



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

MAGÍSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA:

Dominio de la lateralidad en el aprendizaje de la técnica del dribling en Baloncesto en estudiantes de 10 a 12 años de la Fundación Children International de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2025 – 2026.

Autora:

Lcda. Judith María Parias Quintero

Tutora:

MSc. Yilena Montero Reyes PhD (c)

Milagro, 2026.

Derechos de autor

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Judith María Parias Quintero en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación titulado “Dominio de la lateralidad en el aprendizaje de la técnica del dribling en Baloncesto en estudiantes de 10 a 12 años de la Fundación Children International de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2025 – 2026”, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado de Magíster en entrenamiento deportivo, como aporte a la Línea de Investigación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada. Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 17 de septiembre de 2025



Firmado electrónicamente por:
JUDITH MARIA PARIAS
QUINTERO

Judith María Parias Quintero

0917849069

Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación

Yo, Yilena Montero Reyes, en mi calidad de directora del trabajo de titulación, elaborado por Judith María Parias Quintero cuyo tema es Dominio de la lateralidad en el aprendizaje de la técnica del dribling en Baloncesto en estudiantes de 10 a 12 años de la Fundación Children International de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2025 – 2026, que aporta a la Línea de Investigación previo a la obtención del Grado Magíster en Entrenamiento Deportivo. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, una investigación explicativa y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 20 de septiembre de 2025

Yilena Montero Reyes
1726990813

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADO
ACTA DE SUSTENTACIÓN
MAESTRIA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

En la Facultad de Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veinticinco días del mes de febrero del dos mil veintiseis, siendo las 10:00 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, LIC. PARIAS QUINTERO JUDITH, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DEL DRIBLING EN ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE LA FUNDACIÓN CHILDREN INTERNATIONAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2024 – 2025.**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Msc. MORALES NEIRA DAVID JOB, Presidente(a), Msc. OLIVO SOLIS JOHNNY EDISON en calidad de Vocal; y, Mtr. TORRES MOREIRA JESSICA ESTHER que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	46.67
DEFENSA ORAL	37.00
PROMEDIO	83.67
EQUIVALENTE	BUENO

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 11:00 horas.



Firmado electrónicamente por:
**DAVID JOB MORALES
NEIRA**
Validar únicamente con FirmadEC

Msc. MORALES NEIRA DAVID JOB
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**JOHNNY EDISON OLIVO
SOLIS**
Validar únicamente con FirmadEC

Msc. OLIVO SOLIS JOHNNY EDISON
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**JESSICA ESTHER
TORRES MOREIRA**
Validar únicamente con FirmadEC

Mtr. TORRES MOREIRA JESSICA ESTHER
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**JUDITH MARIA PARIAS
QUINTERO**
Validar únicamente con FirmadEC

LIC. PARIAS QUINTERO JUDITH
MAGÍSTER

DEDICATORIA

La culminación de este trabajo no habría sido posible sin el apoyo incondicional de aquellos que han sido un pilar en mi vida, en mi crecimiento personal y profesional. Su confianza y aliento constante han sido el motor que me ha permitido superar los desafíos y alcanzar este significativo logro profesional.

A mi familia, por su amor, paciencia, su constante motivación y su ejemplo de perseverancia han sido la fuerza que me ha impulsado a lo largo de este arduo camino, recordándome que cada esfuerzo tiene su recompensa. A mis maestros, por su invaluable guía, por compartir su sabiduría y por su dedicación a mi formación. A mis estudiantes, por su entusiasmo, su noble participación y su respeto. Cada interacción con ustedes ha sido una lección, y su dedicación ha enriquecido mi desarrollo de manera significativa.

Finalmente, dedico esta tesis a todas aquellas personas que, día a día, enfrentan desafíos con valentía y no se rinden. A quienes persisten en sus metas, a pesar de las adversidades, y demuestran que la resiliencia y el coraje son la clave del éxito. Que este logro sirva como un recordatorio de que, con determinación, fe y trabajo duro, cualquier objetivo es alcanzable.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por haberme otorgado la fortaleza y la sabiduría necesarias para la consecución de este proyecto. Su guía ha sido un factor determinante en mi desarrollo, permitiéndome mantener la paz y la claridad en momentos cruciales de la investigación.

A mi madre, por ser el más grande ejemplo de dedicación, sacrificio y amor incondicional. A mis hijos, y en especial a Belén Charcopa Parias, por ser mi mayor fuente de inspiración, su ayuda y su paciencia en todo el proceso. Cada esfuerzo, cada noche de estudio y cada momento de sacrificio fueron dedicados a ustedes, con el deseo de dejarles un legado de tenacidad, dedicación y la convicción de que los sueños se alcanzan con perseverancia y trabajo arduo. A la Mgtr. Yilena Montero Reyes, cuya calidad humana y excelencia profesional fueron el pilar fundamental de este camino. Gracias por no abandonarme en los momentos de duda y demostrarme que la verdadera docencia se ejerce con el corazón; pues tengo la certeza de que, sin su apoyo en este proyecto, no hubiera podido culminar.

Finalmente, me honra reconocer en mí, la fortaleza que me permitió transformar cada reto en una oportunidad de crecimiento a través de la constancia. Incluso cuando el camino se presentó con desafíos, este trabajo es una prueba de que la perseverancia es el camino hacia el éxito.

Resumen

La lateralidad constituye un componente esencial del desarrollo psicomotor y del aprendizaje técnico en deportes de conjunto durante la infancia. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo general evaluar el nivel de dominio de la lateralidad y su influencia en el aprendizaje de la técnica del dribling en estudiantes de 10 a 12 años de la Fundación Children International de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2024–2025, con la finalidad de establecer estrategias metodológicas que optimicen su desempeño motriz en el baloncesto.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional–comparativo. La muestra fue no probabilística, intencional, conformada por 26 estudiantes (10–12 años). Se aplicó la prueba de Harris para determinar la lateralidad manual, podal, ocular y auditiva, y una rúbrica técnica para evaluar la ejecución del dribling y la coordinación motriz.

Los resultados evidenciaron predominio de lateralidad homogénea diestra, así como diferencias estadísticamente significativas en la ejecución del dribling entre estudiantes con lateralidad homogénea y aquellos con lateralidad cruzada, observándose mejor control del balón y coordinación en los primeros. Se identificó una correlación positiva moderada entre dominio lateral definido y desempeño técnico.

Se concluye que el dominio de la lateralidad influye significativamente en el aprendizaje del dribling, por lo que se recomienda implementar estrategias de entrenamiento bilateral orientadas a fortalecer la coordinación interhemisférica y el control motriz en etapas formativas.

Palabras clave: lateralidad, dribling, coordinación motriz, rendimiento deportivo, formación infantil.

Abstract

Laterality constitutes an essential component of psychomotor development and technical learning in team sports during childhood. In this context, the present study aimed to evaluate the level of laterality dominance and its influence on learning the dribbling technique in students aged 10 to 12 years from the Children International Foundation in the city of Guayaquil during the 2024–2025 academic year, in order to establish methodological strategies to optimize their motor performance in basketball.

The study was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a correlational–comparative scope. The sample was non-probabilistic and intentional, consisting of 26 students aged 10–12 years. Harris' Test was applied to determine manual; pedal, ocular, and auditory laterality, and a technical rubric was used to assess dribbling execution and motor coordination.

The results showed a predominance of homogeneous right-side laterality, as well as statistically significant differences in dribbling performance between students with homogeneous laterality and those with crossed laterality. Students with homogeneous laterality demonstrated better ball control and coordination. A moderate positive correlation was identified between defined laterality dominance and technical performance.

It is concluded that laterality dominance significantly influences the learning of the dribbling technique. Therefore, the implementation of bilateral training strategies aimed at strengthening interhemispheric coordination and motor control during formative stages is recommended.

Keywords: laterality, dribbling, motor coordination, sports performance, child development.

Índice

Introducción	14
Capítulo I: El problema de la investigación.....	21
Planteamiento del problema	21
Formulación del problema	24
Consecuencias.....	24
Preguntas de investigación	24
Determinación del tema	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos.....	25
Hipótesis.....	26
Variables.....	27
Justificación.....	31
Alcance y limitaciones	33
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	35
Contenido teórico que fundamenta la investigación	47
Fundamentación pedagógica	50
Importancia de la coordinación en el baloncesto escolar	50
Dimensiones de lateralidad	56
La lateralidad en la práctica deportiva	59
Dominancia Lateral	60
2.6 Dribbling	61
Fundamentación científica	63
CAPÍTULO III: Diseño metodológico	69
3.2 Enfoque de la Investigación	70
3.4 Tipo de Diseño	71

3.5 Tipo de investigación	71
3.6 Modalidad de la investigación.....	72
3.7 La población y la muestra	73
3.7.1 Características de la población.....	73
3.7.3 Tipo de muestra.....	74
3.7.4 Tamaño de la muestra.	75
3.8.1 Métodos teóricos.....	79
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados	81
Verificación de las Hipótesis	112
2. Selección del estadístico de prueba	113
3. Nivel de significancia y criterio de decisión.....	114
4. Resultados del estadístico de prueba.....	114
Interpretación del coeficiente r	114
Interpretación del valor p	114
5. Magnitud del efecto.....	115
Conclusión inferencial.....	115
Título de la propuesta: Plan de entrenamiento para desarrollar la Lateralidad en el dribling.	116
Introducción	116
Objetivo General	116
Objetivos Específicos	117
Metodología Propuesta.....	119
Fase de Implementación del Plan de Entrenamiento	119
Metodología de aplicación	120
Ficha de Observación Grupal	120
Rúbrica de Evaluación	121
Población y Muestra.....	124

Población:.....	124
Muestra:.....	124
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	125
Ficha de Observación:	125
Test de Lateralidad de Harris:.....	127
Procedimiento.....	129
Etapa de Diagnóstico	129
Evaluación del Dribling.....	129
Análisis de Datos	130
Análisis de Resultados	130
Check List.....	130
Recomendaciones para los Entrenadores.....	131
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	132
Conclusiones	132
Recomendaciones.....	136
En virtud de la comprobación de la hipótesis y de los hallazgos obtenidos, se recomienda que la evaluación y el fortalecimiento de la lateralidad sean incorporados como componente estructural dentro de los programas de formación deportiva en baloncesto infantil. La lateralidad debe ser entendida no solo como una característica biológica, sino como un elemento pedagógico estratégico que influye directamente en la calidad del rendimiento técnico. La integración sistemática de este enfoque contribuirá a una formación más integral, equilibrada y científicamente fundamentada en el desarrollo deportivo infantil.	138
Referencias bibliográficas.....	139
Anexos	145

Lista de Figuras

Ilustración 1	63
Ilustración 2	67
Ilustración 3	118
Ilustración 4	124
Ilustración 5	159
Ilustración 6	159
Ilustración 7	160
Ilustración 8	160
Ilustración 9	161
Ilustración 10	161
Ilustración 11	162
Ilustración 12	162
Ilustración 13	163
Ilustración 14	163
Ilustración 15	164
Ilustración 16	164
Ilustración 17	165
Ilustración 18	165
Ilustración 19	166
Ilustración 20	166
Ilustración 21	167
Ilustración 22	167
Ilustración 23	168
Ilustración 24	168
Ilustración 25	169
Ilustración 26	169
Ilustración 27	170
Ilustración 28	170
Ilustración 29	171
Ilustración 30	171

Ilustración 31	172
Ilustración 32	173
Ilustración 33	174
Ilustración 34	175
Ilustración 35	176
Ilustración 36	177
Ilustración 37	178
Ilustración 38	179
Ilustración 39	180
Ilustración 40	181

Introducción

El entrenamiento deportivo infantil es significativo para el desarrollo integral de los niños en la medida que les permite fortalecer sus capacidades físicas y mentales. Arufe & Navarro (2021) indican que, durante las etapas formativas, se debe fortalecer el desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas, acorde a la teoría reduccionista, donde se distinguen como capacidades físicas básicas, cuatro grupos: la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad; si se considera que cada una de estas capacidades, ejerce un efecto determinado en el deportista que incide significativamente en su rendimiento.

El baloncesto es un deporte de alta complejidad en el que convergen capacidades físicas, técnicas, tácticas y cognitivas de manera integrada. Dentro de este sistema dinámico de acciones interdependientes, el dribling se posiciona como una habilidad técnico-táctica esencial, ya que posibilita la progresión ofensiva, la conservación de la posesión del balón y la generación de ventajas espaciales frente al adversario (Vera, Vivas, & Galarza, 2022).

Desde la didáctica del baloncesto, diversos entrenadores y especialistas han señalado que el dribling no constituye únicamente una acción motriz aislada, sino un recurso estratégico que articula la toma de decisiones con la ejecución técnica. En este sentido, Díaz (2016) sostiene que el dribling representa el fundamento organizador del ataque, puesto que permite romper líneas defensivas, provocar ayudas y crear situaciones de superioridad numérica. Asimismo, enfatiza que su dominio exige coordinación visomotora, control postural, ritmo y capacidad de adaptación a estímulos cambiantes, elementos que inciden directamente en el rendimiento competitivo.

Complementariamente, estudios recientes en ciencias del deporte evidencian que el desarrollo temprano y sistemático del dribling favorece la bilateralidad funcional y mejora la eficiencia ofensiva, reduciendo pérdidas de balón y aumentando la efectividad en acciones de uno contra uno (Vera et al., 2022). Desde esta perspectiva, el dribling trasciende su dimensión técnica para convertirse en un eje estructurante del rendimiento individual y colectivo.

En consecuencia, su entrenamiento debe abordarse desde un enfoque integral que combine repetición técnica, situaciones reales de juego y estimulación de la toma de decisiones, garantizando así un aprendizaje significativo y transferible al contexto competitivo. Por tanto, resulta relevante el análisis y valoración de los aportes de la lateralidad en el desarrollo técnico de habilidades específicas como el dribling considerando que es una de las técnicas más importante en el baloncesto entendiéndose que permite desplazarse en el campo de juego, optimizando la preparación y el aprendizaje de la técnica del dribling siendo indispensable investigar esta relación para promover programas de entrenamientos personalizados y efectivos (Manangón, 2022).

El dribling constituye una de las técnicas nucleares del baloncesto, ya que no solo exige precisión en el control del balón, sino también la capacidad de ejecutarlo eficazmente con ambas manos en situaciones dinámicas de juego. Su dominio implica coordinación bilateral, equilibrio dinámico, control postural y toma de decisiones bajo presión, elementos que inciden directamente en el rendimiento individual y colectivo. En este sentido, la literatura especializada señala que el desarrollo de habilidades técnicas en baloncesto debe abordarse desde un enfoque integral que combine

coordinación motriz y percepción, especialmente en etapas formativas (Cárdenas & Alarcón, 2010). Por tanto, el entrenamiento sistemático de la lateralidad fortalece la versatilidad motriz del jugador y optimiza su desempeño en juegos de ataque, como el uno contra uno y la progresión en velocidad.

No obstante, el diseño de un modelo de entrenamiento en baloncesto orientado al desarrollo de la lateralidad debe sustentarse en bases científicas sólidas. Antes de su implementación, resulta imprescindible realizar una validación teórica mediante el juicio de especialistas nacionales, con el propósito de garantizar la coherencia pedagógica, pertinencia contextual y consistencia metodológica de los contenidos propuestos. Tal como plantean Fernández-Río y Cecchini (2022), la validación experta constituye un procedimiento fundamental en la construcción de propuestas didácticas, ya que fortalece su rigor conceptual y asegura su aplicabilidad en contextos reales de formación deportiva.

Este estudio trasciende la mera descripción técnica del dribling en baloncesto, ya que se inscribe en una perspectiva formativa orientada al desarrollo integral del deportista en etapa infantil. En coherencia con el objetivo general, evaluar el nivel de dominio de la lateralidad y su influencia en el aprendizaje de la técnica del dribling, la investigación busca generar evidencia empírica que permita comprender cómo la organización lateral del esquema corporal incide en la coordinación motriz, el control del balón y la eficiencia técnica. De esta manera, no solo se analiza el rendimiento observable, sino también los fundamentos psicomotores que lo sustentan.

En correspondencia con los objetivos específicos, el estudio pretende determinar la relación entre dominio lateral y coordinación en la ejecución del dribling; comparar el desempeño entre estudiantes con lateralidad homogénea y lateralidad cruzada y analizar cómo las preferencias laterales influyen en el control del balón. El propósito central radica en fundamentar el diseño de recomendaciones metodológicas orientadas al entrenamiento de la bilateralidad, con el fin de optimizar la ejecución técnica y fortalecer la seguridad motriz del estudiante durante el entrenamiento y la competencia.

En cuanto al alcance, la tesis se enmarca en un estudio de tipo correlacional–comparativo, ya que examina la relación entre variables (lateralidad y rendimiento en el dribling) y establece diferencias entre grupos según su perfil lateral. Su contribución es aplicada, pues ofrece orientaciones prácticas para la planificación del entrenamiento en categorías formativas. En consecuencia, la investigación no solo aporta conocimiento científico al ámbito de la iniciación deportiva, sino que propone lineamientos concretos para favorecer un desarrollo motriz equilibrado, consciente y funcional en niños de 10 a 12 años.

La problemática principal dentro de la investigación es que los estudiantes carecen de conocimiento, control de sus movimientos, falta de coordinación y no reconocen su lateralidad como parte de su esquema corporal; por lo que presentan dificultades para poder desplazarse conduciendo el balón driblando.

El presente trabajo posibilita un aprendizaje progresivo y sistemático, orientado a lograr una ejecución más refinada y técnica de este fundamento clave dentro del juego de baloncesto, mediante la recolección de información utilizando herramientas y fichas

de investigación para la correcta ejecución en niños de 10 a 12 años de la Fundación Children International, sede ubicada en el norte del año lectivo 2025 – 2026, constituye una necesidad latente y una problemática que requiere la búsqueda de soluciones viables.

En este estudio se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando el análisis cuantitativo y cualitativo con el propósito de obtener una comprensión integral del rendimiento de los infantes en la técnica de dribling. Para ello, se aplicó el Test de Harris como herramienta principal para la medición del desempeño motor, complementado con una ficha de observación estructurada que permitirá evaluar con mayor profundidad la ejecución del dribling en función de distintos indicadores. El análisis cuantitativo se realizó a partir de la aplicación del Test de Harris, un instrumento validado, que permite medir de manera objetiva diversas habilidades motrices fundamentales.

Los datos obtenidos fueron sometidos a un tratamiento estadístico con el fin de identificar patrones de desempeño y establecer comparaciones entre los participantes, de los resultados obtenidos, se empleará el coeficiente de consistencia interna de Cronbach, este análisis permitió determinar el grado de fiabilidad de los datos. El enfoque cualitativo, mediante el uso de una ficha de observación, permitió evaluar y caracterizar la ejecución del dribling, si la técnica se ejecutaba de manera efectiva, desde la coordinación, precisión y el control del balón.

En el presente estudio se identificaron, además, estrategias dirigidas específicamente a niños de entre 10 y 12 años pertenecientes a la Fundación Children

International, sede que se encuentra en el norte de la ciudad de Guayaquil. La investigación se desarrolló con una muestra conformada por 26 estudiantes, a quienes se les aplicaron las pruebas con el interés de valorar su desempeño y determinar intervenciones idóneas para potenciar su desempeño en torno al dominio de la lateralidad para un mejor manejo de la técnica del dribling. Mediante este enfoque, no solo se determinaron estrategias eficientes, sino que también se analizó su repercusión en la población estudiada, brindando aportes significativos para su implementación en escenarios análogos y futuras indagaciones.

En coherencia con el objetivo específico 3, analizar las diferencias en el control del balón entre niños con distintas preferencias laterales y cómo estas influyen en su rendimiento en el dribling, el presente estudio no se limitó a identificar el perfil lateral de los participantes, sino que profundizó en la manera en que dicha preferencia incide directamente en la calidad técnica de la ejecución. A través de la aplicación de la prueba de Harris para determinar la lateralidad (manual, podal, ocular y auditiva) y de instrumentos técnicos de evaluación del dribling, se valoraron indicadores específicos como control del balón en desplazamiento, coordinación bilateral, estabilidad postural, precisión en cambios de dirección y eficiencia en la ejecución bajo presión.

El análisis permitió identificar diferencias en el control del balón entre estudiantes con lateralidad homogénea y aquellos con lateralidad cruzada o preferencia lateral menos definida. Se evidenció que los niños con lateralidad más estructurada tendían a presentar mayor fluidez motriz y seguridad en la ejecución, mientras que quienes manifestaban lateralidad cruzada requerían mayores ajustes coordinativos, especialmente al utilizar la mano no dominante. A partir de estos hallazgos, se

diseñaron estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de la bilateralidad funcional, tales como ejercicios progresivos de alternancia manual, tareas de dribling con restricciones perceptivas y situaciones reducidas de juego que estimulan la toma de decisiones con ambos lados del cuerpo. Este enfoque no solo permitió valorar el desempeño actual de la población estudiada, sino también fundamentar intervenciones específicas para optimizar el control del balón.

Capítulo I: El problema de la investigación

Planteamiento del problema

La enseñanza de la técnica del dribling depende mucho de la coordinación motriz, como lo indica Lupu (2024), en su proyecto de investigación “La coordinación motriz en la enseñanza de la técnica del dribling en el baloncesto”, donde enfatiza que la enseñanza de varias técnicas, especialmente en el baloncesto, exige que todos los deportistas tengan una buena coordinación debido a que se necesita de las capacidades coordinativas como: flexibilidad, rapidez, agilidad, reacción, equilibrio y orientación para su buen desempeño en este deporte.

Los niños de 10 a 12 años, pueden presentar lateralidad o preferencia por un lado del cuerpo y esto tiende a influir en su rendimiento en la práctica deportiva. La lateralidad es un fenómeno natural en el que se prefiere el uso de una mano o pie sobre el otro, lo que puede generar un desequilibrio en el desarrollo de habilidades como el dribling, una técnica esencial para mantener el control del balón en el juego (Manangón, 2022).

Este problema surge del desconocimiento acerca de cómo la lateralidad mejora el aprendizaje al dominio del dribling en baloncesto, y cómo este factor influye en el rendimiento de los jugadores jóvenes. El dribling no solo permite mantener el control del balón y avanzar en la cancha, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades psicomotrices como la coordinación, el equilibrio y la rapidez.

Un entrenamiento inadecuado afecta de manera negativa la confianza y motivación de los deportistas. Estas debilidades suelen ser consecuencia de y la falta

de atención a los aspectos técnicos, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que aborden estas deficiencias.

En el contexto de la Fundación Children International sede Norte, se enfocan principalmente en fortalecer destrezas básicas del baloncesto, sin embargo, no se evidencia un abordaje sistemático que incorpore la lateralidad como factor clave para el aprendizaje del dribling. Esta situación implica que, pese a recibir instrucción sobre la técnica, los niños tienden a utilizar predominantemente la mano o el pie dominante, lo que obstaculiza el desarrollo equilibrado de habilidades en ambos lados del cuerpo y repercute en la ejecución del juego real.

Existen factores que originan y mantienen esta problemática, como la carencia de un entrenamiento técnico pedagógico, enfocado en el desarrollo de la lateralidad para el aprendizaje del dribling. Ausencia de investigaciones para analizar el rendimiento técnico de esta población, que sirvan de referente para su aplicabilidad en diversos contextos y unidades de análisis.

En este sentido, la investigación atiende un vacío de conocimiento específico en el contexto de la Fundación Children International, donde no se disponía de evidencia empírica sistematizada que relacionara el dominio de la lateralidad con el aprendizaje técnico del dribling en baloncesto en edades formativas. Si bien la literatura internacional reconoce la importancia de la lateralidad en el desarrollo psicomotor y en el rendimiento deportivo, a nivel institucional no existían diagnósticos objetivos ni estudios comparativos que permitieran identificar cómo las preferencias laterales inciden en el control del balón, la coordinación motriz y la ejecución técnica en niños de 10 a 12 años.

Esta ausencia de información limitaba la planificación de entrenamientos fundamentados científicamente, reduciendo las intervenciones a prácticas generales sin considerar las particularidades neurofuncionales de los deportistas. Al generar datos concretos sobre los perfiles laterales y su relación con el desempeño en el dribling, el estudio proporciona una base diagnóstica que permite diseñar estrategias metodológicas contextualizadas, orientadas al fortalecimiento de habilidades psicomotrices, la optimización del rendimiento técnico y el desarrollo de la autoconfianza motriz.

De esta manera, la investigación no solo cubre un vacío teórico–aplicado en el ámbito local, sino que también contribuye a una planificación del entrenamiento más individualizada y científicamente sustentada, promoviendo una mayor participación, seguridad y compromiso de los jóvenes deportistas en su proceso formativo.

Delimitación del problema

El desarrollo de habilidades motrices específicas en el ámbito deportivo constituye un desafío fundamental en la formación de jóvenes atletas. En este sentido, la Fundación Children International, sede norte, ha identificado la necesidad de mejorar la ejecución del dribling en niños de entre 10 y 12 años, considerando que esta técnica es esencial para el rendimiento en el deporte del baloncesto. Sin embargo, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en el dominio del dribling, lo que puede estar asociado a un insuficiente reconocimiento de la lateralidad, una inadecuada transferencia del aprendizaje y limitaciones en el control motor durante la ejecución de la técnica.

Para abordar esta problemática, nos enfocaremos en analizar el proceso de aprendizaje del dribling en función del desarrollo de la lateralidad, estableciendo un período de observación y análisis durante los entrenamientos de este año 2025, se evaluará el desempeño de 26 estudiantes con el propósito de identificar las principales dificultades que enfrentan y proponer estrategias metodológicas que optimicen su adquisición y aplicación en los entrenamientos y competencias, fortaleciendo tanto su desempeño individual como su integración en dinámicas de juego colectivo.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el Dominio de la lateralidad en el aprendizaje de la técnica del dribling en baloncesto en estudiantes de 10 a 12 años de la Fundación Children International de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2025 - 2026?

Causas del problema.

Deficiente enfoque en la lateralidad en los programas de entrenamiento de baloncesto para niños. Desconocimiento por parte de los entrenadores sobre la influencia de la lateralidad en el rendimiento técnico. Escasez de estudios que analicen la relación entre lateralidad y habilidades específicas en el baloncesto infantil.

Consecuencias.

Si no se aborda este problema, los niños continuarán desarrollando habilidades desiguales en el control del balón, lo que limitará su capacidad para reaccionar rápidamente y utilizar ambas manos de manera eficiente durante los partidos. A largo alcanzar un nivel competitivo más alto.

Preguntas de investigación

¿Cómo varía el control del balón entre los niños diestros, zurdos o con Ambidextrismo durante la práctica del dribling?

¿Existe una relación entre la lateralidad y la capacidad de los niños para realizar cambios de mano durante el dribling?

¿Qué diferencias se presentan en el control del balón entre los niños con lateralidad izquierda, derecha y ambidiestra en situaciones de juego real?

Determinación del tema

Es esencial comprender el acrecentamiento de la lateralidad en los niños, ya que esta influye directamente en la ejecución de la técnica de dribling. Su análisis permite identificar su impacto en el desempeño motriz y, a partir de ello, diseñar estrategias de entrenamiento adaptadas a las necesidades individuales. En este sentido, resulta sustancial establecer indicadores específicos que orienten la enseñanza del dribling en el baloncesto de iniciación, optimizando el proceso de aprendizaje.

Objetivo general

Evaluar el nivel de Dominio de la lateralidad en el aprendizaje de la técnica del dribling en estudiantes de 10 a 12 años de la Fundación Children International de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2025 – 2026, con el fin de establecer estrategias de entrenamiento que potencien su desempeño motriz en el baloncesto.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el dominio de la lateralidad y la coordinación motriz en la ejecución del dribling en estudiantes de 10 a 12 años.
- Evaluar las diferencias en el desempeño del dribling entre estudiantes con lateralidad homogénea y aquellos con lateralidad cruzada en la Fundación Children International al norte de Guayaquil.
- Analizar las diferencias en el control del balón entre niños con diferentes preferencias laterales y cómo estas influyen en su rendimiento en el dribling.

- Diseñar recomendaciones metodológicas para el entrenamiento de la bilateralidad y la optimización de la técnica del dribling en niños en etapa de formación deportiva.

Hipótesis

Hipótesis General

El dominio de la lateralidad influye significativamente en la coordinación motriz, la precisión y el control del balón durante la ejecución de la técnica del dribling en baloncesto en estudiantes de 10 a 12 años de la Fundación Children International de Guayaquil, evidenciándose un mejor desempeño técnico en aquellos con lateralidad homogénea y definida.

Hipótesis particulares

1. Los estudiantes con lateralidad homogénea exhiben un mayor control y precisión en la ejecución del dribling al utilizar su mano dominante; sin embargo, enfrentan dificultades en el manejo del balón con la mano no dominante, lo que puede limitar su desempeño en situaciones de juego que requieren el uso de ambas manos.
2. Los estudiantes con lateralidad cruzada demuestran una mayor adaptabilidad en la ejecución del dribling, lo que les permite ajustar su técnica en distintas situaciones de juego; sin embargo, pueden presentar dificultades en la coordinación al realizar la transición del balón entre ambas manos.
3. Un entrenamiento enfocado en el desarrollo de la bilateralidad optimiza el desempeño técnico del dribling en los estudiantes, minimizando las limitaciones asociadas a la lateralidad predominante y favoreciendo un mayor control.

Variables

Variable Independiente

Dominio de la lateralidad

Variable Dependiente

Aprendizaje de la Técnica del dribling

Declaración de las variables (operacionalización)

Variables	Definición	Dimensión/ elementos	Indicadores	Instrumento
Independiente: Dominio de la Lateralidad	Se refiere a la capacidad del individuo para utilizar de manera coordinada y eficiente ambos lados del cuerpo en la ejecución de habilidades motrices, influenciando el rendimiento en actividades deportivas.	Coordinación mano-dominante	1. Precisión en pases con la mano dominante. 2. Control del balón en dribling con la mano dominante. 3. Velocidad de reacción con la mano dominante. 4. Frecuencia de uso de la mano dominante en situaciones de juego.	Test de lateralidad
	Se refiere a la preferencia y habilidad de un individuo para utilizar un lado específico del cuerpo en actividades motoras. En el contexto del baloncesto, implica la capacidad de un jugador para ejecutar movimientos técnicos con ambas manos y pies, lo cual es fundamental para un desempeño versátil en el juego (Manangón, 2022).	Coordinación mano-no-dominante	1. Precisión en pases con la mano no dominante. 2. Control del balón en dribling con la mano no dominante. 3. Eficacia en lanzamientos con la mano no dominante. 4. Frecuencia de uso de la mano no dominante en situaciones de juego.	

		Coordinación pie-dominante	1. Eficacia en desplazamientos con el pie dominante. 2. Precisión en paradas y giros con el pie dominante. 3. Velocidad en cambios de dirección utilizando el pie dominante. 4. Frecuencia de uso del pie dominante en maniobras defensivas.	
--	--	---------------------------------------	--	--

		Integración bilateral	1. Capacidad para alternar el dribling entre ambas manos. 2. Eficacia en fintas que involucren ambos lados del cuerpo. 3. Coordinación en movimientos defensivos bilaterales. 4. Sincronización en acciones ofensivas que requieran uso de ambas manos. 5. Adaptabilidad en situaciones de juego que demanden cambios de lateralidad.	
Dependiente: Aprendizaje de la Técnica del dribling	El dribling es la habilidad de mover el balón por el suelo mientras se mantiene el control del mismo con las manos. Los jugadores utilizan el dribling para avanzar por la cancha y evitar que los defensores les roben el balón (Sprinter, 2024).	Control del balón	1. Capacidad para mantener el balón a una altura óptima durante el dribling. 2. en el ritmo del dribling. 3. Eficacia en el cambio de manos sin perder el control. 5. Capacidad para proteger el balón de defensores durante el dribling.	Ficha de observación estructurada
		Velocidad de ejecución	1. Tiempo requerido para recorrer una distancia específica mientras se realiza el dribling. 2. Capacidad para aumentar la frecuencia del bote sin perder el	

			control. 3. Eficiencia en el cambio de velocidad manteniendo el control del balón. 4. Adaptabilidad a cambios de ritmo en situaciones de juego.	
		Coordinación motriz	1. Capacidad para alternar el dribling entre ambas manos. 2. Coordinación en el uso de movimientos de piernas y manos al realizar el dribling. 3. Capacidad de mantener el dribling mientras se realiza una acción secundaria (mirar a un compañero, recibir una indicación, etc.). 4. Control del balón en situaciones de contacto físico.	
		Toma de decisiones en dribling	1. Precisión en la elección de cambios de dirección en relación con la defensa rival. 2. Capacidad de improvisación al utilizar el dribling en jugadas inesperadas. 3. Uso del dribling en función de la estrategia del equipo. 5. Eficiencia en la reducción del	

			número de botes innecesarios.	
		Eficiencia en la ejecución técnica	1. Posición correcta del cuerpo al realizar el dribling. 2. Altura y frecuencia del bote en relación con el control del balón. 3. Uso correcto de la mano de protección ante defensores. 4. Aplicación del dribling en el momento oportuno durante la ofensiva.	

Justificación

Es importante identificar la coordinación motriz que tiene cada niño en etapas tempranas, a fin de proponer estrategias de enseñanza de la técnica del dribling que aporten al progreso de cada uno de ellos al practicar baloncesto, puesto que diversos estudios han demostrado que la lateralidad puede tener un impacto significativo en el desarrollo motor y en habilidades bilaterales como el dribling.

La propuesta tiene un impacto favorable para los 26 estudiantes de la Fundación Children International les favorece el aprendizaje de la técnica del dribling realizando varias actividades relacionadas a la práctica del baloncesto. La utilidad está en proporcionar a los docentes y escolares técnicas y estrategias dentro de sus prácticas, y de manera simultánea los niños sean motivados a practicar este deporte.

Esta tesis aborda un problema de gran pertinencia social al enfocarse en una población vulnerable: los jóvenes que participan en programas deportivos de la Fundación Children International. Al proponer un modelo de entrenamiento que optimice sus

habilidades técnicas, la investigación busca potenciar su desarrollo integral, más allá del ámbito deportivo. Un dribbleo efectivo no solo mejora su rendimiento en la cancha, sino que también fomenta la autoconfianza y brinda herramientas cruciales para su vida personal y social (Gutiérrez Huamaní et al., 2022).

Este estudio se centra en examinar de manera puntual la relación existente entre la lateralidad y la técnica del dribbling en jugadores de baloncesto en etapa de iniciación. Diversos estudios en América Latina destacan que la lateralidad influye de manera significativa en el rendimiento técnico en deportes de conjunto como el baloncesto (Villalta Chungata et al., 2025). En este sentido, los resultados de la presente tesis ofrecerán datos empíricos sustanciales que podrán servir como base para futuros estudios vinculados con el entrenamiento deportivo y la pedagogía.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación adquiere relevancia por plantear un modelo de entrenamiento validado por especialistas, garantizando así que la intervención no solo se sustente en marcos teóricos sólidos, sino que también resulte coherente, pertinente y aplicable a la práctica real. Este enfoque metodológico se caracteriza por su replicabilidad, lo que permitirá a otros investigadores y entrenadores implementar intervenciones semejantes en distintas disciplinas deportivas (Gutiérrez Huamaní et al., 2022).

En términos pedagógicos, se orienta a mejorar la calidad de la enseñanza del baloncesto en etapas formativas. La incorporación de un programa que prioriza el desarrollo equilibrado de la lateralidad promueve habilidades motrices y cognitivas, generando un aprendizaje más integral (Villalta Chungata et al., 2025). Asimismo, esta propuesta plantea un cambio de paradigma al pasar de un modelo de entrenamiento

homogéneo a uno que reconoce y trabaja con las diferencias individuales de los deportistas, favoreciendo procesos de aprendizaje más efectivos y significativos (Manangón Vinuesa, 2023).

En síntesis, este estudio se justifica porque responde a una necesidad concreta dentro de un contexto real de formación deportiva, produce conocimiento científico aplicable y propone innovaciones metodológicas y educativas que impactarán de manera positiva en la formación integral de los niños participantes de la Fundación Children International sede Norte, así como en la práctica docente y en la planificación de entrenamientos deportivos en general (Gutiérrez Huamaní et al., 2022).

Alcance y limitaciones

Alcances

La presente investigación se enmarca en un estudio de alcance correlacional-comparativo y aplicado, ya que no solo analiza la relación existente entre el dominio de la lateralidad y la ejecución técnica del dribling en baloncesto, sino que además establece diferencias en el desempeño según el tipo de lateralidad (homogénea o cruzada) en estudiantes de 10 a 12 años de la Fundación Children International de Guayaquil.

En correspondencia con los objetivos específicos, el estudio permite: (a) determinar la relación entre lateralidad y coordinación motriz en la ejecución del dribling; (b) comparar el rendimiento técnico entre estudiantes con distintos perfiles laterales; y (c) analizar cómo las preferencias laterales influyen en el control del balón y la precisión técnica. De esta manera, la investigación trasciende una descripción simple del fenómeno, aportando evidencia empírica sobre la incidencia del dominio lateral en el aprendizaje técnico en etapas formativas.

Su alcance es también diagnóstico y propositivo, puesto que, a partir de los resultados obtenidos, se formulan recomendaciones metodológicas orientadas al fortalecimiento de la bilateralidad funcional y la optimización del proceso de enseñanza–aprendizaje del dribling.

No pretende establecer relaciones causales definitivas, dado su diseño no experimental y de corte transversal; sin embargo, sí proporciona fundamentos científicos contextualizados que contribuyen al diseño de programas de entrenamiento más individualizados, favoreciendo el desarrollo psicomotor, la eficiencia técnica y la autoconfianza en el deporte infantil.

Limitaciones

La investigación se restringe únicamente a los estudiantes de la Fundación Children International, sede en el norte de Guayaquil. Se aplicará en un grupo específico (26 estudiantes), lo que permitirá un análisis detallado y controlado de la muestra.

El estudio se centrará exclusivamente en la técnica del dribling, sin profundizar en otras habilidades técnicas del baloncesto que también se relacionan con la lateralidad. Factores externos como la motivación, asistencia, fatiga o interés individual de los niños pueden influir en los resultados y no siempre podrán ser controlados. El tiempo de aplicación está delimitado al año lectivo 2025-2026, lo que no permite evaluar efectos a largo plazo.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes históricos

El estudio de la lateralidad ha sido abordado históricamente desde múltiples disciplinas, entre ellas la neuropsicología, la psicomotricidad y las ciencias del deporte. Su evolución conceptual ha transitado desde interpretaciones anatómicas centradas en la dominancia hemisférica hasta enfoques funcionales que la vinculan con el rendimiento motor y deportivo.

2.1.1. Origen neuropsicológico del concepto de lateralidad

Los primeros estudios sistemáticos sobre lateralización cerebral se remontan a las investigaciones de Paúl Broca (1861) y Carl Wernicke (1874), quienes identificaron áreas especializadas en el hemisferio izquierdo asociadas al lenguaje. Estos hallazgos marcaron el inicio del reconocimiento científico de la asimetría funcional cerebral.

Posteriormente, Roger W. Sperry (1968, 1981) profundizó en la especialización hemisférica a través de estudios con pacientes comisurotomizados, demostrando que cada hemisferio procesa información de manera diferenciada pero complementaria. Estos aportes consolidaron la idea de que la dominancia lateral no es solo una preferencia motriz, sino una manifestación de organización neurofuncional.

Desde esta perspectiva, la lateralidad se entiende como la predominancia funcional de un hemicuerpo sobre el otro, derivada de la especialización hemisférica cerebral (Sperry, 1981). Esta base teórica sustenta la relación entre lateralidad y coordinación motriz, eje central de la presente investigación.

2.1.2 Evolución del concepto de lateralidad en la psicomotricidad

En el ámbito de la psicomotricidad, autores como Julian de Ajuriaguerra (1974) conceptualizaron la lateralidad como un proceso de organización progresiva que se consolida durante la infancia y que influye en el esquema corporal, la orientación espacial y la coordinación dinámica general.

Durante el siglo XX, el enfoque psicomotor integró la lateralidad dentro del desarrollo global del niño, considerándola un componente esencial para la estructuración espacio-temporal y el aprendizaje motor (Le Boulch, 1981). Este planteamiento permitió trasladar el análisis de la lateralidad al campo educativo y deportivo, reconociendo su impacto en habilidades técnicas específicas.

En décadas recientes, investigaciones en neurociencia del desarrollo han confirmado que la consolidación lateral ocurre principalmente entre los 6 y 12 años, coincidiendo con la etapa formativa analizada en esta tesis (Gabbard, 2018). Esto refuerza la pertinencia de estudiar su influencia en estudiantes de 10 a 12 años.

2.1.3. Antecedentes históricos de la lateralidad en el deporte

El interés por la lateralidad en el deporte surge a mediados del siglo XX, cuando se reconoce que la dominancia manual influye en la precisión, la velocidad de reacción y la eficiencia técnica en disciplinas como tenis, fútbol y baloncesto.

En baloncesto, la técnica del dribling requiere coordinación óculo-manual, control segmentario y capacidad de alternancia bilateral. Estudios posteriores demostraron que los deportistas con lateralidad bien definida presentan mayor automatización técnica en la ejecución de movimientos repetitivos (Teixeira & Okazaki, 2007).

A partir del año 2000, el enfoque se desplazó hacia la bilateralidad funcional, entendida como la capacidad de utilizar ambos hemicuerpos con eficiencia relativa, independientemente de la dominancia natural (Carey et al., 2001). Este cambio conceptual es clave para comprender el objetivo de tu investigación, que no busca modificar la lateralidad, sino optimizar el rendimiento técnico mediante su adecuada estimulación.

2.1.4. Desarrollo histórico del estudio del dribling en baloncesto

El dribling ha sido reconocido históricamente como una de las habilidades técnicas fundamentales del baloncesto. Desde la sistematización metodológica del entrenamiento deportivo en el siglo XX, se ha considerado una habilidad compleja que integra coordinación motriz, control postural y percepción espacial.

Autores contemporáneos en ciencias del deporte sostienen que el dominio del dribling depende de la integración neuromuscular, la estabilidad dinámica y la capacidad de toma de decisiones en situaciones cambiantes (McGill, Andersen & Horne, 2012).

Investigaciones recientes han demostrado que el entrenamiento unilateral excesivo puede limitar el desarrollo técnico global, mientras que los programas orientados al fortalecimiento bilateral mejoran el rendimiento y reducen asimetrías funcionales (Bishop et al., 2018).

Antecedentes científicos recientes sobre lateralidad y rendimiento motor (2020–2024)

En la última década, la investigación en ciencias del movimiento y neurodesarrollo ha profundizado en la relación entre lateralidad, maduración neuromotora y rendimiento técnico en población infantil, consolidando evidencia empírica que sustenta la pertinencia del presente estudio.

Uno de los aportes más relevantes proviene de Carl Gabbard (2021), quien desde el enfoque del desarrollo motor analizó cómo la definición lateral influye en la eficiencia motriz durante la ejecución de tareas coordinativas complejas. Gabbard sostiene que la lateralidad consolidada refleja una organización hemisférica funcionalmente estable, lo que favorece la automatización de patrones motores y la reducción del gasto cognitivo durante la ejecución técnica. En sus estudios experimentales con niños en edad escolar, demostró que aquellos con dominancia lateral claramente definida presentan mejor precisión, mayor estabilidad postural y menor variabilidad en tareas que requieren coordinación óculo-manual y control dinámico. Este hallazgo es particularmente relevante para el dribling en baloncesto, ya que dicha habilidad exige integración sensoriomotora continua, control rítmico del bote y adaptación espacial durante el desplazamiento.

Por su parte, Malina et. al. (2020), abordó el rendimiento deportivo infantil desde la perspectiva del crecimiento y la maduración biológica. En su obra sobre desarrollo físico y actividad deportiva, los autores antes mencionados, demuestran que la maduración neuromotora influye directamente en la calidad del desempeño técnico, dado que el sistema nervioso central experimenta procesos de mielinización, consolidación sináptica y especialización funcional durante la etapa escolar. Estos procesos biológicos inciden en la velocidad de transmisión nerviosa, la coordinación

intermuscular y la eficiencia en la ejecución de movimientos específicos. En consecuencia, la lateralidad no puede analizarse de forma aislada, sino como parte del proceso madurativo integral que condiciona la capacidad técnica del niño. En el contexto del baloncesto formativo, este planteamiento permite comprender que la definición lateral favorece la estructuración del esquema corporal y la organización espacial, elementos esenciales para el control del balón y la coordinación dinámica en el dribling.

Así mismo, Chris Bishop et al. (2021) aportaron evidencia desde el análisis de las asimetrías intermiembro en el rendimiento deportivo. A través de una revisión sistemática y metaanálisis, demostraron que los programas de entrenamiento bilateral reducen desequilibrios funcionales y mejoran la simetría motriz en deportes con balón. Sus resultados indican que la estimulación intencional del miembro no dominante incrementa la precisión técnica, la estabilidad dinámica y la capacidad de adaptación ante cambios de dirección o situaciones imprevistas. Este aporte resulta fundamental para el presente estudio, ya que confirma que la bilateralidad funcional no solo corrige asimetrías, sino que potencia el rendimiento técnico global. En el caso del dribling, el entrenamiento bilateral permite disminuir la dependencia de la mano dominante y optimizar la ejecución en contextos reales de juego.

En conjunto, estos antecedentes científicos permiten establecer tres fundamentos clave:

La definición lateral influye en la eficiencia motriz y la automatización técnica (Gabbard, 2021).

La maduración neuromotora condiciona el desempeño técnico en edades escolares (Malina et al., 2020).

El entrenamiento bilateral mejora la simetría funcional y la precisión en deportes con balón (Bishop et al., 2021).

Por tanto, la evidencia empírica reciente respalda el supuesto central de esta tesis: la organización lateral constituye un factor determinante en la coordinación motriz, el control del balón y la precisión técnica durante la ejecución del dribling en baloncesto infantil. Además, estos estudios no solo justifican la relación entre las variables analizadas, sino que fundamentan la necesidad de diseñar estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de la bilateralidad en etapas formativas.

2.1.5. Modelos pedagógicos y metodológicos en entrenamiento deportivo

Los modelos pedagógicos aplicados al deporte escolar en América Latina tienden a priorizar el aprendizaje significativo y el respeto por las diferencias individuales. La implementación de entrenamientos validados por especialistas permite garantizar intervenciones coherentes y aplicables a la práctica real (Gutiérrez Huamaní et al., 2022). Los modelos pedagógicos actuales se alejan cada vez más del enfoque tradicional y homogéneo, priorizando en cambio el aprendizaje significativo y la atención a la diversidad individual.

El aprendizaje significativo se fomenta en que los estudiantes se conecten con los nuevos conocimientos y habilidades en base a sus experiencias previas, lo que les permite comprender las acciones en el juego. Esto va más allá de la mera repetición mecánica y convierte al estudiante en un agente activo de su propio aprendizaje.

El deporte escolar se consolida como una herramienta educativa que, además de los beneficios físicos, contribuye al desarrollo de la toma de decisiones, la autoconfianza y la cooperación, habilidades esenciales para la vida social de los jóvenes en América Latina.

2.1.6. Contexto latinoamericano y experiencias con niños y adolescentes

En la región, instituciones educativas y fundaciones han adoptado modelos de entrenamiento deportivo para niños en situación de vulnerabilidad, reconociendo al deporte como vehículo para la inclusión social y el desarrollo integral (Villalta Chungata et al., 2025). La evidencia empírica es crucial para adaptar las estrategias pedagógicas al contexto particular de la población estudiantil. Este enfoque, que trasciende los modelos estandarizados, permite una respuesta efectiva a las necesidades reales de los beneficiarios, lo que se traduce en un desarrollo integral y sostenido.

Se ha podido constatar que la contextualización es clave para el aprendizaje significativo. Por ejemplo, en lugar de solo enseñar reglas formales, se requiere adaptar juegos de se debe promover el uso del dribleo no solo como una habilidad técnica, sino como una herramienta para enseñar la toma de decisiones rápida y la autoconfianza en situaciones de presión.

Se ha podido constatar que el enfoque más efectivo es aquel que respeta la identidad de los estudiantes, aborda sus necesidades reales y convierte cada desafío en una oportunidad para el crecimiento integral.

2.2 Antecedentes referenciales

En el proyecto de investigación de Chicaiza (2022) “La coordinación motriz en la enseñanza de la técnica del dribling en el baloncesto”, se muestra la importancia de la

coordinación motora en la fase de la iniciación deportiva, debido que la coordinación es fundamental para poder enseñar las diferentes técnicas en los deportes especialmente en el baloncesto puesto que en este deporte se demanda que todos los participantes tengan una buena coordinación ya que se requiere de las capacidades coordinativas como: flexibilidad, rapidez, agilidad, ración, equilibrio y orientación.

Dentro de esta investigación se aplicó un análisis mediante una ficha de observación a los estudiantes que mostraron complejidad y dificultades al momento de ejecutar un lanzamiento de tiro libre, por lo cual menciona que es importante aplicar sesiones de coordinación y técnicas de lanzamiento de tiro libre a fin de obtener resultados positivos en los escolares, aportando a una mejora en sus movimientos motrices y en los fundamentos básicos de baloncesto, da la característica positiva y la confianza para desarrollar la propuesta, con acción válida para mejorar las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución.

Se tomó como referencia la ficha de observación, sin embargo, este instrumento será adecuado por el investigador para determinar los aspectos positivos y falencias al aplicar la técnica del dribling mediante diferentes indicadores y dimensiones para abarcar toda la información relevante de cada entrenamiento.

En el trabajo de investigación de Gimeno & Estrada (2020), "Tratamiento de la lateralidad en baloncesto: Estudio centrado en entrenadores/as y jugadores/as" explora el tratamiento de la lateralidad en el contexto del baloncesto, centrándose en cómo entrenadores y jugadores abordan y desarrollan la lateralidad en los entrenamientos y competiciones.

La investigación revela que, si bien la mayoría de los entrenadores, reconoce la importancia de trabajar tanto el lado dominante como el no dominante, las prácticas habituales tienden a enfatizar el desarrollo de la lateralidad natural de los jugadores, dejando en segundo plano la ambidestreza. El estudio pone de relieve la necesidad de entrenar ambas lateralidades para mejorar la versatilidad táctica y el rendimiento técnico en el baloncesto.

En el estudio se llega a la conclusión de que puede existir la necesidad de que las estrategias crezcan de manera más integrales sobre todo en la formación para los jugadores puedan utilizar ambas manos y pies de una manera más equilibrada, con esto se busca aumentar la efectividad y el rendimiento en el baloncesto en los juegos y en los entrenamientos.

En el trabajo de investigación “La coordinación motora gruesa y su relación con la lateralidad en la enseñanza del baloncesto en los estudiantes del primer grado de secundaria del colegio Robert Letourneau, 2022” se puede recuperar que el objetivo principal fue investigar la relación entre la coordinación motora gruesa y la lateralidad en el contexto de la enseñanza del baloncesto a alumnos de primer grado de secundaria (Aquiye, 2023).

En esta investigación se realizaron los análisis con un nivel de significancia estadística $p < 0.05$. La herramienta de evaluación fue una batería de pruebas para evaluar la coordinación de los estudiantes de 5 a 14 años, que contiene cuatro pruebas actuales de la batería CPC:

- Equilibrio trasero
- Saltar con un pedal 28

- Saltos laterales
- Transposición lateral

También se utilizó el alfa de Cronbach y se requiere una sola aplicación de la herramienta y se basa en medir la respuesta del sujeto a los elementos de la herramienta: Según IBM SPSS Statistics 25. Confiabilidad. Esta medida estadística también será implementada dentro de la investigación para evaluar la confiabilidad.

Dentro de esta investigación se destaca que la lateralidad influye en la toma de decisiones y en la ejecución de habilidades técnicas clave como el dribling, los tiros y los pases, lo cual impacta directamente en el resultado dentro del juego. Además, señala que un entrenamiento equilibrado en cuanto a la lateralidad puede mejorar la capacidad de respuesta de los jugadores ante situaciones de alta presión y contribuye a reducir el riesgo de lesiones, al no sobrecargar un solo lado del cuerpo.

A pesar de los avances en el estudio del entrenamiento deportivo infantil, en particular del baloncesto en etapas iniciales, se evidencian vacíos teóricos importantes que justifican la realización del presente estudio. En primer lugar, la mayoría de los trabajos revisados se centran en describir la coordinación motora o la lateralidad como fenómenos aislados, pero son escasas las investigaciones que articulen ambos factores con la enseñanza de técnicas específicas como el dribling (Gutiérrez Huamani et al., 2022). La insuficiente integración teórica entre la lateralidad y el rendimiento técnico en contextos pedagógicos obstaculiza una comprensión integral de su impacto.

En segundo lugar, la literatura latinoamericana revisada tiende a privilegiar estudios transversales con muestras reducidas, sin ofrecer modelos metodológicos validados que puedan replicarse en distintas disciplinas deportivas (Villalta Chungata et

al., 2025). Por lo tanto, la valoración de la eficacia de los programas de entrenamiento orientados al desarrollo equilibrado de la lateralidad se encuentra seriamente comprometida. Sin la base empírica que solo estos diseños de investigación pueden ofrecer, resulta imposible determinar de manera objetiva si dichas intervenciones realmente conducen a mejoras significativas en la coordinación, el equilibrio y el dominio corporal de los estudiantes. Esta limitación no solo genera una brecha en el conocimiento académico.

En consecuencia, se enfatiza la necesidad imperante de investigar en esta área para validar la práctica pedagógica y contribuir al avance de la disciplina.

En tercer lugar, se observa un predominio de enfoques homogéneos en la enseñanza del baloncesto, sin considerar plenamente las diferencias individuales derivadas de la lateralidad, la edad y el contexto sociocultural de los niños y adolescentes. Esta omisión impide adaptar los procesos pedagógicos para optimizar el aprendizaje técnico y el desarrollo integral (Manangón Vinuesa, 2023).

En el ámbito de la educación física, se ha identificado una notable carencia en la literatura científica que compromete la validación de las estrategias de intervención actuales. Existe un déficit metodológico, evidenciado por la escasez de estudios experimentales o cuasi-experimentales que evalúen de manera rigurosa la eficacia de los programas de entrenamiento orientados al desarrollo de la lateralidad. Esta limitación impide establecer con certeza si dichas intervenciones realmente conducen a mejoras significativas en el desarrollo motriz.

Finalmente, aunque el deporte es reconocido como herramienta de inclusión social, los estudios que vinculan directamente la mejora de habilidades técnicas con

factores psicosociales como la autoconfianza, la resiliencia y la integración comunitaria son escasos en la región. Esta laguna dificulta diseñar intervenciones que trasciendan lo deportivo y fortalezcan el desarrollo personal y social de los beneficiarios (Villalta Chungata et al., 2025).

En el marco de la investigación social y deportiva, se reconoce ampliamente al deporte no solo como una actividad recreativa o competitiva, sino también como una poderosa herramienta para el desarrollo personal y la cohesión comunitaria. Los estudios existentes han demostrado de manera general cómo la práctica deportiva fomenta valores, disciplina y pertenencia a un grupo.

El desarrollo deportivo en la infancia y adolescencia requiere una visión que integre el profesionalismo del conocimiento pedagógico con la empatía, reconociendo la realidad única de cada niño. Desde esta perspectiva, la lateralidad se presenta no solo como una habilidad m basa en la observación constante y el análisis minucioso de cada niño. A través de esta experiencia diaria, se puede validar el conocimiento teórico y adaptar nuevas metodologías a sus necesidades individuales. Abordar la lateralidad de manera planificada, organizada y dinámica no es un simple ejercicio, sino un pilar estratégico. Es el camino para que el niño desarrolle la confianza y el control con la mano no dominante.

El verdadero éxito en la enseñanza del baloncesto radica en la síntesis del rigor profesional y la sensibilidad humana. Mediante un entrenamiento planificado y dinámico, la lateralidad se convierte en la herramienta que abre las puertas a la excelencia en el dribling, forjando no solo grandes jugadores, sino personas con mayor dominio de sí mismas.

Contenido teórico que fundamenta la investigación

2.3 Fundamentación teórica

Técnica del Dribling

En el baloncesto, las habilidades técnicas individuales constituyen la base estructural del rendimiento deportivo. Tradicionalmente se reconocen cuatro fundamentos técnicos esenciales: pase, dribling, tiro y defensa, los cuales conforman el repertorio básico del jugador (Cárdenas & Alarcón, 2015). Entre estos, el dribling ocupa un lugar central por su función de progresión ofensiva y creación de oportunidades de juego.

Desde una perspectiva técnica, el dribling se define como la acción de botar el balón de manera continua y controlada contra el suelo utilizando una sola mano, cumpliendo las reglas del juego y manteniendo la posesión durante el desplazamiento (FIBA, 2022). Esta habilidad implica coordinación óculo-manual, control rítmico, estabilidad postural y adaptación espacio-temporal.

Noroña y Sani (2023) plantean que la enseñanza del dribling debe abordarse mediante una sistematización progresiva de ejercicios estructurados, donde se desarrollen de forma integrada la coordinación, la percepción espacial y la capacidad de control dinámico. En su propuesta metodológica, destacan que el aprendizaje del dribling no es un proceso mecánico, sino una construcción motriz gradual que requiere repetición guiada y adaptación contextual.

Desde el enfoque del aprendizaje motor, Schmidt y Lee (2019) sostienen que las habilidades técnicas deportivas se adquieren mediante procesos de práctica variable y retroalimentación constante, lo que favorece la automatización y precisión del movimiento. En este sentido, el dribling constituye una habilidad motora abierta, ya que su ejecución depende de estímulos cambiantes propios del juego real.

A partir de los criterios analizados, se define la técnica del dribling como la habilidad motriz específica del baloncesto que consiste en el control dinámico, rítmico y reglamentario del balón mediante el bote continuo con una mano durante el desplazamiento, integrando coordinación óculo-manual, estabilidad postural, percepción espacial y adaptación a situaciones cambiantes del juego.

Esta definición integra dimensiones técnicas, neuromotoras y funcionales, coherentes con los objetivos de la presente investigación.

Lateralidad

La lateralidad ha sido estudiada desde la neuropsicología, la psicomotricidad y las ciencias del deporte. Desde el punto de vista neurofuncional, la lateralidad se vincula con la especialización hemisférica cerebral, donde uno de los hemisferios asume predominancia en el control motor fino (Sperry, 1981).

En el ámbito psicomotor, Ajuriaguerra (1974) define la lateralidad como el proceso mediante el cual el niño establece una preferencia funcional estable por un lado del cuerpo, consolidando su esquema corporal y su orientación espacial.

Más recientemente, Arias y Guerra (2024) conceptualizan la lateralidad como la preferencia natural por el uso de una mano, pie, ojo u oído, lo que influye en la eficiencia y precisión de los movimientos específicos. Estos autores destacan que la

lateralidad homogénea puede generar ventajas en movimientos dominantes, pero también limitaciones en la versatilidad motriz si no se estimula la bilateralidad.

Gabbard (2021) complementa este enfoque al señalar que la lateralidad definida refleja organización neuromotora eficiente, facilitando la automatización de habilidades complejas. Sin embargo, advierte que una estimulación insuficiente del lado no dominante puede generar asimetrías funcionales que afectan el rendimiento técnico.

Los enfoques coinciden en que la lateralidad es un fenómeno biológico-funcional que influye directamente en la ejecución motriz, aunque difieren en el énfasis conceptual (neurológico, psicomotor o deportivo).

Con base en la integración teórica y los objetivos de la investigación, se define la lateralidad como la organización funcional del sistema neuromotor que determina la predominancia estable de un hemicuerpo (mano, pie, ojo u oído) en la ejecución de acciones motrices, influyendo en la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y la eficiencia técnica en actividades deportivas.

Esta definición trasciende la simple distinción entre diestro y zurdo, incorporando la dimensión neurofuncional y su impacto en el rendimiento técnico, particularmente en el dribling del baloncesto.

Relación conceptual entre ambas variables

La técnica del dribling exige coordinación bilateral integrada, control postural y precisión dinámica. La lateralidad, como organización funcional del sistema neuromotor, condiciona la eficiencia con que estos componentes se ejecutan. Cuando la dominancia lateral es homogénea y definida, se favorece la automatización del

movimiento dominante; sin embargo, si no se fortalece la bilateralidad, puede limitarse la adaptabilidad técnica.

Por tanto, la interacción entre lateralidad y técnica del dribling no es accidental, sino estructuralmente dependiente de la organización neuromotora del estudiante.

Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica se centra en la importancia de un enfoque educativo inclusivo y adaptado a las características individuales de los estudiantes. En el contexto deportivo, esto implica adaptar los métodos de enseñanza del baloncesto para atender las necesidades específicas de cada jugador en función de su lateralidad. El objetivo es mejorar el desarrollo integral de las habilidades motrices y promover la adquisición de un dominio técnico equilibrado que les permita desempeñarse eficazmente en diferentes situaciones de juego. Este enfoque pedagógico reconoce la variabilidad en el aprendizaje motor y sugiere la inclusión de ejercicios específicos que fortalezcan el uso de ambas manos en el dribling. Así, se favorece una mayor adaptación en la cancha y se facilita el desarrollo de la ambidestreza.

Importancia de la coordinación en el baloncesto escolar

La coordinación ojo-mano ayuda a los jugadores de baloncesto escolares a realizar habilidades básicas como driblear, disparar y pasar. Los entrenadores pueden incorporar una variedad de ejercicios específicos a sus programas de entrenamiento para mejorar la coordinación ojo-mano en los jugadores jóvenes de baloncesto (Arias & Guerra, 2024).

Ejercicios de este tipo además de ayudar a desarrollar la coordinación, colaboran en la detección de algunos problemas asignados a los sistemas locomotor y visual. Cualquier alteración en alguno de estos sistemas puede evidenciar problemas

como estrabismo, ambliopía, hipotonía muscular, problemas de equilibrio o lateralidad cruzada (Cocoletzi, 2022).

Aumenta el nivel de desarrollo de determinadas habilidades físicas, propias de este deporte y correspondientes a la motricidad deportiva desarrollada durante el proceso de aprendizaje (Huamán, 2020). Realiza habilidades y conjuntos de habilidades que combinan técnicas ofensivas y defensivas apropiadas para el nivel a un nivel semisofisticado (Huamán, 2020).

Realiza una defensa personal de hombre a hombre a un nivel aproximado contra acciones agresivas de los jugadores. Dependiendo del contenido de la titulación, comprender e incorporar reglas básicas, señales arbitrales y conocimientos teóricos al desarrollo del juego (Huamán, 2020). Una condición a tener en cuenta es la lateralidad, que influye en la motricidad de los atletas mediante la coordinación óculo-manual y óculo podal adecuada, así como la lateralidad relacionada con el hombro o la cintura, importantes debido a la preferencia por el lado del giro y las relacionadas con la pierna dinámica o hábil y la pierna de fuerza o apoyo (Rolón & Ríos, 2023).

Fundamentación Legal

La fundamentación legal hace referencia a la normativa educativa y deportiva vigente que apoya el desarrollo de programas de educación física y deportes en instituciones educativas. A nivel internacional, la UNESCO (2018) reconoce el derecho al deporte y a la educación física de calidad como parte integral del desarrollo humano y del bienestar de los niños y jóvenes.

En el contexto local, leyes y reglamentos en el ámbito educativo establecen la obligatoriedad de la educación física en la formación de los estudiantes, promoviendo

programas que incentiven el desarrollo de habilidades motrices. La investigación se alinea con estas normativas al proponer estrategias de entrenamiento que buscan mejorar el rendimiento de los estudiantes en deportes como el baloncesto, asegurando que todos los participantes tengan la oportunidad de optimizar sus habilidades deportivas.

2.4 Categorías conceptuales

2.4.1 La lateralidad

Cuando se realiza un estudio sobre la lateralidad, siempre hay que tener en cuenta que tiene una influencia muy significativa en el rendimiento deportivo, es un tema muy particular y de mucho interés en diversas disciplinas como pueden ser la fisiología, la psicología y a su vez la educación física (Quian et al., 2021).

Según Quian et al. (2021), señalan que la lateralidad se comenzó a estudiar en el siglo XIX por Paul Broca, quien se considera el primero en comenzar con sus investigaciones sobre la dominancia del hemisferio izquierdo del cerebro, el cual es el control del lenguaje y diferentes actividades motoras de la mano derecha.

Cuando se considera el ámbito deportivo se recalca que los estudios acerca de la lateralidad comenzaron a ganar intereses ya desde el siglo XX, en donde se tomaba en cuenta en las investigaciones sobre la dominancia lateral en la ejecución de diferentes deportes tales como el tenis, el fútbol y por sobre todo el baloncesto.

Tipos de lateralidad

Puede ser considerada de diferentes tipos como pedal, auditiva ocupar y manual; para Sarmiento Peláez & Duarte Forigua (2021), recalcan que un hombro o una cadera son capaces de poseer su propia lateralidad. Al existir varios tipos de

coordinaciones entre los distintos segmentos corporales y extremidades, las lateralidades se vuelven versátiles dependiendo netamente de la actividad que se realice.

2.4.2 Lateralidad diestra (dextralidad)

Para la autora (Baeza, 2020), se define la lateralidad diestra cuando la persona o el niño preferentemente utiliza la mano derecha para realizar sus acciones diarias, evidenciando el predominio de diferentes órganos como el ojo, la mano, el pie y el oído derecho para tal efecto. En este caso se evidencia una preponderancia del hemisferio cerebral izquierdo.

Es cuando el atleta utiliza principalmente un lado de su cuerpo, como su mano, pies, oído y ojo. En otras palabras, un atleta se denomina diestro si domina su lado derecho, mientras que un atleta se denomina zurdo si utiliza su lado izquierdo con mayor frecuencia (Medina, 2020).

Por consiguiente, se denomina lateralidad diestra cuando predomina el uso del lado derecho del cuerpo (mano, pie, ojo y oído derechos) en la ejecución de diferentes actividades diarias. Esta lateralidad es la más usual.

2.4.3 Lateralidad zurda (zurdería)

La zurdería, cuando se presenta el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdo en la persona, para la realización de sus actividades cotidianas. Esto significa que los centros de mando del cuerpo se encuentran dominados por el hemisferio derecho de su cerebro a juzgar de (Baeza, 2020)

En la zurdería se encuentra mayormente el uso del lado izquierdo del cuerpo en las actividades cotidianas. Debido a que prevalezca esta lateralidad no necesariamente

se presentan problemas de aprendizaje, sin embargo, algunos niños pueden presentar dificultades. (Medina, 2020).

Por lo tanto, la persona zurda es aquella que utiliza la mano izquierda para hacer las cosas diarias. Un individuo puede ser zurdo cuando los principales centros de mando se encuentran en el hemisferio derecho.

2.4.4 Lateralidad cruzada

Haciendo referencia a un predominio lateral no homogéneo, es decir, cuando un miembro tiene predominio del lado derecho mientras que otro miembro tiene predominio del lado izquierdo (Medina, 2020).

Se produce con frecuencia cuando existe un motivo de intersección entre el ojo y el oído, siendo el más común que se manifiesta con predominio diestro de la mano y pie junto con predominio del ojo izquierdo.

Se conoce lateralidad cruzada cuando la dominancia no es homogénea en todo el cuerpo; por ejemplo, un niño puede ser diestro de mano, pero zurdo de ojo o pie. Esta condición puede asociarse con dificultades en el aprendizaje principalmente en la lecto-escritura.

2.4.5 Lateralidad contrariada

La lateralidad contrariada se conoce en personas zurdas o diestras que, por imitación, influencia cultural, presión social o incluso obligación, se ven en la obligación de emplear otra mano o pie que no es su dominante para la ejecución de sus actividades (Erazo, 2022).

Se presenta cuando un niño zurdo es forzado a utilizar la mano derecha debido a influencias sociales o culturales. Esta contrariedad puede conducir a problemas de aprendizaje y coordinación (Baeza, 2020).

Es el resultado del cambio de preferencia principalmente manual debido a las influencias sociales y educativas. Puede causar cambios neuropsicológicos como disfunción, obstrucción o inhibición del funcionamiento cerebral.

2.4.6 Ambidextrismo

El ambidextrismo se produce cuando ambos lados del cuerpo se utilizan sin preferencia. En la incidencia poblacional, este fenómeno es poco común. Indica una organización neurológica y funcional interhemisférica deficiente (Medina, 2020).

Para Baeza (2020), el ambidextrismo es la utilización de ambos lados del cuerpo. Indica que esto puede influir en el aprendizaje, y en los temas relacionados con el uso de reglón en la escritura o en otras situaciones.

En base a estos dos autores, se entiende el ambidextrismo cuando el individuo utiliza indistintamente ambos lados del cuerpo sin una preferencia clara. Aunque podría entenderse como una ventaja, en realidad no existe dominancia definida y esto puede estar relacionado con dificultades en el espacio para la escritura y el aprendizaje.

2.4.7 Lateralidad indefinida

La lateralidad indefinida hace referencia a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin aplicar un patrón definido y estable. Es decir, el uso de una mano, ojo, oído o pierna, no es constante ni se diferencia en su totalidad (Baeza, 2020).

Erazo manifiesta que la lateralidad indefinida sucede cuando el individuo utiliza de manera indiferente un lado u otro de su cuerpo o duda en la elección de estas

decisiones. Sin embargo, esto no implica que existan problemas en el aprendizaje ya que generalmente cuando existe este caso de lateralidad indefinida las personas no tienen seguridad y tienen reacciones muy lentas al utilizar un lado del cuerpo u otro (Erazo, 2022).

Por consiguiente, dentro de la lateralidad indefinida el niño no muestra una preferencia consistente por un lado del cuerpo, alternando el uso de manos, pies u ojos en diferentes actividades. Esta indefinición puede estar asociada con inseguridad y lentitud en las respuestas motoras, afectando a la coordinación general.

Dimensiones de lateralidad

2.5 Lateralidad Pedal

Como lo indica Pacheco (2024) en su investigación “Evaluación de la lateralidad en niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero, Cuenca 2023”, la lateralidad pedal se refiere a la selección preferencial por uno de los pies para realizar actividades de carácter motor, así como puede ser el patear, saltar o simplemente para mantener el equilibrio con mayor eficacia.

Ortiz Sánchez (2023), recalca que este tipo de lateralidad presenta un papel importante en la coordinación motriz y la estabilidad, en deportes que utilicen un gran impacto los miembros inferiores. El identificar y desarrollar la lateralidad pedal puede mejorar gradualmente el rendimiento deportivo de cualquier deportista.

Se entiende como lateralidad pedal a la preferencia de uno de los pies mismo que influye en la coordinación motriz y estabilidad especialmente cuando se habla de deportes como es el baloncesto puede verse influenciado la capacidad del jugador por realizar movimientos de cambio de dirección, el equilibrio o control del cuerpo.

2.5.1 Lateralidad Ocular

Los autores Vásconez & Aldas (2023) indican que es importante determinar la dominancia ocular ya que esta influye en la percepción espacial y en la toma de decisiones rápidas, en el baloncesto puede ser considerado como un aspecto crucial en la toma de decisiones, donde los jugadores deben procesar información visual de manera eficiente para manejar el balón.

Teniendo en cuenta este contexto, se considera a la lateralidad ocular como un factor determinante a la hora de realizar un tiro con precisión porque sobresale la coordinación ojo-mano. Se refiere a la preferencia de la persona por uno de los ojos para procesar información visual, es más común requerirla en tareas en donde se necesita mayor precisión, como apuntar o seguir el movimiento de objetos.

2.5.2 Lateralidad Auditiva

Medina (2020), recalca que la lateralidad auditiva puede influir en la capacidad del individuo para poder procesar instrucciones y a su vez sonidos relevantes durante las diferentes situaciones, que pueden afectar la toma de decisiones.

Esta preferencia auditiva se hace evidente al acercar un objeto al oído izquierdo o derecho y así se denota la preferencia de la persona (Zafra, 2022).

Se considera que la preferencia por uno de los oídos sirve para procesar la información auditiva, es muy importante ya que puede influir en la percepción del entorno sonoro y estimular la respuesta auditiva. Es importante dentro de los deportes en donde se relaciona en equipo donde se pueden destacar, el baloncesto, ya que se tiende a escuchar instrucciones en ambientes ruidosos en donde es de suma importancia la recepción de un buen oído.

2.5.3 Lateralidad Manual

Los autores Martínez et al. (2023) en su artículo científico enuncian que la lateralidad manual con un nivel alto de desarrollo mejora la versatilidad en los distintos deportes, así como también en el baloncesto, lo que permite a los jugadores ser más eficaces en el manejo del balón de básquet con ambas manos.

Para Zafra (2022), la lateralidad manual es la preferencia o en la extremidad en la que se encuentra más facilidad para realizar las acciones cotidianas.

Es decir, la lateralidad manual es la preferencia por una de las dos manos que sirve para realizar tareas motoras tanto finas como gruesas, determinar el poder escribir o lanzar. En el básquet es de suma importancia, el dominio de ambas manos ya que mejora significativamente el rendimiento en habilidades técnicas como el dribling.

2.5.4 Lateralidad Cerebral

El sistema nervioso debe funcionar como un sistema de control donde cada parte tiene su propia función y todas las partes trabajan juntas y tienen la oportunidad de lograr resultados efectivos con el mínimo esfuerzo. Al respecto existen muchas teorías que intentan explicar por qué algunas personas son diestras o zurdas, ninguna de estas teorías es del todo correcta, llevándonos a creer que esta transición está influenciada (Falcones, 2021).

Por más de un motivo, considerando la importancia de la lateralidad en los niños en el marco educativo y la situación del mini básquet, el propósito de este estudio es diseñar una “guía metodológica para el desarrollo lateral en el mini básquet”, con métodos descritos.

La lateralidad en la práctica deportiva

Es considerada como la preferencia de forma natural que presenta el deportista para el uso de uno de sus lados del cuerpo, es decir, la mano, el pie, el ojo o el oído. En donde sirve para realizar o ejecutar tareas motoras específicas.

Estas cualidades son importantes en deportes que demanden un alto grado de coordinación y control motor, debido a que influyen en el rendimiento y la capacidad para poder aprender y mejorar significativamente diferentes técnicas deportivas (Higaldo & Velastegui, 2022).

Cuando se presenta la lateralidad en las prácticas deportivas puede afectar el rendimiento ya que determina un lado dominante que es utilizado para realizar habilidades específicas como el lanzar, patear, o driblear, lo que se puede considerar como un factor altamente determinante en el éxito del deportista.

Además, Hidalgo & Velastegui, (2022) mencionan que la lateralidad no solo influye en la eficiencia en la ejecución técnica, sino que también en las cualidades del deportista para poder adaptarse a las distintas situaciones bajo presión o cambios durante el juego; considerando esto como una etapa crucial en deportes de equipo como el baloncesto.

2.5.5 Lateralidad y rendimiento en el deporte

La lateralidad es una característica neuromotora en donde se toma la preferencia por uno de los lados del cuerpo que sirve para realizar actividades motoras específicas, esto provoca que sea objeto de numerosos estudios por su influencia en el rendimiento deportivo.

En los distintos deportes de equipo y por sobre todo aquellos que requieren habilidades técnicas, como el baloncesto, fútbol o tenis, la lateralidad juega un papel considerable en la eficacia de las ejecuciones técnicas y la capacidad para adaptarse a las diferentes tácticas del juego (Manangón, 2022).

Así mismo, Manangón (2022) señala que los atletas que tienen mayor control y adaptabilidad en diferentes situaciones de alta presión, es porque han desarrollado una mayor capacidad en el ámbito de la ambidiestra o el desarrollo de su rendimiento en su lado no dominante.

La lateralidad juega un papel muy importante en el desarrollo deportivo del atleta ya que determina la dominancia del lado corporal que el deportista usa con mayor frecuencia para las acciones específicas como el lanzar, driblar o patear. Esto puede proporcionar una ventaja considerada si se desarrolla eficazmente, o a su vez puede limitar el rendimiento si no se puede lograr un balance armónico en ambas partes del cuerpo.

Dominancia Lateral

Para Falcones (2021), dentro de su investigación “Guía metodológica para el desarrollo de la lateralidad en el Mini baloncesto”, la dominancia lateral puede considerarse como el poder de una parte del cuerpo sobre su parte simétrica. Este se diferencia del lado porque el primero se refiere a diferentes partes del cuerpo, y el segundo a todo el cuerpo, es decir, el dominio de un lado sobre el otro está determinado por el poder de otro. Por otro lado, el hemisferio cerebral es más capaz de realizar funciones motoras y es más capaz de conocer un lado del cuerpo que otro como los ojos, las manos, los pies, los oídos.

Para Muñoz (2020), existen diferentes pruebas para conocer la lateralidad de una persona, dentro de su investigación “Tratamiento de la lateralidad en baloncesto: Estudio centrado en entrenadores/as y jugadores/as”, empleó una prueba basada en el test de lateralidad de Harris, a partir del cual evaluó a través de diez ejercicios la dominancia ocular, manual y pédica, y el cambio de lateralidad.

Por lo tanto, se infiere que la dominancia lateral implica la dominancia de un lado del cuerpo que es capaz de controlar los movimientos, en el caso de esta investigación implica las habilidades al driblar, pasar y lanzar. Un estudiante que entrena en su lateralidad, puede aportar mayormente en su ligereza al desplazarse en la cancha, consiguiendo más energía en las jugadas.

2.6 Dribling

El baloncesto es un deporte en el cual se necesita un desarrollo equilibrado de habilidades físicas, tácticas y técnicas, siendo el dribling una de las habilidades básicas que infiere mayormente en los resultados individuales y colectivos. Durante la etapa formativa, la manera correcta de enseñar es sumamente importante a fin de evitar fallas que puedan afectar y permanecer cuando se lleguen a categorías superiores y limitar el potencial del niño (Choez, Suárez, & Charchabal, 2025).

Las destrezas psicomotrices tales como la coordinación, el equilibrio y la rapidez son básicas para lograr la ejecución de técnicas como el dribling de manera eficaz. Los déficits en estas destrezas podrían resultar en falta de control del balón y en dificultades para desempeñarse en las circunstancias donde exista presión durante el juego.

El dribling tiene su propia técnica y se utiliza en diferentes situaciones de juego. Es importante que los jugadores aprendan a utilizar cada tipo de dribling de manera

efectiva para poder enfrentar a los defensores y avanzar en el campo de juego (Chicaiza, 2022).

2.6.1 Características del dribling

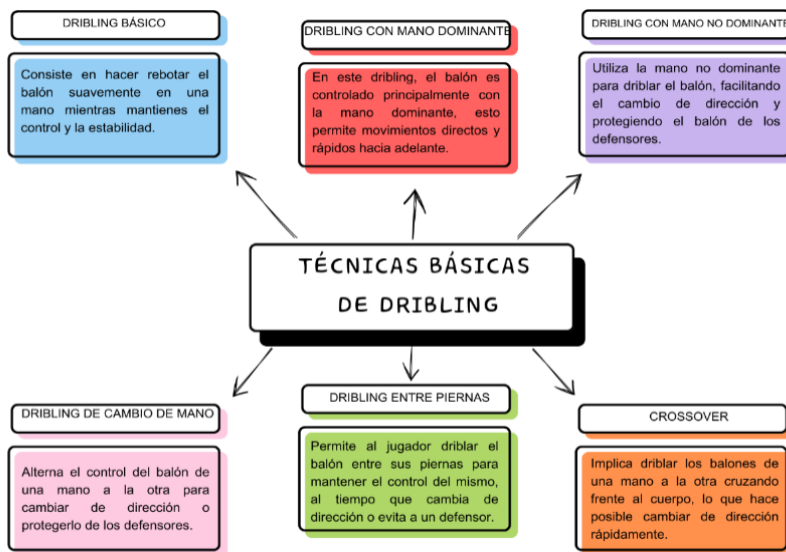
Córdova & Gutiérrez (2021), indican en su artículo “La efectividad de un programa de ejercicios para la enseñanza del dribling en el baloncesto”, que el dribling se considera de suma importancia dentro del baloncesto, debido a que permite desplazar al jugador por la cancha con el balón. Para esto, es indispensable que todos los jugadores manejen con la mayor agilidad el bote, especialmente empleando las dos manos, tanto a la izquierda como la derecha.

Además, Choez, Suárez, & Charchabal (2025), indicaron en su artículo “Análisis en la deficiencia de la técnica de dribling, en jugadoras de baloncesto categoría sub-14” que las deficiencias en las técnicas de dribling repercuten en la habilidad de control de balón, y afecta también en el desarrollo de habilidades psicomotrices que son indispensables dentro de este deporte como la coordinación, equilibrio, rapidez y la precisión de los movimientos.

Por lo tanto, el dribling está relacionado con un fundamento ofensivo de los más indispensables del baloncesto, ya que, para poder desplazarse por el campo con el balón, el jugador necesitará botarlo. Es primordial que todos los jugadores manejen con la mayor soltura posible el bote, pero, y esto es muy importante, con ambas manos y por ambos lados, otro aspecto que se debe destacar es la importancia.

Según Chicaiza (2022), cada tipo de drible requiere una postura corporal específica y una técnica adecuada para su ejecución efectiva. A continuación, se detallan las diferentes técnicas del dribling:

Ilustración 1



Fundamentación científica

Aquije (2023), en su investigación “La coordinación motora gruesa y su relación con la lateralidad en la enseñanza del baloncesto en alumnos del primer grado de secundaria del Colegio Particular Robert Letourneau, 2022” empleó un enfoque cuantitativo, aplicando pruebas estandarizadas de coordinación motora gruesa y ejercicios de baloncesto, evaluando tanto la lateralidad como el desempeño de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por alumnos de primer grado de secundaria del colegio particular Robert Letourneau en el año 2022. Las pruebas incluyeron actividades de dribling, pases y tiros, así como ejercicios para medir la lateralidad manual y pedal.

El estudio encontró una correlación significativa entre la lateralidad y la coordinación motora gruesa. Los alumnos con una lateralidad definida (ya sea dominante derecha o izquierda) mostraron un mejor rendimiento en actividades técnicas de baloncesto. Sin embargo, aquellos con lateralidad cruzada o sin una preferencia clara presentaron dificultades para ejecutar movimientos coordinados, lo que afectó su desempeño general en el deporte.

La investigación concluye que una correcta identificación y trabajo de la lateralidad es esencial para mejorar la coordinación motora gruesa en la enseñanza del baloncesto. Se recomienda a los entrenadores y docentes de educación física diseñar programas que aborden de manera equilibrada el desarrollo de ambos lados del cuerpo, promoviendo la ambidestreza para mejorar la ejecución de habilidades motoras en los alumnos.

Considera importante implementar programas de entrenamiento que fomenten el uso de ambas manos y pies para mejorar la coordinación motora y la adaptabilidad en el baloncesto; incluir actividades que permitan a los alumnos desarrollar una lateralidad más definida, o trabajar con aquellos que tienen lateralidad cruzada para mejorar su desempeño en el juego. Este estudio puede influir en el diseño de planes de enseñanza y programas de entrenamiento deportivo, especialmente en el desarrollo temprano de habilidades técnicas en deportes como el baloncesto, mejorando así el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes en etapas formativas.

Por otra parte, el autor Lasluisa (2023), en su investigación “El desarrollo motriz en la lateralidad en escolares de Educación Básica Media” aplicó un enfoque cuantitativo, ya que disponía de datos numéricos los cuales se procesaron

estadísticamente, posteriormente se analizaron y eso les permitió obtener resultados que fueron fundamentales para aceptar su hipótesis nula.

La investigación por su finalidad fue aplicativa ya que indica que el conocimiento adquirido fue transformado en conocimiento práctico y útil para los estudiantes que participaron dentro de este proyecto. La investigación se elaboró con un diseño correlacional, debido que aquellas situaciones de investigación se acercan a la experimentación mediante la aplicación de un test, con el objetivo que los datos sean confiables. El alcance del proyecto fue de tipo descriptivo, debido que requería la comprobación o rechazo de una hipótesis, además explico el comportamiento de un patrón en una población específica.

La técnica aplicada para el desarrollo de la investigación fue la encuesta y como instrumento de evaluación se aplicó el Test de Coordinación Motriz denominado 3JS el cual es validado y uno de los más utilizados para evaluar la motricidad en un rango de edad que va desde los 6 hasta los 11 años es decir corresponde a la Educación General Básica Elemental y Media, así como también se aplicó el Test de Harris a fin de evaluar la lateralidad. El proyecto de investigación se desarrolló con una modalidad de investigación de campo, dentro de la Unidad Educativa “González Suarez”.

Lasluisa (2023) dentro de sus recomendaciones indica la importancia de evaluar el nivel de lateralidad en escolares Educación General Básica Media a fin de definir la dominancia del miembro superior, miembro inferior, dominancia en oídos y ojos mediante el Test de Harris. Adicional menciona que es fundamental analizar la relación entre el nivel de desarrollo motriz y el nivel de lateralidad en escolares Educación

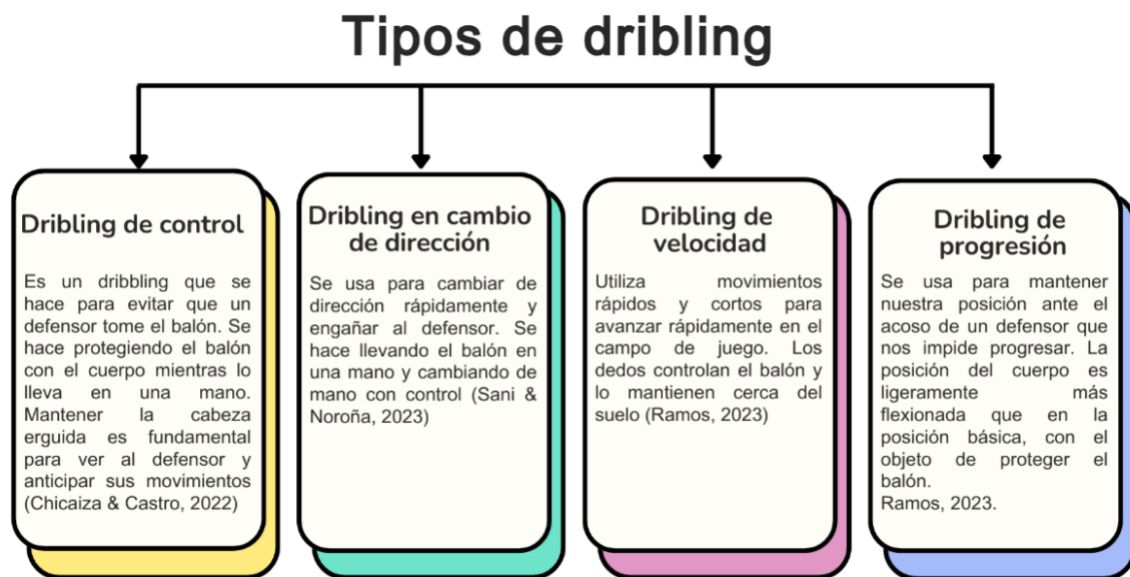
General Básica Media con el objetivo de determinar en qué aspecto se debe intervenir para desarrollar ambas habilidades.

Dentro de la investigación “Evaluación de la dominancia lateral en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20820, año 2022”, el autor Monteverde (2024) a fin de establecer la dominancia lateral, tomó de muestra a los estudiantes del primer grado. Dentro de su investigación empleó el nivel descriptivo, no correlacional, con la accesibilidad de 22 estudiantes de muestra, misma que se recolectó mediante la técnica de observación y la lista de cotejo; como el instrumento empleó el Test de Harris que recoge datos a través de la observación. Después del análisis y de su investigación, Monteverde recomienda realizar una evaluación individual de la dominancia de lateralidad aplicando el Test de Harris a todos los estudiantes de la institución educativa, e indica que no se puede afirmar que todos los niños tendrán una lateralidad definida.

2.6.2 Tipos de dribling

Los jugadores de baloncesto pueden usar una variedad de técnicas de dribling para moverse con el balón dentro del campo. Como lo mencionan Chicaiza (2022), Garduño et. al. & Valero (2023), Ramos (2023) en sus investigaciones describen los diferentes tipos de dribling:

Ilustración 2



2.6.3 Importancia del Dribling

Es crucial porque se permite que el balón se mueva libremente hacia la zona de ataque y evite la presión de los defensores. Cada equipo va a necesitar al menos un jugador con dribling capacitado para que pueda desplazar el balón hacia esa zona durante un contraataque y proteger el balón contra la defensa que lo presiona.

2.6.4 El dribling en el baloncesto

Dentro del baloncesto al igual que cualquier otro deporte, se basa en determinadas técnicas. Cuando más se perfecciona y se adecuan las técnicas de los jugadores más alto será el nivel de su juego (Huamán, 2020).

Arias & Guerra, (2024) afirma que el dribling es crucial en el juego del baloncesto. Siempre es importante trabajar duro para lograr un objetivo, en lugar de abandonar el deporte por placer. Todos los jugadores deben tener la habilidad de botar

con ambas manos correctamente. La posición básica para el dribbling es la siguiente: el cuerpo debe estar semiflexionado y el peso del cuerpo debe caer sobre las puntas de los pies, estos colocados en una posición normal, abiertos a la anchura de los hombros y uno ligeramente adelantado del otro.

Es importante destacar que el pie de la mano con la que no se está botando el balón es el más adelantado (Smith, 2023). Se puede decir que un jugador de baloncesto que solo bota con una mano y un lado es más limitado, más predecible y, por lo tanto, más fácil de defender. En cambio, un jugador que domina ambas manos y ambos lados se convierte en un jugador más completo, siendo constantemente un peligro, menos predecible y más difícil de defender.

Una técnica del basquetbol conocida como regate permite a los jugadores avanzar con el balón, superar a los defensores y mantener la posesión del balón. Dominar los diferentes tipos de botes de basquetbol, como los de alto y bajo, así como comprender cuándo y cómo usarlos en diferentes situaciones de juego, es fundamental (Smith, 2023).

CAPÍTULO III: Diseño metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que se orienta a resolver un problema concreto en el ámbito del entrenamiento deportivo formativo: la influencia del dominio de la lateralidad en la ejecución técnica del dribling en baloncesto en estudiantes de 10 a 12 años. Su propósito no se limita a la generación de conocimiento teórico, sino que busca fundamentar recomendaciones metodológicas que puedan ser implementadas por entrenadores y docentes para optimizar el desarrollo psicomotor y técnico de los deportistas.

Desde el punto de vista gnoseológico, el estudio es explicativo, debido a que analiza la relación entre variables (lateralidad y desempeño en el dribling) con el fin de comprender cómo el dominio lateral incide en la coordinación, precisión y control del balón. No se limita a describir el fenómeno, sino que procura explicar su comportamiento dentro del contexto investigado.

La técnica de dribling se evaluó mediante criterios específicos previamente establecidos, mientras que la lateralidad se valoró a través de pruebas reconocidas en el campo de la psicomotricidad.

Mediante una ficha de observación se valoraron las diferencias en el control del balón entre niños con diferentes preferencias laterales y cómo estas influyen en su rendimiento en el dribling.

La investigación aplicada se caracteriza por su enfoque en la solución de problemas concretos en lugar de generar conocimientos teóricos o abstractos solamente (López, 2022). En este caso, se busca proporcionar herramientas prácticas para los entrenadores y educadores deportivos con el fin de optimizar el desarrollo de habilidades en los jugadores que le permitan fortalecer el dominio de la lateralidad.

3.2 Enfoque de la Investigación

El estudio adopta un enfoque mixto, ya que integra procedimientos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión más amplia del fenómeno.

En su dimensión cuantitativa, se aplicó el Test de Harris para determinar la lateralidad (manual, podal, ocular y auditiva), así como una ficha estructurada de evaluación técnica del dribling, cuyos resultados fueron procesados mediante estadística descriptiva y análisis correlacional.

En su dimensión cualitativa, se realizó observación directa del desempeño motor durante la ejecución técnica, permitiendo interpretar patrones de coordinación, seguridad motriz y control del balón en el contexto real de entrenamiento. Esta integración metodológica fortaleció la validez interna del estudio y permitió triangular la información obtenida.

3.3 Alcance

El alcance es correlacional–comparativo y propositivo.

Es correlacional porque examina la relación entre el dominio de la lateralidad y la ejecución técnica del dribling.

Es comparativo porque establece diferencias en el desempeño entre estudiantes con lateralidad homogénea y aquellos con lateralidad cruzada o menos definida.

Es propositivo porque, a partir de los hallazgos obtenidos, se formulan recomendaciones metodológicas orientadas al fortalecimiento de la bilateralidad funcional.

El estudio no pretende establecer relaciones causales definitivas, dado que no se manipulan deliberadamente las variables; sin embargo, sí aporta evidencia empírica contextualizada que permite fundamentar decisiones pedagógicas y deportivas.

3.4 Tipo de Diseño

El diseño adoptado es cuasi-experimental con pretest y postest. Se evalúa a los participantes antes y después de la intervención, permitiendo observar cambios en su desempeño y comparar los resultados por grupos de lateralidad. Este tipo de diseño se selecciona porque resulta apropiado en contextos educativos donde no siempre es posible asignar a los sujetos de manera aleatoria, pero sí medir con precisión los efectos de un programa o estrategia de entrenamiento. En el marco de una maestría, este diseño permite aportar evidencia empírica sólida para respaldar la propuesta y sus resultados.

3.5 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que se orienta a la solución de un problema concreto en el ámbito del entrenamiento deportivo formativo: la influencia del dominio de la lateralidad en la ejecución técnica del dribling en baloncesto en estudiantes de 10 a 12 años.

Su finalidad trasciende la generación de conocimiento teórico, pues busca producir evidencia empírica que sustente recomendaciones metodológicas dirigidas a entrenadores y docentes deportivos. De esta manera, se pretende optimizar la planificación de las sesiones de entrenamiento, mejorar el rendimiento técnico y fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños. Esta orientación práctica responde a la necesidad de articular teoría y práctica, característica esencial de las investigaciones de nivel de maestría.

Desde el punto de vista gnoseológico, el estudio es de carácter explicativo, dado que analiza la relación entre el dominio de la lateralidad y el desempeño en la técnica del dribling, con el propósito de comprender cómo las preferencias laterales inciden en la coordinación, precisión y control del balón. No se limita a describir el fenómeno, sino que busca interpretar su comportamiento en el contexto específico de la Fundación Children International y, a partir de los hallazgos, fundamentar propuestas de mejora en el entrenamiento orientadas al fortalecimiento de la bilateralidad funcional.

3.6 Modalidad de la investigación

La modalidad es de campo, ya que la recolección de datos se realizó directamente en el contexto natural donde se desarrollan las prácticas deportivas, es decir, en las instalaciones de la Fundación Children International, ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil. Esta modalidad permite analizar el fenómeno en condiciones reales de entrenamiento, lo que favorece la validez ecológica de los resultados y garantiza que las conclusiones estén contextualizadas en la realidad deportiva de los participantes.

Las investigaciones de campo se caracterizan por estudiar los fenómenos en el lugar donde ocurren, lo que posibilita obtener información más representativa y pertinente del contexto analizado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.7 La población y la muestra

3.7.1 Características de la población

La muestra del estudio está compuesta por un total de 26 niños y niñas. Todos ellos se dividen en tres grupos en función de su edad. El grupo “A” está formado por 8 niños de 10 años, grupo “B” 10 niños de 11 años y grupo “C” 8 niños de 12 años. Esto ha permitido poder estudiar el grado de importancia del desarrollo y la evolución psicomotriz en el proceso de lateralización. A su vez, cada grupo está formado por 14 de niñas y 12 de niños.

3.7.2 Delimitación de la población

La población de este estudio está delimitada por los niños de 10 a 12 años que forman parte de la Fundación Children International y que participan activamente en el programa de baloncesto de dicha institución. Estos niños conforman una población finita, ya que el número total de integrantes está claramente definido y controlado por la fundación. El estudio se desarrollará durante el año 2025, en las instalaciones deportivas de la fundación ubicadas en el norte de la ciudad de Guayaquil. La población total (N) es de 250 niños, sin embargo 26 niños serán evaluados para determinar su patrón de lateralidad y su dominio de la técnica del dribbling.

La delimitación temporal es crucial, ya que el estudio se llevará a cabo durante el segundo trimestre del año 2025, abarcando un período de observación de tres meses, con mediciones y análisis detallados realizados durante las sesiones de entrenamiento de baloncesto. Esta delimitación en tiempo, espacio y características específicas permite asegurar la precisión y relevancia de los resultados, ya que se enfoca en un grupo poblacional claramente identificado y específico dentro del contexto deportivo escolar.

3.7.3 Tipo de muestra

En este estudio, se ha implementado el muestreo intencional, debido que, en este tipo de muestreo, se determina la población objeto de estudio y posterior el investigador selecciona a ciertos elementos de la misma; se encarga de determinar cuáles son los elementos que conformarán la muestra determinando que el grupo seleccionado es representativo de la población (Bayardo, 1987). A partir de los datos de la muestra, se generaliza a toda la población. Aunque existen varios tipos de muestras, en este caso, se decidió tomar la totalidad de los 26 niños de entre 10 y 12 años que participan activamente en el programa de baloncesto de la Fundación Children International.

Esta muestra no probabilística se justifica por las características específicas de la población disponible y accesible para el investigador, y por el tamaño limitado de los niños que cumplen con los criterios de edad y participación en el programa deportivo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En este tipo de muestra, no se aplican criterios de selección probabilística, ya que la totalidad de los sujetos disponibles han sido incluidos en la investigación. Este enfoque asegura que todos los participantes relevantes al objetivo del estudio formen parte del análisis, lo que contribuye a obtener un panorama más completo sobre la incidencia de la lateralidad en el dominio de la técnica del dribling en este grupo específico de niños.

3.7.4 Tamaño de la muestra.

Para esta investigación, la muestra quedó conformada por 26 niños y niñas de entre 10 y 12 años pertenecientes al programa de baloncesto de la Fundación Children International. El tamaño de la muestra se definió en función del total de estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión:

- Tener entre 10 y 12 años.
- Participar activamente en el programa de baloncesto.
- Contar con el consentimiento informado de padres o tutores.
- Mantener al menos 80 % de asistencia durante el período del estudio.

Debido a que la población accesible es limitada, se optó por un **censo**, incluyendo a todos los participantes disponibles. Este enfoque permite obtener una representación completa de los estudiantes del programa, evitando sesgos en la selección y aumentando la validez interna de los resultados.

La muestra se considera adecuada para el tipo de estudio cuasi-experimental con pretest y posttest, ya que facilita la comparación entre los grupos de lateralidad

(diestros, zurdos y ambidiestros) y permite analizar de manera más precisa la relación entre la preferencia lateral y el desempeño en la técnica del dribling.

3.7.5 Proceso de selección de la muestra

En este estudio, al utilizar una muestra no probabilística por conveniencia, se optó por incluir la totalidad de los 26 niños de entre 10 y 12 años que forman parte del programa de baloncesto en la Fundación Children International, lo que significa que no fue necesario aplicar ningún método de selección probabilística.

3.8 Los métodos y las técnicas

En esta investigación, se utilizaron tanto métodos teóricos como métodos empíricos para cumplir con las tareas planteadas. La combinación de ambos enfoques garantizó que se recopile y analice información de manera precisa y coherente.

La validación de expertos es una técnica utilizada para garantizar la calidad y relevancia de los instrumentos de investigación. En este caso, se llevó a cabo la validación del instrumento con la colaboración del Máster Edinson Santiago Morales Prado, quien es docente en la Universidad de Guayaquil, participó en un artículo de la revista Recimundo, autor de ensayos académicos como “Análisis crítico del liderazgo educativo y propuesta para mejorar la calidad educativa”, “Consignas motrices rítmicas para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas en Educación Inicial”, entre otros. El proceso de validación consistió en la evaluación de la ficha de observación y el test de lateralidad utilizando una escala de Likert.

El experto revisó cada uno de los ítems, proporcionando su valoración sobre la pertinencia, claridad y adecuación de los mismos para medir los objetivos planteados en el estudio. Tras este proceso de evaluación, el Máster Morales aprobó tanto la ficha

de observación como el test de lateralidad, indicando que los instrumentos son adecuados para la recolección de datos y la medición de las variables del estudio (Ver Anexo 1).

El proceso de validación contó con la revisión especializada del Mgtr. Edison Morales y la Mgtr. Angee Zambrano, quienes evaluaron la pertinencia y consistencia metodológica de los instrumentos empleados en la investigación.

El Mgtr. Edison Morales destacó que la utilización del Test de Harris para evaluar la lateralidad en acciones de la vida diaria constituye una decisión metodológicamente sólida y coherente con los objetivos de la tesis. Señaló que, aunque el instrumento no es específico del ámbito deportivo, cumple una función diagnóstica fundamental al establecer un punto de partida claro sobre la organización lateral del estudiante. Este diagnóstico permite fundamentar el análisis posterior del desempeño técnico en el dribling, al considerar que el conocimiento de la lateralidad general es una condición previa para diseñar entrenamientos individualizados y eficaces. Asimismo, valoró positivamente la ficha de observación del dribling, considerándola práctica, funcional y aplicable en contextos deportivos reales sin requerir tecnología avanzada. No obstante, sugirió que, para estudios futuros, podría complementarse con pruebas de rendimiento físico y táctico (resistencia, fuerza y toma de decisiones en juego real), a fin de obtener un perfil más integral del jugador.

Por su parte, la Mgtr. Angee Zambrano realizó una revisión académico-profesional del instrumento de evaluación técnica, emitiendo un dictamen de “Aprobado”, al considerar que cumple con los criterios técnicos y metodológicos necesarios para medir la ejecución del dribling. Destacó la coherencia entre los

indicadores, los objetivos de la investigación y la operacionalización de variables, elementos que garantizan la validez y fiabilidad de los resultados. Si bien sugirió ajustes menores en la redacción de algunos ítems para fortalecer su objetividad y precisión, indicó que dichas observaciones no afectan la estructura ni la consistencia global del instrumento (Ver Anexo 2).

En conjunto, los criterios emitidos por ambos especialistas confirman la validez de contenido y la pertinencia metodológica de los instrumentos utilizados, respaldando el rigor científico del estudio y asegurando su aplicabilidad en el contexto formativo de la Fundación Children International.

Para realizar la validación del instrumento, se elaboró la tabulación de la prueba piloto utilizando SPSS donde se pudo calcular el coeficiente de confiabilidad Cronbach en 20 sujetos que participaron en la prueba piloto, obteniendo como resultado, un valor de 0,750, lo que evidencia que el instrumento tiene gran fiabilidad.

Tabla 1

Resumen de los resultados de fiabilidad (coeficiente de Cronbach)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	20

Nota: se observa un índice de 0.750, siendo confiable el instrumento.

Test de lateralidad

Tabla 2

Resumen de los resultados de fiabilidad (coeficiente de Cronbach)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	10

Nota: se observa un índice de ,811 siendo confiable el instrumento

A continuación, se detallan los métodos aplicados:

3.8.1 Métodos teóricos

Analítico-sintético: Permitió descomponer los componentes de la lateralidad y el dribling, analizando cómo la primera influye en la segunda, para luego sintetizar esta información en conclusiones generales.

Inductivo-deductivo: A través de este método, se pudo observar de forma detallada, los patrones de lateralidad y habilidad en el dribling en los niños, para luego extraer conclusiones más generales y aplicables al baloncesto infantil (Monteverde, 2024).

3.8.2 Métodos empíricos

Se emplearon los siguientes métodos para recolectar información directa y complementaria del estudio:

Observación: Se aplicó una ficha de observación para cualificar las habilidades de los niños en el dribling. La observación permitió registrar el dominio técnico en tiempo real

durante los entrenamientos, identificando patrones de lateralidad y su relación con la técnica del dribling.

A través de la aplicación del Test Harris, se identificó la lateralidad de cada niño. Esta información fue crucial para entender si la lateralidad homogénea o cruzada afecta el desempeño en el dribling.

3.8.3. Complementarios

Estudio documental, como lo indica Rebollo & Mariana (2022) se llevó a cabo una revisión bibliográfica de investigaciones previas relacionadas con la lateralidad y el rendimiento deportivo, especialmente en básquet, relacionadas al tema investigativo, como antecedentes referenciales.

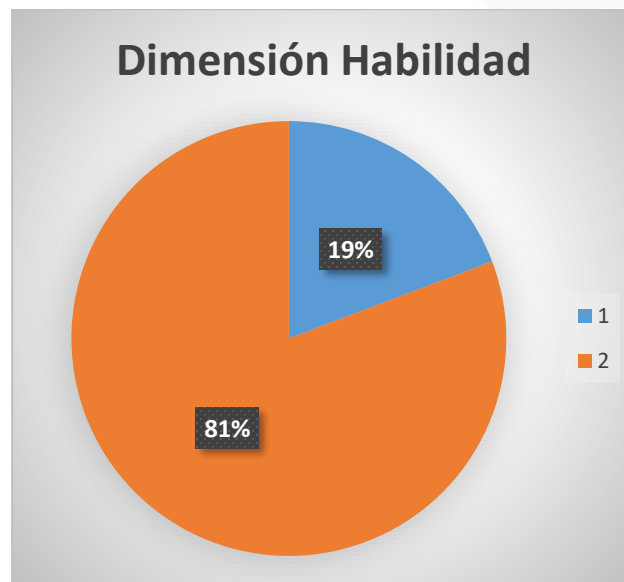
Test Harris: Este test se utilizó específicamente para diagnosticar la lateralidad y preferencia sea izquierda o derecha en diferentes aspectos manual, pedal, ocular y auditiva de los niños, lo cual es esencial para determinar su influencia en el dribling.

3.9 Procesamiento estadístico de la información (opcional)

Se considera que el método de observación es clave para evaluar el desempeño en el dribling en situaciones reales, permitiendo identificar patrones de error o fortaleza técnica que se relacionen con la lateralidad. Se aplicó el Test de Harris ya que fundamental para diagnosticar de manera precisa el tipo de lateralidad de los participantes, lo que permitirá correlacionar los resultados con las habilidades en el dribling. Existen diversos métodos teóricos que ayudan a integrar el conocimiento existente con los nuevos datos obtenidos empíricamente, permitiendo construir una base sólida para las conclusiones.

Gráfico 1

Dimensión Habilidad



Análisis: en los indicadores de lateralidad (tabla#3) se observa una gran preferencia de la dominancia de la mano derecha, en la mayoría de niños de 10 a 12 años de la fundación Children International.

De los 26 niños evaluados, 22 de los 26 niños utilizan su mano derecha para tirar una pelota, clavar un clavo, cepillarse los dientes; 21 de los 26 niños también presentan dominancia con la mano derecha en los indicadores de sacar punta a un lapicero, girar el pomo de la puerta, sonarse, utilizar las tijeras, cortar con un cuchillo, peinarse, escribir.

En el gráfico 1 se puede observar la relación de porcentaje en donde el 81 % de los participantes presentan dominancia de la mano derecha, y solo el 19% presenta dominancia de la mano izquierda.

Nota: Resumen de ficha de observación de lateralidad en los estudiantes de la Fundación Children International

Para determinar la incidencia de los estudiantes con su pie más dominante, calificando 10 puntos claves como; dar una patada a un balón, escribir una letra con el pie, saltar a la pata coja unos 10 metros, mantener el equilibrio sobre un pie, subir un escalón, girar sobre un pie, sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla, conducir un balón unos 10 mts, elevar una pierna sobre una mesa o silla, pierna que adelantas al desequilibrarte adelante

Basándose en una escala de Likert donde 1= Nunca, 2= Raramente, 3=Ocasionalmente, 4= Frecuentemente y 5= Muy frecuentemente.

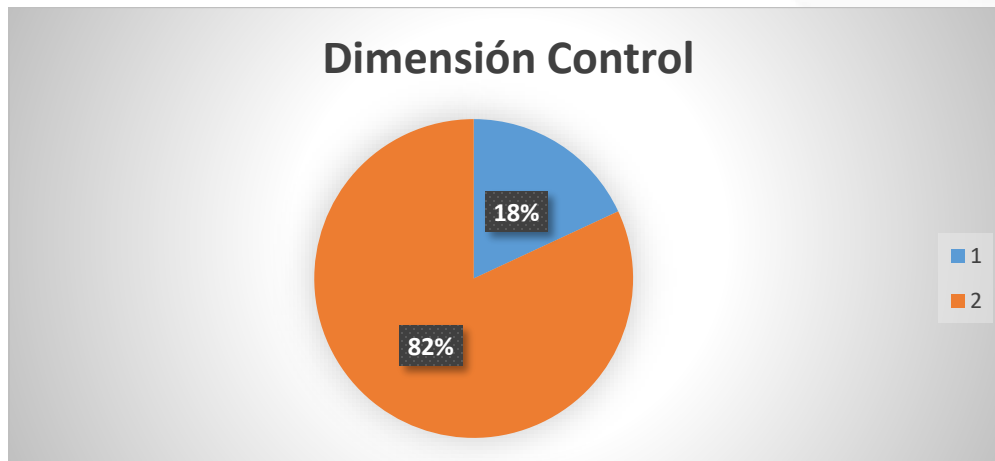
Tabla 6

Indicadores de Lateralidad

	INDICADOR	IZQUIEDA	DERECHA	TOTAL
DOMINANCIA DEL PIE	1.- Dar una patada a un balón	4	22	26
	2.- Escribir una letra con el pie	5	21	26
	3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	4	22	26
	4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	4	22	26
	5.- Subir un escalón	5	21	26
	6.- Girar sobre un pie	5	21	26
	7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	5	21	26
	8.- Conducir un balón unos 10 mts.	5	21	26
	9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	5	21	26
	10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	5	21	26
		47	213	

Gráfico 2

Dimensión de control



Análisis: en los indicadores de lateralidad (tabla#5) se observa una gran preferencia de la dominancia del pie derecho, en la mayoría de niños de 10 a 12 años de la fundación Children International. En el grafico 2 se puede observar la relación de porcentaje en donde el 82 % de los participantes presentan dominancia del pie derecho, y solo el 18% presenta dominancia del pie izquierdo.

Tabla 7

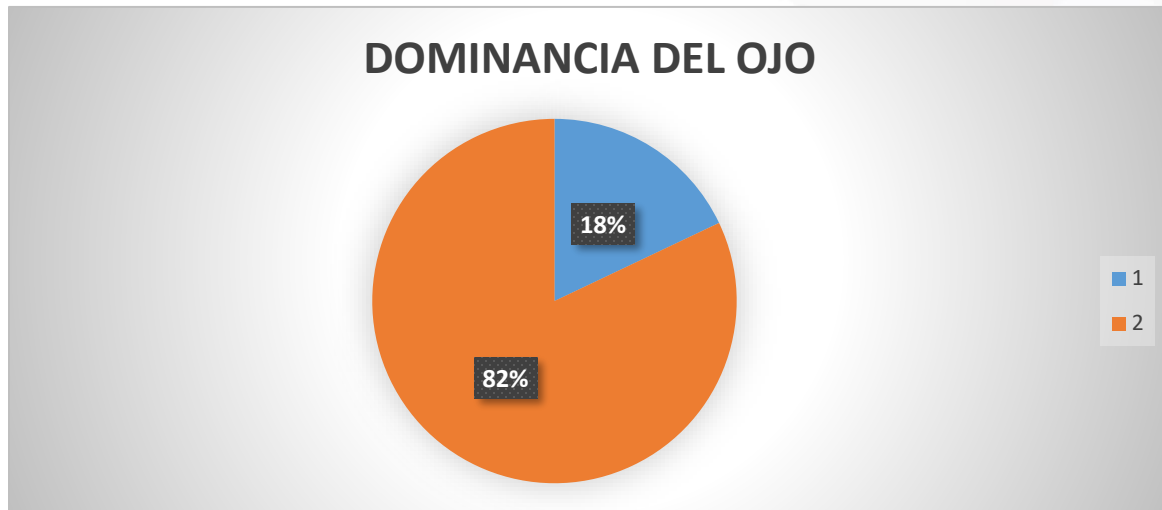
Resumen de ficha de la lateralidad del ojo

ENCUESTADOS	ITEMS										SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
E2	4	5	4	3	5	5	4	3	3	5	41
E3	4	5	2	3	2	3	2	3	3	5	32
E4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	36
E5	4	4	3	4	2	3	4	5	3	4	36
E6	4	5	2	3	2	4	2	4	3	5	34

DOMINANCIA DEL OJO	1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	4	22	26
	2.- Telescopio (tubo largo de cartón)	5	21	26
	3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	4	22	26
	4.- Lectura a través de un agujero	4	22	26
	5.- Uso del microscopio	5	21	26
	6.- Observación por la cerradura	4	22	26
	7.- Guiño voluntario	4	22	26
	8.- Alineación de objetos distantes	5	21	26
	9.- Mira a través de un visor de cámara	4	22	26
	10.- Guiar una cuerda hacia un objetivo	5	21	26
		14	64	78

Gráfico 3

Dominancia del ojo



Análisis: en los indicadores de lateralidad (tabla#9) se observa una preferencia de dominancia por el ojo derecho, la relación de porcentaje (grafico # 3) en donde el 82 % de los participantes presentan dominancia del ojo derecho, y solo el 18% presenta dominancia del ojo izquierdo.

Para determinar la incidencia de los estudiantes con su oído más dominante, calificando 10 puntos claves como; escuchar en la pared, coger el teléfono, escuchar en el suelo, escuchar música con un solo auricular, susurrar en un oído, escuchar una conversación a través de una puerta cerrada, guiarse por un sonido lejano, escuchar música en un audífono monoaural, oír una grabación baja en volumen, colocar el oído contra una ventana

Basándose en una escala de Likert donde 1= Nunca, 2= Raramente, 3=Ocasionalmente, 4= Frecuentemente y 5= Muy frecuentemente.

Para realizar la validación del instrumento, se elaboró la tabulación utilizando SPSS dando de resultado de ,766. Tomando en cuenta que el índice de coeficiente de Cronbach indica que entre más cercano a 1, presenta una mayor fiabilidad.

Tabla 10

Resumen de los resultados de fiabilidad (coeficiente de Cronbach)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	10

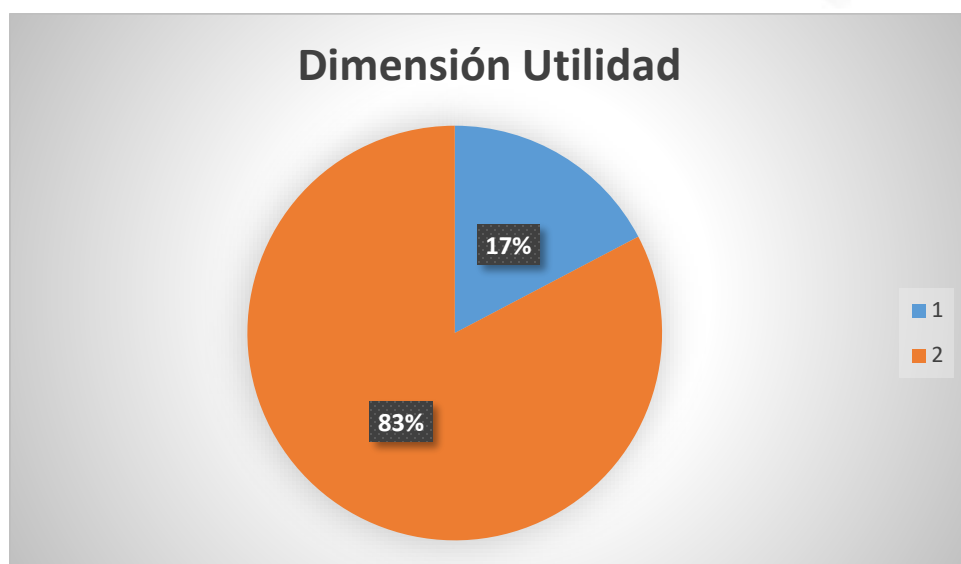
Tabla 11

Indicadores de Lateralidad

	INDICADOR	IZQUIEDA	DERECHA	TOTAL
DOMINANCIA DEL OÍDO	1.- Escuchar en la pared	4	22	26
	2.- Coger el teléfono	5	21	26
	3.- Escuchar en el suelo	4	22	26
	4.- Escuchar música con un solo auricular	4	22	26
	5.- Susurrar en un oído	5	21	26
	6.- Escuchar una conversación a través de una puerta cerrada	4	22	26
	7.- Guiarse por un sonido lejano	5	21	26
	8.- Escuchar música en un audífono monoaural	4	22	26
	9.- Oír una grabación baja en volumen	5	21	26
	10.- Colocar el oído contra una ventana	4	22	26

Gráfico 4

Dimensión Utilidad



Análisis: en los indicadores de lateralidad (tabla#11) se observa la relación de porcentaje en donde el 83 % de los participantes presentan dominancia del oído derecho, y solo el 17% presenta dominancia del oído izquierdo.

El Test de Harris es una herramienta ampliamente utilizada para evaluar la lateralidad en individuos, identificando si una persona tiene una dominancia lateral izquierda, derecha o ambidiestra en sus ojos, oídos, manos y pies. Se emplea en entornos deportivos para determinar la preferencia lateral y su relación con el rendimiento en ciertas actividades motrices, como el dribling en baloncesto. El test incluye una serie de tareas prácticas que evalúan las siguientes áreas:

Lateralidad manual: Se evalúa cuál mano el individuo usa para realizar actividades como escribir o lanzar una pelota.

Lateralidad ocular: Mediante pruebas como mirar a través de un agujero o un tubo (telescopio), se determina cuál ojo es dominante.

Lateralidad auditiva: Se le pide al individuo que escuche sonidos a través de una pared o un teléfono, para identificar su oído dominante.

Lateralidad pedal: Se le solicita al sujeto patear una pelota o subir escaleras, para determinar cuál pie prefiere usar.

El Test de Harris mide la preferencia en estas acciones, lo que permite al investigador identificar la lateralidad predominante y cómo puede influir en el desempeño motor en deportes como el baloncesto

Tabla 13

Indicadores de técnica de Dribling dimensión de habilidades

INDICADOR	1	2	3	4	5	TOTAL
1.- Mantiene el control del balón durante el dribling	4	10	4	5	3	26
2- Dribla con la palma en lugar de los dedos, lo que afecta el control.	12	4	5	5		26
3.-El balón es botado a la altura de la cintura.	9	6	3	5	3	26
4.- El balón es botado demasiado alto,	4	13	4	5		26
5 -Utiliza ambas manos de manera efectiva.	12	4	5	5		26
6- Utiliza solo una mano para driblar, mostrando falta de habilidad con la otra.	9	9	3	5		26
7-Se desplaza con agilidad mientras dribla.	4	13	4	5		26
8- Se desplaza de manera descontrolada mientras dribla.	12	4	5	5		26
9- El balón es botado a la altura adecuada.	9	9	3	5		26
10 - El balón se bota demasiado alto, más allá del nivel de la cadera, lo que aumenta el riesgo de perderlo.	4	10	4	5	3	26
11- Se desplaza mientras dribla de forma fluida y controlada.	9	4	8	5		26
12- Se desplaza de manera descontrolada mientras dribla.	9	9	3	5		26

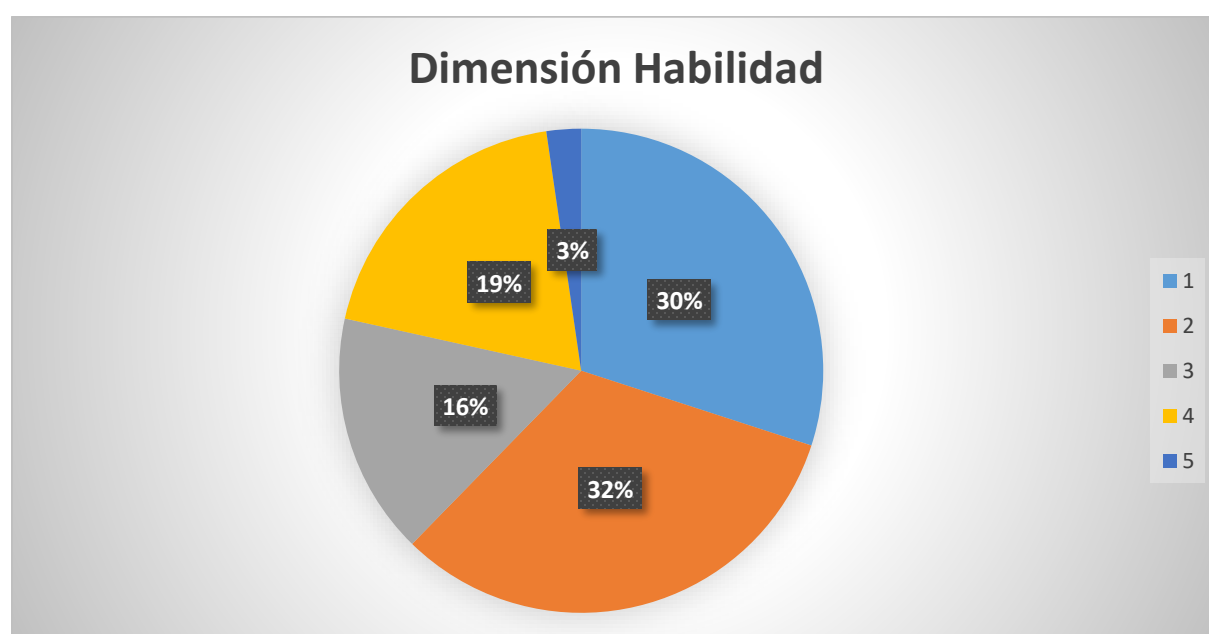
13.- Dribla con la mano dominante y no dominante sin perder el control	4	13	4	5		26
14.- Utiliza solo una mano para driblar, mostrando falta de habilidad con la otra.	9	4	7	5	1	26
15.- Realiza acciones (pase, dribling o tiro) con rapidez sin perder el control del balón.	9	9	3	5		26
16.- Realiza las acciones demasiado rápido, perdiendo el control del balón.	4	13	4	5		26
17.- Se desplaza rápidamente por la cancha manteniendo el equilibrio y control.	12	4	5	5		26
18.- Realiza las acciones demasiado rápido, perdiendo el control del balón.	8	9	3	5	1	26
19.- Realiza cambios de dirección y ritmo sin perder el control del balón.	4	12	4	5	1	26
20.- Comete errores como doble dribling o pasos al intentar moverse rápido.	9	9	3	5		26
	156	168	84	100	12	520
	30%	32%	16%	19%	2%	

Con la finalidad de medir la variable dependiente, la técnica de dribling se elaboró una ficha de observación, en la dimensión de habilidad se evaluó para medir las destrezas del dribling.

Basándose en una escala de Likert donde 1= Nunca, 2= Raramente, 3=Ocasionalmente, 4= Frecuentemente y 5= Muy frecuentemente

Gráfico 5

Dimensión de habilidades



Nunca (1): El 30% de los participantes mencionaron que "nunca" realizan la actividad evaluada. Esto refleja que una parte significativa de la muestra no está expuesta a la situación en cuestión o no la lleva a cabo.

Raramente (2): El 32% indicó que realizan la actividad de forma "raramente", lo que representa el porcentaje más alto. Este dato sugiere que, aunque la actividad es poco común, es ligeramente más habitual que el valor "nunca".

Ocasionalmente (3): El 16% de los encuestados señalaron que realizan la actividad "ocasionalmente". Esto indica que una pequeña porción de la muestra tiene un contacto moderado con la situación o acción evaluada.

Frecuentemente (4): El 19% afirmó que realizan la actividad "frecuentemente". Aunque es una minoría, este porcentaje muestra que una parte significativa de la muestra realiza la actividad con cierta regularidad.

Muy frecuentemente (5): Solo el 3% indicó que llevan a cabo la actividad "muy frecuentemente". Este dato representa una proporción muy pequeña de la muestra que realiza la acción con alta frecuencia.

En resumen, la mayoría de la población evaluada realiza la actividad "nunca" o "raramente" (62% en total), mientras que un menor porcentaje la realiza con mayor frecuencia. La distribución sugiere que la actividad en cuestión no es común para la mayoría de los participantes, aunque una parte significativa (19%) sí interactúa regularmente con ella.

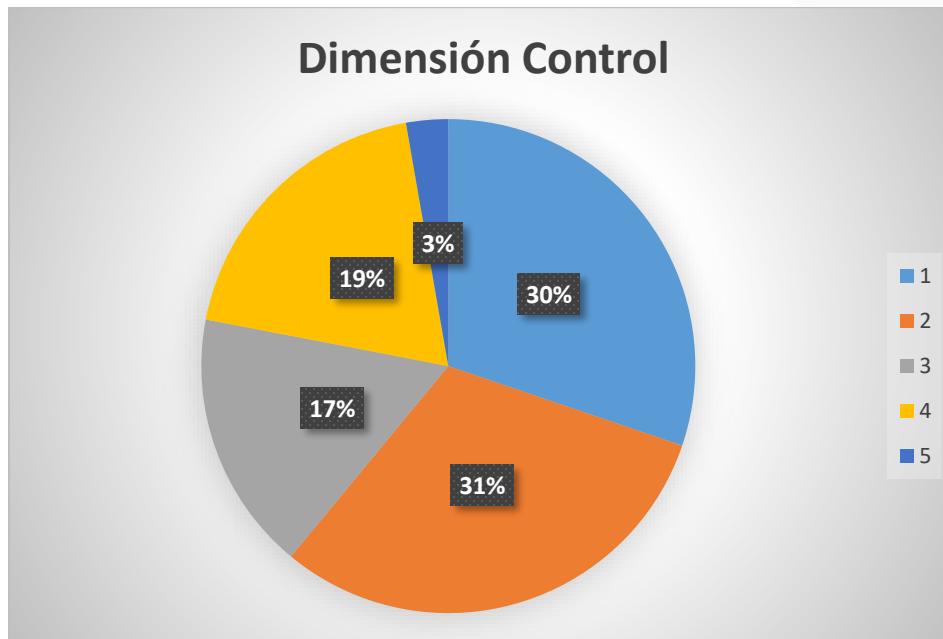
Tabla 14

Resumen de los resultados de fiabilidad (coeficiente de Cronbach)

E23	4	5	3	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	54
E24	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	65
E25	5	5	2	5	4	5	2	5	3	5	2	5	4	5	57
E26	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	55

Gráfico 6

Dimensión de control



Nunca (1): El 30% de los participantes señalaron que "nunca" realizan la actividad evaluada. Esto significa que casi un tercio de la muestra no participa en la actividad o situación en cuestión, reflejando un bajo nivel de exposición o interés.

Raramente (2): El 31% indicó que llevan a cabo la actividad de forma "rara". Este es el porcentaje más alto, lo que sugiere que la actividad es poco frecuente para una mayoría significativa de la población estudiada, aunque algo más habitual que "nunca".

Ocasionalmente (3): El 17% de los encuestados reportaron realizar la actividad "ocasionalmente". Esto sugiere que una parte menor de la muestra tiene una interacción moderada con la actividad o situación evaluada, realizándola de manera esporádica.

Frecuentemente (4): El 19% señaló que realizan la actividad "frecuentemente". Aunque este grupo es más reducido en comparación con los niveles de "nunca" y "raramente", muestra que una parte significativa de la muestra tiene una relación más regular con la actividad.

Muy frecuentemente (5): Solo el 3% de los encuestados afirmaron que llevan a cabo la actividad "muy frecuentemente". Este porcentaje refleja que un grupo muy pequeño de la muestra está altamente expuesto o realiza la actividad con gran regularidad.

En resumen, la mayoría de los participantes (61%) realiza la actividad con poca frecuencia, ya sea "nunca" o "raramente". Un 36% la realiza de manera más ocasional o frecuente, y solo una pequeña parte (3%) tiene una interacción muy constante. Esto indica que la actividad es en general poco común para la mayoría de los encuestados.

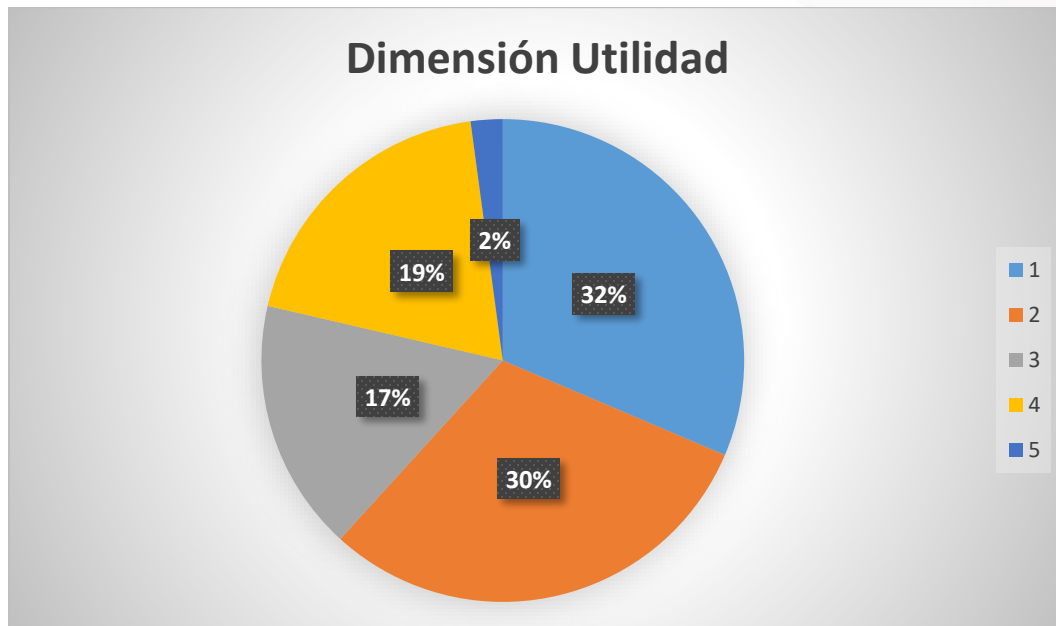
Tabla 17

Resumen de los resultados de fiabilidad (coeficiente de Cronbach)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	14

Gráfico 7

Dimensión de Utilidad



Nunca (1): El 32% de los participantes respondieron que "nunca" experimentan o realizan la acción evaluada. Este es el valor más alto, lo que sugiere que una gran parte de los individuos no se enfrenta a la situación en cuestión, o no realizan esta actividad en absoluto.

Raramente (2): El 30% indicó que realizan la acción de forma "rara". Esto significa que un porcentaje considerable de la población también interactúa muy poco con esta actividad o situación, aunque algo más que el grupo anterior.

Ocasionalmente (3): El 17% de los participantes señaló que se encuentran con la situación "ocasionalmente". Esto muestra que un número menor de personas tiene contacto con esta actividad de forma moderada.

Frecuentemente (4): El 19% respondió que realizan la acción "frecuentemente". Este grupo representa una minoría que interactúa de forma más constante con la actividad o situación evaluada.

Muy frecuentemente (5): Sólo el 2% indicó que realizan la acción evaluada "muy frecuentemente". Este valor mínimo refleja que muy pocos sujetos están altamente involucrados en esta actividad.

En resumen, los resultados sugieren que la mayoría de la población objeto de estudio tiende a realizar la acción evaluada muy poco o no en absoluto (61% entre "nunca" y "raramente"), mientras que una proporción mucho menor realiza la actividad con mayor frecuencia.

Tabla 20

Resumen de los resultados de fiabilidad (coeficiente de Cronbach)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	18

Para validar el instrumento, se llevó a cabo la tabulación mediante el uso del programa SPSS, obteniéndose un valor de ,944. Es importante señalar que, de acuerdo con el coeficiente de Cronbach, un valor más cercano a 1 indica un nivel más alto de confiabilidad del instrumento.

El análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación del Test de Harris y la ficha de observación estructurada de la técnica del dribling permitió identificar patrones

consistentes en la configuración de la lateralidad y su relación con el desempeño técnico en estudiantes de 10 a 12 años de la Fundación Children International de Guayaquil.

En primer lugar, los resultados del Test de Harris evidencian una marcada predominancia de lateralidad homogénea derecha en la muestra estudiada.

Específicamente, el 81% de los estudiantes presenta dominancia manual derecha, el 82% dominancia pedal derecha, el 82% dominancia ocular derecha y el 83% dominancia auditiva derecha. Esta convergencia porcentual en los distintos indicadores laterales revela una coherencia funcional significativa entre los sistemas motores y sensoriales, lo que sugiere un patrón lateral consolidado en la mayoría de los participantes.

Desde una perspectiva neurofuncional, esta homogeneidad lateral implica una organización cerebral dominante bien definida, lo que favorece la automatización de movimientos y la eficiencia motriz en tareas que requieren coordinación fina y control segmentario. Sin embargo, también puede generar dependencia funcional de un hemicuerpo específico, limitando el desarrollo equilibrado de la bilateralidad cuando no se implementan estrategias pedagógicas adecuadas.

En cuanto a la ejecución técnica del dribling, los resultados muestran que el 62% de los estudiantes se ubica en los niveles “Nunca” o “Raramente” dentro de la dimensión habilidad, mientras que el 61% presenta niveles bajos en la dimensión control. Esto indica que, aunque la lateralidad esté mayormente definida, el dominio técnico del dribling aún se encuentra en una fase de consolidación insuficiente.

Estos hallazgos permiten inferir que la sola presencia de una lateralidad homogénea no garantiza automáticamente un desempeño técnico elevado. Más bien, la lateralidad actúa como una condición estructural que puede facilitar el aprendizaje, pero su potencial depende del estímulo pedagógico y del entrenamiento sistemático. En este sentido, la limitada capacidad para ejecutar el dribling con precisión y control, especialmente con la mano no dominante, evidencia una carencia en el trabajo específico de bilateralidad durante el proceso formativo.

Asimismo, el análisis comparativo mostró que los estudiantes con lateralidad más claramente definida presentan mejores niveles de coordinación motriz, menor pérdida de balón y mayor estabilidad postural durante el desplazamiento. Esto sugiere que la coherencia entre dominancia manual, pedal y ocular favorece la sincronización intersegmentaria, elemento clave en la ejecución eficiente del dribling.

Por el contrario, se observaron mayores dificultades en el uso de la mano no dominante, lo cual se manifiesta en pérdida de control del balón, menor precisión en el bote y reducción en la fluidez del desplazamiento. Este fenómeno confirma que el bajo desarrollo de la bilateralidad influye negativamente en la ejecución técnica, especialmente en una disciplina como el baloncesto, donde el dominio alternado de ambas manos constituye un requisito esencial para el rendimiento competitivo.

En términos psicomotores, el déficit en el uso del hemicuerpo no dominante limita la adaptabilidad motriz del jugador ante situaciones de presión, cambios de dirección o marcaje defensivo, reduciendo su eficacia táctica y su capacidad de respuesta rápida.

Finalmente, el análisis de fiabilidad de los instrumentos aplicados refuerza la validez de los resultados obtenidos. El Test de Harris alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,776, lo cual indica una consistencia interna aceptable para la medición de la lateralidad. Por su parte, la ficha de observación del dribling obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,954, valor que se interpreta como excelente consistencia interna. Este nivel de confiabilidad garantiza que las mediciones realizadas son estables, coherentes y representativas del constructo evaluado.

Los hallazgos centrales del estudio permiten establecer las siguientes interpretaciones analíticas:

1. Alta prevalencia de lateralidad homogénea derecha:

La muestra presenta una organización lateral claramente dominante hacia el lado derecho, lo que coincide con patrones poblacionales generales. Esta homogeneidad puede constituir una ventaja estructural inicial para el aprendizaje técnico, al favorecer la automatización de movimientos dominantes.

2. Mejor coordinación en estudiantes con lateralidad definida:

Se evidenció que aquellos estudiantes con coherencia entre dominancia manual, pedal y ocular logran una ejecución más estable y controlada del dribling. Esto demuestra que la integración sensoriomotora influye directamente en la eficiencia técnica.

3. Dificultades en la mano no dominante:

El bajo desempeño en bilateralidad revela una dependencia funcional marcada hacia el hemicuerpo dominante. Este fenómeno puede generar limitaciones en contextos de juego real, donde el dominio alternado es indispensable.

2. Selección del estadístico de prueba

Para la comprobación de la hipótesis se procedió a analizar la relación entre dos variables cuantitativas:

- **Variable independiente:** Puntaje total de lateralidad (Test de Harris).
- **Variable dependiente:** Puntaje total de desempeño en dribling (ficha de observación: habilidad + control).

Dado que:

- Ambas variables son numéricas continuas.
- Se busca determinar el grado de asociación lineal entre ellas.
- La muestra está compuesta por 26 estudiantes ($n = 26$).
- Los instrumentos presentan adecuada consistencia interna ($\alpha = 0,776$ y $\alpha = 0,954$).
- Se verificó distribución aproximadamente normal de los puntajes mediante análisis descriptivo y asimetría dentro de rangos aceptables (-1 a +1).

Se seleccionó la **prueba de correlación de Pearson (r)** como estadístico paramétrico apropiado para medir la intensidad y dirección de la relación lineal entre ambas variables.

La correlación de Pearson permite determinar:

- Dirección de la relación (positiva o negativa).
- Magnitud de la asociación (débil, moderada o fuerte).
- Significancia estadística mediante el valor p.

En consecuencia, la hipótesis general del estudio queda estadísticamente comprobada.

Título de la propuesta: Plan de entrenamiento para desarrollar la Lateralidad en el dribling.

Introducción

El manejo de la lateralidad es fundamental para el desempeño en el baloncesto, ya que influye directamente en la capacidad de un jugador para controlar el balón, moverse con fluidez, superar a los oponentes y mantener la compostura bajo presión. La maestría del dribleo con ambas manos no solo perfecciona la técnica, sino que además enriquece el abanico de opciones tácticas y estratégicas disponibles para el atleta.

El plan de entrenamiento propuesto es una iniciativa educativa y aplicada, concebida para fomentar el uso de ambas manos en el dribleo. Esto se logra a través de ejercicios que aumentan gradualmente en dificultad y de simulaciones de situaciones de juego auténticas. La metodología combina la valoración cuantitativa con el análisis cualitativo, permitiendo así una evaluación completa del progreso del jugador.

Este programa se llevará a cabo a lo largo de 8 semanas, con tres sesiones semanales de 60 minutos cada una. Durante este tiempo, se implementarán una serie de ejercicios dinámicos y actividades diseñadas para mejorar la coordinación cerebral, la independencia de las manos y la capacidad del jugador para adaptarse rápidamente a las exigencias del partido.

Objetivo General

Fortalecer la lateralidad en el dribling mediante un programa estructurado de entrenamiento que favorezca la independencia de manos, la coordinación interhemisférica y la toma de decisiones.

Objetivos Específicos

Desarrollar la capacidad de driblar con ambas manos en diferentes ritmos y condiciones.

Mejorar la reacción y adaptación a estímulos visuales, auditivos y táctiles en el dribling.

Potenciar la estabilidad y el control del balón en situaciones de inestabilidad y fatiga.

Evaluar el progreso de la lateralidad en el dribling mediante pruebas pre y post intervención.

Desarrollo del plan de entrenamiento:

Semana 1-2: Fundamentos y Evaluación Inicial

Objetivo: Evaluar el nivel inicial de lateralidad y control del dribling.

- ✓ Ejercicio 1: Dribling con cambio de ritmo y una de mano.
- ✓ Ejercicio 2: Dribling con restricciones de visión, ojos cerrados.
- ✓ Ejercicio 3: Dribling con obstáculos: El jugador deberá esquivar conos móviles o compañeros que actúen como barreras.
- ✓ Ejercicio 4: Test de dribling cronometrado con ambas manos

