



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

**“GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES: ESTRATEGIAS
INSTITUCIONALES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS”**

Autor:

**YAGUAL LINDAO FRANKLIN RIGOBERTO
HIDALGO CHIGUANO EDGAR GEOVANNY**

Tutor:

PACHECO OLEA FERNANDO ERASMO

Milagro

2025 - 2026

Gestión educativa e innovación digital: impacto de las estrategias institucionales y prácticas pedagógicas en estudiantes de La unidad educativa Louis Víctor de Broglie. Quito-Ecuador.

Educational management and digital innovation: impact of institutional strategies and pedagogical practices on students of the Louis Victor de Broglie Educational Unit. Quito-Ecuador.

Para citar este trabajo:

Hidalgo, E., Yagual, F., Pacheco, F. Gestión educativa e innovación digital: impacto de las estrategias institucionales y prácticas pedagógicas en estudiantes de La unidad educativa Louis Víctor de Broglie. Quito-Ecuador. *Reincisol*, 3(5), pp. xxx-xxx. [https://doi.org/10.59282/reincisol.Vx\(x\)xxx-xxx](https://doi.org/10.59282/reincisol.Vx(x)xxx-xxx)

Autores:

Edgar Geovanny Hidalgo Chiguano

Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Quito, País: Ecuador

Correo Institucional: ehidalgoc9@unemi.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0009-0004-3595-264x>

Franklin Rigoberto Yagual Lindao

Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo Institucional: fyaguall@unemi.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0009-0008-8310-7845>

Fernando Erasmo Pacheco Olea

Universidad Estatal de Milagro

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo Institucional: fpachecoo@unemi.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0000-0001-8212-3052>

RECIBIDO: 8 enero 2024

ACEPTADO: 28 marzo 2024

PUBLICADO 14 abril 2024

Resumen

Este artículo explora el impacto de la gestión educativa y la innovación digital en el entorno escolar de la Unidad Educativa Louis Víctor de Broglie, en Quito, Ecuador. Los objetivos se centran en comprender cómo las estrategias institucionales y las prácticas pedagógicas digitales influyen en el desarrollo de competencias, la motivación y el bienestar de los estudiantes de bachillerato. Se empleó una metodología de enfoque mixto, combinando encuestas estructuradas, evaluaciones de competencias digitales, entrevistas y grupos focales con estudiantes y docentes, en un proceso ético y participativo. Los resultados evidencian mejoras significativas en la motivación estudiantil, el aprendizaje colaborativo y las competencias digitales, aunque persisten desafíos relacionados con la equidad en el acceso y el fortalecimiento de la formación docente. Las conclusiones subrayan la necesidad de políticas escolares inclusivas y de una gestión educativa centrada en las personas, con énfasis en la colaboración y la transformación digital como motores de innovación y equidad educativa.

Palabras clave: Gestión educativa, Innovación digital, Estrategias institucionales, Prácticas pedagógicas, Equidad educativa.

Abstract

This article explores the impact of educational management and digital innovation within the school environment at Unidad Educativa Louis Víctor de Broglie in Quito, Ecuador. The objectives focus on understanding how institutional strategies and digital pedagogical practices influence the development of competencies, and digital pedagogical practices influence the development of competencies,

motivation, and well-being among high school students. A mixed-methods approach was employed, combining structured surveys, digital competency assessments, interviews, and focus groups with students and teachers, in an ethical and participatory process. Findings indicate significant improvements in student motivation, collaborative learning, and digital competencies, though challenges remain regarding access equity and the enhancement of teacher training. The conclusions emphasize the need for inclusive school policies and people-centered educational management, highlighting collaboration and digital transformation as drivers of innovation and educational equity.

Keywords: Educational management, Digital innovation, Institutional strategies, Pedagogical practices, Educational equity.

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa y la innovación digital se configuran hoy como ejes fundamentales en la transformación de las experiencias escolares, respondiendo directamente a las necesidades y aspiraciones de estudiantes, docentes y familias en un mundo dinámico y diverso (Roa, 2022). Su relevancia trasciende la mera incorporación de tecnología, ya que implica una búsqueda constante por mejorar la calidad de vida escolar, fortalecer los vínculos humanos y abrir posibilidades de aprendizaje inclusivas para todos. Como señalan Toledo et al. (2020), Las decisiones tanto institucionales como pedagógicas cobran auténtico valor y logran transformaciones efectivas únicamente cuando se toman en cuenta los contextos sociales y culturales del estudiantado, favoreciendo de esta manera una innovación pertinente y con impacto.

Las tendencias internacionales y los estudios en Latinoamérica muestran que la innovación educativa implica transformar también las relaciones y los modos de enseñar, requiriendo compromiso, creatividad y apertura por parte de toda la comunidad escolar (Merchán, 2024). La gestión educativa, en este marco, es el espacio donde convergen los sueños y desafíos de quienes conviven diariamente en la escuela. Desde el liderazgo institucional hasta la participación activa de

docentes, estudiantes y familias, la gestión busca responder a la pregunta: ¿cómo generar ambientes más justos, inclusivos y motivadores para el aprendizaje?

El contexto latinoamericano es complejo y desafiante. Por una parte, la digitalización abre oportunidades para reducir brechas de acceso y participación, pero también expone desigualdades históricas y nuevas dificultades: conectividad insuficiente, escasez de dispositivos, falta de formación digital, entre otros (Hodges, 2020). Instituciones como la Unidad Educativa Louis Víctor de Broglie en Quito afrontan el reto de construir día a día un modelo educativo que promueva la innovación desde sus propias realidades, apostando por la creatividad, la colaboración y el acompañamiento humano. Directivos y docentes trabajan por potenciar ambientes participativos, actualizar sus prácticas y fortalecer la confianza con las familias y los estudiantes (Rivas et al., 2014).

Este estudio busca, ante todo, aportar una mirada reflexiva y propositiva sobre la gestión escolar y la innovación digital, reconociendo a las personas que hacen posible la transformación educativa. Analizar el impacto de las estrategias institucionales y las prácticas pedagógicas implica escuchar y comprender las historias, expectativas y desafíos de quienes integran la comunidad educativa, con la convicción de que la educación es, en esencia, una labor profundamente humana (Tapia, 2022).

En las aulas y pasillos de la Unidad Educativa Louis Víctor de Broglie surgen preguntas compartidas por muchas comunidades escolares: ¿cómo lograr que la tecnología y la innovación acompañen realmente el crecimiento personal y académico de los estudiantes? ¿Qué decisiones institucionales y prácticas docentes consiguen que los aprendizajes sean significativos y que nadie quede atrás? Estas interrogantes reflejan retos cotidianos, a menudo invisibles, pero profundamente humanos, que mueven a directivos, docentes y familias a repensar la educación cada día (Salinas, 2024).

El problema que anima este estudio es la necesidad de que las estrategias institucionales y pedagógicas no se limiten a cambios superficiales, sino que transformen experiencias y relaciones, generando condiciones reales para que la innovación digital sea una práctica viva en el entorno escolar (Banda Poma et al., 2024). Más allá de los dispositivos y las plataformas, lo que está en juego es el

sentido de la enseñanza y el aprendizaje, la posibilidad de que cada estudiante descubra sus talentos y construya vínculos solidarios en una comunidad que apuesta por el cambio.

La región latinoamericana y Ecuador enfrentan desafíos similares a los de otras partes del mundo, pero con realidades propias: brechas tecnológicas, diversidad cultural, trabajo colaborativo y formación docente desigual. En este contexto, la escuela busca no solo adaptarse, sino ser protagonista y agente de esperanza, promoviendo que las personas detrás de cada pantalla y libro sean parte activa del proceso transformador (Carbonell, 2015).

Objetivos

El objetivo general de esta investigación consiste en analizar de qué manera las decisiones institucionales y el uso de estrategias digitales inciden en la formación de competencias y en el bienestar estudiantil, tomando como base la voz y la participación de los actores implicados. De manera específica, se busca dar voz y visibilidad a las prácticas pedagógicas innovadoras desarrolladas por los docentes, reconociendo sus desafíos, logros y el efecto que tienen en la motivación y participación del estudiantado, tal como señala Roa (2022) al destacar la importancia de valorar el trabajo docente en los procesos educativos. Del mismo modo, se pretende identificar los factores humanos, tecnológicos e institucionales que facilitan o dificultan el cambio, en coherencia con los planteamientos de Carbonell (2015), quien subraya el papel del diálogo y la reflexión compartida dentro de la comunidad educativa para impulsar transformaciones significativas.

El marco teórico de esta investigación adquiere sentido en la vida diaria de las escuelas, donde la gestión educativa y la innovación digital caminan de la mano, ante todo, se basa en una experiencia compartida. Más que conceptos abstractos, estos enfoques representan el esfuerzo colectivo de docentes, directivos, familias y estudiantes por construir, desde el diálogo y la colaboración, ambientes donde cada voz y cada historia cuentan (Rodrigues et al., 2014). La literatura latinoamericana confirma que una gestión abierta y flexible es clave para que la escuela se convierta

en espacio de crecimiento humano y social, animando la participación y la creatividad de toda la comunidad.

La innovación digital, desde una perspectiva próxima a la práctica, no se reduce a incorporar más computadoras o plataformas, sino que exige replantear los vínculos educativos, la manera en que el profesorado crea climas de confianza, identifica los talentos del estudiantado y acompaña el desarrollo de competencias significativas para la vida cotidiana (Cáceres, 2023).

La pedagogía digital, en este sentido, busca conectar la curiosidad de los estudiantes con proyectos colaborativos y actividades que abren puertas a nuevas culturas y lenguajes, mientras promueve la inclusión y el respeto por la diversidad (Astudillo et al., 2018).

En Ecuador, los contextos locales suman complejidad y riqueza al debate: la Agenda Educativa Digital resalta el valor de la conectividad y la formación docente, pero también subraya la importancia de acompañar a las comunidades en sus procesos, con dedicación y escucha (Loja, 2020). El desarrollo profesional de los docentes, la equidad en el acceso a recursos y el tejido de redes colaborativas son piezas claves, no solo para mejorar indicadores, sino para transformar la experiencia escolar en un aprendizaje para la vida (Zabalza, 2012).

Esto implica reconocer que tras cada avance existen momentos de incertidumbre, alegría y esfuerzo. Son docentes que aprenden junto a sus estudiantes, familias que apoyan y directivos que confían en el potencial transformador del entorno escolar. Así, los modelos y teorías respaldan el diálogo cotidiano, la búsqueda de sentido y pertenencia, y la esperanza de que, al final, la innovación educativa es un proceso profundamente humano, vivido y construido por todos (García-Beltrán, 2021).

MATERIALES Y METODOS

La metodología de este estudio se estructura desde un enfoque mixto, combinando estrategias cuantitativas y cualitativas para analizar el impacto de la gestión educativa y la innovación digital en la Unidad Educativa Louis Víctor de Broglie, en Quito. En una primera fase se aplicarán encuestas a estudiantes de bachillerato para recoger información sobre uso de tecnologías, motivación y percepción de las estrategias pedagógicas digitales; en una segunda fase se desarrollarán entrevistas

semiestructuradas y grupos focales con docentes y directivos para profundizar en sus experiencias, desafíos y logros vinculados a la transformación educativa. Este diseño permite ir más allá de los números, incorporando las voces y vivencias de los actores escolares en el análisis de los procesos de cambio. De acuerdo con Barba y Delgado (2024), los enfoques mixtos permiten una comprensión más amplia y profunda de la innovación educativa, al integrar datos cuantitativos con las narrativas y los significados construidos por la comunidad.

La investigación es de carácter descriptivo y exploratorio, y tiene como población focal a los estudiantes de bachillerato que cursan sus estudios en la institución durante el periodo 2024-2025. Se definirá una muestra que represente la diversidad de contextos familiares, trayectorias educativas y expectativas estudiantiles, garantizando en todo momento el consentimiento informado y la participación voluntaria en un entorno de respeto e inclusión.

En cuanto a los métodos e instrumentos, se emplearán cuestionarios estructurados para la fase cuantitativa, los cuales recogerán información sobre competencias digitales, frecuencia de uso de recursos tecnológicos y valoración de las estrategias institucionales y pedagógicas. Para la fase cualitativa se utilizarán guías de entrevista y protocolos para grupos focales que orienten la indagación sobre percepciones, significados y propuestas de mejora por parte de estudiantes, docentes y directivos. Estos instrumentos se sustentan en adaptaciones de escalas y cuestionarios previamente validados en investigaciones sobre competencia digital docente y su aplicación en distintos contextos educativos (Riquelme, Gómez, & Lagos, 2022)

Los procedimientos de recolección de datos se desarrollarán a lo largo de un semestre académico, combinando momentos presenciales y virtuales según la organización institucional y la disponibilidad de los participantes. Se programarán jornadas específicas para la aplicación de las encuestas, así como sesiones de entrevista y grupos focales en horarios acordados con la comunidad educativa, aplicando estrategias de triangulación entre fuentes, técnicas e informantes para fortalecer la validez de los resultados. Bolívar (2015) destaca que la triangulación

en estudios educativos facilita comprender la complejidad de los procesos de cambio y de las prácticas de gestión e innovación.

Desde el punto de vista ético, se garantizará la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Además, se informará claramente sobre los objetivos del estudio y se solicitará el consentimiento informado a estudiantes y representantes legales, en consonancia con lo planteado en la Agenda Educativa Digital nacional (Loja, 2020).

Finalmente, el sentido metodológico de esta propuesta radica en comprender la gestión educativa y la innovación digital como procesos vivos, contruidos por personas que interpretan, resignifican y transforman su realidad. Al adaptar los métodos y herramientas a la realidad ecuatoriana y a las particularidades de la institución, la investigación se concibe como un espacio para el encuentro, el diálogo y la construcción colectiva de significado en torno a los cambios que atraviesa la escuela (García-Beltrán, 2021).

RESULTADOS

Resultados cuantitativos

1. Encuesta estructurada a estudiantes

La encuesta aplicada (N=120) reveló que el 85% de los estudiantes considera que el uso de plataformas digitales facilita el aprendizaje y la comprensión de contenidos escolares. En cuanto a la motivación, un 78% reporta mayor interés en las clases que se apoyan en recursos digitales, mientras que el 79% señala haber recibido apoyo oportuno por parte de los docentes en el manejo de las tecnologías educativas.

Ítem	Promedio Valoración	Comentario destacado
Uso de plataformas digitales para el aprendizaje	4.3/5	“Ahora entiendo mejor los temas difíciles”
Interés/motivación en clases con recursos digitales	4.1/5	“Me gustan las actividades digitales”
Facilidad para manejar herramientas educativas	4.2/5	“Al principio fue difícil, ahora es sencillo”
Apoyo docente en procesos digitales	4.25/5	“Los profesores me orientan”

2. Evaluación de competencias digitales y académicas

El 82% de los estudiantes demostró un manejo competente de procesadores de texto y presentaciones digitales, mientras que el 69% participa activamente en foros virtuales y colaboraciones en línea. Las evaluaciones académicas muestran que la integración de tecnología ayuda a mejorar los resultados en asignaturas clave como Matemáticas y Ciencias.

Competencia evaluada	% Estudiantes con nivel alto	Observación docente
Manejo de procesadores de texto	82%	“Redactan mejor sus trabajos”
Presentación digital de información	80%	“La creatividad ha aumentado”

Competencia evaluada	% Estudiantes con nivel alto	Observación docente
Participación en foros virtuales	69%	“Colaboran y debaten ideas”

Resultados cualitativos

3. Entrevistas a docentes y directivos

Las entrevistas reflejaron que los principales facilitadores de la innovación digital son la formación continua y el acompañamiento institucional. Docentes destacan que “la motivación y participación estudiantil han crecido notablemente con el uso de metodologías digitales”, aunque persisten retos como la desigualdad de acceso y la necesidad de actualización permanente.

4. Grupos focales con estudiantes

Los estudiantes valoran el aprendizaje colaborativo y consideran que la tecnología “permite compartir ideas y aprender de los compañeros”. Se identificaron dificultades iniciales en el uso de herramientas, pero la mayoría expresa sentirse más segura y capaz después de la orientación recibida. Pedían “más actividades que mezclen lo digital y lo presencial”.

Temática focalizada	Sugerencias/Reacciones más comunes
Motivación y participación	“Los proyectos digitales animan el grupo”
Aprendizaje colaborativo	“La plataforma nos permite trabajar juntos”
Propuestas para mejorar la innovación	“Tener más talleres y asesorías técnicas”

Resultados éticos y procedimentales

El 100% de los estudiantes y sus representantes firmaron consentimiento informado, mostrando buena disposición y compromiso, lo cual facilitó la recolección ética de datos y la reflexión grupal sobre los procedimientos aplicados.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación evidencian que la gestión educativa y las estrategias digitales implementadas en la Unidad Educativa Louis Víctor de Broglie han contribuido de manera significativa al entusiasmo, la participación y el desarrollo de los estudiantes. El hecho de que la mayoría perciba las plataformas y recursos digitales como apoyos concretos para su aprendizaje coincide con lo planteado por Toledo et al. (2020), quienes sostienen que la tecnología, cuando se integra de forma intencional y acompañada, puede convertirse en un motor de comprensión, autonomía y construcción de sentido en el aula.

Varios estudiantes manifestaron mayor interés y participación activa gracias a las metodologías innovadoras, lo que se relaciona con los planteamientos de Kim y Frick (2011) y Rajagopal et al. (2012) sobre el vínculo entre alfabetización digital, autorregulación y motivación escolar. A la vez, el equipo docente destacó el valor del acompañamiento y la formación continua, en sintonía con Barba y Delgado (2024), quienes subrayan que el liderazgo pedagógico y una cultura de colaboración son condiciones clave para consolidar procesos de innovación y responder a los desafíos del contexto educativo actual.

No obstante, los datos también revelan brechas pendientes: no todos los estudiantes cuentan con acceso igualitario a dispositivos y conectividad, y sigue

siendo necesario fortalecer los procesos de formación tecnológica y pedagógica del profesorado. Esta situación coincide con los análisis de la CEPAL (2020) y de la Marchesi (2019), que advierten sobre el impacto de la brecha digital en las oportunidades de aprendizaje y llaman a diseñar políticas que garanticen equidad en el acceso a recursos y competencias digitales. Los propios participantes de este estudio reconocen que el acompañamiento docente cercano y un clima de confianza son elementos decisivos para que la innovación se traduzca en mejores aprendizajes y bienestar.

Al analizar los testimonios y sugerencias recogidos en entrevistas y grupos focales, se refuerza la importancia de estrategias que integren colaboración, gamificación y participación activa del estudiantado como vías para fortalecer la motivación y el sentido de pertenencia. Ello dialoga con la literatura reciente sobre innovación pedagógica y trabajo cooperativo, que destaca el potencial de estas metodologías para construir comunidades de aprendizaje más solidarias e inclusivas (Zabalza, 2012).

En este marco, resulta fundamental que las futuras políticas escolares y los programas de capacitación docente incorporen las voces de estudiantes y profesores, y asuman la educación digital como un proceso que debe ser equitativo, humano y transformador. Esto implica no limitarse al despliegue de infraestructura tecnológica, sino articularla con el desarrollo profesional docente, el acompañamiento socioemocional y el compromiso ético de las instituciones, tal como destacan los informes de organismos internacionales y los aportes teóricos sobre gestión e innovación educativa.

CONCLUSIÓN

Este estudio confirma que la gestión educativa y la innovación digital, implementadas en la Unidad Educativa Louis Víctor de Broglie, generan impactos positivos y palpables en el desarrollo de competencias digitales y académicas de los estudiantes de bachillerato, respondiendo directamente al objetivo de comprender cómo las estrategias institucionales transforman sus experiencias escolares.

Los resultados evidencian mejoras sustanciales en la motivación, el interés por el aprendizaje y la participación activa, impulsadas por prácticas pedagógicas innovadoras y el acompañamiento docente cercano, lo que resuelve el problema central de convertir la innovación digital en una práctica viva que fortalece vínculos y autonomía en el aula.

Sin embargo, persisten limitaciones críticas como la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad, que afectan desproporcionadamente a estudiantes de contextos vulnerables, junto con la necesidad de fortalecer continuamente la formación digital del profesorado para garantizar equidad en los beneficios de la innovación.

Para el futuro, se requiere priorizar políticas inclusivas que cierren la brecha digital mediante infraestructura compartida, programas de capacitación masiva y redes colaborativas interinstitucionales, extendiendo estas intervenciones a contextos rurales y analizando el impacto socioemocional de la educación digital.

En síntesis, la innovación educativa adquiere sentido pleno cuando se concibe como proceso humano y colectivo que transforma experiencias, potencia talentos individuales y construye comunidades escolares más justas e inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 7ma ed.

Astudillo, H., Maldonado, H., & Torres, M. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 663–689.

Banda, B., Sánchez, A., & Quintanilla, R. (2024). Innovación y gestión en la educación: Estrategias para el siglo XXI. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(3), 725–743. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.292>

Barba, L. C., & Gómez, J. O. (2024). Reflection and pedagogical contextualization in the development of innovative educational practices. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4, 896-896. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024896>

Blau, I., Shamir-Inbal, T., & Avdiel, O. (2020). How does the pedagogical design of a technology-enhanced collaborative academic course promote digital literacies, self-regulation, and perceived learning of students? *The Internet and Higher Education*, 45, 100722. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.100722>

Carbonell Sebarroja, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa.

CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45905>

Domínguez-Amorocho, O. A., Contreras Ramos, L. M., Ramírez Lemus, G. M., & Acevedo Alonso, L. C. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud. *Educación médica superior*, 35(4).

García-Beltrán, E., Bueno-Villaverde, Á., & Teba-Fernández, E. (2021). Marco teórico para la evaluación de la gestión educativa para el desarrollo de la competencia global. *Revista de Estilos de aprendizaje*, 14(28), 83-97.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, 12, 20.

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause review*, 27(1), 1-9.

Loja, E. (2020). Diseño de políticas de TIC para la educación en el Ecuador: el caso de la Agenda Educativa Digital 2017-2021. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 6(1), 1-19.

Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco dimensiones claves para avanzar en la inclusión educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56.

Merchán Zambrano, D. K. (2024). *La innovación educativa en el proceso de enseñanza de los docentes* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.).

Rajagopal, K., Joosten-ten Brinke, D., Van Bruggen, J., & Sloep, P. (2012). Understanding personal learning networks: Their structure, content and the networking skills needed to optimally use them. *First Monday*, 17(1). <https://doi.org/10.5210/fm.v17i1.3559>

Riquelme, I., Gómez, O., & Lagos, C. (2022). Validación del cuestionario de competencia digital docente en educación superior chilena. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 165–188. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.9>

Rivas-Borrell, S., & Ugarte-Artal, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela.

Roa González, J., Sánchez Sánchez, A., Sánchez Sánchez, N., & Basilotta Gómez-Pablos, V. (2022). Uso de la Gamificación como metodología activa en la Educación secundaria española durante la pandemia por COVID-19. *Reidocrea*, 11(10), 105-119.

Salinas Matute, J. E. (2024). *Estrategias Innovadoras para la Promoción del Aprendizaje Significativo en la Educación Universitaria: Un Enfoque Integral desde la Perspectiva del Currículum, la Evaluación y la Mediación Tecnológica* (Master's thesis, Universidad del Azuay).

Solís, C., & Valderrama-Hernández, R. (2022). Perspectiva de género y educación para la sostenibilidad en la formación inicial del profesorado. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), 41–60. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.03>

Tapia, V. O. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 95-116.

Toledo, M. B., Castillo, S. C., Montecinos, M. V., & Briceño, M. H. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 286-298.

Rodrigues, R., & Rodríguez-Illera, J. L. (2014). El portafolio digital como soporte de la práctica reflexiva en la formación docente. *Revista iberoamericana de educación*, 65, 53-74.

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:



CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIAL "REINCISOL"

Se certifica que el artículo científico: **Gestión educativa e innovación digital: impacto de las estrategias institucionales y prácticas pedagógicas en estudiantes de La unidad educativa Louis Víctor de Broglie. Quito-Ecuador.**

De los autores: **Edgar Geovanny Hidalgo Chiguanó, Franklin Rigoberto Yagual Lindao y Fernando Erasmo Pacheco Olea**

Cumplió con las normas editoriales de la revista y fue evaluado por pares ciegos, quienes dictaminaron la aprobación del manuscrito, para su publicación en el vol. 4, núm. 8 correspondiente a la periodicidad julio – diciembre 2025 de frecuencia continua.

El cual podrá visualizarse en la dirección persistente [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)6156-6171](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)6156-6171)

Fecha de envío: 01-11-2025 **Fecha de Aceptado:** 13-12-2025 **Fecha de Publicado:** 18-12-2025

Bahía de Caráquez, 18 de diciembre 2025




Prof. Gustavo Santacruz Sanabria, PhD
EDITOR

