante apuntar que el análisis de los efectos de la educación inclusiva no se restringe a la medición de resultados académicos, sino que

incluye aspectos más amplios vinculados al desarrollo humano. La autoestima, la independencia, la implicación en actividades escolares y el desarrollo de relaciones interpersonales son igualmente importantes para evaluar los progresos logrados. El presente proyecto de investigación proporciona una perspectiva integral de la inclusión, que se concibe no únicamente como un derecho, sino también como un método esencial para asegurar la equidad y la justicia en el ámbito educativo. Uno de los objetivos de la investigación es ayudar a que la Escuela de Educación Básica Benigna Pareja de Macías continúe mejorando sus prácticas pedagógicas y siga progresando hacia un modelo educativo más inclusivo, relevante y transformador.

En definitiva, este proyecto de investigación tiene como objetivo no solo describir una situación, sino también contribuir al mejoramiento continuo del proceso educativo. Esto demuestra que la educación inclusiva es un camino indispensable para asegurar que ningún alumno se quede atrás y que todos tengan la oportunidad de desarrollarse en igualdad de condiciones. Examinar sus efectos en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos con distintas necesidades educativas en la Escuela de Educación Básica Benigna Pareja de Macías posibilitará una importante contribución académica y social, lo que ayudará a construir una educación más justa y de mayor calidad en el cantón Balzar y en todo el territorio nacional.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La educación inclusiva constituye un enfoque fundamental del sistema educativo ecuatoriano, orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o educativas. En este marco, las instituciones educativas están llamadas a implementar estrategias pedagógicas que permitan atender de manera equitativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a la discapacidad, favoreciendo su participación, aprendizaje y desarrollo integral.

Diversos estudios empíricos recientes desarrollados en el contexto ecuatoriano evidencian que la implementación de la educación inclusiva enfrenta dificultades significativas en la práctica educativa. Investigaciones realizadas por (Paredes & Lopez, 2021) señalan que una parte importante de los docentes de educación básica presenta limitaciones en la aplicación de estrategias inclusivas, debido a una formación insuficiente en atención a la diversidad. De manera similar, el estudio de (Zambrano, Torres, & Cedeño, 2022) destaca que la escasez de recursos pedagógicos adaptados y la falta de acompañamiento institucional inciden negativamente en el aprendizaje y la participación de los estudiantes con NEE.

Asimismo, (Gualán, 2023) identifica que, en instituciones educativas fiscales del Ecuador, la educación inclusiva se aplica de forma parcial, lo que repercute en el rendimiento académico y en la integración social de los estudiantes con NEE. Estos hallazgos evidencian que, a pesar de los avances normativos, persisten brechas entre el enfoque inclusivo declarado y su aplicación efectiva en el aula.

En la Escuela de Educación Básica “Benigna Pareja de Macías”, ubicada en el cantón Balzar, provincia del Guayas, se ha incorporado a estudiantes con NEE en el aula regular conforme a las disposiciones del Ministerio de Educación. No obstante, aún no se cuenta con una evaluación sistemática que permita determinar el impacto real que tiene la aplicación de estrategias de educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes.

La ausencia de un análisis estructurado dificulta la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la implementación de acciones de mejora orientadas a fortalecer la inclusión educativa. En este contexto, resulta necesario examinar de manera científica cómo las estrategias de educación inclusiva influyen en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación se delimita en los ámbitos espacial, temporal, poblacional y temático, con el propósito de precisar el alcance del estudio y garantizar la viabilidad y pertinencia del análisis realizado.

En el ámbito espacial, la investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Benigna Pareja de Macías”, ubicada en el cantón Balzar, provincia del Guayas, institución que atiende a estudiantes con diversas necesidades educativas especiales dentro del aula regular, en concordancia con las políticas de educación inclusiva establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador.

En cuanto al ámbito temporal, el estudio se lleva a cabo durante el período lectivo 2025–2026, lo que permite analizar la situación actual de la aplicación de estrategias de educación inclusiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con NEE en un contexto educativo vigente.

Respecto al ámbito poblacional, la investigación se enfoca en los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, matriculados en la institución, así como en los docentes que participan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que implementan estrategias de educación inclusiva en el aula regular. La inclusión de estos actores permite obtener información relevante sobre las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje.

En el ámbito temático, el estudio se delimita al análisis del impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, considerando aspectos relacionados con el desempeño académico, la participación en el aula y el acompañamiento pedagógico. No se abordan otros factores externos al proceso educativo institucional, como variables familiares o socioeconómicas profundas, salvo aquellas que incidan directamente en el desarrollo del aprendizaje dentro del contexto escolar.

Desde el punto de vista de las variables, la investigación se delimita de la siguiente manera:

- **Variable independiente:** Educación inclusiva, entendida como el conjunto de estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y prácticas docentes orientadas a atender la diversidad del alumnado.
- **Variable dependiente:** Aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, expresado a través del desempeño académico, la participación en el aula y el progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta delimitación permite contextualizar el problema de investigación, establecer con claridad su alcance y evitar generalizaciones, garantizando un análisis objetivo y coherente con los objetivos planteados.

1.3. Formulación del problema

- ¿Cómo incide la aplicación de estrategias de educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad en la Escuela ``Benigna Pareja de Macías`` durante el periodo 2025 – 2026?

La aplicación de estrategias inclusivas adaptadas resulta fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad de los estudiantes con NEE, asociadas o no a una discapacidad.

En base a nuestro tema del proyecto formulamos el problema el cual se enfocó en la incidencia de la aplicación de las estrategias inclusivas adaptadas en el aprendizaje de los estudiantes y como esto afecta en su educación.

Se vuelve prioritario analizar sobre como las practicas pedagógicas inclusivas impactan directamente el logro del aprendizaje de los estudiantes.

La diversidad del aula exige que los docentes cuenten con recursos metodológicos que respondan a los distintos estilos de aprendizaje, lo cual permite la participación activa de todos los estudiantes y previene de situaciones de exclusión.

La debilidad en la aplicación de estas estrategias podría provocar un rezago académico, desmotivación o deserción escolar.

El análisis de las estrategias implementadas permitirá identificar fortalezas, brechas en la atención a las NEE, a través del análisis se da la posibilidad de diseñar acciones pedagógicas y de gestión escolar más pertinentes, esto responde además a los principios de la educación inclusiva promovida por la UNESCO y a la normativa educativa vigente en el Ecuador que demanda una enseñanza equitativa y con igualdad de oportunidades.

1.4. Preguntas de investigación

- ¿De qué manera la aplicación de la educación inclusiva influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad?
- ¿Qué percepción tienen los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la efectividad de las estrategias implementadas en la Institución?
- ¿Cuáles son los principales retos y oportunidades que enfrenta la escuela en la implementación de la educación inclusiva?
- ¿Hasta qué nivel de aprendizaje mejoraría esta implementación de estrategias innovadoras?

1.5. Determinación del tema

El tema responde a la necesidad de valorar el impacto real de la educación inclusiva en los estudiantes y como las prácticas implementadas en el contexto educativo inciden en el rendimiento académico, la participación y la integración social de los estudiantes.

Este tema se selecciona porque la educación inclusiva es un pilar fundamental para garantizar la equidad y el derecho a la educación de calidad para todos.

Analizar sus impactos permitirá identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora en las estrategias pedagógicas aplicadas, con el fin de contribuir al diseño de prácticas más efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

1.6. Objetivo general

- Analizar el impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la Escuela de Educación Básica “Benigna Pareja de Macías”, del cantón Balzar, provincia del Guayas, durante el período lectivo 2025–2026.

1.7. Objetivos específicos

- Analizar las estrategias de educación inclusiva aplicadas por los docentes en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en la institución educativa estudiada.
- Evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando su rendimiento académico, participación en el aula y progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la relación existente entre la aplicación de estrategias de educación inclusiva y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Valorar el impacto de la educación inclusiva en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

- La aplicación de estrategias de educación inclusiva influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad en la Escuela de Educación Básica “Benigna Pareja de Macías”.

1.8.2. Hipótesis particulares

- La aplicación de estrategias de educación inclusiva mejora el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- La aplicación de estrategias de educación inclusiva favorece la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.
- La educación inclusiva contribuye positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, reflejándose en su progreso académico.

1.9. Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1

Variable independiente: Estrategias de educación inclusiva

Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estrategias metodológicas inclusivas	- Uso de metodologías activas. - Diversificación de actividades.	Observación	Guía de observación
Adaptaciones curriculares	- Adecuación de contenidos. - Ajustes en las actividades.	Observación	Ficha de observación
Recursos didácticos inclusivos	- Uso de materiales adaptados. - Recursos visuales y manipulativos	Observación	Lista de cotejo
Acompañamiento docente	- Apoyo individualizado. - Orientación durante las actividades.	Observación	Guía de observación

Nota. Elaborado por: Las autoras.

Tabla 2

Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales

Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Participación en clase	- Intervención en actividades. - Interacción con docentes y pares	Observación	Guía de observación
Desempeño académico	- Cumplimiento de tareas. - Nivel de logro.	Análisis documental	Registro de desempeño
Comprensión de contenidos	- Comprensión de instrucciones. - Aplicación de contenidos.	Observación	Lista de cotejo
Actitud frente al aprendizaje	- Motivación. - Interés por las actividades	Observación	Escala de valoración

Nota. Elaborado por: Las autoras

1.10. Justificación

El análisis de los impactos de la educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no la discapacidad, en la Escuela de Educación Básica ``Benigna Pareja de Macias`` del cantón Balzar, provincia del Guayas, resulta de gran relevancia en el contexto educativo actual.

La educación inclusiva constituye un derecho fundamental y una estrategia pedagógica orientada a garantizar la equidad y la participación de todos los estudiantes, sin distinción de sus condiciones físicas, cognitivas, emocionales o sociales. En este sentido, su aplicación en las Instituciones educativas permite evidenciar no solo avances en los logros académicos, sino también en la formación integral, el respeto a la diversidad, la convivencia armónica y el fortalecimiento de la empatía en la comunidad escolar (Educacion, 2020).

El presente estudio se justifica porque posibilitara identificar los efectos concretos que tienen las practicas inclusivas en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con NEE, reconociendo tanto los beneficios como las posibles limitaciones de su implementación. Asimismo, permitirá generar información útil para los docentes, directivos y familias, de manera que se puedan fortalecer las estrategias pedagógicas adaptadas y diseñar planes de mejora continua que favorezcan los aprendizajes de todos (Bustamante, Alvarez, Alban, & Alban, 2023).

A nivel social, la investigación aporta a la construcción de una escuela más justa y equitativa, alineada a las políticas educativas nacionales y a los principios de la UNESCO sobre inclusión y equidad en la educación, además ofrece un aporte científico y practico, ya que sus resultados podrán servir como referente para otras Instituciones educativas de la zona que enfrentan contextos similares.

1.11. Alcance y limitaciones

Alcance geográfico y poblacional

- Se limita a la Escuela de Educación Básica ``Benigna Pareja de Macias``, ubicada en el cantón Balzar, provincia del Guayas.
- Incluye a estudiantes con NEE matriculados en los niveles seleccionados, así como docentes, coordinación pedagógica, padres y tutores.

Periodo temporal:

El estudio abarca el periodo lectivo 2025-2026.

Variables y dimensiones:

- Se analizaron impactos en el aprendizaje (rendimiento académico, progreso en competencias, participación en clase, autorregulación.)
- Se consideraron factores mediadores: estrategias inclusivas aplicadas, adaptación curricular, recursos didácticos, formación docente y apoyo familiar.

Alcance metodológico:

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando procedimientos de análisis estadístico descriptivo que permitieron organizar, procesar e interpretar la información recolectada mediante instrumentos estructurados. Este enfoque posibilitó medir las variables relacionadas con la aplicación de estrategias de educación inclusiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Desde esta perspectiva metodológica, la investigación permitió obtener resultados objetivos y verificables, garantizando la coherencia entre los objetivos planteados, las hipótesis formuladas y los resultados obtenidos en el contexto educativo analizado.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones podríamos tener la medición del aprendizaje en donde las pruebas y observaciones pueden no captar todas las dimensiones del aprendizaje (habilidades socioemocionales, aprendizajes funcionales), y existir efecto aula/instrumento.

Se pueden tener limitaciones en los recursos como las limitaciones de materiales (recursos didácticos, tiempo de docentes).

La presente investigación articula los fundamentos teóricos de la educación inclusiva con el procedimiento metodológico aplicado y los resultados obtenidos. Los principios de participación, adaptación curricular y uso de estrategias inclusivas, abordados en el marco teórico, fueron operacionalizados en la metodología mediante la aplicación de estrategias de educación inclusiva, y posteriormente analizados en el capítulo de resultados, evidenciando coherencia entre teoría, método y hallazgos.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes históricos

Para que todos los países asuman responsabilidades en favor de una educación para todos, se han establecido acuerdos y compromisos a nivel global. En 1948, la Declaración Universal de Derechos Humanos, en su artículo 26, establece que toda persona tiene derecho a recibir educación. Desde entonces, se ha recorrido un largo trayecto y se han realizado grandes esfuerzos para lograr ese objetivo (Unidas, 2023).

Es valioso porque establece que la educación es un bien al que todos tienen derecho, que los objetivos son iguales y que las necesidades educativas son compartidas por todos los alumnos. Subraya las necesidades educativas especiales que un alumno tiene durante su escolarización, que demandan atención y recursos concretos diferentes a los de sus pares.

Estos problemas están asociados con las cualidades individuales y la habilidad de la escuela para satisfacer las necesidades.

El reporte indica que la educación especial debe ser adicional, no paralela. Por lo tanto, las instituciones de educación especial tienen que continuar existiendo para enseñar a alumnos con discapacidades complejas y serias, aunque muchas de ellas deben convertirse en centros de apoyo para las escuelas ordinarias y los padres.

Señala que la escuela tiene que fomentar que los alumnos permanezcan y comenzar un proceso de reformas educativas para atender a las necesidades de los estudiantes, padres, profesores y comunidades.

En la actualidad existen diversos factores que debilitan la educación inclusiva como falta de apoyo docente, ausencia de datos sobre las personas excluidas de la

educación, infraestructura inadecuada, persistencia de sistemas paralelos y escuelas especiales, falta de voluntad política y apoyo comunitario, financiación no focalizada, gobernanza descoordinada, leyes múltiples pero inconsistentes, y políticas que no se están implementando (UNESCO, 2020).

La Asamblea General de la ONU establece el 3 de diciembre como Día Internacional de las Personas con Discapacidad, y subraya nuevamente lo fundamental que es integrar completamente a los discapacitados en la sociedad. Las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad, que se enfocan en alcanzar la igualdad de participación en diversos ámbitos y en promover el empleo de medidas y mecanismos de supervisión.

Los asuntos y convenios abordados en el Informe Warnock fueron aprobados a escala global en diferentes documentos, sobre todo en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales y en la Declaración de Salamanca. "Acceso y Calidad", donde se fijan las políticas, principios y prácticas para promover la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en los colegios regulares. (Ministerio de Educacion, 2020).

En este contexto, se introduce el concepto de escuela integradora, que proporciona una educación de calidad a todos y fomenta una pedagogía enfocada en los niños. El respaldo de los gobiernos es esencial, ya que tienen que adoptar la creación de escuelas inclusivas como una política gubernamental. Asimismo, la Declaración resalta el papel que deben desempeñar los padres y la comunidad; indica que los padres tienen que estar informados para colaborar con los profesionales, asumir responsabilidades y seleccionar el tipo de educación que desean para sus hijos e hijas.

Por otro lado, es necesario promover en la comunidad conductas de integración, participación y optimismo para poder combatir la exclusión y la discriminación. En el Foro Mundial de Educación para Todos, se reitera el concepto de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, apoyada por la Convención sobre los Derechos del Niño y la Declaración Universal de Derechos Humanos. Este principio sostiene que toda persona —ya sea niño, joven o adulto— tiene derecho a recibir una educación que cubra sus necesidades fundamentales de aprendizaje en su sentido más íntegro y noble. Esta educación debe incluir adquirir conocimientos, actuar, convivir con los demás y ser (UNESCO, 2020).

Una educación que busque maximizar las habilidades y destrezas de cada individuo y fomentar su personalidad, con el fin de mejorar su vida y cambiar la sociedad. Además, tuvo como objetivo dar a conocer los resultados globales de la década "Educación para todos" y desarrollar un nuevo marco de acción.

Desde el punto de vista histórico, los países miembros, incluyendo a Ecuador, desarrollaron, examinaron y determinaron el contenido de la convención con la colaboración de entidades intergubernamentales, organizaciones nacionales de derechos humanos y agrupaciones civiles.

La educación inclusiva con el transcurso de los años ha ido mejorando e innivando en la Instituciones, en la actualidad existe un porcentaje significativo de estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad según el Mineduc (2019), para el año 2024 el 78% de los niños con discapacidad en edad escolar (3-17 años) estaban en el sistema educativo para el 2024.

En Ecuador existen varias estrategias que ayudan a mejorar la educación inclusiva como las UDAI (Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión) cuya misión de la UDAI es facilitar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con necesidades

educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, y que no necesiten la atención de una institución especializada. Organizativa, financiera y administrativamente la UDAI será atendida y rendirá cuentas directamente ante la correspondiente Dirección Distrital de Educación (CONADIS, 2019).

2.1.1.1. Ecuador: de la educación especial a la educación inclusiva.

La educación en Ecuador ha experimentado cambios y evolución a lo largo de su historia, gracias al respaldo de acuerdos tanto nacionales como internacionales. A continuación, se ofrece un resumen histórico de su desarrollo:

2.1.1.2. Período asistencial 1940-1960.

La inquietud por la Educación Especial en el Ecuador comienza en 1940 gracias a la intención de padres de familia y organizaciones particulares que crearon centros para dar atención educativa a sus hijos/as que presentaban discapacidad, basándose en criterios de caridad y beneficencia. La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 27, afirmaba que todos los ciudadanos debían tener acceso a la educación sin distinción alguna. De este modo, se aseguraba el derecho a la educación para todos. Este mandato constitucional se llevó a cabo cuando el Ministerio de Educación promulgó la Ley Orgánica de Educación en 1945, donde se establecía "la atención de los niños y niñas que padecieran anormalidades mentales y biológicas". En este tiempo, la atención a las personas con discapacidad se centraba en el ámbito médico-asistencial. Esto implicaba cuidar de su salud, ofrecerles comida, protección y custodia, e intentar llevar a cabo actividades recreativas y muy pocas pedagógicas; todo ello en un único centro al que acudía la población con cualquier tipo de discapacidad.

En lo posterior, las primeras entidades educativas dedicadas a atender una discapacidad específica, para personas ciegas y sordas, operaron en ciudades importantes como Guayaquil y Quito. A continuación, se establecieron escuelas para individuos con "discapacidad intelectual" (un término empleado para referirse a aquellos que tienen "retardo mental") y escuelas para personas con "discapacidades físicas".

2.1.1.3. Institucionalización.

Para afrontar y resolver las necesidades de la población con discapacidades, en los años setenta varias entidades públicas y privadas asumieron responsabilidades en las áreas de educación, salud y bienestar social. Cuando hay varios organismos, todos empiezan a reaccionar de acuerdo con lo que consideran apropiado, lo cual provoca una variedad de acciones, la implementación de distintas corrientes y el derroche de recursos (Perero, 2025).

En este recurso se destaca la educación de las personas con discapacidad y el año posterior se establece el Primer Plan Nacional de Educación Especial, que incluye: metas, áreas de acción y responsabilidades del Ministerio de Educación sobre cómo educar a los alumnos con discapacidad. La creación de escuelas de educación especial, tanto públicas como privadas, es un rasgo distintivo de la década del 70. Su modelo educativo se enfoca en la rehabilitación y consiste en un proceso constante y coordinado que busca lograr la máxima recuperación de la persona con discapacidad en términos funcionales, psíquicos, educativos, sociales, profesionales y ocupacionales, para así integrarla a la comunidad como un miembro productivo.

2.1.1.4. Enfoque rehabilitador.

La Unidad de Educación Especial, que es la encargada técnica y administrativa de llevar a cabo el Plan de Educación Especial y que depende de la Dirección Nacional de Educación, fue establecida en enero de 1980 en el Ministerio de Educación y Cultura. Su misión consistía en planificar, programar, coordinar, asesorar y evaluar los programas nacionales de este ámbito educativo que se considera un subsistema. Las instituciones educativas especiales operaban de forma separada y distinta a la educación general, siguiendo sus propios principios y lineamientos. La legislación de la época, en particular la Ley y el Reglamento de Educación, aseguraba que la educación especial se ocupara de los "excepcionales" (nombre con el cual se refería entonces a las personas con discapacidad). Desde esta década, se empieza a utilizar el lenguaje de la integración educativa y las necesidades educativas especiales para describir el proceso que va de las escuelas especiales a las regulares (Pachon, 2019).

2.1.1.5. De la integración a la inclusión.

La década de los 90 marca el comienzo del reconocimiento de individuos con discapacidad como sujetos de derecho, al mismo tiempo que se lanza el proyecto investigativo de la UNESCO sobre un nuevo enfoque para "atender a personas con discapacidad" y se introduce la expresión "niño o niña con necesidades educativas especiales". Esto también representa el primer paso hacia la implementación del modelo de integración educativa (UNESCO, 2020).

En la perspectiva de integración, los alumnos que se unen a las escuelas regulares deben ajustarse o asimilarse a lo que ofrecen estas instituciones en términos educativos (currículo, normas, valores, etc.), sin importar su procedencia

cultural y social, sus habilidades, su idioma o sus circunstancias vitales. El sistema educativo sigue siendo el mismo, por lo que los esfuerzos se enfocan más en la atención individualizada de las necesidades de cada alumno (adaptaciones curriculares, apoyos especializados, entre otros), en vez de cambiar aquellos elementos del entorno educativo y pedagógico que restringen el aprendizaje y la participación de todos.

Desde que empezó en los años cuarenta hasta hoy, la educación inclusiva en el Ecuador ha tenido un largo recorrido. Este proceso ha estado caracterizado por retos y progresos, con el propósito de asegurar una educación de calidad para todos los niños, sin importar sus necesidades o características personales (Clavijo & Bautista, 2020).

A través de las últimas décadas, la educación inclusiva en Ecuador ha pasado por un proceso paulatino de evolución.

Desde un punto de vista histórico, se pueden apreciar tres fases fundamentales:

1. Exclusión (1940-1980)

- La educación especial era dominante en instituciones educativas segregadas.
- Los estudiantes con discapacidades eran apartados del sistema educativo regular.
- La discapacidad era vista desde un enfoque médico y asistencial.

2. Integración (desde 1980 hasta 2008)

- Se pretendía incluir a alumnos con discapacidades en las instituciones educativas convencionales.
- Se establecieron salones especiales en las escuelas comunes.
- Persistían obstáculos de actitud, pedagógicos y físicos.

3. Inclusión (2008 hasta la actualidad)

- Se valora la diversidad y se persigue una educación inclusiva para todos.
- Se llevan a cabo políticas públicas para lograr una educación inclusiva.
- Se consolida la capacitación de los docentes y la accesibilidad para todos.

2.1.1.6. Marco legal.

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), esta reconoce el derecho a la educación inclusiva.

Ley Orgánica de Educación Intercultural: establece la educación inclusiva como un principio fundamental o Plan Nacional de Educación Inclusiva: define estrategias para la implementación de la educación inclusiva

- Programas y estrategias: o Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI): brindan apoyo técnico y pedagógico a las instituciones educativas (Gutiérrez, 2024).

2.1.2. Antecedentes referenciales

Según la UNESCO (2020), establece que la inclusión es "un procedimiento para abordar y responder a las variadas necesidades de todos los estudiantes mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como disminuir la exclusión dentro y fuera del ámbito educativo". Una sociedad inclusiva acoge a todos sus integrantes como diversos y, por lo tanto, brinda las mismas oportunidades para cada uno de ellos, adaptándose a las necesidades particulares. Así se asegura que ninguno de sus miembros se quede fuera de la posibilidad de crecer y desarrollarse, en otras palabras, de participar en su entorno.

Se entiende que la inclusión educativa debe ser estudiada desde puntos de vista filosóficos y sociológicos.

Según el Mineduc (2024), a través del manual de Estrategias pedagógicas se tratan necesidades educativas especiales, elaborado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Vicepresidencia de la República del Ecuador, los trastornos de aprendizaje se manifiestan cuando una persona presenta "dificultades en uno o más procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión o el uso del lenguaje, tanto hablado como escrito; esto puede reflejarse en una capacidad limitada para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos". Desde esta perspectiva, en estas circunstancias generalmente se manifiestan cuando un alumno, a pesar de tener un desarrollo intelectual acorde con su edad, presenta en ocasiones un desempeño muy por debajo de lo esperado; algunos niños no consiguen entender o no pueden leer con fluidez o tienen dificultades para memorizar.

Sin embargo, para Muntaner (2025) el reconocimiento y valoración de la diversidad en el aula implican entender y responder a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. Esta perspectiva no solamente favorece a los alumnos con necesidades educativas especiales, sino que también mejora la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes, promoviendo el respeto recíproco, la empatía y la habilidad para colaborar con equipos diversos. La educación inclusiva también afronta retos importantes, desde la resistencia a modificar prácticas establecidas hasta la exigencia de recursos extra y capacitación específica para los profesores. No obstante, estos desafíos no reducen el valor del objetivo de construir sistemas educativos que no solo

acepten la diversidad en todas sus variantes, sino que además la festejen y la empleen como un medio para enriquecer a todos.

Para Correa (2024), este afirma que la responsabilidad conjunta en la educación inclusiva enfatiza lo esencial de que todos los sectores sociales participen activamente en el fomento y apoyo de prácticas educativas inclusivas. Desde las entidades gubernamentales hasta las agrupaciones de la sociedad civil, todos los participantes desempeñan un rol vital en el establecimiento de un sistema educativo que sea inclusivo. Una norma esencial es la flexibilidad del currículo, que posibilita a los docentes ajustar el contenido, las técnicas y la velocidad de enseñanza a lo que cada alumno necesita. Esto garantiza que el currículo sea pertinente y esté al alcance de todos, fomentando una experiencia de aprendizaje valiosa y enriquecedora.

Así, para que la inclusión sea efectiva, también es necesario evaluar de forma continua y reflexionar acerca de las prácticas educativas. Las instituciones tienen que estar dispuestas a revisar y modificar sus enfoques de acuerdo con los resultados obtenidos y la retroalimentación, asegurando de esta manera un progreso constante de la calidad de la educación.

Siguiendo la perspectiva de Ainscow (2018), este afirma que los planes de estudio escolares necesitan ser revisados para garantizar que sus objetivos y contenidos sean suficientemente amplios, funcionales, pertinentes y flexibles, con el fin de propiciar que una cantidad igual de estudiantes encuentre en ellos oportunidades diversas y significativas para aprender. No es suficiente que un currículo sea amplio y relevante para la mayoría de alumnos que aprenden, sino que debe ser susceptible de adaptarse hasta donde sea preciso para atender a las necesidades especiales de determinados alumnos

Los estigmas son un caso de relaciones exclusivas. Goffman (2020) los define como una categoría que se utiliza para describir un conjunto de signos o marcas con los que se busca representar algo negativo y poco común dentro de un estatus moral. Se refiere, en esencia, a todo aquello que la sociedad no considera normal y que es rechazado por apartarse de los cánones establecidos. Estas marcas pueden ser las siguientes:

- a) De orden físico o cognitivo
- b) Sociales de desprestigio hacia una persona como puede ser defectos de carácter, falta de voluntad, creencias, deshonestidad, estigmas tribales de raza, nación o religión.

No solo porque el alumno recibe de manera constante reportes y llamadas de atención del maestro, los inspectores y la dirección, sino también porque la imagen que algunos compañeros crean acerca de él, a la cual contribuyen ciertos padres de familia, intensifican el problema, es estigmatizado un estudiante.

Los maestros, que son quienes tienen autoridad inmediata, alimentan el estigma de desprestigio hacia un alumno al atribuir a quien tiene antecedentes de mal comportamiento cualquier hecho que se desvíe de la norma disciplinar. Hasta esto se sostiene de forma continua en el salón de clases.

El peso que esta identificación tiene sobre el individuo es un antecedente del que se debe aprender a sobrevivir. A pesar de que se han hecho esfuerzos para eliminar este estigma, parece que todos los intentos son poco efectivos para cambiar la imagen creada.

De acuerdo con el Mineduc (2024), el maestro tiene una función fundamental en la educación inclusiva. En otras palabras, la realización de las prácticas docentes y el objetivo de lograr una inclusión educativa dependen de su mirada, su escucha,

su convicción y su formación. Conforme a lo propuesto por esta autora en el programa Escuelas Disfrutables del CEIP en la actualidad, el entorno institucional externo influye en el interno.

Además, tiene un impacto en los procesos de construcción de subjetividad y en los intercambios intersubjetivos. Por lo tanto, la conversación es un método esencial. La conversación requiere estar disponible, hacer que el otro abandone sus convicciones para crear y generar cambios. En el ámbito infantil, los sucesos actuales entre grandes y pequeños están atentando contra la vitalidad. Sobrevivir es posible, pero en esa supervivencia la vida sigue latiendo. Su hipótesis de trabajo es que el amor hacia los niños no es natural. Es indispensable establecer la vida para que podamos percibir a una persona como un semejante y, al mismo tiempo, como alguien diferenciado o singular.

Cuando una persona se esfuerza por construir semejanza, se crea espacio para todos y cada uno de los iguales y los singulares a la vez. Si alguien aniquila lo semejante, ya no se le reconoce como tal, no existe otro. Por lo tanto, se presentan las categorías, etiquetas que estigmatizan y muestran desamor, lo que deshumaniza al otro. La idea de eliminar las similitudes conlleva la exclusión del que es distinto. Los tiempos presentes son descivilizadores porque dividen, separan, restan y desconectan a las personas (Bello & Guillen, 2019).

Para incluir es necesario reconocer lo que ha sido excluido. En ocasiones, las instituciones no desean dar cabida a todos y todas. La característica de ser sujetos que hablan es la que distingue a la humanización. Estar afiliado significa ofrecer al otro un reconocimiento que conlleva una conexión, y la manera de lograrlo es a través de la conversación, no simplemente parloteando, lo que cosifica al otro. La sociedad les dice a los docentes que no son lo bastante buenos, basándose en las estadísticas,

los resultados de las pruebas internacionales y la repetición y rezago de los estudiantes.

2.2. Contenido teórico que fundamenta la investigación

La investigación actual se inscribe en los enfoques contemporáneos de la educación inclusiva, que se comprende como un proceso cuyo objetivo es asegurar el derecho a recibir una educación de calidad para todos los alumnos, suprimiendo las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje. La inclusión en la educación no solo se limita a los alumnos con discapacidades, sino que también incluye a aquellos que tienen necesidades educativas especiales (NEE) de carácter permanente o temporal, las cuales requieren ajustes en el currículo, en los métodos o en el soporte pedagógico.

Dentro del contexto de este estudio, es crucial establecer como prioridad el sentido en que serán analizadas o interpretadas las variables o términos principales que orienten la investigación, para asegurar una coherencia metodológica y una claridad conceptual.

Uno de los desafíos más importantes que enfrenta la educación ecuatoriana es lograr un incremento en la cobertura, y que esta sea cálida y de alta calidad. Se busca que los niños, niñas y jóvenes cuenten con la oportunidad de incorporarse al sistema educativo y permanecer en él, debido a que la deserción escolar ha sido un problema importante durante mucho tiempo. Se pretende extender la cobertura para satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes. Y en este sentido, la educación inclusiva desempeña un papel fundamental.

La educación inclusiva se basa en la premisa fundamental de que el sistema educativo debe ser modificado para que su diseño satisfaga las necesidades de todos

los aprendices, sin que estos tengan que adaptarse a él ni integrarse. La educación no solo debe llegar a toda la población, sino que también tiene que ser adecuada a las particularidades de las personas a las que está destinada.

Para llevar a cabo la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular, es necesario que los maestros se capaciten constantemente para brindar una atención educativa desde las perspectivas que plantea la educación inclusiva. De esta manera, se les proporciona las herramientas teóricas y metodológicas fundamentales para su trabajo de atención diferenciada.

Para crear, implementar y poner en práctica la educación inclusiva, que va más allá de la dimensión educativa, los procesos de inclusión deben ser entendidos como multidimensionales. Esto es, se debe tener en cuenta el contexto social, político, económico y cultural. En gran parte, el contexto en el que se desarrolla la educación inclusiva determina su práctica. Por lo tanto, la legislación en vigor examinada es esencial para poner en práctica la educación inclusiva desde el marco legal de la educación en Ecuador. (Hernandez & Yante, 2021).

El marco jurídico de Ecuador incluye el derecho a una educación inclusiva. El cumplimiento de la normativa debe ser asegurado por el estado a través de las instituciones adecuadas. Los individuos con discapacidad o capacidades especiales tienen la posibilidad de ejercer sus derechos y demandar que se cumplan.

2.2.1. Educación inclusiva

Según Hernandez & Yante (2021) se define a la educación inclusiva como el proceso pedagógico orientado a garantizar la participación y aprendizaje de los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. En esta investigación el termino se empleará para referirse a la

implantación de estrategias, metodologías y adaptaciones curriculares que permitan a los estudiantes con NEE, asociadas o no a la discapacidad, acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

2.2.2. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Son aquellas dificultades en el aprendizaje que requieren apoyos adicionales o adaptaciones específicas para lograr un desarrollo académico adecuado. Estas dificultades pueden estar asociadas a una discapacidad sensorial, motora intelectual, etc., o también sin estar asociadas a ellas como dificultades de aprendizaje, déficit, entre otros. En el estudio, se considerarán ambas dimensiones con el objetivo de analizar de manera integral la realidad escolar de los estudiantes de la Institución objeto de estudio.

2.2.3. Aprendizaje

Se define al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, construyen y aplican conocimientos, habilidades y valores. Para efectos de esta investigación, el aprendizaje se valorará en términos de logros académicos, participación activa en las actividades escolares, desarrollo de competencias y progreso en el proceso formativo de los estudiantes con NEE.

2.2.4. Impacto de la Educación Inclusiva

Hace referencia a los efectos positivos o limitaciones que genera la aplicación de la educación inclusiva en el rendimiento académico y la experiencia escolar de los estudiantes con NEE. Se interpretará en función de indicadores como: mejora en los

resultados de aprendizaje, nivel de integración social, participación en el aula y desarrollo de la autonomía.

2.2.5. Conceptos de las variables de la investigación

- **Variable independiente:** Educación inclusiva, entendida como el conjunto de estrategias, políticas y prácticas pedagógicas implementadas en la escuela para atender a la diversidad.
- **Variable dependiente:** Aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad, entendido como el grado de desarrollo académico y socioemocional alcanzado en el proceso educativo.

Entre otros términos empleados en la investigación también tenemos:

- **Inclusión educativa:** utilizada como sinónimo de educación inclusiva, enfatizando la apertura de la escuela a la diversidad.
- **Adaptaciones curriculares:** ajustes en contenidos, métodos, tiempos o evaluaciones para responder a las características individuales de los estudiantes.
- **Convivencia escolar:** el conjunto de relaciones interpersonales que se generan dentro de la institución y que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, la inclusión educativa se refiere a formar parte de la comunidad escolar y de la sociedad, con el objetivo de respaldar la educación en las áreas social, personal, interpersonal, psicológica y pedagógica. Se busca así construir comunidades interactivas que favorezcan una educación de calidad. Eludiendo la exclusión social, que es un proceso que impacta a miles de individuos en el mundo entero, tanto en las naciones más desarrolladas como en las menos desarrolladas.

Para garantizar la inclusión y satisfacer aquellos límites, se presentan tres factores socioculturales que deben considerarse.

2.2.6. Factores que implican ser inclusivos

Factor Descripción

Participación

Si se fortalece la colaboración y las vivencias de los estudiantes en los planes de estudio, culturas y comunidades escolares, se incrementa el involucramiento de estos y se reduce su marginación.

Cultura, política y práctica

La inclusión requiere la reestructuración de las culturas, políticas y prácticas en los colegios con el objeto de dar respuesta a la diversidad del alumnado en su localidad.

Presencia y participación

La asistencia, la participación y los resultados académicos de cada uno de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad ante las presiones de exclusión, no únicamente aquellos con discapacidades o que están clasificados como "alumnos con necesidades educativas especiales".

A la luz de lo anterior, se sugiere potenciar el empleo, la aplicación y el avance de tecnologías con un enfoque social, como instrumentos para incluir a las personas. Se indica que el desarrollo exitoso de las propuestas prácticas siempre dependerá de las condiciones internas y del entorno en el que se implementen; por esta razón, se busca brindar ejemplos de usos que puedan ser útiles en este contexto (Valenzuela, Andrade, Alderete, Proaño, & Baca, 2024).

- Programas de gamificación que faciliten el conocimiento de los alumnos, la resolución de problemas en respuesta a las necesidades sociales y la promoción de la participación y empoderamiento.
- La utilización de software de comunicación que posibilite la participación familiar para mantenerlos al tanto de lo que ocurre y ayudar en las actividades planificadas.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso, incentivando el empeño del alumno y fomentando su habilidad para aprender y obtener competencias en tecnología.
- Innovación de programas o estrategias ya existentes que mejoren la educación inclusiva en la Institución.
- Mayor capacitación a profesores de la inclusión en la Institución y que estrategias pueden elaborar a base de la experiencia.

En Ecuador, el Ministerio de Educación y ciertas entidades internacionales se han comprometido a conseguir una educación inclusiva, esforzándose incesantemente para garantizar el derecho a la educación y estableciendo así la responsabilidad pública. Esto asegura que ningún niño o niña con necesidades educativas especiales sea excluido del sistema educativo ecuatoriano. Cabe resaltar que, en su Manual denominado Caja de herramientas para la Inclusión Educativa, el Ministerio de Educación sugiere ciertos propósitos de inclusión educativa. Algunos ejemplos son los que siguientes de acuerdo con (Romero, Parreño, Carrera, & Procel, 2023):

Prevención y reducción del rezago educativo

- Promover en la cultura la tolerancia, el respeto a la diversidad, la solidaridad, una convivencia pacífica, el diálogo y la solución de conflictos.
- Suprimir los obstáculos de aprendizaje relacionados con el funcionamiento institucional, la infraestructura, los métodos de comunicación, los recursos didácticos, el currículo y los profesores.
- Entorno cultural y geográfico.
- Promover la independencia y autonomía de los ciudadanos, así como su habilidad para actuar de manera activa y participativa en contextos laborales y sociales.

Es fundamental enfatizar que la educación inclusiva es valiosa y que, para lograrla, se requiere la colaboración de toda la comunidad educativa. Solo así se evitará cualquier forma de discriminación y se garantizarán los derechos a la educación, a tener las mismas oportunidades y a participar. Así, todos los niños se benefician de un tipo de enseñanza que se ajusta a sus necesidades y no solo aquellos que requieren una educación especial.

La presente investigación articula los fundamentos teóricos de la educación inclusiva con el procedimiento metodológico aplicado y los resultados obtenidos. Los principios de participación, adaptación curricular y uso de estrategias inclusivas, abordados en el marco teórico, fueron operacionalizados en la metodología mediante la aplicación de estrategias de educación inclusiva, y posteriormente analizados en el capítulo de resultados, evidenciando coherencia entre teoría, método y hallazgos.

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño metodológico del presente estudio fue no experimental, de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente y la información fue recolectada en un solo momento del tiempo. Este diseño permitió analizar la relación entre la aplicación de estrategias de educación inclusiva y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a partir de los datos obtenidos en el contexto educativo investigado.

La presente investigación fue de tipo aplicada, ya que tuvo como finalidad generar aportes prácticos orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, así como fortalecer la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas dentro de la institución educativa.

Desde el punto de vista del nivel de estudio, la investigación fue descriptiva-analítica, debido a que permitió describir las características de la educación inclusiva en el contexto institucional y analizar la relación existente entre la aplicación de estrategias inclusivas y el aprendizaje de los estudiantes, sin pretender establecer relaciones causales.

Según su contexto, la investigación fue de campo, puesto que la recolección de la información se realizó directamente en la institución educativa objeto de estudio, mediante la aplicación de instrumentos estructurados a los actores educativos, lo que permitió obtener datos reales y actuales sobre la problemática investigada.

En relación con el control de las variables, el estudio fue no experimental, ya que no se manipuló deliberadamente ninguna variable, limitándose a observar y analizar los fenómenos tal como se presentan en la realidad educativa.

De acuerdo con la orientación temporal, la investigación fue transversal, debido a que la recolección de los datos se realizó en un solo momento del tiempo, correspondiente al período lectivo 2025–2026, lo que permitió obtener una visión general del estado de la educación inclusiva en la institución.

Asimismo, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, fundamentado en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos mediante instrumentos estructurados, con el propósito de analizar el impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

El diseño metodológico fue no experimental de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y la información se recolectó en un solo momento, permitiendo analizar la relación entre la aplicación de estrategias de educación inclusiva y el aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo investigado.

3.2. La población y la muestra

3.2.1. Características de la población

En la presente investigación la población estuvo conformada por docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Benigna Pareja de Macias” ubicada en el cantón Balzar, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2025-2026.

Estos actores participan directamente en la enseñanza y el aprendizaje, de esta manera la experiencia de ellos fue fundamental para analizar los impactos de la educación inclusiva en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asociadas o no a la discapacidad.

La población de estudio se caracterizó por la diversidad en cuanto a los niveles educativos dentro de la institución y tipos de NEE presentes entre los estudiantes, esta heterogeneidad permitió visualizar las prácticas que se implementan en la institución.

3.2.2. Delimitación de la población

La población de estudio se delimitó en términos de tiempo y espacio, correspondiendo al período lectivo 2025–2026 y al entorno educativo de la Escuela “Benigna Pareja de Macías”, ubicada en la zona urbana del cantón Balzar.

Se consideró una población finita, ya que el número de miembros de la comunidad educativa estuvo claramente determinado, la cual fue conformada por:

- 12 docentes de educación básica,
- 195 estudiantes matriculados,
- 42 niños con NEE asociados o no a una discapacidad,
- 42 padres de familia de niños con NEE asociados o no a una discapacidad aproximadamente.

Dado que la población fue accesible y su tamaño permitió un tratamiento directo, se aplicaron instrumentos de recolección de datos a una muestra representativa de cada grupo, seleccionada mediante muestreo intencional o por conveniencia, considerando la participación activa en procesos inclusivos.

Esta delimitación garantizó la coherencia con la formulación del problema y permite obtener información precisa sobre las variables “educación inclusiva” y “aprendizaje de los estudiantes con NEE” dentro del contexto institucional definido.

3.2.3. Tipo de muestra

Este enfoque de muestra fue apropiado dado que el objetivo principal fue examinar los efectos de la educación inclusiva sobre el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, estén o no relacionadas con la discapacidad. Por ello, fue significativo contar con la participación de docentes, padres y alumnos que estaban directamente implicados en los procesos de inclusión educativa en la Escuela de Educación Básica “Benigna Pareja de Macías”.

La elección de una muestra no probabilística se fundamentó en la accesibilidad a los sujetos, la naturaleza del estudio y la necesidad de adquirir información profunda y relevante acerca de las experiencias y percepciones de quienes participan en la educación. Por lo tanto, la muestra incluyó un grupo representativo de docentes, padres y estudiantes que están comprometidos de manera activa en prácticas de inclusión, asegurando así la fiabilidad y relevancia de los datos obtenidos.

3.2.4. Tamaño de la muestra

En el presente proyecto se aplicó la siguiente fórmula para la población finita:

Fórmula: Cuando la población es finita y se conoce con certeza su tamaño:

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot E^2 + \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{4}}$$

En donde:

n: tamaño de la muestra.

N: tamaño de la población

p: posibilidad de que ocurra un evento, $p = 0,5$

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, $q = 0,5$

E: error, se considera el 5%; E = 0,05

Z: nivel de confianza, que para el 95%, Z = 1,96

$$n = \frac{1.96^2 (0.50 * 0.50)}{0.05^2 + \frac{[1.96^2 (0.50 * 0.50)]}{63}}$$
$$n = 54$$

La muestra fue de 54 personas entre docentes y padres de familia, con un 95% de confianza y 5% de error.

3.2.5. Proceso de selección de la muestra

La selección de los individuos y sujetos dependió del tipo de muestra. Por lo tanto, la muestra no fue probabilística ya que eligieron a los encuestados por conveniencia, juicio o disponibilidad, más no por azar.

3.3. Los métodos y las técnicas

Los métodos teóricos se utilizaron para procesar la información teórica y la obtenida por la aplicación de los métodos empíricos; se menciona a continuación:

- **Histórico-lógico:** Este método en la investigación permitió analizar la evolución del objeto de estudio a lo largo del tiempo en el que se ha implementado. A través del enfoque histórico se comprende cómo surgió y se desarrolló el fenómeno, mientras que el enfoque lógico posibilita establecer las regularidades, causas y consecuencias que explican su situación actual. Se utilizó para comprender el desarrollo histórico en la educación inclusiva y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

- **Analítico-sintético:** Desde el enfoque analítico, se procedió a descomponer el fenómeno de la educación inclusiva en sus elementos fundamentales, tales como la metodología docente, las adaptaciones curriculares, el rol del docente, la participación de los estudiantes con NEE y las actitudes del entorno educativo. Este análisis permite identificar los factores que inciden de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- **Enfoque sintético:** Se integraron los resultados obtenidos del análisis para construir una visión global y coherente del fenómeno estudiado. Así, se pudo entender cómo la interacción de diversos factores educativos favorece el progreso del aprendizaje inclusivo y la consolidación de la igualdad en el aula.
- **Inductivo-deductivo:** Este facilitó la formulación de principios teóricos que expliquen cómo la educación inclusiva afecta el aprendizaje de los alumnos con NEE, a partir del análisis y observación de sucesos específicos vinculados a su implementación en el entorno escolar. Estos principios se implementan en situaciones particulares por medio del método deductivo, comprobando si las condiciones observadas concuerdan con los fundamentos teóricos de la educación inclusiva y del aprendizaje significativo.

Los métodos empíricos, que se dividen en dos tipos: fundamentales y complementarios, se emplean para adquirir información.

Métodos empíricos fundamentales:

- **Observación:** Este método se utilizó recolectar datos, con el fin de identificar y documentar directamente las interacciones, actitudes y métodos de aprendizaje de los alumnos con NEE, ya sea que estén o no relacionados con la discapacidad. Este procedimiento posibilitó la obtención de información objetiva

y verídica acerca de la puesta en marcha de la educación inclusiva y su efecto en el aprendizaje.

- **Experimentación:** Esta investigación se centró en la aplicación de métodos de enseñanza inclusiva en las clases de la Escuela de Educación Básica "Benigna Pareja de Macías", que se encuentra en el cantón Balzar. El propósito fue examinar de manera directa cómo estas metodologías influirán en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean estas asociadas o no a la discapacidad.

Al examinar factores como el progreso en habilidades académicas, la motivación y las relaciones entre los alumnos, esta investigación brindó información precisa acerca de la efectividad de la educación inclusiva en el salón de clases. El proceso demostró que, al implementar de manera efectiva los métodos inclusivos, los estudiantes con NEE pueden obtener mejores logros y mayor involucramiento en el ámbito escolar.

Métodos empíricos complementarios o técnicas de investigación:

- **La encuesta:** Se llevaron a cabo encuestas en línea para obtener datos e información relevante por parte de los docentes y padres de familia de niños con NEE, donde se pudo palpar la situación actual de los alumnos y de qué manera los docentes imparten sus conocimientos con la enseñanza correcta para el buen aprendizaje de los niños con NEE, y a su vez como los padres aportan desde sus hogares con el respectivo seguimiento.
- **Marco lógico:** A través del marco lógico se planifico y presento de manera organizada y clara la estructura de los objetivos, resultados, actividades y

recursos del proyecto. El objetivo principal fue facilitar la comprensión de lo que pretende lograr, como se logrará y como se medirá el éxito del estudio.

- **Muestreo:** Se llevo a cabo un muestreo con formula finita ya que la población es finita y no se detalla el tamaño de la muestra, ya que al ser tan reducida al aplicar el instrumento a todos los miembros no implica mucho tiempo o recursos, no se justifica hacer una muestra.

3.4. Procesamiento estadístico de la información

El procesamiento estadístico de la información permitió organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos de una investigación, para transformar en resultados útiles y verificables.

Las técnicas que se utilizaron para procesar los datos recogidos en la ejecución del trabajo fueron tablas y pasteles realizados con los resultados de las encuestas, y cada uno con su respectivo análisis.

1.- Depuración de los datos

Una vez recolectada la información mediante encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia, se realizó una revisión exhaustiva de las bases de datos para identificar:

- Respuestas incompletas.
- Datos inconsistentes o fuera de rango.
- Duplicados.
- Errores de digitación o marcación.

Las encuestas con inconsistencias severas fueron descartadas; las de inconsistencias leves fueron corregidas mediante validación con los formularios originales.

2. Codificación de las variables

Para facilitar el análisis estadístico en el programa SPSS se asignaron códigos numéricos.

Ejemplos:

- Variable: Tipo de NEE
 - 1 = Asociada a discapacidad
 - 2 = No asociada
- Variable: Nivel de inclusión percibido
 - 1 = Bajo
 - 2 = Medio
 - 3 = Alto
- Variable: Rendimiento académico
 - 1 = Insuficiente
 - 2 = Elemental
 - 3 = Bueno
 - 4 = Muy bueno
- Variable: Apoyo docente
 - 1 = Inadecuado
 - 2 = Parcial
 - 3 = Adecuado

Esta codificación permitió realizar un análisis estadístico más ágil y consistente.

3. Tabulación de la información

Tras codificar los datos, se construyeron:

- Tablas de frecuencia simple

Para conocer porcentajes de:

- Tipo de NEE
- Nivel de inclusión
- Participación de los estudiantes
- Metodologías aplicadas
- Valoración del aprendizaje.

4. Aplicación de estadística descriptiva

Se utilizaron para cada variable:

- Frecuencia y porcentaje

Para describir cuántos estudiantes presentan determinado tipo de NEE y cómo perciben la inclusión.

- Medidas de tendencia central

- Media, mediana y moda en variables como:
- Nivel de rendimiento
- Puntajes de aprendizaje
- Valoración de estrategias inclusivas

- Gráficos estadísticos

- Pastel

Estos gráficos facilitan la visualización del impacto de la educación inclusiva.

5. Interpretación de resultados

Los resultados se interpretaron considerando:

- Porcentajes que muestran el nivel de inclusión.
- Comparación entre estudiantes con y sin NEE.
- Relación entre estrategias inclusivas y progreso académico.

6. Presentación final de los resultados

La presentación incluye:

- Tablas ordenadas y numeradas.
- Gráficos claros y comentados.
- Análisis que responde directamente a los objetivos.
- Conclusiones parciales por cada dimensión analizada.

El procedimiento metodológico aplicado en la presente investigación se fundamentó en los principios teóricos de la educación inclusiva desarrollados en el marco teórico. Las estrategias de educación inclusiva fueron operacionalizadas mediante los instrumentos de recolección de datos descritos en este capítulo, cuyos resultados son analizados e interpretados en el capítulo siguiente, evidenciando la coherencia entre los fundamentos teóricos, la metodología aplicada y los hallazgos del estudio.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.1. Análisis de la situación actual

Este capítulo presenta los resultados obtenidos en base a la encuesta implementada a docentes de la Unidad Educativa Benigna Pareja de Macías en el periodo de activo 2025, la cual constó de 11 preguntas. El instrumento es una escala Likert de 5 puntos (1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre) con 12 ítems cuyos detalles se presentan en la Tabla 1.

Tabla 3

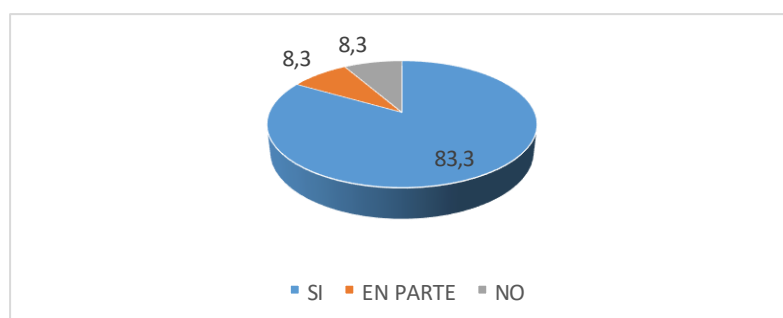
¿Considera usted que la educación inclusiva ha generado impactos positivos en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	10	83,3	83,3	83,3
En parte	1	8,3	8,3	91,7
No	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 1

Impactos de la educación inclusiva en el aprendizaje de estudiantes con NEE



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 1 revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 83,3% de los docentes indicó que la educación inclusiva ha generado impactos positivos en el aprendizaje de los estudiantes con NEE mientras otro 91,7% respondió que en parte ha generado impactos positivos, y un 100% manifestó hacerlo nunca. Estos resultados evidencian que la mayoría del profesorado considera que la educación inclusiva no ha generado impactos positivos en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Sin embargo, el porcentaje minoritario que aún no incorpora dichas estrategias de manera frecuente sugiere la necesidad de fortalecer el aprendizaje que estimulen a los estudiantes con NEE.

Tabla 4

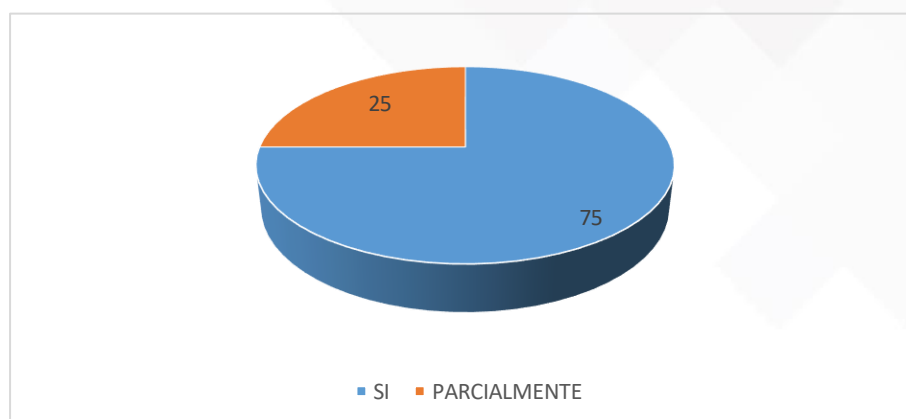
¿Se siente preparado(a) y con las competencias necesarias para atender a estudiantes con diferentes tipos de NEE?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	9	75	75	75
Parcialmente	3	25	25	100
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 2

Preparación docente para atender a estudiantes con NEE



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 2 revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, en esta pregunta, el 75% de los encuestados respondió si y el 100% parcialmente, sin registro de respuestas negativas. Esto indica una tendencia muy donde los docentes indican que si se sienten preparados con las competencias necesarias para atender a estudiantes con diferentes tipos de NEE. La ausencia de resultados negativos refleja una preparación por parte de ellas en bienestar de sus estudiantes.

Tabla 5

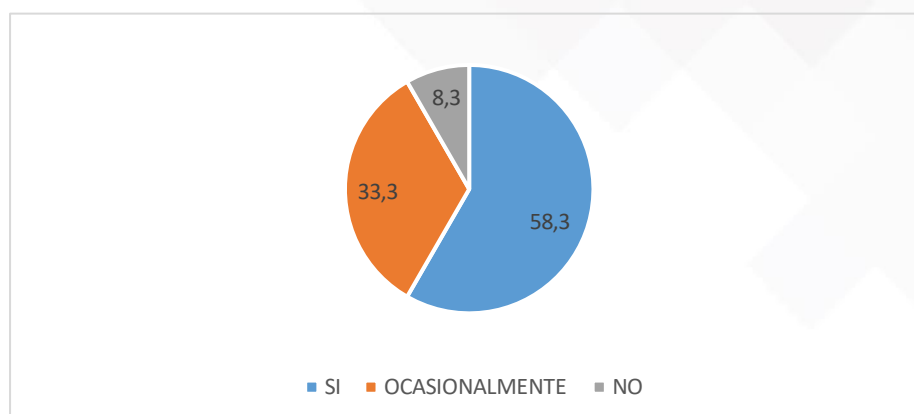
¿Ha recibido capacitaciones o acompañamiento pedagógico sobre estrategias de educación inclusiva?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	58,3	58,3	58,3
Ocasionalmente	4	33,3	33,3	91,7
No	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 3

Capacitaciones y acompañamiento en educación inclusiva



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 3 revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados muestran que el 58,3 % de los docentes si ha recibido capacitación o acompañamiento pedagógico sobre estrategias de educación inclusiva, un 91,7% ocasionalmente ha recibido capacitaciones, mientras que un 100% no lo ha recibido. Este hallazgo revela una brecha en las capacitaciones a docentes sobre estrategias de educación inclusiva, lo cual puede deberse a factores como limitaciones en la infraestructura tecnológica, falta de capacitación o no se tiene un plan de inclusión definido. Pese a los avances observados, aún se requiere promover estrategias institucionales que favorezcan la educación inclusiva en los estudiantes con NEE.

Tabla 6

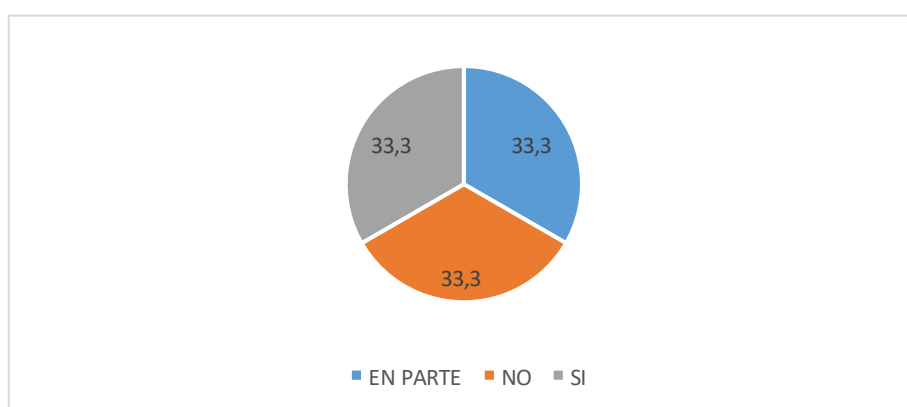
¿Cuenta la institución con los recursos didácticos, tecnológicos y humanos suficientes para desarrollar una educación inclusiva efectiva?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En parte	4	33,3	33,3	33,3
No	4	33,3	33,3	66,7
Si	4	33,3	33,3	100
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 4

Disponibilidad de recursos institucionales para la educación inclusiva



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 4 revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados el 33,3% de los docentes indicó que en cierta parte la institución cuenta con los recursos didácticos, tecnológicos y humanos suficientes para desarrollar una educación inclusiva efectiva, el 66,7% indicó que la institución no cuenta con recursos y mientras que el 100% señaló que si cuenta con todos los recursos Se observa, por tanto, una participación tecnológica positiva por parte de la institución, impulsa metodologías activas,

innovadoras y centradas en el estudiante, lo que mejora la calidad de la enseñanza para estudiantes con NEE.

Tabla 7

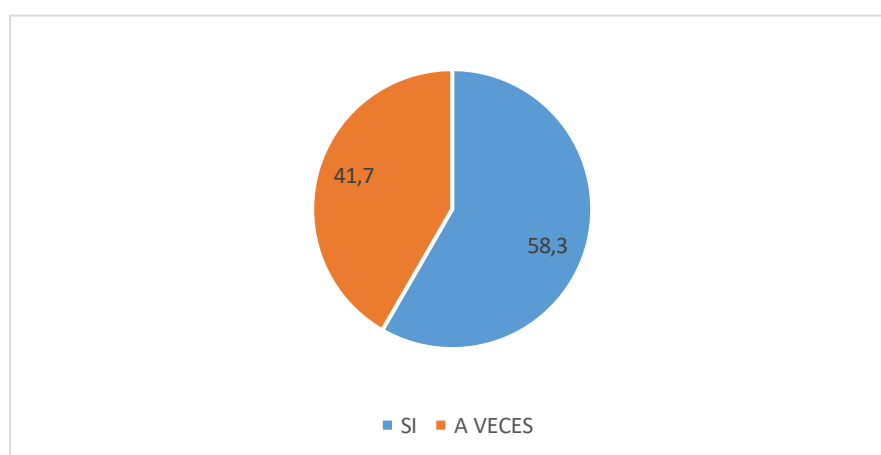
¿Cree que los estudiantes sin NEE muestran actitudes de respeto y colaboración hacia sus compañeros con NEE?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	58,3	58,3	58,3
A veces	5	41,7	41,7	100
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 5

Actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con NEE



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 5 revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados en esta pregunta, el 58,3 % de los encuestados respondió que, sí que los estudiantes sin NEE muestran actitudes de respeto y colaboración hacia sus compañeros con NEE y el 100% a veces, demostrando un medio nivel de buenas actitudes de estudiantes con sus

compañeros con NEE. La ausencia de respuestas positivas conlleva a que el maestro enfrente más retos para mantener la integración y la disciplina, y se dificulta la aplicación de estrategias inclusivas.

Tabla 8

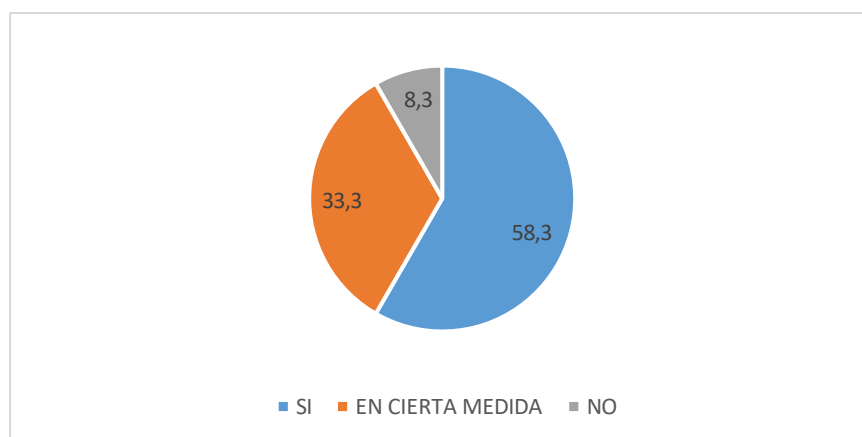
¿Considera que la inclusión de estudiantes con NEE ha enriquecido las dinámicas de aprendizaje en el aula?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	58,3	58,3	58,3
En cierta medida	4	33,3	33,3	91,7
No	1	8,3	8,3	100
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 6

Aporte de la inclusión de estudiantes con NEE a las dinámicas de aula



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 6 revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados el 58,3 % de los docentes manifestó que, si consideran que la inclusión de estudiantes con NEE ha

enriquecido las dinámicas de aprendizaje en el aula, el 91,7% señaló que en cierta medida y el 100% manifestó que no se ha enriquecido las dinámicas de aprendizaje en estudiantes con NEE. Esto evidencia que las respuestas positivas son altas, es decir los docentes consideran que la inclusión de estudiantes con NEE no ha enriquecido las dinámicas de aprendizaje y eso indica una debilidad importante en la práctica inclusiva dentro de la institución.

Tabla 9

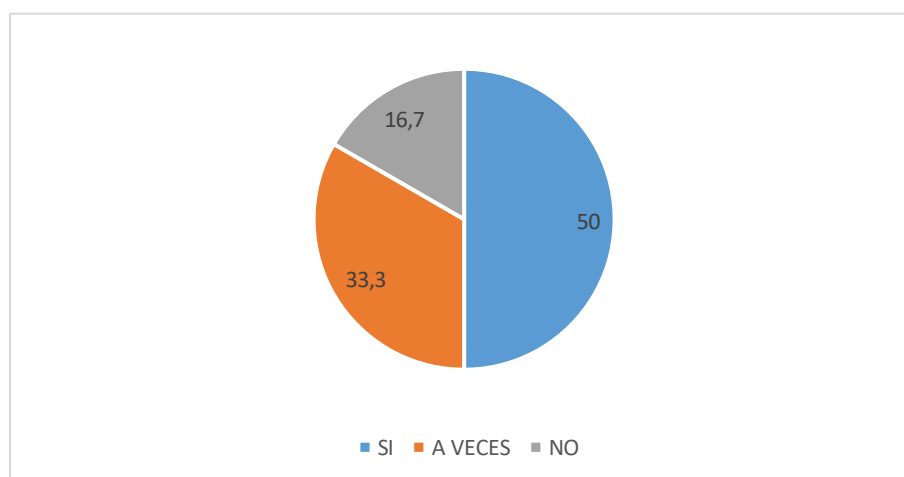
¿Recibe apoyo por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o especialista en educación especial en su labor docente?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	50,0	50	50
A veces	4	33,3	33,3	83,3
No	2	16,7	16,7	100
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 7

Apoyo del DECE y especialistas en educación especial al docente



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 7 revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados el 50 % de los docentes indicó que si reciben apoyo por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o especialistas en educación especial en su labor docente, el 83,3% manifestó que a veces y el 100% que no recibe apoyo. Esto permite deducir que la falta de apoyo del DECE debilita la atención integral de los estudiantes con NEE, afecta la labor docente y limita el cumplimiento del principio de educación inclusiva. Por eso, es fundamental fortalecer la coordinación entre el DECE, los docentes y las familias, garantizando que el acompañamiento sea constante, especializado y orientado al bienestar del estudiante.

Tabla 10

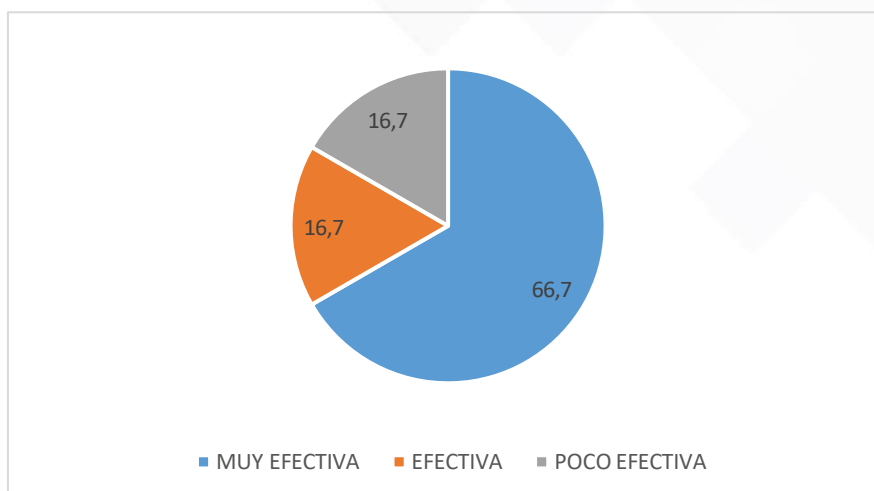
Efectividad de la comunicación docente–familia en el seguimiento de estudiantes con NEE

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy efectiva	8	66,7	66,7	66,7
Efectiva	2	16,7	16,7	83,3
Poco efectiva	2	16,7	16,7	100
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 8

Efectividad de la comunicación docente–familia en el seguimiento de estudiantes con NEE



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 8 revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados el 66,7% de los encuestados señaló que es muy efectiva la comunicación entre docentes y padres de familia en el seguimiento de los estudiantes con NEE, el 83,3% que es efectiva, y el 100 % poco efectiva. Los datos confirman que la comunicación entre docentes y padres de familia en el seguimiento de estudiantes con NEE es poco efectiva y esto limita el éxito de la educación inclusiva, porque impide un seguimiento coherente y un apoyo integral al estudiante. Por eso, es necesario fortalecer los canales de comunicación mediante reuniones periódicas, informes compartidos, orientación familiar y trabajo colaborativo entre escuela y hogar.

Tabla 11

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al aplicar estrategias inclusivas en el aula?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vacío	2	16,7	16,7	16,7
Apoyo de las autoridades académicas	1	8,3	8,3	25
Dificultad para acceder a Infraestructura, materiales didácticos adaptados y tecnología.	1	8,3	8,3	33,3
El espacio, el número de estudiantes en el salón de clases	1	8,3	8,3	41,7
Falta de recursos e infraestructura	1	8,3	8,3	50
Ninguna	1	8,3	8,3	58,3
Poco material de trabajo y uno mismo tiene que elaborarlos	1	8,3	8,3	66,7
Por explicar la clase normal el nee se queda para después	1	8,3	8,3	75
Que los chicos no presten atención	1	8,3	8,3	83,3
Recursos y materiales insuficientes	1	8,3	8,3	91,7
Respaldo de los padres de familia en casa	1	8,3	8,3	100
Total	12	100	100	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados por parte de los docentes menciono las principales dificultades que enfrenta al aplicar estrategias inclusivas en el aula donde el 16,7% respondió vacío, el 25% apoyo de las autoridades académicas, el 33.3% dificultad para acceder a infraestructura, materiales didácticos adaptados y tecnología, 41,7% el espacio, el número de estudiantes en el salón de clases, el 50% falta de recursos e infraestructura, el 58,3% ninguna, el 66.7% poco material de trabajo y uno mismo tiene que elaborarlos, el 75% por explicar la clase normal el NEE

se queda para después, el 83,3% que los chicos no presten atención, el 91,7% los recursos y materiales insuficientes y el 100% respaldo de los padres de familia en casa. Dando como resultado que la principal dificultad que enfrenta al aplicar estrategias inclusivas en el aula es el poco respaldo de los padres de familia en casa. Aunque el poco respaldo familiar obstaculiza la aplicación de estrategias inclusivas, haberlo identificado permite orientar acciones de mejora, fortalecer la colaboración escuela-familia y avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Tabla 12

¿Qué acciones considera necesarias para mejorar la atención y el aprendizaje de los estudiantes con NEE en la escuela?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vacío	2	16,7	16,7	16,7
Acciones conjuntas entre docentes, padres de familias y autoridades	1	8,3	8,3	25
Incorporar tecnología de apoyo (lectores de pantalla, pictogramas, tabletas educativas, etc.).	1	8,3	8,3	33,3
Mayor aplicación de estrategias enfocadas en los infantes con estas características	1	8,3	8,3	41,7
Número de estudios, materiales didácticos.	1	8,3	8,3	50,0
Que adecuen recursos y la infraestructura	1	8,3	8,3	58,3
Que deben tener horas exclusivas para ellas	1	8,3	8,3	66,7

Realizar clases más personalizadas de acuerdo a cada criterio de los chicos	1	8,3	8,3	75,0
Tener más capacitación que nos guíen en trabajar con los estudiantes	1	8,3	8,3	83,3
Tener mucha paciencia y conocimiento de las actividades a dar a los estudiantes	1	8,3	8,3	91,7
Uso de tecnologías accesibles y recursos adaptativos	1	8,3	8,3	100
Total	12	100	100	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. ¿Según los resultados realizados a los docentes sobre qué acciones considera necesarias para mejorar la atención y el aprendizaje de los estudiantes con NEE en la escuela fueron el 16,7% vacío, el 25% acciones conjuntas entre docentes, padres de familias y autoridades, el 33,3% incorporar tecnología de apoyo (lectores de pantalla, pictogramas, tabletas educativas, etc., el 41,7% mayor aplicación de estrategias enfocadas en los infantes con estas características, el 50% número de estudios, materiales didácticos, el 58,3% que adecuen recursos y la infraestructura, el 66,7% que deben tener horas exclusivas para ellas, el 75% realizar clases más personalizadas de acuerdo a cada criterio de los chicos, el 83,3% tener más capacitación que nos guíen en trabajar con los estudiantes, el 91,7% tener mucha paciencia y conocimiento de las actividades a dar a los estudiantes y el 100% uso de tecnologías accesibles y recursos adaptativos, dando como resultado que las acciones consideraras necesarias para mejorar la atención y el aprendizaje de los

estudiantes con NEE en la escuela son el uso de tecnologías accesibles y recursos adaptativos y esto es fundamental porque permite atender las diferencias individuales, potenciar la participación de los estudiantes con NEE y garantizar su aprendizaje efectivo. Estas herramientas transforman el aula en un espacio más justo, inclusivo y participativo, beneficiando a toda la comunidad educativa.

Tabla 13

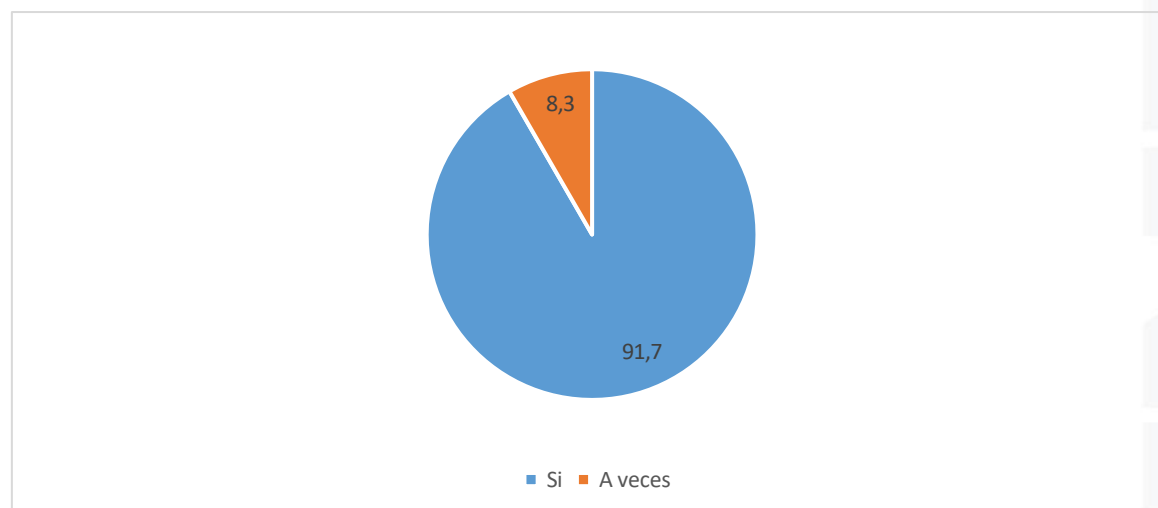
En caso de ser la respuesta positiva, indique si aplica usted adaptaciones curriculares con sus estudiantes con NEE.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	11	91,7	91,7	91,7
A veces	1	8,3	8,3	100
Total	12	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 9

Aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 9 revelan las opiniones de los docentes obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados por parte de los docentes manifestó que en caso de ser la respuesta positiva indique si aplica usted adaptaciones curriculares con sus estudiantes con NEE el 91,7% si, y el 100% a veces. De esta manera se puede interpretar que la institución educativa está cumpliendo con los principios de atención a la diversidad, y que los docentes han incorporado prácticas inclusivas en su labor diaria. Esto mejora la calidad educativa, la equidad y la participación de los estudiantes con NEE en el proceso de aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos con base a la encuesta implementada a padres de familia de la Unidad Educativa Benigna Pareja de Macías en el periodo de activo 2025, la cual constó de 10 preguntas. El instrumento es una escala Likert de 5 puntos (1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre) con 12 ítems cuyos detalles se presentan en la tabla 12.

Tabla 14

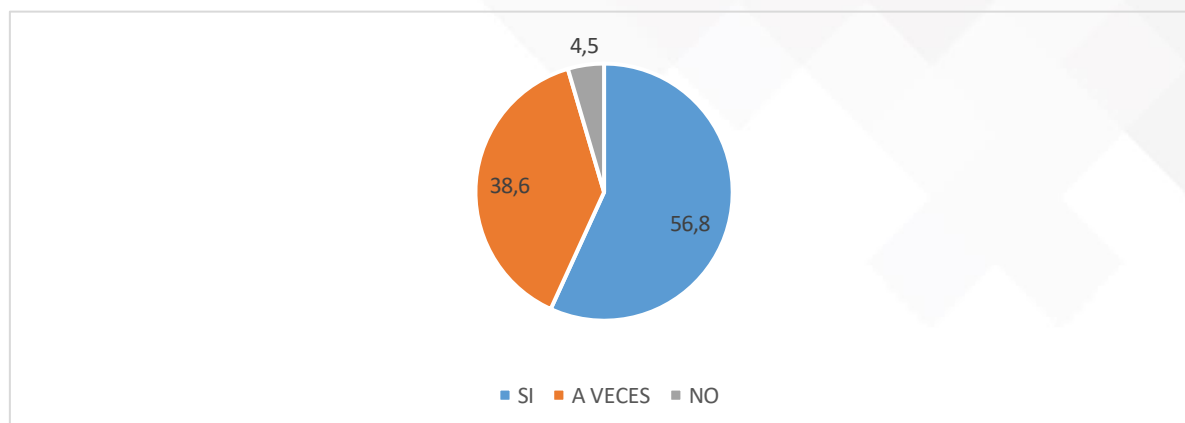
¿Considera usted que la escuela promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes son aceptados y respetados por igual?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	25	56,8	56,8	56,8
A veces	17	38,6	38,6	95,5
No	2	4,5	4,5	100
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 10

Percepción del ambiente inclusivo en la escuela



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 10 revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 56,8% de los padres de familia indicó que la escuela promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes son aceptados y respetados por igual mientras otros 95,5% respondió que en parte la institución promueve un ambiente inclusivo, y un 100% manifestó hacerlo nunca. Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia considera que la institución no promueve un ambiente inclusivo para sus hijos se vulneran derechos, disminuye la calidad educativa y se afecta el bienestar de toda la comunidad escolar.

Tabla 15

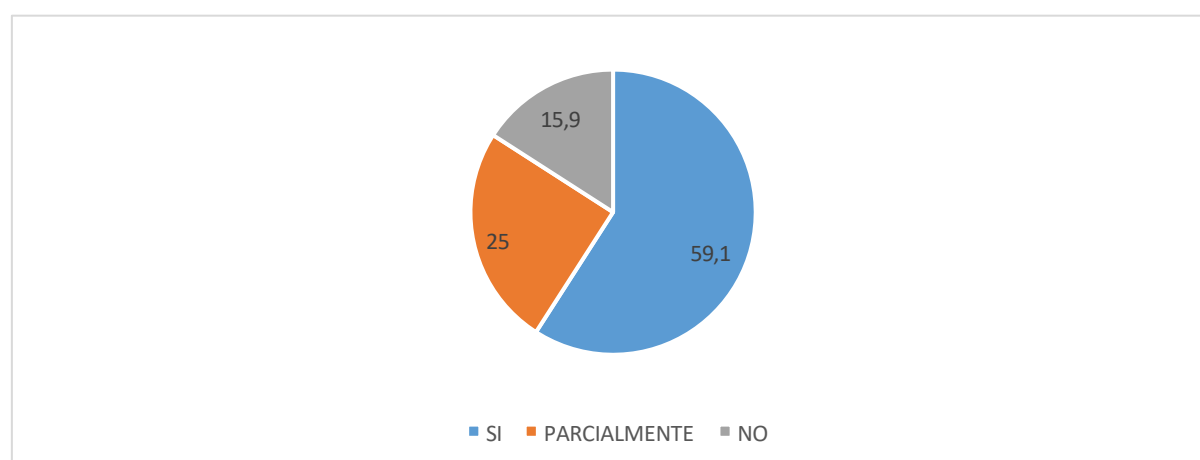
¿Cree que los docentes están capacitados para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	26	59,1	59,1	59,1
A veces	11	25	25	84,1
No	7	15,9	15,9	100
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 10

Capacitación docente para la atención de estudiantes con NEE



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 10 revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 59,1% de los padres de familia indicó que los docentes están capacitados para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE otros 84,1% respondió que parcialmente están capacitados para atender estudiantes con NEE, y un 100% manifestó que no están capacitados adecuadamente para atender a estudiantes con NEE. Estos

resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia considera que la institución no está totalmente capacitada para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE, principalmente por falta de formación, recursos y acompañamiento.

Tabla 16

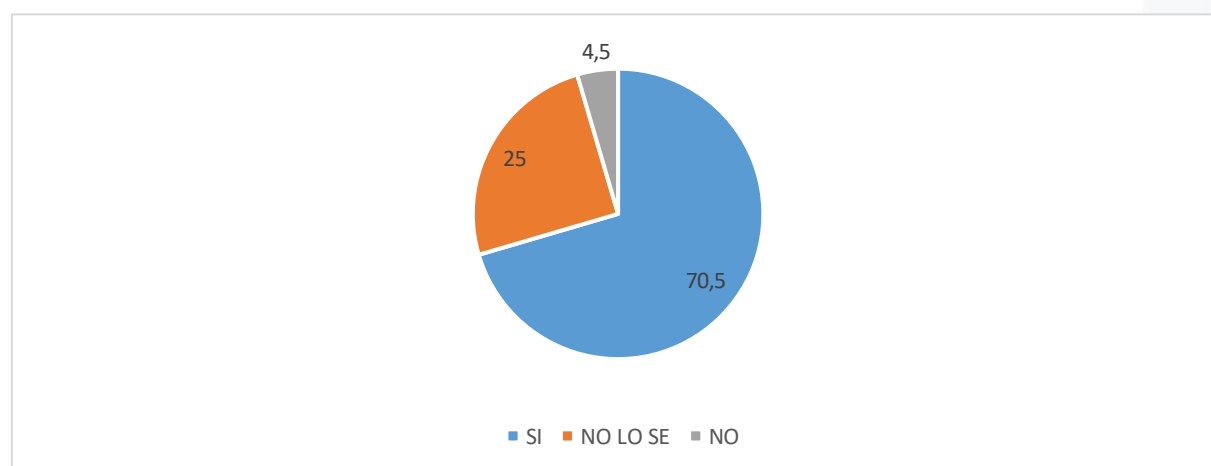
¿Ha notado mejoras en el aprendizaje de su hijo(a) desde la implementación de prácticas inclusivas en la escuela?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	31	70,5	70,5	70,5
No lo se	11	25	25	95,5
No	2	4,5	4,5	100
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 11

Mejoras en el aprendizaje con prácticas inclusivas



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 11 revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 70,5% de los padres de familia indicó que han notado mejoras en el aprendizaje de su hijo (a) desde la implementación de prácticas inclusivas en la escuela, otros 95,5% que ha notado mejoras en el aprendizaje de sus hijos, y un 100% manifestó que no han notado mejora de aprendizaje en sus hijos. Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia considera que no han notado mejoras en el aprendizaje que continúan las dificultades, que no existen cambios reales en el aula, que falta apoyo individual y esto evidencia que las prácticas inclusivas no están siendo aplicadas de manera efectiva. Para solucionarlo, la institución debe revisar y ajustar las adaptaciones curriculares, fortalecer el acompañamiento del DECE, ofrecer apoyo personalizado, promover la integración con actividades cooperativas y mejorar la comunicación con las familias para garantizar un proceso inclusivo real y significativo.

Tabla 17

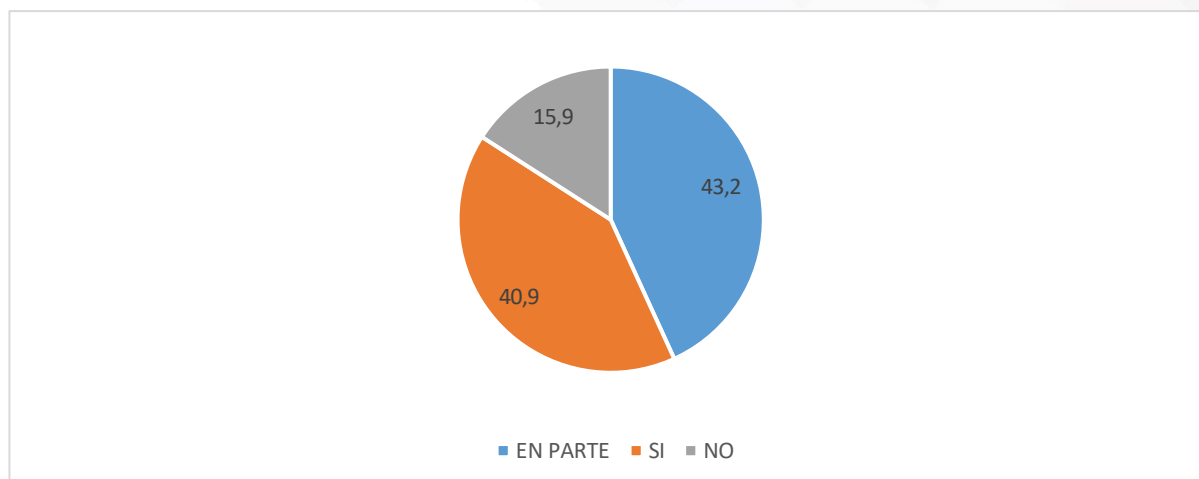
¿Considera que la escuela cuenta con los recursos necesarios (materiales, infraestructura, apoyo profesional) para atender a los estudiantes con NEE?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En parte	19	43,2	43,2	43,2
Si	18	40,9	40,9	84,1
No	7	15,9	15,9	100
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 12

¿Considera que la escuela cuenta con los recursos necesarios (materiales, infraestructura, apoyo profesional) para atender a los estudiantes con NEE?



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 12 revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 43,2% de los padres de familia indicó que en parte consideran que la escuela cuenta con los recursos necesarios para atender a los estudiantes con NEE, otros 84,1% si cuentan son los recursos necesarios, y un 100% manifestó que considera que la escuela cuenta con los recursos necesarios. Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia consideran que la escuela no cuenta con los recursos necesarios como materiales adaptados, infraestructura accesible y apoyo profesional especializado para atender adecuadamente a los estudiantes con NEE. Esta carencia limita la aplicación efectiva de prácticas inclusivas y afecta el aprendizaje de los estudiantes. Para mejorar esta situación, es fundamental que la institución gestione recursos accesibles, capacite al personal docente, realice adecuaciones físicas y pedagógicas que garanticen una atención inclusiva y de calidad.

Tabla 18

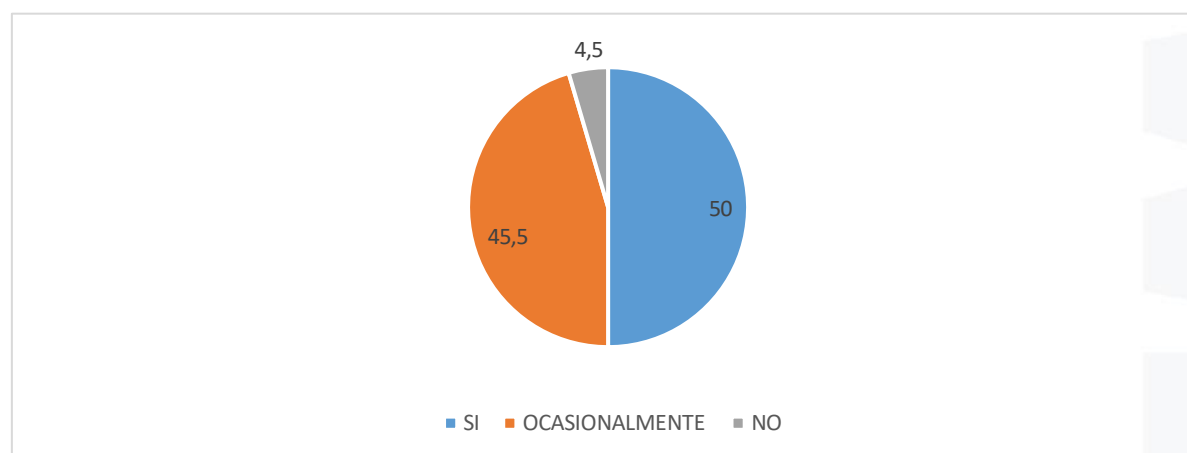
¿Recibe usted orientación o información por parte de la escuela sobre como apoyar el proceso educativo de su hijo(a) con NEE?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	22	50	50	50
Ocasionalmente	20	45,5	45,5	95,5
No	2	4,5	4,5	100
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 13

Orientación familiar para apoyar a estudiantes con NEE



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 13 revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 50% de los padres de familia indicaron que reciben orientación o información por parte de la escuela sobre como apoyar el proceso educativo de su hijo (a) con NEE, otros 95,5% reciben orientación, y un 100% manifestó que no reciben orientación. Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia consideran que no reciben orientación suficiente por parte de la escuela sobre cómo apoyar el proceso educativo

de su hijo(a) con NEE. Esta falta de comunicación dificulta la continuidad del aprendizaje en casa y limita la participación de la familia en las estrategias inclusivas. Para mejorar, la institución debería brindar información periódica, guías prácticas, reuniones de seguimiento de manera que los padres cuenten con herramientas claras y oportunas para apoyar el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

Tabla 19

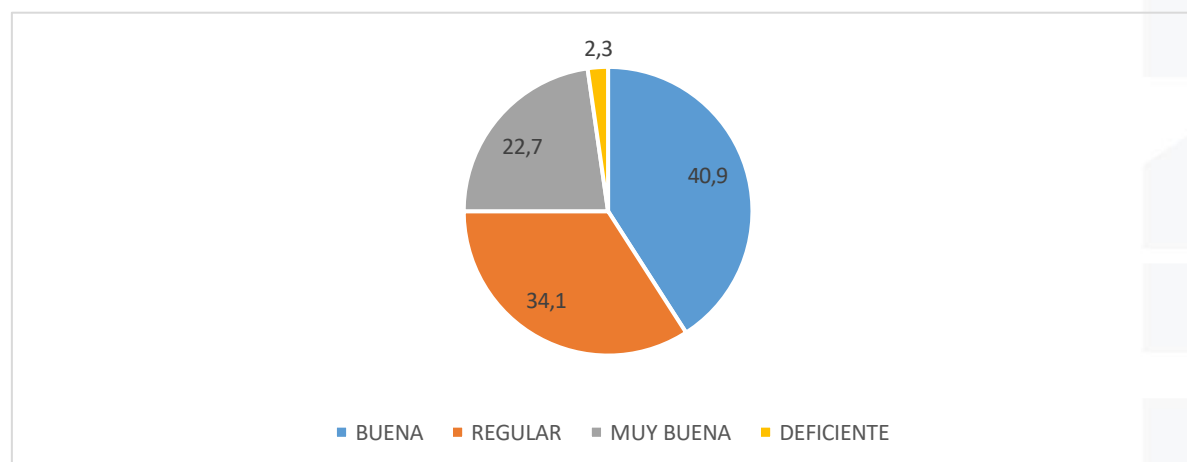
¿Cómo calificaría la comunicación entre la escuela y los padres respecto al progreso de los estudiantes con NEE?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	18	40,9	40,9	40,9
Regular	15	34,1	34,1	75
Muy buena	10	22,7	22,7	97,7
Deficiencia	1	2,3	2,3	100
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 14

Calidad de la comunicación escuela–familia sobre el progreso de estudiantes con NEE



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 14 revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 40,9% calificaron la comunicación entre la escuela y los padres con respecto al progreso de los estudiantes con NEE buena, otros 75% regular, un 97,7% muy buena, y un 100% manifestó que es deficientes. Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia consideran que la comunicación entre la escuela y los padres con respecto al progreso de sus hijos con NEE es deficiente, lo que dificulta que las familias comprendan el avance real de sus hijos y el tipo de apoyo que requieren. Para mejorar, es necesario establecer canales de comunicación más fluidos, entregar reportes periódicos y realizar reuniones de seguimiento que permitan un acompañamiento oportuno y efectivo.

Tabla 20

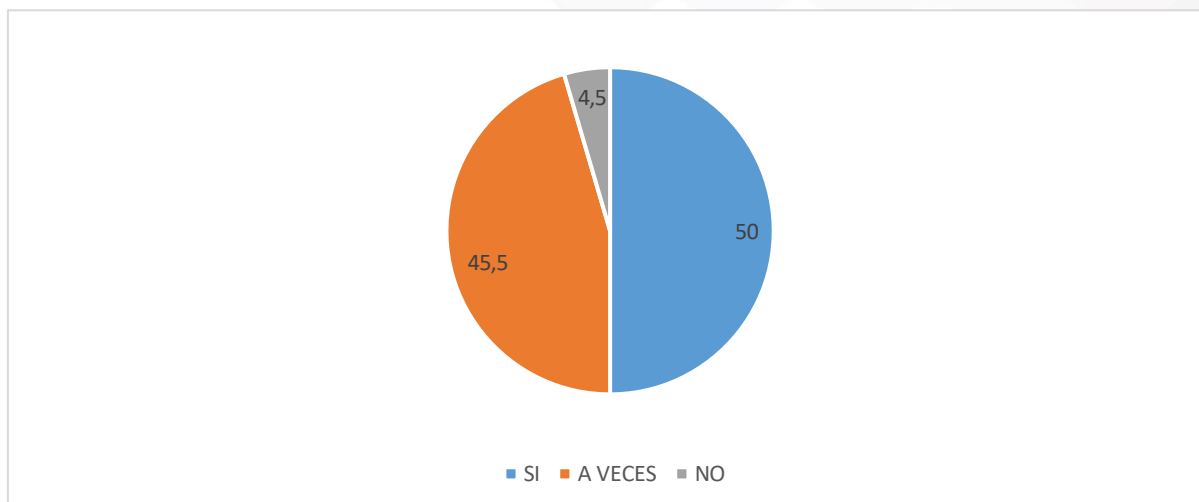
¿Considera que los compañeros de su hijo(a) muestran actitudes positivas hacia los estudiantes con NEE?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	22	50	50	50
A veces	20	45,5	45,5	95,5
No	2	4,5	4,5	100
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 15

¿Considera que los compañeros de su hijo (a) muestran actitudes positivas hacia los estudiantes con NEE?



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 15 revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 50% consideran que los compañeros de su hijo (a) muestran actitudes positivas hacia los estudiantes con NEE, un 95,5% a veces muestran actitudes positivas, y un 100 % manifestó que muestran actitudes positivas hacia los estudiantes con NEE. Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia consideran que los compañeros no muestran actitudes positivas hacia los estudiantes con NEE, ya sea por falta de sensibilización, desconocimiento o poca promoción de la convivencia inclusiva dentro del aula. Para mejorar esta situación, la escuela debe implementar actividades de sensibilización, trabajo cooperativo y programas de convivencia que fomenten el respeto, la empatía y la aceptación de la diversidad entre todos los estudiantes.

Tabla 21

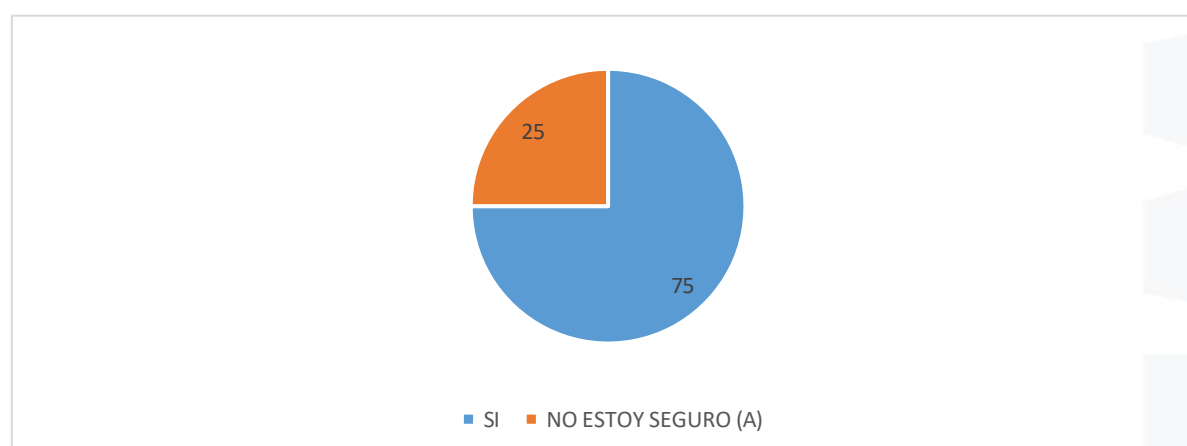
¿Cree que la educación inclusiva ha favorecido el desarrollo social y emocional de su hijo(a)?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	33	75	75	75
No estoy seguro(a)	11	25	25	100
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 16

Impacto de la educación inclusiva en el desarrollo socioemocional



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 16 revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 75% creen que la educación inclusiva ha favorecido el desarrollo social y emocional de su hijo(a) y un 25% de padres de familia no están seguros. Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia consideran que la educación inclusiva no ha favorecido de manera significativa el desarrollo social y emocional de su hijo(a),

principalmente porque aún existen barreras en la integración con sus compañeros, falta de apoyo individualizado y escasas actividades que promuevan la convivencia inclusiva. Para lograr un impacto real, la institución debe fortalecer las estrategias socioemocionales, promover dinámicas grupales que fomenten la empatía y el respeto.

Tabla 22

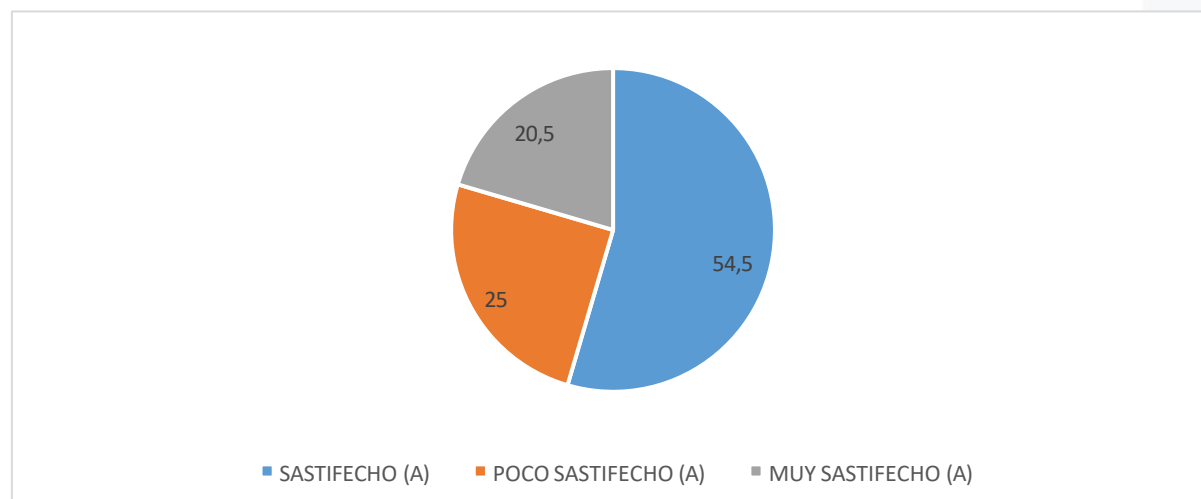
¿Qué tan satisfecho(a) se siente con el apoyo que brinda la escuela a los estudiantes con NEE?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfecho (a)	24	54,5	54,5	54,5
Poco satisfecho (a)	11	25	25	79,5
Muy satisfecho (a)	9	20,5	20,5	100
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Figura 17

Satisfacción con el apoyo escolar a estudiantes con NEE



Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados en la Figura 17 revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados, el 54,5% consideran que se sienten satisfechos con el apoyo que brinda la escuela a los estudiantes con NEE, un 79,5% poco satisfechos, y un 100% muy satisfechos. Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres de familia expresan sentirse muy satisfechos con el apoyo que la escuela brinda a los estudiantes con NEE, y esto ayuda a mejorar la capacitación docente y garantizar un trabajo coordinado entre escuela, y familia. Y esto se debe a los recursos accesibles y un seguimiento continuo que responda verdaderamente a las necesidades de cada estudiante.

Tabla 23

¿Qué aspectos considera que deberían mejorarse para fortalecer la educación inclusiva en la escuela?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vacío	13	29,5	29,5	29,5
Perdido	1	2,3	2,3	31,8
Se deberían mejorar la capacitación docente en temas de inclusión y diversidad, la adaptación de materiales y metodologías para estudiantes con diferentes necesidades, así como la infraestructura accesible. Además, es importante fomentar la empatía y el	1	2,3	2,3	34,1
Capacitación a docentes	1	2,3	2,3	36,4
Capacitaciones para los docentes, crear un ambiente escolar acogedor donde todos se sientan apoyados, participación familiar, actividades recreativas	1	2,3	2,3	38,6
Capacitando más a los docentes, materiales en las que todos tengan acceso, apoyo emocional, participación familiar, entre otras cosas	1	2,3	2,3	40,9

Charlas semanales y eventos de participación inclusiva con la comunidad	1	2,3	2,3	43,2
Comenzar x el punto de que la educación no sea un privilegio si no un derecho para todos.	1	2,3	2,3	45,5
Dar asistencia psicológica a los niños	1	2,3	2,3	47,7
Educación	1	2,3	2,3	50,0
en mi opinión que haya más comunicación a los padres de familia y más opiniones también de los demás padres de familia y docentes que son los que tienen experiencia	1	2,3	2,3	52,3
Es muy bien.	1	2,3	2,3	54,5
Fortalecer la capacitación docente, adaptar materiales y espacios, y promover el respeto y la empatía entre todos los estudiantes.	1	2,3	2,3	56,8
Hacer campañas y tener una buena forma de comunicación con todos por igual	1	2,3	2,3	59,1
La educación	1	2,3	2,3	61,4
Más aptos participativos para este tipo de estudiantes	1	2,3	2,3	63,6
Más capacitación a Docentes	1	2,3	2,3	65,9
Más capacitación para docentes	1	2,3	2,3	68,2
Más información	1	2,3	2,3	70,5
Mejor infraestructura y mayor capacitación a los docentes para atender las necesidades	1	2,3	2,3	72,7
Mejorar las técnicas de aprendizaje	1	2,3	2,3	75,0
Muy bueno todo	1	2,3	2,3	77,3
Proporcionar recursos y materiales didácticos adaptados a cada estudiante	1	2,3	2,3	79,5
Que existan más charlas seguidas para informarnos más sobre lo que es nee	1	2,3	2,3	81,8
Que los maestros se sigan capacitando sobre el tema	1	2,3	2,3	84,1
Que los maestros tengan una capacitación mediante charlas constantes.	1	2,3	2,3	86,4
Realizar capacitaciones continuas para los docentes, puedan estar aptos y tener un mejor desenvolvimiento en la enseñanza, aparte la institución debe equipar las aulas con suministros de gran utilidad para los estudiantes con NEE.	1	2,3	2,3	88,6
Ser más pacientes	1	2,3	2,3	90,9
Talleres y capacitaciones	1	2,3	2,3	93,2
Tecnología	1	2,3	2,3	95,5
Tener más atención	1	2,3	2,3	97,7

Usar metodologías activas (aprendizaje cooperativo, enseñanza multisensorial, proyectos) que faciliten la participación de todos	1	2,3	2,3	100,0
Total	44	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa.

Análisis de los resultados:

Los datos presentados revelan las opiniones de los padres de familia obtenidos a través de la encuesta en línea. Según los resultados en la pregunta que se les realizó sobre qué aspectos considera que se deberían mejorar para fortalecer la educación inclusiva los padres respondieron lo siguiente en la escuela el 29,5% vacío, el 31,8% perdido, el 34,1% deberían mejorar las capacitaciones de los docentes, el 36,4% capacitación a docentes, el 38,6% crear un ambiente escolar, el 40,9% materiales que puedan ser utilizados en el aula, el 43,2% charlas semanales, el 45,5% que la educación sea un privilegio, el 47,7% dar asistencia psicológica a los niños, el 50% educación, el 52,3% exista más comunicación entre docentes y padres de familia, el 54,5% es muy bien, el 56,8% fortalecer la capacitación docente, el 59,1% hacer campañas y tener una buena comunicación, el 61,4% la educación, el 63,6% más aptos participativos para este tipo de estudiantes, el 65,9% más capacitación a docentes, el 68,2% más capacitación para docentes, el 70,5% más información, el 72,7% mejor infraestructura y mayor capacitación a los docentes para atender las necesidades, el 75% mejorar las técnicas de aprendizaje, el 77,3% muy bueno, el 79,5% proporcionar recursos y materiales didácticos adaptados a cada estudiante, el 81,8% que haya más charlas seguidas para informarnos más sobre lo que es NEE. El 84,1% que los maestros se sigan capacitando sobre el tema, el 86,4% que los maestros tenga una capacitación mediante charlas constantes, el 88,6% realizar capacitaciones continuas para los docentes, puedan estar aptos y tener un mejor

desenvolvimiento en la enseñanza , aparte la institución debe equipar las aulas con suministros de gran utilidad para los estudiantes con NEE el 90,9% ser más pacientes, el 93,2% talleres y capacitaciones, el 95,5% tecnología, el 97,7% tecnología y el 100% usar metodologías activas (aprendizaje cooperativo, enseñanza multisensorial, proyectos) que faciliten la participación de todo.

4.2. Análisis Comparativo

El estudio comparativo en esta investigación se enfocó en evaluar los logros académicos y la implicación de los alumnos con NEE antes y después de la implementación de técnicas de educación inclusiva, así como también en examinar las variaciones entre los estudiantes con NEE relacionadas y no relacionadas con discapacidades.

Para llevar a cabo esto, se utilizaron como base los datos recolectados durante el diagnóstico inicial, donde se analizó el rendimiento escolar y la interacción social de los alumnos en el aula, y se contrastaron con los resultados obtenidos después de la aplicación de las metodologías inclusivas. Este procedimiento permitió identificar los progresos, las mejoras y las dificultades enfrentadas a lo largo de la experiencia.

A través de las encuestas se realizó el respectivo análisis comparativo en donde se analizó que la escuela ofrece acceso para ambos grupos, pero los estudiantes con NEE dependen más de recursos específicos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la planificación diferenciada.

La educación inclusiva mejora el rendimiento cuando incorpora recursos manipulativos y trabajo colaborativo.

Se constata que la inclusión es efectiva siempre que exista acompañamiento técnico y ajustes curriculares.

Cuando se aplican estrategias inclusivas (trabajo en equipo, tutorías entre compañeros), la integración aumenta significativamente.

El acceso a recursos inclusivos aún es limitado pero fundamental para reducir brechas.

El estudio comparativo demostró que, después de implementar las técnicas inclusivas que se realizaron en las pruebas estadísticas por medio de pasteles y cuadros, los alumnos mostraron una mayor participación, una mejor comprensión de los temas y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Además, se notó una mejor integración entre los compañeros, tanto en aquellos estudiantes con discapacidades como en los que presentan NEE no relacionadas. Así, la comparación de resultados evidenció que la educación inclusiva tiene un efecto beneficioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la convivencia escolar.

En relación con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, los datos obtenidos muestran un nivel favorable en el rendimiento académico de los estudiantes que participan en entornos educativos inclusivos. Este resultado sugiere que la implementación de estrategias diferenciadas contribuye a mejorar las condiciones de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus capacidades de acuerdo con sus características individuales.

El análisis de estos resultados permite establecer que el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales se ve fortalecido cuando los docentes aplican estrategias inclusivas de manera sistemática. En este sentido, la educación inclusiva se configura como un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos y el progreso académico de los estudiantes.

Propuesta

Diseño la propuesta.

Plan de fortalecimiento de la practica inclusiva para la mejora del aprendizaje de estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad.

Objetivo de la propuesta

Proponer un plan de actividades para fortalecer las estrategias implementadas en la educación inclusiva de los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad en la Escuela de Educación Básica ``Benigna Pareja de Macias`` cantón Balzar, `provincia del Guayas.

Antecedentes de la propuesta

El presente plan surge de los resultados obtenidos en la investigación ``Análisis de los impactos de la educación inclusiva en el aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad`` en la Escuela de Educación Básica ``Benigna Pareja de Macias``.

En la fase de diagnóstico, se detectaron problemas para poner en práctica estrategias inclusivas, escasez de recursos adaptados y poca formación de los docentes en lo que respecta a la diversidad.

Para abordar esta circunstancia, se sugiere poner en marcha un plan para robustecer la práctica inclusiva, con el objetivo de optimizar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje y fomentar una educación equitativa, participativa y de alta calidad para todos los alumnos.

Fundamentación teórica

De acuerdo con la (Fundación Secretariado Gitano, 2020), se enfoca en que se reconozca el derecho a una educación inclusiva y se implementen acciones específicas de control, admisión y recursos contra la segregación en las escuelas. Esto incluye un programa estatal para la inclusión educativa, que además aborda la segregación escolar, y cuenta con un calendario, metas, indicadores y presupuesto.

Tratar que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial y que ninguno se quede atrás, es el fundamento de la educación inclusiva. Asimismo, se trata de uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030: un sistema educativo de alta calidad que también tiene en cuenta a aquellos estudiantes o grupos que pueden ser marginados o vulnerables (Educo, 2024).

La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca satisfacer las necesidades de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, con una atención especial a aquellos casos en los que puede haber un peligro de exclusión social (Educo, 2024).

No se trata únicamente de atender a estudiantes con discapacidad, sino a todos sin diferenciar entre religión, raza, cultura, condición social u otros factores.

A continuación, se presenta un cuadro de actividades cuyo objetivo será fortalecer las estrategias implementadas en la Escuela y que permitan tener mayor abarcamiento de niños con NEE, cuyos padres de familia y docentes estén mucho más relacionados y comprometidos a mejorar el aprendizaje de ellos.

Tabla 24**Actividades para fortalecer las estrategias implementadas**

Actividad	Descripción	Responsables	Recursos
1.-Capacitación docente en educación inclusiva.	Realizar talleres sobre adaptaciones curriculares, metodologías activas y atención a la diversidad.	Dirección Docentes-DECE	Material didáctico, proyector, guías.
2.- Creación de un aula de apoyo pedagógico.	Espacio de refuerzo para estudiantes con NEE con materiales y recursos adaptados.	Dirección-DECE	Aula equipada, material educativo, fichas adaptables
3.- Implementación de tutorías inclusivas.	Estudiantes sin NEE apoyan a sus compañeros con NEE en tareas y actividades académicas.	Docentes Estudiantes	Guía de tutoría, horarios asignados.
4.- Elaboración de materiales didácticos inclusivos	Producción de material visual, táctil o auditivo según las necesidades de los estudiantes.	Docentes Estudiantes	Cartulinas, impresiones, material reciclable.
5.- Talleres de sensibilización para padres de familia.	Charlas para promover la empatía, apoyo y participación familiar en la educación inclusiva.	DECE Docentes	Presentaciones, trípticos, material audiovisual.
6.- Seguimiento y evaluación del plan.	Monitorear los avances del plan de inclusión y ajustar estrategias según resultados.	Dirección-DECE Docentes	Formulación de evaluación, informes.

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Duración de la propuesta

La aplicación de la propuesta se llevará a cabo durante todo el ciclo escolar, ya que esto permitirá un mayor fortalecimiento y seguimiento durante todo el año, y se obtendrán resultados y avances en cada trimestre.

Tabla 25

Cronograma de actividades

Trimestres	Meses	Actividades
1er trimestre	Mayo-junio-julio	1.-Capacitación docente en educación inclusiva
2do trimestre	Agosto-septiembre- Octubre	2.- Creación de un aula de apoyo pedagógico. 3.- Implementación de tutorías inclusivas.
3cer trimestre	Noviembre- Diciembre	4.- Elaboración de materiales didácticos inclusivos. 5.- Talleres de sensibilización para padres de familia 6.- Seguimiento y evaluación del plan.

Nota. Elaborado por las autoras de la investigación.

Evaluación del plan

La evaluación se realizará mediante:

- Observación directa del desempeño estudiantil.
- Encuestas de satisfacción a docentes y padres.
- Registro de participación y rendimiento académico.
- Reuniones de retroalimentación mensual.

Impacto esperado

- Mayor inclusión y participación de estudiantes con NEE.
- Docentes mejor preparados en estrategias inclusivas.
- Fortalecimiento del clima escolar basado en la equidad y la empatía.
- Mejora del rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE.

Conclusión general de la propuesta

- El plan de fortalecimiento de la práctica inclusiva es una herramienta estratégica para asegurar el derecho a la educación de cada alumno, fomentando un aprendizaje justo y adecuado a la diversidad. La implementación de su método hará posible que la cultura institucional de la Escuela de Educación Básica "Benigna Pareja de Macías" evolucione hacia una auténtica inclusión educativa.
- La implementación de prácticas inclusivas es esencial para asegurar que todos los alumnos, en particular aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) relacionadas o no con una discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad. La propuesta evidencia que el fortalecimiento de estas prácticas crea entornos pedagógicos más equitativos, participativos y accesibles al interior de la institución educativa.
- Para que la inclusión educativa se implemente de manera eficaz, es fundamental que los docentes y directores reciban capacitación constante. La propuesta valida que la capacitación en adaptaciones curriculares, metodologías inclusivas y el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) robustece las habilidades profesionales requeridas para manejar la diversidad en el salón de clases.
- La cooperación entre familias, profesionales de apoyo y maestros, así como la asistencia psicopedagógica, son elementos esenciales para optimizar el aprendizaje.
- El plan de fortalecimiento, al ser implementado, facilitará la mejora del desempeño académico y el desarrollo completo de los alumnos, fomentando su motivación, participación y autonomía. De esta manera, la institución

progresar hacia un modelo educativo inclusivo que sea sostenible, adecuado y en consonancia con las políticas nacionales para atender a la diversidad.

- En consecuencia, la propuesta es una herramienta factible y contextualizada que satisface las necesidades concretas detectadas en la institución. Su implementación gradual y evaluada facilitará que se produzcan cambios relevantes, tanto en las prácticas de enseñanza como en los aprendizajes de los alumnos con NEE, lo que permitirá fortalecer una escuela más equitativa, inclusiva y humanizadora.
- Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de estrategias de educación inclusiva influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Se observa una relación positiva entre el uso de adaptaciones curriculares, el acompañamiento docente y la participación activa de los estudiantes.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. El estudio realizado señala que la educación inclusiva no solamente es provechosa para los alumnos con NEE, sino también para el conjunto total. La educación mejora y la convivencia en el ámbito escolar se fortalece cuando se promueven valores como la aceptación de la diversidad, la empatía y el trabajo en equipo.
2. A pesar de los avances alcanzados, todavía subsisten importantes retos. Debido a la falta de formación especializada y de soporte técnico, algunos docentes continúan sintiéndose inseguros al trabajar con alumnos con discapacidades específicas
3. La participación de las familias en el proceso de inclusión es desigual: hay padres que están comprometidos activamente, mientras que otros no entienden lo que significa realmente estar incluidos o no tienen tiempo para participar.
4. Es importante fortalecer el diálogo entre las casas y la escuela, además de establecer espacios para orientar y sensibilizar a la comunidad.
5. En situaciones donde las adaptaciones fueron escasas o ausentes, el desempeño académico se mantuvo bajo y la integración fue limitada. Esto demuestra que la educación inclusiva va más allá de la mera presencia física del estudiante en el aula, requiriendo una transformación pedagógica y actitudinal auténtica.
6. Se determina que la educación inclusiva en la Institución está en desarrollo. Ha producido efectos positivos en el aprendizaje y en la convivencia dentro de la escuela, aunque se necesita una mayor inversión en recursos tanto

humanos como materiales, además de políticas concretas de respaldo institucional.

7. Se sugiere proseguir con programas de capacitación docente enfocados en inclusión, reforzar los equipos destinados al apoyo psicopedagógico, y promover una cultura escolar fundamentada en el respeto, la equidad y la apreciación de las diferencias individuales
8. Cuando los profesores implementan métodos de inclusión, los estudiantes demuestran más tolerancia y apertura, lo cual fortalece sus habilidades sociales y su capacidad para trabajar en conjunto con compañeros que poseen distintos estilos de aprendizaje.
9. Es evidente que la educación inclusiva genera cambios significativos en la forma en que los alumnos con NEE se ven a sí mismos. Muchos de ellos, que en un principio eran tímidos o se involucraban poco, van ganando confianza a medida que se dan cuenta de que sus esfuerzos son apreciados y que sus demandas son tenidas en cuenta
10. La Institución todavía enfrenta retos importantes en cuanto a educación inclusiva; sin embargo, ha conseguido avances que respaldan la necesidad de continuar fortaleciendo este enfoque.
11. La educación inclusiva transforma no solo a los estudiantes, sino también a los maestros. A lo largo de este proceso, muchos docentes han tenido que cambiar su perspectiva sobre la educación, volverse más flexibles y encontrar estrategias que antes no pensaban que eran imprescindibles.
12. La educación inclusiva tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, mejora su rendimiento académico, sus habilidades

sociales y autoestima, preparándolos mejor para la vida adulta, fomentando en todos los estudiantes una cultura de respeto y valoración de la diversidad.

13. La aplicación sistemática de estrategias inclusivas mejora el desempeño de los estudiantes, en diferentes aspectos como su desarrollo socioemocional, su participación activa, y se crea un entorno positivo de aceptación, respeto y equidad.

5.2. Recomendaciones

1. Es fundamental que la institución educativa Benigna Pareja de Macías continúe comprometida con una educación inclusiva a través de un plan institucional que trate sobre la diversidad y cuente con objetivos, tácticas y recursos claramente definidos.
2. Todos los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo a los líderes, al personal docente, las familias y el equipo de soporte, deberán participar en este plan. La inclusión será un proceso ininterrumpido y no una intervención aislada solo mediante la planificación colaborativa.
3. Los maestros deben participar en formación especializada y continua en cuanto a la gestión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas. Esta capacitación tiene que ser más práctica que teórica, incluyendo espacios para compartir experiencias exitosas y talleres prácticos.
4. Es importante que la escuela fomente una mayor participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos. Los padres deben entender su rol en la educación inclusiva para que esta pueda desarrollarse. Por lo tanto, se recomienda coordinar sesiones informativas, encuentros y talleres relacionados con la inclusión, la discapacidad, los derechos educativos y las formas de asistencia en casa.
5. Se propone implementar proyectos escolares de sensibilización y convivencia, enfocados en cultivar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad entre los alumnos. Estas iniciativas pueden incluir jornadas de integración, ferias de inclusión y actividades artísticas o deportivas que incluyan a todos los estudiantes sin distinción.

6. Es necesario mejorar la cooperación entre el hogar y la escuela. Con frecuencia, el avance alcanzado en la institución educativa se ve restringido por la ausencia de continuidad en el hogar respecto a las necesidades del alumno.
7. La institución debe seguir fortaleciendo la presencia de profesionales de apoyo, como terapeutas especializados, maestros de refuerzo, DECE o psicólogos, porque su intervención es fundamental para complementar el trabajo en el aula.
8. La institución educativa debe concentrarse más en proporcionar herramientas de asistencia y recursos didácticos adecuados, ya que uno de los mayores desafíos durante el proceso inclusivo es que muchos estudiantes con NEE requieren materiales concretos para comprender mejor los contenidos.
9. Implementar estrategias inclusivas de manera planificada que ayuden al aprendizaje de los niños con NEE, y adaptarlas a sus niveles de conocimientos, para así mejorar su aprendizaje y su capacidad de comunicación con los demás.

Referencias bibliográficas

- Ainscow. (septiembre de 2018). *Inclusión educativa en educación primaria y común. Programa “Red de escuelas y jardines de infantes inclusivos Mandela*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17166/1/MARINA%20ISASA%20GONZ%C3%81LEZ_MESYP_I.pdf
- Al Mulhim, E., & Eldokhny, A. (2020). The impact of collaborative group size on students' achievement and product quality in project-based learning environments. *Int. J. Emerg. Technol. Learn*, 15(2), 157-174. doi:10.3991/ijet.v15i10.12913
- Astawa, N., Artini, L., & Nitiasih, P. (2017). Project-based learning activities and EFL students' productive skills in English. *J. Lang. Teach. Res*, 8, 1147-1155. doi:10.17507/jltr.0806.16
- Bello, J., & Guillen, G. (2019). Educacion Inclusiva: Un debate necesario. *Universidad Nacional de Educacion*, 157-234.
- Bustamante, M., Alvarez, J., Alban, R., & Alban, J. (2023). Educación Inclusiva y su Influencia en el Desarrollo Socioemocional de niños con NEE. *Digital Publisher*, 214-224.
- Cañar, C. (28 de JUNIO de 2022). *Análisis de la Educación Inclusiva*. Obtenido de https://revistace.ucm.cl/article/view/918?utm_source=chatgpt.com
- Castro-Vargas, C., Cabana-Caceres, M., & Andrade-Arenas, L. (2020). Impact of project-based learning on networking and communications competences. *Int. J. Adv. Comput. Sci. Appl*, 11, 1-25. doi:10.14569/IJACSA.2020.0110957
- Chiriboga, V. (2021). *El Bono de Desarrollo Humano. Un análisis desde el enfoque de capacidades*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Clavijo, R., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educacion ALTERIDAD*, 113-124.
- CONADIS. (2019). *INFORME DE OBSERVANCIA A LAS UNIDADES DE APOYO A LA INCLUSIÓN UDAI*. Ministerio de Educacion.
- Correa, C. P. (2024). *Inclusión educativa en educación primaria y común. Programa “Red de escuelas y jardines de infantes inclusivos Mandela”*,. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf

- Di Nota, P., Scott, S., Huhta, J.-M., Gustafsberg, H., & Andersen, J. (2024). Physiological Responses to Organizational Stressors Among Police Managers. *Appl Psychophysiol Biofeedback*, 49(1), 85-102. doi:10.1007/s10484-023-09613-2
- educacion, M. d. (24 de Octubre de 2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Educacion, M. d. (2020). *Modulo I: Educacion inclusiva y Especial*. Quito: Ecuador.
- Educo, E. b. (21 de 06 de 2024). *El blog de Educo*. Obtenido de El blog de Educo: <https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- Fundación Secretariado Gitano, S. t. (8 de Julio de 2020). *Fundacion Secretariado Gitano*. Obtenido de Fundacion Secretariado Gitano: https://www.gitanos.org/actualidad/la_unesco_y_la_onu_evidencian_ante_las_cortes_generales_que_la_educacion_inclusiva_es_posible/?gad_source=1&gad_campaignid=20231359184&gbraid=0AAAAADF8Q2rJWjVYY0ZrFVFYY8bOJSgvW&gclid=CjwKCAiA_dDIBhB6EiwAvzc1cPm8KL-1CwHsl
- Goffman. (2020). *Plan de Unidad Didáctico para el Ámbito Lógico Matemático, sustentado en el Diseño Universal de Aprendizaje*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrchrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8a06f8c2-e2cc-4b56
- Grant, M. (2019). Difficulties in defining project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 13(2), 1-15.
- Gualán, E. L. (2023). *REVISTA INVECOM. REVISTA INVECOM*. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1521/160>
- Gutiérrez, M. M. (julio de 2024). *Historia de la Educación Inclusiva en Ecuador*. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/665/692>
- Hernandez, P., & Yante, S. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Rehuso*, 12-14.
- Mineduc. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-

- content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Mineduc. (Enero de 2024). *Modulo I Educación inclusiva y especial*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educacion, E. (Noviembre de 2020). *Educacion Inclusiva Y Especial*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Moncayo, A., Granizo, G., Grijalva, M., & Rasella, D. (2019). Strong effect of Ecuador's conditional cash transfer program on childhood mortality from poverty-related diseases: a nationwide analysis. *BMC Public Health*, 17(1), 1132.
- Muntaner. (28 de abril de 2025). *Prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco del Sistema Nacional de Educacion Ecuatoriano*. Obtenido de <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/607/1093>
- Pachon, V. (2019). EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD. *FLACSO*, 45-130.
- Paredes, M., & Lopez, J. (2021). Desafíos de la educación inclusiva en instituciones fiscales del Ecuador. . *Revista Educacion y Sociedad*, 45-58.
- Perero, A. (2025). Políticas públicas de inclusión social ante la discapacidad en Ecuador desde una revisión sistemática. *Revista INVECOM*, 6(2), 1-8. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17115388>
- Purba, A., & Demou, E. (2019). The relationship between organisational stressors and mental wellbeing within police officers: A systematic review. *BMC Public Health*, 19(1), 12-35.
- Rebolledo Monsalve, E., & Verduga Vergara, L. (2023). Water and Sediment Quality Changes in Mangrove Systems with Shrimp Farms in the Northern Ecuadorean Coast. *Applied Sciences*, 13(13), 7749. doi:<https://doi.org/10.3390/app13137749>
- Romero, F., Parreño, J., Carrera, S., & Procel, M. (2023). Educacion inclusiva en el Ecuador. Caracteristicas y Estrategias. *SINERGIA ACADEMICA*, 2-10.
- Tigua-Moreira, S., Padilla-Samaniego, M., & Villavicencio-Yanos, C. (2025). Determinants of Labor Performance and Environmental Sustainability in Coastal Shrimp Farming

- Systems: A Case Study from Ecuador. *Egyptian Journal of Aquatic Biology and Fisheries*, 29(4), 5099 – 5119. doi:10.21608/ejabf.2025.446920
- UNESCO. (8 de Julio de 2020). Obtenido de https://www.gitanos.org/actualidad/la_unesco_y_la_onu_evidencian_ante_las_cortes_generales_que_la_educacion_inclusiva_es_posible/?gad_source=1&gad_campaignid=20231359184&gbraid=0AAAAADF8Q2qu9je0iA11E_X5YifSie_JT&gclid=EAIaIQobChMInc-NkZHtjwMV-oNaBR30gwBJE
- UNESCO. (2021). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. Obtenido de Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076_spa
- Unidas, N. (2023). *Naciones Unidas*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Valenzuela, R., Andrade, E., Alderete, B., Proaño, C., & Baca, C. (2024). EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ECUADOR: PROPUESTA DESDE LAS TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3-20.
- Yoshino, C., Sidney-Annerstedt, K., Wingfield, T., Kirubi, B., Viney, B., Boccia, D., & Atkins, S. (2023). Experiences of conditional and unconditional cash transfers intended for improving health outcomes and health service use: a qualitative evidence synthesis. *Cochrane Database Syst Rev.*, 3(3), 31-49. doi:10.1002/14651858.CD013635
- Zambrano, R., Torres, L., & Cedeño, P. (2022). Estrategias inclusivas y aprendizaje de estudiantes con NEE en educación básica. . *Revista Científica UISRAEL*, 77-90.
- Zhang, L. (2025). *The impact of occupational psychological stress on the subjective well-being of police: Mechanisms and interventions*. BMC Psychology.

Anexos

Preguntas Respuestas 44 Configuración

FORMULARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENIGNA PAREJA DE MACIAS

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer la percepción de los padres de familia sobre los impactos de la educación inclusiva en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a la discapacidad en la institución

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos: [Cambiar configuración](#)

NOMBRES Y APELLIDOS

Texto de respuesta corta

Anexo 1. Preguntas formuladas para la encuesta a los padres de familia de la Institución.

PreguntasRespuestas12Configuración

FORMULARIO PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BENIGNA PAREJA DE MACIAS

B I U ↺ ↻

La siguiente encuesta tiene como objetivo obtener información sobre la percepción de los docentes acerca de la implementación y los efectos de la educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a la discapacidad.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

NOMBRES Y APELLIDOS

Texto de respuesta corta

Anexo 2. Preguntas formuladas para la encuesta a los docentes de la Institución.

Formulario sin título (respuestas) (2) - Excel						
Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Σ Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar						
A	B	C	D	E	F	G
1	Marca temporal	Dirección de correo electrónico	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL EDUCATIVO A CARGO	¿Considera usted que la educación inclusiva es una realidad en la institución?	¿Se siente preparado(a) y con las competencias para atender a estudiantes con NEE?
2	10/22/2025 18:06:56	gissellg25@hotmail.com	GISSELA García Vélez	BÁSICA	SI	SI
3	10/22/2025 18:13:33	nepcer1996@gmail.com	Niepcer Yezpe Guillén	BÁSICA	EN PARTE	OCASIONALMENTE
4	10/22/2025 18:16:28	carmitasuares1968@gmail.com	Maryuri del Carmen Suárez Arreaga	BÁSICA	SI	SI
5	10/22/2025 18:44:23	adrianyp@gmail.com	Luis Adrian Yezpe Rizzo	BÁSICA	SI	OCASIONALMENTE
6	10/22/2025 18:45:48	servmark15@gmail.com	Ana Lucia Tuarez Jeréz	INICIAL	SI	OCASIONALMENTE
7	10/22/2025 19:47:15	villarrealc832@gmail.com	Carlos Antonio villarreal Avil	BÁSICA	SI	SI
8	10/22/2025 19:53:52	jmariela78@hotmail.com	Jenny Mariela Moran Huaco	BÁSICA	SI	PARCIALMENTE
9	10/22/2025 20:50:18	wilov29@gmail.com	Wilson Gerardo Pilaguano	BÁSICA	SI	PARCIALMENTE
10	10/22/2025 21:00:36	flaquitagv@hotmail.com	MARISELA GARCIA VELEZ	INICIAL	SI	SI
11	10/22/2025 23:06:01	bryans.velezm@gmail.com	Bryan Steven Velez Mosque	BÁSICA	SI	SI
12	10/23/2025 12:10:13	jpem21@hotmail.com	Johanna Paola Espinoza M	BÁSICA	NO	SI
13	10/23/2025 17:00:23	katherinesanchez_trabajos@ho	Katherine Solange Sánchez	BÁSICA	SI	SI
14						
15						
16						
17						
18						

Anexo 3. Base de datos de los resultados de la encuesta a docentes.

94

UNEMI
 UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Form_Responses						
1	Marca temporal	Dirección de correo electrónico	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	¿Considera usted que la escuela promueve u
2	22/10/2025 16:39:08	erf1995@hotmail.es	María Fernanda Torres	30	UNIVERSITARIO	SI
3	22/10/2025 16:44:19	gingersuarez11@gmail.com	SUAREZ VERA GINGER BRIGIT	25	BACHILLER	A VECES
4	22/10/2025 16:59:58	lisbethsolangetomalamacias@gmail	Lisbeth Tomala	27	UNIVERSITARIO	A VECES
5	22/10/2025 17:18:32	oswaldocerdan74@gmail.com	Oswaldo cerdan	26	UNIVERSITARIO	A VECES
6	22/10/2025 17:24:58	fer23598@gmail.com	Karen Fernanda Jaramillo Qui	25	UNIVERSITARIO	NO
7	22/10/2025 17:28:23	fiorellazr205@gmail.com	Fiorella Lilibeth Zambrano Riz	20	UNIVERSITARIO	SI
8	22/10/2025 17:31:17	holguinerick76@gmail.com	Holguin Suárez Erick	18	UNIVERSITARIO	A VECES
9	22/10/2025 19:34:13	villarrealalan910@gmail.com	Anthony Alfredo Villarreal Avil	25	BACHILLER	SI
10	22/10/2025 19:34:29	liliquinto1999@gmail.com	LILI SELENA QUINTO ESPINO	26	UNIVERSITARIO	SI
11	22/10/2025 19:34:57	iliacampujura@icloud.com	Ilia Campuzano	23	BACHILLER	SI
12	22/10/2025 19:37:36	parragaemy@icloud.com	Emily Brigitte Parraga Zambri	24	UNIVERSITARIO	A VECES
13	22/10/2025 19:37:43	mariahalan_hr@outlook.es	María Belén Ruano Rizo	27	UNIVERSITARIO	A VECES

Anexo 4. Base de datos de los resultados de la encuesta a padres de familia.

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	DARWIN ALEJANDRO MANJARREZ FAJARDO
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE DE MATEMÁTICAS
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIDAD EDUCATIVA MUNDO DE ALEGRÍA
AÑOS DE EXPERIENCIA EN DOCENCIA	9
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	Licenciado en redes y sistemas operativos graduado en la Escuela Superior Politécnica del litoral (ESPOL). Fecha de Registro en el SENESCYT: 2015-12-15 Magister en sistema de información general graduado en la Escuela Superior Politécnica del litoral (ESPOL). Fecha de Registro en el SENESCYT: 2021-06-08 Magister en Educación de bachillerato con mención en pedagogía de la matemática graduado en la Universidad de Milagros (UNEMI). Fecha de Registro en el SENESCYT: 2025-04-03.

Anexo 5. Ficha de validación del instrumento de recolección de datos.

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

